

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » исс 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность(ти)**

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 1

**Семестр** 1, 2

**Другая форма контроля** 1 семестр

**Экзамен** 2 семестр

Рязань, 2020

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.
  - Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2020г., протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОСпо специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

- гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

#### **развитие:**

- способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- умений применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

З<sub>1</sub> - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З<sub>2</sub> - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;

З<sub>3</sub> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З<sub>4</sub> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Должен уметь:**

У<sub>1</sub> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У<sub>2</sub> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У<sub>3</sub> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У<sub>4</sub> - извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;



У<sub>5</sub> - применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка;

У<sub>6</sub> - создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У<sub>7</sub> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

#### **Межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литературой, историей, обществознанием, иностранным языком, основами права.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах:	<i>15*</i>
лабораторные занятия	–
практические занятия	–
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе в активной и интерактивной формах:	<i>10*</i>
подготовка сообщений по темам	<i>10*</i>
<i>Другая форма контроля - диктант</i>	<i>1 семестр</i>
<i>Экзамен</i>	<i>2 семестр</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование умений, знаний, (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> -У <sub>7</sub> З <sub>1</sub> -З <sub>2</sub>	<b>Введение. Общие сведения о языке</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
		1   Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		
		2   Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков*		
		3   Язык и речь	<b>2</b>	<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>2*</b>	
		Подготовка письменного высказывания на тему «Русский язык как государственный язык РФ»		
		<b>Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней</b>		
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> -У <sub>7</sub> ; З <sub>3</sub> -З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
		1   Взаимосвязь единиц языка разных уровней		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>2*</b>	
		Подготовка доклада на одну из тем: 1. Диалекты, их виды. 2. Профессионализмы и термины, сходство и различие. 3. Жаргон и сленг. Сходство и различие. 4. Богатство русского языка – синонимы, антонимы. Употребление слов в переносном значении.		

		5. Фразеологизмы, их роль в речи. 6. Омонимы, многозначные слова, паронимы. 7. Устаревшие (историзмы и архаизмы) и новые слова в русском языке, их функции. 8. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования и их роль в языке.		
У <sub>2</sub> , У <sub>4-У7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 1.2</b> <b>Разделы науки о языке. Фонетика</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>1</b>
		1   Понятие фонемы		
		2   Соотношение буквы и звука		
		3   Принципы слогоделения в русском языке	<b>2</b>	<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
Проведение лингвостилистического анализа текстовых образцов				
У <sub>2</sub> , У <sub>4-У7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 1.3</b> <b>Лексика и фразеология</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
		1   Лексическое и грамматическое значения слова*		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>2*</b>	
		Подготовка сообщения «Многозначность как средство выразительности в русском языке»		
У <sub>2</sub> , У <sub>4-У7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 1.4</b> <b>Морфемика. Словообразование</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
		1   Правописание чередующихся гласных в корне слова		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов		
Словообразовательный анализ частей речи в тексте				
<b>Раздел 2. Морфология</b>				
У <sub>2, 3, 5, 7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительных</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
		1   Лексико-грамматические разряды имен существительных		

	<b>тельное</b>	2	Род, число, падеж существительных	2		
			Лабораторные работы	–		
			Практические занятия	–		
			Контрольные работы	–		
			Самостоятельная работа студентов	2		
			Морфологический разбор имен существительных			
У <sub>2, 3, 5, 7;</sub> З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 2.2 Имя прилагательное</b>		Содержание учебного материала	2		
		1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		2	1
		2	Степени сравнения имён прилагательных		2	
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
			Самостоятельная работа студентов		2	
			Морфологический разбор имен прилагательных			
У <sub>2, 3, 5, 7;</sub> З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 2.3 Глагол</b>		Содержание учебного материала	2		
		1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		2	1
		2	Употребление форм глагола в речи, морфологические нормы		2	1
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
			Самостоятельная работа студентов		2	
			Анализ употребления глагольных форм в текстах различных стилей, морфологический разбор глагола			
	<b>Раздел 3. Синтаксис</b>					
У <sub>1, 3, 5, 7;</sub> З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса</b>		Содержание учебного материала	2		
		1	Словосочетание.		2	1
		2	Предложение.		2	
			Лабораторные работы		–	
			Практические занятия		–	
			Контрольные работы		–	
			Самостоятельная работа студентов		2	
			Выполнение тренировочных упражнений, включающих грамматический анализ слово-			

		сочетаний				
<b>2 семестр</b>						
У <sub>1,3,5,7;</sub> З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 3.2</b> <b>Предложение</b>	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Сложносочиненное предложение.			1
		2	Сложноподчиненное предложение.			1
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				–
		Самостоятельная работа студентов				2
		Лексико-грамматическая трансформация прямой речи в косвенную в тренировочных текстах				
<b>Раздел 4.Текст.Виды его преобразования</b>			<b>6</b>			
У <sub>2,3,4,6,7;</sub> З <sub>2-34</sub>	<b>Тема 4.1</b> <b>Текст как произведение речи</b>	Содержание учебного материала		2 2 (в т.ч. 1*)	1	
		1	Признаки и структура текста			1
		2	Тема, средства и виды связи компонентов текста			1
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа студентов				2
		Конспектирование и реферирование текстовых образцов.				
<b>Раздел 5.Функциональные разновидности русского литературного языка</b>						
У <sub>1,3-7;</sub> З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.1.</b> <b>Научный стиль</b>	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Научный стиль.			1
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				–
		Самостоятельная работа студентов				1
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов				
У <sub>1,3-7;</sub> З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.2</b> <b>Особенности</b>	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Композиционное построение публичной речи			

	публичной речи		(в т.ч. 1*)	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1, 3-7</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 5.3 Жанры публицистики</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Жанры публицистики. Виды очерка.		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1, 3-7</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 5.4 Устное выступление. Дискуссия</b>	Содержание учебного материала		
		1   Диспуты и дискуссии	2*	2
		2   Правила оппонирования	2*	2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1, 3-7</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 5.5 Официально-деловой стиль</b>	Содержание учебного материала		
		1   Стандартизованность текстов официально-делового стиля	2*	2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1, 3-7</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 5.6 Разговорная речь</b>	Содержание учебного материала	2*	
		1   Особенности разговорной речи		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	

		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	2	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1, 3-7</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 5.7</b> <b>Язык художественной литературы</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Тропы. Виды тропов		1
		2   Стилистические фигуры		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	2*	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
<b>Раздел 6. Речь. Речевое общение. Культура речи</b>				
У <sub>1, 2, 5</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.1</b> <b>Речевая ситуация</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Предмет речи и задачи речевого общения		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	1	
Составить сложный, подробный план текста				
У <sub>1, 2, 5</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.2</b> <b>Три компонента культуры речи</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Культура речи		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	1	
Найти речевые ошибки в тексте				
У <sub>1, 2, 5</sub> ; З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.3</b> <b>Языковая норма</b>	Содержание учебного материала	2*	
		1   Языковая норма		2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы		
Самостоятельная работа студентов	2*			



		Подготовка сообщения на тему: «Правила хорошей речи»				
		<b>Раздел 7. Повторение</b>				
У <sub>5,7</sub> ; З <sub>4</sub>	<b>Тема 7.1 Орфография</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Правописание безударных гласных		<b>1</b>		
		2   Правописание звонких и глухих согласных		<b>1</b>		
				Лабораторные работы	–	
				Практические занятия	–	
				Контрольные работы	–	
				Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
				Выполнить упражнение с использованием орфографического словаря		
У <sub>5,7</sub> ; З <sub>4</sub>	<b>Тема 7.2 Пунктуация</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>		
		1   Пунктуация в простом предложении				
				Лабораторные работы	–	
				Практические занятия	–	
				Контрольные работы	–	
				Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
				Составление текстовых примеров		
У <sub>1-У<sub>7</sub></sub> З <sub>1-З<sub>4</sub></sub>	<b>Тема 7.3 Итоговое по- вторение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Знаки препинания при прямой речи	<b>2</b>	<b>1</b>		
		3   Знаки препинания при диалоге		<b>1</b>		
				Лабораторные работы	–	
				Практические занятия	–	
				Контрольные работы	–	
				Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
				Анализ использования односоставных и неполных предложений в текстах различных стилей		
У <sub>2, 3, 5</sub> ; З <sub>3, 4</sub>	<b>Тема 7.4 Виды разбора. Фонетический разбор слова</b>	Содержание учебного материала	<b>2*</b>			
		1   Орфоэпические нормы современного русского языка		<b>1</b>		
		2   Классификация гласных звуков и согласных звуков		<b>1</b>		
				Лабораторные работы	–	
				Практические занятия	–	
				Контрольные работы	–	

У <sub>2, 3, 5</sub> ; З <sub>3, 4</sub>	<b>Тема 7.5</b> <b>Словообразова- тельный разбор слова</b>	Самостоятельная работа студентов	-	
		Содержание учебного материала		
		1   Способы словообразования в русском языке	<b>2</b>	<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
		Словообразовательный анализ частей речи в тексте	<b>(в т.ч. 1*)</b>	
У <sub>2, 3, 5</sub> ; З <sub>3, 4</sub>	<b>Тема 7.6</b> <b>Морфологиче- ский разбор</b>	Содержание учебного материала		
		1   Имя существительное	<b>2</b>	<b>1</b>
		2   Имя прилагательное	<b>1</b>	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа: диктант	<b>1</b>	
		Самостоятельная работа студентов		
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин.**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень[Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. / А.П. Власенков. - М.: Просвещение, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Электронная версия учебника Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень – режим доступа [http:// http://uchebniki.net/rus10/15-uchebnik-russkiy-yazyk-10-klass-vlasenkov-rybchenkova.html](http://http://uchebniki.net/rus10/15-uchebnik-russkiy-yazyk-10-klass-vlasenkov-rybchenkova.html)
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Веб-издание правил русского языка <https://best-language.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	В результате студент должен уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	упражнения из учебника
У <sub>2</sub>	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	В результате студент должен уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	упражнения из учебника
У <sub>3</sub>	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	В результате студент должен уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка
У <sub>4</sub>	извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь найти необходимую информацию из различных источников, излагать ее в различных формах (планы, доклады, конспекты и т.д.)	составление планов, конспектов, докладов
У <sub>5</sub>	применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка.	В результате студент должен уметь применять и соблюдать все виды норм русского литературного языка	тестирование, практические занятия, самостоятельные и домашние работы, диктанты
У <sub>6</sub>	создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь применять нормы литературного языка в различных сферах общения	создание своих текстов в разных стилях, написание отзыва, рецензии
У <sub>7</sub>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуа-	В результате студент должен уметь соблюдать орфо-	тестирование, исправление ошибок,

	ционные нормы современного русского литературного языка;	графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	выполнение различного вида упражнений
З <sub>1</sub>	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	В результате студент должен знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	выступления студентов на лингвистическую тему, собеседование
З <sub>2</sub>	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;	В результате студент должен знать и понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	практические работы, беседа, определение типа, стиля высказывания
З <sub>3</sub>	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	В результате студент должен знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	определение уровней языка, их взаимосвязь
З <sub>4</sub>	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	В результате студент должен знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	экзамен (диктант).

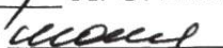
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность: 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс I

Семестр 2

Дифференцированный зачет 2 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Шехова Н. Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования Протокол № 10 от 30 июня 2020 г.

Председатель методического совета

 Явисенко Л.Ю.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО по специальности СПО 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 – Ветеринария

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в циклобщеобразовательных учебных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### **воспитание:**

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

### **развитие:**

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;

- самостоятельности и воли обучающихся;

- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания);

- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения;

У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31- образную природу словесного искусства;
- 32 - содержание изученных литературных произведений;
- 33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 20 века;
- 34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 35 - основные теоретико-литературные понятия;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов,  
из них активные и интерактивные формы обучения 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<i>Из них активных и интерактивных форм обучения*</i>	20*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Зарубежная литература (обзор)</b>			<b>4</b>	
У1-У5, З1, З2, З5	Тема 1.1. Ч. Диккенс	Содержание учебного материала	2*	
		1   Зарубежная литература (обзор). Ч. Диккенс «Рождественская история»*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Итоговый тест по литературе XIX века		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Для самостоятельного чтения: О. Бальзак «Гобсек»		
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>			<b>77</b>	
У4, У6, У8, З3-З5	Введение	Содержание учебного материала	2*	
		1   Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы XX века*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		«Символизм», «Футуризм», «Акмеизм» (составить таблицу)		
		<b>Раздел 2.1. Русская литература на рубеже веков</b>		
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1.1 И.А. Бунин	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии. Рассказы о любви.		1
		2   «Господин из Сан-Франциско».		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Для самостоятельного домашнего чтения: сборник «Тёмные аллеи»		
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1.2 А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2*	
		1   Сведения из биографии*		1
		2   «Гранатовый браслет». Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Раздел 2.2. Поэзия начала XX века</b>			<b>13</b>	
<b>У1-У4, У6-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.2.1 Обзор поэзии</b>	Содержание учебного материала	<b>2*</b>	
		1   Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Литературные течения: Символизм, акмеизм, футуризм*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</b>	<b>Тема 2.2.2. М.А. Горький</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Сведения из биографии		<b>1</b>
		2   Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль»		<b>2</b>
		3   Горький-драматург. Пьеса «На дне»		<b>1</b>
		4   Вопрос о правде в пьесе Горького «На дне»	<b>1</b>	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.2.3. А.А. Блок</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Сведения из биографии		<b>1</b>
		2   Стихотворение «Незнакомка»		<b>2</b>
		3   Тема Родины в творчестве Блока	<b>2</b>	<b>1</b>
		4   Поэма Блока «Двенадцать»		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
Провести анализ поэмы «Соловьиный сад»				
<b>Раздел 2.3. Литература 20-х годов</b>			<b>7</b>	
<b>У1-У4, У6-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.3.1 Обзор поэзии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Литература 20-х годов (обзор).		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.3.2. С.А. Есенин</b>	Содержание учебного материала	<b>2*</b>	
		1   Сведения из биографии. Поэзия русской природы*		<b>1</b>
		2   Любовная лирика*		<b>2</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	

		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Выбрать из поэмы «Анна Снегина» те поэтические строки, которые касаются д. Криуша Рязанской области.				
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.3.3. В.В. Маяковский</b>	Содержание учебного материала	<b>2*</b>			
		1   Сведения из биографии. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского*.		1		
		2   Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность, пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия*		1		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>			<b>22</b>			
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.1 М.И. Цветаева</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
		1   Основные темы творчества М.И. Цветаевой		2		
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.2 О. Э. Мандельштам</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
		1   Теория поэтического слова О.Э. Мандельштама		2		
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.3 И.Э. Бабель</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля				
		2   Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия»		2		
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.4 М.А. Булгаков</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция.		1		
		2   Проблематика романа.		2		
		3   Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри в романе.		2		
		4   Три мира в романе «Мастер и Маргарита»		2*		
		5   Любовь и творчество в романе*		2		
		6   Вечные проблемы в романе*	2			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Сделать сравнительный анализ двух героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита». Понтия Пилата и Иешуа. Найти различия и точки соприкосновения.				

		Для самостоятельного чтения: «Белая гвардия» и «Собачье сердце»		
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема 2.4.5 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	2	1
		1   Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон». Особенности композиции, своеобразие жанра, казачество в годы Гражданской войны.		
		2   Замысел и история создания романа.		
		3   Картины жизни донских казаков на страницах романа.		
		4   «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова		
		5   Судьба Григория Мелехова*		
		6   Тема любви в романе «Тихий Дон». Женские образы*.	2*	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Провести анализ одного рассказа Шолохова из «Донских рассказов» (на выбор обучающегося), где четко бы прослеживалась политическая подоплека каждого из героев. Для самостоятельного чтения: рассказ «Судьба человека»		
<b>Раздел 2.5. Литература русского зарубежья</b>			<b>4</b>	
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема2.5.1 В.В. Набоков	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии.		2
		2   Роман «Машенька»		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.5.2 Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала	1	
		1   Человек и природа в поэзии Н.А. Заболоцкого.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.5.3 И.А. Бродский	Содержание учебного материала	1	
		1   Поэзия И.А. Бродского		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			<b>12</b>	
У1, 2, 4, 6, 31, 2, 4, 5	Тема 2.6.1 Песни военных лет	Содержание учебного материала	2*	1
		1   Песни военных лет – как самостоятельные литературные произведения (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский)*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 2, 4, 6, 31, 2, 4, 5	Тема 2.6.2 Поэзия военных	Содержание учебного материала	2*	1
		1   Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков*		



	лет	Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.6.3 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2*	
		1   Лирика Анны Андреевны Ахматовой (тема поэта и поэзии, тема А.С. Пушкина)*.		2
		2   Тема Родины и гражданского мужества. Поэма «Реквием»*.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.6.4 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
		1   Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике.		2
		2   Простота и легкость поздней лирики.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.6.5 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	
		1   Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема2.6.6 Проза о войне	Содержание учебного материала	2	
		1   Правда о войне В. Некрасова в повести «В окопах Сталинграда»		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2.7. Литература 50-х – 80-х годов (обзор)</b>			<b>10</b>	
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема 2.7.1 А.И. Солженицын	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии		1
		2   Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Для самостоятельного чтения: рассказ «Матренин двор»		
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема 2.7.2 Литература о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
		1   «История человека самой трудной должности – солдатской». Повесть В.Л. Кондратьева «Сашка»		1
		2   Исследование природы подвига и предательства у В. Быкова в повести «Сотников»		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

У1-У7, 31-35	Тема 2.7.3 Поэзия 60-х годов	Содержание учебного материала	2*	
		1   Основные мотивы поэзии XX века (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, В. Высоцкий, Б. Окуджава)*		1
		2   Поиски нового поэтического языка. Формы, жанры в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
У1-У7, 31-35	Тема 2.7.4 Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала	2	
		1   «Тихая лирика» и поэзия Н.М. Рубцова.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>3. Зарубежная литература</b>				
У1, 2, 4, 5, 31, 2, 5	3. Зарубежная литература	Содержание учебного материала	2	
		1   Зарубежная литература (обзор).		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>4. Русская литература последних лет</b>				
У1-У8, 31-35	4. Русская литература последних лет	Содержание учебного материала	1*	
		1   Русская литература последних лет (обзор)*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>5. Произведения для бесед по современной литературе</b>				
У1-У8, 31-35	5. Произведения для бесед по современной литературе	Содержание учебного материала	1*	
		1   Произведения для бесед по современной литературе (обзор)*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		

	<b>Итоговый контроль</b>		<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<b>88</b>	

*\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитории для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173,

Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102,

Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-

HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*,

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный

термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW

SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet,

Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вари-

ант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.
2. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.Ф. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.

##### **Интернет-ресурсы :**

1. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. : <http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения</b>		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурной, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.


веков	веков	
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс \_\_1\_\_

Семестр \_\_1,2\_\_

Другая форма контроля \_1\_ семестр (тест)

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр (тест)

Рязань, 2020



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчики:

Аксенова Т.О., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Романов В.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020г., протокол №10 .

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельному выполнению заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

#### **развитие:**

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности взаимнооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

**Образовательной целью дисциплины** является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь**:

#### говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

#### аудирование

У.5. – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

#### чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

**Межпредметные связи:**

Современное поликультурное общество ставит перед системой образования задачу формирования у студентов межкультурной компетенции. Одним из условий удовлетворения потребности студентов СПО в межкультурном общении и развития познавательного интереса к изучению других культур становится грамотная организация преподавателем межпредметных связей на уроках иностранного языка. При обучении иностранному языку большое внимание уделяется использованию межпредметных связей и интегрированию данных связей в учебную деятельность обучающихся в системе СПО, поскольку учебная деятельность создает благоприятные возможности для осуществления межпредметных связей, повышает интерес обучающихся к разным предметам, предлагает известные учащимся факты под новым углом зрения, расширяет их знания в ходе организованного общения на иностранном языке. Реализация межпредметных связей английского языка и истории представляется вполне возможной в рамках целого ряда лексических и грамматических тем. В организации интегрированных занятий важную роль играют групповые и индивидуальные виды самостоятельной работы творческого и поискового характера, предполагающие интеграцию иностранного языка с историей, литературой, математикой и информатикой. В качестве примера можно привести оформление докладов и рефератов, составление кроссвордов, онлайн викторин, создание таблиц, рисунков и презентаций, в том числе с использованием IT технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения- 16 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>1 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
<i>Перевод текстов</i>	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме <u><i>тест за 1 семестр</i></u>	
<b>2 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>23</i>
в том числе:	
<i>Перевод текстов</i>	<i>23</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета тест за 2 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)**

Наименование умений, знаний, (У, З, ПК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общение в семье. Семейные традиции</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 1. Family relations. Family traditions.	Содержание учебного материала	4	2
		1   Изучение грамматического материала*		2
		2   Изучение лексического материала.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Alfred Nobel. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Известные города России</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 2. West or East – home is best. Famous cities and towns of Russia	Содержание учебного материала	4	
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Изучение лексического материала.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Art Galleries of London. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Раздел 3. Время меняет все вокруг. Проблемы поколений</b>			<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 3. Time changes everything around. Problems of generations	Содержание учебного материала	6	
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Выполнение лексико-грамматических упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Art in my life. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Раздел 4. По следам нашей памяти. Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 4. Our memories. Remarkable dates of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала	4	
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Выполнение лексико-грамматических упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Other Englishers. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Раздел 5. Изучение иностранных языков для профессиональной деятельности и повседневной жизни</b>			<b>4</b>	

У1- У9 31-34	Тема 5. Learning foreign languages.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение грамматического материала. *		2
		2	Аудирование. Выполнение упражнений на проверку понимания звуков на слух		2-3
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Being different. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		2	2-3
<b>Раздел 6. Удивительное рядом. Космос и новые информационные технологии</b>				<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 6. Wonders around us. Space and new informational technologies	Содержание учебного материала		4	
		1	Изучение грамматического материала*		2
		2	Отработка фонетических навыков. Перевод предложений с русского на английский		2
		Самостоятельная работа обучающихся: тексты: English versus British. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений			2
<b>Раздел 7. Путешествия. Праздники в России и странах изучаемого языка</b>				<b>4</b>	
У1- У9 31-34	Тема 7. Travelling. Holidays of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение грамматического материала. Использование разных типов вопросов в диалогической речи.*		2
		2	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Работа с текстом		2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Conservatism. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений			2
<b>Раздел 8. Окружающая среда. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России</b>				<b>4</b>	
У1- У9 31-34	Тема 8. Environmental problems. Natural resources. Famous wild life parks	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексико - грамматического материала и выполнение упражнений		2
		2	Работа над выразительным чтением*		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: My favourite writer (Ernest Hemingway). Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений			2
<b>Раздел 9. Образование и карьера. Образовательные студенческие поездки</b>				<b>4</b>	
У1- У9 31-34	Тема 9. Education and career. Students' exchange educational programmes	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение грамматического материала*		2
		2	Выполнение упражнений для формирования грамматических навыков		2
		3.	Совершенствование навыков чтения, пересказа		2,3
		Итоговая промежуточная аттестация (тест) за 1 семестр			2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Раздел 10. Путешествия по всей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки России стран изучаемо-</b>				<b>10</b>	

ГО ЯЗЫКА					
У1- У9 31-34	Тема 10. Travelling around the country and abroad. Famous people of science	Содержание учебного материала		6	
		1	Ознакомление с грамматическим материалом *		2
		2	Закрепление грамматического материала в упражнениях	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Libraries (Treasure Home of Information). Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		4	2-3
<b>Раздел 11. Досуг молодежи. Экстремальные виды спорта</b>			<b>10</b>		
У1- У9 31-34	Тема 11. Leisure-time of young people. Extreme kinds of sport	Содержание учебного материала		6	
		1	Ознакомление с грамматическим материалом*		2
		2	Закрепление грамматического материала в упражнениях	2	
		3	Перевод предложений с русского языка на английский	2	
Самостоятельная работа обучающихся: For and against sport. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		4	2		
<b>Раздел 12. Межличностные отношения. Переписка я друзьями</b>			<b>10</b>		
У1- У9 31-34	Тема 12. Relationships between people. Informal letters.	Содержание учебного материала		6	
		1	Ознакомление с грамматическим материалом*		2
		2	Выполнение грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: My favourite book. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		4	2
<b>Раздел 13. Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни</b>			<b>12</b>		
У1- У9 31-34	Тема 13. Health Care. Healthy lifestyle	Содержание учебного материала		8	
		1	Изучение грамматического материала*		2
		2	Выполнение грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: My favourite writes (Arthur Conan Doyle and Ian Fleming). Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		4	2-3
<b>Раздел 14. Литература. Выдающиеся писатели и поэты России и стран изучаемого языка</b>			<b>10</b>		
У1- У9 31-34	Тема 14. Literature. Famous writers and poets of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала		6	
		1	Изучение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений		2
		2	Аудирование.*	2,3	
		3	Выполнение упражнений на проверку понимания прослушанного текста.	2	



		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Generation Gap. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	4	2
<b>Раздел 15. Путешествия по всей стране. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b>			<b>10</b>	
У1- У9 31-34	Тема 15. Travelling across the country. Peculiarities of city and country life.	Содержание учебного материала	6	
		1   Изучение грамматического материала*		2
		2   Выполнение грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Mysparetime. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	4	2
<b>Раздел 16. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современные профессии</b>			<b>7</b>	
У1- У9 31-34	Тема 16. Plans for future, choosing of jobs. Modern jobs	Содержание учебного материала	5	
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Отработка грамматических навыков.		2
		3   Совершенствование навыков чтения, пересказа	3	
		Итоговая промежуточная аттестация (тест) за 2 семестр:	2	2
<b>Всего:</b>			117 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет иностранного языка**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий. Кабинет иностранного языка**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.
2. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.

Дополнительная литература:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 10 кл. текст[Учебник(базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник» 2017г.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 11 кл. текст[Учебник(базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник» 2017г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”  
<http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
3. <https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2>
4. <https://www.usingenglish.com/quizzes/>
5. <https://crazylink.ru/languages/english-online.html>
6. <https://www.esl-lab.com/>

**Учебно- методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О..- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	<b>Уметь:</b>		
У1	– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения в <i>составлении диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения в <i>переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У4	– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У5	– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У6	– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

У7	– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У8	. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У9	- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	<b>Знать</b>		
31	- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
32	- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
33	– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
34	– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕМАТИКА»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07. Механизация сельского хозяйства

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1, 2

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля 1 \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями -  
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Шашкова И. Г. д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рецензенты:

Машкова Е.И., к.э.н., доцент кафедры «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования Протокол № 10 от 30 июня 2020 г.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и 35.02.07. Механизация сельского хозяйства, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина среднего общего образования

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

- активности, самостоятельности, ответственности;
- нравственности, культуры общения;
- эстетической культуры;
- средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- графической культуры студентов.

#### **развитие:**

- представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - мировоззрения обучающихся;
- логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления;
- пространственного воображения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать**:

У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций

У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин
У8	Умение находить производные элементарных функций
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
У10	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
З1	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
З2	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
З3	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности
З4	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.

Межпредметные связи: физика, астрономия, химия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 435 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 290 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 145 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>435</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>290</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>145</i>
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>240</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>160</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>50*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>80</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>24*</i>
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>195</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>130</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>40*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>65</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>20*</i>
<b>Другая форма контроля (контрольная работа)</b>	1 семестр
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
		<b>1 семестр</b>		
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Введение. Повторение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
		1   Математика в современном мире, ее роль и значение		
		2   Повторение алгебры за 9 класс		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
		Повторение основного теоретического материала 9 класса, выполнение упражнений.		
		<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		
У <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b> (в т.ч. 2 *)	<b>2</b>
		1   Целые и рациональные числа		
		2   Действительные числа		
		3   Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля. График функции $Y= x $ . Множества чисел		
		4   Действия с действительными числами.		
		5   Круги Эйлера.*		
		6   Решение задач с использованием свойств чисел, систем счисления, делимости.		
	7   Алгоритм Евклида.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>		
	Проработка конспекта занятий. Решение задач на закрепление пройденного материала			
	<b>Тема 1.2. Приближенные вычисления</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
		1   Действия над приближенными значениями *		
2.   Запись приближенных значений				
Лабораторные работы				
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			

		Проработка конспекта. Решение задач на закрепление пройденного материала	<b>2</b>		
<b>У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub></b>	<b>Тема 1.3. Комплексные числа</b>	Содержание учебного материала	<b>4(в т.ч.2 *)</b>	<b>2</b>	
		1   Определение комплексных чисел			
		2   Геометрическая интерпретация комплексного числа			
		3   Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме			
		4   Тригонометрическая форма записи комплексного числа			
		5   Решение квадратных уравнений на множестве комплексных чисел			
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
	Проработка конспекта занятий. Решение задач на закрепление пройденного материала				
<b>Раздел 2. Корни и степени.</b>					
<b>У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub></b>	<b>Тема 2.1. Корень n-й степени и его свойства</b>	Содержание учебного материала	<b>10(в т.ч.4 *)</b>	<b>3</b>	
		1   Корень n-й степени и его свойства			
		2   Преобразование выражений, содержащих корни n-ой степени*			
		3   Иррациональные уравнения			
		4   Графики функций $y=\sqrt[n]{x}$ . Свойства функции, растяжение, сжатие графика, симметрия относительно оси координат			
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся		
			Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала	<b>5</b>	
<b>У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub></b>	<b>Тема 2.2. Последовательности</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>3</b>	
		1   Понятие последовательности. Формула n-го члена			
		2   Способы задания и свойства числовой последовательности			
		3   Понятие о пределе последовательности*			
		4   Действия над последовательностями			
		5   Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма			
		6   Метод математической индукции			
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2(в т.ч.2 *)</b>			
	Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала				
<b>У<sub>3</sub>- У<sub>7</sub>, З<sub>2</sub></b>	<b>Тема 2.3. Степень. Степенная функция</b>	Содержание учебного материала	<b>6(в т.ч.2</b>	<b>3</b>	
		1   Степень с рациональным и действительным показателем			
		2   Степенная функция, ее свойства и график			

		3	Взаимно обратные функции*	*)		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	3		
			Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала			
		<b>Раздел 3. Аксиомы стереометрии и их следствия.</b>				
У <sub>25</sub> , З <sub>1</sub>	Тема 3.1. Аксиомы стереометрии и их следствия	Содержание учебного материала		6(в т.ч.4 *)	2	
		1	Аксиомы стереометрии*			
		2	Некоторые следствия из аксиом			
		3	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся*	3	
		Проработка конспектов. Решение задач на закрепление пройденного материала.				
		<b>Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей</b>				
У <sub>19</sub> , У <sub>20</sub> , У <sub>25</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>	Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Содержание учебного материала		6(в т.ч.2 *)	3	
		1	Параллельные прямые в пространстве*			
		2	Параллельность трех прямых			
		3	Параллельность прямой и плоскости			
		4	Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3			
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У <sub>19</sub> , У <sub>20</sub> , У <sub>25</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>	Тема 4.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	Содержание учебного материала		8(в т.ч.4 *)	3	
		1	Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми			
		2	Проведение через одну из скрещивающихся прямых плоскости, параллельной другой прямой			
		3	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми*			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	4(в т.ч.2 *)	
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У <sub>19</sub> , У <sub>20</sub> , У <sub>25</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>	Тема 4.3. Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала		4(в	3	
		1	Параллельные плоскости*			

		2	Признак параллельности двух плоскостей	т.ч.2 *)		
		3	Свойства параллельных плоскостей			
		Лабораторные работы				-
		Практические занятия				-
		Контрольные работы				-
		Самостоятельная работа обучающихся				2
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У <sub>18</sub> , У <sub>21</sub> , У <sub>22</sub> , У <sub>25</sub> , З <sub>2</sub>	<b>Тема 4.4.</b> <b>Тетраэдр и параллелепипед</b>	Содержание учебного материала		8(в т.ч.4 *)	3	
		1	Тетраэдр			
		2	Параллелепипед			
		3	Сечения тетраэдра и параллелепипеда плоскостью*			
		Лабораторные работы				-
		Практические занятия				-
		Контрольные работы				-
		Самостоятельная работа обучающихся				4(в т.ч.2 *)
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала. Выполнить модель тетраэдра, параллелепипеда.				
		<b>Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции</b>				
У <sub>4</sub> – У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub>	<b>Тема 5.1.</b> <b>Показательная функция</b>	Содержание учебного материала:		8(в т.ч.2 *)	3	
		1	Показательная функция. Свойства. График. Число e. Функция $y = e^x$ *			
		2	Решение показательных уравнений и неравенств			
		3	Решение показательных уравнений и неравенств, сводящихся к квадратным			
		Лабораторные работы				-
		Практические занятия				-
		Контрольные работы				-
		Самостоятельная работа обучающихся				4
Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала						
У <sub>4</sub> – У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub>	<b>Тема 5.2.</b> <b>Логарифмическая функция</b>	Содержание учебного материала		16(в т.ч.4 *)	3	
		1	Логарифмы и их свойства. Десятичный и натуральный логарифм*			
		2	Преобразование логарифмических выражений. Потенцирование.			
		3	Логарифмическая функция. Свойства. График*			
		4	Решение логарифмических уравнений и неравенств			
		5	Понятие об обратной функции			
		Лабораторные работы				-
		Практические занятия				-
		Контрольные работы				-
		Самостоятельная работа обучающихся				8(в т.ч.2 *)
		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала				
<b>Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>						



$У_{19}, У_{20}, У_{25},$ $З_{1}, З_{2}$	<b>Тема 6.1.</b> <b>Перпендикулярность прямой и плоскости</b>	Содержание учебного материала		<b>6(в</b> <i>т.ч.2</i> <b>*)</b>	<b>3</b>
		1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
		2	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
		3	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости*		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
$У_{19}, У_{20}, У_{25},$ $З_{1}, З_{2}$	<b>Тема 6.2.</b> <b>Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью</b>	Содержание учебного материала		<b>8(в</b> <i>т.ч.2</i> <b>*)</b>	<b>3</b>
		1	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.		
		2	Угол между прямой и плоскостью*		
			Лабораторные работы		
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	<b>4(в</b> <i>т.ч.2</i> <b>*)</b>	
			Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
$У_{19}, У_{20}, У_{25},$ $З_{1}, З_{3}$	<b>Тема 6.3.</b> <b>Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей</b>	Содержание учебного материала		<b>10(в</b> <i>т.ч.4</i> <b>*)</b>	<b>3</b>
		1	Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла		
		2	Признак перпендикулярности двух плоскостей		
		3	Прямоугольный параллелепипед*		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся*	<b>5(в</b> <i>т.ч.2</i> <b>*)</b>	
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
<b>Раздел 7. Тригонометрические функции</b>					
$У_{1}, У_{2}, У_{3}, З_{1},$ $З_{2}$	<b>Тема 7.1.</b> <b>Синус, косинус, тангенс и котангенс</b>	Содержание учебного материала		<b>24(в</b> <i>т.ч.4</i> <b>*)</b>	<b>3</b>
		1	Числовая окружность в декартовой системе координат*		
		2	Радианная мера угла. Перевод градусной меры угла в радианную. Таблица основных значений		
		3	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ *		
		4	Основные формулы тригонометрии. Формулы приведения, сложения половинных углов и двойных углов.		
		5	Решение упражнений		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>12(в</b>			

		1. Проработка конспектов занятий 2. Решение упражнений на преобразование тригонометрических выражений	<i>т.ч.4</i> *)	
$У_1-У_7, З_1,$	<b>Тема 7.2. Тригонометрические функции и их график</b>	1   Функции синуса и косинуса и их графики*	<b>4(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	<b>2</b>
		2   Функции тангенса и котангенса и их графики*		
		3   Гармонические колебания*		
		4   Решение упражнений		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, решение задач на закрепление пройденного материала	<b>2(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	
$У_1, У_4-У_7, З_1, З_2$	<b>Тема 7.3. Основные свойства функции</b>	Содержание учебного материала	<b>8(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	<b>3</b>
		1   Функции и их графики		
		2   Преобразование графиков функций		
		3   Четность и нечетность, периодичность тригонометрических функций		
		4   Возрастание и убывание функции. Экстремумы *		
		5   Построение графиков функций		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта 2. Исследование функций и построение их графиков	<b>4(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	
$У_1-У_3, У_{12}-У_{16}, З_1, З_2$	<b>Тема 7.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств</b>	Содержание учебного материала	<b>12(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	<b>3</b>
		1   Арксинус, арккосинус, арктангенс *		
		2   Решение простейших тригонометрических уравнений		
		3   Решение простейших тригонометрических неравенств		
		4   Решение однородных тригонометрических уравнений*		
		5   Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся* Проработка конспектов занятий, решение задач на закрепление пройденного материала.	<b>4(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 8. Многогранники</b>				
$У_{21}, У_{23}, У_{25}, З_2, З_3$	<b>Тема 8.1. Многогранники. Призма</b>	Содержание учебного материала	<b>6(в</b>	<b>2</b>
		1   Понятие многогранника		

		2	Призма. Виды призм*	<i>т.ч.2</i> *)		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся*	<b>3</b>		
			Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала. Изготовление модели прямой призмы.			
<i>У<sub>21</sub>, У<sub>23</sub>, У<sub>25</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub></i>	<b>Тема 8.2. Пирамида. Правильные многогранники</b>		Содержание учебного материала	<b>10(в</b> <i>т.ч.4</i> *)	<b>2</b>	
		1	Пирамида. Виды пирамид			
		2	Правильная пирамида			
		3	Усеченная пирамида*			
		4	Правильные многогранники*			
		5	Симметрия в пространстве			
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	<b>6(в</b> <i>т.ч.2</i> *)		
			Теория в учебнике. Решение задач на закрепление пройденного материала. Изготовление моделей правильных многогранников.			
	<b>Раздел 9. Векторы в пространстве</b>					
<i>У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub></i>	<b>Тема 9.1. Векторы в пространстве</b>		Содержание учебного материала	<b>6(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	<b>2</b>	
		1	Векторы в пространстве			
		2	Действия над векторами в пространстве			
			3	Решение задач с помощью векторов *		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	<b>4(в</b> <i>т.ч.2</i> *)		
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала.					
	<b>Раздел 10. Производная</b>					
<i>У<sub>8</sub>, У<sub>10</sub>, З<sub>1</sub></i>	<b>Тема 10.1. Производная</b>		Содержание учебного материала	<b>6(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	<b>2</b>	
		1	Приращение функции			
		2	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл*			
		3	Правила вычисления производных			
		4	Производная сложной функции			
		5	Производные тригонометрических функций			
		6	Производные степенной функции			
		7	Производные некоторых элементарных функций			
	Лабораторные работы	-				

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала.		
У <sub>8</sub> - У <sub>10</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>	Тема 10.2. Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала	6(в т.ч.2 *)	3
		1   Касательная к графику функции*		
		2   Признак возрастания (убывания) функции		
		3   Критические точки функции, максимумы и минимумы		
		4   Примеры применения производной к исследованию функции и приближенных величин*		
		5   Наибольшие и наименьшие значения функции		
		6   Решение задач физики с помощью производной		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	4(в т.ч.2 *)			
Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала.				
<b>Раздел 11. Первообразная и интеграл</b>				
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub>	Тема 11.1. Первообразная	Содержание учебного материала	4(в т.ч.2 *)	2
		1   Первообразная*		
		2   Правила нахождения первообразных		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала.				
У <sub>1</sub> , У <sub>11</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>	Тема 11.2. Интеграл	Содержание учебного материала	6(в т.ч.2 *)	2
		1   Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона-Лейбница*		
		2   Вычисление интегралов		
		3   Вычисление площадей с помощью интегралов		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала.				
<b>Раздел 12. Метод координат в пространстве</b>				
У <sub>1</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub>	Тема 12.1. Координаты точки и координаты вектора	Содержание учебного материала	4(в т.ч.2 *)	2
		1   Прямоугольная система координат в пространстве		
		2   Координаты вектора		
		3   Связь между координатами векторов и координатами точек		
		4   Задачи в координатах*		
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала			
У <sub>1</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub>	Тема 12.2. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6(в т.ч.2 *)	2	
		1   Угол между векторами			
		2   Скалярное произведение векторов. Свойства.*			
		3   Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Решение задач			
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	3(в т.ч.2 *)	
			Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
<b>Раздел 13. Тела вращения</b>					
У <sub>21</sub> , У <sub>23</sub> , У <sub>25</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub>	Тема 13.1. Цилиндр	Содержание учебного материала	2(в т.ч.2 *)	3	
		1   Понятие цилиндра, элементов цилиндра*			
		2   Решения задач на нахождение элементов цилиндра.			
			Лабораторная работа	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
У <sub>21</sub> , У <sub>23</sub> , У <sub>25</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub>	Тема 13.2. Конус	Содержание учебного материала	2	3	
		1   Понятия конуса, элементов конуса.			
		2   Понятие площади боковой поверхности конуса как площади ее развертки			
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	2(в т.ч.2 *)	
	Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
У <sub>21</sub> , У <sub>23</sub> , У <sub>25</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub>	Тема 13.3. Сфера	Содержание учебного материала	4(в т.ч.2 *)	3	
		1   Понятия сферы и шара			
		2   Уравнение сферы*			
		3   Взаимное расположение сферы и плоскости*			
		4   Определение касательной плоскости к сфере			
		5   Формула для вычисления площади сферы			
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-			

		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Теория в учебнике, решение задач на закрепление пройденного материала		
		<b>Раздел 14. Объемы тел.</b>		
У <sub>21</sub> , У <sub>23</sub> , У <sub>25</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub>	<b>Тема 14.1.</b> <b>Объем прямоугольного параллелепипеда</b>	Содержание учебного материала	2(в т.ч.2 *)	3
		1   Понятие объема. *		
		2   Объем прямоугольного параллелепипеда		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала		
У <sub>21</sub> , У <sub>23</sub> , У <sub>24</sub> У <sub>25</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> 3	<b>Тема 14.2.</b> <b>Объем прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса</b>	Содержание учебного материала	4(в т.ч.2 *)	3
		1   Объем прямой призмы		
		2   Объем цилиндра		
		3   Объем пирамиды, конуса		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся*	3			
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
У <sub>21</sub> , У <sub>23</sub> , У <sub>25</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub>	<b>Тема 14.3.</b> <b>Объем шара</b>	Содержание учебного материала	2	3
		1   Объем шара и его частей		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3(в т.ч.2 *)	
Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
		<b>Раздел 15. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.</b>		
У <sub>12</sub> - У <sub>16</sub> , З <sub>1</sub> - З <sub>2</sub>	<b>Тема 15.1.</b> <b>Уравнения</b>	Содержание учебного материала	8(в т.ч.2 *)	3
		1   Равносильность уравнений		
		2   Общие методы решения уравнений. Уравнения высших степеней. Теорема Безу.*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	4(в т.ч.2 *)			
Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У <sub>12</sub> - У <sub>16</sub> , З <sub>1</sub> - З <sub>2</sub>	<b>Тема 15.2.</b> <b>Неравенства</b>	Содержание учебного материала	6(в	3
		1   Решение неравенств с одной переменной. Методы интервалов.		

		2	Понятие равносильности неравенств и неравенства-следствия	<i>т.ч.2</i> *)	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся*	<b>2</b>	
			Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала		
<b>У<sub>12</sub>- У<sub>16</sub>, З<sub>1</sub>- З<sub>2</sub></b>	<b>Тема 15.3. Системы уравнений и неравенств</b>		Содержание учебного материала	<b>10(в</b> <i>т.ч.4</i> *)	<b>2</b>
		1	Понятие системы уравнений*		
		2	Решение систем уравнений. Симметрические системы. Системы однородных уравнений.		
		3	Решение уравнений и неравенств с параметрами		
		4	Иррациональные уравнения с параметрами		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	<b>4(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	
			Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
	<b>Раздел 16. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				
<b>У<sub>1</sub>, У<sub>17</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>4</sub></b>	<b>Тема 16.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		Содержание учебного материала	<b>14(в</b> <i>т.ч.4</i> *)	<b>2</b>
		1	Предмет теории вероятности*		
		2	Виды случайных событий		
		3	Операции над событиями		
		4	Частота и вероятность событий		
		5	Элементы комбинаторики*		
		6	Примеры вычисления вероятности события		
		7	Теоремы сложения вероятностей*		
		8	Теоремы умножения вероятностей		
		9	Формула полной вероятности*		
		10	Дискретные случайные величины		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	<b>5(в</b> <i>т.ч.2</i> *)	
			Проработка конспектов занятий. Решение задач по пройденному материалу.		
	<b>Раздел 17. Итоговое обобщающее повторение</b>				
<b>У<sub>1</sub>- У<sub>26</sub>, З<sub>1</sub>- З<sub>4</sub></b>	<b>Раздел 17 Итоговое обобщающее повторение</b>		Содержание учебного материала	<b>22</b>	
		1	Повторение и систематизация знаний и умений		<b>3</b>
			Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	7(в т.ч.4 *)	
	Подготовка к экзамену. Решение задач различных типов.		
		Итого	<b>435</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет математики**

Основное учебное оборудование:

Персональные компьютеры:

ПК Intel (R) Celeron (R) CPU 2.20 ГГц 112 МБ ОЗУ, с процессором Pentium-II и выше, имеющие выход в Интернет- 15 шт.

Магнитно-маркерная доска POSADA, 120\*180- 2 шт.

Классная доска-2 шт.

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiat, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы.**

###### **Основная литература:**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 430 с.

2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

###### **Дополнительная литература:**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2017. .

2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2017

3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С. - М. : Просвещение, 2017

### **Интернет-ресурсы:**

1. Открытый колледж: Математика: :<http://college.ru/matematika/>
2. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
4. Математический портал <http://allmath.ru/>
5. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.	находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У7	Умение использовать понятие	использовать понятие	Устный опрос, кон-


	функции для описания и анализа зависимостей величин	функции для описания и анализа зависимостей величин	контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У8	Умение находить производные элементарных функций	находить производные элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У10	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств	использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной

		задачах)	работы
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых( в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых( в том числе прикладных задачах	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной

			работы
У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Знать значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Знать значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
33	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	Знать универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.	Знать вероятностного характера процессов окружающего мира.	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

 Декан ФДП и СПО  
А. С. Емельянова  
«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

для специальностей:

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции»

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

36.02.01 «Ветеринария»

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 1, 2

Другая форма контроля: 1 семестр

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Рязань, 2020

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Серова И.И, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Индеева С.В.. ст.преподаватель кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования от 30 июня 2020 г протокол № 10.

Председатель методического совета



Л.Ю. Явисенко



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена:

**35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

**35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**

**36.02.01 «Ветеринария»**

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом освоения, которого связано с изучением следующих дисциплин: обществознание, экономика, право, литература, география.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :  
**знать/понимать:**

3 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

3 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3 5. Основные исторические термины и даты;

36. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У 1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У 5. критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)

У 6. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

У 7. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

У 8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

- понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Преподавание «Всеобщей Истории» и «Истории России» ведется интегрировано.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

В том числе:

Самостоятельная работа обучающегося 58 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
контрольные работы	4
практические работы	12
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
1.Сообщения	18
2.Составление кроссворда	5
3.Составление опорного конспекта	18
4.Создание слайдовой презентации	11
5.Создание проекта	6
<b>1 семестр</b>	
максимальная учебная нагрузка (всего)	48
теоретическое обучение	46
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
<b>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля</b>	<b>2</b>
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
теоретическое обучение	67
в т.ч. в активной и интерактивной формах	26*
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

### 1 СЕМЕСТР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>История в системе гуманитарных наук.</b>	История как наука. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация всемирной истории. Представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Достоверность и фальсификация истории.</b>	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Человек: природное и социальное начало.</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблемы антропогенеза. Мировоззрение, религия, искусство	<b>1</b> (в т.ч. 2*)	<i>1,2</i>
<b>Тема 1.2 Неолитическая революция: уклад жизни и социальные связи.</b>	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности..	<b>1</b> (в т.ч. 2*)	<i>1,2</i>
<b>Практическая работа № 1</b>	«Неолитическая революция»	<b>1</b>	<i>2,3</i>
<b>Тема 1.3 Предпосылки появления цивилизации</b>	Причины появления первых цивилизаций .Появление первых государств. Общественные отношения в Древнем мире.	<b>1</b> (в т.ч. 2*)	<i>1,2</i>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Тематика: Сообщение на тему : «Анимизм. Тотемизм. Фетишизм.» Сообщение на тему «Сотворение мира (рай).»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации древнего мира.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Традиционное общество: политическая, экономическая, социальная сферы</b>	Традиционное общество : социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Религии древнего мира. Цивилизации древнего мира: политический, экономический и военный строй. Цивилизации бронзового и железного века. Политический, экономический и военный строй Древнего Египта.	<b>1</b> (в т.ч. 2*)	<i>1,2</i>

<b>Тема 2.2</b> <b>Античные цивилизации средиземноморья</b>	Античные цивилизации средиземноморья.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.3</b> <b>Индо- буддийская духовная традиция</b>	Формирование индо -буддийской духовной традиции. Политический, экономический и военный строй древней Индии. Религия Индии.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.4</b> <b>Китайско-конфуцианская духовная традиция</b>	Формирование китайско-конфуцианской духовной традиции. Политический, экономический и военный строй Китая. Религия Китая.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.5</b> <b>Иудео-христианская духовная традиция</b>	Формирование иудео-христианской духовной традиции. Возникновение религиозной картины мира. Мифологическая картина мира	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.6</b> <b>Социальные нормы, духовные ценности, философия в древнем обществе.</b>	Общепринятые социальные нормы в Древнем мире. Философские учения и духовные ценности в государствах Древнего мира.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.7</b> <b>Научная форма мышления в античном обществе.</b>	Зарождение научного мышления в Древней Греции. Научные достижения. Научные открытия.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.8</b> <b>Города-государства Греции и Италии</b>	Политический, экономический и военный строй Греции и Италии. Культурная жизнь. Религия	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.9</b> <b>Римская империя</b>	Основание Рима. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской империи. Становление Римской империи. Рим : от золотого века к упадку. Кризис в Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной римской империи.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 2</b>	«Великое переселение народов»	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>2,3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Сообщение на тему «Архаичные цивилизации древности» Сообщение на тему «Мифологическая картина мира» Сообщение на тему «Возникновение религиозной картины мира»	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>«Средние века» : общая ха-</b>	Понятие «Средние века». Мировоззрение в Средние века. Религия в Средние века.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>

<b>рактика</b>			
<b>Тема 3.2 Возникновение исламской цивилизации</b>	Государственный и общественный строй арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.3 Духовная культура , философия ислама в Средние века</b>	Возникновение ислама. Мухаммад.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.4. Региональные особенности христианской Средневековой цивилизации</b>	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.5. Динамика развития христианской цивилизации в Средние века</b>	Основные этапы развития христианской цивилизации в Средние века	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.6 Инквизиция</b>	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 3</b>	«Социальные конфликты в Средние века.»	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>2,3</b>
<b>Тема 3.7. Общественно-политическое развитие государств Европы</b>	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и условий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.8 Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв</b>	Политический, экономический и военный строй стран Азии в Средние века	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.9 Крестовые походы</b>	Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.10 Православие и католицизм</b>	Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Религиозная культура европейского средневековья. Развитие светской культуры в Европе	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика Создание слайдовой презентации « Зарождение ислама и его основные принципы.» Создание слайдовой презентации «Культурное наследие Византии.» Составить опорный конспект по теме «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.» Составление кроссворда «Крестовые походы и их результаты.» Создание слайдовой презентации «Инквизиционные процедуры» Составление кроссворда «Искусство с средние века» Создание слайдовой презентации «Племена Америки: майя, ацтеки, инки» Составить опорный конспект по теме «Церковь и светская власть с средние века»	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Контрольная работа № 1 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России с древнейших времен до 1613 года</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 4.1. Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	Влияние географических особенностей восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение восточной Европы. Племена и народы северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Праславяне. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы восточной Европы.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.2 Великое переселение народов</b>	Славяне и великое переселение народов (IV—VI вв.). Заселение славянами Балканского полуостров	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.3. Восточнославянские племенные союзы</b>	Переход от присваивающего хозяйства к производящему Восточнославянские племенные союзы и соседи. Славянский пантеон и языческие обряды	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.4 Занятия, общественный строй и верования восточных славян</b>	Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	
<b>Тема 4.5. Происхождение государственности у восточных славян</b>	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Вечевые порядки . Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.6 . Князья и дружина</b>	Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и подданство.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>



<b>Тема 4.7</b> <b>Древнерусское государство при Владимире</b>	Этнополитические особенности древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.8.</b> <b>Принятие христианства</b>	Владимир святой.. Культурно-историческое значение христианизации. Христианская культура и языческие традиции Значение христианства в становлении национальной культуры.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.9</b> <b>Право в древней Руси</b>	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.10.</b> <b>Контакты с культурами Запада и Востока</b>	Взаимоотношения Руси и Византии в IX–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.11.</b> <b>Культура древней Руси, как фактор образования древнерусской народности</b>	Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.12</b> <b>Причины распада древнерусского государства.</b>	Крупнейшие земли и княжества... Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.13.</b> <b>Монархии и республики</b>	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства Право на Руси. Категории населения. Идея единства русской земли.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.14</b> <b>Образование монгольского государства Золотая Орда</b>	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. . Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.15</b> <b>Монгольское нашествие</b>	Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Роль монгольского завоевания в истории Руси общественно-экономический строй монгольских племен.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.16</b> <b>Экспансия с Запада.</b>	Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	<b>1</b> (в т.ч.2*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.17.</b> <b>Борьба с крестоносцами : итоги и значения.</b>	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в Прибалтийские земли.. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства.	<b>1</b>	<b>1,2</b>

<b>Тема 4.18.</b> <b>Москва как центр объединения русских земель</b>	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы землевладения и категории населения. Церковь и духовенство Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление московского княжества. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Куликовская битва и ее значение.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 4.19.</b> <b>Образование Российского государства</b>	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. Характер и особенности объединения Руси. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и великокняжеская власть	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 4.20.</b> <b>Культурное развитие русских земель и княжеств.</b>	Культура и быт России 14-15 века. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Архитектура. Скульптура. Литература. Зодчество. Быт. Музыка	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 4.21.</b> <b>Установление царской власти. Опричнина</b>	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. закрепощение крестьян. Опричнина. Учреждение патриаршества.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 4.22.</b> <b>Расширение государственной территории в XVI в.</b>	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Вхождение западной Сибири в состав Российского государства.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 4.23.</b> <b>Смута. Пресечение правящей династии</b>	Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. И начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	<b>1</b>	<i>1,2</i>

	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>Практическая работа № 4</b>	«Обострение социально-экономических противоречий»	<i>1</i>	2,3
	<b>Контрольная работа № 2 «История России с древнейших времен до 1613 года»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика Составить опорный конспект по теме «Варяги в истории древней Руси.» Составление кроссворда «Язычество древних славян» Создание слайдовой презентации «Князья и вече в древней Руси.» Составить опорный конспект по теме «Крещение Господне» Сообщение «День славянской письменности и культуры» Создание слайдовой презентации «Государство Золотая Орда» Составить опорный конспект по теме «Кочевники в древней Руси» Сообщение на тему «Тевтонский орден» Сообщение на тему «Александр невольский — государственный деятель и полководец.» Сообщение «Светлый образ: детские годы преподобного Сергия Радонежского.» Составить опорный конспект по теме «Опричнина Ивана Грозного» Сообщение на тему «Образование государства Речь Посполитая» Составить опорный конспект по теме «Роль земского собора 1613 г»	<b>13</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Новое время: эпоха модернизации</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1 Модернизация: от традиционного общества к индустриальному</b>	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 5.2 ВГО и европейская колониальная экспансия.</b>	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций нового света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации запада.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 5.3 Торговый и мануфактурный капитализм</b>	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и соци-	<i>1</i>	<i>1,2</i>

	альных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.		
<b>Тема 5.4 От сословно-представительной монархии к абсолютизму.</b>	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.5. Буржуазные революции XVII в.</b>	Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революции в Нидерландах, Англии, Франции	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.6. Идеология просвещения и конституционализм</b>	Политические идеалы просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 5</b>	« Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. ».	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Составить опорный конспект по теме « Формирование нового пространственного восприятия мира » Создание слайдовой презентации «Роль техногенного и экономического факторов общественного развития в ходе модернизации.»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6</b>	Россия с 1613 года до конца XVIII века	<b>15</b>	
<b>Тема 6.1 Восстановление самодержавия. Первые Романовы</b>	Избрание на престол Романовых. Политический, экономический, социальный строй того времени. Восстановление самодержавия. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 6.2 Формирование национального самосознания</b>	Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 6.3 Петровские преобразования. Абсолютизм</b>	Петровские преобразования. Особенности модернизационного процесса в России. Абсолютизм Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 6.4 Внутренняя политика Петра Великого</b>	Социально-экономическая политика ПЕТРА I и социальная структура русского общества.. Культурный переворот петровского времени.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 6.5 Внешняя политика Петра Великого</b>	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	<b>1</b>	<b>1,2</b>

<b>Тема 6.6 Россия в период дворцовых переворотов.</b>	Упрочение сословного общества . Причины дворцовых переворотов. ЕКАТЕРИНА I. Верховный тайный совет. ПЕТР II. «Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление ПЕТРА III. Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 6.7 Правление Екатерины Великой</b>	Особенности экономики России: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.. «Просвещенный абсолютизм» ЕКАТЕРИНЫ II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 6</b>	«Восстание под предводительством Емельяна Пугачева»	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 6.8 Тревожное окончание века</b>	ПАВЕЛ I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII В. Превращение России в мировую державу 18 века.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 6.9 Культура и быт России XVIII в.</b>	Русская культура и её связи с европейской и мировой культурой в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещенное общество в России Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Составить опорный конспект по теме «культурные преобразования в петровскую эпоху.» Сообщение на тему «Споры о ПЕТРЕ I: личность в оценках современников и потомков.» Сообщение на тему «Емельян Пугачев» Сообщение на тему «Романовы –кто они?» Составить опорный конспект по теме «Заграничный поход Петра Великого»	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 7.1 Правление Александра I</b>	Реформы государственной системы в первой половине 19 века. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ АЛЕКСАНДРА I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.2 Отечественная война 1812 г</b>	Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская конституция.	<b>1</b>	<b>1,2</b>

<b>Тема7.3</b> <b>Движение декабристов.</b> <b>Славянофилы и Западники</b>	Русское просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Общественное движение.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема7.4</b> <b>Правление Николая I.</b> <b>Крымская война</b>	НИКОЛАЙ I. Смена политических приоритетов. Кризис идеологии самодержавия. Основные реформы императора. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «венской системы».	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема7.5</b> <b>Реформы Александра II.</b> <b>Отмена крепостного права</b>	Россия после Крымской войны. Реформы 1860-1870 х.гг Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «народной воле» . Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. И его последствия.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.6</b> <b>Роль государства в экономической жизни страны</b>	Общество и государство. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.. Реформы С.Ю. Витте. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Консервативный курс АЛЕКСАНДРА III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.7</b> <b>Культура и быт России 19 века</b>	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XIX ВВ. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Духовная жизнь российского общества. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 7</b>	«Золотой век русской литературы.»	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	<b>Контрольная работа № 3 «Россия в 19 веке»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Сообщение на тему «М.И.Кутузов» Составить опорный конспект по теме «Революционный террор»	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Раздел 8</b>	<b>От новой истории к новейшей</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв</b>	Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени .Общественное сознание и духовная культура.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 8.2. НТП на рубеже 19-последней трети 20 века</b>	Энергетическая революция..Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети хх вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 8.3. Международные отношения в начале XX в.</b>	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв .Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений и в системе военно-политических союзов Начало борьбы за передел мира..Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 8.4Россия в системе международных отношений. Русско-японская война.</b>	Внешняя политика России в начале 20 века. Начало борьбы за передел мира. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 8.5 Россия в Первой мировой войне</b>	Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в хх в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй.. Влияние войны на российское общество. Версальская система. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы . Развитие системы международных отношений. Первая мировая в истории человечества. Социально-психологические , демографические, экономические и политические причины и последствия.	<b>1</b>	<i>1,2</i>

<b>Тема 8.6 Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России. Революция 1905 - 1907 гг</b>	Становление российского парламентаризма. Системный кризис индустриального общества . Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 8.7 Россия в 1917 году. Временное правительство и советы</b>	Революция 1917 г . Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. .. Кризисы Временного правительства . Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 8.8 Гражданская война и иностранная интервенция.</b>	Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Практическая работа № 8</b>	«Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.»	<i>1</i>	<i>2,3</i>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Составить опорный конспект по теме «Становление партий» Составить опорный конспект по теме «Военный коммунизм» Сообщение на тему «Гавриил Принцип» Составить опорный конспект по теме «Конституция 1918 г» Составить опорный конспект по теме «Временное правительство»	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>11</b>	



<b>Тема 9.1. Тоталитаризм - феномен 20 века</b>	<p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав</p>	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.2. Культ личности Сталина</b>	<p>Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии</p>	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>	<p>Кризис версальско-вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и юго-восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p>	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.4. Дипломатическое признание СССР</b>	<p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Попытки возврата к границам российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.5. Образование СССР.</b>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Построение социализма в отдельно взятой стране. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Практическая работа № 9</b>	<p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p>	<i>1</i>	<i>2,3</i>

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Создание слайдовой презентации «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.» Создание слайдовой презентации «Репрессии в СССР» Сообщение на тему «Биография И.В. Сталина» Составить опорный конспект по теме «Культурная революция» Составить опорный конспект по теме «НЭП»	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Вторая мировая и великая отечественная войны</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 10.1 Начало Второй Мировой войны</b>	Причины и ход ВМв. . «странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США СССР в Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Военные действия на тихом и атлантическом океанах, в Африке и Азии.«второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Основные этапы развития системы международных отношений. Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические , демографические, экономические и политические причины и последствия . Роль СССР во Второй Мировой войне.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.2 Великая Отечественная война</b>	Государственный строй.. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.3 Общество в годы войны.</b>	Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Идеология и культура в годы войны	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.4 Основные этапы военных действий</b>	Основные битвы . Понятие «Коренной перелом» . Советское военное искусство.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.5 Героизм советских людей в годы войны.. Партизанское движение</b>	Партизанское движение. Национальная политика.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 10</b>	«Роль советского тыла»	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 10.6 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</b>	Значение и цена победы в Великой отечественной войне.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	<b>Контрольная работа № 4 «Вторая мировая и Великая Отечественная войны»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить опорный конспект по теме «Воинские знаки отличия и награды Отечества» Проект «Участники и герои ФГБОУ ВО РГАТУ» Сообщение на тему «День защитника Отечества: фронт боевой, фронт трудовой.»	<b>1</b> <b>5</b> <b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>СССР во второй половине XX века</b>	<b>15</b>	

<b>Тема 11.1. Восстановление хозяйства</b>	Пути и результаты восстановления сельского хозяйства, промышленности.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.2 «Холодная война»</b>	Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.3 Советский Союз в 1954-65 гг</b>	Борьба за власть после смерти И.В.. Сталина. Приход к власти Н.С.. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КП СС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Особенности развитие советской культуры. Наука и образование в СССР. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с западом. Международные кризисы.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 11</b>	«Успехи советской космонавтики.»	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 11.4 Кризисные явления СССР 1965-1985 г.г</b>	Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Общественно-политическое развитие СССР «Неосталинизм». Идеологизация режима.. Политическая апатия общества. Особенности развитие советской культуры. Наука и образование в СССР Экономика СССР Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.5 СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в</b>	Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.6 Политика перестройки и гласности</b>	Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 12</b>	«Причины распада СССР»	<b>1</b>	<b>2,3</b>

<b>Тема 11.7</b> Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.	Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения РФ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	1	1,2
<b>Тема 11.8</b> РФ и страны СНГ	Российская Федерация и страны содружества независимых государств. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	1	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Создание слайдовой презентации «Чеченский конфликт» Сообщение на тему «Биография Л.И.Брежнева» Сообщение на тему «Биография М.С.Горбачева» Сообщение на тему «Биография Б.Н.Ельцина» Составление кроссворда «Освоение космоса в СССР»	5	3
<b>Раздел 12</b>	<b>Россия и мир на рубеже веков</b>	6	
<b>Тема 12.1</b> Укрепление государственности, экономики и национальной безопасности.	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.	1	1,2
<b>Тема 12.2</b> Опасность фальсификации прошлого России и новейшей истории, как угроза национальной безопасности.	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1	1,2
<b>Тема 12.3</b> Мир в 21 в.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже xx - xxi вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже xx - xxi вв. "неконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале xxi в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.	1	1,2

	Проблемы окружающей среды.. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Сообщение на тему «Государственные и церковные символы России.»	<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>		<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Итого по предмету максимальная нагрузка : 175 часов</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*bbbb

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория.**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст]: учебник базовый уровень 10 класс / - М.: Русское слово, 2017

2. Загладин, Н. В., Петров Ю.А. История Конец XIX- начало XX века [Текст] : учебник базовый уровень 11 класс / НВ. Загладин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. История. 11 класс. Всеобщая история. Учебник. Базовый уровень  
Улуния А., Сергеев Е. Издательство Просвещение 2020

2. История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

3. История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях) Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

2. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>

3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:** Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Серова И.И. - Рязань: РГАТУ, 2020 ЭБ «РГАТУ»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы. Темы.	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Про- веря- емые ком- петен- ции	Формы и методы контроля и оценки результата- тов обуче- ния
Введение.	Воспроизводит концепции исторического развития Объясняет факторы исторического развития Воспроизводит периодизацию всемирной истории Объясняет роль истории России в мировой истории Выявляет закономерности и особенности истории России	З 1, З 2, З 3  У 8	- устный опрос;
Раздел 1.  Древнейшая стадия истории человечества	Воспроизводит понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. Объясняет процесс выделения человека из животного мира Объясняет процесс и последствия перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства.	З 3, З 5  У1, У 2, У 3, У 6, У 7	- тестирование - практическая работа № 1 - дифференцированный зачет
Раздел 2.  Цивилизации Древнего мира	Воспроизводит понятия Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь. Объясняет хронологические и географические рамки истории Древнего мира Описывает процесс формирования и становления цивилизаций Анализирует пространственные и временные рамки цивилизаций Древнего мира	З 3, З 5  У1-7	- тестирование - практическая работа № 2 - дифференцированный зачет
Раздел 3.  Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Воспроизводит понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, мекка, университет, традиционные устои. Воспроизводит историю возникновения буддизма, ислама, конфуцианства Воспроизводит и объясняет основные события данного периода Анализирует исторические документы по теме «Цивилизации Запада и Востока в средние века.»	З 3, З 5  У3,4,5, 6,7,8	- контрольная работа № 1 - практическая работа № 3 - дифференцированный зачет
Раздел 4.  История России с Древнейших времен до 1613 года	Воспроизводит понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война Описывает процесс освобождения Руси от иноземных захватчиков. Описывает и дает оценку быту и хозяйству Восточных славян ;рождению и крещению Киевской Руси ;реформам Ивана Грозного ;решению Земского собора 1613 г. Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-	З 3, З 4, З 5  У1-5, 7	- контрольная работа № 2 - практическая работа № 4 - дифференцированный зачет

	следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «История России с Древнейших времен до 1613 года»		
Раздел 5  Истоки индустриальной цивилизации : страны Западной Европы XVI-XVII века	<p>Воспроизводит понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p> <p>Описывает и дает оценку причинам и предпосылкам Великих географических открытий</p> <p>Объясняет причины всеобщего европейского кризиса</p> <p>Воспроизводит хронологию событий Войны за независимость в США, Французской революции</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Истоки индустриальной цивилизации : страны Западной Европы XVI-XVIII века»</p>	3 3, 3 5  У3,5,7	-устный опрос - практическая работа № 5 - дифференцированный зачет
Раздел 6  Россия с 1613 года до конца XVIII века	<p>Воспроизводит предпосылки, содержания и итоги реформ первых Романовых.</p> <p>Описывает и дает оценку деятельности Петра Первого, причинам и итогам Северной войны</p> <p>Описывает события дворцовых переворотов</p> <p>Воспроизводит основные факты, события, явления в период правления Екатерины Великой, Павла.</p> <p>Воспроизводит основные направления русской культуры 18 века</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Россия с 1613 года до конца XVIII века»</p>	3 3, 3 4,  У1,3,4, 5,6,7,8	-устный опрос - практическая работа № 6 - дифференцированный зачет
Раздел 7.  Россия в XIX веке	<p>Воспроизводит понятия: многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, бюрократия, , легитимизм, , западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности». крестьянская реформа, народничество, репрессии, менталитет.</p> <p>Описывает и дает оценку реформам Александра I и Николая I, Александра II,</p> <p>;внешней политики 19 века</p> <p>;процессам общественно-политической борьбы</p> <p>;процессам развития науки и техники; повседневной жизни населения</p> <p>Воспроизводит хронологические события данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Россия в XIX веке»</p>	3 3, 3 5  У3,4,5, 6,7,8	-контрольная работа № 3 - практическая работа № 7 - дифференцированный зачет
Раздел 8  От Новой истории к Новейшей	<p>Воспроизводит понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p> <p>Описывает о дает оценку процессам международных отношений в начале 20 –го века</p> <p>Описывает процесс научно-технической революции</p> <p>Объясняет экономические реформы С.Ю Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Описывает причины Первой мировой войны и её итогов; причин и</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	- тестирование - практическая работа № 8 - дифференцированный зачет

	итогах Февральской революции ;причин и итогов Гражданской войны . Анализирует исторические документы, схемы по теме «От Новой истории к Новейшей»		
Раздел 9 Между мировыми войнами	<p>Воспроизводит понятия:: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильнизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p> <p>Объясняет и дает оценку процессам мирового экономического кризиса и Великой депрессии ;процессам международных отношений в 20-30-е годы 20 века; процессам строительства социализма в СССР; внешней политике СССР в 20-30-е годы ;«культурной революции»</p> <p>Воспроизводит хронологию событий данного периода.</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Между мировыми войнами»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	- тестирование - практическая работа № 9 - дифференцированный зачет
Раздел 10 Вторая мировая и Великая отечественная войны	<p>Воспроизводит понятия:: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>Объясняет и дает оценку причинам и итогам Второй мировой войны ;основным этапам военных действий</p> <p>Объясняет решающую роль СССР в разгроме нацизм</p> <p>Объясняет и дает оценку значению и цене Победы в ВОВ</p> <p>Анализирует исторические документы, схемы, карты, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Вторая мировая и Великая отечественная войны»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	-контрольная работа № 4 - практическая работа № 10 - дифференцированный зачет
Раздел 11 СССР во второй половине 20 века	<p>Воспроизводит понятия:: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p> <p>Объясняет и дает оценку процессам восстановления хозяйства в послевоенные годы; процессам борьбы за власть после смерти И.В.Сталина ;процессам«Оттепели» ; экономическим реформам 1950-1960 годов;причинам перестройки и реформ М.С Горбачева; советской культуре ;</p> <p>Воспроизводит хронологию событий данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, по теме «СССР во второй половине 20 века»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	- тестирование - практические работы № 11, № 12 - дифференцированный зачет
Раздел 12 Россия и мир на рубеже XX-XXIвека	<p>Воспроизводит понятия постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> <p>Объясняет новую российской государственно-правовой системы; процессы перехода к рыночной экономики; интеграционные процессы</p> <p>Объясняет и дает оценку проблемам окружающей среды ; проблемам терроризма</p>	3 1 , 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 У 1- 8	-устный опрос - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Зачет \_\_1\_\_ семестр

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «разработана в соответствии с:  
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),  
утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),  
утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),  
утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:  
Волохов Т.А., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Федяшов Д.А., старший преподаватель кафедры ОТП, БЖД и ФВ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30 » июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария,

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

### **воспитание:**

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

### **развитие:**

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

З2 –основы здорового образа жизни.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа 59 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>1 семестр - зачет</i>	
<i>2 семестр - диф.зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1.</b>					
У1; 31-32	<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как учебная дисциплина. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала	2	2	
		Физическая культура и спорт как феномен общества. Современное состояние физической культуры и спорта в России. Физическая культура как один из факторов здорового образа жизни. Основные понятия в теории физического воспитания. Роль физической культуры в формировании личности профессионала. Особенности организации физического воспитания в системе СПО. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО). Техника безопасности на занятиях.			
		Лабораторные работы.			*
		Практические занятия.			*
		Контрольные работы.			*
Самостоятельная работа обучающегося: письменный ответ на вопросы.		3			
У1; 31-32	<b>Тема 1.2.</b> Основа здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала.	2	2	
		Здоровье его основа, его ценность и значимость для профессионала. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивидуума. Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методом физического воспитания. Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.			

		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
У1; 31-32	Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала.	2	1
		Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Основные признаки утомления. Факторы, регулирующие нагрузку. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
У1; 31-32	Тема 1.4 Самоконтроль. Контроль уровня совершенствования психофизиологических качеств	Содержание учебного материала.	4	2
		Диагностика и самодиагностика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. Тестирование уровня профессионально важных психофизических качеств.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
У1; 31-32	Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала.	4	1
		Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Контроль состояния здоровья, двигательных качеств, психофизических функций к которым профессия предъявляет повышенные требования.		

		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы	1	3
У1; 31-32	Тема 1.6 Методика составления самостоятельных занятий.	Содержание учебного материала.	2	1
		Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в избранной профессии.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
<b>Раздел 2.</b>				
У1; 31-32	Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		2
		Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4×400 м, бег по прямой с различной скоростью. Челночный бег. Много-скоки. Кроссовая подготовка: равномерный бег по дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	4	
		Прыжки в длину и высоту с разбега. Метание гранат весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	6	
		Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий, кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений		3
У1; 31-32	Тема 2.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала.		
		Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, упражнения с гимнастическими палками и скакалками.	2	2

		Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	4		
		Техника выполнения упражнений на тренажерах. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	4		
		Комплексы адаптивной физической культуры и производственной гимнастики.	4		
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений	6		3
У1; 31-32	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 1 семестр	4	2, 3	
У1; 31-32	Тема 2.3 Спортивные игры: «Волейбол»	Содержание учебного материала.		2	
		Правила игры. Техника передвижения: стойки и перемещения	8		
		Техника ведения мячом: подача сверху-снизу, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед с последующим скольжением на груди и животе; подача мяча двумя руками сверху; нападающий удар; блокирование. Техника нападения и защиты.	9		
		Технические приемы и командно-тактические действия. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	10		2
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений			3
У1; 31-32	Тема 2.4. «Баскетбол»	Содержание учебного материала.		2	
		Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	8		

		Техника владения мячом: ловля и передача; техника ведения мяча, техника бросков мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке)	10	
		Техника овладение мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание и защита. Тактика нападения и защита.	10	
		Технические приемы и командно-тактические действия. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	10	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений		3
У1; 31-32	Прием контрольных нормативов. Подведение итогов	Прием контрольных нормативов за 2 семестр. Подведение итогов	4	3
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы дисциплины имеются

Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование:

Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренажёр

Высокие брусья

Тренажёр «нижние талии»

Тренажёр «верхние талии»

Тренажёр для ног универсальный

Тренажёр «римский стул СТ-315»

Тренажёр «сведение рук»

Тренажёр многофункциональный блочный

Тренажеры:

Силовой

Помост тяжёлоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для пресса регулируемая СТ-311

Скамейка для пресса комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1 км

Полоса препятствий:

Основное учебное оборудование:

Лабиринт

Забор с наклонной доской

Разрушенный мост

Разрушенная лестница

Стенка с двумя проломами

Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

5. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

6. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

##### **Дополнительная литература:**

**Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2020**

Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура 10–11 [Текст] учебник для общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово-учебник» 2017

### Internet-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования. <https://edu.gov.ru/>
2. Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности: [www.spbnifk.ru/conception.dok](http://www.spbnifk.ru/conception.dok)
3. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания: [lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010 №2/p24-26/htm](http://lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010 №2/p24-26/htm)
4. Концепция личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: [www.mirrabot.com/work\\_4900.html](http://www.mirrabot.com/work_4900.html)
5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта: [www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod\\_s/uzvaldist\\_sport.asp](http://www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod_s/uzvaldist_sport.asp)
6. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья: [www.zone-x.ru/chowtov](http://www.zone-x.ru/chowtov)
7. Физическая культура в профильном обучении: [spo.1september.ru/2010/17/15.htm](http://spo.1september.ru/2010/17/15.htm)
8. Совершенствование содержания уроков физической культуры в общеобразовательной школе: [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
9. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

### Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Федяшов Д.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Федяшов Д.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ- культурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоро-</i>	Выполнять индивидуальные подоб- ранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы уп-	Устный опрос; контрольные нормативы



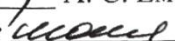
	<i>вья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	ражнений атлетической гимнастики	
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Устный опрос; контрольные нормативы
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Устный опрос; контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 2

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет 2 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.04.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчики:

Тетерина О.А. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Соловьева С.П. к.т.н., преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механики», преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### **воспитание:**

- у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности обучающегося;
- формирования гражданина с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

### **развитие:**

- у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни.

### **Задачи курса:**

#### **- образовательные:**

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- обучение обучающихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### **- воспитательные:**

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

#### **- развивающие:**

- развитие у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

Межпредметные связи: биология, география, химия, физика, обществознание, история.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

- **знать /уметь:**

31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности;
32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ

б) **уметь:**

У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 час;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>дифференцированный зачет</b>	2 семестр

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование умений, знаний	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
У5; 31-2	<b>Введение.</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	<b>2</b>	1, 2
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			
У5; 31-2	<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	<b>1</b>
		1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.*		
		2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	<b>1</b>	<b>2</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	<b>1</b>	<b>3</b>
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы; составление кроссворда*	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
У5; 31-2	<b>Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Содержание учебного материала		
		1 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.*	<b>2</b>	<b>2</b>
		2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.*	<b>2</b>	<b>2</b>
		3 Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.*	<b>2</b>	<b>2</b>



		4	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.*	<b>1</b>	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	<b>1</b>	3
			Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе; написание письма.*	3	3
	<b>Раздел 3.</b>		<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
У1-У3; 33-4	<b>Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
		1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*		
		2	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<b>2</b>	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопрос	<b>1</b>	3
У1-У3; 33-4	<b>Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
		1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы*	<b>1</b>	3
У1-У3; 33-4; 310	<b>Тема 3.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>		Содержание учебного материала	2	2
		1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.*		

		2	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	2
		3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
		4	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
		5	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.*	2	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы; решение задач; составление текстовых сообщений*	6	3	
У1-У3; 33-4; 39	<b>Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	Содержание учебного материала		2	1
		1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
		2	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	1
		3	Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	1	1
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	1	

		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение схемы: заполнение таблицы; написание реферата; решение задач *	13	3
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
У4; 35-8	<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1 Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
		2 Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц*	2	3
У4; 35-8	<b>Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.		
		2 Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	
		Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	2	
		Лабораторные работы	-	

		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.3. Военная обязанность.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1 Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету.		
		2 Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	
		3 Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	2	
		4 Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы	1	3
У4; 35-8	<b>Тема 4.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1 Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		

		2	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.*	4	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: написание опорного конспекта; решение задач*	3	1
У4; 35-8	<b>Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.</b>		Содержание учебного материала	2	1
		1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>		Содержание учебного материала	2	1
		1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	

		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.7. Символы воинской чести.</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1   Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала	1	1
		1   Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
		2   Защита рефератов. Подведение итогов.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	1	3
		Самостоятельная работа	-	
		ИТОГ	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
**Кабинет безопасности жизнедеятельности**

Основное учебное оборудование:

рентгенметр дп-5в;

барьерный комбинезон многофункциональный

вещевой мешок

винтовки пневматические;

войсковой прибор химической разведки (впхр);

дозиметр

запасные стекла для противогаза

защитные очки зм визитор (с дополнительной боковой защитой)

защитные очки uvex

защитные очки зм модуль р (защита от пыли, газов и паров)

индивидуальный респиратор msa aver

карандаш для стекол противогаза

комплект плакатов

комплекты индивидуальных средств защиты;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

костюм озк

медицинская аптечка с техническими средствами обучения:

муляж гранаты ручной ф-1

носилки санитарные

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

огнетушитель порошковый оп-4(г)-авсе-02

огнетушитель порошковый оп-5(г)-2а,55в,с

перчатки для ремонтно-слесарных работ

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

радиационная линейка рл-3

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

средства защиты кожи и рук

сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания дт-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накидки медицинские нм для защиты от холода

устройство отработки прицеливания;

фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Химическая линейка ХЛ-4

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Стрелковый тир электронный**

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.

Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-36 4 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.

Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

### **Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo



## **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран: ПРОЕКТ (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (ХЗ, Х8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс [Текст]учебник (базовый уровень) Ким С.В., Горский В.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник (базовый уровень)/ под ред. Воробьева Ю.Л. – изд. АСТ, 2017

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

2. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах

[http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html)

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>

4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Тетерина О.А.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля</b>
---	--	-----------------------------------

Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Знать и понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Устный опрос, эвристическая беседа
32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Знать и понимать основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Устный опрос, эвристическая беседа
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знать и понимать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос, эвристическая беседа
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знать и понимать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Знать и понимать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Знать и понимать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос, эвристическая беседа
37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Знать и понимать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Устный опрос, эвристическая беседа
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Знать и понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Устный опрос, эвристическая беседа

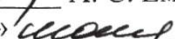
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос, эвристическая беседа
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны	Уметь использовать на практике необходимые навыки в области гражданской обороны	Устный опрос, эвристическая беседа
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Устный опрос, эвристическая беседа
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, эвристическая беседа
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос, эвристическая беседа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АСТРОНОМИЯ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность(ти)**

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 2

Диф. зачет 2-й семестр

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры « Электротехника и физика»

И. И. Садовая, преподаватель кафедры « Электротехника и физика»

Рецензенты : В. М. Пащенко, профессор, д.б.н., профессор кафедры «Электротехника и физика»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30 » июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Астрономия»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих основными **задачами**;

-изучения астрономии на уровне среднего общего образования являются:

-понимание роли астрономии для развития цивилизации;

-формировании научного мировоззрения;

-развитии космической деятельности человечества;

-понимание особенностей методов научного познания в астрономии;

-формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной;

-объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений;

-формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У,1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использова-

ния методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У, 2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У, 3 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У, 4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

У, 5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

У, 6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У, 7 - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

У, 8 - оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

знать/понимать:

3,1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

3,2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

3,3 - смысл физического закона Хаббла;

3,4 - основные этапы освоения космического пространства;

3,5 - гипотезы происхождения Солнечной системы;

3,6 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

3,7 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

### **Межпредметные связи**

Астрономия – наука, изучающая всевозможные небесные тела и космические объекты. Исследуя их, человечество познает окружающий мир и необъятную Вселенную. Астрономия – наука естественная. Она достаточно тесным образом взаимодействует со многими естественнонаучными дисциплинами.

**Связь астрономии и философии:** Вопрос собственного происхождения и зарождения жизни, окружающего мира интересовал человека всегда, с самого начала существования



ния цивилизации. В результате, появилась и начала свое становление философия – наука, которая изучала в незапамятные времена практически все, что люди видели вокруг себя. Философия стала фундаментом для новых наук, возникших позднее: астрономии, математики, физики.

Постепенно астрономия переросла в отдельную научную дисциплину. Это было обусловлено развитием европейской науки, ремесла, техники, книгопечатания и ростом грамотности.

Астрономия всегда была самым непосредственным образом связана с философией. Так, космология, неотъемлемая часть астрономии, занимается, как и философия, вопросами появления и будущего существования Вселенной, окружающего мира, жизни.

**Взаимодействие астрономии и математики:** Математика и астрономия – две дисциплины, знания которых необходимы для того, чтобы рассчитать координаты небесных объектов либо определенной точки на планете.

**Взаимосвязь астрономии и физики:** Физика и астрономия взаимодействуют между собой самым активным образом. Астрономия занимается наблюдением Космоса и космических объектов, дает базу для физических изысканий. Физика же исследует природу, происхождение и специфику строения небесных тел и объектов Космоса.

Взаимодействие физики и астрономии привело к зарождению нового научного направления – астрофизики

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
из них:

теоретические занятия - 26

практические занятия – 10 часов;

итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	26
Практические занятия	10*
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета в форме тестирования	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИИ»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub>	Тема 1. Предмет астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>			1
		1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	2	
		2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.		
		3	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.	2	
		4	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
	Практические занятия				
	1	Основные круги и точки небесной сферы. Преобразование небесных координат.	2*		
У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>	Тема 1.1 Основы практической астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
		1	НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	2	

		2 3 4	Видимая звездная величина. Суточное движение светил. <b>СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ.</b> Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	2	
		Практические занятия			
		1	Кульминация светил. Решение задач. Видимое годичное движение Солнца, его причины и следствия	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.2 Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1 2 3 4	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	2	1,2
		Практические занятия			
		1	Смена сезонов года и тепловые пояса. Звёздное время.	2*	
У <sub>3</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.3 Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	2	
		2	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. <b>АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.</b>		
		Практические занятия			
		1	Солнечное время. Преобразование систем счёта времени	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.4 Методы астрономических иссле-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Электромагнитное излучение, космические лучи и <b>ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ</b> как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	2	1,2

	<b>дований</b>	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.  ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.	2	
		Практические занятия			
		1	Изучение звёздного неба по карте	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 1.5 Звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ.	2	1,2
		2			
		3	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.	2	
		4			
Практические занятия					
		1	Факторы, влияющие на положение светил на небесной сфере.	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ,	<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>	<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b>	1	Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики	2	1,2	
		2				
		3	ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ			
Практические занятия				-		
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ,	<b>Тема 1.7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		1	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение.	2	1,2	
		2				
		3	Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.	2		
		4				
Практические занятия				-		
				36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение
- \* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук Lenovo

Мультимедийный проектор AcerX1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Астрономия. 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 5-е изд., пересмотр. - М.Изд.ДРОФА: 2018. - 240с.

Дополнительная литература:

1. Астрономия 10-11 класс. Чаругин В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» : 2018.

2. Астрономия. 10-11 класс. Засов А.В., Сурдин В.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» : 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1.Азбука звездного неба- [http:// www.astro-azbuka.info/](http://www.astro-azbuka.info/)

2.«Солнечная система»- <http://www.galspace.spb.ru>

3.[Всероссийская олимпиада школьников по астрономии](http://www.astroolymp.ru/)- <http://www.astroolymp.ru/>

**Учебно-методические издания:**

Методические указания к практическим /лабораторным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к самостоятельным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	<p>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>гипотезы и строить модели применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникаю-</p>	<p>- текущая проверка знаний следующими методами :</p> <p>-Индивидуальный опрос.</p> <p>-Сообщение по теме.</p> <p>-Фронтальный опрос</p> <p>-Тестирование по теме</p>
У <sub>2</sub>	<p>описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энер-</p>	<p>гипотезы и строить модели применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникаю-</p>	<p>-Поверка выполнения заданий на практических занятиях –</p> <p>.</p> <p>- промежуточная аттестации дифференцированный зачет в виде тестирования</p>



У <sub>3</sub>	<p>гии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера</p>	<p>щих в последующей профессиональной деятельности;</p>	
У <sub>4</sub>	<p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве макромира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам</p>	
У <sub>5</sub>	<p>находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>		
У <sub>6</sub>	<p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>		
У <sub>7</sub>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
У <sub>8</sub>	<p>понимать взаимосвязь астрономии с другими</p>		

	<p>науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p>		
З <sub>1</sub>	<p>оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."</p>		
	<p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p>		
З <sub>2</sub>			
З <sub>3</sub>	<p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p>		
З <sub>4</sub>	<p>смысл физического закона Хаббла;</p>		
З <sub>5</sub>	<p>основные этапы освоения космического пространства;</p>		
З <sub>6</sub>	<p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p>		
З <sub>7</sub> размеры	<p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной ат-</p>		


<p>Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>мосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p>		
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность** 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

**Форма обучения** Очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_\_1\_\_\_

**Семестр** \_\_\_1,2\_\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_2\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма контроля** \_\_\_1\_\_\_ семестр

Рязань, 2020\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС СОО), утвержденным \_07.05.2014 г\_ приказом Министерства образования и науки РФ за № \_456\_ по специальности среднего специального образования (далее - ССО) \_35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Разработчики:

Шапкин В.Ю., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А., к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от 30 июня 2020 г.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного уровня.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

#### **воспитание:**

- формирование научно - материалистического мировоззрения,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- гигиеническое и половое воспитание,
- правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- ответственного и бережного отношения к окружающей среде ,осознания значимости концепции устойчивого развития.

#### **развитие:**

- системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- умений овладения научным подходом к решению различных задач ;
- овладение умениями формулировать гипотезы конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты ;
- умений овладения сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

У<sub>1</sub> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У<sub>2</sub> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У<sub>3</sub> - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У<sub>4</sub> - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У<sub>5</sub> - анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У<sub>6</sub> - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У<sub>7</sub> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

У<sub>8</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственное оплодотворение).

должен **знать**:

З<sub>1</sub> - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

З<sub>2</sub> - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

З<sub>3</sub> - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

З<sub>4</sub> - вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в развитие биологической науки;

З<sub>5</sub> - биологическую терминологию и символику.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
<b>1 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6*
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
Итоговая аттестация в форме: тестирование	
<b>2 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	37
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14*
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	23
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6*
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование умений, знаний, (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
		<b>Введение в предмет</b>	3	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Введение в предмет</b>	Содержание учебного материала	2*	1
		1   Объект изучения биологии – живая природа		
		2   Признаки живых организмов		
		3   Многообразие живых организмов		
		4   Уровневая организация живой природы и эволюция		
		5   Методы познания живой природы		
		6   Общие закономерности биологии		
		7   Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Выполнение домашнего задания – параграфы 1 - 4 учебника				
	<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		25	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки.</b>	Содержание учебного материала	4 в т.ч. 2*	1
		1   Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов		
		2   Краткая история изучения клетки		
		3   Химическая организация клетки		
		4   Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов		
		5   Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.*		

		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Химическая организация клетки».* Выполнение домашнего задания – параграфы 5 – 12 учебника <sup>1</sup>	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 1.2. Строение и функции клетки.</b>	Содержание учебного материала	4	2
		1   Строение и функции клетки		
		2   Цитоплазма и клеточная мембрана		
		3   Органоиды клетки		
		4   Прокариотические и эукариотические клетки		
		5   Вирусы как внеклеточная форма жизни		
		6   Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: «Сравнение строения клеток растений и животных»*	2*	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Самостоятельное заполнение таблицы «Органоиды клетки и их значение». Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы. Подготовка сообщений о вирусных заболеваниях. Выполнение домашнего задания – параграфы 14 - 20 учебника <sup>1*</sup>	3*			
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 1.3. Обмен веществ и энергии в клетке.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Обмен веществ в клетке		
		2   Энергетический обмен в клетке		
		3   Питание клетки. Автотрофы и гетеротрофы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Составьте таблицу «Поступление веществ в клетку» Выполнение домашнего задания – параграфы	1			

		21 - 25 учебника <sup>1</sup>			
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 1.4. Генетическая информация. Синтез белков в клетке.</b>	Содержание учебного материала		2	2
		1	Генетическая информация		
		2	Ген. Генетический код		
		3	Транскрипция		
		4	Трансляция		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: Решение задач по теме: «Генетический код»*		2*	
		Контрольная работа по разделам: «Введение» и «Учение о клетке»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Работа со схемами, таблицами. Подготовить доклад «Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка». Решение генетических задач. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы. Подготовка к контрольной работе по разделам: «Введение» и «Учение о клетке». Выполнение домашнего задания – параграфы 26, 27 учебника <sup>1</sup>		2			
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		20			
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 2.1. Формы размножения организмов. Митоз.</b>	Содержание учебного материала		1	2
		1	Размножение – важнейшее свойство живых организмов		
		2	Половое и бесполое размножение		
		3	Жизненный цикл клетки		
		4	Митоз. Амитоз		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Фазы митоза». Выполнение домашнего задания – параграфы 28, 29 учебника <sup>1</sup>		2			
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 2.2 Мейоз. Оплодотворение.</b>	Содержание учебного материала		4 в т.ч. 2*	2
		1	Мейоз.		
		2	Строение половых клеток.		

		3	Сперматогенез и овогенез.		
		4	Оплодотворение у животных.		
		5	Оплодотворение у растений.*		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Фазы мейоза». Выполнение домашнего задания – параграфы 30 - 34 учебника <sup>1*</sup>		3*	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.3 Индивидуальное развитие организма – онтогенез.</b>	Содержание учебного материала		5	2
		1	Типы и периоды онтогенеза		
		2	Эмбриональный период онтогенеза		
		3	Постэмбриональный период онтогенеза		
		4	Влияние внешних условий на эмбриональное развитие организма		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Подготовить сообщения на темы: «Влияние алкоголя, курения и других факторов на развитие эмбриона». Подготовка к контрольной работе по разделу: «Размножение и индивидуальное развитие организма».		2			
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Другие формы контроля</b>	Тестирование		2	
	<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		22		
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ; У <sub>3</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.1 Закономерности наследствен-</b>	Содержание учебного материала		6 в т.ч. 2*	1
		1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов		
		2	Г. Мендель – основоположник генетики		

	<b>ности.</b>	3	Генетическая терминология и символика			
		4	Законы генетики, установленные Г. Менделем			
		5	Моногибридное и дигибридное скрещивание.*			
		6	Хромосомная теория наследственности			
		7	Взаимодействие генов			
		8	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование			
		9	Значение генетики для селекции и медицины			
		10	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика			
		Лабораторные работы				-
		Практические занятия: «Решение генетических задач»*				2*
		Контрольная работа				-
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Подготовка докладов на темы: «Г. Мендель», «Определение пола у человека», «Наследственные болезни человека». Решение генетических задач. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы. Выполнение домашнего задания – параграфы 38 - 45 учебника <sup>1</sup>		3				
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.2 Закономерности изменчивости.</b>	Содержание учебного материала		4	2	
		1	Закономерности изменчивости			
		2	Наследственная изменчивость			
		3	Модификационная изменчивость			
		4	Виды мутаций			
		5	Причины мутаций			
		Лабораторные работы				-
		Практические занятия				-
		Контрольная работа				-
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицы: «Виды изменчивости», «Виды мутаций». Подготовить сообщение на тему: «Частота мутаций. Причины и значение мутаций». Выполнение домашнего задания – параграфы 46, 47, 48 учебника <sup>1</sup>				2
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ;	<b>Тема 3.3 Основы селекции.</b>	Содержание учебного материала		2*	1	
		1	Основные методы селекции			

З <sub>1-35</sub>		2	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.*		
		3	Методы селекции растений		
		4	Методы селекции животных		
		5	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольная работа по разделу: «Основы генетики и селекции».	1	
			Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилону)». Подготовить сообщение на тему: «Селекция микроорганизмов». Подготовка к контрольной работе по разделу: «Основы генетики и селекции». Выполнение домашнего задания – параграфы 64 - 67 учебника <sup>1</sup>	2	
	<b>Раздел 4. Основы учения об эволюции.</b>	19			
У <sub>1, У5, У7;</sub> З <sub>1-35</sub>	<b>Тема 4.1 Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.</b>		Содержание учебного материала	1	1
		1	Эволюционные идеи в античном мире		
		2	Составление естественнонаучных знаний в средние века и эпоху Возрождения		
		3	Предшественники Дарвинизма		
		4	Жизнь и научные труды Ч. Дарвина		
		5	Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина		
			Лабораторные работы		
			Практические занятия		
			Контрольные работы		
			Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Подготовить сообщения о К. Линнее, Ж. Б. Ламарке, Ч. Дарвине. Выполнение домашнего задания – параграф 52 учебника <sup>1</sup>	2	
У <sub>1, У5, У7;</sub> З <sub>1-35</sub>	<b>Тема 4.2 Микроэволюция. Вид и его критерии.</b>		Содержание учебного материала	2	
		1	Микроэволюция		
		2	Вид и его критерии		
		3	Популяция		
		4	Роль изменчивости в эволюционном процессе		2

		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Выполнение домашнего задания – параграфы 53 – 56 учебника <sup>1</sup>	1	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 4.3 Естественный отбор в природных популяциях. Борьба за существование.</b>	Содержание учебного материала	4	1
		1 Борьба за существование	в т.ч. 2*	
		2 Естественный отбор и его формы.*		
		3 Дрейф генов и изоляция как эволюционные факторы		
		4 Возникновение приспособлений		
		5 Видообразование		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Самостоятельное составление схемы, отражающей последовательность событий при географическом видообразовании. Заполнить таблицы «Формы борьбы за существование» и «Формы естественного отбора». Выполнение домашнего задания – параграфы 57- 60 учебника <sup>1</sup>	2			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 4.4 Макроэволюция.</b>	Содержание учебного материала	4	2
		1 Макроэволюция и ее доказательства	в т.ч. 2*	
		2 Типы эволюционных изменений		
		3 Основные направления эволюционного процесса.*		
		4 Биологический прогресс и биологический регресс.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа по разделу: «Основы учения об эволюции».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицы «Доказательства макроэволюции». «Типы эволюционных изменений». Выполнение домашнего задания – параграфы 61, 62 учебника <sup>1</sup>	2*	



		Подготовка к контрольной работе по разделу: «Основы учения об эволюции».*		
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Эволюция биосферы и человека.</b>	9	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> <sub>5</sub>	<b>Тема 5.1 Возникновение жизни на Земле.</b>	Содержание учебного материала	1	1
		1 История развития взглядов на происхождение жизни		
		2 Гипотеза панспермии		
		3 Гипотеза биохимической эволюции		
		4 Современные представления о происхождении жизни		
		5 Основные этапы развития жизни на Земле		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Основные этапы развития жизни на Земле». Ответить на вопросы: 1. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни 2. Охарактеризуйте главную идею теории химической эволюции А.И. Опарина 3. Дайте краткую характеристику основных этапов возникновения жизни на Земле Дж. Бернала Выполнение домашнего задания – параграфы 89, 90, 91 учебника <sup>1</sup>	1	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> <sub>5</sub>	<b>Тема 5.2 Антропогенез.</b>	Содержание учебного материала	2*	2
		1 Доказательство происхождения человека от животных		
		2 Основные этапы эволюции человека		
		3 Движущие силы антропогенеза.*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицы «Черты сходства и отличия человека и человекообразных обезьян» и «Основные стадии антропогенеза. Выполнение домашнего задания – параграфы 69, 70, 71 учебника <sup>1</sup>	1			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> <sub>5</sub>	<b>Тема 5.3 Расы и их происхождение.</b>	Содержание учебного материала	2*	2
		1 Расы человека.*		

	<b>ние.</b>	2	Гипотеза расогенеза			
		2	Расовые территории			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольная работа по разделу: «Эволюция биосферы и человека».	1	
				Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Человеческие расы». Подготовка к контрольной работе по разделу: «Эволюция биосферы и человека».	1	
	<b>Раздел 6. Основы экологии.</b>			19		
У <sub>1</sub> -У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.1 Экология как наука. Экологические факторы.</b>		Содержание учебного материала	1		
		1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой			
		2	Среда обитания организмов и ее факторы			
		3	Адаптация организмов			
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Экологические факторы и их влияние на организмы». Приведите примеры Выполнение домашнего задания – параграфы 74, 75 учебника <sup>1</sup>	1		
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.2 Основные типы экологических взаимодействий.</b>		Содержание учебного материала	2*	2	
		1	Типы экологических взаимодействий.*			
		2	Экологические характеристики популяции			
		3	Динамика популяций			
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Выполнение домашнего задания – параграфы 77 - 80 учебника <sup>1*</sup>	1*		
У <sub>1</sub> -У <sub>7</sub> ;	<b>Тема 6.3 Эколо-</b>		Содержание учебного материала	2*	2	

З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Экологические системы.</b>	1	Экологические системы.*		
		2	Видовая и пространственная структура экосистем		
		3	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах		
			Лабораторные работы		
			Практические занятия: Решение экологических задач	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу: «Структура сообществ». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Решение экологических задач. Подготовить сообщение о В.И. Вернадском и его учении о биосфере. Выполнение домашнего задания – параграфы 81 - 85 учебника <sup>1*</sup>	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.4 Биосфера – глобальная экосистема.</b>		Содержание учебного материала	2	2
		1	Биосфера – глобальная экосистема		
		2	Учение В.И. Вернадского о биосфере		
		3	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса		
		4	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Вопросы для подготовки сообщений: «Нарушение озонового слоя Земли», «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение водных ресурсов», «Пути выхода из экологического кризиса». Выполнение домашнего задания – параграф 92 учебника <sup>1*</sup>	1*			
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.5 Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические про-</b>		Содержание учебного материала		3
		1	Человек – элемент биосферы		
		2	Нарушение озонового слоя Земли		
		3	Загрязнение атмосферы		
		4	Загрязнение водных ресурсов		
			Лабораторные работы		

	<b>блемы.</b>	Практические занятия: Глобальные экологические проблемы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету	1	
У <sub>1</sub> -У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> ;	<b>Дифференциро- ванный зачет</b>	Зачет	2	
		<b>Всего:</b>		117

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин. Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVUEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1 Биология. 10-11 класс. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н., Общество с ограниченной ответственностью «БАЛАСС» 2018

##### Дополнительная литература:

1. Биология. 10-11 класс. Андреева Н.Д. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» 2019

2. Биология. 10-11 класс. Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Криксунова Е.А. , ООО «Русское слово-учебник» 2019

##### Учебно-методические издания:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе (Электронный ресурс)/ Шапкин В.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2020 – ЭБ «РГАТУ»
2. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/Шапкин В.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2020 – ЭБ «РГАТУ»

#### Internet-ресурсы:

1. Классическая и молекулярная биология. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru)
2. Библиотека популярных и научных трудов. Тематические обзоры ключевых проблем теории эволюции. Фотоальбомы. Палеонтологические базы данных, программы для исследований. [www.evolbiol.ru](http://www.evolbiol.ru)
3. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)
6. <https://znanie-sila.su/>
1. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
У <sub>1</sub> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии	В результате студент должен уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их	Домашняя работа; Решение ситуационной задачи; Текущий устный опрос; Оценка выступлений с сообщениями, докладами; Контрольная работа

организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	
У <sub>2</sub> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	В результате студент должен уметь решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Домашняя работа; Решение биологических задач; Практическая работа; Контрольная работа
У <sub>3</sub> - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	В результате студент должен уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Практическая работа; Выступления с докладами и сообщениями. Контрольная работа
У <sub>4</sub> - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	В результате студент должен уметь сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Домашняя работа; Практическая работа; Текущий устный опрос; Контрольная работа
У <sub>5</sub> - анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	В результате студент должен уметь анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
У <sub>6</sub> - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	В результате студент должен уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Практическая работа; Решение экологических задач
У <sub>7</sub> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах	В результате студент должен уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях,	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.

сети Интернет) и критически ее оценивать;	ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	
У <sub>8</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственное оплодотворение).	В результате студент должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение).	Опрос (устный, письменный, тестовый); Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
Усвоенные знания		
З <sub>1</sub> - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый); Домашняя работа; Контрольная работа
З <sub>2</sub> - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый); Практическая работа; Контрольная работа
З <sub>3</sub> - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетки, организме, в экосистемах и биосфере;	В результате студент должен знать	Текущий устный опрос; Домашняя работа; Контрольная работа
З <sub>4</sub> - вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в	В результате студент должен знать	Домашняя работа; Выступления с док-



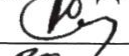
развитие биологической науки;		ладами и сообщениями.
З <sub>5</sub> - биологическая терминология и символика.	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый); Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

  
А. С. Емельянова  
« 30 »            2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** 1 **Семестр** 1, 2

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** 2 семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма контроля** 1 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Шашкова И. Г. д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рецензенты:

Машкова Е.И., к.э.н., доцент кафедры «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информатика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит состав дисциплин среднего общего образования

### 1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

#### **воспитание:**

–ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

#### **развитие:**

–познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

–системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

–умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

–опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

У2 - распознавать информационные процессы в различных системах;использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

У3 - осуществлять набор способов представления информации в соответствии с поставленной задачей;

У4 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

У5 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

У6 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

У7 - осуществлять поиск информации в базе данных, компьютерных сетях и пр.;

У8 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

У9 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - различные подходы к определению понятия «информация»;

- 32 - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации;
- 33 - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- 34 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- 35 - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- 36 - назначение и функции операционных систем.

Межпредметные связи в курсе информатики могут быть реализованы с математикой, физикой, лингвистикой, историей, биологией.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>143</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>95</i>
в том числе:	<i>40</i>
теоретическое обучение	
практические занятия	<i>55</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>48</i>
1 семестр	
теоретическое обучение	<i>16</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>6*</i>
практические занятия	<i>32</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>10*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>8*</i>
2 семестр	
теоретическое обучение	<i>24</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>8*</i>
практические занятия	<i>23</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>6*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>8*</i>
<i>Итоговая аттестация в форме собеседования – 1 семестр дифференцированного зачета - 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование умений, знаний	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы</b>				<b>2</b>
У1-У9; 31-36	<b>Тема 1.1.</b> Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Информационные ресурсы общества Правовые нормы, относящиеся к информации. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2(в т.ч.2*)	
		подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка» «Информационная война» «Применение ПК в своей специальности».		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 1.2.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(в т.ч.2*)	
		Основные подходы к понятию «информация».Виды и свойства информации. Измерение информации. Кодирование информации.		
		<b>Практические занятия</b>	2	



		Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Представление информации в двоичной системе счисления		
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>				<b>2</b>
У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.1.</b> Тексты и кодирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2(в т.ч.2*)	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.2.</b> Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2(в т.ч.2*)	
		Системы счисления, используемые в ПК.		
		<b>Практические занятия</b>	4(в т.ч.2*)	
		Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Продемонстрировать применение алгоритм перевода чисел из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления в десятичную на конкретном примере.		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.3.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Алгебра логики. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
		Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		

		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Решение простейших логических уравнений.		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.4.</b> Дискретные объекты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Решение простейших задач.				
<b>Раздел.3. Алгоритмы и элементы программирования</b>				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.1</b> Алгоритмические конструкции	<b>Содержание учебного материала</b>	2(в т.ч.2*)	
		Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.		
		<b>Практические занятия</b>	4(в т.ч.2*)	
		Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2			
		Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.2</b> Составление алгоритмов и их программная реализация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.		
		<b>Практические занятия</b>	6(в т.ч.2*)	
		Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.		

		Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Примеры компьютерных моделей различных процессов. Составление описание программы по образцу. Постановка задачи сортировки.		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.3</b> Анализ алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b>	4(в т.ч.2*)	
		<b>Практические занятия</b>		
		Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4(в т.ч.2*)	
		Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.4</b> Математическое моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2(в т.ч.2*)	
		<b>Практические занятия</b>		
		Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4(в т.ч.2*)	
		Написать конспект на тему «Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности».		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел. 4. Использование программных систем и сервисов</b>				

У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.1.</b> Компьютер – универсальное устройство обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2(в т.ч.2*)	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.2.</b> Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Работа с файлами и папками: поиск, просмотр, создание, редактирование, копирование, перенос, переименование, печать, удаление. Запуск ОС и работать в ее среде. Элементы экрана, запуск системы, требования к машинным ресурсам, принципы работы и основные понятия.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2			
Дать письменно описание ОС Linux				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.3.</b> Организация хранения и обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Использование интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		

		<p>Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объема различных носителей информации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов».</p>		
			4	
			2	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.4.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации, антивирусная защита</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»</p>	2	
			2	
			2(в т.ч.2*)	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.5.</b> Подготовка текстов и демонстрационных материалов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	4	
			2	
			2(в	

		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Журнальная статья»	<i>т.ч.2*</i>	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.6.</b> Работа с аудиовизуальными данными	<b>Содержание учебного материала</b>	2( <i>в т.ч.2*</i> )	
		Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.7.</b> Электронные (динамические) таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>	4( <i>в т.ч.2*</i> )	
		Электронные таблицы: назначение, ввод, редактирование и форматирование данных. Организация вычислений в электронных таблицах: организация формул, использование функций. Графическое представление данных в электронных таблицах. Интерпретация графического представления данных.		
		<b>Практические занятия</b>	4( <i>в т.ч.2*</i> )	
		Создание и форматирование таблиц. Математические расчеты. Встроенные функции.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
Оформить памятку по теме: Работа с электронными таблицами. Мини-проект по темам «Построение графиков», «Построение диаграмм». Подготовка доклада на тему: «Возможности электронных таблиц»				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.8.</b> Базы данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	4( <i>в т.ч.2*</i> )	
		Организация данных виде таблиц. Работа с формами. Формирование запросов. Построение отчетов.		
		<b>Практические занятия</b>	4( <i>в т.ч.2*</i> )	
		Создание табличной базы данных: создание, редактирование, сохранение записей в БД. Построение схемы данных. Поиск и сортировка в БД. Создание и использование форм и отчетов.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Подготовка доклада на тему: «Создание реляционной базы данных». Мини-проект по темам «Создание БД «Расписание				

		уроков», «Создание БД «Прогноз погоды за неделю»			
<b>Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b>					
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.1</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	4(в т.ч.2*)		
		Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			2
		Подготовка доклада на тему «Объединение компьютеров в локальную сеть»			
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.2</b> Деятельность в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	2(в т.ч.2*)		
		<b>Практические занятия</b>			
		Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			2(в т.ч.2*)
		Отправить сообщение на электронный адрес на темы: «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция», «Телефония», «История формирования всемирной сети Интернет Всеминая паутина», «Телеконференции, перспективы развития», «Электронная коммерция и реклама в сети Интернет», «Поисковые информационные системы».			
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.3</b> Социальная информатика	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
		<b>Практические занятия</b>			
		Правовое регулирование в информационной сфере, Безопасность			

		в информационной сфере. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.4</b> Информационная безопасность	<p>Дать ответы на следующие вопросы письменно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.</li> <li>2. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.</li> <li>3. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.</li> <li>4. Правовое обеспечение информационной безопасности.</li> </ol>		
	<b>Итого:</b>		<b>143</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет информатики.**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска прямой проекции

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC2000

Компьютер Neo - 15 шт., имеющие выход в Интернет

Принтер лазерный Canon LBP -1120

Сканер HP Scanpi/a4

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Vengsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVUEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Vengsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
3. Office 365 для образования E1 (преподавательский)  
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
4. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019 Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;
5. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
6. Windows xp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
7. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec

Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 11 класс [Текст] : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 224 с.

2. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 10 класс [Текст] : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с.

##### **Дополнительная литература :**

1. Фиошин М.Е. Информатика 10 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2017

2. Фиошин М.Е. Информатика 11 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2017

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам[Электронный ресурс]/Белова М.Н. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

##### **Интернет-ресурсы**

1. (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕТЬ:</b>			
У1	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения в оценке достоверности информации, сопоставляя различные источники	Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий
У2	распознавать информационные процессы в различных системах	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Решение ситуационных задач Индивидуальный и фронтальный опрос
У3	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности Проверка рефератов, сообщений.
У4	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
У5	создавать информационные объекты сложной	В результате выполнения практической домашней	Проверка и

	структуры, в том числе гипертекстовые;	работы освоил умения	оценка выполнения практических заданий Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
У6	просматривать, создавать, редактировать, форматировать и сохранять записи в текстовом редакторе	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение ситуационных задач
У7	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности
У8	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий
У9	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	В результате выполнения практической работы освоил умения соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения лабораторных и практических работ, выполнение которых предусматривает использование средств ИКТ.
<b>ЗНАТЬ:</b>			

31	различные подходы к определению понятия «информация»	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания различных подходов к определению понятия «информация»	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
32	методы измерения количества информации, знать единицы измерения информации	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания методов измерения количества информации, знать единицы измерения информации	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
33	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, компьютерных сетей)	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, компьютерных сетей)	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Проверка сообщений Проверка рефератов
34	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
35	использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
36	назначение и функции операционных систем	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в назначении и функциях	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Дифференциров

		операционных систем	анный зачет (собеседование)
--	--	---------------------	--------------------------------

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИКА»**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность(ти)**

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 1

**Семестр** 1, 2

1 семестр – другая форма контроля (контрольная работа)

2 семестр – экзамен

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

Разработчики:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры « Электротехника и физика»

И. И. Садовая, преподаватель кафедры « Электротехника и физика»

Рецензенты :

В. М. Пащенко, профессор, д.б.н., профессор кафедры «Электротехника и физика»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин среднего (полного) общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

- уважения к своей Родине;
- активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
- гуманизма и любви к прекрасному.

#### **развитие:**

- мышления (анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы );
- элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- мировоззрения;
- памяти;
- критического мышления, логического мышления ( на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развития способности четко формулировать свои мысли;
- исследовательской культуры ( развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент);
- умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
- умений рефлексивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub> - **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У<sub>2</sub> - **делать выводы** на основе экспериментальных данных;

У<sub>3</sub>- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У<sub>4</sub>- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У<sub>5</sub>- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

**У<sub>6</sub>-применять полученные знания для решения физических задач;**

**У<sub>7</sub>-определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

**У<sub>8</sub> - измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

**У<sub>9</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**З<sub>1</sub> - смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**З<sub>2</sub> - смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**З<sub>3</sub> – смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**З<sub>4</sub> – вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 217 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часов

самостоятельной работы обучающегося 84 часов

практическое занятие 27 часов

Итоговая аттестация в форме другая форма контроля (контрольная работа) 1 семестр

Итоговая аттестация в форме экзамена 2 семестр

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	199
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	133
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	27*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	84*
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>1 семестр – другая форма контроля (контрольная работа)</i>	
<i>2 семестр – экзамен</i>	
Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	199
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	133
<b>1 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
аудиторная учебная нагрузка	48
практические занятия	16*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<i>Итоговая аттестация в форме другая форма контроля (контрольная работа)</i>	
<b>2 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	127
в том числе:	
аудиторная учебная нагрузка	85
практические занятия	11*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60*
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена 2 семестр</i>	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub>	Введение			
	<b>Раздел 1. Механика</b>	1   Физика – наука о природе. Физические явления. Роль физики с другими естественными науками. Методы обработки результатов физических измерений.	2	1,2,3
		2   Фронтальная лабораторная работа: определение цены деления измерительного прибора	2	
У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	Содержание учебного материала	14	1,2,3
		1   Механическое движение и его характеристики.		1,2,3
		2   Относительность механического движения		
		3   Равномерное прямолинейное движение.		
		4   Свободное падение тел.		1,2,3
		5   Движение тел брошенных вертикально, горизонтально и под углом к горизонту.		
		6   Равномерное движение точки по окружности		
		Практические занятия		
		1   Равноускоренное прямолинейное движение	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	
		1. Решение задач 2. Составление опорного конспекта по теме «Скорость. Сложение скоростей» 3. Подготовка сообщений Г. Галилей		
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.2. Динамика</b>	Содержание учебного материала	4	1,2,3
		1   Взаимодействие в механике.		1,2,3
		2   Законы И.Ньютона		

		Практические занятия		-
		1   Решение задач по теме «Основы динамики И.Ньютона»	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	1,2,3
		1. Решение задач 2. Составление опорного конспекта «Сложение сил» 3. Подготовка доклада по теме «И.Ньютон»		
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.3. Силы в природе</b>	Содержание учебного материала	8	1,2,3
		1   Закон Всемирного тяготения.		
		2   Вес.		
		3   Невесомость.		
		4   Силы упругости и трения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	1,2,3
		1. Решение задач		
У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.4 Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала	6	1,2,3
		1   Импульс.		1,2,3
		2   Закон сохранения импульса.		
		3   Реактивное движение.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	1,2,3
		1. Решение задач 2. Подготовка сообщений «Реактивное движение», «К.Э. Циолковский», «С.П. Королев», «Ю.А. Гагарин»		1,2,3
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.5 Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала	8	
		1   Механические колебания и волны.		
		2   Резонанс.		
		3   Звук как механическая волна.		
		4   Ультразвук и его использование в медицине и технике.		
		Практические занятия		
		1   Обобщение знаний по теме «Механика»	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся	6*	

		1. Решение задач 2. Составление опорного конспекта «Превращение энергии при механических колебаниях» 3. Подготовка докладов «Воздействие резонанса и борьба с ним», «Ультразвук в природе и технике»		
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>				
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	Содержание учебного материала	6	1,2,3
		1   Температура- мера средней кинетической энергии молекул.		1,2,3
		2   Газовые законы.		
		3   Масса и размеры молекул.		
		Практические занятия		
		1   Основные положения МКТ.	2*	
		2   Идеальный газ . Основное уравнение МКТ.	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	1,2,3
		1. Решение задач 2. Составление опорного конспекта «Измерение скоростей молекул газа» 3. Подготовка сообщений «История атомистических учений», «Температурные шкалы»		
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества</b>	Содержание учебного материала	10	
		1   Строение веществ различных агрегатных состояний.		
		2   Насыщенные и ненасыщенные пары.		
		3   Кипение.		
		4   Строение и механические свойства твердых тел.		
		5   Измерение поверхностного натяжения жидкости.		
		6   Измерение влажности воздуха		
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	

		1. Решение задач 2. Подготовка сообщений «Аморфные тела»		
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.3. Основы термодинамики</b>	Содержание учебного материала	14	1,2,3
		1   Внутренняя энергия и работа газа		1,2,3
		2   Первый закон термодинамики		1,2,3
		3   Применение первого закона термодинамики к различным процессам.		
		4   Необратимость процессов в природе.		1,2,3
		5   Тепловые двигатели.		1,2,3
		6   Принцип действия, КПД.		
		7   Охрана окружающей среды.		
		Практические занятия		-
		1   Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся	6*	1,2,3
1. Решение задач 2. Подготовка сообщений «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»				
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>				
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	Содержание учебного материала		
		1   Вещества в электрическом поле.	2	1,2
		Практические занятия		1,2,3
		1   Решение задач по теме «Электростатика»	2*	1,2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	1,2,3
1. Составление опорного конспекта «Проводники и диэлектрики в электрическом поле», «Поляризация диэлектриков» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Опыты Кулона», «Электризация в промышленности и быту»				
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>9</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	8	
		1   Электрический ток.		



	<b>Электрический ток</b>	2	Закон Ома. ЭДС.			
		3	Закон Ома для полной цепи.			
		4	Последовательное и параллельное соединение проводников.			
		Практические занятия		-		
		Самостоятельная работа обучающихся.		6*		
		1. Составление опорного конспекта «Техника безопасности при работе с током» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Г.Ом», «Сверхпроводимость»				
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	Содержание учебного материала				
		1	Электрический ток в различных средах.	2		
		Практические занятия		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		6*		
		1. Составление опорного конспекта «Электрический ток в жидкостях», «Электрический ток в газах» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Полупроводниковые приборы»				
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала		14		
		1	Магнитное поле и его характеристики			1,2,3
		2	Магнитные свойства веществ.			
		3	Явление и закон электромагнитной индукции.			1,2,3
		4	Электродвигатель.			
		5	Производство, передача и потребление энергии.			1,2,3
		6	Электромагнитное поле и волны.			1,2,3
		7	Радиосвязь.			
		Практические занятия				1,2,3
		1	Решение задач по теме: «Закон Ампера. Сила Лоренца»	1*		1,2,3
		2	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания», Самоиндукция. Индуктивность	2*		1,2,3
		Самостоятельная работа обучающихся		8*		1,2,3

		1. Составление опорного конспекта «Электроизмерительные приборы», «Принципы радиосвязи и телевидения» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Опыты Эрстеда», «Э.Х.Ленц»			
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>9</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.5 Оптика</b>	Содержание учебного материала	8	1,2,3	
		1	Свет как электромагнитная волна.	1,2,3	
		2	Законы преломления и отражения света.	1,2,3	
		3	Полное внутренне отражение.		
		4	Волновые свойства света.	1,2,3	
		Практические занятия		-	
		1	Решение задач по теме «Законы преломления и отражения света», Линзы. Построение изображения в линзах»	2*	
		Самостоятельная работа учащихся. 1. Составление опорного конспекта «Оптические приборы» 2. Решение задач: «Законы преломления и отражения света», «Линзы. Построение изображения в линзах» 3. Подготовка сообщений учащихся «Микроскоп», «Применение различных видов излучений в промышленности и медицине»		8*	1,2,3
<b>Раздел 4. Строение атома и квантовая физика</b>					
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 4.1. Строение атома и квантовая физика</b>	Содержание учебного материала	14	1,2,3	
		1	Фотоэффект.	1,2,3	
		2	Теория фотоэффекта.		
		3	Фотоны.		
		4	Давление света.	1,2,3	
		5	Фотография.		
		6	Строение атома.	1,2,3	
		7	Опыты Резерфорда.		

		8	Квантовые постулаты Бора.		1,2,3	
		9	Лазеры.		1,2,3	
		Практические занятия				
		1	Решение задач по теме «Фотоэффект», Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	2*		
		2	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные и термоядерные реакции.	2		
		3	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Обобщение знаний по теме «Строение атома. Квантовая физика»	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			8*	1,2,3
		1. Составление опорного конспекта «Ядерный реактор» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Ядерная энергетика. Проблемы и перспективы»				
<b>Раздел 5</b>						
<b>Эволюция Вселенной</b>						
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 5.1</b> <b>Эволюция вселенной</b>	Содержание учебного материала			11	1,2,3
		1	Строение и эволюция Вселенной.		1,2,3	
		2	Эволюция звезд.		1,2,3	
		3	Термоядерный синтез.			
		4	Единая физическая картина мира			
		Практические занятия				
		1	Образование планетных систем Солнечная система.	2*	2, 3	
		Самостоятельная работа обучающихся			8*	1,2,3
		Подготовка сообщений «Планеты Солнечной системы», «Другие Галактики», «Звезды», «И.Кеплер»				
				217		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- \*активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук Lenovo

Мультимедийный проектор AcerX1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лаборатория технической механики .

Основное учебное оборудование:

Вольтметры

Милливольтметр

Источник постоянного тока Б5-21

Прибор для определения коэффициента трения скольжения ТММ-32 А

Станок для динамической балансировки ротора ТММ 1К

прибор для опред. КПД червячного редуктора ТММ39 К

Прибор ТММ 31 А в комплекте с ТММ 42

Комплект моделей ТММ 102К

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебная лаборатория электродинамики.

Основное учебное оборудование:

Универсальный источник питания

Лазер газовый ГН-0,5

Осциллограф универсальный С1-70

Поляриметр СМ-3

Оборудованная физическая лаборатория ФЛМ (17 мест)

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для

проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Касьянов В.А. Физика 10 класс. Углубленный уровень. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений./А.В. Касьянов. - М. : ДРОФА, 2017.

2. Касьянов В.А. Физика 11 класс. Углубленный уровень. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений./А.В. Касьянов. - М. : ДРОФА, 2017

#### **Дополнительная литература:**

1. Мякишев Г. Я., Синяков А. З. "Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС". –М: ДРОФА, 2020

2. Мякишев. Физика. 11 кл. Оптика. Квантовая физика. Углублен. уровень. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС). 2018

3. Мякишев. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. М.: Просвещение-ФП, 2019

**Интернет-ресурсы :**

1. Проект "Вся физика" - <http://www.fizika.asvu.ru>

2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана - Адрес сайта:

<http://www.physics-regelman.com>

3. «Квант» журнал для школьников – <http://www.courier.com.ru/kvant/index.html>.

4 Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Афанасьев А.В., Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим / лабораторным работам [Электронный ресурс] / Афанасьев М. Ю., Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - делать выводы на основе экспериментальных данных;	- описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - делает выводы на основе экспериментальных данных;	Тестирование, экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос
У <sub>2</sub>	- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	- приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Экспертная оценка на практическом занятии, устный опрос на практическом занятии
У <sub>3</sub>	- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телеком-	- приводит примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телеком-	Оценка выступлений с презентациями, проверка реферата
У <sub>4</sub>	- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телеком-	- приводит примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телеком-	



У <sub>5</sub>	муникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	муникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - <b>воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивает</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-	
У <sub>6</sub>	- <b>применять полученные знания для решения физических задач;</b>	популярных статьях - <b>применяет полученные знания для решения физических задач;</b>	
У <sub>7</sub>	- <b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	- <b>определяет</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	
У <sub>8</sub>	- <b>измерять ряд</b> физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	- <b>измеряет ряд</b> физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	
У <sub>9</sub>	- <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды	- <b>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды	
З <sub>1</sub>		<i>В результате освоения учебной дисциплины учащийся знает</i>	
З <sub>2</sub>	- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика,	- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика,	

З <sub>3</sub>	<p>Вселенная;</p> <p>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>Вселенная;</p> <p>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	
З <sub>4</sub>	<p>– <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>– <b>вклад российских и зарубежных ученых</b>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>– <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>– <b>вклад российских и зарубежных ученых</b>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 20 » \_\_\_\_\_ 2020 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность **35.02.06** Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения Очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс   1  

Семестр   1,2  

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет   2   семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля   1   семестр

Рязань, 2020 \_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего специального образования (далее -ССО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчики:

\_\_\_\_ Шапкин В.Ю., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А, к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2020. Протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

### **воспитание:**

- локальной научной (химической) картины мира;
- следующих мировоззренческих идей:
  - 1) объективность и реальность окружающего мира;
  - 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
  - 3) непрерывность изменений и развития в природе и обществе;
  - 4) обусловленность развития химической науки потребностями производства, жизни и быта;
  - 5) истинность научных знаний и законов природы;
- нравственно-этическое воспитание;
- трудовое воспитание.

### **развитие:**

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале; сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельности и воли обучающихся;
- эмоций и мотивов обучающихся;
- способностей, склонности, познавательного интереса, мотивы и потребности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1- называть изученные вещества по международной номенклатуре;
- У2- определять валентность и степень окисления химических элементов,
- У3- определять тип химической связи в соединениях,
- У4- определять заряд иона;
- У5- определять пространственное строение молекул,
- У6- определять тип кристаллической решётки,
- У7- определять характер среды в водных растворах,
- У8- определять окислитель и восстановитель,
- У9- определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,
- У10- определять изомеры и гомологи,
- У11- определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- У12- определять характер взаимного влияния атомов в молекулах,
- У13- определять типы реакций в неорганической и органической химии;
- У14 – характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,
- У15 – характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов,

- У16 – характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений,
- У17 – характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- У18- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- У19- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения,
- У20- объяснять природу химической связи,
- У21- объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов,
- У22- объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул;
- У23 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ,
- У24 - выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- У25- проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- У26- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- У27 - использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- роль химии в естествознании, её связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- 32 - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- 33 - основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
- 34 - основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- 35 -классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- 36 -природные источники углеводородов и способы их переработки;
- 37 - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щёлочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	46
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
<b>Доклады</b>	
<b>в т.ч. в активной и интерактивной формах</b>	14*
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы- 1 семестр и диф. зачета 2 семестр</i>	

\* - активные и интерактивные формы проведения занятий



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел I. Общая и неорганическая химия</b>			<b>55</b>	
У1,2,25, 26,27;32, 3,4.	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		1   Основные понятия и законы химии	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Решение задач. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы оп-ределение массовой доли химических элементов в сложном веществе.*	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Доклады: Химия – наука о веществе, Аллотропия, биография Авогадро.*	2*	2
У1-9,11-16; 31-5.	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
		1   Атом. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	2	2
		3   Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. *	2*	2
		4   Современная формулировка Периодического закона. *	2*	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия : Написание электронных формул элементов.*	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Доклады: Жизненный путь Д.И. Менделеева, Строение атома, Изотопы.*	4*	2
У11-16,18-21; 31-5.	Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		1   Ионная связь. Ковалентная связь.	2	2
		2   Металлическая связь. Водородная связь.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Доклады: Теория Льюиса, Типы межмолекулярного взаимодействия, типы кристаллических решёток.*	2*	2
		Содержание учебного материала	<b>8</b>	

У18-21,23-27; 31-5.	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	1	Электролитическая диссоциация.	4	2
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия : Решение расчетных задач на типы концентрации растворов.*		2*	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклады: Теория электролитической диссоциации Аррениуса, Гидраты и сольваты, вода – универсальный растворитель.		2	2
У1-9,23-27; 31-5,7.	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
		1	Кислоты как электролиты.	2	2
		2	Основания как электролиты.	2	2
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия : Написание уравнений реакций «Гидролиз солей».*		2*	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся : Доклады: Кислоты. Основания. Соли.		2	2
У11-16,23-27; 31-5,7.	Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		1	Типы химических реакций	2	2
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия : Решение задач на расчет скорости реакции.*		2*	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклады: Применение окислителей в быту, Гальванический элемент и строение аккумуляторов, Гальванопластика.		2	2
У1-9,11-16,18-21; 31-5,7.	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
		1	Металлы.*	2*	2
		2	Неметаллы.*	2*	2
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		5	2
		Доклады: Цветные металлы, Металлургия, Понятие о неметаллах.			
<b>Раздел II. Органическая химия</b>				<b>62</b>	
У10-27; 31-7.	Тема 2.1. Основные понятия органической химии	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
		1	Органические соединения.	2	2
		2	Теория строения органических веществ.	2	2

	и органических соединений					
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия: Классификация и номенклатура органических веществ. Построение названий органических веществ.*			2*	2
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся			4	2
Доклады: Жизненный путь А.М.Бутлерова, Международная и рациональная номенклатура, Реакции полимеризации.						
У10-27; 31-7.	Тема 2.2. Углеводы и их природные источники	Содержание учебного материала			<b>18</b>	
		1	Алканы. Получение и свойства.		2	2
		2	Алкены. Получение и свойства.		2	2
		3	Диены и каучуки.		2	2
		4	Алкины. Получение и свойства.		2	2
		5	Арены. Получение и свойства.		2	2
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия : Природные источники и химические свойства углеводов.*			2*	2
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся			6*	2
Доклады: Нефть. Природный газ, Бензин.*						
У10-27; 31-7.	Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала			<b>20</b>	
		1	Одноатомные спирты.		2	2
		2	Фенол.		2	
		3	Альдегиды.		2	2
		4	Углеводы. Моносахариды. Полисахариды.		4	2
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия : Многоатомные спирты. Химические свойства спиртов. Свойства сложных эфиров и жиров.*			4*	2
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся			6	2
Доклады: Углеводы – главный источник энергии, Уксусный альдегид, Холестерин.						
У10-27; 31-7.	Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			<b>14</b>	
		1	Амины.		2	2
		2	Белки.		2	2
		3	Пластмассы.		2	2
		4	Волокна, их классификация.		2	2
Лабораторные работы			-			

	Практические занятия : Аминокислоты. Химические свойства аминокислот.*	2*	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Доклады: Белки – источник жизни, Полимеры, Искусственные волокна.		
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Лаборатория химии

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HP Compaq CQ 61-311ER

Мультимедийный проектор Acer X1261

Лаборатория неорганической химии

Основное учебное оборудование:

Вытяжной шкаф

Весы аналитические

Плакаты

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Ноутбук Lenovo B 570e

Интерактивная доска TRIUMPHBOARDCompLete 78

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Химия»

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет**

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге SereenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

#### **Актовый зал студенческого дворца культуры**

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKINGF212M

Мультимедийный проектор ToshibaTDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности ShowAPS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1 Биология. 10-11 класс. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н., Общество с ограниченной ответственностью «БАЛАСС» 2018

##### **Дополнительная литература:**

1. Биология. 10-11 класс. Андреева Н.Д. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» 2017
2. Биология. 10-11 класс. Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Криксунова Е.А. , ООО «Русское слово-учебник» 2017

##### **Internet-ресурсы:**

1. Классическая и молекулярная биология. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru)
- 2.. Библиотека популярных и научных трудов. Тематические обзоры ключевых проблем теории эволюции. Фотоальбомы. Палеонтологические базы данных, программы для исследований. [www.evolbiol.ru](http://www.evolbiol.ru)
3. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)
4. <https://znanie-sila.su/>
5. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru/>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам

[Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
УМЕТЬ:			
У1	называть изученные вещества по международной номенклатуре	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет называть изученные вещества по международной номенклатуре.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У2	определять валентность и степень окисления химических элементов,	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять валентность и степень окисления химических элементов.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У3	определять тип химической связи в соединениях	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять тип химической связи в соединениях	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У4	определять заряд иона	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять заряд иона	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У5	определять пространственное строение молекул	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять пространственное строение молекул	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У6	определять тип кристаллической решётки	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять тип кристаллической решётки	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У7	определять характер среды в водных растворах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять характер среды в водных растворах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У8	определять окислитель и восстановитель	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять окислитель и восстановитель	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У9	определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

У10	определять изомеры и гомологи	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять изомеры и гомологи	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У11	определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У12	определять характер взаимного влияния атомов в молекулах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять характер взаимного влияния атомов в молекулах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У13	определять типы реакций в неорганической и органической химии	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять типы реакций в неорганической и органической химии	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У14	характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У15	характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У16	характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У17	характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У18	объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

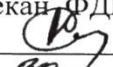


У19	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У20	объяснять природу химической связи	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять природу химической связи	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У21	объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У22	объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У23	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У24	выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У25	проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У26	осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У27	использовать компьютер-	В результате устного опроса, прак-	Устный опрос, прак-

	ные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах	тической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах	тическая работа, самостоятельная работа
<b>ЗНАТЬ:</b>			
31	роль химии в естествознании, её связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает роль химии в естествознании, её связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
32	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
33	основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
34	основные теории химии: строения атома ,химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соедине-	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает основные теории химии: строения атома ,химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неор-	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

	ний (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику	ганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику	
35	классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
36	природные источники углеводов и способы их переработки	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает природные источники углеводов и способы их переработки	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
37	вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щёлочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щёлочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО  
 А. С. Емельянова  
« 30 » ноябрь 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс I

Семестр 1

Другая форма контроля (тестирование) 1 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Шехова Н. Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель методического совета

 Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Родная литература»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

#### **развитие:**

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;

- самостоятельности и воли обучающихся;

- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания;

- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения;

У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- образную природу словесного искусства;

32 - содержание изученных литературных произведений;

33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков;

34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35 - основные теоретико-литературные понятия;

#### **1.4. Межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русским языком, историей, обществознанием, иностранным языком, основами права.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

из них активные и интерактивные формы обучения 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<i>Из них активных и интерактивных форм обучения*</i>	22*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспекты	1
Самостоятельное чтение произведений	2
Работа с художественным текстом	2
Сочинение	2
Составление таблицы	1
Промежуточная аттестация – другая форма контроля (тестирование)	1 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>				
У2, У4-У7, З3-З5	Введение	Содержание учебного материала	2*	
		1   Историко-культурный процесс периодизации русской литературы*		1
		2   Специфика литературы как вида искусства *		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Конспект статьи учебника		
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	2*	
		1   Художественные открытия лирики А.С. Пушкина*		1
		2   Эволюция темы свободы в творчестве А.С. Пушкина*		1
		3   Лирика любви и дружбы	2	2
		4   «Великое и малое» в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		В.Г. Белинский о А.С. Пушкине (конспект)		
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии		1
		2   Характеристика творчества. Этапы творчества.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		М.Ю. Лермонтов «Маскарад». Для самостоятельного чтения.		
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии		1
		2   «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Идеиный замысел. Приемы комического.		1
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>				
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1. А. Н. Островский	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии. Творческая история. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»		1
		2   Образы Дикого и Кабанихи в пьесе		2

		3	Город Калинов и его обитатели*	2*	2	
		4	Трагедия Катерины*		2	
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Собрать материал для речевой характеристики Кабанихи, Дикого Для самостоятельного чтения: «Бешеные деньги»				
У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		2*		
		1	Сведения из биографии*.			
		2	«Однако... любопытно бы знать, отчего я ... такой?». Один день из жизни Обломова*.	2		
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся				
У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Жанр романа. Своеобразие Тургенева – романиста.		2	
		2	«Отцы» в романе Тургенева	2*	2	
		3	Базаров в системе образов*		2	
		4	Нигилизм Базарова*	2		
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Собрать материал для речевой характеристики крестьян в рассказе «Певцы» Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Дворянское гнездо», «Стихотворения в прозе» (на выбор обучающегося)				
У1, У2, У4-У7, 31-35	Тема 2.4. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой	Содержание учебного материала		2*		
		1	Лирический герой поэзии Тютчева, Фета, Толстого*.			1
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-				
У1, У2, У4-У7, 31-35	Тема 2.5. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		2		
		1	Сведения из биографии			1
		2	Анализ стихотворений «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия», «Поэт и гражданин»			2

		3	Сатирическое изображение помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо»*	<b>2*</b>	<b>1</b>		
		4	Проблемы счастья в поэме*		<b>1</b>		
		Лабораторные работы			-		
		Практические занятия			-		
		Контрольные работы			-		
		Самостоятельная работа обучающихся			<b>1</b>		
		Найти в тексте поэмы «Кому на Руси жить хорошо» фольклорные элементы (загадки, пословицы, поговорки, сказочные мотивы и т.д.)					
<b>У1-У5,У7-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.6. Н.С. Лесков</b>	Содержание учебного материала			<b>2</b>		
		1	Сведения из биографии.			<b>1</b>	
		2	Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести. Образ И. Флягина			<b>2</b>	
		Лабораторные работы			-		
		Практические занятия			-		
		Контрольные работы			-		
		Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>У1-У5,У7-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	Содержание учебного материала			<b>2*</b>		
		1	Сведения из биографии*			<b>1</b>	
		2	Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор). Понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)*			<b>1</b>	
		Лабораторные работы			-		
		Практические занятия			-		
		Контрольные работы			-		
		Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>У1-У5,У7-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский</b>	Содержание учебного материала			<b>2</b>		
		1	Сведения из биографии. Авторский замысел романа «Преступление и наказание». Его тема и проблематика			<b>1</b>	
		2	Петербург Достоевского			<b>2</b>	
		3	Раскольников среди униженных и оскорбленных*		<b>2</b>	<b>2</b>	
		4	Образ Раскольникова. Его теория. Преступление и наказание героя*		<b>2</b>	<b>2</b>	
		5	Двойники Раскольникова – Лужин и Свидригайлов		<b>2*</b>	<b>2</b>	
		6	Раскольников и Соня Мармеладова		<b>2*</b>	<b>2</b>	
		Лабораторные работы			-		
		Практические занятия			-		
		Контрольные работы			-		
		Самостоятельная работа обучающихся			<b>1</b>		
		«Критика вокруг романа «Преступление и наказание» (конспект) Для самостоятельного чтения: романы «Бедные люди»					

У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.9. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.			
		2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Композиция.			
		3	Дворянство в романе			
		4	Критическое изображение Толстым высшего света			
		5	Война и народ в романе. Мысль народная			
		6	Кутузов и Наполеон в романе			
		7	Нравственные искания Андрея Болконского. Пьер Безухов в поисках смысла жизни*			
		8	Женские образы в романе*	2*	2	
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого. Темы: «Идейные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Изображение войны 1812 г. в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»» Провести сравнительный анализ главных героев романа «Война и мир» «Андрея и Пьера», «Наташи и Марьи», «Наполеона и Кутузова». Для самостоятельного чтения: «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого				
У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.10. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		2*		1
		1	Сведения из биографии*			
		2	Рассказы Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»*			
		3	Художественное исследование духовного мира личности. Рассказ «Ионыч»			
		4	Обзор пьесы «Вишневый сад»	1		2
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		1		
		Итоговый тест по литературе XIX века				
		Самостоятельная работа обучающихся		-		
				<b>Всего</b>	<b>56</b>	

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин.**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран в штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория.**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Vengsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Vengsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - 5-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. М.: Просвещение, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>
2. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
3. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>
4. Мир слова русского (<http://www.rusword.com.ua>).
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Шехова Н.Е. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения</b>		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурной, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного	Знать образную природу словесного	Устный опрос, сочинения,




искусства	искусства	тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обществознание (включая экономику и право)**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Другая форма контроля \_\_1\_\_ семестр

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

Разработчики  
Серова И.И, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Индеева С.В.. ст.преподаватель кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2020. Протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание (включая экономику и право)»

### 1.1. 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства,

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

#### **воспитание:**

- общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

#### **развитие:**

- личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- умений получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоения способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1** - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**У2** - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У3** - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У4** - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У5** - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У6** - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У7** - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У8** - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**У9** - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**З1** - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

**З2** - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**З3** - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**З4** – особенности социально-гуманитарного познания.

**Обществознание** выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и **других учебных предметов**, устанавливает **межпредметные связи с другими предметами** социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>112</i>
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	<i>5</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
<b>Другая форма контроля (собеседование)</b>	1 семестр
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Общество и человек</b>				
У1-У8; 32-34	Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
		1 Вводное занятие. Что такое общество?		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Таблица «Социальные науки и гуманитарные дисциплины»		
		Ответьте устно на вопрос: Относятся ли так называемые отрицательные ценности (правила поведения в преступном сообществе и т.д.) к явлениям культуры? Свой ответ аргументируйте.		
Выразите свою точку зрения в форме эссе по следующему утверждению: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей – это самоубийство»				
У1-У9; 31-34	Тема 1.2. Человек	Содержание учебного материала	12	
		1 Общество как сложная динамичная система		1
		2 Природа человека		1
		3 Человек как духовное существо		1
		4 Деятельность-способ существования людей.		1
		5 Познание и знание.		2
		6 Человек в системе социальных связей	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся*	3	
		Таблица «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов»		
		Анализ профессионального труда: цель, используемые технические сред-		



		ства, технология, трудовые операции и приёмы (на примере) Охарактеризуйте письменно все основные черты социального института на примере института образования.		
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни</b>				
У1-У9; 32-34	Тема 2.1. Духовная культура	Содержание учебного материала	8	
		1   Культура и духовная жизнь общества.		1
		2   Наука. Образование		1
		3   Мораль. Религия		1
		4   Искусство и духовная жизнь общества		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся*	6	
		Таблица «Основные подсистемы общества» Попросите кого-нибудь из пожилых людей рассказать о том, как раньше проходили народные праздники и гулянья. Напишите на эту тему сочинение.		
		У1-У8; 32-33	Тема 2.2. Экономика	Содержание учебного материала
1   Роль экономики в жизни общества	1			
2   Экономическая культура	1			
Лабораторные работы	-			
Практические занятия	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
У1-У9; 31-34	Тема 2.3. Социальная сфера	Содержание учебного материала	12	
		1   Социальная структура общества		1
		2   Социальные взаимодействия		1
		3   Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1
		4   Нации и межнациональные отношения		1
		5   Семья и быт		1
		6   Социальное развитие и молодёжь	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Контрольные работы	-			

		<p>Самостоятельная работа обучающихся*</p> <p>Ответьте на вопросы устно: 1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука – величайшее достижение человеческого интеллекта.</p> <p>2. В чём заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо?</p> <p>Проанализируйте письменно следующую ситуацию: «Работники предприятия, представленные инициативной группой, официально уведомили администрацию, что если она к определенному сроку не обеспечит погашение задолженности по заработной плате, то персонал прекратит работу, объявит забастовку». Является ли данная ситуация конфликтом? Свой ответ поясните.</p> <p>Выразите свою точку зрения в виде эссе на высказывание: «Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом» (О. де Бальзак)</p>	6	
У1-У9; 32-33	Тема 2.4. Политическая сфера	Содержание учебного материала	9	
		1   Политика и власть		1
		2   Политическая система		1
		3   Гражданское общество и правовое государство		1
		4   Демократические выборы и политические партии		1
		5   Участие граждан в политической жизни.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа №1 по разделам I, II.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*	6	
<p>Сообщения:</p> <p>а) о политических партиях;</p> <p>б) о выдающихся представителях современной отечественной политики.</p> <p>Устный ответ на вопрос: если бы вы были лидером партии, называющей себя народно-прогрессивной, какие цели вы бы выдвинули на ближайшие десять лет.</p>				
<b>Раздел III. Право</b>				
У1-У9;	Тема 3.1. Право	Содержание учебного материала	9	

31-33	как особая система норм	1	Право в системе социальных норм		1
		2	Источники права		2
		3	Правоотношения и правонарушения. Понятие и виды коррупции. Антикоррупционное законодательство в РФ.		1
		4	Современное российское законодательство		1
		5	Предпосылки правомерного поведения		1
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольная работа №2 по разделу III		1	
		Самостоятельная работа обучающихся*		6	
		а) Таблица «Юридическая ответственность и её виды»			
		б) Опираясь на ранее полученные знания, назовите документ, в котором провозглашённые права человека рассматриваются в качестве современных международных стандартов.			
		в) Таблица «Отрасли и институты российского права»			
		Устный ответ на вопрос: английский философ Фрэнсис Бэкон любил говорить, что существует три источника несправедливости: насилие как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона, и жестокость самого закона. Объясните, почему о законе можно так говорить, а о праве нельзя.			
<b>Раздел IV. Человек и экономика</b>					
У1-У8; 31-34	Тема 4.1. Экономика и человек	Содержание учебного материала		21	
		1	Экономика: наука и хозяйство	1	
		2	Экономический рост и развитие	1	
		3	Рыночные отношения в экономике	1	
		4	Фирма в экономике	1	
		5	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	
		6	Слагаемые успеха в бизнесе	1	
		7	Экономика и государство	2	
		8	Финансы в экономике	1	
		9	Занятость и безработица	1	
		10	Мировая экономика	1	
		11	Человек в системе экономических отношений	1	
		Лабораторные работы		-	

		Практические занятия	-	3
		Контрольная работа №3 по разделу IV	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*	13	
		Ответьте устно на вопросы: а) Поясните следующие термины: потребление, уровень бедности. б) Как влияет процесс дифференциации доходов населения в условиях рынка на отношение работников к труду? в) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?		
		Таблица «Разделы экономической науки»		
		Схема «Функции рынка»		
		Схема «Условия существования рынка»		
		Составление плана-конспекта Конкуренция и ее виды»		
		Выразите свою точку зрения в виде эссе на высказывание: «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция» (Л. Эрхард)		
<b>Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>				
У1-У8; 31-34	Тема 5.1. Проблемы социально-политической и духовной жизни	Содержание учебного материала	13	
		1 Свобода в деятельности человека		1
		2 Общественное сознание		2
		3 Политическое сознание		1
		4 Политическое поведение		1
		5 Политическая элита и политическое лидерство		1
		6 Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи		1
		7 Религиозные объединения и организации в Российской Федерации		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольная работа №4 по разделу V	1		
	Самостоятельная работа обучающихся*	6		
	Ответьте письменно на вопросы: а) Опираясь на ранее полученные знания, назовите документ, в котором провозглашённые права человека рассматриваются в качестве современных международных стандартов.			

		<p>б) В чём состоит смысл «электронной демократизации»?</p> <p>в) Проанализируйте свой статусный набор. Какой из своих статусов Вы считаете главным?</p> <p>г) Сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта.</p> <p>д) Какие проблемы изучает демография?</p> <p>е) Охарактеризуйте основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации.</p> <p>ж) В чём состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии?</p>				
		Напишите эссе на тему: «Свобода – единственная вещь, которую вы не можете получить, если не даёте её сами» (У. Уайт)				
<b>Раздел VI. Человек и закон</b>						
У1-У9; 32-34	Тема 6.1. Отрасли права	Содержание учебного материала	21			
		1		Современные подходы к пониманию права	1	
		2		Гражданин Российской Федерации	1	
		3		Экологическое право	1	
		4		Гражданское право	1	
		5		Семейное право	1	
		6		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	
		7		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1	
		8		Процессуальное право: уголовный процесс	1	
		9		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	1	
		10		Международная защита прав человека	1	
		11		Взгляд в будущее	1	
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольная работа № 5 по разделу VI	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	9	3			
	Устные задания: а) Охарактеризуйте структуру Конституции РФ и порядок её изменения. б) Охарактеризуйте особенности международного терроризма и чем они объясняются.					

	Письменные задания: А) Таблица «Юридическая ответственность и её виды» Б) Почему защита Отечества названа в Конституции РФ и долгом и обязанностью гражданина. Почему слова «долг» и «обязанность» в Основном законе стоят рядом?		
	Повторение пройденного материала в целях подготовки к итоговой контрольной работе за 2 семестр		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория.**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Обществознание (в 2 частях) 10-11 класс Базовый уровень [текст] Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и другие; под редакцией Никонова В.А. \_ ООО «Русское слово-учебник» , 2020.

##### Дополнительная литература:

1. Обществознание .11 класс . Базовый курс[Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2017.

##### Интернет – ресурсы

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
5. Обществознание. Форма доступа. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)
6. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. <http://www. openclass. ru/ communities/>
7. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

##### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]// Серова И.И., Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	В результате у студента будут развиты умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование
У2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	В результате у студента будут развиты умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Домашняя работа; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
У3	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	В результате у студента будут развиты умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Домашняя работа; самостоятельная работа; тестирование
У4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	В результате у студента будут развиты умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Домашняя работа; самостоятельная работа; тестирование; эссе
У5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	В результате у студента будут развиты умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа

У6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	В результате у студента будут развиты умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
У7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В результате у студента будут развиты умения формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; эссе
У8	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	В результате у студента будут развиты умения подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	опрос; самостоятельная работа; сообщение; доклад
У9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	В результате у студента будут развиты умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
31	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	В результате студент будет знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
32	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	В результате студент будет знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
33	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	В результате студент будет знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
34	особенности социально-гуманитарного познания.	В результате студент будет знать особенности социально-гуманитарного познания	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова  
« 30 »  2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форм обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 2

Другая форма контроля 2 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 832 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 22.04.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 383 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Анисаров И.С.. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.фил.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета и СПО «30» июня 2020г., протокол №10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося (вып.инд.пр.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

36.02.01 – Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательная учебная дисциплина среднего общего образования

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

**знать:**

- ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- ✓ этапы проектирования и научного исследования;
- ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- ✓ требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	32
Итоговая аттестация другая форма контроля (в форме защиты проекта)	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, этапов работы над проектом	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск проблемного поля;</li> <li>– выбор темы и её конкретизация;</li> </ul>	5	3
<b>2. Поисковый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li> <li>– определение и анализ проблемы;</li> <li>– постановка цели проекта;</li> </ul>	5	3
<b>3. Аналитический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ имеющейся информации;</li> <li>– поиск информационных лакун;</li> <li>– сбор и изучение информации;</li> <li>– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li> <li>– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> </ul>	10	3
<b>4. Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>– текущий контроль качества составления проекта;</li> <li>– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;</li> <li>– подготовка и оформление презентационный материалов;</li> </ul>	10	3
<b>5. Презентационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация проекта;</li> <li>– изучение возможностей использования результатов проекта.</li> </ul>	1	2
<b>6. Контрольный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов и процесса проектной деятельности</li> </ul>	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:»Академия», 2017г. – 157с.

2.Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А.- 3-е изд, испр, доп. – М.: Юрайт, 2020- ЭБС «Юрайт»

##### **Дополнительная литература:**

Основы проектной деятельности, Учебное пособие для обучающихся в системе СПО, Мандель Б.Р., 2018

##### **Интернет-ресурсы :**

1.Глобальная школьная лаборатория:[https://globalab.org/ru/#.](https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY)

WaXDS61ePfY

2.Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>

3.Открытая школа: <http://openschool.ru>

4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»-<https://studfiles.net/preview/3239633/>

5. Электронное учебное пособие для школьников. Проектная деятельность в школе – <http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/>

6. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие **Яковлева Н.Ф.**Проектная деятельность в образовательном учреждении- [WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU](http://WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU)

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс) Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

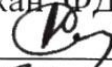
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследования;</li> <li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> </ul> <p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</li> <li>- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проектной и исследо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»</li> <li>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</li> </ul> <p>-Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <p>- Подготовка авторского доклада к защите проекта.</p> <p>- Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>

<p>вательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li><li>-характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li><li>-этапы проектирования и научного исследования;</li><li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li><li>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li></ul>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования  
Курс 2

Семестр 4

Другая форма контроля 4

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования (далее - СПО), утверждённого приказом министерства образования и науки РФ №455 от 07.05.2014 г. по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчик:

Анисаров Илья Станиславович, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Рублёв Михаил Степанович, к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФДП и СПО 30 июня 2020г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, индекс ОГСЭ.01

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Воспитание* – у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

*Развитие* – студенты должны овладеть основной проблематикой философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Уметь

У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### Знать

31 -основные категории и понятия философии

32 - роль философии в жизни человека и общества

33 - основы философского учения о бытие

34 -сущность процесса познания

35 -основы научной, философской и религиозной картин мира

36 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

37 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:** ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация – другая форма контроля	4 семестр



## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
	1	2	3	4	
		<b>Раздел 1. Введение в философию</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.1. Мироззрение.	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Мироззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение и убеждения. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта по теме: «Роль философии в развитии общества».			2
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.2 Предмет философии	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры.			
		2. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся			-
		<b>Раздел 2. Исторические типы философствования</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.1 Философия Китая и	Содержание учебного материала	2	1	

	Индии	Зарождение философской теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Её основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.2. Античная Философия	Содержание учебного материала	2	1
		Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Аристотель. Изменение представлений о сути философии. Значение творчества Сократа и Платона для понимания сущности человека и Блага.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.3. Философия Средневековья	Содержание учебного материала	2	2
		Теоцентризм – главный принцип философии Средневековья. Влияние Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Аврелий Августин. Схоластика. Классическая философия средневековья. Фома Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека. Проблема доказательства существования Бога.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменного ответа на вопрос: «Почему в Средневековье религия стала основой философии?».	2	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	2

		Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия – главные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы определения индивидуальности. Н. Кузанский, Ф.Петрарка. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Л. да Винчи, Н.Коперник.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.5 Философия Реформации	Содержание учебного материала	2	1
		Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта на тему «Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).» Написание конспекта на тему «Философские взгляды Л. да Винчи, Н.Коперник	2	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.6 Философия Нового Времени	Содержание учебного материала	2	2
		Научная революция XVII века. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Философия Просвещения. Формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая работа «Философия Просвещения»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
		Философское учение И.Канта: категорический императив, априоризм - обоснование всеобщего характера научного знания. Развитие философии от науки к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта на тему «Философия Просвещения» Подготовка письменного ответа на вопрос: Сходства и	2	

		различия философских учений И.Канта, Гегеля			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2	
		Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Различные традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики IX – XIII в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания XIV – XVII в.в.. М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия и её основные направления. Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н. Булгаков. Русская философия после 1917 года. Русская философия и социально-политическая жизнь России. Русская философия в контексте мировой философской мысли			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся подготовка конспекта по теме занятия	2		
		<b>Раздел 3. Основные философские категории</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.1 Бытие	Содержание учебного материала	2	2	
		Бытие, небытие. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: античность. Проблема бытия в западно - европейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. XX век: судьба проблемы бытия.*			
		Лабораторные работы			-
		Практическая работа на тему «Учение о бытии в XXI веке»			2
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить письменно на вопрос сходства и отличия подхода к проблеме бытия в русской религиозной философии западно – европейской философии.			2
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.2 Сознание	Содержание учебного материала	2	2	
		Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.*			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся:			-

У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.3 Познание	Содержание учебного материала		2	2
		1.	Познание как предмет философского анализа. Теория познания как философская дисциплина. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение, Знание и вера.		
			Состав, структура и динамика знания. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение.		
		2.	Спор, полемика, дискуссия.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу по учениям Фрейда, К.Юнга по теме занятия, составить конспект по теме занятия. Ответить письменно на вопрос о философском подходе к доказательству, опровержению, спору, полемике, дискуссии.	2			
<b>Раздел 4. Человек. Общество. Культура</b>					
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.1 Наука	Содержание учебного материала		2	1
		Генезис науки. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.*			
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: написать сообщения по темам (на выбор) «Наука и общество», «Научные революции и смены типов рациональности».		2	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.2 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		2	1
		Культура - предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры. Роль понятия культуры и цивилизации в познании общества. Восток - Запад - Россия: цивилизационные типы			
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся написать эссе на тему «Восток - Запад - Россия: цивилизационные типы»		2	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.3 Общество	Содержание учебного материала		4	2
		1	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система		

		2	Общество в историческом и аксиологическом измерении. Проблемы современного информационно-технического общества		
			Лабораторные работы	-	
			Практическая работа: «Информационное общество»	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.4 Человек		Содержание учебного материала	2	2
			Конец XX в. и проблема человека. Человек есть тайна. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. «Природа человека» и характер философской концепции. Смысл человеческого существования.		
			Лабораторные работы	-	
			Практическая работа: «Человеческие ценности»	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.5 Мир и Вселенная		Содержание учебного материала	4	2
		1	Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира*		
		2	Становление развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.*		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего:			66	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

**Стрельник О.Н.** Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Стрельник О.Н.. – М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

**1. Южанинова, Е.Р.** Философия [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Р. Южанинова. Оренбургский гос. Ун-т. Оренбург; ОГУ, 2020. – 138 с. – ЭБС «Руконт»

#### **Интернет - ресурсы**

[http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru/archive](http://www.nkj.ru/archive)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»



## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, зна- ний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1-9	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
<b>Знать:</b>			
31 ОК1-9	- основные категории и понятия философии	Знать основные категории и понятия философии	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
32 ОК1-9	- роль философии в жизни человека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни человека и в обществе	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
33 ОК1-9	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
34 ОК1-9	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущность процесса познания	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
35 ОК1-9	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка ло-

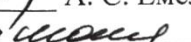
			гичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
36 OK1-9	- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
37 OK1-9	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Экзамен 3 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования (далее - СПО), утверждённого приказом министерства образования и науки РФ №455 от 07.05.2014 г. по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчик: Анисаров Илья Станиславович, преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рецензенты:

Индеева С.В.. ст.преподаватель кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФДП и СПО 30 июня 2020г. протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки (ОГСЭ.02), и направлена на формирование общих (ОК1- ОК9) компетенций.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Уметь:**

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **Знать:**

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результаты выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

- умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация – в виде экзамена	3 семестр



## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
<b>Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>				
У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9	Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	1
		Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Глобализация и формы её проявления в современном мире.		
		Международные отношения и дипломатия накануне войны. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся				
У1-У2, 32-3, ОК1-ОК9	Тема 1.3. Боевые действия Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	1
		1   Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война». Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Заполярья (Советско-финская война), Сталинградская битва, Курская битва. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Война в Японии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «Великая Отечественная война. Цена Победы»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Составьте тест по теме «Боевые действия Второй мировой войны», состоящий как минимум из 15 вопросов.	2	
У1-У2, 31, 33, 36, ОК1-ОК9	Тема 1.4. Послевоенное мирное урегулирование.	Содержание учебного материала	2	2
		1   Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы		

		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала*	2	2	
		1	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг.		
		2	Внешняя политика США в 1945-53 гг.		
		3	Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами.		
		4	Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.		
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия «Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны.»*	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия». Тема 1.7. Лига Наций и ООН	Содержание учебного материала*	2		
		1	Экономическое развитие стран Запада в середине. XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг. Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности		2
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы: письменный опрос		3	
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Совет Безопасности ООН».			
		<b>Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.</b>			
У1-У2, 31, 33, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 2.1. Хрущёвская «оттепель» в СССР	Содержание учебного материала	2		
		1	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.		1
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		

		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Правление триумвирата: Хрущёв, Маленков, Берия».		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала	2	1
		1   Новые ориентиры во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 2.3. Становление системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала	2	1
		1   Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 2.4. СССР в 70-80гг. XX века.	Содержание учебного материала	2	1,2
		1   Реформы А.Н.Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Система образования в СССР в 1980-х – 1990-х гг.».		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период	Содержание учебного материала	2	2
		1   Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		

	разрядки международной напряжённости	Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка таблицы: «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряжённости».		
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 2.6. СССР в 1985-1991	Содержание учебного материала	2	2
		1   Начальный этап «перестройки»		
		2   Реформы политической системы		
		4   Экономические преобразования.		
		5   Межэтнические противоречия в СССР.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия«СССР в 1985-1991»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз.	Содержание учебного материала	2	
		1   Формирование системы Европейского Сообщества. Расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики ЕС. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990х гг.		1,2
		2   Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «План Геншера-Коломбо». Подготовка письменного ответа на вопрос «Какую роль играет Европейский Союз в современной геополитике».				
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.8. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	2	
		1   Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	

		Контрольные работы: письменный опрос		3
		Самостоятельная работа обучающихся	-	-
<b>Раздел III. Современный мир</b>				
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	2	
		1   Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н.Ельцина.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Составление таблицы – Конституционный кризис октября 1993 г.		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
		1   Война в Корее 1950-1953г. Война во Вьетнаме 1965-1974гг. Арабо-израильские войны 1967-1974гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.3. Россия в 2000-2015 гг.	Содержание учебного материала	2	
		1   Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.4. Культура в XX-	Содержание учебного материала	2	
		1   Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной Рос-		1

	XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	сии. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.			
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1-У2, 31-33, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		2	
		1	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.*		1,2
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012 гг. Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
		1	Исламская революция в Иране 1979 г. Революция в Афганистане 1979 г. Гражданская война в Ливане – 1982 г. Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.* Кампучия Пола Пота Ирак при Саддаме Хусейне Хунта Пиночета Ливийская Джамахирия*		1
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9	Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	Содержание учебного материала		2	
		1	Россия и её место в современном мире.		
		2	Проблема продвижения НАТО на восток.		
		3	Вступление России в ВТО.		
		4	Система ПРО – США и «перезагрузка» отношений сверхдержав.		
		Лабораторные работы		-	
Практические занятия «Проблемы современной геополитики»*		2	3		

		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Повторение изученного материала в целях подготовки к экзамену		
		<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

**Карпачев С.П.** История России пособие [Электронный ресурс]/: учебное пособие для СПО, 2-е изд., пер и доп, М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «Юрайт»

#### **Дополнительная литература:**

**Данилов, А.А. Краткий исторический словарь** [Текст]/ Данилов А.А.. – М.: Просвещение,

**Георгиева, Н.Г.** Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времён до наших дней [Текст]/ Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. – 2 изд. – М.: Проспект, 2017

**История России**[Электронный ресурс]/: учебник и практикум для СПО/ отв. ред Соловьев К.А.- М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «Юрайт»

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. –

Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>
5. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения - освоенные умения, усвоенные знания		Основные показатели оценки результата	Формы, методы кон- троля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1- ОК9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
У2 ОК1- ОК9	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Знать:</b>			
З1 ОК1- ОК9	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать и понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З2 ОК1- ОК9	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Знать и понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З3 ОК1- ОК9	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать и понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З4 ОК1- ОК9	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать и понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З5 ОК1- ОК9	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать и понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З6 ОК1- ОК9	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать и понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Другая форма контроля 3,4,5,6,7 семестр (тестирование)

Дифференцированный зачет 8 семестр (тестирование)

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО), утвержденного 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики:

Аксенова Т.О., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Романов В.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.  
Протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО), утвержденного 07.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин базового уровня (ОГСЭ.03) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9.

ОК 1.- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельного выполнению заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

#### **развитие:**

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности взаимооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

**Образовательной целью дисциплины** является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

У 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

З 1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности

- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы

- изложения в письменном виде простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

активные и интерактивные формы работы 51 час

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>2 курс</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме <u>тест за 3 семестр</u>	2
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме <u>тест за 4 семестр</u>	2
<b>3 курс</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>5 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме <u>тест за 5 семестр</u>	2
<b>6 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Итоговая аттестация в форме <u>тест за 6 семестр</u>	2
<b>4 курс</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>7 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме <u>тест за 7 семестр</u>	2
<b>8 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
практические занятия	20
Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета 8 семестр тест</u>	2



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>3 семестр Деловой английский.</b>				
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Preparations for studies abroad.</b> 1.1. Applying for a job 1.2. Searching for a job abroad	Содержание учебного материала		
		1   Text 1: Personal statements		
		2   Visual translation and comprehension: Applying for a job*		
		3   Writing practice Grammer material*		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	2
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: A cup of tea (by Katherine Mansfield)  Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 1. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 2. Составить словарь лексических единиц Составить сопроводительное письмо.	2	2-3
ОК 1-9 У1-У3 31	Тема 2. Business calls 2.1. On the phone 2.2. Drawing up and filling in documents.	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. On the phone.*		
		2   Visual translation and comprehension: Drawing up and filling in documents.		
		3   Writing practice Grammer material*		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	
ОК 1-9	Тема 3. Communications	Содержание учебного материала		

У1-У3 31		1	Text 1. Business trip abroad.*				
		2	Visual translation and comprehension: At the airport. At the railway station Currency of change.				
		3	Writing practice Grammer material*				
		4	Vocabulary				
		Практические занятия				10	2
ОК 1-9 У1-У3 31	Тема 4. Formal and Informal Correspondence 1.1. Letters of invitation and replies 1.2. Business talks.	Содержание учебного материала					
		1	Text 1. Request for application material.*				
		2	Visual translation and comprehension: Business talks				
		3	Writing practice Grammer material*				
		4	Vocabulary				
		Практические занятия				10	
		<b>Итоговый тест</b>				2	
<b>4 семестр</b>							
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 5: Why do we learn English?</b> 5.1. English today 5.2. English in our life	Содержание учебного материала					
		1	Text 1. English today*				
		2	Visual translation and comprehension: English in our life*				
		3	Writing practice Grammer material*				
		4	Vocabulary				
		Практические занятия				4	2
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 6: The world of professions.</b> 6.1. Every road is good. 6.2. My University 6.3. My future profession.	Содержание учебного материала					
		1	Text 1. Every road is good.				
		2	Visual translation and comprehension: My University*				
		3	Writing practice My future profession* Grammer material				
		4	Vocabulary				
		Практические занятия				6	2
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 7: The history of agriculture</b> 7.1. The history of agriculture	Содержание учебного материала					
		1	Text 1. The history of agriculture*				
		2	Writing practice Grammer material*				
		3	Vocabulary				

		Практические занятия	6	2
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 8. Agriculture in Russia</b> 8.1. Agriculture in Russia 8.2. Development of agriculture	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Agriculture in Russia*		
		2   Visual translation and comprehension: Development of agriculture		
		3   Writing practice Grammer material*		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: My favourite writer (Ernest Hemingway). Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2-3
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9. Agriculture in foreign countries</b> 9.1. Agriculture in the UK 9.2. Agriculture in the USA	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Agriculture in the UK*		
		2   Visual translation and comprehension: Agriculture in the USA		
		3   Writing practice Grammer material*		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	4	3
		Итоговый тест	2	3
<b>3 курс</b> <b>5 семестр</b>				
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1: Plant products</b> 1.1. Plant products	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Plant products*		
		2   Writing practice Grammer material*		
		3   Vocabulary		
		Практические занятия	4	2
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 2: Animal products</b> 2.1. Animal products	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Animal products*		
		2   Writing practice Grammer material*		
		3   Vocabulary		
		Практические занятия	4	2
OK 1-9 У1-У3	<b>Тема 3: Soil</b> 3.1. Soil	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Soil*		

31		2	Writing practiceGrammer material*	4	2
		3	Vocabulary		
		Практические занятия			
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Anoldfarmer Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 4. Water</b> 4.1. Water	Содержание учебного материала		4	2
		1	Text 1. Water*		
		2	Writing practiceGrammer material		
		3	Vocabulary		
Практические занятия					
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 5. Seeds</b> 5.1. Seeds	Содержание учебного материала		4	3
		1	Text 1. Seeds*		
		2	Writing practiceGrammer material		
		3	Vocabulary		
Практические занятия					
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 6. Plant growth</b> 6.1. Plant growth	Содержание учебного материала		4	2
		1	Text 1. Plant growth*		
		2	Writing practiceGrammer material		
		3	Vocabulary		
Практические занятия					
Итоговый тест					
<b>6 семестр</b>					
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 7. Harvest</b> 7.1. Harvest	Содержание учебного материала		4	3
		1	Text 1. Harvest*		
		2	Writing practiceGrammer material		
		3	Vocabulary		
Практические работы					
Самостоятельная работа обучающихся: текст: Footballasacareer Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение					

		лексико-грамматических упражнений		
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 8. Storage</b> 8.1. Storage	Содержание учебного материала		
		1 Text 1. Storage*		
		2 Writing practice Grammer material		
		3 Vocabulary		
		Практические работы	4	
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9. Feed and nutrients</b> 9.1. Feed and nutrients	Содержание учебного материала		2-3
		1 Text 1. Feed and nutrients*		
		2 Writing practice Grammer material*		
		3 Vocabulary		
		Практические работы	4	
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 10. Housing animals</b> 10.1. Housing animals	Содержание учебного материала		3
		1 Text 1. Housing animals*		
		2 Writing practice Grammer material		
		3 Vocabulary		
		Практические работы		
Самостоятельная работа обучающихся: текст: The party Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение грамматических упражнений	4	2	3	
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 11. Breeding</b> 11.1 Breeding	Содержание учебного материала		2-3
		1 Text 1. Breeding*		
		2 Writing practice Grammer material*		
		3 Vocabulary		
		Практические работы	6	
Итоговый тест	2	2		
<b>4 курс</b> <b>7 семестр</b>				
OK 1-9	<b>Тема 1. BEEF INDUSTRY</b>	Содержание учебного материала		

У1-У3 31		1	Text 1: BEEF INDUSTRY*		3	
		2	Writing practice Grammer material*			
		3	Vocabulary			
		Практические занятия			4	
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 2. SWINE INDUSTRY</b>	Содержание учебного материала				
		1	Text 1: SWINE INDUSTRY*		3	
		2	Writing practice Grammer material*			
		3	Vocabulary			
		Практические занятия			4	
Самостоятельная работа обучающихся: текст: The prince Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений			2	3		
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 3 POLTRY INDUSTRY</b>	Содержание учебного материала				
		1	Text 1: POLTRY INDUSTRY*		2	
		2	Writing practice Grammer material			
		3	Vocabulary			
Практические занятия			4			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 4 DIARY INDUSTRY</b>	Содержание учебного материала				
		1	Text DIARY INDUSTRY*			
		2	Writing practice Grammer material*			
		3	Vocabulary			
Практические занятия			4			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 5 SHEEP INDUXTRY</b>	Содержание учебного материала				
		1	Text SHEEP INDUXTRY*			
		2	Writing practice Grammer material			
		3	Vocabulary			
Практические занятия			4			
OK 1-9 У1-У3 31.	<b>Тема 6 APICULTURE</b>	Содержание учебного материала				
		1	Text 1: APICULTURE*		3	
		2	Writing practice Grammer material*			
		3	Vocabulary			

		Практические занятия	4	3
		Итоговый тест	2	3
<b>8 семестр</b>				
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема7</b> GMO	Содержание учебного материала		
		1   Text 1:GMO*		2
		2   Writing practiceGrammer material		
		3   Vocabulary		
		Практические занятия	4	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема8</b> Food Technology	Содержание учебного материала		
		1   Text 1: Food Technology*		2
		2   Writing practiceGrammer material		
		3   Vocabulary		
		Практические занятия	4	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9</b> MILK PRODUCTION	Содержание учебного материала		
		1   Text Milk production*		
		2   Writing practiceGrammer material		
		3   Vocabulary		
		Практические занятия	4	
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 10</b> TYPES OF MEAT	Содержание учебного материала		
		1   TextTYPES OF MEAT*		
		2   Writing practiceGrammer material		
		3   Vocabulary		
		Практические занятия	4	
ОК 1-9 У. 1. У.2. У.3. 3.1.	<b>Тема11</b> FRUITS AND VEGETABLES	Содержание учебного материала		
		1   Text 1: FRUITS AND VEGETABLES*		3
		3   Writing practiceGrammer material		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	4	
		Итоговый тест	2	3
		ВСЕГО	172	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения по 1 часу



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет иностранного языка

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет**

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге SereenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Ноутбук Lenovo B 570e

Интерактивная доска TRIUMPHBOARDCompLete 78

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

#### **Актный зал студенческого дворца культуры**

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKINGF212M

Мультимедийный проектор ToshibaTDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности ShowAPS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Основная литература:

1. **Аксенова Т.О.** Английский язык для студентов СПО, обучающихся по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» [Электронный ресурс]/ Т.О. Аксенова. – Рязань: РГАТУ, 2020

#### Дополнительная литература:

1. **Куряева, Р. И.** Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО— 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — ЭБС Юрайт

1. **Куряева, Р. И.** Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. - ЭБС Юрайт

2. **Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова.** — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08001-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1474-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online>

#### Интернет –ресурсы:

##### 1.Словари английского языка онлайн

[Abbyu Lingvo](#)

[Longman Dictionary of Contemporary English](#)

[The Free Dictionary by Farlex](#)

##### 2.Ресурсы для освоения английского произношения

[-https://howjsay.com/Здесь вы можете услышать произношение почти любого английского слова](https://howjsay.com/)

[--bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/](https://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/)

[Фонетические онлайн-тесты \(для СРС\)](#)

##### 3.Полезные ресурсы для развития навыка разговорной речи

[-https://eslgold.com/Разговорные клише](https://eslgold.com/)

##### 4.Тексты для аудирования с вопросами на проверку понимания (по уровням)

<http://free-english-study.com/home/listening.html>- [Тексты для аудирования](#)

<https://www.esl-lab.com/videoclips.htm>-[Короткие обучающие видеоролики](#)

##### 5.Материалы для обучения чтению

<http://free-english-study.com/home/reading.html>-[Тексты для чтения \(по уровням\)](#)

##### 6.Грамматика

<http://usefulenglish.ru/grammar/basic-word-order>-[Порядок слов в английском предложении](#)

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О..- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О..- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	<b>Уметь:</b>		
У1	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения <i>восстановления диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения <i>в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	<b>Знать</b>		
З1	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Физическая культура»**

программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции.

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионально-  
го образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Зачет 3,4,5,6,7 семестр

Дифференцированный зачет 8 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики:

Федяшов Денис Анатольевич, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензенты:

Бирюков М.А., ст.преподаватель кафедры физкультуры и спорта ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физическая культура» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.07) и направлена на формирование соответствующих общих компетенций (ОК 2.3,6).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

### **воспитание:**

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

### **развитие:**

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

З2 –основы здорового образа жизни.

Практический опыт:

–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка -320 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 160 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	320
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	
лабораторные занятия	-
практические занятия	160
в т. ч. в активной и интерактивной формах	60*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> Выполнение комплекса упражнений; Выполнение ОРУ; Упражнения для развития координации; Совершенствование технических приемов.	160
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка рефератов по темам	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	60*
Промежуточная аттестация в форме зачета (3, 4,5,6,7 семестр); дифференцированного зачета ( 8 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>3, 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, З1, З2 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	2	3
У1, З1, З2 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.4</b> <b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м.</b> <b>Техника выполнения прыжков в длину с места.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м.Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4 (в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b> <b>(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32	<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование передачи мяча</b>	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения для развития координации.	4(в т.ч. 2*)	2,3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 3 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		

		Лабораторные занятия		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7</b> <b>Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6(в т.ч. 2*)	2
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	6(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>				
У1, 31, 32	<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2-3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	3
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5</b> <b>Техника выполне-</b> <b>ния бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	6(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники бросков</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	6(в т.ч. 2*)	3
У1; 31; 32; ОК2; ОК3; ОК6;	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 4 семестр	4	2, 3
<b>Всего 3, 4 семестр:</b>			<b>148</b>	
<b>5, 6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, 31, 32	<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	3



ОК2, ОК3, ОК6	<b>Основы знаний Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эста- фетный и челноч- ный бег</b>	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2 Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3 Бег 100 м. на ре- зультат. Изучение техники эстафетно- го бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32	<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в	2

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м.</b> <b>Техника выполнения прыжков в длину с места.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости	<b>т.ч. 2*)</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места. Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	<b>2</b>
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале.</b> <b>Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.3</b> <b>Совершенствование передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32	<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в)	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.	<b>т.ч. 2*)</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 5 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 ОК 2, ОК 3, ОК6	<b>Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7 Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	3

		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	2(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.2</b> <b>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники ведения</b> <b>мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4</b> <b>Выполнение прие-</b> <b>мов выбивания мя-</b> <b>ча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5</b> <b>Техника выполне-</b> <b>ния бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32	<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в)	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование техники бросков мяча</b>	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке. Добивание мяча.	<b>т.ч. 2*)</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 6 семестр	4	2, 3
<b>Всего за 5,6 семестр:</b>			<b>100</b>	

<b>7, 8 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1 Основы знаний Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафет- ный и челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32	<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	<b>2</b>

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X76,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		



		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	3
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале.</b> <b>Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.3</b> <b>Совершенствование передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32	<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч.	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.	2*)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4(в т.ч. 2*)	3	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 7 семестр	4	2,3	
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>					
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2	
		Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2	
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3	
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.			

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4</b> <b>Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 8 семестр	4	2, 3
<b>Всего 7, 8 семестр:</b>			<b>72</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>320</b>	

\*активные и интерактивные формы занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Спортивный зал

Основное учебное оборудование: Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренажёр

Высокие брусья

Тренажёр «нижние талии»

Тренажёр «верхние талии»

Тренажёр для ног универсальный

Тренажёр «римский стул СТ-315»

Тренажёр «сведение рук»

Тренажёр многофункциональный блочный

Тренажеры:

Силовой

Помост тяжёлоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для пресса регулируемая СТ-311

Скамейка для пресса комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1км

## **Библиотека ,читальный зал с выходом в сеть Интернет**

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге ScreenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Ноутбук Lenovo B 570e

Интерактивная доска TRIUMPHBOARDCompLete 78

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

### **Актовый зал студенческого дворца культуры**

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKINGF212M

Мультимедийный проектор ToshibaTDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности ShowAPS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Решетников Н.В. [Кислицын Ю.Л](#) Физическая культура [Электронный ресурс]: Учебник для СПО- 19-е изд., стер. -М. ИЦ Академия, 2017г. -176 с. -ЭБС Академия

#### Дополнительная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>- ЭБС IPRbooks
2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — ЭБС «Юрайт»
3. Муллер А.Б. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО-2020- ЭБС «Юрайт»

#### Интернет-ресурсы :

1. <http://www.libsport.ru/>- Российская спортивная энциклопедия
2. <http://www.valeo.edu.ru> - Здоровье и образование
3. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Федяшов Д.О. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Федяшов Д.О. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ-культурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоро-</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнасти-	Контрольные нормативы

	<i>вья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	ки, комплексы упражнений атлетической гимнастики	
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Контрольные нормативы
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и самостраховки.	Контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	Контрольные нормативы
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Контрольные нормативы





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Другая форма контроля (собеседование) 3 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования (далее - СПО), утверждённого приказом министерства образования и науки РФ №455 от 07.05.2014 г. по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчик: Анисаров Илья Станиславович, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Рублев М.С., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук и социальных технологий ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФДП и СПО 30 июня 2020г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы социологии и политологии

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл профессиональной подготовки (ОГСЭ.05), и направлена на формирование общих (ОК1- ОК9) компетенций.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - ориентироваться в основных понятиях социологии и политологии;

У2 - связывать теоретический материал с проблемами современности;

У3 - разбираться в специфике социальных и политических процессов в России;

У4 - оценивать проблему, высказывать свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - основные понятия, методы и функции социологии и политологии;

З2 - основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом;

З3 - критерии социальной стратификации и причины социального неравенства; способы разрешения социальных конфликтов;

З4 - особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения;

З5 - нравственные нормы, регулирования отношений между людьми и обществом.

З6 - основные категории политологии;

З7 - функции политологии;

З8 - знать основы мировой политики и международных отношений;

З9 - основные идеологические течения современности;

З10 - типы политического участия;

З11 - этапы и факторы политической социализации;

З12 - сущность власти, субъекты политики; политические отношения и процессы в России и в мире (в целом);

З13 - политические системы и политические режимы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие общекультурные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- в ориентировании в основных понятиях социологии и политологии;
- в связывании теоретического материала с проблемами современности;
- в специфике социальных и политических процессов в России;
- в оценивании проблем, высказывании своей точки зрения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Итоговая аттестация – другая форма контроля - в форме собеседования</b>	<b>3 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>				
У1-4; 31; 35 ОК1-9	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	Определение предмета социологии, ее функции. Методы социологического познания. Основные этапы развития социологии. Развитие знаний об обществе в античное (Платон, Аристотель) в Новое время (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо). Западноевропейская классическая социология (О.Конт, К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Развитие социологии в XX веке (Т.Парсонс, Р.Мертон, Р.Миллс, Р.Дарендорф). Развитие социологии в России (Н.Я.Данилевский, Н.К. Михайловский, М.М.Ковалевский, П.А.Сорокин).	2	1
		<i>Практическое занятие</i> Социология: предмет, функции и методология	2	2
		<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельный поиск и отбор определений к основным социологическим понятиям из словарей, учебников, энциклопедий. Овладение содержанием понятий; подготовиться к практическому занятию	2	3
У1-4; 31-2; 34 ОК1-9	Тема 2. Общество как социокультурная сис-	Общество: его сущность и основные признаки. Типология обществ. Этапы развития. Социология культуры. Современные формы культуры и тенденции их развития. Социальные институты. Признаки, типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт.	2	2

	тема	<i>Самостоятельная работа</i> Обзор статей из журналов «социологические исследования» за последний год	2	3
У1-4; 31; 34 ОК1-9	Тема 3. Социальные взаимосвязи	Социальные связи, контакты, действия и взаимодействия. Регулирование социальных связей.	2	1,2
У1-4;31; 34 ОК1-9	Тема 4. Социальные группы	1. Процесс формирования социальной группы. Квазигруппы. Виды социальной группы. Групповая динамика.	2	1,2
		2. Малые группы и коллективы. Социальная организация		
		<i>Практическое занятие*</i> Современное общество: социологический анализ	2	2,3
		<i>Самостоятельная работа</i> Творческое задание	2	3
У1-4; 31; 34 ОК1-9	Тема 5. Личность и общество	Понятие социализации. Формирование личности в обществе. Индивид и личность. Основные факторы развития личности. Социальное положение, социальный статус, социальные роли личности. Типы социального статуса личности. Ролевые конфликты. Авторитет личности. Социальное поведение и его факторы. Типология социальных отклонений. Проблемы социальной защиты личности.	2	1
		<i>Практическое занятие*</i> Социально-политические роли личности в современном обществе	2	2
		<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное составление таблицы на тему «Подходы к определению личности в отечественных и западных гуманитарных науках: социологии, психологии, философии»	2	2
У1-4; 31; 33-4	Тема 6. Социальные процес-	Социальные процессы. Классификация социальных процессов. Взаимодействие как социаль*ный процесс, его типы и уровни. Социальные	2	2



ОК1-9	сы	движения. Типология социальных движений.		
		<i>Самостоятельная работа</i> Составление кроссворда	2	3
У1-4;31; 33-5 ОК1-9	Тема 7. Социальные конфликты	Причины возникновения конфликтов. Типы и уровни конфликтов, их динамика. Способы разрешения конфликтов.	2	2
		<i>Практическое занятие*</i> Социология конфликта	2	2
		<i>Самостоятельная работа</i> Провести количественный анализ документов на тему «Особенности социальных конфликтов современной России»	2	3
У1-4;31; 33-4 ОК1-9	Тема 8. Образование как социальный институт	Понятие образования. Внутренняя организация и структура системы образования. Функции института образования. Образование в современном мире.	2	2,3
		<i>Самостоятельная работа</i> Написание эссе	2	3
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>				
У1-4; 36-7 ОК1-9	Тема 1. Предмет политологии	Основные этапы развития политической мысли. Зарождение политической науки в Древней Греции (Платон, Аристотель). Политическая мысль в средние века, эпоху Возрождения, новое время (Фома Аквинский, Н.Макиавелли, утопические взгляды, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ф.-М.Вольтер, К.Маркс). Особенности общественно-политической мысли в России. Основные направления зарубежной политологии XX века (В.Парето, М.Вебер, Р.Михельс, Г.Моска, Э.Дюркгейм).	2	
		<i>Практическое занятие*</i> Политика как наука и искусство	2	2
		<i>Самостоятельная работа</i>	2	3

		Написание конспекта		
У1-4; 36; 39; 311 ОК1-9	Тема 2. Политическая система общества.	Понятие политической системы общества, ее структура. Функции и типология политических систем. Государство как институт политической системы. Его основные функции. Типы государств и их разновидности. Признаки правового государства. Государство и гражданское общество.	2	1
		<i>Практическое занятие*</i> Разновидности политических систем общества	2	2
		<i>Самостоятельная работа</i> Творческое задание	2	3
У1-4; 36; 311-12 ОК1-9	Тема 3. Политическая власть	Природа политической власти. Особенности политической власти от видов власти в других сферах общества (экономической, социальной, духовно-информационной). Функции власти (схожи с функциями политической системы и государства)	2	1,2
		<i>Самостоятельная работа</i>  Составление тестового материала по теме	2	3
У1-4;36; 311-13 ОК1-9	Тема 4. Политические режимы	Понятие демократических режимов: демократический, авторитарный, тоталитарный. Развитие представлений о демократии. Основные черты и виды демократии. Демократия в современном мире. Отличительные черты авторитаризма. Понятие тоталитаризма, его истоки и предпосылки. Характерные черты и разновидности тоталитарных политических режимов.	2	2
		<i>Практическое занятие*</i> Политические режимы: общее и отличное	2	2,3
		<i>Самостоятельная работа</i> Написание ответа-размышления	2	3

У1-4;36; 310-13 ОК1-9	Тема 5. Субъекты политики	Личность в политических отношениях. Политический статус личности в различных политических системах. Роль личности в политике. Политическая элита. Роль и функции политической элиты в обществе. Политическая элита и бюрократия. Политическая элита и массы. Политическое лидерство. Понятие и типы лидеров. Влияние лидеров на политические процессы. Политические партии, возникновение и становление. Функции и типы политических партий. Место и роль партий в политической системе партии в России.	2	2,3
		<i>Практическое занятие</i> Политическая партия: история и современность	2	2
		<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов	2	3
У1-4;36; 310-13 ОК1-9	Тема 6. Политическая социализация и культура.	Политическое сознание: понятие, уровни, типы. Политическая социализация личности. Политическая культура как нормативно-ценностная система. Структура и уровни политической культуры. Признаки политической культуры. Проблемы становления демократической культуры в России.	2	1
		<i>Самостоятельная работа</i> Составление кроссворда по теме	2	3
У1-4;36; 310-13 ОК1-9	Тема 7. Политические технологии в современном обществе	Важнейшие политические технологии современного общества: политическое сознание, политическая психология, политическая идеология, политические мифы.*	2	2, 3
У1-4;36; 310-13 ОК1-9	Тема 8. Международные отношения и политические процессы в современном	Особенности цивилизации XX века. Современные международные отношения и тенденции их развития. Международные организации. Проблемы международных отношений. Международные конфликты. Геополитика России в XX веке.*	2	1, 2
		<i>Самостоятельная работа</i>	2	3

	мире	Подготовка к итоговому собеседованию		
		<b>Итого:</b>	<b>76</b>	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экранштативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

**Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет**

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге ScreenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

**Аудитория для самостоятельной работы**

Ноутбук Lenovo B 570e

Интерактивная доска TRIUMPHBOARDCompLete 78

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

**Актовый зал студенческого дворца культуры**

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKINGF212M

Мультимедийный проектор ToshibaTDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности ShowAPS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### **Дополнительная литература:**

Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии.
- 2) <http://lib.ru/POLITOLOG/> – «Библиотека Максима Мошкова».
- 3) [http://www.archipelag.ru/about\\_project/](http://www.archipelag.ru/about_project/) – «Русский Архипелаг».
- 4) <http://www.politnauka.org/> – «ПолитНаука».
- 5) <http://wikipedia.org/> – «Википедия – свободная энциклопедия».
- 6) <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.
- 7) Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, самостоятельной работы.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	ориентироваться в основных понятиях социологии и политологии	В результате студент будет уметь ориентироваться в основных понятиях социологии и политологии	самостоятельная работа; практическое занятие; устный опрос, собеседование
У2	связывать теоретический материал с проблемами современности	В результате студент будет уметь связывать теоретический материал с проблемами современности	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
У3	разбираться в специфике социальных и политических процессов в России	В результате студент будет уметь разбираться в специфике социальных и политических процессов в России	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
У4	оценивать проблему, высказывать свою точку зрения	В результате студент будет уметь оценивать проблему, высказывать свою точку зрения	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
З1	основные понятия, методы и функции социологии политологии	В результате студент будет знать основные понятия, методы и функции социологии политологии	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
З2	основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом	В результате студент будет знать основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
З3	критерии социальной	В результате студент бу-	самостоятельная

	стратификации и причины социального неравенства; способы разрешения социальных конфликтов	дет знать критерии социальной стратификации и причины социального неравенства; способы разрешения социальных конфликтов	работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
34	особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения	В результате студент будет знать особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
35	нравственные нормы, регулирования отношений между людьми и обществом	В результате студент будет знать нравственные нормы, регулирования отношений между людьми и обществом	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
36	основные категории политологии	В результате студент будет знать основные категории политологии	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
37	функции политологии	В результате студент будет знать функции политологии	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
38	знать основы мировой политики и международных отношений	В результате студент будет знать основы мировой политики и международных отношений	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
39	основные идеологические течения современности	В результате студент будет знать основные идеологические течения современности	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
310	типы политического участия	В результате студент будет знать типы политического участия	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
311	этапы и факторы политической социализации	В результате студент будет знать этапы и факто-	самостоятельная работа; письмен-



		ры политической социализации	ный опрос; эвристическая беседа; тестирование
312	сущность власти, субъекты политики; политические отношения и процессы в России и в мире (в целом)	В результате студент будет знать сущность власти, субъекты политики; политические отношения и процессы в России и в мире (в целом)	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование
313	политические системы и политические режимы	В результате студент будет знать политические системы и политические режимы	самостоятельная работа; письменный опрос; эвристическая беседа; тестирование

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
 А. С. Емельянова  
« 30 » ноябрь 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс   2  

Семестр   4  

Зачет            семестр

Диф. зачет    семестр

Экзамен            семестр

Другая форма  
контроля   4   семестр

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Морозова О.А., преподаватель кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» для преподавания на ФДП и СПО;

Рецензент (ы):

Доронкин Ю.В., к.с.-х.н., доцент кафедры «Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции» ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования  
Протокол № 10 от «30» «июня» 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



М.Н. Мохова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в специальность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина введение в специальность является частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин цикла (ОГСЭ 06) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–6.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В процессе изучения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:  
- выявление и решение проблем возникающих в процессе технологического производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- выделять круг проблем и вопросов, относящихся к технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1- характеристику профессиональной деятельности ;

З2- основные понятия производства и переработки продукции животноводства;

З3- основные понятия производства и переработки продукции растениеводства.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

- из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
- домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)	12
- подготовка рефератов	4
<b>Итоговая аттестация в форме - <i>другая форма контроля – 4 семестр</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> ОК 1-6,	<b>Тема 1. Сознание социальной значимости и обладание высокой мотивации в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
		1. Понятие о знании закономерности развития общества в профессиональной деятельности. Способность ориентироваться в основах экономической теории, рыночной экономики. Самостоятельность вести поиск реализации продукции на товарном рынке. Дать понятие о социальной значимости своей будущей профессии. Роль личности и социальных взаимодействий в будущей профессии.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат* <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы *</b> Обладание высокой мотивацией в профессиональной деятельности общества	4	
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ОК 1-6	<b>Тема 2. Технология производства продукции животноводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
		1. Технология производства мяса 2. Технология производства молока		
		<b>Самостоятельная работа:</b> не предусмотрена		
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> ОК 1-6	<b>Тема 3. Технология производства продукции растениеводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
		1. Технология производства и первичной переработки продукции растениеводства		
		<b>Самостоятельная работа:</b> не предусмотрена		
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , ОК 1-6	<b>Тема 4. Переработка продукции животноводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2
		1. Производство масла 2. Производство колбасных изделий		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий * <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы *</b> Производство сыров	6	
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> ОК 1-6	<b>Тема 5. Переработка продукции растениеводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
		1. Растения как сырьё для производства продуктов питания 2. Основы консервирования плодов и овощей		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий * <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы *</b> Технологии переработки зерна	6	
		<b>Всего:</b>	<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия

Учебная аудитория

Основное учебное оборудование:

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Ноутбук Lenovo Idea Pad

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

**Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет**

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге SereenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

**Аудитория для самостоятельной работы**

Ноутбук Lenovo B 570e

Интерактивная доска TRIUMPHBOARDCompLete 78

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

**Актальный зал студенческого дворца культуры**

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKINGF212M

Мультимедийный проектор ToshibaTDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности ShowAPS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основная литература:**

**Морозова О.А.** Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Введение в специальность. [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО Морозова О.А.- Рязань: РГАТУ, 2020-ЭБ «РГАТУ»

#### **Дополнительная литература:**

1. **Мурусидзе, Д. Н.** Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

1. <https://сельхозпортал.рф/articles/tehnologiya-hraneniya-i-pererabotki-pr/>
2. <http://www.catalog.aris.ru/>  
<http://agrobiznes.ru/>
3. <https://www.agroprod mash-expo.ru/ru/ui/17156/>
4. <https://yandex.ru/turbo/ug-plastics.ru/s/ekoproblemy/tehnolog-selskohozyajstvennogo-proizvodstva.html>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] – Морозова О.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У <sub>1</sub>	выделять круг проблем и вопросов, относящихся к технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	В результате тестового опроса студент должен уметь выделять круг проблем и вопросов, относящихся к технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Текущий тестовый опрос
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
З <sub>1</sub>	характеристику профессиональной деятельности	В результате тестового опроса студент должен знать характеристику профессиональной деятельности	Текущий тестовый опрос
З <sub>2</sub>	основные понятия производства и переработки продукции животноводства	В результате тестового опроса студент должен знать основные понятия производства и переработки продукции животноводства	Текущий тестовый опрос
З <sub>3</sub>	основные понятия производства и переработки продукции растениеводства	В результате тестового опроса студент должен знать основные понятия производства и переработки продукции животноводства	Текущий тестовый опрос

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФД и СПО

  
А. С. Емельянова  
« 30 » июни 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс   2  

Семестр   3  

Зачет   3   семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчик:

Н.Е.Шехова, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования. Протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/М.Н. Мохова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04) и направлена на формирование общих компетенций (ОК4- 6):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

#### **образовательные:**

-**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; формирование целостного восприятия фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень.

#### **Развивающие:**

- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

#### **воспитательные:**

- **воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование уважительного отношения к языку и речи — феноменам русской духовной культуры и национальной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

**Знать:**

- З1- особенности языка и речи; русского литературного языка;
- З2- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З3- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- З4- понятие о нормах современного русского литературного языка;
- З5- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- З6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- З7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- З8- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;
- З9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- З10- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;
- З11- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- З12- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- З13- функционально-смысловые типы текстов;
- З14 – специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- З15 – жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;
- З16- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;
- З17 – языковые формулы официальных документов;
- З18 – приемы унификации языка служебных документов;
- З19 – правила оформления документов;

320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;

321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Происходит освоение общих компетенций ОК04—ОК06:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;

- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;

- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;

– владения приемами унификации языка служебных документов;

– использования правил оформления документов.

**.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в т.ч. использование активных и интерактивных форм обучения -26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Из них активных и интерактивных форм обучения*</i>	26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
В том числе:	
Сообщения на предложенную тему	4
Сочинение	1
Составление конспектов	2
Составление документов (заявлений, служебных записок, объяснительных)	1
Работа с конспектами занятий, учебником; составление таблиц, схем	6
Работа со словарями, справочниками	4
Работа с художественной литературой (подбор текстов различных типов, функциональных стилей, предложений)	7
Создание презентации на заданную тему	2
Работа над ошибками	1
Промежуточная аттестация в виде зачета	3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Наука о русском языке</b>				
У1, У3; З1, З2, З4; ОК4, ОК5, ОК6	<b>Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Языкознание как наука. Культура речи как наука.		
		2   Понятие русского литературного языка.		
		3   Понятие языковой нормы. Типы норм.		
		4   Язык как система. Основные уровни языка.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Проработка конспекта занятия. 2. Подготовка сообщения на тему «Русский язык конца XX века», [ДЛ,2],[ИР,4]. 3. Составление конспекта § Введения «Специфика устной и письменной речи», [Основная,1; с.17-27].		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				

У3,У5,У6; 31,33,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Отличительные особенности языка и речи.		
		2	Коммуникативные качества речи.		
		3	Функции языка и речи.		
		4	Понятие речевого этикета; основные функции; этикетные жанры.		
		5	Особенности русского речевого этикета.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Проработка конспекта занятия.					
2. Составление конспекта пунктов § 4 «Правильность и ясность речи», [Основная, 1; с.32-34].					
3. Подготовка сообщения на тему «Особенности речевого этикета восточных и западных стран». [ИР, 7].					
У5,У8; 311,312,313; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Основные признаки текста. Единицы текста. Средства связи предложений в тексте.		
		2	Классификация текстов. Типы текста.		
		3	Выразительные возможности различных уровней языка.		
		4	Стиль языка и стиль речи. Понятие стилистической нормы.		
		5	Функциональные стили языка.		
		Лабораторные работы		-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров текстов различных типов, [Дополнительная, 1]. 3. Написание сочинения в жанре рассказ «Осенние зарисовки».	3	
У5,У6,У8,У9; 311,314-319; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Особенности книжного стиля (научного, официально- делового, публицистического).		2
		2 Особенности разговорного стиля.		
		3 Стилистические нормы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров научного текста по профилю специальности (с доказательством), [ИР, 1,3]. 3. Написание аннотации к словарю (по выбору), [Дополнительная, 1-7,ИР]. 4. Написание документов (заявления, объяснительной, служебной записки),[ДЛ,2].	2	
У8; 37; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический	Содержание учебного материала	2	
		1 Литературный язык и язык художественной литературы.		2

6	анализ текста*.	2	Особенности художественного стиля.		
		3	Изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).		
		4	Лингвистический анализ текста.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров из художественной литературы изобразительно-выразительных средств, [Основная, 1]. 3. Сообщение на тему «Лексикография как наука. Виды словарей», [Основная, 1], [Дополнительная, 1-7].		3	
<b>Раздел 3. Фонетика</b>					
У2,У6,У7,У9; 35,36,321; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Звук и фонема.		
		2	Ударение. Особенности русского ударения.		
		3	Акцентологические и орфоэпические нормы.		
		4	Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор 10 слов с (по выбору) с особенностями в ударении и произношении из орфоэпического словаря., [Дополнительная, 6; ИР 1,3].	2		
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>					
<b>У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК 6</b>	<b>Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение*.</b>	Содержание учебного материала	2		
		1	Понятие о лексике и лексикологии. Разделы лексикологии.		
		2	Слово, его признаки, функции. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение.		
		4	Синонимы, антонимы , омонимы, паронимы и их типы.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление конспекта § «Экзотизмы и варваризмы»; « Проблемы сочетаемости слов» , [Основная,1; с.133-135; 139-140]. 3. Составление 3 синонимических рядов (по выбору); подбор антонимов, . [Дополнительная, 3]. 4. Подбор 5 слов со значениями (по выбору из толкового словаря), [Дополнительная, 5].	2	2
<b>У2,У3,У9;</b>	<b>Тема 4.2. Лексика русского языка с</b>	Содержание учебного материала	2		

37, 320; ОК4,ОК5,ОК6	точки зрения её происхождения.	1	Исконно русская лексика.		2	
		2	Заимствованная лексика. Старославянизмы.			
		3	Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		-	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Слово и его происхождение» (на примере 5 слов по выбору), [Основная, 1], [Дополнительная, 7; ИР 1,3].		1	
У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Предмет фразеологии. Фразеологизм как значимая единица.		2	
		2	Основные признаки фразеологизмов.			
		3	Типы фразеологизмов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		2	
			Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Фразеологизмы и их значение» (значение, синонимы, антонимы, происхождение); на примере 5 фразеологизмов по выбору, [ИР,1-3].		1			
<b>Раздел 5. Словообразование</b>						

У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования*.	Содержание учебного материала		2	
		1	Морфемика и словообразование.		2
		2	Основные способы русского словообразования.		
		3	Словообразовательные нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Морфология как наука. Части речи» (на примере одной самостоятельной и одной служебной части речи), [Основная, 1], [Дополнительная, 1]. 3. Выполнение стилистического анализа словообразовательных средств в текстах различных стилей (по выбору), [Основная, 1; с. 265-267].					
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания</b>					
У1,У2,У3; 39,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы*.	Содержание учебного материала		2	
		1	Морфология как наука. Лексическое и грамматическое значение слова.		2
		2	Самостоятельные и служебные части речи.		
		3	Морфологические нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	



		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, предлога (по выбору; на примере предложений из художественной литературы), [Основная, 1].	1	
У4, У7; 36,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.2. Принципы русской орфографии*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Орфография как наука. Разделы русской орфографии.		2,3
		2 Принципы русской орфографии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Правила правописания, смысловоразличительная роль орфографии и знаков препинания», [Основная, 1], [Дополнительная, 1,4].	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				
У2, У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании*.	Содержание учебного материала	2	
		1 Основные единицы синтаксиса.		2
		2 Виды синтаксических связей.		
		3 Классификация словосочетаний.		

		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Синтаксический разбор 2 словосочетаний по выбору (на примере предложений из художественной литературы), [Основная, 1]. 3. Создание презентации на тему (по выбору): - «Знаки препинания: история и современность»; - «Вклад ученых в развитие пунктуации (М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Н.И. Гречи, Ф.И. Буслаева, А.А. Барсова, Я.К. Грота и др.); - «Памятники буквам русского алфавита и знакам препинания», [ИР,5,6].	3		
<b>У1,У2,У3,У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6</b>	<b>Тема 7.2. Учение о предложении*.</b>	Содержание учебного материала	2		
		1	Классификация предложений. Структура предложений.		2
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Структура простого предложения.		
		4	Структура сложного предложения.		
		5	Сложное синтаксическое целое.		
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		

		1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях» (с примерами), [Дополнительная, 1; ИР,1,3]. 3. Подбор примеров из художественной литературы различных видов сложных предложений, [Дополнительная, 1; ИР,1,3].			
<b>У1, У2,У4,У7; 310,321; ОК4,ОК5,ОК6</b>	<b>Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации*.</b>	Содержание учебного материала	2		
		1	Понятие синтаксической нормы.	2,3	
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Нормы согласования.		
		4	Нормы управления.		
		5	Ошибки в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
		6	Принципы русской пунктуации.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	1. Проработка конспекта занятия. 2. Анализ и учет ошибок в собственных письменных работах.				
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-			
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-			

	<b>Всего:</b>	78	
--	---------------	----	--

*\*- использование активных и интерактивных форм обучения.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лекционная аудитория**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. Голубева А.В. – М.: Юрайт, 2020. – ЭБС «Юрайт»

#### **Дополнительная литература:**

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - ЭБС «Юрайт»

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум[Электронный ресурс]: : учеб. пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - ЭБС «Юрайт»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

2. Методические указания к практическим работам[Электронный ресурс] - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>У1</i>	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	- В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими,	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.

		словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	
<b>У2</b>	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- В результате фронтального, индивидуального устного опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.
<b>У3</b>	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- В результате беседы, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У4</b>	- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	-В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.



<b>У5</b>	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	- В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У6</b>	- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	- В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ сочинений, работа над ошибками.
<b>У7</b>	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	-В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
<b>У8</b>	-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства	Практические задания, аналитические упражнения.

		связи предложений в тексте; лексических состав; находить изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	
<b>У9</b>	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	-В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.
<b>31</b>	- особенности языка и речи; русского литературного языка;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
<b>32</b>	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст),	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.

		их признаки и взаимосвязь.	
33	-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.
34	-понятие о нормах современного русского литературного языка;	- В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	Устный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
35	-основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.

		обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	
36	-орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	-В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.
37	- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы,	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.

		фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	
<b>38</b>	- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
<b>39</b>	- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
<b>310</b>	- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	- В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование,

		заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	составление таблиц.
<b>311</b>	- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	-В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>312</b>	- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы текста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>313</b>	- функционально-смысловые типы текстов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и


		опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования и их разновидности.	аналитические упражнения.
<b>314</b>	-специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>315</b>	- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.

316	-сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
317	- языковые формулы официальных документов;	- В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально-делового стиля; особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
318	- приемы унификации языка служебных документов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
319	- правила оформления документов;	- В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.



		оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	
<b>320</b>	- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	- В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
<b>321</b>	- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	- В результате выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование, подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.  
КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан ФДП и СПО  
 А. С. Емельянова  
« 30 » ноябрь 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Экзамен 4 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за №455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Разработчик:**

Белова М.Н., преподаватель кафедры бизнес-информатика и прикладная математика

**Рецензенты:**

Машкова Е.И., к.э.н., доцент кафедры «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова.М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и направлена на формирование ОК1-9 и профессиональных ПК1.1.- ПК.1.3,2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

- активности, самостоятельности, ответственности;
- нравственности, культуры общения;
- эстетической культуры;
- графической культуры школьников.

#### **развитие:**

- мировоззрения обучающихся;
- логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления;
- пространственного воображения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;  
знать:

31 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

33 - основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;

34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- в решении прикладных задач в области профессиональной деятельности

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения - 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия*	-
практические занятия*	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>3 семестр</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

### 3 семестр

Раздел 1.		Линейная алгебра			
ОК1-6; ПК1.1, 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 – 3.3; ПК 4.1 - 4.3	Тема 1.1 Матрицы	Содержание учебного материала		4	1
		1	Введение. Матрицы		
		2	Виды матриц. Определители 1,2,3 порядков		
		3	Действия над матрицами		
		4	Решение систем линейных уравнений.		
		5	Метод уравнений Крамера. Метод Гаусса*		
		Самостоятельная работа обучающихся: вычисление определителей; Проработка конспекта лекций; действия над матрицами; Ответы на контрольные вопросы; решение систем уравнений. Решение задач.			
Раздел 2		Математический анализ			
ОК1-4;6-8 ПК1.1-1.2; ПК 2.1,2.2; ПК 3.1 – 3.2; ПК 4.2 - 4.4	Тема 2.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала		4	2
		1	Нахождение производных функций.		
		2	Вычисление интегралов различными методами		
		Самостоятельная работа обучающихся: нахождение производных различных функций; вычисление интегралов различными методами. Проработка конспекта лекций; Ответы на контрольные вопросы; Решение задач.			
ОК1-3;7-9 ПК1.2,1.3; ПК 2.2-2.3; ПК 3.3 – 3.5; ПК 4.4 - 4.5	Тема 2.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		2	2
		1	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.*		
		2	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.		
		3	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.	2	



<b>Раздел 3</b>		<b>Основы дискретной математики</b>		<b>4</b>	
<b>ОК1-7; ПК1.1 1.2; ПК 2.2-2.3; ПК 3.1 – 3.2; ПК 4.1 - 4.4</b>	<b>Тема 3.1 Множества.</b>	Содержание учебного материала		2	
		<b>1</b>	Множества и операции над ними.	1	<b>2</b>
		<b>2</b>	Составление диаграмм Эйлера - Венна	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: множества и операции над ними; составление диаграмм Эйлера – Венна. Проработка конспекта лекций; Ответы на контрольные вопросы; Решение задач.		3	<b>3</b>
<b>Раздел 4.</b>		<b>Теория рядов</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>ОК1-6;8-9 ПК1.2,1.3; ПК 2.2-2.3; ПК 3.3– 3.5; ПК 4.3 - 4.5</b>	<b>Тема 4.1. Числовые ряды.</b>	Содержание учебного материала		6	
		<b>1</b>	Числовые ряды, свойства числовых рядов. *	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>2</b>	Признаки сходимости числовых рядов.	2	
		<b>3</b>	Знакопеременные ряды.		<b>2</b>
		<b>4</b>	Функциональные ряды. Разложение функций в степенные ряды.	<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся: исследование рядов на сходимость Проработка конспекта лекций; Ответы на контрольные вопросы; Решение задач.		2	<b>3</b>		
<b>Раздел 5</b>		<b>Основы теории вероятностей и математической статистики.</b>			
<b>ОК1-7,9; ПК1.2,1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1 – 3.2; ПК 4.3 - 4.5</b>	<b>Тема 5.1 Основы теории вероятностей и математической статистики.</b>	Содержание учебного материала			
		<b>1</b>	Основы теории вероятностей и математической статистики.*	1	<b>2</b>
		<b>2</b>	Элементы комбинаторики*	1	<b>2</b>
Самостоятельная работа обучающихся: расчет математического ожидания и дисперсии случайной величины; графическое представление статистической совокупности. Проработка конспекта лекций; Ответы на контрольные вопросы; Решение задач.		5			

<b>Итоговая форма контроля</b>	Экзамен		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет математики .

Основное учебное оборудование:

Персональные компьютеры:

ПК Intel (R) Celeron (R) CPU 2.20 ГГц 112 МБ ОЗУ, с процессором Pentium-II и выше, имеющие выход в Интернет- 11 шт.

Магнитно-маркерная доска ROCADA, 120\*180- 2 шт.

Классная доска-2 шт.

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NECProjectorNP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет

Основное учебное оборудование:

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге SereenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

Стенд информационный

Персональные компьютеры -4 шт.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

**1. Григорьев, В.П.** Математика : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7178-0. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345524> — ЭБС Академия

**2. Богомолов, Н. В.** Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005> –ЭБС Юрайт

**3. Богомолов, Н. В.** Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004> - ЭБС Юрайт

#### Дополнительная литература:

**1. Далингер, В. А.** Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454080> -ЭБС Юрайт

**2. Далингер, В. А.** Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449055> - ЭБС Юрайт

#### Интернет-ресурсы :

- Открытый банк математических задач – Режим доступа: <http://www.mathege.ru>
- Виртуальный кабинет учителя – Режим доступа: <http://uztest.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Губанова А.Д. .Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
уметь:			
У1	- решать прикладные задачи в профессиональной деятельности	В результате выполнения практической работы освоил умения решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Опрос в процессе проведения занятий; Экзамен.
Знать			
31	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	В результате выполнения практических работ уяснил значения математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Опрос в процессе проведения занятий; Экзамен.
32	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	В результате выполнения практических работ освоил знания основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Опрос в процессе проведения занятий; Экзамен.
33	основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;	В результате выполнения практических работ освоил знания основных понятий и методов математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;	Опрос в процессе проведения занятий; Экзамен.
34	основы интегрального и дифференциального исчисления;	В результате выполнения практических работ освоил знания основ интегрального и дифференциального исчисления	Опрос в процессе проведения занятий; Экзамен.




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Форма обучения Очная

Факультет Дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Зачет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за №455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчики:

Шапкин В.Ю., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А, к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

---

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО.

Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу профессиональной подготовки (ЕН.02) и направлена на формирование общих и соответствующих профессиональных компетенций: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

#### Общие компетенции (ОК 1 -9)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- экологическое воспитание – воспитание чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние, формирование гражданской позиции, нравственного отношения к окружающему миру
- развитие логического мышления, памяти, логических операций – анализа и синтеза умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У<sub>2</sub> - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З<sub>1</sub>-принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;

З<sub>2</sub>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники

- техногенного воздействия на окружающую среду;
- З<sub>3</sub>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З<sub>4</sub>- принципы и методы рационального природопользования;
- З<sub>5</sub>- методы экологического регулирования;
- З<sub>6</sub>- принципы размещения производств различного типа;
- З<sub>7</sub>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- З<sub>8</sub>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- З<sub>9</sub>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- З<sub>10</sub>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- З<sub>11</sub>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- З<sub>12</sub>- охраняемые природные территории
- В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся приобретаются практический опыт:
- в анализировании и прогнозировании экологических последствий различных видов деятельности;
  - в соблюдении в профессиональной деятельности регламента экологической безопасности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>18</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>2*</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>18</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>10*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>6*</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета – 3 семестр</i>	

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Взаимодействие природы и общества</b>				
ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5 ОК1-ОК9	Тема 1.1. Введение в экологию природопользования	Содержание учебного материала	7	
		1   Экология – основа рационального природопользования.	2	1,2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		1   Биосфера- область взаимодействия природы и общества*.	2*	1,2
		Контрольные работы	*	
ПК 2.1-2.3 ОК1-ОК9	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.	Содержание учебного материала	6	
		1   Виды антропогенного воздействия на природу. Экологический кризис и экологическая катастрофа.	2	1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия		
		1   Глобальные и континентальные проблемы экологии*.	2*	1,2
		Контрольные работы		
ПК 4.1-4.5 ОК1-ОК9	Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная основа природопользования.	Содержание учебного материала	7	
		Виды природных ресурсов	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия		
		1   Природные ресурсы. Природоресурсный потенциал Российской Федерации*.	2*	1,2
		Контрольные работы	*	
ПК 3.1-3. 5, ОК1-ОК9	Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала	21	
		1   Принципы и методы рационального природопользования	2	1,2
		2   Природоохранные мероприятия предприятий. Проблема отходов.	2	1,2
		3   Оценка качества окружающей среды. Мониторинг.	2	1,2
		4   Охрана природных территорий*.	2*	1,2
		Лабораторные работы	*	

		Практические занятия		
		1	Использование и охрана атмосферы.	2
		2	Антропогенные воздействия на гидросферу и ее охрана.	2
		3	Антропогенные воздействия на литосферу и ее охрана. *	2*
		4	Биологические ресурсы. Защита биотических сообществ.*	2*
		5	Природопользование и охрана природы в Рязанской области.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уничтожение вредных выбросов. 2. Малоотходные и ресурсосберегающие производства. 3. Охрана природных территорий. Особо охраняемы природные территории. 4. Промышленные предприятия и транспорт как одни из основных источников загрязнения окружающей среды.		3
<b>ПК 2.1-2. 3, ОК1-ОК9</b>	<b>Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье человека.</b>	Содержание учебного материала		3
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия		*
		Контрольные работы		*
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Римский клуб. 2. Проблема сохранения человеческих ресурсов.		3
<b>Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования</b>				
<b>ПК 1.1-1.3 ОК1-ОК9</b>	<b>Тема 3.1. Российское природоохранное законодательство.</b>	Содержание учебного материала		10
		1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	2
		2	Международное сотрудничество в области природопользования.	2
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия		
		1	Правовые основы природоохранной политики.	2
		Контрольные работы		*
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Международное сотрудничество в области природопользования. 2. Экологическая оценка производств и предприятий. 3. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. 4. Концепция устойчивого развития.		4
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет экологических основ природопользования.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HP CompaqCQ 61-311ER

Мультимедийный проектор Acer X1261

Комплексное учебно-методическое обеспечение

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

5. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

6. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-



BDM6R-PWHKG;

7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**1. Константинов, В. М.** Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5843-9. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293443> - ЭБС Академия

**2. Гурова, Т. Ф.** Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780> - ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная литература:**

**1. Хван, Т. А.** Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693> - ЭБС Юрайт

##### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Региональная экология»- <http://www.ecosafety-spb.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:** Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ . Шапкин В.Ю.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub> ОК1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5	Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>2</sub> ОК1-9 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	Уметь использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>3</sub> ОК1-9 ПК 2.1-2.3	Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>1</sub> ОК1-9 ПК 3.1-3.5	Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>2</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>3</sub> - ОК 1-9 ПК3.1-3.5	Знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии

З <sub>4</sub> - ОК1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5	Знать принципы и методы рационального природопользования;	Знает принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>5</sub> - ОК 1-9 ПК 2.1-2.3	Знать методы экологического регулирования;	Знает методы экологического регулирования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>6</sub> - ОК1-9 ПК 3.1-3.5	Знать принципы размещения производств различного типа;	Знает принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>7</sub> - ОК1-9 ПК 2.1-2.3	Знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>8</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>9</sub> - ОК 1-9 ПК 2.1-2.3	Знать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>10</sub> - ОК1-9 ПК 3.1-3.5	Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>11</sub> - ОК1-5 ПК 2.1-2.3 ПК 4.1-4.5	Знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>12</sub> - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать охраняемые природные территории	Знает охраняемые природные территории	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянов

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ХИМИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Экзамен 4 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции


**Разработчик:**

Шапкин В.Ю.. преподаватель ФДП и СПО

**Рецензенты:**

Назарова А.А., к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии  /М.Н. Мохова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл профессиональной подготовки (ЕН.03) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 – определять характер термохимических реакций;

У2 -пользоваться аппаратурой и приборами;

У3 -проводить необходимые расчеты;



- У4– определять скорость химических реакций;
- У5–определять направление смещения химического равновесия;
- У6–определять принадлежность веществ к электролитам и неэлектролитам;
- У7– определять водородный показатель растворов;
- У8 – определять коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов;
- У9 – определять степень диссоциации электролитов;
- У10 – определять водородный показатель буферных растворов;
- У11 – определять электродный потенциал металлов в растворе;
- У12 – определять электропроводность растворов;
- У13 – определять характер коллоидных растворов;
- У14 – определять свойства коллоидных растворов;
- У15 – определять свойства растворов ВМС;

**знать:**

- 31- теоретические основы физической и коллоидной химии;
- 32–теоретические основы химической термодинамики;
- 33–формулы расчётов термодинамических величин;
- 34 -практическое применение химической термодинамики;
- 35 - теоретические основы химической кинетики;
- 36– формулы расчёта скорости реакции;
- 37– формулы расчёта константы скорости реакции;
- 38 – условия смещения химического равновесия;
- 39 – формулы расчёта водородного показателя растворов;
- 310 – формулы расчёта коллигативных свойств растворов электролитов и неэлектролитов;
- 311 – формулы расчёта степени диссоциации;
- 312 – формулы расчёта водородного показателя буферных растворов;
- 313 – формулы расчёта электродных потенциалов металлов;
- 314- формулы расчёта электропроводности растворов;
- 315- характеристики коллоидных систем;
- 316- способы получения коллоидных систем;
- 317- свойства коллоидных систем;
- 318- свойства растворов ВМС;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт:

- в пользовании аппаратурой и приборами;
- в проведении необходимых расчетов;
- в определении скорости химических реакций;
- в определении направления смещения химического равновесия;
- в определении принадлежности веществ к электролитам и неэлектролитам;
- в определении водородный показатель растворов;
- в определении коллигативных свойств растворов электролитов и неэлектролитов;
- в определении степени диссоциации электролитов;

- в определении водородного показателя буферных растворов;
- в определении электродного потенциала металлов в растворе;
- в определении электропроводности растворов;
- в определении характера коллоидных растворов;
- в определении свойств коллоидных растворов;
- в определении свойств растворов ВМС;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена - 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование знаний, умений, компетенций (У, З, ОК, ПК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая химия</b>				
У1-3, 31-4, ОК 1-5,	Тема 1.1. Химическая термодинамика.	Содержание учебного материала		1
		1   Химическая термодинамика.	4	1
		Лабораторные работы	-	2, 3
		Практические занятия: Термохимические расчёты.*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Химическая термодинамика»	4	3
У3-5, 31,5-8, ОК 1-5	Тема 1.2. Химическая кинетика.	Содержание учебного материала		1
		1   Скорость химических реакций.	2	1
		2   Химическое равновесие.*	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Химическая кинетика»	4	3
У3,6-10, 31,9-12, ОК 1-6,	Тема 1.3. Растворы.	Содержание учебного материала		
		1   Способы выражения концентрации растворов.	2	1,2
		2   Неэлектролиты. Электролиты. Диссоциация.	2	1, 2
		3   Вода. Водородный показатель.	2	1,2
		4   Слабые электролиты.	2	1,2
		5   Сильные электролиты.	2	1,2
		6   Буферные растворы.	2	1,2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:		
		1.Расчёт концентраций растворов.*	2	2
		2.Коллигативные свойства неэлектролитов.*	2	

		3.Коллигативные свойства электролитов.	2	3	
		4.Степень и константа диссоциации.	2		
		5.Расчёт pH буферных систем.	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Решение задач по теме «Растворы»	4		
		Написание развернутого ответа на вопросы: Незамерзающие жидкости. Антифризы. Роль буферных растворов.	2		
У11-12;31,13-14; ОК2-9,	<b>Тема 1.4. Электрохимия. Электропроводность.</b>	Содержание учебного материала.		1,2	
		1   Электрохимия.	2		
		2   Электропроводность.	2		
		Лабораторные работы.	-		
		Практические работы:			2
		1.Расчёт электродных потенциалов.*	2		
		2.Кондуктометрическое титрование.*	2		
		Контрольные работы.	-		
		Самостоятельная работа обучающихся:			3
		Решение задач по теме «Электрохимия. Электропроводность»	4		
		Написание развернутого ответа на вопрос: Гальванические элементы. Аккумуляторы. Кондуктометрия.	2		
<b>Раздел 2. Коллоидная химия</b>					
У13-15;31,15-18; ОК2-9	<b>Тема 2.1. Коллоидные растворы. Растворы ВМС.</b>	Содержание учебного материала.		1,2	
		1   Характеристика коллоидных систем.	2		
		2   Способы получения коллоидных систем.	2		
		3   Свойства коллоидных систем.*	2		
		4   Растворы ВМС.*	2		
		Лабораторные работы.	-		
		Практические работы.	-		
		Контрольные работы.	-		
		Самостоятельная работа обучающихся:			3
		Решение задач по теме «Коллоидные растворы. Растворы ВМС»	4		
		Написание развернутого ответа на вопросы: Применение коллоидных систем. Белки как коллоиды	2		
		Подготовка к экзамену	4		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- \* - темы, при изучении которых используются активные и интерактивные формы обучения
-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета  
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Лаборатория химии.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HP CompaqCQ 61-311ER

Мультимедийный проектор AcerX1261

Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Химия»

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лаборатория неорганической химии.

Основное учебное оборудование:

Лабораторно-технологическое оборудование ЛФКТ-4288

Доска ученическая ДА-32/М

Стол письменный 1400КРТ вишня

Стул РС-1

Весы аналитические ВЛР-200

Муфельная печь СНОЛ

Дистиллятор ДВ-10

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite

Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

**1. Кудряшева, Н. С.** Физическая и коллоидная химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. С. Кудряшева, Л. Г. Бондарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00447-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450718> – ЭБС «Юрайт»

**2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева.** — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452143> – ЭБС «Юрайт»

##### **Дополнительная литература:**

**1. Стась, Н. Ф.** Общая и неорганическая химия. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09179-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452142> - ЭБС «Юрайт»

**2. Мартынова, Т. В.** Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450810> – ЭБС «Юрайт»

##### **Интернет-ресурсы :**

1. Интерактивный курс химии – Режим доступа: <https://chemistry.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У1	определять характер термохимических реакций;	в результате проведения практических работ и устных опросов, обучающийся умеет обоснованно определять характер термохимических реакций;	Практические работы, устный опрос
У2	пользоваться аппаратурой и приборами;	В результате проведения практических и лабораторных работ обучающийся умеет пользоваться аппаратурой и приборами;	Практические работы, устный опрос
У3	проводить необходимые расчеты;	В результате проведения практических и устных опросов, обучающийся умеет проводить необходимые расчеты;	Практические работы, устный опрос
У4	определять скорость химических реакций;	В результате проведения устных опросов, обучающийся умеет определять скорость химических реакций;	Устный опрос
У5	определять направление смещения химического равновесия;	В результате проведения устных опросов, обучающийся умеет определять направление смещения химического равновесия;	Устный опрос
У6	определять принадлежность веществ к электролитам и	В результате проведения устных опросов, обучающийся умеет определять принадлежность веществ к электролитам и	Устный опрос



	неэлектролита;	неэлектролитам;	
<b>У7</b>	определять водородный показатель растворов;	В результате проведения устных опросов, обучающийся умеет определять водородный показатель растворов;	Устный опрос
<b>У8</b>	определять коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов	в результате проведения практических работ и устных опросов, обучающийся умеет определять коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов;	Практические работы, устный опрос
<b>У9</b>	определять степень диссоциации электролитов;	в результате проведения практических работ и устных опросов, обучающийся умеет определять степень диссоциации электролитов;	Практические работы, устный опрос
<b>У10</b>	определять водородный показатель буферных растворов;	в результате проведения практических работ и устных опросов, обучающийся умеет определять водородный показатель буферных растворов;	Практические работы, устный опрос
<b>У11</b>	определять электродный потенциал металлов в растворе;	в результате проведения практических работ и устных опросов, обучающийся умеет определять электродный потенциал металлов в растворе;	Практические работы, устный опрос
<b>У12</b>	определять электропроводность растворов;	в результате проведения практических работ и устных опросов, обучающийся умеет определять электропроводность растворов;	Практические работы, устный опрос
<b>У13</b>	определять характер коллоидных растворов;	В результате проведения устных опросов, обучающийся умеет определять характер коллоидных растворов;	Устный опрос
<b>У14</b>	определять свойства коллоидных растворов;	В результате проведения устных опросов, обучающийся умеет определять свойства коллоидных растворов;	Устный опрос
<b>У15</b>	определять свойства растворов ВМС;	В результате проведения устных опросов, обучающийся умеет определять свойства растворов ВМС;	Устный опрос

<b>ЗНАНИЯ:</b>			
<b>31</b>	теоретические основы физической и коллоидной химии;	В результате устного опроса, обучающийся знает теоретические основы физической и коллоидной химии;	Устный опрос
<b>32</b>	теоретические основы химической термодинамики	В результате устного опроса, обучающийся знает теоретические основы химической термодинамики;	Устный опрос
<b>33</b>	формулы расчётов термодинамических величин;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает формулы расчётов термодинамических величин;	Устный опрос, практическая работа.
<b>34</b>	практическое применение химической термодинамики	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает практическое применение химической термодинамики;	Устный опрос, практическая работа.
<b>35</b>	теоретические основы химической кинетики;	В результате устного опроса, обучающийся знает теоретические основы химической кинетики;	Устный опрос
<b>36</b>	формулы расчёта скорости реакции;	В результате устного опроса, обучающийся знает формулы расчёта скорости реакции;	Устный опрос
<b>37</b>	формулы расчёта константы скорости реакции;	В результате устного опроса, обучающийся знает формулы расчёта константы скорости реакции;	Устный опрос
<b>38</b>	условия смещения химического равновесия;	В результате устного опроса, обучающийся знает условия смещения химического равновесия;	Устный опрос
<b>39</b>	формулы расчёта водородного показателя растворов;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает формулы расчёта водородного показателя растворов;	Устный опрос, практическая работа.
<b>310</b>	формулы расчёта	В результате устного опроса и проведения практических работ,	Устный опрос, практическая

	коллигативных свойств растворов электролитов и неэлектролитов	обучающийся знает формулы расчёта коллигативных свойств растворов электролитов и неэлектролитов;	работа.
<b>311</b>	формулы расчёта степени диссоциации;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает формулы расчёта степени диссоциации;	Устный опрос, практическая работа.
<b>312</b>	формулы расчёта водородного показателя буферных растворов;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает формулы расчёта водородного показателя буферных растворов;	Устный опрос, практическая работа.
<b>313</b>	формулы расчёта электродных потенциалов металлов;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает формулы расчёта электродных потенциалов металлов;	Устный опрос, практическая работа.
<b>314</b>	формулы расчёта электропроводности растворов;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает формулы расчёта электропроводности растворов;	Устный опрос, практическая работа.
<b>315</b>	характеристики коллоидных систем;	В результате устного опроса, обучающийся знает характеристики коллоидных систем;	Устный опрос
<b>316</b>	способы получения коллоидных систем;	В результате устного опроса, обучающийся знает способы получения коллоидных систем;	Устный опрос
<b>317</b>	свойства коллоидных систем;	В результате устного опроса, обучающийся знает свойства коллоидных систем;	Устный опрос
<b>318</b>	свойства растворов ВМС	В результате устного опроса, обучающийся знает свойства растворов ВМС	Устный опрос

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан технологического факультета

 О.В. Черкасов

«\_30\_» \_\_\_\_\_ июня\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_» \_\_\_\_\_ июня\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы агрономии»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** \_\_\_2\_\_\_

**Семестр** \_\_\_3\_\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма  
контроля** \_\_\_3\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Асташкин В.Н. преподаватель кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» для преподавания на ФДП и СПО;  
Панина С.В., преподаватель кафедры «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства» для преподавания на ФДП и СПО;

Рецензент (ы):

Доронкин Ю.В., к.с.-х.н., доцент кафедры «Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции» ФГБОУ ВО РГАТУ



Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова

**Согласовано:**  
Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
  
« 30 » июня 20 20 г. М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы агрономии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработка с/х продукции»

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.01) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы и оценки и контроля количества и качества сырья, материалов сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственной продукции.

ПК4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК4.3. Организовать работу трудового коллектива.

ПК4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК4.5. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- основные культурные растения;

32- их происхождение и одомашнивание;

33- возможности хозяйственного использования культурных растений;

34- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт**:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей, возможности хозяйственного использования культурных растений;

- традиционных и современных агротехнологий (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства) применительно в будущей профессиональной деятельности.

.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16*
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
- домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)	16
- подготовка рефератов и докладов	8*
Итоговая аттестация в форме - <i>тестирование</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	1	2	3	4	
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 1. Происхождение и одомашнивание культурных растений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2	
		Агронмия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.			
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>			-
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий, подготовка рефератов и докладов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства.			4*
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 2. Факторы определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3	
		Понятие о росте и развитие растений. Фазы развития растений. Классификация факторов, определяющих рост, развитие, урожай и его качество.			
		<b>Практические занятия:</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы			2*
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий			-
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 3. Состав почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3	
		Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.			
		<b>Практические занятия:</b> Почва, ее происхождение, состав и свойства			2*
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Морфологические признаки почвы.			4
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Роль удобрений в жизни растений, в сохранении и повышении плодородия почвы.			

	<b>Удобрения.</b>		<p>Важнейшие элементы минерального питания, характер их потребления по фазам роста у основных групп полевых культур.</p> <p>Методика определения доз внесения удобрений.</p> <p>Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки и способы внесения.</p> <p>Правила хранения, транспортирования и применения удобрений. Предупреждение загрязнения окружающей среды. Избыточные дозы минеральных азотных удобрений и получение экологически чистой продукции. Ответственность механизаторов за нарушение правил применения туков.</p> <p>Бактериальные препараты, их виды и особенности применения. Система удобрений в севообороте.</p>	2	2,3
			<b>Практические занятия:</b> Удобрения и их применение	2*	
			<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3	<b>Тема 5. Семена и их качества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
			Семеноведение. Основные параметры оценивающие сельскохозяйственные культуры.	2	2, 3
			<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>	-	
			<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сортовые и посевные качества семян.	4	
ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3	<b>Тема 6 Урожайные свойства семян. Причины ухудшения сортовых качеств семян</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
			Технологические приёмы выращивания семян. Механическое засорение. Биологическое засорение.	2	2, 3
			<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>	-	
			<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 7. Мелиорация почв.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
			Назначение поливов. Виды и способы полива. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние ползащитных насаждений	2	2,3

		на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними.		
		<b>Практические занятия:</b> Мелиорация земель и защита почв от эрозии	2*	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 8. Принцип построения системы обработки почвы в севооборотах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Принцип разноглубинности обработки почвы в севообороте. Принцип минимизации обработки почвы. Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приёмов обработки почвы.		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 9. Севообороты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Научные основы севооборота. Размещение сельскохозяйственных культур и паровых культур и паровых полей в севооборотах.		
		<b>Практические занятия: Севообороты</b>	4*	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление севооборотов	4*	
ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3	<b>Тема 10. Семена. Посев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Понятие о сорте сельскохозяйственной культуры. Сортовые качества семян. Посевные качества семян. Государственный стандарт качества посевного материала. Подготовка семян к посеву.		

		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 11. Уход за посевами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Система послепосевной обработки почвы и регулирования густоты стояния растений. Зависимость приемов ухода от механического состава почвы, степени засоренности, метеорологических условий, особенностей культуры и сорта.		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
ОК 1-9 ПК 1.1	<b>Тема 12. Сорные растения и борьба с ними.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Основные биологические группы сорняков. Распространение сорных растений. Особенности обработки почвы при борьбе с сорняками. Химические и биологические способы борьбы с сорняками.		
		<b>Практические занятия: Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними</b>	4*	
		<b>Самостоятельная работа: выполнения домашних заданий</b>	4	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Химические и биологические способы борьбы с сорняками.		
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5	<b>Тема 13. Масличные и эфиромасличные культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		* Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания.		
		<b>Практические занятия</b>	-	

			<b>Самостоятельная работа</b>	-		
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5	<b>Тема 14. Зерновые и бобовые культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	2,3
		*	Хозяйственное использование хлебов первой группы. Морфологические и биологические особенности культур хлебов первой группы. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.			
		<b>Практические занятия</b>			-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>			-	
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5	<b>Тема 15. Сенокосы и пастбища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	2,3
			Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.			
		<b>Практические занятия : не предусмотрены</b>				
			<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение домашних заданий Морфологические, биологические особенности кормовых культур.		4	
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5	<b>Тема 16. Корнеплоды, клубнеплоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	2,3
			Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.			

		<b>Практические занятия : не предусмотрены</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* -занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

##### **Кабинет агрономии**

Основное учебное оборудование:

Весы ВЛКТ-500

Микроскоп «Биолам»

Ноутбук Dell

Проектор BenQ

Термостат ТМ1/80

Влагомер зерновой

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-



9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основная литература:

1. **Евтефеев, Ю. В.** Основы агрономии : учеб. пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-588-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967458> - ЭБС Znanium
2. **Н.Н. Третьяков [и др.]**. Основы агрономии : учебник / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906371-77-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65605.html> — ЭБС IPR-books

#### Дополнительная литература:

1. **Левитин, М. М.** Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Левитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13972-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467405> — ЭБС «Юрайт»

#### Интернет - ресурсы:

1. Большой энциклопедический словарь «Сельское хозяйство» - Режим доступа: <http://www.edudic.ru/she>
2. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>
3. Портал о сельском хозяйстве в России - Режим доступа: <http://agronomy.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания.

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / С.В. Панина, В.Н. Асташкин. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / С.В. Панина, В.Н. Асташкин. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			

У1	Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей		Защита практической работы
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
31	Основные культурные растения	В результате опроса студент должен показать знания основных культурных растений	Текущий опрос.
32	Их происхождения и одомашнивание	В результате опроса студент должен показать знания происхождения и одомашнивания основных культурных растений	Текущий опрос.
33	Возможности хозяйственного использования культурных растений	В результате опроса студент должен показать знания возможностей хозяйственного использования культурных растений	Текущий опрос.
34	традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).	В результате опроса студент должен показать знания системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства	Текущий опрос.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова

«\_30\_» июня\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_» июня\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы зоотехнии»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** \_\_2\_\_

**Семестр** \_\_3\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_ семестр

**Другая форма  
контроля** \_\_3\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зоотехнии» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Карелина Ольга Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Зоотехния и биология» для преподавания на ФДП и СПО;

Быстрова Ирина Юрьевна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий кафедрой «Зоотехния и биология».

Рецензент (ы):

Коровушкин А.А., доктор биологических наук, профессор кафедры «Зоотехния и биология»

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № \_10\_ от «\_30\_» «\_июня\_» 20\_20\_ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова\_\_

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
  
«\_30\_»\_июня\_20\_20\_ г. М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО – 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП.02) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;

– развитие логического мышления; развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub> – определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

У<sub>2</sub> – определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З<sub>1</sub>– основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З<sub>2</sub>– научные основы разведения и кормления животных;

З<sub>3</sub>– системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;

З<sub>4</sub>– основные технологии производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; методы производства продукции животноводства.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося в количестве 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
- уроки комбинированные	32
- практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
- постановка личных целей и задач при изучении дисциплины	2
- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов работы к защите;	8
- домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с темой и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой, главам учебных пособий, указанным преподавателем);	8
- анализ достижения личных целей и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины;	2
- подготовка рефератов и докладов	4
Итоговая аттестация –другая форма контроля(тестирование) – 3 семестр	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	3	4
	<b>Раздел 1.</b>	<b>«Основы разведения и племенной работы»</b>	23	
ОК 3 - 6	<b>Тема 1.1.</b> Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3.
		1 Зоотехния – одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Доместикационные изменения.		
		Лабораторные работы. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.*	1	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины	2	
ОК 3 - 6 ПК 4.4., 4.5.	<b>Тема 1.2.</b> Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3.
		1 Конституция, интерьер и экстерьер животных, и их связь с продуктивностью. Методы оценки экстерьера.		
		Лабораторные работы Оценка экстерьера животных разных видов. Вычисление индексов телосложения. Построение графических профилей.*	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
ОК1– 8	<b>Тема 1.3.</b> Селекционно-племенная работа в животноводстве.	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3.
		1 Селекционно-племенная работа. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе животных. Классификация и специализация пород. Гибридизация в животноводстве.		
		Лабораторные работы Понятие породы. Структура породы.*	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий. Поиск, анализ и оценка информации по теме	2	

		«Зоотехнический учет и мечение животных».		
	<b>Раздел 2.</b>	<b>«Основы кормления сельскохозяйственных животных»</b>	7	
ОК 1-9	<b>Тема 2.1.</b> Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.	Содержание учебного материала	4	2, 3.
		I   Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав и питательность кормов. Корма и их классификация. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления.		
		Лабораторные работы. Краткая характеристика кормов.*	1	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Факторы, влияющие на питательность кормов».	2	
	<b>Раздел 3.</b>	<b>«Отрасли животноводства»</b>	42	
ОК1- 9. ПК 2.1. - 2.3., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.	<b>Тема 3.1.</b> Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	6	2, 3.
		I   Биологические особенности крупного рогатого скота. Классификация пород крупного рогатого скота. Методы идентификации в скотоводстве. Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства молока и молочных продуктов.		
		Лабораторные работы Количественные и качественные показатели молочной продуктивности. Показатели оценки мясной продуктивности крупного рогатого скота.*	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Технология доения. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение».	2	
ОК1- 9. ПК 2.1., 2.2, 4.1.	<b>Тема 3.2.</b> Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	4	2, 3.
		I   Биологические особенности свиней. Продуктивность. Классификация пород в свиноводстве. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства свинины.		
		Лабораторные работы Породы свиней. Показатели оценки продуктивности.*	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка	2	

		информации по содержанию учебного материала.		
ОК1- 9. ПК 2.1., 2.2., 3.1., 4.1.	<b>Тема 3.3.</b> Значение отрасли коневодства.	Содержание учебного материала	4	2, 3.
		1 Биологические особенности лошадей. Основные направления в коневодстве. Классификация пород лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животным. Технология производства продукции коневодства.		
		Лабораторные работы Породы лошадей. Показатели оценки продуктивности.*	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий.	2	
ОК1- 9. ПК 2.1., 3.4., 3.5., 4.1.	<b>Тема 3.4.</b> Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	2	2, 3.
		1 Биологические особенности овец. Виды продуктивности. Классификация пород овец.		
		Лабораторные работы Породы овец. Показатели оценки продуктивности.*	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Шерстная продуктивность».	4	
ОК1- 9. ПК 2.1., 4.1.	<b>Тема 3.5.</b> Значение отрасли птицеводства.	Содержание учебного материала	1	2, 3.
		1 Биологические особенности птицы. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.		
		Лабораторные работы Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.*	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и докладов на тему «Промышленная технология производства яиц и мяса птицы».	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия

##### **Кабинет зоотехнии**

Основное учебное оборудование:

Ученическая доска

Мультимедийный проектор Acer X 1261

Экран подвесной

Ноутбук RoverBookExplorer

Видеомагнитофон Samsung

Телевизор SONY KVG 21M2

DVD – рекордер DAEWOO DH – 5105 K

Видеокамера PANASONIC CS 75

Сёдла, упряжь

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

**1. Иванова Н.И.** Основы зоотехнии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7242-8. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346155> - ЭБС Академия

**2. Родионов, Г. В.** Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99524> - ЭБС Лань

##### **Дополнительная литература:**

**1. Крючкова Н.Н.** Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений СПО /Рязань 2020.- с.- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>
3. Правила составления презентации – Режим доступа: [http://www.garagebiz.ru/view/kak\\_sdelat\\_horoshuyu\\_prezentaciyu.\\_pravila\\_sostavleniya\\_prezentacii/car\\_eer](http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu._pravila_sostavleniya_prezentacii/car_eer)
4. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
5. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Периодические издания:**

Зоотехния : науч. журн. / учредитель и изд. : Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, контрольных работ, выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения</b>			
У <sub>1</sub>	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	В результате выполнения лабораторной работы должны быть освоены умения определять методы содержания кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных	Лабораторная работа.

		климатических и иных условиях.	
У <sub>2</sub>	Определять методы производства продукции животноводства.	В результате выполнения лабораторной работы должны быть освоены умения определять методы производства продукции животноводства.	Лабораторная работа. Контрольная работа
<b>Знания</b>			
З <sub>1</sub>	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения лабораторной работы и индивидуальных заданий должны быть освоены знания по определению основных видов и пород сельскохозяйственных животных.	Лабораторная работа. Индивидуальные задания
З <sub>2</sub>	Научные основы разведения и кормления животных.	В результате выполнения лабораторной работы должны быть освоены знания по разведению и кормлению сельскохозяйственных животных	Лабораторная работа
З <sub>3</sub>	Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.	В результате выполнения лабораторной работы должны быть освоены знания о системах и способах содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их	Лабораторная работа

		разведения.	
З <sub>4</sub>	Основные технологии производства продукции животноводства.	В результате выполнения лабораторной работы должны быть освоены знания об основных технологиях производства продукции животноводства.	Лабораторная работа. Контрольная работа

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; методы производства продукции животноводства.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан инженерного факультета

 А.Н. Бачурин

« 30 » июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы механизации, электрификации и автоматизации  
сельскохозяйственного производства»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Зачет** 4 семестр

**Диф. зачет** семестр

**Экзамен** семестр

**Другая форма  
контроля** семестр

Рязань, 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Жирков Е. А., преподаватель кафедры «Эксплуатации машинно-тракторного парка», для преподавания на ФДП и СПО;

Бачурин А.Н., к.т.н., заведующий кафедрой «Эксплуатации машинно-тракторного парка»

Рецензент (ы):

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

 /   
« 30 » июня 20 20 г. М.П.  


## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (ОП.03) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5.

Общие компетенции (ОК1-9)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1.-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1- 4.5)

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

- ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.
- ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

- основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

- сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;

- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

- методы контроля качества выполняемых операций;

- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- применения в профессиональной деятельности средств механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	16

лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
домашняя работа: изучение и проработка конспектов, литературы, учебников, книг и пр.	20
<b>Итоговая аттестация в форме: 4 семестр- зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства**

Наименование компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.Тракторы и автомобили</b>			<b>4</b>	
ОК 1–9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	<b>Тема 1.1 Общее устройство тракторов и автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	2	
		1   Общее устройство тракторов и автомобилей. Типы тракторов.		
		2   Общее устройство основных агрегатов и узлов тракторов и автомобилей.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1   Эксплуатационные материалы.		
<b>Раздел 2. Сельскохозяйственные машины</b>			<b>20</b>	
ОК 1–9 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5	<b>Тема 2.1 Механизация растениеводства</b>	<b>Содержание</b>	4	
		1   Механизация обработки почвы и ухода за растениями.		
		2   Механизация уборки и послеуборочной обработки зерна и кукурузы.		
		3   Механизация уборки картофеля и сахарной свеклы.		
		4   Механизация хранения и переработки продукции растениеводства.		
		<b>Практические занятия</b>	10	
		1   Машины для обработки почвы.		
		2   Машины для внесения удобрений.		
		3   Машины для посева и ухода за посевами.		
		4   Машины для защиты растения.		
		5   Машины для заготовки кормов.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	6	
		1   Механизация возделывания лубяных и овощных культур.		
2   Механизация работ в садах и виноградниках.				
3   Механизация мелиоративных работ.				
<b>Раздел 3. Механизация животноводства</b>			<b>16</b>	
ОК 1–9 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	<b>Тема 3.1 Механизация животноводства</b>	<b>Содержание</b>	2	
		1   Механизация животноводческих ферм, комплексов и пастбищ.		
		2   Механизация хранения и переработки продукции животноводства.		
		<b>Практические занятия</b>	8	
		1   Механизация водоснабжения животноводческих ферм, комплексов и пастбищ.		

		2	Машины для приготовления и раздачи кормов.		
		3	Доильные аппараты.		
		4	Машины для уборки навоза.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		6	
		1	Механизация теплоснабжения ферм и создание микроклимата.		
		2	Механизация работ в птицеводстве.		
		3	Механизация производства продукции овцеводства, козоводства и пушного звероводства.		
<b>Раздел 4.Эксплуатация машинно-тракторного парка</b>				<b>14</b>	
ОК 1–9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 4.1-4.5	<b>Тема 4.1 Основы эксплуатации машинно- тракторного парка</b>	<b>Содержание</b>		4	
		1	Производственные процессы и средства механизации в сельском хозяйстве.		
		2	Планирование механизированных работ и определение оптимального состава МТА.		
		3	Основы технического обслуживания.		
		<b>Практические занятия</b>		6	
		1	Комплектование машинно-тракторных агрегатов.		
		2	Расчет производительности МТА.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		1	Эксплуатационные затраты при работе агрегатов.		
		2	Эксплуатация транспортных и погрузочно-разгрузочных средств в сельском хозяйстве.		
<b>Раздел 5.Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства</b>				<b>12</b>	
ОК 1–9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	<b>Тема 5.1 Электроэнергетика и электротехноло- гии в сельском хозяйстве</b>	<b>Содержание</b>		4	
		1	Электроэнергетика сельскохозяйственного производства.		
		2	Электротехнология в сельском хозяйстве.		
		3	Основные виды автоматизации.		
		<b>Практические занятия</b>		4	
		1	Изучение электрических машин и аппаратов.		
		2	Изучение электропривода в сельскохозяйственном производстве.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		1	Применение источников оптического излучения в сельском хозяйстве.		
		2	Применение средств автоматизации.		
<b>Всего:</b>				<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

#### **Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственных работ**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo IdeaPad G 570i5

Проектор Acer X 1261P

Комплект учебно-методической документации

Тракторы МТЗ-80, Т-25А

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы.**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;



6. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

7. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

8. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

9. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

10. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. **Жирков Е.А.** Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: уч. пособие для студентов СПО [Электронный ресурс] / Е.А. Жирков. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Дополнительная литература:**

1. **Воробьев, В. А.** Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451994>- ЭБС «Юрайт»

2. **Гуляев, В. П.** Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139297> - ЭБС Лань

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
<b>У1</b>	- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	В результате опроса, защиты реферата, составления таблицы освоил умение применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Устный опрос, практическая работа
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
<b>З1</b>	- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания общего устройства и принципов работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ
<b>З2</b>	- основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания основных технологий и способов выполнения сельскохозяйственных работ	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ
<b>З3</b>	- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ
<b>З4</b>	- сведения о подготовке машин к работе и их регулировке	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания сведений о подготовке машин к работе и их регулировке	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ

<b>35</b>	- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания правил эксплуатации	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ
<b>36</b>	- методы контроля качества выполняемых операций	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания методов контроля качества выполняемых операций	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ
<b>37</b>	- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания принципов автоматизации сельскохозяйственного производства	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ
<b>38</b>	- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве	В результате тестирования, защиты реферата и выполнения практических работ показал знания технологий использования электрической энергии в сельском хозяйстве	Устный опрос, написание рефератов, тестирование, защита практических работ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан автодорожного факультета

 Г.К. Рембалович

«\_30\_»\_июня\_2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_»\_июня\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инженерная графика»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_2\_\_

**Семестр** \_\_3\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_3\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма контроля** \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» в соответствии с требованиями

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утверждённого 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчики:


Соловьева С.П. к.т.н., старший преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механики», для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Попов А.С. к.т.н., доцент кафедры СИМ и М



Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «\_30\_» июня \_\_\_\_\_ 20\_20\_г., протокол №\_10\_

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Морозова О.А.

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ М.П.  
«\_30\_» июня 20 20\_г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Инженерная графика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.5) и общих компетенций (ОК 1-9):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.5)

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание культуры мышления, способности к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде технических рисунков и чертежей, а также соответствующих технических процессов и зависимостей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 правила чтения конструкторской и технологической документации;

32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

33 законы, методы и приемы проекционного черчения;

34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);

35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

технику и принципы нанесения размеров;

36 классы точности и их обозначение на чертежах;

37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт**:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике по профилю специальности;

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. применительно в будущей профессиональной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 74 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 50 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>74</b>
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	50
в т.ч. в активной и интерактивной формах	30*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: Выполнение чертежей Подготовка к лабораторным занятиям Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	24
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет – (графические задания, тестирование)	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>		<b><i>Геометрическое черчение</i></b>	<b>16</b>	
ОК 1-9 ПК 4.5	<b>Тема 1.1. Основные правила выполнения и оформления чертежей.</b>	Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия <b><i>Основные правила выполнения и оформления чертежей:</i></b> 1. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы технологической документации (ЕСТД); 2. Форматы; 3. Масштабы; 4. Основная надпись; *5. Линии чертежа.	<b>4</b> (в т.ч. 2*)	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежа «Линии чертежа» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
ОК 1-9 ПК 4.5	<b>Тема 1.2. Шрифт чертежный</b>	Содержание учебного материала		
		<b><i>Шрифт чертежный.</i></b>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Параметры шрифта типа Б; 2. Правила написания букв и цифр по ГОСТу 2.304-81.	<b>2</b>	2
		Контрольные работы	-	

		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежа «Шрифт чертежный» Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2	3
ОК 1-9 ПК 3.1	<b>Тема 1.3. Нанесение размеров на чертежах</b>	Содержание учебного материала		
		<i><b>Нанесение размеров на чертежах</b></i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1.Правила и способы нанесения размеров *2.Нанесение размеров на чертеже детали	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Простановка размеров на чертеже детали в тетради. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2	3
ОК 1-9 ПК 3.4	<b>Тема 1.4. Плоские кривые. Сопряжения.</b>	Содержание учебного материала		
		<i><b>Плоские кривые. Сопряжения</b></i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1 Плоские кривые. Сопряжения. Выполнение различных видов сопряжений. Выполнение сопряжений на чертеже детали	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Проекционное черчение</b>	18	
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3	<b>Тема 2.1. Основные виды.</b>	Содержание учебного материала		
		<i><b>Основные виды.</b></i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1.Основные виды 2.Дополнительные виды	2*	1

		3. Местные виды 4. Выносные элементы		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежа 3-х основных видов в тетради. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3	<b>Тема 2.2. Проекционный чертеж</b>	Содержание учебного материала		
		<i>Проекционный чертеж</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Главный вид, требования к нему 2. Проекционный чертеж, определение 3. Требования к проекционному чертежу	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проекционного чертежа. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3	<b>Тема 2.3. Аксонметрические проекции</b>	Содержание учебного материала		
		<i>Аксонметрические проекции</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Виды аксонометрии 2. Построение изометрии детали	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
ОК 1-9	<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала		

ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3	<b>Сечения детали: вынесенные и наложенные.</b>	<i>Сечения детали: вынесенные и наложенные</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1.Понятие о наложенных сечениях 2. Выполнение вынесенных сечений детали	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3	<b>Тема 2.5. Разрезы: простые и сложные.</b>	Содержание учебного материала		
		<i>Разрезы: простые и сложные</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Простые разрезы 1.Построение простых разрезов.	2*	2
		Сложные разрезы 1.Построение ступенчатого разреза. Построение ломаного разреза	2*	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение чертежа простых разрезов 2.Выполнение чертежа сложных разрезов. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Машиностроительное черчение</b>	28		
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 -	<b>Тема 3.1. Резьба. Изображение и обозначение резьбы</b>	Содержание учебного материала		
		<i>Резьба. Изображение и обозначение резьбы</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4(в	1

3.4, 4.5		1.Параметры резьбы. 2.Классификация резьбы 3. Изображение и обозначение резьбы	<i>т.ч.</i> 2*)	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по технологическим элементам резьбы. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.5	<b>Тема 3.2. Разъемные соединения.</b>	Содержание учебного материала		
		<i>Разъемные соединения.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Соединения резьбовые. Чертеж соединения резьбовых деталей	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.5	<b>Тема3.3. Соединения деталей при помощи стандартных изделий.</b>	Содержание учебного материала		
		<i>Соединения деталей при помощи стандартных изделий</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1.Соединения при помощи болта, шпильки, винта. Спецификация.	2*	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.5	<b>Тема 3.4. Эскизы деталей.</b>	Содержание учебного материала		
		<i>Эскизы деталей</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1.Последовательность операций при выполнении эскизов. Выполнение эскиза детали с натуры. Обмер детали и простановка размеров. 2.Шероховатость поверхности. Классы точности и их обозначение на чертежах.	4*	2

		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся 1..Простановка размеров 2.Простановка параметров шероховатости и классов точности. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.5	<b>Тема 3.5. Сборочный чертеж.</b>	Содержание учебного материала		
		<i><b>Сборочный чертеж</b></i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1.Определение, состав и назначение сборочного чертежа. Выполнение спецификации к сборочному чертежу.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.5	<b>Тема 3.6. Детализирование сборочного чер- тежа</b>	Содержание учебного материала		
		<i><b>Детализирование сборочного чертежа</b></i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1.Порядок чтения чертежа. Рабочий чертеж детали.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рабочих чертежей по сборочному чертежу. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3	<b>Тема 3.7. Схемы. Кинематические схемы.</b>	Содержание учебного материала		
		<i><b>Схемы. Кинематические схемы</b></i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4(в)	2

		1.Классификация схем. 2. Кинематические схемы.	<i>т.ч. 2*)</i>	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение кинематической схемы. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
<b>Раздел 4.</b>		<b>Основы строительной графики.</b>	4	
ОК 1-9 ПК 4.5	<b>Тема 4.1. Чертежи строительные</b>	Содержание учебного материала		
		<b>Чертежи строительные</b>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Краткие сведения о строительных чертежах.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
<b>Раздел 5.</b>		<b>Понятия о прикладных программах компьютерной графики.</b>	8	
ОК 1-9 ПК 3.5, ПК 4.5	<b>Тема 5.1 Понятия о прикладных программах компьютерной графики.</b>	Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Интерфейс системы. Общие указания по созданию, сохранению и открытию документа графики. Ознакомление с программой КОМПАС -3D 2. Команды построения геометрических объектов 3. Команды выделения и редактирования геометрических объектов 4. Команды простановки размеров на чертеже 5. Команды простановки технологических обозначений на чертеже 6. Создание и оформление чертежа детали	6	2



	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение чертежа детали при помощи прикладной компьютерной программы. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
	Всего:	74	

***\*активные и интерактивные формы проведения занятий***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия

##### **Кабинет инженерной графики**

Основное учебное оборудование:

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC2000

Ноутбук Lenovo IdeaPad

Шрифты чертежные

Типы линий

Сопряжения

Нанесение размеров

Уклон, конусность

Основные виды, дополнительные, местные виды

Сечения

Разрезы (простые и сложные)

Аксонметрические проекции

Изображение и обозначение резьбы

Построение соединений болтом, винтом, шпилькой

Последовательность выполнения эскиза детали

Чертеж сборочной единицы

Спецификация

Рабочие чертежи отдельных деталей (зубчатое колесо, вал, корпусная деталь и т. д.)

Шероховатость поверхности детали

Сборочный чертеж

Кинематические схемы

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

6. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

7. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

8. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

9. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

10. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

#### **Основная литература:**

**1. Чекмарев, А. А.** Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450801> — ЭБС Юрайт

**2. Бродский, А.М.** Инженерная графика (металлообработка) : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования /А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-837-8. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293393#copy> — ЭБС Академия

#### **Дополнительная литература:**

**1. Инженерная и компьютерная графика:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053> – ЭБС Юрайт

**2. Чекмарев, А. А.** Черчение. Справочник: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438940> - ЭБС Юрайт

## Интернет-ресурсы:

1. Техническое черчение – <http://nacherchy.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://digital-edu.ru/fcior/139/1287>
3. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: <http://ing-grafika.ru/>
4. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

## Учебно-методические издания:

Методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>уметь:</b>			
У1	читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	в результате выполнения заданий по ранее изученному материалу студент освоил умение читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	форма контроля заключается в правильности оформления документации; дифференцированный зачет
У2	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	в результате выполнения заданий по ранее изученному материалу студент освоил умение выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	форма контроля заключается в правильности выполнения заданий дифференцированный зачет
У3	выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	в результате выполнения заданий по ранее изученному материалу студент освоил умение выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	контроль производится в форме защиты чертежей, а также в правильном выполнении заданий дифференцированный зачет
У4	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	в результате выполнения заданий студент освоил умение выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной	контроль производится в форме устного опроса и защиты чертежей дифференцированный зачет

		графике	
У5	оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;	в результате выполнения заданий студент освоил умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	контроль усвоения знаний проводится в форме устного опроса и выполнения чертежей дифференцированный зачет
<b>знать:</b>			
31	правила чтения конструкторской и технологической документации;	в результате выполнения заданий студент изучил правила чтения конструкторской технологической документации	контроль усвоения знаний проводится в форме устного опроса
32	способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	в результате выполнения заданий студент изучил способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	контроль производится в форме защиты чертежей дифференцированный зачет
33	законы, методы и приемы проекционного черчения;	в результате выполнения заданий студент изучил законы, методы и приемы проекционного черчения	контроль усвоения знаний проводится в форме устного опроса и проверки задания выполненного на формате дифференцированный зачет
34	требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);	в результате изучения материала студент усвоил требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);	контроль усвоения знаний проводится в форме устного опроса, а также форме защиты чертежей дифференцированный зачет
35	правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;	в результате выполнения заданий студент знает правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров	контроль производится в форме защиты чертежей и устного опроса дифференцированный зачет
36	классы точности и их обозначение на чертежах;	в результате выполнения заданий студент должен знать классы точности и их обозначение на чертежах	контроль производится в форме защиты чертежей и устного опроса дифференцированный зачет
37	типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	в результате выполнения заданий студент знает типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	контроль производится в форме оформления спецификаций к чертежам и устного опроса дифференцированный зачет

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции  
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

ПК	Уметь	Знать
<p>ПК 1.1. Выбирать и реализовать технологию производства продукции растениеводства.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации; 32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; 33 законы, методы и приемы проекционного черчения; 34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); 35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; 36 классы точности и их обозначение на чертежах; 37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</p>
<p>ПК 1.2. Выбирать и реализовать технологию первичной обработки продукции растениеводства.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации; 32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; 33 законы, методы и приемы проекционного черчения; 34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); 35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; 36 классы точности и их обозначение на чертежах; 37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>

<p>ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации; 32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; 33 законы, методы и приемы проекционного черчения; 34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); 35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; 36 классы точности и их обозначение на чертежах; 37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации; 32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; 33 законы, методы и приемы проекционного черчения; 34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); 35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; 36 классы точности и их обозначение на чертежах; 37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК 2.2. Выбирать и реализовывать тех-</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и про-</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации; 32 способы графического представления объектов, пространствен-</p>

<p>нологии первичной обработки продукции животноводства.</p>	<p>екции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>ных образов, технологического оборудования и схем;  33 законы, методы и приемы проекционного черчения;  34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);  35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  36 классы точности и их обозначение на чертежах;  37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК  2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;  У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации;  32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;  33 законы, методы и приемы проекционного черчения;  34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);  35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  36 классы точности и их обозначение на чертежах;  37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК  3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;  У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи дета-</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации;  32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;  33 законы, методы и приемы проекционного черчения;  34 требования государствен-</p>



<p>поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.</p>	<p>лей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>ных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);  35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  36 классы точности и их обозначение на чертежах;  37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК  3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;  У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации;  32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;  33 законы, методы и приемы проекционного черчения;  34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);  35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  36 классы точности и их обозначение на чертежах;  37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК  3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;  У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации;  32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;  33 законы, методы и приемы проекционного черчения;  34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);  35 правила выполнения черте-</p>

	<p>схем в ручной и машинной графике;  У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>жей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  36 классы точности и их обозначение на чертежах;  37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК  3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;  У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации;  32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;  33 законы, методы и приемы проекционного черчения;  34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);  35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  36 классы точности и их обозначение на чертежах;  37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
<p>ПК  3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;  У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации;  32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;  33 законы, методы и приемы проекционного черчения;  34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);  35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  36 классы точности и их обо-</p>

	ми нормативными правовыми актами;	значение на чертежах; 37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	<p>У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p>У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</p> <p>У4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	<p>31 правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</p> <p>33 законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);</p> <p>35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;</p> <p>36 классы точности и их обозначение на чертежах;</p> <p>37 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан автодорожного факультета

 Г.К. Рембалович

« 30 » июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Техническая механика»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Экзамен** 4 семестр

**Другая форма контроля** \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» в соответствии с требованиями

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утверждённого 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции


Разработчики:

Соловьева С.П. к.т.н., старший преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механики», для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спаский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «\_30\_» июня \_\_\_\_\_ 20\_20\_ г., протокол №\_10\_

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Морозова О.А.

**Согласовано:**  
Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
«\_30\_» июня\_20\_20\_ г. М.П.  


## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Техническая механика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных(ПК 1.1-1.3; ПК 2.1.-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1- 4.5)и общих компетенций(ОК 1-9).

Общие компетенции (ОК1-9)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1.-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1- 4.5)

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и

качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей

- воспитание культуры мышления, способности к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- развитие пространственного представления, расчет и проектирование деталей и сборочных единиц общего назначения, способностей к анализу и расчету элементов конструкций, практически реализуемых в виде технических расчетов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;

У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

У<sub>4</sub>. Определять напряжения в конструктивных элементах;

У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

У<sub>6</sub>. Определять передаточное отношение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

З<sub>2</sub>. Типы кинематических пар;

З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;

З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;

З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;

З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;

З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;

З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число;

З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

-Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

- Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации в будущей профессиональной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
в т.ч. в активной и интерактивной формах	26 *
из них:	
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
Выполнение реферата	
Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе	
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
Итоговая аттестация в форме 4 семестр- дифференцированный зачет	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем, ОК, ПК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы теоретической механики (ОК1-9)</b>		26		
<b>Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы статики ПК 3.1</b>	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Основные положения статики. Аксиомы статики. Связи и их реакции			
	Лабораторные работы	-	2	
	Практические занятия 1 Действия над векторами, сложение векторов, разность векторов, метод проекций, проекция вектора на ось.	2*		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата, решение задач. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	2*			
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил ПК 3.1</b>	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия. Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение плоской системы сил к заданному центру. Частные случаи приведения.			
	Лабораторные работы	-	2	
	Практические занятия 1. Сложение и разложение сходящихся сил в плоскости 2. Равновесие плоской системы сходящихся сил 3. Главный вектор и главный момент плоской системы сил	2* 6* 2*		3
	Контрольная работа по теме: «Равновесие плоской системы сходящихся сил. Главный вектор и главный момент плоской системы сил»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по	4		

	содержанию учебного материала		
<b>Раздел 2. Основы Сопротивления материалов (ОК1-9)</b>		20	
<b>Тема 2.1. Основные понятия ПК 3.1-3.2</b>	Содержание учебного материала		1
	1. Принцип и задача курса «Сопротивление материалов». Основные конструктивные элементы. Простейшие виды деформаций.	2	
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия 1. Основные понятия сопротивления материалов	2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2*	
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие ПК 1.1-1.3; ПК 4.1-4.5</b>	Содержание учебного материала		1
	1. Закон Гука. Удлинение стержня. Построение эпюр. Диаграмма растяжения. Относительная поперечная деформация. Основные механические характеристики материалов. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	4	
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	4*	
	Контрольная работа по теме: «Расчеты на прочность при растяжении и сжатии»	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе. Проработка конспектов занятий.	4		
<b>Раздел 3. Детали и механизмы машин (ОК1-9)</b>		20	
<b>Тема 3.1. Машины и их основные элементы. ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5</b>	Содержание учебного материала		1
	1. Машины и их основные элементы. Виды машин и механизмов.	2	
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия Типы кинематических пар Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки	1* 1*	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Реферат Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	4*	
<b>Тема 3.2. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Принцип взаимозаменяемости.</b>  <b>ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5</b>	Содержание учебного материала		
	Основные сборочные единицы и детали. Типы соединений деталей и машин.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Типы соединений деталей и машин. Принцип взаимозаменяемости	2* 2*	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2	3
<b>Тема 3.3. Кинематические схемы</b>  <b>ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.5</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Кинематические схемы	2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2	3
	Всего	66	

***\*активные и интерактивные формы проведения занятий***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатория технической механики

##### **Лаборатория технической механики**

Основное учебное оборудование:

Вольтметры

Милливольтметр

Источник постоянного тока Б5-21

Прибор для определения коэффициента трения скольжения ТММ-32 А

Станок для динамической балансировки ротора ТММ 1К

прибор для определения КПД червячного редуктора ТММ39 К

Прибор ТММ 31 А в комплекте с ТММ 42

Комплект моделей ТММ 102К

##### **Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)  
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
4. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
5. Geolook. AgroNetworkTechnology  
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;
6. Geoscan  
Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;
7. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

8. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

9. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

10. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**1. Вереина Л.И.** Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7172-8. — Текст: электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=344890> - ЭБС Академия

**2. Вереина, Л.И.** Техническая механика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 352 с. - ISBN 978-54468-6588-8 : 1012-77.

**3. Хруничева, Т. В.** Детали машин: типовые расчеты на прочность : учеб. пособие / Т.В. Хруничева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0846-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988129>- ЭБС Znanium

**Дополнительная литература:**

**1. Ахметзянов, М. Х.** Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451277> - ЭБС Юрайт

**2. Чекмарев, А. А.** Справочник по машиностроительному черчению : справочник / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 494 с. — (Справочники «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-010417-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992043>- ЭБС Znanium

**Интернет-ресурсы**

1. Теоретическая механика. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения – Режим доступа: <http://www.teoretmech.ru>

2. Курс Лекций. Теоретическая механика – Режим доступа: <http://www.termeh.ru>

3. Электронная версия учебника В.П.Олофинская «Техническая механика» – Режим доступа: <https://teormex.net/knigi/olofinskaj-TM.pdf>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс / С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умени й, знани й	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕТЬ:</b>			
У <sub>1</sub>	Читать кинематические схемы	в результате выполнения чертежа формируются умения в чтении кинематических схем.	Задание в тетради (чертеж) дифференцированн ый зачет
У <sub>2</sub>	Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	в результате устного опроса формируются умения проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	устный опрос, дифференцированн ый зачет
У <sub>3</sub>	Проводить сборочно- разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	в результате устного опроса формируются умения проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	устный опрос, дифференцированн ый зачет
У <sub>4</sub>	Определять напряжения в конструкционных элементах	умение анализировать и решать задачи по определению напряжения в конструкционных элементах	письменный опрос, решение задач, дифференцированн ый зачет
У <sub>5</sub>	Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	умение анализировать и производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	письменный опрос, решение задач, дифференцированн ый зачет
У <sub>6</sub>	Определять передаточное отношение	умение анализировать и определять передаточное отношение.	устный опрос, дифференцированн ый зачет
<b>ЗНАТЬ:</b>			
З <sub>1</sub> .	Виды машин и механизмов, принцип действия,	в результате устного опроса формируются знания видов машин и механизмов, принцип действия,	устный опрос, дифференцированн ый зачет

	кинематические и динамические характеристики	кинематические и динамические характеристики	
З <sub>2</sub>	Типы кинематических пар	в результате устного опроса формируются знания типов кинематических пар	устный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>3</sub>	Типы соединений деталей и машин	в результате устного опроса формируются знания о типах соединений деталей и машин	устный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>4</sub>	Основные сборочные единицы и детали	в результате устного опроса формируются знания по теме: основные сборочные единицы и детали	устный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>5</sub>	Характер соединения деталей и сборочных единиц	знание и умение анализировать различные соединения деталей	устный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>6</sub>	Принцип взаимозаменяемости	в результате устного опроса формируются знания принципа взаимозаменяемости деталей	устный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>7</sub>	Виды движений и преобразующие движения механизмы	в результате письменного опроса формируются знания видов движений	письменный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>8</sub>	Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	в результате устного опроса формируются знания о видах передач, их устройстве, назначении, преимуществе и недостатках, их условное обозначение на схемах	устный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>9</sub>	Передаточное отношение и число	знать формулу передаточного отношения для зубчатых передач	устный опрос, дифференцированный зачет
З <sub>10</sub>	Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	в результате письменного опроса и решения задач формируются знания по методике расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	письменный опрос, решение задач, дифференцированный зачет



ПК	Уметь	Знать
ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	У <sub>1</sub> . Читать кинематические схемы; У <sub>2</sub> . Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; У <sub>3</sub> . Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; У <sub>4</sub> . Определять напряжения в конструкционных элементах; У <sub>5</sub> . Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; У <sub>6</sub> . Определять передаточное отношение.	З <sub>1</sub> . Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; З <sub>2</sub> . Типы кинематических пар; З <sub>3</sub> . Типы соединений деталей и машин; З <sub>4</sub> . Основные сборочные единицы и детали; З <sub>5</sub> . Характер соединения деталей и сборочных единиц; З <sub>6</sub> . Принцип взаимозаменяемости; З <sub>7</sub> . Виды движений и преобразующие движения механизмы; З <sub>8</sub> . Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; З <sub>9</sub> . Передаточное отношение и число; З <sub>10</sub> . Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.	У <sub>1</sub> . Читать кинематические схемы; У <sub>2</sub> . Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; У <sub>3</sub> . Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; У <sub>4</sub> . Определять напряжения в конструкционных элементах; У <sub>5</sub> . Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; У <sub>6</sub> . Определять передаточное отношение.	З <sub>1</sub> . Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; З <sub>2</sub> . Типы кинематических пар; З <sub>3</sub> . Типы соединений деталей и машин; З <sub>4</sub> . Основные сборочные единицы и детали; З <sub>5</sub> . Характер соединения деталей и сборочных единиц; З <sub>6</sub> . Принцип взаимозаменяемости; З <sub>7</sub> . Виды движений и преобразующие движения механизмы; З <sub>8</sub> . Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; З <sub>9</sub> . Передаточное отношение и число; З <sub>10</sub> . Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и	У <sub>1</sub> . Читать кинематические схемы; У <sub>2</sub> . Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	З <sub>1</sub> . Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; З <sub>2</sub> . Типы кинематических пар; З <sub>3</sub> . Типы соединений деталей и машин; З <sub>4</sub> . Основные сборочные единицы и

<p>контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.</p>	<p>У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;  У<sub>4</sub>. Определять напряжения в конструкционных элементах;  У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  У<sub>6</sub>. Определять передаточное отношение.</p>	<p>детали;  З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;  З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;  З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;  З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число;  З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>
<p>ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;  У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;  З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;  З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;  З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;  З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;  З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;  З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число</p>
<p>ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;  У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;  З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;  З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;  З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;  З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;  З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;  З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число</p>
<p>ПК 2.3. Выбирать и использовать различные</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;  У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;  З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство,</p>

методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.	соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.	У <sub>3</sub> . Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; У <sub>4</sub> . Определять напряжения в конструктивных элементах	З <sub>1</sub> . Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; З <sub>5</sub> . Характер соединения деталей и сборочных единиц; З <sub>6</sub> . Принцип взаимозаменяемости; З <sub>8</sub> . Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.	У <sub>3</sub> . Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	З <sub>1</sub> . Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; З <sub>3</sub> . Типы соединений деталей и машин; З <sub>4</sub> . Основные сборочные единицы и детали; З <sub>5</sub> . Характер соединения деталей и сборочных единиц; З <sub>8</sub> . Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.	У <sub>1</sub> . Читать кинематические схемы; У <sub>2</sub> . Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; У <sub>3</sub> . Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; У <sub>4</sub> . Определять напряжения в конструктивных элементах;	З <sub>1</sub> . Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; З <sub>2</sub> . Типы кинематических пар; З <sub>3</sub> . Типы соединений деталей и машин; З <sub>4</sub> . Основные сборочные единицы и детали; З <sub>5</sub> . Характер соединения деталей и сборочных единиц; З <sub>6</sub> . Принцип взаимозаменяемости; З <sub>7</sub> . Виды движений и преобразующие движения механизмы; З <sub>8</sub> . Виды передач, их устройство,

	<p>У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>У<sub>6</sub>. Определять передаточное отношение.</p>	<p>назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число;</p> <p>З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>
<p>ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;</p> <p>У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p> <p>У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</p> <p>З<sub>2</sub>. Типы кинематических пар;</p> <p>З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;</p> <p>З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;</p> <p>З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;</p> <p>З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах</p>
<p>ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;</p> <p>У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p> <p>У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</p> <p>З<sub>2</sub>. Типы кинематических пар;</p> <p>З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;</p> <p>З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;</p> <p>З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;</p> <p>З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;</p> <p>У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p> <p>У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>У<sub>4</sub>. Определять напряжения в конструкционных элементах;</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</p> <p>З<sub>2</sub>. Типы кинематических пар;</p> <p>З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;</p> <p>З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;</p> <p>З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;</p> <p>З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство,</p>

	<p>У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>У<sub>6</sub>. Определять передаточное отношение.</p>	<p>назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число;</p> <p>З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>
<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;</p> <p>У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p> <p>У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>У<sub>4</sub>. Определять напряжения в конструкционных элементах;</p> <p>У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>У<sub>6</sub>. Определять передаточное отношение.</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</p> <p>З<sub>2</sub>. Типы кинематических пар;</p> <p>З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;</p> <p>З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;</p> <p>З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;</p> <p>З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число;</p> <p>З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>
<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;</p> <p>У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p> <p>У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>У<sub>4</sub>. Определять напряжения в конструкционных элементах;</p> <p>У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>У<sub>6</sub>. Определять передаточное отношение.</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</p> <p>З<sub>2</sub>. Типы кинематических пар;</p> <p>З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;</p> <p>З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;</p> <p>З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;</p> <p>З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число;</p> <p>З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>
<p>ПК 4.4.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические</p>	<p>З<sub>1</sub>. Виды машин и механизмов, принцип</p>

<p>Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<p>схемы;  У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  У<sub>3</sub>. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;  У<sub>4</sub>. Определять напряжения в конструктивных элементах;  У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  У<sub>6</sub>. Определять передаточное отношение.</p>	<p>действия, кинематические и динамические характеристики;  З<sub>2</sub>. Типы кинематических пар;  З<sub>3</sub>. Типы соединений деталей и машин;  З<sub>4</sub>. Основные сборочные единицы и детали;  З<sub>5</sub>. Характер соединения деталей и сборочных единиц;  З<sub>6</sub>. Принцип взаимозаменяемости;  З<sub>7</sub>. Виды движений и преобразующие движения механизмы;  З<sub>8</sub>. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  З<sub>9</sub>. Передаточное отношение и число;  З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>
<p>ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>У<sub>1</sub>. Читать кинематические схемы;  У<sub>2</sub>. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  У<sub>4</sub>. Определять напряжения в конструктивных элементах;  У<sub>5</sub>. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</p>	<p>З<sub>10</sub>. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан инженерного факультета

 А.Н. Бачурин

« 30 » июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Материаловедение»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс  2

Семестр  3

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма  
контроля  3  семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Старунский А.В., старший преподаватель кафедры «Технологии металлов и ремонта машин», для преподавания на ФДП и СПО;

Рецензент (ы):

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

   
« 30 » июня 20 20 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.06) и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1 –ПК 1.3; ПК 2.1 – ПК 2.3; ПК 3.1 – 3.5; ПК 4.1. –ПК 4.5) и общих компетенций (ОК 1-9):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и

качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-воспитание чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувство гордости за избранную профессию, умение управлять эмоциями, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью.

-развитие логического мышления, памяти; умения правильно обобщить данные и сделать вывод, наблюдательности, внимание, умения составлять план и пользоваться им

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

У2- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

У3-выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

У4 - определять твердость металлов;

У5 - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

У6 - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

32- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

33- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

34- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

35- виды обработки металлов и сплавов;

36- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

37- основы термообработки металлов;

38- способы защиты металлов от коррозии;

39- требования к качеству обработки деталей;

310- виды износа деталей и узлов;

311 - особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

312- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;

313- классификацию и марки масел;

314- эксплуатационные свойства различных видов топлива;

315- правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;

316- классификацию и способы получения композиционных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- распознавания и классификации конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам;

- подбора материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

- выбора и расшифровки марки конструкционных материалов;

- определения твердости металлов, подбора способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	
Итоговая аттестация –другая форма контроля (тестирование) – 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Физико-механические свойства материалов</b>		20	
<b>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5 У1, 33</b>	<b>Тема 1.1. Общие сведения о материалах. Строение твердых тел</b>	Содержание учебного материала		1
		1. Кристаллические и аморфные вещества. Строение твердых тел. Структура сплавов. Кристаллизация металлов. Дефекты реальных кристаллов.	2	
		Практические занятия по теме «Исследование структуры металлов»*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
<b>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5 У1, 33</b>	<b>Тема 1.2. Строение кристаллических тел</b>	Содержание учебного материала		1
		1. Монокристаллические материалы. Жидкие кристаллы. Некоторые общие свойства металлов.	2	
		Практические занятия по теме «Диаграмма состояния сплава Fe-C»*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
<b>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5 У5, 36</b>	<b>Тема 1.3. Термическая и химико-термическая обработка.</b>	Содержание		2
		1. Виды термической обработки сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов. Виды химико-термической обработки.	2	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка	1	

		информации по содержанию учебного материала.		
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>У4, 32</b>	<b>Тема 1.4.</b> <b>Механические и</b> <b>технологические</b> <b>испытания и пробы.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1. Основные виды испытаний на растяжение, твердость, удар и изгиб. Искровая проба, способность к листовой холодной штамповке и вытяжке металла. Температурный коэффициент линейного расширения стекла.		
		Практические занятия по теме «Измерение твердости методами Бринелля и Роквелла»*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	1	
	<b>Раздел 2. Виды материалов</b>		18	
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>У1, У2, 31</b>	<b>Тема 2.1.</b> <b>Конструкционные</b> <b>материалы</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1. Сплавы железа, сплавы на основе меди и никеля, легкие сплавы. Свойства легирующих веществ.		
		Практические занятия по теме «Производство черных металлов»*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>38, 39</b>	<b>Тема 2.2. Износ и</b> <b>коррозия металлов.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1. Виды износов. Подшипники скольжения и качения. Коррозия металлов и способы защиты. Материалы с упругими свойствами.		
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	1	
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Неметаллические</b> <b>конструкционные</b> <b>материалы</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1. Пластмассы. Керамика. Стекла. Резина. Древесина. Технические клеи. Топливные и смазочные материалы.		
		Практические занятия	-	

<b>ПК 4.1-4.5</b> <b>У1, 310, 311, 312,</b> <b>313</b>		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	<i>1</i>	
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b> <b>У1, 31</b>	<b>Тема 2.4.</b> <b>Инструментальные материалы</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		1. Инструментальные сплавы. Твердосплавные и минералокерамические материалы. Алмазы и алмазоподобные материалы. Сверхтвердые материалы.	<i>2</i>	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	<i>1</i>	
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>313</b>	<b>Тема 2.5. Порошковые и композиционные материалы</b>	Содержание учебного материала		<i>2</i>
		1. Общие сведения о новых материалах. Порошковые спеченные сплавы. Керметы и покрытия на их основе. Материалы с упругими свойствами. Композиционные материалы.	<i>2</i>	
		Практические работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	<i>1</i>	
	<b>Раздел 3. Основные способы обработки материалов</b>		<i>20</i>	
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>У6, 34, 35, 36</b>	<b>Тема 3.1. Литейное производство</b>	Содержание учебного материала		<i>2</i>
		1. Литье металлов. Литье и обработка керамики. Переработка пластмасс.	<i>2</i>	
		Практические занятия по теме «Литье в песчаные формы»*	<i>2</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	<i>1</i>	
<b>ОК 1-9</b>	<b>Тема 3.2. Резание</b>	Содержание учебного материала		



ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5 У6, 34, 35, 36, 39	материалов.	1.	Виды обработки материалов резанием. Инструменты для обработки металлов резанием. Оборудование для обработки металлов резанием.	2	2
			Практические занятия по теме «Расчет режимов механической обработки»*	2	3
			Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	
ОК 1-9 ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5 У6, 35, 36, 39	Тема 3.3 Обработка металлов давлением		Содержание учебного материала		
		1.	Виды обработки металлов давлением. Инструменты для обработки металлов давлением. Оборудование для обработки металлов давлением.	2	2
			Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	- 1	
ОК 1-9 ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5 У6, 35, 36, 39	Тема 3.4. Электрические методы обработки материалов		Содержание учебного материала		
		1.	Виды электрической обработки материалов. Инструменты для электрической обработки материалов. Оборудование для электрической обработки материалов	2	2
			Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	- 1	
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, У6, 33, 34, 35, 39	Тема 3.5. Заготовительные операции		Содержание учебного материала		
		1.	Входной контроль материалов. Разделение материалов на заготовки. Инструмент и оборудование для заготовительной операции.	2	2
			Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	- 1	
	Раздел 4.Сварочное			16	

	производство			
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>У2, У6, 32, 34,</b> <b>35, 36, 39</b>	<b>Тема 4.1. Общая характеристика сварочного производства</b>	Содержание учебного материала		2
		1. Электрическая сварочная дуга и ее свойства. Сварочные соединения и швы. Техника безопасности при сварочных работах.	2	
		Практические занятия по теме «Источники постоянного и переменного тока. Электроды для сварки». *	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	3	
<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>ПК 3.1-3.5,</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>У2, У6, 32, 34,</b> <b>35, 36, 39</b>	<b>Тема 4.2. Виды сварки</b>	Содержание учебного материала		2
		1. Ручная дуговая сварка. Сварка под слоем флюса. Сварка в среде защитных газов. Контактная сварка.	2	
		Практические занятия по теме «Газовая сварка»*	2	
		Практические занятия по теме «Расчет режимов сварки»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	3	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

##### **Кабинет материаловедения**

Основное учебное оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методической документации

Комплект плакатов «Материаловедение»

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Металлографический микроскоп

Приборы для определения твердости

Электропечь

Наборы инструментов

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)  
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
4. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
5. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

6. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

7. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

8. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

9. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

10. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**1. Основы материаловедения (металлообработка)** : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.Н.Заплатин, Ю.И.Сапожников, А.В. Дубов и др.]. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8724-8. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=423128> — ЭБС Академия

**2. Черепяхин, А. А.** Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепяхин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7177-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345520> — ЭБС Академия

**3. Бондаренко, Г. Г.** Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451279> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

**1. Плошкин, В. В.** Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451280> — ЭБС Юрайт

#### **Юрайт**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Гомельский автомобильный портал – Режим доступа: <http://gomelauto.com>
2. Авто-литература – Режим доступа: <http://avtoliteratura.ru>
3. Резка металла – Режим доступа: <http://metalhandling.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс] / А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс] / А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У1.	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	В результате выполнения практического занятия, прохождения устного опроса обучающийся должен показать умения распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	устный опрос практические занятия
У2.	подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	В результате практических занятий и устного опроса учащийся должен показать умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	устный, опрос практические занятия
У3.	выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	В результате устного опроса учащийся должен показать умения выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	устный опрос
У4	определять твердость металлов	В результате практического занятия и устного опроса учащийся должен показать умения определять твердость металлов	устный опрос практическое занятие
У5	определять режимы отжига, заковки и отпуска стали;	В результате устного опроса учащийся должен показать умения определять режимы отжига, заковки и отпуска стали;	устный опрос

У6	подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	В результате практических занятий и устного опроса учащийся должен показать умения подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	устный опрос, практические занятия
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
31.	основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	В результате устного опроса учащиеся должны усвоить основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	устный опрос
32	классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	В результате выполнения практических занятий и устного опроса учащиеся должны усвоить классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	устный опрос, практические занятия
33.	основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;	В результате выполнения практических занятий и прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии	устный опрос практические занятия

		их производства;	
34	особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования	В результате выполнения практических занятий и прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования	устный опрос практические занятия
35	виды обработки металлов и сплавов	В результате выполнения практического занятия и прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить виды обработки металлов и сплавов	устный опрос практические занятия
36	сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;	В результате выполнения практических занятий и прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;	устный опрос практические занятия
37	основы термообработки металлов;	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить основы термообработки металлов	устный опрос
38	способы защиты металлов от коррозии	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить способы защиты металлов от коррозии	устный опрос
39	требования к качеству обработки деталей;	В результате прохождения устного	устный опрос, практические



		опроса учащиеся должны усвоить требования к качеству обработки деталей;	занятия
310	виды износа деталей и узлов	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить виды износа деталей и узлов;	устный опрос
311	особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;	устный опрос
312	характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей; классификацию и марки масел;	устный опрос
313	классификацию и марки масел;	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить классификацию и марки масел;	устный опрос
314	эксплуатационные свойства различных видов топлива;	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить эксплуатационные свойства различных видов топлива;	устный опрос

315	правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей; классификацию и способы получения композиционных материалов	устный опрос
316	классификацию и способы получения композиционных материалов	В результате прохождения устного опроса учащиеся должны усвоить классификацию и способы получения композиционных материалов	устный опрос

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета

 О.В. Черкасов

« 30 » июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы аналитической химии»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс**  2

**Семестр**  3

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Экзамен**  3  семестр

**Другая форма контроля** \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы аналитической химии» в соответствии с требованиями

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утверждённого 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчики:

Шапкин В.Ю. старший преподаватель кафедры «Химии», для преподавания на ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А. к.б.н., доцент кафедры химии ФГБОУ ВО РГАТУ

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спаский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 20 20 г., протокол № 10

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Морозова О.А.

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
« 30 » июня 20 20 г. М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы аналитической химии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.06** *Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции*

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в обще - профессиональные дисциплины профессионального цикла(ОП.07) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 -2.3, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.4

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1 - обоснованно выбирать методы анализа;

У2 -пользоваться аппаратурой и приборами;

У3 -проводить необходимые расчеты;

У4 -выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;

У5 - определять состав бинарных соединений;

У6 -проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;

У7 -проводить количественный анализ веществ;

**знать:**

31- теоретические основы аналитической химии;

32 - о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;

33 - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;

34 -практическое применение наиболее распространенных методов анализа;

35 -аналитическую классификацию катионов и анионов;

36 -правила проведения химического анализа;

37 -методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;

38 -гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

В результате освоения дисциплины студенты получили **практический опыт:**

- применения различных видов качественного и количественного анализа для выполнения оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства;

- оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства;

- реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья;

- контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения;

- оценки и контроля количества и качества сырья, материалов сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
3 семестр	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
теоретическое обучение	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
лабораторные занятия	16
практические занятия	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16*
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
- <i>Индивидуальные задания;</i>	12
- <i>домашняя работа;</i>	8
- <i>поиск информации;</i>	4
- <i>оформление лабораторных работ;</i>	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена- 3 семестр</b>	

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы аналитической химии**

Наименование знаний, умений, компетенций (У, З, ОК, ПК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1		2	3	4	
<b>Раздел 1 Задачи и методы аналитической химии.</b>			<b>13</b>	2	
У1-3, 31-3, ОК 1-5, ПК 1.2,2.2.	<b>Тема 1.1. Введение.</b>	Содержание учебного материала	5		
		1	Общая характеристика методов анализа.	2	2
		2	Особенности аналитических реакций.*	2*	2
		Лабораторные работы		-	3
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: - домашняя работа по учебнику <sup>10*</sup> стр.5-43. - поиск информации		1			
У1-3, 31-3, ОК 1-5, ПК 1.1-1.3.	<b>Тема 1.2. Качественные реакции.</b>	Содержание учебного материала	8	2	
		1	Условия протекания реакций. Выпадение осадка, образование воды, выделение газа.		2
		Лабораторные работы		-	3
		Практические занятия: «Написание уравнений реакций».*		6*	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся - домашняя работа по учебнику <sup>20</sup> стр.15-31; по учебнику <sup>30</sup> стр.71-84. - поиск информации		2	

Раздел 2. Качественный анализ.			30	
У4-6, 35-6, ОК 1-6, ПК 1.3.	Тема 2.1. Качественный анализ катионов.	Содержание учебного материала	18	2
		1   Частные реакции катионов 1,2,3 групп.		
		2   Анализ смеси катионов 1,2,3 групп.*	6*	2
		Лабораторные работы. Частные реакции катионов 1,2,3 групп.	6	2,3
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия.	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные задания. Темы : частные реакции катионов 1,2,3 групп; анализ смеси катионов 1,2,3 групп.* - домашняя работа учебнику <sup>10</sup> стр.78-90; - поиск информации ; - оформление лабораторных работ;	4* 1 1	
У4-6, 35-6, ОК 1-6, ПК 1.3.	Тема 2.2. Качественный анализ анионов.	Содержание учебного материала.	12	2,3
		1   Частные реакции анионов 1,2,3 групп.		2,3
		2   Анализ смеси анионов 1,2,3 групп.*	2*	
		Лабораторные работы. Частные реакции анионов 1,2,3 групп.	6	
		Практические работы.		
		Контрольные работы.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания. Темы: анализ смеси анионов 1,2,3 групп.* - домашняя работа по учебнику <sup>10</sup> стр.107-114; по учебнику <sup>1д*</sup> стр.150-152; - поиск информации; - оформление лабораторных работ;	2* 1 1	
Раздел 3. Количественный анализ.			29	
У1-3,7;33-4,6-7; ОК2-9, ПК1.1-1.3,2.1-2.3,3.1-3.5.	Тема 3.1. Приемы и методы количественного анализа.	Содержание учебного материала.	9	2,3
		1   Приемы и методы количественного анализа.	2	
		2   Способы выражения концентрации растворов.	2	
		Лабораторные работы.	-	
		Практические работы : концентрация растворов, решение задач.*	2*	
		Контрольные работы.	-	

		Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные задания. Темы: приемы и методы количественного анализа.* - домашняя работа по учебнику <sup>1о</sup> стр.145-201; - поиск информации;	2*  1	2,3
У1-3,7;32-4,6-8; ОК2-9, ПК1.1-1.3,2.1-2.3,3.1-3.5.,4.4.	Тема 3.2. Гравиметрический анализ.	Содержание учебного материала.	6	
		1   Гравиметрический метод анализа. Вычисления в гравиметрическом анализе. Решение задач.		
		Лабораторные работы. Гравиметрический метод анализа.	2	
		Практические работы. Вычисления и решение задач.*	2*	
		Контрольные работы.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: - домашняя работа по учебнику <sup>1 о</sup> стр.145-150. - поиск информации; - оформление лабораторных работ;	1  1	
У1-3,7;32-4,6-8; ОК2-9, ПК1.1-1.3,2.1-2.3,3.1-3.5.,4.4.	Тема 3.3. Титриметрический анализ.	Содержание учебного материала.	14	2,3
		1   Методы титриметрического анализа. Кислотно-основное титрование. Вычисления в титриметрическом анализе. Решение задач. Другие методы титриметрического анализа.*		
		Лабораторные работы. Кислотно –основное титрование.	2	
		Практические работы. Вычисления. Решение задач.*	6*	
		Контрольные работы.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные задания. Тема: методы титриметрического анализа.* - домашняя работа по учебнику <sup>1о</sup> стр.150-181; - поиск информации; - оформление лабораторных работ;	4*  1  1	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- \* - активные и интерактивные формы проведения занятий

<sup>1о</sup>Учебник – основные источники, <sup>1д</sup>Учебник – дополнительные источники

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

##### **Лаборатория химии**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HPCompaqCQ 61-311ER

Мультимедийный проектор AcerX1261

Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Химия»

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лаборатория неорганической химии**

Основное учебное оборудование:

Лабораторно-технологическое оборудование ЛФКТ-4288

Доска ученическая ДА-32/М

Стол письменный 1400КРТ вишня

Стул РС-1

Весы аналитические ВЛР-200

Муфельная печь СНОЛ

Дистиллятор ДВ-10

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**1. Никитина, Н. Г.** Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450685> – ЭБС «Юрайт»

**2. Александрова, Э. А.** Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10489-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450743> - ЭБС Юрайт

**3. Александрова, Э. А.** Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10946-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450742> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

**1. Стась, Н. Ф.** Общая и неорганическая химия. Справочник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09179-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452142> - ЭБС «Юрайт»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] В.Ю. Шапкин. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] В.Ю. Шапкин. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У1	обоснованно выбирать методы анализа;	в результате проведения практических работ и устных опросов, обучающийся умеет обоснованно выбирать методы анализа;	Практические работы, устный опрос
У2	пользоваться аппаратурой приборами; и	В результате проведения практических и лабораторных работ обучающийся умеет пользоваться аппаратурой и приборами;	Практические работы, лабораторные работы.
У3	проводить необходимые расчеты;	В результате проведения практических и устных опросов, обучающийся умеет проводить необходимые расчеты;	Практические работы, устный опрос
У4	выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся умеет выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;	Лабораторная работа
У5	определять состав бинарных соединений;	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся умеет определять состав бинарных соединений;	Лабораторная работа
У6	проводить качественный анализ	В результате выполнения лабораторных работ,	Лабораторная работа

	веществ неизвестного состава;	обучающийся умеет проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;	
У7	проводить количественный анализ веществ;	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся умеет проводить количественный анализ веществ;	Лабораторная работа
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
31	теоретические основы аналитической химии;	В результате устного опроса, обучающийся знает теоретические основы аналитической химии;	Устный опрос
32	о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;	Устный опрос, практическая работа.
33	специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;	В результате устного опроса и проведения практических работ, обучающийся знает специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;	Устный опрос, практическая работа.
34	практическое применение наиболее распространенных методов анализа;	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся знает практическое применение наиболее распространенных методов анализа;	Лабораторная работа
35	аналитическую классификацию катионов и анионов;	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся знает аналитическую классификацию катионов	Лабораторная работа


		и анионов;	
36	правила проведения химического анализа;	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся знает правила проведения химического анализа;	Лабораторная работа
37	методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся знает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;	Лабораторная работа
38	гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.	В результате выполнения лабораторных работ, обучающийся знает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.	Лабораторная работа



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова

«\_30\_»\_июня\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_»\_июня\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Микробиология, санитария и гигиена»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** \_\_2\_\_

**Семестр** \_\_4\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_4\_\_ семестр

**Другая форма  
контроля** \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Васюкова М.С., преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии», для преподавания на ФДП и СПО.

Кондакова И.А., к.в.н., доцент

Быстрова Ирина Юрьевна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий кафедрой «Зоотехния и биология».

Рецензент (ы):

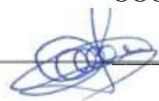


Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спаский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № \_\_10\_\_ от «\_30\_» «\_июня 20\_20\_\_» г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова\_\_

**Согласовано:**  
Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

 /   
«\_30\_» июня 20 20\_\_ г. М.П.  


## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.08) и направлена на формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций: **ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать уход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub> – обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;

У<sub>2</sub> – проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;

У<sub>3</sub> – пользоваться микроскопической оптической техникой;

У<sub>4</sub> – соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;

У<sub>5</sub> – готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;

У<sub>6</sub> – дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- классифицировать основные группы микроорганизмов;

- осуществлять микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

- отбирать биоматериал согласно правилам;

- осуществлять различные методы стерилизации и дезинфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З<sub>1</sub> – основные группы микроорганизмов, их классификацию;

З<sub>2</sub> – значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;

З<sub>3</sub> – методы стерилизации и дезинфекции;

З<sub>4</sub> – санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;

З<sub>5</sub> – правила личной гигиены работников;

З<sub>6</sub> – нормы гигиены труда;

З<sub>7</sub> – классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;

З<sub>8</sub> – правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;

З<sub>9</sub> – дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;

З<sub>10</sub> – основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;

З<sub>11</sub> – санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции;

### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 48 часов; самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

Форма аттестации – экзамен – 4 семестр.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое занятие	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка рефератов по темам	30
в том числе в активной и интерактивной формах	9*
Итоговая аттестация в форме экзамена – 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>				
Тема 1.1. Морфология и систематика микроорганизмов			6	
ОК 1-9; ПК 3.1; 3.3	Тема 1.1. Морфология и систематика микроорганизмов	<b>Теоретическое обучение</b>		
		История возникновения микробиологии. Связи микробиологии с другими науками.	2	1
		Систематика микроорганизмов. Строение бактериальной клетки.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Устройство лаборатории. Техника безопасности при работе с материалом. Устройство биологического микроскопа. Основные формы бактерий. Бактериологические краски. Приготовление бактериологических препаратов. Простые и сложные методы окраски препаратов. Исследование бактериологических препаратов на наличие спор, капсул и жгутиков (определение подвижности микроорганизмов).	2*	4
<b>Самостоятельная работа</b>			-	
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов			14	
ОК 1-9; ПК 3.1-3.5	Тема 1.2. Физиология микроорганизмов	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Химический состав микроорганизмов.	2	1
		Ферменты микробиологической клетки. Питание и дыхание микробов.	2	1
		Рост и размножение микробной клетки. Фазы развития микробной популяции.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
Классификация и состав питательных сред, применяемых в микробиологической практике. Изучение культуральных и			2*	2

		биохимических свойств микроорганизмов.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Факторы роста микробной клетки.	2	2
		Синтез микробных ферментов.	2	2
		Фосфоресцирующие и ароматобразующие бактерии	2*	2
Тема 1.3. Экология микроорганизмов			24	
ОК 1-9; ПК 1.1-1.3	Тема 1.3. Экология микроорганизмов	Микрофлора воды, почвы, воздуха.	4	1
		Влияние физических, химических и биологических факторов на микробную клетку	4	1
		Антибиотики.	2	1
		Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе (круговорот азота, углерода, фосфора, серы, железа)	6	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Микробиологическое исследование воды, почвы, воздуха.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Антибактериальные вещества, используемые на предприятиях пищевой промышленности	6 (в т.ч 4*)	3
Тема 1.4. Патогенные микроорганизмы и алиментарные (пищевые) заболевания, вызываемые ими			12	
ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 3.1; 3.3-3.5	Тема 1.4. Патогенные микроорганизмы и алиментарные (пищевые) заболевания, вызываемые ими	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Патогенные микроорганизмы. Источники и механизмы передачи возбудителей.	2	1
		Пищевые инфекции, пищевые отравления и их профилактика.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Понятие вирулентности и патогенности микроорганизмов. Правила отбора, упаковки и пересылки проб пищевых продуктов для проведения микробиологического исследования в лаборатории.	2	4
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Типы биотических взаимоотношений микроорганизмов с макроорганизмами.	2	3
		Роль макроорганизма и условий окружающей среды в возникновении и развитии инфекционного процесса.	2	3
Пищевые токсикозы и токсикоинфекции.	2	3		



<b>Раздел 2. Основы санитарии</b>				
Тема 2.1. Гигиена и санитария сырья и пищевых продуктов			10	
ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5	Тема 2.1. Гигиена и санитария сырья и пищевых продуктов.	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Санитарно-бактериологическая оценка и требования, предъявляемые к молоку и молочным продуктам, мясу и мясным продуктам	2	1
		Санитарно-бактериологическая оценка и требования предъявляемые к яйцам и яйцепродуктам, рыбе. Микробиология плодов и овощей.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Санитарно-микробиологическое исследование молочных продуктов.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Микробиология кондитерских изделий, соленых и квашеных плодов и овощей.	2*	3
Санитарно-микробиологические исследования консервированной продукции	2*	3		
<b>Раздел 3. Основы гигиены</b>				
Тема 3.1 Основы гигиены			10	
ОК 1-9; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5	Тема 3.1 Основы гигиены	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Гигиена предприятий пищевой промышленности.	2*	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Гигиенические требования к производству по переработке сельскохозяйственной продукции, условиям переработки и хранения. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов и микробиологический контроль за их качеством.	2*	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Санитарные требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, спецодежде и транспорту.	4	3
		Личная гигиена работников предприятия.	2	3
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

***\*активные и интерактивные формы проведения занятий***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

##### Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

Основное учебное оборудование:

Шкаф медицинский  
Шкаф  
Доска для мела  
Термостат  
Микроскопы световые  
Центрифуга универсальная  
Муфельная печь  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### Аудитория для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### Программное обеспечение:

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;  
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. **Еремина, И. А.** Пищевая микробиология : учебное пособие / И. А. Еремина, И. В. Долголю. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 210 с. — ISBN 979-5-89289-139-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102691> - ЭБС Лань

###### Дополнительная литература:

1. **Емцев, В. Т.** Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964> - ЭБС «Юрайт»

###### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ.

Результаты обучения(освоенные У, усвоенные З)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды У, З	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У <sub>1</sub>	обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы
У <sub>2</sub>	проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	лабораторные работы
У <sub>3</sub>	пользоваться микроскопической оптической техникой	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
У <sub>4</sub>	соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	лабораторные работы
У <sub>5</sub>	готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	лабораторные работы
У <sub>6</sub>	дезинфицировать оборудование, инвентарь,	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение	лабораторные работы

	помещения, транспорт и др.	дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З <sub>1</sub>	основные группы микроорганизмов, их классификацию	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание основных групп микроорганизмов, их классификацию	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание значения микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	методы стерилизации и дезинфекции;	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание методы стерилизации и дезинфекции	лабораторные работы
З <sub>4</sub>	санитарно-технические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил санитарно-технические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>5</sub>	правила личной гигиены работников;	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание правил личной гигиены работников	лабораторная работа
З <sub>6</sub>	нормы гигиены труда;	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знания норм гигиены труда	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>7</sub>	классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;	В ходе выполнения лабораторной работы освоил классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	лабораторные работы
З <sub>8</sub>	правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;	В ходе выполнения лабораторной работы освоил правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации	лабораторные работы
З <sub>9</sub>	дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	В ходе выполнения лабораторной работы освоил правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации:	лабораторные работы
З <sub>10</sub>	основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;	В ходе выполнения лабораторной работы освоил основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;	лабораторные работы
З <sub>11</sub>	санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	В ходе выполнения лабораторной работы освоил санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	лабораторные работы



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета

 О.В. Черкасов

«\_30\_» \_июня\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_» \_июня\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс   3  

Семестр   5  

Зачет            семестр

Диф. зачет            семестр

Экзамен            семестр

Другая форма  
контроля   5   семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Морозова О.А. к.с.-х.н., преподаватель кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», для преподавания на ФДП и СПО;

Грибановская Е.В., к.с.-х.н., доцент кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Рецензент (ы):

Евсенина М.В., к.с.-х.н., доцент кафедры «Технологии общественного питания», ФГБОУ ВО РГАТУ

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от «30» «июня» 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова

**Согласовано:**  
Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
 М.П.  
«30» июня 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Метрология, стандартизация и подтверждение качества (МСиПК)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

профессиональный цикл и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе

переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

У2 – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими правовыми актами;

У3 – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У4 – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1– основные понятия метрологии;

З2– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З3 – формы подтверждения качества;

З4– основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;

З5 –терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины учащийся приобретает **практический опыт:**

- применения требований нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

- оформления технологической и технической документации в соответствии с действующими правовыми актами;

- использования в профессиональной деятельности документации систем качества;

- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>164</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>56</i>
в том числе:	
Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение индивидуальных заданий. Оформление практических работ. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация другая форма контроля (тестирование) 5 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Метрология</b>				
<b>ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.4, ПК 3.5</b>	<b>Тема 1.1. Физические величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
		Понятие о метрологии. Системы единиц физических величин. Основные единицы СИ. Воспроизведение и передача размеров физических величин. Основы теории измерений. Обеспечение единства измерений. Метрологическая экспертиза		
		<b>Практические занятия</b>	8	
		1. Системы единиц физических величин. Основные единицы СИ. 2. Перевод внесистемных единиц в Международную систему единиц физических величин 3. Величины и шкалы* 4. Эталоны единиц СИ*		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
		Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ.		
	<b>Тема 1.2. Технические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
		Основные понятия и определения. Классификация средств измерений и контроля по определяющим признакам. Метрологические характеристики средств измерений и контроля. Примеры обозначения классов точности приборов. Разработка и аттестация методик выполнения измерений. Метрологический надзор на предприятии.		

		Государственная система обеспечения единства измерений. Классификация и погрешности измерений. Метрологическое обеспечение измерений.		
		<b>Практические занятия</b>	10	
		1. Понятие видов и методов измерений* 2. Воспроизведение и передача размеров физических величин* 3. Государственный метрологический контроль и надзор 4. Выбор средств измерений и контроля.* 5. Поверка и калибровка средств измерений.*		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
		Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к контрольной работе.		
<b>РАЗДЕЛ 2. Стандартизация</b>				
ОК1, ОК2, ОК9, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 4.1, ПК 4.5	Тема 2.1. Сущность стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
		Значение, сущность, функции, цели и задачи стандартизации. Основные понятия стандартизации. Принципы и методы стандартизации. Виды и категории стандартов, их построение и краткая характеристика. Нормативные документы по стандартизации в РФ. Применение стандартов. Характер требований нормативных документов. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов.		
		<b>Практические занятия</b>	10	
		1. Структура и содержание стандарта 2. Нормативные документы в пищевой промышленности* 3. Технические документы в пищевой промышленности 4. Общероссийские классификаторы 5. Штриховое кодирование товаров*		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
		Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение индивидуальных заданий.		
	<b>Тема 2.2.Государственная система стандартизации в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
		Правовые основы стандартизации. Закон Российской Федерации « О техническом регулировании» и комплекс нормативных документов ГСС. Система органов и служб стандартизации. Порядок разработки, структура и изложение стандартов, технологических условий и других нормативных и технологических документов. Государственный и ведомственный надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.		
		<b>Практические занятия</b>	8	
		1. Система органов и служб стандартизации. 2. Основы методики разработки стандартов 3. Структура и содержание технического регламента* 4. Маркировка пищевых продуктов*		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
		Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.		
<b>РАЗДЕЛ 3. Подтверждение качества</b>				
<b>ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4</b>	<b>Тема 3.1. Сертификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
		Цели и задачи подтверждения соответствия. Система сертификации. Схемы декларирования. Сертификация производства. Правовое обеспечение сертификации. Объекты сертификации. Правила, порядок, организация и нормативное обеспечение проведения работ по сертификации. Схемы и системы сертификации.		
		<b>Практические занятия</b>	10	
		1. Схемы и системы сертификации. Система сертификации ГОСТ Р.		

	<p>2. Схемы декларирования.</p> <p>3. Выбор и применение схем сертификации.*</p> <p>4. Правила оформления сертификата соответствия*</p> <p>5. Правила получения и применения знака соответствия *</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>10</i>
	<p>Поиск информации по заданной теме из различных источников.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление практических работ.</p> <p>Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p>	
<b>Тема 3.2. Качество продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>8</i>
	<p>Показатели качества. Методы оценки качества продукции.</p> <p>Управление качеством. Документирование системы качества.</p> <p>Требования к документации. Назначение. Система качества.</p> <p>Основные понятия. Элементы системы качества Сертификация систем качества. Правила, порядок и нормативное обеспечение проведения работ. Аудит качества.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>8</i>
	<p>1. Подача и рассмотрение заявки на сертификацию*</p> <p>2. Идентификация и испытания продукции*</p> <p>3. Анализ состояния производства</p> <p>4. инспекционный контроль за сертифицированной продукцией и проведение корректирующих мероприятий.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>10</i>
	<p>Поиск информации по заданной теме из различных источников.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление практических работ.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	
	<b>ВСЕГО</b>	<i>164</i>



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- \* - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Лаборатория метрологии, стандартизации и оценки качества**

Основное учебное оборудование:

Весы ВЛКТ-500

Микроскоп «Биолам»

Ноутбук Dell

Проектор BenQ

Термостат ТМ1/80

Влагомер зерновой

Шкаф сушильный

Прибор для определения качества яиц ПКЯ-10

Прибор Журавлева

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License 1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
4. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
5. Geolook. AgroNetworkTechnology  
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

6. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

7. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

8. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

9. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

10. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**1. Лифиц, И. М.** Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451286> - ЭБС Юрайт

**2. Райкова, Е. Ю.** Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450939> - ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная литература:**

**1. Сергеев, А. Г.** Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451055> - ЭБС Юрайт

**2. Сергеев, А. Г.** Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451049> - ЭБС Юрайт

##### **Интернет-ресурсы :**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Метрология. Стандартизация. Сертификация – Режим доступа: [http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.13&p\\_nr=50](http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.13&p_nr=50)
3. «Учтех-Профи» - учебная техника и наглядные пособия от производителя – Режим доступа: [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Периодические издания:**

Стандарты и качество : науч.-техн. журн. / учредитель : РИА «Стандарты и качество». – 1927 - . – Москва : ООО РИА «Стандарты и качество», 2019. – Ежемес. – ISSN 0038-9692. - Текст : непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] – Старунский А.В. Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс], - Старунский А.В.Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕТЬ:</i>			
У <sub>1</sub>	- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;	В результате опроса и практической работы умеет применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;	Опрос Практическая работа
У <sub>2</sub>	- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	В результате освоения лекционного материала и практической работы умеет оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Практическая работа Расчет РГР
У <sub>3</sub>	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	В результате опроса и тестирования умеет использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Опрос Тестирование
У <sub>4</sub>	- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	С помощью освоения практических навыков умеет приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и	Практическая работа

		международной системой единиц	
<i>ЗНАТЬ:</i>			
З <sub>1</sub>	– основные понятия метрологии;	По данным опроса знает основные понятия метрологии;	Опрос
З <sub>2</sub>	– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	По данным опроса и практической работы знает задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Опрос Практическая работа
З <sub>3</sub>	– формы подтверждения соответствия;	В результате опроса и практической работы знает формы подтверждения соответствия;	Опрос Практическая работа
З <sub>4</sub>	– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	По данным опроса и практической работы знает основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	Опрос Практическая работа
З <sub>5</sub>	– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	По результатам опроса, практической работы и тестирования знает терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Опрос Практическая работа Тестирование

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_»\_июня\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_2\_\_

**Семестр** \_\_4\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма  
контроля** \_\_4\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Астахова Е.П. преподаватель ФДП и СПО;

Рецензент (ы):

Комкова С.В., преподаватель кафедры «Бухгалтерского учета, анализа и аудита» ФГБОУ ВО РГАТУ

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
« 30 » июня 20 20 г.  М.П



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»(ОЭММ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.10) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 -1.3; ПК 2.1 – 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 – 4.5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции ПК 1.1 -1.3; ПК 2.1 – 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 – 4.5

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** у обучающихся активного, осознанного отношения к собственной деятельности и личности;
- **Развитие** личности студента.
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.
- **Формирование** у учащихся умений, предъявляемых их профессиональной деятельностью

#### **Задачи:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование желания, навыков и умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- формирование у обучающихся умения применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

**Межпредметные связи:** правовые основы профессиональной деятельности, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
  - У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
  - У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;
- знать:

- 31- методику расчета показателей деятельности организаций
- 32 - основные положения экономической теории;
- 33 - принципы рыночной экономики;
- 34- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- 35- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- 36- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- 37- формы оплаты труда;
- 38- стили управления, виды коммуникации;

- 39- принципы делового общения в коллективе;
- 310- управленческий цикл;
- 311- особенности менеджмента в области животноводства;
- 312- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- 313- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Настоящая примерная программа учебной дисциплины рассчитана на 76 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
написание реферата по теме; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; составление характеристик, таблиц, схем; индивидуальные задания; подготовка публичного выступления с презентацией;	28
<b>Итоговая аттестация в форме тестирования (4 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» (ОЭММ)

Наименование компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
ОК 1; ОК8	Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	2	1
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			<b>20</b>	
ОК 1; ОК 2; ПК 1.1	Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	Содержание учебного материала	2	1,2
		1 Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Основные положения экономической теории. Методы и функции экономической теории. Составная часть экономики: микро- и макроэкономика. Основные проблемы экономики: что, как, для кого?		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия*	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:* Написание реферата по теме «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли». Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	1	
ОК 2; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.3; ПК 3.4	Тема 1.2. Производство и экономика	Содержание учебного материала	2	2
		1 Производство и воспроизводство экономического продукта. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Собственность, ее формы.		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика форм собственности. поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	1	
ОК 1; ОК 2;	Тема 1.3. Деньги, их	Содержание учебного материала	2	1,2
		1 Деньги, их функции. Деньги как результат развития производительных сил и производ-		

ПК 4.5	<b>функции.</b>		ственных отношений.		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия*	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: * написание реферата по теме «Возникновение и эволюция денег на Руси»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	1	
ОК 8; ПК 1.2; ПК 2.1	<b>Тема. 1.4 Экономические системы</b>		Содержание учебного материала	2	1,2
		1	Экономическая среда, основные стадии экономического процесса. Переходный период и рыночные реформы в России.		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия*	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу постиндустриальный и индустриальный период развития экономики поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	2	
ОК 3; ОК 4; ПК 1.3; ПК 2.3	<b>Тема. 1.5 Основы микроэкономики</b>		Содержание учебного материала	2	1,2
		1	Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия*	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	1	
		<b>Раздел 2. Экономика сельского хозяйства</b>			
ОК 2; ОК4; ПК 1.3; ПК 3.2	<b>Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК</b>		Содержание учебного материала	2	1,2
		1	Преобразования в сельском хозяйстве. Значение, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и его механизации. Агропромышленный комплекс как производственно-экономическая система.		
			Лабораторные работы	-	2

		Практические занятия*	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: * Составьте характеристику государственной собственности и государственного сектора экономики; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	1	
ОК 3; ПК 3.5; ПК 4.4	<b>Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Понятие предпринимательства, его виды и сущность. Сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства. Современные формы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы деятельности предприятий. Государственное регулирование условий предпринимательства в АПК.		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия*	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: * составление таблицы «Характеристика основных видов сельскохозяйственных предприятий»; написание реферата по теме «Организация предпринимательской деятельности в области переработки сельскохозяйственного сырья (региона, муниципального образования)»; написание реферата по теме «Роль малого бизнеса в развитии АПК (региона, муниципального образования)»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2	
ОК 7; ОК 8; ПК 4.1	<b>Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Особая роль земли в сельском хозяйстве. Земля как предмет и средство труда. Экономические показатели использования земли. Классификация, состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка. Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления. Организация материально-технического обеспечения. Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда. Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве. Современные факторы производства: организация и технология, информация и наука, энергия и экология.		
		Лабораторные работы	-	2



		Практические занятия*	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Показатели оснащенности основными средствами»; написание реферата на тему «Лизинг как современный способ технического обеспечения агропредприятия»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	1	
ОК 7; ОК 8; ПК 4.2; ПК 4.3	<b>Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Формы и виды оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Сущность тарификационной системы, ее составные элементы.		1,2
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: * написание реферата на тему «Понятие и функции заработной платы, основные принципы»; «Формы и системы оплаты труда, правовое регулирование оплаты труда»; составление схемы «Формы и системы оплаты труда»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2	
ОК 3; ОК 8; ПК 4.4	<b>Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	2
		<b>Самостоятельная работа*</b> Написание реферата «Современная банковская система», «Финансовый кризис 1998 года в России»;	1	2
ОК 5; ОК 7; ПК 4.1	<b>Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Две стороны экономического кризиса. Последствия неравновесия. Безработица, ее типы и последствия. Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции.		
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия*	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	1	2
		Содержание учебного материала	2	2
ОК 2; ПК 4.4	<b>Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система.</b>	1   Государственный бюджет, функции, составные части. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия *	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации внешнеэкономической деятельности предпринимателей АПК»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий*	2	2
		<b>Раздел 3. Основы менеджмента*</b>	<b>16</b>	
ОК 3; ОК 7; ПК 4.2	<b>Тема 3.1. Сущность современного менеджмента</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Школы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). Организация, как форма существования людей. Организация как открытая система.		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2	
ОК 6; ПК 4.2; ПК 4.3	<b>Тема 3.2. Система методов управления</b>	Содержание учебного материала*	2	2
		1   Понятие методов управления. Направленность, содержание и организационная форма методов. Классификация методов управления: организационно- распорядительные, экономические, социально – психологические. Характер воздействия: прямое и косвенное.		

			Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социологические измерения и др. Взаимосвязь методов управления и особенности их применения в потребительской кооперации.		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2	
ОК 4; ОК 6; ПК 4.3; ПК 4.4	<b>Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте</b>	Содержание учебного материала*		1	2
		1	Понятие общения и коммуникации. Элементы и виды коммуникации. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Трансакты и их формы. Эффективная коммуникация. Коммуникационный процесс. Коммуникативные барьеры		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2
ОК 5; ОК 6; ПК 4.3	<b>Тема 3.4 Деловое и управленческое общение</b>	Содержание учебного материала*		1	2
		1	Деловое общение, его характеристика. Культура и этика деловых контактов. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Приемы делового общения. Понятие и виды деловых совещаний. Подготовка и проведение различных видов совещаний.		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия*	2	
			Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся: подготовка публичного выступления с презентацией агропредприятия поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>				<b>10</b>	
ОК 5; ПК 3.1; ПК 3.5	<b>Тема 4.1. Сущность маркетинга</b>	Содержание учебного материала		2	2
		1	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Основные принципы и функции		

		маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям). Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Объекты и субъекты маркетинга»; реферат на тему «Государственная программа развития с/х и регулирования рынков с/х продукции, сырья и продовольствия в РФ»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2	
ОК 3; ОК 5; ПК 1.3; ПК 3.5	<b>Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1 Понятие товара в маркетинге. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры. Понятие и сущность цены. Методы ценообразования. Основные виды ценовой стратегии.		
		Лабораторные работы	-	2,3
		Практические занятия*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Ценовые стратегии в маркетинге»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>		

\* - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экранштитативе ScreenMedia Apollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, Li-

breOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Океанова З.К. Основы экономики [Электронный ресурс: учеб. пособие /. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24634](http://www.dx.doi.org/10.12737/24634). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911298> - ЭБС Znanium
2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441122> - ЭБС «ЮРАЙТ»
3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. П. Реброва. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433413> - ЭБС «ЮРАЙТ»

#### Дополнительная литература:

1. Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / отв. ред. Кузнецов Ю.В. – М.: Юрайт, 2019 – ЭБС «Юрайт»
2. Современный экономический словарь [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003268> - ЭБС Znanium

#### Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по экономике
2. <http://www.ecsoman.edu.ru> – федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент
3. <http://www.profibook.com.ua> – литература по экономике, менеджменту, рекламе и маркетингу.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Астахова Е.П. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
2. Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] /Астахова Е.П.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	рассчитывать основные	В результате опроса, защиты	Устный опрос, напи-

	технико-экономические показатели деятельности организации;	реферата, составления таблицы освоил умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	сание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
У2	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	В результате выступления с презентацией, сообщения, защиты реферата, составления таблицы умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем, презентаций
У3	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	В результате выполнения практической работы умеет анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
31	методику расчета показателей деятельности организаций	В результате тестирования, защиты реферата показал знания методики расчета показателей деятельности организаций	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование
32	основные положения экономической теории;	В результате тестирования, защиты реферата показал знания основных положений экономической теории;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование
33	принципы рыночной экономики;	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц, характеристик показал знания принципов рыночной экономики;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, характеристики, тестирование
34	современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и механизации;	В результате выполнения практической работы показал знания современного состояния и перспектив развития сельского хозяйства и механизации	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
35	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	В результате выполнения практической работы, тестирования показал знания роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, тестирование
36	механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц знает описание действий рыночного механизма	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем

37	формы оплаты труда;	В результате выполнения практической работы, тестирования знает основные формы заработной платы	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
38	стили управления, виды коммуникации;	В результате решения задач, составления анализа знает стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление анализа
39	принципы делового общения в коллективе	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает принципы делового общения в коллективе	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
310	управленческий цикл	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает управленческий цикл	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
311	особенности менеджмента в области животноводства	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает особенности менеджмента в области механизация сельского хозяйства;	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
312	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	В результате тестирования, написание рефератов знает сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Устный опрос, тестирование, написание рефератов, сообщений
313	формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	В результате выполнения практической работы, решения задач, составления анализа и схемы, тестирования знает формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Устный опрос, практическая работа, решение задач, составление анализа и схемы, тестирование



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_» \_июня\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовые основы профессиональной деятельности»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_\_3\_\_\_

**Семестр** \_\_\_5\_\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма  
контроля** \_\_\_5\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО;

Рецензент (ы):

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № \_10\_ от «\_30\_» «\_июня\_» 2020\_ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

 \_\_\_\_\_  
«\_30\_» \_июня\_ 20\_20\_ г.  М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Правовые основы профессиональной деятельности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.11).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей основной цели – получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность предприятий.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки студенты должны уметь ориентироваться в системе действующего законодательства, знать основные нормы права, регулирующие их профессиональную деятельность. При этом они должны свободно и грамотно пользоваться системой российского правоведения, с учетом любых происходящих изменений в условиях рынка, уметь работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.

Изучение данного курса также должно способствовать развитию у студентов гражданско-правовой активности, ответственности и правосознания, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У<sub>1</sub>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

У<sub>2</sub> - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

**знать:**

З<sub>1</sub> - основные положения Конституции Российской Федерации;

З<sub>2</sub> - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З<sub>3</sub> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З<sub>4</sub> - законодательные акты и другие нормативные акты, регулирующие

правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З<sub>5</sub> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- использования различных нормативно – правовых документов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;

- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>5 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	34
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
в том числе:	
<i>Самостоятельная работа (всего 16):</i>	
<i>- подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников;</i>	4
<i>-подготовка докладов;</i>	4
<i>-подготовка презентаций;</i>	2
<i>-составление конспектов;</i>	4
<i>-оформление таблиц и схем.</i>	2
<b>Итоговая аттестация - другая форма контроля (тестирование) 5 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел I. Основы конституционного строя РФ.</b>			<b>6</b>	
ОК 1 – ОК 2	Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2 (в т.ч.2*)	1
		1.1.1. Понятие, история принятия и структура Конституции РФ.		
		1.1.2. Конституционный строй Российской Федерации.		
		1.1.3. Лабораторные работы	-	
		1.1.4. Практические занятия	-	
		1.1.5. Контрольные работы	-	
ОК 1 – ОК 8	Тема 1.2. Основные права и обязанности граждан РФ. Гражданство РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2 (в т.ч.2*)	1
		1.2.1. Понятие и виды основных прав и свобод человека и гражданина.		
		1.2.2. Конституционные обязанности граждан РФ.		
		1.2.3. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.	2	
		1.2.4. Лабораторные работы	-	
		1.2.5. Практические занятия	-	
		1.2.6. Контрольные работы	-	3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Работа с конспектом занятия и учебником. 2.Подготовка докладов.	2	
<b>Раздел II. Основы правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ.</b>			<b>12</b>	
ОК 2 – ОК 9	Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>		

<b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1.-2.3.</b> <b>ПК 3.1.-3.5.</b> <b>ПК 4.1.</b>	<b>Правовое положение</b> <b>субъектов</b> <b>предпринимательско</b> <b>й деятельности.</b>	2.1.1.	Понятие, признаки и формы предпринимательской деятельности.	2	<i>1</i>
		2.1.2.	Правовой статус индивидуального предпринимателя.		



		2.1.3.	Лабораторные работы	-		
		2.1.4.	Практические занятия	-	2	
		2.1.5.	Контрольные работы	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебником. 2. Составление конспекта на тему «Плюсы и минусы предпринимательской деятельности в РФ».	2		
ОК 2 – ОК 9 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.	Тема 2.2. Организационно – правовые формы юридических лиц.	<b>Содержание учебного материала:</b>				1
		2.2.1.	Понятие, признаки и виды юридических лиц.		4 (в т.ч.4*)	
		2.2.2.	Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц.			
		2.2.3.	Банкротство (несостоятельность) юридического лица.			
		2.2.4.	Лабораторные работы		-	
		2.2.5.	Практическое занятие на тему: «Субъекты хозяйственных отношений».		2	
		2.2.6.	Контрольные работы		-	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебником. 2. Подготовка к практическому занятию.		2	3
ОК 2 – ОК 7 ПК 3.5. ПК 4.1.-4.2. ПК 4.4.-4.5.	Тема 2.3. Договорные отношения в хозяйственной деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		2.3.1.	Понятие и общие принципы договорных отношений. Договорная дисциплина.		2	
		2.3.2.	Договор купли – продажи. Договор поставки.		2	
		2.3.3.	Лабораторные работы		-	
		2.3.4.	Практические занятия		-	
		2.3.5.	Контрольные работы		-	
<b>Раздел III. Основы потребительского права.</b>				<b>6</b>		
ОК 2 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ПК 4.2. - 4.4.	Тема 3.1. Защита прав потребителя.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		3.1.1.	Законодательство о защите прав потребителей. Основные понятия потребительского права.		2	

		3.1.2.	Досудебная и судебная защита прав потребителей.	2			
		3.1.3.	Лабораторные работы	-			
		3.1.4.	Практическое занятие на тему: «Защита прав потребителей».	2			
		3.1.5.	Контрольные работы	-			
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом занятия и учебником. 2. Подготовка к практическому занятию.	2			
<b>Раздел IV. Основы правового регулирования трудовых отношений в РФ.</b>				<b>10</b>			
<b>ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 4.3. ПК 4.5.</b>	<b>Тема 4.1. Трудовой договор.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<i>1</i>	
		4.1.1.	Понятие и виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора.		2		
		4.1.1.	Изменение и основания прекращения трудового договора.		(в т.ч.2*)		
		4.1.2.	Лабораторные работы		-		
		4.1.3.	Практическое занятие на тему: «Трудовой договор».		2		2
		4.1.4.	Контрольные работы		-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебником. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Подготовка докладов.	2	3		
<b>ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 8 ПК 4.3.</b>	<b>Тема 4.2. Правовой режим рабочего времени и времени отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<i>2</i>	
		4.2.1.	Понятие и виды рабочего времени.		2		
		4.2.2.	Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: виды и порядок предоставления.				
		4.2.3.	Лабораторные работы		-		
		4.2.4.	Практические занятия		-		
4.2.5.	Контрольные работы		-				
<b>ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 8 ПК 4.3. ПК 4.5.</b>	<b>Тема 4.3. Трудовая дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<i>1</i>	
		4.3.1.	Понятие трудовой дисциплины. Меры поощрения.		2		
		4.3.2.	Дисциплинарная ответственность. Меры взыскания.				
4.3.3.	Лабораторные работы		-				

		4.3.4.	Практические занятия	-		
		4.3.5.	Контрольные работы	-		
ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 8 ПК 4.3. ПК 4.5.	Тема 4.4. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		4.4.1.	Понятие и виды материальной ответственности сторон трудового договора.	2		
		4.4.2.	Основания освобождения от материальной ответственности работника перед работодателем.			
		4.4.3.	Лабораторные работы	-		
		4.4.4.	Практические занятия	-		
		4.4.5.	Контрольные работы	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебником. 2. Составление конспекта на тему «Трудовые споры: понятие и виды».	2		
<b>Раздел V. Право социального обеспечения.</b>				<b>2</b>		
ОК 4 – ОК 5 ПК 4.5.	Тема 5.1. Социальное обеспечение граждан.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		5.1.1.	Понятие и виды социальной помощи.	2		
		5.1.2.	Понятие и виды пенсий. Условия и порядок их назначения.			
		5.1.3.	Лабораторные работы	-		
		5.1.4.	Практические занятия	-		
		5.1.5.	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебником. 2. Подготовка презентации.	2 (в т.ч.2*)				
<b>Раздел VI. Основы административного права.</b>				<b>6</b>		
ОК 3 – ОК 7 ПК 4.5.	Тема 6.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		6.1.1.	Понятия и виды административных правонарушений.	4	1	
		6.1.2.	Административная ответственность.			
		6.1.3.	Лабораторные работы	-		
	6.1.4.	Практическое занятие на тему: «Административные правонарушения и административная ответственность».	2	2		

		6.1.5.	Контрольные работы	-	3
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с конспектом занятия и учебником. 2.Подготовка к практическому занятию. 3.Составление схемы: «Основания освобождения от административной ответственности».	2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>58</b>	

\*- с использованием интерактивных форм и методов обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета социально-экономических дисциплин и аудитория для самостоятельной работы

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экранаштативе ScreenMedia Apollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-

TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант")

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Румынина. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – ЭБС «Академия».
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/429416>- ЭБС «Юрайт».

##### **Дополнительная литература:**

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/433377> - ЭБС «Юрайт».
2. Конституция Российской Федерации // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .
3. Гражданский кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
4. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс]: справочно-правовая система.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.consultant.ru/> - нормативно – правовая документация.
2. Справочная правовая система Гарант: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.garant.ru/>- нормативно – правовая документация.
3. Правовая система «Кодекс», форма доступа <http://www.kodeks.ru/>;
4. Правовая система «Российское законодательство», форма доступа: <http://www.zakonrf.info>
5. Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
6. Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

##### **Учебно-методические издания:**

1. Методические указания по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Кабалова Е.Э. - Рязань: РГА-ТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ».
2. Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кабалова Е.Э. - Рязань: РГА-ТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			

У1	Использовать нормативно правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение ориентироваться в основных нормативно-правовых актах;	Устный опрос - решение ситуационных задач, практическая работа
У2	Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение применять нужный акт, в зависимости от ситуации;	Устный опрос - решение ситуационных задач, практическая работа
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З1	Основные положения Конституции Российской Федерации;	В результате выполнения практического задания студент должен показать свои знания основных прав и свобод граждан в РФ	Текущий – устный опрос Итоговый – тестирование
З2	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	В результате выполнения практического задания студент должен показать свои знания в области реализации прав и свобод человека в РФ	Текущий – устный опрос Итоговый – тестирование
З3	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	В результате выполнения практического задания студент должен показать свои знания в области реализации прав и свобод человека в РФ	Текущий – устный опрос Итоговый – тестирование
З4	законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	В результате практического задания студент показал умения в знании основных нормативно-правовых актов, используемых в профессиональной деятельности	Текущий – устный опрос Итоговый – тестирование
З5	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	В результате выполнения практического задания студент должен показать свои знания в области реализации прав и свобод человека в РФ	Текущий – устный опрос Итоговый – тестирование



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан автодорожного факультета



Г. К. Рембалович

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А.С.Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Охрана труда»**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 3

**Зачет** 3 семестр

**Диф.зачет** семестр

**Экзамен** семестр

**Другая форма контроля** семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Тетерина О.А., преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов, безопасность жизнедеятельности и физического воспитания», для преподавания на ФДП и СПО

Рецензент (ы):

Терентьев В.В., к.т.н., доцент кафедры «Организация транспортных процессов, безопасность жизнедеятельности и физического воспитания» ФГБОУ ВО РГАТУ

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спаский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № \_10\_ от «\_30\_» «\_июня\_» 20\_20\_ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
  
«\_30\_» \_июня\_ 20\_20\_ г. М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3., ПК 2.1-2.3., ПК 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**-воспитание** - мотивации к здоровому образу жизни ,рациональной организации условий труда в организации, чувство опасности

**-развитие** - способности выбора рациональных условия жизнедеятельности, способности выбора безопасных способов осуществления производственной деятельности, выбора решения при возникновении опасности

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У<sub>2</sub> - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У<sub>3</sub> - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У<sub>4</sub> - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У<sub>5</sub> - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У<sub>6</sub> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З<sub>1</sub> - системы управления охраной труда в организации;

З<sub>2</sub> - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З<sub>3</sub> . обязанности работников в области охраны труда;

З<sub>4</sub> - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З<sub>5</sub>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З<sub>6</sub> . порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З<sub>7</sub> - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З<sub>8</sub>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся приобретает следующий **практический опыт**:

- выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Активные и интерактивные формы обучения 20 ч

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Итоговая аттестация – 3 семестр - зачет.</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
ОК 1-9, ПК 1.1-1.3	<b>Тема 1.</b> Трудовая деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
		Общие понятия о трудовой деятельности человека. Общие сведения об организме человека и его взаимодействии с окружающей средой, условия труда.		
ОК1-9, ПК 1.2, , ПК 4.1-4.4	<b>Тема 2.</b> Основные принципы обеспечения безопасности труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Понятие «безопасность производственной деятельности».	4	
		Идентификация опасностей. Оценка риска.		
		<b>Практические занятия:</b> Определение параметров воздуха рабочей зоны*		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Основные принципы обеспечения безопасности труда».*	2			
ОК 1-9 ПК2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4	<b>Тема 3.</b> Основные принципы обеспечения охраны труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3
		Понятие «охрана труда»		
		Основные принципы обеспечения охраны труда. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда. Финансовое обеспечение охраны труда		
<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>	2			
ОК 1-9	<b>Тема 4.</b> Основные положения трудового права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Основные понятия трудового права. Трудовые отношения и трудовой договор		
		Дисциплина труда и методы ее обеспечения		
		Внутренний трудовой распорядок. Соблюдение режима труда и отдыха. Социальное партнерство. Особенности регулирования труда женщин . Особенности регулирования труда молодежи.		
<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>	2			
ОК 1-9, ПК 4.1-4.4	<b>Тема 5.</b> Правовые основы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3
		Правовые основы охраны труда		

	охраны труда	Гарантии прав работников на охрану труда. Применение локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.		
		<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>	2	
ОК1-9, ПК 1.1-1.3,	<b>Тема 6</b> Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3
		Обязанности работника в сфере трудовых отношений и охраны труда. Ответственность работника в сфере трудовых отношений и охраны труда		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Государственное регулирование в сфере охраны труда».*	2	
ОК 1-9, ПК 4.1-4.4	<b>Тема 7.</b> Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Основные обязанности работодателя в сфере охраны труда. Основные направления в работе по охране труда. Организация контроля за состоянием охраны труда в организации. Оценка деятельности по выполнению требований охраны труда в организации.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Организация работы службы охраны труда».*	2	
ОК 1-9, ПК 3.1-3.5,	<b>Тема 8.</b> Управление внутренней мотивацией работников на безопасный труд и соблюдение требований охраны труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Общие понятия о внутренней мотивации. Управление внутренней мотивацией работников на соблюдение требований охраны труда. Проведение Всемирного дня охраны труда. Пропаганда передового опыта в охране труда.		
ОК 1-9,	<b>Тема 9.</b> Организация системы управления охраной труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Современные системы управления. Основные идеи СУОТ. Примерная структура и содержание основных документов СУОТ. Требования к системе управления охраной труда. Контроль результативности охраны труда		



		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда».*	2	
ОК1-9, ПК 4.1-4.4	<b>Тема 10.</b> Разработка инструкций по охране труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Назначение и порядок разработки инструкций. Построение и содержание инструкций Назначение и порядок разработки инструкций. Построение и содержание инструкций		
		<b>Практические занятия:</b> Инструкция по заполнению карты условий труда на рабочем месте.*	4	
		<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>	2	
ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК 3.1-3.5,	<b>Тема 11.</b> Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Назначение средств индивидуальной защиты. Классификация СИЗ. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.		
ОК 1-9, ПК 3.1-3.5	<b>Тема 12.</b> Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Профессиональные болезни и их предупреждение. Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов. Правила выдачи бесплатного лечебно-профилактического питания. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обеспечение работников		
		<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>	2	
ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4	<b>Тема 13.</b> Основы предупреждения производственного травматизма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Основные причины производственного травматизма. Монографический метод анализа причин производственного травматизма. Статистический метод анализа причин производственного травматизма. Общие принципы профилактики производственного травматизма. Основные технические меры профилактики производственного травматизма. Требования к организации рабочего места		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве»	2	

		и профессиональных заболеваний».*		
ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4	<b>Тема 14.</b> Средства коллективной защиты от основных факторов производственной среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Воздушная среда – важнейшая часть окружающей работника производственной среды. Промышленная вентиляция. Защита от шума. Вибрация и защита от нее. Освещение. Лазерное излучение. Неионизирующие излучения. Ионизирующие излучения и защита от них.		
		<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>	2	
ОК 1-9, ПК 4.1-4.4	<b>Тема 15.</b> Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Основные виды аварийных ситуаций. Основные требования по обеспечению готовности к аварийным ситуациям. Порядок разработки и содержание планов ликвидации аварий. Страхование ответственности за причинение вреда в случае аварии.		
		<b>Практические занятия:</b> Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев*	4	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Действия работников в аварийных ситуациях»	2	
ОК 1-9,	<b>Тема 16.</b> Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Роль первой помощи пострадавшим. Основные рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. Основные требования к персоналу по оказанию первой помощи пострадавшим		
		<b>Практические занятия:</b> Первая помощь пострадавшим*	4	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)

Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Geolook. AgroNetworkTechnology  
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;
6. Geoscan  
Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;
7. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
8. Windows xp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
9. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
10. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основная литература:

1. **Графкина, М. В.** Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24956](http://www.dx.doi.org/10.12737/24956). - ISBN 978-5-00091-430-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021123> - ЭБС Znanium
2. **Карнаух, Н. Н.** Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689> - ЭБС Юрайт.

#### Дополнительная литература:

1. **Графкина, М.В.** Охрана труда : Автомобильный транспорт : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5914-6. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294126#print> – ЭБС Академия
2. **Трудовой кодекс РФ.** // Консультант Плюс/ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/>
2. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: [www.otipb.narod.ru](http://www.otipb.narod.ru)
3. **Информационный портал "Охрана труда в России"** – Режим доступа: [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)
4. **Отраслевой сельскохозяйственный портал** – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>
5. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-r.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Периодические издания:**

Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве : отраслевой журн. / учредители : ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат». – 2003, июнь - . – Москва : Сельхозиздат, 2020 - . – Ежемесяч. - ISSN 2074-8760. – Текст : непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен уметь выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Защита практической работы.
У2	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен уметь использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Защита практической работы.
У3	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала),	В результате опроса студент должен уметь проводить	Защита практической работы.

	инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	
У4	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	В результате опроса студент должен уметь разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Защита практической работы.
У5	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	В результате опроса студент должен уметь контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Защита практической работы.
У6	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	В результате опроса студент должен уметь вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	Защита практической работы.
<b>Знания:</b>			
31	системы управления охраной труда в организации;	В результате опроса студент должен показать знания системы управления охраной труда в организации;	Текущий опрос, зачёт.
32	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на	В результате опроса студент должен показать знания законы и иные нормативные правовые акты,	Текущий опрос, зачёт.

	деятельность организации;	содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	
33	обязанности работников в области охраны труда;	В результате опроса студент должен показать знания обязанности работников в области охраны труда;	Текущий опрос, зачёт.
34	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	В результате опроса студент должен показать знания фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	Текущий опрос, зачёт.
35	возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	В результате опроса студент должен показать знания возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Текущий опрос, зачёт.
36	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	В результате опроса студент должен показать знания порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	Текущий опрос, зачёт.
37	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	В результате опроса студент должен показать знания порядок хранения и использования	Текущий опрос, зачёт.

		средств коллективной и индивидуальной защиты;	
З <sub>8</sub>	порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;	В результате опроса студент должен показать знания порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности	Текущий опрос, зачёт.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан автодорожного факультета

 Г.К. Рембалович

«\_30\_»\_июня\_2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_»\_июня\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс \_\_\_2\_\_\_

Семестр \_\_\_4\_\_\_

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_4\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма  
контроля \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Жирков Е.А., преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов, безопасность жизнедеятельности и физического воспитания», для преподавания на ФДП и СПО

Рецензент (ы):

Терентьев В.В., к.т.н., доцент кафедры «Организация транспортных процессов, безопасность жизнедеятельности и физического воспитания» ФГБОУ ВО РГАТУ



Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  О.А. Морозова

**Согласовано:**  
Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
« 30 » июня 20 20 г.  М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3., ПК 2.1-2.3., ПК 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период

хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** у учащихся чувства опасности, мотивации к здоровому образу жизни, чувства патриотизма

- **развитие** способности принятия решения при возникновении опасности, способности выбора безопасных способов осуществления деятельности, интереса к национальной безопасности России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4- применять первичные средства пожаротушения;

У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33- основы военной службы и обороны государства;

34- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- 36- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 37- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- 38- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 39- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- проводить исследование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в

повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 час;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	48
в т.ч. занятия в активных и интерактивных формах (*)	32*
теоретические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	15
выполнение домашних заданий по темам и разделам; подготовка к защите практических работ; проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику; внеаудиторная самостоятельная работа	19
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета (4 семестр)</b>	

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1		2	3	
<b>Раздел 1.</b>		<b>Потенциальные опасности и их последствия.</b>	<b>13</b>	
ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 1-9	Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	1   Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	4	
		<b>Практические работы</b>		4*
		1   Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Первичные средства пожаротушения*. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	5	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>28</b>	
ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9	Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.  Тема 2.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы	Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения. Характеристика основных источников ЧС. Способы оценки и профилактики ЧС. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) людей в ЧС и их применение.	2	
		<b>Практические работы</b>		
		1   Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*.	8*	
		1   Задачи БЖД в чрезвычайных ситуациях на современном этапе. Организация защиты людей в ЧС, защитные сооружения. Основы устойчивости работы производственных объектов в ЧС мирного и военного времени.	2	
		<b>Практические работы</b>		
1   Приборы ГО и химической разведки. Методика оценки радиационной обстановки по данным разведки ГО.	2*			
2   Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4			



	<b>защиты населения от оружия массового поражения.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Аварии на химически опасных объектах. Факторы, влияющие на БЖД при ядерном взрыве и при авариях на объектах атомной энергетики. Планирование мероприятий ГО на производственном объекте. Проведение формированиями ГО объекта спасательных и других неотложных работ. Организация и ведение спасательных и других неотложных аварийно-восстановительных работ.	10	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Основы военной службы и обороны государства.</b>	<b>48</b>	
<b>ПК 4.1-4.5, ОК 1-9</b>	<b>Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</b>	1 Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2	
		2 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
		<b>Практические работы</b>		12
		1 Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта.		
		2 Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
		3 Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
		4 Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
		5 Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Перечень военно-учётных специальностей родственные полученной специальности.		
6 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.				

		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		8	
ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1- 4.5, ОК 1-9	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	
		2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	
		<b>Практическая работы</b>			<b>14*</b>
		1	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы*.		
		2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура*.		
		3	Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура*.		
		4	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура*.		
		5	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура*.		
		6	Космические войска: история создания, предназначение, структура*.		
		7	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура*.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> История создания вооруженных сил Российской Федерации.		6	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</b>		<b>13</b>	
ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.2-4.5, ОК 1-9	Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	1	Основы медицинских знаний. Общие сведения о первой медицинской помощи.	2	
		2	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
		<b>Практические работы</b>			<b>4*</b>
		1	Оказание первой медицинской помощи*.		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику.		5			
<b>Всего:</b>				<b>102</b>	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекол противогаза

Запасные стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накидки медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-1

Вещевой мешок

Костюм ОЗК

Носилки санитарные

Химическая линейка ХЛ-4

Радиационная линейка РЛ-3

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)

Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER

Дозиметр

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Стрелковый тир электронный**

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.

Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-36 4 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.

Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

##### **Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система

параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основная литература:

- 1. Безопасность жизнедеятельности:** учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7746-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369797> – ЭБС Академия
- 2. Косолапова, Н.В.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-6946-6 : 863-94.
- 3. Каракеян, В. И.** Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749> - ЭБС Юрайт

**Дополнительная литература:**

- 1. Беляков, Г. И.** Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> - ЭБС Юрайт

**Интернет-ресурсы:**

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) – Режим доступа: <https://novochgrad.ru/texts/ugochs/id/2108.html>
2. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях – Режим доступа: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>
3. Портал МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – Режим доступа: <http://bzhde.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельным работам [Электронный ресурс] / О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	В результате защиты практической работы студент должен уметь организовывать проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Защита практической работы
У2	предпринимать профилактические	В результате защиты практической работы умеет	защита практической работы

	меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате защиты практической работы студент должен уметь использовать СИЗ и коллективной защиты от оружия массового поражения	защита практической работы
У4	применять первичные средства пожаротушения;	В результате защиты практической работы студент должен уметь применять первичные средства пожаротушения	защита практической работы
У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	В результате защиты практической работы студент должен уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Опрос, защита практической работы
У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате защиты практической работы студент должен применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Опрос, защита практической работы
У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В результате и защиты практической работы студент должен владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Опрос, защита практической работы
У8	оказывать первую помощь пострадавшим	В результате защиты практической работы студент должен уметь оказывать первую помощь	Опрос, защита практической работы

		пострадавшим	
<b>Знания:</b>			
31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос дифференцированный зачет
32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный опрос дифференцированный зачет
33	основы военной службы и обороны государства	В результате устного опроса студент должен знать основы военной службы и обороны государства	устный опрос дифференцированный зачет
34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	В результате устного опроса студент должен освоить знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	устный опрос защита рефератов
35	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	В результате устного опроса студент должен знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	устный опрос защита рефератов дифференцированный зачет
36	организацию и порядок призыва граждан на военную	В результате устного опроса студент должен знать организацию и	устный опрос дифференцированный зачет




	службу и поступления на нее в добровольном порядке	порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
37	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	устный опрос защита рефератов дифференцированный зачет
38	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	В результате устного опроса студент должно иметь знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	устный опрос дифференцированный зачет
39	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	В результате устного опроса студент должен показать знания в порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова

«\_30\_»\_июня\_2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_»\_июня\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы ветеринарии»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** \_\_\_2\_\_\_

**Семестр** \_\_\_4\_\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма  
контроля** \_\_\_4\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ветеринарии» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Киселева Е.В., к.б.н., доцент преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных», для преподавания на ФДП и СПО.

Рецензент (ы):

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  О.А. Морозова

**Согласовано:**  
Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
 М.П.  
« 30 » июня 20 20 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы ветеринарии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **35.02.06** Технология производства и переработки продуктов животноводства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 2.4) и общих компетенций (ОК 1-9):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.4 Обладать способностью к обоснованию конкретных технологических решений с учетом производства полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание культуры мышления, способности к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- развитие пространственного представления о ветеринарно-санитарном состоянии и безопасности переработки сырья животного происхождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub>- диагностировать наиболее распространенные болезни животных, выполнять обще профилактические и доврачебные мероприятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З<sub>1</sub>- основы общей патологии, диагностики, фармакологии, хирургии,

З<sub>2</sub>- незаразные и инфекционные болезни животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

Оценивать ветеринарно-санитарное состояние и безопасность переработки сырья животного происхождения

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе: * - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения.	20*
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Теоретические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
1. Написание реферата по темам:	20
2. Подготовка презентаций.	
3. Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.	
Итоговая аттестация: другая форма контроля (тест) - 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы ветеринарии»

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ по ветеринарии и ее организационная структура</b>				
ОК 1, 3-5, 8-9	Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Основы законодательства по ветеринарии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч.</b>	
		Предмет и задачи дисциплины «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Закон Российской Федерации «О Ветеринарии»-юридическая основа ветеринарной деятельности.	2	2,3
		<b>Лабораторная работа</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	
		1.Написание реферата по темам: Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность. Экономическое и социальное значение ветеринарных мероприятий. Санитарно-гигиенические мероприятия и их значение. Особенности ветеринарного дела в РФ. Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство. 2.Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.	2	2,3
<b>Раздел 2. Основы фармакологии</b>				
ОК 1, 3-9 ПК 2.4	Тема 2.1. Лекарственные вещества, их формы, действие,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч. (в т.ч. 2*ч.)</b>	
		Классификация лекарственных веществ в зависимости от химического состава, свойств и назначения.*	2*	2,3
		<b>Лабораторная работа</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2ч. (в т.ч. 2*ч.)</b>	
		Формы лекарственных средств. Принципы дозирования лекарственных веществ.*	2*	2,3

		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	
		1.Написание реферата по темам: Порядок хранения и использования лекарственных веществ. Принцип приготовления мягких, твердых и жидких форм. Правила и техника безопасности при работе с лекарственными веществами. 2.Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.	2	2,3
<b>Раздел 3. Внутренние незаразные болезни</b>				
ОК 1, 3-5, 8-9 ПК 2.4	Тема 3.1. Болезни пищеварительной системы, их классификация, диагностика и профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч.</b>	
		Болезни рта, глотки и пищевода. Болезни желудка и кишечника.	2	2,3
		<b>Лабораторная работа</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	
		1.Написание реферата по темам: Распространенность и экономический ущерб. Болезни печени и брюшины. 2.Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.	2	2,3
ОК 1, 3-5, 8-9 ПК 2.4	Тема 3.2. Болезни органов дыхания, их классификация, диагностика и профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч.(в т.ч. 2*ч.)</b>	
		Болезни верхних дыхательных путей. Болезни легких*	2*	2,3
		<b>Лабораторная работа</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	
		1.Написание реферата по темам: Распространенность и экономический ущерб. Классификация болезней органов дыхания 2.Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.	2	2,3



<b>Раздел 4. Инфекционные и инвазионные болезни</b>				
ОК 1, 3-9 ПК 2.4	Тема 4.1. Общие болезни для человека и животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4ч.</b>	
		Лептоспироз. Туляремия. Сальмонеллез. Бешенство. Листерия. Столбняк. Ботулизм. Ящур. Оспа.	4	2,3
		<b>Лабораторная работа</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>12ч. (в т.ч. 6*ч.)</b>	
		1.Аллергические диагностические пробы и организация массовых аллергических исследований. Туберкулинизация. Исследование лошадей на сап. Исследование свиней на бруцеллез	4	2,3
		2.Диагностика и организация мероприятий по борьбе с туберкулезом и бруцеллезом. Система профилактических и оздоровительных мероприятий при туберкулезе и бруцеллезе*.	4*	2,3
		3.Диагностика и организация мероприятий по борьбе с сибирской язвой. Система профилактических и оздоровительных мероприятий при сибирской язве.*	2*	2,3
		4.Диагностика и меры борьбы при сальмонеллезе.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>		
	1.Написание реферата по темам: Биологические препараты для профилактики и лечения инфекционных болезней животных. Виды вакцин. Сыворотки. Бактериофаги. Диагностические аллергены. Иммуниетет. 2.Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.	2	2,3	
ОК 1, 3-9 ПК 2.4	Тема 4.2. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч.</b>	
		Ветеринарно-санитарные правила содержания и перевозки животных, порядок убой животных на мясо и торговля продуктами животноводства.	2	2,3
		<b>Лабораторная работа</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4ч. (в т.ч. 2*ч.)</b>	
		1.Дезинфекция, обеззараживание трупов и отходов животноводства. Требования к дезинфицирующим средствам. Механизмы и аппараты, применяемые для дезинфекции. Дезинсекция, дератизация. Методы уничтожения насекомых и грызунов. Виды дезинсекции и дератизации.*	2	2,3
		2*	2,3	

		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8ч.</b>	
		1.Написание реферата по темам: Средства и методы личной профилактики при работе с инфекционно больными животными	2	2,3
		- Понятие об эпизоотическом процессе.	2	2,3
		- Понятие диспансеризации.	2	2,3
		- Мероприятия по предупреждению и ликвидации заразных болезней.	2	2,3
		2.Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч.</b>	
		Значение ветеринарной гельминтологии. Влияние гельминтов на хозяина, охрана людей от гельминтозов..	2	2,3
		<b>Лабораторная работа</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6ч. (в т.ч. 6*ч.)</b>	
		1.Морфология, симптомы, профилактика и меры борьбы при фасциолезе *	2*	2,3
		2.Морфология, симптомы, профилактика и меры борьбы при трихинеллезе*	2*	2,3
		3.Морфология, симптомы, профилактика и меры борьбы при финнозе (цистециркозе)*	2*	2,3
ОК 1, 3-5, 8-9 ПК 2.4	Тема 4.3. Значение ветеринарной гельминтологии. Роль паразитических простейших в патологии животных			
<b>Раздел 5. Основы ветеринарной хирургии и диагностики</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лабораторная работа</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>8ч.</b>	
		Фиксация и укрощение животных.	4	2,3
		Асептика и антисептика в ветеринарной практике. Знакомство с хирургическими инструментами, перевязочным и шовным материалом. Способы обработки рук перед операцией, способы асептики и антисептики.	4	2,3
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	
		1.Написание реферата по темам: Профилактика технологического травматизма у крупного рогатого скота.	1	2,3
		1. Общие методы исследования животных. Клиническое обследование животных – определение общего состояния, измерение температуры, частоты пульса и дыхания. Морфологические изменения в органах и тканях больных животных: при различных патологических состояниях.	1	2,3
ОК 1, 3-5, 8-9 ПК 2.4	Тема 5.1. Понятие о травматизме и травме, повреждениях тканей, их профилактика и меры оказания помощи животным.			

		2.Подготовка к устным опросам на основе учебной, дополнительной литературы.		
Всего			68ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

\* - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия специально оборудованных кабинетов

##### **Кабинет организации ветеринарного дела**

Основное учебное оборудование:

Ученическая доска

Мультимедийный проектор Acer X 1261

Экран подвесной

Ноутбук RoverBookExplorer

Видеомагнитофон Samsung

Телевизор SONY KVG 21M2

DVD – рекордер DAEWOO DH – 5105 K

Видеокамера PANASONIC CS 75

Сёдла, упряжь

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература: 1. Киселева Е.В.. Основы ветеринарии [Электронный ре-сурс]::уч. пособие для студентов СПО / Е.В. Киселева. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454108> - ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания: Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Е.В. Киселева. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp> Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.В.Киселева. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Коды умений, знаний	Наименование умений, знаний		
<b>УМЕТЬ:</b>			
У1-	диагностировать наиболее распространенные болезни животных, выполнять обще профилактические и доврачебные мероприятия;	способность диагностировать наиболее распространенные болезни животных	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
		способность выполнять обще профилактические мероприятия	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
		способность выполнять доврачебные мероприятия	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
<b>ЗНАТЬ:</b>			
З1-	основы общей патологии, диагностики, фармакологии, хирургии	знать основы общей патологии	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
		знать основы общей диагностики	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
		знать основы общей фармакологии	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
		знать основы общей хирургии	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
З2-	незаразные и инфекционные болезни животных	знать незаразные болезни животных	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа

		знать инфекционные болезни животных	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
--	--	-------------------------------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

Оценивать ветеринарно-санитарного состояние и безопасность переработки сырья животного происхождения.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**


Декан технологического факультета

 О.В. Черкасов

« 30 » июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Процессы и аппараты пищевых производств»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс  2, 3

Семестр  4, 5

Зачет   семестр

Диф. зачет   семестр

Экзамен  5  семестр

Другая форма  
контроля  4  семестр

Рязань, 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «Процессы и аппараты пищевых производств» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Волохов Т.А., преподаватель кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», для преподавания на ФДП и СПО;

Морозова О.А. к.с.-х.н., преподаватель кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», для преподавания на ФДП и СПО;

Рецензент (ы):

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Морозова О.А. Морозова\_

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
« 30 » июня 20 20 г. М.П



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Процессы и аппараты пищевых производств

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин ОП.15 и направлена на формирование общих компетенций ОК 3-5, ОК 9, и профессиональных компетенций ПК 1.6, ПК 2.5.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.6 Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции растениеводства

ПК 2.5 Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции животноводства

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub> – выбирать и проектировать современные аппараты и машины, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологического процесса

У<sub>2</sub> – подтверждать расчетами соответствие аппаратов условиям технологического процесса

У<sub>3</sub> – обеспечивать техническую эксплуатацию и эффективное использование аппаратов и машин

У<sub>4</sub> – анализировать условия и регулировать режим работы аппаратов различного назначения;

У<sub>5</sub> – проводить исследования работы аппаратов с целью определения оптимальных условий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З<sub>1</sub> – технологические цели, теоретические основы и инженерные задачи основных процессов различных пищевых производств

З<sub>2</sub> – назначение, область применения, классификация, принцип действия и критерии выбора современных аппаратов и машин

З<sub>3</sub> – методы исследования процессов и аппаратов, закономерности перехода от лабораторных аппаратов к промышленным

З<sub>4</sub>– основные научные и технические проблемы и тенденции развития процессов и аппаратов пищевых производств

З<sub>5</sub>– методы расчета нестационарных и необратимых технологических процессов соответствующих аппаратов

З<sub>6</sub> . проблемы энергоресурсосбережения и экологической защиты окружающей среды при эксплуатации аппаратов и машин

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции животноводства и растениеводства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144

самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	240
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	96
в том числе:	
Выполнение реферата	
Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе	
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Итоговая аттестация в форме: иная форма контроля (индивидуальное задание) - 4 семестр	
Итоговая аттестация в форме: экзамена- 5 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Процессы и аппараты пищевых производств

Наименование компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Основные положения и научные основы дисциплины «Процессы и аппараты»</b>					
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>4 семестр Тема 1.1 Понятия и определения</b>	Содержание учебного материала			
		1.1.1	Классификация процессов в пищевых технологиях	2	1,2
		1.1.2	Свойства веществ		
			Лабораторные работы	-	
			<b>Практическое занятие «Общие законы пищевой технологии»</b>	2	
			Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 5-7], Д [1, глава 1, стр. 3-16]; 2. Составить конспект «История развития дисциплины».	4	3	
<b>Раздел 2. Гидромеханические процессы</b>					
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 2.1 Осаждение</b>	Содержание учебного материала			
		2.1.1	Кинетика осаждения	6	2,3
		2.1.2	Осаждение под действием центробежной силы		
			Лабораторные работы	-	
			<b>Практические занятия «Устройства для осаждения»*</b>	6	
			Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 7-48], Д [1, глава 3, стр. 94-105]; 2. Составить конспект.	6		
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 2.2 Фильтрация</b>	Содержание учебного материала			
		2.2.1	Кинетика фильтрования	8	1,2
		2.2.2	Виды фильтрования		

			Лабораторные работы	-		
			<b>Практические занятия</b> «Фильтрующие аппараты»*	8		
			Контрольные работы	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 7-48], Д [1, глава 3, стр. 105-122]; 2. Составить конспект.	8	3	
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 2.3 Перемешивание</b>	Содержание учебного материала				
		2.3.1	Виды перемешивания		6	1,2
		2.3.2	Расчет перемешивающих устройств			
			Лабораторные работы		-	
			<b>Практические занятия</b> «Перемешивающие устройства»*		6	
			Контрольные работы		-	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 7-48], Д [1, глава 3, стр. 132-145]; 2. Подготовка к докладу.	8	3	
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 2.4 Псевдооживление</b>	Содержание учебного материала				
		2.4.1	Физические основы псевдооживления		8	1,2
		2.4.2	Состояния псевдооживленного слоя			
		2.4.3	Кинетические закономерности псевдооживления			
			Лабораторные работы		-	
			<b>Практические занятия</b> «Аппараты с псевдооживленным слоем»*		8	
	Контрольные работы		-			
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 7-48], Д [1, глава 3, стр. 146-150]; 2. Подготовка к докладу.	8	3	
<b>Раздел 3. Теплообменные процессы</b>						
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 3.1 Теплопередача</b>	Содержание учебного материала				
		3.1.1	Термины		6	1,2
		3.1.2	Основное определение теплопередачи			

		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия</b> «Теплообменные аппараты»*	6	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 48-64], Д [1, глава 4, стр. 159-164]; 2. Подготовка к докладу.	6	3
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 3.2 Теплопроводность</b>	Содержание учебного материала		
		3.2.1 Основные определения	6	1,2
		3.2.2 Основной закон теплопроводности		
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия</b> «Теплообменные аппараты»*	6	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 48-64], Д [1, глава 4, стр. 151-152]; 2. Подготовка доклада;	6	3
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 3.3 Теплоотдача</b>	Содержание учебного материала		
		4.3.1 Основные определения	6	1,2
		4.3.2 Основной закон теплоотдачи		
		4.3.3 Связь коэффициента теплопередачи с коэффициентом теплоотдачи		
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия</b> «Теплообменные аппараты»*	6	
		Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, стр. 48-64], Д [1, глава 4, стр. 152-159]; 2. Подготовка рефератов;	6	3		
	<b>Всего</b>		148	
<b>Раздел 4. Массообменные процессы</b>				

ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>5 семестр</b> <b>Тема 4.1</b> <b>Массообменные процессы</b>	Содержание учебного материала			
		4.1.1	Термины и определения	4	1,2
		4.1.2	Абсорбция		
		4.1.3	Адсорбция		
		4.1.4	Сушка		
			Лабораторные работы	-	
			<b>Практические занятия</b> «Конструкции сушилок»	6	
			Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [стр. 64-93], Д [глава 5, стр. 217-251]; 2. Подготовка рефератов;		12	3	
<b>Раздел 5. Механические процессы</b>					
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 5.1</b> <b>Измельчение</b>	Содержание учебного материала			
		5.1.1	Термины и определения	8	1,2
		5.1.2	Теории измельчения		
			Лабораторные работы	-	
			<b>Практические занятия</b> «Измельчающие аппараты»	6	
			Контрольные работы	-	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, с. 93-121], Д [глава 2, стр. 19-28]; 2. Составить конспект «Измельчающие аппараты»;		10
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 5.2</b> <b>Сортирование</b>	Содержание учебного материала			
		5.2.1	Механическое сортирование	6	1,2
		5.2.2	Гидравлическое сортирование		
		5.2.3	Пневматическое сортирование		
			Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> «Аппараты для сортирования»	6			



		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, с. 93-121], Д [глава 2, стр. 28-37]; 2. Составить конспект «Аппараты для сортирования»;	10	3
ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5	<b>Тема 5.3 Прессование</b>	Содержание учебного материала		
		5.3.1 Основные положения	6	1,2
		5.3.2 Формование пластического материала		
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия</b> «Аппараты для прессования»	6	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и разделом учебника О [1, с. 93-121], Д [глава 2, стр. 37-52]; 2. Подготовка доклада;	12	3
	<b>Всего</b>		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*- занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Лаборатория технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.**

Основное учебное оборудование:

Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ

Холодильник «Стинол»

Центрифуга молочная

Весы РН-6Ц13У

Коптильня

pH-метр testo205

Магнитная мешалка ПЭ-6100

Весы CAS-SCL 300

Эксикатор Д-250

Влагомер для пищевых продуктов «Кварц-21М»

Доска интерактивная Complete 78

Наглядные пособия и макеты

Муляжи колбас

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1.Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Гнездилова, А. И. Процессы и аппараты пищевых производств : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Гнездилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07351-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455044> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

1. Кошевой, Е. П. Технологическое оборудование пищевых производств. Расчетный практикум : учебное пособие для вузов / Е. П. Кошевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08995-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452382> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система Znanium – Режим доступа: <https://znanium.com/collections/basic>
2. Образовательная платформа Юрайт – Режим доступа: <https://urait.ru/news/1064>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Волохов Т.А., Колмыкова О.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Волохов Т.А., Колмыкова О.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентам индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕТЬ:</i>			
У <sub>1</sub>	– выбирать и проектировать современные аппараты и машины, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологического процесса	В результате опроса и практической работы умеет выбирать и проектировать современные аппараты и машины, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологического процесса	Опрос, выполнение индивидуальных заданий, практическая работа
У <sub>2</sub>	– подтверждать расчетами соответствие аппаратов условиям технологического процесса	В результате освоения лекционного материала и практической работы умеет подтверждать расчетами соответствие аппаратов условиям технологического процесса	Опрос, выполнение индивидуальных заданий
У <sub>3</sub>	– обеспечивать техническую эксплуатацию и эффективное использование аппаратов и машин	В результате опроса и тестирования умеет обеспечивать техническую эксплуатацию и эффективное использование аппаратов и машин	Опрос, выполнение индивидуальных заданий, тестирование
У <sub>4</sub>	– анализировать условия и регулировать режим работы аппаратов различного назначения;	В результате освоения лекционного материала и практической работы умеет анализировать условия и регулировать режим работы аппаратов различного назначения	Опрос, выполнение индивидуальных заданий, практическая работа
У <sub>5</sub>	– проводить исследования работы аппаратов с целью определения	С помощью освоения практических навыков умеет проводить исследования работы	Опрос, выполнение индивидуальных заданий,

	оптимальных условий осуществления процессов в рациональной схеме соответствующего аппаратурного оформления	аппаратов с целью определения оптимальных условий осуществления процессов в рациональной схеме соответствующего аппаратурного оформления	практическая работа
<i>ЗНАТЬ:</i>			
З <sub>1</sub>	– технологические цели, теоретические основы и инженерные задачи основных процессов различных пищевых производств	По данным опроса знает технологические цели, теоретические основы и инженерные задачи основных процессов различных пищевых производств	Опрос, выполнение индивидуальных заданий
З <sub>2</sub>	– назначение, область применения, классификация, принцип действия и критерии выбора современных аппаратов и машин	По данным опроса и практической работы знает назначение, область применения, классификация, принцип действия и критерии выбора современных аппаратов и машин	Опрос, выполнение индивидуальных заданий, практическая работа
З <sub>3</sub>	– методы исследования процессов и аппаратов, закономерности перехода от лабораторных аппаратов к промышленным	В результате опроса и практической работы знает методы исследования процессов и аппаратов, закономерности перехода от лабораторных аппаратов к промышленным	Опрос, выполнение индивидуальных заданий, практическая работа
З <sub>4</sub>	– основные научные и технические проблемы и тенденции развития процессов и аппаратов пищевых производств	По данным опроса и практической работы знает основные научные и технические проблемы и тенденции развития процессов и аппаратов пищевых производств	Опрос, выполнение индивидуальных заданий, практическая работа
З <sub>5</sub>	– методы расчета нестационарных и необратимых технологических процессов соответствующих аппаратов	По результатам опроса, практической работы и тестирования знает методы расчета нестационарных и необратимых технологических процессов соответствующих аппаратов	Опрос, выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестирование
З <sub>6</sub>	– проблемы энергоресурсосбережения	По данным опроса знает проблемы	Опрос, выполнение

	и экологической защиты окружающей среды при эксплуатации аппаратов и машин	энергоресурсосбережения и экологической защиты окружающей среды при эксплуатации аппаратов и машин	индивидуальных заданий, практическая работа
--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета

 О.В. Черкасов

«\_30\_» \_июня\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_» \_июня\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Земледелие»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_2\_\_

**Семестр** \_\_4\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_ \_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_\_\_ семестр

**Другая форма  
контроля** \_\_4\_\_ семестр

Рабочая программа учебной дисциплины «Земледелие» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 455.

Разработчик (и):

Асташкин В.Н. преподаватель кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» для преподавания на ФДП и СПО;

Панина С.В., преподаватель кафедры «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства» для преподавания на ФДП и СПО;

Рецензент (ы):

Доронкин Ю.В., к.с.-х.н., доцент кафедры «Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции»ФГБОУ ВО РГАТУ

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум»



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от « 30 » « июня » 20 20 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
« 30 » июня 20 20 г.  М.П



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Земледелние

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки с/х продукции»

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих компетенций ОК 1–6 и профессиональных компетенций ПК 1.4, ПК 1.5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.4- адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

ПК 1.5 – распознать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приёмы воспроизводства плодородия

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования; составлять схемы севооборотов,

У2- определять технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1- законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;

З2- научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт**:

- составления схем севооборотов;

- определения технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; проверки качества проводимых полевых работ

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
- постановка личных целей и задач при изучении дисциплины;	4
- домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)	8
- подготовка рефератов и докладов	8
	4
Итоговая аттестация – другая форма контроля 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЗЕМЛЕДЕЛИЕ**

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 1.</b> Законы земледелия и их использования. Факторы жизни растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
		Понятие земледелия. Требования растений к свету. Требования растений к теплообеспеченности, к тепловому режиму и влагообеспеченности. Основные законы земледелия. Соблюдение и выполнение законов земледелия.		
		Практические работы не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> История развития земледелия как науки		
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 2.</b> Понятие о воспроизводстве плодородия почв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3
		Понятие плодородия почвы. Основные показатели плодородия почвы.		
		Практические работы не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Воспроизводство плодородия почвы.		
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 3.</b> Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Показатели качества семян и подготовка их к посеву. Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур. Глубина заделки семян в почву.		
		Практические работы: Посевные качества семян и методы их определения. Подготовка семян к посеву, сроки и способы посева *		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Основы систем земледелия		
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 4.</b> Сорные растения – конкуренты культурных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2, 3
		Биологические особенности сорных растений.		

		Практические работы: Сорные растения и меры борьбы с ними*	4	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Проращивание семян сорных растений, покой семян, способность прорасти на свету.	2	
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 5.</b>  Экология и классификация сорных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Экология сорных растений . Классификация сорных растений.		
		Практические работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Характеристика основных представителей биологических групп сорняков и их особенности	2	
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 6.</b> Классификация и организация севооборотов. Понятие о севообороте.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
		Понятие о севообороте. Основные типы севооборотов.		
		Практические работы: Севообороты и принципы их построения.*	4	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Организация севооборотов.	2	
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 7.</b> Разработка схем севооборотов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Севооборот как организационно-технологическая основа земледелия. Причины химического и физического чередования культур.		
		Практические работы не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Система обработки почвы в севообороте	2	
ОК 1-6, ПК 1.4-1.5,	<b>Тема 8.</b> Размещение сельскохозяйственных культур и паров в севообороте.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Чистые и занятые пары. Многолетние травы. Зернобобовые культуры.		
		Практические работы не предусмотрены	-	

			<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Пропашные и технически непропашные культуры.	2	
ОК 1-6, ПК 1.4- 1.5,	<b>Тема 9.</b> Полевые, кормовые и специальные севообороты.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2,3
			Зернопаровые севообороты. Схема полевых севооборотов. Пропашные севообороты. Понятие кормовых севооборотов. Прифермские севообороты.		
			Практические работы не предусмотрены	-	
			<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Севообороты в крестьянских (фермерских) хозяйствах.	2	
ОК 1-6, ПК 1.4- 1.5,	<b>Тема 10.</b> Научные основы и задачи обработки почвы. Приёмы ообработки почвы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
			Обработка почвы, её понятие. Теоретические основы и задачи обработки почвы. Способы механической обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы.		
			Практические работы: Обработка почвы	4	
			<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Научные основы обработки почвы	2	
ОК 1-6, ПК 1.4- 1.5,	<b>Тема 11.</b> Система обработки почвы под яровые и озимые культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2,3
			Зяблевая обработка, её агротехнологическое и организационно-хозяйственное значение. Обработка почвы из-под однолетних культур сплошного посева.		
			Практические работы не предусмотрены	-	
			<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Обработка почвы после пропашных культур и после сеянных многолетних трав.	2	

ОК 1-6, ПК 1.4- 1.5,	<b>Тема 12.</b> Комплексная защита почв от эрозии и дефляции.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	2,3
		Разработка и освоение почвозащитного комплекса. Противоэрозионные агролесомелиоративные мероприятия.				
		Практические работы не предусмотрены			-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнения домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Применение удобрений на эродированных почвах.			2	
		<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет агрономии**

Основное учебное оборудование:

Весы ВЛКТ-500

Микроскоп «Биолам»

Ноутбук Dell

Проектор BenQ

Термостат ТМ1/80

Влагомер зерновой

Фотоэлектроколориметр КФК-3

Шкаф сушильный

Прибор Журавлева

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. **Курбанов, С. А.** Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467407> - ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная литература:**

1. **Вильямс, В. Р.** Травопольная система земледелия / В. Р. Вильямс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04937-4.



— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454264> - ЭБС Юрайт

**Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/contacts/>

**Периодические издания:**

Земледелие : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : Редакция журнала «Земледелие». – 1939 - . – Москва, 2020 - . – 8 раз в год. - ISSN 0044-3913. – Текст : непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / В.Н. Асташкин. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>  
 Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / В.Н. Асташкин. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования; составлять схемы севооборотов,	В результате защиты практической работы студент должен показать умение определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования; составлять схемы севооборотов,	Защита практической работы

У2	определять технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ.	В результате защиты практической работы студент должен показать умение определять технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ.	Защита практической работы
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
31	законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;	В результате защиты практической работы студент должен показать знания законов земледелия, факторов жизни растений и методы их регулирования;	Текущий опрос.
32-	научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия.	В результате защиты практической работы студент должен показать знания научных основ севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия.	Текущий опрос.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета



\_\_\_ О.В. Черкасов

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



\_\_\_ А.С.Емельянова

«\_30\_» июня \_\_\_\_\_ 2020 г.

«\_30\_» июня \_\_\_\_\_ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 01 ПРОИЗВОДСТВО И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПРОДУКЦИИ**  
**РАСТЕНЕВОДСТВА**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 3 **Семестр** 5, 6

**Формы контроля:** - профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);  
- междисциплинарный курс (МДК) (тестирование);  
- учебная практика - зачет (дифференцированный);  
- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации за №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики:

Жвнин Д.И., преподаватель ФДП и СПО  
Мусаев Ф.А., д.с.-х.н., профессор кафедры технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Рецензенты:

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спаский политехникум»  
Виноградов Д.В., д.б.н., заведующий кафедрой агрономии и агротехнологии

Рабочая программа профессионального модуля одобрена предметно -цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «\_30\_» июня\_\_20\_20\_\_г., протокол №\_10\_\_

Председатель предметно-цикловой комиссии  О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
 М.П  
«\_30\_» июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства (ТППОПР)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Производство и первичная обработка продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

ПК 1.4 Адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

ПК 1.5 Распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.

ПК 1.6 Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции растениеводства.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

подготовки сельскохозяйственной техники к работе;

подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке)

реализация схем севооборотов;

возделывания сельскохозяйственных культур;

проведения агротехнологических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;

первичной обработки и транспортировки урожая;

#### **уметь:**

применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий имеющейся техники;

выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;

определять качество семян;

определять нормы, сроки и способы посева и посадки;

определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;

оценивать качество полевых работ;

определять и оценивать состояние производственных посевов;

выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;  
определять биологический урожай и анализировать его структуру;  
выбирать способ уборки урожая;  
проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков;  
составлять годовой план защитных мероприятий;

**знать:**

системы земледелия;  
основные технологии производства растениеводческой продукции;  
общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;  
основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;  
основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;  
виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;  
требования к сортовым и посевным качествам семян;  
особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур;  
методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;  
закономерности роста, развития растений формирования высококачественного урожая;  
методы программирования урожая;  
значение, виды мелиораций, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;  
болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 616 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 400 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 часа (из них на теоретическое обучение – 200 часов, практические и лабораторные занятия – 72 часа);

самостоятельной работы обучающихся – 128 часов;

Практика – 216 часов (из них учебная – 108 часов, производственная – 108 часов).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Производство и первичная обработка продукции растениеводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК 1.2	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства
ПК 1.3	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства
ПК 1.4	Адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.
ПК 1.5	Распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.
ПК 1.6	Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции растениеводства.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6	Раздел 1 Производство продукции растениеводства	508	272	72		128		108	
ПК 1.1-1.6	Производственная практика (по профилю специальности),	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>616</b>	<b>272</b>	<b>72</b>		<b>128</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	508
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	272
в том числе:	
теоретическое занятие	200
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	128
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка рефератов по темам	128
в том числе в активной и интерактивной формах	128*
Форма контроля: экзамен- семестр б	

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование	Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
--------------	-----------------------	--	-------------	------------------

умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	и тем				
		<b>Раздел 1. Производство продукции растениеводства</b>			
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4	ТЕМА 1. Система земледелия	<b>Содержание</b>		14	
		1	Классификация систем земледелия.	2	1
		2	Принципы разработки систем земледелия.	2	1
		3	Технологические операции по обработке почвы.	2	1
		4	Системы обработки почвы.	4(в т.ч.2*)	1
		5	Научные основы чередования культур. Предшественники и их агротехническая оценка.	2	1
		6	Классификация севооборотов. Введение и освоение севооборотов.	2	1
		<b>Практические занятия</b>		8	
		1	Составление схем севооборотов и планов освоения севооборотов.	6 (в.ч.2*)	2
		2	Разработка системы обработки почвы в различных севооборотах.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов и презентации.		16	
		1. История развития систем земледелия		8*	
		2. Законы земледелия		8*	
Подготовка к устному опросу.					
ОК 3-4 ОК 5 ОК 8  ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5	ТЕМА 2. Основные технологии производства продукции растениеводства	<b>Содержание</b>		96	
		1	Технологии производства зерна озимых культур.	10(в т.ч.2*)	1
		2	Технологии производства зерна яровых культур.	10	1
		3	Технология производства кукурузы	10(в т.ч.2*)	1
		4	Технология возделывания крупяных культур.	10	1
		5	Технология возделывания зернобобовых культур.	10	1
		6	Технология возделывания клубнеплодов.	10(в	1

				<i>т.ч.2*</i>	
		7	Технология возделывания корнеплодов	10( <i>в т.ч.2*</i> )	1
		8	Технология возделывания масличных и эфирномасличных культур	14	1
		9	Технология возделывания прядильных культур.	12	1
		<b>Практические занятия</b>		18	
		1	Морфологическая и биологическая характеристика озимых зерновых культур	2	2
		2	Морфологическая и биологическая характеристика яровых зерновых культур.	2	2
		3	Морфологическая характеристика хлебов II группы: кукуруза (особенности строения растения, определение подвидов). Сорты и гибриды.	2	2
		4	Морфологическая и биологическая характеристика крупяных культур.	2	2
		5	Морфологическая и биологическая характеристика зернобобовых культур.	2	2
		6	Морфологическая и биологическая характеристика клубнеплодов	2	2
		7	Морфологическая и биологическая характеристика корнеплодов	2	2
		8	Морфологическая и биологическая характеристика масличных культур.	2	2
		9	Морфологическая и биологическая характеристика прядильных культур.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов и презентации.		32	
		1. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период		8*	
		2. Технология возделывания яровых зерновых культур		8*	
		3. Технология возделывания технических культур.		8*	
		4. Технология возделывания картофеля в условиях Рязанской области		8*	
		Подготовка к устному опросу.			
<b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 9</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.6</b>	<b>ТЕМА 3</b> <b>Технология хранения продукции растениеводства</b>	<b>Содержание</b>		38	
		1	Технология хранения зерновых и зернобобовых культур	12	1
		2	Технология хранения корне- и клубнеплодов, масличных культур	26	1
		<b>Практические занятия</b>		8	
		1	Технология хранения зерновых, зернобобовых культур. Режимы хранения зерновых масс.	4( <i>в т.ч.2*</i> )	2
		2	Технология хранения корне- и клубнеплодов. Хранение продукции в охла-	4( <i>в т.ч.2*</i> )	2

			жденном состоянии. Режимы хранения продукции в различных средах. Режимы хранения в хранилищах				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов и презентации.		24			
		Хранение зерновых масс в сухом, охлажденном состоянии.		8*			
		Хранение зерна без доступа воздуха		8*			
		Послеуборочная подготовка и хранение партий зерна		8*			
		Подготовка к устному опросу.					
<b>ОК 2-5</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b>	<b>ТЕМА 4</b> <b>Программирование урожаев сельскохозяйственных культур</b>	<b>Содержание</b>			6		
		1	Программирование урожаев сельскохозяйственных культур.		4	1	
		2	Методы программирования урожаев.		2	1	
			<b>Практические занятия</b>			8	
		1	Расчет возможной урожайности сельскохозяйственных культур по обеспеченности ФАР и влагообеспеченности.		2	2	
		2	Расчет величины действительно возможного урожая культуры		2	3	
		3	Анализ агроклиматических условий и расчет потенциальной урожайности культуры		2	3	
		4	Составление технологических карт основных полевых культур.		2	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			16		
		Выполнение рефератов и презентации.			8*		
		1. Основы программирования урожайности сельскохозяйственных культур					
2. Основные методы защиты сельскохозяйственных культур.			8*				
Подготовка к устному опросу.							

ОК 2-5 ПК 1.5	ТЕМА 5 Мелиорация земель	<b>Содержание</b>		6	
		1	Значение мелиорации в повышении продуктивности земель. Виды мелиораций, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиоративных земель, погодные и климатические условия оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство.	6	1
		<b>Практические (не предусмотрено)</b>			
		<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
ОК 2-5 ПК 1.4	ТЕМА 6 Общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин	<b>Содержание</b>		8	
		1	Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги.	4	1
		2	Общее устройство сельскохозяйственных машин.	2	1
		3	Принцип работы сельскохозяйственных машин.	2	1
		<b>Практические занятия</b>		6	
		1	Подготовка плугов к работе. Расстановка рабочих органов.	2*	2
		2	Установка плугов на заданную глубину вспашки.	2*	2
		3	Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		24	
		Выполнение рефератов и презентации. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при эксплуатации посевных машин.		8*	
		Правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации машин для внесения удобрений.		8*	
Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при эксплуатации машин для уборки картофеля и корнеплодов		8*			
Подготовка к устному опросу.					
ОК 2-5 ПК 1.3 ПК 1-5	ТЕМА 7 Теоретические основы защиты растений	<b>Содержание</b>		32	
		1	Вредители сельскохозяйственных растений. Общие сведения, классификация. Фазы развития насекомых.	10	1
		2	Болезни сельскохозяйственных растений. Общие сведения, классификация.	10	1

		Циклы развития болезней.		
3		Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями сельскохозяйственных культур.	12	1
<b>Практические занятия</b>			24	
1		Классификация вредителей. Определение строения насекомых, фазы их развития.	2*	2
2		Типы болезней растений. Определение основных типов проявления болезней растений по внешним признакам.	2*	2
3		Вредители и болезни зерновых злаков.	2	2
4		Вредители и болезни зернобобовых культур.	2	2
5		Вредители и болезни технических культур.	2	2
6		Вредители и болезни картофеля.	2	2
7		Вредители и болезни однолетних и многолетних трав.	2	2
8		Вредители и болезни овощей.	2	2
9		Вредители и болезни плодовых культур.	2	2
10		Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам, зараженности зерна вредителями.	2	2
11		Средства борьбы с вредителями, болезнями и сорной растительностью растений. Рабочие составы пестицидов.	2	2
13		Система применения пестицидов при возделывании сельскохозяйственных культур. Составление годового плана защитных мероприятий.	2	2
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов и презентации.			16	
1.		Меры безопасности при хранении, работе и перевозке пестицидов.	8*	
2.		Механизация работ по защите растений.	8*	
Подготовка к устному опросу.				
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ. 3. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка устных сообщений			128	3

<b>Учебная практика</b> Виды работ:	108	2,3
ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; - требования безопасности труда на рабочем месте Изучение правил отбора проб на анализ. Отбор средних проб. Оформление этикеток к средним пробам семян и акт отбора средних проб Определение показателей качества зерна (масса 1000, чистота семян, определение выравненности семян). Документальное оформление. Экскурсионная поездка в НИИСХ (Подвязье). Ознакомление с районированными сортами Рязанской области. Правилами селекции. Решение задач на посевную годность и норму высева семян Определение фаз роста зерновых, бобовых и других полевых культур Составление технологических карт Изучение агротехники возделывания сельскохозяйственных культур Определение норм внесения удобрений с учетом плодородия почвы. Решение задач. Определение биологического урожая. Решение задач. Оценивание качества полевых работ. Методика оценки. Решение задачи. Определение и оценка состояния производственных посевов (озимых, яровых, зернобобовых). Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин, составление машинно-тракторных агрегатов. Выбор способа уборки урожая. Правила выбора способа уборки урожая. Проведение обследования сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков. Составление карты засоренности. Составление годового плана защитных мероприятий		
<b>Производственная практика</b> Виды работ:	108	2,3
Вводное занятие знакомство студентов с предприятием, с рабочим местом, с режимом работы и правилами внутреннего распорядка; с требованиями безопасности труда на рабочем месте. Практически изучить и принять участие в следующих видах работ: Подготовка сельскохозяйственной техники к работе Подготовка семенного и посадочного материала Определение норм, сроков и способов посева		



<p>Определение норм удобрений под различные сельскохозяйственные культуры, с учетом плодородия почв</p> <p>Анализ структуры посевных площадей, применяемых технологических операций, чередования культур и др.</p> <p>Изучение основных видов сельскохозяйственных растений и их биологических особенностей в процессе роста и развития</p> <p>Анализ технологий выращивания сельскохозяйственных культур для получения качественной продукции, отвечающей требованиям, освоение методов агрономического контроля и оценки качества сельскохозяйственных работ</p> <p>Анализ метеорологических условий и их соответствия требованиям культурных растений в основных жизненно важных факторах для получения высококачественных урожаев</p> <p>Изучение применения, классификация, назначение, устройство и принцип действия и критерии выбора современных аппаратов и машин, отвечающие особенностям технологического процесса;</p> <p>Анализ проблемы энерго-ресурсосбережения, экологизации и защиты окружающей среды при эксплуатации аппаратов и машин и пути их решения;</p> <p>Оформление отчётной документации по структуре посевных площадей.</p> <p>Изучить как проходит процесс обработки и транспортировки урожая.</p> <p>Оформление и защита отчета по производственной практике.</p>		
--	--	--

***\*активные и интерактивные формы проведения занятий***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия

#### **Лаборатория технологии производства продукции растениеводства**

Основное учебное оборудование:

Весы ВЛКТ-500

Микроскоп «Биолам»

Ноутбук Dell

Проектор BenQ

Термостат ТМ1/80

Влагомер зерновой

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)  
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
4. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
5. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
6. Windows xp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

## 7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9XQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. **Жевнин Д.И.** Технология производства продукции растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО/ .. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **Дополнительная литература:**

1. **Оборудование перерабатывающих производств. Растительное сырье** : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, С. В. Байкин, О. Н. Кухарев ; под общей редакцией А. А. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08671-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437870> -ЭБС Юрайт

### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Троицкий мост» - режим доступа: <http://www.trmost.ru/>
2. ЭБС «IPR-Books» - режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» - режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Учебно-методические издания:**

**Методические указания к практическим /лабораторным работам при изучении МДК 01.01** [Электронный ресурс]: Жевнин Д.И / . – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: химия, земледелие, основы агрономии, основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ.01\_ Производство и первичная обработка продукции растениеводства является освоение МДК 01.01 Технологии производства продукции растениеводства

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по ПМ.01\_ Производство и первичная обработка продукции растениеводства состоит из двух частей: теоретической (ответ на устные вопросы) и практической (выполнения практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (тестирование);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения расчётных задач, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (МДК) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций .

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Производство и первичная обработка продукции растениеводства*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Рациональный выбор технологий производства растениеводческой продукции: владеть методикой оценки районированных сортов и семенного и посадочного материала; правильность определения качества семян; норм, сроков и способов посева и посадки; точность и правильность определения норм удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы; владение методикой составления технологических карт возделывания полевых культур; рациональный выбор и реализация способа уборки урожая, с соблюдением «технологической» карты, техники безопасности и экологических законов.	- устный опрос; - письменный опрос - проверка выполнения практических работ; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 1.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	Выбор особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур в соответствии с требованиями;	- устный опрос; - письменный опрос - проверка выполнения практических работ;

	<p>Владение методикой составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;</p> <p>грамотное определение закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;</p> <p>демонстрация знаний метода программирования урожаев;</p> <p>Правильность выбора первичной обработки и транспортировки урожая;</p> <p>Грамотно проводить первичную обработку урожая с соблюдением требований техники безопасности, стандартизаций и сертификаций.</p> <p>Результативность использования проведения стандартизации и сертификации нового урожая продукции.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p>
<p>ПК 1.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства</p>	<p>Демонстрация способности определять биологический урожай и анализировать его структуру.</p> <p>Правильность выбора способа уборки урожая; демонстрация способности проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков;</p> <p>владение методами составления годового плана защитных мероприятий;</p>	<p>Устный опрос и письменный опрос проверка выполнения заданий в рабочей тетради, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике, комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.4 Адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.</p>	<p>Демонстрация способности определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования; Правильность составления схемы севооборотов.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p>
<p>ПК 1.5 Распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы вос-</p>	<p>Рациональный выбор технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; демонстрация способности оценивать качество проводимых полевых работ.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студента на</p>

производства плодородия.		учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 1.6 Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции растениеводства.	<p>Демонстрация умений выбирать и подтверждать расчетами соответствующие аппараты и машины в наибольшей степени отвечающие особенностям и условиям технологического процесса;</p> <p>Демонстрация умений эффективно использовать и обеспечивать техническую эксплуатацию современных аппаратов и машин, регулировать и анализировать условия и режим работы аппаратов различного назначения.</p> <p>знание теоретические основы и инженерные решения основных процессов различных пищевых производств, методы их исследования; знание области применения, классификация, назначение, устройство и принцип действия и критерии выбора современных аппаратов и машин, отвечающие особенностям технологического процесса; знание проблемы энергоресурсосбережения, экологизации и защиты окружающей среды при эксплуатации аппаратов и машин и пути их решения.</p>	наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности;</li> <li>- демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	-выполнение заданий на практических занятиях и на учебной практике;

задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	- наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике - характеристика с места прохождения практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ	- подготовка отчетов по практике;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях - наблюдение за деятельностью студента при выполнении работ на учебной и производственной практике; - характеристика учебной и профессиональной деятельности студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических



результат выполнения заданий		занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	Подготовка отчётов по практике, выполнение заданий для самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета



\_\_\_ О.В. Черкасов

« 30 » июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А.С.Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02 ПРОИЗВОДСТВО И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПРОДУКЦИИ**  
**ЖИВОТНОВОДСТВА**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2,3,4 **Семестр** 4,5, 6, 7

**Формы контроля:** - профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);  
- междисциплинарный курс (МДК) (тестирование);  
- учебная практика - зачет (дифференцированный);  
- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Производство и первичная обработка продукции животноводства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации за №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики:

Жевнин Д.И., преподаватель ФДП и СПО,  
Наумцева Н.А., преподаватель ФДП и СПО,  
Панина С.В., преподаватель ФДП и СПО.

Рецензенты:

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум  
Евсенина М.В., к.с.-х.н., доцент кафедры Технология общественного питания

Рабочая программа профессионального модуля одобрена предметно -цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «\_30\_» июня\_2020\_г., протокол №\_10\_

Председатель предметно-цикловой комиссии

 О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
«\_30\_» июня\_2020\_г. М.П.  


## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (ППОПЖ)

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки продукции сельскохозяйственной продукции в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Производство и первичная обработка продукции животноводства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 2.4. Обладать способностью к обоснованию конкретных технологических решений с учетом производства полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства;

ПК 2.5 Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции животноводства;

ПК 2.6 Выбирать виды животноводческого сырья и способы его рациональной переработки;

ПК 2.7 Реализовывать оптимальные схемы переработки сельскохозяйственной продукции с учетом качества сырья.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- производства продукции животноводства;
- первичной переработки продукции животноводства;
- приготовления кормов;

##### **уметь:**

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных;
- определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- производить и заготавливать корма;
- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
- определять необходимое количество воды для поения животных;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветери-

- нарного специалиста;
- вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных;
  - оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
  - выявлять заболевших животных;
  - выполнять несложные ветеринарные назначения;
  - выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;
  - составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
  - осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
  - оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;
  - устанавливать оптимальный способ переработки животноводческой продукции с учетом ее качества
  - устанавливать оптимальные режимы переработки сельскохозяйственной продукции

**знать:**

- правила в области ветеринарии;
- технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства;
- зоогиgienические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
- состав и питательность кормов, их рациональное использование;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- технологии кормопроизводства;
- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма;
- методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных;
- виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства;
- действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;
- основные методы оценки качества продукции животноводства;
- технологические процессы, протекающие при переработке животноводческого сырья
- режимы технологических процессов и оборудование при переработке животноводческого сырья

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 922 часа, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 598 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов (из них теоретическое обучение – 158 часов, лабораторные и практические занятия – 232 часа, курсовое проектирование 20 часов);
  - самостоятельной работы обучающегося – 188 часов;
  - учебной и производственной практики – 324 часа (из них учебная практика – 216 часов, производственная – 108 часов).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Производство и первичная обработка продукции животноводства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.
ПК 2.2	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.
ПК 2.3	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.
ПК 2.4	Обладать способностью к обоснованию конкретных технологических решений с учетом производства полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства;
ПК 2.5	Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции животноводства;
ПК 2.6	Выбирать виды животноводческого сырья и способы его рациональной переработки
ПК 2.7	Реализовывать оптимальные схемы переработки сельскохозяйственной продукции с учетом качества сырья
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 – 2.4	Раздел 1. Технологии производства продукции животноводства (ТППЖ)	332	150	80	20	74		108		
ПК 2.1	Раздел 2. Кормопроизводство	224	112	74		40		72		
ПК 2.2, 2.5-2.7	Раздел 3. Технология первичной переработки продукции животноводства (ТПППЖ)	258	148	78		74		36		
ПК 2.1-2.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	
	<b>Всего:</b>	<b>922</b>	<b>410</b>	<b>232</b>	<b>20</b>	<b>188</b>	<b>*</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	



**3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы МДК 02.01 Технология производства продукции животноводства .**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
в том числе:	
теоретическое занятие	50
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
лабораторные занятия	-
практические занятия	80
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	20
в том числе в активной и интерактивной формах	20*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
подготовка рефератов по темам	74
в том числе в активной и интерактивной формах	67*
Форма контроля: другая форма контроля - семестр 5, 6, 7	

### 3.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы МДК 02.02 Кормопроизводство

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
теоретическое занятие	38
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
лабораторные занятия	-
практические занятия	74
в т.ч. в активной и интерактивной формах	22*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
в том числе в активной и интерактивной формах	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
подготовка рефератов по темам	40
в том числе в активной и интерактивной формах	40*
Форма контроля: дифференцированный зачет - семестр 4	

### 3.1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ТППЖ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	148
в том числе:	
теоретическое занятие	70
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
в том числе в активной и интерактивной формах	20*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	74
в том числе:	
подготовка рефератов по темам	74
в том числе в активной и интерактивной формах	67*
Форма контроля: другая форма контроля - семестр 7	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>МДК.02.01. Технологии производства продукции животноводства</b>		<b>150</b>	
<b>Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 История развития животноводства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1.</b> История развития животноводства в России. Современное состояние и перспективы развития отрасли	2*	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка конспекта лекции на тему «Развитие животноводства в Рязанской области».	<b>2*</b>	
<b>Тема 1.2. Понятие породы, экстерьера и конституции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1</b> Понятие о породе сельскохозяйственных животных. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных, их связь с продуктивностью	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6*</b>	<b>2,3</b>
	<b>1</b> Изучение экстерьера крупного рогатого скота	2*	
	<b>2</b> Изучение экстерьера свиней и овец	2*	
	<b>3</b> Изучение экстерьера лошадей и птиц	2*	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
<b>Тема 1.3 Разведение в животноводстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1</b> Методы разведения сельскохозяйственных животных. Отбор и подбор в животноводстве. Воспроизводство стада.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>1</b> Учет роста и развития сельскохозяйственных животных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.	<b>8</b>	

	Методы разведения и их использование в животноводстве	8*		
<b>Тема 2. Кормление сельскохозяйственных животных</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1. Химический состав кормов. Классификация кормов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1	Химический состав кормов, факторы, влияющие на него. Классификация и характеристика кормов и их использование	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2,3
	1	Оценка питательной ценности отдельных видов кормов	2	
	2	Принципы нормированного кормления животных. Оценка питательной ценности рациона	4*	
	3	Правила отбора проб кормов, оценка качества кормов	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	
Корма: способы заготовки, питательная ценность, использование в животноводстве		8*		
<b>Тема 3. Скотоводство</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 3.1. Молочное скотоводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
	1	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	2	
	2	Структура стада КРС, воспроизводство стада	2	
	3	Молочная продуктивность КРС, факторы, на нее влияющие	2	
	4	Системы и способы содержания КРС при производстве молока	4	
	5	Техника доения коров	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	2,3
	1	Изучение пород молочного направления продуктивности	2	
	2	Составление оборота стада КРС	4	
	3	Оценка молочной продуктивности КРС	2	
	4	Составление рациона для дойных коров	4	
	5	Первичная обработка молока на ферме и правила транспортировки	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	
	История развития молочного скотоводства в России		8*	

<b>Тема 3.2.Мясное скотоводство</b>	1	Мясная продуктивность КРС и факторы, на нее влияющие	2	1
	2	Технология производства говядины	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	2,3
	1	Изучение пород мясного и комбинированного направления продуктивности	2	
	2	Оценка мясной продуктивности КРС	2	
	3	Составление рациона для молодняка на откорме	4	
	4	Расчет валового прироста и затрат кормов при производстве говядины	2	
	5	Оценка зоогигиенических условий содержания КРС	4	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	
	История развития мясного скотоводства в России		8*	
<b>Тема 4. Свиноводство</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Технология производства свинины</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1
	1	Биологические и хозяйственные особенности свиней	2	
	2	Особенности племенной работы в свиноводстве	2	
	3	Кормление свиноматок и хряков- производителей	2	
	4	Кормление молодняка на откорме 16	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	2,3
	1	Изучение пород свиней разных направлений продуктивности	2	
	2	Оценка мясной продуктивности свиней	2	
	3	Воспроизводство стада свиней. Составление оборота стада свиней	2	
	4	Изучение систем и способов содержания свиней	2	
	5	Составление рационов для маточного поголовья	2	
	6	Составление рационов для молодняка на откорме	2	
	7	Изучение технологии производства свинины	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	

	Современное состояние отрасли свиноводства в мире	8*		
<b>Тема 5. Птицеводство</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Технология производства яиц</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	1	Биологические особенности птиц, продуктивность в птицеводстве	2	
	2	Технология производства яиц	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1	Изучение пород кур разных направлений продуктивности	2	
	2	Оценка яичной продуктивности и пищевых и товарных качеств яиц	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	
	Породы сельскохозяйственной птицы		8*	
<b>Тема 5.2. Технология производства мяса бройлеров</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1	Технология производства мяса бройлеров	2	
	<b>Практические занятия*</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Технология производства мяса бройлеров и первичная обработка.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Тема 6. Овцеводство</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 6.1. Технология производства шерсти и баранины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1	Биологические особенности овец. Продуктивность в овцеводстве	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	<b>2,3</b>
	1	Изучение пород овец разных направлений продуктивности	2	
	2	Изучение техники разведения овец	2	
	3	Изучение систем и способов содержания овец и техники кормления	2	
	4	Изучение технологии производства баранины	2	
5	Изучение технологии производства шерсти	2		

	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.	8		
	Породы овец	8*		
<b>Тема 7. Коневодство</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 7.1. Организация продуктивного коневодства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
	1	Биологические и хозяйственно- полезные особенности лошади. Виды продуктивности в коневодстве	2	
	2	Кормление и содержание лошадей	2	
	3	Технология и организация продуктивного коневодства	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Изучение пород лошадей разных направлений продуктивности	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	
Породы лошадей, история создания, современное использование		8*		
<b>Тема 8. Технология первичной обработки животных при убое</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 8.1. Технология убоя животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1	Предубойное содержание животных и ветеринарный осмотр	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Убой скота и разделка туш животных разных видов	2	
<b>Тема 8.2 Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	



<b>кожевенного и шубно-мехового сырья</b>				
	1	Технология первичной обработки кожевенного и шубно-мехового сырья	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	1	Определение качества кожевенного и шубно - мехового сырья	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	
	Современное состояние меховой отрасли в России		8*	
<b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>Курсовая работа</b>		<b>20*</b>	
	1. Изучение требований по оформлению курсовой работы		<b>2*</b>	3
	2. Разработка содержания курсовой работы 3. Подбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме		<b>2*</b>	3
	4. Разработка введения		<b>2*</b>	3
	5. Разработка обзора литературы.		<b>2*</b>	3
	6. Выполнение задания. Работа с основной частью		<b>2*</b>	3
	7. Выполнение задания. Работа с основной частью		<b>2*</b>	3
	8. Выполнение задания. Работа с основной частью		<b>2*</b>	3

	9. Выполнение задания. Работа с основной частью	2*	3
	10. Разработка заключения	2*	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. Технологии производства продукции животноводства</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.</p> <p>3. Подготовка докладов и рефератов.</p> <p>4. Подготовка презентаций.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p><b>Тема 1.1 История развития животноводства</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Тема 1.2. Понятие породы, экстерьера и конституции</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p><b>Тема 1.3. Разведение в животноводстве</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p>3. Подготовка докладов и рефератов.</p> <p><b>Тема 2.1. Химический состав кормов. Классификация кормов</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> <p><b>Тема 3.1. Молочное скотоводство</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> <p>4. Подготовка докладов и рефератов.</p>		74	3

<p><b>Тема 2.3. Мясное скотоводство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Подготовка презентаций.</li> <li>4. Подготовка докладов и рефератов.</li> </ol> <p><b>Тема 4.1. Технология производства свинины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Подготовка презентаций.</li> <li>4. Подготовка докладов и рефератов.</li> </ol> <p><b>Тема 5.1. Технология производства яиц</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Подготовка презентаций.</li> <li>4. Подготовка докладов и рефератов.</li> </ol> <p><b>Тема 5.2. Технология производства мяса бройлеров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Подготовка презентаций.</li> <li>4. Подготовка докладов и рефератов.</li> </ol> <p><b>Тема 6.1. Технология производства шерсти и баранины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Подготовка презентаций.</li> <li>4. Подготовка докладов и рефератов.</li> </ol> <p><b>Тема 7.1. Организация продуктивного коневодства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> </ol>		
---	--	--

<p>3. Подготовка презентаций.</p> <p>4. Подготовка докладов и рефератов.</p> <p><b>Тема 8.1. Технология убоя животных</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</p> <p><b>Тема 9.1. Технология кожевенного и шубно- мехового сырья</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</p> <p>3. Подготовка докладов и рефератов.</p> <p><b>Тематика курсовых работ теоретического характера</b></p> <p>Технология специализированного мясного скотоводства.</p> <p>Механизация и автоматизация технологических процессов в молочном скотоводстве.</p> <p>Технология производства молока в зарубежных странах.</p> <p>Отбор коров по пригодности к машинному доению.</p> <p>Основные пороки молока и меры борьбы с ними.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов.</p> <p>Влияние технологических факторов на молочную продуктивность и качество молока коров.</p> <p>Технология откорма и нагула крупного рогатого скота.</p> <p>Технология доения коров при разных способах содержания.</p> <p>Химический состав и питательная ценность мяса разных видов сельскохозяйственных животных и птицы.</p> <p>Сравнительная характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.</p> <p>Сравнительная характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.</p> <p>Сравнительная характеристика пород крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.</p> <p>Промышленная технология производства молока.</p> <p>Технология содержания и кормления коров при разных системах производства молока.</p> <p>Промышленная технология производства свинины.</p> <p>Биотехнологическая оценка различных пород свиней.</p> <p>Технология опороса и выращивания подсосных поросят.</p> <p>Ресурсосберегающие технологии в производстве свинины.</p> <p>Пути повышения эффективности откорма свиней.</p> <p>Технология кормления и содержания свиноматок в период супоросности.</p> <p>Биология воспроизводства свиней, оптимальные сроки осеменения свиноматок.</p>	<p><b>20</b></p>	
--	------------------	--

<p>Технология кормления и содержания подсосных свиноматок.  Влияние кормов на качество мясосальной продукции.  Технологический процесс в инкубации.  Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов.  Технологический процесс сортировки, обработки и упаковки яиц.  Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов  Технология производства пищевых яиц  Технология стрижки овец.  Организация стрижки овец и классировка шерсти.  Пороки и дефекты шерсти, меры их предупреждения.  Мясная продуктивность овец и пути ее улучшения  Смушковая продукция овцеводства. Основные свойства смушек, методы их оценки.  Молочная продуктивность овец и методы ее оценки.  Овчинно- шубная продукция овцеводства. Стандарты на овчины и их классификация  Технология производства кумыса.  Технология производства конины.  <b>Тематика курсовых работ расчетного характера</b>  Технология производства молока.  Технология производства говядины.</p>		
--	--	--

<b>Раздел 2</b>		<b>112</b>	
<b>МДК.02.02. Кормопроизводство</b>			
<b>Тема 1. Общие сведения о кормах</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения о кормах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1.</b> Химический состав кормов. Питательность кормов. Классификация кормовых средств.	2	

	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрены		
<b>Тема 2.</b> Растения сенокосов и пастбищ.			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Растения сенокосов и пастбищ.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Роль разных жизненных форм растений на сенокосах и пастбищах	<b>2*</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2,3
	1.	Растения природных и сеянных (культур) сенокосов и пастбищ.*	<b>8*</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
<b>Тема 3.</b> Кормовые угодья.			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Кормовые угодья.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Классификация кормовых угодий.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2,3
	1.	Изучение признаков семян лугопастбищных трав.*	8	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
<b>Тема 4.</b> Геоботаническое и культуртехническое обследование кормовых угодий			<b>2</b>	
<b>Тема 4.</b> Геоботаническое и культуртехническое обследование кормовых	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Геоботаническое и культуртехническое обследование.	2*	

угодий	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрены		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрены		
<b>Тема 5.</b> Культуртехнические работы на сенокосах и пастбищах.			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Культуртехнические работы на сенокосах и пастбищах	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Уничтожение древесно-кустарниковой растительности, пней и погребенной древесины. Уничтожение кочек и мохового очеса.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2,3
	1.	Составление травосмесей и расчёт нормы высева семян.	<b>8</b> <b>(4*)</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
<b>Тема 6.</b> Улучшение водно-воздушного режима почв сенокосов и пастбищ			<b>2</b>	
<b>Тема 6.1</b> Улучшение водно-воздушного режима почв сенокосов и пастбищ	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Боронование. Щелевание и кротование. Прикатывание.	2	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрены	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
<b>Тема 7.</b> Улучшение ботанического состава травостоев			<b>10</b>	

<b>Тема 7.1</b> Улучшение ботанического состава травостоев	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1.</b>	Борьба с сорняками на сенокосах и пастбищах	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2,3
	<b>1.</b>	Инвентаризация и улучшение кормовых угодий	8	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Тема 8.</b> Создание сеяных сенокосов и пастбищ			<b>10</b>	
<b>Тема 8.1</b> Создание сеяных сенокосов и пастбищ	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1.</b>	Составление травосмесей.	2 (2*)	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2,3
	<b>1.</b>	Организация и рациональное использование пастбищ и сенокосов.*	8	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Тема 9.</b> Кормовые севообороты.Зерновые и зерновые бобовые культуры.			<b>2</b>	
<b>Тема 9. 1</b> Кормовые севообороты.Зерновые и зерновые бобовые культуры.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1.</b>	Зерновые культуры.	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Тема 10.</b> Кормовые корнеплодные, клубнеплодные, стеблеплодные и бахчевые культуры.			<b>2</b>	
<b>Тема 10.1</b> Кормовые	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1



корнеплодные, клубне- плодные, стеблеплодные и бахчевые культуры.	<b>1.</b>	Корнеплодные и клубнеплодные культуры.	2*	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Тема 11.</b> Растения для производства сочных кормов из зелёной массы.			<b>2</b>	
<b>Тема 11.1</b> Растения для производства сочных кормов из зелёной массы.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Однолетние культуры семейства Крестоцветные. Однолетние растения других семейств.	2	1
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Тема 12.</b> Зелёный конвейер.			<b>12</b>	
<b>Тема 12.1</b> Зелёный кон- вейер.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1.</b>	Организация зеленого конвейера.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	2,3
	<b>1.</b>	Зелёный конвейер.*	10 (6*)	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Тема 13.</b> Технологии заготовки и хранения сена.			<b>20</b>	
<b>Тема 13.1</b> Технологии	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1

заготовки и хранения сена.	<b>1.</b>	Значение сена в кормлении животных, требования к его качеству классификация потерь. Скашивание трав на сено, сушка скошенной массы и способы ее ускорения, прогрессивные технологии заготовки сена.	4 (2*)	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	2,3
	<b>1.</b>	Технология заготовки кормов.*	8	
	<b>2.</b>	Учёт количества и оценка качества сена.	8 (4*)	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
<b>Тема 14.</b> Технологии производства и хранения силоса.			<b>2</b>	
<b>Тема 14.1</b> Технологии производства и хранения силоса.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1.</b>	Значение силоса в кормлении животных, требования, предъявляемые к его качеству. Сущность силосования. Подготовка силоса к скармливанию. Технологии заготовки и хранения силоса.	2	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрены	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
<b>Тема 15.</b> Заготовка сенажа и зерносенажа.			<b>2</b>	
<b>Тема 15.1</b> Заготовка сенажа и зерносенажа.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1.</b>	Сенаж как вид корма. Зерносенаж и определение его качества. Основы сенажирования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрены	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	

<b>Тема 16.</b> Искусственно высушенные травяные корма (мука, резка)		<b>2</b>	
<b>Тема 16.1</b> Искусственно высушенные травяные корма (мука, резка)	<b>Содержание</b>		<b>2</b> 1
	<b>1.</b>	Характеристика и определение качества искусственно высушенных кормов. Технологии приготовления травяной муки и резки искусственной высокотемпературной сушки.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
<b>Тема 17.</b> Технологии переработки побочной растениеводческой продукции и отходов растениеводства и пищевой промышленности.		<b>2</b>	
<b>Тема 17.1</b> Технологии переработки побочной растениеводческой продукции и отходов растениеводства и пищевой промышленности.	<b>Содержание</b>		<b>2</b> 1
	<b>1.</b>	Использование соломы и половы на корм.	<b>2</b> (2*)
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
<b>Тема 18.</b> Семеноводство однолетних и многолетних трав.		<b>10</b>	
<b>Тема 18.1</b> Семеноводство однолетних и многолетних трав.	<b>Содержание</b>		<b>2</b> 1
	<b>1.</b>	Агроэкологическое размещение семеноводства многолетних трав. Технология выращивания семян трав. Уборка семенных посевов	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b> 2,3

	<b>1.</b>	Организация семеноводства и агротехника возделывания многолетних трав на семена.	8	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении</b> МДК.02.02. Кормопроизводство</p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.</p> <p>3. Подготовка докладов и рефератов.</p> <p>4. Подготовка презентаций.</p> <p><b>Тема 1. Общие сведения о кормах.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка презентаций</p> <p>3. Подготовка реферата</p> <p><b>Тема 2. Растения сенокосов и пастбищ.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p><b>Тема 3. Кормовые угодья.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p><b>Тема 4. Геоботаническое и культуртехническое обследование кормовых угодий.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Тема 5. Культуртехнические работы на сенокосах и пастбищах.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p><b>Тема 6. Улучшение водно-воздушного режима почв сенокосов и пастбищ</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>			<b>40</b>	3

<p>2. Подготовка презентаций</p> <p>3. Подготовка реферата.</p> <p><b>Тема 7. Улучшение ботанического состава травостоев</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</p> <p><b>Тема 8. Создание сеяных сенокосов и пастбищ</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p><b>Тема 9. Кормовые севообороты. Зерновые и зерновые бобовые культуры.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка презентаций</p> <p>3. Подготовка реферата</p> <p><b>Тема 10. Кормовые корнеплодные, клубнеплодные, стеблеплодные и бахчевые культуры</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Тема 11. Растения для производства сочных кормов из зелёной массы</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка презентаций</p> <p>3. Подготовка реферата</p> <p><b>Тема 12. Зелёный конвейер</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p><b>Тема 13. Технологии заготовки и хранения сена.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ</p> <p><b>Тема 14. Технологии производства и хранения силоса</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>		
--	--	--

<b>Тема 15 Заготовка сенажа и зерносенажа</b>			
1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.			
<b>Тема 16. Искусственно высушенные травяные корма (мука, резка)</b>			
1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.			
2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ			
<b>Тема 17. Технологии переработки побочной растениеводческой продукции и отходов растениеводства и пищевой промышленности</b>			
1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.			
2. Подготовка презентаций			
3. Подготовка реферата			
<b>Тема 18. Семеноводство однолетних и многолетних трав.</b>			
1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.			
2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.			
<b>Раздел 3.</b>			
<b>МДК.02.03. Технология первичной переработки продукции животноводства</b>		<b>148</b>	
<b>Тема 1. Сырье для животноводческой продукции</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Сырье</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>1.</b>	Виды скота -1. КРС, буйволы, овцы	2*
	<b>2.</b>	Виды скота– 2. Свины, птица, кролики	2
	<b>3.</b>	Транспортировка скота, птицы, кроликов	2
	<b>4.</b>	Прием и предубойное содержание скота, птицы, кроликов	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
<b>1</b>	Характеристика КРС, буйволов, овец различного направления продуктивности*	2*	

	2	Характеристика свиней, птицы, кроликов различного направления продуктивности*	2	
	3	Закупка и транспортировка убойных животных	4	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8	
Породы КРС		8*		
<b>Тема 2. Технология уоя сельскохозяйственных животных</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Убой скота и птицы, разделка туш	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
	1.	Переработка КРС	2	
	2	Обработка свиных туш в шкуре	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	2,3
	1	Технологическая схема уоя взрослого КРС в боксе	2	
	2	Технологическая схема уоя молодняка КРС	2	
	3	Технологическая схема уоя свиней в шкуре	2	
	4	Технологическая схема уоя свиней без шкуры	2	
	5	Технологическая схема уоя свиней со снятием крупона	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций.		8		

	Убой свиней	8*	
<b>Тема 3 Технология обработки пищевых субпродуктов</b>			8*
Тема 3.1 Обработка субпродуктов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	<b>1</b> Обработка пищевых субпродуктов	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2,3
	<b>1</b> Расчет продуктов убоя КРС *	2	
	<b>2</b> Расчет продуктов убоя свиней *	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций Технология обработки мякотных субпродуктов	<b>8</b> <b>8*</b>	
<b>Тема 4. Первичная переработка сельскохозяйственной птицы</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1 Технология убоя и обработки птицы	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	1
	<b>1</b> Технология убоя и переработки птицы	2	
	<b>2</b> Потрошение и полупотрошение птицы	2	
	<b>3</b> Сортировка и маркировка тушек птицы	2	
	<b>4</b> Технологический процесс переработки пищевого яйца	2	
	<b>5</b> Заготовка, упаковка и транспортировка яиц. Хранение яиц.	2	
	<b>6</b> Производство яичных продуктов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2,3



	<b>1</b>	Расчет продуктов убоя цыплят-бройлеров *	2	
	<b>2</b>	Расчет продуктов убоя уток и гусей*	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>8</b>	2,3
	<b>1</b>	Технологическая схема цыплят-бройлеров	2	
	<b>2</b>	Форма, структура и химический состав яйца	2	
	<b>3</b>	Брак яйца	2	
	<b>4</b>	Технологическая схема производства яичного порошка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций		8	
Технология убоя и переработки кур		8*		
<b>Тема 5. Технология убоя кроликов</b>			<b>4</b>	
Тема 5.1 Переработка кроликов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1</b>	Убой и переработка кроликов	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	<b>1</b>	Расчет продуктов убоя кроликов*	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентации		<b>8</b>	
	Особенности технологии убоя кроликов		<b>8*</b>	
<b>Тема 6. Характеристика мяса сельскохозяйственных животных</b>			<b>16</b>	

Тема 6.1 Мясо как сырье для промышленности	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b>	Мясо убойных животных	2		
	<b>2</b>	Характеристика мяса птицы	2		
	<b>3</b>	Автолитические изменения в мясе	2		
	<b>4</b>	Гнилостная порча мяса	2		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены				
	<b>Лабораторные работы</b>			<b>8</b>	<b>2,3</b>
	<b>1</b>	Определение свежести мяса*	2		
	<b>2</b>	Изменения, происходящие в мясе птицы при хранении*	2		
	<b>3</b>	Определение рН мяса разных видов*	2		
	<b>4</b>	Изменения, происходящие в мясе при хранении	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций			8	
	Автолитические изменения в мясе при холодильном хранении			8*	
<b>Тема 7. Технология холодильной обработки и режимы хранения мяса</b>			<b>20</b>		
Тема 7.1 Холодильная обработка мяса	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b>	Холодильная обработка мяса	2		
	<b>2</b>	Режимы хранения охлажденного мяса	2		
	<b>3</b>	Замораживание мяса	2		

	4	Размораживание мяса	2	
	5	Сублимационная сушка	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	2,3
	1	Термическое состояние мяса	2	
	2	Технологические схемы хранения мяса	2	
	3	Способы замораживания и их параметры*	2	
	4	Способы размораживания и потери мясного сока	2	
	5	Технологическая схема сублимационной сушки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций		8	
Режимы замораживание мяса		8*		
<b>Тема 8. Технология обработки крови для пищевых целей</b>			<b>16</b>	
Тема 8.1 Сбор и переработка крови	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1
	1	Сбор и переработка крови	2	
	2	Свертывание, стабилизация, консервирование крови	2	
	3	Дефибринирование, сепарирование и сушка крови	2	
	4	Производство кровепродуктов	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3

	<b>1</b>	Способы переработки крови и их характеристика	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>	2,3
	<b>1</b>	Вещества для стабилизации и консервирования крови	2	
	<b>2</b>	Технологические схемы дефибринирования, сепарирования и сушки*	2	
	<b>3</b>	Технологическая схема производства гематогена	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций		8	
	Сбор и переработка крови КРС и свиней		8*	
<b>Тема 9. Технология пищевого желатина</b>			<b>4</b>	
Тема 9.1 Производство желатина	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>1</b>	Производство желатина	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	1
	<b>1</b>	Технологическая схема производства желатина	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций		8	
	Производства желатина в России		8*	
<b>Тема 10. Первичная переработка кишечного сырья</b>			<b>16</b>	
Тема 10 .1 Обработка кишечного сырья	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
	<b>1</b>	Гистологическое строение и химический состав кишок	2	

	2	Общая технологическая схема обработки кишок	2	
	3	Дефекты кишечного сырья и кишечного фабриката	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>10</b>	2,3
	1	Анатомическая и производственная номенклатура кишок*	2	
	2	Обработка кишок крупного рогатого скота*	2	
	3	Обработка свиных кишок*	2	
	4	Обработка кишок мелкого рогатого скота*	2	
5	Дефекты кишечного сырья*	2		
<b>Тема 11. Первичная переработка молока</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 11.1 Переработка молока</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
	1	Молоко как сырье для молочной промышленности	2	
	2	Технология производства пастеризованного молока и сливок	2	
	3	Технология производства кисломолочных продуктов	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	1	Требования, предъявляемые к качеству молока и молочного сырья. Пастеризация молока*	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	2,3
	2	Изучение органолептических показателей кисломолочных продуктов*	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций	8	
	Производство молока в Рязанской области	8*	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03. Технология первичной переработки продукции животноводства</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, оформление результатов работ. 3. Подготовка рефератов и докладов. 4. Подготовка презентаций.		<b>74</b>	<b>3</b>

### **Учебная практика при освоении МДК 02.01 Технологии производства продукции животноводства**

Виды работ:

Подбор породы КРС, описание ее и обоснование выбора в зависимости от поставленной задачи

Подбор технологии содержания дойного стада, описание ее и обоснование выбора

Составление рациона кормления дойного стада на зимний период

Составление рациона кормления дойного стада на летний период

Учет показателей продуктивности дойного стада

Определение технологии первичной обработки молока в хозяйстве

Подбор технологии производства говядины, описание ее и обоснование выбора

Составление рациона кормления для молодняка на доращивании в пастбищный период

Составление рациона кормления для молодняка на откорме в стойловый период

Определение показателей продуктивности при производстве говядины

Определение категории упитанности крупного рогатого скота

Подбор и обоснование выбора породы свиней

Подбор и обоснование систем и способов содержания свиней различных половозрастных групп

Определение кормовых норм и составление рационов кормления для разных групп животных

Определение показателей продуктивности животных

Определение зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил содержания животных

### **Учебная практика после освоения МДК.02.02. Кормопроизводство**

Изучение технологию приготовления разных видов сена.

Изучение технологии приготовления силоса.

Изучение технологии приготовления сенажа

Изучение схемы зелёного конвейера

Изучение технологии приготовления концентрированных кормов

Изучение технологии приготовления искусственно высушенных кормов

### **Учебная практика после освоения МДК.02.03. Технология первичной переработки продукции животноводства**

Определение направления продуктивности с/х животных и учет мясной продуктивности

Определение категории упитанности КРС, свиней, овец и птицы

Изучение первичной обработки молока

Изучение производства пастеризованного молока

Изучение первичной обработки продуктов убоя КРС, свиней

Изучение первичной обработки продуктов убоя птицы.

	<b>216</b>	2,3
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Вводное занятие: знакомство студентов с предприятием, рабочим местом, с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, с требованиями безопасности труда на рабочем месте, с общим направлением деятельности хозяйства.</p> <p>Определение направления отрасли животноводства в хозяйстве. Изучить структуру стада, численный состав половозрастных групп животных, системы и способы содержания животных разных половозрастных групп</p> <p>Производство продукции животноводства. Изучить технологию кормления животных разных половозрастных групп, рационы кормления животных в летний и зимний периоды, оценить сбалансированность рационов по основным питательным веществам.</p> <p>Изучить технологию производства продукции животноводства (молока, говядины, свинины, продукции птицеводства и т.д.)</p> <p>Проведение производственного учета. Определить основные показатели продуктивности животных, изучить методы учета продуктивности животных в хозяйстве. Оценить уровень продуктивности сельскохозяйственных животных.</p> <p>Первичная обработка продукции животноводства. Изучить методы первичной обработки продукции, производимой в хозяйстве. Изучить пути реализации продукции животноводства, производимой в хозяйстве.</p> <p>Технология заготовки кормов. Изучить технологию заготовки сочных кормов. Изучить технологию заготовки грубых кормов. Изучить технологию заготовки концентрированных кормов.</p> <p>Первичная переработка молока. Очистка молока, взвешивание, параметры охлаждения, оформление сопроводительных документов и оборудования первичной обработки молока.</p> <p>Изучение методик по определению плотности, кислотности, содержание жира и белка в молоке, СОМО.</p> <p>Изучение оборудования лаборатории по первичной обработке молока предприятия.</p> <p>Первичная переработка продукции животноводства. Транспортировка КРС и свиней в пункт уоя. Оформление сопроводительных документов. Изучение технологической схемы первичной переработки КРС. Изучение технологической схемы первичной переработки свиней.</p>	<b>108</b>	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>922</b>	

**\*активные и интерактивные формы проведения занятий**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия

#### **Лаборатория технологии производства продукции животноводства**

Основное учебное оборудование:

Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ

Холодильник «Стинол»

Центрифуга молочная

Весы РН-6Ц13У

Коптильня

рН-метр testo205

Магнитная мешалка ПЭ-6100

Весы CAS-SCL 300

Эксикатор Д-250

Влагомер для пищевых продуктов «Кварц-21М»

Наглядные пособия и макеты

Муляжи колбас

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория кормопроизводства**

Основное учебное оборудование:

Весы

НоутбукLenovo

ПроекторNecProjectorNP 215 G

Влагомер зерновой

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции**

Основное учебное оборудование:

Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ

Холодильник «Стинол»

Центрифуга молочная

Весы РН-6Ц13У

Коптильня

рН-метр testo205

Магнитная мешалка ПЭ-6100

Весы CAS-SCL 300

Эксикатор Д-250

Влагомер для пищевых продуктов «Кварц-21М»

Доска интерактивная Complete 78

Наглядные пособия и макеты

Муляжи колбас

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**1. Родионов, Г. В.** Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99524> – ЭБС «Лань»

**2. Жевнин Д.И** Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов СПО /Жевнин Д.И. .- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## Дополнительная литература:

1. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403> -ЭБС Юрайт

## Интернет-ресурсы

1. Журнал "Молочное и мясное скотоводство» – Режим доступа: <http://www.skotovodstvo.com/GLAVNAYA/>
2. Журнал «Животноводство России» – Режим доступа: Интернет-портал Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

## Периодические издания:

1. Все о мясе : науч.-техн. и производ. журн. / учредитель изд. : ФГБНУ "ВНИИ мясной промышленности имени В.М. Горбатова". – 1998 - . – Москва, 2016 - . – Двухмес. – ISSN 2071-2499. – Текст : непосредственный.
2. Молочная промышленность : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Молочная промышленность". - 1902 - . - Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0026-9026. - Предыдущее название: Мясная и молочная промышленность (до 1991 года) – Текст : непосредственный.
3. Мясная индустрия : производ. и науч.-техн. журн. / учредитель и изд. : ООО Редакция журнала "Мясная индустрия". – 1923 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0869-3528. - Предыдущее название: Мясная промышленность (до 1995 года). – Текст : непосредственный.
4. Молочное и мясное скотоводство : науч.-производ. журн. / учредитель ООО «Редакция «Молочное и мясное скотоводство». – 1956 - . – Москва., 2020 - . – 8 раз в год. - ISSN 0131-2227. – Текст : непосредственный.
5. Животноводство России : науч.-практич. журн. для руководителей и главных специалистов АПК / учредитель и изд. : ООО «Издательский дом «Животноводство». – 1999 - . - Москва, 2020 - . – Ежемес. - ISSN 2313-5980. – Текст : непосредственный.

## Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельным работам [Электронный ресурс] Д.И. Жевнин. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим/лабораторным работам при изучении МДК.02.01 [Электронный ресурс] Д.И. Жевнин. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Д.И. Жевнин. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## Основная литература:

1. Кормопроизводство : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-

5-4488-0228-7, 978-5-4497-0031-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86509.html> - ЭБС IPR-BOOKS

#### **Дополнительная литература:**

**1. Михалев, С. С.** Кормопроизводство с основами земледелия : учебник / С.С. Михалев, Н.Ф. Хохлов, Н.Н. Лазарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010232-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081627> - ЭБС Znanim

#### **Периодические издания:**

Кормопроизводство : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : ООО Журнал "Кормопроизводство". — 1966 - . — Москва, 2020 - . — Ежемес. - ISSN 1562-0417. — Текст : непосредственный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/contacts/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. Волохов Т.А. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] /Жевнин Д.И. Волохов Т.А.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Основная литература:**

**1. Жевнин Д.И.** Производство и первичная обработка продукции животноводства [Электронный ресурс]:уч. пособие для студентов СПО //Жевнин Д.И.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Дополнительная литература:**

**1. Асминкина, Т. Н.** Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства : учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, И. Ю. Суржанская, С. А. Богатырев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-4486-0383-9, 978-5-4488-0212-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77005.html>- ЭБС IPR-BOOKS

**2. Антипова, Л. В.** Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова ; под научной редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13610-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466091> - ЭБС Юрайт

**2. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств. Практикум** : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, В. М. Зимняков, А. В. Поликанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10397-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456590> - ЭБС Юрайт

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/contacts/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Периодические издания:**

Мясная индустрия : производ. и науч.-техн. журн. / учредитель и изд. : ООО Редакция журнала "Мясная индустрия". – 1923 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0869-3528. -  
Предыдущее название: Мясная промышленность (до 1995 года). – Текст : непосредственный.

Переработка молока : науч.-практич. журн. / учредитель : ЗАО «Отраслевые ведомости». – 1999. - . – Москва : ИД «Отраслевые ведомости», 2016-2019. – Ежемес. - ISSN 2222-5455. –  
Текст : непосредственный.

Пищевая промышленность : науч.-производ. журн. / учредитель ООО «Пищепромиздат». – 1930, июль - . – Москва : Пищевая промышленность, 2016- . – Ежемес. - ISSN 0235-2486. –  
Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельным работам [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим/лабораторным работам [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>  
Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Инженерная графика», «Основы аналитической химии», «Материаловедение», «Основы агрономии», «Основы зоотехнии», «Охрана труда».

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства является освоение МДК.02.01 Технологии производства продукции животноводства, МДК.02.02 Кормопроизводство и МДК.02.03 Технология первичной переработки продукции животноводства.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Формой квалификационного экзамена по ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства является защита портфолио.

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения расчётных и ситуационных задач, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (МДК) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Производство и первичная обработка продукции животноводства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.	Правильность определения вида, породы, упитанности, живой массы, масти сельскохозяйственных животных; организация рационального кормления животных с учетом кормовых норм и качества кормов; выбор и реализация оптимальной системы содержания сельскохозяйственных животных с учетом физиологического состояния животного и его хозяйственного назначения; выбор и реализация оптимальной системы производства сельскохозяйственной продукции с учетом действующих норм, правил и стандартов; владение методами учета продуктивности животных.	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических и лабораторных работ, решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике
ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.	Составление технологических схем и проведение расчетов по первичной обработке продуктов животноводства с учетом действующих норм и стандартов; умение оценить качество и определить градации качества продукции животноводства с учетом действующих нормативов	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике
ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.	Владение методами учета продуктивности животных; проведение оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства с учетом установленных требований и действующих норм, правил и стандартов.	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике

		ке
ПК 2.4 Обладать способностью к обоснованию конкретных технологических решений с учетом производства полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства.	Проведение клинического обследования животных, основываясь на знаниях основ общей патологии, диагностики, фармакологии, хирургии, незаразных и инфекционных болезней животных.	наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 2.5 Выбирать и реализовывать технологические особенности конструктивного исполнения аппаратов и методов количественной и качественной оценки сельскохозяйственного сырья при производстве продукции животноводства.	Проведение расчетов аппаратов и машин различного назначения с учетом особенностей технологического процесса, и эффективное их использование.	наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 2.6 Выбирать виды животноводческого сырья и способы его рациональной переработки.	Выбор рационального способа переработки животноводческого сырья с учетом его качества.	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы); - проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 2.7 Реализовывать оптимальные схемы переработки сельскохозяйственной продукции с учетом качества сырья.	Правильность реализации схем переработки животноводческой продукции	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы); - проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности;</li> <li>- демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, учебной и производственной практике</li> <li>- характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- решений ситуационных задач;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ;</li> <li>- Качество оформления результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ; курсовой работы</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>

	<p>тов работы с использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</li> <li>- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента при выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях,</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- выполнение кейс-заданий;</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета



\_\_\_ О.В. Черкасов

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А.С.Емельянова

« 30 » июня \_\_\_\_\_ 2020 г.

« 30 » июня \_\_\_\_\_ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 ХРАНЕНИЕ, ТРАНСПОРТИРОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 3,4 **Семестр** 6, 7, 8

**Формы контроля:** - профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);  
- междисциплинарный курс (МДК) (тестирование);  
- учебная практика - зачет (дифференцированный);  
- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации за №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики:

Жевнин Дмитрий Иванович, к.с.-х.н., преподаватель ФДП и СПО;  
Евтишина Екатерина Владимировна, преподаватель ФДП и СПО;  
Колмыкова Оксана Юрьевна, преподаватель ФДП и СПО.

Рецензенты:

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спаский политехникум  
Потапова Л.В., к.с.-х.н., доцент кафедры агрономии и агротехнологии

Рабочая программа профессионального модуля одобрена предметно - цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 20 20 г., протокол № 10

Председатель предметно-цикловой комиссии  О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор  
ООО «Вакинское АГРО»

  
 М.П  
« 30 » июня 20 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции (ХТРСХП)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке;

#### **уметь:**

- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;
- составлять план размещения продукции;
- обслуживать оборудование и средства автоматизации;
- соблюдать сроки и режимы хранения;
- выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;
- определять качество сырья, подлежащего переработке;
- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в т. ч. некондиционной;
- готовить продукцию к реализации; использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;
- осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса;
- выполнять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов;

**знать:**

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;
- технологии ее хранения;
- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;
- методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;
- основы теххимического контроля;
- методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;
- условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;
- требования к оформлению документов.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 482 часа, в том числе:  
включая:

теоретическое обучение – 152 часа

лабораторные и практические занятия – 148 час.

Курсовое проектирование – 20 час.

самостоятельной работы обучающегося – 162 часа;

учебной практики – 144 часа.

производственной практики – 72 часа.

**ЭКЗАМЕН – 8 СЕМЕСТР**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
ПК 3.2	Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.
ПК 3.3	Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
ПК 3.4	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.
ПК 3.5.	Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	370	198	102		100		72	
ПК 3.1- 3,5	Раздел 2. Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	256	122	46	20	62		72	
ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>698</b>	<b>320</b>	148	20	<b>162</b>		144	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализация сельскохозяйственной продукции</b>			
Введение ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1 Основные факторы, влияющие на качество растениеводческой продукции	2	
	2 Виды потерь продукции растениеводства при хранении	2	
	3 Потери продукта	2	
	4 Основные факторы, влияющие на качество животноводческой продукции	2	
Тема 1. Нормирование показателей качества растениеводческой продукции ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1 Определение показателей качества зерна и семян зерновых, зернобобовых масличных и эфиромасличных (свежесть, внешний вид, запах, вкус, зараженность хлебными вредителями). Товарная характеристика зерна. Хлебопекарная оценка пшеницы.	2	
	2 Нормирование показателей качества сочной растительной продукции	2	
	3 Требования, предъявляемые к качеству заготавливаемых кормов	2	
Тема 2. Нормирование показателей качества животноводческой продукции ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1. Биологические, химические, физические и функциональные свойства молока как объекта хранения	2	
	2. Стандартизация молока и молочных продуктов	2	
	3. Морфологический и химический состав мяса как объекта хранения	2	
	4. Стандартизация мяса и мясных продуктов	2	
Тема 3.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Общая характеристика зерновой массы, ее физические свойства ОК 1-9 ПК 3.1-3.4			
	1.	Состав зерновой массы как комплекс живых организмов и механических примесей	2
	2.	Физические свойства зерновой массы: Сыпучесть, самосортирование, скважистость и сорбционные свойства зерновых масс	2
	3.	Теплофизические и массообменные свойства зерновой массы	2
	4.	Вредители хлебных запасов и меры борьбы с ними. Общая характеристика вредителей хлебных запасов	2
Тема 4. Хранение растениеводческой продукции ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Принципы хранения зерна	2
	2.	Хранение зерновых масс разного целевого назначения	2
	3.	Жизнедеятельность зерновой массы	2
	4.	Режимы и способы хранения зерновых масс. Общие основы режимов хранения.	2
	5.	Технология послеуборочной обработки семян зерна	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>10</b>
	1	Количественно-качественный учет при хранении. Заполнение журналов контроля по хранению.*	2
	2	Заполнение соответствующих документов при продаже, хранении зерна	2
	3	Составление плана послеуборочной обработки зерна на току. Решение производственных ситуаций.	2
	4	Расчеты за зерно при продаже. Ознакомление с базисными и ограничительными условиями, порядком начисления натуральных и денежных скидок и надбавок к закупочной цене.*	2
	5	Расчеты за семена при продаже. Ознакомление с базисными и ограничительными условиями, порядком начисления натуральных и денежных скидок и надбавок к закупочной цене.*	2
	Тема 5. Современные аспекты и значение технологии хранения животноводческой продукции в современном	<b>Содержание</b>	
1		Общие сведения о способах и методах хранения животноводческой продукции	2
2		Факторы, влияющие на сохранность продуктов	2

производстве ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
	1	Виды потерь и борьба с ними при хранении продуктов*	2	
	2	Методы хранения скоропортящихся продуктов*	2	
	3	Факторы влияющие на качество продукции животноводства*	2	
Тема 6. Биологические, химические, физические и функциональные свойства молока как объекта хранения ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1,2
	1	Характеристика состава молока как объекта хранения	2	
	2	Органолептические, физические, химические и бактерицидные свойства молока	2	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1	Биохимический состав молока	2	
	2	Источники обсеменения молока бактериями	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>10</b>	
	1	Отбор средней пробы молока для проведения оценки качества молока*	2	
	2	Определение плотности молока*	2	
	3	Определение точки кипения молока*	2	
	4	Определение органолептических показателей молока*	2	
	5	Определение жира в молоке*	2	
Тема 7. Режимы и способы хранения молока и молочного сыря ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1,2
	1	Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, хранение	2	
	2	Процессы, происходящие в молоке при обработке холодом	2	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1	Общая характеристика способов и режимов хранения молока	2	
	2	Охлаждение и замораживание молока*	2	
Тема 8. Биохимические изменения, происходящие в молоке и молочных продуктах при хранении ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1,2
	1	Изменения органолептических свойств молочных продуктов при хранении	2	
	2	Пороки молока и отдельных видов молочных продуктов, возникающие при хранении	6	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1	Пороки молока при хранении*	2	
	2	Пороки отдельных видов молочных продуктов при хранении*	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	

	1	Органолептическая оценка пастеризованного молока при хранении*	2	
	2	Органолептическая оценка кисломолочных напитков при хранении*	2	
Тема 9. Хранение и транспортировка отдельных видов молочных продуктов ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Основные виды упаковки молока и молочных продуктов.	2	2,3
	2	Хранение и транспортировка молочных продуктов -1.	2	
	3	Хранение и транспортировка молочных продуктов-2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>10</b>	
	1	Функции упаковки и тары для молочных продуктов*	2	
	2	Хранение пастеризованного молока, сливок и сливочных напитков*	2	
	3	Упаковка и хранение кисломолочных напитков*	2	
	4	Упаковка и хранение творога и творожных изделий*	2	
	5	Упаковка и хранение масла*	2	
Тема 10. Морфологический и химический состав мяса как объекта хранения ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Морфологический состав мяса	2	2,3
	2	Химический состав мяса и пищевая ценность различных видов убойных животных	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1	Ткани мяса	2	
	2	Химический состав мяса и пищевая ценность мяса	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>12</b>	
	1	Органолептическая оценка мяса и мясного бульона*	2	
	2	Определение свежести мяса органолептическими методами*	2	
	3	Определение видовой принадлежности мяса*	2	
	4	Определение качества жира *	2	
	5	Определение кислотного числа *	2	
	6	Определение перекисного числа*	2	
Тема 11. Низкотемпературная обработка и хранение мяса ОК 1-9	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1,2
	1	Способы охлаждения мяса, птицы и субпродуктов	2	2,3
	2	Режимы хранения охлажденного мяса	2	
	3	Замораживание и хранение мяса	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>12</b>	

ПК 3.1-3.4	1	Методы охлаждения мяса*	2	
	2	Увеличения сроков хранения охлажденного мяса	2	
	3	Замораживание мяса*	2	
	4	Хранение мяса*	2	
	5	Режимы хранения замороженного мяса и птицы	2	
	6	Размещение партий мяса и продуктов убоя для хранения	2	
Тема 12. Хранение и транспортировка отдельных видов мясных продуктов ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1,2
	1	Технология хранения и транспортировки мясных полуфабрикатов	2	
	2	Хранение колбас и цельномышечных изделий	2	2,3
	3	Упаковка, маркировка и хранение мясных консервов	2	
	4	Упаковка, маркировка и хранение пищевых животных жиров	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>8</b>	
	1	Хранение полуфабрикатов*	2	
	2	Хранение колбас	2	
	3	Хранение мясных консервов	2	
	4	Хранение пищевых жиров	2	
Тема 13. Технология хранения гидробионтов ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1,2
	1	Заготовка живой рыбы, рыбы-сырца	2	
	2	Классификация способов холодильной обработки водного сырья.	2	
	3	Замораживание рыбы	2	
	4	Глазирование рыбы	2	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>10</b>	
	1	Длина и масса рыбы по ГОСТ 1368-2003	2	
	2	Определение качества рыбы-сырца при приемке по ГОСТ 7631-2008	2	
	3	Охлажденная рыба по ГОСТ 814—1996	2	
	4	Способы замораживания рыбы	2	
	5	Признаки доброкачественности рыбы	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	1	Определение степени свежести у мороженой рыбы по органолептическим показателям	2	
	2	Определение степени свежести у рыбы горячего и холодного копчения по органолептическим показателям	2	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01. Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, оформление результатов работ.</p> <p>3. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем, подготовка докладов.</p>	100	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Потери продукта, Факторы, влияющие на качество и хранение сельскохозяйственной продукции</p> <p>1. Нормирование показателей качества растениеводческой продукции (Определение показателей качества зерна и семян зерновых, зернобобовых масличных и эфиромасличных (свежесть, внешний вид, запах, вкус, зараженность хлебными вредителями). Товарная характеристика зерна. Хлебопекарная оценка)</p> <p>2. Режимы замораживания молока</p> <p>3. Пороки молока возникающие при хранении</p> <p>4. Замораживание в жидких средах</p> <p>5. Защитные функции упаковки</p> <p>6. Режимы хранения масла в хранилищах</p> <p>7. Пути увеличения сроков хранения охлажденного мяса</p> <p>8. Методы консервирования мяса</p> <p>9. Условия и сроки хранения мясных продуктов</p> <p>10. Оборудование для пастеризации и замораживания молока</p>		
<b>Итого</b>	<b>298</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Определение органолептических свойств молока</p> <p>Определение физических свойств молока</p> <p>Изучение пороков отдельных видов молочных продуктов при хранении</p> <p>Изучение параметров хранения цельного и пастеризованного молока</p> <p>Изучение тары для хранения и транспортировки молочных продуктов</p> <p>Изучение первичной обработки молока</p> <p>Изучение морфологического строения тканей мяса</p> <p>Определение пищевой ценности мяса</p> <p>Проведение органолептической оценки мяса КРС, свиней и птицы</p> <p>Хранение колбас и полуфабрикатов</p> <p>Определение свежести мяса различных видов животных</p>	72	2,3



Определение качества рыбы горячего копчения Определение качества рыбы пряного посола		
<b>Производственная практика</b> МДК 03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализация сельскохозяйственной продукции <b>Виды работ:</b> Вводное занятие - знакомство студентов с рабочим местом. - с режимом работы и правилами внутреннего распорядка. - с требованиями безопасности труда на рабочем месте. Анализ технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья, сроками хранения продукции растениеводства и животноводства. Анализ организации транспортировки продукции растениеводства и животноводства.	72	3
<b>Всего</b>	442	

МДК 03.02. Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции

Тема 1. Современное состояние и тенденция развития сооружений для хранения сельскохозяйственного сырья.		Содержание	2	1,2
	1	Основные определения и термины. Классификация сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции.		
	2	Этапы и перспективы развития материально-технической базы для хранения продукции растениеводства и животноводства.		
		Практические занятия – не предусмотрено		
Тема 2. Транспортное оборудование.		Содержание	6	1
	1	Назначение, классификация, устройство и принцип действия транспортного оборудования.		
	2	Теоретические основы транспортирования.		
		Практические занятия	4	2
		Механическое транспортное оборудование		
Тема 3. Вентиляционное оборудование.		Содержание	4	1
	1	Классификация, назначение, устройство и принцип работы вентиляционных установок. Режимы вентилирования.		
	2	Кондиционеры.		

	3	Основы расчеты вентиляционных установок.		
		Практические занятия	4	2
		Установки для активного вентилирования зерна.		
Тема 4. Зерносушилки.		Содержание	6	1
	1	Классификация и назначение.		
	2	Устройство и принцип действия шахтных и барабанных зерносушилок.		
	3	Основы эксплуатации и техники безопасности.		
		Практические занятия	6	2
		Устройство и принцип работы зерновых сушилок		
Тема 5. Холодильная техника.		Содержание	6	1
	1	Способы получения низких температур. Холодильные агенты и хладоносители.		
	2	Классификация и назначение, устройство и работа холодильных установок.		
		Практические занятия	4	2
		Холодильные машины		
Тема 6. Элеваторы.		Содержание	6	1
	1	Назначение и классификация.		
	2	Типовые схемы элеваторов. Размещение транспортного и технологического оборудования.		
	3	Расчет эксплуатационных показателей. Меры безопасности.		
		Практические занятия	4	2
		Конструктивные элементы элеваторов.		
Тема 7. Зерновые склады.		Содержание	6	1
	1	Назначение, классификация и общая характеристика.		
	2	Типовые схемы зерноскладов		
		Практические занятия	4	2
		Оборудование для механизации работ в зерноскладах		
Тема 8. Временные хранилища для плодов и овощей		Содержание	6	1
	1	Назначение и общая характеристика.		
	2	Организация естественной вентиляции. Современные теплоизолирующие материалы.		
		Практические занятия	4	2

		Сооружения для хранения плодоовощной продукции. Оборудование для обеспечения режимов хранения		
		Расчет площадок для временных хранилищ плодоовощной продукции		
Тема 9. Стационарные хранилища для плодов и овощей		Содержание	6	1
	1	Назначение и общая характеристика.		
	2	Организация естественной вентиляции.		
		Практические занятия	6	2
		Фрудоовощные холодильники. Расчет вместимости и площади холодильника		
		Газогенераторы, газообменники		
Тема 10. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока.		Содержание	4	1
	1	Классификация, устройство и размещение основных узлов. Материалы для изготовления.		
	2	Технологический расчет резервуаров: определение вместимости и времени наполнения-опорожнения.		
		Практические занятия	6	2
		Молочные резервуары общего назначения. Расчет молочных резервуаров		
		Молочные резервуары специального назначения		
Тема 11. Оборудование для хранения мясной продукции.		Содержание	4	1
	1	Типы сооружений для хранения продуктов животноводства: склады, летники, холодильники, холодильные камеры. Их устройство, принципы действия, техническая характеристика.		
	2	Классификация холодильного оборудования для хранения продукции.		
		Практические занятия	4	2
		Холодильники и холодильные камеры для мясных продуктов		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Расчет зернового склада. 2. Расчет овощехранилища. 3. Расчет холодильных камер.			20	2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.02. Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции			62	3

<p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ.</p> <p>3. Графическое оформление материала учебника, составление схем, таблиц.</p> <p>4. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка устных сообщений.</p>		
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Тема 2. Транспортное оборудование</p> <p>Оборудование для приемки продукции (Весовое оборудование. Характеристика весов. Методы автоматического взвешивания. Устройства для разгрузки автомобилей и вагонов. Автопогрузчики, электропогрузчики и электроштабелеры).</p> <p>Инспекционное и калибровочное оборудование (Ленточные и роликовые инспекционные транспортеры. Калибровочные машины со ступенчатыми и коническими валами, тросовые и валково-ленточные. Назначение устройства и принцип действия).</p> <p>Тема 6. Элеваторы</p> <p>Выбор участка под строительство элеваторов. Требования, предъявляемые к элеваторам. Строительные материалы. Автоматизация и контроль на элеваторе. Графики внешней и внутренней работы. Сводный график работы элеватора.</p> <p>Тема 7. Зерновые склады</p> <p>Выбор участка под строительство. Требования, предъявляемые к складским помещениям. Механизированные башни. Классификация, назначение и состав оборудования. Типовая привязка механизированных башен к зерноскладам.</p> <p>Тема 8. Временные хранилища для плодов и овощей</p> <p>Временные хранилища для плодоовощной продукции (Укрытие буртов и траншей. Способы поддержания режимов хранения).</p> <p>Тема 9. Стационарные хранилища для плодов и овощей</p> <p>Стационарные хранилища для плодоовощной продукции (Плодоовощные холодильники. Строительно-конструктивные особенности. Системы обеспечения и контроля режимов хранения. Компоновка камер. Размещение плодов, овощей и фруктов. Особенности техники хранения плодоовощной продукции в холодильниках с регулируемой газовой средой).</p> <p>Тема 11. Оборудование для хранения мясной продукции.</p> <p>Холодильные камеры туннельного типа для сверхбыстрого охлаждения или замораживания мяса. Экранированные камеры хранения, сокращающие усушку мяса. Системы обеспечения и контроля режимов хранения. Расчет вместимости и площади. Механизация работ. Устройство передвижных холодильников. Изотермические вагоны, авторефрижераторы для транспортировки мяса, принципы их работы и оборудование.</p>		

	Итого	184
<b>Учебная практика</b>		72
<b>Виды работ</b>		2,3
Вводное занятие		
- знакомство студентов с рабочим местом.		
- с режимом работы и правилами внутреннего распорядка.		
- с требованиями безопасности труда на рабочем месте.		
Определение способов и методов хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства		
Расчет ленточных конвейеров		
Расчет винтовых конвейеров		
Определение способов и методов хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства		
Расчет скребковых конвейеров		
Расчет роликовых конвейеров		
Определение способов и методов хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства		
Расчет норий и элеваторов		
Расчет подачи воздуха для вентилирования и продолжительности вентилирования		
Расчет барабанных зерносушилок		
Расчет подачи воздуха для вентилирования и продолжительности вентилирования		
	Всего	256

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* - занятия, при проведении которых используются активные и интерактивные формы

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов лабораторий:

##### **Лаборатория сооружения и оборудование сельскохозяйственной продукции**

Основное учебное оборудование:

Аквадистиллятор

Водонагреватель

Муфельная печь

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лаборатория технологий производства продукции животноводства**

Основное учебное оборудование :

Весы РН-20Ц139

Весы лабораторные «ВСТ-600/10-0»

Весы ВТ-200

Прибор рефрактометр ИРФ-464

Сепаратор

Прибор Кварц-21М

Центрифуга молочная ЦЛМ 1-12

Термостат ТС-80

Холодильник «Атлант»

Шкаф вытяжной

Весы маслопробные

Термостат суховоздушный ТС-80

Мельница ЛЗМ-1М

Весы ВСТ-1,2к/0,02-1

Миксер план.7,5 л.

Фритюрница Philips

Измеритель деформации клейковины

Хлебопечь LG MB 152CE

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Кабинет товароведения сельскохозяйственной продукции**

Основное учебное оборудование:

Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ

Электроплита «Мечта»

LED LCD Телевизор

Стол химический, стол лабораторный

Шкаф лабораторный

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лаборатория технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.**

Основное учебное оборудование:

Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ

Холодильник «Стинол»

Центрифуга молочная

Весы РН-6Ц13У

Коптильня

рН-метр testo205

Магнитная мешалка ПЭ-6100

Весы CAS-SCL 300  
Эксикатор Д-250  
Влагомер для пищевых продуктов «Кварц-21М»  
Доска интерактивная Complete 78  
Наглядные пособия и макеты  
Муляжи колбас  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)  
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
4. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
5. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
6. Windows xp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
7. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBVXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

**1. Кормопроизводство** : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0228-7, 978-5-4497-0031-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86509.html> - ЭБС IPR-BOOKS

### Дополнительная литература:

**1. Михалев, С. С.** Кормопроизводство с основами земледелия : учебник / С.С. Михалев, Н.Ф. Хохлов, Н.Н. Лазарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010232-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081627> - ЭБС Znanim

### Периодические издания:

Кормопроизводство : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : ООО Журнал "Кормопроизводство". — 1966 - . — Москва, 2020 - . — Ежемес. - ISSN 1562-0417. — Текст : непосредственный.

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/contacts/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. Волохов Т.А. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] /Жевнин Д.И. Волохов Т.А.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### Основная литература:

**1. Жевнин Д.И.** Производство и первичная обработка продукции животноводства [Электронный ресурс]:уч. пособие для студентов СПО //Жевнин Д.И.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### Дополнительная литература:

**1. Асминкина, Т. Н.** Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства : учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, И. Ю. Суржанская, С. А. Богатырев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-4486-0383-9, 978-5-4488-0212-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77005.html>- ЭБС IPR-BOOKS

**2. Антипова, Л. В.** Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова ; под научной редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13610-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466091> - ЭБС Юрайт



**2. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств. Практикум :** учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, В. М. Зимняков, А. В. Поликанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10397-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456590> - ЭБС Юрайт

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/contacts/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **Периодические издания:**

Мясная индустрия : производ. и науч.-техн. журн. / учредитель и изд. : ООО Редакция журнала "Мясная индустрия". – 1923 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0869-3528. - Предыдущее название: Мясная промышленность (до 1995 года). – Текст : непосредственный.

Переработка молока : науч.-практич. журн. / учредитель : ЗАО «Отраслевые ведомости». – 1999. - . – Москва : ИД «Отраслевые ведомости», 2016-2019. – Ежемес. - ISSN 2222-5455. – Текст : непосредственный.

Пищевая промышленность : науч.-производ. журн. / учредитель ООО «Пищепромиздат». – 1930, июль - . – Москва : Пищевая промышленность, 2016- . – Ежемес. - ISSN 0235-2486. – Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельным работам [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим/лабораторным работам [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Охрана труда», «Процессы и аппараты пищевых производств», изучение ПМ. 01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства, ПМ. 02 Производство и первичная обработка продукции животноводства,

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции является освоение МДК 03.01 и МДК 03.02.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамена по ПМ 03. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВПО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа в форме тестирования);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения расчётных и ситуационных задач, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный листа, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	<p>Рациональный выбор технологий хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья</p> <p>Демонстрация знаний нормативной документации по хранению и реализации сельскохозяйственной продукции и сырья;</p> <p>- оценка качества сельскохозяйственной продукции и сырья на разных стадиях производства в соответствии с требованиями;</p> <p>владение методиками выращивания и качественных свойств сырьевого материала для дальнейшего использования в процессе хранения и реализации;</p> <p>демонстрация знаний теоретических основ технологий хранения для последующего выбора и реализации на производство</p>	<p>устный опрос;</p> <p>- письменный опрос (тестирование);</p> <p>- проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p> <p>.</p>
ПК 3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	<p>Соблюдение показателей нормативной документации по контролю сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения;</p> <p>- грамотный расчет убыли сельскохозяйственной продукции и сырья в процессе хранения;</p> <p>контролирование оптимальных соотношений климат-контроля в помещении для хранения сельскохозяйственной продукции и сырья;</p> <p>- правильность выбора форм и методов хранения соответствующего сырья и сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применение теоретических основ по контролю качества и биологическим процессам, происходящих в живой клетке</p>	<p>устный опрос;</p> <p>- письменный опрос (тестирование);</p> <p>- проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p>

	сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	
ПК 3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции	<p>Проведение контроля по качественным свойствам и биологическим особенностям сырьевого материала сельскохозяйственной продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональный выбор методов технологии для переработки сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- правильный выбор эффективной современной технологии для последующей реализации на предприятии, владеющим необходимым оборудованием и высококвалифицированными специалистами в процессах переработки сельскохозяйственной продукции</li> </ul>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос (тестирование);</li> <li>- проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике</li> </ul>
ПК 3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний видов контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки;</li> <li>грамотное владение нормативной документацией по методам и оценке качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки;</li> <li>- правильное использование приборов и оборудования для оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки;</li> <li>- демонстрация знаний правильного выбора некачественного сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (тестирование);</li> <li>- проверка выполнения практических и лабораторных работ, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике</li> </ul>
ПК 3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение практическими навыками по упаковке и маркировке сельскохозяйственной продукции для ее реализации;</li> <li>- правильное, грамотное составление и оформление договоров с предприятиями по сбыту сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- правильное оформление сопроводительных документов</li> </ul>	<p>Оценка результатов тестирования, устных опросов, оценка в ходе проведения и защиты практических работ.</p>

	<p>для успешной реализации сельскохозяйственной продукции на рынок сбыта в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>- демонстрация знаний безопасных способов транспортирования для успешной перевозки и реализации сельскохозяйственной продукции</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности;</li> <li>- демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, учебной и производственной практике</li> <li>- характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения практических работ на учебной и</li> </ul>

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задач, профессионального и личностного развития	производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ;</li> <li>- Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ;</li> <li>- Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- выполнение курсовой работы</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</li> <li>- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента при выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях,</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ библиотечного формуляра обучающегося;</li> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета



\_\_\_ О.В. Черкасов

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



\_\_\_ А.С.Емельянова

« 30 » июня \_\_\_\_\_ 2020 г.

« 30 » июня \_\_\_\_\_ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ПМ 04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ И ПЕРЕРАБОТКЕ  
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

**Курс 4 Семестр 8**

**Формы контроля:** - профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);  
- междисциплинарный курс (МДК) (тестирование);  
- учебная практика - зачет (дифференцированный);  
- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2020



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации за №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики:

Жевнин Д.И., к.с.-х.н., преподаватель кафедры ТППСХП для преподавания на ФДП и СПО

Грибановская Е.В., к.с.-х.н., доцент кафедры ТППСХП

Бондаренко Екатерина Николаевна, к.б.н., преподаватель ФДП и СПО;

Рецензенты:

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спаский политехникум

Лупова Е.И., к.б.н., доцент кафедры Агрономии и агротехнологии

Рабочая программа профессионального модуля одобрена предметно -цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 20 20 г., протокол № 10

Председатель предметно-цикловой комиссии

 О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор

ООО «Вакинское АГРО»

  
  
« 30 » июня 2020 г. М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 4 «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства», МДК 04.01 «Управление структурным подразделением организации.» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

#### **уметь:**

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ

#### **знать:**

- основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства;
- структуру организации руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная нагрузка -194 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

учебной и производственной практики - 108 час. (учебная практика – 72 ч;  
производственная практика – 36 ч.)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.- 4.5.	Раздел 1. Организация деятельности структурного подразделения	266	128	70	-	66	-	72	-
ПК 4.1. - 4.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>302</b>	<b>128</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

### 3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	266
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	128
в том числе:	
теоретическое занятие	58
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	66
в том числе:	
подготовка рефератов по темам	66
в том числе в активной и интерактивной формах	66*
Форма контроля: экзамен - семестр 8	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4		
<b>Раздел 1 Организация деятельности структурного подразделения</b>					
<b>МДК 04.01. Управление структурным подразделением организации.</b>			<b>128</b>		
ПК 4.1-4.2 ОК-1 ОК-2	Тема 1. Планирование и организация работы предприятий по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	1	
		1.	Принципы, цели и методы планирования. Содержание планов		4 ( в т.ч.2*)
		2.	Стратегическое планирование		2
		3.	Тактическое и текущее планирование		4 ( в т.ч.2*)
		4.	Организация выполнения планов	4	2
		<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
		1.	Планирование производственных показателей организации растениеводства	4( в т.ч.2*)	
		2.	Планирование производственных показателей организации животноводства	4( в т.ч.2*)	
		<b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b>		-	
ПК-4.4 ПК 4.5 ОК 1-2 ОК-5	Тема 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1	
		1.	Анализ использования производственных ресурсов		4
		2.	Анализ состояния и использования основных производственных фондов		4
		<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	2
		1.	Анализ производственных показателей растениеводства	4( в т.ч.2*)	
		2.	Анализ производственных показателей животноводства	4( в т.ч.2*)	
		3.	Анализ использования трудовых ресурсов	4( в	



			т.ч.2*)	
	4.	Расчет показателей экономической эффективности управления в АПК	4	
		<b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b>		

ПК 4.1 ОК 4 ОК 9	Тема 3. Основные показатели хозяйственной деятельности растениеводства.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
		1.	Особенности организации процессов производства и переработки растениеводческой продукции	4	
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
		1.	Расчет по принятой методике основных показателей в растениеводстве	4	
<b>Лабораторные занятия</b>		-			
ПК 4.1 ОК 4 ОК 9	Тема 4. Основные показатели хозяйственной деятельности животноводства	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
		1.	Особенности организации процессов производства и переработки животноводческой продукции	4	
		2.	Система животноводства как основа рациональной организации отрасли	2	
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
		1.	Расчет по принятой методике основных показателей в животноводстве	4	
		<b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b>		-	
ПК 4.1 ПК 4.5 ОК 3 ОК 6	Тема 5. Управление структурным подразделением.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1
		1.	Понятие управления.	4	
		2.	Структура и принципы управления	4	
		3.	Цели и задачи управления	2	
		4.	Основы управления предприятием	2	
		5.	Классификация методов управления. Механизм управления	2	
		<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	2
		1.	Планирование управления индивидуальным и коллективным трудом	4	
		2.	Управление первичным трудовым коллективом	4	
		3.	Инструктирование исполнителей на всех стадиях работ	4	

		4.	Контроль за исполнителями на всех стадиях работ	4			
		5.	Оформление документации установленного образца	4			
		6.	Характер взаимодействия с другими подразделениями	4			
		<b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b>		-			
<b>ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 7 ОК 8</b>	<b>Тема 6. Управленческое решение</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1		
		1.	Понятие содержание управленческого решения	4			
		2.	Классификация решений	4			
				3.	Технология управленческого решения в организации	4	
				<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	2
				1.	Подбор и осуществление мероприятий по мотивации и стимулированию персонала	4	
				2.	Анализ типа личности руководителя	2	
				3.	Оценка качества и эффективности управленческих решений	4	
				4.	Управление конфликтами и стрессами*	4	
				<b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b>		-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 04.</b>					3		
Систематическая проработка учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации; самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем; подготовка устных сообщений, решение задач.				<b>66</b>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>							
<b>Тема 1. Планирование и организация работы предприятий по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства</b>							
Разработка плана текущей деятельности на определенный период.							
Составление краткосрочного плана работы.							
Схема внутренней и внешней среды организации.							
<b>Тема 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия</b>							
Система вознаграждения в организации. Формы и виды контроля.							
Работа формальных и неформальных организаций.							
Эффективности использования различных методов управления.							

Факторы внешней среды, влияющих на организацию.		
<b>Тема 3. Основные показатели хозяйственной деятельности растениеводства.</b>		
Решение задач по определению основных экономических показателей.		
Решение задач по определению себестоимости продукции.		
<b>Тема 4. Основные показатели хозяйственной деятельности животноводства</b>		
Определению себестоимости 1 ц молока.		
Определение себестоимости 1 ц привеса.		
<b>Тема 5. Управление структурным подразделением.</b>		
Построение организационных структур конкретной организации.		
Подготовка сообщений об уровнях и методах работы в организации.		
Подготовка сообщения «Современная школа управления».		
<b>Тема 6. Управленческое решение</b>		
Разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма.		
Условия принятия и реализации управленческих решений.		
Соблюдение техники безопасности на предприятии.		
Составление плана по предупреждению стрессов и конфликтов в структурном подразделении.		
<b>Учебная практика</b>	72	
<b>Виды работ</b>		
Расчет планирования производственных показателей растениеводства		
Расчет планирования производственных показателей животноводства		
Анализ структуры посевных площадей, урожайности сельскохозяйственных культур		
Анализ показателей валового производства, продуктивности сельскохозяйственных животных		
Анализ структуры и поголовья стада крупного рогатого скота		
Анализ структуры трудовых ресурсов		
Анализ эффективности использования трудовых ресурсов		
Расчет себестоимости сельскохозяйственной продукции		
Расчет прибыли сельскохозяйственных предприятий показателей		
Расчет показателей экономической эффективности использования производственных ресурсов		

Расчет производственных и экономических показателей в растениеводстве		
Расчет производственных и экономических показателей в животноводстве		
Изучение особенностей организации процессов производства и переработки животноводческой продукции		
Планирование управления индивидуальным и коллективным трудом. Составление сетевых графиков		
Изучение должностных инструкций		
Подбор и разработка мероприятий по мотивации и стимулированию персонала и осуществление их		
Разработка управленческих решений		
Оценка экономической эффективности управленческих решений		
Оформление, сдача и защита отчета по практике. Итоговая конференция по практике		
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>		
Знакомство с предприятием		
Участие в планировании производственных показателей растениеводства		
Участие в планировании производственных показателей животноводства		
Анализ производственных показателей растениеводства		
Анализ производственных показателей животноводства		
Оценка эффективности организации производства продукции растениеводства		
Оценка эффективности организации производства продукции животноводства		
Описание производственного процесса, реализуемого на базе структурного подразделения		
Участие в управлении первичным трудовым коллективом		
Контроль за исполнением приказов и распоряжений		
Оформление должностной инструкции		
Принятие управленческих решений		
Оформление, сдача и защита отчета по производственной практике. Итоговая конференция по практике		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**\*активные и интерактивные формы проведения занятий., 1.Ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);2. Репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);3.Продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия  
**Лаборатория технологий производства продукции животноводства**

Основное учебное оборудование::

Весы РН-20Ц139

Весы лабораторные «ВСТ-600/10-0»

Весы ВТ-200

Прибор рефрактометр ИРФ-464

Сепаратор

Прибор Кварц-21М

Центрифуга молочная ЦЛМ 1-12

Термостат ТС-80

Холодильник «Атлант»

Шкаф вытяжной

Весы маслоробные

Термостат суховоздушный ТС-80

Мельница ЛЗМ-1М

Весы ВСТ-1,2к/0,02-1

Миксер план.7,5 л.

Фритюрница Philips

Измеритель деформации клейковины

Хлебопечь LG MB 152CE

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Луца 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Учебно-производственные мастерские**

Основное учебное оборудование:

Стол лабораторный

Шкаф лабораторный

Холодильник Атлант

Ноутбук Dell

Проектор BenQ

Экран на треноге

Ванна ИПКС-072-02 (АН)

Весы ПВ-30

Витрина морозильная

Волчок

Клипсатор КН-21

КТОМИ 300м

Кутер

Тележка для КТОМИ -300

Льдогенератор

Насос центробежный ИПКС-017

Печь для копчения мясопродуктов КТОМИ

Тележка-чан на 200л

Холодильный агрегат МСМ 342 «Интерколд»

Центрифуга «Ока»

Шпигорезка ШР250  
Шприц вакуумный ШВ-1М (вакуумный одношнековый)  
Миницех «Молоконт -700» по переработке молока  
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)  
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
4. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
5. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
6. Windows xp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
7. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Жевнин Д.И. Управление структурным подразделением на предприятиях АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/Жевнин Д.И. – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### Дополнительная литература:

1. Тушканов, М. П. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014538-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086027> –ЭБС Znanium

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Троицкий мост» - режим доступа: <http://www.trmost.ru>
2. ЭБС «IPR-Books» - режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС «Юрайт» - режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» - режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека РГАТУ - режим доступа: <http://bibl.rgatu.ru/web>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Бондаренко Е.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим\лабораторным работам изучения МДК 04.01 [Электронный ресурс]: / Жевнин Д.И. – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] Бондаренко Е.Н.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы агрономии, Основы механизации, Охрана труда, Основы зоотехнии, Основы экономики, менеджмента и маркетинга, Правовые основы профессиональной деятельности и освоении профессиональных модулей: ПМ 01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства, включающего в себя МДК.01.01 Технологии производства продукции растениеводства; ПМ 02. Производство и первичная обработка продукции животноводства

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и

концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства является освоение МДК 04.01. Управление структурным подразделением организации.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по ПМ.04 состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания). Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа в форме тестирования);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения расчётных и ситуационных задач, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

<b>Процент</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных</b>
----------------	---



результативности (правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.	- обоснованность планирования основных показателей деятельности организации; - применение в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных показателей деятельности организации; - грамотный выбор наиболее эффективных плановых показателей.	устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических работ, решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями	Обоснованный выбор составления рациональных планов работы исполнителей, - демонстрация навыков планирования работ в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации (подразделения) и должностными инструкциями работников; - правильность оформления планов работы по установленной форме; - выбор эффективной мотивации труда исполнителей.	устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических работ, решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике
ПК4. 3. Организовывать работу коллектива	грамотное изложение стандартных профессиональных задач с соблюдением необходимых правил и норм при	устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование);

исполнителей.	организации работы ; - рациональный выбор способов и методов организации труда исполнителей; - демонстрация правильной последовательности выполнения действий по организации выполнения работ исполнителями.	- проверка выполнения практических работ, решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	- обоснование организации работы коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями - демонстрация навыков определения состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий исполнителями; - грамотная оценка результата труда в соответствии с разработанными критериями	устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - проверка выполнения практических работ, решение ситуационных задач; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно -отчетную документацию	- правильность оформления утвержденной документации в соответствии с нормативными требованиями.	- устный опрос; - проверка выполнения заданий на практических занятиях и учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	- наблюдение за деятельностью студента на

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<p>практических занятиях, учебной и производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- решений ситуационных задач;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ;</li> <li>- Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ;</li> <li>- Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</li> <li>- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента при выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- характеристика</li> </ul>

		учебной и профессиональной деятельности студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- выполнение практических работ; - подготовка отчётов по учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан технологического факультета



\_\_\_ О.В. Черкасов

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



\_\_\_ А.С.Емельянова

«\_30\_»\_июня\_\_\_\_\_2020 г.

«\_30\_»\_июня\_\_\_\_\_2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ**  
**РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

**Специальность** 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Форма обучения** очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс 3 Семестр** 5, 6

**Формы контроля:** - профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);  
- междисциплинарный курс (МДК) (тестирование);  
- учебная практика - зачет (дифференцированный);  
- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 07.05.2014 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации за №455 по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики:

Жевнин Д.И., к.с.-х.н., преподаватель кафедры ТППСХП для преподавания на ФДП и СПО

Грибановская Е.В., к.с.-х.н., доцент кафедры ТППСХП


Бондаренко Екатерина Николаевна, к.б.н., преподаватель ФДП и СПО;

Рецензенты:

Коновалова А.Ю., старший методист ОГБОУ СПО «Спасский политехникум

Захарова О.А., д.с.-х. н., доцент кафедры Агротехнологии и агротехнологии

Рабочая программа профессионального модуля одобрена предметно -цикловой комиссией технологических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «\_30\_» июня\_20\_20\_\_г., протокол №\_10\_\_\_\_\_

Председатель предметно-цикловой комиссии  О.А. Морозова

**Согласовано:**

Генеральный директор

ООО «Вакинское АГРО»

  
 М.П  
«\_30\_» июня\_20\_20\_\_г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проводить оценку качества сдаваемой и принимаемой продукции и сырья в соответствии с ГОСТ и ТУ.

ПК 5.2. Создавать условия хранения принятой продукции и сырья.

ПК 5.3. Оформлять сопроводительную документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции;
- выбора и реализации технологий хранения в соответствии с поступающей продукцией и сырьем;
- выполнения предпродажной подготовки и реализации сельскохозяйственной продукции (оформление установленной документации).

#### **уметь:**

- определять качество сдаваемой продукции и сырья в соответствии с государственными стандартами или техническими условиями, а также видов сырья, его сорта, состояние дефектности;
- правильно хранить принятую сельскохозяйственную продукцию, сырье и отпускать ее получателям;
- производить качественные и количественные измерения сельскохозяйственной продукции и сырья;
- подготовить транспортные средства и транспортную накладную для реализации сельскохозяйственной продукции и сырья;
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу на холодильниках.



**знать:**

- правила приема и сортировки сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- правила определения качества сдаваемой и принимаемой сельскохозяйственной продукции;
- государственные стандарты и технические условия на сельскохозяйственную продукцию;
- методы взвешивания и измерения сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- способы устранения дефектов и причины и их возникновения;
- способы хранения сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- правила оформления документации установленного образца.

Вариативная часть направлена на углубление подготовки специалиста определяемой содержанием обязательной части и дополнительно:

**уметь:**

- производить качественные и количественные измерения сельскохозяйственной продукции и сырья;
- подготовить транспортные средства и транспортную накладную для реализации сельскохозяйственной продукции и сырья;

**знать:**

- системы перевода единиц измерения;
- факторы, влияющие на качество и хранение закупаемых продуктов и сырья растительного и животного происхождения;
- способы и единицы измерения количества закупаемых продуктов и сырья растительного и животного происхождения;
- правила определения качества сдаваемой и принимаемой сельскохозяйственной продукции;
- методы взвешивания и измерения сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- способы устранения дефектов и причины и их возникновения;
- способы хранения сельскохозяйственных продуктов и сырья;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 388 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки –208 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов (из них 38 часов – теоретического обучения, 110 часов–практических занятий)

самостоятельная работа – 60 часов.

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессия рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Проводить оценку качества сдаваемой и принимаемой продукции и сырья в соответствии с ГОСТ и ТУ.
ПК 5.2	Создавать условия хранения принятой продукции и сырья.
ПК 5.3	Оформлять сопроводительную документацию

и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-ПК 5.3	МДК 05.01. Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья	280	148.	110	---	60.	---	72.	---
ПК 5.1-ПК 5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	---	---					108
	<b>Всего:</b>	<b>388</b>	<b>148.</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>60.</b>	<b>--</b>	<b>72.</b>	<b>108.</b>

### 3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	208
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	148
в том числе:	
теоретическое занятие	38
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
лабораторные занятия	-
практические занятия	110
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе:	
подготовка рефератов по темам	60
в том числе в активной и интерактивной формах	60*
Форма контроля: экзамен - семестр 6	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 05)

Наименование знаний, умений, компетенций (У, З, ОК, ПК)	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5
<b>ПМ .05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>				<b>388</b>	
<b>МДК 05.01. Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья</b>				<b>148</b>	
<b>Раздел 1. Сырье и продукты растениеводства.</b>					
ПК 5.1-5.3 ОК 1-9	Тема 1.1 Приемка зерномучных продуктов и сырья.	<b>Практическое занятие</b>		<b>16</b>	2
		1.	Оценка качества зерна.	4 (в т.ч. 2*)	
		2.	Определение условий хранения зерна. Оформление сопроводительных документов.	4 (в т.ч. 2*)	
		3.	Оценка качества муки.	4	
		4.	Определение условий хранения муки. Оформление сопроводительных документов	4	
ПК 5.1-5.3 ОК 1-9	Тема 1.2 Приемка плодово-овощных продуктов и сырья.	<b>Практическое занятие</b>		<b>24</b>	2
		1.	Оценка качества картофеля свежего продовольственного.	4	
		2.	Определение условий хранения картофеля свежего продовольственного. Оформление сопроводительных документов.	4	
		3.	Оценка качества свеклы столовой.	4	
		4.	Определение условий хранения свеклы столовой. Оформление сопроводительных	4	

			документов.		
		5.	Оценка качества яблок свежих.	4	
		6.	Определение условий хранения яблок свежих. Оформление сопроводительных документов.	4	
<b>Раздел 2. Сырье и продукты животноводства.</b>					
ПК 5.1-5.3 ОК 1-9	Тема 2.1. Правила приемки молока коровьего сырого	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
		1	Классификация молока коровьего сырого. Правила приема, требование к качеству. Транспортирование и хранение	2*	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
		1.	Оценка качества молока коровьего сырого.	4 (в т.ч. 2*)	
		2.	Оформление сопроводительных документов	4	
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.2. Основные виды убойных животных, правила транспортировки скота, птицы и кроликов.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
		1	Основные виды убойных животных. Общие положения о проведении закупок скота, птицы и кроликов.	2	
		2.	Порядок подготовки скота в хозяйстве к отправке на мясоперерабатывающие предприятия. Способы транспортировки скота, птицы и кроликов.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
		1.	Изучение технологической инструкции по приемке и предубойной подготовке скота.	4	2
ПК 5.1-5.3 ОК 1-9	Тема 2.3 Порядок сдачи и приемки убойных животных на предприятие.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
		1.	Организация и порядок сдачи-приемки скота и птицы на мясокомбинат. Сдача-приемка скота по живой массе.	2*	
		2.	Приемка скота по количеству и качеству мяса. Подготовка животных к убою.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
		1.	Расчет общей живой массы животных. Нормы выхода.	4	2
		2.	Оформление документов при приеме и сдаче скота на мясокомбинат.	2*	
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.4. Первичная перера-	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
		1.	Оглушение и убой животных. Обескровливание животного и съемка шкуры	2	

	ботка убойных животных.	2.	Удаление внутренних органов. Разделка и зачистка туш.	2	1	
		<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>	2
		1.	Конвейерная линия убоя КРС.	2		
		2	Конвейерная линия убоя свиней.	2		
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.5 Опре- деление упи- танности КРС, свиней, птицы.	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1
		1.	Требования ГОСТ Р 54315-2011 по определению упитанности КРС. Требования ГОСТ 31476-2012. по определению упитанности свиней. Требования ГОСТ Р 18292-2012 по упитанности птицы.	4		
		<b>Практическое занятие</b>			<b>12</b>	2
		1	Определение упитанности КРС. Составление характеристики КРС	4 (в т.ч. 2*)		
		2	Определение упитанности свиней. Составление характеристики свиней	4 (в т.ч. 2*)		
		3	Определение упитанности птицы. Составление характеристики птицы.	4 (в т.ч. 2*)		
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.6. Раз- делка полутуш КРС, свиней на отрубы и пти- цы	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1
		1.	Порядок разделки говяжьих полутуш на отрубы по ГОСТ 31797-2012. Порядок разделки свинины на отрубы по ГОСТ 31778-2012. Порядок разделки птицы по ГОСТ Р 52703-2006 «Мясо кур торговые описания. Технические условия»	4		
		<b>Практическое занятие</b>			<b>12</b>	2
		1.	Разделка говяжьих полутуш на отрубы в соответствии с ГОСТ 31797-2012.	4 (в т.ч. 2*)		
		2.	Разделка свинины на отрубы в соответствии с ГОСТ 31778-2012	4 (в т.ч. 2*)		
		3.	Разделка птицы в соответствии с ГОСТ Р 52703-2006 «Мясо кур торговые описания». Технические условия».	4 (в т.ч. 2*)		
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.7 Мясо больных жи-	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	1
		1.	Условно годное мясо. Пути использования мяса от больных животных. Пути ис-	2		

	вотных и пути его использования.		пользования мяса от животных с инвазионными болезнями.		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b>	Оценка качества мяса.	4	
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.8 Значение маркировки для идентификации мяса и мясных продуктов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<b>1.</b>	Критерии идентификации мяса и мясных продуктов. Ветеринарное клеймение мяса. Маркировка мяса	2	<b>1</b>
		<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b>	Идентификация мяса и мясопродуктов.	2	
		<b>2.</b>	Клеймение мяса.	2	
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.9 Субпродукты	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<b>1.</b>	Классификация субпродуктов. Правила приемки субпродуктов. Требования к качеству. Упаковка, хранение, транспортировка мяса и субпродуктов.	2	<b>1</b>
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.</b>	Оценка качества субпродуктов.	2			
ПК 5.3 ОК 1-9	Тема 2.10 Оформление первичной документации по учету сельскохозяйственной продукции и сырья.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>1.</b>	Порядок заполнения документов по учету движения животных.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b>	Оформление документов по учету движения животных	2	
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.11 Холодильная обработка мяса	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>1.</b>	Виды охлаждения мяса. Охлаждение мяса. Способы замораживания. Их преимущества и сроки хранения.	2	
		<b>2.</b>	Характеристики холодильного мяса и их значение.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
		<b>1</b>	Определение температуры охлажденного и замороженного мяса.	4	
ПК 5.1-5.2	Тема 2.12 Яйца	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	



ОК 1-9	куриные пищевые	1.	Классификация. Правила приемки яиц по ГОСТ 31654-2012. Требование к качеству. Упаковка, маркировка, транспортировка яиц.	2	1	
		<b>Практическое занятие</b>			4	2
		1	Определение свежести яиц.	4		
ПК 5.1-5.2 ОК 1-9	Тема 2.13 Мед натуральный	<b>Содержание</b>			2	
		1.	Правила приемки и требования к качеству меда натурального. Дефекты меда и методы их устранения. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение.	2	1	
		<b>Практическое занятие</b>			4	2
		1	Оценка качества и натуральности меда.	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМ 05.</b>				<b>60</b>		
Работа с конспектом лекций и учебной литературой, Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала Решение ситуационных задач. Самостоятельное изучение нормативных документов. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. Подготовка докладов, рефератов и презентаций.						
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> <b>Раздел 2. Сырье продукты животноводства.</b> <b>Тема 2.1 Правила приемки молока коровьего сырого.</b> Приемка молока на предприятии Оценка качества молока на молочном заводе Транспортировка и хранение молока <b>Тема 2.2 Основные виды убойных животных, правила транспортировки скота, птицы и кроликов.</b> Породы КРС Породы свиней Породы птицы Транспортировка убойных животных <b>Тема 2.3 Порядок сдачи и приемки убойных животных на предприятие.</b> Сдача-приемка скота по живой массе Приемка скота по количеству и качеству мяса <b>Тема 2.4 Первичная переработка убойных животных.</b> Убой и переработка птицы						

<p>Убой и переработка кроликов  Убой и переработка свиней  Убой и переработка КРС  <b>Тема 2.5 Определение упитанности КРС свиней и птицы</b>  Определение упитанности КРС.  Определение упитанности свиней  Определение упитанности птицы  <b>Тема 2.6 Разделка говяжьих, свиных полутуш на отрубы и птицы</b>  Клеймение говядины  Клеймение свинины.  Клеймение мяса ягнят.  <b>Тема 2.7 Мясо больных животных и пути его использования.</b>  Условно годное мясо и пути его использования  <b>Тема 2.9. Субпродукты.</b>  Мясокостные субпродукты  Мясные субпродукты  Шерстные субпродукты  Слизистые субпродукты  <b>Тема 2.11 Холодильная обработка мяса</b>  Охлаждение мяса  Замораживание мяса  <b>Тема 2.12 Яйца куриные пищевые.</b>  Строение куриного яйца  Дефекты куриных яиц при хранении  <b>Тема 2.13 Мед натуральный</b>  Дефекты меда  Виды и качество меда</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Приёмка продуктов растениеводства  Организация хранения продуктов растениеводства.  Оформление сопроводительных документов.  Приемка и транспортировка сельскохозяйственных животных и продукции.  Определение упитанности сельскохозяйственных животных.  Определение качества сырья и продуктов животноводства органолептическим и физико-химическим методом.</p>	72	

<p>Определение способов хранения животноводческой продукции и сырья Оформление сопроводительных документов.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Участие в организации приема и сортировки зерна. Взвешивание зерна. Подготовка оборудования для отбора точечных проб. Осуществление отбора точечных проб. Формирование объединенной, средней и среднесуточной проб. Выделение навесок для анализа. Осуществление взвешивания и приемки муки, крупы. Определение качества зерна, муки и крупы. Организация и проведение приемки и сортировки плодов и овощей. Оценка качества принимаемых плодов и овощной продукции в соответствии с требованиями. Взвешивание сырья. Организация и проведение приемки и оценка качества продуктов переработки технических культур. Организация и проведение приема молока в соответствии с требованиями к качеству молока. Определение плотности, массовой доли жира. Определение органолептических физико-химических свойств молока, расчет с поставщиками. Прием и сортировка молока для маслоделия и сыроделия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сырью, согласно государственным стандартам и техническим условиям Организация и проведение приема, сортировки яиц и оформление установленной документации. Оценка качества яйцо-продуктов. Организация закладки и режимов хранения зерна в соответствии с его качеством. Определение температуры, влажности, аэрации зерновой массы как основных условий, определяющие её сохранность. Оформление и заполнение документов о качестве зерна и продуктов его переработки. Организация закладки и режима хранения плодови овощей, в соответствие с требованиями к их качеству. Оформление установленной учетно-отчетной документации Организация хранения молока и молочных продуктов в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья. Определение дефектов и пороков молока и молочных продуктов. Оформление установленной учетно-отчетной документации. Организация режимов хранения мяса и мясопродуктов. Организация ветеринарно-санитарного контроля за мясом и мясопродуктами. Оформление установленной учетно-отчетной документации. Технология хранения яиц. Микробиологические процессы, протекающие при хранении яиц и яйцепродуктов. Определение степени свежести яиц.</p>	<p><b>108</b></p>	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### **Кабинет агрономии**

Основное учебное оборудование:

Весы ВЛКТ-500

Микроскоп «Биолам»

Ноутбук Dell

Проектор BenQ

Термостат ТМ1/80

Влагомер зерновой

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория кормопроизводства**

Основное учебное оборудование:

Весы

НоутбукLenovo

ПроекторNecProjectorNP 215 G

Влагомер зерновой

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Кабинет товароведения сельскохозяйственной продукции**

Основное учебное оборудование:

Мельница ЛЗМ-1М

Весы ВСТ-1,2к/0,02-1

Миксер план.7,5 л.

Фритюрница Philips

Измеритель деформации клейковины

Хлебопечь LG MB 152CE

Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ

Электроплита «Мечта»

LED LCD Телевизор

Стол химический

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Учебно-производственная мастерская**

Основное учебное оборудование:

Стол лабораторный

Шкаф лабораторный

Холодильник Атлант

Ноутбук Dell

Проектор BenQ

Экран на треноге

Ванна ИПКС-072-02 (АН)

Весы ПВ-30

Витрина морозильная  
Волчок  
Клипсатор КН-21  
КТОМИ 300м  
Кутер  
Тележка для КТОМИ -300  
Льдогенератор  
Насос центробежный ИПКС-017  
Печь для копчения мясopодуктов КТОМИ  
Тележка-чан на 200л  
Холодильный агрегат МСМ 342 «Интерколд»  
Центрифуга «Ока»  
Шпигорезка ШР250  
Шприц вакуумный ШВ-1М (вакуумный одношнековый)  
Миницеx «Молоконт -700» по переработке молока  
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

**Учебно-производственное хозяйство** (УНИЦ «Агротехнопарк» посёлок « Учхоз .Стенькино»390044,Рязанская область, Рязанский район, пос. Учхоз Стенькино

Основное учебное оборудование:

Зернометатель ЗМЭ-90-04-110  
Зерноуборочный комбайн РСМ-152  
Картофелесажалка КСМ-4  
Культиватор, плуг ПГ-4,5  
Сеялка КА 3,6  
Телега тракторная с надставными бортами  
Транспортер ТШ-150/1У-6  
Комбайн КЗС -1218-29 «Полесье-1218»  
Фреза почвенная

**Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

**Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

**Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License  
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)  
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

### 3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

### 4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

### 5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

### 6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

### 7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература:

##### а) нормативные документы:

1. ГОСТ 9353-2016 Пшеница. Технические условия
2. ГОСТ Р 51808-2001. Картофель свежий продовольственный, реализуемый в розничной торговой сети. Технические условия.
3. ГОСТ Р 32285-2013 Свекла столовая свежая, реализуемая в розничной торговой сети. Технические условия
4. ГОСТ 34314-2017 Яблоки свежие, реализуемые в розничной торговле. Технические условия, ТУ.
5. ГОСТ 26574-2017 Мука пшеничная хлебопекарная. Технические условия
6. ГОСТ 31449-2013. Молоко коровье сырое.
7. ГОСТ 34120-2017 Крупный рогатый скот для убоя. Говядина и телятина в тушах, полутушах и четвертинах. Технические условия
8. ГОСТ 31476-2012 Свины для убоя. Свины в тушах и полутушах. Технические условия
9. ГОСТ Р 18292-2012 Птица сельскохозяйственная для убоя. Технические условия.
10. ГОСТ 31797-2012 Мясо. Разделка говядины на отрубы. Технические условия
11. ГОСТ 31778-2012 Мясо. Разделка свинины на отрубы. Технические условия
12. ГОСТ Р 52703-2006 Мясо кур. Торговые описания. Технические условия.
13. ГОСТ Р 32244 -2013 Субпродукты мясные обработанные. Технические условия
14. ГОСТ 31654-2012 Яйца куриные пищевые. Технические условия
15. ГОСТ 19792-2017 Мёд натуральный. Технические условия

##### б) учебная литература.

#### Основная литература:

**1. Жевнин Д.И.** Организация работ по приёму сельскохозяйственных продуктов и сырья [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов СПО /Жевнин Д.И.- Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Дополнительная литература:**

**1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства :** учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130579> - ЭБС Лань

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/contacts/>  
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Хранение и переработка сельхозсырья : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Московский государственный университет пищевых производств. – 1993 - . – Москва : Пищевая промышленность, 2019. – Ежекварт. – ISSN 2072-9669. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Жевнин Д.И.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>  
Методические указания к практическим/лабораторным работам изучения МДК.05.01 [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>  
Методические указания по выполнению заданий на учебной практике при изучении МДК.05.01 [Электронный ресурс] Жевнин Д.И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к производственной и учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является освоение МДК 05.01 Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья

После освоения программы профессионального модуля проводится квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающихся к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у них профессиональных и общих компетенций.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обязательным требованием к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должно-

ствиям служащих, является наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарного курса.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих состоит из двух частей: теоретической (устного ответа на вопросы) и практической (выполнение практического задания)

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа в форме теста);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, решения расчётных и ситуационных задач, выполнения контрольных работ, тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме тестирования.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)