


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан ФДП и СПО
Емельянова А.С.
30 июня 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебная дисциплина «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»

для студентов 1 курса

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 -рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Разработчик:

Аксенова Т.О.. преподаватель ФДП и СПО

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2021г., протокол № 10

Председатель методического совета



Козлова Н.В

Методические указания к практическим занятиям предназначены для студентов очной формы обучения факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Раздел 1. Общение в семье. Семейные традиции		
У1-У9 31-34	Тема 1. Family relations. Family traditions.	
Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Известные города России		
У1-У9 31-34	Тема 2. West or East – home is best. Famous cities and towns of Russia	
Раздел 3. Время меняет все вокруг. Проблемы поколений		
У1-У9 31-34	Тема 3. Time changes everything around. Problems of generations	
Раздел 4. По следам нашей памяти. Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 4. Our memories. Remarkable dates of Russia and English speaking countries	
Раздел 5. Изучение иностранных языков для профессиональной деятельности и повседневной жизни		
У1-У9 31-34	Тема 5. Learning foreign languages.	
Раздел 6. Удивительное рядом. Космос и новые информационные технологии		
У1-У9 31-34	Тема 6. Wonders around us. Space and new	

	informational technologies	
Раздел 7. Путешествия. Праздники в России и странах изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 7. Travelling. Holidays of Russia and English speaking countries	
Раздел 8. Окружающая среда. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России		
У1-У9 31-34	Тема 8. Environmental problems. Natural resources. Famous wild life parks	
Раздел 9. Образование и карьера. Образовательные студенческие поездки		
У1-У9 31-34	Тема 9. Education and career. Students' exchange educational programmes	
Семестр 2		
Раздел 10. Путешествия по всей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки России стран изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 10. Travelling around the country and abroad. Famous people of science	
Раздел 11. Досуг молодежи. Экстремальные виды спорта		
У1-У9 31-34	Тема 11. Leisure time of young people. Extreme kinds of sport	
Раздел 12. Межличностные отношения. Переписка с друзьями		
У1-У9 31-34	Тема 12. Relations between people. Informal letters.	
Раздел 13. Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни		

У1-У9 31-34	Тема 13. HealthCare. Healthy lifestyle	
Раздел 14. Литература. Выдающиеся писатели и поэты России и стран изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 14. Literature. Famous writers and poets of Russia and English speaking countries	
Раздел 15. Путешествия по всей стране. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		
У1-У9 31-34	Тема 15. Travelling across the country. Peculiarities of city and country life.	
Раздел 16. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современные профессии		
У1-У9 31-34	Тема 16. Plans for future, choosing of jobs. Modern jobs	

Family relations. Family traditions.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Family Relationships»

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children. To feel the time, its culture and customs I advise you to read a wonderful novel or see a breathtaking film "Pride and Prejudice". Though the story takes place at the turn of the 19th century, it retains fascination for modern readers, revealing some problems which maybe urgent in the 21st century.

But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some

people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. It's a must to get a higher education, but by this moment you are already 22—24 years old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3—5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show it. They really don't need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy.

There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldives Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious ones.

- **Occurrence of adultery once or throughout the marriage.** The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.
- **Communication breakdown.** After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled by kisses or hugs.
- **Physical, psychological or emotional abuses.** When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.
- **Financial problems.** It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems. So when a couple lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end.
- **Boredom.** A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce.

However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

Задание 2. Выполните подробный пересказ текста (25 минут). **Задание 3. Заполните пропуски в предложениях (25 минут):**

1. Fred _____ thirteen now.
2. «_____ you English? «No, I _____».
3. Her name _____ Ann.
4. «_____ David a good friend?» «Yes, he _____».
5. _____ these men doctors?
6. «You _____ from Belarus, _____ you?» «Yes, that _____ right».
7. There _____ a nice lake in the forest. Let's go!
8. There _____ no more questions, _____ there?
 1. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____ . I _____ very happy.»
 2. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
 3. The days _____ cold and wet last September.
12. There _____ 20 pupils in our class last year.
13. I _____ ill for the last few weeks.
14. Where _____ John _____ all day?
15. They (not) _____ to this part of the country.
16. «_____ she _____ to America? » «No, she _____.»
17. He _____ 13 years old tomorrow.

18. I _____ back home at 6 o'clock.
 19. We _____ at the library at that time.
 20. They _____ here at 3 o'clock.
 21. They _____ happy to see us.

Критерии:

Оценка «5» - Поставленные задачи (чтение, перевод и пересказ текста, грамматические задания) решены полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Контрольные вопросы:

1. How many members are there in your family?
2. At what age did your parents get married?
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Can the birth of children strengthen the family?
9. There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russian.
10. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?

Task 1

Give a talk on **family and family values**. Remember to discuss:

- what family values are most important for a happy family, why
 - whether it is important to have a good family, why
 - your family members and your relationship what household duties children should have, why
- A family is an essential part of our society and I think everyone wants to have a happy family. Firstly, I believe that a happy family should have things sharing together like dreams and hopes, not only possessions. I think it's great. Secondly a happy family is a place where respect dwells, a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities. But in my opinion, love and trust are more important for a happy family than any other values, because without love happiness is impossible. If you love each other, then all obstacles will be overcome, and all gentle words will be found, and this cruel world will turn to you with a kind smile. I think that having a good family is very important in our life because it is like a friendly port for us when the waves of life become too wild. We need a family for comfort and protection. For example, when I have some problems, my family always take my word against anybody else's. And I'm sure I can always rely on their help. Besides, I think that it's lovely to have the family round you and to know they are interested in you. You will never feel lonely.

There are four of us in my family: my parents, my brother and me. My father is a managing director. He is very clever and I respect him very much. Unfortunately, he is always very busy and has little time to spend with his family. My mother is a very friendly and likeable person but sometimes she can be quite critical of people. My brother is a student. We don't have any secrets from each other and

we get on very well. We are both fond of sports and often spend our free time playing sports games. My grandparents are retired and live in their country house. They are fond of gardening and I often visit them and help my Granny about the garden so I've got nice relationship with my grandparents.

I believe that children should be given as much responsibility about the house as possible. I don't think that parents should do everything for them especially if they can do certain things by themselves. It's very good for a child to learn to be able to take care of himself and his possessions from the very early age. Besides, I'm sure that everybody in the family should do their fair share, including children. They can do such household chores as cleaning, taking out rubbish, watering the flowers and everyday shopping.

My brother and I try to help my mother to do the chores. I do most of the washing up, tidy my room and make my bed. I often go shopping. My brother is responsible for cleaning and repairing things and he sometimes cooks. In a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

Questions

1. Do you live in a nuclear or in an extended family?
2. Would you like to live with your grandparents? Why?
3. Who is the top dog in your family? Why?
4. Who runs the house in your family?
5. Do your parents teach you anything?
6. Do your relatives help you to solve your problems?

Task 2

Give a talk on **family relations**.

Remember to discuss:

- **what family relations can be between the members of the family, why**
- **whether it is good to be an only child, why**
- **a generation gap and its reasons**
- **your relations with your family members**

Families come in all shapes and sizes nowadays. At present more and more families are divorced and then their parents remarry. That's why more children have step-brothers, stepsisters, half-brothers and half-sisters. No wonder that there can be some problems in the family relations. Members of many families suffer from misunderstanding because there is a great difference in their tastes and opinions.

Besides, children don't like it when there is too much control from their parents because they want to solve their problems independently. On the other hand, if the members of the family love each other there can be no or little argument and the family lives happily.

Some families have only one child nowadays and others have two, three or even more children. In my opinion, both kinds of families have some advantages and disadvantages. On the one hand,

if you are an only child in a family, you don't have to share your room with anybody else.

Besides, your parents give all their love and care only to you. On the other hand, if you have a brother

or a sister, you have someone to play with or to talk to, and you'll never feel bored.

What is more, if you get into trouble, you have someone to help you or give some advice. As for me, I'm an only child in my family, but I think that having a brother or a sister is an amazing feeling, because you

know that you won't be lonely in any case and you have someone to share your thoughts and feelings. There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents because they don't understand each other. Generation gap will always exist not only because teenagers and their parents enjoy listening to different kinds of music. A lot of things are different: tastes, manners, behaviour and the stuff like that. Some parents don't want to understand modern views, ideals and system of values so teens are afraid to tell them about their private life. Another reason for the generation gap, in my opinion, is that parents want their children to be clever and learn harder. They are always nagging when their children do badly at school. They make teens do their homework, though sometimes it is unnecessary. Parents don't want to understand that there can be more important things than good marks in the school-leaving certificate. I believe it is necessary to bridge the

generation gap and the only way to do it is for parents and children to speak frankly to each other and try to come to an agreement.

As for me, although I'm an only child, I don't feel lonely because my parents always love and take care of me. What is more, we often discuss my problems together. Of course, sometimes I have arguments with my family but despite all our disagreements we always help each other. Everyone in my family is my best friend and I love my family very much.

Questions

1. Why are family relations so important for us?
2. How many children would you like to have in the future? Why?
3. Do you have any problems in your family? Why?
4. Do your relatives help you to solve your problems?
5. Do you always follow your parents' advice? Why?

Тема 2. West or East – home is best. Famous cities and towns of Russia

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on two large islands called the British Isles. The largest island is Great Britain, which consists of three parts: England, Scotland and Wales. The smaller island is Ireland and there are about five thousand small islands.

The country's shores are washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea. The English Channel separates Great Britain from the continent.

The total area of the U.K. is 244,000 square kilometers with a population of 56 million. It is one of the most populated countries in the world. The greater part of the population is urban. About 80 percent of people live in numerous towns and cities. More than seven million people live in the London area. Very often the inhabitants of The United Kingdom and Northern Ireland are called English.

The surface of the British Isles varies very much. There are many mountains in Scotland, Wales and northwest of England but they are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain.

Scotland is also famous for its beautiful lakes.

The mountains in Great Britain are not very high. There are many rivers in Great Britain, but they are not very long. The Thames is the deepest, the longest and the most important river in England.

The United Kingdom is a highly developed industrial country. It produces and exports machinery, electronics, textile. One of the main industries of the country is shipbuilding.

Words and expressions:

United Kingdom (UK) Соединенное
Королевство Great Britain
Великобритания
called называемый,
называться the largest
самый большой
the smaller island остров
поменьше total общий
greater больший
London area
территория Лондона
vary отличаться
the highest самый
высокий The
Thames Темза
the deepest
самый глубокий
the longest
самый длинный
shipbuilding
судостроение

Задания к тексту «Great Britain»

Задание №1

Прочитайте и устно переведите текст. Составьте план текста.

Задание №2

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно.

Слова: situated, washed, populated, urban, inhabitants, surface, famous for, industrial, shipbuilding.

Задание №3

Дополните предложения словами из текста.

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on,..
2. The largest island is..., which consists of three parts...
3. The smaller island is...
4. separate Great Britain from the continent.
5. It is one of the most ...countries in the world
6. The greater part of the population is... .
7. More than.... people live in London area.
8. Very often the inhabitants of the United Kingdom and Northern Ireland are called...
9. of the British Isles varies very much
10. in Scotland is the highest mountain.
11. Scotland is also famous for...
12. There are many .. in Great Britain, but they are not very long.
13. is the deepest, the longest and the most important river in England.
14. The United Kingdom is a highly developedcountry.

Задание №4

Определите, верное утверждение или нет.

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on four large islands.
2. The largest island is Great Britain.
3. Great Britain consists of three parts: England, Germany, Wales.
4. The smaller island is Ireland and there are about seven million small islands.
5. The country's shores are washed by the Indian Ocean, the Black Sea and the Irish Sea.
6. The population of Great Britain is 46 million.
It is not the most populated countries in the world.
8. The greater part of the population is urban.
9. The inhabitants of the United Kingdom and Northern Ireland are called English.
10. There are not many mountains in Scotland, there are many rivers.

Задание №5

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. and, island, which, parts, the, England, largest, consists, Great, Britain, three, and, Scotland, is, of, Wales.
2. high, Great, Britain, the, very, in, mountains, not, are.
3. country, the, a, developed, Kingdom, highly, industrial, is, United.

Задание №6

Исправьте в предложениях допущенные ошибки, следуя тексту.

1. The smallest island is Great Britain, which consists of two parts: Scotland and Wales.
2. More than seventeen thousand people live in London area.
3. The surface of the British Isles doesn't vary very much.
4. There are many rivers in Great Britain, and they are very long.
5. The United Kingdom isn't a highly developed industrial country.
6. One of the main industries of the country is machine building.

The United States of America

The USA is composed of 50 states. It occupies the central part of North American continent. It borders on Canada in the north and on Mexico in the south.

The waters of the Atlantic Ocean wash the USA in the east and the waters of the Pacific Ocean wash the country in the west. The Hawaiian Islands are in the Pacific Ocean. They became the 50th state of the USA in 1958. The total area of the country is 9 800 000 square kilometers. The population is more than 200 million people.

Washington is the capital of USA. English is the official language. The flag of the USA is known as the "Stars and Stripes".

The Rocky Mountains extend from Alaska through the USA to Mexico, but greater part of the country is a plain. There are many rivers in USA and the longest is Mississippi. The USA economy grew greatly during the world wars. In those times American monopolists got great profits.

The country is rich in mineral resources, heavy industry prevails in the USA economy, including mining, metallurgy, machine building, chemical industry. Power and food industries are well developed too.

The USA is the federative republic. The president is the head of the state. He is also commander-in-chief of army and navy. The highest legislative organ in the country is the congress, which consists of the senate and House of Representatives.

Words and expressions:

to be composed of
состоять из
border граничить
The Hawaiian Islands
Гавайские острова
to be known as быть известным как
greater больший
economy
экономик
a to get
(got)
получать
profits
прибыль
mineral resources полезные
ископаемые to prevail
преобладать
mining горная
promyshlennost' machine
building машиностроение
power industry энергетическая
promyshlennost' commander-in-chief
главнокомандующий
House of representatives Палата представителей

Задания к тексту «The United States of America» Задание №1

Прочитайте и устно переведите текст. Составьте план текста.

Задание №2

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно. Слова: to be composed of, to border, total, capital, known as, during, profit, mineral resources, power, commander-in-chief.

Задание №3

Дополните предложения словами из текста,

1. The USA 50 states.
2. It borders on ... in the north and on ... in the south.
3. The waters of the wash the USA in the east and the waters of the wash the country in the west.
1. The Hawaiian Islands are in the
2. is the capital of USA.
3. is the official language.
4. The flag of the USA known as the
5. There are many ... in USA and the longest is
9. in those times got great profits. 10 are well developed too.
11. The USA is the
12. The president is the of the state.
13. He is also
14. The highest legislative organ in the country

Задание №4

Определите, верное утверждение или нет.

1. The USA is composed of 55 states.
2. It occupies the central part of South American continent.
3. It borders on Mexico in the north and on Canada in the south.
4. The Hawaiian Islands are in the Pacific Ocean.
5. The population is more than 300 million people.
6. Belfast is the capital of the USA.
 1. English is the official language.
 2. There are many mountains in USA.
 3. The USA economy grew greatly during the last years.
 4. Power and food industries are well developed too.

Задание №5

Исправьте в предложениях допущенные грамматические ошибки, следуя тексту.

Объясните правила.

1. The USA are composed of 50 state.
2. It border on Canada on the north and on Mexico on the south.
3. The Hawaiian Islands is in the Pacific Ocean.
4. They became the 50th state in the USA at 1958.
5. Washington the capital of USA.
6. There is many rivers on USA and long is Mississippi.
7. Power and food industries is well developed too.

Задание №6

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. from, the, but, the, USA, part, a, Rocky, is, the, extend, greater, of, plain, country, Mountains, Mexico, Alaska, to, through;
2. USA, economy, the, wars, grew, the, during, greatly, world;
3. consists, organ, the, of, senate, highest, congress, the, legislative, country, is, the, in, the, of, and, Representatives, House, which.

Тема 3. Time changes everything around. Problems of generations

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания после текста:

Youth problems.

All people have problems. Some people have a lot of problems, others have one or two.

And no matter how old you are, you will still face difficulties in your life.

We can solve some problems but some problems are very hard to solve. There are a lot of teenagers in our country. A teenager is a person from thirteen to nineteen years of age. And young people here face as many difficulties as grown-up people do. There are problems, which are common for all young people. These are spending your free time, choosing a good friend, how to deal with your parents and the classmates, finding your place in this world, first love and relations with beloved, choosing where to study after finishing school, alcohol and drugs.

I'm fourteen so I belong to the group of Russian teenagers. One of the most important problems is – a generation gap – the problem of fathers and sons. Teens usually want to be independent and show this to our parents. And this is kind of depressing when our parents try to control everything we do. Our parents usually don't understand the clothes that we wear and the music that we listen to. We have different tastes.

1. Определите тип вопроса и ответьте на вопрос (по тексту):

Example: 1. Do you like an ice-cream? (общий - general) Yes, I like an ice-cream.

1. What is the most important problem a –generation gap or love between teens?
2. Who is a teenager?
3. Do teens usually want to be independent?

4. Our parents try to control everything we do, don't they?

1. Выпишите проблемы молодежи, опираясь на текст:

№	Problems of teens
1	
2...	

Задание 2.

Translate the sentences:

1. The problem of love relation between teens.
2. The problem of shortage of time.
3. Teens want to express themselves.
4. The problem of choosing.
5. The problem of misunderstanding between teens.

Задание 3.

1. Открой скобки, используя превосходную степень прилагательных.

Example: Jane is ... girl in our class. (tall) Jane is the tallest girl in our class.

- 1) This room is ... room in our flat. (big)
- 2) This girl is ... girl in my school. (sociable)
- 3) This cat is ... cat of my friend. (nice)
- 4) Peter is ... boy in her class. (short)
- 5) Ann is ... girl in their class. (lazy)

3.2. Выберите правильный вариант:

1. What you ... (do)? Nothing.
 1. are you do
 2. is you doing
 3. are you doing
2. He (read) a book when I *entered* (вошел) the room.
 1. is reading
 2. was reading
 3. were reading
3. I (sleep) while he was watching TV.
 1. am sleeping
 2. was sleeping
 3. were sleeping
4. He usually goes to work on foot, but now he (go) by bus.
 1. are going
 2. goes
 3. is going
5. Tom cannot read a newspaper because now his mother (read) it.
 1. reads
 2. reading
 3. is reading
6. They (read) when the teacher came in.
 1. were reading
 2. are reading
 3. was reading
7. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

1. listening
 2. are listening
 3. listen
8. Tom (have) a dinner now.
1. has
 2. have
 3. is having

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания после текста:

Youth problems.

All people have problems. Some people have a lot of problems, others have one or two. And no matter how old you are, you will still face difficulties in your life.

We can solve some problems but some problems are very hard to solve. There are a lot of teenagers in our country. A teenager is a person from thirteen to nineteen years of age. And young people here face as many difficulties as grown-up people do. There are problems, which are common for all young people. These are spending your free time, choosing a good friend, how to deal with your parents and the classmates, finding your place in this world, first love and relations with beloved, choosing where to study after finishing school, alcohol and drugs.

We also face the problem how to spend our free time. We can do it in different ways. Some of teenagers spend their free time in different night clubs. Other young people spend their free time in the streets. The problem of free time is also very important. Where to go, what to do in free time? Every teen must find a hobby or just go in for sports. Not just wander in the street without an aim. We must not forget that it's good to go to museums, theatres, cinemas and parks even if it is not popular.

1. Определите тип вопроса и ответьте на вопрос (по тексту):

Example: 1. Do you like an ice-cream? (общий - general) Yes, I like an ice-cream.

1. Do some younger people spend their time in the street?
2. Are some problems easy or hard to solve?
3. Every teen must find a hobby, don't they?
4. Who is a teenager?

1. Выпишите проблемы молодежи, опираясь на текст:

№	Problems of teens
1	
2...	

Задание 2.

Translate the sentences:

1. The problem of drugs, smoking and alcohol among young people.
2. Teens want to change the world to the best.
3. Teens want to know their rights.
4. The problem of understanding and respect between grown-ups and youth.
5. Teens want to protest against parents.

Задание 3.

1. Открой скобки, используя превосходную степень прилагательных.

Example: Jane is ... girl in our class. (tall) Jane is the tallest girl in our class.

- 1) This house is ... house in our town. (big)
- 2) This dog is ... dog of my boyfriend. (popular)
- 3) This man is ... man in this library. (shy)

4) Peter is ... boy in her class. (short)

5) Jane is ... girl in my class. (kind)

3.2. Выберите правильный вариант:

1. The child ... (sleep) now.

1. is sleeping
2. are sleeping
3. am sleeping

2. We (sleep) the whole day yesterday.

1. were sleeping
2. was sleeping
3. are sleeping

3. My sisters ... (cry), I don't know what to do.

1. is crying
2. are crying
3. are cry

4. I (talk) to him from 7 till 8 o'clock last night.

1. were talking
2. am taking
3. was talking

5. Look! He ... (swim) so well. He will be a winner.

1. swimming
2. is swim
3. is swimming

6. Don't make so much noise. I ... (try) to sleep.

1. am trying
2. is trying
3. am trying

7. Yesterday at 6 o'clock, I (write) a letter.

1. was writing
2. is writing
3. were writing

8. I ... still (write) a letter to my sister.

1. write
2. am writing
3. writing

Тема 4. Remarkable dates of Russia and English speaking countries

Every country has its national holidays, but there are also holidays that are common for many countries. New Year's Day is the first holiday of each New Year. In Russia it is the most popular holiday, but in the West people pay more attention to Christmas. The celebration begins on New Year's Eve, that is, on the 31st of December. At home we all stay up until midnight and much later. We light coloured lamps on our New Year Tree and have a late dinner with cake and champagne. Sometimes we just watch TV, but we also go out for a late walk. Everybody gets presents. New Year's Day is a family event. But in Russia we also have holidays commemorating some important events in our history, for example, Victory Day, Constitution Day, the Day of the Sovereignty of the Russian Federation. There are also holidays like May Day and Women's Day which started as political events but over the years have become family holidays. Recently Russian people have begun to celebrate religious holidays again. The most important religious holidays are Christmas and Easter. In Russia Christmas is celebrated on January 7, and in Europe and in the USA, on December 25.

In Great Britain there are also many holidays, some of them the same as in our country, and some different. Bank Holidays, the peculiar English holidays, were appointed by Act of Parliament in 1871.

They happen four times a year: Easter Monday, Whit Monday, the first Monday in August and December 26th. December 26th is Boxing Day. The "boxing" refers to the boxes of Christmas presents which are usually given on that day. Other public holidays are: Christmas Day, New Year's Day, Good Friday and May Day. On these days all banks and all places of business are closed and nearly everyone takes a holiday.

But besides public holidays, the British people observe certain traditions on such days as Pancake Day, Guy Fawkes' Night, St. Valentine's Day, April Fool's Day, Mother's Day, which unless they fall on a Sunday are ordinary working days.

In the USA constitution there is no provision for national holidays. Each state has the right to decide which holiday to observe. Many states have holidays of their own, but there are also major holidays observed in nearly all the USA.

The main holiday in the USA is Independence Day, celebrated on the fourth of July. On that day in 1776, the Declaration of Independence was adopted. It is a patriotic holiday celebrated with the firing of guns, and fireworks, parades and open-air meetings.

Another traditionally American holiday is Thanksgiving Day which falls on the fourth Thursday of November. It has been celebrated since the 17th century, when the English colonists decided to celebrate the end of their first year in America and to give thanks to God. It is a family holiday with a large traditional dinner including turkey and pumpkin pie. There are other holidays in the USA besides Christmas, New Year and Easter, which are popular all round the world. 34 of the 50 states observe Columbus Day on October 12. It commemorates the discovery of America. Labour Day on the first Monday of September marks the end of the summer and of the vacations. Veterans' Day on the 11th November is dedicated to the end of the First World War. There is also Memorial Day or Decoration Day observed on the 30th of May when Americans honour the servicemen who gave their lives in all the past wars and hold memorial services.

Questions:

1. What is the most important festival in Great Britain?
2. What is the most important festival in Russia?
3. What is the most important festival in the USA?
4. What is Easter?
5. Why is St. Valentine's Day associated with love and romance?
6. What did people do on this day?
7. When do Americans celebrate Independence Day?
8. Do Americans work on this day?
9. When do Russians celebrate the Day of the Sovereignty of the Russian Federation?
10. What is your favorite holiday?

Vocabulary:

Christmas

Рождество

Christian

христианский

to celebrate

праздновать

birth

рождение

primitive примитивный,

простой customs

обычаи, традиции

predominantly

преимущественно

hollow полый, пустой

silver paper

фольга

exact

точный

mass месса

Christmas tree рождественская елка

Holidays

There are eight public holidays (bank holidays) a year in Great Britain, that is days on which people do not need to go to work. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday. The term "bank holiday" dates back to

the 19th century when in 1871 and 1875 most of these days were constituted bank holidays, that is, days on which banks were to be closed. The observance of these days is no longer limited to banks. All the public holidays, except Christmas Day and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year. Good Friday and Easter Monday depend on Easter Sunday which falls on the first Monday in May. The Spring Holiday falls on the last Monday of May, while Late Summer Holiday falls on the last Monday in August.

Most of these holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry. Certain customs and traditions are associated with most public holidays. The reason is that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons which are religious by origin and are connected by centuries-old traditions.

Besides public holidays, there are other festivals, anniversaries and simply days, on which certain traditions are observed, but unless they fall on a Sunday, they are ordinary working days.

Words and expressions:

a public holiday официальный праздник
a bank holiday "банковский" праздник (официальный праздник) that is to есть
Christmas Day
Рождество Boxing
Day День подарков
New Year's Day
Новый год
Good Friday пятница перед Пасхой
Easter Monday понедельник после
Пасхи May Day Первое мая
term термин
to date back to восходить к
to be constituted a bank holiday получить статус официального праздника
observance Празднование
to be no longer limited to banks не распространяться больше
только на банки to be observed праздноваться, соблюдаться
respectively
соответственно
fall выпадать
origin
происхождение
greater
большой
to relax отдыхать
to make merry
веселиться
custom обычай
to be associated быть связанным
to be a part of a holiday season быть частью многодневного
праздника centuries-old traditions многовековые традиции
unless they... если они не...

Задания к тексту

«Holidays» Задание

№1

Прочитайте и устно
переведите текст. Составьте
план текста.

Задание №2

Выпишите предложения из текста со словами, данными
ниже. Переведите их письменно.

Слова: term, limited, respectively, origin, to relax, customs, anniversaries.

Задание №3

Дополните предложения словами из текста.

1. There are eight a year in Great Britain, that is days on which ... do not need to go to

2. dates back to the 19th century when in 1871 and 1875 most of these days were holidays, that is, days on which banks were to be closed.
3. ... the public ... , except Christmas Day and Boxing Day.... on the 25th and 26th of , do not fall on the same date year.
4. The ... falls on the last... of..., while Late Summer ... falls on the last... in
5. ... customs and traditions are ... with most... holidays.
6. The ... of these ... is no longer ... to
7. The term dates ... to the 19th ... when in ... and ... most of... days were ... bank holidays,... is , days on which banks were to be closed .
 1. Good ... and depend on which falls on the first... in
 2. ... public ... , there are other festivals,... and simply ... ,on ... certain ... are, but unless they fall on a ... they are ... working
10. Most of these holidays... of... origin,... for the greater part of the.... they have lost and are simply days on which people ... , eat, drink and.... merry .

Задание №4

Определите, верное утверждение или нет.

1. There are six public holidays (bank holidays) a year in America, that is days on which people must go to work.
2. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday.
3. The term "bank holiday" dates back to the 20th century when in 1671 and 1678 most of these days were constituted bank holidays, that is , days on which banks were open .
4. All the public holidays, except Good Friday and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year .
5. Good Friday and Easter Monday depend on Easter Sunday which falls on the second Monday in May.
6. The Spring Holiday falls on the last Wednesday of May, while Late Summer Holiday falls on the last Monday in August
7. All holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry
 1. Certain customs and traditions are not associated with most public holidays.
 2. The reason is that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons which are religious by origin and are connected by centuries - old traditions.

Задание №5

Исправьте в предложениях допущенные грамматические ошибки, следуя тексту. Объясните правила.

1. There is eight public holiday a year in Great Britain.
2. The term "bank holiday " date back to the 19th century when at 1871 and 1875 most of these days is constituted bank holidays.
3. The observance of these days are no longer limited to banks.
4. Good Friday and Easter Monday depends on Easter Sunday which fall on the first Monday on May.
5. Most of these holidays is of religious origin.
6. Certain customs and traditions is associated with most public holidays.
7. The reason are that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons.

Задание №6

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. The, all except, public, Christmas , holidays, day ,Boxing ,and, day, On, observed, 25th, the, 26th, December, of, do, respectively, not, on, fall, same, the , each, date ,year, on;

2. These, most, of, are, of, origin, holidays, religious, for, the, though, part, greater, the, of, they, lost, population, have, religious, their, significance, and, simply, are, on, days, people, relax, which, and, drink, eat, and, merry, make;
3. holidays, traditions, certain, most, with, customs, are, public, associated, and.

Тема 5. Learning foreign languages. Key Words and

Useful Expressions:

to prepare for lessons, to read books in the original, to improve, an official language, to contribute to, overflow of information, a mother tongue, a native speaker, relations, abroad, international communication, variety, to have a good command of a language, to speak fluently, patience, widespread.

To prepare for lessons - готовиться к урокам;
 to read books in the original - читать книги в оригинале;
 to improve - улучшать;
 an official language - официальный язык;
 to contribute to... - вносить вклад в...;
 overflow of information - информационный поток;
 a mother tongue - родной язык;
 a native speaker - носитель языка;
 relations between - взаимоотношения между;
 abroad - за граница;
 international communication - международное общение;
 variety of - разнообразие;
 to have a good command of a language - хорошо владеть иностранным языком;
 to speak fluently - говорить бегло;
 patience - терпение;
 widespread - (широко) распространенный

The given texts are sample texts and we recommend you to use it while getting ready with your own stories on the

topic. Learning

Foreign Languages.

The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet.

Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada and the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

English is not only the national or official language of some thirty states, which represent different cultures, but it is also the major international language of communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism.

Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.

So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading books in the original, listening to the BBC news, communicating with the English-speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of the native speakers. One must work hard to learn any foreign language.

Why Do We Learn the English Language?

It is necessary to learn foreign languages. That's why pupils have got such subject as a foreign language at school. Everybody knows his own language, but it is useful to know foreign languages.

I learn English, because I understand that I can use it. For example, if I go to England I'll be able to speak English there. If I go to the USA, I'll speak English too. English is used not only in England, but also in other parts of the world.

I learn English because I want to read foreign literature in the original. I know and like such English and American writers as Charles Dickens, Mark Twain, Lewis Carroll and others. I understand that I must learn English. If I know English well, I'll be able to go to the library and take books by English and American writers in the original.

I like to travel. But it is difficult to visit countries, when you don't know the language of these countries. If I know the language of the country, where I am going to it will be easy to travel there. If I want to ask something, I can do it in English.

I like to read books. And I like to read newspapers, too. If I know, for example, English I'll be able to read English newspapers and magazines. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship among them. For example, we have a foreign exhibition in Moscow. If I know a foreign language, it is easy for me to visit this exhibition.

You can see a lot of advertisements, signboards, names in the streets. They are in foreign languages. Very often they are in English. If you know English, you can read and understand them.

Now we buy many clothes from other countries. If you know English well, you can read something about the size of this or that thing. It is clear for you what it is made of.

There are a lot of films in foreign languages. If you know them, you can understand films without any help.

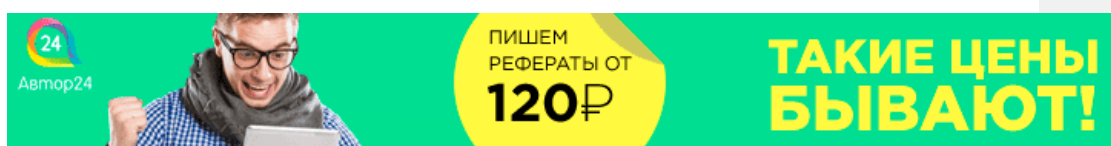
There are international friendship camps in the world. If you can speak foreign languages, it will be easy for you to visit such camps and speak with the boys, girls, men, women who do not know Russian. In short, I understand that I have to learn English in a proper way and I try to do it.

I. Translate the following sentences into English:

1. Изучение иностранных языков стало обязательным в современном мире, являющемся комплексом взаимосвязанных частей, поскольку знание иностранного языка способствует коммуникации и глобальному взаимопониманию.
2. На многих должностях и во многих профессиях требуется хотя бы рабочее знание английского, так как руководители многих компаний считают, что их компании могут выиграть от лучшего знания языка.
3. Знание иностранного языка дает больше возможностей найти более высокооплачиваемую и интересную работу.
4. Английский — доминирующий язык в ряде стран, таких как Великобритания, США, страны Британского Содружества и других, и наиболее изучаемый второй язык в мире.
5. Английский язык занял первое место в международной науке и бизнесе, а также в международной компьютерной коммуникации.

Text 4. Learning English

In my opinion, English is easier to learn than many other foreign languages because its grammar is not very complicated. Still, it's a tricky language to learn because English pronunciation is very difficult. There are more exceptions than rules and you have to look up words in the dictionary to check up their pronunciation because you can't rely on rules.



24
Автор24

ПИШЕМ
РЕФЕРАТЫ ОТ
120₽

**ТАКИЕ ЦЕНЫ
БЫВАЮТ!**

I can't say exactly which is most important in learning a language: grammar, vocabulary or pronunciation. Of course the main thing in a language is its vocabulary. If you don't know the words, you won't be able to express your idea even if you know lots of grammar rules. Some students think that being able to communicate is the most important thing in learning a language and they do not care that they make many mistakes in speaking. However, grammar and pronunciation are of great importance, too. If you mispronounce some word, the meaning can be different and people won't be able to understand you. The same thing is with grammar. Of course if you omit 's' at the end of the verb, this won't make much difference, but if you mix up verb tenses, people will misunderstand you. In my opinion, we should be concerned with both communicating and accuracy. To sum up, I think that all these aspects are very important for successful communication.

As for me, I enjoy learning English because it is a very beautiful language. I like all activities but most of all I prefer reading. It's a very enjoyable activity because while reading you can learn a lot of new things, for example, you can learn some information about English-speaking countries. Besides, reading is easier for me than speaking or listening because I don't have to concentrate and recollect the necessary words. If I don't know any word in the book, I can always look it up in the dictionary. What is more, when I read English books, I learn lots of new words and enlarge my vocabulary. We don't have lots of opportunities to communicate with native speakers or to listen to an English speech so reading is the best way to stay in touch with the language. Today we have an opportunity to find plenty of interesting English websites and to enjoy this language. There are a lot of useful learning strategies that can help us improve our English such as reading English books, using a cassette recorder or watching English films. But in my opinion, the best way of learning a language is to practise a lot. Today we have an opportunity to go to an English-speaking country and talk to native speakers. In my opinion, it's the best way to enlarge my vocabulary, to improve my grammar and pronunciation and to train my speaking and listening skills. That's why I'd like to go to Great Britain and take a course at an English school.

I. Answer the following questions:

1. Why do people in Russia learn English? 2. Does everyone need to learn English? Why?
3. What do you think is the best way of learning a foreign language? Why? 4. Why do you learn English? 5. Is it difficult for you to learn English? Why? 6. Are you a good language learner? Why? 7. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why?/Why not?

Text 5.

English

today

Vocabulary

у

distance -

расстояние

reason -

причина

especially -в

особенности

billion -

миллиард

population -

население

official language -государственный язык

government -

правительство

politics -

политика

diplomacy -

дипломатия

science - наука

technolog

у -

техника

trade-

торговля

fax -факс

scientific- научный

educated -образованный, культурный

process -

процесс

patience -

терпение

it's a must -это просто необходимо; без этого нельзя

throughout the world -по всему миру

nursery school -детский сад

The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English.

One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population.

400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language.

English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa.

As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities.

English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music.

80% of all information in the world's computers is in English. 75% of the world's letters and faxes are in English.

60% of all international telephone calls are made in English. More than 60% of all scientific journals are written in English.

To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it's a must.

English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

Everyone will speak English soon — I'm sure of it. We all need to understand each other. To do that we need an international language, and that's English.

I. Answer the following questions:

1. Why is it necessary to know English today? 2. English is a world language, isn't it? 3. How many people speak English? 4. In what countries is English the official language (one of the official languages)? 5. Is English popular in Russia? 6. Is learning languages an easy thing? 7. Have you read any books in English? 8. Have you seen any films in English? 9. Have you ever visited an English-speaking country? 10. What other languages would you like to know?

Тема 6. Wonders around us. Space and new informational technologies

Текст The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

There are other directions of technical and scientific progress of today. One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

Answer the questions
ответить
на вопросы только

4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?

5. What are the possible dangers of wide access to information?

6. What ecologically clean sources of energy do you know?

7. How can scientific innovations influence our everyday life?

8. What are the key problems that humanity faces today?

9. How can these problems be solved?

10. What ecological problems are mentioned in the text?

The Internet is very popular with young people. Working with a partner, read the text –Internet innovations|| and find the answers to the questions.

Internet innovations

BROADBAND. What is it? A combination of the latest cable and radio technology means that huge amounts of electronic data can now be transmitted from computer to computer at incredibly high speeds. It's like changing from a narrow pipe delivering your water to a much broader pipe.

Benefits for the user: it's turned on all the time (you pay a fixed sum every month, so you don't have to keep dialing up); you can do two Internet operations at the same time (e.g., collect emails and download a picture from the Internet).

WIRELESS. What is it? Computing without phone lines, similar to cordless phone technology. Benefits for the user: the freedom to use a laptop or notebook without connecting it to a phone line (as long as you don't go too far away from the wireless hub – the main unit of the network that is connected to a phone line).

3G. What is it? –Third generation mobile technology (still in development) that will be able to transmit data quickly to your phone. Benefits for the user: access to the complete, real Internet (not the mobile-only WAP network) quickly and in colour over your mobile; the ability to download music and video to your mobile.

Wi-Fi. –Wireless fidelity is the new technology that lets you take your broadband connection and broadcast it around your home or office. Wi-Fi signals can travel more than 1,000 feet, which means

that your private connection often leaks out into the street. If you're feeling generous, you can leave it open for anyone passing by to use.

Answer the questions:

1. Is broadband quicker than an ordinary Internet connection?
2. How do you pay for a broadband connection?
3. What are the limits of wireless technology?
4. Has 3G technology been completely developed yet?
5. What will you be able to do with 3G technology on your mobile?
6. What is Wi-Fi?
7. How far can Wi-Fi signals travel?

5. Modern technologies have become rather popular today, especially with the younger generation. What do you think about robots? What role will robots have in our future? Let's read the text –Robots. Choose the correct word and fill in the gaps.

Robots

A robot's brain is a computer. It switches (1) _____ the parts of the robot that make it move and (2) _____ certain tasks. The programmer programs the robot with information for each task. A simple task needs very complicated software and hardware. The robots of today (3) _____ talk, play football, walk upstairs, dance and even conduct an orchestra! A (4) _____ of robots can see and hear – using cameras and microphones with software that helps them (5) _____ things. Some can even smell. Robots can't think like we do, but some robots can solve (6) _____ . They collect information, and process it by (7) _____ it to the data in their program. Then they –decide which is the (8) _____ solution. Some robots can also communicate with humans (9) _____ a very simple level: their software can recognize people's body language and how they use their voice. Now scientists have developed new software using human DNA as (10) _____ model. They say it will give robots personalities and feelings.

- 1 up off down on
- 2 make do have get
- 3 can may should must
- 4 much lot many majority
- 5 reconsider recognize
- reconstruct repair
- 6 problems
- sums questions theorems
- 7 confusing computing comparing
- conducting
- 8 best fastest most
- worst
- 9 to
- under
- above
- at
- 10 a
- the an –

Answers: 1) on; 2) do; 3) can; 4) lot; 5) recognize; 6) problems; 7) comparing; 8) best; 9) at; 10) a.

6. I think it's obvious that robots will play an important role in our future. There'll be different robots and they will help people in various spheres. And what do you know about nanotechnology? Fill in the first part of the table –know .
Учащиеся заполняют первую часть таблицы (–know) и проводится коллективное обсуждение.

KNOW	LEARNT
------	--------

Now watch the video and fill in the second part of the table –learnt|| .

<http://www.youtube.com/watch?v=1mZ8C1ToHqs...feature=related> – *Nanotechnology breakthrough: Amazing and frightening nanotechnology.*

Тема 7. Travelling. Holidays of Russia and English speaking countries

2. Answer the questions to the text you’ve read:

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting than by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

3. Translate the words and phrases given in brackets.

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде).
2. (самый удобный способ) to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins.
4. I like (походы / пеший туризм) because it’s an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (за короткое время).

4. Choose the word that best completes the sentences from the list below:

by sea on foot expensive advantages walking tours cars business trips by car pleasure journeys anywhere you wish by air by train

1. Travelling _____ is the fastest way to get somewhere.
2. You can easily get there _____.
3. The most pleasant but the most _____ way to travel to Solovki is _____.
4. Travelling _____ has one big advantage: you can stop _____ and make an ordinary meal a picnic.
5. In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you _____ in the protected corners of nature.
6. _____ are better to take by plane or train, and _____ – by sea or _____.
7. Traveling in the Russian reserved-seat car is terrible, but there are also sleeping and a dining _____, which will greatly facilitate your existence.

5. Find the synonyms.

1	journey	a	wagon-lit
2	dining car	b	by road
3	by air	c	flight
4	voyage	d	way
5	walking tour	e	trip
6	mean	f	hike
7	sleeping car	j	by plane
8	by car	h	buffet car

6. There are some differences between a travel, a trip, a journey, a tour, a voyage, and acrossing. Study the definitions below and check the correct answer below.

TRAVEL – the activity of travelling; a journey (*air/space travel business travel; travel about the FarEast*).

JOURNEY – the act of travelling from one place to another, especially in a vehicle (*I love going on long journeys*).

TOUR – 1. A visit to a place or area, especially one during which you look around the place or area and learn about it (*We went on a guided tour of the cathedral/museum/factory*); 2. A journey made for pleasure, especially as a holiday, visiting several different places in an area (*a cycling tour of Provence*); 3. A planned visit to several places in a country or area made for a special purpose, such as one made by a politician, sports team, or group of performers (*a lecture/concert tour*).

TRIP – a journey in which you go somewhere, usually for a short time, and come back again (*The trip from York to Newcastle takes about an hour by train*).

VOYAGE – a long journey, especially by ship (*He was a young sailor on his first sea voyage*). **CROSSING** – a journey across a large area of water, from one side to the other (*It was a really rough crossing – I threw up three times*).

1. A _____ is a long trip for pleasure and sightseeing often consisting of visits to different places.
2. A _____ is a travel made by water - sea or ocean.
3. Our _____ included England, France and Germany.
4. It would be impossible to imagine modern life without _____.
5. In 1912, the Titanic hit an iceberg on its first _____ across the Atlantic, and it sank four hours later.
6. You can _____ by train, by bus, by plane, by ship or in a car, and finally you can go on foot.
7. Unfortunately that _____ ended in a shipwreck, and Robinson Crusoe found himself on a deserted island.
8. Mr. Dower has visited many countries and now he is writing a book about his _____.
9. One day I came back from a few days' _____ made on foot through the island.
10. As far as I am concerned, I prefer _____ by air.

7. Read the article and then check the correct answers below.

TOP TIPS FOR TRAVEL

Whether you're studying, working or on a vacation, traveling can be one of the most rewarding and educational experiences in life. But there are also a few challenges that every traveler will face, so we've prepared some helpful tips to make things easier.

Learn about the transport system.

Every country is different, but your needs will always be the same: you need to move around quickly and easily. So study the transport system in your destination before you visit. Sometimes it's really simple: a single metro system for the whole city. Great! Sometimes it's more complicated: a mixture of public and private train lines, multiple bus companies and different kinds of taxis. Either way, find out about it before you travel.

Download a good map app.

Prepare all you want, but sometimes you'll get lost. It'll happen. A few years ago, this might have been a problem, but these days there's an easy solution: download a good map application to your phone. If you get lost, just turn on GPS and you'll find your destination in no time. The joys of modern technology, eh?

Learn to say „hello“, „sorry“ and „thank you“.

You don't always need to learn the entire language of the country you're traveling to, but you should learn three key words: 'hello', 'sorry' and 'thank you'. These words will bring friendly smiles from locals, they'll get you out of trouble, and they'll get you help when you need it. Most of all, they'll make you sound lovely and polite. Learn them!

1. Which types of travel are mentioned?	3. What can you do if you get lost?
---	-------------------------------------

<input type="checkbox"/> work, business and study <input type="checkbox"/> study, work and vacation <input type="checkbox"/> vacation, business and study	<input type="checkbox"/> Learn about the transport system. <input type="checkbox"/> Use a map application. <input type="checkbox"/> Turn off GPS.
<p>2. According to the article, what is an example of a simple transport system?</p> <input type="checkbox"/> a mixture of public and private train lines <input type="checkbox"/> multiple bus companies <input type="checkbox"/> a single, citywide metro system	<p>4. Which reason for learning to say '_hello_', '_sorry_' and '_thank you_' is not mentioned?</p> <input type="checkbox"/> It will help you make friends. <input type="checkbox"/> It will get you help when you need it. <input type="checkbox"/> It will make you sound polite.

8. Read the text about the Trans-Siberian Railway and do some exercises.

There's no doubt that the most famous railway in Russia is The Trans-Siberian Railway. It's short name is the Trans-Sib. It was called The Great Siberian Way in the past. And it really deserves to be called great. This railway passes through whole Russia. It plays a very important role for the country. Don't forget about its economic importance. The Trans-Sib connects the Central part of Russia with the Eastern part of the country. This helps quicker development of the Siberian territories. Look at the map and you'll realize what a distance the trains covers travelling by The Trans-Siberian Railway. It connects Moscow and Vladivostok. Also this way it passes many Russian cities and towns. Yaroslavl, Yekaterinburg, Omsk, Irkutsk, Chita are among them. The Trans-Siberian Railway is the longest in the world. Its length is 9288.2 kilometers.



There is no other Railway that crosses practically 2 continents of the world. By the way, 20 per cent of The Trans-Siberian is in Europe and 80 per cent is in Asia. On the board between these continents, there is a sign outside the window of the train going on the Trans-Siberian Railway. It's called -The board of Europe and Asia|| .

There are some special excursion tours along The Trans-Siberian Railway. They are very popular among foreigners. They suit those who are interested in going through all the country. You can see how rich and diverse nature and geography of Russia. Here you'll be able to feel how tremendous its territory is. This is a very exciting and unusual tour. Those who will decide to go through The Trans-Siberian Railway will have visited 87 Russian cities and towns. Monuments and signs installed near the railroad will inform about coming from one region to another. I think it's enough big experience. Apart from the cities you'll find a lot of interesting things during the trip. For example, you will pass the Urals. They divide Europe and Asia. You'll see a lot of Russian rivers. For example the Volga, the Ob, the Irtysh, the Yenisey, Amur and many others. Of course, Lake Baikal is one of the main sightseeing attractions, which you can see during your trip on the Railway. Lots of people overcome hundreds of kilometers especially to see it. This lake is unique. This is the deepest lake in the world (its deepness achieves 1637 meters). And it's also the purest one. Going through The Trans-Siberian Railway, you get an opportunity to have a look at this lake. The train goes about 200 kilometers parallel to the lake. Sometimes the road goes very close to the bank. And this makes an unforgettable impression.

The Trans-Siberian Railway crosses 8 time zones. So be attentive or you'll get lost in time. If to not that the road takes about 10 days then you'll have to correct your watches practically every day.



The choice of the trains going on the Railway is quite big. But the most comfortable are of course the firm trains. There are air conditioners and television. Such trains make fewer stops. Sometimes they even go 400 kilometers without stopping at any station. This class is often used by foreigners and Russians for traveling.

Sheldon Cooper is known for his love of trains. He decided to take a journey on the Trans- Siberian Railway. After reading the travel blogs, he learned that the most authentic way to travel is a second-class carriage. Sheldon does not yet know what awaits him. Let's help him and write short life hacks that will help him survive.

Life hack to survive in Russian train

1. The most important thing to take with you is a passport. Seriously, in Russia you cannot feel safe if you don't have a passport with you. A train ticket, as well as medical insurance is naturally needed.

2. Remember that the roads in Russia are incredibly long – In fact for some time you will find your second home on the train.

Therefore, in addition to a passport and a ticket, you must take with you déshabillé (especially socks!), flip-flops, hygiene items, lots of food, books and crossword puzzles.

3.

4....



Sheldon Cooper is also known for his love of writing paper letters. Imagine that he is writing a letter to his friends in Pasadena. What remarkable things will he tell? You can use the text as a source of information or use the Internet. Describe Sheldon's observations as a list of facts (remember that the third thing Sheldon loves is making lists). Below is the beginning of the letter.

**Dear Leonard, Penny,
Howard and Rajesh,**

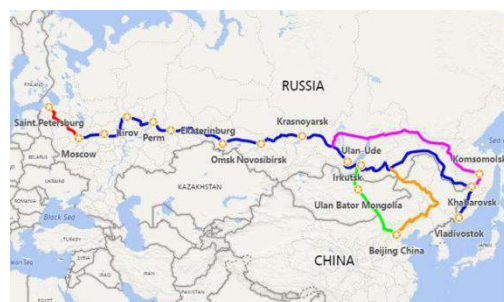
I hasten to tell you that everything is fine with me. There is the fourth day of my journey to Russia. The conditions are almost unbearable, but I have the example of Dr. Spock in front of my eyes and internally fasten. I began to eat this strange Russian food that *babushkas* constantly offer me. I think now I am 90% boiled eggs, grilled chicken, cucumbers and *pirozhki*. I almost spent my supply of wet wipes and soon begin to smell like everyone on this train. However, the difficulties of the road are compensated for by the wonderful views of the cities and the countryside outside the window. But let me put my notes in order:



1.
2.
3.

During his journey, Sheldon has seen many geographic objects. Remember which ones are used with *the* and which ones are not:

Russia Lake Baikal Novosibirsk Irtysh Soviet Union Asia Urals Central Part Irkutsk Chita Siberia Ob Yaroslavl Yekaterinburg Eastern part Moscow Yenisey Europe Vladivostok Russian Federation Omsk Volga Russian Far East Amour
--

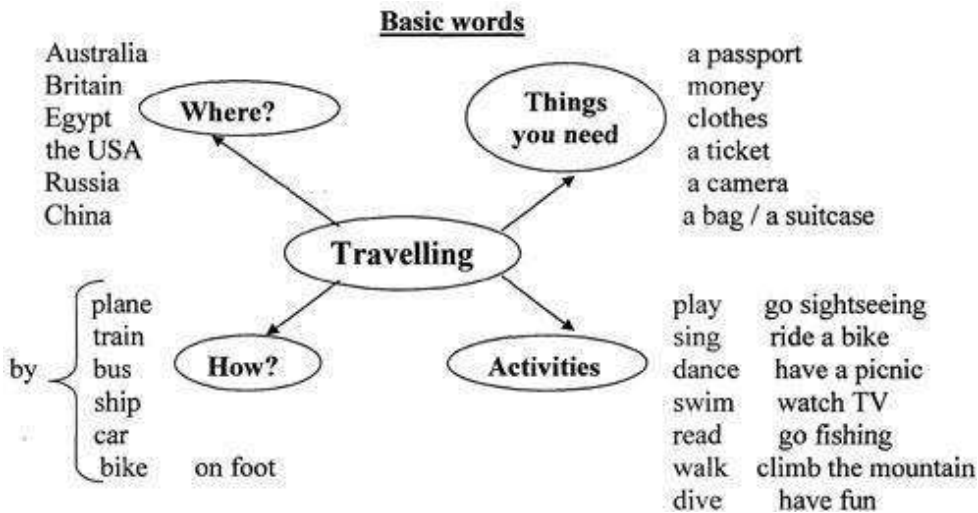


the	—
------------	---

9. Speak about your latest journey or trip using the scheme below and answering the following questions:

- Where have you been?
- How have you got there?
- What activities did you take part in?

- What things did you need in different situations?





10. Read the text at page 9. Divide into 2 groups: A and B.

- Draw a flowchart that clearly demonstrates the order of actions of a person traveling by plane.
- Imagine that a person does not know both Russian and English – draw a similar pictogram.

- Imagine that something goes wrong with your ticket and passport, but you need to fly away by all means. Develop a plan of action and make the appropriate adjustments to your scheme.
- Imagine that the customs officer found something in your baggage that is forbidden to be exported from the country, moreover, not declared by you. What do you do in this case? What adjustments should be made to the scheme?

11. Look at the phrases given at pages 8 and 10. Make dialogues that may arise in the following situations:

<p>You want to buy a ticket from Arkhangelsk to Munich</p>	
	<p>This is your first flight and you do not know where to go</p>

<p>You are going through security</p>	
	<p>The officer has found something susceptive in your luggage</p>

You can also use this website: http://flight-attendant.ru/english_in_the_airport/

12. Study the words from pages 12-14 and do a test where you should put the letters into rightorder.

ehlot bde
ehlost loop
moor ccehk
acegny bdelou
abht deks eersv
aacetv intw aps
eisstu filst
ceipr eorrst aansu ehorsw

13. Choose the correct answer.

<p>1. Hello, I have a ____. My name is Matthew Jones.</p> <p>a. reserve b. reserved c. reservation d. reserving</p>	<p>8. Could you give me a ____ up call at 6 o'clock in the morning please?</p> <p>a. sleep b. start c. wake d. morning</p>
<p>2. Beach equipment is ____ to all of our guests, free of charge.</p> <p>a. average b. available c. advantage d. avail</p>	<p>9. If you've never been to this city, you should take a look at our sight-seeing.</p> <p>a. menu b. brochures c. front desk</p>
<p>3. We only have one ____ left, and it's for a single room. The rest of the hotel is full.</p> <p>a. vaccination b. vacancy c. vacation d. vagrant</p>	<p>10. Sorry, we don't have a ____ service. You'll have to park your car yourself.</p> <p>a. room b. laundry c. valet</p>
<p>4. I'd like to order room ____ please. I'd like a bottle of red wine sent up to room 407.</p> <p>a. standard</p>	<p>11. I'm sorry, but we don't have any vacancies. We are fully-____ tonight.</p> <p>a. vacant</p>

b. staff c. service d. stuff	b. booked c. closed
5. Can I ___ my stay for another day please? a. express b. extention c. exit d. extend	12. You might like to voice your complaint about the rate to the _____ a. housekeeper b. valet driver c. hotel manager
6. I'm leaving tomorrow. Whattime do I have to check ___ by? a. up b. out c. through d. over	13. If you need a midnight snack there's a _____ full of potato chips on your floor. a. bellboy b. kitchenette c. vending machine
7. The ___ for a single room is \$60 a night. a. rent b. hire c. pay d. rate	14. I'll call housekeeping and askthem to bring you some fresh _____ a. ice b. milk c. linen

14. Write the conversation in the correct order.

A: We'll take a room on the second floor. How much is it? B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir? A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please. A:

Single or double, sir?



15. Translate from Russian into English.

T: Чем ты занимаешься, Лиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there. T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре так же сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

16. Look at the exercise at page 17. Match the words with the pictures in a way to complete the phrases.

Тема 8. Environmental problems. Natural resources. Famous wild life parks

1. Read the text and answer the questions below.



Environmental problems is the most burning problem of today. The ecological problem influence the climate on the Earth. Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remind much the same. Nature is under threat. Our country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment.

Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid

rains. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction- with nature a sign of the ecological crises. Rains, full of acid chemicals, change lakes, rivers, as well as forests. Acid water kills the plants and animals that usually live in water. Acid rain makes the Earth more acidic and some kinds of trees can't live in the soil that is very acidic.

Forests are disappearing and this upsets the oxygen balance. Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living being.

Nuclear weapon is also course of the pollution. It brings a great damage to the agriculture, forests and people's health.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The greenhouse effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air as a result we have the global warming effect.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. In many countries environmental protection agencies and research centers are up. Such organization as -Green Peace|| cares for ecology in countries. Its main goal is to combine the people's efforts for peace with the huge and ever mounting movement launches all kind of environmental actions and inform of the ways, means and results of this work.

a) Fill in the table.

b) True / False

1. Environmental problem isn't the most burning problem of today. (False)
2. We all shouldn't work together to safeguard our environment. (False)
3. Nuclear weapons are also course of the pollution. (True)
4. People are beginning to realize that environmental problems are somebody else's. (False)
5. Such organization as -Green Peace|| cares for economy in countries. (False)

2. Put in the necessary words from the column.

There are many problems which (1) _____ our natural environment. Acid rain, (2) _____ warming and air and water (3) _____

Because it is the (5) _____ of new materials which causes the most damage. We must learn to reuse things like plastic bags and glass jars. Secondly, driving an environmentally-friendly car is also (6) _____.

Furthermore, joining an (7) _____ which plants trees or cleans up beaches would be a (8) _____ that you are really (9) _____ about the environment. Lastly, supporting groups such as Greenpeace, which try to prevent many (10) _____ disasters, would help to ensure that our planet will be clean and safe for the future generations.

3. Write the following sentences using Present Perfect Passive Voice.

1. Teenagers have broken a lot of trees.
2. Factories and plants have polluted our rivers.
3. Bob has written the words -I love Helen|| on the tree.
4. These children have dropped a lot of litter in the forest.
5. The pupils of 9 «A» class have collected 30 kilogram's of wastepaper.

4. Choose the right variant.

1. The environment is a very important thing ... humans.
a) to b) for c) in d) of
2. Environmental problems will get worse and worse until we ... pollution.
a) stop b) stopped c) will stop d) has stopped
3. By the time we ... how to recycle, it might be too late.
a) learn b) will learn c) have learned d) learned
4. Our river will be polluted until we ... do something for cleaning it.
a) start b) will start c) have started d) started
5. Serious pollution ... chemicals and waste made by factories.
a) cause b) is caused by c) affect d) is affected by
6. Ninety-three per cent of Jamaica's coral reefs
a) destroy b) have destroyed c) have been destroyed d) destroyed
7. Polluted air and water ... people's health.
a) threat b) reduce c) litter d) damage
8. I suggest starting a programme to stop industries from using poisonous
a) chemicals b) litter c) garbage d) rubbish
9. Some gases that ... air can dissolve in water and in the atmosphere.
a) litter b) waste c) pollute d) release
10. After the school party we had to clean the
a) rubbish b) waste c) litter d) poison
11. This pollution can be so harmful, that it can ... the land, water and air.
a) affect b) effect c) cause d) harm
12. Many teenagers usually ... litter near their school.
a) pour b) drop c) release d) affect
13. Environmental problems are caused by ... humans.
a) a b) an c) the d) –
14. ... water is one of the most important resources for life.
a) a b) an c) the d) –
15. A lot of animals live in seas, rivers and lakes.
a) a b) an c) the d) –

5. Match the words in the left column with their meaning in the right column.

1. soil

2. land

3. ground

4. earth

a) the land surface on which we live and move about

b) the soil and rocks on the earth's surface

c) the substance on the surface of the earth in which plants grow

d) an area of ground that is used for a particular purpose such as farming or building

6. Write a letter to your pen-friend.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:
More and more young people get involved in environmental protection. Could you tell me what measures young people in your country take to save the environment? What kind of support do you get from your local community and family? Is there any Green Party/Movement where you live? Wouldn't you like to start one, if there isn't? I am very happy now because I have just passed my last exams.

*Write
back
soon,
Ann*

Write a
letter to
Ann. In
your
letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her plans for the coming holiday

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Тема 9. Education and career. Students' exchange educational programmes

Students all over the world dream of study, work or just life experience in another country. This experience is priceless and can be the first step on the way to a perfect career or a better life.

Nowadays, there are many exchange programs which allow young people to spend a term or more in another country.

There is a high-school exchange in Campus Education Australia in Sydney. It is possible to apply for this program at any time of the year and stay in Australia from 9 weeks to 12 months! Applicants are free to choose a host family and even a school! Young people may study the language and have some fun in free time.

If you prefer Europe, there is a chance to go to France. AFS intercultural programs give a great opportunity to improve your French. You may spend a semester or a whole year in France, but not only in Paris. There are so many picturesque towns and villages there that you would definitely like to choose one of them instead of the capital city.

Although education programs are good and useful for sure, there is also a possibility to be a volunteer and help the environment in another country. For example, Nacel International offers such a program in Costa Rica. You will study there, too, but also work. You will plant trees, care about butterflies on a special farm, collect seeds and different fruits. However, this program is available only for those who have already studied Spanish for at least 2 years

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/conspect/58389/>

Тема 10. Travelling around the country and abroad. Famous people of science

A huge number of people all over the world spend their time travelling.

There are a lot of reasons why people travel. Some of them go abroad because of business trip, others because they want to see new countries and continents, to learn a lot about peoples traditions or to enjoy picturesque places and the ruins of ancient cities. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food and to listen to foreign music.

City-dwellers usually like a quite holidays be the sea or in the mountains with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Now, more and more people have an opportunity to travel abroad. New impressions, thrilling adventures have always delighted both - children and grown-ups.

There are a lot of means of traveling: by sea, by plane, by car or on foot. Tastes differ.

That's why it's up to you to decide which means of travelling you would prefer.

Most people who spend a holidays travelling take a camera with them and take a pictures of anything that interests them - sights of a city, views of a mountains, lakes, waterfalls, men and women, the ruins of an ancient buildings and even birds and animals.

Later, looking through their albums they will remember the happy time they had.

As it was said before, nowadays people travel not only for pleasure, but also on business.

You have to go to other countries to take part in different negotiations, to sign contracts, to participate in different exhibitions and so on.

I think that travelling is the best way to learn geography and the best way to get knowledge about our planet, to meet interesting people and to learn others countries.

Travelling. Вариант 1

We live in times when it's rather easy to travel to any point of the planet. So no wonder travelling becomes more popular. What is more, our modern life is impossible without travelling. And there are many reasons for this.

A few decades ago it couldn't be imagined that we would be able to travel almost everywhere. Now we can travel by different means of transport: by plane, by ship, by train, by car and even on foot. Some people like to travel by plane, because it is the best way to get to a foreign country fast. But others prefer traveling by train. They say that this method is more convenient and cheaper. Anyway, we have got something to choose from. And the way of travelling depends only on our opportunities and preferences.

Another good thing is that travelling helps us live and enjoy life. When we get tired of our daily routine, we need to change the surroundings. And travelling is one of the best way to break the monotony of our life. We travel, see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different dishes. It brings us new impressions and makes life brighter. And that's why millions of people all around the world adore travelling.

And finally, it is commonly known that travelling is a very nice activity. It's the time for relaxation and thinking. Nothing can give us a great deal positive emotions and memories as travelling. It is often said that travelling broadens mind. And personally I believe that it is an undeniable truth.

Read the text and make up your own questions according to the text FAMOUS PEOPLE OF SCIENCE AND ENGINEERING

Babbage, Charles (1792-1871), British mathematician and inventor, who designed and built mechanical computing machines on principles that anticipated the modern electronic computer. Babbage was born in Teignmouth, Devon, and educated at the University of Cambridge. He became a Fellow of the Royal Society in 1816 and was active in the founding of the Analytical, the Royal Astronomical, and the Statistical Societies.

In the 1820s Babbage began developing his Difference Engine, a mechanical device that could perform simple mathematical calculations. Although Babbage started to build his machine, he was unable to complete it because of a lack of funding. In the 1830s Babbage began developing his Analytical Engine, which was designed to carry out more complicated calculations, but this device was

never built, too. Babbage's book, «Economy of Machines and Manufactures» (1832), initiated the field of study known today as operational research.

James Watt

James Watt was a Scottish inventor and mechanical engineer, known for his improvements of the steam engine.

Watt was born on January 19, 1736, in Greenock, Scotland. He worked as a mathematical-instrument maker from the age of 19 and soon became interested in improving the steam engine which was used at that time to pump out water from mines.

Watt determined the properties of steam, especially the relation of its density to its temperature and pressure, and designed a separate condensing chamber for the steam engine that prevented large losses of steam in the cylinder. Watt's first patent, in 1769, covered this device and other improvements on steam engine.

At that time, Watt was the partner of the inventor John Roebuck, who had financed his researches. In 1775, however, Roebuck's interest was taken over by the manufacturer Matthew Boulton, owner of the Soho Engineering Works at Birmingham, and he and Watt began the manufacture of steam engines.

Watt continued his research and patented several other important inventions, including the rotary engine for driving various types of machinery; the double-action engine, in which steam is admitted alternately into both ends of the cylinder; and the steam indicator, which records the steam pressure in the engine. He retired from the firm in 1800 and thereafter devoted himself entirely to research work. The misconception that Watt was the actual inventor of the steam engine arose from the fundamental nature of his contributions to its development. The centrifugal or flyball governor, which he invented in 1788, and which automatically regulated the speed of an engine, is of particular interest today. It embodies the feedback principle of a servomechanism, linking output to input, which is the basic concept of automation. The **watt**, the unit of power, was named in his honour.

Watt was also a well-known civil engineer. He invented, in 1767, an attachment that adapted telescopes for use in the measurement of distances. Watt died in Heathfield, near Birmingham, in August 1819.

James Prescott Joule, famous British physicist, was born in 1818 in Salford, England.

Joule was one of the most outstanding physicists of his time. He is best known for his research in electricity and thermodynamics. In the course of his investigations of the heat emitted in an electrical circuit, he formulated the law, now known as Joule's law of electric heating. This law states that the amount of heat produced each second in a conductor by electric current is proportional to the resistance of the conductor and to the square of the current. Joule experimentally verified the law of conservation of energy in his study of the conversion of mechanical energy into heat energy.

Joule determined the numerical relation between heat and mechanical energy, or the mechanical equivalent of heat, using many independent methods. The unit of energy, called the joule, is named after him. It is equal to 1 watt-second. Together with the physicist William Thomson (Baron Kelvin), Joule found that the temperature of a gas falls when it expands without doing any work. This phenomenon, which became known as the Joule-Thomson effect, lies in the operation of modern refrigeration and air-conditioning systems

FAMOUS INVENTORS

Alfred Bernhard Nobel was a famous Swedish chemist and inventor. He was born in Stockholm in 1833. After receiving an education in St. Petersburg, Russia, and then in the United States, where he studied mechanical engineering, he returned to St. Petersburg to work with his father in Russia. They were developing mines, torpedoes, and other explosives.

In a family-owned factory in Heleneborg, Sweden, he developed a safe way to handle nitroglycerine, after a factory explosion in 1864 killed his younger brother and four other people. In 1867 Nobel achieved his goal: he produced what he called dynamite (динамит). He later produced one of the first smokeless powders (порох). At the time of his death he controlled factories for the manufacture of explosives (взрывчатое вещество) in many parts of the world. In his will he wanted that the major portion of his money left became a fund for yearly prizes in his name. The prizes were to be given for

merits (заслуги) in physics, chemistry, medicine and physiology, literature, and world peace. A prize in economics has been awarded since 1969.

FAMOUS PEOPLE OF SCIENCE AND ENGINEERING

George Stephenson

George Stephenson was a British inventor and engineer. He is famous for building the first practical railway locomotive.

Stephenson was born in 1781 in Wylam, near Newcastle upon Tyne, Northumberland. During his youth he worked as a fireman and later as an engineer in the coal mines of Newcastle. He invented one of the first miner's safety lamps independently of the British inventor Humphry Davy. Stephenson's early locomotives were used to carry loads in coal mines, and in 1823 he established a factory at Newcastle for their manufacture. In 1829 he designed a locomotive known as the Rocket, which could carry both loads and passengers at a greater speed than any locomotive constructed at that time. The success of the Rocket was the beginning of the construction of locomotives and the laying of railway lines.

Robert Stephenson, the son of George Stephenson was a British civil engineer. He is mostly well-known for the construction of several notable bridges.

He was born in 1803 in Willington Quay, near Newcastle upon Tyne, and educated in Newcastle and at the University of Edinburgh. In 1829 he assisted his father in constructing a locomotive known as the Rocket, and four years later he was appointed construction engineer of the Birmingham and London Railway, completed in 1838. Stephenson built several famous bridges, including the Victoria Bridge in Northumberland, the Britannia Bridge in Wales, two bridges across the Nile in Damietta in Egypt and the Victoria Bridge in Montreal, Canada. Stephenson was a Member of Parliament from 1847 until his death in 1859.

«FAMOUS PEOPLE OF SCIENCE AND ENGINEERING»

Sikorsky Igor Ivanovich was a well-known aircraft engineer and manufacturer.

Sikorsky was born in 1889 in Kiev, in the Ukraine, and got his education at the naval college in St. Petersburg, and later in Kiev and Paris. He was the first to make experiments in helicopter design. In 1913 he designed, built, and flew the first successful aeroplane. Later he built military aircrafts for Russia and France.

In 1919 Sikorsky moved to the United States and later helped to organize an aircraft company that produced a series of multiengine flying boats for commercial service. Sikorsky became an American citizen in 1928. In the late 1930s he returned to developing helicopters and produced the first successful helicopter in the west. Helicopters designed by Sikorsky were used mostly by the US Army Air Forces during World War II. He died in 1972 at the age of 83.

Tupolev Andrey Nikolayevich, famous aircraft designer, was born in 1888. He graduated from the Moscow Higher Technical School, where he designed the first Russian wind tunnel. He helped to found the Central Aerohydrodynamics Institute in 1918 and later worked as the head of its design bureau. During his career he directed the design of more than 100 military and commercial aircraft, including the TU-2 and TU-4 bombers used in the World War II. In 1955 he designed the TU-104, the

first passenger jet airliner. His TU-144 supersonic jet liner began its commercial passenger flights in 1977.

Тема 11. Leisure time of young people. Extreme kinds of sport

Leisure

spend free time - проводить свободное время surprisingly - удивительно
different way - различные способы horseracing - катание на лошади
rollerblade - роликовые коньки sculpture - скульптуры

cricket - крикет admission - вход

go sailing - заниматься плаванием attractions - достопримечательность

competitions - соревнования to increase - возрастая

quiz nights - ночь викторины

British people spend their free time in a lot of different ways. They do sport, they watch sport, they visit interesting places, and they have hobbies. Have you tried any of these?

What do you do in your free time? I like to watch television and listen to music a lot. But I do go on the Internet as well. I like to skateboard and rollerblade in my free time. I play rugby in my free time for Oxford Rugby Club. And I also play tennis. In my free time I usually play sport, which is usually tennis if the weather is nice or swimming.

I like playing rugby. I'm a member of a rugby team. I like swimming, playing tennis and football. I play football for a football team. I play a lot of tennis as well. I play rugby or cricket, or go sailing. I play sport, go into town, see my friends. In my free time I go to a drama group and a dance group. So what are the top ten leisure activities in Britain?

The most popular activity for British people outside their own home is ... going to the pub. Over the last ten or twenty years pubs have changed a lot.

People don't just go to the pub for a drink. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights. The second most popular activity is going to a restaurant. And the third?

Young people, especially, like going out for fast food. The number of fast food restaurants in Britain has increased about 10 times since 1982. And after fast food? The fourth most popular activity is ... going to the library. Surprisingly, this is more popular than going to the cinema... although the number of people going to the cinema has almost doubled since 1980, and the number of cinemas has more than doubled, too.

Many people visit historic buildings. This is Kingston Lacey, a beautiful seventeenth century house with lovely gardens. Nearby is Corfe Castle. It is over one thousand years old and full of history. Short break holidays both abroad and in Britain are very popular. A lot of young people go to discos and nightclubs. And, of course, watching sport is a big free time activity.

Favourite sports include football ... horseracing ... and cricket, a traditional English sport.

Art galleries and museums are popular, too. This is the Ashmolean Museum in Oxford. The Ashmolean is the oldest museum in Britain and has been part of the University of Oxford since 1683. They have a wonderful collection here including these beautiful sculptures.

200,000 people visit this museum every year. Like many museums in Britain, admission is free

What other places do people like to visit? Almost 3 million people visit Alton Towers every year. This ride is called Nemesis. And this one is called Oblivion. Then there's Madame Tussaud's ... the Tower of London... Legoland ... and the London Eye. The London Eye opened in March 2000 and is one of London's most popular attractions.

But what do the British do at home in their free time? Well, listening to the radio or to CDs is popular. So is reading. And people spend a lot of time visiting or entertaining their friends and family. But the most popular activity? You've guessed it. It's watching TV.

1. Answer the questions.

1. What is the most popular activity for British people outside their home?
2. What have many pubs and clubs nowadays?
3. What is the third and the fourth popular activities nowadays in Britain?

4. When has the number of people going to cinema increased?
5. What is the traditional British kind of sport?
6. Where you can find the Ashmolean Museum How many people visit this place every year?
7. What are the other popular activities of British people you know?

2. Mark the statements true, false or not stated.

1. British people don't have any hobbies.
2. Boys prefer sport in their free time.
3. Over the last ten or twenty years pubs in Britain don't change.
4. Visiting of library is more popular than visiting of cinema.
5. Favourite kinds of sports include football, ice hockey and cricket.
6. People have to pay for visiting of Ashmolean museum.
7. Oblivion is famous park of attractions.
8. The size of exhibits in Legoland is really big.

3. Make sentences in right order.

- a. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights.
- b. They have a wonderful collection here including these beautiful sculptures.
- c. Have you tried any of these?
- d. The Ashmolean is the oldest museum in Britain and has been part of the University of Oxford since 1683.
- e. I play rugby in my free time for Oxford Rugby Club.
- f. In my free time I go to a drama group and a dance group.
- g. The London Eye opened in March 2000 and is one of London's most popular attractions.
- h. Like many museums in Britain, admission is free.

4. Match the name of attraction with translation.

Oxford Rugby Club

1. Музей Эшмола
- b. The house Kingston
- Lacey 2. Башня
- Элтон
- c. The Corfe Castle.
3. Дом Кингстон Лейси
- e. The Ashmolean Museum
4. Замок Корф
- f. The Alton Towers
5. Оксфордский клуб регби
- g. The Tower of London.
6. Лондонское колесо обозрения
- h. The London Eye
7. Лондонский Тауэр

5. Match the name of place with his picture.

a b



c d



1. The London Eye 3. Legoland
2. The London Tower 4. The house Kingston Lacey

Досуг и увлечения
 молодежи Раздел 2.
 (задания по
 чтению)The main
 point
 The Net
 influence
 Lack of
 choice
 Wild way of
 entertaining
 The top five
 Media
 communication
 Mobile media
 entertainment
 Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16–24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, [Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18- Year-Olds](#), designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. -I started doing a lot of this when I was about 11 years old,|| says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. -Now, I spend most of my leisure time on the Internet,|| he says. -There's nowhere else to go.||

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were Alice in Wonderland, Avatar, Shutter Island, Valentine's Day and The Hangover. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты ABCD

EFG

Заголовки

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

-He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to,|| McCarthy said. -I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me.||

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

-Listening to old music remastered to a newer format is almost comical,|| Sarah said. -They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does.||

This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

A 7 Sarah is no way an ordinary girl.

1) True 2) False 3)

Not stated A 8 Sarah's hobby is collecting vinyl records.

1) True 2) False 3)

Not stated A 9 Sarah's granny gave all the records to her.

1) True 2) False 3)

Not stated A 10 Sarah's friends also enjoy her hobby.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Sarah also collects phones with cords and dials.

1) True 2) False 3)

Not stated A 12 Sarah's hobby helped her to find a job.

1) True 2) False 3)
Not stated
A 13 Music of the 60-s is
not meant for CDs.

1) True 2) False 3) Not stated
A 14 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.
1) True 2) False 3)

Not stated
Раздел 3. (задания по
грамматике и лексике)

B4 SPREAD

B5 CONTAIN
B6 LYRIC

Nowadays, modern music _____ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often _____ loud _____, and some songs even have violent lyrics which can have a bad
B7 influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and _____ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious _____; these songs make young people frightened and unable to control _____. For example, you might _____ that some young people

B8 killed themselves some years ago after _____ to a song by Michael Jackson about BELIEF
B9 doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. THEM
B10 They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and _____. REMEMBER
B11 LISTEN

B12 OTHER
B13 ENTERTAIN

In my opinion, the TV and movie _____ industry should control the amount of
B14 crude or foul language in their programs. _____ the use of crude, foul language on TV programs and in the movies has been increasing. Young children or teenagers RECENT
can be affected by _____ to this bad language.

In the case of very young people, they sometimes hear the words and use them even
B15 though they don't really know what they mean. For example, one day a four-year old boy I know well used bad language when he spoke to me. I was surprised, and I EXPOSE
asked him if he knew the _____ of what he was saying. Of course, he didn't. Then when he uses these words, other children hear them and also speak out the same words.

After that, I decided to carefully choose programs for my nephew. I think I have to do it because I don't want him to be negatively affected by TV. Parents and others
B16 find this language _____, too. MEAN
In my opinion, the TV and movie entertainment industry should control the amount of crude language in their programs. I think it's the best way to protect the _____ from being exposed to such language.

B17

OBJECTION

B18

YOUNG

Раздел 4 (задания по письму)

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Roy. Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. Ключи

Раздел 2

Задание B3

Тексты ABCDEFG

Заголовки 2671835

Задание A7-A14

A7 – 2; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 2.

Раздел 3

Задание B4-B12

B4 – is spreading; B5 – contains; B6 – lyrics; B7 – depressing; B8 – beliefs; B9 – themselves; B10 – listening; B10 – remember B11 – listening; B12 – others.

Задания B13-B18

B13 – entertainment; B14 – Recently; B15 – exposure; B16 – meanings; B17 – objectionable; B18 – youth.

Раздел 4

З

а

д

а

н

и

е

С

l

Н

е

l

l

o

,

R

o

y

.

I am glad to receive a letter from you. As for hostels you are writing about, I think, it is a good way for young people to travel. You are able to save money, meet new friends and spend the best time of your life. If you come up with an idea to go somewhere, you may pack your bag and move on.

I do have friends in other countries. When I travel around Europe visiting them or sightseeing I prefer to stay not in a fashionable hotel, but in a hostel just like you and some of my friends. It looks like a student dormitory where several people live all together in one room.

Se

e

yo

u

so

on,

Мі
ке.

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

В3

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7 – А14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

C1

...When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons...

... Which way of traveling do you prefer? ... Do you like staying in hotels? ... Do you have friends in other countries?

Extreme kinds of sport

Read the names of extreme sports

Sky surfing Skydiving Ice diving Ice climbing Skiboarding Snowboarding Bungee jumping

Basejumping Snow rafting

White-water rafting Street luge Zorbing

A Skydiving consists of jumping with a parachute out of an airplane for recreation or in competitions. Competitive events include jumping for style, landing with accuracy, and making free-fall formations. Modern skydivers typically free-fall from 3657 m above the ground until 762 m, where they open their parachutes.

B Skiboarding is the art of descending a hill on skiboards. Skiboards are basically a cross between skis and a snowboard. They are about half the length of regular skis (between 80 and 100 cm long), and about twice as wide. The design allows the rider to do everything that skiers and snowboarders do plus go backwards, turn 360°s on the ground, execute one foot turns and perform more tricks than was ever thought possible on normal skis.

C Bungee jumping consists of jumping from a great height while attached to a long piece of elastic that is just short enough to prevent the jumper from hitting the ground.

D Base jumping consists of jumping with a parachute from high places such as buildings or mountains.

E Street luge is the pavement version of ice luge. Both involve lying flat on your back and steering a luge not much bigger than a skateboard with your head just inches off the ground. Complete fearlessness is essential for this sport, as well as a thick piece of rubber, preferably from a car tyre, as footwear. Top lugers can reach speed of 145 km per hour, yet their only way of braking is to use their feet, which often causes painful injuries.

F Ice-climbing As the name suggests, practitioners of this activity climb glaciers with the aid of an iceaxe and a great deal of other specialist equipment. As well as all the equipment, incredible physical and mental strength are essential, together with the ability to work closely with other team members in the most dangerous situations.

G Zorbing is the latest adventure experience from New Zealand. It involves rolling around in a ball or zorb three meters in diameter. It requires no more skill than a hamster running in its wheel as centrifugal force keeps the zorbonaut pinned inside the zorb. Although zorbonauts have hurtled downhill at speed of 50 km per hour, the air cushioning inside means they do not risk hurting themselves too seriously.

II Read a script of a TV programme about some of these sports. Before reading use your background knowledge to try to predict answers to the questions

1. People do extreme sports in order to feel a) excited b) nervous c) happy
2. Extreme sports have become popular in the last a) 5 years b) 10 years c) 20 years
3. People usually bungee jump from a) airplanes b) high buildings c) bridges
4. In sky surfing people do mid-air a) gymnastics b) dancing c) swimming
5. Snowboarding has similarities with a) skiing b) surfing c) canoeing
6. Snowrafting is a) quite dangerous b) very dangerous
7. For white-water rafting you need a) a big river b) a warm river c) a mountain river
8. Ice divers a) swim under the ice b) walk on the bottom of lakes c) walk upside down under the ice

Presenter: ... and now we're going to take a look at extreme sports. What exactly are they? How dangerous are they? What makes people risk their lives to do them? Michelle is going to tell us all about them.

Michelle: Speed, excitement, danger. You can find all these in various extreme sports that have become popular in the last ten years or so. Take bungee jumping. You jump off a bridge, like this one I'm standing on now, and you fall and fall, then, just before you hit the ground or water, an elastic rope pulls you back. No way!

And other extreme sports appear just as crazy. Look at this. In sky surfing you jump out of an airplane and use a board to 'surf' the air, doing gymnastics in mid-air! Amazing, isn't it? And extreme sports on land can be just as dangerous.

Winter sports have always had an element of danger. I'm into skiing myself and I've had a couple of nasty falls. But new winter sports like snowboarding, extreme skiing are much more dangerous.

Probably the most dangerous of all the new winter sports is snow rafting. You sit in a rubber boat and sail down a mountain at a great speed – and you can't control the boat! Crazy, isn't it?

Of course, water sports have always been fun. In white water rafting you sit in a small inflatable raft and go down a river at great speed. Fast flowing mountain rivers are the best. Then there are sports like ice-canyoning and ice diving for those people who are absolutely crazy. Ice diving is not easy to set up because you need good diving equipment and a frozen lake. First you break the ice and then you get into water. Sounds fun, doesn't it? And, if that's not enough, you try to walk upside down on the ice! Mm, I feel cold just watching it ...

Of which of the sports, A - G are the following true?

1. You do not need to have any special skills.
2. You need to cooperate with a group of people.
3. It was started by inventors of another extreme sport.
4. You can hurt yourself whilst to stop.
5. You need to be both strong and psychologically prepared.
6. It offers reasonably good protection from injury.
7. It could get you into trouble with the police.
8. You can make your own protection for your feet

III Read about two people talking about extreme sports. Complete the table.

Interviewer: So tell me, Carol, what sort of extreme sports do you do?

Carol: I like bungee jumping. It's great, really exciting.

Interviewer: But what makes you do bungee jumping?

Carol: Well, I get nervous, you know. But when I'm jumping, I feel great. It's like being a bird.

Interviewer: Really? What about other extreme sports?

Carol: Mm, I'd live to try skysurfing, but it's very expensive, you know.

Interviewer: Right. Are there any sports you wouldn't try?

Carol: I'm pretty adventurous but even I wouldn't like to do snowrafting. There've been some terrible accidents. I hate doing boring sports like tennis. I'd prefer to stay at home.

Interviewer: Oh, it's not that bad! Thank you very much, Carol. And now we have another extreme sports fan, Jonathan, what extreme sports do you do?

Jonathan: Well, I prefer winter sports. There's something about snow ... I love going skiing. And I quite like snowboarding. It's really cool.

Interviewer: So, why do you do it?

Jonathan: Well, as I said, I'm a snow fanatic. And I love sports where there's speed. I can't stand slow sports, you know, like sailing.

Interviewer: What other sports would you like to try? **Jonathan:** I'd quite like to go ice diving

– it sounds crazy! **Interviewer:** Are there any sports you wouldn't like to try?

Jonathan: Oh, yeah. I can't stand heights. I'd hate to do bungee jumping. It looks absolutely terrifying.

Interviewer: It certainly does. Right, Jonathan, thank you very much.

Task 1 1 G, 2 F, 3 E, 4 E, 5 A-G, 6 G, 7 E, 8 E.

Task 2 1a, 2b, 3c, 4a, 5b, 6b, 7c, 8c.

Task 3 Ответы:

Carol likes bungee jumping; would like to try sky surfing; wouldn't like to try snowrafting.

Jonathan likes skiing/snowboarding; doesn't like sailing; would like to try ice diving

Тема 12. Relations between people. Informal letters.

Friendship

Friendship is a special relationship between people. People need this relationship because they expect help and comfort from each other. Those who have friends have less stress and maybe longer lives. Friendship is usually based on common interests and mutual understanding, true encouragement and sympathy.

A friend is the one who has a tight relationship of trust with another person.

Real friend can often make better an awful day and cheer you up because that is what friends exist for.

A real friend is every time next to you, you can for sure count on his support and attention. You can have a lot of acquaintances, they come and go, but real friend is always there when you need a shoulder to cry on.

Good friend is someone who helps you to see the truth even if it hurts, who keeps your secrets and shares things with you.

People usually become friends when they have much in common, when they have much to tell each other, when they trust each other and rely on each other.

If you feel depressed your friend will hang out with you to amuse you, to cheer you up and have a laugh with you.

A good friend will not take offence at you if you disagree with him.

I have a wide circle of friends who are on the same wavelength. I get on well with them because I respect their differences. It is good fun to be with them but my special friend is Alex.

* Alex is tall (well-built, pretty, handsome, plump, good-looking, slim) in his/her teens.

Sasha has got an oval face with shoulder-length hair, greenish-blue eyes and full lips.

Alex is an active and energetic person who enjoys running, dancing, swimming, playing sports games. He/she is also ambitious and works so hard at school to be successful in the future.

All in all, Alex is very special to me as my best buddy is every time there when I need him/her.

1. Translate into English:

- Нуждаться в помощи и поддержке

- Основываться на общих интересах и взаимопонимании
 - Подбадривать
 - Рассчитывать на поддержку и внимание
 - Иметь много знакомых
 - Хранить секреты
 - Иметь много общего
 - Доверять друг другу
 - Проводить время, тусоваться, зависать
 - Обижаться
 - Большой круг друзей
 - На одной волне
 - Амбиционный
2. Answer the questions:
- Why is it important to have the best friend?
 - Do you have a lot of friends?
 - What is the most important trait of character that your best friend has?
3. Describe your best friend. What things do you like to do together?

An Informal Invitation

Dear Bob,

I'm just writing to let you know our new address and to invite you to our house-warming party next Saturday. I'm sorry about the lack of warning, but we've been busy moving house and I have little time for anything else. In any case we only decided to hold the party last week when we found out that the cost of moving was not as high as we had reckoned and that we had a little cash to spare.

We moved in here two days ago and we've been working non-stop ever since ... This evening we decided to have a few hours rest so I'm writing a few invitations to some friends.

You can do the trip from Oxford to Portsmouth in two hours now the motorway is open. Harpole is rather difficult to find though, because it's new housing estate and few people know where it is. Give us a ring when you are in the area and I'll give detailed directions to you. Then, our number is 7453. Barbara and I hope you can make it in spite of the short notice.

With the best Charles

Post

The good thing about post offices in Britain is that you can buy stamps there. The bad thing is that it is impossible to buy stamps except at a post office. Perhaps, since this is the case, it is fortunate that post offices exist.

Letters sent to places in Britain can go either first or second class. First class is quicker but more expensive. First class letters are supposed to be delivered the next working day after collection. This actually happens in about 94% of cases. The record for late delivery is held by a postcard posted in 1943 which arrived at its destination (20 miles away) in 1975. This is not typical.

Letters and postcards to Europe are always sent by airmail, but if you send a letter to a destination outside Europe it is best to use a special airmail envelope, or even better an airmail letter form, which you can buy from the post office and which already has a stamp on.

Important letters and documents can be sent by registered post to places in Britain and overseas. This is quite expensive, but a cheaper way of making sure that important letters have arrived safely in Britain is to send them by recorded delivery. The postman has to get the signature of the person to whom the letter is addressed as a proof that it has been delivered.

Parcels can be sent from the post office very easily. Like letters, the more they weigh, the more they cost to send. If you want to send a parcel or a packet abroad you must get a special green Customs form on which you —declare the contents and stick this on the packet.

Lexical practice.

Give the opposite of the following words

fortunate

- ... arrive

-

expensiv

e- - easily

-safely- .-

send -

typical -

special -

important- - contents - ,

buy- cheap -

What do we call the following?

smth that is given in favour of

one's ideas;places that are

situated far across the sea;the

place that a person wishes to

reach;

a letter which is posted at a post office with a special mark on it;

a special service given by the post to people sending important

documents;the process of taking all letters to be sent;

a persistent

process of doing;

the main road.

Fill in missed prepositions or prepositives If necessary.

1) Letters ... Paris were sent yesterday.

2) Documents are ... be sent ... registered post.

3) He has to get a signature •... the person ... whom the letter is addressed.

4) You can buy them ... the post office.

5. It has already a stamp

6. The more they weigh.... the more they cost to send.

7) Get a special form.... which you declare the contents.

8. Stick it.... the packet.

9. It finally arrived at its destination of 10 miles

10) This parcel will go.... first class.

Structural Practice

MaKe use of the following prompts. Try to find causative

relationsbetween two phrases,

a) Model: Perhaps, since this is the case, it's fortunate that post offices exist.

the packet is heavy to go as a parcel

the document is important to be sent by recorded delivery

stamps can only be bought at a post to go to the nearest

post officeoffice

this parcel should be sent abroad to declare the contents

this letter is sent by recorded delivery to get the signature of an address .

b) Model: The good thing about post office is that ...

The bad thing-is that ...

1. The good (bad) thing about sending letters by airmail is that ...

2. The good (bad) thing about sending letters by recorded delivery is that ...

3. The good (bad) thing about using a special airmail envelope is that ...

4. The good (bad) thing about sending letters by registered post is that ...

5. The good (bad) thing about late delivery is that ...

6. The good (bad) thing about second class letters is that ...

7. The good (bad) thing about parcels is that ...

Pair Work

I. *Student A* You want to buy some things at the post office (six 10p stamps, ten 12p stamps, 4 airmail letter forms, a postal order).

First ask how much everything costs, and then for an additional information)

Student B You are a post clerk (airmail letters cost 14, or 14,5p (for a large form).

II. *Student A* You want to send 4,50 pounds to a friend in Scotland. *Student B* You are a post clerk, answer your customers questions (to send money you pay the amount you want to send, plus 10p. The person who receives the postal order takes it to a post office to cash it.)

III. *Student A* You are going to the post office and you ask your friend if he wants any stamps, airmail letters forms or postal orders. Make

the list of all the things you want to buy.

Student B You don't feel like going to the post office and ask your friend to buy you a postal order at 10 pounds, two 10p stamps and three airmail letter forms at 14p.

Translation Practice

1. Когда вы получаете заказную корреспонденцию, вы должны поставить подпись в сопроводительной форме.
2. Если вы посылаете письмо первым классом, то это значит, что оно будет доставлено на следующий день после доставки на почту.
3. Раз вы хотите, чтобы ваше письмо дошло к завтрашнему вечеру, вам лучше отправить его первым классом.
4. Ваши документы следует отослать заказным письмом, так вы не будете волноваться и будете уверены, что их получат.
5. Почтальон, который доставляет письмо по адресу должен отдать его лично адресату и попросить его расписаться за доставку

Тема 13. HealthCare. Healthy lifestyle

Read the text and do the tasks.

Diabetes-?

Precious- very expensive

Tuberculosis- ?

Liver disfunction- ?

Cancer- рак

AIDS- СПИД

Healthy lifestyle

Health is very important in life of every person. It depends on our lifestyle, products we eat and habits we have. Health is much more precious than money, gold or some other stuff. So what things help us to stay healthy?!

Health and nutritious food. Eating fast food with high level of calories from salt, sugar and fats lead to such diseases as obesity, diabetes and others. Food is a key element of our good health. Eating healthy, nutritious and vitamin-rich products can improve your health. Fruit and vegetables are natural resources of vitamins A, B, C and E and other useful substances. Bread, dairy products, nuts and low-fat meat give you a large amount of energy and nutritious elements.

Bad habits. A person with bad habits risks to get a lot of illnesses. Smoking cigarettes shortens your life and can cause cancer. Drinking alcohol ruins your organism, destroys your nervous system and leads to liver disfunction. Taking drugs causes addiction and a large number of such illnesses as

cancer, AIDS and tuberculosis. If you want to live a long and healthy life you should give up all your bad habits.

An active life with lots of physical exercises. Doing simple exercises every day can increase your health level and improve your immune system. Physical training strengthens your organism and allows effective fighting with illnesses. So if you are active, breathe fresh air and don't stay too much time indoors you will not have problems with your health.

Good and healthy sleep. Sleep is one of the main factors that influences our health. Every person needs to sleep about 8 hours to stay active during weekdays. Bad sleep can decrease your mental and physical abilities, and become a reason for illnesses and stress.

Positive thinking: A lot of people do not consider their emotions as a health factor. Being an optimist allows you to live more happily and easily cope with difficulties and problems. Positive emotions, smiling and laughing prolong your life and let you avoid stress.

At the end I'd like to conclude that without health our life is miserable. People should be more careful of their health. If your health is great you will easily achieve everything you want.

Task 1

Find in the text the English equivalents of the following words and expressions:

сохранять здоровье.....
питательная пища.....
продукты, богатые витаминами.....
полезные вещества.....
вредные привычки.....
разрушать нервную систему.....
приводить к дисфункции печени.....
здоровый сон.....
позитивное мышление.....

Task 2

Complete the sentences:

1. Our health depends on
2. Health is much more precious than ...
3. Eating,, products can improve your health.
4. Fruit and vegetables are natural resources of..... .
5. Drinking alcohol ruins, destroys and leads to
6. Bad sleep can decrease
7. Being an optimist allows you

Task 3

Answer the questions:

1. What does our health depend on?
2. What are the main components of healthy well-being?
3. Do you agree that food is a key element of our good health? Why?
4. How can bad habits influence our life and health?
5. Are physical exercises and healthy sleep important for our health?
6. Do you consider your emotions as a health factor?

Healthy lifestyle

Want to become a healthier person? It's all about making gradual changes. Following the tips in this text offers several benefits for you: lower risk of several diseases, and the chance to live a long and happy life.

Get lots of sleep. To be healthy you'll need 8-10 hours of sleep every day. This keeps you awake and attentive, so you don't have to drink caffeine and sugar-loaded energy drinks.

Laugh and smile! Smiling and laughing a lot, as it has been scientifically proved, keeps you healthier. **Eat more fruit and vegetables.** Fruit and vegetables are an important part of a healthy diet. Try to eat at least 2-3 portions of fruit per day. Vegetables provide vitamin A which helps us have healthy skin and good eye-sight. Fruits give us Vitamin C which helps our bodies heal and grow new cells. It is very important to eat at least 100-150 grams of fruit and the same amount of vegetables. You may choose from fresh and frozen as well as dried fruit, all kinds of fruit and vegetables are good for you. **Drink water!** Good water is key to making you work throughout the day. Try drinking 250-gram glasses of water three times a day. Not drinking enough fresh water leads to headaches and other problems.

Eat a variety of foods. You need more than 40 different nutrients for good health, and no single food supplies them all. Your daily food meals should include bread and other wholegrain products; fruits, vegetables; dairy products; and meat, poultry and fish.

Get a little exercise every day. This will not only make you feel better, and make you look better, but help you to get through the day. To add to that nowadays people don't choose their food carefully and easily get overweight. We need proper nutrition and a fit and healthy body.

Run and jog! This doesn't necessarily mean run five miles every morning, just for about 10 minutes twice a week will keep you in shape.

Stretch! It feels great! From when you wake up in the morning, to your gym class, this easy form of muscle exercise warms you up and makes you more flexible.

Positive emotions are healthy. Prolong life and make living pleasant.

Do something you love. Play with a pet, go swimming, ride a bike or go for a walk. If you had a bad day at school, doing things you love to do will keep you in a good mood and take your anger.

No to addictions! There are two types of addiction: physical addiction and psychological addiction. Physical addiction is when a person's body becomes dependent on something and wants more and more of whatever it is to be able to feel OK. Trying to give up can make that person suffer withdrawal symptoms which can last for quite a long time, but slowly the body gets used to doing without.

Psychological addiction is when someone wants something which will change their mood or feelings.

1. Match the English and Russian equivalents.

2. Complete the sentences with a suitable preposition. You can choose from the following ones: on, of, up, to, for. Some of them can be used more than once.

1. It's not easy to get rid..... bad habits.
2. People can become addicted drugs, tobacco and alcohol .
3. Fast food is very dangerous our health.
4. It is hard to give..... It is much easier not to start.
5. Physical addiction is when a person's body becomes dependent..... something.
6. Fast food looks nice because Artificial colours, flavourings and preservatives..
7. To be healthy you'll need 8-10 hourssleep every day.

3. Match the terms with their

definitions. obesity

n
u
t
r
i
e
n
t
h
e
a
l
t
h

a
d
d
i
c

t
i
o
n

f
l
a
v
o
u
r
i
n
g
p
r
o
t
e
i
n

J
u
n
k

f
o
o
d

1. a strong need that someone feels to regularly take an illegal or harmful drug.
2. a substance added to food or drink to give it a particular taste.
3. something in food that people and animals need to live and grow .
4. something that you do regularly or often, without thinking about it.
5. a condition in which someone is so fat that it is dangerous for their health;
6. the condition of the body and the degree to which it is free from illness, or the state of beingwell.

7. something that is unhealthy but is quick and easy to eat.
8. a substance in meat, eggs, and milk that people need to grow and be healthy.

4. **Look at this drawing. What associations do you have connected with the phrase “HealthyLifestyle”? Work with a partner and complete the drawing. Work in pairs and share your ideas with the partner.**

1. **According to the information in the text define whether the following sentences are true or false. Circle *True* or *False*, be ready to correct the wrong ones.**

T
r
u
e

F
a
l
s
e

2. Your daily food meals should include bread and other wholegrain products.

T
r
u
e

F
a
l
s
e

3. Physical addiction is when someone wants something which will change their mood or feelings.

T
r
u
e

F
a
l
s
e

4. Positive emotions prolong life and make living pleasant.

T
r
u
e

F
a
l
s
e

5. Vegetables provide vitamin B which helps us have healthy skin and good eye-sight.

T
r
u
e

F
a
l
s

e

6. Try drinking 250-gram glasses of water one time a day.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

7. There are two types of addiction: physical addiction and psychological addiction.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

8. We need proper nutrition and a fit and healthy body.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

9. You need more than 25 different nutrients for good health, and no single food supplies them all.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

2. Answer the questions.

1. What food do you need to eat to be healthy?
2. Psychological addiction is when someone wants something which will change their mood or feelings, isn't it?
3. What vitamin helps us have healthy skin and good eye-sight?
4. Do you need to drink water every day?
5. Smiling and laughing a lot, as it has been scientifically proved, keeps you healthier, doesn't it?
6. Why do you need to sleep 8-10 hours every day?

Extra Activities

1. **Work in groups of three or four. Express your opinion on the following statement: Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. To what extent do you agree or disagree? What is your personal opinion? Give grounds to your answer. Report the results of your opinion to the others.**

Тема 14. Literature. Famous writers and poets of Russia and English speaking countries
Reading ...? Why not?

T: Well, boys and girls, while speaking about the summer activities you were involved in during your summer holidays many of you said at our previous lessons that reading was one of them. This made me be pleased with you and I'd like to know why you were so interested in reading and what books you prefer. Tell me a few words about it, will you?

P: I for one think that reading is never a waste of time because all kinds of books people read help everybody not only in education but in many spheres of life too.

T: You are right. And you all, boys and girls, may sustain the conversation using the words and the expressions from the key words cards I am going to offer you. Have a look at them and continue discussing the subject of our today's lesson, will you?

Учитель раздаёт учащимся карточки речевых опор по теме — Reading ...? Why not?|| ,стимулируя их участие в разговоре: карточка 1

Books in our Life
1) to play an important part in people's life (books; reading)
2) to be keen on reading (many people)
3) favourite books (to buy at a bookshop; to borrow from friends; to take out from libraries)
4) to expand the mind (books; reading)
5) to help (to solve a lot of life problems; to learn more about other countries and peoples of the world; to discover a lot of new things; to explore new ideas; to entertain oneself and feel comfortable; to be in the know of everything)
6) to enjoy reading or to be fond of (fiction, non- fiction, science- fiction)
7) to prefer reading (novels, poetry)
8) a good way to relax and to spend free time in a useful way (reading)
9) to tell a lot of information about (lives of famous people and politics; ancient times; latest discoveries; unusual plants and animals; teenagers problems)
10) to captivate people with the thrilling plot
11) to make people be impressed by the plot for a long time

P1: It's natural that reading is very important because first of all it expands our mind. It can also help you to solve a lot of life problems, to learn more about other countries of the world and other peoples. P2: I'd like to add that sometimes reading books is the most perfect way to relax and to spend free time in a useful way. And besides I'm sure people are never bored while reading.

P3: Everybody knows that books play an important part in people's lives. So if you are keen on reading you may either buy your favourite books at a bookshop or borrow them from your friends or take them out from libraries. People enjoy reading different books.

T: What books are people fond of reading?

P: Usually they are fond of reading fiction but they also read non- fiction or science- fiction . Others prefer reading novels or poetry.

P: I should say that books are our real friends and they can help us to discover a lot of new things and explore new ideas. Besides , while reading people may both entertain themselves and feel comfortable. T: People read books only, don't they?

P: Certainly not. There are a lot of other sources of information, newspapers, magazines, radio and television among them.

T: I see. But why do many people prefer reading?

P: Of course a lot of people prefer reading as on the one hand they want to be in the know of everything. But on the other hand only books can captivate you with their thrilling plot and make you be impressed by it for a long time.

Literary Britain

T: I agree with you. But I'd like to stress that books can also tell you a lot about lives of famous people and politics, about ancient times and latest discoveries, and of course about those who create these invaluable sources of information and culture. You are learning English and I believe you are interested to know more about English-speaking countries and their famous people, some of the well-known writers among them. I'm sure you have read the information about Literary Britain presented in your student's book, haven't you? So now I want to invite you to our virtual literary tour around Britain and the key words of Card 2 will help you to do it.

←←←→ (Учитель раздаёт карточки речевых опор для организации разговора в режиме управляемого диалога: Т Р Р2, в процессе которого формулировки карточки заменяют учителя, что способствует формированию осознанной диалогической речи самих учащихся Р1 Р2)

Literary Britain
Ask your classmates...
1...if British literature really rich is (very rich; no doubt)
2...with which world –known writers British literature is associated (the names of Robert Burns, Thomas Hardy , Jerome K. Jerome, Charles Dickens, George Eliot,etc.)
3...if they know what books (novels and plays) some of British authors wrote (-Three men in a boat by Jerome K. Jerome; -Dombey and Son , -David Copperfield by Charles Dickens; -Hamlet by Shakespeare, etc.)
4...whose birthplace the historic town of Stratford – upon- Avon is known (as William Shakespeare's birthplace)
5...for what theatre Stratford is famous (the Shakespeare Memorial Theatre; to be destroyed by fire ; to be rebuilt and reopened; 1932)
6... what the best place of London to begin a literary exploration is (Westminster Abbey; Poets' Corner with monuments and tombs of outstanding writers of Britain)
7... what celebrated writers and poets Wales inspired (the modern children's writer Roald Dahl, the author of -Alice in Wonderland Lewis Carroll and the poets Wordsworth and Dylan Thomas)
8...which of the well-known British novelist , diarists, poets and playwrights Bath, a famous cultural centre, has attracted (the poets Wordsworth, Shelly, Alexander Pope; the writers Tobias Smollett, Henry Fielding; the playwright Richard Brinsley Sheridan; the notable authors Walter Scott, Charles Dickens, Jane Austen)
9... for what South West Scotland famous is (to be born; 1759; the great Scottish poet; Robert Burnes)
10... how the celebration in Scotland in honour of Robert Burnes' birthday is called (Burns' Night)

T: Look through the key words and the information in the brackets for the answers and start your dialogues.

P1: Is British literature really rich?

P2: Yes, no doubt. British literature is very rich.

P1: Which world – known writers is British literature associated with?

P2: Well, as I know British literature is associated with the names of such great writers as Robert Burns, Thomas Hardy , Jerome K. Jerome, Charles Dickens, George Eliot, etc.

P1: Do you know what books (novels and plays) some of the British authors wrote?

P2: They were -Three men in a boat|| by Jerome K. Jerome, -Dombey and Son|| , -David Copperfield|| by Charles Dickens and of course -Hamlet|| by Shakespeare, etc.

P1: Whose birthplace is the historic town of Stratford – upon- Avon known as ?

P2: It's known as a William Shakespeare's birthplace. P1: What theatre is Stratford famous for?

P2: The Shakespeare Memorial Theatre which was destroyed by fire but then it was rebuilt and reopened in 1932.

P1: What is the best place of London to begin a literary exploration with? Why?

P2: It's Westminster Abbey. There is one of the most remarkable places here where one can find the so-called Poets' Corner with monuments and tombs of outstanding writers of Britain.

P1: And what celebrated writers and poets did Wales inspire?

P2: They are the modern children's writer Roald Dahl, the author of 'Alice in Wonderland' Lewis Carroll and the poets Wordsworth and Dylan Thomas.

P1: Which of the well-known British novelist, diarists, poets and playwrights has Bath, a famous cultural centre attracted?

P2: These are the poets Wordsworth, Shelly, Alexander Pope, the writers Tobias Smollett, Henry Fielding, the playwright Richard Brinsley Sheridan, the notable authors Walter Scott, Charles Dickens and Jane Austen.

P1: What is South West Scotland famous for?

P2: As for South West Scotland it is associated with the name of Robert Burns, the great Scottish poet who was born there in 1759.

P1: How is the celebration in Scotland in honour of Robert Burns' birthday called? P2: It's known as Burns' Night.

True or False

It's time to begin our competition. The third task will be the contest 'True or False?' I will give you sentences about English literature and books in general. You will need to decide whether they are right or wrong. Is the task clear?

Третье задание – верно/неверно. Ученикам предлагаются предложения об английской литературе, а вам надо решить, верны они или нет.

1. Jungle book was written by George Byron.
2. Fairy-tale is a book that tells an exciting story of crime and violence.
3. Smoking, eating and dancing are allowed in the library.
4. 'Alice in Wonderland' was written by Lewis Carroll.
5. Shakespeare was born in London.
6. Robert Burns is a Scottish poet.
7. Stratford-upon-Avon is the birthplace of Winston Churchill.
8. 'Romeo and Juliet' is a comedy.
9. Many famous British writers are buried in Westminster Abbey.
10. Charles Dickens is the author of 'Oliver Twist'.
11. There are no famous writers in Britain.
12. Dictionaries are books about hobbies, crafts, plants, animals and weather.

4. Match the names of the books from list A and B

Here you need to compose the titles of well-known books written by the British writers of the fragments written in each card given to you. Try to do it correctly as quickly as possible. And let us know when you're ready.

Следующее задание – ученикам необходимо правильно составить названия книг. На выполнение задания вам даётся 1 минута. Первый завершивший выполнение задания поднимает руку.

A		B
1.	King...	a. ... Crusoe
2.	Alice...	b. ... Lear
3.	Robinson...	c. ... in a boat
4.	Oliver...	d. ... Pan
5.	Three men...	e. ... Twist

6. Peter... | f. ...in Wonderland

And now let's see how you succeeded. Please, call out your variant of the first title.

Тема 15. Travelling across the country. Peculiarities of city and country life.

Give a talk on **the life in the city**. Remember to discuss: • **why people prefer to live in the city** • **why some people choose to live in the countryside** • **whether it is possible to solve all the problems of big cities, why** • **where would you prefer to live, why**.

Lots of people prefer living in cities rather than in the countryside because it is often easier to get good education and find a well-paid job. Besides, there is usually a wide choice of public transport, so you don't need to own a car, which is necessary when you live in the countryside. What is more, there are a lot of interesting things to do and places to see. If you live in the village, you have almost nowhere to go, but if you live in the city, you can eat in good restaurants, visit museums, and go to the theatre and to concerts. All in all, city life is full of bustle and variety, and you will never feel bored.

However, some people choose to live in the countryside because living in a city is often very expensive. It is particularly difficult to find good cheap accommodation. What is more, public transport is sometimes crowded and dirty, particularly in the rush hour, and even the parks can become very crowded, especially on Sundays when it seems that every city-dweller is looking for some open space or green grass. On the contrary, the air in the countryside is very clean and there are no noisy crowds, so living in the country can be useful for your health. Last of all, despite all the crowds, it is still possible to feel very lonely in a city because people often don't know their neighbours whereas in the countryside people know each other and you have lots of friends.

In my opinion it's possible to solve most of the problems of big cities, for example, the problem of pollution. Cutting down on emissions from large combustion plants and exhaust fumes from

vehicles would help solve the problem. I think we should try and use alternative energy such as solar energy and wind energy and design plants and cars that run on electricity, a much cleaner fuel than petrol. In addition, I think the government should ban cars from city centres. We can also improve the situation with traffic if the government encourages people to use the underground more. I would argue that if the underground was made cheaper, many people would decide to leave their cars at home.

As for me, I would prefer city life because I am keen on visiting theatres, cinemas, museums and galleries and don't mind noise and pollution. Besides, my city offers me good opportunities

to continue my education and I hope to find a prestigious job in the future. However, I enjoy the peace and fresh air of the countryside and in summer I usually go to my country house where I have a good time with my friends.

Questions 1. Is the city life stressful? Why? 2. How would you improve the living conditions in the place where you live? 3. Why do young people tend to live in cities? 4. Where do you think people will live in the future, in cities or in the countryside? Why? 5. Would you like to change the place where you live? Why?

- Where would you prefer to live in the city or in the country?

- If I could choose where to live I would have the best of both places as each of them has its own advantages to say nothing of disadvantages.

- What are the advantages of living in the modern city?

- Life in the city is much easier than in the country - developed transport system, sewerage system, information, sports, shopping malls, etc. Modern men are too sophisticated for simple country pleasures. There is far more entertainment in the city than in the country. Cities offer high concentration of good things in life: big stores, restaurants, theatres, cinema, art galleries. Life is more convenient in a city: services are always better here. In the city people are more open-minded. It is possible to go out, make friends and never be cut off from them by weather conditions. Generally, people do not mind what you do in the city. In the city people have more chances to be employed, as the range of jobs is greater than in a village. Besides in the city people have more chances to succeed. Moreover, life is never dull in the city, people always have something to do here. The objections to

city living are not convincing enough. People easily adapt to various inconveniences of city life. For example, noise and traffic are hardly noticeable to city-dwellers. In the city especially in our country people live in apartments with central heating, telephone, gas, electricity, radio, TV the Internet. Most people love cities. In 330 BC Aristotle wrote that by nature man belonged to a city. Many people love the busy city life. It is enough for them to visit a country at week-ends.

- What brought about the growth of cities over the centuries?

- Cities grew over the centuries because they served aims that could not have been served otherwise. Two thousand years ago most people lived in the countryside. It was not their choice. Today, almost half of humanity lives in cities. It does so because it wants to. Man has always lived in groups. It makes life safer and easier. Geography - rich soil, a safe harbour or navigable river, ample fresh water, easy defence, coal - was the start of many towns. In Europe towns grew over the strongholds of a local lord. Most of them developed as buying and selling centres; trade needed a market, and markets needed people.

- How did towns serve their inhabitants?

- Towns served their citizens very well if they in turn were served by them. During the Middle Ages when harvest failed, the nearby town offered hope of survival. All successful towns satisfied economic needs. For a peasant town was the only place where he might make a fortune. In the new industrial order, the city was the nerve centre, bringing to a focus all dynamic economic forces: vast accumulation of capital, business and financial institutions, spreading railroad yards, factories, and armies of manual and clerical workers. For example, in the USA villages, attracting people from the countryside and from the land across the seas, grew into towns and towns into cities almost overnight.

- Are there any disadvantages of living in the city?

- Pollution is the greatest disadvantage of the city life of today. Polluted air is hanging like a brown cloud over cities. Dirt and smoke are pouring from the buildings of cities and factories. Polluted urban air causes respiratory distress, particularly in children, and elderly people. The increased number of motor vehicles not only jam the city streets but pollute the city air as well. Cars give a collection of pollutants. In bright, calm weather, sunlight turns the chemicals into a poison smog. All big cities have problems with air pollution. There was still nothing anywhere like "killer-smog" which caused some 3000-4000 deaths in London in December 1952. Mexico city's air is famously filthy, as is that of many Indian, Chinese, and East European cities. The exceeding output of industries and urban communities is harmful to the city aquatic systems. The result is a foul-smelling body of water running for a bath or dish washing. Noise pollution is the problem of big cities too. Urban garbage - like food, paper, and cans - on the ground or in the street is one more problem of cities. People don't always put their garbage in the garbage can. Urban garbage is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

- What are other disadvantages of living in a big city?

- There are lots of other disadvantages of living in a big city. Today's cities are ballooning. Bombay in 1960 was a jam-packed city of 4m people. Now Mexico city holds around 18m people. "The rush-hour" with crowded streets, packed trains, full buses that happens twice a day is one of them. Cost of living is very high in the cities. In addition, people live under constant threat; life is not quiet in the cities, it causes stresses and heart disease. In the city people lose touch with land, rhythms of nature. Everyone who cares about his health tries to move out from the city. Cities are not fit to live in, man is born for countryside. Most people in Europe and America try to live in non-industrial cities, which are set down near big cities and can not be killed by pollution and traffic.

- Do you like to stay in the countryside?

- Yes, I do. I like to stay in the countryside.

- Why do you like to stay in the countryside?

- Well, in the countryside I enjoy such simple things of primary importance as sunlight and fresh air. Besides, living in the countryside is cheaper and safer than in a city. It provides people with more security. There is less crime and, of course, there is less traffic there. Life in the countryside is quiet, peaceful, and healthy. I like to be close to nature. Here people are friendly and it is much more pleasant in the countryside than in the city. Unfortunately, life in the countryside is rather hard.

Working and living conditions are difficult, social and cultural life in the countryside is not full of

entertainment. And annually more and more young people flee from the countryside for a better life in the city.

- Is it difficult to find a job in the countryside?

- Certainly, the problem of employment in the countryside is very crucial today. It is especially acute for the young people and professionals. As a rule there are few labour places for skilled agricultural workers and less for professionals. Although villages do need teachers and physicians, they can not provide them with the necessary facilities. There are few schools and clinics in the countryside.

Sometimes there is one secondary school for several villages and children have to walk ten kilometres to study there. Usually either the village community is too poor to provide the children with a bus or the roads are too bad for the bus to run off them.

- Can this problem be solved?

- Surely, people should always be optimists and hope for a better life. Where there is a will there is a way. Nowadays we can witness the revival of some villages. So far they are few but annually their number is increasing.

Тема 16. Plans for future, choosing of jobs.

Modern jobs and professions:

Job Areas: agriculture, coal mining, sport, law, medicine, business, information technology, the media, shipbuilding.

Professions: politician, sculptor, doctor, vet, teacher, nurse, professional footballer, scientist, lawyer, journalist, computer programmer.

Skills: communication skills, computer skills, driving, language skills, organizational ability, typing. *Qualities:* cooperation, creativity, cultural awareness, flexibility, initiative, motivation, tolerance, responsibility.

Job Areas - Сферы трудовой деятельности:

agriculture - сельское хозяйство,
coal mining - угольная промышленность,
sport - спорт,
law - юриспруденция,
medicine - медицина,
business - бизнес/ предпринимательство,
information technology - информационные технологии,
the media - средства массовой информации,
shipbuilding - кораблестроение.

Professions - Профессии:

politician - политический деятель,
sculptor - скульптор,
doctor - врач,
vet - ветеринар,
teacher - учитель,
nurse - медицинская сестра/няня,
professional footballer - профессиональный футболист,
scientist - ученый,
lawyer - юрист/адвокат,
journalist - журналист,
computer programmer - программист.

Skills - Умения, навыки:

communication skills - коммуникативные навыки,
computer skills - навыки работы на компьютере,

driving - навыки вождения,
language skills - практическое владение (иностраннм) языком,
organizational ability - организационные способности,
typing - навыки машинописи.

Qualities - Качества:

cooperation - сотрудничество,
creativity - творчество,
cultural awareness - социо-культурная компетенция,
flexibility - гибкость,
initiative - инициатива,
motivation - мотивация,
tolerance - терпимость,
responsibility - ответственность.

Useful Expressions:

to make money, to have one's own business, to do one's best, to make a career, to get a promotion, to have an advantage, to accelerate rapidly, to become self-employed, to become old-fashioned, to make a living, to be made redundant, to apply for a job, to earn one's living (to do for a living), to get a well-paid job, to get (receive) a salary/holiday pay/sick pay.

To make money - делать деньги;
to have one's own business - иметь свое собственное дело;
to do one's best - делать все возможное, не жалеть сил;
to make a career - сделать карьеру;
to get a promotion - получить повышение по службе;
to have an advantage - иметь преимущество;
to accelerate rapidly - быстро расти;
to become self-employed - начать заниматься собственным бизнесом;
to become old-fashioned - становиться старомодным;
to make a living - зарабатывать на жизнь;
to be made redundant - быть уволенным (по сокращению штата);
to apply for a job - подавать заявление о приеме на работу;
to earn one's living (to do for a living) - зарабатывать на жизнь;
to get a well-paid job - получить хорошо оплачиваемую работу;
to get (receive) a salary/holiday pay/sick pay - получать заработную плату/отпускные/оплату
больничного листа.

The given texts are sample texts and we recommend you to use them while getting ready with your own stories on the topic.

Job Trends.

Survival of the Fittest.

Between now and the 21st century citizens of the world's richest and most technologically advanced nations will find it increasingly difficult to keep up with the demand for change. For them, the future will arrive too soon. So begins Alvin Toffler's book FUTURE SHOCK, written back in 1970.

Now people are beginning to pay attention to Toffler's prediction, because the speed of change is accelerating rapidly. It is sometimes difficult to work out the patterns of change. What should you do? First of all, don't panic.

Take a deep breath and try to get a sense of the good things the future has to offer.

You don't need to be a genius to predict the job areas which will be most affected by technological change. Agriculture, textiles, coal mining and heavy industry are all doing badly. On the other hand, business, the media, information technology, and the biosciences are doing really well.

Without doubt, the number of jobs in information technology will rise dramatically. There are currently over 100 million computers in the world and by 2020 the number will be around one billion. Because of this, computer programmers and systems analysts will be in much greater demand.

There are also many other important changes taking place in the workplace. First, the job market is getting more and more competitive and the idea of a "job for life" has already become old-fashioned. Because of this, workers will have to be more flexible.

According to Mark Hastings of the Institute of Management, in the future people will organize their working life around a variety of contracts, instead of working just for one company.

In the same way, companies will change; they will be organized more democratically. People will move sideways to different jobs, rather than moving up the "company ladder" as before. Many more people will work for small, dynamic companies, which can react, quickly to changes in the market. Other people will give up working for a boss and become self-employed. All this means that companies will require people who are flexible and responsible. They will also need people who can work co-operatively and get on well in a team.

Good communication skills will be essential. According to Dr. Laurence Lyons of the Future Work Forum, women will initially have an advantage in this area. James Traeger, of the training agency Menswork, explains that many men will have to be retrained. "It's not about making men more like women, but helping men to communicate as well."

We are undoubtedly moving towards a global economy. English will probably remain the international business language. However, understanding other people, their minds, culture and history will be vital.

Above all, a manager will need to feel comfortable working with people from other cultures and coping with cultural differences.

New technology is the driving force behind the rapidly changing workplace, so don't get left behind. You don't need to become a computer expert, but you must consider improving your computer skills. Work with more than one program in case you have to use them at work, and try to read about all the latest technology.

Undoubtedly, all this new technology is changing the way we work and offering many alternative ways of working. Rather than go into an office, a lot of people are connected to the Internet and now work from home. Working like this may give you the flexibility you want - to live where you want, to continue your studies and to have a lot more free time. That must be good news.

My Plans for the Future.

I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.

I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself.

Now it seems to me I have already decided what to do. I'd like to be a teacher. I know that it's very difficult to become a good teacher. You should know perfectly the subject you teach, you must be well educated and well informed. An ignorant teacher teaches ignorance, a fearful teacher teaches fear, a bored teacher teaches boredom. But a good teacher develops in his pupils the burning desire to know and love for the truth and beauty. As John Steinbeck once said, a great teacher is a great artist and you know how few great artists there are in the world. Teaching might even be the greatest of the arts. It's a great responsibility to bring up children. I think that's the reason why teachers are deeply respected.

But I'm not sure yet if I am going to become a teacher, because they are not well paid enough.

When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come.

It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.

More and more people realize that every educated person should know a foreign language. No matter what I am to be in the future I know quite well just now I must know English perfectly.

Listening

1. Match the statement with the speaker. One statement is extra. (5 points)

1. The speaker talks about his/her family business.
2. The speaker believes his/her career choice was wrong.
3. The speaker describes how the career centre for teenagers works.
4. The speaker says that languages are important for his/her future career.
5. The speaker approves of working students
6. The speaker explains what helped him to make a career choice.

a

c

d

e

1. Listen to the text -Doctor Elizabeth- and say which of the sentences are true or false. (10 points)

1. Elizabeth Blackwell was born in the USA.
2. Elizabeth decided to become a doctor in Kentucky.
3. Elizabeth had nursed an elderly friend and that influenced her future career.
4. In the 19th century American hospitals were not interested in having a woman doctor.
5. Dr Elizabeth Blackwell found a French hospital that offered her a job of a surgeon.
6. Dr Blackwell performed operations on children's eyes.
7. Elizabeth had an eye disease.
8. Elizabeth had suffered from the eye disease for many years.
9. At the end of her life in America Dr Blackwell founded the New York Infirmary (*лазарет) for Women and Children.
10. Dr Elizabeth Blackwell is a well-known person in American

medical world.

Reading

3. Read the texts and match them with the titles

above (7 points)

1. Royal hobby

2. The nominal head of

the country

3. Protector

of nature

4. Gifts from

the heart

5. Writing to

the Queen

6. Royal social

duties

7. Royal open-air receptions

8. Travelling all round the world.

A. An important part of the work of the Queen and the Royal Family is to support and encourage public and voluntary service. One of the ways in which they do this is through association with charities. These include well-known charities such as the British Red Cross and new, smaller charities like Kids Company. About 3,000 organizations list a member of the Royal Family as patron or president

B. The Queen's husband, Prince Philip, Duke of Edinburgh, has played an important role in many aspects of national life. For example, from 1961 to 1982, he was President of the World Wildlife Fund, which supports the conservation, research and restoration of the environment. During his work, Prince Philip visited the fund's projects in over 40 countries on 5 continents

Отформатировано: Шрифт: Times
New Roman, 12 пт

C. Due to the great number of people who wish to contact the Royal Family, communication is only possible via letter. Members of the Royal Family cannot be contacted directly by email or telephone. To open the letter, people should address the Queen with the formal address 'Madam' and close the letter with the form 'I have the honour to be, Madam, Your Majesty's obedient servant'.

D. Members of the Royal Family carry out nearly 3,000 official journeys in the United Kingdom and overseas every year. Over five decades the Queen has used every possible form of transportation – from elephant to barge. But most Royal journeys use more typical forms of transportation: traditional carriages for ceremonial occasions, the Royal Train and helicopter for visits in the UK, and plane for overseas visits.

E. Visiting other countries, the Queen often gets presents. It is a long-standing tradition. In 1972, for example, Her Majesty received a collection of shells from the Seychelles and in 1991 she was presented with a pair of cowboy boots during her visit to the United States of America. The Queen often receives 'live' animals – from giraffes to giant turtles and cheetahs.

F. The Royal Collection of stamps is said to be one of the greatest collections of Great Britain and the Commonwealth. From the early nineteenth century, British monarchs continued to preserve, develop and enjoy the Royal Collection. Today the Collection continues to grow. It includes lots of priceless exhibits. Unlike the Crown Jewels and the Royal residences, the Royal Collection of stamps is privately owned by the Queen.

G. With tea, cakes and a beautiful garden to stroll in, garden parties are among the most relaxed and informal Royal events when over 30,000 people attend. Garden parties have been held at Buckingham Palace since the 1860s, when Queen Victoria introduced what were known as 'breakfasts'. Nowadays they are attended by people from different social groups.

A

B

C

D

E

F

G

4. Read the text and say if the statements below are true (1), false (2) or not mentioned in the text (3) (8 points)

Florence Nightingale

Florence Nightingale was a celebrated English nurse and writer. According to a survey, British people consider her to be one of the most famous British persons along with outstanding scientists, writers and politicians.

She was born into a rich, upper-class family in 1820, in Italy. She got her name Florence after the city of her birth, as there was a tradition in her family to name the children in honour of the city they were born in. She got an all-round education and according to the family's status Florence was expected to become a faithful wife and attentive mother.

However, in 1844 Florence decided to become a nurse, despite the intense anger and distress of her mother and sister. At that time nursing was seen as a job that needed neither education nor special medical skills.

In 1854 the Crimean War broke out and Florence Nightingale offered her services to the War Office and soon left for the Crimea with thirty-eight volunteer nurses. They began their

work in the main British camp, in the hospital. Very soon Florence found out that hygiene was neglected, and fatal infections were common. There was no equipment to cook proper food for the patients. Florence decided to change the situation.

Nightingale managed to found a vast kitchen and a laundry. In addition to her nursing work, she tried to organize reading and recreation rooms for the wounded soldiers. She was on her feet for twenty hours a day and so were the other nurses. Florence was called 'The Lady with the Lamp' for her habit of making rounds round the hospital at

night. She checked on her

helpless patients.

Florence remained in the Crimea until 1856, then she returned to England.

In London Florence Nightingale visited Queen Victoria and persuaded the Queen of the need to create a military hospital system. Soon Florence Nightingale set up a training school for nurses, the first nursing school in the world. It is now called The Florence Nightingale School of Nursing and Midwifery and is part of King's College in London. The annual International Nurses Day is celebrated around the world on Florence's birthday, the 12

th of May.

In the Crimea camp, Nightingale got 'Crimean fever' and never fully recovered. By the time she was 38 years old, she was seriously ill. She left her house very rarely and had to stay in bed most of the time. Nevertheless, Florence continued her work from her bed. She wrote many books, some of them became the base of the curriculum at the Nightingale School and other British nursing schools.

Florence Nightingale died in London in 1910, at the age of ninety. The government offered to bury Florence in Westminster Abbey, but her relatives did not agree. However, the memorial service took place in St. Paul's Cathedral.

Florence Nightingale received a lot of honorable awards. Several books were written about the life of 'The Lady with the Lamp' and a few films were shot about her

1. Florence Nightingale was named in honour of her birthplace

2. Florence's family approved of her wish to

become a nurse. 3. Medical education was essential

to become a nurse in the 19th

century

4. Florence Nightingale cooked for the wounded herself

5. Florence Nightingale got her nickname because she often visited the

wounded at night.

6. Queen Victoria was impressed by Florence Nightingale's work

7. Florence Nightingale's school for nurses was closed after her death

8. Florence Nightingale was buried in

Westminster Abbey Use of English

5. Fill in the missing words (down, in, out, over) and complete the

sentences (4 points) 1. I have a job handing advertisements for a

department store. 2. Traditions and customs are handed

_____ from the older generation to the younger

one. 3.

Nobody was allowed to hand _____ their works after the bell. 4. The

criminal was handed _____ to the police.

6. Give a name, don't forget to use articles (10 points)

1. A person who consults people with some legal problems is _____

2. A person who can help to sell your house is _____

3. A person who helps to plan the house you want to build is _____

4. A person whose job is to be in charge of a newspaper or a magazine is _____

5. A person who helps a doctor in the hospital is _____

6. A person who works with electricity is _____

7. A person who helps if your bathroom tap is leaking is _____

8. A person who welcomes people arriving at a hotel is _____

9. A person who cuts men's hair is _____

10. A person who works in a shop selling things to customers is _____

7. Fill in the missing words from the unit vocabulary. There are some extra words. (10 points)

Creeping, show off, terrific, silly, fix, occupation, cheating, jealous,

followed in, stupid, career, advanced

1. If I were you, I would _____ the lamp to the wall above your head. 2. Please,

don't _____ . We all know you are one of the best pupils. 3. His _____ is a student. 4. My friend _____ her mother
as a clerk in the Bank of England. 7. What a _____ view we can see
from the top of the hill! 8. Look! The cat is _____ towards the bird! 9. Mike has always
been _____
_____ in years. 10. His brother felt _____ of his success.

8. Open the brackets using conditionals. (10 points)

1. If you (not/broke) _____ your promise, I would probably have
forgiven you. 2. If I (be) _____ you, I would help your mother. 3. If I had a toothache, I
(contact) _____ a dentist. 4. I wish you (not/talk) _____ so loudly.
It's not polite. 5. If everyone (bring) _____ some drink with them, you won't
be so thirsty. 6. If Tom hadn't worked so hard last year, he (fail) _____ at the exam. 7.
If only they (save) _____ the dog. 8. If it isn't so rainy tomorrow, we (go) _____ for
a walk. 9. If Jack had caught a 79 bus, he (not/be late) _____ for work. 10.
If I (have) _____ enough time, I would work in the garden.

Writing

9. You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Sophie.

... You know, I love history so much that maybe I'll become a historian in the
future. I think it is very interesting and important to know and understand your past.

...

... What school subjects do you find the most important, why? What career would
you like to choose in the future? Do your parents approve of your choice?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

Choosing a profession

It's always interesting to begin something new. And if the beginning is good, the end may also be good. If we think of such a problem as -choosing a profession, we must know everything about this or that profession.

For example, I want to become a doctor. It means that at the age of ten or eleven I have to read books about doctors. This may be done by going to the library and by reading widely; also by talking to adults who know much about this profession. I also need to think about how well I can do what I would like to do.

Perhaps, the best way to prepare for any job is to get a good education — to do well at school, and to learn all I can outside of school.

Jobs change and new ones are constantly appearing. In some years, there will be many more new jobs nobody knows anything about today. By reading and talking to people we'll learn what great opportunities there will be for us. If a school leaver wants to get a higher education, the best way to it is through practical work. You will have time to think over your decision and you will have a good knowledge of life.

How to choose a career

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old «know» that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special courses to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self evaluation is an important part of the decision-making process.

My Future Profession

One of the most difficult decisions in our life is choosing what to do for a living when we grow up. Finishing school means starting independent lives and choosing one of the roads: a technical school or a university. Starting our life with a right profession is very important because the future of young people depends on this choice. That is why they must choose it with utmost care analyzing all pros and cons. Besides our friends and older relatives can influence our choice or just give a good piece of advice.

It isn't easy to find a good job. You could be a very pleasant personality but still the employers won't give you the position of your dream if you don't have proper qualifications for that kind of job. So it's essential to analyze what education and what skills are required for your job. To be good at computers and to have a good command of English is absolutely necessary for modern jobs.

In our modern fast paced world there are plenty of new interesting and socially important professions. The future profession must not be boring for you. It should suit your interests and your features of character. You might choose working indoors or outdoors, dealing with people or just with papers. In other words you should enjoy the work you do. It should also satisfy your career plans and professional ambitions. It should provide us with a chance of professional growth and personal development.

I am sure that all of us want to earn as much money as possible. However many young people are wise enough to follow a definite career and earn quite a low salary at the beginning. They realize that they have good prospects in a company that trains its staff and soon they can climb the career ladder. At the same time there are young people who would rather prefer taking any kind of work because they just need an income. Even so we must admit that any temporary jobs help us gain much useful experience and we can learn a lot.

Основная литература:

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.
2. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.

Дополнительная литература:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 10 кл. текст[Учебник(базовый уровень) [ООО «Русское слово-учебник»](#) 2017г.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 11 кл. текст[Учебник(базовый уровень) [ООО «Русское слово-учебник»](#) 2017г.

Интернет-ресурсы:


1. Информационная система –Единое окно доступа к образовательным ресурсам|| <http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
3. <https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2>
4. <https://www.usingenglish.com/quizzes/>
5. <https://crazylink.ru/languages/english-online.html>
6. <https://www.esl-lab.com>
7. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Учебно- методические издания:

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность(ти)

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 1

Семестр 2

Дифференцированный зачет 2 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №1564 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДПиСПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2021 г., протокол №10

Председатель методического совета



Козлова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССО по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих

целей: **воспитание:**

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

развитие:

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;

- самостоятельности и воли обучающихся;

- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания);

- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 вос

производить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения; У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: З1 - образную природу словесного искусства;

32-содержаниеизученныхлитературныхпроизведений;

33-основныефактыжизниитворчестваписателей-классиков20века;

34-основныезакономерностиисторико-литературногопроцессаичертылитературныхна-правлений;

35-основныетеоретико-литературныепонятия;

Традиционным является взаимодействие литературы с историей, обществознанием, изобразительным искусством, музыкой, театром, а для XX и XXI веков характерна связь преимущественно новыми видами искусства: кино, радио, телевидением.

Взаимосвязь литературы с этими предметами и видами искусства не только обогащает и углубляет литературные знания школьников, но и благотворно сказывается на усвоении смежных дисциплин.

Рекомендуемое количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 118 часов,

(из них активные и интерактивные формы обучения – 36 часов);

Промежуточная аттестация– 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	118
в т.ч. в активной и интерактивной формах:	36*
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование умений, знаний(У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Литература XX века					
У4, У6, У8, З3-З5	Введение	Содержание учебного материала	4 (в т.ч. 2*)	1	
		1 Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы XX века; Составление таблицы «Символизм», «Футиризм», «Акмеизм»			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Раздел 2.1. Русская литература на рубеже веков					
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	4 (в т.ч. 2*)	1	
		1 Сведения из биографии. Рассказы о любви.			
		2 «Господин из Сан-Франциско».			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-				
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1.2. А.И. Куприн	Содержание учебного материала	4 (в т.ч. 2*)	1	
		1 Сведения из биографии*			
		2 «Гранатовый браслет». Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести*			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Раздел 2.2. Поэзия начала XX века					
У1-У4, У6-У8, З1-	Тема	Содержание учебного материала	6		

35	2.2.1 Обзор поэзии	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Литературные течения: Символизм, акмеизм, футуризм*		1
			Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема 2.2.2.М.А.Горький	Содержание учебного материала	2 2 2 2 (в т.ч.2*)		
		1 Сведения из биографии		1	
		2 Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль»		2	
		3 Горький-драматург. Пьеса «На дне»		1	
		4 Вопрос правды в пьесе Горького «На дне»		1	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
		У1-У7, 31-35	Тема 2.2.3.А.А. Блок	Содержание учебного материала	2 2 2 2 (в т.ч.2*)
1 Сведения из биографии	1				
2 Стихотворение «Незнакомка»	2				
3 Тема Родины в творчестве Блока	1				
4 Поэма Блока «Двенадцать»	1				
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			-	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2.3. Литература 20-х годов					
У1-У4, У6-У8, 31-35	Тема 2.3.1 Обзор поэзии	Содержание учебного материала	6		
		1 Литература 20-х годов (обзор).		1	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
У1-У7, 31-35	Тема	Содержание учебного материала			

2.3.2.С.А.Есенин	1	Сведенияизбиографии.Поэзиярусскойприроды*	2	1
	2	Любовнаялирика*	2*	2
		Лабораторныеработы	-	
		Практическиезанятия	-	

		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7,31-35	Тема 2.3.3. В.В.Маяковский	Содержание учебного материала	4	
		1 Сведения из биографии. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского.	4	1
		2 Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы, пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия	(в т.ч. 2*)	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)				
У1-У7,31-35	Тема 2.4.1М. И.Цветаева	Содержание учебного материала	4*	
		1 Основные темы творчества М.И.Цветаевой		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7,31-35	Тема 2.4.2 О. Э. Мандельштам	Содержание учебного материала	4	
		1 Теория поэтического слова О.Э.Мандельштама		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1,2,4,5,7,8,31 -35	Тема 2.4.3И.Э.Ба бель	Содержание учебного материала	4	
		1 Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э.Бабеля		
		2 Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия»		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1,2,4,5,7,8,31 -35	Тема 2.4.4М.А.Булг аков	Содержание учебного материала		
		1 Сведения из биографии. Роман «Мастери Маргарита». История романа. Жанры композиции.	4	1
		2 Проблематика романа.	4*	2
		3 Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри в романе.	2	2
		4 Тримира в романе «Мастери Маргарита»	2*	2
		5 Любовь и творчество в романе*	2	2
		6 Вечные проблемы в романе*	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

У1,2,4,5,7,8,31-35	Тема 2.4.5 М.А.Шолохов	Содержание учебного материала	4	1																
		1 Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон». Особенности композиции, своеобразие жанра, казачество в годы Гражданской войны.			4	2														
		2 Замысли и история создания романа.					4	2												
		3 Картины жизни донских казаков на страницах романа.							2	2										
		4 «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова									4*	2								
		5 Судьба Григория Мелехова. Провести анализ одного рассказа Шолохова из «Донских рассказов» (на выбор обучающегося), где четко бы прослеживалась политическая подоплека каждого из героев.											4	2						
		6 Тема любви в романе «Тихий Дон». Женские образы.													-	-				
		Лабораторные работы															-	-		
		Практические занятия																	-	-
		Контрольные работы																		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-																		
Раздел 2.5. Литература русского зарубежья																				
У1,2,4,5,7,8,31-35			Тема 2.5.1 В.В.Набоков	Содержание учебного материала	4	2														
				1 Сведения из биографии.			1													
				2 Роман «Машенька»				-												
				Самостоятельная работа обучающихся					-											
Раздел 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет																				
У1-У7,31-35			Тема 2.6.1 А.А.Ахматова	Содержание учебного материала	4*	2														
				1 Лирика Анны Андреевны Ахматовой (тема поэта и поэзии, тема А.С.Пушкина)*.			2													
				2 Тема Родины и гражданского мужества. Поэма «Реквием»*.				1												
	Самостоятельная работа обучающихся	-																		
У1-У7,31-35	Тема 2.6.2 Б.Л.Пастернак		Содержание учебного материала	4	2															
			1 Эстетически поиски и эксперименты в ранней лирике.			1														
			2 Простота и легкость поздней лирики.				-													
		Самостоятельная работа обучающихся	-																	
У1-У7,31-35	Тема 2.6.3 А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала		4*	2															
		1 Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.				2														
		Промежуточная аттестация					2													

*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

кабинет социально-экономических дисциплин. Основное учебное оборудование:

посадочные места по количеству

обучающихся, место преподавателя,

комплект учебно-наглядных пособий,

комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

оргтехника;

мультимедийный проектор.

доска магнитно-маркерная, POCADA 120-

180 интерактивная доска,

TRIUMPH BOARD Complete 78 Радиокласс "Сонет-

PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Лекционная аудитория. Основное

учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Complete

78 Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе ScreenMedia Apollo,

203*153 Доска магнитно – маркерная POCADA,

120*180 Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-

T355 Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –

178*** Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104203x203 см, Монитор ASERV 173,

Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP

LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-

PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный

инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB- 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASERV 173, FLATRON L1734SLG, PROVIEW SP716KP.

Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP

ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой

светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вари-

антиисполненияЖВ– 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование9, Справочно-правовая система "Гарант");

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.
2. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.Ф. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ру-электронная библиотека классической литературы.: <http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>
5. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки ре- зультата	Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения
Основные умения		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительные выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения литературы с направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
Усвоенные знания		

31-образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
32-содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
33-основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.
А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова А.С.
30 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность(ти)

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Козлова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к дисциплинам среднего общего образования

Цели задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих

целей: воспитание:

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

развитие:

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;

- самостоятельности и воли обучающихся;

- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации

(удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания);

- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения литературы с направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные

произведения; У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1-образную природу словесного искусства;

З2-содержание изученных литературных произведений;

З3-основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков;

34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35-основные теоретико-литературные понятия;

Межпредметные связи

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русским языком, историей, обществознанием, иностранным языком, основами права.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

ы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов,

из них активные и интерактивные формы обучения 12 часов;

другая форма контроля – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспекты Самостоятельное чтение произведений Работа с художественным текстом Сочинение Составление таблицы	
Другая форма контроля	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У,З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
У2, У4-У7, З3-З5	Введение	Содержание учебного материала	2	
		1 Историко-культурный процесс периодизации русской литературы*		1
		2 Специфика литературы как вида искусства *		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Конспект статьи учебника	-	
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.1. А.С.Пушкин	Содержание учебного материала	2	
		1 Художественные открытия лирики А.С.Пушкина*		1
		2 Эволюция темы свободы в творчестве А.С.Пушкина*		1
		3 Лирика любви и дружбы	2	2
		4 «Великое малое» в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		В.Г.Белинский о А.С.Пушкине (конспект)	-	
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.2. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
		1 Сведения из биографии		1
		2 Характеристика творчества. Этапы творчества.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		М.Ю.Лермонтов «Маскарад». Для самостоятельного чтения.	-	
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 1.3. Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала	2	
		1 Сведения из биографии		1
		2 «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Идеи и замысел. Прием комического.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века				
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1. А. Н.Островский	Содержание учебного материала	2	
		1 Сведения из биографии. Творческая история. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»		1
		2 Образы Дикого и Кабанихи в пьесе		2

		3	ГородКалиновиего обитатели		2
		4	ТрагедияКатерины	2	2
			Лабораторныеработы	-	
			Практическиезанятия	-	
			Контрольныеработы	-	
			Самостоятельная работаобучающихся	-	
У1-У5,У7-У8,31-35	Тема 2.2. И.А.Гончаров		Содержаниеучебногоматериала	2	
		1	Сведенияизбиографии.		1
		2	«Однако...любопытнобызнать, отчегоя... такой?».Одиндень изжизниОбломова.		2
			Лабораторныеработы	-	
			Практическиезанятия	-	
			Контрольныеработы	-	
			Самостоятельная работаобучающихся		
У1-У5,У7-У8,31-35	Тема 2.3. И.С.Тургенев		Содержаниеучебногоматериала	2	
		1	Сведенияизбиографии.Роман«Отцыидети».Жанрромана.СвоеобразиеТургенева–романиста.		1
		2	«Отцы»вроманеТургенева		2
		3	Базароввсистемеобразов*	2	2
		4	НигилизмБазарова*		2
			Лабораторныеработы	-	
			Практическиезанятия	-	
			Контрольныеработы	-	
			Самостоятельная работаобучающихся	-	
У1,У2,У4-У7,31-35	Тема2.4. Ф.И. Тютчев,А.А. Фет, А.К.Толстой		Содержаниеучебногоматериала	2	
		1	ЛирическийгеройпоэзииТютчева,Фета,Толстого*.		1
			Лабораторныеработы	-	
			Практическиезанятия	-	
			Контрольныеработы	-	
			Самостоятельная работаобучающихся	-	
У1,У2,У4-У7,31-35	Тема 2.5. Н.А.Некрасов		Содержаниеучебногоматериала	2	
		1	Сведенияизбиографии		1
		2	Анализстихотворений«Родина»,«ПамятиДобролюбова»,«Элегия»,«Поэтигражданин»		2
		3	Сатирическоеизображениепомещиковвпоэме«КомунаРусижитьхорошо»	2	1
		4	Проблемысчастьявпоэме		1
			Лабораторныеработы	-	

		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
У1-У5,У7-У8,31-35	Тема 2.6.Н.С.Лесков	Содержание учебного материала	2			
		1 Сведения из биографии.		1		
		2 Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести. Образ И. Флягина		2		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У5,У7-У8,31-35	Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	2			
		1 Сведения из биографии		1		
		2 Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор). Понятие об условности в искусстве (эзоповязык, гротеск)		1		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У5,У7-У8,31-35	Тема 2.8. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	2			
		1 Сведения из биографии. Авторский замысел романа «Преступление и наказание». Его тема и проблематика		1		
		2 Петербург Достоевского		2		
		3 Раскольников среди униженных и оскорбленных*		2		
		4 Образ Раскольникова. Его теория. Преступление и наказание героя*		2		
		5 Двойники Раскольникова – Лужин и Свидригайлов		2		
		6 Раскольников и Соня Мармеладова	2			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
У1-У5,У7-У8,31-35	Тема 2.9. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	2			
		1 Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.		1		
		2 Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Композиция.		2		
		3 Дворянство в романе	2			

		4	Критическое изображение Толстым высшего света	2	2
		5	Война и народ в романе. Мысль народная		
		6	Кутузови Наполеон в романе		
		7	Нравственные искания Андрея Болконского. Пьер Безухов в поисках смысла жизни*		
		8	Женские образы в романе*		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У5,У7-У8,31-35	Тема 2.10. А.П.Чехов	Содержание учебного материала		2	1
		1	Сведения из биографии		
		2	Рассказы Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»		
		3	Художественное исследование духовного мира личности. Рассказ «Ионыч»		
		4	Обзор пьесы «Вишневый сад»	1	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	1	
			Итоговый тест по литературе XIX века		
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация	2			
	Всего	48			

*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного

кабинета Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

кабинет социально-экономических дисциплин. Основное учебное оборудование:

посадочные места по количеству

обучающихся, место преподавателя,

комплект учебно-наглядных пособий,

комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

оргтехника;

мультимедийный проектор.

доска магнитно-маркерная, ROCADA 120-

180 интерактивная доска,

TRIUMPH BOARD Complete 78 Радиокласс "Сонет-

PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Лекционная аудитория. Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Complete

78 Ноутбук Lenovo B570e

Проектор NEC Projector NP 215 G,

1024*768 Экран на штативе Screen Media Apollo,

203*153 Доска магнитно – маркерная ROCADA,

120*180 Стендинформационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-

T355 Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB –

178*** Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104203x203см, Монитор ASERV 173,

Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP

LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-

PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный

инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB- 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASERV 173, FLATRON L1734SLG,

PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом

в internet, Сканер HP ScanJet 3800L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB– 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. -5-е изд.; стереотип.-М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

1. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>
2. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
3. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>
4. Мир словарусского (<http://www.rusword.com.ua>).
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретное историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурной, раскрывать конкретное историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты,


	произведению	защитарефератов.
У8писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защитарефератов.
Усвоенные знания		
З1-образную природу словесного	Знать образную природу словесного	Устный опрос, сочинения,

искусства	искусства	тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
32-содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
33-основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
34-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс I

Семестр 1, 2

Другая форма контроля 2 семестр

Экзамен 1 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1564

Разработчик:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДПиСПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2021 г., протокол №10

Председатель методического совета



Козлова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих

целей: **воспитание:**

- гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие:

- способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения

- умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- умений применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З₁ - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З₂ - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;

З₃ - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З₄ - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Должен уметь:

У₁ - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У₂ - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У₃ - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У₅ - применять в практике речевого общения на письме всевиды норм русского литературного языка;

У₆ - создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-

культурной и деловой сферах общения;

У₇ -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Реализация межпредметных связей дисциплины осуществляется во взаимодействии с литературой, историей, основами философии, обществознанием и целым рядом других учебных дисциплин. Приобретённые знания и умения студенты смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования коммуникативных способностей, самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства, т.е. происходит освоение.

Рекомендуемое количество часов освоения программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 127 часов, в том

числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –

121 час (из них активные и интерактивные формы обучения 40 часов);

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация (другая форма контроля, экзамен) – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>127</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>121</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>121</i>
<i>из них активные и интерактивные формы обучения*</i>	<i>40*</i>
Консультации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля I семестр экзамена 2 семестр</i>	<i>4</i>

Примерный тематический план содержания учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование умений, знаний, (У,З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
У ₁ , У ₄ - У ₇ ; З ₁ -З ₂	Введение. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	2*		
		1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире*		1	
		2 Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков		1	
		3 Язык и речь*		2*	1
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
	Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней		18		
У ₂ , У ₄ - У ₇ ; З ₃ -З ₄	Тема 1.1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней	Содержание учебного материала	4*		
		1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней*		1	
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
У ₂ , У ₄ - У ₇ ; З ₃ -З ₄	Тема 1.2 Разделы науки о языке. Фонетика	Содержание учебного материала	2		
		1 Понятие фонемы		1	
		2 Соотношение буквы и звука		1	
		3 Принципы слога деления в русском языке		2	1
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
У ₂ , У ₄ - У ₇ ; З ₃ -З ₄	Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4*		
		1 Лексическое и грамматическое значения слова*		1	
		Лабораторные работы	–		

		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
У ₂ , У ₄ - У ₇ ;З ₃ -З ₄	Тема 1.4 Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала	4	1
		1 Правописание чередующихся гласных в корне слова		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Раздел 2. Морфология		24	
У ₂ , 3, 5, 7;З ₃ -З ₄	Тема 2.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	4*	1
		1 Лексико-грамматически разряды имен существительных*		
		2 Род, число, падеж существительных	4	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
Контрольные работы	–			
У ₂ , 3, 5, 7;З ₃ -З ₄	Тема 2.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	1
		1 Лексико-грамматически разряды имен прилагательных		
		2 Степени сравнения имён прилагательных	4	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
Контрольные работы	–			
У ₂ , 3, 5, 7;З ₃ -З ₄	Тема 2.3 Глагол	Содержание учебного материала	4	1
		1 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
		2 Использование форм глагола в речи, морфологические нормы	4	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
Контрольные работы	–			
	Раздел 3. Синтаксис		20	
У ₁ , 3, 5, 7;З ₃ -З ₄	Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	4	1
		1 Слово сочетание.		
		2 Предложение.	4	
		Лабораторные работы	–	
Практические занятия	–			

		Контрольные работы	-			
У _{1,3,5,7} ; З ₃₋₃₄	Тема 3.2 Предложение	Содержание учебного материала	4* 4* 4	1 1		
		1 Сложносочиненное предложение.*				
		2 Сложноподчиненное предложение.* 3 Бессоюзное предложение				
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Промежуточная аттестация (другая форма контроля)	2	
Раздел 4. Текст. Виды его преобразования			4			
У _{2,3,4,6,7} ; З ₂₋₃₄	Тема 4.1 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	2 2	1 1		
		1 Признаки и структура текста				
		2 Тема, средства и виды связи компонентов текста				
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы		
Раздел 5. Функциональные разновидности русского литературного языка			22			
У _{1,3-7} ; З _{1,2,4}	Тема 5.1. Научный стиль	Содержание учебного материала	4*	1		
		1 Научный стиль.*				
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
У _{1,3-7} ; З _{1,2,4}	Тема 5.2 Особенности публичной речи	Содержание учебного материала	2*	1		
		1 Композиционное построение публичной речи*				
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
У _{1,3-7} ; З _{1,2,4}	Тема 5.3 Жанры публицистики	Содержание учебного материала	2*	1		
		1 Жанры публицистики. Вид очерка.*				
				Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-			

	Контрольные работы	-	
--	--------------------	---	--

У _{1,3-7} ; З _{1,2,4}	Тема 5.4 Устное выступление. Дискуссия	Содержание учебного материала		2*		
		1	Диспуты и дискуссии*			2
		2	Правила оппонирования			2
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				–
У _{1,3-7} ; З _{1,2,4}	Тема 5.5 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		4*	2	
		1	Стандартизованность текстов официально-делового стиля*			
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				–
У _{1,3-7} ; З _{1,2,4}	Тема 5.6 Разговорная речь	Содержание учебного материала		2*	1	
		1	Особенности разговорной речи*			
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				–
У _{1,3-7} ; З _{1,2,4}	Тема 5.7 Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		2*	1	
		1	Тропы. Виды тропов*			2*
		2	Стилистические фигуры*			2*
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				–
Раздел 6. Речевое общение. Культура речи				10		
У _{1,2,5} ; З _{1,2,4}	Тема 6.1 Речевая ситуация	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Предмет речи из задачи речевого общения			
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–
		Контрольные работы				–
У _{1,2,5} ; З _{1,2,4}	Тема 6.2 Три компонента культуры речи	Содержание учебного материала		4*	1	
		1	Культура речи*			
		Лабораторные работы				–
		Практические занятия				–

		Контрольные работы	–	
У _{1, 2, 5;} З _{1, 2, 4}	Тема 6.3 Языковая нор-ма	Содержание учебного материала	4*	
		1 Языковая норма*		2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы		
	Раздел 7. Повторение		15	
У _{5, 7;} З ₄	Тема 7.1 Орфогра фия	Содержание учебного материала	2	
		1 Правописание безударных гласных		1
		2 Правописание звонких и глухих согласных		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
У _{5, 7;} З ₄	Тема 7.2 Пунктуа ция	Содержание учебного материала	2	
		1 Пунктуация в простом предложении		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
Контрольные работы	–			
У _{1-У₇} З _{1-З₄}	Тема 7.3 Итоговое по- вторение	Содержание учебного материала	1*	
		1 Знаки препинания при прямой речи*		1
		3 Знаки препинания при диалоге*	1	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
У _{2, 3, 5;} З _{3, 4}	Тема 7.4 Виды разбора. Фонет ический разбо р слова	Содержание учебного материала	1*	
		1 Орфоэпические нормы современного русского языка*		1
		2 Классификация гласных звуков и согласных звуков*		1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
У _{2, 3, 5;} З _{3, 4}	Тема 7.5 Словообразо ва-	Содержание учебного материала	2	
		1 Способы словообразования в русском языке		1

	тельный разбор слова	Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
У _{2, 3, 5} ; З _{3,4}	Тема 7.6 Морфологический разбор	Содержание учебного материала	1	1
		1 Имя существительное		
		2 Имя прилагательное	1	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольная работа: диктант	1	
				Обзорная консультация
		Промежуточная аттестация (экзамен)	2	
		Всего:	127	

* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 –

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет Гуманитарных социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

посадочные места по количеству

обучающихся, место преподавателя,

комплекту учебно-наглядных пособий,

комплекту учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

оргтехника; мультимедийный

проектор.

доска магнитно-маркерная, РОСАДА 120-180

интерактивная доска, TRIUMPH BOARD Complete

78 Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASERV 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термо-метр Bergcom, вариант исполнения JXB-178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы. Основная литература:

1. Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. / А.П. Власенков. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. **Электронная версия учебника** Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень – режим доступа <http://uchebники.net/rus10/15-uchebnik-russkiy-yazyk-10-klass-vlasenkov-rybchenkova.html>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. **Веб-издание правил русского языка** <https://best-language.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
6. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У ₁	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания сточки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	В результате студент должен уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания сточки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	упражнения из учебника
У ₂	анализировать языковые единицы сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	В результате студент должен уметь анализировать языковые единицы сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления	упражнения из учебника
У ₃	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	В результате студент должен уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка
У ₄	извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь найти необходимую информацию из различных источников, излагать ее в различных формах (планы, доклады, конспекты и т.д.)	составление планов, конспектов, докладов
У ₅	применять в практике речевого общения на письме все виды норм русского литературного языка.	В результате студент должен уметь применять и соблюдать все виды норм русского литературного языка	тестирование, практические занятия, самостоятельные и домашние работы, диктанты

У ₆	создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь применять нормы литературного языка в различных сферах общения	создание их в различных стилях, написание отзыва, рецензии
У ₇	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	В результате студент должен уметь соблюдать орфографические и пунктуаци-	тестирование, исправление ошибок, выполнение разно-
	го русского литературного языка;	онных норм современного русского литературного языка	го вида упражнений
З ₁	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	В результате студент должен знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	выступления студентов на лингвистическом семинаре, собеседование
З ₂	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	В результате студент должен знать и понимать смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	практические работы, беседа, определение типа, стиля высказывания
З ₃	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	В результате студент должен знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	определение уровней языка, их взаимосвязь
З ₄	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	В результате студент должен знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	экзамен (диктант).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Учебная дисциплина «**АСТРОНОМИЯ**»

для студентов 1 курса

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564

-рабочей программы дисциплины «Астрономия»

Разработчик:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры « Электротехника и физика»

И. И. Садовая преподаватель кафедры « Электротехника и физика»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2021г., протокол № 10

Председатель методического совета



Козлова Н.В.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для студентов очной формы обучения факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

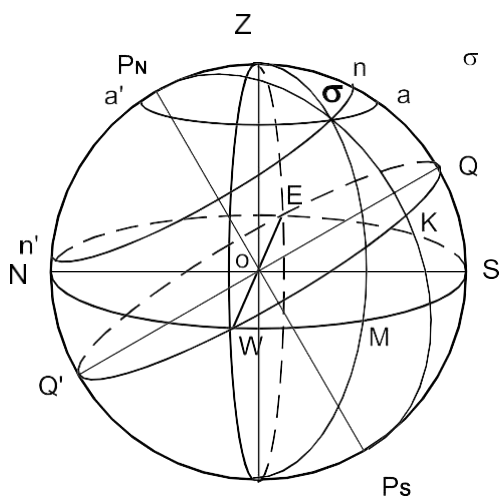
Практическое занятие № 1 Основные круги и точки небесной сферы

Краткая теория.

Основные круги, точки и линии небесной сферы изображены на рис. 1.

Одним из основных направлений относительно поверхности Земли является направление отвесной линии, или силы тяжести в точке наблюдения. Это направление пересекает небесную сферу в двух диаметрально противоположных точках - Z и Z' . Точка Z находится над центром и называется зенитом, Z' – под центром и называется

Проведем через центр плоскость, перпендикулярную отвесной ли-



нии ZZ' . Большой круг $NESW$, образованный этой плоскостью, называется небесным (истинным) или астрономическим горизонтом. Это есть основная плоскость топоцентрической системы координат. На ней имеются четыре точки S, W, N, E , где S - точка Юга, N - точка Севера, W - точка Запада, E - точка Востока. Прямая NS называется полуденной линией.

Прямая $P_N P_S$, проведенная через центр небесной сферы параллельно оси вращения Земли, называется осью Мира. Точки P_N - северный полюс мира; P_S - южный полюс мира. Вокруг оси Мира происходит видимое суточное движение небесной сферы.

Проведем через центр O плоскость, перпендикулярную оси мира $P_N P_S$. Большой круг $QWQ'E$, образованный в результате пересечения этой плоскостью небесной сферы, называется небесным (астрономическим) экватором. Здесь Q - верхняя точка экватора (над горизонтом), Q' - нижняя точка экватора (под горизонтом). Небесный экватор и небесный горизонт пересекаются в точках W и E .

Плоскость $P_N Z Q S P_S Z' Q' N$, содержащая в себе отвесную линию и ось Мира, называется истинным (небесным) или астрономическим меридианом. Ее называют начальной координатной плоскостью.

Проведем через ZZ' вертикальную плоскость, перпендикулярную небесному меридиану. Полученный круг $ZWZ'E$ называется первым вертикалом.

Большой круг $Z \square Z'$, по которому вертикальная плоскость, проходящая через светило \square , пересекает небесную сферу, называется вертикалом или кругом высот светила. Большой круг $P_N \square P_S$, проходящий через светило перпендикулярно небесному экватору, называется кругом склонения светила.

Малый круг $n \square n'$, проходящий через светило параллельно небесному экватору, называется суточной параллелью. Видимое суточное движение светил происходит вдоль суточных параллелей.

Малый круг $a \square a'$, проходящий через светило параллельно небесному горизонту, называется

кругом равных высот, или альмукантаратом.

Практическое занятие № 2 Системы небесных координат

Примеры задач.

1. Вычислить z , h и A звезды β (созвездие Лебедя) $\delta = 27^{\circ} 51'$

На земном экваторе. На северном тропике $\varphi = 23^{\circ} 27'$. На широте $\varphi = 27^{\circ} 51'$. На Северном полярном круге $\varphi = 66^{\circ} 33'$.

1. В месте, широта которого $\varphi = +45^{\circ}$ (с. ш.), наблюдалась звезда, у которой был азимут в $A = 120^{\circ}$, а высота $h = 30^{\circ}$; найти ее часовой угол

ω и склонение δ .

2. В месте, широта которого $+35^{\circ}$ (с. ш.), наблюдалось светило, у которого часовой угол $\omega = 30^{\circ}$, а склонение было $\delta = +40^{\circ}$; найти высоту h и азимут A этого светила.

Практическое занятие № 2 Преобразование небесных координат (формулы сферического треугольника).

Решение задач

Краткая теория.

Преобразованием небесных координат называется вычисление сферических координат одной системы по сферическим координатам другой системы. Для этого используются формулы сферического треугольника, образованного на сфере дугами трех больших кругов.

В любой момент времени положение светила M на небесной сфере определяется в горизонтальной системе координат азимутом $A = \angle Sn$ и высотой $h = \angle nM$ или зенитным расстоянием $z = \angle ZM = 90^{\circ} - h$, а в экваториальной системе – часовым углом $t = \angle Qm$ и склонением $\delta = \angle mM$. Дуги небесного меридиана ($PZQS$), круга высоты (ZMn) и круга склонения (PMm) светила образуют сферический треугольник PZM , называемый *параллактическим треугольником*, вершинами которого служат северный полюс мира P , зенит Z и светило M . Стороны параллактического треугольника $ZM = z$, $PM = 90^{\circ} - \delta$ и $PZ = z_p = 90^{\circ} - \varphi$, где φ

– географическая широта места. В этом треугольнике угол при северном полюсе мира равен t , а угол при зените равен $180^{\circ} - A$. Угол при светиле (M) называется параллактическим углом и при преобразовании координат не используется.

Вычисления горизонтальных координат z и A по известным экваториальным координатам δ и t :

$$\begin{aligned}\cos z &= \sin \varphi \cdot \sin \delta + \cos \varphi \cdot \cos \delta \cdot \cos t, \\ \sin z \sin A &= \cos \delta \cdot \sin t\end{aligned}$$

Вычисления экваториальных координат δ и t по известным горизонтальным координатам z и A :

$$\begin{aligned}\sin \delta &= \sin \varphi \cdot \cos z - \cos \varphi \cdot \sin z \cdot \cos A, \quad \cos \delta \cdot \sin t = \sin z \cdot \sin A \\ \cos \delta \cdot \cos t &= \cos \varphi \cdot \cos z + \sin \varphi \cdot \sin z \cdot \cos A.\end{aligned}$$

Практическое занятие № 3 Кульминация светил. Решение задач

Примеры задач.

1. В момент верхней кульминации звезды Геммы (а Северной Короны), прямое восхождение которой $15^{\text{ч}} 32^{\text{м}} 34^{\text{с}}$, часы, идущие по звездному времени (звездные часы), показывали $15^{\text{ч}} 29^{\text{м}} 42^{\text{с}}$. Найти поправку часов и их показание при часовом угле той же звезды, равном $1^{\text{ч}} 20^{\text{м}} 50^{\text{с}}$.

2. У звезды α Большой Медведицы, склонение $+62^{\circ} 01'$, а у звезды α Южной Рыбы – $29^{\circ} 54'$. Чему равны высота полюса мира и наклонение небесного экватора к истинному горизонту на тех географических параллелях, где эти звезды проходят в зените, кульминируют в точ-

ке юга и точке севера? Рассмотреть обе кульминации и сделать обобщающий вывод.

Практическое занятие № 4

Видимое годичное движение Солнца, его причины и следствия

Краткая теория.

В полночь в верхней кульминации всегда находятся те звезды, прямое восхождение которых почти на 180° отличается от прямого восхождения Солнца. Наблюдения показывают, что в каждую последующую полночь кульминируют звезды, прямое восхождение которых примерно на $4^M (1^\circ)$ больше прямого восхождения звезд, кульминирующих в предыдущую полночь. Следовательно, и прямое восхождение α Солнца ежедневно возрастает приблизительно на 4^M , а это означает, что, помимо суточного движения с востока к западу, обусловленного вращением Земли, Солнце медленно перемещается на фоне звезд с запада к востоку (навстречу суточному вращению неба) примерно на 1° в сутки и за год совершает по небесной сфере один оборот (360°). Это годичное движение Солнца называется видимым, так как является отражением действительного обращения Земли вокруг Солнца.

Из ежедневных измерений зенитного расстояния z_V Солнца в момент его верхней кульминации (называемый *истинным полднем*) установлено, что его склонение δ плавно изменяется: ежегодно 20-21 марта и 22-23 сентября $\delta = 0^\circ$ (Солнце пересекает небесный экватор), 21-22 июня становится наибольшим $\delta_{max} = +23^\circ 26'$, а 21-22 декабря - $\delta_{min} = -23^\circ 26'$, т.е. примерно полгода Солнце находится в северном небесном полушарии и полгода в южном. Следовательно, видимое годичное движение Солнца происходит по большому кругу небесной сферы, наклоненному к небесному экватору под углом $\varepsilon = 23^\circ 26'$ (точнее, $\varepsilon = 23^\circ 26' 29''$). Этот большой круг называется *эклиптикой*. Полюсы эклиптики отстоят от полюсов мира на $\varepsilon = 23^\circ 26'$.

Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются *точками равноденствий*; в *точке весеннего равноденствия* γ ($\alpha = 0^\circ = 0^H, \delta = 0^\circ$), а в *точке осеннего равноденствия* \sphericalangle ($\alpha = 180^\circ = 12^H, \delta = 0^\circ$).

Точки эклиптики, удаленные на 90° от точек равноденствий, называются *точками солнцестояний*.

Практическое занятие № 5

Смена сезонов года и тепловые пояса

Краткая теория.

Смена сезонов (времен) года на Земле является следствием трех причин: обращения Земли вокруг Солнца, наклона земной оси к плоскости земной орбиты и сохранения направления земной оси в пространстве, что приводит к периодическому изменению условий освещения и обогрева Солнцем земных полушарий.

Когда терминатор пересекает географические полюса Земли (21 марта и 23 сентября), то плоскость земного и небесного экватора проходит через Солнце; поэтому с Земли оно видно на небесном экваторе (рис. 25, положение $\odot 1$), восходит в точке востока (E), заходит в точке запада (W), и продолжительность дня должна быть равна продолжительности ночи (отсюда возник термин "равноденствие").

Границы тепловых (климатических поясов на Земле проведены по астрономическим признакам. В жарком поясе, границы которого простираются по обе стороны экватора, Солнце в истинный полдень обязательно проходит в зените тех местностей, географическая широта φ которых равна его склонению δ в данный день ($\varphi = \delta$). Так как склонение Солнца не бывает больше $\varepsilon = 23^\circ 26'$, то и границы жаркого пояса, называемые *тропиками*, расположены на

географических параллелях с такой же широтой $\varphi = \varepsilon = 23^{\circ} 26' ,5$.

Холодные пояса ограничены полярными кругами, положение которых определяется условиями незаходящего и невосходящего Солнца при экстремальных значениях его склонения $\delta = \varepsilon$:

$$\varphi = \pm(90^{\circ} - \varepsilon) = \pm(90^{\circ} - 23^{\circ} 26' ,5) = \pm 66^{\circ} 33' ,5.$$

В пределах холодных поясов Солнце в весенне - летний период бывает незаходящим [при $\delta \geq (90^{\circ} - \varphi)$], а в осеннее - зимний период

– невосходящим при [при $\delta < (90^{\circ} - \varphi)$].

В умеренных тепловых поясах полярных дней и ночей не бывает, и Солнце никогда не проходит в зените.

Практическое занятие № 6 Звездное время.

Решение задач

Примеры задач.

1. Определить звездное время в моменты верхней и нижней кульминации звезды Фомальгаута, (α Южной Рыбы), прямое восхождение которой $22^{\text{ч}}54^{\text{м}}53^{\text{с}}$.
2. Найти звездное время в моменты, в которые часовой угол звезды Ригеля (β Ориона) соответственно равен $-3^{\text{ч}}17^{\text{м}}43^{\text{с}}$ и $1^{\text{ч}}42^{\text{м}}29^{\text{с}}$. Прямое восхождение этой звезды $5^{\text{ч}}12^{\text{м}}08^{\text{с}}$.
3. Определить звездное время в пунктах с географической долготой $2^{\text{ч}}13^{\text{м}}23^{\text{с}}$ и $84^{\circ}58'$ в момент, когда в пункте с долготой $4^{\text{ч}}37^{\text{м}}11^{\text{с}}$ звезда Кастор (α Близнецов) находится в верхней кульминации. Прямое восхождение Кастора $7^{\text{ч}}31^{\text{м}}25^{\text{с}}$.

Практическое занятие № 7 Солнечное время.

Решение задач

Краткая теория.

Система истинного солнечного времени (или истинное солнечное время - m_{\square}) применяется при астрономических или геодезических наблюдениях Солнца. Применение системы истинного солнечного времени на практике неудобно, поэтому вводится новая система измерения времени – среднее солнечное время.

Определить среднее солнечное время непосредственно из наблюдений нельзя, так как среднее экваториальное Солнце – фиктивная точка на небесной сфере. Среднее солнечное время вычисляют по истинному солнечному времени, определенному из наблюдений истинного Солнца. Разность истинного солнечного времени m_{\square} и среднего солнечного времени m называется уравнением времени и обозначается

\square .

Примеры задач.

1. Вычислить часовые углы звезд Алголя (β Персея) и Альтаира (α Орла) в $8^{\text{ч}}20^{\text{м}}30^{\text{с}}$ по звездному времени. Прямое восхождение этих звезд соответственно равно $3^{\text{ч}}04^{\text{м}}54^{\text{с}}$ и $19^{\text{ч}}48^{\text{м}}21^{\text{с}}$. Часовые углы выразить в градусных единицах.
2. 25 мая в Москве (2 часовой пояс) часы показывают 10ч 45м. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент в Новосибирске (6 часовой пояс, $\square_2 = 5ч31м$).
3. Определить широту места \square , если известно, что светило, имеющее склонение $\square = +20^{\circ}$

и прямое восхождение $\alpha = 30^{\circ}$, стояло в $2^{\text{ч}}$ звездного времени на высоте $h = 50^{\circ}$.

4. В пункте А ($\lambda = 2^{\text{ч}} 24^{\text{м}} 54^{\text{с}}$) местное среднее солнечное время, $m = 3^{\text{ч}} 02^{\text{м}} 17^{\text{с}}$. Найти местное среднее солнечное время в этот момент в пункте В ($\lambda = 2^{\text{ч}} 01^{\text{м}} 01^{\text{с}}$).

Практическое занятие № 8 Преобразование систем счёта времени.

Решение задач *Краткая теория.*

Звездное время S измеряется часовым углом

t_{γ} точки весеннего равноденствия и поэтому всегда $S = t_{\gamma}$.

У небесного светила с прямым восхождением α часовой угол

$$t = S - \alpha.$$

Звездное время S в пункте с географической долготой λ связано со звездным гринвичским временем S_0 равенством

$$S = S_0 + \lambda,$$

причем λ отсчитывается к востоку от Гринвича и выражается в часах, минутах и секундах времени. Для перевода градусных единиц в единицы времени существуют таблицы (см. табл. 1 и 2).

В один и тот же физический момент звездное время S_1 и S_2 в двух пунктах различается на разность географической долготы λ_1 и λ_2 этих пунктов, т. е.

$$S_2 - S_1 = \lambda_2 - \lambda_1.$$

Примеры задач.

1. Прямое восхождение звезды Миры (α Кита) $2^{\text{ч}} 16^{\text{м}} 49^{\text{с}}$, Сириуса (α Большого Пса) $6^{\text{ч}} 42^{\text{м}} 57^{\text{с}}$ и Проциона (α Малого Пса) $7^{\text{ч}} 36^{\text{м}} 41^{\text{с}}$. Чему равны часовые углы этих звезд в моменты верхней и нижней кульминации Сириуса?

2. Найти звездное время в моменты, в которые часовой угол звезды Ригеля (β Ориона) соответственно равен $-3^{\text{ч}} 17^{\text{м}} 43^{\text{с}}$ и $1^{\text{ч}} 42^{\text{м}} 29^{\text{с}}$. Прямое восхождение этой звезды $5^{\text{ч}} 12^{\text{м}} 08^{\text{с}}$.

Практическое занятие № 9 Изучение звездного неба по карте

Краткая теория.

Подвижная карта звездного неба служит пособием для общей ориентировки по небу и, в частности, для определения расположения созвездий относительно истинного горизонта. На карте изображены сетка небесных экваториальных координат и основные созвездия, состоящие из сравнительно ярких звезд.

Карта составлена в проекции А. А. Михайлова, в которой небесные параллели изображаются концентрическими окружностями, а круги склонения - лучами, выходящими из северного полюса мира,

расположенного в центре карты. Рядом с ним находится главная звезда созвездия Малой Медведицы, называемая Полярной звездой.

Работа с картой выполняется в соответствии с заданием №2 Лабораторного практикума по курсу общей астрономии М.М Дагаева, М. 1972 г.

Практическое занятие № 10

Факторы, влияющие на положение светил на небесной сфере.

Решение задач

Примеры задач.

1. Найти часовые углы звезд Кастора (α Близнецов) и Шеата (β Пегаса) в момент, когда часовой угол звезды Беги (α Лиры) равен $4^{\text{ч}}15^{\text{м}}10^{\text{с}}$. Прямое восхождение Кастора $7^{\text{ч}}31^{\text{м}}25^{\text{с}}$, Беги $18^{\text{ч}}35^{\text{м}}15^{\text{с}}$ и Шеата $23^{\text{ч}}01^{\text{м}}21^{\text{с}}$.

2. Часовой угол звезды Миры (α Кита) в Гринвиче равен $2^{\text{ч}}16^{\text{м}}47^{\text{с}}$. Определить в этот момент звездное время в пунктах с географической долготой $2^{\text{ч}}03^{\text{м}}02^{\text{с}}$ и $54^{\circ}44',5$. Прямое восхождение Миры $2^{\text{ч}}6^{\text{м}}49^{\text{с}}$.

Практическое занятие № 11

Суточное движение звёзд и его особенности

Краткая теория.

Видимая из некоторой точки O земной поверхности северного полушария Земли, а справа – вся небесная сфера, центром которой является эта точка O (наблюдатель). В любом месте O земной поверхности направление *отвесной* (или вертикальной) линии COZ совпадает с направлением земного радиуса CO в этом месте. отвесная линия

ZOZ' пересекает небесную сферу в двух диаметрально противоположных точках, называемых зенитом (Z) и надиром (Z').

Большой круг $NESW$ небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна отвесной линии, называется истинным (*математическим*) горизонтом. Истинный горизонт нельзя отождествлять с *видимым горизонтом*, так как первый находится на небесной сфере, а второй лежит на земной поверхности, его вид зависит от рельефа местности и его точки могут располагаться как ниже, так и выше истинного горизонта. В моменты своего восхода и захода светила считаются находящимися на истинном горизонте.

В суточном вращении небесной сферы вокруг оси мира небесные светила движутся по малым кругам (ab, cd, ef, gh) – суточным или

небесным, параллелям, плоскости которых параллельны плоскости небесного экватора.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

разделы для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование

№	Наименование тем (разделов)
1	Тема № 1. развитие астрономических работ в России в XVIII-XX.
2	Тема № 2. основы сферической тригонометрии: круги на поверхности сферы, сферический треугольник и его элементы, основные формулы сферической тригонометрии

3	Тема № 3. линия перемены даты и её учет в счете суток, календари как система счета длительных промежутков времени
4	Тема № 4. солнечные и лунные затмения, частота и периодичность затмений, великие противостояния планет
5	Тема № 5. звездные населения и подсистемы галактик, физические свойства галактик
6	Тема № 6. закономерности в Солнечной системе

Задания для самостоятельного изучения и конспектирования

Тема 1. Развитие астрономических работ в России в XVIII-XX веках.

Рассмотреть следующие вопросы:

- развитие астрономических работ в России в XVIII-XX веках.

Тема 2. Основы сферической тригонометрии: круги на поверхности сферы, сферический треугольник и его элементы, основные формулы сферической тригонометрии

Рассмотреть следующие вопросы:

- основы сферической тригонометрии: круги на поверхности сферы, сферический треугольник и его элементы;
- основные формулы сферической тригонометрии.

Тема 3. Линия перемены даты и ее учет в счете суток, календари как система счета длительных промежутков времени

Рассмотреть следующие вопросы:

- линия перемены даты и ее учет в счете суток;
- календари как система счета длительных промежутков времени. Тема 4. Солнечные и лунные затмения, частота и периодичность затмений, великие противостояния планет

Рассмотреть следующие вопросы:

- солнечные и лунные затмения;
- частота и периодичность затмений;
- великие противостояния планет.

Тема 5. Звездные населения и подсистемы галактик, физические свойства галактик

Рассмотреть следующие вопросы:

- звездные населения и подсистемы галактик;
- физические свойства галактик.

Тема 6. Закономерности в Солнечной системе

Рассмотреть следующие вопросы:

- закономерности в Солнечной системе.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные линии и точки небесной сферы?
2. Горизонтальная система небесных координат: основные плоскости и координаты светила.
3. Первая экваториальная система небесных координат: основные плоскости и координаты.
4. Вторая экваториальная система координат: основные плоскости и координаты.
5. Эклиптика, ее связь с плоскостью небесного экватора.
6. Эклиптическая система небесных координат, ее координаты.
7. Как называют моменты прохождения светилом небесного меридиана?
8. Как можно определить условия видимости для данной широты местности φ определенного светила?
9. Чем вызвано введение уравнения времени?
10. Какую величину принимают за истинные солнечные сутки?
11. Как определяют среднее солнечное время?
12. Как можно вычислить моменты времени восхода и захода светил?
13. Как можно вычислить азимуты восхода и захода светил?
14. Что такое годичный параллакс звезды?
15. Что принимают за светимость звезды?
16. Что принимают за абсолютную звездную величину?
17. Спектры звезд и спектральная классификация.
18. Что принимают за температуру звезды?
19. Солнечная система и ее состав?
20. Как происходит перемещение планет по зодиакальным созвездиям?
21. Геоцентрическая модель системы мира, ее суть?
22. Гелиоцентрическая модель системы мира, автор и ее основные положения.
23. Законы Кеплера, их суть?
24. Что представляет собой Млечный путь, через какие созвездия в северном полушарии проходит Млечный путь?
25. Галактика, что это за система?
26. Система галактических сферических координат: основные круги и плоскости в этой системе?
27. Что означает понятие “красный гигант”, “белый гигант”?
28. Опишите строение нашей Галактики.
29. Какие бывают типы галактик?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Астрономия. 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 5-е изд., пересмотр. - М.Изд.ДРОФА: 2018. - 240с.

Дополнительная литература:

1. Астрономия 10-11 класс. Чаругин В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»: 2018.

2. Астрономия. 10-11 класс. Засов А.В., Сурдин В.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука звездного неба- [http:// www.astro-azbuka.info/](http://www.astro-azbuka.info/)

2. «Солнечная система»- <http://www.galspace.spb.ru>

3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии- <http://www.astroolymp.ru/>

Учебно-методические издания:


Методические указания к практическим /лабораторным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к самостоятельным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

 УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебная дисциплина «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»

для студентов 1 курса

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 -рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Разработчик:

Аксенова Т.О.. преподаватель ФДП и СПО

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2021г., протокол № 10

Председатель методического совета



Козлова Н.В

Методические указания к практическим занятиям предназначены для студентов очной формы обучения факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Раздел 1. Общение в семье. Семейные традиции		
У1-У9 31-34	Тема 1. Family relations. Family traditions.	
Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Известные города России		
У1-У9 31-34	Тема 2. West or East – home is best. Famous cities and towns of Russia	
Раздел 3. Время меняет все вокруг. Проблемы поколений		
У1-У9 31-34	Тема 3. Time changes everything around. Problems of generations	
Раздел 4. По следам нашей памяти. Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 4. Our memories. Remarkable dates of Russia and English speaking countries	
Раздел 5. Изучение иностранных языков для профессиональной деятельности и повседневной жизни		
У1-У9 31-34	Тема 5. Learning foreign languages.	
Раздел 6. Удивительное рядом. Космос и новые информационные технологии		
У1-У9 31-34	Тема 6. Wonders around us. Space and new	

	informational technologies	
Раздел 7. Путешествия. Праздники в России и странах изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 7. Travelling. Holidays of Russia and English speaking countries	
Раздел 8. Окружающая среда. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России		
У1-У9 31-34	Тема 8. Environmental problems. Natural resources. Famous wild life parks	
Раздел 9. Образование и карьера. Образовательные студенческие поездки		
У1-У9 31-34	Тема 9. Education and career. Students' exchange educational programmes	
Семестр 2		
Раздел 10. Путешествия по всей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки России стран изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 10. Travelling around the country and abroad. Famous people of science	
Раздел 11. Досуг молодежи. Экстремальные виды спорта		
У1-У9 31-34	Тема 11. Leisure time of young people. Extreme kinds of sport	
Раздел 12. Межличностные отношения. Переписка с друзьями		
У1-У9 31-34	Тема 12. Relations between people. Informal letters.	
Раздел 13. Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни		

У1-У9 31-34	Тема 13. HealthCare. Healthy lifestyle	
Раздел 14. Литература. Выдающиеся писатели и поэты России и стран изучаемого языка		
У1-У9 31-34	Тема 14. Literature. Famous writers and poets of Russia and English speaking countries	
Раздел 15. Путешествия по всей стране. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		
У1-У9 31-34	Тема 15. Travelling across the country. Peculiarities of city and country life.	
Раздел 16. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современные профессии		
У1-У9 31-34	Тема 16. Plans for future, choosing of jobs. Modern jobs	

Family relations. Family traditions.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Family Relationships»

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children. To feel the time, its culture and customs I advise you to read a wonderful novel or see a breathtaking film "Pride and Prejudice". Though the story takes place at the turn of the 19th century, it retains fascination for modern readers, revealing some problems which maybe urgent in the 21st century.

But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some

people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. It's a must to get a higher education, but by this moment you are already 22—24 years old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3—5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show it. They really don't need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy.

There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldives Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious ones.

- **Occurrence of adultery once or throughout the marriage.** The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.
- **Communication breakdown.** After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled by kisses or hugs.
- **Physical, psychological or emotional abuses.** When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.
- **Financial problems.** It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems. So when a couple lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end.
- **Boredom.** A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce.

However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

Задание 2. Выполните подробный пересказ текста (25 минут). **Задание 3. Заполните пропуски в предложениях (25 минут):**

1. Fred _____ thirteen now.
2. «_____ you English? «No, I _____».
3. Her name _____ Ann.
4. «_____ David a good friend?» «Yes, he _____».
5. _____ these men doctors?
6. «You _____ from Belarus, _____ you?» «Yes, that _____ right».
7. There _____ a nice lake in the forest. Let's go!
8. There _____ no more questions, _____ there?
 1. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____ . I _____ very happy.»
 2. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
 3. The days _____ cold and wet last September.
12. There _____ 20 pupils in our class last year.
13. I _____ ill for the last few weeks.
14. Where _____ John _____ all day?
15. They (not) _____ to this part of the country.
16. «_____ she _____ to America? » «No, she _____.»
17. He _____ 13 years old tomorrow.

18. I _____ back home at 6 o'clock.
 19. We _____ at the library at that time.
 20. They _____ here at 3 o'clock.
 21. They _____ happy to see us.

Критерии:

Оценка «5» - Поставленные задачи (чтение, перевод и пересказ текста, грамматические задания) решены полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Контрольные вопросы:

1. How many members are there in your family?
2. At what age did your parents get married?
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Can the birth of children strengthen the family?
9. There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russian.
10. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?

Task 1

Give a talk on **family and family values**. Remember to discuss:

- **what family values are most important for a happy family, why**
 - **whether it is important to have a good family, why**
 - **your family members and your relationship what household duties children should have, why**
- A family is an essential part of our society and I think everyone wants to have a happy family. Firstly, I believe that a happy family should have things sharing together like dreams and hopes, not only possessions. I think it's great. Secondly a happy family is a place where respect dwells, a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities. But in my opinion, love and trust are more important for a happy family than any other values, because without love happiness is impossible. If you love each other, then all obstacles will be overcome, and all gentle words will be found, and this cruel world will turn to you with a kind smile. I think that having a good family is very important in our life because it is like a friendly port for us when the waves of life become too wild. We need a family for comfort and protection. For example, when I have some problems, my family always take my word against anybody else's. And I'm sure I can always rely on their help. Besides, I think that it's lovely to have the family round you and to know they are interested in you. You will never feel lonely.

There are four of us in my family: my parents, my brother and me. My father is a managing director. He is very clever and I respect him very much. Unfortunately, he is always very busy and has little time to spend with his family. My mother is a very friendly and likeable person but sometimes she can be quite critical of people. My brother is a student. We don't have any secrets from each other and

we get on very well. We are both fond of sports and often spend our free time playing sports games. My grandparents are retired and live in their country house. They are fond of gardening and I often visit them and help my Granny about the garden so I've got nice relationship with my grandparents.

I believe that children should be given as much responsibility about the house as possible. I don't think that parents should do everything for them especially if they can do certain things by themselves. It's very good for a child to learn to be able to take care of himself and his possessions from the very early age. Besides, I'm sure that everybody in the family should do their fair share, including children. They can do such household chores as cleaning, taking out rubbish, watering the flowers and everyday shopping.

My brother and I try to help my mother to do the chores. I do most of the washing up, tidy my room and make my bed. I often go shopping. My brother is responsible for cleaning and repairing things and he sometimes cooks. In a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

Questions

1. Do you live in a nuclear or in an extended family?
2. Would you like to live with your grandparents? Why?
3. Who is the top dog in your family? Why?
4. Who runs the house in your family?
5. Do your parents teach you anything?
6. Do your relatives help you to solve your problems?

Task 2

Give a talk on **family relations**.

Remember to discuss:

- **what family relations can be between the members of the family, why**
- **whether it is good to be an only child, why**
- **a generation gap and its reasons**
- **your relations with your family members**

Families come in all shapes and sizes nowadays. At present more and more families are divorced and then their parents remarry. That's why more children have step-brothers, stepsisters, half-brothers and half-sisters. No wonder that there can be some problems in the family relations. Members of many families suffer from misunderstanding because there is a great difference in their tastes and opinions.

Besides, children don't like it when there is too much control from their parents because they want to solve their problems independently. On the other hand, if the members of the family love each other there can be no or little argument and the family lives happily.

Some families have only one child nowadays and others have two, three or even more children. In my opinion, both kinds of families have some advantages and disadvantages. On the one hand,

if you are an only child in a family, you don't have to share your room with anybody else.

Besides, your parents give all their love and care only to you. On the other hand, if you have a brother

or a sister, you have someone to play with or to talk to, and you'll never feel bored.

What is more, if you get into trouble, you have someone to help you or give some advice. As for me, I'm an only child in my family, but I think that having a brother or a sister is an amazing feeling, because you

know that you won't be lonely in any case and you have someone to share your thoughts and feelings. There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents because they don't understand each other. Generation gap will always exist not only because teenagers and their parents enjoy listening to different kinds of music. A lot of things are different: tastes, manners, behaviour and the stuff like that. Some parents don't want to understand modern views, ideals and system of values so teens are afraid to tell them about their private life. Another reason for the generation gap, in my opinion, is that parents want their children to be clever and learn harder. They are always nagging when their children do badly at school. They make teens do their homework, though sometimes it is unnecessary. Parents don't want to understand that there can be more important things than good marks in the school-leaving certificate. I believe it is necessary to bridge the

generation gap and the only way to do it is for parents and children to speak frankly to each other and try to come to an agreement.

As for me, although I'm an only child, I don't feel lonely because my parents always love and take care of me. What is more, we often discuss my problems together. Of course, sometimes I have arguments with my family but despite all our disagreements we always help each other. Everyone in my family is my best friend and I love my family very much.

Questions

1. Why are family relations so important for us?
2. How many children would you like to have in the future? Why?
3. Do you have any problems in your family? Why?
4. Do your relatives help you to solve your problems?
5. Do you always follow your parents' advice? Why?

Тема 2. West or East – home is best. Famous cities and towns of Russia

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on two large islands called the British Isles. The largest island is Great Britain, which consists of three parts: England, Scotland and Wales. The smaller island is Ireland and there are about five thousand small islands.

The country's shores are washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea. The English Channel separates Great Britain from the continent.

The total area of the U.K. is 244,000 square kilometers with a population of 56 million. It is one of the most populated countries in the world. The greater part of the population is urban. About 80 percent of people live in numerous towns and cities. More than seven million people live in the London area. Very often the inhabitants of The United Kingdom and Northern Ireland are called English.

The surface of the British Isles varies very much. There are many mountains in Scotland, Wales and the north-west of England but they are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain.

Scotland is also famous for its beautiful lakes.

The mountains in Great Britain are not very high. There are many rivers in Great Britain, but they are not very long. The Thames is the deepest, the longest and the most important river in England.

The United Kingdom is a highly developed industrial country. It produces and exports machinery, electronics, textile. One of the main industries of the country is shipbuilding.

Words and expressions:

United Kingdom (UK) Соединенное
Королевство Great Britain
Великобритания
called называемый,
называться the largest
самый большой
the smaller island остров
поменьше total общий
greater больший
London area
территория Лондона
vary отличаться
the highest самый
высокий The
Thames Темза
the deepest
самый глубокий
the longest
самый длинный
shipbuilding
судостроение

Задания к тексту «Great Britain»

Задание №1

Прочитайте и устно переведите текст. Составьте план текста.

Задание №2

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно.

Слова: situated, washed, populated, urban, inhabitants, surface, famous for, industrial, shipbuilding.

Задание №3

Дополните предложения словами из текста.

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on,..
2. The largest island is..., which consists of three parts...
3. The smaller island is...
4. separate Great Britain from the continent.
5. It is one of the most ...countries in the world
6. The greater part of the population is... .
7. More than.... people live in London area.
8. Very often the inhabitants of the United Kingdom and Northern Ireland are called...
9. of the British Isles varies very much
10. in Scotland is the highest mountain.
11. Scotland is also famous for...
12. There are many .. in Great Britain, but they are not very long.
13. is the deepest, the longest and the most important river in England.
14. The United Kingdom is a highly developedcountry.

Задание №4

Определите, верное утверждение или нет.

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on four large islands.
2. The largest island is Great Britain.
3. Great Britain consists of three parts: England, Germany, Wales.
4. The smaller island is Ireland and there are about seven million small islands.
5. The country's shores are washed by the Indian Ocean, the Black Sea and the Irish Sea.
6. The population of Great Britain is 46 million.
It is not the most populated countries in the world.
8. The greater part of the population is urban.
9. The inhabitants of the United Kingdom and Northern Ireland are called English.
10. There are not many mountains in Scotland, there are many rivers.

Задание №5

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. and, island, which, parts, the, England, largest, consists, Great, Britain, three, and, Scotland, is, of, Wales.
2. high, Great, Britain, the, very, in, mountains, not, are.
3. country, the, a, developed, Kingdom, highly, industrial, is, United.

Задание №6

Исправьте в предложениях допущенные ошибки, следуя тексту.

1. The smallest island is Great Britain, which consists of two parts: Scotland and Wales.
2. More than seventeen thousand people live in London area.
3. The surface of the British Isles doesn't vary very much.
4. There are many rivers in Great Britain, and they are very long.
5. The United Kingdom isn't a highly developed industrial country.
6. One of the main industries of the country is machine building.

The United States of America

The USA is composed of 50 states. It occupies the central part of North American continent. It borders on Canada in the north and on Mexico in the south.

The waters of the Atlantic Ocean wash the USA in the east and the waters of the Pacific Ocean wash the country in the west. The Hawaiian Islands are in the Pacific Ocean. They became the 50th state of the USA in 1958. The total area of the country is 9 800 000 square kilometers. The population is more than 200 million people.

Washington is the capital of USA. English is the official language. The flag of the USA is known as the "Stars and Stripes".

The Rocky Mountains extend from Alaska through the USA to Mexico, but greater part of the country is a plain. There are many rivers in USA and the longest is Mississippi. The USA economy grew greatly during the world wars. In those times American monopolists got great profits.

The country is rich in mineral resources, heavy industry prevails in the USA economy, including mining, metallurgy, machine building, chemical industry. Power and food industries are well developed too.

The USA is the federative republic. The president is the head of the state. He is also commander-in-chief of army and navy. The highest legislative organ in the country is the congress, which consists of the senate and House of Representatives.

Words and expressions:

to be composed of
состоять из
border граничить
The Hawaiian Islands
Гавайские острова
to be known as быть известным как
greater больший
economy
экономик
a to get
(got)
получать
profits
прибыль
mineral resources полезные
ископаемые to prevail
преобладать
mining горная
promyshlennost' machine
building машиностроение
power industry энергетическая
promyshlennost' commander-in-chief
главнокомандующий
House of representatives Палата представителей

Задания к тексту «The United States of America» Задание №1

Прочитайте и устно переведите текст. Составьте план текста.

Задание №2

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно. Слова: to be composed of, to border, total, capital, known as, during, profit, mineral resources, power, commander-in-chief.

Задание №3

Дополните предложения словами из текста,

1. The USA 50 states.
2. It borders on ... in the north and on ... in the south.
3. The waters of the wash the USA in the east and the waters of the wash the country in the west.
1. The Hawaiian Islands are in the
2. is the capital of USA.
3. is the official language.
4. The flag of the USA known as the
5. There are many ... in USA and the longest is
9. in those times got great profits. 10 are well developed too.
11. The USA is the
12. The president is the of the state.
13. He is also
14. The highest legislative organ in the country

Задание №4

Определите, верное утверждение или нет.

1. The USA is composed of 55 states.
2. It occupies the central part of South American continent.
3. It borders on Mexico in the north and on Canada in the south.
4. The Hawaiian Islands are in the Pacific Ocean.
5. The population is more than 300 million people.
6. Belfast is the capital of the USA.
 1. English is the official language.
 2. There are many mountains in USA.
 3. The USA economy grew greatly during the last years.
 4. Power and food industries are well developed too.

Задание №5

Исправьте в предложениях допущенные грамматические ошибки, следуя тексту.

Объясните правила.

1. The USA are composed of 50 state.
2. It border on Canada on the north and on Mexico on the south.
3. The Hawaiian Islands is in the Pacific Ocean.
4. They became the 50th state in the USA at 1958.
5. Washington the capital of USA.
6. There is many rivers on USA and long is Mississippi.
7. Power and food industries is well developed too.

Задание №6

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. from, the, but, the, USA, part, a, Rocky, is, the, extend, greater, of, plain, country, Mountains, Mexico, Alaska, to, through;
2. USA, economy, the, wars, grew, the, during, greatly, world;
3. consists, organ, the, of, senate, highest, congress, the, legislative, country, is, the, in, the, of, and, Representatives, House, which.

Тема 3. Time changes everything around. Problems of generations

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания после текста:

Youth problems.

All people have problems. Some people have a lot of problems, others have one or two.

And no matter how old you are, you will still face difficulties in your life.

We can solve some problems but some problems are very hard to solve. There are a lot of teenagers in our country. A teenager is a person from thirteen to nineteen years of age. And young people here face as many difficulties as grown-up people do. There are problems, which are common for all young people. These are spending your free time, choosing a good friend, how to deal with your parents and the classmates, finding your place in this world, first love and relations with beloved, choosing where to study after finishing school, alcohol and drugs.

I'm fourteen so I belong to the group of Russian teenagers. One of the most important problems is – a generation gap – the problem of fathers and sons. Teens usually want to be independent and show this to our parents. And this is kind of depressing when our parents try to control everything we do. Our parents usually don't understand the clothes that we wear and the music that we listen to. We have different tastes.

1. Определите тип вопроса и ответьте на вопрос (по тексту):

Example: 1. Do you like an ice-cream? (общий - general) Yes, I like an ice-cream.

1. What is the most important problem a –generation gap or love between teens?
2. Who is a teenager?
3. Do teens usually want to be independent?

4. Our parents try to control everything we do, don't they?

1. Выпишите проблемы молодежи, опираясь на текст:

№	Problems of teens
1	
2...	

Задание 2.

Translate the sentences:

1. The problem of love relation between teens.
2. The problem of shortage of time.
3. Teens want to express themselves.
4. The problem of choosing.
5. The problem of misunderstanding between teens.

Задание 3.

1. Открой скобки, используя превосходную степень прилагательных.

Example: Jane is ... girl in our class. (tall) Jane is the tallest girl in our class.

- 1) This room is ... room in our flat. (big)
- 2) This girl is ... girl in my school. (sociable)
- 3) This cat is ... cat of my friend. (nice)
- 4) Peter is ... boy in her class. (short)
- 5) Ann is ... girl in their class. (lazy)

3.2. Выберите правильный вариант:

1. What you ... (do)? Nothing.
 1. are you do
 2. is you doing
 3. are you doing
2. He (read) a book when I *entered* (вошел) the room.
 1. is reading
 2. was reading
 3. were reading
3. I (sleep) while he was watching TV.
 1. am sleeping
 2. was sleeping
 3. were sleeping
4. He usually goes to work on foot, but now he (go) by bus.
 1. are going
 2. goes
 3. is going
5. Tom cannot read a newspaper because now his mother (read) it.
 1. reads
 2. reading
 3. is reading
6. They (read) when the teacher came in.
 1. were reading
 2. are reading
 3. was reading
7. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

1. listening
 2. are listening
 3. listen
8. Tom (have) a dinner now.
1. has
 2. have
 3. is having

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания после текста:

Youth problems.

All people have problems. Some people have a lot of problems, others have one or two. And no matter how old you are, you will still face difficulties in your life.

We can solve some problems but some problems are very hard to solve. There are a lot of teenagers in our country. A teenager is a person from thirteen to nineteen years of age. And young people here face as many difficulties as grown-up people do. There are problems, which are common for all young people. These are spending your free time, choosing a good friend, how to deal with your parents and the classmates, finding your place in this world, first love and relations with beloved, choosing where to study after finishing school, alcohol and drugs.

We also face the problem how to spend our free time. We can do it in different ways. Some of teenagers spend their free time in different night clubs. Other young people spend their free time in the streets. The problem of free time is also very important. Where to go, what to do in free time? Every teen must find a hobby or just go in for sports. Not just wander in the street without an aim. We must not forget that it's good to go to museums, theatres, cinemas and parks even if it is not popular.

1. Определите тип вопроса и ответьте на вопрос (по тексту):

Example: 1. Do you like an ice-cream? (общий - general) Yes, I like an ice-cream.

1. Do some younger people spend their time in the street?
2. Are some problems easy or hard to solve?
3. Every teen must find a hobby, don't they?
4. Who is a teenager?

1. Выпишите проблемы молодежи, опираясь на текст:

№	Problems of teens
1	
2...	

Задание 2.

Translate the sentences:

1. The problem of drugs, smoking and alcohol among young people.
2. Teens want to change the world to the best.
3. Teens want to know their rights.
4. The problem of understanding and respect between grown-ups and youth.
5. Teens want to protest against parents.

Задание 3.

1. Открой скобки, используя превосходную степень прилагательных.

Example: Jane is ... girl in our class. (tall) Jane is the tallest girl in our class.

- 1) This house is ... house in our town. (big)
- 2) This dog is ... dog of my boyfriend. (popular)
- 3) This man is ... man in this library. (shy)

4) Peter is ... boy in her class. (short)

5) Jane is ... girl in my class. (kind)

3.2. Выберите правильный вариант:

1. The child ... (sleep) now.

1. is sleeping
2. are sleeping
3. am sleeping

2. We (sleep) the whole day yesterday.

1. were sleeping
2. was sleeping
3. are sleeping

3. My sisters ... (cry), I don't know what to do.

1. is crying
2. are crying
3. are cry

4. I (talk) to him from 7 till 8 o'clock last night.

1. were talking
2. am taking
3. was talking

5. Look! He ... (swim) so well. He will be a winner.

1. swimming
2. is swim
3. is swimming

6. Don't make some much noise. I ... (try) to sleep.

1. am trying
2. is trying
3. am trying

7. Yesterday at 6 o'clock, I (write) a letter.

1. was writing
2. is writing
3. were writing

8. I ... still (write) a letter to my sister.

1. write
2. am writing
3. writing

Тема 4. Remarkable dates of Russia and English speaking countries

Every country has its national holidays, but there are also holidays that are common for many countries. New Year's Day is the first holiday of each New Year. In Russia it is the most popular holiday, but in the West people pay more attention to Christmas. The celebration begins on New Year's Eve, that is, on the 31st of December. At home we all stay up until midnight and much later. We light coloured lamps on our New Year Tree and have a late dinner with cake and champagne. Sometimes we just watch TV, but we also go out for a late walk. Everybody gets presents. New Year's Day is a family event. But in Russia we also have holidays commemorating some important events in our history, for example, Victory Day, Constitution Day, the Day of the Sovereignty of the Russian Federation. There are also holidays like May Day and Women's Day which started as political events but over the years have become family holidays. Recently Russian people have begun to celebrate religious holidays again. The most important religious holidays are Christmas and Easter. In Russia Christmas is celebrated on January 7, and in Europe and in the USA, on December 25.

In Great Britain there are also many holidays, some of them the same as in our country, and some different. Bank Holidays, the peculiar English holidays, were appointed by Act of Parliament in 1871.

They happen four times a year: Easter Monday, Whit Monday, the first Monday in August and December 26th. December 26th is Boxing Day. The "boxing" refers to the boxes of Christmas presents which are usually given on that day. Other public holidays are: Christmas Day, New Year's Day, Good Friday and May Day. On these days all banks and all places of business are closed and nearly everyone takes a holiday.

But besides public holidays, the British people observe certain traditions on such days as Pancake Day, Guy Fawkes' Night, St. Valentine's Day, April Fool's Day, Mother's Day, which unless they fall on a Sunday are ordinary working days.

In the USA constitution there is no provision for national holidays. Each state has the right to decide which holiday to observe. Many states have holidays of their own, but there are also major holidays observed in nearly all the USA.

The main holiday in the USA is Independence Day, celebrated on the fourth of July. On that day in 1776, the Declaration of Independence was adopted. It is a patriotic holiday celebrated with the firing of guns, and fireworks, parades and open-air meetings.

Another traditionally American holiday is Thanksgiving Day which falls on the fourth Thursday of November. It has been celebrated since the 17th century, when the English colonists decided to celebrate the end of their first year in America and to give thanks to God. It is a family holiday with a large traditional dinner including turkey and pumpkin pie. There are other holidays in the USA besides Christmas, New Year and Easter, which are popular all round the world. 34 of the 50 states observe Columbus Day on October 12. It commemorates the discovery of America. Labour Day on the first Monday of September marks the end of the summer and of the vacations. Veterans' Day on the 11th November is dedicated to the end of the First World War. There is also Memorial Day or Decoration Day observed on the 30th of May when Americans honour the servicemen who gave their lives in all the past wars and hold memorial services.

Questions:

1. What is the most important festival in Great Britain?
2. What is the most important festival in Russia?
3. What is the most important festival in the USA?
4. What is Easter?
5. Why is St. Valentine's Day associated with love and romance?
6. What did people do on this day?
7. When do Americans celebrate Independence Day?
8. Do Americans work on this day?
9. When do Russians celebrate the Day of the Sovereignty of the Russian Federation?
10. What is your favorite holiday?

Vocabulary:

Christmas

Рождество

Christian

христианский

to celebrate

праздновать

birth

рождение

primitive примитивный,

простой customs

обычаи, традиции

predominantly

преимущественно

hollow полый, пустой

silver paper

фольга

exact

точный

mass месса

Christmas tree рождественская елка

Holidays

There are eight public holidays (bank holidays) a year in Great Britain, that is days on which people do not need to go to work. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday. The term "bank holiday" dates back to

the 19th century when in 1871 and 1875 most of these days were constituted bank holidays, that is, days on which banks were to be closed. The observance of these days is no longer limited to banks. All the public holidays, except Christmas Day and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year. Good Friday and Easter Monday depend on Easter Sunday which falls on the first Monday in May. The Spring Holiday falls on the last Monday of May, while Late Summer Holiday falls on the last Monday in August.

Most of these holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry. Certain customs and traditions are associated with most public holidays. The reason is that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons which are religious by origin and are connected by centuries-old traditions.

Besides public holidays, there are other festivals, anniversaries and simply days, on which certain traditions are observed, but unless they fall on a Sunday, they are ordinary working days.

Words and expressions:

a public holiday официальный праздник
a bank holiday "банковский" праздник (официальный праздник) that is to есть
Christmas Day
Рождество Boxing
Day День подарков
New Year's Day
Новый год
Good Friday пятница перед Пасхой
Easter Monday понедельник после
Пасхи May Day Первое мая
term термин
to date back to восходить к
to be constituted a bank holiday получить статус официального праздника
observance Празднование
to be no longer limited to banks не распространяться больше
только на банки to be observed праздноваться, соблюдаться
respectively
соответственно
fall выпадать
origin
происхождение
greater
большой
to relax отдыхать
to make merry
веселиться
custom обычай
to be associated быть связанным
to be a part of a holiday season быть частью многодневного
праздника centuries-old traditions многовековые традиции
unless they... если они не...

Задания к тексту

«Holidays» Задание

№1

Прочитайте и устно
переведите текст. Составьте
план текста.

Задание №2

Выпишите предложения из текста со словами, данными
ниже. Переведите их письменно.

Слова: term, limited, respectively, origin, to relax, customs, anniversaries.

Задание №3

Дополните предложения словами из текста.

1. There are eight a year in Great Britain, that is days on which ... do not need to go to

2. dates back to the 19th century when in 1871 and 1875 most of these days were holidays, that is, days on which banks were to be... .
3. ... the public ... , except Christmas Day and Boxing Day.... on the 25th and 26th of , do not fall on the same date year.
4. The falls on the last... of..., while Late Summer ... falls on the last... in
5. ... customs and traditions are ... with most... holidays.
6. The ... of these ... is no longer ... to
7. The term dates ... to the 19th ... when in ... and ... most of... days were ... bank holidays,... is ,days on were toclosed .
 1. Good ... and depend on which falls on the first... in
 2. ... public ... , there are other festivals,... and simply ... ,on ... certain ... are, but unless they fall on a ... they are ... working
10. Most of these holidays... of... origin,... for the greater part of the.... they have lost and are simply days on ... people ... , eat, drink and.... merry .

Задание №4

Определите, верное утверждение или нет.

1. There are six public holidays (bank holidays) a year in America, that is days on which people must go to work.
2. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday.
3. The term "bank holiday" dates back to the 20th century when in 1671 and 1678 most of these days were constituted bank holidays, that is , days on which banks were open .
4. All the public holidays, except Good Friday and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year .
5. Good Friday and Easter Monday depend on Easter Sunday which falls on the second Monday in May.
6. The Spring Holiday falls on the last Wednesday of May, while Late Summer Holiday falls on the last Monday in August
7. All holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry
 1. Certain customs and traditions are not associated with most public holidays.
 2. The reason is that many of them are part of holiday season as Easter and Christmas holiday season which are religious by origin and are connected by centuries - old traditions.

Задание №5

Исправьте в предложениях допущенные грамматические ошибки, следуя тексту.

Объясните правила.

1. There is eight public holiday a year in Great Britain.
2. The term "bank holiday " date back to the 19th century when at 1871 and 1875 most of these days is constituted bank holidays.
3. The observance of these days are no longer limited to banks.
4. Good Friday and Easter Monday depends on Easter Sunday which fall on the first Monday on May.
5. Most of these holidays is of religious origin.
6. Certain customs and traditions is associated with most public holidays.
7. The reason are that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons.

Задание №6

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. The, all except, public, Christmas , holidays, day ,Boxing ,and, day, On, observed, 25th, the, 26th, December, of, do, respectively, not, on, fall, same, the , each, date ,year, on;

2. These, most, of, are, of, origin, holidays, religious, for, the, though, part, greater, the, of, they, lost, population, have, religious, their, significance, and, simply, are, on, days, people, relax, which, and, drink, eat, and, merry, make;
3. holidays, traditions, certain, most, with, customs, are, public, associated, and.

Тема 5. Learning foreign languages. Key Words and

Useful Expressions:

to prepare for lessons, to read books in the original, to improve, an official language, to contribute to, overflow of information, a mother tongue, a native speaker, relations, abroad, international communication, variety, to have a good command of a language, to speak fluently, patience, widespread.

To prepare for lessons - готовиться к урокам;
 to read books in the original - читать книги в оригинале;
 to improve - улучшать;
 an official language - официальный язык;
 to contribute to... - вносить вклад в...;
 overflow of information - информационный поток;
 a mother tongue - родной язык;
 a native speaker - носитель языка;
 relations between - взаимоотношения между;
 abroad - за граница;
 international communication - международное общение;
 variety of - разнообразие;
 to have a good command of a language - хорошо владеть иностранным языком;
 to speak fluently - говорить бегло;
 patience - терпение;
 widespread - (широко) распространенный

The given texts are sample texts and we recommend you to use it while getting ready with your own stories on the

topic. Learning

Foreign Languages.

The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet.

Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada and the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

English is not only the national or official language of some thirty states, which represent different cultures, but it is also the major international language of communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism.

Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.

So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading books in the original, listening to the BBC news, communicating with the English-speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of the native speakers. One must work hard to learn any foreign language.

Why Do We Learn the English Language?

It is necessary to learn foreign languages. That's why pupils have got such subject as a foreign language at school. Everybody knows his own language, but it is useful to know foreign languages.

I learn English, because I understand that I can use it. For example, if I go to England I'll be able to speak English there. If I go to the USA, I'll speak English too. English is used not only in England, but also in other parts of the world.

I learn English because I want to read foreign literature in the original. I know and like such English and American writers as Charles Dickens, Mark Twain, Lewis Carroll and others. I understand that I must learn English. If I know English well, I'll be able to go to the library and take books by English and American writers in the original.

I like to travel. But it is difficult to visit countries, when you don't know the language of these countries. If I know the language of the country, where I am going to it will be easy to travel there. If I want to ask something, I can do it in English.

I like to read books. And I like to read newspapers, too. If I know, for example, English I'll be able to read English newspapers and magazines. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship among them. For example, we have a foreign exhibition in Moscow. If I know a foreign language, it is easy for me to visit this exhibition.

You can see a lot of advertisements, signboards, names in the streets. They are in foreign languages. Very often they are in English. If you know English, you can read and understand them.

Now we buy many clothes from other countries. If you know English well, you can read something about the size of this or that thing. It is clear for you what it is made of.

There are a lot of films in foreign languages. If you know them, you can understand films without any help.

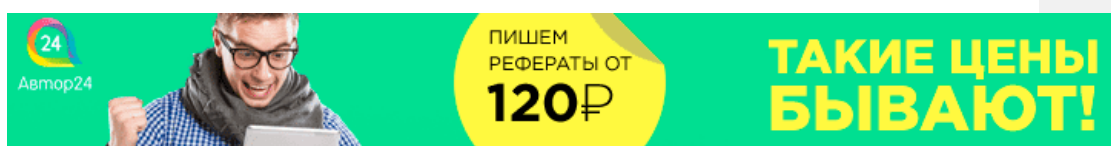
There are international friendship camps in the world. If you can speak foreign languages, it will be easy for you to visit such camps and speak with the boys, girls, men, women who do not know Russian. In short, I understand that I have to learn English in a proper way and I try to do it.

I. Translate the following sentences into English:

1. Изучение иностранных языков стало обязательным в современном мире, являющемся комплексом взаимосвязанных частей, поскольку знание иностранного языка способствует коммуникации и глобальному взаимопониманию.
2. На многих должностях и во многих профессиях требуется хотя бы рабочее знание английского, так как руководители многих компаний считают, что их компании могут выиграть от лучшего знания языка.
3. Знание иностранного языка дает больше возможностей найти более высокооплачиваемую и интересную работу.
4. Английский — доминирующий язык в ряде стран, таких как Великобритания, США, страны Британского Содружества и других, и наиболее изучаемый второй язык в мире.
5. Английский язык занял первое место в международной науке и бизнесе, а также в международной компьютерной коммуникации.

Text 4. Learning English

In my opinion, English is easier to learn than many other foreign languages because its grammar is not very complicated. Still, it's a tricky language to learn because English pronunciation is very difficult. There are more exceptions than rules and you have to look up words in the dictionary to check up their pronunciation because you can't rely on rules.



24
Автор24

ПИШЕМ
РЕФЕРАТЫ ОТ
120₽

**ТАКИЕ ЦЕНЫ
БЫВАЮТ!**

I can't say exactly which is most important in learning a language: grammar, vocabulary or pronunciation. Of course the main thing in a language is its vocabulary. If you don't know the words, you won't be able to express your idea even if you know lots of grammar rules. Some students think that being able to communicate is the most important thing in learning a language and they do not care that they make many mistakes in speaking. However, grammar and pronunciation are of great importance, too. If you mispronounce some word, the meaning can be different and people won't be able to understand you. The same thing is with grammar. Of course if you omit 's' at the end of the verb, this won't make much difference, but if you mix up verb tenses, people will misunderstand you. In my opinion, we should be concerned with both communicating and accuracy. To sum up, I think that all these aspects are very important for successful communication.

As for me, I enjoy learning English because it is a very beautiful language. I like all activities but most of all I prefer reading. It's a very enjoyable activity because while reading you can learn a lot of new things, for example, you can learn some information about English-speaking countries. Besides, reading is easier for me than speaking or listening because I don't have to concentrate and recollect the necessary words. If I don't know any word in the book, I can always look it up in the dictionary. What is more, when I read English books, I learn lots of new words and enlarge my vocabulary. We don't have lots of opportunities to communicate with native speakers or to listen to an English speech so reading is the best way to stay in touch with the language. Today we have an opportunity to find plenty of interesting English websites and to enjoy this language. There are a lot of useful learning strategies that can help us improve our English such as reading English books, using a cassette recorder or watching English films. But in my opinion, the best way of learning a language is to practise a lot. Today we have an opportunity to go to an English-speaking country and talk to native speakers. In my opinion, it's the best way to enlarge my vocabulary, to improve my grammar and pronunciation and to train my speaking and listening skills. That's why I'd like to go to Great Britain and take a course at an English school.

I. Answer the following questions:

1. Why do people in Russia learn English? 2. Does everyone need to learn English? Why?
3. What do you think is the best way of learning a foreign language? Why? 4. Why do you learn English? 5. Is it difficult for you to learn English? Why? 6. Are you a good language learner? Why? 7. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why?/Why not?

Text 5.

English

today

Vocabulary

у

distance -

расстояние

reason -

причина

especially -в

особенности

billion -

миллиард

population -

население

official language -государственный язык

government -

правительство

politics -

политика

diplomacy -

дипломатия

science - наука

technolog

у -

техника

trade-

торговля

fax -факс

scientific- научный

educated -образованный, культурный

process -

процесс

patience -

терпение

it's a must -это просто необходимо; без этого нельзя

throughout the world -по всему миру

nursery school -детский сад

The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English.

One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population.

400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language.

English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa.

As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities.

English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music.

80% of all information in the world's computers is in English. 75% of the world's letters and faxes are in English.

60% of all international telephone calls are made in English. More than 60% of all scientific journals are written in English.

To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it's a must.

English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

Everyone will speak English soon — I'm sure of it. We all need to understand each other. To do that we need an international language, and that's English.

I. Answer the following questions:

1. Why is it necessary to know English today? 2. English is a world language, isn't it? 3. How many people speak English? 4. In what countries is English the official language (one of the official languages)? 5. Is English popular in Russia? 6. Is learning languages an easy thing? 7. Have you read any books in English? 8. Have you seen any films in English? 9. Have you ever visited an English-speaking country? 10. What other languages would you like to know?

Тема 6. Wonders around us. Space and new informational technologies

Текст The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

There are other directions of technical and scientific progress of today. One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

Answer the questions
ответить
на вопросы только

4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?

5. What are the possible dangers of wide access to information?

6. What ecologically clean sources of energy do you know?

7. How can scientific innovations influence our everyday life?

8. What are the key problems that humanity faces today?

9. How can these problems be solved?

10. What ecological problems are mentioned in the text?

The Internet is very popular with young people. Working with a partner, read the text –Internet innovations|| and find the answers to the questions.

Internet innovations

BROADBAND. What is it? A combination of the latest cable and radio technology means that huge amounts of electronic data can now be transmitted from computer to computer at incredibly high speeds. It's like changing from a narrow pipe delivering your water to a much broader pipe.

Benefits for the user: it's turned on all the time (you pay a fixed sum every month, so you don't have to keep dialing up); you can do two Internet operations at the same time (e.g., collect emails and download a picture from the Internet).

WIRELESS. What is it? Computing without phone lines, similar to cordless phone technology. Benefits for the user: the freedom to use a laptop or notebook without connecting it to a phone line (as long as you don't go too far away from the wireless hub – the main unit of the network that is connected to a phone line).

3G. What is it? –Third generation mobile technology (still in development) that will be able to transmit data quickly to your phone. Benefits for the user: access to the complete, real Internet (not the mobile-only WAP network) quickly and in colour over your mobile; the ability to download music and video to your mobile.

Wi-Fi. –Wireless fidelity is the new technology that lets you take your broadband connection and broadcast it around your home or office. Wi-Fi signals can travel more than 1,000 feet, which means

that your private connection often leaks out into the street. If you're feeling generous, you can leave it open for anyone passing by to use.

Answer the questions:

1. Is broadband quicker than an ordinary Internet connection?
2. How do you pay for a broadband connection?
3. What are the limits of wireless technology?
4. Has 3G technology been completely developed yet?
5. What will you be able to do with 3G technology on your mobile?
6. What is Wi-Fi?
7. How far can Wi-Fi signals travel?

5. Modern technologies have become rather popular today, especially with the younger generation. What do you think about robots? What role will robots have in our future? Let's read the text –Robots. Choose the correct word and fill in the gaps.

Robots

A robot's brain is a computer. It switches (1) _____ the parts of the robot that make it move and (2) _____ certain tasks. The programmer programs the robot with information for each task. A simple task needs very complicated software and hardware. The robots of today (3) _____ talk, play football, walk upstairs, dance and even conduct an orchestra! A (4) _____ of robots can see and hear – using cameras and microphones with software that helps them (5) _____ things. Some can even smell. Robots can't think like we do, but some robots can solve (6) _____ . They collect information, and process it by (7) _____ it to the data in their program. Then they –decide which is the (8) _____ solution. Some robots can also communicate with humans (9) _____ a very simple level: their software can recognize people's body language and how they use their voice. Now scientists have developed new software using human DNA as (10) _____ model. They say it will give robots personalities and feelings.

- 1 up off down on
- 2 make do have get
- 3 can may should must
- 4 much lot many majority
- 5 reconsider recognize
- reconstruct repair
- 6 problems
- sums questions theorems
- 7 confusing computing comparing
- conducting
- 8 best fastest most
- worst
- 9 to
- under
- above
- at
- 10 a
- the an –

Answers: 1) on; 2) do; 3) can; 4) lot; 5) recognize; 6) problems; 7) comparing; 8) best; 9) at; 10) a.

6. I think it's obvious that robots will play an important role in our future. There'll be different robots and they will help people in various spheres. And what do you know about nanotechnology? Fill in the first part of the table –know .
Учащиеся заполняют первую часть таблицы (–know) и проводится коллективное обсуждение.

KNOW	LEARNT
------	--------

Now watch the video and fill in the second part of the table –learnt|| .
<http://www.youtube.com/watch?v=1mZ8C1ToHqs...feature=related> – *Nanotechnology breakthrough: Amazing and frightening nanotechnology.*

Тема 7. Travelling. Holidays of Russia and English speaking countries

2. Answer the questions to the text you’ve read:

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting than by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

3. Translate the words and phrases given in brackets.

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде).
2. (самый удобный способ) to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins.
4. I like (походы / пеший туризм) because it’s an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (за короткое время).

4. Choose the word that best completes the sentences from the list below:

by sea on foot expensive advantages walking tours cars business trips by car pleasure journeys anywhere you wish by air by train

1. Travelling _____ is the fastest way to get somewhere.
2. You can easily get there _____.
3. The most pleasant but the most _____ way to travel to Solovki is _____.
4. Travelling _____ has one big advantage: you can stop _____ and make an ordinary meal a picnic.
5. In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you _____ in the protected corners of nature.
6. _____ are better to take by plane or train, and _____ – by sea or _____.
7. Traveling in the Russian reserved-seat car is terrible, but there are also sleeping and a dining _____, which will greatly facilitate your existence.

5. Find the synonyms.

1	journey	a	wagon-lit
2	dining car	b	by road
3	by air	c	flight
4	voyage	d	way
5	walking tour	e	trip
6	mean	f	hike
7	sleeping car	j	by plane
8	by car	h	buffet car

6. There are some differences between a travel, a trip, a journey, a tour, a voyage, and acrossing. Study the definitions below and check the correct answer below.

TRAVEL – the activity of travelling; a journey (*air/space travel business travel; travel about the FarEast*).

JOURNEY – the act of travelling from one place to another, especially in a vehicle (*I love going on long journeys*).

TOUR – 1. A visit to a place or area, especially one during which you look around the place or area and learn about it (*We went on a guided tour of the cathedral/museum/factory*); 2. A journey made for pleasure, especially as a holiday, visiting several different places in an area (*a cycling tour of Provence*); 3. A planned visit to several places in a country or area made for a special purpose, such as one made by a politician, sports team, or group of performers (*a lecture/concert tour*).

TRIP – a journey in which you go somewhere, usually for a short time, and come back again (*The trip from York to Newcastle takes about an hour by train*).

VOYAGE – a long journey, especially by ship (*He was a young sailor on his first sea voyage*). **CROSSING** – a journey across a large area of water, from one side to the other (*It was a really rough crossing – I threw up three times*).

1. A _____ is a long trip for pleasure and sightseeing often consisting of visits to different places.
2. A _____ is a travel made by water - sea or ocean.
3. Our _____ included England, France and Germany.
4. It would be impossible to imagine modern life without _____.
5. In 1912, the Titanic hit an iceberg on its first _____ across the Atlantic, and it sank four hours later.
6. You can _____ by train, by bus, by plane, by ship or in a car, and finally you can go on foot.
7. Unfortunately that _____ ended in a shipwreck, and Robinson Crusoe found himself on a deserted island.
8. Mr. Dower has visited many countries and now he is writing a book about his _____.
9. One day I came back from a few days' _____ made on foot through the island.
10. As far as I am concerned, I prefer _____ by air.

7. Read the article and then check the correct answers below.

TOP TIPS FOR TRAVEL

Whether you're studying, working or on a vacation, traveling can be one of the most rewarding and educational experiences in life. But there are also a few challenges that every traveler will face, so we've prepared some helpful tips to make things easier.

Learn about the transport system.

Every country is different, but your needs will always be the same: you need to move around quickly and easily. So study the transport system in your destination before you visit. Sometimes it's really simple: a single metro system for the whole city. Great! Sometimes it's more complicated: a mixture of public and private train lines, multiple bus companies and different kinds of taxis. Either way, find out about it before you travel.

Download a good map app.

Prepare all you want, but sometimes you'll get lost. It'll happen. A few years ago, this might have been a problem, but these days there's an easy solution: download a good map application to your phone. If you get lost, just turn on GPS and you'll find your destination in no time. The joys of modern technology, eh?

Learn to say „hello“, „sorry“ and „thank you“.

You don't always need to learn the entire language of the country you're traveling to, but you should learn three key words: „hello“, „sorry“ and „thank you“. These words will bring friendly smiles from locals, they'll get you out of trouble, and they'll get you help when you need it. Most of all, they'll make you sound lovely and polite. Learn them!

1. Which types of travel are mentioned?	3. What can you do if you get lost?
---	-------------------------------------

<input type="checkbox"/> work, business and study <input type="checkbox"/> study, work and vacation <input type="checkbox"/> vacation, business and study	<input type="checkbox"/> Learn about the transport system. <input type="checkbox"/> Use a map application. <input type="checkbox"/> Turn off GPS.
<p>2. According to the article, what is an example of a simple transport system?</p> <input type="checkbox"/> a mixture of public and private train lines <input type="checkbox"/> multiple bus companies <input type="checkbox"/> a single, citywide metro system	<p>4. Which reason for learning to say '_hello_', '_sorry_' and '_thank you_' is not mentioned?</p> <input type="checkbox"/> It will help you make friends. <input type="checkbox"/> It will get you help when you need it. <input type="checkbox"/> It will make you sound polite.

8. Read the text about the Trans-Siberian Railway and do some exercises.

There's no doubt that the most famous railway in Russia is The Trans-Siberian Railway. It's short name is the Trans-Sib. It was called The Great Siberian Way in the past. And it really deserves to be called great. This railway passes through whole Russia. It plays a very important role for the country. Don't forget about its economic importance. The Trans-Sib connects the Central part of Russia with the Eastern part of the country. This helps quicker development of the Siberian territories. Look at the map and you'll realize what a distance the trains covers travelling by The Trans-Siberian Railway. It connects Moscow and Vladivostok. Also this way it passes many Russian cities and towns. Yaroslavl, Yekaterinburg, Omsk, Irkutsk, Chita are among them. The Trans-Siberian Railway is the longest in the world. Its length is 9288.2 kilometers.



There is no other Railway that crosses practically 2 continents of the world. By the way, 20 per cent of The Trans-Siberian is in Europe and 80 per cent is in Asia. On the board between these continents, there is a sign outside the window of the train going on the Trans-Siberian Railway. It's called -The board of Europe and Asia|| .

There are some special excursion tours along The Trans-Siberian Railway. They are very popular among foreigners. They suit those who are interested in going through all the country. You can see how rich and diverse nature and geography of Russia. Here you'll be able to feel how tremendous its territory is. This is a very exciting and unusual tour. Those who will decide to go through The Trans-Siberian Railway will have visited 87 Russian cities and towns. Monuments and signs installed near the railroad will inform about coming from one region to another. I think it's enough big experience. Apart from the cities you'll find a lot of interesting things during the trip. For example, you will pass the Urals. They divide Europe and Asia. You'll see a lot of Russian rivers. For example the Volga, the Ob, the Irtysh, the Yenisey, Amur and many others. Of course, Lake Baikal is one of the main sightseeing attractions, which you can see during your trip on the Railway. Lots of people overcome hundreds of kilometers especially to see it. This lake is unique. This is the deepest lake in the world (its deepness achieves 1637 meters). And it's also the purest one. Going through The Trans-Siberian Railway, you get an opportunity to have a look at this lake. The train goes about 200 kilometers parallel to the lake. Sometimes the road goes very close to the bank. And this makes an unforgettable impression.

The Trans-Siberian Railway crosses 8 time zones. So be attentive or you'll get lost in time. If to not that the road takes about 10 days then you'll have to correct your watches practically every day.



The choice of the trains going on the Railway is quite big. But the most comfortable are of course the firm trains. There are air conditioners and television. Such trains make fewer stops. Sometimes they even go 400 kilometers without stopping at any station. This class is often used by foreigners and Russians for traveling.

Sheldon Cooper is known for his love of trains. He decided to take a journey on the Trans- Siberian Railway. After reading the travel blogs, he learned that the most authentic way to travel is a second-class carriage. Sheldon does not yet know what awaits him. Let's help him and write short life hacks that will help him survive.

Life hack to survive in Russian train

1. The most important thing to take with you is a passport. Seriously, in Russia you cannot feel safe if you don't have a passport with you. A train ticket, as well as medical insurance is naturally needed.

2. Remember that the roads in Russia are incredibly long – In fact for some time you will find your second home on the train.

Therefore, in addition to a passport and a ticket, you must take with you déshabillé (especially socks!), flip-flops, hygiene items, lots of food, books and crossword puzzles.

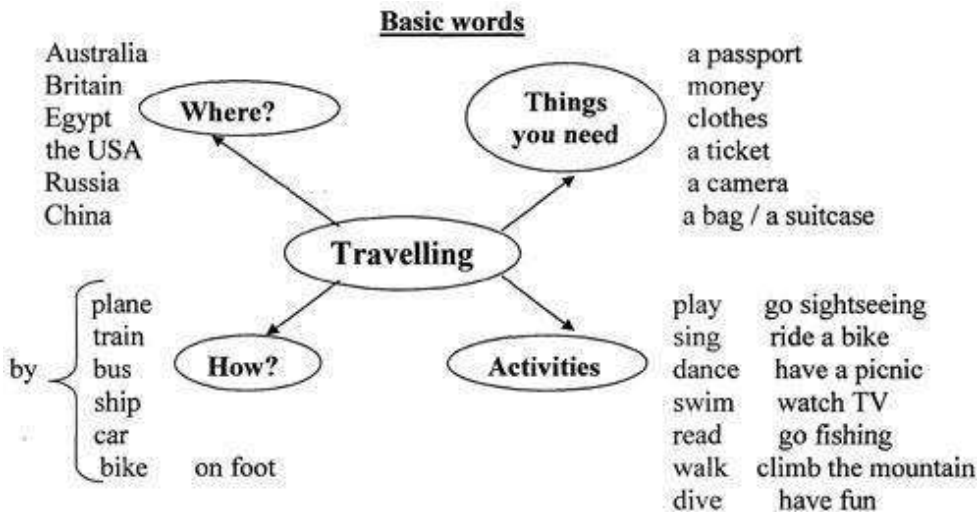
3.

4....



Sheldon Cooper is also known for his love of writing paper letters. Imagine that he is writing a letter to his friends in Pasadena. What remarkable things will he tell? You can use the text as a source of information or use the Internet. Describe Sheldon's observations as a list of facts (remember that the third thing Sheldon loves is making lists). Below is the beginning of the letter.

- What things did you need in different situations?





10. Read the text at page 9. Divide into 2 groups: A and B.

- Draw a flowchart that clearly demonstrates the order of actions of a person traveling by plane.
- Imagine that a person does not know both Russian and English – draw a similar pictogram.

- Imagine that something goes wrong with your ticket and passport, but you need to fly away by all means. Develop a plan of action and make the appropriate adjustments to your scheme.
- Imagine that the customs officer found something in your baggage that is forbidden to be exported from the country, moreover, not declared by you. What do you do in this case? What adjustments should be made to the scheme?

11. Look at the phrases given at pages 8 and 10. Make dialogues that may arise in the following situations:

<p>You want to buy a ticket from Arkhangelsk to Munich</p>	
	<p>This is your first flight and you do not know where to go</p>

<p>You are going through security</p>	
	<p>The officer has found something susceptive in your luggage</p>

You can also use this website: http://flight-attendant.ru/english_in_the_airport/

12. Study the words from pages 12-14 and do a test where you should put the letters into rightorder.

ehlot bde
ehlost loop
moor ccehk
acegny bdelou
abht deks eersv
aacetv intw aps
eisstu filst
ceipr eorrst aansu ehorsw

13. Choose the correct answer.

<p>1. Hello, I have a ____. My name is Matthew Jones.</p> <p>a. reserve b. reserved c. reservation d. reserving</p>	<p>8. Could you give me a ____ up call at 6 o'clock in the morning please?</p> <p>a. sleep b. start c. wake d. morning</p>
<p>2. Beach equipment is ____ to all of our guests, free of charge.</p> <p>a. average b. available c. advantage d. avail</p>	<p>9. If you've never been to this city, you should take a look at our sight-seeing.</p> <p>a. menu b. brochures c. front desk</p>
<p>3. We only have one ____ left, and it's for a single room. The rest of the hotel is full.</p> <p>a. vaccination b. vacancy c. vacation d. vagrant</p>	<p>10. Sorry, we don't have a ____ service. You'll have to park your car yourself.</p> <p>a. room b. laundry c. valet</p>
<p>4. I'd like to order room ____ please. I'd like a bottle of red wine sent up to room 407.</p> <p>a. standard</p>	<p>11. I'm sorry, but we don't have any vacancies. We are fully-____ tonight.</p> <p>a. vacant</p>

b. staff c. service d. stuff	b. booked c. closed
5. Can I ___ my stay for another day please? a. express b. extention c. exit d. extend	12. You might like to voice your complaint about the rate to the _____ a. housekeeper b. valet driver c. hotel manager
6. I'm leaving tomorrow. Whattime do I have to check ___ by? a. up b. out c. through d. over	13. If you need a midnight snack there's a _____ full of potato chips on your floor. a. bellboy b. kitchenette c. vending machine
7. The ___ for a single room is \$60 a night. a. rent b. hire c. pay d. rate	14. I'll call housekeeping and askthem to bring you some fresh _____ a. ice b. milk c. linen

14. Write the conversation in the correct order.

A: We'll take a room on the second floor. How much is it? B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir? A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please. A:

Single or double, sir?



15. Translate from Russian into English.

T: Чем ты занимаешься, Лиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there. T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре так же сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

16. Look at the exercise at page 17. Match the words with the pictures in a way to complete the phrases.

Тема 8. Environmental problems. Natural resources. Famous wild life parks

1. Read the text and answer the questions below.



Environmental problems is the most burning problem of today. The ecological problem influence the climate on the Earth. Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remind much the same. Nature is under threat. Our country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment.

Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid

rains. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction- with nature a sign of the ecological crises. Rains, full of acid chemicals, change lakes, rivers, as well as forests. Acid water kills the plants and animals that usually live in water. Acid rain makes the Earth more acidic and some kinds of trees can't live in the soil that is very acidic.

Forests are disappearing and this upsets the oxygen balance. Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living being.

Nuclear weapon is also course of the pollution. It brings a great damage to the agriculture, forests and people's health.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The greenhouse effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air as a result we have the global warming effect.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. In many countries environmental protection agencies and research centers are up. Such organization as -Green Peace|| cares for ecology in countries. Its main goal is to combine the people's efforts for peace with the huge and ever mounting movement launches all kind of environmental actions and inform of the ways, means and results of this work.

a) Fill in the table.

b) True / False

1. Environmental problem isn't the most burning problem of today. (False)
2. We all shouldn't work together to safeguard our environment. (False)
3. Nuclear weapons are also course of the pollution. (True)
4. People are beginning to realize that environmental problems are somebody else's. (False)
5. Such organization as -Green Peace|| cares for economy in countries. (False)

2. Put in the necessary words from the column.

There are many problems which (1) _____ our natural environment. Acid rain, (2) _____ warming and air and water (3) _____

Because it is the (5) _____ of new materials which causes the most damage. We must learn to reuse things like plastic bags and glass jars. Secondly, driving an environmentally-friendly car is also (6) _____.

Furthermore, joining an (7) _____ which plants trees or cleans up beaches would be a (8) _____ that you are really (9) _____ about the environment. Lastly, supporting groups such as Greenpeace, which try to prevent many (10) _____ disasters, would help to ensure that our planet will be clean and safe for the future generations.

3. Write the following sentences using Present Perfect Passive Voice.

1. Teenagers have broken a lot of trees.
2. Factories and plants have polluted our rivers.
3. Bob has written the words -I love Helen|| on the tree.
4. These children have dropped a lot of litter in the forest.
5. The pupils of 9 «A» class have collected 30 kilogram's of wastepaper.

4. Choose the right variant.

1. The environment is a very important thing ... humans.
a) to b) for c) in d) of
2. Environmental problems will get worse and worse until we ... pollution.
a) stop b) stopped c) will stop d) has stopped
3. By the time we ... how to recycle, it might be too late.
a) learn b) will learn c) have learned d) learned
4. Our river will be polluted until we ... do something for cleaning it.
a) start b) will start c) have started d) started
5. Serious pollution ... chemicals and waste made by factories.
a) cause b) is caused by c) affect d) is affected by
6. Ninety-three per cent of Jamaica's coral reefs
a) destroy b) have destroyed c) have been destroyed d) destroyed
7. Polluted air and water ... people's health.
a) threat b) reduce c) litter d) damage
8. I suggest starting a programme to stop industries from using poisonous
a) chemicals b) litter c) garbage d) rubbish
9. Some gases that ... air can dissolve in water and in the atmosphere.
a) litter b) waste c) pollute d) release
10. After the school party we had to clean the
a) rubbish b) waste c) litter d) poison
11. This pollution can be so harmful, that it can ... the land, water and air.
a) affect b) effect c) cause d) harm
12. Many teenagers usually ... litter near their school.
a) pour b) drop c) release d) affect
13. Environmental problems are caused by ... humans.
a) a b) an c) the d) –
14. ... water is one of the most important resources for life.
a) a b) an c) the d) –
15. A lot of animals live in seas, rivers and lakes.
a) a b) an c) the d) –

5. Match the words in the left column with their meaning in the right column.

1. soil

2. land

3. ground

4. earth

a) the land surface on which we live and move about

b) the soil and rocks on the earth's surface

c) the substance on the surface of the earth in which plants grow

d) an area of ground that is used for a particular purpose such as farming or building

6. Write a letter to your pen-friend.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:
More and more young people get involved in environmental protection. Could you tell me what measures young people in your country take to save the environment? What kind of support do you get from your local community and family? Is there any Green Party/Movement where you live? Wouldn't you like to start one, if there isn't? I am very happy now because I have just passed my last exams.

*Write
back
soon,
Ann*

Write a
letter to
Ann. In
your
letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her plans for the coming holiday

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Тема 9. Education and career. Students' exchange educational programmes

Students all over the world dream of study, work or just life experience in another country. This experience is priceless and can be the first step on the way to a perfect career or a better life.

Nowadays, there are many exchange programs which allow young people to spend a term or more in another country.

There is a high-school exchange in Campus Education Australia in Sydney. It is possible to apply for this program at any time of the year and stay in Australia from 9 weeks to 12 months! Applicants are free to choose a host family and even a school! Young people may study the language and have some fun in free time.

If you prefer Europe, there is a chance to go to France. AFS intercultural programs give a great opportunity to improve your French. You may spend a semester or a whole year in France, but not only in Paris. There are so many picturesque towns and villages there that you would definitely like to choose one of them instead of the capital city.

Although education programs are good and useful for sure, there is also a possibility to be a volunteer and help the environment in another country. For example, Nacel International offers such a program in Costa Rica. You will study there, too, but also work. You will plant trees, care about butterflies on a special farm, collect seeds and different fruits. However, this program is available only for those who have already studied Spanish for at least 2 years

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/conspect/58389/>

Тема 10. Travelling around the country and abroad. Famous people of science

A huge number of people all over the world spend their time travelling.

There are a lot of reasons why people travel. Some of them go abroad because of business trip, others because they want to see new countries and continents, to learn a lot about peoples traditions or to enjoy picturesque places and the ruins of ancient cities. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food and to listen to foreign music.

City-dwellers usually like a quite holidays be the sea or in the mountains with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Now, more and more people have an opportunity to travel abroad. New impressions, thrilling adventures have always delighted both - children and grown-ups.

There are a lot of means of traveling: by sea, by plane, by car or on foot. Tastes differ.

That's why it's up to you to decide which means of travelling you would prefer.

Most people who spend a holidays travelling take a camera with them and take a pictures of anything that interests them - sights of a city, views of a mountains, lakes, waterfalls, men and women, the ruins of an ancient buildings and even birds and animals.

Later, looking through their albums they will remember the happy time they had.

As it was said before, nowadays people travel not only for pleasure, but also on business.

You have to go to other countries to take part in different negotiations, to sign contracts, to participate in different exhibitions and so on.

I think that travelling is the best way to learn geography and the best way to get knowledge about our planet, to meet interesting people and to learn others countries.

Travelling. Вариант 1

We live in times when it's rather easy to travel to any point of the planet. So no wonder travelling becomes more popular. What is more, our modern life is impossible without travelling. And there are many reasons for this.

A few decades ago it couldn't be imagined that we would be able to travel almost everywhere. Now we can travel by different means of transport: by plane, by ship, by train, by car and even on foot. Some people like to travel by plane, because it is the best way to get to a foreign country fast. But others prefer traveling by train. They say that this method is more convenient and cheaper. Anyway, we have got something to choose from. And the way of travelling depends only on our opportunities and preferences.

Another good thing is that travelling helps us live and enjoy life. When we get tired of our daily routine, we need to change the surroundings. And travelling is one of the best way to break the monotony of our life. We travel, see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different dishes. It brings us new impressions and makes life brighter. And that's why millions of people all around the world adore travelling.

And finally, it is commonly known that travelling is a very nice activity. It's the time for relaxation and thinking. Nothing can give us a great deal positive emotions and memories as travelling. It is often said that travelling broadens mind. And personally I believe that it is an undeniable truth.

Read the text and make up your own questions according to the text FAMOUS PEOPLE OF SCIENCE AND ENGINEERING

Babbage, Charles (1792-1871), British mathematician and inventor, who designed and built mechanical computing machines on principles that anticipated the modern electronic computer. Babbage was born in Teignmouth, Devon, and educated at the University of Cambridge. He became a Fellow of the Royal Society in 1816 and was active in the founding of the Analytical, the Royal Astronomical, and the Statistical Societies.

In the 1820s Babbage began developing his Difference Engine, a mechanical device that could perform simple mathematical calculations. Although Babbage started to build his machine, he was unable to complete it because of a lack of funding. In the 1830s Babbage began developing his Analytical Engine, which was designed to carry out more complicated calculations, but this device was

never built, too. Babbage's book, «Economy of Machines and Manufactures» (1832), initiated the field of study known today as operational research.

James Watt

James Watt was a Scottish inventor and mechanical engineer, known for his improvements of the steam engine.

Watt was born on January 19, 1736, in Greenock, Scotland. He worked as a mathematical-instrument maker from the age of 19 and soon became interested in improving the steam engine which was used at that time to pump out water from mines.

Watt determined the properties of steam, especially the relation of its density to its temperature and pressure, and designed a separate condensing chamber for the steam engine that prevented large losses of steam in the cylinder. Watt's first patent, in 1769, covered this device and other improvements on steam engine.

At that time, Watt was the partner of the inventor John Roebuck, who had financed his researches. In 1775, however, Roebuck's interest was taken over by the manufacturer Matthew Boulton, owner of the Soho Engineering Works at Birmingham, and he and Watt began the manufacture of steam engines.

Watt continued his research and patented several other important inventions, including the rotary engine for driving various types of machinery; the double-action engine, in which steam is admitted alternately into both ends of the cylinder; and the steam indicator, which records the steam pressure in the engine. He retired from the firm in 1800 and thereafter devoted himself entirely to research work. The misconception that Watt was the actual inventor of the steam engine arose from the fundamental nature of his contributions to its development. The centrifugal or flyball governor, which he invented in 1788, and which automatically regulated the speed of an engine, is of particular interest today. It embodies the feedback principle of a servomechanism, linking output to input, which is the basic concept of automation. The **watt**, the unit of power, was named in his honour.

Watt was also a well-known civil engineer. He invented, in 1767, an attachment that adapted telescopes for use in the measurement of distances. Watt died in Heathfield, near Birmingham, in August 1819.

James Prescott Joule, famous British physicist, was born in 1818 in Salford, England.

Joule was one of the most outstanding physicists of his time. He is best known for his research in electricity and thermodynamics. In the course of his investigations of the heat emitted in an electrical circuit, he formulated the law, now known as Joule's law of electric heating. This law states that the amount of heat produced each second in a conductor by electric current is proportional to the resistance of the conductor and to the square of the current. Joule experimentally verified the law of conservation of energy in his study of the conversion of mechanical energy into heat energy.

Joule determined the numerical relation between heat and mechanical energy, or the mechanical equivalent of heat, using many independent methods. The unit of energy, called the joule, is named after him. It is equal to 1 watt-second. Together with the physicist William Thomson (Baron Kelvin), Joule found that the temperature of a gas falls when it expands without doing any work. This phenomenon, which became known as the Joule-Thomson effect, lies in the operation of modern refrigeration and air-conditioning systems.

FAMOUS INVENTORS

Alfred Bernhard Nobel was a famous Swedish chemist and inventor. He was born in Stockholm in 1833. After receiving an education in St. Petersburg, Russia, and then in the United States, where he studied mechanical engineering, he returned to St. Petersburg to work with his father in Russia. They were developing mines, torpedoes, and other explosives.

In a family-owned factory in Heleneborg, Sweden, he developed a safe way to handle nitroglycerine, after a factory explosion in 1864 killed his younger brother and four other people. In 1867 Nobel achieved his goal: he produced what he called dynamite (динамит). He later produced one of the first smokeless powders (порох). At the time of his death he controlled factories for the manufacture of explosives (взрывчатое вещество) in many parts of the world. In his will he wanted that the major portion of his money left became a fund for yearly prizes in his name. The prizes were to be given for

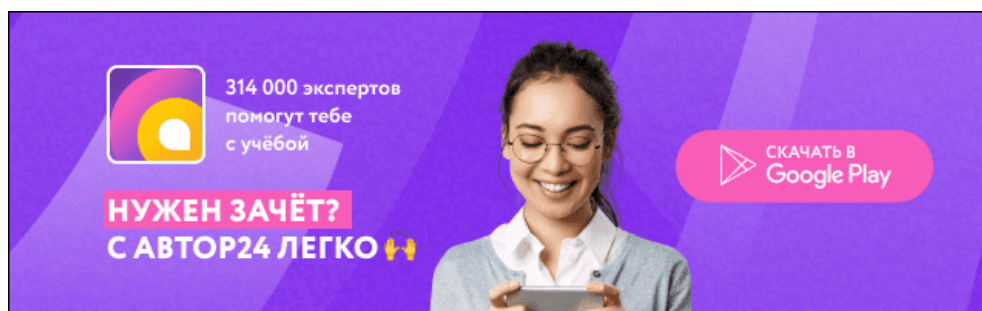
merits (заслуги) in physics, chemistry, medicine and physiology, literature, and world peace. A prize in economics has been awarded since 1969.

FAMOUS PEOPLE OF SCIENCE AND ENGINEERING

George Stephenson

George Stephenson was a British inventor and engineer. He is famous for building the first practical railway locomotive.

Stephenson was born in 1781 in Wylam, near Newcastle upon Tyne, Northumberland. During his youth he worked as a fireman and later as an engineer in the coal mines of Newcastle. He invented one of the first miner's safety lamps independently of the British inventor Humphry Davy. Stephenson's early locomotives were used to carry loads in coal mines, and in 1823 he established a factory at Newcastle for their manufacture. In 1829 he designed a locomotive known as the Rocket, which could carry both loads and passengers at a greater speed than any locomotive constructed at that time. The success of the Rocket was the beginning of the construction of locomotives and the laying of railway lines.



314 000 экспертов помогут тебе с учёбой

СКАЧАТЬ В Google Play

НУЖЕН ЗАЧЁТ?
С АВТОР24 ЛЕГКО

Robert Stephenson, the son of George Stephenson was a British civil engineer. He is mostly well-known for the construction of several notable bridges.

He was born in 1803 in Willington Quay, near Newcastle upon Tyne, and educated in Newcastle and at the University of Edinburgh. In 1829 he assisted his father in constructing a locomotive known as the Rocket, and four years later he was appointed construction engineer of the Birmingham and London Railway, completed in 1838. Stephenson built several famous bridges, including the Victoria Bridge in Northumberland, the Britannia Bridge in Wales, two bridges across the Nile in Damietta in Egypt and the Victoria Bridge in Montreal, Canada. Stephenson was a Member of Parliament from 1847 until his death in 1859.

«FAMOUS PEOPLE OF SCIENCE AND ENGINEERING»

Sikorsky Igor Ivanovich was a well-known aircraft engineer and manufacturer.

Sikorsky was born in 1889 in Kiev, in the Ukraine, and got his education at the naval college in St. Petersburg, and later in Kiev and Paris. He was the first to make experiments in helicopter design. In 1913 he designed, built, and flew the first successful aeroplane. Later he built military aircrafts for Russia and France.

In 1919 Sikorsky moved to the United States and later helped to organize an aircraft company that produced a series of multiengine flying boats for commercial service. Sikorsky became an American citizen in 1928. In the late 1930s he returned to developing helicopters and produced the first successful helicopter in the west. Helicopters designed by Sikorsky were used mostly by the US Army Air Forces during World War II. He died in 1972 at the age of 83.

Tupolev Andrey Nikolayevich, famous aircraft designer, was born in 1888. He graduated from the Moscow Higher Technical School, where he designed the first Russian wind tunnel. He helped to found the Central Aerohydrodynamics Institute in 1918 and later worked as the head of its design bureau. During his career he directed the design of more than 100 military and commercial aircraft, including the TU-2 and TU-4 bombers used in the World War II. In 1955 he designed the TU-104, the

first passenger jet airliner. His TU-144 supersonic jet liner began its commercial passenger flights in 1977.

Тема 11. Leisure time of young people. Extreme kinds of sport

Leisure

spend free time - проводить свободное время surprisingly - удивительно
different way - различные способы horseracing - катание на лошади
rollerblade - роликовые коньки sculpture - скульптуры

cricket - крикет admission - вход

go sailing - заниматься плаванием attractions - достопримечательность

competitions - соревнования to increase - возрастая

quiz nights - ночь викторины

British people spend their free time in a lot of different ways. They do sport, they watch sport, they visit interesting places, and they have hobbies. Have you tried any of these?

What do you do in your free time? I like to watch television and listen to music a lot. But I do go on the Internet as well. I like to skateboard and rollerblade in my free time. I play rugby in my free time for Oxford Rugby Club. And I also play tennis. In my free time I usually play sport, which is usually tennis if the weather is nice or swimming.

I like playing rugby. I'm a member of a rugby team. I like swimming, playing tennis and football. I play football for a football team. I play a lot of tennis as well. I play rugby or cricket, or go sailing. I play sport, go into town, see my friends. In my free time I go to a drama group and a dance group. So what are the top ten leisure activities in Britain?

The most popular activity for British people outside their own home is ... going to the pub. Over the last ten or twenty years pubs have changed a lot.

People don't just go to the pub for a drink. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights. The second most popular activity is going to a restaurant. And the third?

Young people, especially, like going out for fast food. The number of fast food restaurants in Britain has increased about 10 times since 1982. And after fast food? The fourth most popular activity is ... going to the library. Surprisingly, this is more popular than going to the cinema... although the number of people going to the cinema has almost doubled since 1980, and the number of cinemas has more than doubled, too.

Many people visit historic buildings. This is Kingston Lacey, a beautiful seventeenth century house with lovely gardens. Nearby is Corfe Castle. It is over one thousand years old and full of history. Short break holidays both abroad and in Britain are very popular. A lot of young people go to discos and nightclubs. And, of course, watching sport is a big free time activity.

Favourite sports include football ... horseracing ... and cricket, a traditional English sport.

Art galleries and museums are popular, too. This is the Ashmolean Museum in Oxford. The Ashmolean is the oldest museum in Britain and has been part of the University of Oxford since 1683. They have a wonderful collection here including these beautiful sculptures.

200,000 people visit this museum every year. Like many museums in Britain, admission is free

What other places do people like to visit? Almost 3 million people visit Alton Towers every year. This ride is called Nemesis. And this one is called Oblivion. Then there's Madame Tussaud's ... the Tower of London... Legoland ... and the London Eye. The London Eye opened in March 2000 and is one of London's most popular attractions.

But what do the British do at home in their free time? Well, listening to the radio or to CDs is popular. So is reading. And people spend a lot of time visiting or entertaining their friends and family. But the most popular activity? You've guessed it. It's watching TV.

1. Answer the questions.

1. What is the most popular activity for British people outside their home?
2. What have many pubs and clubs nowadays?
3. What is the third and the fourth popular activities nowadays in Britain?

4. When has the number of people going to cinema increased?
5. What is the traditional British kind of sport?
6. Where you can find the Ashmolean Museum How many people visit this place every year?
7. What are the other popular activities of British people you know?

2. Mark the statements true, false or not stated.

1. British people don't have any hobbies.
2. Boys prefer sport in their free time.
3. Over the last ten or twenty years pubs in Britain don't change.
4. Visiting of library is more popular than visiting of cinema.
5. Favourite kinds of sports include football, ice hockey and cricket.
6. People have to pay for visiting of Ashmolean museum.
7. Oblivion is famous park of attractions.
8. The size of exhibits in Legoland is really big.

3. Make sentences in right order.

- a. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights.
- b. They have a wonderful collection here including these beautiful sculptures.
- c. Have you tried any of these?
- d. The Ashmolean is the oldest museum in Britain and has been part of the University of Oxford since 1683.
- e. I play rugby in my free time for Oxford Rugby Club.
- f. In my free time I go to a drama group and a dance group.
- g. The London Eye opened in March 2000 and is one of London's most popular attractions.
- h. Like many museums in Britain, admission is free.

4. Match the name of attraction with translation.

Oxford Rugby Club

1. Музей Эшмола
- b. The house Kingston
- Lacey 2. Башня
- Элтон
- c. The Corfe Castle.
3. Дом Кингстон Лейси
- e. The Ashmolean Museum
4. Замок Корф
- f. The Alton Towers
5. Оксфордский клуб регби
- g. The Tower of London.
6. Лондонское колесо обозрения
- h. The London Eye
7. Лондонский Тауэр

5. Match the name of place with his picture.

a b



c d



1. The London Eye 3. Legoland
2. The London Tower 4. The house Kingston Lacey

Досуг и увлечения
 молодежи Раздел 2.
 (задания по
 чтению) The main
 point
 The Net
 influence
 Lack of
 choice
 Wild way of
 entertaining
 The top five
 Media
 communication
 Mobile media
 entertainment
 Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16–24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, [Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18- Year-Olds](#), designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. -I started doing a lot of this when I was about 11 years old,|| says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. -Now, I spend most of my leisure time on the Internet,|| he says. -There's nowhere else to go.||

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were Alice in Wonderland, Avatar, Shutter Island, Valentine's Day and The Hangover. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты ABCD

EFG

Заголовки

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

-He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to,|| McCarthy said. -I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me.||

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

-Listening to old music remastered to a newer format is almost comical,|| Sarah said. -They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does.||

This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

A 7 Sarah is no way an ordinary girl.

1) True 2) False 3)

Not stated A 8 Sarah's hobby is collecting vinyl records.

1) True 2) False 3)

Not stated A 9 Sarah's granny gave all the records to her.

1) True 2) False 3)

Not stated A 10 Sarah's friends also enjoy her hobby.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Sarah also collects phones with cords and dials.

1) True 2) False 3)

Not stated A 12 Sarah's hobby helped her to find a job.

B17

OBJECTION

B18

YOUNG

Раздел 4 (задания по письму)

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Roy. Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. Ключи

Раздел 2

Задание B3

Тексты ABCDEFG

Заголовки 2671835

Задание A7-A14

A7 – 2; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 2.

Раздел 3

Задание B4-B12

B4 – is spreading; B5 – contains; B6 – lyrics; B7 – depressing; B8 – beliefs; B9 – themselves; B10 – listening; B10 – remember B11 – listening; B12 – others.

Задания B13-B18

B13 – entertainment; B14 – Recently; B15 – exposure; B16 – meanings; B17 – objectionable; B18 – youth.

Раздел 4

З

а

д

а

н

и

е

С

l

Н

е

l

l

o

,

R

o

y

.

I am glad to receive a letter from you. As for hostels you are writing about, I think, it is a good way for young people to travel. You are able to save money, meet new friends and spend the best time of your life. If you come up with an idea to go somewhere, you may pack your bag and move on.

I do have friends in other countries. When I travel around Europe visiting them or sightseeing I prefer to stay not in a fashionable hotel, but in a hostel just like you and some of my friends. It looks like a student dormitory where several people live all together in one room.

Se

e

yo

u

so

on,

Мі
ке.

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

В3

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7 – А14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

C1

...When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons...

... Which way of traveling do you prefer? ... Do you like staying in hotels? ... Do you have friends in other countries?

Extreme kinds of sport

Read the names of extreme sports

Sky surfing Skydiving Ice diving Ice climbing Skiboarding Snowboarding Bungee jumping

Basejumping Snow rafting

White-water rafting Street luge Zorbing

A Skydiving consists of jumping with a parachute out of an airplane for recreation or in competitions. Competitive events include jumping for style, landing with accuracy, and making free-fall formations. Modern skydivers typically free-fall from 3657 m above the ground until 762 m, where they open their parachutes.

B Skiboarding is the art of descending a hill on skiboards. Skiboards are basically a cross between skis and a snowboard. They are about half the length of regular skis (between 80 and 100 cm long), and about twice as wide. The design allows the rider to do everything that skiers and snowboarders do plus go backwards, turn 360°s on the ground, execute one foot turns and perform more tricks than was ever thought possible on normal skis.

C Bungee jumping consists of jumping from a great height while attached to a long piece of elastic that is just short enough to prevent the jumper from hitting the ground.

D Base jumping consists of jumping with a parachute from high places such as buildings or mountains.

E Street luge is the pavement version of ice luge. Both involve lying flat on your back and steering a luge not much bigger than a skateboard with your head just inches off the ground. Complete fearlessness is essential for this sport, as well as a thick piece of rubber, preferably from a car tyre, as footwear. Top lugers can reach speed of 145 km per hour, yet their only way of braking is to use their feet, which often causes painful injuries.

F Ice-climbing As the name suggests, practitioners of this activity climb glaciers with the aid of an iceaxe and a great deal of other specialist equipment. As well as all the equipment, incredible physical and mental strength are essential, together with the ability to work closely with other team members in the most dangerous situations.

G Zorbing is the latest adventure experience from New Zealand. It involves rolling around in a ball or zorb three meters in diameter. It requires no more skill than a hamster running in its wheel as centrifugal force keeps the zorbonaut pinned inside the zorb. Although zorbonauts have hurtled downhill at speed of 50 km per hour, the air cushioning inside means they do not risk hurting themselves too seriously.

II Read a script of a TV programme about some of these sports. Before reading use your background knowledge to try to predict answers to the questions

1. People do extreme sports in order to feel a) excited b) nervous c) happy
2. Extreme sports have become popular in the last a) 5 years b) 10 years c) 20 years
3. People usually bungee jump from a) airplanes b) high buildings c) bridges
4. In sky surfing people do mid-air a) gymnastics b) dancing c) swimming
5. Snowboarding has similarities with a) skiing b) surfing c) canoeing
6. Snowrafting is a) quite dangerous b) very dangerous
7. For white-water rafting you need a) a big river b) a warm river c) a mountain river
8. Ice divers a) swim under the ice b) walk on the bottom of lakes c) walk upside down under the ice

Presenter: ... and now we're going to take a look at extreme sports. What exactly are they? How dangerous are they? What makes people risk their lives to do them? Michelle is going to tell us all about them.

Michelle: Speed, excitement, danger. You can find all these in various extreme sports that have become popular in the last ten years or so. Take bungee jumping. You jump off a bridge, like this one I'm standing on now, and you fall and fall, then, just before you hit the ground or water, an elastic rope pulls you back. No way!

And other extreme sports appear just as crazy. Look at this. In sky surfing you jump out of an airplane and use a board to 'surf' the air, doing gymnastics in mid-air! Amazing, isn't it? And extreme sports on land can be just as dangerous.

Winter sports have always had an element of danger. I'm into skiing myself and I've had a couple of nasty falls. But new winter sports like snowboarding, extreme skiing are much more dangerous.

Probably the most dangerous of all the new winter sports is snow rafting. You sit in a rubber boat and sail down a mountain at a great speed – and you can't control the boat! Crazy, isn't it?

Of course, water sports have always been fun. In white water rafting you sit in a small inflatable raft and go down a river at great speed. Fast flowing mountain rivers are the best. Then there are sports like ice-canyoning and ice diving for those people who are absolutely crazy. Ice diving is not easy to set up because you need good diving equipment and a frozen lake. First you break the ice and then you get into water. Sounds fun, doesn't it? And, if that's not enough, you try to walk upside down on the ice! Mm, I feel cold just watching it ...

Of which of the sports, A - G are the following true?

1. You do not need to have any special skills.
2. You need to cooperate with a group of people.
3. It was started by inventors of another extreme sport.
4. You can hurt yourself whilst to stop.
5. You need to be both strong and psychologically prepared.
6. It offers reasonably good protection from injury.
7. It could get you into trouble with the police.
8. You can make your own protection for your feet

III Read about two people talking about extreme sports. Complete the table.

Interviewer: So tell me, Carol, what sort of extreme sports do you do?

Carol: I like bungee jumping. It's great, really exciting.

Interviewer: But what makes you do bungee jumping?

Carol: Well, I get nervous, you know. But when I'm jumping, I feel great. It's like being a bird.

Interviewer: Really? What about other extreme sports?

Carol: Mm, I'd live to try skysurfing, but it's very expensive, you know.

Interviewer: Right. Are there any sports you wouldn't try?

Carol: I'm pretty adventurous but even I wouldn't like to do snowrafting. There've been some terrible accidents. I hate doing boring sports like tennis. I'd prefer to stay at home.

Interviewer: Oh, it's not that bad! Thank you very much, Carol. And now we have another extreme sports fan, Jonathan, what extreme sports do you do?

Jonathan: Well, I prefer winter sports. There's something about snow ... I love going skiing. And I quite like snowboarding. It's really cool.

Interviewer: So, why do you do it?

Jonathan: Well, as I said, I'm a snow fanatic. And I love sports where there's speed. I can't stand slow sports, you know, like sailing.

Interviewer: What other sports would you like to try? **Jonathan:** I'd quite like to go ice diving

– it sounds crazy! **Interviewer:** Are there any sports you wouldn't like to try?

Jonathan: Oh, yeah. I can't stand heights. I'd hate to do bungee jumping. It looks absolutely terrifying.

Interviewer: It certainly does. Right, Jonathan, thank you very much.

Task 1 1 G, 2 F, 3 E, 4 E, 5 A-G, 6 G, 7 E, 8 E.

Task 2 1a, 2b, 3c, 4a, 5b, 6b, 7c, 8c.

Task 3 Ответы:

Carol likes bungee jumping; would like to try sky surfing; wouldn't like to try snowrafting.

Jonathan likes skiing/snowboarding; doesn't like sailing; would like to try ice diving

Тема 12. Relations between people. Informal letters.

Friendship

Friendship is a special relationship between people. People need this relationship because they expect help and comfort from each other. Those who have friends have less stress and maybe longer lives. Friendship is usually based on common interests and mutual understanding, true encouragement and sympathy.

A friend is the one who has a tight relationship of trust with another person.

Real friend can often make better an awful day and cheer you up because that is what friends exist for.

A real friend is every time next to you, you can for sure count on his support and attention. You can have a lot of acquaintances, they come and go, but real friend is always there when you need a shoulder to cry on.

Good friend is someone who helps you to see the truth even if it hurts, who keeps your secrets and shares things with you.

People usually become friends when they have much in common, when they have much to tell each other, when they trust each other and rely on each other.

If you feel depressed your friend will hang out with you to amuse you, to cheer you up and have a laugh with you.

A good friend will not take offence at you if you disagree with him.

I have a wide circle of friends who are on the same wavelength. I get on well with them because I respect their differences. It is good fun to be with them but my special friend is Alex.

* Alex is tall (well-built, pretty, handsome, plump, good-looking, slim) in his/her teens.

Sasha has got an oval face with shoulder-length hair, greenish-blue eyes and full lips.

Alex is an active and energetic person who enjoys running, dancing, swimming, playing sports games. He/she is also ambitious and works so hard at school to be successful in the future.

All in all, Alex is very special to me as my best buddy is every time there when I need him/her.

1. Translate into English:

- Нуждаться в помощи и поддержке

- Основываться на общих интересах и взаимопонимании
 - Подбадривать
 - Рассчитывать на поддержку и внимание
 - Иметь много знакомых
 - Хранить секреты
 - Иметь много общего
 - Доверять друг другу
 - Проводить время, тусоваться, зависать
 - Обижаться
 - Большой круг друзей
 - На одной волне
 - Амбиционный
2. Answer the questions:
- Why is it important to have the best friend?
 - Do you have a lot of friends?
 - What is the most important trait of character that your best friend has?
3. Describe your best friend. What things do you like to do together?

An Informal Invitation

Dear Bob,

I'm just writing to let you know our new address and to invite you to our house-warming party next Saturday. I'm sorry about the lack of warning, but we've been busy moving house and I have little time for anything else. In any case we only decided to hold the party last week when we found out that the cost of moving was not as high as we had reckoned and that we had a little cash to spare.

We moved in here two days ago and we've been working non-stop ever since ... This evening we decided to have a few hours rest so I'm writing a few invitations to some friends.

You can do the trip from Oxford to Portsmouth in two hours now the motorway is open. Harpole is rather difficult to find though, because it's new housing estate and few people know where it is. Give us a ring when you are in the area and I'll give detailed directions to you. Then, our number is 7453. Barbara and I hope you can make it in spite of the short notice.

With the best Charles

Post

The good thing about post offices in Britain is that you can buy stamps there. The bad thing is that it is impossible to buy stamps except at a post office. Perhaps, since this is the case, it is fortunate that post offices exist.

Letters sent to places in Britain can go either first or second class. First class is quicker but more expensive. First class letters are supposed to be delivered the next working day after collection. This actually happens in about 94% of cases. The record for late delivery is held by a postcard posted in 1943 which arrived at its destination (20 miles away) in 1975. This is not typical.

Letters and postcards to Europe are always sent by airmail, but if you send a letter to a destination outside Europe it is best to use a special airmail envelope, or even better an airmail letter form, which you can buy from the post office and which already has a stamp on.

Important letters and documents can be sent by registered post to places in Britain and overseas. This is quite expensive, but a cheaper way of making sure that important letters have arrived safely in Britain is to send them by recorded delivery. The postman has to get the signature of the person to whom the letter is addressed as a proof that it has been delivered.

Parcels can be sent from the post office very easily. Like letters, the more they weigh, the more they cost to send. If you want to send a parcel or a packet abroad you must get a special green Customs form on which you —declare the contents and stick this on the packet.

Lexical practice.

Give the opposite of the following words

fortunate

- ... arrive

-

expensiv

e- - easily

-safely- .-

send -

typical -

special -

important- - contents - ,

buy- cheap -

What do we call the following?

smth that is given in favour of

one's ideas;places that are

situated far across the sea;the

place that a person wishes to

reach;

a letter which is posted at a post office with a special mark on it;

a special service given by the post to people sending important

documents;the process of taking all letters to be sent;

a persistent

process of doing;

the main road.

Fill in missed prepositions or prepositives If necessary.

1) Letters ... Paris were sent yesterday.

2) Documents are ... be sent ... registered post.

3) He has to get a signature •... the person ... whom the letter is addressed.

4) You can buy them ... the post office.

5. It has already a stamp

6. The more they weigh.... the more they cost to send.

7) Get a special form.... which you declare the contents.

8. Stick it.... the packet.

9. It finally arrived at its destination of 10 miles

10) This parcel will go.... first class.

Structural Practice

MaKe use of the following prompts. Try to find causative

relationsbetween two phrases,

a) Model: Perhaps, since this is the case, it's fortunate that post offices exist.

the packet is heavy to go as a parcel

the document is important to be sent by recorded delivery

stamps can only be bought at a post to go to the nearest

post officeoffice

this parcel should be sent abroad to declare the contents

this letter is sent by recorded delivery to get the signature of an address .

b) Model: The good thing about post office is that ...

The bad thing-is that ...

1. The good (bad) thing about sending letters by airmail is that ...

2. The good (bad) thing about sending letters by recorded delivery is that ...

3. The good (bad) thing about using a special airmail envelope is that ...

4. The good (bad) thing about sending letters by registered post is that ...

5. The good (bad) thing about late delivery is that ...

6. The good (bad) thing about second class letters is that ...

7. The good (bad) thing about parcels is that ...

Pair Work

I. *Student A* You want to buy some things at the post office (six 10p stamps, ten 12p stamps, 4 airmail letter forms, a postal order).

First ask how much everything costs, and then for an additional information)

Student B You are a post clerk (airmail letters cost 14, or 14,5p (for a large form).

II. *Student A* You want to send 4,50 pounds to a friend in Scotland. *Student B* You are a post clerk, answer your customers questions (to send money you pay the amount you want to send, plus 10p. The person who receives the postal order takes it to a post office to cash it.)

III. *Student A* You are going to the post office and you ask your friend if he wants any stamps, airmail letters forms or postal orders. Make

the list of all the things you want to buy.

Student B You don't feel like going to the post office and ask your friend to buy you a postal order at 10 pounds, two 10p stamps and three airmail letter forms at 14p.

Translation Practice

1. Когда вы получаете заказную корреспонденцию, вы должны поставить подпись в сопроводительной форме.
2. Если вы посылаете письмо первым классом, то это значит, что оно будет доставлено на следующий день после доставки на почту.
3. Раз вы хотите, чтобы ваше письмо дошло к завтрашнему вечеру, вам лучше отправить его первым классом.
4. Ваши документы следует отослать заказным письмом, так вы не будете волноваться и будете уверены, что их получат.
5. Почтальон, который доставляет письмо по адресу должен отдать его лично адресату и попросить его расписаться за доставку

Тема 13. HealthCare. Healthy lifestyle

Read the text and do the tasks.

Diabetes-?

Precious- very expensive

Tuberculosis- ?

Liver disfunction- ?

Cancer- рак

AIDS- СПИД

Healthy lifestyle

Health is very important in life of every person. It depends on our lifestyle, products we eat and habits we have. Health is much more precious than money, gold or some other stuff. So what things help us to stay healthy?!

Health and nutritious food. Eating fast food with high level of calories from salt, sugar and fats lead to such diseases as obesity, diabetes and others. Food is a key element of our good health. Eating healthy, nutritious and vitamin-rich products can improve your health. Fruit and vegetables are natural resources of vitamins A, B, C and E and other useful substances. Bread, dairy products, nuts and low-fat meat give you a large amount of energy and nutritious elements.

Bad habits. A person with bad habits risks to get a lot of illnesses. Smoking cigarettes shortens your life and can cause cancer. Drinking alcohol ruins your organism, destroys your nervous system and leads to liver disfunction. Taking drugs causes addiction and a large number of such illnesses as

cancer, AIDS and tuberculosis. If you want to live a long and healthy life you should give up all your bad habits.

An active life with lots of physical exercises. Doing simple exercises every day can increase your health level and improve your immune system. Physical training strengthens your organism and allows effective fighting with illnesses. So if you are active, breathe fresh air and don't stay too much time indoors you will not have problems with your health.

Good and healthy sleep. Sleep is one of the main factors that influences our health. Every person needs to sleep about 8 hours to stay active during weekdays. Bad sleep can decrease your mental and physical abilities, and become a reason for illnesses and stress.

Positive thinking: A lot of people do not consider their emotions as a health factor. Being an optimist allows you to live more happily and easily cope with difficulties and problems. Positive emotions, smiling and laughing prolong your life and let you avoid stress.

At the end I'd like to conclude that without health our life is miserable. People should be more careful of their health. If your health is great you will easily achieve everything you want.

Task 1

Find in the text the English equivalents of the following words and expressions:

сохранять здоровье.....
питательная пища.....
продукты, богатые витаминами.....
полезные вещества.....
вредные привычки.....
разрушать нервную систему.....
приводить к дисфункции печени.....
здоровый сон.....
позитивное мышление.....

Task 2

Complete the sentences:

1. Our health depends on
2. Health is much more precious than ...
3. Eating,, products can improve your health.
4. Fruit and vegetables are natural resources of.....
5. Drinking alcohol ruins, destroys and leads to
6. Bad sleep can decrease
7. Being an optimist allows you

Task 3

Answer the questions:

1. What does our health depend on?
2. What are the main components of healthy well-being?
3. Do you agree that food is a key element of our good health? Why?
4. How can bad habits influence our life and health?
5. Are physical exercises and healthy sleep important for our health?
6. Do you consider your emotions as a health factor?

Healthy lifestyle

Want to become a healthier person? It's all about making gradual changes. Following the tips in this text offers several benefits for you: lower risk of several diseases, and the chance to live a long and happy life.

Get lots of sleep. To be healthy you'll need 8-10 hours of sleep every day. This keeps you awake and attentive, so you don't have to drink caffeine and sugar-loaded energy drinks.

Laugh and smile! Smiling and laughing a lot, as it has been scientifically proved, keeps you healthier. **Eat more fruit and vegetables.** Fruit and vegetables are an important part of a healthy diet. Try to eat at least 2-3 portions of fruit per day. Vegetables provide vitamin A which helps us have healthy skin and good eye-sight. Fruits give us Vitamin C which helps our bodies heal and grow new cells. It is very important to eat at least 100-150 grams of fruit and the same amount of vegetables. You may choose from fresh and frozen as well as dried fruit, all kinds of fruit and vegetables are good for you. **Drink water!** Good water is key to making you work throughout the day. Try drinking 250-gram glasses of water three times a day. Not drinking enough fresh water leads to headaches and other problems.

Eat a variety of foods. You need more than 40 different nutrients for good health, and no single food supplies them all. Your daily food meals should include bread and other wholegrain products; fruits, vegetables; dairy products; and meat, poultry and fish.

Get a little exercise every day. This will not only make you feel better, and make you look better, but help you to get through the day. To add to that nowadays people don't choose their food carefully and easily get overweight. We need proper nutrition and a fit and healthy body.

Run and jog! This doesn't necessarily mean run five miles every morning, just for about 10 minutes twice a week will keep you in shape.

Stretch! It feels great! From when you wake up in the morning, to your gym class, this easy form of muscle exercise warms you up and makes you more flexible.

Positive emotions are healthy. Prolong life and make living pleasant.

Do something you love. Play with a pet, go swimming, ride a bike or go for a walk. If you had a bad day at school, doing things you love to do will keep you in a good mood and take your anger.

No to addictions! There are two types of addiction: physical addiction and psychological addiction. Physical addiction is when a person's body becomes dependent on something and wants more and more of whatever it is to be able to feel OK. Trying to give up can make that person suffer withdrawal symptoms which can last for quite a long time, but slowly the body gets used to doing without.

Psychological addiction is when someone wants something which will change their mood or feelings.

1. Match the English and Russian equivalents.

2. Complete the sentences with a suitable preposition. You can choose from the following ones: on, of, up, to, for. Some of them can be used more than once.

1. It's not easy to get rid..... bad habits.
2. People can become addicted drugs, tobacco and alcohol .
3. Fast food is very dangerous our health.
4. It is hard to give..... It is much easier not to start.
5. Physical addiction is when a person's body becomes dependent..... something.
6. Fast food looks nice because Artificial colours, flavourings and preservatives..
7. To be healthy you'll need 8-10 hourssleep every day.

3. Match the terms with their

definitions. obesity

n
u
t
r
i
e
n
t
h
e
a
l
t
h

a
d
d
i
c

t
i
o
n

f
l
a
v
o
u
r
i
n
g
p
r
o
t
e
i
n

J
u
n
k

f
o
o
d

1. a strong need that someone feels to regularly take an illegal or harmful drug.
2. a substance added to food or drink to give it a particular taste.
3. something in food that people and animals need to live and grow .
4. something that you do regularly or often, without thinking about it.
5. a condition in which someone is so fat that it is dangerous for their health;
6. the condition of the body and the degree to which it is free from illness, or the state of being well.

7. something that is unhealthy but is quick and easy to eat.
8. a substance in meat, eggs, and milk that people need to grow and be healthy.

4. **Look at this drawing. What associations do you have connected with the phrase “HealthyLifestyle”? Work with a partner and complete the drawing. Work in pairs and share your ideas with the partner.**

1. **According to the information in the text define whether the following sentences are true or false. Circle *True* or *False*, be ready to correct the wrong ones.**

T
r
u
e

F
a
l
s
e

2. Your daily food meals should include bread and other wholegrain products.

T
r
u
e

F
a
l
s
e

3. Physical addiction is when someone wants something which will change their mood or feelings.

T
r
u
e

F
a
l
s
e

4. Positive emotions prolong life and make living pleasant.

T
r
u
e

F
a
l
s
e

5. Vegetables provide vitamin B which helps us have healthy skin and good eye-sight.

T
r
u
e

F
a
l
s

e

6. Try drinking 250-gram glasses of water one time a day.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

7. There are two types of addiction: physical addiction and psychological addiction.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

8. We need proper nutrition and a fit and healthy body.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

9. You need more than 25 different nutrients for good health, and no single food supplies them all.

T

r

u

e

F

a

l

s

e

2. Answer the questions.

1. What food do you need to eat to be healthy?
2. Psychological addiction is when someone wants something which will change their mood or feelings, isn't it?
3. What vitamin helps us have healthy skin and good eye-sight?
4. Do you need to drink water every day?
5. Smiling and laughing a lot, as it has been scientifically proved, keeps you healthier, doesn't it?
6. Why do you need to sleep 8-10 hours every day?

Extra Activities

1. **Work in groups of three or four. Express your opinion on the following statement: Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. To what extent do you agree or disagree? What is your personal opinion? Give grounds to your answer. Report the results of your opinion to the others.**

Тема 14. Literature. Famous writers and poets of Russia and English speaking countries
Reading ...? Why not?

T: Well, boys and girls, while speaking about the summer activities you were involved in during your summer holidays many of you said at our previous lessons that reading was one of them. This made me be pleased with you and I'd like to know why you were so interested in reading and what books you prefer. Tell me a few words about it, will you?

P: I for one think that reading is never a waste of time because all kinds of books people read help everybody not only in education but in many spheres of life too.

T: You are right. And you all, boys and girls, may sustain the conversation using the words and the expressions from the key words cards I am going to offer you. Have a look at them and continue discussing the subject of our today's lesson, will you?

Учитель раздаёт учащимся карточки речевых опор по теме — Reading ...? Why not?|| ,стимулируя их участие в разговоре: карточка 1

Books in our Life
1) to play an important part in people's life (books; reading)
2) to be keen on reading (many people)
3) favourite books (to buy at a bookshop; to borrow from friends; to take out from libraries)
4) to expand the mind (books; reading)
5) to help (to solve a lot of life problems; to learn more about other countries and peoples of the world; to discover a lot of new things; to explore new ideas; to entertain oneself and feel comfortable; to be in the know of everything)
6) to enjoy reading or to be fond of (fiction, non- fiction, science- fiction)
7) to prefer reading (novels, poetry)
8) a good way to relax and to spend free time in a useful way(reading)
9) to tell a lot of information about (lives of famous people and politics; ancient times; latest discoveries; unusual plants and animals; teenagers problems)
10) to captivate people with the thrilling plot
11) to make people be impressed by the plot for a long time

P1: It's natural that reading is very important because first of all it expands our mind. It can also help you to solve a lot of life problems, to learn more about other countries of the world and other peoples. P2: I'd like to add that sometimes reading books is the most perfect way to relax and to spend free time in a useful way. And besides I'm sure people are never bored while reading.

P3: Everybody knows that books play an important part in people's lives. So if you are keen on reading you may either buy your favourite books at a bookshop or borrow them from your friends or take them out from libraries. People enjoy reading different books.

T: What books are people fond of reading?

P: Usually they are fond of reading fiction but they also read non- fiction or science- fiction . Others prefer reading novels or poetry.

P: I should say that books are our real friends and they can help us to discover a lot of new things and explore new ideas. Besides , while reading people may both entertain themselves and feel comfortable. T: People read books only, don't they?

P: Certainly not. There are a lot of other sources of information, newspapers, magazines, radio and television among them.

T: I see. But why do many people prefer reading?

P: Of course a lot of people prefer reading as on the one hand they want to be in the know of everything. But on the other hand only books can captivate you with their thrilling plot and make you be impressed by it for a long time.

Literary Britain

T: I agree with you. But I'd like to stress that books can also tell you a lot about lives of famous people and politics, about ancient times and latest discoveries, and of course about those who create these invaluable sources of information and culture. You are learning English and I believe you are interested to know more about English-speaking countries and their famous people, some of the well-known writers among them. I'm sure you have read the information about Literary Britain presented in your student's book, haven't you? So now I want to invite you to our virtual literary tour around Britain and the key words of Card 2 will help you to do it.

←←←→ (Учитель раздаёт карточки речевых опор для организации разговора в режиме управляемого диалога: Т Р Р2, в процессе которого формулировки карточки заменяют учителя, что способствует формированию осознанной диалогической речи самих учащихся Р1 Р2)

Literary Britain
Ask your classmates...
1...if British literature really rich is (very rich; no doubt)
2...with which world –known writers British literature is associated (the names of Robert Burns, Thomas Hardy , Jerome K. Jerome, Charles Dickens, George Eliot,etc.)
3...if they know what books (novels and plays) some of British authors wrote (-Three men in a boat by Jerome K. Jerome; -Dombey and Son , -David Copperfield by Charles Dickens; -Hamlet by Shakespeare, etc.)
4...whose birthplace the historic town of Stratford – upon- Avon is known (as William Shakespeare's birthplace)
5...for what theatre Stratford is famous (the Shakespeare Memorial Theatre; to be destroyed by fire ; to be rebuilt and reopened; 1932)
6... what the best place of London to begin a literary exploration is (Westminster Abbey; Poets' Corner with monuments and tombs of outstanding writers of Britain)
7... what celebrated writers and poets Wales inspired (the modern children's writer Roald Dahl, the author of -Alice in Wonderland Lewis Carroll and the poets Wordsworth and Dylan Thomas)
8...which of the well-known British novelist , diarists, poets and playwrights Bath, a famous cultural centre, has attracted (the poets Wordsworth, Shelly, Alexander Pope; the writers Tobias Smollett, Henry Fielding; the playwright Richard Brinsley Sheridan; the notable authors Walter Scott, Charles Dickens, Jane Austen)
9... for what South West Scotland famous is (to be born; 1759; the great Scottish poet; Robert Burnes)
10... how the celebration in Scotland in honour of Robert Burnes' birthday is called (Burns' Night)

T: Look through the key words and the information in the brackets for the answers and start your dialogues.

P1: Is British literature really rich?

P2: Yes, no doubt. British literature is very rich.

P1: Which world – known writers is British literature associated with?

P2: Well, as I know British literature is associated with the names of such great writers as Robert Burns, Thomas Hardy , Jerome K. Jerome, Charles Dickens, George Eliot, etc.

P1: Do you know what books (novels and plays) some of the British authors wrote?

P2: They were -Three men in a boat|| by Jerome K. Jerome, -Dombey and Son|| , -David Copperfield|| by Charles Dickens and of course -Hamlet|| by Shakespeare, etc.

P1: Whose birthplace is the historic town of Stratford – upon- Avon known as ?

P2: It's known as a William Shakespeare's birthplace. P1: What theatre is Stratford famous for?

P2: The Shakespeare Memorial Theatre which was destroyed by fire but then it was rebuilt and reopened in 1932.

P1: What is the best place of London to begin a literary exploration with? Why?

P2: It's Westminster Abbey. There is one of the most remarkable places here where one can find the so-called Poets' Corner with monuments and tombs of outstanding writers of Britain.

P1: And what celebrated writers and poets did Wales inspire?

P2: They are the modern children's writer Roald Dahl, the author of 'Alice in Wonderland' Lewis Carroll and the poets Wordsworth and Dylan Thomas.

P1: Which of the well-known British novelist, diarists, poets and playwrights has Bath, a famous cultural centre attracted?

P2: These are the poets Wordsworth, Shelly, Alexander Pope, the writers Tobias Smollett, Henry Fielding, the playwright Richard Brinsley Sheridan, the notable authors Walter Scott, Charles Dickens and Jane Austen.

P1: What is South West Scotland famous for?

P2: As for South West Scotland it is associated with the name of Robert Burns, the great Scottish poet who was born there in 1759.

P1: How is the celebration in Scotland in honour of Robert Burns' birthday called? P2: It's known as Burns' Night.

True or False

It's time to begin our competition. The third task will be the contest 'True or False?' I will give you sentences about English literature and books in general. You will need to decide whether they are right or wrong. Is the task clear?

Третье задание – верно/неверно. Ученикам предлагаются предложения об английской литературе, а вам надо решить, верны они или нет.

1. Jungle book was written by George Byron.
2. Fairy-tale is a book that tells an exciting story of crime and violence.
3. Smoking, eating and dancing are allowed in the library.
4. 'Alice in Wonderland' was written by Lewis Carroll.
5. Shakespeare was born in London.
6. Robert Burns is a Scottish poet.
7. Stratford-upon-Avon is the birthplace of Winston Churchill.
8. 'Romeo and Juliet' is a comedy.
9. Many famous British writers are buried in Westminster Abbey.
10. Charles Dickens is the author of 'Oliver Twist'.
11. There are no famous writers in Britain.
12. Dictionaries are books about hobbies, crafts, plants, animals and weather.

4. Match the names of the books from list A and B

Here you need to compose the titles of well-known books written by the British writers of the fragments written in each card given to you. Try to do it correctly as quickly as possible. And let us know when you're ready.

Следующее задание – ученикам необходимо правильно составить названия книг. На выполнение задания вам даётся 1 минута. Первый завершивший выполнение задания поднимает руку.

A		B
1.	King...	a. ... Crusoe
2.	Alice...	b. ... Lear
3.	Robinson...	c. ... in a boat
4.	Oliver...	d. ... Pan
5.	Three men...	e. ... Twist

6. Peter... | f. ...in Wonderland

And now let's see how you succeeded. Please, call out your variant of the first title.

Тема 15. Travelling across the country. Peculiarities of city and country life.

Give a talk on **the life in the city**. Remember to discuss: • **why people prefer to live in the city** • **why some people choose to live in the countryside** • **whether it is possible to solve all the problems of big cities, why** • **where would you prefer to live, why**.

Lots of people prefer living in cities rather than in the countryside because it is often easier to get good education and find a well-paid job. Besides, there is usually a wide choice of public transport, so you don't need to own a car, which is necessary when you live in the countryside. What is more, there are a lot of interesting things to do and places to see. If you live in the village, you have almost nowhere to go, but if you live in the city, you can eat in good restaurants, visit museums, and go to the theatre and to concerts. All in all, city life is full of bustle and variety, and you will never feel bored.

However, some people choose to live in the countryside because living in a city is often very expensive. It is particularly difficult to find good cheap accommodation. What is more, public transport is sometimes crowded and dirty, particularly in the rush hour, and even the parks can become very crowded, especially on Sundays when it seems that every city-dweller is looking for some open space or green grass. On the contrary, the air in the countryside is very clean and there are no noisy crowds, so living in the country can be useful for your health. Last of all, despite all the crowds, it is still possible to feel very lonely in a city because people often don't know their neighbours whereas in the countryside people know each other and you have lots of friends.

In my opinion it's possible to solve most of the problems of big cities, for example, the problem of pollution. Cutting down on emissions from large combustion plants and exhaust fumes from

vehicles would help solve the problem. I think we should try and use alternative energy such as solar energy and wind energy and design plants and cars that run on electricity, a much cleaner fuel than petrol. In addition, I think the government should ban cars from city centres. We can also improve the situation with traffic if the government encourages people to use the underground more. I would argue that if the underground was made cheaper, many people would decide to leave their cars at home.

As for me, I would prefer city life because I am keen on visiting theatres, cinemas, museums and galleries and don't mind noise and pollution. Besides, my city offers me good opportunities

to continue my education and I hope to find a prestigious job in the future. However, I enjoy the peace and fresh air of the countryside and in summer I usually go to my country house where I have a good time with my friends.

Questions 1. Is the city life stressful? Why? 2. How would you improve the living conditions in the place where you live? 3. Why do young people tend to live in cities? 4. Where do you think people will live in the future, in cities or in the countryside? Why? 5. Would you like to change the place where you live? Why?

- Where would you prefer to live in the city or in the country?

- If I could choose where to live I would have the best of both places as each of them has its own advantages to say nothing of disadvantages.

- What are the advantages of living in the modern city?

- Life in the city is much easier than in the country - developed transport system, sewerage system, information, sports, shopping malls, etc. Modern men are too sophisticated for simple country pleasures. There is far more entertainment in the city than in the country. Cities offer high concentration of good things in life: big stores, restaurants, theatres, cinema, art galleries. Life is more convenient in a city: services are always better here. In the city people are more open-minded. It is possible to go out, make friends and never be cut off from them by weather conditions. Generally, people do not mind what you do in the city. In the city people have more chances to be employed, as the range of jobs is greater than in a village. Besides in the city people have more chances to succeed. Moreover, life is never dull in the city, people always have something to do here. The objections to

city living are not convincing enough. People easily adapt to various inconveniences of city life. For example, noise and traffic are hardly noticeable to city-dwellers. In the city especially in our country people live in apartments with central heating, telephone, gas, electricity, radio, TV the Internet. Most people love cities. In 330 BC Aristotle wrote that by nature man belonged to a city. Many people love the busy city life. It is enough for them to visit a country at week-ends.

- What brought about the growth of cities over the centuries?

- Cities grew over the centuries because they served aims that could not have been served otherwise. Two thousand years ago most people lived in the countryside. It was not their choice. Today, almost half of humanity lives in cities. It does so because it wants to. Man has always lived in groups. It makes life safer and easier. Geography - rich soil, a safe harbour or navigable river, ample fresh water, easy defence, coal - was the start of many towns. In Europe towns grew over the strongholds of a local lord. Most of them developed as buying and selling centres; trade needed a market, and markets needed people.

- How did towns serve their inhabitants?

- Towns served their citizens very well if they in turn were served by them. During the Middle Ages when harvest failed, the nearby town offered hope of survival. All successful towns satisfied economic needs. For a peasant town was the only place where he might make a fortune. In the new industrial order, the city was the nerve centre, bringing to a focus all dynamic economic forces: vast accumulation of capital, business and financial institutions, spreading railroad yards, factories, and armies of manual and clerical workers. For example, in the USA villages, attracting people from the countryside and from the land across the seas, grew into towns and towns into cities almost overnight.

- Are there any disadvantages of living in the city?

- Pollution is the greatest disadvantage of the city life of today. Polluted air is hanging like a brown cloud over cities. Dirt and smoke are pouring from the buildings of cities and factories. Polluted urban air causes respiratory distress, particularly in children, and elderly people. The increased number of motor vehicles not only jam the city streets but pollute the city air as well. Cars give a collection of pollutants. In bright, calm weather, sunlight turns the chemicals into a poison smog. All big cities have problems with air pollution. There was still nothing anywhere like "killer-smog" which caused some 3000-4000 deaths in London in December 1952. Mexico city's air is famously filthy, as is that of many Indian, Chinese, and East European cities. The exceeding output of industries and urban communities is harmful to the city aquatic systems. The result is a foul-smelling body of water running for a bath or dish washing. Noise pollution is the problem of big cities too. Urban garbage - like food, paper, and cans - on the ground or in the street is one more problem of cities. People don't always put their garbage in the garbage can. Urban garbage is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

- What are other disadvantages of living in a big city?

- There are lots of other disadvantages of living in a big city. Today's cities are ballooning. Bombay in 1960 was a jam-packed city of 4m people. Now Mexico city holds around 18m people. "The rush-hour" with crowded streets, packed trains, full buses that happens twice a day is one of them. Cost of living is very high in the cities. In addition, people live under constant threat; life is not quiet in the cities, it causes stresses and heart disease. In the city people lose touch with land, rhythms of nature. Everyone who cares about his health tries to move out from the city. Cities are not fit to live in, man are born for countryside. Most people in Europe and America try to live in non-industrial cities, which are set down near big cities and can not be killed by pollution and traffic.

- Do you like to stay in the countryside?

- Yes, I do. I like to stay in the countryside.

- Why do you like to stay in the countryside?

- Well, in the countryside I enjoy such simple things of primary importance as sunlight and fresh air. Besides, living in the countryside is cheaper and safer than in a city. It provides people with more security. There is less crime and, of course, there is less traffic there. Life in the countryside is quiet, peaceful, and healthy. I like to be close to nature. Here people are friendly and it is much more pleasant in the countryside than in the city. Unfortunately, life in the countryside is rather hard.

Working and living conditions are difficult, social and cultural life in the countryside is not full of

entertainment. And annually more and more young people flee from the countryside for a better life in the city.

- Is it difficult to find a job in the countryside?

- Certainly, the problem of employment in the countryside is very crucial today. It is especially acute for the young people and professionals. As a rule there are few labour places for skilled agricultural workers and less for professionals. Although villages do need teachers and physicians, they can not provide them with the necessary facilities. There are few schools and clinics in the countryside.

Sometimes there is one secondary school for several villages and children have to walk ten kilometres to study there. Usually either the village community is too poor to provide the children with a bus or the roads are too bad for the bus to run off them.

- Can this problem be solved?

- Surely, people should always be optimists and hope for a better life. Where there is a will there is a way. Nowadays we can witness the revival of some villages. So far they are few but annually their number is increasing.

Тема 16. Plans for future, choosing of jobs.

Modern jobs and:

Job Areas: agriculture, coal mining, sport, law, medicine, business, information technology, the media, shipbuilding.

Professions: politician, sculptor, doctor, vet, teacher, nurse, professional footballer, scientist, lawyer, journalist, computer programmer.

Skills: communication skills, computer skills, driving, language skills, organizational ability, typing. *Qualities:* cooperation, creativity, cultural awareness, flexibility, initiative, motivation, tolerance, responsibility.

Job Areas - Сферы трудовой деятельности:

agriculture - сельское хозяйство,
coal mining - угольная промышленность,
sport - спорт,
law - юриспруденция,
medicine - медицина,
business - бизнес/ предпринимательство,
information technology - информационные технологии,
the media - средства массовой информации,
shipbuilding - кораблестроение.

Professions - Профессии:

politician - политический деятель,
sculptor - скульптор,
doctor - врач,
vet - ветеринар,
teacher - учитель,
nurse - медицинская сестра/няня,
professional footballer - профессиональный футболист,
scientist - ученый,
lawyer - юрист/адвокат,
journalist - журналист,
computer programmer - программист.

Skills - Умения, навыки:

communication skills - коммуникативные навыки,
computer skills - навыки работы на компьютере,

driving - навыки вождения,
language skills - практическое владение (иностраннм) языком,
organizational ability - организационные способности,
typing - навыки машинописи.

Qualities - Качества:

cooperation - сотрудничество,
creativity - творчество,
cultural awareness - социо-культурная компетенция,
flexibility - гибкость,
initiative - инициатива,
motivation - мотивация,
tolerance - терпимость,
responsibility - ответственность.

Useful Expressions:

to make money, to have one's own business, to do one's best, to make a career, to get a promotion, to have an advantage, to accelerate rapidly, to become self-employed, to become old-fashioned, to make a living, to be made redundant, to apply for a job, to earn one's living (to do for a living), to get a well-paid job, to get (receive) a salary/holiday pay/sick pay.

To make money - делать деньги;
to have one's own business - иметь свое собственное дело;
to do one's best - делать все возможное, не жалеть сил;
to make a career - сделать карьеру;
to get a promotion - получить повышение по службе;
to have an advantage - иметь преимущество;
to accelerate rapidly - быстро расти;
to become self-employed - начать заниматься собственным бизнесом;
to become old-fashioned - становиться старомодным;
to make a living - зарабатывать на жизнь;
to be made redundant - быть уволенным (по сокращению штата);
to apply for a job - подавать заявление о приеме на работу;
to earn one's living (to do for a living) - зарабатывать на жизнь;
to get a well-paid job - получить хорошо оплачиваемую работу;
to get (receive) a salary/holiday pay/sick pay - получать заработную плату/отпускные/оплату
больничного листа.

The given texts are sample texts and we recommend you to use them while getting ready with your own stories on the topic.

Job Trends.

Survival of the Fittest.

Between now and the 21st century citizens of the world's richest and most technologically advanced nations will find it increasingly difficult to keep up with the demand for change. For them, the future will arrive too soon. So begins Alvin Toffler's book FUTURE SHOCK, written back in 1970.

Now people are beginning to pay attention to Toffler's prediction, because the speed of change is accelerating rapidly. It is sometimes difficult to work out the patterns of change. What should you do? First of all, don't panic.

Take a deep breath and try to get a sense of the good things the future has to offer.

You don't need to be a genius to predict the job areas which will be most affected by technological change. Agriculture, textiles, coal mining and heavy industry are all doing badly. On the other hand, business, the media, information technology, and the biosciences are doing really well.

Without doubt, the number of jobs in information technology will rise dramatically. There are currently over 100 million computers in the world and by 2020 the number will be around one billion. Because of this, computer programmers and systems analysts will be in much greater demand.

There are also many other important changes taking place in the workplace. First, the job market is getting more and more competitive and the idea of a "job for life" has already become old-fashioned. Because of this, workers will have to be more flexible.

According to Mark Hastings of the Institute of Management, in the future people will organize their working life around a variety of contracts, instead of working just for one company.

In the same way, companies will change; they will be organized more democratically. People will move sideways to different jobs, rather than moving up the "company ladder" as before. Many more people will work for small, dynamic companies, which can react, quickly to changes in the market. Other people will give up working for a boss and become self-employed. All this means that companies will require people who are flexible and responsible. They will also need people who can work co-operatively and get on well in a team.

Good communication skills will be essential. According to Dr. Laurence Lyons of the Future Work Forum, women will initially have an advantage in this area. James Traeger, of the training agency Menswork, explains that many men will have to be retrained. "It's not about making men more like women, but helping men to communicate as well."

We are undoubtedly moving towards a global economy. English will probably remain the international business language. However, understanding other people, their minds, culture and history will be vital.

Above all, a manager will need to feel comfortable working with people from other cultures and coping with cultural differences.

New technology is the driving force behind the rapidly changing workplace, so don't get left behind. You don't need to become a computer expert, but you must consider improving your computer skills. Work with more than one program in case you have to use them at work, and try to read about all the latest technology.

Undoubtedly, all this new technology is changing the way we work and offering many alternative ways of working. Rather than go into an office, a lot of people are connected to the Internet and now work from home. Working like this may give you the flexibility you want - to live where you want, to continue your studies and to have a lot more free time. That must be good news.

My Plans for the Future.

I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.

I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself.

Now it seems to me I have already decided what to do. I'd like to be a teacher. I know that it's very difficult to become a good teacher. You should know perfectly the subject you teach, you must be well educated and well informed. An ignorant teacher teaches ignorance, a fearful teacher teaches fear, a bored teacher teaches boredom. But a good teacher develops in his pupils the burning desire to know and love for the truth and beauty. As John Steinbeck once said, a great teacher is a great artist and you know how few great artists there are in the world. Teaching might even be the greatest of the arts. It's a great responsibility to bring up children. I think that's the reason why teachers are deeply respected.

But I'm not sure yet if I am going to become a teacher, because they are not well paid enough.

When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come.

It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.

More and more people realize that every educated person should know a foreign language. No matter what I am to be in the future I know quite well just now I must know English perfectly.

Listening

1. Match the statement with the speaker. One statement is extra. (5 points)

1. The speaker talks about his/her family business.
2. The speaker believes his/her career choice was wrong.
3. The speaker describes how the career centre for teenagers works.
4. The speaker says that languages are important for his/her future career.
5. The speaker approves of working students
6. The speaker explains what helped him to make a career choice.

a

c

d

e

1. Listen to the text -Doctor Elizabeth- and say which of the sentences are true or false. (10 points)

1. Elizabeth Blackwell was born in the USA.
2. Elizabeth decided to become a doctor in Kentucky.
3. Elizabeth had nursed an elderly friend and that influenced her future career.
4. In the 19th century American hospitals were not interested in having a woman doctor.
5. Dr Elizabeth Blackwell found a French hospital that offered her a job of a surgeon.
6. Dr Blackwell performed operations on children's eyes.
7. Elizabeth had an eye disease.
8. Elizabeth had suffered from the eye disease for many years.
9. At the end of her life in America Dr Blackwell founded the New York Infirmary (*лазарет) for Women and Children.
10. Dr Elizabeth Blackwell is a well-known person in American

medical world.

Reading
3. Read the texts and match them with the titles above (7 points)

1. Royal hobby
2. The nominal head of the country
3. Protector of nature

4. Gifts from the heart

5. Writing to the Queen

6. Royal social duties

7. Royal open-air receptions

8. Travelling all round the world.

A. An important part of the work of the Queen and the Royal Family is to support and encourage public and voluntary service. One of the ways in which they do this is through association with charities. These include well-known charities such as the British Red Cross and new, smaller charities like Kids Company. About 3,000 organizations list a member of the Royal Family as patron or president

B. The Queen's husband, Prince Philip, Duke of Edinburgh, has played an important role in many aspects of national life. For example, from 1961 to 1982, he was President of the World Wildlife Fund, which supports the conservation, research and restoration of the environment. During his work, Prince Philip visited the fund's projects in over 40 countries on 5 continents

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт

C. Due to the great number of people who wish to contact the Royal Family, communication is only possible via letter. Members of the Royal Family cannot be contacted directly by email or telephone. To open the letter, people should address the Queen with the formal address 'Madam' and close the letter with the form 'I have the honour to be, Madam, Your Majesty's obedient servant'.

D. Members of the Royal Family carry out nearly 3,000 official journeys in the United Kingdom and overseas every year. Over five decades the Queen has used every possible form of transportation – from elephant to barge. But most Royal journeys use more typical forms of transportation: traditional carriages for ceremonial occasions, the Royal Train and helicopter for visits in the UK, and plane for overseas visits.

E. Visiting other countries, the Queen often gets presents. It is a long-standing tradition. In 1972, for example, Her Majesty received a collection of shells from the Seychelles and in 1991 she was presented with a pair of cowboy boots during her visit to the United States of America. The Queen often receives 'live' animals – from giraffes to giant turtles and cheetahs.

F. The Royal Collection of stamps is said to be one of the greatest collections of Great Britain and the Commonwealth. From the early nineteenth century, British monarchs continued to preserve, develop and enjoy the Royal Collection. Today the Collection continues to grow. It includes lots of priceless exhibits. Unlike the Crown Jewels and the Royal residences, the Royal Collection of stamps is privately owned by the Queen.

G. With tea, cakes and a beautiful garden to stroll in, garden parties are among the most relaxed and informal Royal events when over 30,000 people attend. Garden parties have been held at Buckingham Palace since the 1860s, when Queen Victoria introduced what were known as 'breakfasts'. Nowadays they are attended by people from different social groups.

A

B

C

D

E

F

G

4. Read the text and say if the statements below are true (1), false (2) or not mentioned in the text (3) (8 points)

Florence Nightingale

Florence Nightingale was a celebrated English nurse and writer. According to a survey, British people consider her to be one of the most famous British persons along with outstanding scientists, writers and politicians.

She was born into a rich, upper-class family in 1820, in Italy. She got her name Florence after the city of her birth, as there was a tradition in her family to name the children in honour of the city they were born in. She got an all-round education and according to the family's status Florence was expected to become a faithful wife and attentive mother.

However, in 1844 Florence decided to become a nurse, despite the intense anger and distress of her mother and sister. At that time nursing was seen as a job that needed neither education nor special medical skills.

In 1854 the Crimean War broke out and Florence Nightingale offered her services to the War Office and soon left for the Crimea with thirty-eight volunteer nurses. They began their

work in the main British camp, in the hospital. Very soon Florence found out that hygiene was neglected, and fatal infections were common. There was no equipment to cook proper food for the patients. Florence decided to change the situation.

Nightingale managed to found a vast kitchen and a laundry. In addition to her nursing work, she tried to organize reading and recreation rooms for the wounded soldiers. She was on her feet for twenty hours a day and so were the other nurses. Florence was called 'The Lady with the Lamp' for her habit of making rounds round the hospital at

night. She checked on her

helpless patients.

Florence remained in the Crimea until 1856, then she returned to England.

In London Florence Nightingale visited Queen Victoria and persuaded the Queen of the need to create a military hospital system. Soon Florence Nightingale set up a training school for nurses, the first nursing school in the world. It is now called The Florence Nightingale School of Nursing and Midwifery and is part of King's College in London. The annual International Nurses Day is celebrated around the world on Florence's birthday, the 12

th of May.

In the Crimea camp, Nightingale got 'Crimean fever' and never fully recovered. By the time she was 38 years old, she was seriously ill. She left her house very rarely and had to stay in bed most of the time. Nevertheless, Florence continued her work from her bed. She wrote many books, some of them became the base of the curriculum at the Nightingale School and other British nursing schools.

Florence Nightingale died in London in 1910, at the age of ninety. The government offered to bury Florence in Westminster Abbey, but her relatives did not agree. However, the memorial service took place in St. Paul's Cathedral.

Florence Nightingale received a lot of honorable awards. Several books were written about the life of 'The Lady with the Lamp' and a few films were shot about her

1. Florence Nightingale was named in honour of her birthplace

2. Florence's family approved of her wish to

become a nurse. 3. Medical education was essential

to become a nurse in the 19th

century

4. Florence Nightingale cooked for the wounded herself

5. Florence Nightingale got her nickname because she often visited the

wounded at night.

6. Queen Victoria was impressed by Florence Nightingale's work

7. Florence Nightingale's school for nurses was closed after her death

8. Florence Nightingale was buried in

Westminster Abbey Use of English

5. Fill in the missing words (down, in, out, over) and complete the

sentences (4 points) 1. I have a job handing advertisements for a

department store. 2. Traditions and customs are handed

_____ from the older generation to the younger

one. 3.

Nobody was allowed to hand _____ their works after the bell. 4. The

criminal was handed _____ to the police.

6. Give a name, don't forget to use articles (10 points)

1. A person who consults people with some legal problems is _____

2. A person who can help to sell your house is _____

3. A person who helps to plan the house you want to build is _____

4. A person whose job is to be in charge of a newspaper or a magazine is _____

5. A person who helps a doctor in the hospital is _____

6. A person who works with electricity is _____

7. A person who helps if your bathroom tap is leaking is _____

8. A person who welcomes people arriving at a hotel is _____

9. A person who cuts men's hair is _____

10. A person who works in a shop selling things to customers is _____

7. Fill in the missing words from the unit vocabulary. There are some extra words. (10 points)

Creeping, show off, terrific, silly, fix, occupation, cheating, jealous,

followed in, stupid, career, advanced

1. If I were you, I would _____ the lamp to the wall above your head. 2. Please,

don't _____ . We all know you are one of the best pupils. 3. His _____ is a student. 4. My friend _____ her mother
as a clerk in the Bank of England. 7. What a _____ view we can see
from the top of the hill! 8. Look! The cat is _____ towards the bird! 9. Mike has always
been _____
_____ in years. 10. His brother felt _____ of his success.

8. Open the brackets using conditionals. (10 points)

1. If you (not/broke) _____ your promise, I would probably have
forgiven you. 2. If I (be) _____ you, I would help your mother. 3. If I had a toothache, I
(contact) _____ a dentist. 4. I wish you (not/talk) _____ so loudly.
It's not polite. 5. If everyone (bring) _____ some drink with them, you won't
be so thirsty. 6. If Tom hadn't worked so hard last year, he (fail) _____ at the exam. 7.
If only they (save) _____ the dog. 8. If it isn't so rainy tomorrow, we (go) _____ for
a walk. 9. If Jack had caught a 79 bus, he (not/be late) _____ for work. 10.
If I (have) _____ enough time, I would work in the garden.

Writing

9. You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Sophie.

... You know, I love history so much that maybe I'll become a historian in the
future. I think it is very interesting and important to know and understand your past.

...

... What school subjects do you find the most important, why? What career would
you like to choose in the future? Do your parents approve of your choice?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

Choosing a profession

It's always interesting to begin something new. And if the beginning is good, the end may also be good. If we think of such a problem as -choosing a profession, we must know everything about this or that profession.

For example, I want to become a doctor. It means that at the age of ten or eleven I have to read books about doctors. This may be done by going to the library and by reading widely; also by talking to adults who know much about this profession. I also need to think about how well I can do what I would like to do.

Perhaps, the best way to prepare for any job is to get a good education — to do well at school, and to learn all I can outside of school.

Jobs change and new ones are constantly appearing. In some years, there will be many more new jobs nobody knows anything about today. By reading and talking to people we'll learn what great opportunities there will be for us. If a school leaver wants to get a higher education, the best way to it is through practical work. You will have time to think over your decision and you will have a good knowledge of life.

How to choose a career

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old «know» that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special courses to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self evaluation is an important part of the decision-making process.

My Future Profession

One of the most difficult decisions in our life is choosing what to do for a living when we grow up. Finishing school means starting independent lives and choosing one of the roads: a technical school or a university. Starting our life with a right profession is very important because the future of young people depends on this choice. That is why they must choose it with utmost care analyzing all pros and cons. Besides our friends and older relatives can influence our choice or just give a good piece of advice.

It isn't easy to find a good job. You could be a very pleasant personality but still the employers won't give you the position of your dream if you don't have proper qualifications for that kind of job. So it's essential to analyze what education and what skills are required for your job. To be good at computers and to have a good command of English is absolutely necessary for modern jobs.

In our modern fast paced world there are plenty of new interesting and socially important professions. The future profession must not be boring for you. It should suit your interests and your features of character. You might choose working indoors or outdoors, dealing with people or just with papers. In other words you should enjoy the work you do. It should also satisfy your career plans and professional ambitions. It should provide us with a chance of professional growth and personal development.

I am sure that all of us want to earn as much money as possible. However many young people are wise enough to follow a definite career and earn quite a low salary at the beginning. They realize that they have good prospects in a company that trains its staff and soon they can climb the career ladder. At the same time there are young people who would rather prefer taking any kind of work because they just need an income. Even so we must admit that any temporary jobs help us gain much useful experience and we can learn a lot.

Основная литература:

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.
2. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.

Дополнительная литература:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 10 кл. текст[Учебник(базовый уровень) [ООО «Русское слово-учебник»](#) 2017г.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 11 кл. текст[Учебник(базовый уровень) [ООО «Русское слово-учебник»](#) 2017г.


Интернет-ресурсы:

1. Информационная система –Единое окно доступа к образовательным ресурсам|| <http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
3. <https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2>
4. <https://www.usingenglish.com/quizzes/>
5. <https://crazylink.ru/languages/english-online.html>
6. <https://www.esl-lab.com>
7. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Учебно- методические издания:

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов 2, 3, 4 курса ФДП и СПО

по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания для практических занятий по учебной дисциплины разработаны в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

Разработчики:

Аксенова Т.О.. преподаватель ФДП и СПО

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Аксенова Т.О.

Методические указания для практических занятий предназначены для студентов очной формы обучения ФДП и СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

UNIT 1 EDUCATION IN RUSSIA

Before reading the text answer the questions:

1. Is education compulsory in Russia?
2. What kind of school do you attend?
3. Do you pay for your education?
4. Would you like to study in a private school? Why?

Words for the text:

1. **academic subjects** – учебные предметы
2. **competition** – зд. конкурс
3. **fierce** — жесткий
4. **public** — государственный
5. **bachelor's degree** – диплом бакалавра
6. **specialist's degree** – диплом инженера
7. **master's degree** – диплом магистра
8. **higher education** — высшее образование
9. **institutions of higher education** — высшие учебные заведения

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is **compulsory** and now lasts eleven years. It consists of **primary education and secondary education**.

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to **secondary school**. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are **comprehensive**, which take pupils of all abilities without **entrance exams**. As a rule, students go to school 5 days a week. But there are also **specialized schools**, lyceums and gymnasiums, which give **profound knowledge** in various **academic subjects**. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.

After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to **enter a university** they have to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia.

There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to **enter a university** or college as the **competition** is rather **fierce**. Most of the colleges and universities are **public** and students do not have to pay for their education.

After 4 years of study students can pass examinations and get a **bachelor's degree**, after 5 years a **specialist's degree** and after 6 years a **master's degree**.

There are a lot of **institutions of higher education** in our country:

- the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
- the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)
- People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)

They are well-known not only in Russia but also abroad.

Задание. Retell the text to make sure that you have remembered the words:

1. study academic subjects
2. there is a fierce competition
3. take entrance exams
4. enter a university
5. get profound knowledge
6. get a bachelor's degree
7. get higher education
8. various institutions of higher education

Match each english quotation with its translation.

Science and education

1. History is the version of past events that people have decided to agree upon. (Napoleon).
2. Any sufficiently advanced technology is indistinguishable from magic. (Arthur C. Clarke.)
3. Give me a lever long enough, and a prop strong enough, and I can single handedly move the world. (Archimedes.)
4. A classic is something that everybody wants to have read and nobody has read. (Mark Twain).
5. Real knowledge is to know the extent of one's ignorance. (Confucius).
6. True knowledge exists in knowing that you know nothing. (Socrates.)
7. In the mountains of truth you never climb in vain. (Friedrich Nietzsche).
8. You do not really understand something unless you can explain it to your grandmother. (Albert Einstein.)
9. Education isn't how much you have committed to memory, or even how much you know. It's being able to differentiate between what you do know and what you don't. (Anatole France.)
10. Education is an admirable thing, but it is well to remember from time to time that nothing that is worth knowing can be taught. (Oscar Wilde.)
11. Personally I am always ready to learn, although I do not always like being taught. (Winston Churchill.)
12. Wit is educated insolence. (Aristotle.)
13. Hegel was right when he said that we learn from history that man can never learn anything from history. (George Bernard Shaw)

Наука и образование

- a. Вы действительно не понимаете чего-то, пока не можете объяснить это своей бабушке. (Альберт Эйнштейн).
- b. Я знаю только то, что я ничего не знаю. (Сократ)
- c. На вершину истины вы никогда не взберетесь в суете. (Фридрих Ницше).
- d. Гегель был прав, когда сказал, что история учит нас тому, что человек ничему не учится от истории. (Джордж Бернард Шоу)
- e. История – версия прошлых событий, с которой люди решили согласиться. (Наполеон Бонапарт.)
- f. Остроумие — это дерзость, получившая образование. (Аристотель)
- g. Дайте мне рычаг достаточной длины и точку опоры достаточно прочную, и я в одиночку сдвину Землю. (Архимед)
- h. Любое достаточно серьезное совершенствование технологии неотличимо от волшебства. (Артур Кларк)
- i. Я всегда готов учиться, но мне не всегда нравится, когда меня учат. (Уинстон Черчилль.)
- j. Образование — это не то, что отложилось в вашей памяти, и не то, как много вы знаете. Это — способность отличать то, что вы знаете, от того, что не знаете. (Анатоль Франс.)
- k. Действительное знание — знать меру своего ничтожества. (Конфуций.)

1. Образование —превосходная вещь, но хорошо вспоминайте время от времени, что ничего не стоят знания, которые нельзя передать другим (Оскар Уайльд)

m. «Классической» называется книга, которую все хвалят и никто не читает. (Марк Твен.)

Vocabulary

High school—средняя школа(амер.);

high—высокий;

higher—высший;

crèche-детские ясли;

nursery school –детский сад;

postgraduate course –аспирантура;

to be involved in –быть вовлеченным в;

to extend–продолжаться, расширяться;

to conduct–вести;

demand-требование, запрос;

previously–раньше, прежде;

competitive от competition– соревнование, конкурс;

the first term-первая четверть;

schoolleavers–выпускники.

Education in Russia

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to crèches and nursery schools. There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasi-ums. The majority of schools is free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts. Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them. In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher. At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges. After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination. The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form. Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in the chosen field.

Give the Russian equivalents of the following words and word combinations:

The course of studies; primary school; secondary school; previously; crèche; lyceum; gymnasium; free of charge; curriculum; demand; to adapt; to extend; to conduct; transition; vocational school; higher school; competitive; ability; to be involved in; postgraduate courses

Найдите в тексте английские эквиваленты для следующих слов и выражений (письменно):

Детский сад; большой выбор; государственная школа; большинство школ; дополнительные предметы; первая четверть; школьные правила; включать; изучаемые предметы; выпускники; академия; выпускные экзамены.

Попытайтесь найти в тексте и прочитайте вслух информацию о

- the course of studies in Russian schools (полном курсе обучения в русских школах);
- pre-primary educational establishments (дошкольных образовательных учреждениях);
- types of schools existing in Russia (типах школ, существующих в России);
- lessons in primary school (уроках в начальной школе);
- secondary education (среднем образовании);
- school-leaving examinations (выпускных экзаменах);
- the admission to higher schools (приеме в высшие учебные заведения);
- higher educational establishments (высших учебных заведениях).

Translate from Russian into English

Вариант 1.

1. Дети в возрасте моложе 6 лет принимаются в ясли и детские сады (are taken). 2. В настоящее время имеется большой выбор школ (a wide choice of schools). 3. В начальной школе три или четыре урока в день, обычно это чтение, письмо и арифметика (In primary school there are). 4. В

течение первой четверти дети привыкают учиться (get used to learning) и адаптируются к школьным правилам (to school regulations). 5. Начиная со второй четверти первого года обучения в школе (Beginning with the second term) детям вводят также труды, рисование, музыку и физкультуру.

Вариант 2.

6. Перечень предметов для изучения (the list of subjects under study) в дальнейшем расширяется (is further extended) и включает мировую художественную культуру, ОБЖ, историю, географию и другие. 7. В возрасте десяти лет дети переходят на вторую ступень образования известную как средняя школа (secondary school). 8. После окончания девятого класса (after finishing the ninth form) и получения аттестата об основном среднем образовании (getting the Certificate of Basic Secondary Education) школьники могут или продолжить образование в десятом классе или уйти из школы и поступить в профессиональные училища и колледжи (vocational schools and colleges).

Make up the outline of the text

Retell the text using the outline

Education in Russia

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to creches and nursery schools.

There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasiums. The majority of schools is free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts. Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher.

At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges.

After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination.

The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in the chosen field.

EXERCISES

1. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations:
the course of studies; primary school; secondary school; previously; creche; lyceum; gymnasium;
free of charge; curriculum; demand; to adapt; to extend; to conduct; transition; vocational school;
higher school; competitive; ability; to be involved in; postgraduate courses

2. Use the words and phrases of exercise 1 in the sentences of your own.

3. Give the English equivalents of the following:

детский сад; большой выбор; государственная школа; большинство школ; дополнительные
предметы; первая четверть; школьные правила; включать; изучаемые предметы; выпускники;
академия; выпускные экзамены

4. Use the words and word combinations of exercise 3 in the sentences of your own.

5. Find in the text and read the information about

- the course of studies in Russian schools;
- pre-primary educational establishments;
- types of schools existing in Russia;
- lessons in primary school;
- secondary education;
- school-leaving examinations;
- the admission to higher school;
- higher educational establishments.

6. Translate the words in brackets into English.

1. (*Курс обучения*) is eleven years.

2. Children (*младше шести лет*) are taken to creches and nursery schools.

3. (*Большинство школ*) are free of charge.

4. At the age of six children start (*ходить в начальную школу*).

5. *After* (базовой средней школы) *young people can enter* (технические училища).

7. Make up ten questions on the text.

8. Make up the outline of the text.

9. Retell the text using the outline.

10. Choose one point of the outline to make an extended report.

11. Translate into English.

В России в настоящее время существует несколько типов школ, как государственных, так и частных. Родители могут по своему усмотрению отдать детей в гимназию, лицей или частную школу. Иногда при поступлении в такие учебные заведения дети проходят тестирование или сдают экзамен. Стандарт образования — общий для всех школ, однако школы могут сами выбирать методы работы и учебники. Как правило, до школы дети ходят в ясли и детские сады, где приобретают навыки работы в коллективе, что делает учебу в школе легче.

Unit 2 Система образования в ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Schools in the United Kingdom

Education in the United Kingdom is compulsory from the age of five to sixteen. Children under five go either to nursery schools, or to playgroups. Both types of pre-primary educational establishments are non-state; the difference is that a child spends the whole day in a nursery school, while he or she can stay in a playgroup only for some hours a day. Anyway, the main aim of such kind of establishments is to make the children ready for primary schools. Children play, draw, model things from clay and learn to work together.

Compulsory education for all children begins at the age of five. There are 35,000 state schools in Britain. All of them are the responsibility of the Local Educational Authorities (LEA). The LEA caters for the curriculum and exams in each region; they also appoint head teachers and held assessment tests at schools.

Primary school is for children from five to eleven. At first the studies are more like playing than working; English teachers say that this is the best way for children to get used to school. Probably they are right:

children learn better when they play. Lessons usually last from nine in the morning till four or five in the afternoon with a long break at the; lunchtime.

At the age of eleven pupils go to comprehensive schools. Children usually wear a uniform; it is different in different schools. They study Maths, English, Arts, English Literature, Geography, one or two foreign languages, usually French, Italian or German, PE (Physical Education), IT (Information Technology), Religion, Science, Biology, Sex Education and other subjects.

At the end of their studies they take General Certificate of Secondary Education examinations (GCSE) O-level, and then they either leave school and start working or continue their studies at school or at college for two more years. This is called the sixth form at school or the sixth form college, and the students take only the subjects they need for entering the university of their choice.

At the age of eighteen they take GCSE A-level. They usually take three or four A-levels. There are no entrance exams to universities, so the students can enter a university or a college on the results of their A-level examinations.

Speaking about education in the UK it is necessary to say that there is a great difference between state education and private education. State schools are free, and about ninety per cent of all children attend them. Private, or public schools are very expensive. These are usually boarding schools, where children stay while they study, coming home only on vacations. These schools are for children between thirteen and eighteen. Before entering a public school children are usually educated at home. State schools are usually mixed, while private schools are typically single-sex, with a few exceptions.

EXERCISES

12. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations:

Local Educational Authorities; primary school; comprehensive school; secondary school; Art; English Literature; Information Technology; General Certificate of Secondary Education examinations; A-level; O-Level; state education; private education; public schools; boarding schools; mixed

13. Give the English equivalents of the following words and word combinations:

обязательный; до пяти лет; или ... или; детский сад; лепить; учебный план; директор; больше похоже на ... ; школьная форма; иностранные языки; продолжать обучение; подготовительный класс колледжа; бесплатный; каникулы

14. Answer the following questions:

1. From what age is education in the United Kingdom compulsory?
2. What are the establishments for pre-primary education?
3. What is the difference between nursery schools and playgroups?
4. How many state schools are there in Great Britain?
5. What does the LEA do?
6. At what age do children go to primary schools?
7. What subjects do children take in secondary schools?
8. What kind of exam do the pupils take at the age of sixteen?
9. When do the pupils take GCSE A-level?
10. Are there any entrance exams in British universities?

15. Make up sentences using the following table:

At the age of	3	pupils children	goto take	nursery schools.
	5			GCSE 0-level.
	11			playgroups.
	16			secondary schools.
	18			primary schools. GCSE A-level.

16. Compare British and Russian schools. Speak on the following:

- age of admission to schools;
- term of compulsory education;
- subjects;
- exams;
- uniform;
- admission to colleges and universities.

17. Fill in the blanks with the following words:

boarding; run; comprehensive; year; graduates; facilities; mixed; public

Mike goes to a ... school in Birmingham. He is thirteen and is in his third ... now. His parents wanted to send him to a ... school but Mike was against it. He likes his school and his studies, and he thinks that if he went to a ... school, he would miss his home. The school he goes to is ... Mike has a lot of friends at school both among boys and girls. The classes ... from nine am till quarter past four pm. Mike's favorite subject at school is IT. He says he wants to become a programmer when he Besides, he is fond of sports. He plays football and volleyball. The school he goes to has excellent sports

18. Read and translate into Russian.

Eton is one of the oldest public schools in Great Britain. It is a single-sex school. Today it is a secondary school for approximately 1,280 boys between the ages of 13 and 18, all of whom are boarders. Boys live in Houses. There are about fifty boys in each House. Every House has its House Master. For academic purposes, the School is divided into five Blocks, from F to B. Boys normally spend one year in each block, moving up in September. On arrival in the School, a boy is assigned a Tutor by his House Master. The Tutor's principal function is to assist House Masters in monitoring academic performance; he also fosters his pupils' personal, cultural, and social development. His pupils come to him in small groups once a week for a Tutorial, in which they follow a programme of Study Skills, Personal-Social-Health Education (PSHE — designed to raise a boy's awareness of moral, social, and health issues), and topics chosen by the Tutor. When the boy becomes a Specialist, i.e. when he enters C and embarks on A-level work, he chooses a new Tutor. This will normally be a Master who teaches what is likely to be the boy's principal A-level subject. There are thirty-seven scheduled lessons (i.e. lessons) a week in which formal teaching takes place, but almost all boys have one or more reading schools (i.e. free periods). Boys are taught in divisions (i.e. sets or forms) normally containing about ten or twelve boys of broadly similar ability in the case of Specialists and about twenty in the case of Non-Specialists. In each block, a programme of regular out-of-school work is laid down.

There are a lot of facilities in Eton. Computing (along with Design and Technology, Music, Drama, and Art) forms a compulsory part of the syllabus during the first year and is an optional subject thereafter. In the Design Centre there are facilities for woodwork, metalwork, silver-work and electronics. A huge number of boys have music lessons, and there are numerous bands, orchestras, and small groups. Most departments have a building of their own where the boys are taught.

19. Speak about schools in Great Britain.

UNIT 3 СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА. СТАНДАРТНЫЕ ФРАЗЫ.

Unit 4 THE HISTORY OF AGRICULTURAL MACHINERY DEVELOPMENT

At the dawn of history we find man practicing the most elementary method of modifying soil conditions. He broke up the surface and prepared a seed-bed, using for this purpose the most primitive of all cultivating devices, a digging implement like a hoe. In early times the principal crops were cereals or pulse and a fibro crop — flax.

The greatest mechanical advance during these early days of agriculture was the evolution of the plough from the primitive hoe. The advent of the plough enabled man to supplement his labour by animal power and is one of the great landmarks of agricultural progress.

The plough is the most important tillage tool, and it has been brought to its present state of scientific perfection only after tireless experimentation. During the Middle Ages the variety of implements had advanced but little, though the roller was known but was not employed generally in agriculture.

In the eighteenth century there was conscious and organized attempt to improve agricultural implements. New methods and inventions were being applied to most farming operations, and new conditions were being created favorable for the great advance which followed.

By the 19th century such a complexity of implements had been introduced as to justify the term "agricultural machinery". In agriculture, as in industry, the use first of water-power and then of steam had immensely stimulated the invention of machinery supplementing or replacing manual labour. A threshing-machine was invented late in the 18th century and was gradually coming into use early in the 19th. It was driven by water or wind, sometimes by horse labour, and later by steam.

1. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. What elementary method of seed-bed preparation did man practice in the early days of agriculture?
2. What were the principal crops grown in early times?
3. What was one of the first great landmarks of agricultural progress?
4. What were the advantages of a plough compared with a hoe?
5. What were the improvements in agricultural implements during the eighteenth century?
6. When were a great number of various farm implements introduced into agriculture?
7. What had immensely stimulated the invention of farm machinery?
8. When was the threshing-machine invented?
9. What were the first threshing-machines driven by?

2. Переведите предложения:

1. Have you ever read the book entitled "The Picture of Dorian Grey" by Oscar Wilde?
2. The train leaving from platform 2 goes to Minsk.
3. Having lost the key, the boy couldn't get into the house.
4. Being translated into foreign languages, Tolstoy's books were read with great interest all over the world.
5. Having been asked about his life, he told us a lot of interesting things.

3. Прочитайте и переведите текст

In still more recent times an important practical contribution to the mechanization of the farm came from the discovery of the internal-combustion engine. Used first of all to drive stationary machinery, as chaff-cutters, root-cutters and corn-mills in the barn, in the second decade of the 20th century the internal-combustion engine also made headway as a source of power for field operations. Steam engines, though widely used for traction on the road, suffered the disadvantage of being heavy for use on the land for the direct haulage of machinery and implements; and it was not until the internal-combustion engine had been perfected that agricultural tractors made their appearance. But a still newer source of power on the farm is electricity.

Although employed at first principally for lighting, electricity, when it is available at low cost relatively to other forms of power, is gradually coming into use on the farm. Agricultural implements and machines are very numerous and very diversified and may be considered under five main groups, namely; 1) prime movers, i. e. engines of all kinds, tractors, etc.; 2) cultivating machinery, including ploughs of all kinds, harrows, rollers, cultivators, manure-distributors, drills, etc.; 3) harvesting machinery, including mowers, self-binders, threshing-machines, combines, elevators, potato-diggers,

etc.; 4) stationary or barn machinery, including such food-preparing machines as chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, etc.; 5) dairy machinery, including milking-machines, separators, churns, sterilizing-machines, etc. In addition there are a number of miscellaneous machines, including sprayers and sheep-shearing machines.

4. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. What discovery contributed greatly to the further mechanization of farm work? 2. What was the internal-combustion engine first used for? 3. When did the internal-combustion engine come into use as a source of power for field operations? 4. What were steam engines widely used for? 5. Why were steam engines not used on the farm for haulage of farm implements? 6. When did agricultural tractors first make their appearance? 7. Name another source of power used on the farm. 8. What was electricity principally employed for? 9. What is the newest and very important source of heat and power

Unit 5 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ ЗА РУБЕЖОМ Trends of Agricultural Mechanization's Development In the USA

1. Научитесь читать новые слова к тексту по теме.

- 1) dueto - *благодаря (чему-либо), из-за (чего-то)* /Syn. - onaccountof/;
- 2) per annum (annually) - *вгод, ежегодно*;
- 3) total man-power - *людскиересурсы*;
- 4) tobeworth - *стоит* (зд. - *стоит усилий*);
- 5) to estimate - *оценивать*;
- 6) (to) demand - *требовать; спрос*;
- 7) to achieve - *достигать*;
- 8) (to) set - *устанавливать; набор, комплект*.

2.

А) Прочитайте и определите значение подчеркнутых слов в тексте.

Published, indicates, dominant trend, summarized, productivity, for the most part, sure result, technological revolution, produced, product, provide, production, resulted, dominate, livestock breeding, extent, costs of farming; sharply, comparable, matter, occasion, assisted, uniform, shape. moreover, attract, know-how, related industries, drastic change, experience their introduction, puzzling use, predicted.

В) Проанализируйте употребление этих слов в тексте. Переведите предложения с этими словами из текста.

С) Составьте свои предложения со словами.

3. Прочитайте и переведите следующий текст, обращая внимание на использование сказуемого в форме Страдательного Залого. Выпишите все формы страдательного залога.

Text 4

In the United States of America, the national Department of Agriculture (USDA) published in 1998-2001 much statistical information which indicates that the dominant trend in American agriculture in the past years could be summarized in two words - increased productivity. It is apparent that productivity per farm worker had been steadily increased, for the most part, due to the intensive use of power machines, farm automation and application of other scientific developments, which is a sure result of technological revolution.

In 1820, each farm worker produced enough agricultural products to provide for himself and 3 others, and in the mid-1900s - for 14 people already. It was estimated that half of 44 per cent of an

increased production per worker between 1917-21 and 1945 was due to mechanization and the rest to scientific advances which resulted in growing yields. The production increase in crop farming dominates over livestock breeding, because crop production mechanization has been advanced to a considerably greater extent than that of livestock industry.

The increase in productivity per worker is at present round about 4-5 per cent per annum. Say, in 1955, 12.5 per cent of total man-power in the USA were engaged in agriculture, and it has been estimated by the USDA that the proportion needed by 2004 should be down to about 5.3 per cent. Fifty years ago, labour made up over 32 per cent of the costs of farming; now it is only 3.1 per cent, and the machinery costs in agricultural production, on the other hand, have continued to increase sharply.

In regions, such as parts of the Middle West and of the Eastern States, where the farming is broadly comparable with that of Britain, American methods are worth studying on the account of economic matter, in which the farms are mechanized. Compared with similar British farms, the Americans usually have fewer machines. Yet, they work that equipment for long hours when the occasion demands, and achieve a high output per worker. Economy in mechanization is assisted by uniform easy-working soils and good-sized fields of regular shape. Moreover, the fact that there is often only one regular worker - the farmer himself - makes it easy to decide that only one set of implements is needed.

Mechanization methods applied in the USA attract the attention of many agricultural scientists and economists in Western and Eastern Europe. The organization of agriculture in the years to come will use less land, less labour, fewer but better trained and well skilled managers, and much more capital, machinery and various types of technology and know-how borrowed from related industries and distant fields of human activities. These trends have been in progress for decades, although it is likely that there will be a drastic change here, which seems to be originating from information technologies that will experience their introduction into farming practices and find puzzling use there that can even hardly be predicted today.

4. Дайте определение следующих словосочетаний, используя текст. Выполните это упражнение письменно.

1. *-easy-workingsoils// ;*
2. *-good-sizedfields// ;*
3. *-comparablefarming// ;*
4. *-Western Europe// ;*
5. *-productivity|| .*

5. Вице-Президент вашей компании задает вам следующие вопросы. Найдите на них ответы, используя прочитанный текст. Выполните этот упражнение письменно.

1. *Как можно охарактеризовать разницу в количестве работающего населения, занятого в сельском хозяйстве США в 1955 и 2004 гг.?*
2. *Чем было обусловлено повышение производительности труда между 1917 и 1945 гг.?*
3. *В чем разница между применением техники на американских и британских фермах?*
4. *Сколько человек обеспечивал сельскохозяйственной продукцией каждый занятый в сельском хозяйстве в разные исторические периоды?*
5. *Каков ежегодный рост производительности труда в сельском хозяйстве США в настоящее время?*

6. Что способствует экономии в сфере механизации сельского хозяйства?

6. Подготовьте аннотацию к прочитанному тексту по теме: –Australian technicians, who are on exchange programme with your University|| . Используйте следующие выражения.

First of all ...; In my opinion ...; I suppose ...; Data prove ...; Both theory and experience show ...; Considering (...) we may note that

7. Переведите следующие словосочетания письменно и составьте свои предложения с ними.

■ **Acquire:** information; knowledge; know-how; friends; reputation (**for** honesty, etc.); taste (**for** French wines, etc.).

■ **Available:** space; time; information; money; funds; means; machinery; copy; technique.

■ **Superior:** quality; grade; rank; intelligence; knowledge; smile; manner; **in** number, talent, etc.; **to** somebody, something.

■ **Public:** building; library; order; school; transportation; ownership; opinion; image; spirit; relations; figure; hearing (**of** a case in court).

8. Повторение грамматической темы: Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные. Вставьте следующие местоимения или их производные some‘, any‘, no‘, every‘ (+body, +thing, +where, +one). Выполните упражнение письменно.

1. *I wanted you to tell us ... about the results of the tests, as the engineer has not let us know ... about them yet.*

2. *... phoned you when you were out, but I could find you*

3. *I don't know ... about the remaining goods, as the sellers have not sent us their answers yet.*

4. *- Has ... made arrangement about our visit to the exhibition?*

- I am sorry, ... has informed me about it yet.

5. *We will go ... tonight as the weather is bad. I think ... will be glad to stay at home and to watch TV.*

Unit 6 Поиск работы. Интервью.

How you should start hunting for a job.

The best way of doing this is to study the job market either with the help of recruitment (employment) agencies or situations vacant pages in the press.

The structure of the vacancy advertisements is usually the same: the name of the vacant position, the list of the candidate's professional duties, the demands made of the candidate and sometimes the system of compensations and benefits.

Be realistic when evaluating the job market for what you have to offer. Consider who and what you are, your strengths, your weaknesses, interests, likes and dislikes. Analyze your real motivations and ambitions.

When you have made your choice and found a position you would like to apply for, you will have to be faced with the time-consuming task of writing your letter of application and *curriculum vitae*.(resume)

Many firms use job application forms or are so informal as to invite applicants to telephone to arrange an interview. But for many jobs, and especially more senior ones, you have to compose a letter, there are in fact two choices: a letter containing all the information; or a shorter covering letter together with a curriculum vitae containing information set out on a separate sheet.

The second choice is preferable. It looks more businesslike and the tabulation makes the information easier for the reader.

The shorter covering letter is easier to compose effectively when it is not cluttered with miscellaneous detail about your qualifications, etc.

The plan for the covering letter might be:

1. reference to the advertisement and statement of application
2. reference to the enclosed curriculum vitae
3. amplification of details of curriculum vitae
4. complimentary close

Your letter must sound like *you*, it must convey something of your own personality. However, if you are a very unassuming person, you will need to make the effort to sound a little more forceful than usual. After all you do have to speak for yourself on this occasion!

Remember that the aim of this letter is to ensure that your name goes on to the shortlist and takes you to the next stage, the interview. To do this you need to study the advertisement very carefully indeed, decide what sort of person with what qualifications, is being sought, and then show that you *are* that person. If you want to be hired you need to show enthusiasm and interest in the company and the position (without being too overwhelming about it). Remember how many other applications your letter may have to compete against and try to ensure that it will stand out and compel attention.

The covering letter should be handwritten. Many employers like to see a specimen of your handwriting. Some large companies, especially in the USA, employ experts (graphologists) to examine applicant's handwriting.

1. Translate into English

- to evaluate the job market
- to analyze one's motivations and ambitions
- to apply for a job
- to invite an applicant for an interview
- to compose a letter
- to contain information
- business-like
- to make an effort
- to seek for smb
- to be too overwhelming about
- to compel attention
- a specimen of one's handwriting

to consider one's strengths and weaknesses

to sound more forceful

to convey smth of one's personality

to go on to the short list

to show enthusiasm

to compete against

the position

3. Complete the sentences

1. If you want to apply for a job...
2. It's not enough to evaluate the job market...
3. The letter you compose should not only contain all the information but...
4. If your letter stands out and compels attention...
5. A specimen of an applicant's handwriting may...
6. Make an effort to sound businesslike...
7. You will have to compete against...
8. You won't be invited for an interview unless...
9. If you compose your CV effectively...

4. Complete the sentences using your active

1. While looking for a job...
2. One should be realistic about
3. It is not so easy...
4. It's -a must|| to make/sound/show...
5. If you want to be invited for the interview...
6. The covering letter should be handwritten...

5. Paraphrase using your active

A)

1. Hunting for a job you will have to fight against so many rivals.
2. The first stage is to investigate labor demand.
3. Think of your achievements and faults or errors, your interests and aims
4. You should include all the necessary details.
5. The covering letter should be well thought of and present you.
6. In order to attract the employer's attention make it a little more convincing, energetic but do not over do things.
7. Employers organize talks with candidates.
8. The job was so important that they had to employ someone else.

B)

Fred is a van driver, but he was fed up with long trips. He began to look for a job. He looked through appointments pages of his local newspaper, where a local supermarket was advertising for van drivers for a new delivery service. He asked for a job by sending the story of his working life and a written message with it.

Then he was invited for a discussion to see if he was suitable for the job. Fred seemed eager and willing to get the job. A few days later he was offered the job.

6. Partial translation

A)

1. There are several ways of (поиска работы).
2. First you should (изучить рынок вакансий).
3. Then (оценить) your own chances
4. You should (принять во внимание) your strengths and weaknesses and (продумать) your motivations and ambitions.
5. You have to (составить резюме) and a covering letter.
6. The covering letter must (представлять вас)
7. Companies invite (кандидатов на должность) for an interview.

B)

Harry is a sales person. He saw a job (в колонке вакансий) in one of the national papers. The (подал заявление), sending in his (резюме) and (сопроводительное письмо), explaining why he wanted the job and why he was the right person for it. Harry did not hear anything for six weeks, so he phoned the

company. They told him that they had received a lot of (заявление). After looking at (резюме) of (кандидатов), the company (отобрала) 3-4 of them and then (взяли на работу) someone. Harry is still (ищет) a job.

8. Translate

1. Когда вы ищете работу, нужно внимательно изучить объявления о вакансиях.
2. Нужно обязательно понять, какой работник требуется и придумать, что вы можете предложить
3. Необходимо проанализировать свои сильные и слабые стороны, интересы, предпочтения, свои цели и мотивы.
4. Перед тем, как подавать заявление о приеме на работу, вы должны составить письмо, содержащее всю необходимую информацию.
5. Ваше резюме и сопроводительное письмо должны представлять вас как личность.
6. Помните, что предварительный отбор ведется на основе удачных резюме, и что вам придется конкурировать с другими кандидатами на данную должность

B)

Марк – инженер-строитель. Он искал более высоко оплачиваемую работу, когда вдруг увидел объявление в колонке вакансий в одной из газет. Это была должность высоко квалифицированного инженера с большим опытом работы в строительстве. Проанализировав свои шансы на успех, Марк решил подать заявление в компанию на эту должность. Он составил резюме, сообщил все необходимые данные и отправил его вместе с сопроводительным письмом. Он попытался показать, насколько интересовала его эта работа и компания и что он как раз тот человек, которого они ищут. Марк понимал, что ему придется соревноваться с многими претендентами на эту работу, поэтому заранее подготовился к интервью. Компания отобрала трех кандидатов, среди них был Марк. Во время интервью он произвел впечатление опытного специалиста, хорошо знающего свое дело. Компания приняла его на работу.

Job Search

Задание 1. Выберите из предлагаемых слова и выражения, наиболее адекватно характеризующие Вас: active, attentive, constructive, cooperative, creative, diplomatic, disciplined, energetic, extroverted, independent, methodical, realistic, sincere, systematic, tactful, business oriented, able to understand and extend corporate policy, strong in analyzing and improving administrative methods, able to manage large and small groups, successful in negotiating.

Задание 2. Ознакомьтесь со структурой и содержанием резюме. Составьте свое резюме согласно следующим рубрикам:

1. Name & Address.
2. Date & Place of Birth.
3. Citizenship.
4. Marital Status.
5. Present Residence.
6. Education.
7. Working Experience.
8. Present Status.
9. Additional Information.
10. List of Publications or other accomplishments

Resume/CV

Name: Thomas Crown

Address: 17 King's Terrace, Richmond, Surrey, UK

Tel: +44 181 123 456 Email: tc@repu.co.uk

Objective: Seeking an International Sales Management position in Information Technology where my extensive sales experience will be used to the full.

Experience: 2009 - present Intel Inc. London, UK
National Sales Manager

- Increased sales from £60 million to £100 million.
- Implemented Internet sales grossing £25 million.
- Doubled sales per representative from £5 to £10 million.
2005 - 2009 Teletrona Systems Edinburgh, UK
Northern Sales Manager
- Increased regional sales from £95m to £200m.
- Suggested new services adding £35m to revenue.
- Expanded sales team from 30 to 60 representatives.
1999 - 2005 ESS Holdings Cambridge, UK
Senior Sales Representative
- Increased sales by 300% annually.
- Closed deals with 100 major new accounts.
- Won over 25 competitor clients – adding £50 million to revenue.
1996 - 1999 ESS Holdings Cambridge, UK
Sales Representative
- Increased sales by 300% annually.
- Got company's top sales award each year.
- Developed 'Winning Presentations' training course.

Education: 1992 - 1996 London University London, UK

BA, Business Administration & Information Systems

1988 - 1992 St Andrew's School Plymouth, UK

Interests: Rugby, drama, chess

ПИСЬМО О ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Job Application Letter

Title

Company Name

Address

City, State, Zip Code

Dear Contact Person:

I'm writing to express my interest in the Web Content Specialist position listed on Monster.com. I have experience building large, consumer-focused health-based content sites. While much of my experience has been in the business world, I understand the social value of the non-profit sector and my business experience will be an asset to your organization.

My responsibilities included the development and management of the site's editorial voice and style, the editorial calendar, and the daily content programming and production of the web site. I worked closely with health care professionals and medical editors to help them provide the best possible information to a consumer audience of patients. In addition, I helped physicians learn to utilize their medical content to write user-friendly, readily comprehensible text.

Experience has taught me how to build strong relationships with all departments at an organization. I have the ability to work within a team as well as cross-team. I can work with web engineers to resolve technical issues and implement technical enhancements, work with the development department to implement design and functional enhancements, and monitor site statistics and conduct search engine optimization.

Thank you for your consideration.

Signature

First Name Last Name

Задание 3. Ниже приведены типичные вопросы, задаваемые на собеседовании при приеме на работу. Дайте свои ответы на них.

Job Interview Questions: Work History

- What were your expectations for the job and to what extent were they met?
- What were your responsibilities?
- What major challenges and problems did you face? How did you handle them?
- What have you learned from your mistakes?
- What did you like or dislike about your previous job?
- Which was most / least rewarding?
- What was the biggest accomplishment / failure in this position?
- What was it like working for your supervisor?
- What do you expect from a supervisor?
- What problems have you encountered at work?
- Have you ever had difficulty working with a manager?
- Who was your best boss and who was the worst?
- Why are you leaving your job?
- Why did you resign?
- Why did you quit your job?
- Why were you fired?

Unit 7

Communication is the act of passing on news, information, a request etc. To be in communication with someone means to be in touch, speaking or writing to one another.

There are oral (meeting, conferences etc.) and written (letters, e-mail, memos etc.) communication media. Words may sound or look precise, but they are not. All sorts of barriers exist between the communicator the receiver. Unless these barriers are overcome the message will be distorted or will not get through. That is why there are certain rules in business communications that should be observed.

"GOLDEN RULES" for writing letters and memos

- 1 Give your letter *a heading* if it will help the reader to see at a glance what you're writing about.
- 2 Decide what you are going to say before you start to write or dictate: if you don't do this, the sentences are likely to go on and on until you can think of a good way to finish. In other words, always try to plan a-head.
- 3 Use short sentences.
- 4 Put each separate idea in a separate paragraph. Numbering each paragraph may help the reader to understand better.
- 5 Use short words that everyone can understand.
- 6 Think about your reader. Your reader...
 - ... must be able to see exactly what you mean:
your letters should be CLEAR
 - ... must be given all the necessary information:
your letters should be COMPLETE
 - ... is likely to be a busy person with no time to waste:
your letters should be CONCISE
 - ... must be addressed in a sincere, polite tone:
your letters should be COURTEOUS
 - ... may get a bad impression if there are mistakes in grammar, punctuation and spelling:
your letters should be CORRECT.

While preparing and holding meeting, one should adhere to the following guidelines:

The chairperson should be a good timekeeper. They should start the meeting on time, without waiting for latecomers.

They should appoint a minute-taker to take the minutes, making sure that opinions and action points (where participants agree to do something) are noted.

They should make sure each point on the agenda is allocated the time it deserves and should keep to the timetable. When the time allocated to one point is up, the chair should make sure that discussion moves on to the next point, even if the issue has not been completely covered or resolved (decided).

The chair should make sure that each participant has the chance to make their point, and should deal tactfully with disagreements, making sure that each side feels their point of view has been noted. They should also try to avoid digressions, where people get off the point.

Finally, they should ensure the meeting finishes on time, or early.

After some meetings, it's necessary for the minutes to be circulated, especially if there are action points that particular people are responsible for.

At the next meeting, the chair should ask for the minutes to be read out and see if all agree that it is an accurate record of what happened, and see if there are any matters arising (any points from the last meeting that need to be discussed). And they should check what progress has been made on the action points from the previous meeting.

EXERCISES

1. Translate into Russian.

concise
courteous
chairperson
agenda
action points
to circulate
venue
to allocate the time
to resolve
to avoid digression
the minutes
the accurate record

2. Explain.

to see at glance
a good time keeper
a latecomer
to take the minutes
to cover the issue
get off the point
matters arising

3. Match the verbs with the names they go with

1 take	a a minute-taker
2 appoint	b the minutes
3 circulate	c time
4 allocate	d the agenda
5 move on	e to the next point
6 avoid	f on time
7 finish	g digressions

4. Read the text (a) and the sentences (b). Fill in the gaps with the active vocabulary.

a) My name is Stuart Macintosh and I am personal assistant to the CEO of Eastern Oil. He is the (1) of the company's finance committee. I'm responsible for arranging the monthly meetings. I have to prepare the (2) and then I have to (3) it to all

the participants. I also have to send copies of the (4) of the last meeting. It's my job to check the (5), to make sure that the meeting room is suitable and that lunch has been ordered. You have to be a good (6)..... to do a job like this.

- b).1. 'Juliet, will you.....the minutes today?'
- 1 'Does everyone agree that the minutes are an accurate of the last meeting?'
 - 2 'Are there anyarising?'
 - 3 'In the points it says Bob is responsible for writing the report. Is that right?'
 - 4 'Now, we have.....30 minutes to the discussion of point 1, so let's get started.'
 - 5 'I want to make the.....that we are still two people short in the office.'
 - 6 'We haven't.....this issue so we'll discuss it next week and make a decision then.'
 - 7 'Let's..... on to the next point or we won't finish on time.'

5. Paraphrase the following using the active vocabulary.

a)

1. list of the things to be discussed at a meeting.
2. someone who gets to the meeting after it has started.
3. to distribute
4. to decide
5. points that need to be discussed
6. records of what is decided at a meeting
7. the chief ideas of something said or planned
8. win acceptance for an argument, establish what one is proposing
9. to give a quick look
10. giving much information in few words

b)

1. Make sure everyone has the list of things to be discussed in advance.
2. Arrange for the room to be cool rather than warm.
3. The chairperson should ask someone to take notes during the meeting.
4. Make sure you stick to the time you have allowed for each point.
5. Do keep things moving and do not let people wander off the subject.
6. When the issue has been decided it is written down by the minute-taker.
7. The letter must be brief but informative.
8. You must make impression of being a friendly and polite person.

6. Answer the following questions:

1. How can people communicate?
2. What forms of oral/written communication do you know?
3. Are meetings an effective way of communication?
4. What kind of person should a good chairperson be?
5. What do they have to do before the meeting?
6. What are their responsibilities during the meeting?
7. What is it necessary to do after the meeting?
8. Why is it important to plan what you are going to write?
9. What —golden rules|| should you follow during writing letters and memos?
10. What do you think is the easiest way to communicate within a company / between companies etc.? Why?

7. Translate the following sentences into English.

1. Коммуникация – важный момент в деятельности любой компании. Необходимо своевременно передать нужную информацию, так как от этого зависит успех и доходы компании.

Электронная почта- один из самых удобных видов коммуникации. Это очень быстрый и дешевый способ передачи информации, но для того, чтобы эффективно пользоваться им следует придерживаться определенных правил. Ваше сообщение должно быть кратким, но содержательным. Не нужно использовать сокращения, которые адресат может не знать. И, конечно, ваше сообщение должно быть вежливым и грамотным, иначе вы произведете неприятное впечатление на получателя.

2. Устное общение не менее сложно, особенно если вам приходится вести собрание. Все хотят, чтобы собрания были эффективны, но достичь результата не всегда просто. Повестка дня должна быть сообщена заранее, чтобы участники могли подготовиться к обсуждаемым вопросам. Необходимо, чтобы кто-то вел протокол и записывал решения. Распределив нужное количество времени на обсуждение вопросов, не нарушайте регламент. Даже если не достигнуто единое время по какому-либо вопросу, переходите к следующему. Когда идет обсуждение, кто-то соглашается с вами, а другие могут возражать. Хорошо, если это просто разница во мнениях, но иногда это перерастает в споры. Важно быть вежливым и тактичным, что бы ни происходило. Каждый участник должен иметь возможность высказаться, но не позволяйте никому отходить от темы. Сконцентрируйтесь на вопросах, по которым нужно принять решение. После собрания следует раздать протокол, так как там фиксируются решения и фамилии сотрудников, отвечающих за них.

3. Уже 10 часов, давайте начнем. Как вы уже знаете, основной вопрос этого собрания- новая рекламная кампания. Как мне кажется, она недостаточно эффективна и чересчур дорога. Мне хотелось бы узнать общее мнение по этому вопросу. Том, не начнете ли вы обсуждение?

... Уже почти 12 часов. Время подходит к концу, так что остановимся здесь. Итак, подведем итоги. Мы собрались здесь, чтобы решить, начинать ли новую рекламную кампанию. Мы прослушали мнения обеих сторон и не достигли соглашения. Нет единой точки зрения по этому вопросу, поэтому пока придется смириться с расхождениями во взглядах. Рабочая группа должна найти компромиссное решение, и на следующем собрании мы его выслушаем. Оно состоится. ..Если никто не хочет ничего добавить, я закрываю собрание. Всем спасибо.

II. DIALOGUE

1. In order to be able to take part in group discussions it is necessary to acquire and develop conversation techniques. Here are phrases that can help you.

1) Opening the meeting

Carla Eagleton, chief executive of Creative Advertising, is opening a meeting.

—Ok, let's get started||

She could also have said:

—It's about time we got started.||

—Let's make a start||

—Let's begin, shall we?||

—Let's get down to business||

—Shall we make a start?||

Then she says 'As you know, I've called this meeting to discuss the situation in the design department. The designers have a lot of freedom to work as they wish, but it seems that things are getting out of control ...'

She could also have said:

- As you are aware ...
- I've arranged this meeting to ...
- The purpose of this meeting is to ...
- The main objective is to ...

2) Inviting people to speak

Carla then uses some of these expressions.

Inviting someone to start:

- Would you like to open the discussion, Greta? Greta, would you like to kick off?
- Perhaps you'd like to get the ball rolling, Greta.

Asking for one person's opinion:

- **What about you, Keith?** **What do you think about this, Keith?**
- **What are your feelings on this, Keith?** **What are your views on this, Keith?**

Asking for everyone's opinion:

- What's the general feeling on this?

3) Making your point

The other participants use some of these expressions.

- Head of human resources: **I believe** the design department needs a certain amount of freedom, but there are limits.
- Head of design: **As I see it**, I can't run the design department as if it was the accounts department.
- Chief financial officer: **In my opinion**, they're going much too far. I can't bear to think of the costs involved.
- Senior designer: **Of course**, we are sensitive types and need to be given the freedom to work how we like.

Other ways of making your point include:

- **The way I see it ...** ■ **Personally, I think ...** **Obviously ...**
- **It's clear to me that ...** ■ **It looks to me as if ...**

Note: You use Of course and Obviously to introduce an idea, but also to show that you think other people will be aware of it already. Be careful, as this can sound rude.

4) Discussion without argument?

Hilary Rhodes is talking about the importance of keeping calm in meetings:

'In a meeting, you **discuss** things. In the **discussion**, some people may agree with you. Others may disagree. They may have **differences of opinion** with you, but the important thing is to keep calm and remain courteous. It's OK to disagree, but it's not OK to **be impolite** or **rude** or to **lose your temper**.

An **argument** is when people disagree about something, perhaps becoming **angry**. **Your argument** is also the set of ideas that you use to **prove your point**: to show that what you are saying is true.'

Note: Agree and disagree are verbs (e.g. I agree with you, She disagrees with him, etc.). You cannot say I am agree with you, She is disagree with him, etc.

5) Agreeing

- Are you suggesting that ... ?
- Are you implying that ... ?
- If I follow you ...

9) Agreement, consensus or compromise.

Hilary Rhodes is talking about how to deal with agreements and disagreements:

'It may be possible to **reach agreement** or **to reach an agreement** about something, or at least **come to a consensus**: something that most people can agree with. It may be possible **to compromise** or to **find a compromise**: an agreement where people accept less than they wanted at first. Or perhaps the differences are so great that there will just be disagreement. Something in particular that you disagree about is **a disagreement**.'

10) Concluding

Carla Eagleton sums up and brings the meeting to a close:

'Right. I'm afraid **we're running out of time** so **we're going to have to stop there**. **To go over what's been said**, there is a disagreement about timekeeping and budgets in the design department. I've listened to **both sides of the argument**. **I think I can sum it up** by saying that it's a problem of creativity versus control. I think you'll just have to **agree to disagree**. **I'll let you know my decision** about the solution to this problem by the end of the month. So **unless anyone has anything else to add, I think that's it**. **Thank you all for coming**.'

III. Language focus

1. a. Explain what the following expressions mean:

cover sheet,	get stuck,	advise the sender,
illegible,	send through,	confidential information,
independent recipient,	get through,	destroy the fax.

Use a dictionary if necessary.

b. Kim Wang sends a fax to Stockholm. The person receiving the fax phones Kim. Read what is said, and complete the statements using expressions.

1) 'Swedish Paper Products here. We've received a fax from you to a company called Moda Fashions. Our fax numbers are very similar. There must be some mistake.'

Swedish Paper Products (SPP) are not the....., and so they tell the person sending the fax: they.....the.....

2) 'The designs you received are top secret. Please could you tear them up and throw them away.' The information is.....Kim wants SPP to..... the fax so that no one else can see it.

3) 'Don't worry. There's something wrong with our fax machine so we can't read it anyway, including most of the first page.'

The person can't read the fax: the fax, including most of theis.....

c. Kim Wang sends the fax again, this time to the correct number. Complete the commentary, choosing appropriate forms of the expressions in brackets.

There were no problems when she.....(1 send again / resend) the fax. The fax (2 send through / go through) perfectly: the paper.....(3 not get stuck / not get through) and the machine..... (4 legible/jam). Kim did not have to..... anything (5 go through /send through) again. The fax was.(6 legible/stuck) and Bertil could read it.

2. Abbreviations

Complete these sentences by explaining what the abbreviations printed in bold type mean. Use a dictionary if necessary.

1. **Rd., St.** and **Sq.** are short for.....
 2. **#24** in the USA and **No. 24** in Britain both mean.....
 3. On an envelope the abbreviations **c/o, Attn.** and **P.O.B.** mean.....
 4. You may see these in a report or textbook: **e.g.** or **eg, i.e.** or **ie, etc.** or **etc** and **P.T.O.** They stand forAnd you may also find these: **cf.** (compare), **do.** (ditto) and **viz.** (namely).
 5. A British firm's name may be followed by **pic** or **PLC, Ltd, Bros** or **& Co.** These are short for.....
 6. An American firm's name may be followed by **Corp.** or **Inc.,** meaning.....
 7. In a printed text you may see these abbreviations: **@ ¥ 3000** each, **© 1989,** **Apple®** and **Macintosh™.** They mean.....
 8. At the end of an informal letter, you might add a **P.S.,** in other words a.....
 9. At the end of a formal business letter it's common to use the abbreviations **c.c.** and **enc.** or **encl.,** which stand for.....
 10. You might see on a letter or fax: ring me **ASAP** or **RSVP,** which means.....
- 3. Translate this note from the boss to a group of workers in an office, into full words.**

Memo from: Mr. Richard Hedd (MD) **To:** All staff **Date:** 3/5/06 **Ref:** 04056/DC
 May I remind you that all new lab equipment should be registered with Stores & Supplies, Room 354 (ext 2683). NB: new items must be notified before 1700 hrs on the last day of the month of purchase, i.e. within the current budgeting month. All a/c nos must be recorded.
 Dick

4. Match the words with their definition

<p>1- reply to all: 2- reply: 3- delete: 4- cc: 5- bcc: 6- forward: 7- attach: 8- send and receive:</p>	<p>a- get rid of an email you don't want b- send an answer to the person who sent an e-mail, and everyone who received a copy of it c- send all the emails you've written and receive all the ones that are waiting for you d- send a copy to ... ----- e- send a blind copy to(the other people don't know you're sending this copy) f- send an email you have received to someone else g- send an answer to the person who sent an email h- send a document, for example a picture, with an email</p>
--	---

8. a. Here are three telephone conversations. Choose the best word from the brackets to complete each sentence.

- Pierre, I'm calling to see if you've finished the drawings.
 O Yes, Marina. Do you want me to.....them by fax? (e-mail/send/post)
- Yes, please. Do you have our fax..... ? (number/address/code)
 O Is it 570 220?
- That's it. Oh, and could you fax.....the specifications as well? (my/me/mine)
 O I'll.....everything I've got. (fax/faxing/faxed)
- That'll be great. Thanks.
 O Bye, Marina.

15 minutes later

- Pierre, it's Marina again.
 O Ah, Marina. Did you.....my fax? (accept/get/have)

- Yes, but the drawings weren't..... (read/seen/legible)
- OK, I'll.....them, (resend/refax/receive)
- Thanks, Pierre.

15 minutes later

○ Marina? Pierre here. Was everything OK?

- The first ten pages were fine but then the machine. (fixed/stayed/jammed)

○ Ah, so you didn't get the specifications.

- No. Can you send them.....again? (through/out/around)

○ No problem. Let's hope it works this time.

b. Complete each sentence using two words from the box below. There are two words that you don't have to use.

- 1 When you send a fax you must use the company's standard.....
- 2 You must be very careful when you send a fax containing.....
- 3 If you are not the of this fax, please phone 0207 271271.
- 4 If you do not receive all the pages, please.....the.....

advise sheet information fax sender
 recipient intended machine cover confidential

9. Types of meeting

Match 1-9 with A-E

<ol style="list-style-type: none"> 1. chat 2. brainstorming 3. project meeting / team meeting 4. meeting with suppliers 5. meeting with a customer 6. board meeting: 7. Annual general meeting / AGM (BrE); annual meeting (AmE): 8. EGM (extraordinary general meeting): 9. department/departmental meeting. 	<ol style="list-style-type: none"> A. meeting of employees involved in a particular activity B. a meeting^c for example to discuss a contract^c. C. A meeting _ for example to negotiate prices for an order^c. D. a shareholders' meeting to discuss an important issue such as a proposed merger. E. a meeting of employers of the same department F. an official, formal meeting of a company's directors G. informal discussion with colleagues at the coffee machine H. meeting where shareholders discuss the company's annual report. I. discussion among colleagues: where as many ideas as possible are produced quickly, to be evaluated later
--	---

10. Study word combinations with 'meeting' and replace the underlined expressions with appropriate forms of the verbs in the text. In some cases, more than one verb is possible.

arrange set up fix	make a meeting later than originally planned
bring forward	organize a meeting

put back postpone	a meeting	go to a meeting
cancel		not have a meeting after all
run chair		not go to a meeting
attend		make a meeting earlier than originally decided
miss		be in charge of a meeting

A meeting of the Tennis Club Committee was (1) organized for 1 March, but not everyone could (2) go to it, so it was (3) delayed until March 31. One committee member said that this was too late, so eventually we (4) moved it to March 15. The chairperson (5) was in charge of it very efficiently, and we decided on some new membership rules. Only one committee member (6) did not go to the meeting.

11. Read the sentences. At which type of meeting would you be most likely to hear each of these things?

- 1) I'm pleased to announce another good year for shareholders of this company.
- 2) I know this sounds crazy, but how about giving away 100,000 free samples?
- 3) Things in the sales department are getting out of control. We should all start making a real effort.
- 4) So, you think you can provide 10,000 a month at a unit cost of £4.90?
- 5) Have you heard? Suzanne is being fired: apparently her sales figures aren't good enough.
- 6) That's a deal then. Looking forward to working with you. I'm sure you won't be disappointed.
- 7) Amazingly, we're ahead of schedule on this project.
- 8) I recommend to shareholders that you accept Megabook's offer for our company.
- 9) As you know, Megabook wants to buy this company. As chief financial officer, what do you think of their offer, Saleem?

12. Choose the best word from the brackets to fill the gap.

- 1) Can we.....up a meeting for early next week? (arrange/set/agree)
- 2) I'm afraid I've got to bringthis morning's meeting to ten o'clock.
(up/along/forward)
- 3) Something came up so they Monday's meeting till Friday.
(postponed/cancelled/fix)
- 4) Anita is off sick so Michael will have to. the staff meeting,
(charge/chief/chair)
- 5) I've got to. the meeting in Paris because my boss will be in Spain.
(go/attend/visit)
- 6) It's a very important meeting so make sure you don't.....it. (miss/lose/avoid)
- 7) On Friday we have a meeting.....our most important client, (of/with/to)
- 8) It wasn't really a meeting - just an informal.....over coffee, (speech/report/chat)

14. Complete the extract from a meeting with the expressions in the box.

1.sort out this mess	2.lose \$25,000	3. take the minutes	4. set a time limit	5.to business
6. cancel our regional sales conference				

MIKE Well, let's get down I think our objective is pretty clear. We're here today to..... We have to decide what we're going to do about the problems with our travel bookings.

PATTI Sorry, Mike. What problems?

MIKE It looks like we're going to have toand on top of that we're going to.....or more. Now, I've another meeting at three, so I'd like to..... Is that OK?

BILL Is anyone writing all this down?
MIKE Um, no. Harriet, can youplease?

15. The statements below were made at a meeting. Write one word in the gap to complete each statement.

- 1) 'OK. It's nine o'clock so let's get down to, shall we?'
- 2) 'What is theof this meeting? What do we hope to achieve?'
- 3) 'I've..... this meeting to discuss our debt crisis.'
- 4) 'What are your..... on this, Ali?'
- 5) 'It's perfectly..... to me that the decision has been taken already.'
- 6) = nobody wants to take a cut in salary, but we may have to.'

16. Read the texts and fill in the gaps with the words in the box

a.

attach, click, delete, log on, save, search, undo

Hi John,

I found the report that you to your e-mail when I to my computer this morning. I thought the report was great. I wanted to keep it, so I tried to it to my hard disk. Unfortunately, I on the wrong button and I it instead! I tried to the command, but that didn't work. So I for it, but it just wasn't there. Could you send it again?
Many thanks, Rita

b.

call up, e-mail, forward, print, wipe

Dear Rita,

I'm pleased you liked the report - but I'm afraid it wasn't mine. Caroline wrote it and it to me. Iit to you because I thought you'd be interested. However, there's some bad news. When I tried to it just now I found that it had been from my computer too - it was gone! But don't worry -I..... a copy before that happened so I'll post it to you.

John

c.

cancel, come through, dial, load, redial, run out

FAX

To: Sonia De Soto

From: Patricia O'Learey

Date: 23.12.00

Dear Sonia,

I hope this faxsuccessfully. I've had a terrible time trying to it to you. My fax machine was and your number for about three hours yesterday afternoon, before I decided that I'd had enough and it. What was the problem? Perhaps your machine had of paper? Or maybe you just hadn't put the paper in properly - you really should read the instructions about how to it. But, let's get down to business ...

d.

courier, deliver, mail, receive, warp

Who needs e-mail? If I want to send a message to someone, I write a letter, put a stamp on it and it. It's simple and cheap.

If I've got a package, I it and ask the post office to it for me. You can't do that with e-mail, can you? And if it's urgent I get a motorbike rider to it for me. Then I know for sure it will be safely. So I'll stay with snail mail, thank you very much.

e.

agenda, chair, documentation, minutes

I hope you have all had a chance to look through the I have the of our last meeting with me. Sorry they are so late!

You have all the for each item on the agenda in front of you. I'm going to ask Jane to the meeting, and I'd like to finish before lunch.

f.

timescale, implementation, initiative, on schedule

MEMO

To:	<i>All head office staff</i>
Subject:	<i>Training</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. There will be a meeting of all staff next Wednesday at 9.30 to discuss our new security procedures. 2. The of the security is critical to our success, and it is vital that all staff attend. 3. We need to agree a, and to make sure that our planning is completed..... Please bring your diaries! 	

3. There will be a meeting of all staff next Wednesday at 9.30 to discuss our new security procedures.
4. The of the security is critical to our success, and it is vital that all staff attend.
3. We need to agree a, and to make sure that our planning is completed Please bring your diaries!

g.

brevity, audience, talk, accuracy, clarity

Ask the Expert

Q: What is the secret of giving a good?

A: That's easy! You just have to remember ABC.

..... - you must get your facts right.

..... - keep to the point, and don't use ten words if you can use one.

..... - make sure the structure of your talk is clear.

Oh, and make sure your laugh at least once.

17. Read the dialogue and match the idioms in bold with their meanings below.

-Right chaps. First of all, I'm delighted to say that our new soft drink is nearly ready to be launched. The boss told me that, as always, the name proved to be 1) a real **bone of contention**. Shane Jennings wanted to call it *Fizzo* and Jennifer Biles thought *Joopy* would be a better name. Apparently they 2) **went round in circles** for weeks without coming to a decision. Anyway, 3) **in a nutshell**, the board of directors preferred *Joopy*, so Shane backed down when he realised he was 4) **fighting a losing battle** and, consequently, it looks like it's going to be called *Joopy*. Well, you've all had several months to 5) **rack your brains** for some fresh ideas, so let's 6) **put our heads together** and decide on the packaging ... Sharon? Would you like to 7) **start the ball rolling**?

-Hmm ...

-Okay. Frank? What about you?

-Well...

-Come on folks! 8) **Put your thinking caps on!** We don't need the precise details just yet - just 9) **the bare bones** of a concept so we'll have something to start from!

-I've got it! How about a pyramid-shaped green bottle with the name in big orange letters?

-I love it!

-That's innovative! Yes, let's do that!

-Hang on! Listen you lot, the Bango Company has just used that colour scheme on their new product. We're on good terms with them and we don't want to **10) rock the boat**; they could get very upset if our packaging is too similar.

-Oh ... I see ... Let's try again then ...

- a. to start a conversation/activity, etc
- b. to start a conversation/ activity, etc
- c. a sensitive issue that causes argument
- d. the most basic/ important parts of sth
- e. to argue about the same things repeatedly without reaching a decision/solution, etc
- f. to start thinking about sth, especially problem/ difficulty
- g. to discuss sth, especially in order to solve a problem
- h. in few words
- i. to struggle against sth with little or no hope of success
- j. to think hard about sth in order to find a solution/an answer

b. Fill in the gaps with phrases from the list:

started the ball rolling, bone of contention, in a nutshell, going round in circles, racked his brains

1. I won't bother going into all the details, but,, we have to cut down on spending costs.

2. At the company meeting, the director by asking if everyone was present.

3. The student.....to find the right answer to the complicated question.

4. We kept.....trying to decide what colour to paint the house but we just couldn't agree on anything.

5. Politics is a..... at home -it's a very sensitive subject as my husband's Labour and I'm Conservative.

c. Rewrite the following sentences using the words in bold. Do not change these words in any way.

1. "I don't understand you! Everything was going so well and then you had to go and spoil everything."

rock

2. We're way below last year's profit. I think we should meet to discuss the figures and find a way to increase our sales.

heads

3. The police inspector wasn't interested in details of the arrest; he just wanted to know the basics.

bare

4. Although the doctors tried hard to save the man, they knew his injuries were fatal.

battle

5. "I don't know what I'm going to do when I leave school. I guess I'll have to think about it carefully."

cap

Unit 8 *Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий*

Защита окружающей среды

Key words:

cancer rate

заболеваемость раком

catalytic converter

каталитический преобразователь

incinerator

завод, сжигающий мусор

leach

просачиваться

lead exposure

воздействие свинца на организм, отрав-

ление

power plant

электростанция

raw materials

сырье

refinery

нефтеперерабатывающий завод

waste

отходы

arable land

пахотная земля

I. Look through the text and say:

a) What problems are discussed in the text?

b) Why are they of great importance?

The widespread use of cars has real environmental and economic costs. Vehicles are major sources of urban air pollution and greenhouse gases emissions. They make our towns and cities dirtier, noisier and more dangerous places to live.

The motor car industry requires a vast quantity of raw materials. It uses 20% of all world's steel, 10 % of aluminum, 7 % of copper, 50% of lead and 60% of natural rubber. Besides this, the transport sector consumes about one half of the world's oil production, the bulk of it as motor fuel. Car engines use only 10 to 20% of energy in the fuel - the rest is lost as noise, heat and pollution.

Car exhausts contain nitrogen oxide, which contributes to acid rain, carbon dioxide, which contributes to global warming, and lead, which damages human brain and kidney. Lead is particularly toxic to the brain, kidney, reproductive system and cardiovascular system. It is very dangerous because it can accumulate in the body. Lead is a special hazard for young children. Lead exposures can significantly reduce the IQ (intelligence quotient) of school-aged children; they also cause aggressive behavior, delinquency and attention disorders.

Many countries introduced catalytic converters into their cars, which require unleaded gasoline. But despite widely recognized damage to the health, most countries still use leaded fuel.

Gasoline and diesel fuel are distilled at huge refineries, which produce both toxic waste and toxic air emissions. The refineries are located in towns that have the highest cancer rates and are populated by workers with the highest occupational disease rates.

Road building withdraws large areas of land from agricultural use, requires tremendous amounts of resources and causes great changes in the environment. In the USA 60 thousand square miles (10% of the country's arable land have been paved).

Asphalt is made from toxic tar that remains from coal and oil processing. To that is added aggregate, which often comes from incinerators and power plants and is laden with dangerous heavy metals like cadmium and mercury. These materials slowly leach their contents into the soil and water.

From the 1960 onwards more and more people protested against the motor car. Some pressure groups and local councils opposed traffic in towns, the building of new roads, and the closure of railways and the loss of bus services. Some councils restricted the use of cars, improved public transport and created better facilities for pedestrians and cyclists.

Now car manufactures are trying to make more environmentally friendly cars which use fuel more efficiently and cause less pollution. In the future cars may run on solar power, alcohol from plants or fuel cells using methanol or hydrogen. They will be much lighter with aerodynamic design and advanced electronics.

II. Are the following statements true or false? If false, say why

1. The widespread use of cars does not produce any environmental problems.
- 2 The motor car industry requires a vast quantity of raw materials.
3. Car engines use 80% of energy in fuel.
- 4 Car exhausts do not contain any harmful substances.
- 5 There is no use to run your car on unleaded gasoline, because lead is absolutely harmless.
- 6 Towns with oil refineries have the highest cancer rates.
- 7 Roads use up large areas of arable land.
- 8 People do not protest against the expanded use of cars.

III. Working in pairs, discuss the advantages and disadvantages of cars. One person speaks for cars and another against them.

IV. Practice with someone asking and answering:

Put some more questions for discussion:

1. The car of the future... what standards should it meet? Should it be petroleum powered?
- 2 Why is it necessary to have air pollution standards?
- 3 What cities are air pollution champions? Give some facts about the environmental situation in these cities.
- 4 Are fumes from automobiles harmful only to health?
- 5 How is the purity of the air controlled in many cities?

V. Complete the missing part of the story:

There was once a town in the heart of America where all life seemed to live in harmony with surroundings.. The streams flowed clear. The countryside was famous for the abundance and variety of its bird life ... Then everything began to change...

1. *Phonetic drill:*

- a) hundred, lived, developed. crowded, carried;
- b) cities, pollutes, upsets, stations, winds, distances, substances, forests, species, animals, rivers, lakes, crises, generation, plants;
- c) chemical, atmosphere, nature, especially.

2. *Reading drill:*

harmony, environment, situation, different, industry, dangerous, ton, harmful, disappearance, oxygen, rare, forever, distribution, ozone, layer, interaction, ecological, earth.

3. *Study the words:*

environment – окружающая среда
to develop - развивать
to be crowded – быть перенаселенным
dangerous – опасный
waste - отходы, шлаки
to carry - переносить
to pollute - загрязнять

harmful - вредный
substance - вещество
to suffer - страдать
to destruction - разрушать
layer - слой
interaction - вмешательство
generation - поколение

4. *Read the text and translate it.*

The Problems of Ecology

About two hundred years ago man lived in greater harmony with his environment because industry was not much developed. Today the situation is quite different.

Many parts of the world are crowded. People live in big cities and much of our waste, especially waste from factories, electric power stations, the chemical industry and heavy industry are very dangerous. Much of this dangerous waste goes into the air and is carried by winds for great distances.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about one million ton of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The Earth is our home. We must take care of it, for ourselves and the next generations. This means keeping our environment clean.

3. Answer the questions to the text:

1. Why did man live in greater harmony with his environment?
2. What is the situation today?
3. What can you say about the pollution of the atmosphere?
4. Why is the oxygen balance upset?
5. What is a sign of ecological crises?
6. Why must we take care of our environment?

1. Study the word list:

pollution - загрязнение
cram – набивать, наполнять
expansion – расширение
befoul -пачкать, осквернять
bitterly – горько, резко
estimate – ценить, оценивать
waste – отход, отброс
disease - болезнь
contaminate – осквернять, заражать
suffer - страдать
extent - пространство
sewerage – система канализации
grossly – тяжело, плотно
damage - повреждение
emission – выделение, излучение
install – помещать, устраивать
grudge, nagromozhdenie
handicap – помеха, правонарушение
offender – преступник, правонарушитель
assess - штрафовать
accurately – точно, тщательно
appreciate - ценить
accomplish – исполнять, завершать

Pollution

Few, if any countries are as heavily polluted as Japan, where 110 million people - about half as many as live in the United States - are crammed into an area about the size of the State of Montana.

Postwar economic expansion has so befouled the country that the Japanese - many of whom expect to be wearing gas masks most of the time within 10 to 15 years - bitterly joke that GNP (Gross National Product) stands for "Gross National Pollution".

According to one estimate waste generated per square mile in Japan is 10 times larger than in the US.

Government statistics disclose that nearly 100 persons have died and more than 6000 have become ill of "pollution related" diseases since an official count began in December, 1969. Some experts believe the real toll is at least twice as high.

Schoolchildren at play have been knocked out by smog. Rivers are unswimmable, and the best beaches are contaminated. Half the commercial fishing

ground in the seas around Japan have been ruined by industrial waters. Tokyo police use an oxygen-inhaler after one hour of directing traffic.

Deepening trouble. The problem of filthy waters, dirty air and poisoned land is getting steadily worse.

Already, authorities contend the mortality rate in heavily polluted areas is almost three times the normal rate.

The Prime Minister's office estimates that about 30 million people - more than one third of the urban population - have suffered from some form of pollution in the past five years.

Experts complain that industry, to a large extent, has ignored the damage it is doing, and that government at most levels has been indifferent.

They point out that sewerage and waste-disposal systems in Japan are grossly inadequate. Motor vehicles have multiplied 10 times in 10 years, and now number over 21 million - 2.3 million in Tokyo alone. Yet devices to control engine emissions are installed only on automobiles for export.

Government studies show that 70 per cent of Japanese companies fail to process any of their wastes, which are piling up at the rate of 58 million tons a year. Many factories are handicapped by old equipment and out-of-date technology. Chief offenders are producers of chemicals, electric power, non-ferrous metals, petrochemicals, paper and steel.

"Alarming Speed". The damage to the environment, while easy to see, is impossible to assess accurately. Pollution was ignored in Japan for years. Even today, the dangers are not fully appreciated. Says Yomiuri Shimbun, one of the country's leading newspapers: "Health hazards and environmental destruction caused by pollution have been spreading with alarming speed throughout the country. Yet leaders of industrial organizations still hold the view that pollution is a necessary evil and that economic progress cannot be accomplished without it."

The country was shocked some years ago when a Cabinet minister suggested that the

Japanese "must have the spirit to eat contaminated rice".

Many vaguely worded antipollution bills passed by Parliament have had little effect.

2. Answer the questions:

1. What is the main reason of great pollution in Japan?
2. What does pollution result in?
3. Does Japanese government take measures to stop great pollution?

3. Express your opinion on the problem: Is the environmental pollution a part of technological progress?

4. Pick out the sentences which are the most interesting to you.

5. Arrange the sentences in chronological order according to the text:

1. Yet devices to control engine emissions are installed only on automobiles for export.
2. Some experts believe the real toll is at least twice as high.

3. The damage to the environment, while easy to see, is impossible to assess accurately.
4. According to one estimate waste generated per square mile in Japan is 10 times larger than in the US.

6. Half the commercial finishing grounds in the seas around Japan have been ruined by industrial waters.

7. Finish the sentences:

1. Government statistics disclose that nearly 100 persons have died and ...
2. Schoolchildren at play have been ...
3. The problem of filthy waters ...
4. Exports complain that industry, to a large extent
5. Yet leaders of industrial organizations still hold

Unit 9 Резюме.

Сопроводительные письма.

Существуют разные типы деловых писем, например:

1. Письмо-поздравление - Letter of Congratulation

2. Письмо-приглашение - Letter of Invitation
3. Письмо о приёме на работу - Letter of Acceptance
4. Письмо-заявление – Application letter
5. Письмо-предложение - Commercial Offer
6. Письмо-жалоба – Letter of Complaint
7. Письмо-запрос, требование – Enquiry Letter
8. Письмо-ответ на запрос – Reply(Quotation)
9. Письмо-встречное предложение – Counter – proposal
10. Письм-заказ – Order
11. Ответ на заказ - Response to Order
12. Счѐт-фактура – Invoice
13. Письмо-отчѐт (избанка), счѐт – Statement

Practice 1. Выберите правильное слово:

1. A letter which asks a supplier about the price of his goods is:

- a) a quotation; b) an order;
c) a letter of credit; d) an enquiry.

2. A letter which says an order has been received is called:

- a) a guarantee; b) a covering letter;
c) an order-form.; c) an acknowledgement.

3. A letter which tells a supplier that the customer is unhappy is called:

- a) a consignment; b) a complain;
c) a confirmation; d) a credit period.

Существуют разные типы деловых писем, например:

1. Письмо-поздравление - Letter of Congratulation
2. Письмо-приглашение - Letter of Invitation
3. Письмо о приёме на работу - Letter of Acceptance
4. Письмо-заявление – Application letter
5. Письмо-предложение - Commercial Offer
6. Письмо-жалоба – Letter of Complaint
7. Письмо-запрос, требование – Enquiry Letter
8. Письмо-ответ на запрос – Reply(Quotation)

9. Письмо-встречное предложение –

Counter – proposal

10. Письмо-заказ – Order

11. Ответ на заказ - Response to Order

12. Счёт-фактура – Invoice

13. Письмо-отчёт (избанка), счёт – Statement

Practice 1. Выберите правильное слово:

1. A letter which asks a supplier about the price of his goods is:

- a) a quotation; b) an order;
c) a letter of credit; d) an enquiry.

2. A letter which says an order has been received is called:

- a) a guarantee; b) a covering letter;
c) an order-form.; c) an acknowledgement.

3. A letter which tells a supplier that the customer is unhappy is called:

- a) a consignment; b) a complain;
c) a confirmation; d) a credit period.

Эти термины известны каждому бизнесмену.

Определения некоторых из них на английском языке помогут точнее понять их содержание.

1) barter – бартер; 2) a quotation- расценки, стоимость; 3) an estimate - смета; 4) foreign trade – международная торговля;

5) currency – валюта; 6) exports – экспорт;

7) deficit – дефицит; 8) a statement – ведомость, выписка о состоянии счёта;

9) a reminder – письмо; 10) a receipt - квитанция, напоминание об оплате

Practice 2.

Найдите соответствующее определение словам слева.

Например: 2 - а

1. an invoice;a) an exchange of goods and services between nations;
2. foreign trade;b) the price given for goods or a piece of work;
3. a statement;c) a letter where the customer tries to get better terms;
4. a receipt;d) a bill for goods sent or work done;
5. a quotation;e) an approximate calculation of the cost of something;

6. an estimate;f) a document that proves you have paid for some goods;

7. a counter - proposal;g) a list of amounts paid and still owed, sent every month.

Содержание делового письма и его стиль зависят от характера письма. Тем не менее, есть общие правила:

1. Письмо должно быть лаконичным и информативным.
2. Предложения не должны быть длинными и сложными.
3. Не употребляйте сокращения в деловых письмах.
4. Если между каждой части письма – пробельная строка, нет необходимости начинать новую часть с красной строки.
5. Письмо не должно содержать более одной страницы.
6. Обязательно сохраняйте копию делового письма, оно

понадобится и в будущем.

-При современном доминировании электронных средств корреспонденции (которые зачастую не локализованы и выполнены на английском языке) важно не потерять культуру ведения документации в принципе и деловой переписки в частности. Ваш партнер по бизнесу без труда поймет, имеет ли он дело с профессионалом или любителем. Качество составления письма на английском языке – это качество работы вашей компании.

Помня о роли контроля за бизнес-коммуникацией, начнем с формата делового письма: последовательность оформления делового письма осуществляется в следующем порядке. || [1].

Структура делового письма:

1. Компания и адрес отправителя – Sender's address
2. Имя, должность, компания, адрес получателя –

Addressee's name, title, company, address

3. Исходящий номер адресата и отправителя – Your ref / Our ref/
4. Дата – Date
5. Обращение – Salutation(Dear...)
6. Тема письма – Subject
7. Содержание письма – Letter Content (Body of the Letter)
8. Окончание – Complimentary close (Yours.....)
9. Подпись – Signature
10. Имя и должность отправителя – Sender's name and title
11. Вложение/ приложение – Enclosure.

Пример расположения частей делового письма

Следующие фразы взяты из двух разных писем:

приглашение на собеседование и письмо о приёме на работу. Фразы даны вразброс. Поставьте их в правильном порядке, и вы получите 2 разных письма

(Letter of invitation and Letter of acceptance).

a) We would like to invite you to the interview on Thursday 28-th April at 2 p.m. Please, contact us either by fax, e-mail or by phone if this time suits you.

b) We are glad to inform you that we were very impressed by your qualifications and your work experience. We came to the conclusion to offer you the job you have applied for.

c) Dear Mr. Johnson,
Thank you for your letter of application for the post of a marketing manager.

d) Please, confirm your acceptance of the post within the next five days.

e) We look forward to meeting you.

Yours sincerely,
Simon Lavingston
Simon Lavingston
Personnel Manager

f) We look forward to welcoming you to our staff.

Yours sincerely,
Simon Lavingston
Simon Lavingston
Personnel Manager

g) Dear Mr. Johnson,

Thank you for attending the interview for the post of a marketing manager.

h) Please, bring your qualification certificates, if you have any, with you to the interview.

**1. Sender's Company –
Компания отправителя
Sender's Address – Адрес
Компании**

В правом верхнем углу письма указывается название фирмы или компании отправителя (логотип) и адрес - **Sender's Company and Sender's Address**. Кроме названия компании и адреса как дополнение указывается номер телефона, факс, адрес электронной почты и сайта.

Например:

The Eagle Press Co Ltd
57 Leningradsky Prospect
119 487 Novosibirsk
Russia

Tel: (095) 246 17 30 Fax: (095) 245 35 20

eagle@mail.cnt.ru

Обратите внимание: в зарубежном варианте написания адреса сначала указывается номер квартиры, корпуса, затем

номер дома, название улицы, район, город, почтовый индекс (факультативно) страна; слова **Flat, Block, Street, Avenue, Ulitsa , Prospect, Road** пишутся с заглавной буквы.

Можно использовать общепринятые сокращения: **Fl, Apt, St, Ave, Ul, Pr, RD**; в адресе не должно быть никаких знаков препинания в соответствии со стандартами Великобритании и США.

2. Addressee's name – Имя адресата

Addressee's Title - Должность адресата

Addressee's Company – Компания адресата

Addressee's Address - Адрес адресата

Чуть ниже, в левом углу указывается сначала имя адресата, его должность, название компании и, наконец, адрес - **Addressee's name, title, company, address**. Обратите

внимание, что адрес состоит из номера дома и улицы; местности; названия округа, штата или провинции; почтового кода. Необходимо также добавить название

адресата есть почтовый ящик, то номер почтового ящика указывается вместо номера дома и улицы.

Miss E. Hughes
Sales Manager
Soundsonic Ltd

54 Oxford Road
London SE23 1JF UK

3. Your ref: Исходящие адресата

Our ref: Исходные отправителя

—**Your ref.** или **Our ref.**

указывают в письме на случай, если понадобятся некоторые частности, а именно – входящий и исходящие номера. Если такой необходимости нет, уверенно выбрасывайте всё ненужное из письма|| [1].

Date: Дата

Дату пишут по-разному: В Великобритании пишут день, месяц, год
26 April, 2008

В США указывают сначала страны назначения. Если у

месяц, за ним следует день,
а затем год
April 26, 2008
Другие цифровые
формы, такие как:

8 – 11 – 08, 8 / 11 / 08 или 8. 11. 08 не должны в деловых письмах, так как они вносят путаницу: в Великобритании это означает 8 November, 2008, а в США 11 August, 2008

Dear - Обращение

В настоящее время деловая переписка идет по пути упрощения стандартов и стиля. И тем не менее есть несколько правил, которым следуют при написании делового письма. Если ваше письмо обращено к конкретному лицу, сотруднику компании, вы указываете его имя и должность. Однако особенность деловой переписки заключается в том, что она ведется не как личная переписка **Person to Person**, а как официальная **Company to Company**.

А) Если вы знаете имя вашего адресата, вы пишете: **Dear Mr. Patricks**,

Dear Mr. – обращение к мужчине (for any man)

Dear Ms. – обращение к женщине (for any woman)

Dear Mrs. – обращение к замужней женщине (for a married woman)

Dear Miss - обращение к незамужней женщине (for a single/unmarried woman)

Dear Ms. – нейтральное обращение к даме, семейное положение которой вам не известно.

Обратите внимание, что пишется только фамилия, без указания имени.

Например: Mr. Patricks, Ms. Brown, Mrs. Bush

В) Если вы не знаете имя адресата, то ваше обращение будет следующим:

Dear Sir, - по отношению к мужчине (for a man)

Dear Madam, - по отношению к женщине (for a woman)

С) Если вы знаете лишь должность и не знаете пол адресата (т. е. вы не в курсе, является ли ваш адресат лицом мужского или женского пола), вы пишете:

Dear Sales Manager, или Dear Sir / Madam,

Д) Если вы обращаетесь не к конкретному адресату, а к компании, ваше обращение будет звучать так:

Dear Sirs,

Е) Только в случае, если адресат – ваш друг или хорошо знакомый по бизнесу, вы можете обратиться: **Dear Joe or Dear Helen.**

Обратите внимание: после обращения ставится запятая.

6. Subject – Тема

Строка **Subject Line** – (Тема письма / сообщения) информирует о содержании письма. Это может быть ,например, Счѐт-фактура – Invoice 265 или Заказ и его номер – Order 439.

7.Body of a Letter – Содержание письма

Переходим к самому письму, которое состоит из трёх частей:

1. **The opening** – начало.
2. **The main message** – основная часть.
3. **The closing** – заключительная часть.

Основную задачу письма можно выразить следующим способом: внимание – интерес – побуждение – действие. В начале письма автор обычно благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию, например:

Thanks for ..., We were very pleased to ..., How nice of you to ...

8. Complimentary Close – Окончание

Окончание зависит от приветствия; если приветствие не было обращено к конкретному лицу, то письмо заканчивается словами:

Yours faithfully, что означает –с совершенным почтением
Dear Madam, Yours faithfully,
or Yours truly,
Dear Sir or Madam,
Dear Sir,

Если вы в начале письма обращаетесь к адресату по имени, то закончить письмо нужно словами:

Yours sincerely, - искренне
Ваш.
Dear Mr.Blake,
Dear Ms. Levy, Yours sincerely,

Dear Mrs.Softhead,
Обращение к товарищу или хорошему знакомому по бизнесу заканчивается словами: **Best wishes**, - с наилучшими пожеланиями.

Dear David,
Dear Betty, Best wishes,
Dear Mark,

Practice 4.

Вставьте в приведённые ниже отрывки текстов писем пропущенные приветствия и заключительные фразы.

1. The Personnel Manager
Travel Unlimited
Dear _____
Yours _____

3. The Vice President
ICU Technical College
Dear _____
Yours _____

9. Signature – Подпись

Когда письмо закончено, не забудьте поставить свою подпись. Если вы пользуетесь компьютером, не забудьте поставить собственноручную подпись.

10. Sender's name – Имя отправителя

Sender's Title – Должность отправителя

За подписью следует полное имя, фамилия и должность автора письма. После прочтения письма ваш партнер будет знать, как следует к вам обращаться и какую должность

вы занимаете в компании (и, следовательно, какова сфера ваших должностных возможностей в компании).

11. Enclosure – вложение.

В конце сообщения встречается приложение **Encl.** Это значит, что в письмо вложены дополнительные материалы, например, рекламный проспект, резюме или брошюра. Встречаются три варианта написания: **Enc, Encl, Encis.** Если Вы хотите указать, какое конкретно приложение следует к письму, то строчка выглядит так:

Encl: Curriculum Vitae
(персональные данные)
Encl: Catalogue

Пример письма на английском языке

SYSTEM FURNITURE plc

Brookfield Industrial Estate
Twylord Westshire TD3 2BS
England

Tel: 0193-384 1923 Fax: 0193-2196734

Telex: 342689

Our ref: RPL/ PE

Your ref:

Mr. W. Drake 24 October 2007

Chairman
The Drake and Sons Engineering
Co. Ltd
Bristol 5
England

Dear Mr. Drake,
Order 439

Thank you very much for your
order of 24 October 2007.
I enclose our latest price list and
a new catalogue of our products.
I will keep you fully inform
about the progress of your order.

Yours sincerely,

Pauline Ellis

Pauline Ellis (Miss)
Secretary

Write the following addresses
in block style.

Расставьте части письма в
нужном порядке. Не забудьте
поставить подпись.

1. You: Helen Dullwit,
Travel agent

Your address: Easten Travel
Agency
12, The Crescent, Manchester,
BR3 5YT

Tel: 01219-84436 Fax: 01219-
97760

Date: 12.9.2008

Their Address: Blacks
Computers, 7 White Blvd, Bristol

2. You: Tatyana Ryshova,
Purchasing Supervisor
Your Address: 39,
Grashdanskaya St.,119 357
Moscow

Their Address: Ms.Alison
Brown, Sales Manager, Office
Furnishings,

907 3rd Ave, New York

Date: 23.10.2008

Read and decide if it is
true [T] or false [F].
Прочтите и укажите
правильно [T] или
неправильно [F]
следующее
утверждение.

For example:

In the UK , the date
3.9.99 on a letter means 9
March 1999.

В Великобритании
дата 3.9.99 означает 9
Марта 1999. Ответ – [F]

1. If you were writing to
Mr. Peter Wood, you
would open it with
Dear Mr. Peter Wood
[].

2. In the USA, it is
correct to open a letter

with the salutation *Gentlemen* [].



3. If you do not know whether a female correspondent is married or not, it is correct to use the term *Mrs* [].
 4. If you know only the addressee's title, you open a letter with the salutation *Dear Sir* or *Madam*.
 5. The abbreviation *enc.* or *encl.* means there are enclosures with the letter [].
 6. The abbreviation for the term '*limited liability*' in the UK is Ltd [].
 7. If you open the letter with *Dear Sales Manager*, you close it *Best wishes* [].
 8. You close the letter with *Yours sincerely*, if you open it *Dear Mr. Wood* [].
1. Listen to the following conversation and jot down the advice given to travellers and vocabulary units being defined.
 2. Listen to the BBC news of an air traffic incident and report the following details.
 1. Where did it happen?
 2. What kind of airport is it?
 3. When did it happen?
 4. What happened?
 5. What is the child's father's job?
 6. What is his name?
 7. Did the incident happen during take-offs or landings?
 8. Was this the only occasion when it happened?
 9. What was the reaction of the pilots?
 10. How did the authorities react?

Unit 10 Business trip. Travelling.
Passport.

BUSINESS TRIPS.

TRAVELLING

3. Express the same.

1. luggage

2. to be scheduled
 3. expensive
 4. to book
 5. to clear Immigration
 6. to be seasick
 7. to go by rail
 8. a home-lover
 9. a journey
 10. beforehand
4. Complete the second sentence so that it is as similar in meaning as possible to the first. Use the word given. Do not change it.

1. I think the excursions were the best thing about language school. **GOING**
 What I liked

most about

.

2. If you want a good room, you should reserve it in advance. **RESERVATION**

If you want a good room, you should

.

3. Why don't you fly to Paris instead? **FLIGHT**

Why don't you

4. The train from Liverpool arrives at eleven o'clock. **GET**

The train from

5. I'd like to see the sights before we find somewhere to stay. **SIGHTSEEING**

I'd like

5. Give the opposite of:

1. to get on a bus -

2. a window seat -

3. arrival -

4. to land -

5. safe -

6. exit -

7. a smoker -

8. to check in -

9. a one-way ticket -

10. to travel for pleasure -

6. Complete the sentences below with a preposition or a postposition where necessary.

1. A holiday a luxury liner is a cruise holiday.

2. If you arrive Minsk after 11 p.m., you will need to call the hotel for assistance.

3. Our liner will call several European ports.

4. You get your boarding pass the check-in-desk.

5. If you are sitting in a plane that hasn't taken yet, you can't get .

6. If you have a lot of luggage, you can put it a trolley.

7. When will stewardesses bring meals and drinks?

8. My pink dream is to go a tour the world.

9. Would you like to go a drive or do you prefer going foot?

10. Soon we'll be board a ship heading America.

7. Fill the gaps with the words below. You may need to change the form of the word.

travel travels landing
immigration change
carry-on connections stopover
airport itinerary
ticket long-haul clearing checks
suits
duty-free aisle fasten books no
smoking
Giorgio Ronchi is actively
involved in putting together his
own ... plans.

-No one else can really do it, because only I know all the right ...,|| he explains. For example, heplans only 15 minutes to clear ...in Atlanta, but counts on 90 minutes in New York. Ronchi ... with three lightweight ... and three ... of clothes. He never ... baggage, but limits himself to He never buys.... goods, nor does he shop anywhere else. He ... only.... seats near the front of the aircraft in thesection. Before ... his seat belt, he removes his jacket, empties all his pockets and stows it away. Ronchi then settles down to work. He never watches the movie or sleeps, unless he is on aflight. After ... and....customs, Ronchi often has a business meeting at one of the growing number of airport business centres, especially in Europe, where ... don't add to the price of a Faxes, telexes and other messages may be waiting for him at the..... Also waiting for him will be a detailed schedule and ... for that evening and the next day, sent by his secretary in Milan.

8. Guess the word.

1. : A holiday where the tour-operator arranges both the flight and accommodation.
2. : People manning a ship, aircraft, train, etc.
3. : Postpone; defer.
4. : A price asked for services or goods.
5. : He travels for his vacation.
6. : Numbered place of access to aircraft at an airport.
7. : A plan of a journey, which includes the route, places to visit, and so on.
8. : Passage between rows of pews, seats, etc.
9. : Break in a journey, esp. overnight.

10. : Framework, usu. with rails, bars, etc., for holding things.

9. Fill in the gaps with the phrasal verbs below choosing the proper tense form.

- set off
- check into some place
- get back (to / from a place)
- get around
- check out of some place
- look forward to something
- deal with something
- put up with something
- bring something back (from a place)
- pick somebody up
- see somebody off

1. Start a journey:

They at 5 a.m

2. Return from a place with something you bought there:

We this carpet from Turkey

3. Go to the reception desk to say you have arrived and to get the key to your room:

Have you the hotel yet?

4. Travel to different places in the same town / city / area:

What's the cheapest way to ?

5. Go to the reception desk to pay your bill before you leave:

We the hotel early this morning.

6. Accept the situation that you don't like because you can't change it:

I don't know how you all this noise.

7. Feel happy and excited about something that is going to happen:

I'm really my holiday.

8. Do something in order to solve a problem or achieve something:

I have to a lot of difficult customers as part of my job

9. Go to the place where somebody is leaving from (for example, an airport or a station) to say goodbye to them:

My parents came me at the airport.

10. Go to a place where somebody is waiting and take them where they want to go:

Can you me from the station?

11. Return to a place after you have been somewhere else:

10 Fill in the gaps with phrasal verbs putting them in a correct verb form (some verbs and postpositions are used more than once).

break drop get back down in
hold pick slow off on to up
speed take turn

John and David's flight home from Amsterdam was at eight in the morning. John's friend Pieter them at their hostel in his car. They had agreed to meet at half past five but Pieter arrived almost half an hour late – that, however, was just the beginning of their problems.

On the way from the hostel to the airport, a car in the middle of a busy intersection, causing a traffic jam. Then, David realized that he had left his mobile phone

in the hostel, but it was too late for them to .

John and David didn't know it, but Pieter was a horrible driver.

When they the main highway, he was driving so slowly that John screamed at

him, telling him to .

He then went so fast that David

begged him to .

When they arrived at the

airport, Pieter them at

the terminal, and they ,

passed the security controls

without being and

the plane. Seconds later, the

plane .

Eight hours later, they landed in New York, but they couldn't

the plane because there was a problem on the runway.

Finally, forty-five minutes after landing, they got off.

11. Translate into English.

1. On the way back our car (сломалась) and we

- had to (*голосовать, чтобы словить*) a taxi.
2. Even though we were late I asked the driver to (*ехать чуть помедленнее*), not to (*прибавить скорость*) as we were going too fast.
3. I am (*с нетерпением жду*) when I can (*уехать подальше отсюда*) and having a long-deserved rest at last.
4. If you decide to (*прервать свое путешествие*) and stay in London a bit longer, will you ask one of your relatives there to (*разместить вас на ночлег*)?
5. My brother is going to (*проводить меня*) tomorrow and when I (*вернусь*) – to (*подвезти*) from the airport and (*высадить*) right at your house.
6. We should have (*приземлились*) twenty minutes ago, why are we (*задерживаемся*)?
7. When Jane (*кончался бензин*) she was just (*направлялась к*) the filling station, luckily she (*случайно встретила*) her old friend who helped her out.
8. We really had not enough time to (*осмотреть*) the Portrait Gallery because we had to turn back so we could go home and get the tickets we had forgotten.
12. Match the sentences with the idiomatic expressions.
- out of a suitcase off the beaten track. the show on the road road rage itchy feet red-eye flight A.

1. OK! We've got all we need, so let's get ...!
2. Sarah's new job involves so much travelling that she lives ... most of the time.
3. A number of car accidents today are a result of
4. Mary was knackered after her
5. The hotel is difficult to find, it is really
6. Scott never stays long anywhere. He's got ...!

hit the road to jump the lights the travel bug hit-and-run Shank's pony in high gear

B.

1. It was impossible to find a taxi after the party so it was for us!
2. A accident deserves serious punishment.
3. It's getting late and we've got a long way to go. Let's
4. If someone is ..., they are feverishly on the fast track.
5. She's got

6. It's very dangerous No wonder he was stopped by the police.

fender bender travel light backseat drivers make my way took me for a ride sailed through it

C.

1. The English test was no problem for Tom. He ...!
2. I can't stand ... like my mother-in-law!
3. It's hard to believe that a small ... can cause a major traffic jam!
4. If you intend to go trekking, you'd better
5. Don't worry. I'llto your home from the station.
6. I discovered he had charged me double the normal fee. He really ...!

13. Translate into English. Make use of the active vocabulary.

1. Пожалуйста, не курите – это салон для некурящих.
-

2. Вам следует тщательно планировать свой маршрут, если вы часто ездите за границу.

3. Уважаемые пассажиры! Через десять минут наш лайнер зайдет в Дувр. Вы сможете сойти там на берег.

4. Знаете ли, моряк из меня никудышный: меня укачивает, когда я нахожусь на судне. Кроме того, я не переносу закрытых пространств, а в каюте не очень-то много места.

5. Внимание! Производится посадка на самолет рейсом А-124 Минск – Варшава.

6. Уважаемые пассажиры, пожалуйста, пристегните ремни и не вставляйте со своих мест. Через 2 минуты мы приземлимся в аэропорту Минск-2.

7. Какова цель вашего визита? – Я здесь в командировке.

8. К сожалению, вашего имени нет в списке пассажиров. У вас билет с открытой датой, и вы

должны были заранее подтвердить дату своего вылета.

9. Стоимость билета на самолет будет дешевле, если вы полетите в Стокгольм через Варшаву.

10. В Варшаве вам следует обратиться в пункт для регистрации транзитных пассажиров, где вы получите номер места вашего транзитного рейса.

11. Зарегистрируйтесь для полета, получите посадочный талон и пройдите в зал ожидания.

12. В стоимость тура входят авиабилеты, проживание в двухзвездном отеле, завтрак в отеле (шведский стол) и две экскурсии в сопровождении гида.

13. Пожалуйста, заполните бланк таможенной декларации и не забудьте указать наименования, подлежащие декларированию.

14. Я прошел паспортный контроль всего за 10 минут.

15. Но когда я прошел к месту получения багажа, я узнал, что мой багаж утерян, так как его неправильно оформили.



14. Three sentences in the next article have been removed. Choose from the sentences the one which fits each gap.

We looked at each other and figured we were both about to die. Families with children were distraught and people were in tears. It was very distressing. This is an emergency, we will shortly be making an emergency landing on water. We apologized to customers for causing them undue concern.

PASSENGERS PANIC OVER FALSE CRASH ALARM

The announcement was played as the plane was passing over the Atlantic Ocean on its way to London, Reported CNN.

British Airways is apologizing to passengers of a trans-Atlantic flight after a recorded message announcing the plane was about to make an emergency landing in the ocean was mistakenly played over the intercom. The incident, which happened on a flight from Miami to London late Friday, caused panic in the cabin.

Passengers told British newspapers that about three hours into the journey, a recorded voice suddenly gave a frightening announcement. ... In fact, the flight was proceeding normally, but the frightening message led passengers to assume the worst. ... passenger Duncan Farquharson told The Telegraph.

"About 30 seconds later, one of the cabin crew told us to ignore the announcement. ... Imagining yourself plunging towards a cold, watery grave in the middle of the Atlantic is a

pretty horrific thought, but they seemed very blasé about it." British Airways isn't saying whether a technical glitch or human error caused the recording to play. "The cabin crew canceled the announcement immediately and reassured customers that the flight was operating normally," the airline said in a statement. ... The plane landed safely at its destination.

15. You are going to read a newspaper article about a special course for people who are afraid of flying. Eight sentences have been removed from the article. Choose from the sentences the one which fits each gap. There is one extra sentence which you do not need to use. There is an example at the beginning.

Betty, a middle-aged lady with a lovely smile, admitted that she had panicked while stuck in a lift between floors in a Spanish hotel. Betty, delighted to be back on the ground, even gave me a friendly peck on the cheek. Everything there was under control and, of course, we

understood that the 'bump' on landing was quite normal. No turning back now. More strange and potentially frightening noises occur at other times, such as when the wheels are pulled up.

Others disliked the movement of the plane when it is hit by air currents. However, stress and tension can be brought on simply by shallow breathing: we were therefore encouraged always to take deep, full breaths. We were then ready to analyse our problems, which were discussed and critically examined.

ALL ABOARD THE FLIGHT FROM FEAR

Stuart Rising was terrified of flying. And he was one of the relaxed ones on a course aimed at curing passengers of air-travel phobia.

About 200 of us assembled in the huge lecture room of the luxury Heathrow airport hotel. Young, middle-aged and old: what we all had in common was a fear of flying. And we were about to take part in a fear-of-flying course: a seminar conducted by two airline pilots

and a psychologist from a leading London hospital. We sat like attentive schoolchildren, focused on our three teachers. First, we were asked to identify our specific fears and problems. Some did not like take-off and landing. ... Some shared my intense dislike of being trapped in the seemingly small space of an aircraft. Our first teacher asked: 'Does anyone dislike lifts or travelling on the Underground?' Lots of hands shot up with mine. I felt better already. One person had been struck by terror on an Underground train. I was in good company. Our tutor encouraged us to identify our particular worries and fears connected with air travel. We formed teams and got to know each other. For example, the pilots explained that on takeoff there is always a lot of noise as the engines build up power, but nothing is wrong. The pilots discussed other common fears and worries. People like me, who may feel breathless in enclosed spaces, were reassured that the air in the aircraft is continually being

changed. There is always enough air. The principles of flight were discussed and the pilots explained that air travel is, in fact, one of the safest forms of modern transport. The time had come. We were told to take all the positive action needed. We should be courageous and resolute. Now, if we followed through, we would be able to face our fear of flying and then overcome it. We were taken to a 747 aircraft. We climbed aboard. I sat beside Betty, the lady who had panicked in the lift. Nervously gripping her armrests, Betty was now minus her smile. The young woman across the aisle from me was in tears. She was scared, but she was on the plane. The engines roared into life; the plane moved forward. 'Fasten your seatbelts, please,' a silky female voice urged us. How could we resist? We did as we were told and kept our cool. Or tried to. Suddenly, we had taken off. We were airborne. We flew from Heathrow airport to the south coast. Dungeness Power Station was clearly visible from

the window. On the return to Heathrow, we took it in turn to visit the flight deck. ...

After we had got off the plane, we burst into a display of emotion, triumphantly laughing and cheering while exchanging hugs and claps on the back. ...

We had all faced a serious problem and taken a giant step toward overcoming it. We felt sad for the few who had refused to board the aircraft. The chances are that they will probably never get on any plane. Me? I'll soon be flying to America.



16. You are going to read a selection of letters from a motoring magazine. For questions 1-15, choose from the people (A-E). The people may be chosen more than once.

Your Letters: This month we feature your early driving experiences:

A.

I'd been taking lessons for a year before I passed my driving test at the age of eighteen, but my dad never gave me any help. Even after I'd passed he never let me use the car. So I used to take my dad's keys before leaving the apartment block where we lived and would run round to the car park at the back where my father left the car at night. He hardly ever used the car after getting in from work. I used to go and see my girlfriend or just drive around and then come back and leave the car in exactly the same place. One night though, I got back at around ten thirty only to find there were no parking spaces left. I suppose because I went in and told my dad the truth straight away he was quite good about it. Although he did stop my allowance for four

weeks. *(Terry)*

B.

My most unfortunate driving experience happened ages ago, before I'd actually passed my driving test. My girlfriend's father used to let her borrow his car whenever we were going to the cinema or something.

Anyway, I'd been thinking about learning to drive and I persuaded her to let me have a go. We took the car down to the beach on the sand where no one could see us and she let me take the wheel. We were having such fun that we didn't notice the tide was coming in until the car was actually swimming in the water. We had to leave the car where it was and catch the bus back to tell her dad. By the time the three of us returned, the car was almost covered in water. Needless to say, her father wasn't too pleased. The funny thing is her dad ended up selling me the car after I passed my test.

(Carl)

C.

I was teaching my mum to drive and we were coming down a rather narrow road which had cars parked on both sides. Suddenly, from nowhere there was a young man on a bike coming towards us. Mum slammed the brakes on but he crashed into us, landed on the car and then rolled off. My mother and I both jumped out of the car to see if he was all right. Fortunately, he stood up and said he was OK, just a little shaken. My mum offered to give him some money for the repair of the bike, and then an old lady came along. When she saw what had happened, she began shouting at my mother, saying she must have been driving too fast and that it was a bad example to set her young daughter. Poor old mum didn't say a word and I had to explain that she was still learning to drive. *(Sarah)*

D.

My advice about learning to drive would be to have proper lessons from a qualified instructor and never to let a friend or family member try to teach you. It's a guaranteed way to spoil a good relationship. Every Sunday, when the traffic was quieter, my father would pick me up and take me for a drive along the streets of our hometown and give me a lecture on how to drive, explaining everything he was doing and why. Eventually it was my turn to have a go. My dad was so nervous that he panicked before I'd even started up the engine. He used to shout at the slightest mistake, and when the lesson was finally over he'd come home and have a large glass of whisky to calm down. (*Karen*)

E.

I didn't start learning to drive until I was twenty one. I'd spent lots of money on lessons but I was a

terrible driver, I must admit. The first time I took my driving test nobody expected me to pass. But after failing another four times the pressure was really on. I took my test for a sixth time and failed yet again, but I was too embarrassed to admit it to my family, so I just pretended that I'd passed after all. My family were delighted and my father went out and bought me a car the next day. I didn't know what to do so I just got in and drove. I continued to drive – illegally – for three months. Fortunately I was never stopped by the police and the next time I took my driving test I passed.

(*Mike*)

- Had a parent who was accused of driving dangerously?
- Bought a car?
- Drove his girlfriend's dad's car?
- Drove alone without a license?

- Had to defend one of their parents?
- Drove the family car without permission?
- Was teaching someone to drive?
- Paid for driving lessons?
- Had no driving instruction from their father?
- Was punished for their actions?
- Was given driving lessons by a member of their family?
- Was considering taking driving lessons?
- Advises against being taught to drive by a friend or family member?
- Was given a treat for passing their test?
- Used to make their father nervous?



SAMPLE COMPLAINT LETTER

Name of Contact Person, if available
 Title, if available
 Company Name
 Consumer Complaint Division (If applicable)
 Street Address
 City, State, Zip Code

Dear (Contact Person):

Re: (account number, if applicable)

• describe purchase

On (date), I (bought, leased, rented, etc.) your product, with serial or model number, date and other important details.

• name of product, serial number

Unfortunately, your product (or the service was inadequate) because (explain the problem). I am disappointed because (explain the problem). If the product does not work properly, the company did not correct it, I was billed the wrong amount, the product was not closed clearly or was misrepresented.

• include date and place of purchase

To resolve the problem, I would appreciate the action you want—money back, change of product, etc. Enclosed are copies (do not include receipts, guarantees, warranties, etc.) of (include receipts, guarantees, warranties, model and serial numbers, and any other relevant documents).

• ask for specific action

I look forward to your reply and will wait until (set a time limit). If you do not respond, I will contact a consumer protection agency or the state attorney general. Please contact me at the above address and/or office numbers with area code (include area code).

• enclose copies of documents

Sincerely,

Your name:

Enclosure(s)

18. Get ready to take interviews or to act as a business traveller at the airport with a partner in turn. The interview can follow the following lines.

INTERVIEWING BUSINESS TRAVELLERS

Interviewer: Good morning Sir. I'd like to ask you a few questions if I may.

Traveller: Well, I'm waiting to catch my flight so I guess I can answer a few questions.

Interviewer: Thank you Sir. First of all, how often do you travel?

Traveller: I travel about twice a month.

Interviewer: Where are you flying to on this trip?

Traveller: I'm flying to Austin, Texas.

Interviewer: ... and where did you fly on your last trip?

Traveller: I flew to Portland, Oregon. I've already been there three times!

Interviewer: Really! Do you enjoy travelling for business?

Traveller: Yes, although I prefer staying in the office.

Interviewer: What do you like most about travelling?

Traveller: I like visiting new cities and trying out new food.

Interviewer: Is there anywhere you would like to visit that you haven't visited yet?

Traveller: Yes, I'd like to go to Hawaii! I love going to the beach!

Interviewer: Thank you very much for your time today.



Dry B



163.
Travelling
with the one
you love.

littletravelthings.tumblr.com

164. The thrill
of the first
stamp in your
passport.

littletravelthings.tumblr.com

165. Living out
of your
rucksack
although you
are back home.

littletravelthings.tumblr.com

UNIT 11 ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ

19. Get ready to discuss this question in small groups in class: What are the three best and the three worst things that can happen to you when you're travelling?

Прочитайте и переведите текст с помощью словаря Sports and a healthy way of life Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in

the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions.

Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volleyball and basket-ball at the lessons. There is a sportsground near our school and school-children go in for sports in the open air. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners.

Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly. There are some popular kinds of sports in our country: football, volley-ball, hockey, gymnastics,

skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My friend Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.

1. to jog- бегать трусцой
2. to prefer- предпочитать
3. twice- дважды
4. in the open air- на свежем воздухе
5. competition- соревнование
6. to keep in good health- сохранять хорошее здоровье
7. to take care- заботиться
8. to include- включать (в себя)
9. to choose- выбирать
10. to rest- отдыхать
11. courageous- смелый

Задание 1. «Расставь буквы»

There is a chain of numbers; your task is to decode the words using the alphabet and translate them.

19, 16, 15, 18, 20, 19, 13, 1, 14

(Ответ: sportsman)

15, 12, 25, 13, 16, 9, 3 7, 1, 13, 5,

19 (Ответ: olympic games)

23, 18, 5, 19, 20, 12, 9, 14

(Ответ: wrestling)

23-5-9-7-8-20-12-9-6-20-9-14-7

(Ответ: weightlifting)

1-5-18-15-2-9-3-19 (Ответ:

aerobics)

Задание 2. «Отгадай кто это?»

Play football (footballer or football player)

Tennis (tennis player)

Go swimming (swimmer)

Jumping (jumper)

Running (runner)

Windsurfing (surfer)

Задание 3. «Собери слово»

Choose the right answer and decode the main word.

1. How do we call the most important sports event in the world?

Tennis tournaments at

Wimbledon (n)

The World Youth Games (g)

The Olympic Games (h)

2. He decided to revive the

Olympic Games at the end of the 19th century?

Vladislav Tretyak (a)

Pierre de Coubertin (e)

Robin the Bobbin (o)

3. An apple a day keeps ... away

the doctor (a)

the teacher (y)

the policemen (i)

4. They are rich in vitamins

crisps (m)

fruits and vegetables (l)

fast food (r)

5. The right food keeps you ...

well (t)

ill (k)

funny (p)

6. Never ... to keep fit

laugh (x)

eat (l)

smoke (h)

Ответ: The main word is

«health».

Задание 4. «Перепутанные буквы»

Put the letters in the words on the topic —Sport// in a logical order.

erccso (soccer);

bongxi (boxing);

ngsurfi (surfing);

rocsaebi (aerobics);

sinent (tennis);
ukeoch (hockey).

Задания 5. «Цепочка слов»

Командам дается исходное слово «sport», из которого они должны за 2 минуты составить «цепочку» слов, где последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего.

Например: sport – tennis – surfing – gymnastics – sailing.

Задание 6. «Перепутанные слова»

Put the words in the logical order. (Предлагается команда выполнить задание на карточках. Каждая команда получает карточку с набором слов для составления предложений (пословиц). Пословицы и поговорки по теме «Спорт»:

A sound mind in a sound body.
— В здоровом теле здоровый дух.

The best of the sport is to do the deed and to say nothing. —
Лучший спорт – совершать поступки без лишних слов.

In sports and journeys men are known. — Люди познаются в спорте и в путешествиях.

Задание 7. «Угадай спортивную игру»

What game is played between 2 teams of eleven players?

— Tennis

— Football

— Dancing

What game is played with a small white round ball and a bat?

— Skating

— Basketball

— Baseball

What game is played on a court with a large orange ball?

— Basketball

— Knitting

— Chess

This game is played by 2 teams of 6 players each on an ice field?

— Surfing

— Ironing

— Ice hockey

What is the most popular sport in the USA?

— Football

— Skiing

— Chess

What game is played by 2 players on a board? The aim of the game is to move pieces so that your opponent's king will

be taken.

— Bowling

— Chess

— Dancing

Прочитайте и переведите текст

с помощью словаря

Healthy lifestyle

Nowadays our life is getting more and more tense. People live

under the press of different problems, such as social, ecological, economic and others.

They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health.

There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The most healthy kinds of sports are swimming, running and cycling.

Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in

vitamins, fat, proteins and etc.

On the other hand modern diets are very popular especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way.

To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine.

Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person have to choose between healthy life style and numerous illnesses.

1. tense- напряженный
2. to suffer- страдать
3. noise- шум
4. dust- пыль
5. to overcome all difficulties- преодолевать все трудности

6. to achieve- достигать
7. aim- цель
8. to cause – быть
причиной,вызывать
9. to get rid (of) –
избавляться (от)
10. influence-влияние
11. to avoid- избегать
12. to choose- выбирать

Прочитайте и переведите текст
с помощью словаря

Bad habits.

The health of a person is the
main value in the life. It cannot
be bought with any money!

There is no price for it. Being the
sick person, you cannot realize
all your
dreams and be successful in the
modern world.

But how to be healthy, when
there are a lot of fatal temptations
around us?

Don`t begin! Don`t make the first
cigar inhalation, the first sip of
alcohol! Everything begins so
simply, but comes to the end
with a trouble.

It was said so much about the
harm of smoking. For a long time
it has been proved, that smoking
is not only reflected on the
budget of a family, pollutes air,
but also ruins our health. But, in

spite of all that the number of
smoking people is not
diminished. And what is more
grievous, not only the teens but
also the junior
schoolboys begin to smoke.
I think those, who don`t do his
(her) best in study or school
life, as a rule begin to smoke at
the school age.

It was proved, that there is no
such organ which would not
suffer from smoking. Smoking
is not a harmless pastime which
can be given up without efforts.

It is

necessary to have the will -
power to stop smoking.

In addition to smoking, we can
name the other fatal habit: the
drinking of alcohol.

Unfortunately, very often they
combine with each other.

Alcohol is a poison!

Having penetrated into an
organism, it has destroyed the
brain of the person for some
months. A great man said that
drinking alcohol is a voluntary
mad, and I think he was right.

Under the influence of alcohol
the person can make absolutely
rash actions. The matter is that

alcohol is the drug, and drugs influence on the brains of the person. Especially alcohol is very dangerous for the young because their organism is exposed to the influence of harmful substances more easily. Even a single sip of alcohol causes a poisoning which can lead to death. And the usage of drugs ... They ruin all human organs, so the drug addicts die young. Few of them live longer than several years after they have started taking drugs.

So, I consider that there is no place to these habits in our life. To my mind, only healthy people should live on our planet and then our Earth will be brighter and more beautiful, because only the healthy person will provide its further development and prosperity.

1. main value – главная ценность
2. budget- бюджет
3. fatal temptations- пагубные соблазны
4. to diminish – уменьшать(ся)
5. grievous- печально
6. pastime- времяпровождение

7. to give up- отказываться
8. effort- усилие
9. to penetrate- проникать
10. voluntary mad- добровольное сумасшествие
11. rash actions- необъяснимые поступки
12. poisoning- отравление
13. drug addict- наркоман
14. development- развитие
15. prosperity- процветание
16. 1. Найдите эквиваленты к данным выражениям в тексте «Sports and a healthy way of life»:
17. 1.принимать участие в соревнованиях
18. 2.заниматься спортом
19. 3.участники соревнований
20. 4.заботиться о здоровье
21. Составьте вопросы (пять типов) по содержанию текста
22. «Sports and a healthy way of life»

23. 2. Ответьте на вопросы по тексту «Healthy lifestyle»:
24. 1. What kinds of problems do people have nowadays ?
25. 2. What must people do to overcome all difficulties ?
26. 3. Name bad habits you know.
27. 4. How do you understand the word «overeating» ?
28. 5. What products should the daily menu include?
29. 3. Заполните таблицу по тексту «Bad habits»:

Bad habits	Influence on the person
------------	-------------------------

UNIT 12 ЭКСТРИМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА
Read the following texts about different kinds of extreme



sports.

SKATEBOARDING

Skateboarding has become more than just a popular sport in America. It's also an accepted form of transportation. Young people skateboard to school, to work, to visit a friend. But the danger of people walking on the streets has forced many towns to pass laws that restrict the use of skateboards.

Across the nation, cities and towns are passing laws that keep skateboards off streets and sidewalks, especially in the centre of the town. Says a police officer in New York, 'If you're a resident and you're trying to walk down the street, all it takes is one skateboarder for it to be a problem.'

Skateboarders caught breaking the rules can be punished or have their boards taken away. Skateboarders are angry about the new rules. They say they should be allowed to use skateboards to travel.



sky

surfing

Sky surfing is like surfing and flying at the same time.

It's also very fast and sky surfers must like heights because they have to jump from an aeroplane. Sky surfers work in pairs. One surfer does the tricks and the other one records the tricks with a video camera. In sky surfing competitions, judges watch the videos to decide who is the winner.

It looks exciting, but sky surfing is a very dangerous sport. You must know when to use your parachute and how to land safely.

Hang Gliding

The pilot of this hang-glider doesn't like flying very



much but he says he wants to feel that adrenaline rush everybody talks about. He loves extreme sports and he has trained hard and now he's ready for his first flight. Hang-gliding can be dangerous and it isn't cheap (£400 is an average price for a hang-glider). But the excitement of the sport is obvious. After all, it's as near as you can get to flying.

(12) A- Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. Young people use skateboards just for fun.
2. There are special laws to restrict the use of skateboards in some areas.
3. Sky surfers can't be afraid of flying.
4. Hang-gliding isn't an expensive sport.

(20) B- Answer these questions with complete sentences.

1. Why is skateboarding dangerous to people?
2. What kind of punishments do skateboarders have if they break the rules?

3. What do sky surfers do?
4. Why is sky surfing considered a dangerous sport?
5. What are the disadvantages of hang-gliding?

(6) **D – Read the third text and search for the opposites of these words.**

1- _____ is keen on _____

_____ –
2- hates _____

_____ –
3- last _____

_____ –
4- safe _____

_____ –
5- expensive _____

_____ –
6- far _____

(6) **C- Find equivalents in the first text for the words below.**

1-fashionable

2- common

3- to approve

4- limit

_____ –
5- country

6- furious

_____ would you like to try any of these sports? Why / Why not?

(4) **E- Cross the word out.**

1. bungee jumping
basketball hang gliding
skydiving
2. tennis volleyball
cycling football
3. diving swimming
sailing running
4. hockey gymnastics
baseball cricket

(8) **F- Complete these sentences with the correct preposition.**

1. John is good _____ football.
2. He started to be interested _____ football when he was still a child, and today

everyone seems
impressed _____
_____ his success.

3. Brian is different
_____ John who is
always ready _____ a
competition.

4. I'm late _____
the football match.
Brian is very fond
_____ sports but he
isn't very brilliant
_____ school.

5. At 9 o'clock yesterday
they

(watch) TV.

6. My brother usually
_____ (plays)
soccer after school. But
today he

_____ (not/ do)
sports, he

_____ (study)
for the Maths test.

**H- Complete the sentences
using the PAST SIMPLE or
the PAST CONTINUOUS.**

**(15) G- Complete the following
sentences with the correct tense
of the verbs in brackets.**

1. At the moment
he _____
(learn) Tae Kwon Do.

2. He

_ (not/usually /eat) fast
food but tomorrow he
_____ (e
at) at MacDonald's.

3. In 1999 his team
_____ (win
) the Junior League.

4. Last year he

(have) an accident and
_____ (get)
badly injured.

1. She _____ (see) an
accident while she

(wait) for the train.

2. It

_ (rain) when
we _____
_ (go out).

3. She _____
(break) her arm while
she _____
_ (play) football.

4. John and his parents

_ (sit) in the living room
when his brother
_____ (co
me in). While they

_____ (talk), his mother
_____ (go) to the
kitchen to get some
coffee.

I – Write a paragraph about the following topic: Is sport important to you? Why?

**UNIT 13 СПОРТ В ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЕЖИ.**

The British are a sporting nation. Like everyone else they love football - in fact, they invented it. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. Some fans pay up to £200 for a ticket for the Cup Final. It is one of the biggest sporting events of the year. Cricket is a typically British game. The only other countries that play are Pakistan, India, the West Indies, South Africa, Australia and New Zealand.

Cricket is a summer game, lovely to watch from under old trees on a village "green". It looks slow,

but it can be exciting if you understand what's going on. Cricket is a very long game. The big international matches go on for five days. But in the real English way, the players always stop for tea. Tennis is another popular game in Britain. Every summer, in June, the biggest international tennis tournament takes place at Wimbledon, a suburb of London.

Many British people who live near the sea, a lake, or a river enjoy sailing. If you are really enthusiastic, and rich enough to buy your own boat, you can take part in one of the annual sailing races or "regattas".

**1. Найди в тексте 3
существительных, 3
прилагательных и 3
глагола**

Nouns: _____

Adjectives: _____

Verbs: _____

1. Дай название тексту:

- a) British people.
b) Sport in our life.
c) Sport in Britain.

1. **Закончите**

предложения

1. Like everyone else

they.....

1. How many pounds does the ticket cost?

2. The two best teams play

in.....

3. The big international matches go on for five days. But in the real English way, the player.

1. How many days can the big international matches go on?

4. Many British people who live here

enjoy.....

1. When does the biggest tennis tournament take place?

5. If you are really enthusiastic, and rich enough to

buy.....

1. **Составьте**

предложения

1. What can people do if they are really

1. Football is

a) a very short game.

2. Cricket is

b) only for wealthy people.

3. Tennis is

c) original English game.

4. Sailing is

d) watched all over the world.

2. **Ответьте на вопросы по тексту**

Отметьте верные(Т) и неверные(F) утверждения

1. Where do the best teams play in the Cup Final?

1. Football is invented by the British.

2. There are some football teams in some British towns.

1. Who invented football?

3. In South Africa people play cricket.
4. Every year each team plays in the Football Association Competition.
5. Every summer, in June, the biggest tennis tournament takes place in London.
6. Many British people enjoy sailing.

1. Перескажите текст

*Прочитайте текст и слова в таблице. Вставьте номера пропущенных слов и запишите ответ последовательных чисел через запятую.

Sports is Important in Our Life

Sport is _____ important in our life. It is popular among young and old _____.

Many people _____ morning exercises, jog in the morning and train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions.

Other people _____ sports too, but they only _____ sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about _____. But they don't go in for sports.

Physical training is an important _____ at school.

Boys and girls _____ volley-ball and basketball at the lessons. There is the sports ground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air.

A lot of different competition are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get _____ results and become winners. Sport _____ people to keep in good health. If you go in for sports you have good _____ and don't catch cold.

Children and grown-ups _____ take care of their health and do morning exercises regularly.

There are some popular kinds of sports in our _____: football, volley ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most _____ kinds of sports. It includes such kinds of sports as: running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

There are summer and _____ sports.

My _____ sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week, but I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My _____ Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His _____ helps him in his every day life.

1subj ect	2do	3pla y	4frie nd	5co unt ry	6m u st
7win ter	8he lp s	9pe opl e	10like	11ho bb y	12v er y
13spor tsm en	14w at ch	15po pul ar	16fav our ite	17he alt h	18g o o d

UNIT 14 ПИСЬМО-
ОБЪЯВЛЕНИЕ. ПИСЬМО-
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПИСЬМО-
ЗАПРОС. BUSINESS TALK

Существуют разные типы деловых писем, например:

1. Письмо-поздравление - Letter of Congratulation
2. Письмо-приглашение - Letter of Invitation
3. Письмо о приёме на работу - Letter of Acceptance
4. Письмо-заявление – Application letter
5. Письмо-предложение - Commercial Offer
6. Письмо-жалоба – Letter of Complaint
7. Письмо-запрос, требование – Enquiry Letter
8. Письмо-ответ на запрос – Reply(Quotation)
9. Письмо-встречное предложение – Counter – proposal
10. Письмо-заказ – Order
11. Ответ на заказ - Response to Order
12. Счёт-фактура – Invoice
13. Письмо-отчёт (избанка), счёт – Statement

Practice 1. Выберите правильное слово:

1. A letter which asks a supplier about the price of his goods is:

- a) a quotation; b) an order;
c) a letter of credit; d) an enquiry.

2. A letter which says an order has been received is called:

- a) a guarantee; b) a covering letter;
c) an order-form.; c) an acknowledgement.

3. A letter which tells a supplier that the customer is unhappy is called:

- a) a consignment; b) a complain;
c) a confirmation; d) a credit period.

Эти термины известны каждому бизнесмену.

Определения некоторых из них на английском языке помогут точнее понять их содержание.

- 1) barter – бартер; 2) a quotation – расценки, стоимость;
3) an estimate – смета; 4) foreign trade – международная торговля;
5) currency – валюта; 6) exports – экспорт;
7) deficit – дефицит; 8) a statement – ведомость, выписка о состоянии счёта;
9) a reminder – письмо; 10) a receipt – квитанция,
напоминание об оплате

Practice 2.

Найдите соответствующее определение словам слева.

Например: 2 - a

1. an invoice;a) an exchange of goods and services between nations;
2. foreign trade;b) the price given for goods or a piece of work;
3. a statement;c) a letter where the customer tries to get better terms;
4. a receipt;d) a bill for goods sent or work done;
5. a quotation;e) an approximate calculation of the cost of something;
6. an estimate;f) a document that proves you have paid for some goods;
7. a counter - proposal;g) a list of amounts paid and still owed, sent every month.

Содержание делового письма и его стиль зависят от

характера письма. Тем не менее, есть общие правила:

1. Письмо должно быть лаконичным и информативным.
2. Предложения не должны быть длинными и сложными.
3. Не употребляйте сокращения в деловых письмах.
4. Если между каждой части письма – пробельная строка, нет необходимости начинать новую часть с красной строки.
5. Письмо не должно содержать более одной страницы.
6. Обязательно сохраняйте копию делового письма, оно понадобится и в будущем.

-При современном доминировании электронных средств корреспонденции (которые зачастую не локализованы и выполнены на английском языке) важно не потерять культуру ведения документации в принципе и

деловой переписки в частности. Ваш партнер по бизнесу без труда поймет,

имеет ли он дело с профессионалом или любителем. Качество составления письма на английском языке – это качество работы вашей компании.

Помня о роли контроля за бизнес-коммуникацией, начнем с формата делового письма: последовательность оформления делового письма осуществляется в следующем порядке. || [1].

Структура делового письма:

1. Компания и адрес отправителя – Sender's address
2. Имя, должность, компания, адрес получателя – Addressee's name, title, company, address
3. Исходящий номер адресата и отправителя – Your ref / Our ref/
4. Дата – Date

- | | |
|---|--|
| <p>5. <u>Обращение – Salutation(Dear...)</u></p> <p>6. <u>Тема письма – Subject</u></p> <p>7. <u>Содержание письма – Letter Content (Body of the Letter)</u></p> <p>8. <u>Окончание – Complimentary close (Yours.....)</u></p> <p>9. <u>Подпись – Signature</u></p> <p>10. <u>Имя и должность отправителя – Sender’s name and title</u></p> <p>11. <u>Вложение/ приложение – Enclosure.</u></p> | <p>b) <u>We are glad to inform you that we were very impressed by your qualifications and your work experience. We came to the conclusion to offer you the job you have applied for.</u></p> <p>c) <u>Dear Mr. Johnson, Thank you for your letter of application for the post of a marketing manager.</u></p> <p>d) <u>Please, confirm your acceptance of the post within the next five days.</u></p> <p>e) <u>We look forward to meeting you.</u></p> |
|---|--|

Пример расположения частей делового письма

Следующие фразы взяты из двух разных писем:

приглашение на собеседование и письмо о приёме на работу. Фразы даны вразброс.

Поставьте их в правильном порядке, и вы получите 2 разных письма (Letter of invitation and Letter of acceptance).

a) We would like to invite you to the interview on Thursday 28-th April at 2 p.m. Please, contact us either by fax, e-mail or by phone if this time suits you.

Yours sincerely,
Simon Lavingston
Simon Lavingston
Personnel Manager

f) We look forward to welcoming you to our staff.

Yours sincerely,
Simon Lavingston
Simon Lavingston
Personnel Manager

g) Dear Mr. Johnson, Thank you for attending the interview for the post of a marketing manager.

h) Please, bring your qualification certificates, if you have any, with you to the interview.

1. Sender's Company – Компания отправителя
Sender's Address – Адрес Компании

В правом верхнем углу письма указывается название фирмы или компании отправителя (логотип) и адрес - **Sender's Company and Sender's Address**. Кроме названия компании и адреса как дополнение указывается номер телефона, факс, адрес электронной почты и сайта.

Например:

The Eagle Press Co Ltd
57 Leningradsky Prospect
119 487 Novosibirsk
Russia
Tel: (095) 246 17 30 Fax: (095)
245 35 20
eagle@mail.cnt.ru

Обратите внимание: в зарубежном варианте написания адреса сначала указывается номер квартиры, корпуса, затем номер дома, название улицы, район, город, почтовый индекс

(факультативно) страна; слова **Flat, Block, Street, Avenue, Ulitsa , Prospect, Road** пишутся с заглавной буквы. Можно использовать

общепринятые сокращения: **Fl, Apt, St, Ave, Ul, Pr, RD**; в адресе не должно быть никаких знаков препинания в соответствии со стандартами Великобритании и США.

2. Addressee's name – Имя адресата

Addressee's Title -

Должность адресата

Addressee's Company –

Компания адресата

Addressee's Address - Адрес адресата

Чуть ниже, в левом углу указывается сначала имя адресата, его должность, название компании и, наконец, адрес - **Addressee's name, title, company, address**. Обратите внимание,

что адрес состоит из номера дома и улицы; местности; названия округа, штата или провинции; почтового кода. Необходимо также добавить название страны назначения. Если у адресата есть почтовый ящик, то номер почтового ящика указывается вместо номера дома и улицы.

Miss E. Hughes
Sales Manager
Soundsonic Ltd

54 Oxford Road
London SE23 1JF UK

3. Your ref: Исходящие адресата

Our ref: Исходные отправителя

—Your ref. или Our ref.

указывают в письме на случай,
если понадобятся некоторые
частности, а именно –
входящий и исходящие
номера. Если такой
необходимости нет, уверенно
выбрасывайте всё ненужное
изписьма|| [1].

Date: Дата

Дату пишут по-разному:

В Великобритании пишут
день, месяц, год

26 April, 2008

В США указывают сначала
месяц, за ним следует день, а
затем год

April 26, 2008

Другие цифровые формы,
такие как:

8 – 11 – 08, 8 / 11 / 08 или 8. 11.

08 не должны в деловых
письмах, так как они вносят
путаницу: в Великобритании
это означает 8 November, 2008,
а в США 11 August, 2008

Dear - Обращение

В настоящее время деловая
переписка идет по пути
упрощения стандартов и
стиля. И тем не
менее есть несколько правил,
которым следуют при
написании делового письма.

Если ваше письмо обращено
к конкретному лицу,
сотруднику компании, вы
указываете его имя и
должность. Однако
особенность деловой
переписки заключается в том,
что она ведется не как личная
переписка **Person to Person,** а
как официальная **Company to**
Company.

А) Если вы знаете имя
вашего адресата, вы пишете:

Dear Mr. Patricks,

Dear Mr. – обращение к
мужчине (for any man)

Dear Ms. – обращение к
женщине (for any woman)

Dear Mrs.– обращение к
замужней женщине (for a
married woman)

Dear Miss - обращение к
незамужней женщине (for a
single/unmarried woman)

Dear Ms. – нейтральное
обращение к даме, семейное

положение которой вам не известно.

Обратите внимание, что пишется только фамилия, без указания имени.

Например: Mr. Patricks, Ms.Brown, Mrs.Bush

В) Если вы не знаете имя адресата, то ваше обращение будет следующим:

Dear Sir, - по отношению к мужчине (for a man)

Dear Madam, - по отношению к женщине (for a woman)

С) Если вы знаете лишь должность и не знаете пол адресата (т. е. вы не в курсе, является ли ваш адресат лицом мужского или женского пола), вы пишете:

Dear Sales Manager, или

Dear Sir / Madam,

Д) Если вы обращаетесь не к конкретному адресату, а к компании, ваше обращение будет звучать так:

Dear Sirs,

Е) Только в случае, если адресат – ваш друг или хорошо знакомый по бизнесу, вы можете обратиться: **Dear Joe or Dear Helen.**

Обратите внимание: после обращения ставится запятая.

6. Subject – Тема

Строка **Subject Line** – (Тема письма / сообщения)

информирует о содержании письма. Это может быть, например, Счѐт-фактура – Invoice 265 или Заказ и его номер – Order 439.

7.Body of a Letter – Содержание письма

Переходим к самому письму, которое состоит из трёх частей:

1. **The opening** – начало.

2. **The main message** –

основная часть.

3. **The closing** –

заключительная часть.

Основную задачу письма

можно выразить следующим

способом: внимание –

интерес –

побуждение – действие. В

начале письма автор обычно

благодарит адресата за ранее

полученную

корреспонденцию, например:

Thanks for ..., We were very

pleased to ..., How nice of you

to ...

8. Complimentary Close – Окончание

Окончание зависит от

приветствия; если

приветствие не было обращено к конкретному лицу, то письмо заканчивается словами: **Yours faithfully**, что означает – с совершенным почтением
Dear Madam, Yours faithfully, or Yours truly,
Dear Sir or Madam,
Dear Sir,

Если вы в начале письма обращаетесь к адресату по имени, то закончить письмо нужно словами:

Yours sincerely, - искренне Ваш.

Dear Mr.Blake,

Dear Ms. Levy, Yours sincerely,

Dear Mrs.Softhead,

Обращение к товарищу или хорошему знакомому по бизнесу заканчивается словами: **Best wishes**, - с наилучшими пожеланиями.

Dear David,

Dear Betty, Best wishes,

Dear Mark,

Practice 4.

Вставьте в приведённые нижеотрывки текстов писем пропущенные приветствия и заключительные фразы.

1. The Personnel Manager

Travel Unlimited

Dear _____

Yours _____

3. The Vice President

ICU Technical College

Dear _____

Yours _____

9. Signature – Подпись

Когда письмо закончено, не забудьте поставить свою

подпись. Если вы

пользуетесь компьютером, не

забудьте поставить

собственноручную подпись.

10. Sender's name – Имя

отправителя

Sender's Title – Должность

отправителя

За подписью следует полное

имя, фамилия и должность

автора письма. После

прочтения письма ваш

партнер будет знать, как

следует к вам обращаться и

какую должность вы

занимаете в компании

(и, следовательно, какова

сфера ваших должностных

возможностей в компании).

11. Enclosure – вложение.

В конце сообщения

встречается приложение

Encl. Это значит, что в письмо
вложены дополнительные
материалы, например,
рекламный проспект, резюме
или брошюра. Встречаются
три варианта написания: **Enc,**
Encl, Encis. Если Вы хотите
указать, какое конкретно
приложение следует к письму,
то строчка выглядит так:

Encl: Curriculum Vitae
(персональные данные)

Encl: Catalogue

Пример письма на
английском языке

SYSTEM FURNITURE plc

Brookfield Industrial Estate
Twylord Westshire TD3 2BS
England

Tel: 0193-384 1923 Fax: 0193-
2196734

Telex: 342689

Our ref: RPL/ PE

Your ref:

Mr. W. Drake 24 October 2007

Chairman

The Drake and Sons Engineering
Co. Ltd

Bristol 5

England

Dear Mr. Drake,

Order 439

Thank you very much for your
order of 24 October 2007.

I enclose our latest price list
and a new catalogue of our
products. I will keep you fully
inform about the progress of
your order.

Yours sincerely,

Pauline Ellis

Pauline Ellis (Miss)

Secretary

Enc. 2

Для закрепления материала
предлагаем вам практикум и
тест. (Приложение 1)

Подводя итоги, помните:

1. -Качество составления
письма – это качество
работы вашей
компании. Следуйте
международным
стандартам написания
письма на английском
языке.
2. Если деловое
сообщение имеет
электронный формат,
отправляйте его на
фирменных бланках –
шаблонах на
английском или
других языках,
содержащих логотип
организации, её
адреси телефон|| [1].

3. Учитывайте особенности и этикет переписки, характерные для той или иной страны (обращения, даты и т.д.).
4. Помните, что №|| соответствует символу —No|| в британском варианте английского языка и —#|| — в американском. Например: **School No 58 / School # 58.**
5. Обратите внимание, что с заглавной буквы а английском языке пишутся: названия месяцев (**March, November**); названия языков (**English, French**); названия религий (**Orthodox, Catholic, Muslim, Protestant, Buddhist, Jewish**).
6. Названия школьных предметов можно писать как с заглавной, так и с маленькой буквы (**Geography / geography**)

Write the following addresses in block style.

Расставьте части письма в нужном порядке. Не забудьте поставить подпись.

2. You: Helen Dullwit,
Travel agent

Your address: Easten Travel Agency

12, The Crescent,
Manchester, BR3 5YT

Tel: 01219-84436 Fax:
01219-97760

Date: 12.9.2008

Their Address: Blacks
Computers, 7 White Blvd,
Bristol

3. You: Tatyana Ryshova,
Purchasing Supervisor

Your Address: 39,
Grashdanskaya St.,119 357
Moscow

Their Address: Ms.Alison
Brown, Sales Manager, Office
Furnishings,

907 3rd Ave, New York

Date: 23.10.2008

Read and decide if it is true [T] or false [F].
Прочтите и укажите правильно [T] или неправильно [F]

следующее утверждение.

For example:

In the UK, the date 3.9.99 on a letter means 9 March 1999.

В Великобритании дата 3.9.99 означает 9 Марта 1999. Ответ – [F]

9. If you were writing to *Mr. Peter Wood*, you would open it with *Dear Mr. Peter Wood* [].

15. If you open the letter with *Dear Sales Manager*, you close it *Best wishes* [].

16. You close the letter with *Yours sincerely*, if you open it *Dear Mr. Wood* [].

Unit 15 Путешествия на

10. In the USA, it is correct to open a letter with the salutation *Gentlemen* [].

транспорте. Путешествия

по стране и за рубежом

salutation *Gentlemen* []

Разница между travel, trip и

11. If you do not know **journey**

whether a female

correspondent

is Как известно, Travel broadens

married or not, it is the mind (Путешествия

correct to use the term расширяют кругозор).

Mrs [].

Неважно, будет ли это

12. If you know only the addressee's title, you open a letter with the salutation *Dear Sir or Madam*.

короткая поездка на машине you или большое путешествие с долгим перелетом — выбирать в места, где ты не бывал, интересно всегда.

13. The abbreviation *enc. or encl.* means there are

enclosures with the letter [].

Особенно, за границу В английском языке есть

несколько существительных-

14. The abbreviation for the term *'limited liability'*

in the UK is Ltd [].

синонимов, связанных с темой путешествий. **Travel (путешествие)**

Travel - наиболее часто употребляемое слово для обозначения путешествий. В прямом переводе глагол «to travel» переводится, как «путешествовать», но в зависимости от контекста его значение может трактоваться и по-другому — «отправиться» или «поехать». *World travel gives people a new perspective — Путешествия по миру помогают людям взглянуть на все по-новому.* Слово **travel** употребляется в случаях, когда мы говорим о путешествии в целом, как о явлении. Поэтому в английском языке оно часто употребляется в составе более сложных существительных: air travel — путешествие самолетом car travel — путешествие на машине space travel — космическое путешествие water travel — путешествие по воде time travel — путешествие во времени travel documents — проездные документы

travel ticket — проездной билет
travel agent — агент по туризму
Кроме того, слово **travel** является производным для других слов. Так, путешественник по-английски — traveller, а все, что может быть связано с путешествиями — travelling. Когда мы говорим о чьих-то путешествиях и странствиях, то употребляем множественное число **travels**. Приключенческие книги о путешествиях также будут называться **travels**, а вот гид по какому-то городу или стране называется **travel guide**.

Journey (поездка, путешествие)

У слова **journey** более узкий спектр применения, чем у слова travel. **Journey** обозначает путешествие в один конец или регулярные поездки. Его чаще можно услышать в британском английском, чем в американском. Так, трехчасовую поездку на

поезде из одного города в другой будет логичнее назвать **journey**: *A journey from London to Manchester can now be completed in under 4 hours* — *Поездка из Лондона в Манчестер теперь может быть совершена менее чем за 4 часа.*

Иногда слово **journey** используется для обозначения длительности поездки или пройденного расстояния. В русском языке наиболее близкие значения — это «**дорога**» или «**путь**»: *The three-day journey home* — *Трехдневная дорога домой.* Одно из известных изречений с использованием слова *journey* гласит:

A journey of a thousand miles begins with a single step — *Путешествие в тысячу миль начинается с одного шага.* Устойчивое словосочетание «**жизненный путь**» переводится на английский язык как **life's journey**.

Trip (поездка)

В отличие от **journey**, **trip** — это поездка в оба конца. Словосочетание, которое часто

можно встретить — **road trip**. Мы используем его, когда говорим о длительном путешествии на машине. Так, находясь в США можно отправиться в **road trip** по нескольким штатам, а то и вовсе в Мексику или Канаду. А вот рабочая командировка — **business trip**. Другие употребляемые словосочетания, которые можно встретить в разговоре: *day trip* — однодневная поездка *round-the-world trip* — кругосветное путешествие *boat trip* — путешествие по воде *camping trip* — поход *wedding trip* — свадебное путешествие. Иными словами, **trip** — это поездка в оба конца с возвращением домой, в отличие от *journey*, где путь лежит только в один конец. Несколько примеров слова в предложении: *Let's go on a trip to the mountains next summer!* - *Давайте поедem в горы следующим летом!* *Yesterday I went on a day trip to the lakes. We left at 5.30*

a.m. and returned around 11 p.m. — Вчера я совершил однодневную поездку на озеро.

Мы уехали в 5:30 утра и вернулись около 11 вечера
Помимо вышеупомянутых **travel, trip и journey**

существует еще несколько слов для обозначения путешествий.

Первое из них — **voyage**. Чаще всего, его употребляют в контексте морских путешествий (**sea voyage**) или когда речь идет об исследовательских экспедициях (**voyage of discovery**).

Сегодня слово **voyage** употребляется в разговорной речи довольно редко и встречается, в основном, в специальной литературе и в рассказ о великих путешественниках и мореплавателях прошлого.

Many voyages were made to the Indian Ocean during that period — В то время совершалось много плаваний к Индийскому океану.

Второе — это **tour** или просто «**экскурсионная поездка**». Чаще всего это короткие

поездки в другой город или несколько городов с посещением

достопримечательностей.

Так, можно отправиться **on tour of America (в тур по Америке)**, и затем рассказать друзьям, как вы путешествовали по США (**were touring the USA**).

Также, говоря об отдыхе, мы можем использовать слово **vacation**, которое будет обозначать **каникулы или короткий отпуск**.

Глаголы на английском, связанные с путешествием — это **go, make и take**. Мы можем отправиться в поездку (**take a trip**), совершить путешествие (**make a journey**) или вояж (**to go on voyage**) или просто попутешествовать (**to travel**).

Задание: прочитать и перевести текст “Tourism”, составить план пересказа текста.

People on our planet can't live without travelling now. People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They

roamed all their lives looking for food and better life.

So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. Not so long years ago many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed.

Tourism has become a highly developed business. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer. Tourism has become a highly developed business.

That is why tourism and travelling are so popular.

Задание: перепишите и запомните следующие слова и словосочетания по теме:

overseas — за граница
majority — большинство
to seem — казаться
to book — заказывать

resort — курорт
a tropical beach — тропический пляж
to breathe — дышать
to hitchhiking — путешествовать автостопом
advantage — преимущество
to explore — исследовать
to climb — взбираться, карабкаться
restriction — ограничение
indeed — действительно
curious — любопытный
inquisitive — любознательный
leisure — досуг
jet-air liner — реактивный самолет
security — безопасность
variety — разнообразие
city-dweller — городской житель
to take pictures — фотографировать
castle — крепость, замок
waterfall — водопад
to remind — напоминать
picturesque — живописный
to broaden one's mind — расширить кругозор
take part in negotiations — принимать участие в переговорах
exhibition — выставка
in order to — для того чтобы

to push the goods — рекламировать товары
achievement — достижение
successful — успешный
advantages and disadvantages — преимущества и недостатки
according to — согласно

Задание: ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travelers carry a camera with them?
10. What does travelling give

us?

11. How does travelling on business help you?

12. What are the means of travelling?

Тема 2: Travelling/ Путешествие

Задание: перепишите и запомните следующие слова и словосочетания по теме:

чаще как студенческие каникулы;

AmE — длинный отпуск, каникулы

to be noted as

быть знаменитым как

to be noted for

быть знаменитым чем-либо

to tour

посещать (как турист)

to sunbathe (Syn. to tan; to do

some sunbathing; to have a

sunbathe; to get sunburnt; to take the sun; to get a tan)

загорать

tan

загар

to become tanned

загореть

to splash about in the sea

плескаться в море

to laze around on the beach

бездельничать на пляже

a spoil sport syn. killjoy

тот, кто портит удовольствие

другим (зануда)

homelover /stay-at-home/ a

home-stay type

домосед

to fix up

организовывать

hitch-hiking

путешествие автостопом

accommodation

размещение

to arrange

организовывать

entertainment

развлечение

travel agency/ travel bureau

Турагентство/ турбюро

to be travelsick (in any kind of transport)

чувствовать себя плохо в

транспорте

Travelling broadens mind.

Путешествия расширяют кругозор.

Travelling is an important part of our life.

Путешествия – важная часть нашей жизни.

It brings new impressions and makes life brighter.

Это приносит новые впечатления и делает жизнь ярче.

Travelling lets us discover the world and to see different countries, experience their cultures and traditions.

Путешествия позволяют нам познать мир и увидеть различные страны, изучить их культуру и традиции.

Travelling is a pleasant and useful experience.

Путешествие – это удовольствие и приятный опыт.

It gives an opportunity to meet new people.

Это дает возможность познакомиться с новыми людьми.

There are different ways of travelling.

Есть различные способы путешествовать.

It is a very popular hobby.

Это очень популярное хобби.

Today there are many opportunities to travel.

Сегодня есть много возможностей для путешествий.

It is very interesting to see new places, another towns and countries.

Очень интересно посмотреть новые места, другие города и страны.

it's rather easy to travel to any point of the planet.

Довольно легко отправиться в любую точку планеты.

Travelling is a very nice activity.

Путешествия – замечательный способ активности.

I'd like to tell you about my trip to ...

Мне хотелось бы рассказать о своей поездке к...

It is my favourite place.

Это мое любимое место. comfortable and convenient method of travelling

комфортный и удобный метод путешествовать Every country has its own unique atmosphere.

У каждой страны есть своя уникальная атмосфера.

Travelers like discovering the world by themselves.

Путешественники любят
познавать мир самостоятельно.
If you want to see the place, go
on foot.

Если хочешь увидеть
местность, ходи пешком.
one of the best ways to spend a
holiday

один из лучших способов
провести каникулы (отпуск)
spent there ... days

провел там ... дней
to take photo

делать фото
have a chance to enrich the
knowledge

шанс улучшить знания
Last summer I went to ...

Прошлым летом я ездил в ...
The journey helped me a lot.

Поездка мне очень помогла.
I had a fantastic time.

Я фантастически провел время.
I'm happy that I have traveled a
lot during my vacation.

Я счастлив, что я так много
путешествовал во время моего
отпуска.

***Задание: прочитать и
перевести текст “Travelling”,
составить план пересказа
текста.***

We live in times when it's
rather easy to travel to any
point of the planet. So no
wonder travelling becomes
more popular. What is more,
our modern life is impossible
without travelling. And there
are many reasons for this.

A few decades ago it couldn't
be imagined that we would be
able to travel almost

everywhere. Now we can travel
by different means of transport:
by plane, by ship, by train, by
car and even on foot. Some

people like to travel by plane,
because it is the best way to get
to a foreign country fast. But

others prefer traveling by train.
They say that this method is

more convenient and cheaper.
Anyway, we have got

something to choose from. And
the way of travelling depends
only on our opportunities and

preferences.

Another good thing is that
travelling helps us live and
enjoy life. When we get tired of
our daily routine, we need to

change the surroundings. And
travelling is one of the best
ways to break the monotony of

our life. We travel, see new

countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different dishes. It brings us new impressions and makes life brighter. And that's why millions of people all around the world adore travelling.

And finally, it is commonly known that travelling is a very nice activity. It's the time for relaxation and thinking. Nothing can give us a great deal positive emotions and memories as travelling. It is often said that travelling broadens mind. And personally I believe that it is an undeniable truth.

Answer the questions:

- What are the ways of travelling?
- What affects the choice of the way of travelling?
- What the way of travelling do you prefer and why?
- How does travelling affect daily life?
- What do you do when travelling?
- What does it bring us?

**Тема 3. What is travel for me?
/ Что для меня
путешествие?**

Задание: прочитайте и переведите текст "What is travel for me?", составьте план пересказа текста.

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through.

Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country.

As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient.

You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like.

Every year my friend and I go to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attract holiday-makers all over the world. There are many rest-homes, sanatoriums and tourist camps there.

But it is also possible to rent a room or a furnished house for a couple of weeks there.

Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long.

As a rule, I make new friends there. In the day-time we play volley-ball, tennis, swim in the warm water of the sea and sunbathe.

In the evening I like to sit on the beach watching the sea and

enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.

Задание: ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Why is modern life impossible without travelling?
2. What is the fastest and the most convenient way of travelling?
3. Why is travelling by sea very popular?
4. Why is travelling by car very convenient?
5. Where do you go every year?
6. Where do you make new friends?
7. Why do people travel?
8. What is the quickest kind of transport?
9. What kind of transport do you prefer?
10. Have you ever traveled by air?
11. Have you ever traveled by sea? Did you like it?

12. What preparations do people usually make before a journey?
 13. What places would you like to visit?

Прочитайте, перепишите и запомните следующие слова и словосочетания:

either... or — либо... либо
 by rail — по железной дороге
 advantages — преимущества, достоинства
 enjoyable — приносящий радость
 safety — безопасность
 to reserve — резервировать
 tour — тур, поездка
 to rent — снимать, нанимать
 couple — пара
 mountaineering — альпинизм
 climbing — лазанье (по горам)

Тема 4. Travel by train.

1. Прочитайте, перепишите и запомните следующие слова и словосочетания:

an aisle seat/a window seat — место рядом с проходом/место у окна

a booking-office — касса
to board the train — сесть в поезд

buffet/buffet car — буфет/вагон-буфет

carriage — вагон

cloak-room — камера хранения

commuter — житель пригорода, работающий в городе и ежедневно едущий на работу поездом (автобусом) и т. д.

compartment — купе

to confirm (reconfirm) tickets — подтвердить бронь билетов

courette — спальное место, полка, койка

dining-car — вагон-ресторан

dining-car steward —

официант вагона-ресторана

direct train — прямой поезд

emergency brake — стоп-кран

engine — локомотив, паровоз

fellow-passenger — попутчик

first class/standard class — первый класс/второй класс

guard — проводник

itinerary — спланированный маршрут

junction — ж/д узел, развязка

leaflet — рекламная листовка

make a reservation/an enquiry»—
 бронировать/наводить справки
porter —носильщик
to pull luggage —тащить багаж
refreshments —закуски и напитки
season ticket — билет, позволяющий путешествовать любое количество раз в течение сезона
sleeper — спальный вагон
smoking/non-smoking compartment — купе для курящих/ некурящих
station-master —дежурный по станции
through train —прямой поезд
ticket inspector / ticket collector (Br) / ticket conductor (Am)—контролер
timetable —расписание
tip —чаевые
to tip —давать чаевые
to travel/go first class — путешествовать первым классом
to travel/ go second (standard) class —путешествовать вторым классом
 Прочитайте и разыграйте диалог «BOOKING RAIL TICKETS»
Travel agent: Good afternoon.

Traveller: Good afternoon. I'd like a rail ticket to Amsterdam, please.

Travel agent: Certainly. When are you travelling?

Traveller: I'm taking the four o'clock train today.

Travel agent: First or second class?

Traveller: First class, please.

Travel agent: That's 82.25, please.

Traveller: Do you accept credit cards?

Travel agent: Certainly. Thank you. Sign here, please. Thank you very much.

Traveller: Thank you.

DIALOGUE2

Peter and Mary Almar are in Istanbul, where they are buying goods for their shop in Zurich. They want to talk to the manager of an export company, but he is not there at the moment, so the Almars plan to go to Athens for three days and then back to Istanbul. Peter is enquiring at a travel agency about travel to Athens.

Peter: Good morning. I want to go to Athens. Could you tell me if there's a train today or tomorrow?

Travel agent: There's a train every evening at 22.30.

Peter: What time does it arrive in Athens, please?

Travel agent: The train leaving today arrives at 11.40 on Wednesday.

Peter: How much does it cost?

Travel agent: The single fare is TL 848 first class and TL 567 second class.

Peter: Sleeping accommodation is included, isn't it?

Travel agent: No, that's extra.

Peter: Oh. What sort of accommodation is there?

Travel agent: Well, that depends on whether you travel first or second class. There are single-berth compartments for first-class passengers and two or three- berth compartments for second-class passengers.

Peter: How much is a first-class berth?

Travel agent: TL 425 each night.

Peter: Can I book a berth in advance?

Travel agent: Yes, we can book a berth for you, if there's space, of course.

Peter: Well, I'll have to think about it first. I'll call back to book the tickets. Thank you.

Travel agent: Thank you, sir.

1. Обратите внимание на фразы, которые используются для запроса информации. Сравните их с другими подобными, приведенными ниже.

- Will you kindly tell me ..., (please)?
- I wonder if you could tell me ...
- Excuse me, do you know...?
- I'd like to know...
- Have you got any idea...?

2. Сопоставьте слова слева с их определениями справа.

3. Прочитайте, переведите текст «TRAVELLING BY TRAIN»

Should you ask me what kind of transport I like best I'd speak in support of trains. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

What place is more interesting than a big station? There is the movement, the excitement, the gaiety of the people going away and sorrow of those who are seeing others off. There are the shouts of the porters as they pull luggage along the platforms to the waiting trains, the crowd at the booking-office getting tickets, the children tightly holding on to the skirts of their mothers, and passengers hurrying to board the train.

At last you manage to make your way through the crowd, closely following the porter, who has taken care of your luggage, and get out on to the platform. There are many tracks and trains there. No need for you to look round and read the signs that tell which train you must take. You follow your porter, and here you are — Car number 2, Train — 64.

You show your ticket to the guard and in you go into a most wonderful carriage. All is bustle and confusion, with people filing in, bumping into each other, and what not. At last you manage to stow away your luggage and get out on to the platform for fresh air and bid farewell to the well-

wishers who have come to see you off.

But you have scarcely time to kiss and hug your friends when the station-master on duty, in a red cap, signals the train. You hear no shrill whistle of the engine — the train pulls out of the station noiselessly and without a jerk.

You are on your way. You start up a conversation with your fellow-passengers (people take to each other quickly when travelling) and soon you get to know who is who and what. Now that the excitement of the day is over you begin to feel hungry.

The dining-car steward happens to come along and you take bookings for lunch or dinner, whichever it might be. As you go for the second sitting you have time to wash. By that time the guard has made your bed. You take your towel and go to the toilet.

You feel tired now, after a hearty meal, so you decide to turn in. You get into your upper berth and begin to absorb the beauty of the changing scenes that fly past you — the cheerful

fields of wheat and corn, the meadows under a mantle of flowers, grass and green moss, the rivers that run through woodland countries, the forests with their delicious sense of peace, and the mountains ribbed with sharp steep ridges. But drowsiness creeps over you. You close your eyes and soon drift away into that vast mysterious world which men call sleep.

4. Ответьте на вопросы по тексту:

What have you combined with a train?

Why is a big station interesting?

What do the porters do?

What is there on the platform?

Whom do you show your ticket to?

What do you manage to do at last?

Who are the well-wishers?

Who wears a red cap?

Do people take to each other quickly when travelling?

What does the dining-car steward do?

When do you decide to turn in?

How do men call sleep?

5. Phonetic Drill. Transcribe and pronounce correctly.

Guard, carriage, bustle, farewell, scarcely, engine, steward, to absorb, delicious, mysterious.

6. Найдите русским словосочетаниям английские эквиваленты из текста.

Тащить багаж по платформе, касса, садиться в поезд, протискиваться сквозь толпу, железнодорожный путь, позаботиться о багаже, проводник, сделать предварительный заказ на обед, ложиться спать.

Тема 5. Travelling by air/ Путешествие по воздуху

Задание: прочитать и перевести текст “Travelling by Plane”, составить план пересказа текста.

No wonder that one of the latest means of travelling is travelling by plane. Nowadays

people mostly travel by air. It combines both comfort and speed and you will reach the place of destination very quickly. No doubt, travelling by air is the most convenient and comfortable means of travelling. But if you are airsick the flight may seem not so nice to you. Unfortunately sometimes the flights are delayed because of unfavourable weather conditions, and one more inconvenience is jet-lag.

Before boarding the plane you must check in at the airport. Passengers are requested to arrive at the airport one hour before departure time on international flights and half an hour on domestic flights. You must register your tickets, weigh in and register the luggage.

The economy class limitation is 20 kg. First-class passengers are allowed 30 kg. Excess luggage must be paid for. Passengers are permitted, to take only some personal belongings with them into the cabin. These items include handbags, brief-cases or attaché cases, umbrellas, coats and souvenirs bought at the tax-free shops at the airport. Each passenger is given a boarding

pass to be shown at the departure gate and again to the stewardess when boarding the plane.

Before the plane takes off the stewardess gives you all the information about the flight, the speed and altitude. She asks you to fasten the belts and not to smoke. She will take care of you during the flight and will help you to get comfortable in your seat. Inside the cabins the air is always fresh and warm. The captain will welcome you on board; tell you all about the flight and the interesting places you are flying over. During the flight you can take a nap or have a chat, you can read and relax. In some planes you can watch video or listen to the music.

When the plane is landing or taking off you have an opportunity to enjoy the wonderful scenery and landscapes. While travelling by plane you fly past various villages and cities at the sight of which realize how majestic and tremendous our planet is. Do not forget your personal

belongings when leaving the plane.

Landing formalities and customs regulation are about the same in all countries. While still onboard the plane the passenger is given an arrival card to fill in, he fills in (in block letters) his name in full, country of residence, permanent address, purpose and length of visit; and address in the country he is visiting. After the passenger has disembarked, officials will examine (check) his passport and visa (to see if they are in order).

In some countries they will check the passenger's certificate of vaccination. When these formalities have been completed the passenger goes to the Customs for an examination of his luggage. The passenger is required to fill in a customs declaration form. He must list all dutiable articles. Personal belongings may be brought in duty-free.

Here is a partial list of prohibited articles: firearms, drugs, in some countries — meat products, fresh fruit and vegetables. The Customs inspector may ask you to open your bags for inspection.

After you are through with all customs formalities he will put a stamp on each piece of luggage.

Questions:

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. When are passengers requested to arrive at the airport?
3. What is the luggage limitation?
4. What must passengers do in case they have some excess luggage?
5. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
6. When is a boarding pass to be shown?
7. What do stewardesses do during the flight?
8. What can you do during the flight?
9. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
10. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
11. What are prohibited articles?
12. What will the Customs

inspector do after you are through with all customs formalities?

Vocabulary:

means — средства

nowadays — в наши дни;

теперь; в наше время

to combine — соединять, сочетать

speed — скорость; быстрота

destination — место

назначения, пункт назначения

to board — всходить на борт (любого судна)

to check in —

регистрировать(ся)

convenient — удобный, подходящий; пригодный

comfortable — уютный, удобный

to be airsick — страдать воздушной болезнью

flight — полет

to delay — откладывать; задерживать, замедлять

unfavorable —

неблагоприятный;

неблагосклонный;

неутешительный

weather conditions — погодные условия

jet-lag — нарушение суточного

ритма организма, расстройство

биоритмов в связи с перелетом через несколько часовых поясов

to request — просить,

требовать

to weigh — взвешивать; весить

limitation — ограничение

to allow — позволять, разрешать

excess — избыточный;

превышающий норму

to permit — позволять,

разрешать, давать

разрешение

personal belongings --- лично

принадлежащие вещи

brief-case — портфель

attaché case — кожаный

ручной плоский чемоданчик (для книг, документов)

umbrella — зонт, зонтик

boarding pass — посадочный талон

departure — отправление, отбытие

altitude — высота

fasten one's belts —

пристегнуть ремни

to take care — заботиться

to take a nap — вздремнуть

to have a chat — поболтать,

побеседовать

to relax — расслабляться

to take off — авиац. взлететь
opportunity — шанс,
возможность
scenery — вид, пейзаж;
ландшафт
landscape — ландшафт, пейзаж
to realize — представлять себе;
понимать, осознать
majestic — величественный,
грандиозный, величавый
customs regulations —
таможенные инструкции
to fill in — заполнять
country of residence — страна
пребывания
permanent address —
постоянное место жительства
purpose — назначение,
намерение, цель
length — длина; расстояние
to disembark — высаживаться
to examine — проверять
vaccination — вакцинация
to complete - завершать,
заканчивать, кончать,
оканчивать
customs declaration —
таможенная декларация
to list — вносить в список;
составлять список;
регистировать
dutiable — подлежащий
обложению (таможенной)
пошлиной

article — вещь, предмет
partial — частичный,
неполный
prohibited — запрещенный
firearms — огнестрельное
оружие
stamp — штамп, штемпель,
печать

Тема 6. At the airport/ В аэропорту

1. Запомнить слова и выражения по теме:

Vocabulary:

flight - рейс
check-in - регистрироваться
на рейс
delayed - задержан
canceled - отменен
gate - зона выхода на посадку
luggage/baggage - багаж
hand luggage/cabin baggage -
ручная кладь
departure - отправление
arrival - прибытие
layover - пересадка
seat - место в самолете
aisle - проход
boarding time - время посадки
пассажиров

boarding pass - посадочный талон

excess baggage/luggage - перевес багажа

Задание: прочитать и перевести текст “At the airport”

When preparing to fly, passengers are requested to arrive at the airport 2 hours before departure time. They must register their tickets, get a seat assignment, and weigh and check their luggage. Most airlines have at least 2 classes of travel, first class and economy class.

Economy class tickets are much less expensive. Each passenger more than 2 years old gets a free luggage allowance. Generally this weight limit is 20 kg of checked baggage for economy class passengers and 30 kg for first class passengers. If you check excess luggage you'll have to pay a fee calculated by the number of extra pieces and the extra weight. Every passenger is also allowed one small carry-on bag, for instance a laptop computer or small suitcase.

The rules for passengers who are traveling abroad are similar in

most countries but there are, sometimes, slight differences.

Here are some things to remember: if, for instance, you need to go through Customs, try to fill in the customs declaration before you talk to the customs officer. He will ask every passenger the same, routine questions about whether he is carrying anything he wants to declare: like tobacco, alcohol, presents, and sums of money.

At the check-in counter, your ticket is looked at; your things are weighed and labeled with their destination. The next formality is filling in the immigration form and going through passport control.

Remember to have a black or blue pen with you because the immigration form has to be filled in block letters. You write your name, nationality, permanent address and the purpose of your trip. In most countries there is also a security check when your carry-on luggage is inspected.

After fulfilling all these formalities you go to the departure lounge where you

can have a snack, read a paper or buy something in the duty-free shop and wait for the announcement to board the plane.

Ответьте на вопросы:

Did you go by plane somewhere?

Are you afraid of flying by plane?

What are the main advantages of taking a plane?

And what about disadvantages?

What stages do you need to go through at the airport before you get on a plane?

What are the necessary things you always put in your hand luggage?

What is the weight limitation in the economy class (first class)?

Where must a passenger show his boarding pass?

Вставьте подходящие по смыслу слова из словарного раздела в предложения:

1. Nowadays it is usually possible to online 24 hours prior to flight departure.

2. Of course you need a to get on a plane, you can get it at the check-in desk.

3. Pay attention to the, the boarding usually closes 20 minutes before flight departure.

4. If you don't have any, I recommend you to choose the cheapest fare.

5. Do you want a window seat or an one?

6. I'm afraid that the for your flight was changed, sir. Now you need to proceed to the number 28.

7. Stephen was supposed to be at Hamburg yesterday, but his flight was due to the heavy snowstorm, so he's still at Dublin.

8. Did you have a direct flight from Delhi? - No, I had a at Prague airport.

9. If you have any baggage, it's better to pay for it online, because it will be much more expensive at the airport.

10. How was your , dear? - Oh, my! It was really exhausting!

11. It's better to take a long stopover, so if your first flight is , you'll be able to get on the next one in time.

12. I think it isn't fair that backpacks aren't allowed in, even though my backpack is really small.

13. Excuse me, ma'am, but I think this..... is mine. - Oh, really? But I thought it was 18A. - No, it's 18C.

14. Is anybody meeting you at the airport? - Yes, my husband is already waiting for me at the lounge.

15. Airports usually have two different sections for and arrivals.

Answers: 1 - check-in; 2 - boarding pass; 3 - boarding time; 4 - luggage/baggage; 5 - aisle; 6 - gate; 7 - canceled; 8 - layover; 9 - excess; 10 - flight; 11 - delayed; 12 - hand luggage/cabin baggage; 13 - seat; 14 - arrival; 15 - departures.

Vocabulary: *arriving and departing*

Вставьте подходящие по смыслу слова в пропуски:

customs officer; departure lounge; carry-on bag; check in; immigration officer; baggage;

collection; baggage allowance; queue; travel documents; immigration; visa

1. When you arrive in a country from overseas thechecks your passport. In some countries you must have a..... before you can enter. Then you proceed to the are to pick-up your bags and then to the..... who may, (but not always) check your baggage.

2. When you leave a country you must firstwith the airline to get your boarding pass. If there are a lot of people you must..... Then you go through, where they check your travel documents and then to the to wait for your flight.

3. On most international flights you have aof 20 kilograms per person. Many airlines allow you to take one bag on to the aircraft usually a maximum weight of 7 kg. This is called a

Переведите предложения с изученными словами:

- Когда улетает первый самолет на Париж?

- Есть ли места на рейс в 2.30?

- Сколько стоит билет I класса на Эдинбург?

- Поввысила ли компания цены на билеты?

- Нужно ли мне делать пересадку в Манчестере?

- Из какого аэропорта улетает самолет т?

- Есть ли рейс в воскресенье?

- Задержится ли этот рейс из-за тумана?

Can I have your ticket, please?

- Certainly, here you are.

- How much luggage do you have?

- Two suitcases. This small bag is my hand luggage.

- That's fine.

- Can I have a seat next to the window?

- I'll check. Yes, that's OK.

Here's your boarding pass. Have a nice flight.

- Thank you. And where is passport control?

- Over there. Follow the signs.

- Can I see your passport, please?

- Of, course. Here you are.

- Thank you very much. That's fine.

Прочтите фразы из диалога с переводом и постарайтесь запомнить их:

Пожалуйста, ваш билет. – Can I have your ticket, please?

Конечно, вот он. – Certainly, here you are.

Сколько у вас багажа? – How much luggage do you have?

Два чемодана. Эта маленькая сумка – ручная кладь. – Two suitcases. – This small bag is my hand luggage.

Хорошо. – That's fine.

Можно мне место у окна? –

Can I have a seat next to the window?

Да, это возможно. – Yes, that's OK.

Вот ваш посадочный талон. –

Here's your boarding pass.

Приятного полета. – Have a nice flight.

Спасибо. – Thank you.

А где паспортный контроль?

- And where is passport control?

Вон там. Следуйте по

указателю. – Over there.

Follow the signs.

Можно ваш паспорт? – Can I see your passport, please?

Конечно, вот он. – Of, course. Here you are.

Спасибо, все в порядке. – Thank you very much. That's fine.

Тема 7. Travelling by car/ Путешествие на машине

Задание: прочитать и перевести текст

Travelling is one of the most pleasant pastimes for me. I love seeing new places, meeting new people and learning about other cultures. There are many ways to travel, for example, by train, by plane, by bus, by car, by ship. I prefer travelling by car, because it gives the freedom of movement.

There is nothing better than travelling by a fast car.

Travelling by car opens plenty of opportunities from the comfort of your seat. It is a more personal experience, for there you can drive yourself. You just sit down at the steering wheel, start the motor, step on the accelerator with your foot and off goes the car. You can go as slowly or as

fast as you wish, stop when and where you choose; you park the car on the side of the road, get out and go wherever you like.

It is quite true that driving a car has some disadvantages. In town it is rather a nuisance with all those traffic «jams» or «hold-ups», roundabouts, detours and so on. It is not pleasant at all when you ride on a bumpy road or get a flat tyre, or still worse, when you get stuck in the mud.

But what can be better than a spin in a car on a week-end with your friend? As soon as you get out of the crowded town and see a long wide road in full view, what a thrill it is to feel the car rush forward at a touch of your foot, to feel the wind in your face, to see houses, trees and people flash past, to feel the real joy of speed.

Suppose you are on vacation and have decided to take a trip in a car. What magnificent views you behold on your way — green fields, a road winding its way up the mountain with steep, grey cliffs on one side and a deep precipice on the

other, a shining expanse of the sea wrapped in a blue noonday haze, the woods, the rows of acacia that stretch along the streets of the towns you pass through. Indeed your impressions are unforgettable.

Of course, every travel mode has its pros and cons. Everybody would agree that travelling by car is fast and comfortable. You don't have to wait for the right time, as you do with public transport. You have enough privacy and you don't have to share space with strangers. You can listen to your favourite music or radio channel. You can park wherever you need, which is impossible when travelling by train or plane. However, there are certain disadvantages. For example, cars are considered to be the most dangerous means of transport. There are thousands of car accidents on the roads. Apart from that, petrol is getting more and more expensive.

Unfortunately, modern cars cannot function without it. Last but not the least the drivers have to change the car wheels depending on the season. Despite all these disadvantages, I still like

travelling by car and find it to be the most comfortable way of travel. I hope to buy my own car when I'm older.

Vocabulary:

fast — быстрый, скорый
 experience — опыт; случай, событие; впечатление, переживание
 steering wheel — руль автомашины
 start the motor — заводить мотор, двигатель
 to step on the accelerator — нажать на педаль газа
 wherever — где бы ни; куда бы ни
 disadvantage — недостаток
 nuisance — досада; неприятность
 jam, hold-up — «пробка», затор (в уличном Движении)
 round-about, detour — окольный путь, обход; объезд
 pleasant — приятный; радостный
 bumpy — ухабистый, тряский (о дороге)
 flat tyre — сдутая шина
 to get stuck in the mud — завязнуть в грязи
 spin — короткая прогулка; быстрая езда (на автомашине, велосипеде, лодке)

to rush forward — ехать, бежать
вперед
to flash — быстро
промелькнуть, пронестись,
пробежать
joy — радость, счастье;
восторг
speed — скорость; темп
magnificent — великолепный,
величественный;
производящий впечатление,
внушительный
to behold (прош. вр. — beheld;
прич. прош. вр. — beheld) —
видеть, замечать, узреть;
пристально смотреть,
вглядываться, созерцать,
рассматривать, наблюдать
steep — крутой
cliff — крутой склон, откос;
холм; утес
precipice — обрыв, пропасть
expanse — простор, (широкое)
пространство; ширь и простор
haze — легкий туман; дымка
wood — лес
impression — впечатление;
ощущение
unforgettable — незабвенный;
незабываемый, памятный

Questions:

1. What are advantages of travelling by car?
2. What are disadvantages of

driving a car?

3. Why are the impressions of a spin in a car unforgettable?

Тема 8. Travelling by ship/ Путешествие на корабле

*Задание: прочитать и
перевести текст*

«Travelling by Sea»

Human beings are very inquisitive and like discovering different places. That is why people all over the world like to travel around the globe. It is not so interesting for them to see the world on TV today. It is precious to see it by their own. And when people come to beautiful beaches and sparkling blue waters, they understand it is really the amazing thing they wanted to see. There are countless adventures within reach on cruise vacation. There are many cruise companies in the world, and each of these companies can provide you a qualified service. During the cruise people live in comfortable cabins. During sea days when a cruise liner is in the open sea, people can take

sunbathes, swim in the swimming pools, play foos in the slide or promenade around the ship visiting different decks.

You can rent a cabin for two, four, six persons.

Cruise companies offer different tours during which you can discover the inhabitants of a coral reef on a glass-bottomed boat, go horseback riding on the beach, go mountain biking in rain forests, explore ancient civilizations as you climb mysterious pyramids or snorkel with stingrays and dive 800 feet down in a research submarine.

Days onboard are casual but full of joy and new impressions. But don't forget your camera and binoculars, so you don't miss a thing.

Adventures are endless in this area. People can relax on a cruise surrounded by the white-sand beaches and beautiful turquoise waters of the most beautiful islands on the earth, find and visit tropical places where nature brings striking mountains and pristine beaches.

Such islands are home to rich culture and complex histories.

There are archaic ruins, beaches,

rain forests and many waterfalls. Here you can find new friends and buy a lot of souvenirs.

Questions:

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

Vocabulary:

human beings — человеческие существа
inquisitive — любознательный, пытливы́й; любопытный
precious — большой ценности, важнее всего
sparkling — блестящий, искрящийся, сверкающий
to provide — снабжать; доставлять; обеспечивать
cabin — каюта
seaday — зд. морской день, день когда корабль находится

в открытом море
open sea — открытое море
to take sunbathes — загорать
to play fools — дурачиться
slide — слайд; водная горка
to promenade — прогуливаться;
гулять, разгуливать;
прохаживаться
deck — палуба
horseback riding — прогулка
верхом на лошади
mountain biking — прогулка на
велосипеде по горам
rain forest — тропические леса
to climb — взбираться, влезать,
восходить, карабкаться,
подниматься
mysterious — таинственный;
загадочный, непостижимый
to snorkel — плавать под водой
с маской и трубкой
stingray — скат
to dive — нырять, бросаться в
воду
research submarine — научно-
исследовательская подводная
лодка
casual — нерегулярный,
временный
joy — радость, счастье;
восторг
impression — впечатление
(эффект, в особенности
сильный эффект,

произведенный на интеллект,
сознание или чувства)
binoculars — бинокль
to explore — исследовать,
рассматривать,
анализировать
to relax — расслабляться,
делать передышку, отдыхать
to stroll — прогуливаться,
бродить, гулять (обычно
медленно, праздно)
to surround — окружать;
обступать
turquoise — бирюзовый цвет
pristine — древний,
первоначальный,
изначальный; чистый,
нетронутый; неиспорченный
archaic — архаический,
отживший
ruins — развалины
waterfall — водопад

Тема 9. Business trip abroad/ Командировка за границу

**Задание: прочитать и
перевести текст «Business
trip abroad»**

Business trips are just part of
doing business. A company
tries to choose only its best
people to represent it. Trips can
happen in or out of the country.
And there are as many reasons

to go on a business as there are places to go: to sign contracts, to discuss terms of delivery, payment or shipment, to have tests, to consult, to improve one's professional skills, to provide support. Representatives of the companies involved usually make preliminary arrangements in order to meet. Whether a long-term or short-term trip, the itinerary must be carefully planned by the head of a department or another executive. After the trip, an employee is ordinarily expected to give a full financial accounting of the trip to his boss.

Sightseeing, cultural events and just plain relaxing are a regular part of every business trip. And no businessman would dare forget to buy gifts for relatives, friends and colleagues while on a business trip to an interesting, new location. These trips are important because they contribute to the expansion of a company's business relationships and help that company succeed in the competitive world market. Business today is international in character, and business people often have to travel. On a

business trip people might meet colleagues and business partners for the first time.

Often, colleagues from different countries experience cultural difficulties, that is, they are surprised by strange, to them, social conventions in a new place. Different cultures do things differently!

Management styles also differ from country to country. It's often useful when doing business in a foreign land, to get some advice from a special agency which consults on questions of international business. These days business trips are very important because face to face meetings are more valuable to profitable business than any other type of strategy.

Vocabulary:

- 1. to do business with** – заниматься бизнесом
- 2. to be busy** – быть занятым
- 3. to look through** – просматривать
- 4. price** – цена
- 5. goods** – товар
- 6. term** – условие

- 7. **payment** – оплата
- 8. **shipment** – отгрузка, погрузка, отправка
- 9. **delivery** – поставка
- 10. **business matters** – деловые вопросы
- 11. **enquiry** – запрос
- 12. **equipment** – оборудование
- 13. **to sell** – продавать
- 14. **to make an appointment** – назначать встречу
- 15. **to be interested in** – быть заинтересованным в
- 16. **quotation** – расценка, цена

Answer the following questions:

- 1. Being a businessman what should you do?
- 2. Before you have a business trip what steps should you do?
- 3. How can people make their travel arrangements?
- 4. What is the fastest way of traveling?

**Тема 10. Staying at a hotel /
Пребывание в отеле**

Задание: прочитать и перевести текст «Staying at a hotel»

SAN MARIN HOTEL *
* * * *

The hotel –San Marin|| is located in the fashionable neighborhoods with the best views. It offers the greatest convenience, the best comfort and the widest service to its guests, including comfortable and luxurious guestrooms. All guestrooms have excellent furniture, air-conditioning, private bathroom, hair-drier, color television, telephone, tea and coffee-making facilities.

All rooms are spacious and tastefully decorated. There are some with balcony and beach view, and then there are a number of rooms with garden view.

Hotel —San Marin|| has a lot of recreational facilities like swimming-pools, fitness centers, tennis courts, discos, and fully equipped gymnasiums with weight training machines, sport grounds. A swimming pool in front of the building is a trend of recreational facilities of the hotel. It provides also horseback riding and shooting to its guests. –San Marin|| hotel

offers animation programmers for children.

A variety of restaurants and bars cater for the needs of all kinds of visitors. They are open for breakfast, lunch, dinner and supper. Casino completes this wonderful hotel. Casinos, wherever they are legal, are the feature of some hotels and the real profits come from the casinos.

The Front Office of the hotel consists of the reservation department and the reception desk. The receptionist works in the front office of a hotel; he meets and greets guests, registers guests and assigns rooms to them.

Vocabulary:

to reserve accommodation

beforehand- заказать

размещение заранее

by telephone or by telegraph - по телефону или по телеграфу

to take a single room - взять одноместный номер

a double room – номер на двоих

a suite – номер, состоящий из нескольких комнат

the service - обслуживание

hospitality - гостеприимство

tangible and intangible goods – материальные и

нематериальные товары

posters and signs –плакаты и вывески

entertainments – развлечения

a lobby of a hotel - вестибюль отеля

guest accounts- счета гостя

Ответить на вопросы по тексту:

1. How can you reserve accommodation?
2. What sort of rooms do most hotels offer?
3. What kind of conveniences has the room in a hotel?
4. What does hospitality mean?
5. Where is the front office?
6. What kind of services does the front desk provide?

Заполните

**регистрационный бланк в отеле —San Marin||
SAN MARIN HOTEL**

Registration Card

Surname _____

_First

Name _____

Country _____ H

ome

Address _____

Date of

birth _____

Place of birth

Passport

№ _____

Arrival

Date _____

___Departure

Date _____
(Checkout time 12 noon)

Room

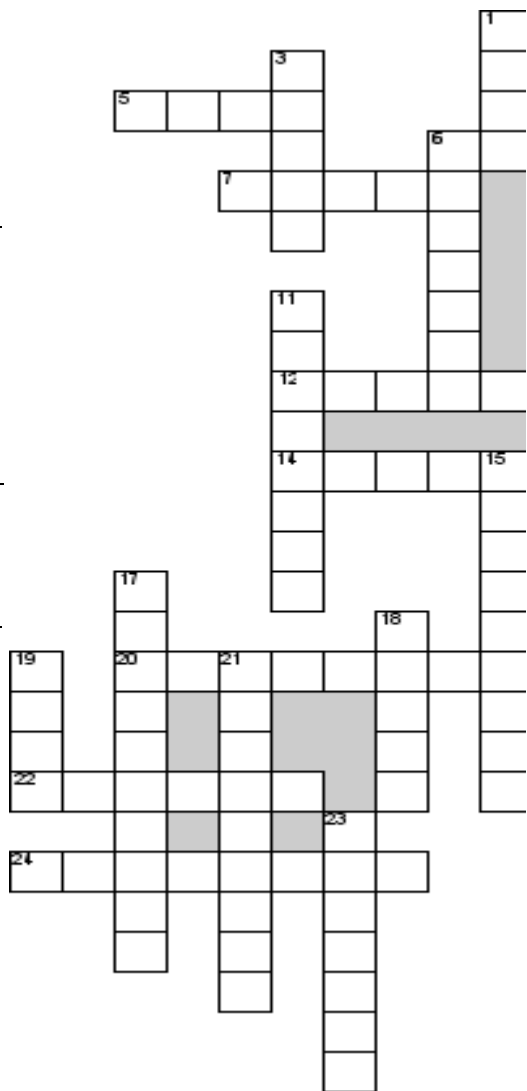
SGL _____

DBL _____

TRP _____

(Guest signature)

Разгадайте кроссворд



По горизонтали

4. Люди собираются там во время поездки

5. Озеро
6. Люди ждут, чтобы поехать в другую страну или город
7. Вся водная мантия планеты или ее часть между континентами.
9. В это железо накатывать другое железо
12. Фамилия известного подводного исследователя.
13. Транспорт на земле
14. Устройство для прыжка с самолета.
20. Путешествие или передвижение пешком по дальним странам или районам.
22. Кусок бумаги
24. Время отправляться в путешествие

По вертикали

1. Машина, которая возьмет вас за деньги
2. Погода
3. На нем лежат и загорают
6. Они везде, где есть люди
8. Она красива в разное время года
10. Автономное устройство для дыхания человека под водой.
11. Без него в походе сложно

15. Тот, кто совершает полеты в космосе.
16. Тот, кто занимается научными исследованиями.
17. Два колеса они едут быстро
18. Имеет два крыла и хвост
19. Палатка
21. Инцидент или неожиданный случай в жизни.
23. Когда люди путешествуют пешком

UNIT 16

Достопримечательности, которые стоит посмотреть.

Задание №1

Выберите правильный ответ, подписав: True (верно) or False (неверно)?

1. Trafalgar Square is in London.
2. London is not the capital of the UK.
3. Moscow is different from London.
4. London is very young.
5. There are a lot of places to visit in London.

6. There are no Art galleries and museums in the capital of the UK.

7. London is not a beautiful city.

Выберите правильный ответ (Choose the right variant):

1. The oldest part of Moscow is

- a) The East End
- b) The Kremlin
- c) The City

2. The symbol of Russia is

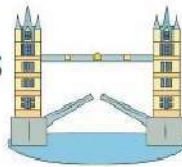
- a) The Spasskaya Tower
- b) The Moskva river

Задание №2

Найдите достопримечательности из предложенных букв



London Landmarks Word Search



- Big Ben
- St Pauls
- Westminster Abbey
- Buckingham Palace
- Tower Bridge
- London Eye
- Nelsons Column
- Tower of London

c) The Bolshoi Theatre

3. The highest tower in Moscow is

- a) The Troitsaya Tower

Задание №3

Pr

b) The Spasskaya Tower

Задание №4

Заочите предложения.

1. Vasili The Blessed Cathedral is among Moscow's

2. Red Square is the place of people.

3. The Bell Tower of Ivan The Great is 81 metres and has 21 bells.

4. The Spasskaya Tower has a famous

5. The capital of Russia is

Подсказка: churches, favourite, high, Clock, Moscow

The wheel carries 32 sealed and air-conditioned egg-shaped passenger capsules. Each 10 tones capsule holds 25 people, who are free to walk around inside the capsule, though seating is provided

Questions:

1. Where is the London Eye situated?
2. Since what time has the London become a symbol of modern Britain?
3. How many tourists visit the London Eye a year?
4. How many passengers does the wheel carry?

1. London Eye

The London Eye is a giant observation wheel situated on the bank of the river Thames. It is 135 meters high. As the wheel turn it stops to allow tourists to see fantastic views over the city. It takes half an hour for the London Eye to complete one rotation.

Since opening in March 2000 the London Eye has become a symbol of modern Britain. The London Eye is visited by over 3,5 million people a year.

2. Tower Bridge

Tower Bridge is the most famous bridge over the River Thames. It is close to the Tower of London, which gives it its name. Sir John Wolfe Barry designed it.

The bridge consists of two towers which are tied together. The bridge was officially opened on 30 June 1894 by the Prince of Wales (the future King Edward VII), and his wife.

The bridge is 244 meters (800 feet) in length with two towers each 65 meters (213 feet) high. Thousands of tourists visit Tower Bridge every year.

the Tower of London, because of the Tower's evil reputation as a prison. The Tower has got Beefeaters, ravens, the Crown Jewels. The royal Crown has got three hundred jewels on it

<p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most famous bridge in London? 2. Why does it give its name? 3. When was Tower Bridge officially opened? 4. Who was Tower Bridge officially opened by? 5. Who designed Tower Bridge? 	<p>and the celebration of the Diamond Jubilee. Many stories are associated with the bridge's history. In 1482, King Edward IV's two sons, Prince Arthur and Prince Edmund, were killed in the so-called Princes in the Tower. Over two centuries ago, the skeletons of two boys were found buried beneath</p>	<p>True or false:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tower Bridge is bridge in London. 2. The Tower of London got its name from the King Edward. 3. Sir Christopher Wren designed the bridge. 4. The bridge was officially opened in 1894. 5. The bridge is 250 meters long.
---	---	---

3. Tower of London. The White Tower.

The Tower of London is one of the most imposing and popular of London's historical sites. Now it is a museum. It comprises 20 towers. The oldest is the White Tower, dates back to the 11th century and the time of William the Conqueror. Nowadays a lot of tourists visit

steps in the White Tower. The ravens, huge black birds, are an official part of the Tower. Legend states that if the ravens were to leave the Tower the Crown will fall and Britain with it. Under the special care of the Raven Master, the ravens eat raw meat every day. And there is no danger of them flying away, because their wings are clipped.

<p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most imposing and popular historical sites 	<p>True or false:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Tower of London is a museum now. 2. It comprises
--	---

in London?	10 towers.
2.How many towers does the Tower of London comprise?	3. The oldest is the White Tower.
3.When was the Tower of London founded?	4. The Tower has got Beefeaters, ravens, the Crown Jewels.
4.What is the Tower of London famous for?	5. The ravens, huge black birds, are an official part of the Tower

first monarch to reside in the palace. She moved there in 1837 leaving Kensington Palace, where she grew up. Buckingham Palace has nearly 600 rooms, including a throne room, a ballroom, a dining-room, picture gallery and even a swimming-pool. Some of its rooms can be visited in summertime, only when the Queen is not at home. One of the most interesting parts of the palace is the Queen’s Gallery, where works of art of the royal collection can be seen.

4. Buckingham Palace

Buckingham Palace is one of the major tourist attractions in London. It is the official residency of the British monarchy. At the moment British monarchy is led by Queen Elizabeth II. Each time the royal family is in the palace, a flag flies on the roof. The palace was built in 1705 by the Duke of Buckingham. In 1761 King George III bought this palace for his wife. It became a private house of the Queen Charlotte and was known as -The Queen’s House|. During the 19th century the house was enlarged and became the official royal residence. Queen Victoria was t

Royal garden and stables are also curious sights. Every year more than 50 000 invited guests are entertained at garden parties, receptions and banquets.

Many tourists come here to see the Queen Victoria Memorial which is situated right in front of the Buckingham Palace. Every day at 11 am Changing of the Guard ceremony takes place. It is the time when colorfully dressed New Guard marches along the building and replace the existing Old Guard. The ceremony is accompanied by music and attracts a lot of viewers.

Questions:	True or false:
1. What is the Buckingham	1. Buckingham

<p>Palace? 2. When does a flag flies on the roof? 3. When was the palace built? 4. How many rooms has Buckingham Palace? 5. What do many tourists come here to see?</p>	<p>Palace is the official residency of the British monarchy. 2. Each time the royal family isn't in the palace, a flag flies on the roof. 3. The palace was built in 1710 by the Duke of Buckingham 4. Buckingham Palace has nearly 600 rooms 5. Every day at 10 am Changing of the Guard ceremony takes place.</p>	<p>Benjamin Hall; the first commissioner of works when the Houses of Parliament were rebuilt in 1850. He was a tall man, whose nickname was Big Ben. So people know the clock as Big Ben. You hear it every hour. The bell weighs 13720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio: -This is the BBC. The time is six o'clock. And then you hear the deep boom of Big Ben of six times. Big Ben looks most attractively at night when the clock faces are illuminated. You even know when parliament is in session, because a light shines above the clock face.</p>
---	---	---

5. Big Ben
The famous clock Big Ben stands near the Houses of Parliament. Big Ben is a big bell. The clock has four faces and five big bells. The biggest bell is known as Big Ben. The bell is named after Sir

<p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> Where does Big Ben stand? Who was the bell named after? Do 	<p>True or false:</p> <ol style="list-style-type: none"> Big Ben is a small bell. The clock has four faces and five big bells. The bell is named after Sir Benjamin
---	---

<p>we hear it every hour ?</p> <p>4. How many does the bell weigh?</p> <p>5. Where can we a deep tone hear?</p>	<p>Hall.</p> <p>4. Big Ben was a small man.</p> <p>5. The bell weighs 13000 kilograms.</p>	<p>Trafalgar Square has become famous as a point for all kinds of demonstrations, marches and political meetings.</p> <p>Each year in December, the people of Norway send a gift of an enormous Christmas tree to Britain which is erected in Trafalgar Square. This is thanks for Britain's part in liberation during the Second World War.</p>
<p>6. Trafalgar Square</p> <p>Trafalgar Square is the geographical center of London. It was so named to commemorate Admiral Nelson's victory at the Battle of Trafalgar. In the middle of the square there is a very famous monument Nelson's Column with the statue of Lord Horatio Nelson on the top. The Column is over 170 feet high. Its pedestal is decorated with bas-reliefs of famous naval battles. At the base of Nelson's Column are four great lions.</p>	<p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why was Trafalgar Square so named? 2. Where is Column of Nelson situated? 3. Name the high of it. 4. What are there at the base of Nelson's Column? 5. What can you tell about Christmas tree in Trafalgar Square? 	<p>True or False:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trafalgar Square is the geographical center of Madrid. 2. It was so named because of victory at the Battle of Trafalgar. 3. On the top of column there is the statue of Lord Horatio Nelson. 4. The Column is over 160 feet high. 5. At the base of Nelson's Column are

	five great lions.
--	-------------------

- местоимения;
- отрицательные местоимения;
- обобщающие местоимения;
- возвратные местоимения.

UNIT 16 МЕСТОИМЕНИЯ

Местоимения.

Местоимение - часть речи, которая указывает на лица, предметы, их признаки, количество, но не называет их. Местоимение обычно употребляется в предложении единственного числа и вместо существительного или имени. Местоимение изменяется по лицам, числу и падежам, как прилагательного, иногда - наречия или числительного. Например:

Lisa learns chemistry. She likes it. Лиза учит химию. Ей нравится она.

По своему значению и грамматическим признакам местоимения делятся на 9 разрядов:

- личные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- возвратно-усилительные местоимения;
- указательные местоимения;
- вопросительно-относительные местоимения;
- неопределенные

1. Три разряда местоимений.

лицо	число	Личные		
		Именит. падеж	Косвен. падеж	
1	Един.	I – я	Me-мне	
	Множ.	We- мы	Us-нас	
2	Един.	You - ты	You-тебе	
	Множ.	You - вы	You-вам	
3	Ед.	М. р.	He – он	Him-ему
		Ж. р.	She - она	Her - ей
	Множ.	Нейт. р.	It – он, она, оно	It - ему, ею, ее
			They-они	Them-им

Определенная смысловая прослеживается неопределенными, отрицательными обобщающими местоимениями:

Таблица
Неопределенные, отрицательные, обобщающие.

они его не называют. Другие авторы зачисляют эти слова в связь разряд прилагательных, между поскольку они имеют степени сравнения и определяют существительные. Третьи считают их наречиями как 2. определители глаголов. Оставшиеся местоимения следующие:

Таблица **3.**
Вопросительные,

неопределенные	отрицательные	обобщаю
Some, any – какой-то, какой-нибудь, любой	No – никакой	Every, e всякий All – все,
One – любой	None – ни один, никто Neither – ни тот, ни другой	Either – Both – оба Another, o
Somebody, anybody – кто-то, кто-нибудь	nobody - никто	Everybody всякий
Someone, anyone – кто-то, кто-нибудь	no one - никто	Everyone всякий
Something, anything – что-то, что-нибудь	Nothing – ничто	Everything

Помимо указанных в **указательные, взаимные** таблице неопределенных **местоимения**

местоим	Вопросительные	указательные
граммат	Who – кто, кто-то	This - этот
категори	What – что, какой	These - эти
мало,	Which – какой, какой-то	That - тот
неопре	How many – сколько, какое количество,	Those - те

олько относительное) Such- так, такой всегда употребляется с большой буквы.

Личные местоимения (Personal Pronouns)

Таблица 4. Личные местоимения

Личные местоимения обозначают лицо или предмет и употребляются вместо существительного. Они имеют именительного объектного (таблица 4). Личные местоимения в именительном падеже употребляются в функции подлежащего. I like ice-cream. Я люблю мороженое. We like football. Мы любим футбол. Личные местоимения в объектном падеже употребляются в функции дополнения. Give me a book. Дай (те) мне книгу. I see Ann, I see her in the garden. Я вижу Анну, я вижу ее в саду. Обратите внимание на то, что личное местоимение I (я) в английском языке	число	лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Ед. ч	1	I – я	Me – Мне, меня	
	2	you Ты, Вы	you – тебе, Вам, тебя, Вас	
	3	he – Он she Она it Он, она, оно	him – ему, его her – ей, ее it – ему, ей, его, ее	
Мн. ч	1	we – мы	us – нам, нас	
	2	you – вы	you – вам, вас	
	3	they – они	them – им, их	

Местоимения he, she school-boys. Вы – употребляются вместо школьники.

одушевленных существительных. Вместо **Объектный падеж лич** ных местоимений без неодушевленных предлогов соответствует существительных в винительному и дательному единственном числе падежам в русском языке, с употребляется предлогами - косвенным местоимение it, которое падежам с предлогами и без. соответствует русским

местоимениям он, она, оно **Таблица 5.**
Склонение личных местоимений
в зависимости от рода существительного

русском языке.

Стол – он (it), окно – оно (it), ручка – она (it).

Местоимение they (они) заменяет как

одушевленные, так и

неодушевленные существительные во

множественном числе.

Местоимение **you** может обозначать одно лицо и

много лиц, т.е. оно относится ко второму

лицу единственного числа (ты, Вы – вежливая форма

обращения) и ко второму лицу множественного

числа (вы).
You are a doctor. Вы – врач. You are a school-boy.

Ты – школьник. You are

Имен.	Родительн.	Дательный
I	around me вокруг меня	(to) me (к мне
You	for you для тебя, вас	(to) you (к вам, тебе
He	out of him из него	(to) him нему
She	because of her - из-за нее	(to) her (к ней)
it	from it с него, нее	(to) it нему, ней
we	from us от нас	(to) us (к нам
they	for them для них	(to) them (к ним

Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)

Притяжательные местоимения выражают принадлежность. Они отвечают на вопросы whose? (чей, чья, чье, чьи?). Притяжательные местоимения имеют две формы (таблица 7).

За притяжательным местоимением в 1-ой форме (атрибутивной форме) следуют существительные. This is my book. Это моя книга.

За притяжательным местоимением во 2-й форме (абсолютной форме) следуют существительные. This book is mine. Эта книга – моя.

Таблица 6. Притяжательные местоимения

1-я форма притяжательных местоимений (атрибутивная форма)	2-я форма притяжательных местоимений (абсолютная форма)
my – мой, моя, мое, мои	mine – мой, моя, мое, мои

his – его	his – его
her – ее	hers – ее
its – ее, его	-
our – наш, наша, наше, наши	ours – наш, наша, наше, наши
your – твой, твоя, твоё, твои	yours – твой, твоя, твоё, твои
Ваш, Ваша, Ваше, Ваши; ваш, ваша, ваше, ваши	Ваш, Ваша, Ваше, Ваши; ваш, ваша, ваше, ваши
their – их	theirs – их

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns)

Указательные местоимения имеют формы единственного и множественного числа. (таблица 8)

Таблица 7. Указательные местоимения

Единственное число	Множественное число
this – это, а, ЭТОТ	these – эти
that – то, та, ТОТ	those – те

this tree - это дерево
that tree - то дерево
these trees - эти деревья

those trees - те деревья переводится:

Местоимения **this** и *He feels well*. Он чувствует **these** указывают на объекты, себя хорошо, которые находятся рядом с *He behaved like a* говорящим. Местоимения **that** *child*. Он вел себя как ребенок. **и those** указывают на объекты, Но: *Behave yourself*. Веди себя которые находятся далеко от хорошо! говорящего.

Возвратно-усилительные местоимения (Reflexive Pronouns) Возвратные местоимения в английском языке различаются по родам и числам, в отличие от местоимения «себя» в русском языке

He is not feeling himself. Он не в своей тарелке.

Английские возвратные местоимения часто соответствуют окончанию **-ся/-сь** русских возвратных глаголов (сокращенное «себя»): защищаться, оказаться, развлекаться, веселиться.

Таблица 8. Возвратные местоимения. Например: *The soldiers tried to defend*

Пример	<i>themselves</i>	число	род	-	П	
I asked myself.	Солдаты	единица	защищаться	Я сп		
He asked himself.	я.	3	Един	М	Он сп	
She asked herself.	<i>She found herself in hospital.</i>		Муж		Она сп	
We asked ourselves.	-	Она	Муж	в больн	ице. Мы сп	
You asked yourselves.	<i>We enjoyed ourselves greatly.</i>		Множ		Вы спр	
You asked yourself.	-	Мы	3	родн	-	Ты сп
They asked themselves.	повеселились	Множ	-	-	Они сп	
It controls itself.	3	Един	действие,	возвратным	Оно (контро	

Возвратное местоимение *себя* после действия, которые человек некоторых русских глаголов на обычно совершает сам, английский язык не возвратное местоимение

часто опускается. К таким утвердительных глаголам относятся: *to wash* - предложениях. На русский умыться; *to shave* - бриться; язык оно переводится не *to dress* - одеваться и т.п. всегда. Сравните следующие Возможны три варианта примеры:

употребления таких глаголов: I have got some money. У *I wash* – I get washed – меня есть немного денег. Give *I wash myself* (расположены в some milk to the child. Дай(те) порядке убывания частотности ребенку молока.

употребления). Но мы скажем, В вопросительных и что отрицательных *The child is learning to dress himself* предложениях слово some , потому что маленьких детей обычно заменяется словом часто одевают родители. any.

Неопределенное местоимение *one* имеет свое У него есть деньги? There isn't собственное возвратное any milk in the fridge. В местоимение *oneself*: холодильнике нет молока.

Но если вы хотите задать вопрос, предлагая что-то или обращаясь с просьбой о чем-то, следует употреблять слово some, а не any, например: Would you like some milk? Не хотите ли вы молока? **some, any, no.** Мы их Can I have some рассмотрим в этой лекции. mineral water, please? Можно

Местоимение **some** мне минеральной воды? имеет значение **какой-то,** Местоимение **any** **какое-то** количество, может употребляться в **немного,** **несколько.** утвердительных Местоимение *some* обычно предложениях со значением употребляется в любой.

You can take any book.
Вы можете взять любую книгу.

Обратите внимание на то, что местоимения *some* и *any* могут употребляться самостоятельно, то есть без следующих за ними существительных. Пример:

Are there any apples?
Есть яблоки?

Yes, there are some on the table. = Yes, there are some apples on the table. Да, на столе есть несколько (яблок).

You can have some ice-cream but I don't want any. = You can have some ice-cream but I don't want any ice-cream. Ты можешь поесть мороженого, а я не хочу никакого (мороженого).

Местоимение **no** имеет отрицательное значение **никакой, никакое, никакая, никакие.**

He has **no** friends. У него нет (**никаких**) друзей.

He has **no** mistakes in his test. У него в контрольной работе нет (**никаких**) ошибок. *many* и *a few* употребляются

He has no free time. У него нет свободного времени. *many* и *a few* употребляются с существительными конкретными (исчисляемые),

В английских тогда как *much* и *a little* - отрицательных существительными

предложениях может употребляться либо неопределенное местоимение *any* с отрицанием *not* (**not any**), либо отрицательное местоимение **no**.

Можно сказать:

There are **not any** flowers in the vase. = There are **no** flowers in the vase. В вазе нет цветов.

He has **not any** free time. = He **has no** free time. У него нет свободного времени.

Местоимения **many, much, few, little**

Местоимения *many* и *much* имеют значение «много»; *few* и *little* имеют значение «мало». Как и местоимение *some*, они указывают на количество, не называя его точно.

Как видно из

вещественными и Какие личные
отвлеченными местоимения в
(неисчисляемые). английском языке вы
знаете?

Таблица 9.

Местоимения many и (a) few Какие падежные формы
much и (a) little имеют личные

Many friends	Множество друзей	Местоимения	Much snow	Множество снега
A few friends	Несколько друзей	Местоимения	A little snow	Немного снега
Few friends	Мало друзей	Местоимения	A lot of snow	Много снега

Many и *much* обычно именительного падежа и
употребляются в объектного падежа
вопросительных и личных местоимений?
отрицательных предложениях, Какое личное
в утвердительных местоимение в
предложениях в значении английском языке всегда
«много» обычно употребляется с большой
употребляются следующие буквы?
выражения (в порядке Какие формы
возрастания официальности): притяжательных
местоимений вы знаете?
Чем они различаются?

Таблица 10.

местоимения Lots (of) A lot of Какие указательные

Исчисляем.	Lots (of)	A lot of	Местоимения	указывают	A large/g
Неисчисл.	Lots (of)	A lot of	На объект и ли объект	рядом	A

говорящим?
Какие указательные
местоимения указывают
на объект или объекты,
находящиеся далеко от
говорящего?
Какие неопределенные
местоимения
употребляются в

**Вопросы для
самоконтроля**

утвердительных
предложениях?
Какие неопределенные
местоимения
используются в
вопросительных
предложениях?
Какое неопределенное
местоимение можно
использовать в
отрицательном
предложении вместо not
any?

**Упражнения на
контроль усвоения темы
«Местоимения»**

**1. 1.1. Вставьте
подходящие по смыслу
личные местоимения.**

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice. 8. These are new books. ... are interesting. 9. This is Elsa. ... is a student. 10. Nick and Max are students. ... are students of a

Moscow university. 11. The rooms are small but ... are light and warm. 12. The new flat is comfortable but ... is far from the university. 13. Jack has many French books. ... likes to read French very much. 14. Hans is a new student. ... is German. 15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

**1.1. 2. Вставьте
соответствующие личные
местоимения в
предлагаемых ответах на
вопросы.**

1. Is your house new? – Yes, ... is. 2. Are the students at the English lesson now? – Yes, ... are. 3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is. 4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are. 5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is. 6. Are the pencils red? – No, ... are not. 7. Is this room comfortable? – No, ... isn't. 8. Are the textbooks on the shelf? – Yes, ... are. 9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't. 10. Does this pen write well? – Yes, ... does. 11. Is Ben on

holiday now? – No, ... isn't. 12. Is Helen nice? - Yes, ... is. 13. Are you an engineer? - Yes, ... am.

1.1.3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.

1. I like **Nick**. 2. We like **Bess**. 3. He likes **ice-cream**. 4. Can you show the **pictures** to **Ben**? 5. You can tell **Helen** my e-mail address. 6. Are you interested in **football**? 7. I want to buy two bottles of milk for **Bess**. 8. Do you want to play **tennis** with **Ben**? 9. We must speak to **Nick**. 10. You should invite **Helen and Bess** to your house for **dinner**. 11. Doyouknow**Mary**? 12. Tell**Nick**about**yourplan**.

4. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.

1. Where is Nick? I want to play tennis with 2. Bess is here. Do you want to speak to ... ? 3. My sister speaks French. She learns ... at school. 4. Look at that man. Do you know ... ? 5. Do you want to read this

newspaper? I can give ... to 6. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything. 7. We want to phone Helen and invite ... to the party.

Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. **The vase** is on the table. 2. **Mother** often sends **Ben** to buy milk. 3. Are **Bess and Helen** ready to do the work? 4. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside. 5. **The man** is in the park. 6. **The managers** are not at work now. 7. **Helen and I** are good friends. 8. Is **Ben** at the lesson now? 9. Where is **the calculator**? 10. **The newspapers** are on **the table**. 11. **The child** is in the garden with **his mother**. 12. **Our parents** are always glad to see us. 13. **My brother and I** are good football players. 14. **Bess** knows **Ben**. 15. I see **the picture** very well. 16. **The**

students have lectures every day.

17. **The boy** plays **football** every Sunday. 18.

The teacher asks the students.
19. **The students** write **tests**
every week. 20. Look at **the**
picture! 21. I have **the book** at
home. 22.

Max wants to speak to Helen.

**Замените
выделенные слова
притяжательными
местоимениями.**

1. This is **Ben's** room. 2.
This is **Helen's** hat. 3. Here is
my parents' house. 4. **Nick's**
mother is an economist. 5.
Where is **my brother's** bag? 6. I
like **Helen's** car. 7. **Ann's**
books are on the table. 8
This student's sister is my
friend. 9. **My sister's** house is
not far from **Ben's** house. 10.
Where is **the children's** room?
11. **Ann's** brothers study at the
university. 12. **These boys'**
fathers don't work at the
factory. 13. Here is **my sister's**
flat.

1.1. 7.

**Вставьте притяжательным
местоимения.**

1. Is your bag new? - Yes,
... bag is new. 2. I like ... hat,
Ann. 3. Don't plant this tree! ...
branch is broken. 4. Max, you
have a new job. Do you like ...

new job? 5. ... friends always
tell me everything. 6. Our dog
likes to run after ... tail.

**Измените
следующие
предложения
по образцу,
употребляя
абсолютную
форму
притяжательных
местоимений.**

Образец:

This car is my car.

This car is mine.

1. This calculator is my
calculator. 2. Is this bicycle
your bicycle? 3. These hats
are her hats. 4. This room is
their room. 5. This dog is our
dog. 6. My flat is more
comfortable than your flat. 7.
Our house is near their house.
8. Which of the dictionaries is
your dictionary? 9. Is this
book his book? 10. Whose cat
is this? Is it her cat or his cat?

**Выберите
подходящее
притяжательное
местоимение.**

1. Markis (their, theirs)
cousin. 2. This is our car. It is
(our, ours). 3. These are

Mary's books. They are (her, hers).
4. White is (my, mine) favourite
colour. 5. You can't

have this book. It is not (your, yours). 6. (Her, Hers) house is big. 7. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine). 8. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs). 9. That is (our, ours) house. It is (our, ours).

Переведите на английский язык.

1. У меня есть его номер телефона и его адрес. 2. Ник часто берет мою ручку, потому что он часто оставляет свою ручку дома. 3. У ее сына только хорошие оценки по его любимым предметам. 4. Анна любит свою кошку, а Макс любит свою собаку. 5. Положи свои тетради в мою сумку. 6. Эта книга твоя или моя? 7. Чей это словарь? Он ее или его?

Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.

Образец:

This girl is a student.

These girls are students. That boy is brave. Those boys are brave.

1. This book is French. 2. This girl is in the garden. 3. That map is old. 4. This student is from Great Britain. 5. That flower is beautiful. 6. This is my bag. 7. This is a French text. 8. That room is nice. 9. This film is interesting.

Запишите предложения, изменив число подчеркнутых слов. Сделайте другие необходимые изменения.

Образец:

Whose pencil is this?
Whose pencils are these?

1. Pass me those apples. 2. I don't like this hat. 3. This is your copy-book. 4. Whose car is this? 5. Those pens are better than these. 6. Where is that nice girl now? 7. These books are not interesting. 8. Those newspapers are for you. 9. Is that boy your brother? 10. These rooms are very nice. 11. Whose bags are these? 12. Give me that cap, please. 13. This table is little.

14. Give me these pens and this book. 15. This flat is clean.

Переведите на английский язык.

Эти розы красные. Те розы белые. Эти красные розы в вазе. Те белые розы тоже в вазе. Это моя собака. Эта собака - моя. Это его книги. Эти книги на полке. Это корзины. Те корзины полны цветов.

Задайте общие вопросы по образцу.

Образец:

There are some roses in the vase. Are there any roses in the vase? There is some wine in the glass. Is there any wine in the glass?

2. 1. There are some letters for Ann. 2. There is some noise (шум) in the corridor. 3. There are some children in the garden. 4. There are some cars in the street. 5. There is some fish in the fridge. 6. There is some ice-cream on the table. 7. There are some books on the shelf. 8. There are some old shoes under the bed.

Измените предложения по образцу,

употребляя отрицательное местоимение no.

Образец:

There aren't any boys there. There are no boys there.

1. There isn't any coffee in the cup. 2. There aren't any students in the class-room. 3. There aren't any cars in the street. 4. He hasn't any friends. 5. They haven't any money. 6. We haven't any meat for supper. 7. That country hasn't any coffee to export.

Вставьте some или any.

1. There are ... students in the library. 2. There isn't ... light in the room. 3. Mary has got two sisters but she hasn't got ... brothers. 4. I don't like popular music but ... people like it. 5. Has Mother ... meat for dinner? – Yes, she has 6. Are there ... mistakes in Nick's dictation? – No, there are not 7. Has Max ... friends here? – Yes, he has 8. Has Bess ... interesting books to read? – No, she hasn't 9. Would you like ... coffee? 10. Can I have ... tea, please?

**UNIT 17 Моя будущая
профессия, карьера
Проблемы выбора
профессии.**

**HOOSING AN
OCCUPATION**

Task 1. Answer the questions.

1. What is your father (mother)?
2. Is your mother a doctor (nurse)?
3. Where does your mother work?
4. Does your father work in a hospital?
5. What do you want to be?
6. Do you want to be a dentist?
7. Was your grandmother a teacher or a doctor?
8. Were your grandparents doctors?

Task 2. Fill in the blanks.

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.
3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.

8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

Task 3 Unscramble the words

1. heecatr
2. corotd
3. ctabaro
4. noclw
5. rakbe
6. refmar
7. marnfie
8. nesur

Task 4 Guess different professions.

1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

Task 5 Match the words and the sentences

1. a teacher
2. a doctor
3. a policeman
4. a clown
5. a postman
6. a dancer
7. a fireman
8. a baker
9. a dentist
10. a pupil

- a) He bakes bread.
- b) He works in a circus.
- c) He takes care of our teeth.
- d) He fights fires.
- e) She studies at school.
- f) He delivers letters.
- g) She gives pupils homework.
- h) He helps sick people.
- i) He protects people.
- j) She works in a theatre.

Task 6 Correct the sentences.

1. Doctors teach children.
2. A nurse helps doctors.
3. A pilot drives a car.
4. A farmer works on a farm.
5. Teachers work at school.
6. A fireman brings letters.
7. Workers bake bread.

8. A programmer fights fires.
9. Dancers work in the hospital.
10. Clowns work in the circus.

Task 7 Tell about your parents' professions.

My mother is a nurse. She works in the hospital. My dad is a driver. He drives a bus. My granny was a baker and my granddad was a worker.

Task 8 Fill in the gaps with words in the box.

fights, drives, work, helps, bakes, brings, flies, protects, play, take care of

1. A postman ... letters.
2. Clowns ... tricks in the circus.
3. A policeman ... people.
4. A fireman ... fires.
5. My mother ... cakes well.
6. His father ... a car.
7. I ... my teeth.
8. An astronaut ... in a spaceship.
9. Teachers ... at school.

10. A vet ... sick animals.

Choosing an Occupation

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are

professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlifai] for — готовиться к какой-л.

деятельности; приобретать какую-л. квалификацию;

получать право (на что-либо) to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать,

рекомендовать

self evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?

2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

I Want to be a Doctor

There are many interesting and noble professions. I want to be a doctor. It is an interesting profession. I understand that it is necessary to study a lot to become a doctor. I also understand that this profession requires great responsibility because it deals with the most precious thing that a person has - with his health.

My mother and my grandfather are doctors. My grandfather is working as a surgeon in a hospital. I have been several

times at the hospital and spent some time watching him working. His main task is to operate on the people. After each operation he takes care of patients until they are recovered.

He listens very attentively to what his patients tell him. He is always kind and attentive to his patients. They feel it and believe him, and it makes his work easier. I know that he wants to see all his patients able - bodied and I notice that he is happy when his patient is recovered. My grandfather can also help if somebody catches a cold or has a fever. My grandfather told me a lot of true stories about doctors and their profession. I love and respect my grandfather and want to become a doctor as well.

Vocabulary:

noble - благородный
 necessary - необходимый
 to require - требовать
 responsibility - ответственность
 precious - ценный
 surgeon - хирург

to be recovered - выздороветь
able-bodied - здоровый

Questions:

1. Is it necessary to study to become a doctor?
2. Is profession of a doctor connected with a great responsibility? Why?
3. Have you seen a doctor working?
4. In your opinion, must a doctor be a kind and attentive person?
5. What do you think, is it pleasant to see a person healthy again?
6. What else do you know about doctors and their profession?

«My Profession»

David: Hi, Kate! How are you?

Kate: Hi, David! I'm fine, thank you! And, how are you?

David: Very well, thanks! Just a bit worried about the coming exam.

Kate: Why? Is it so difficult to pass?

David: No, I wouldn't say it's very difficult, but it's definitely important for my future profession.

Kate: I see. Are you worried about Biology?

David: Yes, I really need good marks in this exam, because I want to enter a Medical college.

Kate: I remember that you've planned to study in the field of medicine. What's so interesting in it? In my opinion, it's a very difficult job to deal with various human illnesses. .

David: You're right. I've never thought it's easy. But I know for sure that working in medical field is interesting and useful. When I imagine that after several years of studying I'll be capable of treating people around me, I want to study even more eagerly. Other than that, I'm interested in various innovations. It would be great if I could make my own discovery in medicine.

Kate: Sounds great! And, have you chosen the exact field, yet? I mean, do you want to work in dentistry, gastroenterology,

traumatology or any other fields?
David: Yes, I know what you mean. I want to be a humble physician, because these people's work involves lots of knowledge almost in every medical field. They should be aware of many health problems.

Kate: I see. That's a good choice.

David: Remind me, please, what did you choose to do after the school is over?

Kate: I want to go to a Law school. My parents insist on it.

David: Are you unhappy with their choice?

Kate: Kind of. I've always wanted to be an artist. You know, I'm really fond of drawing. But my father says that being an artist is more of a hobby than actual work. He says that I can draw in my free time just for pleasure.

David: He might be right. However, if you don't want to become a lawyer at all, then better refuse now.

Kate: No, it's fine. It has lots of advantages too. Lawyers sometimes deal with interesting people and cases. I will probably like the process of investigation or negotiations at court.

David: Sounds interesting! I think, you should pass Social studies to enter the City Law School, is that right?

Kate: Yes, that's true. I'm also a bit nervous before the exams. However, I think we'll do just fine.

David: Thanks for cheering me up! I feel much better now.

Kate: No problem! We can talk about it anytime

1. Read the text and translate it.

My future profession

What I would like to become?

This question is important for me. Every job has its elements

of difficulties and interest. I think that nearly all the

professions are very important in life. But to choose the right

occupation is very difficult, because we must take in to

consideration many factors. We must consider our personal

taste and our kind of mind. At the same time, we must satisfy

the requirements of our society and people's needs in one

profession or another.

The end of school is the beginning of an independent

life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life, which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop skills and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or plants, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

When choosing a future career it is important to keep in the consideration the following things:

- do you like meeting and dealing with people;
- do you like to work inside;
- do you enjoy thinking about problems;
- do you enjoy working with your hands;

- do you like working on you own;
- do you enjoy being creative.

Analyzing all this will help not to make wrong choice.

Various tests, which determine which group of professions you are inclined to, can also help.

2. Test yourself.

- 1a. to care of animals.
- 1b. to work with machines.
- 2a. to care of sick people
- 2b. to make schemes, programmes.
- 3a. to watch quality of figures
- 3b. to watch the plants
- 4a. to process materials (a tree, a fabric, plastic)
- 4b. to sell or advertise goods
- 5a. to discuss scientific articles or books
- 5b. to discuss books, plays or concerts
- 6a. to grow farm animals
- 6b. to train somebody in sport or labor skills
- 7a. to copy pictures
- 7b. to grow plants
- 8a. to look for and explain an information
- 8b. to prepare concerts plays
- 9a. to repair clothes, houses
- 9b. to correct mistakes in texts and

11a
11b
12a
12b
and
13a
13b
14a
ma
14b
15a
exp
15b
16a
16b
17a
17b
18a
18b
19a
wo
19b
20a

pictures
 10a. to treat animals
 10b. to do counts

dentist, typewriter, secretary,
 cook, mathematician,
 composer

Man-nature	Man-techniques	Man-man	Man-symbols	Man-nature	Man-object	Man-techniques	Man-	Man-m
1a	1b	2a	2b	3a	4. Within each profession, a person must perform many different functions.	5a	6a	7a
3b	4a	4b	5a	6a	7a	8a	9a	10a
6a	7b	6b	9b	10b	11a	12a	13a	14a
10a	9a	8a	10b	11a	12a	13a	14a	15a
11a	11b	12a	12a	13a	14a	15a	16a	17a
13b	14a	14b	15a	16a	17a	18a	19a	20a
16a	17b	16b	19a	20a	1. They deliver letters.	2. They sell meat.	3. They mend or make things with wood.	4. They drive cars.
20a	19a	18a	20b		5. They sell flowers.	6. They operate on people.	7. They ride horses in races.	8. They look after people's teeth.

3. Divide the following occupations into these groups by filling in the table.

journalist, designer, sociologist, chemist, biologist, biochemist, dentist, doctor, businessman, farmer, physicist, physician, computer operator, electrician, mechanic, model, actor, ecologist, politician, lectures, professor, conductor, pilot, geologist, architect, jockey, manager, director, producer, sportsman, footballer, specialist, policeman, musician, pianist,

- 3. They mend or make things with wood.
- 4. They drive cars.
- 5. They sell flowers.
- 6. They operate on people.
- 7. They ride horses in races.
- 8. They look after people's teeth.
- 9. They dig coal from the ground.
- 10. They sell fruit and vegetables.
- 11. They look after people's eyes.
- 12. They make and sell bread.

b) Match each profession with its function.

- 1. a) He bakes bread.
- 2. a) He works in a circus.
- 3. a) He takes care of our teeth.
- 4. a) He fights fires.
- 5. a) She studies at school.
- 6. a) He delivers letters.
- 7. a) She gives homework.
- 8. a) He helps sick people.
- 9. a) He protects people.
- 10. a) She works in a theatre.

3. A teacher

4. A photographer

5. An astronaut

6. A nurse

7. A pilot

8. A plumber

9. A hairdresser

10. A carpenter

c) What do these people do?

1. A farmer

2. A vet

5. a) What do they do? Put the sentences from the list into the correct columns below.

- She wears a uniform.
- He gets up very early.
- He lives in the country.
- She goes to foreign countries.
- He likes animals.
- He meets a lot of people.
- She looks after passengers.
- He uses a word processor.
- She works at home, too.
- He has two students.

- 5. Sue and Peter are studying law.
- 6. Ann loves animals.
- 7. Bill works with children.
- 8. Steve talks very fast.
- 9. Paul likes to explain things to people.
- 10. Brian cooks and cleans.
- 11. She speaks three languages.
- 12. She works in a school.
- 13. What is a profession?
- Use the phrase:
- 14. She stays in hotels as a profession

She is an air hostess.	He's a receptionist.	She's a teacher.	He's a farmer.
1.	1.	2.	1.
2.	2.	3.	2.
3.	3.	4.	3.
4.	4.	5.	4.

b) Make a similar table for all professions of our technical school.

6. What are this people going to be? Write sentences using the words below:

- Example:** 1. Frank and I are learning to fly. *We're going to be pilots.*
- 2. Marina's good at language.
 - 3. John likes songs.
 - 4. Mary goes to Drama school.

of... I think...
It seems to me...
 a) This profession requires special education; the person should be kindhearted, careful, courageous, sensitive to the need of others; should be sympathetic to the pain of other people; should be very handy, devoted to this duty, selfless.
 b) This profession requires special education; the person should be kind, generous, strict and just; should love children; should possess deep and broad knowledge of a subject; should be responsive, honest, tactful, reserved, patient and tolerant.

c) This trade requires special qualities; the person should be careful; should have quick reactions; should have vision and hearing; should know and observe the traffic rules; should be a good mechanic.

d) This profession requires special education and physical qualities; the person should be very well educated in physics, mathematics, astronomy; should be in a perfect state of health; should have good endurance and the ability to stand great strain and the state of weightlessness; should be courageous and daring.

e) This profession needs special qualities; ability to stand heights or depths, extremes of heat or cold, courage, curiosity, the sense of duty, the ability to risk, good health, devotion to one's idea, confidence in success.

f) This profession needs the following qualities; enterprise, the ability to foresee, to analyze and to risk; the ability to keep promises; the person should be disciplined, well behaved, communicative; should know foreign languages; to be a good psychologist.

8. Tell me about your profession. Why did you choose it? What will you do when you get your education?

UNIT 18 Моя будущая профессия.

AUTO MECHANIC

In the age of high-speed vehicles without auto mechanic profession is necessary. Who else but he finds the cause of the problem and eliminate it. In a car repair specialist can perform a variety of jobs.

Currently, automotive organizations involved in both the elimination of a small car breakdown and cosmetic repairs and complete restoration of the broken mashiny. Vostrebovannost profession

It is claimed

Currently, the profession mechanic is considered very popular in the labor market. Many companies and many businesses are in need of qualified specialists in this area, because the industry is developing rapidly, and experts have yet to receive an

education.

Description

To work in a profession mechanic, just knowing the device car. Here it is necessary to know the types of faults and how to overcome them needed skills diagnostic equipment, knowledge of the correct disassembly and assembly of units and units of the automobile. Naturally, the quality of the work of the independent expert, many lives. Therefore, to work in the service station, depot and garage workshops taking only professionals.

The uniqueness of the profession
Pretty common

Most respondents believe that the profession mechanic can not be called rare in our country, it is quite common. For several years in the labor market there is demand for the profession mechanic, despite the fact that the professionals each year produced a lot.

Labor obligations

Auto mechanic performing a range of works. It repairs (fuel equipment, anti-lock braking system, the internal combustion engine, as well as components

and assemblies). It is also engaged in maintenance mechanic. It fulfills the regulation mechanisms or makes replacement of defective mechanical parts.

Type of work

Chance of physical labor
As the results of the survey, mechanic profession involves mostly physical labor. Auto mechanic should have a good physical preparation, high power endurance and good health.

Features career

To become a professional mechanic and be in demand in the labor market, it is not enough just to learn this profession. It is necessary to gain experience, realize in practice the principle of specialization. Career growth depends on the mechanic capacity in the market organization in which he works. A professional mechanic can get a solid salary. Quality work of this expert will raise the image of the organization and will bring new customers.

Career Opportunities

Opportunities enough physically strenuous or rough
 The vast majority of members of for women
 the profession mechanic believe
 that they have enough **Упражнение 1. Прочтите слова**
 opportunities to move up the *запомните их русские*
 career ladder. If such a goal a *эквиваленты.*
 ordinary skill there is, it is qui
 possible to take a leadership **technician**— техник
 position in this area. **dealwithmanufacturingcars-**
 Feature employee иметь дело с производством
 To work with machines and автомобилей
 mechanisms, a specialist will work out the technology of
 need not only physical manufacturing processes—
 endurance, but also patience, **разрабатыватьтехнологиюпро**
 thoughtfulness and meticulous **изводственныхпроцессов**
 finding the causes of faults. putintomassproduction—
 Often, customers are turning **запустить в** массовое
 car repair after an accident or производство
 traffic accident. Naturally, subjecttotests— подвергать
 interpersonal communication испытаниям
 not always formed in a polite **dependablebrakes-** надежные
 manner. It is therefore import тормоза
 for the mechanic not to lose the
 customer, to be able to find a
 common language with him.
 Suitable for profession
 Men
 Profession mechanic in our
 society belongs to the category
 "male professions". Of course,
 this does not mean that women
 are prohibited from working auto
 mechanic. Just this profession is

и словосочетания и

drivingsafety — безопасность

управления автомобилем

longservicelife -

долгий срок службы

rapidacceleration —

приемистость

easeofmaintenance —

простота техоб-

служивания

meetup-to-
datedemands (requirements)

—

отвечать современным требованиям

bestableontheroad —

быть устойчивой

вым на дороге

ignitionsystem

— система зажигания

fuelconsumption — расход

топлива

car — легковой автомобиль

truck - грузовой автомобиль

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на термины.

1. After graduating from the college I shall become a technician.

2. I shall deal with manufacturing cars.

3. The production of the automobile comprises five phases, such as: designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production.

4. The automobile of today must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and be stable on the road.

5. The automobile must meet up-to-date demands, that is, it must have rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

6. Before the car is put into mass-production it must be subjected to laboratory and road tests.

7. Technicians should know the technology of manufacturing processes.

Упражнение 3. Прочтите и переведите интернациональные слова.

Specialist, automobile, industry, production, phase, technology, process, test, mass, fact, service, comfortable, ecological, method, type, corrosion, material, optimal, problem, mechanism, control, system.

Упражнение 4*.Переведите слова, обращая внимание на значение суффиксов.

Industry — industrial; to produce — production — producer; to design — designer; technology — technological — technologically; to require — requirement; efficient — efficiency — efficiently; safe — safely — safety; to maintain — maintenance; comfort — comfortable; ecology — ecological; to resist — resistance — resistant; to operate — operation — operational; to accelerate — acceleration; to construct — construction.

Automobile Production

I study at the college, at the automobile-construction department. When I graduate from the college I shall become a technician. All specialists in automobile industry dealing with manufacturing automobiles (cars or trucks) must know that the production of the automobile comprises the following phases:

- designing;
- working out the technology of manufacturing processes;
- laboratory tests;
- road tests;
- mass manufacturing (production).

Why is it necessary to know all these facts? It is important to know them, as before the automobile is put into mass production it should be properly designed and the car must meet up-to-date requirements. What are these requirements?

The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance. Also it must be comfortable and ecological. In order to obtain these qualities the specialists should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to

corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. Besides they are used for better operation of mechanisms in cars.

Before the car is put into mass production the units of the car are subjected to tests in the Works laboratory and then the car undergoes a rigid quality control in road tests. Why are these tests required? What qualities are required of the automobile? They are needed because the modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

Упражнение 5. Найдите и выпишите из текста слова, относящиеся:

- а) к производству автомобиля;
- б) к характеристикам автомобиля. Дайте их русские эквиваленты.

Упражнение 6. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. What department do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What should automobile specialists know?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. What requirements must modern automobiles meet?
6. Why are automobile units and mechanisms subjected to laboratory and road tests?
7. What qualities are required of the automobile?
8. Why are computers used in cars?

Упражнение 7. Заполните пропуски предложениями и переведите предложения на русский язык.

1. After graduating ... the college I shall deal ... manufacturing cars.
2. The production ... the automobile comprises five phases.
3. Specialists ... automobile industry should develop up-to-date methods... designing cars.

4. In producing automobiles new types ... resistant... corrosion light materials should be used.
5. All cars undergo a rigid quality control... tests.
6. The car is put... mass production after laboratory and road tests.
7. Technicians must know the technology... manufacturing processes... cars.

Упражнение 8. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.

1. An automobile specialist deals with
 - a. working out technological processes;
 - b. constructing and manufacturing cars;
 - c. producing new resistant to corrosion light materials.
2. The production of the automobile comprises
 - a. designing and mass production;
 - b. manufacturing and tests;
 - c. designing and working out technological processes, laboratory and road tests and mass production.
3. The cars are subjected to tests in order....
 - a. to work out new technological processes;
 - b. to meet up-to-date requirements;
 - c. to shorten the time between designing and manufacturing.
4. The qualities required of the automobile are
 - a. high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance;
 - b. smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;
 - c. new types of resistant to corrosion materials.
5. The car must have the following units:....
 - a. high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance;
 - b. smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;
 - c. new types of resistant to corrosion materials.

Упражнение 9. Прочтите диалог «А».

DIALOGUE A

Nick: Hullo, Boris!

Boris: Hullo, Nick. How are things?

N.: Perfectly well, thank you. I entered the automobile construction college.

B.: That's nice, what will you become after graduating from the college?

N.: I'll become a technician and deal with manufacturing new cars.

B.: Why did you choose this profession?

N.: I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And most of all I enjoy being able to construct cars. **B.:** Do you enjoy the course? **N.:** Yes, of course.

B.: Tell me about your profession in detail, please?

N.: With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.

B.: Thank you very much for your information. I believe you like your profession very much.

N.: Oh, yes, very much, indeed.

Упражнение 13. Прочтите диалог «B».

DIALOGUE B

Anton: Where do you study?

Boris: I study at the automobile construction college.

A: Whom does the college train?

B: It trains specialists for the automobile industry.

A: Why did you decide to become a technician?

B: I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of it.

A: What can you tell me about the car?

B: Well, the car of today must be rapid in acceleration, it must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on the road and have pleasant appearance.

A: Do you enjoy the course?

B: Yes, very much. I have learned a lot of things. For example, I know that the production of the car comprises five phases.

A: What are they?

B: They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.

A: And why are laboratory and road tests needed?

B: The cars are subjected to tests in order to meet up-to-date demands.

A: And what are these demands?

B: They are high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and so on.

A: I think you will become an expert in automobile engineering.

B: I'll try. The cooperative plan of an academic program with practice at a plant will help me to become a good specialist.

Упражнение 14. Найдите в тексте диалога английские эквиваленты следующих русских слов и выражений и запишите их:

Учусь в автомобилестроительном колледже, техник, люблю работать с машинами, современный автомобиль, надежные тормоза, плавное сцепление, приятный внешний вид, массовое производство автомобилей, стендовые испытания, отвечать современным требованиям, долгий срок службы, легкость техобслуживания, надежность, быстро разгоняться (приёмистость), подвергаться жестким дорожным испытаниям

Упражнение 15. Запишите реплики Антона на аудиокассету, а в паузах повторяйте реплики Бориса (можно работать в паре).

Упражнение 18. Выпишите из правой колонки русские слова и словосочетания, соответствующие английским из левой колонки.

1. automobile construction college
2. to graduate from the college
3. low fuel consumption
4. to deal with
5. designing cars
6. mass production
7. long service life
8. driving safety
9. to work out
10. ease of maintenance
11. the technology of manufacturing processes
12. to put into mass production
13. to subject to tests
14. a rigid quality control
15. to meet up-to-date demands (requirements)
16. rapid acceleration
17. smooth-acting clutch
118. silent gearbox
119. dependable brakes

- a. долгий срок службы
- b. простое техобслуживание
- c. запустить в массовое производство
- d. подвергать испытаниям
- e. плавное сцепление

- f. отвечать современным требованиям
- g. иметь дело
- h. надежные тормоза
- i. учебная программа
- j. разрабатывать
- k. система зажигания
- l. безопасность вождения
- m. автомобилестроительный колледж
- n. жесткий контроль качества
- o. бесшумная коробка передач
- p. конструирование автомобилей
- q. окончить колледж
- г. технология производственных процессов
- s. специалисты
20. steering system
21. an academic program
22. experts
23. ignition system
- t. массовое производство
- u. система рулевого управления
- v. малый расход топлива
- w. приё мистость

Упражнение 19. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.

4. I study at.....
5. After graduating from the college I shall become
6. I shall deal with.....
7. All specialists must know that the production of the automobile comprises
8. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet.....
9. The modern automobile must have
10. In road tests the automobile undergoes.....

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

Упражнение 20. Ответьте на вопросы.

1. What college do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What will you deal with?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6. What qualities must the car have?
7. What units must the car have?

Упражнение 21. Задайте вопросы к предложениям.

1. I study at the automobile construction college.
2. After graduating from the college I'll become a specialist in automobile construction.
3. I'll deal with manufacturing automobiles.

4. The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.
5. The automobile must meet up-to-date requirements.
6. The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.
7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

Упражнение 22. Переведите предложения на английский язык.

1. Я учусь на автомобильном факультете технического колледжа.
2. После окончания колледжа я стану специалистом автомобильной промышленности.
3. По моему мнению, каждый специалист должен знать, что автомобиль должен пройти стендовые и дорожные испытания.
4. Эти испытания необходимы, чтобы автомобиль отвечал современным требованиям.
5. Современный автомобиль должен обладать следующими качествами: быть приятным, иметь плавное сцепление, бесшумную коробку передач, надежные тормозную и рулевую системы, быть легким в управлении.
6. Двигатель автомобиля также должен иметь небольшой расход топлива и быть экологичным.

Упражнение 23. Составьте рассказ о вашей будущей профессии, используя упражнение 20 в качестве плана.

СЛОВАРЬ УРОКА

construct — конструировать
construction — конструкция
constructor — конструктор
dealwith - иметь дело
demand - требовать, требование
dependablebrakes — надежные тормоза
design- проектировать, проект
designer - проектировщик, конструктор
develop- разрабатывать
development — разработка
drivingsafety — безопасность езды
efficiency- эффективность, КПД
engineer — инженер
fuel consumption - расход топлива
handling - эксплуатация, уход
ignition system — система зажигания
maintenance — техобслуживание
manufacture – производить
manufacturer — промышленник, изготовитель
manufacturing — производство
mechanics - механик
mechanism — механизм
produce — производить
producer — промышленник (тот, кто производит)
production - производство
putintomassproduction - запустить в массовое производство
quality — качество
rapidacceleration — быстрый разгон (приёмистость)
require - требовать, просить
requirement - требование, запрос
rigidqualitycontrol — жесткий контроль качества
science - наука
scientist - ученый
service life - срок службы
silent gearbox — бесшумная коробка передач
smooth-acting clutch - плавное сцепление
solution— решение
steeringsystem - система рулевого управления
subject to tests — подвергать испытаниям
technician — техник
technologist – технолог
technology — технология
undergo tests — проходить испытания
unit — узел, агрегат
up-to-date—современный

1. Переведите слова:

1. безопасность управления
2. производство автомобиля
3. запустить в массовое производство
4. легковой автомобиль
5. грузовой автомобиль

2. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание:

1. The automobile is made up of...
 - a) fuel, cooling, lubricating and electric systems
2. The engine is ...
 - b) a frame with axles, wheels and springs
3. The engine includes ...
 - c) three basic parts
4. The running gear consists of ...
 - d) a hood, fenders and accessories
5. The body has ...
 - e) the source of power that makes the wheels rotate and the car move

3. Используйте предлоги *in, of, for, to, between*:

1. The frame provides a firm structure ... the body.
2. It connects the engine ... the gears ... the gearbox.
3. The basic principal operation ... the clutch is a frictional force acting ... two discs
4. To secure the several speeds ... the car the clutch shaft is mounted.
5. Most braking systems ... use today are hydraulic.

4. Выберите правильный вариант ответа:

1. I thought that ... people at the next table are very rude to ... waiter.
 - a. —, the b) —, a c) the, the
2. There is ... amazing scenery all around ... hotel.
 - a) an, the b) —, the c) the, the
3. My sister Jane stayed at ... wonderful guest house in ... south of France.
 - a. a, — b) a, the c) the, the
4. Barry caught that seal fish...
 - a. hisself b) oneself c) himself d) itself
5. The rain is ... heavier now.
 - a. some b) somewhat c) something d) someone

5. Поставьте глагол в правильной форме:

1. My problem might not seem like a problem, but it (be).
2. I (have) a cup of coffee at my local shopping centre with my best friend and there was this woman.
3. At first I thought it (be) a joke.
4. I (get) up late, and was wearing jeans and a sloppy jersey.
5. Anyway, my dad came with me to the agency and they took loads of photos and now they (offer) me a contract.

6. Выберите правильный ответ:

1. „wow—

- a) they are hurt
2. „mmm—

- b) they want someone to be quiet
3. „ouch—

- c) they suddenly see or understand something
4. „ah—

d) they are impressed

5. „ssh—

e) they dislike something

6. „yuck—

f) they taste something delicious

7. Вставьте слова *transmission, body, slower, power, industry*:

1. The engine is the source of ... and makes the car move.
2. The ... carries the power from the engine to the wheels.
3. The ... has the hood, fenders, the heater and so on
4. The automobile ... in our country has been developed since 1916.
5. Diesel oil is ... burning, but it produces more power.

8. Закончите предложения, выбрав правильный по смыслу вариант окончания.

1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned...
 - a) outside the engine;
 - b) inside the engine.
2. On the inlet stroke.....
 - a) the intake valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.
3. On the compression stroke.....
 - a). the intake valve opens;
 - b).the intake valve is closed;
 - c).the intake and the exhaust valves are closed.
4. On the power stroke
 - a).the intake valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.
5. On the exhaust stroke
 - a).the exhaust valve opens;
 - b).the intake valve is closed;
 - c).the intake and the exhaust valves are closed.

9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.

The power train carries the power from the engine to the car wheels.

The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

1. What main parts is the automobile made up of?

2. What systems does the engine include?
3. What does the chassis consist of?
4. What has the body?

10. Переведите предложения на русский язык

1. Ever since cars and BMW motorcycles are perceived by the market not only as a sport.
2. Excellent design, powerful engines and high performance displays brand products to the world level.
3. Vintage cars today - the pearl of many collections.
4. Mercedes cars are popular, as in the new versions, and with the mileage.
5. This can significantly reduce cash costs and find a rare item.

UNIT 19 Экскурсия на АПК

Read and translate the text:

Text 1. What is agriculture?

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.

The word "agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.

We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.

Life is impossible without plants. They play a highly, important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.

In order to increase crop yields and animal products our collective and state farms apply widely intensive technologies.

Learn the words.

agriculture – сельское хозяйство

animal – животные

apply - применять

breed – разводить

crop - культура

cultivation – обработка

develop – развивать

development – развитие

farm – ферма, хозяйство

field – поле

food – пища

grow – расти, выращивать

growth – рост

increase – увеличение

plant – растение

supply – снабжать

use – использовать

yield – урожай

1. Call equivalents following international words:

region, climate, machine, tractor, combine, bulldozer, to mechanize, tendency, tradition, traditional, industrial.

2. What questions are answered in the text:

- 1) Из каких отраслей состоит сельское хозяйство?
- 2) Когда люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры?
- 3) Может ли человек жить, не выращивая культуры?
- 4) О каких интенсивных технологиях говорится в тексте?

3. Answer the following questions:

1. Why is agriculture very important?
2. What are the two branches of agriculture?

3. What does the Latin word "agre" mean?
4. Is life possible without plants?
5. Where are farm crops used?
6. How do people increase crop yields?

Read and translate the text:

Text 2. Two branches of agriculture

There are two main branches of agricultural production — crop production and animal husbandry.

Crop production is the practice of growing and harvesting crops. The most important crops grown by man are grain crops, vegetables and grasses. In order to obtain high yields crops are grown under favorable soil and climatic conditions.

Animal husbandry is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use. Dairy and beef cattle, hogs, sheep, and poultry are widely bred throughout the world. Farm animals are highly important sources of food for man. They are kept for the production of such nutritious products as meat, milk and eggs.

Many crops grown by man are used in feeding livestock. At the same time manure produced by farm animals is an important source for the maintenance of soil fertility. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned. Applying manure, farmers improve the physical condition of the soil.

Thus, crop production and animal husbandry are closely connected with each other.

Explanations to the text:

Under... conditions – при (в) ... условиях

With each other – друг с другом

Notes:

Some – несколько, некоторый

The same – тот же самый, один и тот же

Learn the words.

beef cattle - мясной скот

dairy cattle – молочный скот

egg - яйцо

favourable - благоприятный

grain - зерно

grass - трава

hog - свинья

improve - улучшать

to keep – содержать

manure - навоз

meat - мясо

milk - молоко

nutrient – питательное вещество

poultry – домашняя птица

to produce - производить

sheep – овца, овцы

soil fertility – плодородие почвы

1. Answer the following questions:

1. What are the two branches of agriculture?
2. What is crop production?
3. What are the main farm crops?
4. What does animal husbandry include?
5. What products do farm animals produce?
6. What is manure used for?
7. How do farmers improve the physical condition of the soil?

2. Translate the sentences (pay attention to the words some and same):

1. Some farmers keep poultry in poultry houses in summer and in winter.
2. All grain crops take the same nutrients from the soil.
3. Some cultural practices are highly effective in controlling weeds.
4. These two farmers use the same methods in growing vegetables.

3. Make a dialogue.

4. Find 3 adjectives and form three degrees of comparison.

Read and translate the dialogue:

Text 3.

We go to the state farm

I.

Alexei: Hello, everybody, grand news! We're going to work on the kolkhoz just like real kolkhozniks do. There'll be a school team and we'll get paid for our work.

Vasily: Shall we? But we have got to learn how to work. It's not so easy with all the modern machinery. We'll make poor workers. I'm afraid.

Alexei: Never mind, we'll manage.

Vasily: You are a young naturalist, and a gifted one, You've got some knowledge of farming, but we haven't.

Grisha: I'm terribly keen on becoming a tractor-driver!

Vasily: Better be a combine-driver, but you never will.

Grisha: Won't I? And why, if I may ask?

Alexei: Because your favourite mark in physics is «two»

Grisha: That has nothing to do with my wish to work as a tractor-driver!

Vasily: Hasn't it? Look at him, comrades, he... . Hush, the headmaster's coming, he'll tell us everything about our work on the kolkhoz.

II.

Andrei: Hello, Misha, everything's all right!

Masha: What is all right? What are you talking about?

Andrei: You know that Dad wants me to work on the hog farm, but I do not want to.

Misha: Yes, I know that you've quarrelled because of that.

Andrei: I think a man isn't much use on a farm now if he does not know everything about machines. Mechanization is what I'm interested in.

Misha: I know that. You'd better tell me what's happened.

Andrei: Well, Mum came home upset because something had gone wrong with the milking machine at the dairy-farm.

Misha: But there is Vlasov who does all the repairs.

Andrei: He is gone to town. And I asked Mum to let me have a go. I saw she didn't believe I could do it, but she took me to the dairy-farm and I repaired the machine in half an hour. Now it works all right.

Misha: Does your father know about it?

Andrei: Oh, yes. He said –Congratulations! and not a word about the hog farm.

1. Learn the dialogue by heart .

2. Find English equivalents.

Комбайнё р, что случилось, школьная команда, молочная ферма, механизация – вот чем я интересуюсь, всё в порядке, знания о фермерстве, работать в колхозе, современные машины, что ты скажешь об этом.

3. Write 3 forms of verbs:

To be, to know, to go, to do, to work, to say, to make, to come, to ask, to happen.

UNIT 20 КАРЬЕРА МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Two occupations attract me a lot. I like to talk with small children and explain things to them and I like to write computer programs. I often think which one is most favourable and can not decide which profession to choose. I was born in a family of a teacher. When I was a little girl I went to school with my mother attending her lessons. I watched her and I wanted my mother to be a favourite and most respected teacher and the older friend for the pupils. Once our English teacher caught a cold. I was in the 9th form then and was fond of English. The head teacher asked me to give an English lesson in the 5th form. I entered the classroom and was terrified at first with all those pupils' eyes stared at me. But I tried to get concentrated and said "Good morning" in a quite and friendly voice. Then it was all right. I wanted the pupils to like English just like I do. We read, wrote, sang songs, asked and answered questions. Since then I gave English lessons for several times when the teacher was absent and it was an exciting experience. So, I know the job well and I was quite certain which profession should I choose until daddy bought a personal computer. Since then everything has changed much.

First it was impossible for me to understand how it works. Now I am an amateur programmer and my father says that I am certainly have an ability for programming. I still have a year ahead to decide, but now I am not quite sure...

The Career Ladder

Getting a job

When Paul left school he applied for (= wrote an official request for) a job in the accounts department of a local engineering company.

They gave him a job as a trainee (= a very junior person in a company). He didn't earn very much but they gave him a lot of training (= organised help and advice with learning the job), and sent him on training courses.

Note: Training is an uncountable noun, so you cannot say 'a training'. You can only talk about training (in general), or a training course (if you want to refer to just one). Here you can use the verbs do or go on: I did/went on several training courses last year.

Moving up

Paul worked hard at the company and his prospects (= future possibilities in the job) looked good. After his first year he got a good pay rise (= more money), and after two years he was promoted (= given a higher position with more money and responsibility).

After six years he was in charge of

(= responsible for/the boss of) the accounts department with five other employees (= workers in the company) under him (= under his responsibility/ authority).

Leaving the company

By the time Paul was 30, however, he decided he wanted a fresh challenge (= a new exciting situation). He was keen to work abroad, so he resigned from his company (= officially told the company he was leaving his job; you can also say 'he quit the company') and started looking for a new job with a bigger company.

After a couple of months he managed to find a job with an international company which involved (= included) a lot of foreign travel. He was very excited about the new job and at first he really enjoyed the travelling, but...

Hard times

After about six months, Paul started to dislike the constant moving around, and after a year he hated it; he hated living in hotels, and he never really made any friends in the new company. Unfortunately his work was not satisfactory either and finally he was sacked (= told to leave the company/ dismissed/given the sack) a year later.

After that, Paul found things much more difficult. He was unemployed (= out of work/without a job) for over a year. He had to sell his car and move out of his new house. Things were looking bad and in the end Paul had to accept a part-time job (= working only some or the day or some of the week) on a fruit and vegetable stall in a market.

Happier times

To his surprise, Paul loved the market. He made lots of friends and enjoyed working out in the open air. After two years, he took over (= took control of) the stall. Two years later he opened a second stall, and after ten years he had fifteen stalls. Last year Paul retired (= stopped working completely) at the age of 55, a very rich man.

UNIT 21 ВИДЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ.

Read and translate the text:

Text 7.

Soviet tractors

The tractor industry in our country is highly developed. Many different types of tractors are being produced for doing various agricultural practices on soils, including the K-701 wheeled tractor powered by a 300 horse power engine the T-150 crawler tractor, MTZ — 80 wheeled tractor and many others. These tractors are used with different mounted and trailed farm machines for plowing, cultivating, harrowing, sowing and harvesting agricultural crops.

At present millions of tractors are working in the fields of the state and collective farms. With the modern Soviet tractors all the main field operations have been fully mechanized in our country.

Learn the words.

wheeled tractor – колёсный

тракторengine – двигатель

crawler tractor – гусеничный трактор

1. Answer the following questions:

1) Is the tractor industry highly developed in our country?

2) For what used tractors?

3) What kinds of tractors do you know?

2. Find English equivalents.

полностью механизированы, 300 лошадиных сил, сельхоз. культуры, коллективные фермы, в настоящее время.

3. Insert necessary word (industry, at present, used with)

1. Tractors are _____ different mounted and trailed farm machines.

2. The tractor _____ in our country is highly developed.

3. _____ millions of tractors are working in the fields.

Read and translate the text:

Text 8.

Farm machines

Every collective farm has various types of machines that plow the soil, plant the seeds, cultivate the plants, harvest the crops and transport the products harvested.

Soviet collective farmers use tractors (in terms of 15 horsepower units), lorries, different drills, planters and harvesters. At present nearly every branch of agronomy uses specialized harvesters. Thus, we find grain combine harvesters, corn pickers, cotton pickers, tea pickers, fruit pickers, tomato harvesters. For harvesting root and tuber crops there exist various diggers such as potato diggers, carrot diggers, sugar beet diggers, onion diggers, etc.

Learn the words.

a lorry- грузовик

in terms – в

пересчѐtethe tubers –

клубни

a digger – экскаватор

an onion – лук

1. Answer the following questions:

1. What kinds of farm machines do you know?
2. What belongs to the specialized harvesters?
3. Exist various diggers for harvesting root and tuber crops ?

2. Complete the sentences:

- a) Every branch of agronomy uses _____.
- b) There are various diggers such as _____.
- c) _____ has various types of machines.
- d) _____ use tractors, lorries, different drills, planters and harvesters.

.....
potato diggers, carrot diggers; every collective farm; specialized harvesters; collective farmers.

3. Find English equivalents.

Используются различные экскаваторы, транспортировка выращенной продукции, в настоящее время, отрасли агрономии, сбор урожая.

4. Make singular from plural:

Types, diggers, pickers, harvesters, seeds, plants, lorries, drills.

Read and translate the text:

Text 9.

Harvesting Machinery

Harvesting machinery or equipment is a mechanical device used for harvesting. There are several types of harvesting machines which are generally classified by crop. Reapers are used for cutting cereal grains, threshers for separating the seed from the plant; whereas corn or maize harvesting is performed by employing a specially designed mechanical device 'mechanical corn pickers.' A typical harvesting machine comprises of a traveling part, a reaping part, and a baler part. Harvesting machines are also used for controlling the production of weeds. Machines like field choppers, balers, mowers, crushers and windrowers are the common examples of this category. A forage harvester is used for cutting and chopping of almost all silage crops.

Types of Harvesting Machinery

Following is a brief description of major harvesting machines used all around the globe:

- **Crop Harvesting Machine:** The mechanical device which harvests forage crops cultivated in upland/paddy field and forms roll bale simultaneously was developed, is termed as crop harvesting machinery. It comprises of traveling, reaping and a baler part.
- **Grain Harvesting Machine:** This machine is used to harvest grains, the edible brans or

fruit seeds of a cereal crop.

- **Root crop Harvesting Machine:** Traditionally root crops are harvested with diggers and digger-pickers. Now a days, several machines are available in the market. Modern sugar-beet harvester is one of the most popular examples of the root crop harvesting machine.
- **Threshers:** Threshers or threshing machine is used for the separation of grain from stalks and husks.
- **Vegetable Harvesting Machine:** Nowadays, machines are also available for the harvesting of vegetables. These 'vegetable harvesting machines', are quite common among the global vegetable farmers. Tomato harvesting machine is the most common example of this.

Learn the words.

thresher – молотилка

whereas – в то время как

mechanical corn pickers – механические сборщики кукурузы

a reaping – жатва

a baler – пресс-подборщики

a weed – сорняк

a mower – косилка

a crushers – жатка

a windrower – дробилка

a forage harvester – кормоуборочный комбайн

a brief description – краткое описание

crop Harvesting Machine – машина для сборки урожая

grain Harvesting Machine – зерноуборочная машина

root crop Harvesting Machine – машина для уборки корнеплодов

a digger-picker – экскаватор-сборщик

a stalk – стебель

a husk – шелуха

1. Answer the following questions:

- 1) What is Harvesting Machinery?
- 2) What types of harvesting machinery do you know?
- 3) What is crop Harvesting Machine?
- 4) For what purposes is used grain Harvesting Machine?
- 5) Give an example of root crop Harvesting Machine.
- 6) Call vegetable Harvesting Machine.

2. Make a plan to the text.

3. Find English equivalents.

В наши дни, механическое устройство, рисовое поле, типичная машина для сборки урожая, пример из этой категории, использоваться, сбор овощей.

4. Make a dialog. Read and translate the text:

Text 10. Some farm machines dm the USA

Before 1930 most com was picked by hand, one ear at a time. Today self-propelled pickers are standard equipment on Corn Belt farms and in many other parts of the USA. One person operating a two-row picker can harvest more corn per day than ten hand pickers.

Although mechanical pickers are produced in a greater number every year much cotton is still picked by hand because many fields are too small or too rough for mechanical harvesting. One-row cotton picker can harvest as much cotton per hour as 50 hand pickers.

Learn the words.

an ear – початок

at a time – за один раз

a two-row – рядок

rough – неровный

an hour – час

1. Ответьте по-русски на вопросы:

1. О каких сельхозмашинах говорится в тексте?
2. Какова эффективность кукурузоуборочной машины по сравнению с уборкой вручную?
3. Почему хлопок иногда убирают вручную?

2. Find English equivalents and make your own sentences with them.

Стандартное оборудование, один человек, собирать вручную, большое количество, механизированная уборка.

3. Insert necessary letters.

Equip_ent, _echanical, co_n, harves_, cot_on, h_nd.

UNIT 22 ПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ.

FARM MACHINERY 1. We know the farmer to have a wide range of machinery to plow and disk, and harrow, and plant, and fertilize, and finally harvest faster, easier and more profitably today. The machine is known to be a device that uses force to accomplish something transmitting and changing force or motion into work. 2. Agricultural implements and machines being very numerous and diversified now may be divided into 4 main groups: tillage equipment, planting equipment, fertilizing equipment, harvesting equipment. 3. The aim of tillage is to prepare the soil for planting and to keep it loose and free from weeds during the growth of crops. The primary tillage equipment used by the farmer includes plows, sub-soilers, and thinners. The secondary tillage equipment embraces harrows, rollers and tools for mulching and fallowing. Plow is designed to eliminate weeds, to prepare a suitable seedbed, to improve the physical condition of the soil. Plows fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows. The main components of ploughs are the main frame, the share, the moldboard, the disc coulter, the skim coulter, the headstock. The function of sub-soiler is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted due to the movement of heavy machinery. A harrow is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds. There are three principal kinds of harrow namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth. 4. Cultivation machinery is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds. There are several types of cultivators designed for special crops and conditions: beet and bean cultivators, lister cultivators, rotary hoe cultivators, rod weeders, field cultivators, sub-soil and chisel cultivators. 5. Planting equipment is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops. It is classified as row-crop planters, broad-cast planters, grain drills and planting attachments for other equipment. 6. Applying such types of fertilizers as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements. Such fertilizing equipment as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use. 7. Crops are harvested by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops. The principal machines required to make hay are mowers, rakes, balers. Grain and all types of seed crops are harvested by combine harvesters. Beet harvesters are available to harvest beet, potato harvesters and diggers being for potatoes. 8. The tractor is the most important machine pulling many kinds of implements that cultivate plant, fertilize, and harvest. Wheeled tractors being used for general farm work, track-laying tractors or crawlers have the great advantage that they can be available for heavy loads on any class of land.

TEXT B TRACTORS

A tractor is a type of vehicle that is particularly constructed to efficiently deliver a tractive effort at a slow speed. The word tractor was taken from a Latin word that means —to pull|| . Tractors

are

special vehicles which are aimed to provide the hauling of trailers and other types of machinery which are used for agricultural and construction purposes. Farm tractors first made their appearance in the nineteenth century. The earliest ones were steam-powered portable engines. These were followed by oil-burning and then gasoline-powered tractors. The steam powered engines were in use until the onset of the 20th century, when they were replaced by more reliable internal combustion engines. A farm tractor is a distinctive, multi-purpose farm vehicle. It is perhaps the most essential of all farm machinery. Farm tractors are used to carry out different agricultural tasks: pulling or pushing machines and trailers for tilling, plowing, harrowing, planting, disking, transporting and providing power supply and other tasks. A variety of specialty farm tractors have been developed for particular uses. Farm tractors may be divided into two groups: wheeled and track-laying. Wheeled tractors may be subdivided into standard and row-crop types. Standard wheeled tractors are used for general work and do not have the special features associated with row-crop tractors. Row-crop tractors can be used for all ordinary purposes, but in addition they are specially designed for working on root and other row crops. The tractor can pass down rows of corn, tomatoes or other crops without crushing the plants. Track-laying tractors or crawlers have the great advantage that they can be used for heavy loads on almost any class of land. They are considerably more economical in fuel than are wheel machines, but their greater initial cost and their maintenance particularly that of the tracks, may outweigh this advantage. The crawler is, however, the more efficient type of tractor and, moreover, can go on the land earlier after rain and so can work a greater number of days per year. Modern farm tractors may have eight-wheel drive unit, caterpillar tracks, or articulated or non-articulated tracks, electrical or computer controls and are capable of multitude of different functions. Many modern farm tractors are fitted with GPS devices, auto-steer systems and other automated features. Modernized tractors may also have cabs accessorized with heated seats, automatic temperature controls, and dashboard computers. Tractors offer a lot of use and convenience for many people. Tractors are also usually associated with farm machines and general farm use. However, there is a common misconception that they can only be found on farms. In addition to pulling implements like plows and cultivators a tractor may be used for bush-cleaning, ditch filling and land-leveling. Small tractors from one to ten horse power with single or twin cylinder petrol engines may be used for garden and orchard work.

Text C ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ (Fact-Finding Reading)

Tractors are the workhorses of modern agriculture. These powerful and iconic machines, thanks to their legendary versatility, play many roles on today's farms. Let's take a look at some of the main components of today's tractors. The engine is the heart and soul of any tractor. When they were first invented, tractors used steam engines, which were notoriously unreliable, not to mention dangerous. Since the 20th century, however, tractors have used internal combustion engines that run on a variety of fuels, from kerosene to ethanol and gasoline. Most modern tractors today run on diesel and biodiesel. These powerful engines typically range in size from 18 to 575 horsepower, giving them all of the incredible power they need to tackle any job on today's farms. Tractor service in the agriculture industry has increased dramatically over the past century thanks to their legendary ruggedness and durability. Because of their simple yet hardy design, many older tractors that feature manual transmissions are still in use. Unfortunately, these older transmissions are typically unsynchronized, meaning the tractor must be stopped before shifting gears, which can be very inconvenient. Modern tractors on the other hand use synchronized or continuously variable transmissions (CVT), which not only allows for better fuel efficiency but also allows the CVT to shift through an unlimited number of effective gear ratios. Today's tractors don't always follow the classic design, with two large rear wheels and two smaller front wheels. Over time, different configurations have been developed to suit the environment in which they are used. For example, in locations with wet or heavy soils, tractors typically use tracks (such as those found on a Caterpillar or tank) because of their superior traction. Other modern tractors feature four wheel drive, either with the classic configuration (two large, two small) or with four large wheels. Tractor engines put out an enormous amount of

power, but in order to be useful that power must be harnessed. That's where tractor hitches come in. They take the form of draw bars, fixed mounts or three-point hitches and quick hitches that allow power to be transferred from the engine to implements that are typically pulled behind or beside the tractor, and may include attachments such as plows, seeders, tillers, mowers and many others

Guess the meaning of the following international words. Method, farmer, disk, machine, physical, component, cultivation, cultivator, sprayer, tractor, primitive, to compact, to crush, to prevent, principal, production, to classify, granular, deficient, element, class

Match the words to create collocations from the text. translate them into Russian.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. agricultural | A. tractor |
| 2. wheeled | B. farm |
| 3. wide | C. advantage |
| 4. tillage | D. equipment |
| 5. liquid | E. kinds |
| 6. great | F. crops |
| 7. principal | G. implements |
| 8. grain | H. tractor |

Give the Russian equivalents to the following expressions. Убирать урожай без потерь; преобразовывать силу в движение; проникать очень глубоко; проход техники; специальные условия; кормовые культуры; приспособления для посадки; иметь преимущество; почвы, страдающие от недостатка питательных веществ.

Insert the appropriate prepositions from the list below and translate the sentences into your native language.

Into for in on down for

1. Wheeled tractors are used ___ general farm work.
2. Crawlers have the great advantage that they can be available ___ heavy loads ___ any class of land.
3. Agricultural implements and machines may be divided ___ 4 main groups.
4. Applying fertilizers is necessary where soils are deficient ___ plant food elements.
5. Cultivation machinery is used to break ___ the soil before or after a crop is sown.

Complete the sentences with the words given in the box.

power-operated, designed, range, implements, harrow, crops

1. Today a wide _____ of machinery can be used on a farm.
2. Agricultural _____ and machines can be divided into four main groups.
3. A _____ is an implement used to level the ground and crush the clods.
4. There are several types of cultivators _____ for special crops and conditions.
5. Planting equipment is any _____ device introduced to place seeds or plant parts.
6. _____ are harvested by different kinds of harvesting equipment.

Основная литература:

Аксенова Т.О. Английский язык для студентов СПО, обучающихся по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» [Электронный ресурс]/ Т.О. Аксенова. – Рязань: РГАТУ, 2021

2.Кисель Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = ProfessionalEnglish. CarService [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 296 с. — ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

2.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - 7-е изд.стер. -М.: ИЦ Академия, 2021-208с .- ЭБС Академия

Учебно-методические издания:


Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Аксенова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык. Ru. Интерактивные уроки английского языка//www.english.language.ru
2. Сайт издательства «Макмиллан». Учебная литература по английскому языку.//www.macmillan.ru
3. Английский язык бесплатно. Самостоятельное изучение английского языка. //www.enhome.ru
4. Английский язык: уроки онлайн.//www.study.ru
5. Информационная система –Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительной подготовки и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Другая форма контроля __1__ семестр

Дифференцированный зачет __2__ семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «разработана в соответствии с требованиями - Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики

Серова И.И, преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2021г., протокол № 10

Председатель методического совета



Козлова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

воспитание:

- гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

развитие:

- способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

31 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории

32 периодизацию всемирной и отечественной истории

33 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

34 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

35 основные исторические термины и даты

Уметь

У1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

У2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

У4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, реферата

- У5 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- У6 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, поликультурного, многоконфессионального сообщества, гражданина России

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося для специальности составляет 173 часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 169 часов;

-из них активные и интерактивные формы обучения – 40 часа;

Промежуточная аттестация – 4 часа

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169
в том числе:	
теоретические занятия	169
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация – в форме контрольной работы	1 семестр 2 ч
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта	2 семестр 2ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	2		3	4
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 1.1. Введение в историю. Проблема антропогенеза.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Введение в историю. Определение истории. Виды исторических источников. Проблема антропогенеза. Различные теории о происхождении человека.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 1.2. Социальная жизнь первобытного человека. Родовая община.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение первых религий. Первобытное искусство.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 1.3 Неолитическая революция.	Содержание учебного материала		2	1,2
		1	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Причины неолитической революции. Появление ремесла. Соседская община – прообраз государственности.		
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Структура древнеиндийского общества.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 2.2. Античная Греция.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Древняя Греция. Критско-микенская цивилизация. Троянская война. Становление полисов. Греческая религия и философия. Афины и Спарта. Великая колонизация. Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Объединение Греции под властью Македонии. Империя Александра Македонского.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 2.3. Древний Рим.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Ромул и Рем. Царский период истории Рима. Патриции и плебеи. Структура Римского общества. Римская республика. Пунические войны. Гражданская война, диктатура Сул-		

			лы. Гай Юлий Цезарь. Культура и религия Рима. Римская империя: принципат и доминат. Нашествие варваров. Принятие христианства. Гибель империи.		
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние Века.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 3.1. Мир в Средние Века.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Периодизация Средних веков. Римляне и германцы. Великое переселение народов. Зарождение Конфуцианства, Буддизма и Ислама. Христианизация Европы. Средневековое государство. Крестовые походы		
Раздел IV. История России с Древнейших времён до конца XVII века.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.1 Восточная Европа: среда и человек.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.2 Восточные славяне VII–IX вв. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.3 Крещение Руси	Содержание учебного материала		2	1
		1	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.4 Русь и её соседи в XI–XII вв.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.5	Содержание учебного материала		2	1

	Право Древней Руси. Культура Руси.	1	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.6 Политическая раздробленность в Древней Руси.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Роман Мстиславич и Даниил Галицкий.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.7 Борьба Руси с иноземными захватчиками	Содержание учебного материала		2	2
		1	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.8 Возрождение Руси	Содержание учебного материала		2	2
		1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской Куликовская битва и её значение. Церковь в период объединения Руси. Флорентийская уния.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.9 От Руси к России	Содержание учебного материала		2	2
		1	Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Боярская дума		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.10 Царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		2	1,2
		1	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.).		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 4.11 Смутное время	Содержание учебного материала		2	1,2
		1	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриарше-		

			ства. Начало гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 4.12 Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		4	1,2
		1	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Церковный раскол. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Николая и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни					
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 5.1 Европа в Новое время.	Содержание учебного материала		4	
		1	Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в.		1
Раздел VI. Россия в XVIII веке.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала		2	
		1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика		1
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.).	Содержание учебного материала		2	1
		1	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоанновны. Кондиции. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2	1
		1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 6.4 Император Павел I.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Павел I. Внутренняя политика России в конце XVIII в.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 6.5	Содержание учебного материала		2	1

	Культура России в XVIII в.	1	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 7.1 Переход от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 7.2 Становление гражданского общества. Социальная структура индустриального общества.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.		
Раздел VIII. Россия в XIX в.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 8.1 Россия при Александре I.	Содержание учебного материала		4	2
		1	Реформы начала царствования Александра I. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 8.2 Российская Империя Николая I.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. автономия и польская Конституция. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 8.3 Россия в эпоху Алек-	Содержание учебного материала		4	1
		1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отме-		

	сандра II.		на крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 8.4 Россия в конце XIX в.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Первые марксисты.		
Раздел IX. От Новой истории к Новейшей.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 9.1 Международные отношения в начале XX века.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Великобритания и Франция. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 9.2 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 9.3 Россия в начале XX века.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в		

			период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 9.4 Российская правовая система.	Содержание учебного материала	1 Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	4	1
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 9.5 Первая мировая война.	Содержание учебного материала	1 Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание.	2	1
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 9.6 Приход большевиков к власти.	Содержание учебного материала	1 События Октября 1917 г. Первые шаги советской власти: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	1
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 9.7 Советская Россия в 20-е годы.	Содержание учебного материала	1 Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.	2	1
Раздел X. Мир между мировыми войнами.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 10.1 Мир в 1920-е -30-е годы.	Содержание учебного материала	1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модерниза-	4	1

		ции. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 10.2 Международные отношения в 20-30 годы XX века.	Содержание учебного материала 1 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2	1
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 10.3 Строительство социализма в СССР.	Содержание учебного материала 1 Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	4	1
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 10.4 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.	Содержание учебного материала 1 Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.	2	1
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 10.5 Экономика и внешняя политика СССР в 1930-е годы.	Содержание учебного материала 1 Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война.	2	1
Раздел XI. Мир между мировыми войнами.				
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 11.1 Причины, ход Второй мировой войны в мире.	Содержание учебного материала 1 Причины и ход. «Странная война». Блицкриг. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.	4	1
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 11.2 СССР в годы Великой	Содержание учебного материала 1 Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Неудачи первых месяцев войны.	4	1

	Отечественной Войны (ч.1).		Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская битва. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 11.3 СССР в годы Великой Отечественной Войны (ч.2).	Содержание учебного материала		4	1
		1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика.		
Раздел XII. Мир во второй половине XX века.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 12.1 Холодная война.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 12.2 «Государства всеобщего благоденствия».	Содержание учебного материала		4	1
		1	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, пацифистское. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 12.3 Научно-техническая революция.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 12.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Разрушение колониального мира. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.		
Раздел XIII. Мир во второй половине XX века.					
У ₁ –У ₆ , З ₁ –З ₅	Тема 13.1 СССР в послевоенный	Содержание учебного материала		2	1
		1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития		

	период.		экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 13.2 Место СССР в послевоенном мире.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 13.3 «Оттепель» Н.С. Хрущёва.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Расширение культурных контактов с Западом.		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 13.4 СССР в 1970-х -1980-х гг.	Содержание учебного материала		6	1
		1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Расширение культурных контактов с Западом. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
У ₁ –У ₆ , З ₁ – З ₅	Тема 13.5 СССР в 1985-1991	Содержание учебного материала		4	1
		1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономическо-		

		го развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря.			
Раздел XIV. Мир во второй половине XX века.					
У ₁ -У ₆ , З ₁ -З ₅	Тема 14.1 Российская Федерация.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		
У ₁ -У ₆ , З ₁ -З ₅	Тема 14.2 Новое российское общество.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
У ₁ -У ₆ , З ₁ -З ₅	Тема 14.3 Мир в XXI веке.	Содержание учебного материала		7	1
		1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Промежуточная аттестация			4	
				Всего:	173

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- * Проведение занятий с использованием активным и интерактивных форм обучения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

кабинет Истории и философии.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы)

Меловая доска

Лазерная указка

Шкафы для хранения учебных материалов по предмету

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78;

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением/ Ноутбук Lenovo B 570e;

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768;

Экраннаштативе Screen Media Apollo, 203*153;

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120*180;

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сахаров А.Н. , Загладин Н. В. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст]: учебник базовый уровень 10 класс / - М.: Русское слово, 2017
2. Загладин, Н. В. , Петров Ю.А. История Конец XIX- начало XXIвека [Текст] : учебник базовый уровень 11 класс / НВ. Загладин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2017.

Дополнительная литература:

1. История. 11 класс. Всеобщая история. Учебник. Базовый уровень
Улунян А., Сергеев Е. Издательство Просвещение 2020
2. История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020
3. История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях) Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018

Интернет-ресурсы:

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. .Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>
4. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы кон- троля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	анализировать историческую информацию	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
У2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
У3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
У4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, реферата	представлять изученный материал в форме конспекта и т.п.	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
У5	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
У6	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, поликультурного, многоконфессионального сообщества, гражданина России	Осознание себя гражданином РФ	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
З1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
З2	периодизацию всемирной и отечественной истории	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание

			эссе, составление таблиц, схем и т.д.
33	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
34	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.
35	основные исторические термины и даты	Знать основные исторические термины и даты	Устный опрос, контрольные работы, решение проблемных задач, написание эссе, составление таблиц, схем и т.д.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине «История»

для студентов 2 курса

факультета дополнительного
профессионального и среднего
профессионального образования

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями :

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44846);.

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

Разработчики:

Анисаров И.С., преподаватель первой квалификационной категории ФДП и СПО,

Методические указания к практическим занятиям одобрены предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Аксенова Т.О.

Методические рекомендации к практическим занятиям предназначены для студентов очной формы обучения ФДП и СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Структура и содержание практических работ:

Номер и название раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Умения, знания
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.			
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Крушение колониальных империй	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века			
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	США – великая сверхдержава	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Образование СЭВ и ОВД.	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
ИТОГО:		6	

Содержание практических работ

Практическое занятие №1.

Крушение колониальных империй

Цель практического занятия: сформировать у обучающихся представление о масштабах Второй мировой войны, о людских потерях стран-участниц войны, о потерях СССР, о решающем вкладе советских людей в победу в войне, о причинах победы СССР, итогах и уроках войны; обобщение и систематизация знаний учащихся с использованием ИКТ; студенты должны совершенствовать свои навыки работы с дополнительной литературой, составлять выступления, сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы; на примере героического подвига народов Советского Союза в Великой Отечественной войне воспитывать патриотизм, развивать интерес к предмету.

Задачи для обучающихся: подготовка по вопросам практического занятия (заранее), во время занятия – написание конспекта, разбор и анализ предложенных преподавателем материалов, формирование выводов.

Для проведения занятия необходимы: карта, иллюстрации, портреты полководцев Великой Отечественной войны.

Задание: проработайте учебник § 20-24 О [2], конспект занятия и подготовьтесь к дискуссионному обсуждению ключевых вопросов практического занятия.

Перечень рассматриваемых вопросов на практическом занятии:

1. Каковы причины, характер и особенности Великой Отечественной войны? Какие точки зрения на эти проблемы вам известны?
2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
3. Роль СССР в победе во Второй мировой войны. Оценки советских и западных источников.
4. Победители: полководцы и солдаты Великой Отечественной.
5. Как бы вы охарактеризовали вклад союзников в достижение победы? Какие точки зрения на эту проблему вам известны?
6. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной.
7. Наш край в годы войны.

Домашнее задание:

Работа с конспектами практического занятия

Практическое занятие №2.

США – великая сверхдержава

Цель практического занятия: проведение комплексного анализа политической ситуации в СССР и США после Второй Мировой Войны.

Задачи для обучающихся: подготовка по вопросам практического занятия (заранее), во время занятия – написание конспекта, разбор и анализ предложенных преподавателем материалов, формирование выводов.

Для проведения занятия необходимы: Раздаточный материал – статистические данные, распечатки статей по теме практического занятия.

Задание: Проработайте учебник §30 О [2], конспект занятия и подготовьтесь к дискуссионному обсуждению ключевых вопросов практического занятия.

Перечень рассматриваемых вопросов на практическом занятии:

1. Внешняя политика СССР в 1943-1953 гг.

(Антигитлеровская коалиция, договор о сотрудничестве с КНР, создание Коминформа, создание Совета Экономической Взаимопомощи, договор о взаимопомощи с КНР, деятельность наркомов иностранных дел СССР В.М. Молотова [на основе статьи В.А Никонова], А.Я Вышинского)

2. Внешняя политика США в 1945-53 гг

(Доктрина Изоляционизма, атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, роль США в становлении государства Израиль США и независимость Индонезии, план по восстановлению Европейских держав, деятельность госсекретарей США Дж. Маршалла [на выдержки из его речей], Д. Аченса).

3. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами.

(СССР и США на Потсдамской конференции, создание Организации Объединённых Наций, Фултонская речь У. Черчилля – фактическое начало холодной войны, начало формирования биполярного мира)

4. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.

(Участие СССР и США в Корейской войне, разделение сфер влияния в Европе, деятельность Дж. Ф. Даллеса)

Домашнее задание:

Работа с конспектами практического занятия

Практическое занятие №3.

Образование СЭВ и ОВД.

Цель практического занятия: проведение комплексного исторического анализа и оценки событий, вошедших в историю под названием «Перестройка».

Задачи для обучающихся: подготовка по вопросам практического занятия (заранее), во время занятия – написание конспекта, разбор и анализ предложенных преподавателем материалов, формирование выводов.

Для проведения занятия необходимы: Учебник, раздаточный материал – статистические данные, распечатки статей по теме практического занятия.

Задание: Проработайте учебник §40 О [2], конспект занятия и подготовьтесь к дискуссионному обсуждению ключевых вопросов практического занятия.

Перечень рассматриваемых вопросов на практическом занятии:

1. Начальный этап «перестройки».

(Апрельский пленум 1985 г. [анализ материалов пленума], избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС, провозглашение курса на «ускорение» и «гласность», признание недостатков советской системы, антиалкогольная кампания)

2. Реформы политической системы

(Демократический социализм, провозглашение политики «Нового мышления», январский пленум 1987 г., попытки борьбы с коррупцией, смена руководящего состава КПСС)

3. Экономические преобразования.

(Понятия «госприёмка», «хозрасчёт»; программа «Интенсификация-90», закон «Об индивидуальной трудовой деятельности», создание кооперативов)

4. Межэтнические противоречия в СССР (Ошская резня, Грузино-абхазский конфликт, Приднестровье, Чёрный январь в Ереване, «Поющая» революция в Литве [на основе копий периодических изданий])

Домашнее задание:

Работа с конспектом практического занятия.

Практическое занятие №4.

Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.

Цель практического занятия: проведение комплексного анализа положения современной России в мире, оценить уровень интеграции России в мировое сообщество.

Задачи для обучающихся: подготовка по вопросам практического занятия (заранее), во время занятия – написание конспекта, разбор и анализ предложенных преподавателем материалов, формирование выводов.

Для проведения занятия необходимы: учебник, карта.

Задание: Проработайте учебник §60 О [2], конспект занятия и подготовьтесь к дискуссионному обсуждению ключевых вопросов практического занятия.

Перечень рассматриваемых вопросов на практическом занятии:

1. Россия и её место в современном мире.

(Россия – аспекты развития, политическая жизнь, дипломатия, властные структуры)

2. Проблема продвижения НАТО на восток.

(Расширение сфер влияния Североатлантического альянса, присоединение к НАТО стран бывшего социалистического лагеря, позиция руководства России и стран ближнего зарубежья по данному вопросу)

3. Вступление России в ВТО.

(История ВТО, общие положительные и отрицательные стороны подобной интеграции, переговоры России со странами-участницами ВТО, ВТО для России: зло или благо?)

4. Система ПРО – США и «перезагрузка» отношений сверхдержав.

(Развёртывание США системы ПРО, размещение ракетных комплексов в Европе, ответные меры России, Д.А. Медведев и Б. Обама – курс на «перезагрузку» отношений)

5. Обострение международной обстановки 2014-2015-е гг.

Домашнее задание:

Работа с конспектом практического занятия.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Список литературы для подготовки к практическим занятиям:

Основная литература:

Карпачев С.П. История России пособие [Электронный ре-сурс]/: учебное пособие для СПО, 2-е изд., пер и доп, М.: Юрайт, 2021 – ЭБС «Юрайт»


Дополнительная литература:

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ре- сурс]/Р.П.Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К0», 2021. – 404 с. – ЭБС «Руконт»

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>
5. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресур-сам” <http://window.edu.ru>
6. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
 Емельянова А.С.
30 июня 2021г

Методические указания к практическим занятиям

учебная дисциплина « Математика»

для студентов 2 курса

факультета дополнительного профессионального и
среднего профессионального образования
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 22.04. 2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 383 по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчик:

Свирина Г.Н., преподаватель ФДП и СПО

Методические указания к практическим занятиям одобрена предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова.М.Н.

Методические указания по проведению практических занятий предназначены для студентов очной формы обучения ФДП и СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Структура и содержание практических/лабораторных работ:

Номер и название раздела/темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
Раздел 1.			
Тема 1.2 Матрицы	Действия над матрицами; решение систем уравнений	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Раздел 2.			
Тема 2.1 Погрешности	Действия над приближенными числами и их погрешностями	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Тема 2.2 Множества	Составление диаграмм Эйлера-Венна. Решение примеров	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Раздел 3.			
Тема 3.1 Числовые ряды	Решение примеров по определению сходимости числовых рядов	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Тема 3.2 Функциональные ряды	Применение теории рядов для приближенных вычислений	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Раздел 4.			
Тема 4.1 Виды и действия с комплексными числами	Решение примеров в алгебраической и тригонометрической формах, их геометрическое изображение.	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Тема 4.2 Дифференциальное и интегральное исчисление	Вычисление интегралов различными методами	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Тема 4.3 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Решение дифференциальных уравнений различными методами	1	У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3
Раздел 5.			
Тема 5.1 Элементы комбинато-	Расчет вероятности событий		У1, 31-34, ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3

рики и вероятность со- бытий			
	всего	8	

Содержание практических занятий

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. 2. Матрицы

Практическое занятие 1. Матрицы и действия над ними

Цель практического занятия: развитие умений выполнения действий над матрицами.

Наглядные пособия: учебник [Д; 2], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив § 1.1, 1.2 учебника [Д; 2]:

I. Выполните действия над матрицами:

1.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 7 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -35 \\ -30 & -5 \end{pmatrix}$. Тогда $4 \cdot A - \frac{1}{5} \cdot B = \dots$

2.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -5 & -2 \\ 2 & 6 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 7 & -4 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$. Тогда $3 \cdot (A + B) = \dots$

3.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}$

Тогда матрица $A \times A - B \times B$ равна ...

4.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

Тогда матрица $B \times A - A \times B$ равна ...

II. Вычислите определители:

$$1. \begin{vmatrix} 1 & 3 & -2 & 3 \\ 2 & 4 & 1 & 3 \\ 3 & 5 & -2 & 3 \\ 2 & 8 & -3 & 9 \end{vmatrix} \quad 2. \begin{vmatrix} 1 & 3 & -2 & 1 \\ 3 & 5 & -4 & 3 \\ 1 & 7 & -4 & 1 \\ 2 & 2 & -3 & 3 \end{vmatrix} \quad 3. \begin{vmatrix} 3 & 2 & 5 & 3 \\ 2 & 3 & 6 & 5 \\ 1 & 6 & -9 & -11 \\ 4 & 1 & 4 & -2 \end{vmatrix} \quad 4. \begin{vmatrix} 2 & 3 & 1 & 3 \\ 4 & 6 & 3 & 5 \\ 6 & 9 & 5 & 7 \\ 8 & 9 & 7 & 9 \end{vmatrix}$$

$$5. \begin{vmatrix} 1 & 4 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & 1 & 2 \\ 7 & 2 & 1 & 0 \\ 2 & 6 & 4 & 2 \end{vmatrix} \quad 6. \begin{vmatrix} 3 & 2 & 3 & 5 \\ 1 & 3 & 2 & 4 \\ 9 & -1 & 6 & 8 \\ 0 & 7 & 3 & 7 \end{vmatrix} \quad 7. \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 5 \\ 3 & 4 & 5 & 6 \\ 4 & 5 & 6 & 7 \end{vmatrix} \quad 8. \begin{vmatrix} 2 & 7 & 4 & 5 \\ 4 & 4 & 8 & 5 \\ 1 & -9 & -3 & -5 \\ 3 & 5 & 7 & 5 \end{vmatrix}$$

$$9. \begin{vmatrix} 6 & 2 & 3 & 9 \\ 3 & 1 & 2 & 3 \\ 6 & 3 & 5 & 3 \\ 9 & 3 & 4 & 18 \end{vmatrix} \quad 10. \begin{vmatrix} 3 & 5 & 7 & 2 \\ 6 & 7 & 5 & 4 \\ 3 & -1 & -11 & 2 \\ 6 & 1 & -13 & 6 \end{vmatrix}$$

III. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое матрица?
- 2) Какие Вам известны виды матриц
- 3) Какие Вам известны операции над матрицами. Приведите примеры.

Практическое занятие №2. Решение систем уравнений

Цель практического занятия: развитие умений решения системы уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса

Наглядные пособия: учебник [Д; 2], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив § 1.1, 1.5 учебника [Д; 2]:

I. Решите СЛАУ (систему линейных алгебраических уравнений) матричным методом, по формулам Крамера и методом Гаусса.

$$1. \begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 5x_3 = 1 \\ 3x_1 + x_2 - 2x_3 = -4 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 5 \end{cases} \quad 2. \begin{cases} x_1 - 3x_2 + x_3 = 2 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - 2x_3 = 8 \end{cases} \quad 3. \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 2 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 = -4 \\ 3x_1 + 5x_2 + x_3 = 4 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} 4x_1 + 3x_2 - 2x_3 = -1 \\ 3x_1 + x_2 + x_3 = 3 \\ x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 8 \end{cases} \quad 5. \begin{cases} 5x_1 - 2x_2 + x_3 = -1 \\ 2x_1 + x_2 + 2x_3 = 6 \\ x_1 - 3x_2 - x_3 = -5 \end{cases} \quad 6. \begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 = -1 \\ 2x_1 + x_2 - x_3 = 3 \\ x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 4 \end{cases}$$

$$7. \begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 8 \\ 4x_1 - 3x_2 - 2x_3 = -1 \end{cases} \quad 8. \begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 4 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 5 \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 = -2 \end{cases} \quad 9. \begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 = 3 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 2 \\ x_1 - 3x_2 + 4x_3 = -1 \end{cases}$$

$$10. \begin{cases} 3x_1 + x_2 - 2x_3 = 1 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 5 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = -4 \end{cases}$$

II. Решите СЛАУ матричным методом:

1)

$$\begin{cases} x_1 + x_3 = 4 \\ 2x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 - x_2 = 1 \end{cases}$$

2)

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 3 \\ 5x_1 + 7x_2 + x_3 = -1 \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 = 0 \end{cases}$$

III. С помощью обратной матрицы найдите решение системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 = \frac{5}{6} \\ 2x_1 + 3x_2 = 2 \end{cases}$$

IV. Найдите решение системы линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы

$$\begin{cases} 2y + x + z = -1 \\ -z - y + 3x = -1 \\ -2x + 3z + 2y = 5 \end{cases}$$

V. Решите СЛАУ матричным методом, λ - некоторое действительное число

$$\begin{cases} (\lambda + 2) \cdot x_1 - 2 \cdot x_2 = 1 \\ x_1 + \lambda \cdot x_2 = 2 \end{cases}$$

VI. Сделайте вывод в каких случаях целесообразно использовать для решения СЛАУ матричный метод?

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2. 1. Погрешности

Практическое занятие № 3. Действия над приближенными числами

и их погрешностями

Цель практического занятия: действия над приближенными числами и их погрешностями

Наглядные пособия: учебник [О; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 274 учебника [О; 1], выполните задания:

1. Найти абсолютную и относительную погрешности числа С

$$C = (A+B) \cdot A, \quad \begin{array}{l} \text{если } A=2, \Delta A=0,01; \\ V=5, \Delta V=0,05. \end{array}$$

2. Найти абсолютную и относительную погрешности числа С

$$C = (A-B) : A, \quad \begin{array}{l} \text{если } A=2, \Delta A=0,01; \\ V=5, \Delta V=0,05. \end{array}$$

3. Найти абсолютную и относительную погрешности числа С

$$C = (A \cdot V) + A, \quad \begin{array}{l} \text{если } A=2, \Delta A=0,01; \\ V=5, \Delta V=0,05. \end{array}$$

4. Найти абсолютную и относительную погрешности числа С

$$C = (A : V) - A, \quad \begin{array}{l} \text{если } A=2, \Delta A=0,01; \\ V=5, \Delta V=0,05. \end{array}$$

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие числа называются округленными? Рассказать на примерах о правиле Гаусса по округлению приближенных чисел.
2. Какие цифры в приближенном числе называются десятичными знаками, значащими цифрами и верными цифрами? Привести пример. Какие числа являются более точными и менее точными?
3. Перечислить основные правила действий с приближенными числами.
4. Решить примеры:
 - а) $12,356 + 17,4 + 0,95 + 141,03$;
 $15,493 - 14,03$;
 - б) $16,392 \times 21,3$;
 $53,248 : 7,4$;
 - в) $12,3^2$; $\sqrt{56,17}$;
 - г) $(88,213 \times 214,3) : (0,95 \times 73,623)$.

Тема 2. 2. Множества

Практическое занятие №4. Составление диаграмм Эйлера-Венна. Решение примеров

Цель практического занятия: развитие умений составления диаграмм Эйлера-Венна.

Наглядные пособия: учебник [О; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 235 учебника [О; 1], выполните задания:

ЗАДАЧА 1.

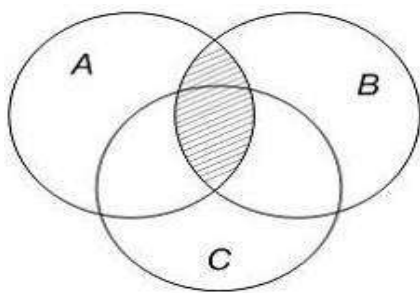
Из декартова произведения $N \times N$, где N – множество натуральных чисел взято подмножество $\rho = \{(x; y) \mid 2x + 1 > y\}$.

Тогда данному отношению принадлежит пара ...

Варианты ответа: $(4; 9)$; $(1; 10)$; $(2; -3)$; $(2; 2)$.

ЗАДАЧА 2.

На рисунке изображены множества A, B , и C .



Заштрихованная область соответствует множеству ...

Варианты ответа: $A \setminus B$; $\neg B \cap C$; $A \cup B$; $A \cap B$

ЗАДАЧА 3.

Даны множества $A = \{a, b, c, d, e\}$ и $B = \{c, d, e, g, k\}$.

Тогда множество $A \setminus B$ равно ...

Варианты ответа: $\{g, k\}$; $\{c, d, e\}$; $\{a, b, c\}$; $\{a, b\}$

Задача 4.

Пусть $D = \{x \mid 3 \leq x \leq 33; x = 3n; n \in N\}$, тогда это множество, заданное перечислением всех его элементов, имеет вид ...

Варианты ответа: $D = \{1; 2; 3; \dots; 31; 32; 33\}$

$$D = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30\}$$

$$D = \{6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30\}$$

$$D = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30; 33\}$$

Задача 5

Дано множество $X = \{x \mid x \in R \text{ и } x^2 - 8x + 15 = 0\}$.

Тогда верным утверждением будет: «Множество X _____».

Варианты ответа:

конечно и задано перечислением элементов

бесконечно и задано с помощью характеристического свойства

конечно и задано с помощью характеристического свойства

бесконечно и задано перечислением элементов

Сделайте краткий вывод об особенностях использования диаграмм Эйлера-Венна при решении задач.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3. 1. Числовые ряды

Практическое занятие №5. Решение примеров по определению сходимости числовых рядов

Цель практического занятия: развитие умений решения примеров по определению сходимости числовых рядов

Наглядные пособия: учебник [О; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 168 учебника [О; 1], выполните задания:

1. Найдите радиус и интервал сходимости степенного ряда, используя абсолютную сходимость степенных рядов в соответствующем интервале и применяя признак сходимости Даламбера и исследовать сходимость на границах интервала.

$$1. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2x)^n}{5^n \cdot \sqrt{n}}$$

$$2. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-5)^n}{(n+1) \cdot 2^{n-1}}$$

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n x^{2n}}{n(n+1)}$$

$$4. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+6)^n}{4^{n+1}}$$

$$5. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+3)^n}{(2n-1)6^n}$$

$$6. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-6)^n}{5n-3}$$

$$7. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{n \cdot 5^n}$$

$$8. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-3)^{n-1}}{3^n}$$

$$9. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+2)^n}{n}$$

$$10. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-5)^n}{n \cdot 3^n}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{n5^n}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{nx^n}{5^n}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^{n+1}}{n^3};$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+2)^n}{2^n \cdot n}$$

2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Как определяется сумма числового ряда?
2. Какой ряд называется сходящимся (расходящимся)?
3. Может ли предел общего члена сходящегося числового ряда равняться 3?
4. Что можно сказать о сходимости числового ряда с положительными членами

$\sum_{n=1}^{\infty} a_n$, если ряд $\sum_{n=1}^{\infty} 2a_n$ сходится и его сумма равна 6.

5. Предел какого выражения используется в предельном признаке Даламбера (Коши)?

6. Какой ряд называется знакочередующимся?

7. Каких условий достаточно для сходимости знакочередующегося ряда?

8. Какой ряд называется знакопеременным?

9. Будет ли сходящимся знакопеременный ряд, для которого ряд из модулей его членов сходится?

Тема 3. 2. Функциональные ряды
Практическое занятие №6. Применение теории рядов для
приближенных вычислений

Цель практического занятия: развитие умений применения теории рядов для приближенных вычислений

Наглядные пособия: учебник [О; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 168 учебника [О; 1], выполните задания:

Вычислить с точностью до 0,001 определённый интеграл разложением подынтегральной функции в ряд Маклорена:

$$1. \int_0^1 x\sqrt{x} \sin \sqrt{x} dx. \quad 2. \int_0^{1/4} x \ln(1 + \sqrt{x}) dx. \quad 3. \int_0^{1/2} \frac{dx}{\sqrt[3]{(1+x^3)^2}}.$$

$$4. \int_0^{1/4} e^{x^2} dx. \quad 5. \int_0^{1/2} \cos \sqrt{x} dx. \quad 6. \int_0^{1/\sqrt{3}} x^2 \operatorname{arctg} x dx.$$

$$7. \int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1+x^3}}. \quad 8. \int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt[4]{1+x^4}}. \quad 9. \int_0^{1/2} \frac{dx}{\sqrt{1+x^4}}. \quad 10. \int_0^{1/2} \sqrt{1+x^3} dx.$$

$$\int_0^1 \sqrt{x} \sin x dx. \quad \int_0^1 x \cdot \cos \sqrt{x} \cdot dx. \quad \int_0^{0,5} x \cdot e^{-x^2} dx. \quad \int_0^1 \sin x^2 dx.$$

Сделайте вывод об особенностях применения теории рядов для приближенных вычислений, зафиксируйте его в тетради.

Тема 4. 1. Виды и действия с комплексными числами
Практическое занятие №7. Решение примеров в алгебраической и тригонометрической формах, их геометрическое изображение

Цель практического занятия: развитие умений решения примеров в алгебраической и тригонометрической формах.

Наглядные пособия: учебник [Д; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 17-24 учебника [Д; 1], выполните задания:

1. Решите:

$$\begin{aligned} & (3 + 2i) \cdot (1 + 5i); & (3 - i) \cdot (4 + 5i); & (3 + 2i) : (1 + 5i); & (3 - 11i) : (4 + 15i); \\ & (-5 + i) \cdot (1 - 4i); & (8 + i) \cdot (-8 + i); & (-5 + i) : (1 - 4i); & (8 + i) : (-8 + i); \\ & (5 + 2i) \cdot (5 - i); & (8 - i) \cdot (8 + i); & (5 + 7i) : (5 - i); & (8 - i) : (8 - i). \\ & (5 + 2i)^2; & (3 - 2i)^2; & (4 + i)^2; & (3 + i)^2 + (3 - i)^2; \\ & (3 - 3i)^2; & (4 + 4i)^2; & (5 - 5i)^2; & (-5 + i)^2 - (5 - i)^2; \\ & (1 + i)^3; & (1 - 2i)^3; & (2 + i)^3; & (3 + i)^3 + (3 - i)^3; \\ & (3 - 2i)^2 - (3 + 2i)^2; \\ & (6 + i)^2 - (-6 + i)^2; \\ & (1 - 2i)^3 - (1 + 2i)^3. \end{aligned}$$

2. Ответьте письменно на вопросы:

Сформулируйте определение комплексного числа

Сформулируйте смысл комплексного равенства

В чём состоит геометрическое изображение комплексных чисел? Что такое модуль и аргумент комплексного числа?

Дайте определения и перечислите основные свойства арифметических действий над комплексными числами.

Практическое занятие №8. Решение примеров в алгебраической и тригонометрической формах, их геометрическое изображение

Цель практического занятия: развитие умений решения комплексных чисел в алгебраической и тригонометрической формах.

Наглядные пособия: учебник [Д; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 17-24 учебника [Д; 1], выполните задания:

1. Решите примеры:

$$\begin{aligned} & (3 + 2i) + (1 + 5i); & (3 - 11i) + (4 + 15i); & (3 + 2i) - (1 + 5i); & (3 - 11i) - (4 + 15i); \\ & (-5 + i) + (1 - 4i); & (8 - i) + (-8 + i); & (-5 + i) - (1 - 4i); & (8 + i) - (-8 + i); \\ & (-5 + 7i) + (5 - i); & (8 - i) + (4 + i); & (5 + 7i) - (5 - i); & (8 - i) - (8 - i). \end{aligned}$$

2. Решите примеры:

$$1)(1 + i) \cdot (2 - 3i) = 2 - 3i + 2i - 3i^2 = 2 - 3i + 2i + 3 = 5 - i;$$

$$2)(1 + 4i) \cdot (1 - 4i) = 1 - 4i^2 = 1 + 16 = 17;$$

$$3)(2 + i)^2 = 2^2 + 4i + i^2 = 3 + 4i.$$

3. Решите примеры:

$$z_1 \cdot z_2 = r_1(\cos \varphi_1 + i \sin \varphi_1) \times r_2(\cos \varphi_2 + i \sin \varphi_2) =$$

$$= r_1 r_2 (\cos \varphi_1 \cos \varphi_2 + i \cos \varphi_1 \sin \varphi_2 + i \sin \varphi_1 \cos \varphi_2 + i^2 \sin \varphi_1 \sin \varphi_2) =$$

$$= r_1 r_2 ((\cos \varphi_1 \cos \varphi_2 - \sin \varphi_1 \sin \varphi_2) + i (\cos \varphi_1 \sin \varphi_2 + \sin \varphi_1 \cos \varphi_2))$$

$$z_1 z_2 = r_1 r_2 (\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2))$$

4. Вычислить $(1 + i)^{10}$.

Тема 4. 2. Вычисление интегралов различными методами

Практическое занятие №9. Вычисление интегралов различными методами

Цель практического занятия: развитие умений вычисления интегралов различными методами

Наглядные пособия: учебник [О; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 83, 90-91, 143, 151 учебника [О; 1], выполните задания:

1. Найти интегралы методом подведения под знак дифференциала:

$$\int \frac{dx}{\arcsin x \cdot \sqrt{1-x^2}}; \quad \int \frac{x^3 dx}{\sqrt{4-x^8}}; \quad \int e^{\sin^2 x} \cdot \sin 2x dx.$$

2. Найти интегралы методом интегрирования по частям:

$$\int (4 - 16x) \sin(4x) dx; \quad \int \arcsin x dx.$$

3. Решите примеры:

1) $\int (5x + 6) \cos(2x) dx$

2) $\int x^3 / (x^2 + 4) dx$ с пределами интегрирования от 0 до 2

3) $\int 1 / (x^2 + 1) dx$ с пределами интегрирования от минус бесконечности $-\infty$ до плюс бесконечности $+\infty$;

4) $\int dx \int x \cdot \sin(x \cdot y) dy$ с пределами интегрирования от 0 до x и числа π на два до числа π .

4. Ответьте письменно на вопросы:

1) Основные свойства интегрирования.

2) Постоянный множитель можно выносить за знак интеграла.

3) Интеграл суммы равен сумме интегралов.

- 4) Записать на доске интеграл сложной функции.
- 5) Весь материал – смотрите документ.

Тема 4.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Практическое занятие №10. Решение дифференциальных уравнений различными методами

Цель практического занятия: развитие умений решения дифференциальных уравнений различными методами

Наглядные пособия: учебник [О; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 225 учебника [О; 1], выполните задания:

1. Найдите общее решение дифференциального уравнения, являющегося однородным относительно переменных:

$$y' = \frac{y^2}{x^2} + 4\frac{y}{x} + 2, \quad y' = \frac{x+y}{x-y}, \quad xy' = \frac{3y^3 + 2yx^2}{2y^2 + x^2}.$$

$$xy' = \sqrt{x^2 + y^2} + y.$$

2. Решите уравнения:

$$f(x) \cdot y' = g(x)$$

$$x \cdot y' = \sin x, \quad (x^2 - x) \cdot y' = \ln(2x^2 - 1)$$

$$f_1(y) \cdot g_1(x) dy = f_2(y) \cdot g_2(x) dx$$

$$f_1(y) \cdot g_1(x) \cdot y' = f_2(y) \cdot g_2(x)$$

$$f(y) dy = g(x) dx$$

$$y^{\frac{2}{3}} dy = \sin x dx, \quad e^y dy = (x + \sin 2x) dx$$

$$y' = f(ax + by), \quad a, b \in \mathbb{R}$$

$$y' = f\left(\frac{a_1x + b_1y + c_1}{a_2x + b_2y + c_2}\right), \quad a_1, b_1, c_1, a_2, b_2, c_2 \in \mathbb{R}$$

$$y' = \frac{5x - y - 3}{3x + 2y - 7}$$

3. Найти общие решения следующих дифференциальных уравнений:
 - $y'' - 4y' - 2y = \cos 2x,$
 - $y'' - 2y' = x^2 - x.$
 - $y'' - 2ay' + a^2y = e^x \quad (a \neq 1),$

$$y'' + 6y' + 5y = e^{3x} \text{ в) } y'' - 4y = 10.$$

$$y'' - 2y' - 3y = e^{-x} \cos xt \text{ б) } y'' - 4y = 2\sin 2x.$$

$$y'' - 7y' + 6y = \sin x, \text{ б) } y'' - 4y = e^{2x} \sin 3x.$$

$$y'' + 9y = xe^{3x} \text{ б) } y'' + 10y' + 25y$$

4. Ответьте устно на вопросы:

1) Какое дифференциальное уравнение второго порядка называется линейным дифференциальным уравнением с постоянными коэффициентами?

2) В каких случаях оно называется однородным и неоднородным?

3) Какова структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами?

4) Как решаются линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами методом вариации произвольных постоянных?

5) Как находят частные решения линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами с правой частью специального вида?

6) Как решать системы линейных дифференциальных уравнений?

7) Какое уравнение называется характеристическим уравнением системы линейных дифференциальных уравнений?

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Элементы комбинаторики и вероятности событий

Практическое занятие №11. Расчет вероятности событий

Цель практического занятия: развитие умений расчета вероятности событий

Наглядные пособия: учебник [0; 1], раздаточный материал для выполнения практической работы.

Ход работы:

Изучив стр. 276-354 учебника [0; 1], решите задачи:

1. Из 20 экзаменационных билетов 3 содержат простые вопросы. Пять студентов по очереди берут билеты. Найти вероятность того, что хотя бы одному из них достанется билет с простыми вопросами.

2. Из множества всех последовательностей длины 10, состоящих из цифр 0; 1; 2; 3, наудачу выбирается одна. Какова вероятность того, что выбранная последовательность содержит ровно 5 нулей, причем два из них находятся на концах последовательности.

3. Имеется 100 одинаковых деталей, среди которых 3 бракованных. Найти вероятность того, что взятая наудачу деталь без брака.

4. Код банковского сейфа состоит из 6 цифр. Найти вероятность того, что наудачу выбранный код содержит различные цифры?

5. Между шестью фирмами (А, Б, В, Г, Д, Е), занимающимися продажей компьютерной техники, проводится жеребьевка на предмет очередности предъявления своей продукции на выставке потенциальным потребителям. Какова вероятность того, что очередь будет выстроена по порядку, т. е. А, Б, В, Г, Д, Е?

6. В компании 10 акционеров, из них трое имеют привилегированные акции. На собрание акционеров явилось 6 человек. Найти вероятность того, что

среди явившихся акционеров:

а) все трое акционеров с привилегированными акциями отсутствуют;

б) двое присутствуют и один не явился.

7. Игральная кость брошена дважды.

1. Описать пространство элементарных событий Ω .

2. Описать пространство элементарных событий, если его элементами служат суммы выпавших очков.

3. Назвать элементы Ω , составляющие события:

• A - сумма очков равна 7;

• B - хотя бы на одной кости выпала 1;

• C - сумма очков делится на 3.

4. Описать словами события:

• $D = \{(11), (12), (21)\}$;

• $E = \{(46), (55), (64)\}$.

5. Изобразить события A , B , C , D , E на диаграмме Эйлера-Венна.

8. Упростить выражение $(A + B)(B + C)(C + A)$.

9. Доказать, что события A , AB и $A+B$ образуют полную группу.

10. Сколькими способами можно рассадить 8 человек:

1. В один ряд?

2. За круглым столом?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Григорьев, В.П. Математика : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7178-0. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345524> — ЭБС Академия

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005> –ЭБС Юрайт

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004> - ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454080> -ЭБС Юрайт

2. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449055> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы :

- Открытый банк математических задач – Режим доступа: <http://www.mathege.ru>
- Виртуальный кабинет учителя – Режим доступа: <http://uztest.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>


Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Свирина Г.Н.Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Свирина Г.Н. . - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1 Семестр 1,2

Зачет _____ семестр Диф. зачет 2 семестр

Экзамен _____ семестр Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвер-
жденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специ-
альности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ре-
монт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики:

Тетерина О.А. преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета до-
полнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2021г.,
протокол № 10

Председатель методического совета



Козлова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание:

- у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности обучающегося;
- формирования гражданина с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

развитие:

- у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни.

Задачи курса:

- образовательные:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, обязанностях граждан по защите государства;
- обучение обучающихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

- воспитательные:

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

- развивающие:

- развитие у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

Межпредметные связи: биология, география, химия, физика, обществознание, история.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

- **знать /понимать:**

31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности;
32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ

б) уметь:

У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи

В курсе ОБЖ предметные знания обучающихся о безопасности, усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения. В то же время знания и умения, усвоенные на уроках ОБЖ, совершенствуются на уроках химии, физики, биологии, физической культуры и других дисциплин.

Рекомендуемое количество часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
из них активные и интерактивные формы обучения 22 часа.
Промежуточная аттестация 2 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Дифференцированный зачет	2

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование умений, знаний	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
У5; 31-2	Введение.	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1, 2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.				
У5; 31-2	Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала:	2	1
		1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		
		2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.* Контрольные работы		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
У5; 31-2	Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала		
		1 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.	2	2
		2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.*	2	2
		3 Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.*	2	2
		4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.* Контрольные работы	2	2
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения				
У1-У3; 33-	Тема 3.1. Правила по-	Содержание учебного материала	2	1

4	ведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*		
		2	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
У1-У3; 33-4	Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала		2	2
		1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
У1-У3; 33-4; 310	Тема 3.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.*		
		2	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
		3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.*	2	2
У1-У3; 33-4; 39	Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безо-	Содержание учебного материала		2	1
		1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		

	пасности граждан.	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		
		2 Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Контрольные работы	4	1
		Итоговая контрольная работа	2	3
	Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность		
У4; 35-8	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2	1
		1 Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
		2 Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	
У4; 35-8	Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	2	2
		1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. *		
		2 Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	
		3 Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	2	
У4; 35-8	Тема 4.3. Воинская обя-	Содержание учебного материала	2	2

	занность.	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		
		2	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	
		3	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.*	2	
		4	Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	
У4; 35-8	Тема 4.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества	Содержание учебного материала		2	1
		1	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
		2	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.*	4	2
У4; 35-8	Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		

У4; 35-8	Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		4	1
		1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.*		
У4; 35-8	Тема 4.7. Символы воинской чести.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
У4; 35-8	Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	1
		1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Контрольные работы		
		2	Итоговая контрольная работа	2	
		Промежуточная аттестация		2	
		ИТОГ		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной

помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы

безопасности; огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

винтовки пневматические;

медицинская аптечка

войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

рентгенметр ДП-5В;

технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

экран;

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекол противогаза

Запасные стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накладки медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-1

Вещевой мешок

Костюм ОЗК

Носилки санитарные

Химическая линейка ХЛ-4

Радиационная линейка РЛ-3

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)

Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER
Дозиметр
Средства защиты кожи и рук
Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С
Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02
Комплект плакатов
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой
Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Стрелковый тир электронный

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.
Сейф оружейный ОШ-6П
Винтовка МР-512-36 4 шт.
Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.
Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования Е1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-

GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

Информационное обеспечение обучения.

Основная литература.

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс [Текст]учебник (базовый уровень) Ким С.В., Горский В.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник (базовый уровень)/ под ред. Воробьёва Ю.Л. – изд. АСТ, 2017

Интернет-ресурсы :

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

2. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>

4. Информационная система –Единое окно доступа к образовательным ресурсам|| <http://window.edu.ru>

5. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Знать и понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Устный опрос, эвристическая беседа
32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Знать и понимать основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Устный опрос, эвристическая беседа
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знать и понимать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос, эвристическая беседа
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знать и понимать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Знать и понимать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Знать и понимать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос, эвристическая беседа
37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Знать и понимать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Устный опрос, эвристическая беседа
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по	Знать и понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по	Устный опрос, эвристическая беседа

	призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос, эвристическая беседа
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны	Уметь использовать на практике необходимые навыки в области гражданской обороны	Устный опрос, эвристическая беседа
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Устный опрос, эвристическая беседа
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, эвристическая беседа
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос, эвристическая беседа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

«Психология общения»

для студентов 3 курса

ФДП и СПО

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

(очная форма обучения)

Рязань, 2021 г.

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями :

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44846);.

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

Разработчик:

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

Методические указания к практическим (лабораторным) занятиям одобрены предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФДП и СПО «30» июня 2021 г., протокол №10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Аксенова Т.О.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания к практическим (лабораторным) занятиям предназначены для студентов очной формы обучения факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Целью изучения курса является овладение практическими навыками

В результате освоения курса студент должен:

уметь:

У1–применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 – использовать саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

31 – взаимосвязь общения и деятельности;

32 – цели, функции, уровни и виды общения;

33 – роли и ролевые ожидания в общении;

34 – виды социальных взаимодействий;

35 – механизмы взаимопонимания в общении;

36 – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37 – этические принципы общения;

38 – источники, причины, виды и способы разрешения конфликт

Структура и содержание практических работ:

Номер и название раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения			

Тема № 2.3. Виды общения	Методы исследования общения. Определение видов общения	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема № 3.1. Роли и ролевые ожидания в общении			
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении	Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема № 4.1. Механизмы взаимопонимания в общении			
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема № 5.1. Типы собеседников			
Тема № 5.2. Техники активного слушания	Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Раздел 6. Этические принципы общения			
Тема № 6.2. Ценности общения	Исследование нравственной культуры личности	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			
Тема № 7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях		2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
ИТОГО:		14 (в т.ч.4*)	

Введение

Изучение учебной дисциплины «Психология общения» предусматривает получение студентами теоретических знаний и овладение коммуникативными навыками.

Изучение курса «Психология общения» строится на сочетании лекционных и практических занятий студентов.

В результате освоения курса студент должен:

уметь:

У1–применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 – использовать саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

31 – взаимосвязь общения и деятельности;

32 – цели, функции, уровни и виды общения;

33 – роли и ролевые ожидания в общении;

34 – виды социальных взаимодействий;

35 – механизмы взаимопонимания в общении;

36 – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37 – этические принципы общения;

38 – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Практическая работа №1
Тема: Коммуникативная сторона общения.
(2 часа)

Цель работы: формирование навыков коммуникативного общения, развитие способностей познания себя и других в процессе общения.

Материальное обеспечение:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Основные теоретические положения.

Коммуникативная сторона общения предполагает обмен информацией между общающимися людьми. Под информацией в данном случае понимаются различные идеи, представления, настроения и чувства.

Для осуществления процесса коммуникации необходимы четыре основных элемента:

- 1) отправитель информации (коммуникатор);
- 2) сообщение — собственно информация;
- 3) канал — средство передачи информации;
- 4) получатель информации (реципиент).

При коммуникации используются вербальные и невербальные средства общения.

Выделяют следующие виды коммуникативных барьеров: фонетический, семантический, логический и тд. Коммуникативный барьер представляет собой психологическое препятствие при передаче информации.

Ход работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить поочередно предложенные задания.

Задание 1. Определите, какой тип общения описан в данном рассказе (по контакту с собеседником; по времени контакта; по уровню передачи информации).

«Ирландский писатель и публицист Джонатан Свифт, любивший путешествовать пешком, поздно вечером добрался до какого-то маленького городка и решил устроиться на ночлег. Но в связи с ярмаркой все места в гостиницах были заняты. Наконец Свифту предложили в одном доме единственный вариант: спать в кровати вместе с прибывшим ранее фермером. Едва уставший за день путешественник прилег, как явился его сосед по ложу, который, будучи в изрядном подпитии, стал долго и нудно похвалиться своими торговыми успехами.

— А как ваши дела? — спросил затем фермер.

— Не могу похвастать, — отвечал Свифт, смертельно хотевший спать, — за эту неделю вздернул только шестерых.

— Как вздернул?! — оторопел тот. — Что же это за дела у вас такие?

— Да так, не слишком для некоторых приятные: я палач. Здесь, правда, обещают набрать десяток.

Фермер в ужасе покинул своего собеседника, и счастливый Джонатан Свифт с удовольствием растянулся на кровати».

Задание 2. Прочитайте описание представленных ситуаций (обозначены буквами) и соотнесите данные примеры с названиями коммуникативных барьеров, которые они иллюстрируют.

А) филолог слышит узкопрофильный разговор двух математиков, с трудом понимая его содержание;

Б) ребенок возрастом полутора лет просит взрослого дать ему «иоку». Взрослый не понимает, чего хочет ребенок;

В) старший брат – студент пересказывает содержание сказки А. С. Пушкина о рыбаке и рыбке своему младшему брату: «Показ Пушкиным поимки золотой рыбки, обещавшей, при условии ее освобождения, значительный выкуп, не использованный вначале стариком, имеет очень важное значение. Не менее важны и реакция старухи на объяснение ее старика о неиспользовании им откупа рыбки, употребление старухой ряда вульгаризмов, направленных в адрес старика и оскорблявших его достоинство, принудили его к повторной встрече с рыбкой, посвященной вопросу о старом корыте»;

Г) турист, недавно прибывший в город для осмотра достопримечательностей, спрашивает прохожего, как ему пройти к станции метро. При описании маршрута прохожий говорит: "Идите прямо триста метров, повернете налево, еще через 500 метров увидите светофор, рядом со светофором магазин «Цветы». Справа от магазина в 200 метрах подземный переход, в нем переход на станцию метро". Турист не разобрался в такой схеме и обратился к следующему прохожему, который пояснил ему: «Идите вот так (жестом указывая направление), затем повернете, там увидите, как все идут в переход – вам туда на метро».

1. логический барьер;
2. стилистический барьер;
3. семантический барьер
4. фонетический барьер.

Задание 3. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1)3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2) Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Тактак... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3) Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Кажется бы, все обыскал — книги нет как не было!

Задание 4. Дайте определение следующим терминам:

- проксемика;
- такесика;
- реципиент;
- мимика;

Задание 5. Не сходя со стула, изобразите так, как сидит:

- Депутат Государственной Думы;
- Кассир на рабочем месте;
- Преступник на скамье подсудимых;
- Невеста на свадьбе.

Задание 6. Пройдите тестирование.

Этот тест поможет взглянуть на себя «со стороны», узнать, достаточно ли вы коммуникабельны, корректны в отношениях со своими коллегами, сотрудниками, членами семьи.

На каждый из 16 вопросов отвечайте быстро и однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит личная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли смутение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании?
3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают поехать в командировку в город, где вы никогда не были. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на вопрос)?
7. Верите ли, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь напомнить знакомому, что он забыл вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В кафе или столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была. Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост, и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственное мнение, и вы других не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо явно ошибочную точку зрения по хорошо известному вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не ступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, опрос) в письменной форме, чем в устной?

Оценка результатов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

Ваш уровень общительности.

30 - 32 очка – вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как от этого страдаете не только вы сами, но и близкие вам люди. Старайтесь быть общительней, контролируйте сами себя.

25 – 29 очков – вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, новая работа и необходимость новых контактов выводят вас из равновесия. Вы знаете эту особенность вашего характера и бываете, недовольны собой, поэтому в вашей власти переломить особенности характера.

19 – 24 очка – вы, в известной степени, общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Однако с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

14 – 18 очков – у вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете спокойно свою точку зрения, в то же время не любите шумных компаний, а многословие взывает у вас раздражение.

9 – 13 – вы весьма общительны, любопытны, охотно знакомитесь с новыми людьми, бываете в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Чего вам не хватает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании это легко исправить.

4 – 8 очков – вы, должно быть «рубаха - парень». Общительность бьет из вас ключом, вы всегда в курсе всех дел, охотно принимаете участие во всех дискуссиях, охотно берете

слово, по любому поводу, беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями.

3 очка и менее – ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения, вольно или невольно часто бываете причиной разного рода конфликтов. Вспыльчивы, обидчивы, необъективны. Людям на работе и дома трудно с вами. Подумайте над этим.

Практическая работа №2
Тема: Интерактивная сторона общения.
(2 часа)

Цель работы: закрепить полученные знания о интерактивной стороне общения.

Материальное обеспечение:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Основные теоретические положения.

Общение — это не только передача информации, но и взаимодействие между людьми, то есть обмен действиями.

Все разнообразие действий может быть сведено к двум типам:

— враждебное (конкурентное, конфликтное) действие — направлено против партнера;

— дружелюбное (кооперативное) действие — направлено на кооперацию с партнером, совместное решение возникающих проблем или задач.

Для понимания взаимодействия важное значение имеет определение позиции в общении. Выделяют три позиции в общении: Родитель, Взрослый и Ребенок. Эти позиции могут неоднократно сменять одна другую даже на протяжении дня, или одна из них может преобладать в поведении человека.

Ход работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить поочередно предложенные задания.

Задание 1. Найдите в литературных произведениях примеры ситуаций взаимодействия: ритуального, манипулятивного, гуманистического.

Задание 2. Определите, за счёт чего удалось осуществить манипуляцию участникам общения в приведённых ниже примерах:

а) Студент во время экзамена начинает отвечать по билету и вдруг, прервав самого себя, обращается к преподавателю: «Иван Иванович, знаете, это место всегда было для меня волнующей загадкой. Почему получается так, что...» — и тут он ставит перед преподавателем вопрос, на который должен был ответить сам...

б) Руководитель – женщина средних лет – ласково обращается к молодому специалисту – девушке, побуждает ту искренне поделиться своими трудностями и сомнениями. Она благосклонно слушает её исповедь и вдруг обрывает: «Какие глупости вы несёте – уши вянут!».

Задание 3. Проанализируйте ситуации с точки зрения транзактного анализа. Определите, какие позиции занимают действующие лица.

В семье:

Муж: Дорогая, не подскажешь ли, где мои запонки?

Жена: Ты уже не маленький, тебе пора знать, где твои запонки! Там, где ты их оставил

В магазине:

Покупатель: Вы мне не скажете, сколько стоит килограмм колбасы?

Продавец: У вас что, глаз нет?!

На производстве:

А.: Не подскажете ли вы мне, какую программу здесь лучше использовать?

Б.: Вам пора уже знать такие элементарные вещи!

Задание 4. Игра Змейка.

Данная игра помогает тренировать включение позиции «Взрослый». Группа делится на две команды. Член первой команды высказывает замечание в позиции «Родитель» ближайшему члену второй команды. Тот должен ответить, сохраняя позицию «Взрослый», и используя техники ассертивного общения. Отразив таким образом нападение, этот член второй команды делает замечание следующему члену первой команды и т.д., пока «змейка» не закончится. Ведущему следует следить за корректностью высказываний участников, выполнением техник ассертивного общения и анализировать переходы из одной позиции в другую.

Задание 5. Пройдите тестирование.

Следующий тест поможет понять преобладающее состояние и, соответственно, типичную позицию в общении.

Инструкция. Оцените в баллах от 0 до 10, насколько эти высказывания характеризуют вас.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре, потому что не хочу уступать.
20. Правила оправданны до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Обработка результатов. Подсчитайте сумму баллов отдельно по трем блокам вопросов.

Вопросы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 относятся к позиции Ребенка (Д).

Вопросы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 — позиция Взрослого (В).

Вопросы 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 — позиция Родителя (Р).

Расположите результаты в порядке убывания и запишите формулу своих потенциальных ролей. О чем она может рассказать?

Если вы получили формулу ВДР — это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям.

Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору — словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид РДВ, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. Родитель с детской непосредственностью режет правду-матку, ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке. Если же нет, и вы захотите передвинуть свое на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

Д на первом месте — это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. А. Эйнштейн шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

Практическая работа № 3.
Тема: Перцептивная сторона общения.
(2 часа)

Цель работы: развитие умений перцептивного общения.

Материальное обеспечение:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Основные теоретические положения.

Социальную перцепцию определяют как восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков. В ней обязательно присутствует оценка другого и формирование отношения к нему в эмоциональном и поведенческом плане.

Описаны три наиболее типичные схемы формирования первого впечатления о человеке. Каждая схема «запускается» определенным фактором, присутствующим в ситуации знакомства. Выделяют факторы превосходства, привлекательности партнера и отношения к наблюдателю.

Ход работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить поочередно предложенные задания.

Задание 1. Какова роль первого впечатления в общении? Какие приемы существуют для формирования положительного первого впечатления?

Задание 2. Перечислите виды вербального и невербального поведения, вызывающие чувство отказа в поддержке.

Задание 3. Разделитесь на группы по три человека. Один рассказывает о чем-нибудь в течение 2—3 минут. Второй и третий наблюдают за всеми невербальными действиями рассказчика. После окончания рассказа один из слушателей перечисляет все, что заметил. Другой добавляет то, что не было названо. Каждый должен побывать в роли рассказчика. Упражнение продолжается 15 минут.

Задание 4. Методика диагностики □ эмоционального интеллекта (по Н. Холлу).

Методика предложена для выявления способности понимать отношение личности, репрезентируемое в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал:

- 1) эмоциональная осведомленность;
- 2) управление своими эмоциями (скорее эмоциональная отходчивость);
- 3) самомотивация (скорее как раз произвольное управление своими эмоциями);
- 4) эмпатия;
- 5) распознавание эмоций других людей (скорее умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Инструкция. Ниже вам будут предложены высказывания, которые так или иначе отражают различные стороны вашей жизни. Пожалуйста, напишите цифру справа от каждого утверждения исходя из оценки ваших ответов:

- 1) полностью не согласен (–3 балла);
- 2) в основном не согласен (–2 балла);
- 3) отчасти не согласен (–1 балл);
- 4) отчасти согласен (+1 балл);
- 5) в основном согласен (+2 балла);

б) полностью согласен (+3 балла).

Текст методики

«Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни»

«Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни»

«Я спокоен, когда испытываю давление со стороны»

«Я способен наблюдать изменение своих чувств»

«Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни»

«Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, таких как веселье, радость, внутренний подъем и юмор»

«Я слежу за тем, как я себя чувствую»

«После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами» «Я способен выслушать проблемы других людей»

«Я не закликаюсь на отрицательных эмоциях»

«Я чувствителен к эмоциональным потребностям других»

«Я могу действовать на других людей успокаивающе»

«Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия»

«Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески»

«Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей»

«Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности»

«Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема»

«Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения»

«Знание моих истинных чувств важно для поддержания хорошей формы»

«Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто»

«Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица»

«Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать»

«Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются»

«Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей»

«Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью»

«Я способен улучшить настроение других людей»

«Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми»

«Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей»

«Я помогаю другим использовать их убеждения для достижения личных целей»

«Я могу легко отключиться от переживания неприятностей»

Обработка и интерпретация результатов:

Эмоциональная осведомленность 1, 2, 4, 17, 19, 25

Управление своими эмоциями 3, 7, 8, 10, 18, 30

Самомотивация 5, 6, 13, 14, 16, 22

Эмпатия 9, 11, 20, 21, 23, 28

Распознавание эмоций других людей 12, 15, 24, 26, 27, 29

Уровни парциального эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов:

1) 14 и более — высокий;

2) 8—13 — средний;

3) 7 и менее — низкий.

Интегративный уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим ключевым показателям:

1) 70 и более — высокий;

2) 40—69 — средний;

3) 39 и менее — низкий

Практическая работа № 4.
Тема: Формы делового взаимодействия.
(4 часа)

Цель работы: закрепить изученный материал по пройденной теме, овладеть навыками делового общения.

Материальное обеспечение:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Основные теоретические положения.

Под деловым общением понимается предметно-целевая деятельность, которая направлена на организацию и оптимизацию определенного вида предметной деятельности.

Деловая беседа — одна из наиболее распространенных форм в деловом общении. Ее можно также рассматривать как базовую форму, так как, по сути, другие формы общения используют те же техники и социально-психологические механизмы.

Деловая беседа — устный контакт между собеседниками, целью которого является разрешение конкретных деловых проблем или побуждение одной из сторон к действиям по реализации целей совместной деятельности.

Деловые совещания — это форма группового принятия решений, которая предусматривает обсуждение деловых ситуаций и проблем с целью поиска наиболее эффективного решения. В деловом совещании могут участвовать 7—9, максимум 12 человек. Большое количество снижает эффективность работы. Тема совещания должна быть заранее определена. Рекомендуемое пространственное расположение участников совещания — вокруг круглого стола (как и для переговоров).

Ход работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить поочередно предложенные задания.

Задание 1. Кто в большей степени должен учитывать национальные особенности деловых партнеров: хозяева или гости? Как вы оцениваете с этой точки зрения поговорку: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят?»

Задание 2. Тест «Умеете ли вы вести деловые беседы?»

Чтобы жить в обществе, совсем не обязательно обладать качествами, необходимыми для дипломатов. Но некоторая способность вести переговоры облегчает нам взаимоотношения с другими людьми, а если уж вы занимаетесь инициативной экономикой, то умение расположить к себе клиента, выбрать тон беседы, найти правильную и убедительную аргументацию в подтверждение ваших доводов может стать решающим при заключении важных сделок. Предлагаемый тест позволяет понять, хотя и приблизительно, обладаем ли мы этими способностями. Следует дать спонтанный, но все-таки наиболее верный ответ, выбирая между «да» и «нет» в зависимости от вашего обычного поведения или образа мыслей.

1. Удивляют ли вас реакции людей, с которыми вы видите впервые?
2. Есть ли у вас привычка заканчивать фразу за других, так как вы считаете, будто знаете, что они скажут?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не предоставляют подходящих средств, чтобы довести

до конца свою работу?

4. Возражаете ли вы или хотя бы имеете такое намерение, когда критикуют мнение, которое разделяете вы, или коллектив, к которому вы принадлежите?
5. Способны ли вы представить себе, что будете делать в следующие шесть месяцев?
6. Высказываете ли вы свою точку зрения на совещании, на котором вы не знаете всех участников?
7. Считаете ли вы, что во всех переговорах всегда бывает победитель и побежденный?
8. Поговаривают ли о вас, что вы упрямы и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах, где надо добиться пяти, следует начинать с запроса 10?
10. Трудно ли удастся вам скрывать плохое настроение, когда играете с друзьями (например, в шахматы) и проигрываете?
11. Считаете ли необходимым отвечать пункт за пунктом кому-то, кто высказывает на совещании мнение, противоположное вашему?
12. Неприятно ли вам часто сменять один вид занятий другим?
13. Занимаете ли вы такой пост и получаете ли такую зарплату, какие рассчитывали добиться еще год назад?
14. Считаете ли вы дозволенным использовать слабости других, чтобы достичь своих целей?
15. Уверены ли вы, что легко найдете аргументы, чтобы убедить других в вашем праве настаивать на своем?
16. Готовитесь ли тщательно к встречам и совещаниям, которые вам предстоят?

Ответы

Запишите по одному очку за каждый ответ, который совпадает со следующими. 1. Нет 5. Да 9. Нет 13. Да 2. Нет 6. Нет 10. Да 14. Нет 3. Нет 7. Нет 11. Да 15. Нет 4. Нет 8. Да 12. Да 16. Нет

0—5 очков. Вы не рождены для переговоров. Лучше всего для вас было бы выполнять работу, при которой другая личность принимает решения и справляется с проблемами.

6—11 очков. Вы умеете хорошо вести переговоры, но для вас существует опасность проявить властные черты характера в неподходящий момент. Вам не мешает известное совершенствование в искусстве ведения переговоров.

12—16 очков. Вы ловки в переговорах, но будьте осторожны: люди, которые вас окружают, могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечто нечестное, что вы пользуетесь недозволенными средствами.

Задание 3. Упражнение «Деловые совещания».

Совещание — одна из форм коллективного принятия решений. Проверьте правильность ваших действий при его организации и проведении с учетом следующих ситуаций.

1. Вам предстоит провести совещание, предусмотренное календарным планом или в связи с возникновением непредвиденной ситуации. Какую подготовительную работу вы должны выполнить, чтобы обеспечить эффективность совещания?
2. Какие приемы следует применять для контроля дискуссии в ходе совещания: сохранение единства участников совещания, их мобилизация, фокусирование внимания на обсуждаемой задаче?
3. Вы заметили, что участники совещаний часто стремятся к обсуждению возможности проведения в жизнь первого же предложения по проблеме, даже если оно не очень

рационально. Вам же кажется, что не мешало бы поискать и другие варианты. Подумайте:

а) что может заставить сотрудников искать решения типа как делать, а не что делать?

б) как следует поступить, чтобы подтолкнуть собравшихся на расширение круга предложений?

4. Часто на совещаниях люди не слушают друг друга. Один говорит: «А — это В». Другой вступает в диалог так, как если бы первый сказал: «А — это С». Словом, обсуждение проблемы превращается в обсуждение личных позиций участников совещания, и конкретные доводы того или иного из них игнорируются присутствующими. Как вам следует вести себя в данной ситуации?

5. Один из работников на совещаниях персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать длинные и туманные объяснения причин его несогласия, в силу чего впустую тратится масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять этот прием в том случае, если он не подействовал сразу?

Задание 4. Тест «Культура телефонного общения».

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.
3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,

Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Гарькуша О.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 111 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-369-01311-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/433902> - ЭБС Znanium.

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.


Интернет-ресурсы:

1. <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.- Портал гуманитарно-правовых дисциплин
2. <http://www.voppsy.ru/>- сайт журнала «Вопросы психологии»
3. <https://klex.ru/кух>- эл. версия Учебного пособия Михалкин Н.В. Социальная психология.: М.РАП,2012
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
5. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



Методические рекомендации к практическим занятиям по
дисциплине

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для студентов 2 курса

факультета дополнительного

профессионального и среднего

профессионального образования

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рязань, 2020

Методические рекомендации к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44846);

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

Разработчик:

Анисаров И.С., преподаватель ФДП и СПО

Методические указания одобрены предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, протокол № 10 от 30 июня 2021г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Акменова Т.О.

Выполнение заданий для практических работ по дисциплинам «Основы философии» подразумевает письменную подготовку студентами материалов в личных тетрадях при использовании соответствующей литературы и материалов сети Интернет. Ответы на вопросы для практических занятий готовятся от руки. Занятия проходят в дискуссионной форме с равным участием студентов и преподавателя. Преподаватель обеспечивает студентов раздаточным материалом, консультирует их и регулирует ход дискуссии. На практическом занятии оценивается работа *каждого* студента группы.

Номер и название раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ			
Тема 2.4. Философия Средних веков	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	1	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
Тема 2.7. История русской философии	Практическое занятие № 4. С какими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	1	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
ИТОГО:		6	

Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога..

Целью занятия является проведение анализа философских концепций эпохи Просвещения. Преподаватель требует от студентов наличия тетрадей с подготовленными ответами на вопросы учебника. Преподаватель передает студентам раздаточный материал – ксерокопии текстов (выдержки из произведений философов эпохи Просвещения)

Содержание:

1. Человеческая природа. Исторический оптимизм.
2. Вольтер – реформатор общественного сознания.
3. Жан-Жак Руссо и идея «естественного человека».
4. Гольбах и Монтескье об устройстве общества.

Задача студента – дать характеристику эпохе Просвещения с исторической и философской точки зрения. Студентам предлагается проанализировать биографию Вольтера, Руссо, Гольбаха, Монтескье; дать названия основных трудов. Особое внимание стоит уделить оценке данными философами роли государства и общества.

Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

Целью занятия является проведение анализа философских концепций, проанализировать основные аспекты изучения категории «бытие» в современной философии.

Преподаватель требует от студентов наличия тетрадей с подготовленными ответами на вопросы учебника. Преподаватель передает студентам раздаточный материал – ксерокопии текстов и таблиц по теме

Содержание:

1. Бытие и свобода
2. Абсурдность человеческого существования
3. Трагизм мира
4. Экзистенциальная трактовка бытия

Задача студента – дать характеристику изучения бытия с исторической и философской точки зрения. Студентам предлагается проанализировать категории: бытие, свобода, трагизм, экзистенция. Привести примеры трудов по этой теме. Особое внимание стоит уделить оценке бытия с точки зрения человеческой жизни.

Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

Целью занятия является анализ основных аспектов изучения информационного общества в философии.

Преподаватель требует от студентов наличия тетрадей с подготовленными ответами на вопросы учебника. Преподаватель передает студентам раздаточный материал – ксерокопии текстов по теме.

Содержание:

1. Научно-техническая революция. Ускорение прогресса.
2. Информационные технологии

3. Глобализация
4. Утопия и антиутопия

Задача студента – дать характеристику информационному обществу с философской точки зрения. Студентам предлагается проанализировать категории: НТР, прогресс, глобализация. Дать характеристику утопической философии и литературе (Томас Мор, Джордж Оруэлл, Евгений Замятин). Привести примеры трудов по этой теме.

Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)

Целью занятия является проведение анализа философских концепций проанализировать основные аспекты изучения ценностей в философии.

Преподаватель требует от студентов наличия тетрадей с подготовленными ответами на вопросы учебника. Преподаватель передает студентам раздаточный материал – ксерокопии текстов по теме.

Содержание:

1. Аксиология – наука о ценностях.
2. Разнообразие ценностей в истории человечества.
3. Общечеловеческие ценности.
4. Ломка вековых ценностей.

Задача студента – дать характеристику ценностям с философской точки зрения. Студентам предлагается проанализировать категории: ценность, данность, свобода. Дать характеристику аксиологической философии. Привести примеры трудов по этой теме. Попытаться (совместно с преподавателем) предсказать дальнейшие векторы развития аксиологии

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Стрельник О.Н. Основы философии[Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Стрельник О.Н.. – М.: Юрайт, 2021 – ЭБС «Юрайт

Дополнительная литература:

1. Южанинова, Е.Р. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Р. Южанинова. Оренбургский гос. Ун-т. Оренбург; ОГУ, 2021. – 138 с. – ЭБС «Руконт»

Интернет - ресурсы

http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru/archive

Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

Емельянова АС.

30 июня 2021г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

для студентов _____ **2** курса ФДП и СПО

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями :

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44846);.

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель первой квалификационной категории ФДП и СПО,

Методические указания к практическим занятиям одобрены предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования. Протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Аксенова Т.О.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для студентов очной формы обучения факультета ФДП и СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,

Структура и содержание практических работ:

Номер и название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
Раздел 2. Язык и речь.			
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста.	«Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Раздел 3. Фонетика.			
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетические единицы.	«Фонетика как наука. Фонетические единицы»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Раздел 4. Лексика и фразеология.			
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение.	«Лексика и лексикология. Слово и его значение»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности.	«Фразеологизмы и их особенности»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Раздел 5. Словообразование			
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	«Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Раздел 6. Морфология и законы правописания			

Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы.	«Морфология как наука. Морфологически е нормы»	2	ОК02, ОК04, ОК05
---	---	---	------------------------

Тема 6.2. Принципы русской орфографии.	«Принципы русской орфографии»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании.	«Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Тема 7.2. Учение о предложении.	«Учение о предложении»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	«Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации»	2	ОК02, ОК04, ОК05
Итого		20	

Содержание практических занятий

Задания для практических занятий

РАЗДЕЛ 2. Язык и речь.

Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста.

Цель занятия - научить грамотно проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Проработав §§ 1,3 (Введение), 1.1;1.3 [Основная,1], выполните следующие задания:

Задание: В приведённом ниже художественном тексте присутствуют элементы другого стиля. Определите, какого именно.

И вот вижу. Приближается к спорящим «краса и гордость русской революции». На нём белая шелковая рубаша, расшитая цветами,- где только взял? Небось спер. Подошёл, послушал и с презрением цедит сквозь зубы:»Затские разговоры у нас в пять минут арестовали бы и расстреляли – как контрреволюционного провокатора!». Один мужик ему спокойно, с лёгкой усмешкой возражает:

«А ты хоть и матрос, а дурак. Я тебе в отцы гожусь, а ты мне грубости смеешь говорить. Ну какой ты комиссар, когда от тебя девкам проходу нету!

Погоди, погоди, брат, вот протрещь казённые портки, пропещь наворованные деньжонки, в пастухи запросишься! Будешь мою свинью арестовывать. Это тебе не над господами измываться. Я на тебя укорот быстро найду!».

Матрос, посрамлённый, поспешил прочь.

- Выпишите слова, характерные для разговорной речи.

Задание: Определите, какое средство выразительности речи использовано в каждом примере.

1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия
2. Я не хочу среди юношей тепличных разменивать последний грош души.	Б. Литота
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон
	Г. Олицетворение

Задание: Прочитайте текст.

- В каком предложении наиболее точно отражается точка зрения автора?(1,6,14).

(1) Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск. (2) Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в их блеске нет и что любой физик легко объяснит это явление законами оптики. (3) Но всё же блеск камней вызывает ощущение таинственности. (4) трудно примириться и мыслью, что внутри камня, откуда льются сияющие лучи, нет собственного источника света.

(5) Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. (6) Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передаёт понятие, наполненное поэтическим содержанием.

(7) Но действие самого слова (а не понятие, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы, к примеру, такого простого слова, как *зарница*, объяснить гораздо труднее. (8) Само звучание этого слова как бы передаёт медленный ночной блеск далёкой молнии. (9) Конечно, это ощущение слов очень субъективно. (10) На нём нельзя настаивать и делать его общим правилом. (11) Так я воспринимаю и слышу это слово. (12) Но я далёк от мысли навязывать это восприятие другим. (13) Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой.

(14) Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

(15) Для всего, что существует в природе,- воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав,- в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

- Озаглавьте текст.

- Определите стиль и тип речи текста. (Художественный; рассуждение)

- Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. (5,9,14)

- Среди предложений 3-9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения. (8)

- Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе прочитанного вами текста. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста.

Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Чтобы убедить читателя в поэтичности и красоте русского языка, автор прибегает к _____ (предложение 1).

В предложениях 1,4,5,14 автор использует _____ и _____ для создания яркого художественного образа.

_____, использованные автором в предложении 15, расширяют наше представление о поэтичности русского языка».

Список терминов:

- 1) метафора;
- 2) сравнение;
- 3) эпитет;
- 4) парцелляция;
- 5) анафора;
- 6) антитеза;
- 7) ряды однородных членов;
- 8) риторическое обращение;
- 9) риторический вопрос.

(Ответ: 2137 или 2317)

Задание: Прочитайте тексты, выполните их лингвистические анализы последующей схеме (задание 1[основная, 1; с.56]:

- определите микротему;
- выделите ключевые слова и словосочетания;
- укажите строение текста (зачин, срединная часть, концовка);
- определите виды связи предложений в тексте;
- назовите языковые средства выразительности;
- укажите стиль языка, тип речи;
- сформулируйте основную мысль высказывания, коммуникативную задачу.

I. *Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный, покрытый множеством острых бутонов. Цветение его совпадало с самыми короткими ночами – нашими русскими, немного северными ночами, когда соловьи гремят в росе всю ночь напролёт, зеленоватая заря не уходит с горизонта и в самую глухую пору ночи так*

светло, что на небе хорошо видны вершины облаков. Кое- где на их снеговой крутизне можно заметить розоватый отблеск солнечного света.

(К. Паустовский)

II. Ветер осенний в лесах поднимается,
Шумно по чащам идёт,
Мертвые листья срывает и весело
В бешеной пляске несет.

Только замрет, припадет и послушает,-
Снова взмахнет, а за ним

Лес загудит, затрепещет, - и сыплются
Листья дождём золотым.

(И. Бунин)

III. Всё пережитое человеком останется в нём как воспоминание. Мы всегда живём воспоминаниями. Я часто сильнее чувствую не пережитое мною действительно, а то, что я писал и переживал с людьми, которых описывал. Они сделались так же моими воспоминаниями, как действительно пережитое.

(Л. Толстой)

Тематика письменного опроса по разделу 2 «Язык и речь»:

1. Отличительные особенности языка и речи.

1 вариант: _____

2 вариант: _____

- коммуникативные качества речи;

- функции языка и речи;

- тема текста;

- основная мысль текста;

- функционально- смысловые типы речи;

- функциональные стили языка;

- особенности публицистического стиля;

- особенности научного стиля.

РАЗДЕЛ 3. Фонетика.

Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетические единицы.

Цель занятия - научить грамотно проводить фонетический анализ слов; соблюдать орфоэпические нормы языка; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты.

Проработав §§ 4.1-4.3 [Основная, 1], выполните следующие задания: Письменный опрос (акцентологические нормы; работа по карточкам) Задание: Поставьте ударение в словах.

Диспансер, иконопись, ходатайство, мусоропровод, баловать, средства, красивее, феномен, обеспечение, квартал, звонит, хвоя, каталог, жалюзи,

грენки, оптовый, принудить, тефтели, мизер, коклюш, избалованный, щавель, свекла, флюорография.

Задание : Сделайте фонетический разбор следующих слов:

Бампер, научиться, критерий, процесс, водитель, модель, резина, вакуум.

- В каком слове звуков столько же, сколько букв?
- В каком слове звуков меньше, чем букв?
- В каком слове букв больше, чем звуков?
- В каких словах присутствуют сонорные звуки?
- Придумайте свои примеры (по профилю специальности).

Задание: Найдите слова, в которых ударение поставлено неправильно. Поставьте правильно ударение.

Заржа'вевший, ре'мень, диспансе'р, газопро'вод, звони'шь, облеghi'ть, сосредоточе'ние, укра'инский, ба'нты, красиве'е, мусоропрово'д, нефтепро'вод, сре'дства, обеспече'ние, хода'тайство, заку'порить, ша'сси. Задание:

Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков. Напишите их транскрипцию.

Придумайте и запишите ещё 5 таких слов.

Прекрасный, тесьма, ярость, дробь, фляга, резьба, съел, окрестный.

Задание: Найдите слова с непарными мягкими согласными. Сделайте их фонетический разбор.

Ящик, пропажа, чайник, крошка, круча, плавать.

Тестирование.

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста. Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 3, (темы 3.1) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача

2 мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литература	Количество учебных задач
3.5 -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	2	В	1
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	2	П	1
У.6 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	2	П	1

У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
У.9 - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			7

В – воспроизведение П –
применение

6. **План теста** (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литературных категорий действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме						Общее количество задач /вопросов по категориям действий и типу тестовой формы				
	ОПОР 4.1										
							В			П	
Раздел 3. Тема 4.1 Фonetика как наука. Фонетические единицы.											
Всего											
	20						20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме: ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово) Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

6. Структура теста.

1. Раздел языкознания, изучающий совокупность норм произношения и ударения, называется _____.

2. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. Слово | а) гласный / согласный; |
| 2. Звук | б) лексическое значение; |
| 3. Предложение | в) основная мысль; |
| 4. Текст | г) восклицательное. |

3. Правильное произношение слова можно найти в словаре: а)

толковый;

б) словарь омонимов; в)

орфоэпический;

г) орфографический.

4. Нормы литературного произношения и ударения называются _____.

5. Сочетания звуков, удобные для произношения и приятные для слуха, называются _____.

6. В слове *спрятаться* _____ звуков.

7. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно: а)

жа'люзи;

б) мизе'рный; в) обеспече'ние;

г) алкого'ль;

д) бало'ванный.

8. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно: а)

ката'лог;

б) креме'нь; в) позво'нит; г)

эспе'рт; д) красиве'е.

9. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно: а)

принялся';

б) назвала';

в) о'птовый; г) созданы'; д)

а'лкоголь.

10. Найдите слова, для которых характерно вариантное ударение: а) звонит;

б) творог;

в) принудить; г) щавель;

д) флюорография.

11. Найдите слова, в которых ударным является первый слог: а)

кедровый;

б) задолго; в) воры;

г) досуха;

д) иконопись.

12. Найдите слова, в которых ударным является первый слог: а)

ряженный;

б) иконопись; в) розлив;

г) щавель; д) звонят.

13. Найдите слова, в которых ударным является третий слог: а)

ходатайство;

б) диспансер; в) гофрировать;

г) полчаса;

д) непечатый.

14. Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же месте:

а) торг;

б) договор;в) блюдо; г)

бант;

д) стол.

15. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:а) ба'нты;

б) диспансе'р;в) жа'люзи;

г) зави'дно;д) ката'лог.

16. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:а)

краси'вее;

б) торты';

в) ходата'йство;г) отку'порить;

д) мусоропро'вод.

17. Найдите слова, в которых перед Е произносится мягкий согласный:а) пюре;

б) кофе; в) темп; г)

патент; д) фанера.

18. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как[ШН]:

а) скучно;б) ночной;

в) справочник; г) скворечник;

д) гречневый.

19. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат; 16–17

правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы		
	ВО	УС	К
	15	1	4
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1
Всего задания	15	1	4
20 мин			

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС

«Юрайт»

РАЗДЕЛ 4. Лексика и фразеология.

Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение.

Цель занятия - закрепить знания об особенностях лексики русского языка; закрепить умение применять в практике речевого общения основные лексические нормы; использовать языковые единицы в

соответствии с современными нормами литературного языка; работать со словарями и другой справочной литературой.

Проработав §§ 2.1-2.3 [Основная, 1], выполните следующие задания: Задание:

Употребите в прямом и переносном значениях данные слова,

составляя с ними словосочетания. Например: *добыча металла - металл вголосе.*

Вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист; чёрный, деревянный, золотой, горький; рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть; горячо, грамотно, тепло; первый, десятый.

Придумайте с одним из словосочетаний предложение, запишите его.

Задание: Ориентируясь в том числе и на профессиональную деятельность, суказанными словами составьте и запишите словосочетания,

подтверждающие, что эти слова являются омонимами.

Брак, ход, передача, глава, свет, образование, среда, ключ, крыша, лист, поле, мост; тушить, настоять, бродить; ключевой, правый, худой; уход, залив.

Задание: Подберите антонимы к словам с разными значениями.

Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд). Бледный (луч, краски, лицо).

Лёгкий (вопрос, аромат, ноша, походка, характер). Глубокий (сон, озеро, знания, след).

-Какие синонимы можно подобрать к словам: *автомобиль, ход, горячее?*

Задание: Спишите, подбирая к каждому выделенному слову синонимы.

*Слушать **интересный** рассказ. Беседовать с **вежливым** человеком. Узнать **подлинную** правду. Услышать **неистовый** крик. Обладать **незаурядным** умом. Показать **недюжинные** способности. Писать **витиеватым** слогом. Иметь **своенравный** характер.*

*Великая **держава**. Дворец, построенный известным **зодчим**. Любоваться **всадниками**. Выполнять свой **долг**. Получить неприятное **известие**. Требовать **возмездия**. Задрожать от **негодования**. Найти **пристанище**.*

*С увлечением **рассказывать** о чём-либо. **Восторгаться** новой пьесой. **Путешествовать** в течение длительного времени. **Предвидеть** ход событий. **Отворить** наружную дверь.*

***Воодушевить** людей. **Смотреть** на бушующее море. **Просить** о помощи.*

*Возвращаться **впотмах**. **Вмиг всё** сделать. **Лестно** отзываться о ком-либо. **Льстиво** говорить.*

Задание: Составьте и запишите словосочетания с данными словами.

Огородный - огороженный; контекст- конспект;

эстетический - этичный; обрётённый – обречённый; горячий – горючий; старый – старинный; белить – белеть; невежа – невежда; абонент – абонемент.

** Запишите свои примеры паронимов.*

Задание: Подберите к словам, данным в первом столбце, синонимы и антонимы.

	<i>СИНОНИМЫ</i>	<i>АНТОНИМЫ</i>
<i>буря</i>		
<i>горе</i>		
<i>мастер</i>		
<i>мгновение</i>		
<i>обыкновенный</i>		
<i>дорогой</i>		
<i>умный</i>		
<i>захватить</i>		
<i>огорчить</i>		

Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности.

Цель занятия - закрепить знания об особенностях фразеологизмов; совершенствовать умение анализировать фразеологизмы; находить ошибки и недочеты в использовании фразеологизмов; работать со словарями.

Проработав §§ 2.1 [Основная, 1; с.137-139], выполните следующие задания:

Задание : К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты.

1. *Рукой подать.* 2. *С первого взгляда.* 3. *С горем пополам.* 4. *С первых слов.* 5. *Засучив рукава.* 6. *Затаив дыхание.* 7. *на каждом шагу.* 8. *Остаться с носом.* 9. *Так себе.* 10. *Чёрным по белому.* 11. *не на шутку.* 12. *Козёл отпущения.* 13. *Два сапога пара.* 14. *Мороз по коже.*

- Составьте и запишите предложения с несколькими фразеологизмами.

Задание: Допишите вторую часть фразеологизма. Объясните происхождение фразеологизмов 5,6,10.

1. *Два сапога.....* 2. *Топтаться на.....* 3. *Не мудрствуя* 4. *Зарубить себе...5.Как две капли...6. Черепашиными... 7. Крокодиловы.... 8. Ждать... 9. Принять за чистую...10. Овчинка....*

Задание: Спишите, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова из скобок.

Играть..., *иметь* (значение, роль). *Уделять ...*, *придавать ...* (значение, внимание).

Потерпеть ..., *одержать* (победа, поражение). *Произвести ...*, *оказать ...* (влияние, впечатление). *Навести ...*, *привести ...*

(доказательства, справки). *Завоевать ...*, *занять ...* (первое место, первенство). *Утвердить ...*, *сохранить ...* (приоритет, преимущество).

Тестирование по разделу 4 «Лексика и фразеология».

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 4 (тема 4.1; тема 4.2; тема 4.3) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача

2 мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литературная характеристика	Коды
3.7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	2	В	1

3.20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1

У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение П –
применение

6. **План теста** (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

	4	1	1		1	1	1	1	1	1	4	2		1	1				
	20														20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме. ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово) Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Слова одной части речи, имеющие противоположное значение, называются.....

2. Найдите пары слов, которые совпадают по значению:

А) сапфировый - сапфирный;

Б) гарантийный - гарантированный; В) эффективный - эффектный;

Г) типичный - типовой; Д) вражеский - вражий.

3. Найдите паронимы:

А) идеалистический - идеалистичный; Б) умственный - интеллектуальный;

В) романтический - романтичный; Г) большой - огромный;

Д) криминальный - криминогенный.

4. Расположите данные слова по убыванию степени положительной оценки:

А) добродушный; Б)

простодушный; В) малодушный;

Г) великодушный; Д) бездушный.

5. Установите соответствие между парами слов и видами отношений:

1. Глаз /зрачок А) родо-видовые

2. Чувства / эмоции Б) часть - целое

3. Чувство / зависть В) синонимические Г)

антонимические

6. Значение слова можно узнать в _____ словаре.

7. Установите соответствие между словарями и их назначением:

1. Орфографический А) Значение слова.

2. Орфоэпический Б) Правильное написание слова.

3. Толковый В) Произношение слова.

8. Приведите примеры 2-3 слов, заимствованных из немецкого языка:

_____.

9. Найдите словосочетания, которые построены правильно:

А) форс- мажорные обстоятельства;Б) цивилиная одежда;

В) вести себя цивилично;

Г) страна приняла тысячи иммигрантов;Д) третье поколение эмигрантов.

10. Происхождение слов можно узнать из _____ словаря.

11. Из орфоэпического словаря можно узнать:А)

Происхождение слова;

Б) Правильное написание слова;

В) Правильное произношение слова.

12. Перечислите, какие типы норм вы знаете:

13. Фразеологизмы – это _____.

14. Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:

- | | | | |
|----|----------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | | Художественная литература | А) Красна девица |
| 2. | Библия | | Б) Соломоново решение |
| 3. | Фольклор | | В) На деревню дедушке |

15. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:

- | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|
| 1. | На один зуб | А) Невнятно |
| 2. | Заговаривать зубы | Б) Обманывать |
| 3. | Сквозь зубы | В) Испытывать злобу против кого-либо |
| 4. | Навязнуть в зубах | Г) Надоесть |
- Д) Мало

16. Найдите фразеологизмы, которые употреблены правильно:

А) Поднять занавес над этой историей;Б) Красной нитью проходит мысль;

В) Пускать туман в глазах;

Г) Пока суд да дело;

Д) Результаты не замедлят себя ждать.

17. Найдите устойчивые сочетания, которые употреблены в правильной форме:

А) Играть роль.

Б) Заслужить известность. В) Придавать внимание.

Г) Иметь значение. Д) Одержать победу.

18. Существует ли словарь фразеологизмов:

А) Да.

Б) Нет.

19. Фразеологизм «*козел отпущения*» означает .

20. Установите соответствие между названиями наук и областью их применения:

1. Фразеология А) наука, изучающая теорию и практику составления словарей.

2. Лексикография Б) наука, изучающая словарный состав языка.

3. Лексикология В) наука, изучающая устойчивые сочетания слов.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типутестовой формы				
Одной (го) задачи/вопроса					
Всего задания					
20 мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

Раздел 5. Словообразование.

Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.

Цель занятия - закрепить умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты в речи.

Проработав пункты §6.2[Основная,1], выполните следующие задания: Задание: Объясните графически написание пропущенных орфограмм. Обозначьте корень и суффикс.

Раст...реть, ск..кать, раст...рать, заж...гать, зап...рать, проск...чить, зам...реть, выб...решь, ск...чок, раст..рание.

Задание: Подберите и запишите общеупотребительные слова и профессионализмы, морфемный состав которых соответствует данным моделям:

1. Корень-суффикс-окончание. 2. Приставка-корень-окончание.

3. Корень- суффикс-суффикс- окончание. 4. Приставка- корень- суффикс-суффикс- постфикс. 5. Приставка-корень - суффикс.

Задание: Найдите предложения, в которых словообразовательная норма нарушена:

А) Он семьянин, она семьянинка.

Б) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа. В) Меня всегда раздражала его упрямость.

Д) Все знали Сергея Сергеевича как гостеприимчивого хозяина. Е)

Злопамятность не украшает человека.

- Исправьте ошибки. Запишите правильно предложения.

Задание: Установите правильную последовательность слов от непроизводного к производному:

А) Окаменелый Б)

камень

В) каменеть Г)

Окаменеть

Д) Окаменелость

- Сделайте морфемный разбор слова *ОКАМЕНЕЛОСТЬ*.
- Каков его словообразовательный анализ?

Задание: Выполните словообразовательный анализ следующих слов. *Тепличный, соавтор, пригорок, переход, монетка, беспорядок, силач, пуск, пароходство, сверхъестественный, размечтаться, прицеп, мукомольный, беличий, подоконник, ширь, водянистый, даль, мирно, добела.*

Тематика письменного опроса:

1 вариант :

- Морфемика
- Морфологические способы словообразования
- Словообразовательный анализ
- Словообразовательный анализ:
- *Тепличный, переход*

2 вариант:

- Словообразование
- Неморфологические способы словообразования
- Морфемный разбор
- *Беспорядок, прицеп.*

Раздел 6. Морфология и законы правописания.

Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы.

Цель занятия - закрепить знания о частях речи русского языка; умение строить речь в соответствии с морфологическими нормами; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты.

Проработав §§ 7.2-7.3 [Основная, 1], выполните следующие задания:

Задание: Из данных слов выпишите существительные, которые имеют

форму: а) только множественного числа; б) только единственного числа: *Деньги, мёд, крыло, молодость, сутки, счета, ворота, холод, вражда, ход, молодёжь, дрожжи, игры, каникулы, мощность, коньки, чулки, ножницы, манжета,, ци, оборот, родня, влажность, смех, мечта, счастье, движение.*

Задание: Запишите по 2-3 существительных с суффиксами: а)

уменьшительно-ласкательными; б) указывающими на лицо и принадлежность к той или иной профессии; в) имеющими значение предмета; г) образующими существительные с отвлечённым значением.

*В подобранных словах выделите основу и все морфемы. Определите склонение записанных существительных. Составьте с несколькими из них предложения.

Задание: Образуйте от данных существительных прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

Ход, круг, жемчуг, серебро, звук, дождь, туман, золото, длина, крыло.

Задание: От данных существительных образуйте форму Р. п. мн.ч.

Чулки, носки, кочерги, простыни, полотенца, армяне, туркмены, грузины, таджики, узбеки, якуты, башкиры, осетины, монголы, апельсины, вафли, килограммы, яблони, кухни, вишни, барышни.

Задание: Спишите данные словосочетания, заменяя цифры словами в нужной форме.

132 разделить на 4; от 526 отнять 248; около 3793 (километр); по сравнению с 1990 (год); из 1600 вычесть 318; к 700 прибавить 189; более 100(люди); в 90 (метр) от парка.

Задание: От данных слов образуйте при помощи суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-имена существительные со значением лица.

Груз, разнос, рассказ, барабан, заказ, подписать, погоня, подряд, пай, обои, помощь, кладовая, скупать, настроить, пила, перебежать, шарманка, стекло, забастовка, баня, набор, резать, приказать, летать, уголь.

Задание: Образуйте имена прилагательные от следующих имен существительных и запишите их в сочетании с именами существительными в мужском роде в предложном падеже.

Слово, земля, песок, глина, дерево, лен, кожа, нефть, стекло, жесть, серебро.

Задание: Добавьте к именам числительным подходящие по смыслу имени существительные. Просклоняйте полученные словосочетания.

85; 973; 11537.

Задание: Запишите следующие глаголы в будущем времени.

Спрашивать, ходить, спросить, превратиться, превращаться, бежать, петь, уложить, спеть, укладывать, взбежать, набирать, напоминать, выступать, выступить, дожидаться, увидеться. увезти, сделать, получать, приносить.

носить, возить, увозить, видеться, кричать, крикнуть получить. Задание: Заполните таблицу.

Неопределённая форма	Изъявительное наклонение	Условное наклонение	Повелительное наклонение
Взять			
Отправиться			
Позаботиться			
Плакать			

Отрезать			
Представит ь			
Обеспечить			

Тема 6.2. Принципы русской орфографии.

Цель занятия - закрепить умение соблюдать в практике письма орфографические нормы; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты в речи.

Проработав §5.2[Основная,1], выполните следующие задания: Задание: Спишите, вставляя пропущенные буквы. Перечислите, какие принципы лежат в основе написания этих слов?

Ра...бег, чре...мерный, бе...жалостный, бе...шумный, во...делать, по...мённый, с...грать, от...скать, сверх...нтересный, до...юльский, врач...м,ключ...м, товарищ...м, прик...снуться, г...рлянда, б...рдюр, к...чан, пр...умный, пр...одолевать, пр...бывать (к станции), заг...рать, пр...открыть (дверь), ож...г (руку), м...кать хлеб в молоко, пром...кашка.

Задание: Спишите, вставляя пропущенные буквы. С одним из слов придумайте и запишите предложение с обращением.

Взр...щенный, ср...лись, привск...чить, р...сти, предл...гать, р...стение, изл...гать, ср...щение, Р...стов, ск...чок, отр...сль, пол...гать, выл...жить, Р...стислав, пол...жение, ск...кать, л...житься.

*Какое правило лежит в основе написания этих слов? Сформулируйте это правило.

Задание: Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Вы выход...на крыльцо. На темно- син... небе кое-где м...гают звезды.

Влажный ветерок изредка набега... легкой волной. Слыш...ся тихий ш...рох вночи. Деревья слабо раскачивают...ся. Пруд начина...дымит...ся. Светле... воздух, яснее... небо, белеют туч...ки, зеленеют поля. Поднима...ся солнце.

Зелене..., цветет и весели...ся все в природ... Солнце л...скает березы, о чем-то шепч...ся с ним ветер.

*Докажите, что перед вами текст.

*Определите тип текста.

* Озаглавьте текст.

* На какие орфограммы встречаются слова в тексте?

Задание: Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Мы прибл...жа...ся к чудес...ному лесу и чу...ствуем себя прекрас..но

Ненас...ная погода закончил...сь, ярос...ный ветер утих. Пригр...ва... весен...со...нце и приятно ве... легк... ветерок. Мы взобрал...сь на пригорок и мой приятель радос...но свис...нул. Перед нами ра(с,сс)т...ла...ся незнакомая

мес...ность бе(з,с)крайн...просторы полей прелес...ная рощица просторноопас..бище озеро, зароси...трос...ником.

*На какую орфограмму в этом тексте чаще всего встречаются слова? Запишите ещё 5 слов с этой орфограммой.

* Объясните расстановку знаков препинания в последнем предложении. Создание и решение проблемной ситуации.

Задание: Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. *Пятиба...ная система- светский ба...; подр...внять грядки- подр...вняться в стро; сильный ож...г - ож...г палец; пр...бывать вневедени- пр..бывать на станцию; пр..дать друга- пр..дать кус*

блюду; пр..ступить через закон – пр..ступить к работе; предвыборная к...мпания- к...мпания друзей; пр..творить в жизнь- пр...творить дверь.

*Какой принцип орфографии лежит в основе написания слов?

* Приведите свои примеры.

Задание: Вспомните все правила и правописания мягкого знака и запишите в таблицу по несколько примеров на каждое из правил.

Часть речи	Пишется Ь	Не пишется Ь
<i>Имя существительное</i>		
<i>Имя прилагательное</i>		
<i>Глагол</i>		
<i>Наречие</i>		

Тестирование по разделу 6 «Морфология и законы правописания»

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 6 (тема 6.1; тема 6.2) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача

2 мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литература	Количество учебных задач
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии.	2	В	1
3.9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	2	В	1

3.21- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми,	2	П	1

коммуникативными и этическими нормами;			
У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7 – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	2	П	1
Итого:			8

В – воспроизведение П – применение

6. **План теста** (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории									Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы			
	ОПОР 6.1					ОПОР 6.2							
	3.9	3.21	У.1	У.2	У.3	3.6	3.21	У.4	У.7	В		П	
										ВО	УС	К	РО
Раздел 6 Тема 6.1 Морфология как наука. Морфологические нормы	В5/ВО	В1/УС; В2/ВО	П2/К	П1/К	П1/К					7	1	4	
Раздел 6 Тема 6.2 Принципы русской орфографии						В2/ВО; В1/УС	В1/ВО	П2/РО	П1/РО	3	1	1	3
Всего	5	3	2	1	2	3	1	2	1	10	2	5	3
	20									20			

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *кочерга*: _____.

2. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *черешня*: _____.

3. Найдите существительное мужского рода: А)

мышь;

Б) дурь;

В) шампунь; Г) тюль;

Д) путь; Е) медаль.

4. Найдите существительное среднего рода: А)

какао;

Б) кафе;

В) кольраби; Г) авеню;

Д) сирокко; Е) бра.

5. Найдите существительное женского рода: А)

путь;

Б) салями;

В) шампунь; Г) тюль;

Д) путассу; Е) иваси.

6. Установите соответствие между типом склонения и именем существительным:

1. Жалюзи А) I склонение;

2. Деревня Б) Несклоняемое;

3. Тушь В) II склонение;

4. Море Г) III склонение

7. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно:

А) яблоков;

Б) апельсинов;

В) помидор; Г) мандарин; Д) томатов; Е) дел.

8. Найдите аббревиатуры мужского рода: А)

МТС;

Б) ТЮЗ;

В) КПРФ;

Г) УВД;

Д) ЦСКА;

Е) ПТУ.

9. Какие принципы русской орфографии вы знаете?

10. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *БЕЗНАДЕЖНЫЙ*?

А) Традиционный. Б)

Фонетический.

В) Морфологический.

11. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *НАЛИТЬ*?

А) Морфологический. Б)

Фонетический.

В) Традиционный.

Г) Дифференцированный.

12. Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:

1. Ожог (руки)

А) Морфологический;

2. Бесшовный

Б) Фонетический;

3. Калитка

В) Дифференцированный;

4. Нагнать

Г) Традиционный.

13. Найдите местоимения 3 лица, которые употреблены правильно: А)

Наподобие него

Б) Сзади него В)

После неё Г) У ней

Д) По поводу её

14. Найдите правильный вариант употребления числительного 800 в сочетании со словом *БОЛЕЕ*:

- А) Восьмисот Б)
Восьмиста Г)
Восемисот Д)
Восемьсот

15. Найдите прилагательные, которые не образуют краткую форму: А)

- Поздний
Б) Рванный
В) Короткий Г)
Хромой Д)
Старший

16. Найдите глаголы, которые употреблены правильно: А) Им двигает чувство сострадания.

- Б) Ветер колышет листву.
В) Листья колышутся на ветру.
Г) Институт организывает подготовительные курсы. Д) Человеку свойственно заблуждаться.

17. Образуйте форму повелительного наклонения глагола *ЕХАТЬ* :

_____.

18. В чём ошибка в написании слова «*РАСТИЛАТЬ*»? Обоснуйте свой ответ.

_____.

19. Напишите правильный вариант употребления числительного в предложении.

У меня нет 546 рублей.

_____.

20. Числительное *СЕМЕРО* в творительном падеже имеет форму

_____.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типутестовой формы		
	Е	У	К
	С	С	
	10	2	5
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1
Всего задания	10	2	5
20 мин			

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.2.

Учение о предложении.

Цель занятия - закрепить знания об особенностях словосочетаний и предложений; умения производить их синтаксический анализ.

Проработав §§ 8.1-8.2 [Основная, 1], выполните следующие задания:

Задание: Составьте словосочетания, в которых главные слова были бы выражены глаголами, а зависимые - наречиями и деепричастиями. К какому виду связи они относятся?

Задание:

Придумайте по два словосочетания:

а) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – именем прилагательным;

- б) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – причастием;
в) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – порядковым числительным;
г) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – местоимением.

Задание: Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки. Подчеркните грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Природа щедро од...рила землю цветами. К в...ринам гор она заброс...лагордые эдельвейсы. Гладь рек и озер украс...ла кувшинками. Ковром ромаш...к и ландышей усып...ла луга и леса. Красивыми р...скошными орхидеями она од...рила тропики. Скромными полярными маками обласкаласуровые арктические острова. Любимые цветы бывают не только у отдельных людей но и у целых народов. Ещѐ древние греки и римляне устра...вали празднества в честь гиацинтов и лилий. Во Франци... в средние века проводились праздники роз и ландышей.

* Назовите словарные слова, встречающиеся в тексте.

* Какие предложения встречаются в тексте?

Задание: Придумайте и запишите предложения, сделав в них именную часть сказуемого следующие слова.

Беспомощный, студент, невнимательный, рассеянный, грустный, друг.

Задание: Составьте с данными словосочетаниями предложения. Подчеркните в них грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Стало ясным, Была добра, казались прекрасными, выглядел угрожающе, был построен, считался выполненным.

Задание: Замените простые сказуемые составными, пользуясь глаголами – связками *БЫТЬ, СТАТЬ, СТАНОВИТЬСЯ*, где это требуется. Подчеркните в полученных предложениях грамматическую основу.

Дни удлинились. Я намеревался поехать в деревню. Родные очень обрадовались моему приезду. В деревне я увлекся купанием, прогулками в лес.

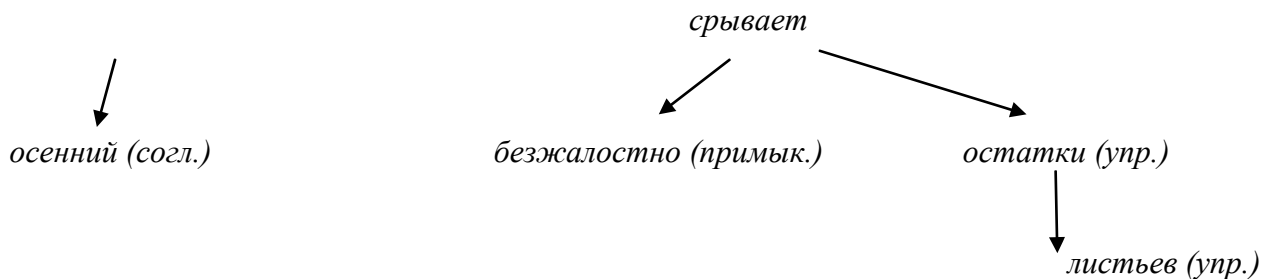
Облака на западе порозовели. Озеро совсем успокоилось. Небо постепенно темнеет.

Задание: Вставьте пропущенные буквы и знаки. Выпишите словосочетания с видом связи согласование. Определите тип словосочетаний по главному слову. Разберите одно из словосочетаний. Укажите значение выделенного слова.

К...питальный ремонт (КР) авт...мобилей и их составных частей производит...ся на специализированных р...монтных предприятиях как правило обезличенным методом предусматривающ...м полную ра...борку об..екта ремонта, **дефектацию**, вос...тановление или замену составных частей сборку регулировку испытание.

Задание: Сделайте разбор по образцу.

Образец: Осенний ветер безжалостно срывает остатки листьев. ветер



Осень подкралась незаметно. Подул холодный северо-западный ветер. Низко поползли серые разорванные облака. Назойливый дождик настойчиво забарабанил по крышам домов. Садовые дорожки сплошь покрылись пестрыми вялыми листьями. На клумбе среди жалких остатков зелени сиротливо доцветают астры. День больше похож на сумрачный вечер.

Задание: Дополните сложносочинённые предложения, используя союз И.

- Шумел ветер _____.
- В доме было шумно _____.
- Солнце блестело, отражаясь в воде _____.
- Над озером светила полная луна _____.
- Море разбушевалось, расшумелось _____.
- Прошло несколько лет _____.
- День был жаркий _____.

Задание: Вставьте в предложения придаточные определительные.

- На широких кустах, _____ сверкала роса.
- Берег _____ был крутой и высокий. Из садов _____ доносился запах цветущей сирени. Я с интересом начал читать новую книгу _____.
- С _____ балкона, _____ был отличный вид.
- Город _____ скоро скрылся.

Лес _____ находился на том берегу. Вдали Андрей _____ увидел, наконец, широкую красавицу- реку. Когда лодка вышла на простор реки _____ подул свежий ветер. На опушке небольшого, но довольно мрачного и темного леса _____ виднелась избушка.

Задание: Добавьте к придаточному времени главную часть.

Как только самолёт приземлился, Как только прозвенел звонок, Как только мы вошли в дом,

Задание: Замените выделенные слова придаточными времени. Сделайте синтаксический разбор полученных предложений.

С наступлением каникул мы с родителями отправились отдыхать. С восходом солнца городок ожил. После дождя сильно запахло цветы в саду. Вечером мы собрались домой.

Задание: Вставьте пропущенные буквы и знаки. Определите вид придаточных предложений. Выпишите из упражнения разносклоняемые имена существительные. Допишите к ним остальные. Просклоняйте одно из них.

Я поступил так как вы мне посовет...вали. Храбр тот кто умеет пр...одол...вать страх. Ты так пиши чтобы можно было разобрать написа...ое. Огонь с невероятной силой рвался в трубу как будто целая река плам...н... струилась вверх. Погода была такой какая обычно бывает в Ленинградской области осенью. Журавли летели быстро- быстро и кричали грустно будто звали с собой. Много сделает тот кто умеет беречь время.

Задание: Придумайте и запишите сложные предложения с указательными словами в главном: *тот, такой, туда, так, столько*; определите вид придаточных предложений и каким членом предложения будут являться указательные слова.

Задание: Объясните, нужна ли запятая перед союзом И в предложении.

По голубым снегам двигались тени и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.

Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.

Цель занятия - закрепить знания о синтаксических нормах; совершенствовать умение обнаруживать и устранять ошибки и недочеты.

Проработав §8.2 [Основная,1], выполните следующие задания:

Задание: Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки.

1) *Распахнув окно я долго любовался ра...ст...лавшейся перед моими глазами картиной бойкой пр...стан... залитой тысячеголосой волной собравшегося сюда народа любовался Чусовой которая сильно надулась и подняла свой синевато-грязный рыхлый лёд покрытый жёлтыми наледями и чёрными полыньями любовался густым ельником который сейчас за рекой поднимался могучей зеленой щ...ткой и выст...лал загораживавшие к реке дорожку горы.*

2) *Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться всё погладить ей хотелось потрепать почерневший от сырости см...родиновый куст прижаться щекой к ветке яблони перешагнуть через разрушенное **прясло** и пойти туда где за широким логом сказочно зеленело сливаясь с туманной далью озимое поле.*

*Объясните постановку знаков препинания.

*Устно дайте характеристику предложениям.

* Что означает выделенное слово?

* К какой группе слов относятся такие слова?

Задание: В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить деепричастным оборотом?

1) Когда мы вернулись домой, уже стемнело.

2) Гуси шумно садятся на воду, когда прилетают на место.

3) Когда лось раздвинул мелкие льдинки, он быстро подплыл к берегу.

4) Грачи бестолково шумят, когда укладываются на ночлег.

Тестирование («Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения темы 7.3(раздела 7) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2 мин.; всего 25

мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литература к его реализации	Количество учебных задач
3.10 - основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1

У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение П –
применение

6. **План теста** (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литературные категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме						Общее количество задач /вопросов по категориям действий и типу тестовой формы							
	ОПОР 7.3													
	3						В			П				
Раздел 7. Тема 7.3 Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	В													
	3													
	/													
	У													
	С													
	В													
	4													
	/													
	В													
	С													
	В													
	1													
	/													
	У													

	П										
Всего	8										
	20						20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста

1. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме: А)

Согласно уставу.

Б) Согласно руководства. В) Согласно указаниям.

Г) Согласно приказу.

Д) Согласно постановления.

2. Перестановка членов предложения, нарушающая их обычное расположение, называется _____.

3. Установите соответствие между главными и зависимыми словами:

1. Оплатить А) О проезде

2. Заплатить Б) За проезд

3. Билет В) Проезд Г)

На проезд

4. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме: А) У дома

Б) При доме

В) Подле дома Г) Около

дома Д) Вблизи дома

5. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме: А) Ответ по его заявлению уже отправлен.

Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом. В)

Характеристика на Петрова передана в суд. Г) Статья написана на ту же тему.

Д) Больной надеется на выздоровление.

6. Вставьте пропущенное окончание:

Онтарико расположен... на северной границе США.

7. Вставьте пропущенное окончание:

Он- неисправим...недотепа.

8. Вставьте пропущенное окончание:

Она- известн...забияка.

9. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Управление | А) Красивая жизнь |
| 2. Примыкание | Б) Жить красиво |
| 3. Согласование | В) Жить с красавицей |

10. Установите соответствие между типами синтаксических связей и моделями:

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Управление | А) Наречие + наречие |
| 2. Примыкание | Б) Существительное + прилагательное |
| 3. Согласование | В) Глагол + существительное |

11. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Управление | А) Ответить со скромностью |
| 2. Примыкание | Б) Очень скромно |
| 3. Согласование | В) Скромное мнение |

12. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:

- А) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию. Б) Смущенный криками людей, он начал петь
- В) Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо. Г) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал ещё зимой.
- Д) Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой.

13. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:

- А) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель. Б) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- В) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- Г) Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился.
- Д) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

14. Найдите предложения, в которых деепричастные обороты использованы правильно:

- А) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- Б) Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря.
- В) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком. Г) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

Д) Весело напевая себе под нос, Пётр вошёл в подъезд.

15. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:

А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.

Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу. В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка. Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.

16. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован неправильно. Составьте и запишите правильно это предложение.

А) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо. Б) Глядя на неё, он хотел плакать от счастья.

В) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.

Г) Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.

17. Какой может быть порядок слов в предложении?

18. Установите последовательность словосочетаний (в соответствии с типом синтаксической связи): 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

А) Хорошо учиться. Б)

Выйти на улицу. В)

Интересная книга.

19. Найдите предложения, которые построены неправильно: А) Книга читается с удовольствием.

Б) Погода, кажется, начинает портиться.

В) Горбачев, он был инициатором перестройки.

Г) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса. Д) Хотелось бы провести мне выходной с друзьями.

20. Найдите предложения, которые построены неправильно: А)

Заведующий кафедры.

Б) Выйти с автобуса.

В) Памятник Пушкина. Г)

Хранитель музея.

16–17 правильных ответов – хороший результат;
 14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.
 менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типутестовой формы				
					О
					2
Одной (го) задачи/вопроса					1
Всего задания					2
20 мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

Тематика письменного опроса по разделу 7 «Синтаксис и пунктуация»:

- Основные единицы синтаксиса.

I вариант

- Структура простого предложения.

- Сочинительные союзы.

- Нормы согласования.

Привести примеры.

- Принципы русской пунктуации.

- Запишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания; сделайте его синтаксический разбор.

I

вариант

Автомобильный транспорт крупный потребитель материальных и энергетических ресурсов.

II

вариант

АТП потребляют значительное количество тепловой и электрической энергии а также масел и воды.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/отв. ред. Голубева А.В. – М.: Юрайт, 2021. – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:


1. **Черняк В.Д.** Русский язык и культура речи. Практикум. **Словарь** [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. - ЭБС «Юрайт»
2. **Голубева, А. В.** Русский язык и культура речи. Практикум[Электронный ресурс]: : учеб. пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. - ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. –Справочники, словари
2. www.gramota.ru/ "Русский язык". –Справочно-информационный портал
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декаан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по учебной дисциплине

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для студентов 1 курса

факультет дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики:

Федяшов Д.А., ст.преподаватель кафедры физкультуры и спорта ФГБОУ ВО РГАТУ

Методические указания к практическим занятиям рассмотрены и одобрены на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 202г., протокол № 10

Председатель методического совета



Козлова Н.В.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для студентов очной формы обучения факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Таблица 1.

Виды, содержание и формы оценивания самостоятельной работы

Номер и название раздела/темы дисциплины	Тематика практического занятия	Виды практического занятия	Трудоемкость (час.)	Наименование умений, знаний	Контроль выполнения работы	Методическое обеспечение
Раздел 1						
Тема 1.2.	Основа здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	тренировка и выполнение упражнений.	4		оценка результатов устных опросов	Учебник [О; 1]
Тема 1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	тренировка и выполнение упражнений.	6		оценка результатов устных опросов	Учебник [О; 1]
Тема 1.4	Самоконтроль. Контроль уровня совершенствования психофизиологических качеств	тренировка и выполнение упражнений.	4		оценка результатов устных опросов	Учебник [О; 1]
Тема 1.5.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	тренировка и выполнение упражнений.	4		оценка результатов устных опросов	Учебник [О; 1]
Тема 1.6	Методика составления самостоятельных занятий.	тренировка и выполнение упражнений.	4		оценка результатов устных опросов	Учебник [О; 1]
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Легкая атлетика	тренировка и выполнение упраж-	14	У1; 31-32	контрольные нормативы	Спортивный инвентарь

		нений.				
Тема 2.2	Атлетическая гимнастика	тренировка и выполнение упражнений.	14	У1; 31-32	контрольные нормативы	Спортивный инвентарь
	Прием контрольных нормативов		4	У1; 31-32		
Тема 2.3	Спортивные игры: «Волейбол»	тренировка и выполнение упражнений.	20	У1; 31-32	контрольные нормативы	Спортивный инвентарь
Тема 2.4	«Баскетбол»	тренировка и выполнение упражнений.	35	У1; 31-32	контрольные нормативы	Спортивный инвентарь
	Прием контрольных нормативов		4			
	Итого		113			

Задания для самостоятельной работы

Раздел I.

Тема 1.2. Основа здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Проработав тему 1.2 учебника [О; 1], ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие о здоровье, уровне, качестве и аспекте жизни.
2. Самозащита
3. Основные требования к организации здорового образа жизни.
4. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Проработав тему 1.1 учебника [О; 1], ответьте письменно на вопросы:

1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержания в особенностях самостоятельных занятий для юношей и девушек.
2. Гигиена самостоятельных занятий.
3. Коррекция фигуры.

Тема 1.4. Самоконтроль. Контроль уровня совершенствования психофизиологических качеств

Проработав тему 1.1 учебника [О; 1], ответьте письменно на вопросы:

1. Какие методы, стандарты, антропометрические индексы, функциональные пробы, упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения, физической подготовленности и функционального состояния организма вы знаете?

Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Проработав тему 1.1 учебника [О; 1], ответьте письменно на вопросы:

1. Назовите профессиональные важные двигательные качества и психофизические функции для вашей специальности.
2. Что такое профессиональная двигательная подготовка к труду?

Тема 1.6. Методика составления самостоятельных занятий

Проработав тему 1.1 учебника [О; 1], ответьте письменно на вопросы:

1. Цель, направленность и формы самостоятельных занятий.
2. Методика проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.
3. Комплекс упражнений утренней гимнастики
4. Методика проведения простейших самостоятельных занятий тренировочной направленности.

Раздел 2. Тема 2.1. Легкая атлетика

Тема 2.2 . Атлетическая гимнастика

Выполняйте дома самостоятельно ежедневно по 15 минут в течение месяца следующие общеукрепляющие упражнения по схеме:

1) выполняйте упражнения для развития рук и для повышения аэробной выносливости в течение 10 минут:



2) выполняйте упражнения для развития рук и для повышения аэробной выносливости в течение 5 минут:



Тема 2.3. Лыжная подготовка

Выполняйте дома по нижеприведённой схеме самостоятельно ежедневно по 15 минут в течение трех недель упражнения для повышения аэробной выносливости; для освоения умений ходьбы на лыжах и развитие двигательных способностей:

1) выполняйте упражнения для повышения аэробной выносливости в течение 5 минут ежедневно:



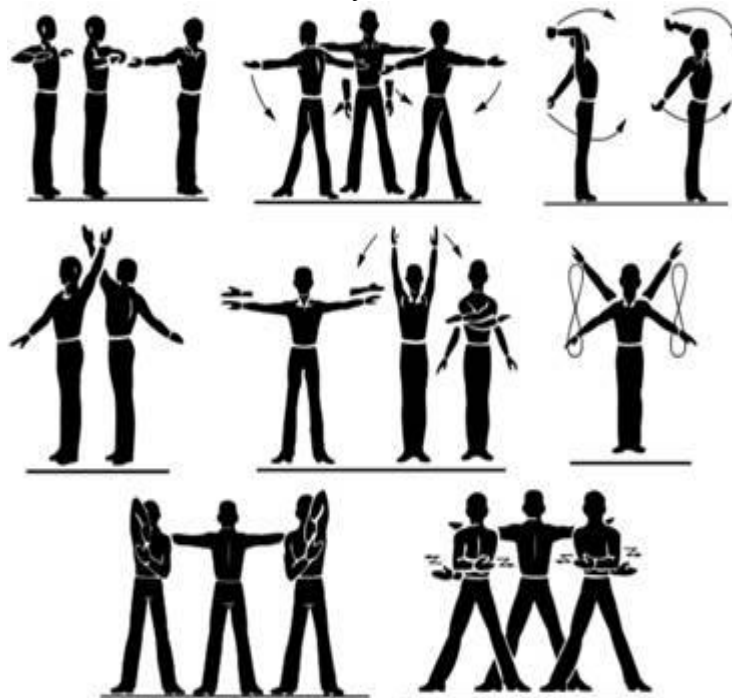
2) выполняйте упражнения на развитие умений ходьбы на лыжах и развитие двигательных способностей в течение 10 минут:



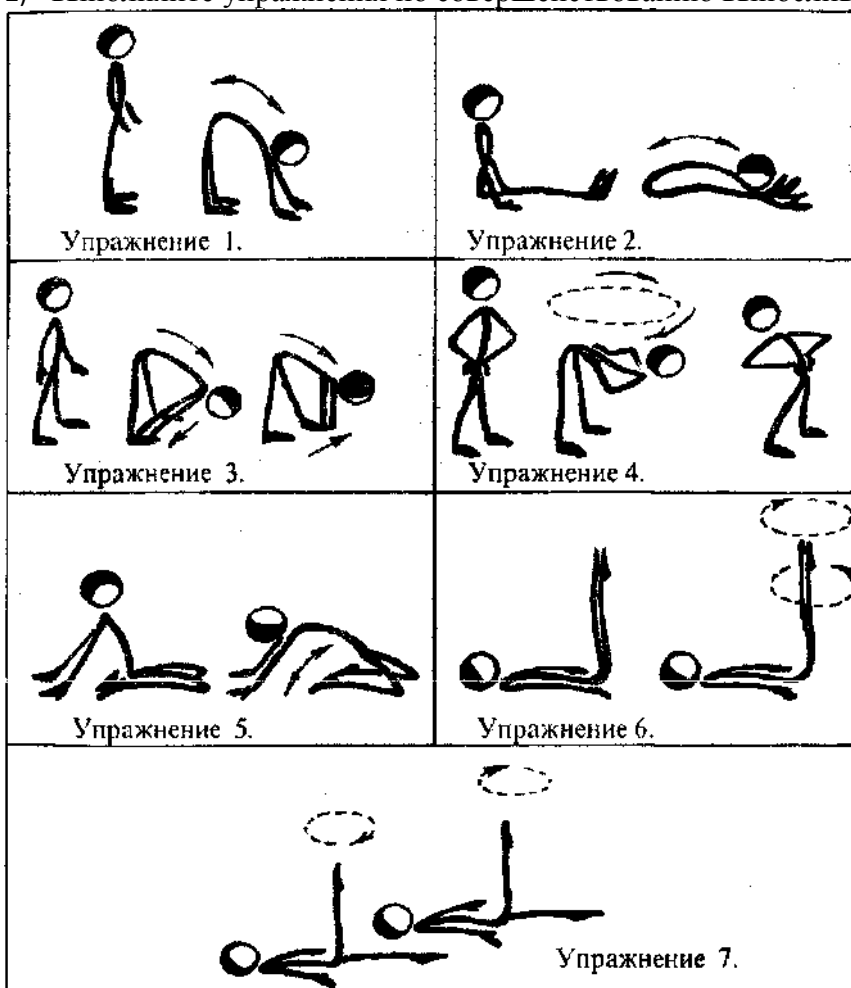
Тема 2.4. Спортивные игры: «Волейбол»

Выполняйте дома самостоятельно ежедневно по 15 минут в течение месяца упражнения по совершенствованию координационных, спортивно-силовых способностей и выносливости:

1) выполняйте упражнения по совершенствованию координационных, спортивно-силовых способностей в течение 7-8 минут:



2) выполняйте упражнения по совершенствованию выносливости в течение 7-8 минут:



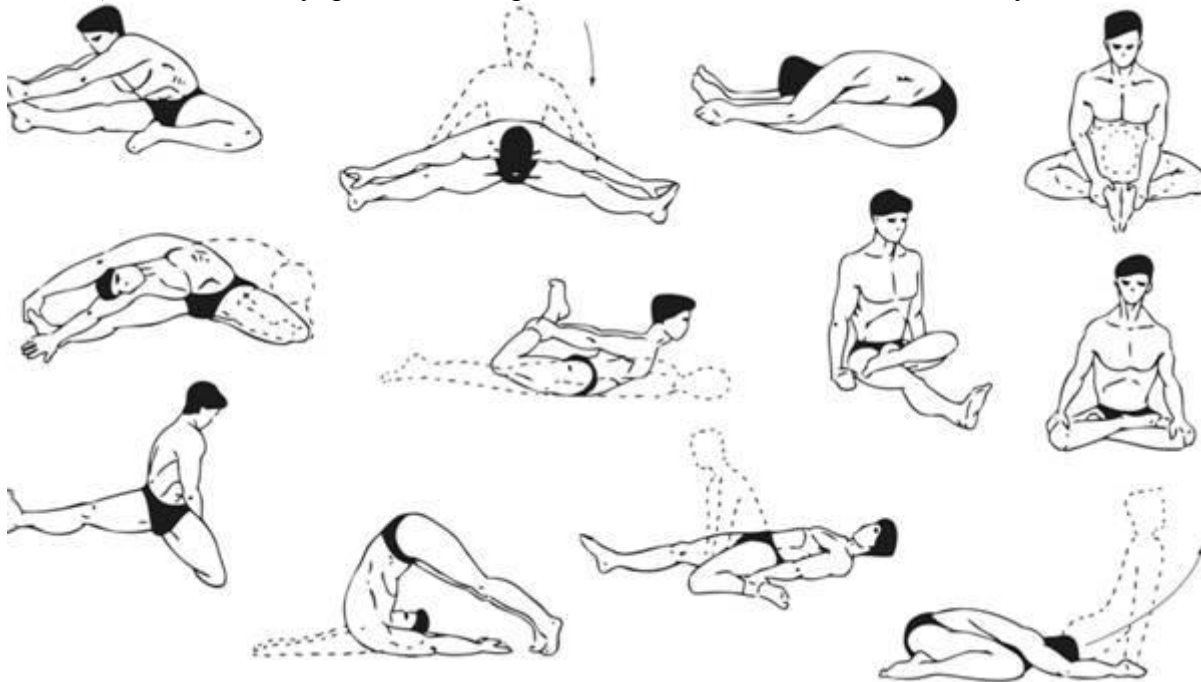
Тема 2.5. «Баскетбол»

Выполняйте дома самостоятельно ежедневно по 15 минут в течение месяца упражнения по совершенствованию координационных, спортивно-силовых способностей; на развитие гибкости.

1) выполняйте упражнения по совершенствованию координационных, спортивно-силовых способностей в течение 7-8 минут:



2) выполняйте упражнения на развитие гибкости в течение 7-8 минут:



Приложения

Приложение 1
КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

СТУДЕНТОВ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ

Девушки

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	5	4	3	2	1
<i>Основные контрольные нормативы</i>						
Бег 500 м, сек	Скоростные	1,50	1,55	2,00	2,10	2,20
Бег 1000 м, сек	Скоростная выносливость	4,40	4,45	4,50	5,00	5,15
Бег 2000 м, сек	Общая выносливость	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
Прыжки в длину с места в см	Скоростно-силовые	190	180	168	160	150
Бег 100м, сек.	Скоростные	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Смена положений	Скоростно-силовые					
1 мин.		25	23	20	-	-
3 мин.		60	50	40	-	-
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) (кол-во раз)	Силовые	60	50	40	-	-
Приседание (кол-во раз) на одной ноге, опора о стену	Силовые	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
Сгибание и разгибание рук в висе лежа (перекладина на высоте 90см) (подтягивание) (кол-во раз)	Силовые	20	16	10	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке (отжимание) (кол-во раз)	Силовые	20	16	12	8	6
<i>Дополнительные контрольные нормативы</i>						
Обруч (кол-во раз)	Скоростные					
1 мин.		150	140	100	-	-
2 мин.		290	50	200	-	-
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные					
1 мин.		170	140	100	-	-
2 мин .		280	240	180	-	-
Приседание (кол-во раз), 1минута	Скоростно-силовые	55	50	40	-	-
Ступенька 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	55	50	40	-	-
В висе подъем согнутых ног за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростно-силовые	27	25	20	-	-
Прыжки через скамейку за 30 сек (кол-во раз)	Скоростные	40	30	25	-	-
Фитнес – пресс за 30 сек (кол-во раз)	Скоростно-силовые	30	28	25	-	-

ЮНОШИ

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	5	4	3	2	1
<i>Основные контрольные нормативы</i>						
Бег 1000м, сек	Скоростные	3,15	3,20	3,30	3,40	3,50
Бег 1500м, сек	Скоростная выносливость	5,15	5,25	5,40	5,50	6,00
Бег 3000м, сек	Общая выносливость	12,00	12,35	13,10	13,50	14,30
Прыжки в длину с места (в см)	Скоростно-силовые	250	240	230	223	215
Бег 100м., сек.	Скоростные	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Силовые	10	7	5	3	2
Подъем переворотом в упор на перекладине	Силовые	8	5	3	2	1
Выход силой	Силовые	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (подтягивание) (кол-во раз)	Силовые	15	12	9	7	5
Сгибание и разгибание рук на брусьях (кол-во раз)	Силовые	15	12	9	7	3
<i>Дополнительные контрольные нормативы</i>						
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) за 1 минуту (кол-во раз)	Силовые	45	40	35	-	-
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные					
1 мин.		140	130	100	-	-
2 мин .		250	200	180	-	-
Ступенька, 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	50	45	40	-	-
Приседание, 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	60	55	45	-	-
Смена положений	Скоростно-силовые					
1 мин.		27	25	22	-	-
3 мин.		65	55	40	-	-
Прыжки через скамейку за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростные	40	30	25	-	-
Приседание на одной ноге без опоры (кол-во раз)	Силовые	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4

Внешние признаки утомления при физических напряжениях

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление (острое переутомление I степени)	Резкое переутомление (острое переутомление II степени)
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность
Потливость	Небольшая	Значительная (выше пояса)	Особо резкое (ниже пояса), выступление солей
Дыхание	Учащенное (до 22 – 26 в мин. на равнине и до 36 на подъеме)	Учащенное (38 – 46 в мин. поверхностное)	Резкое (более 50 – 60 в мин), учащенное, через рот, переходящее в отдельные вдохи, сменяющееся беспорядочным дыханием
Движение	Бодрая походка	Неуверенный шаг, легкое покачивание, отставание на марше	Резкое покачивание, появление некоординированных движений. Отказ от дальнейшего движения
Общий вид, ощущения	Обычный	Усталое выражение лица, нарушение осанки (сутулость, опущенные плечи). Снижение интереса к окружающему	Измощенное выражение лица, резкое нарушение осанки («вот – вот упадет»), апатия, жалобы на резкую слабость (до протрации), сильное сердцебиение, головная боль, жжение в груди, тошнота, рвота
Мимика	Спокойная	Напряженная	Искаженная
Внимание	Хорошее, безошибочное выполнение указаний	Неточность в выполнении команд, ошибки при перемене направления	Замедленное, неправильное выполнение команд. Воспринимается только громкая команда
Пульс, уд/мин	110 -150	160 - 180	180 - 200 и более

Классификация тренировочных нагрузок

Режим	Характер нагрузки	Показатели ЧСС		Время работы
		юноши	девушки	
1	Низкая интенсивность	До 130 уд/мин	До 130 уд/мин	От 40 до 90 мин
2	Средняя интенсивность	131- 155 уд/мин	136-160 уд/мин	30 -40 мин
3	Высокая интенсивность	156-175 уд/мин	161-180 уд/мин	5 -30 мин
4	Субмаксимальная Интенсивность	176-180 уд/мин	181 уд/мин	30 сек - 5 мин
5	Максимальная интенсивность	181 - 200 уд/мин	выше 181 уд/мин	20 - 30 сек

Тесты для определения основных физических качеств.

Тесты для определения силы

а). Стоя на расстоянии двух шагов от стула и опираясь руками о его сиденье, сгибайте и разгибайте руки, сколько можете. «Отжимаясь» не прогибайтесь.

Оценка: «отлично» – 30раз, «хорошо» – 20 раз, «удовлетворительно» – 15 раз.

б). Лежа на спине, вытянув руки вдоль туловища, поднимайте ноги, не сгибая в коленях, до прямого угла, а затем опускайте их.

Оценка: «отлично» – 50раз, «хорошо» – 40 раз, «удовлетворительно» – 20 раз.

в) Выполните максимальное количество приседаний, отрывая пятки от пола и вытянув руки вперед.

Оценка за одну минуту: «отлично» – 60раз, «хорошо» – 55раз, «удовлетворительно» – 40 раз.

Тесты для определения гибкости

а). Наклон вперед, стоя на тумбе. И. п. – сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края тумбы. Максимально наклониться вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале тумбы (или измеряется линейкой, сантиметровой лентой). Задержаться в этом положении 3 секунды, затем отметить результат.

Оценка: от края тумбы вниз: «отлично» – 15см, «хорошо» – 10см, «удовлетворительно» – 5см.

б). Стоя, ноги вместе, руки опущены. Наклонитесь влево, скользя левой рукой по бедру и согнув правую. Задержитесь в таком положении 3 секунды. Чем меньше расстояние от кончиков пальцев левой руки до пола, тем лучше. То же в другую сторону.

в). Боком к стене, руки опущены. Махом максимально поднимите правую ногу вперед - вверх. На стене отметьте место, к которому вы прикоснулись носком. Чем больше расстояние от места касания до пола, тем лучше результат. То же другой ногой. Ноги не сгибать, туловище не наклонять.

Оценка: «отлично» – мах выше головы, «хорошо» – мах до головы, «удовлетворительно» – мах до груди.

Тесты для равновесия определяются, как долго простоишь в следующих положениях, не потеряв равновесия:

а). Стоя на одной ноге и касаясь её колена пяткой другой ноги. Руки вытянуты вперед.

Оценка: «отлично» – 30 секунд, «хорошо» – 20 секунд, «удовлетворительно» – 10 секунд.

б). Стоя на одной ноге, другая отведена назад вверх, руки в стороны («ласточка»).

Оценка: «отлично» – 30 секунд, «хорошо» – 20 секунд, «удовлетворительно» – 10 секунд.

Тесты для определения быстроты

а). Сидя за столом, рука на столе. Выполняя движения только кистью, за 10 секунд нанесите на лист бумаги карандашом максимальное количество точек.

б). Стоя, в согнутую под прямым углом правую руку возьмите линейку вертикально так, чтобы её нулевая отметка была на одном уровне с мизинцем. Разожмите, отпуская линейку, и сразу же как можно быстрее вновь сожмите пальцы рук. Чем меньше расстояние от нижнего края линейки до ладони, тем лучше.

в). Бег на месте в течение 10 секунд. Чем большее количество шагов вам удастся сделать за это время, тем лучше результат.

Тест для определения выносливости

Беговой тест Купера за 12 минут, по результатам которого определяют функциональный класс аэробной способности.

Градации максимальной аэробной способности (функциональные классы) в зависимости от расстояния, пробегаемого за 12 минут (км).

Функциональный класс аэробных способностей и физическое состояние	Возраст, годы			
	Моложе 30		30 - 39	
	М	Ж	М	Ж

ФК I –очень плохое	Менее 1,6	1,5	Менее 1,5	1,4
ФК II – плохое	1,6 – 2,0	1,5 – 1,8	1,5 – 1,8	1,4 – 1,7
ФК III– удовлетворительное	2,01 – 2,4	1,81 – 2,1	1,81 – 2,2	1,71 – 2,0
ФК IV– хорошее	2,41 – 2,8	2,11 – 2,6	2,21 – 2,6	2,01 – 2,5
ФК V - отличное	Более 2,8	2,6	Более 2,6	2,5

Тест на определение силы и выносливости мышц живота (пресса)

Лягте на спину. Согните ноги в коленях таким образом, чтобы пятки находились на расстоянии 30 – 40см от ягодиц. Руки расположены на затылке, пальцы – в замок. Потребуется помощь со стороны: партнер должен удерживать ваши стопы на полу, а заодно засечь, сколько повторений вы сможете сделать за минуту (60 секунд).

Выполнение: сесть и коснуться локтями коленей, а потом снова лечь.

Свои данные оцените в соответствии с данными, приведенными в таблице.

Женщины (количество повторений в минуту)	Мужчины (количество повторений в минуту)	Оценка (в баллах)
Больше 55	Больше 60	10 (лучший результат)
54 -50	55 - 59	9 (отлично)
45 – 49	54 -50	8 (очень хорошо)
40 – 44	45 – 49	7 (хорошо)
35 - 39	40 – 44	6 (неплохо)
30 – 34	35 - 39	5 (средний стандарт)
25 – 29	30 – 34	4 (удовлетворительно)
20 – 24	25 – 29	3 (плохо)
15 – 19	20 – 24	2 (очень плохо)
Меньше 14	Меньше 19	Без комментариев

В принципе, оценка от 5 до 7 – то, что надо. Однако, если ваша оценка близка к 2 или 3, то незамедлительно приступайте к тренировкам. Иначе могут быть проблемы со спиной.

Тренировка для пресса проводится следующим образом. Сначала выполняются упражнения на верхнюю часть (поднимания торса из положения лежа), затем – на нижнюю часть пресса (поднимание ног из положения лежа). И в заключение – упражнения на скручивание, укрепляющие косые мышцы живота.

И еще одно: не бывает тонкой талии при слабой спине. И хотя нет ни одного упражнения, которое задействовало бы исключительно мышцы пресса или мышцы спины, в тренировках лучше использовать упражнения, ориентированные как на переднюю поверхность тела, так и на заднюю.

При выполнении физических упражнений ориентироваться в нагрузке нужно исходя из реальных возможностей своего организма, т.е. из своей работоспособности. Самые простые методы оценки это: ЧСС (пульс), АД (артериальное давление), масса тела (в килограммах) и рост (в сантиметрах).

Кроме них, существуют различные функциональные пробы оценки работоспособности. Вот некоторые из них:

1). Для оценки состояния *сердечно сосудистой системы*:

а) для оценки *состояния тренированности сердечно сосудистой системы* необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечно сосудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени:

- а) менее 3 минут – хороший результат;
- б) от 3 до 4 минут – средний результат;
- в) более 4 минут – ниже среднего.

б) о состоянии *нормальной функции сердечно сосудистой системы* можно судить по *коэффициенту экономизации кровообращения*, который отражает выброс крови за 1 минуту. Он вычисляется по формуле:

$$(АД макс. - АД мин.) * П, \text{ где } АД - \text{ артериальное давление,} \\ П - \text{ частота пульса.}$$

У здорового человека его значение приближается к 2600. Увеличение этого коэффициента указывает на затруднения в работе сердечно сосудистой системы.

2). Для оценки состояния *дыхательной системы*:

а) *Проба Генчи* – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами.

У здоровых людей время задержки дыхания равняется 12 – 15 секундам.

б) *Проба Штанге* - испытуемый задерживает дыхание на вдохе, прижав нос пальцами. У здоровых людей время задержки дыхания равняется 30 – 40 секундам.

3). Для *определения нормального веса тела* используются различные способы, так называемые *массово - ростовые индексы*:

а) *массово - ростовой индекс (Кетле)* – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр тела приходится 200 - 300 граммов массы тела.

$M. P. I. = \text{масса тела (гр.)} / \text{рост тела (см)}$. Если частное от деления выше 300 гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления ниже 250 гр. – на недостаточный вес испытуемого.

б) *индекс Брока*. Нормальный вес тела для людей ростом 155 – 156 см равен длине тела в сантиметрах, из которой вычитывают цифру 100;

при росте 165 – 175 – 105;

а при росте 175 см и больше - 110.

3) *Оценку тренированности организма* можно провести с помощью теста: 15 – секундный бег, высоко поднимая колени. Результаты тестирования можно определить по таблице.

Время возвращения пульса в исходное состояние, мин.	Оценка	Показатель тренированности
1	Отлично	Очень хорошо
2	Хорошо	Хорошо
3	Удовлетворительно	Средне
4	Плохо	Плохо
5	Очень плохо	Тренированность отсутствует

Рекомендуемая литература

Основная литература:

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

Дополнительная литература:

Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2021


Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура 10–11 [Текст] учебник для общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово-учебник» 2017

Internet-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования. <https://edu.gov.ru/>
2. Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности: www.spbniiifk.ru/conception.dok
3. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания: lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010 №2/p24-26/htm
4. Концепция личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: www.mirrabort./com/work_4900.html
5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта: www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod_s/uzvaldist_sport.asp
6. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья: www.zone-x.ru/chowtov
7. Физическая культура в профильном обучении: spo.1september.ru/2010/17/15.htm
8. Совершенствование содержания уроков физической культуры в общеобразовательной школе: lib.sportedu.ru
9. Информационная система –Единое окно доступа к образовательным ресурсам|| <http://window.edu.ru>
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине «Физическая культура»

для студентов 2, 3, 4 курса ФДП и СПО

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

(очная форма обучения)

Рязань, 2021

Методические указания для практических занятий по учебной дисциплины разработаны в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

Разработчики:

Федяшов Денис Анатольевич, старший преподаватель кафедры «Физической культуры и спорта» ФГБОУ ВО РГАТУ

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Аксенова Т.О.

Методические указания для практических занятий предназначены для студентов очной формы обучения ФДП и СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица1.

Виды, содержание и формы оценивания самостоятельной работы

Номер и название раздела/темы дисциплины	Тематика практической работы	Виды практической работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК	Контроль выполнения работы	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
3, 4 семестр						
Раздел 1. Легкая атлетика						
Тема 1.1 Основы знаний. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.	Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 1.2 Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

	подготовка: равномерный бег по пересеченной местности					
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.	Техника равномерного бега по пересеченной местности.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 1.4 Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.						
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений	Выполнять ОРУ с предметами.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

на тренажерах.						
Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки.	Выполнять ОРУ с предметами.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»						
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча.	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых,	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

	скоростных способностей и выносливости					
Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Упражнения для развития координации.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
	Прием контрольных упражнений	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Упражнения на развитие прыгучести.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

Тема 3.7 Подача мяча по зонам.	Упражнения на развитие прыгучести.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования .	Упражнения для развития силы.	Тренировка и выполнение упражнений.	6	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 4. Баскетбол						
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Упражнения для развития координации.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Упражнения для развития координации.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.	Совершенствование технических приемов.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Совершенствование технических приемов.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.5 Техника выполнения бросков мяча.	Совершенствование технических приемов.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.6 Совершенствование техники бросков мяча.	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	Тренировка и выполнение упражнений.	6	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
	Прием контрольных упражнений	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Итого за 3,4 семестр:			76			

Номер и название раздела/темы дисциплины	Тематика практической работы	Виды практической работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК	Контроль выполнения работы	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7

5, 6 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика						
Тема 1.1 Основы знаний. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.	Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 1.2 Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100	Техника равномерного бега по пересеченной местности.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

М.						
Тема 1.4 Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.						
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Выполнять ОРУ с предметами.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки.	Выполнять ОРУ с предметами.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»						
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом	Упражнения по совершенствованию координации	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

зале. Стойки и перемещения волейболиста.	х, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.					
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
	Прием контрольных упражнений	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Упражнения для развития координации.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.6 Совершенствование верхней	Упражнения на развитие прыгучести.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

прямой подачи мяча.						
Тема 3.7 Подача мяча по зонам.	Упражнения на развитие прыгучести.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования .	Упражнения для развития силы.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 4. Баскетбол						
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Упражнения для развития координации.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Упражнения для развития координации.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.3 Совершенствование	Совершенствование технических	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

техники ведения мяча.	приемов.					практических занятий
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Совершенствование технических приемов.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.5 Техника выполнения бросков мяча.	Совершенствование технических приемов.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.6 Совершенствование техники бросков мяча.	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
	Прием контрольных упражнений	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Итого за 5,6 семестр:			62			

Номер и название раздела/темы дисциплины	Тематика практической работы	Виды практической работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК	Контроль выполнения работы	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
7,8 семестр						
Раздел 1. Легкая атлетика						
Тема 1.1 Основы знаний. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.	Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 1.2 Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат.	Техника равномерного бега по	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для

Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.	пересеченной местности.					практических занятий
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.						
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Выполнять ОРУ с предметами.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки.	Выполнять ОРУ с предметами.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»						
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.2 Совершенствование	Упражнения по совершенствованию	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий

передачи мяча двумя руками сверху в парах.	координационные, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.					практических занятий
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча.	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
	Прием контрольных упражнений	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Раздел 4. Баскетбол						
Тема 4.1 Техника безопасности	Упражнения для развития координации.	Ответы на вопросы, тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для

при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.						практических занятий
Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Упражнения для развития координации.	Тренировка и выполнение упражнений.	2	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.	Совершенствование технических приемов.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Совершенствование технических приемов.	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
	Прием контрольных упражнений	Тренировка и выполнение упражнений.	4	(ОК1-ОК11)	Оценка результатов в ходе проведения практических работ	Методические указания для практических занятий
Итого за 7,8 семестр:			38			
всего			176			

Задания для практической работы

3,4 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика

Вопросы для фронтального устного опроса.

История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину

Тема 1.1. Основы знаний. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.

Техника бега на средние и длинные дистанции.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее. Обще-развивающие упражнения выполняются утром, после обеда и вечером. Прыжки через естественные препятствия выполняются через шины на спортивной площадке или через любые естественные препятствия (например, в лесу).

Примерный перечень специально-беговых упражнений

- . бег с высоким подниманием бедра;
- . бег с захлестом голени;
- . многоскоки;
- . бег с ноги на ногу;
- . бег с прямыми ногами: вперёд, назад, в стороны;
- . бег приставными шагами;
- . бег спиной вперёд;
- . ускорение.

Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.

Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование.

Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений (п. 1.1) и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее. Обще-развивающие упражнения

выполняются утром, после обеда и вечером. Прыжки через естественные препятствия выполняются через шины на спортивной площадке или через любые естественные препятствия (например, в лесу).

Примерный перечень специально-беговых упражнений

- . бег с высоким подниманием бедра;
- . бег с захлестом голени;
- . многоскоки;
- . бег с ноги на ногу;
- . бег с прямыми ногами: вперед, назад, в стороны;
- . бег приставными шагами;
- . бег спиной вперед;
- . ускорение.

Тема 1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.

Техника равномерного бега по пересеченной местности.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересеченной местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее.

Тема 1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.

Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места
Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.

Координационный тест – челночный бег 3x10 м (сек) Девушки: «5»-8.4; «4»-9.3; «3»-9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.

Комплекс ОРУ для развития быстроты : 1. Бег на 15 м. с низкого или высокого старта (2-3 раза повторений, интервал отдыха м/у повторениями 25-30 сек.). 2. Бег на месте с высоким подниманием бедра 15 сек.(2-3 раза повторений, интервал отдыха м/у повторениями 25-30 сек.). 3. Прыжки вверх с подтягиванием коленей к груди 10-12 раз, 2-3 раза повторений. 4. Многоскоки на обеих или одной ноге с преодолением препятствий (мячи, скамейки, установленные на небольшой высоте) 10-12 раз. 5. Быстрые приседания и вставания (по 6-8 раз, пауза 2-3 с. и еще 2-3 раза). 6. Из упора присев, выпрыгивание вверх в положение прогнувшись(2-3 раза повторений, 8-10 раз).

Прыжки в длину с места

Примерный комплекс упражнений на силу нижних конечностей

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс
1 – наклон вперед, руками коснуться пола
2 – присед, руки вперед
3 – наклон вперед, руками коснуться пола
4 – и.п.
Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – основная стойка
1 – упор присев
2 – упор
3 – левая нога
4 – и.п.
Повторить упражнение 10-12 раз.

И.П. – то же
1 – выпад правой ногой вперед
2 – и.п.
3 – выпад левой ногой вперед
4 – и.п.
Повторить 8-10 раз на каждую ногу.
Выполнение бега на песчаном берегу или в лесу в течение 12-16 минут.

Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Вопросы для фронтального устного опроса:

Способы увеличения мышечной силы. 2) Повышение мышечной выносливости. 3) Способы увеличения гибкости. 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения. 5) Перечислите известные Вам упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимания. 7) Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Выполнение ОРУ с предметами.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПАЛКОЙ

1. И. п. – основная стойка, палка за головой. 1. – Левую ногу назад, палку вверх, прогнуться. 2. – Наклониться влево. 3. – Выпрямиться, палку вверх. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5-6 раз.

2. И. п. – ноги врозь, палка внизу хватом за концы. 1 – 3. – Левую руку вверх, пружинящие наклоны вправо. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5-6 раз.

3. И. п. – основная стойка, палка внизу сзади. 1 – 2. – Наклониться вперед, положить палку на пол сзади. 3 – 4. – Выпрямиться. 5 – 6. Наклониться вперед, взять палку. 7 – 8. – И. п. Повторить 7-8 раз.

4. И. п. – ноги врозь, палка сверху. 1 – 3. – Наклониться назад, палку в левую руку, свободным концом коснуться пола. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

5. И. п. – лежа на животе, палка внизу за спиной хватом за оба конца. 1 – 2. – Медленно прогнуться, отводя палку прямыми руками вверх. 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

6. И. п. – лежа на спине, руки вперед, палка горизонтально. 1 – 2. – Продеть ноги между руками, палку за спину (стойка на лопатках). 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

7. И. п. – основная стойка, палка одним концом в левой руке, второй на полу у левой стопы. 1. – Опираясь на палку, присесть на левой ноге, правая нога прямая вперед («пистолет»). 2. – И. п. То же на другой ноге. Повторить 4 – 6 раз.

8. И. п. – основная стойка, палка стоит вертикально и придерживается руками. 1. – Отпустить палку, сделать перемах левой ногой через нее. 2. – Поймать палку – и. п. То же правой ногой. Повторить 4- 6 раз.

9. И. п. – присед, палка под коленями. 1 – 3. – Сгибая руки в локтях, встать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

10. И. п. – основная стойка, палка спереди. 1. – Подбросить палку вверх. 2 – 3. – Присесть, поймать палку двумя руками. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

11. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1. – Прыгнуть вперед через палку. 2. – Прыгнуть назад через палку в и. п. Повторить 4- 6 раз.

Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки.

Выполнять ОРУ с предметами.

Примерный комплекс упражнений с отягощением (с набивным мячом)

И.П. – ноги врозь, в руках набивной мяч

1 – правую ногу назад, мяч

вперёд д2 – и.п.

3 – левую ногу назад, руки вперед

4 – и.п.

Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – то же

1 – поворот туловища вправо, руки с мячом

вперёд д2 – и.п.

3 – поворот туловища влево, руки с мячом вперёд д

4 – и.п.

Повторить упражнение 6-8 раз

И.П. – то же

1 – присед, руки с мячом

вперёд д2 – и.п.

3 – наклон вперёд д, мячом коснуться

пола 4 – и.п.

Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – широкая стойка, мяча внизу

1 – круговое движение мячом вправо

2 – и.п.

3 – круговое движение мячом влево

4 – и.п.

Повторить упражнение 8-10 раз.

И.П. – ноги врозь, мяч в руках сзади за спиной

1 – наклон вперед, мяч вверх

2 – и.п.

3 – наклон вперед, мяч

вверх 4 – и.п.

Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – лёжа на полу, мяч зажат между ногами, руки вдоль

туловища 1 – поднять ноги вверх

2 – и.п.

3 – поднять ноги вверх

4 – и.п.

Повторить упражнение 8-10 раз.

Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола. 3) Командная игра в волейбол. 4) Рассказать о правилах волейбола. 5) Прием мяча из положения снизу. 6) Прием мяча из положения сверху. 7) Техника игры в волейбол.

Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИЛЫ, ПРЫГУЧЕСТИ И КООРДИНАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону. С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

Примерный комплекс ОРУ на силу верхних и нижних конечностей

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс

1-4 – одно круговое движение головой право

5-8 – одно круговое движение головой влево.

Повторить упражнение 7-8 раз.

И.П. – стойка ноги врозь, руки в стороны

1-4 – вращение кистей в лучезапястном суставе

вперёд 5-8 – вращение рук в локтевых суставах

вперёд

1-4 – вращение рук в плечевых суставах

вперёд 5-8 – вращение в плечевых суставах

назад

1-4 – вращение рук в локтевых суставах назад

5-8 – вращение кистей в лучезапястном суставе назад.

Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс

1-4 – круговые движения туловища вправо

5-8 – круговые движения туловища влево.

Повторить упражнение 7-8 раз.

И.П. – то же

1 – наклон к правой ноге, руками коснуться ноги

2 – наклон вниз, руками коснуться пола

3 – наклон к левой ноге, руками коснуться ноги

4 – и.п.

Повторить упражнение 8-12 раз.

И.П. – основная стойка

1-8 – 8 махов правой ногой

вперёд 1-8 – 8 махов левой ногой

вперёд

1-8 – 8 махов правой ногой в сторону

1-8 – 8 махов левой ногой в сторону

1-8 – 8 махов правой ногой назад

1-8 – 8 махов левой ногой назад.

Повторить упражнение 3-5 раз.

И.П. – упор сидя сзади, поднять ноги на высоту 30-40 см.

1-4 – движения ногами от бедра, как при плавании кролем.

Повторить упражнение 3-4 раза по 20-30 секунд.

Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

Выполнение: выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа нужно в 6-8 подходов с перерывами для отдыха в 10-15 минут в зависимости от подготовленности организма обучающегося; самостоятельно составить комплекс дыхательных упражнений, который более подходит для индивидуальных занятий и ежедневно выполнять его с утра или вечером с максимальной глубиной вдоха и выдоха (упражнения выполняются на вдохе, и.п. на выдохе или наоборот, но не вместе) желательное выполнение такого комплекса на свежем воздухе или в хорошо проветренном помещении; в течение 10-15 минут желательное ежедневно крутить обруч; бег в медленном темпе до 20 минут.

Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИЛЫ, ПРЫГУЧЕСТИ И КООРДИНАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону. С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.

Упражнения для развития координации.

Чтобы развить баланс и координацию движений, необходимо выполнять комплекс упражнений.

Садимся на стул, поднимаем тело, опираясь на руки. Руки находятся по бокам, вес переносим на нижнюю часть тела.

Опускаемся и повторяем движение 10 раз.

Держим гантель в правой руке, вес переносим на левую ногу, правую сгибаем в колене, отрывая от пола. Держимся в этом положении минуту и меняем ногу. Выполняем упражнение 10 раз.

Стоим ровно, руки на поясе, пятку правой ноги помещаем перед пальцами левой. Меняем ноги. В таком положении пытаемся дойти до стены и обратно.

Стул ставим спинкой к себе, ноги на ширине плеч, пальцы рук на спинке стула. Вес переносим на левую ногу, правую сгибаем и поднимаем. Становимся на носочек левой ноги, держимся в положении 30 секунд. Затем меняем ногу, выполняем упражнение 10 раз.

Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.

Упражнения для развития прыгучести.

КОМПЛЕКС ПРЫЖКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

1. Подскоки на месте с поворотами на 90, 180 и 360 градусов.
2. Подскоки на месте попеременно на левой и правой ноге с переносом тяжести тела на соответствующую ногу.

3. Широкие прыжки в сторону толчком одной ноги: оттолкнуться левой ногой, приземлиться на правую, спружинить; оттолкнуться правой ногой, приземлиться на левую, спружинить. Увеличить ширину прыжка. Усиленно работать руками.

4. Подскоки на обеих ногах: прыжок, приземлиться в присед, спружинить, прыгнуть на обеих ногах в приседе, прыжок вверх выпрямившись, приземлиться в присед и т. д. Движения руками вверх.

5. Прыжки вверх на месте толчком обеими ногами: ноги врозь; ноги врозь, правая (левая) вперед; поджав колени прыжок согнувшись (ноги врозь или вместе, пальцы касаются подъема ноги); прыжок прогнувшись (ноги назад, руки взмахом вверх - назад); прыжок полукольцом.

Во время прыжков делать движения головой, как бы ударяя по мячу, вперед, в стороны.

Все указанные в этом пункте прыжки можно выполнять с промежуточным подскоком, т. е. прыжок, спружинить, прыжок и т. д. Те же упражнения, но без промежуточного подскока.

6. Те же прыжки выполнять из приседа и спружинить 3 раза, 2 раза, 1 раз.

7. Все виды прыжков, указанные в пункте 5, проделать комбинированно с промежуточным подскоком, т.е. прыжок с поджатыми коленями, спружинить; прыжок ноги врозь, спружинить; прыжок прогнувшись, спружинить и т. д. Проделать ту же комбинацию без промежуточного подскока.

8. «Русская пляска». Присев на корточки, поочередно выбрасывать вперед то левую, то правую ногу (ногу ставить ступней вперед). То же, ногу в сторону (ставя ступню на внутреннее ребро). Руки на пояс.

9. «Попрыгунчик». Прыжок ноги врозь, хлопок руками о бедра; прыжок ноги вместе, хлопок руками над головой и т. д.

Тема 3.7 Подача мяча по зонам.

Упражнения для развития прыгучести.

Выполнять комплекс прыжковых упражнений (Тема 3.4)

Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.

Упражнения для развития силы.

Примерный комплекс для развития силы

1. Из седа руки сзади поднимание ног в угол с последующим и.п.
2. Из упора лежа на полу отжимания, сгибая и разгибая руки.
3. Из основной стойки приседания с выносом рук с гантелями вперед и вставать на носки, отводя руки назад.
4. Лазанье по канату (в три приема).
5. Прыжки вверх из исходного положения упор присев.
6. Лежа на животе, рук за головой, поднимание и опускание туловища, прогибая спину.
7. Лежа на спине, сгибание и разгибание ног и туловища с захватом руками голени.
8. Прыжки через скакалку с вращением вперед.

Тема 3.9 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.

Упражнения для развития координации.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парях: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону. С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.

Вопросы для фронтального устного опроса:

Краткая история развития баскетбола. 2) Специфика баскетбола. 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча. 6) Техника передачи мяча партнёру. 7) Командная игра в баскетбол. 8) Техника передвижения в баскетболе. 9) Тактика нападения и защиты.

Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.

Упражнения для развития координации.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону. С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.

Упражнения для развития координации.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону. С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча в цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега.

Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега.

Тема 4.5 Техника выполнения бросков мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега. Броски мяча в корзину необходимо производить на спортивной площадке в течение 45-60 минут до максимально доведённых попаданий.

Тема 4.6 Совершенствование техники бросков мяча.

Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега. Броски мяча в корзину необходимо производить на спортивной площадке в течение 45-60 минут до максимально доведённых попаданий.

5,6 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика

Вопросы для фронтального устного опроса.

История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину

Тема 1.1. Основы знаний. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.

Техника бега на средние и длинные дистанции.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее. Обще-развивающие упражнения выполняются утром, после обеда и вечером. Прыжки через естественные препятствия выполняются через шины на спортивной площадке или через любые естественные препятствия (например, в лесу).

Примерный перечень специально-беговых упражнений

- . бег с высоким подниманием бедра;
- . бег с захлестом голени;
- . многоскоки;
- . бег с ноги на ногу;
- . бег с прямыми ногами: вперёд, назад, в стороны;
- . бег приставными шагами;
- . бег спиной вперёд;
- . ускорение.

Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.

Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование.
Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений (п. 1.1) и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее. Обще-развивающие упражнения выполняются утром, после обеда и вечером. Прыжки через естественные препятствия выполняются через шины на спортивной площадке или через любые естественные препятствия (например, в лесу).

Примерный перечень специально-беговых упражнений

- . бег с высоким подниманием бедра;
- . бег с захлестом голени;
- . многоскоки;
- . бег с ноги на ногу;
- . бег с прямыми ногами: вперёд, назад, в стороны;
- . бег приставными шагами;
- . бег спиной вперёд;

. ускорение.

Тема 1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4×100 м.

Техника равномерного бега по пересеченной местности.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее.

Тема 1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.

Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места
Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.

Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек) Девушки: «5»-8.4; «4»-9.3; «3»-9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.

Комплекс ОРУ для развития быстроты : 1. Бег на 15 м. с низкого или высокого старта (2-3 раза повторений, интервал отдыха м/у повторениями 25-30 сек.). 2. Бег на месте с высоким подниманием бедра 15 сек.(2-3 раза повторений, интервал отдыха м/у повторениями 25-30 сек.). 3. Прыжки вверх с подтягиванием коленей к груди 10-12 раз, 2-3 раза повторений. 4. Многоскоки на обеих или одной ноге с преодолением препятствий (мячи, скамейки, установленные на небольшой высоте) 10-12 раз. 5. Быстрые приседания и вставания (по 6-8 раз, пауза 2-3 с. и еще 2-3раза). 6. Из упора присев, выпрыгивание вверх в положение прогнувшись(2-3 раза повторений, 8-10 раз).

Прыжки в длину с места

Примерный комплекс упражнений на силу нижних конечностей

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс

1 – наклон вперёд, руками коснуться

пола 2 – присед, руки вперёд

3 – наклон вперёд, руками коснуться

пола 4 – и.п.

Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – основная стойка

1 – упор присев

2 – упор

лёжа 3 – 4 –

и.п.

Повторить упражнение 10-12 раз.

И.П. – то же

1 – выпад правой ногой

вперёд д2 – и.п.

3 – выпад левой ногой

вперёд д4 – и.п.

Повторить 8-10 раз на каждую ногу.

Выполнение бега на песчаном берегу или в лесу в течение 12-16 минут.

Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Вопросы для фронтального устного опроса:

Способы увеличения мышечной силы. 2) Повышение мышечной выносливости. 3) Способы увеличения гибкости. 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения. 5) Перечислите известные Вам упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимания. 7) Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Выполнение ОРУ с предметами.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПАЛКОЙ.

1. И. п. – основная стойка, палка за головой. 1. – Левую ногу назад, палку вверх, прогнуться. 2. – Наклониться влево. 3. – Выпрямиться, палку вверх. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5- 6 раз.

2. И. п. – ноги врозь, палка внизу хватом за концы. 1 – 3. – Левую руку вверх, пружинящие наклоны вправо. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5- 6 раз.

3. И. п. – основная стойка, палка внизу сзади. 1 – 2. – Наклониться вперед, положить палку на пол сзади. 3 – 4. – Выпрямиться. 5 – 6. Наклониться вперед, взять палку. 7 – 8. – И. п. Повторить 7- 8 раз.

4. И. п. – ноги врозь, палка сверху. 1 – 3. – Наклониться назад, палку в левую руку, свободным концом коснуться пола. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

5. И. п. – лежа на животе, палка внизу за спиной хватом за оба конца. 1 – 2. – Медленно прогнуться, отводя палку прямыми руками вверх. 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

6. И. п. – лежа на спине, руки вперед, палка горизонтально. 1 – 2. – Продеть ноги между руками, палку за спину (стойка на лопатках). 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

7. И. п. – основная стойка, палка одним концом в левой руке, второй на полу у левой стопы. 1. – Опираясь на палку, присесть на левой ноге, правая нога прямая вперед («пистолет»). 2. – И. п. То же на другой ноге. Повторить 4 – 6 раз.

8. И. п. – основная стойка, палка стоит вертикально и придерживается руками. 1. – Отпустить палку, сделать перемах левой ногой через нее. 2. – Поймать палку – и. п. То же правой ногой. Повторить 4- 6 раз.

9. И. п. – присед, палка под коленями. 1 – 3. – Сгибая руки в локтях, встать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

10.И. п. – основная стойка, палка спереди. 1. – Подбросить палку вверх. 2 – 3. – Присесть, поймать палку двумя руками..4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

11.И. п. – основная стойка, палка внизу. 1. – Прыгнуть вперед через палку..2. – Прыгнуть назад через палку в и. п. Повторить 4- 6 раз.

Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола. 3) Командная игра в волейбол. 4) Рассказать о правилах волейбола. 5) Прием мяча из положения снизу. 6) Прием мяча из положения сверху. 7) Техника игры в волейбол.

Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИЛЫ, ПРЫГУЧЕСТИ И КООРДИНАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону, С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

Примерный комплекс ОРУ на силу верхних и нижних конечностей

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс

1-4 – одно круговое движение головой право

5-8 – одно круговое движение головой влево.

Повторить упражнение 7-8 раз.

И.П. – стойка ноги врозь, руки в стороны

1-4 – вращение кистей в лучезапястном суставе

вперёд 5-8 – вращение рук в локтевых суставах

вперёд

1-4 – вращение рук в плечевых суставах
вперёд 5-8 – вращение в плечевых суставах
назад
1-4 – вращение рук в локтевых суставах назад
5-8 – вращение кистей в лучезапястном суставе назад.
Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс
1-4 – круговые движения туловища вправо
5-8 – круговые движения туловища влево.
Повторить упражнение 7-8 раз.

И.П. – то же
1 – наклон к правой ноге, руками коснуться ноги
2 – наклон вниз, руками коснуться пола
3 – наклон к левой ноге, руками коснуться ноги
4 – и.п.
Повторить упражнение 8-12 раз.

И.П. – основная стойка
1-8 – 8 махов правой ногой
вперёд 1-8 – 8 махов левой ногой
вперёд
1-8 – 8 махов правой ногой в сторону
1-8 – 8 махов левой ногой в сторону
1-8 – 8 махов правой ногой назад
1-8 – 8 махов левой ногой назад.
Повторить упражнение 3-5 раз.

И.П. – упор сидя сзади, поднять ноги на высоту 30-40 см.
1-4 – движения ногами от бедра, как при плавании кролем.
Повторить упражнение 3-4 раза по 20-30 секунд.

Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении.

Упражнения для развития координации.

Чтобы развить баланс и координацию движений, необходимо выполнять комплекс упражнений.

Садимся на стул, поднимаем тело, опираясь на руки. Руки находятся по бокам, вес переносим на нижнюю часть тела.

Опускаемся и повторяем движение 10 раз.

Держим гантель в правой руке, вес переносим на левую ногу, правую сгибаем в колене, отрывая от пола. Держимся в этом положении минуту и меняем ногу. Выполняем упражнение 10 раз.

Стоим ровно, руки на поясе, пятку правой ноги помещаем перед пальцами левой. Меняем ноги. В таком положении пытаемся дойти до стены и обратно.

Стул ставим спинкой к себе, ноги на ширине плеч, пальцы рук на спинке стула. Вес переносим на левую ногу, правую сгибаем и поднимаем. Становимся на носочек левой

ноги, держимся в положении 30 секунд. Затем меняем ногу, выполняем упражнение 10 раз.

Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.

Упражнения для развития прыгучести.

КОМПЛЕКС ПРЫЖКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

1. Подскоки на месте с поворотами на 90, 180 и 360 градусов.
2. Подскоки на месте попеременно на левой и правой ноге с переносом тяжести тела на соответствующую ногу.
3. Широкие прыжки в сторону толчком одной ноги: оттолкнуться левой ногой, приземлиться на правую, спружинить; оттолкнуться правой ногой, приземлиться на левую, спружинить. Увеличить ширину прыжка. Усиленно работать руками.
4. Подскоки на обеих ногах: прыжок, приземлиться в присед, спружинить, прыгнуть на обеих ногах в приседе, прыжок вверх выпрямившись, приземлиться в присед и т. д. Движения руками вверх.
5. Прыжки вверх на месте толчком обеими ногами: ноги врозь; ноги врозь, правая (левая) вперед; поджав колени прыжок согнувшись (ноги врозь или вместе, пальцы касаются подъема ноги); прыжок прогнувшись (ноги назад, руки взмахом вверх - назад); прыжок полукольцом.
Во время прыжков делать движения головой, как бы ударяя по мячу, вперед, в стороны.
Все указанные в этом пункте прыжки можно выполнять с промежуточным подскоком, т. е. прыжок, спружинить, прыжок и т. д. Те же упражнения, но без промежуточного подскока.
6. Те же прыжки выполнять из приседа и спружинить 3 раза, 2 раза, 1 раз.
7. Все виды прыжков, указанные в пункте 5, проделать комбинированно с промежуточным подскоком, т.е. прыжок с поджатыми коленями, спружинить; прыжок ноги врозь, спружинить; прыжок прогнувшись, спружинить и т. д. Проделать ту же комбинацию без промежуточного подскока.
8. «Русская пляска». Присев на корточки, поочередно выбрасывать вперед то левую, то правую ногу (ногу ставить ступней вперед). То же, ногу в сторону (ставя ступню на внутреннее ребро). Руки на пояс.
9. «Попрыгунчик». Прыжок ноги врозь, хлопок руками о бедра; прыжок ноги вместе, хлопок руками над головой и т. д.

Тема 3.7 Поддача мяча по зонам.

Упражнения для развития прыгучести.

Выполнять комплекс прыжковых упражнений (Тема 3.4)

Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.

Упражнения для развития силы.

Примерный комплекс для развития силы

1. Из седа руки сзади поднимание ног в угол с последующим и.п.
2. Из упора лежа на полу отжимания, сгибая и разгибая руки.
3. Из основной стойки приседания с выносом рук с гантелями вперед и вставать на носки, отводя руки назад.

4. Лазанье по канату (в три приема).
5. Прыжки вверх из исходного положения упор присев.
6. Лежа на животе, рук за головой, поднимание и опускание туловища, прогибая спину.
7. Лежа на спине, сгибание и разгибание ног и туловища с захватом руками голени.
8. Прыжки через скакалку с вращением вперед.

Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.

Вопросы для фронтального устного опроса:

Краткая история развития баскетбола. 2) Специфика баскетбола. 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча. 6) Техника передачи мяча партнёру. 7) Командная игра в баскетбол. 8) Техника передвижения в баскетболе. 9) Тактика нападения и защиты.

Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.

Упражнения для развития координации.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону. С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.

Упражнения для развития координации.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.

7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону, с этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.

8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча в цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега.

Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча в цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега.

Тема 4.5 Техника выполнения бросков мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча в цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега. Броски мяча в корзину необходимо производить на спортивной площадке в течение 45-60 минут до максимально доведенных попаданий.

Тема 4.6 Совершенствование техники бросков мяча.

Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от

подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча в цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега. Броски мяча в корзину необходимо производить на спортивной площадке в течение 45-60 минут до максимально доведённых попаданий.

7,8 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика

Вопросы для фронтального устного опроса.

История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину

Тема 1.1. Основы знаний. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.

Техника бега на средние и длинные дистанции.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее. Обще-развивающие упражнения выполняются утром, после обеда и вечером. Прыжки через естественные препятствия выполняются через шины на спортивной площадке или через любые естественные препятствия (например, в лесу).

Примерный перечень специально-беговых упражнений

- . бег с высоким подниманием бедра;
- . бег с захлестом голени;
- . многоскоки;
- . бег с ноги на ногу;
- . бег с прямыми ногами: вперёд, назад, в стороны;
- . бег приставными шагами;
- . бег спиной вперёд;
- . ускорение.

Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.

Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование.
Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересечённой местности.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых

упражнений (п. 1.1) и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной

площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее. Обще-развивающие упражнения выполняются утром, после обеда и вечером. Прыжки через естественные препятствия выполняются через шины на спортивной площадке или через любые естественные препятствия (например, в лесу).

Примерный перечень специально-беговых упражнений

- . бег с высоким подниманием бедра;
- . бег с захлестом голени;
- . многоскоки;
- . бег с ноги на ногу;
- . бег с прямыми ногами: вперёд, назад, в стороны;
- . бег приставными шагами;
- . бег спиной вперёд;
- . ускорение.

Тема 1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.

Техника равномерного бега по пересеченной местности.

Выполнение: ежедневно выполнять комплекс специально-беговых упражнений и бега в медленном темпе на стадионе, в лесу или на спортивной площадке школы, расположенной вблизи от дома. Комплекс специально-беговых упражнений выполняется по прямой (длина отрезков от 30 до 70 метров). Ускорение всегда выполняется в конце комплекса упражнений на отрезке от 50 до 100 метров. Бег по пересечённой местности выполняется только в лесу, парке или на ближайшей к дому аллее.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Вопросы для фронтального устного опроса:

Способы увеличения мышечной силы. 2) Повышение мышечной выносливости. 3) Способы увеличения гибкости. 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения. 5) Перечислите известные Вам упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимания. 7) Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Выполнение ОРУ с предметами.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПАЛКОЙ.

1. И. п. – основная стойка, палка за головой. 1. – Левую ногу назад, палку вверх, прогнуться. 2. – Наклониться влево. 3. – Выпрямиться, палку вверх. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5- 6 раз.

2. И. п. – ноги врозь, палка внизу хватом за концы. 1 – 3. – Левую руку вверх, пружинящие наклоны вправо. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5- 6 раз.

3. И. п. – основная стойка, палка внизу сзади. 1 – 2. – Наклониться вперед, положить палку на пол сзади. 3 – 4. – Выпрямиться. 5 – 6. Наклониться вперед, взять палку. 7 – 8. – И. п. Повторить 7- 8 раз.

4. И. п. – ноги врозь, палка сверху. 1 – 3. – Наклониться назад, палку в левую руку, свободным концом коснуться пола. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

5. И. п. – лежа на животе, палка внизу за спиной хватом за оба конца. 1 – 2. – Медленно прогнуться, отводя палку прямыми руками вверх. 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

6. И. п. – лежа на спине, руки вперед, палка горизонтально. 1 – 2. – Продеть ноги между руками, палку за спину (стойка на лопатках). 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

7. И. п. – основная стойка, палка одним концом в левой руке, второй на полу у левой стопы. 1. – Опираясь на палку, присесть на левой ноге, правая нога прямая вперед («пистолет»). 2. – И. п. То же на другой ноге. Повторить 4 – 6 раз.

8. И. п. – основная стойка, палка стоит вертикально и придерживается руками. 1. – Отпустить палку, сделать перемах левой ногой через нее. 2. – Поймать палку – и. п. То же правой ногой. Повторить 4- 6 раз.

9. И. п. – присед, палка под коленями. 1 – 3. – Сгибая руки в локтях, встать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

10. И. п. – основная стойка, палка спереди. 1. – Подбросить палку вверх. 2 – 3. – Присесть, поймать палку двумя руками. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

11. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1. – Прыгнуть вперед через палку. 2. – Прыгнуть назад через палку в и. п. Повторить 4- 6 раз.

Тема 2.2 Упражнения у гимнастической стенки.

Выполнять ОРУ с предметами.

Примерный комплекс упражнений с отягощением (с набивным мячом)

И.П. – ноги врозь, в руках набивной мяч

1 – правую ногу назад, мяч

вперёд д2 – и.п.

3 – левую ногу назад, руки вперед

4 – и.п.

Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – то же

1 – поворот туловища вправо, руки с мячом

вперёд д2 – и.п.

3 – поворот туловища влево, руки с мячом вперёд д

4 – и.п.

Повторить упражнение 6-8 раз

И.П. – то же
1 – присед, руки с мячом
вперёд 2 – и.п.
3 – наклон вперёд, мячом коснуться
пола 4 – и.п.
Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – широкая стойка, мяча внизу
1 – круговое движение мячом вправо
2 – и.п.
3 – круговое движение мячом влево
4 – и.п.
Повторить упражнение 8-10 раз.

И.П. – ноги врозь, мяч в руках сзади за спиной
1 – наклон вперёд, мяч вверх
2 – и.п.
3 – наклон вперёд, мяч
вверх 4 – и.п.
Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – лёжа на полу, мяч зажат между ногами, руки вдоль
туловища 1 – поднять ноги вверх
2 – и.п.
3 – поднять ноги вверх
4 – и.п.
Повторить упражнение 8-10 раз.

Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола. 3) Командная игра в волейбол. 4) Рассказать о правилах волейбола. 5) Прием мяча из положения снизу. 6) Прием мяча из положения сверху. 7) Техника игры в волейбол.

Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИЛЫ, ПРЫГУЧЕСТИ И КООРДИНАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.

7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону, С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

Примерный комплекс ОРУ на силу верхних и нижних конечностей

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс
1-4 – одно круговое движение головой право
5-8 – одно круговое движение головой влево.
Повторить упражнение 7-8 раз.

И.П. – стойка ноги врозь, руки в стороны
1-4 – вращение кистей в лучезапястном суставе
вперёд 5-8 – вращение рук в локтевых суставах
вперёд
1-4 – вращение рук в плечевых суставах
вперёд 5-8 – вращение в плечевых суставах
назад
1-4 – вращение рук в локтевых суставах назад
5-8 – вращение кистей в лучезапястном суставе назад.
Повторить упражнение 6-8 раз.

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс
1-4 – круговые движения туловища вправо
5-8 – круговые движения туловища влево.
Повторить упражнение 7-8 раз.

И.П. – то же
1 – наклон к правой ноге, руками коснуться ноги
2 – наклон вниз, руками коснуться пола
3 – наклон к левой ноге, руками коснуться ноги
4 – и.п.
Повторить упражнение 8-12 раз.

И.П. – основная стойка
1-8 – 8 махов правой ногой
вперёд 1-8 – 8 махов левой ногой
вперёд
1-8 – 8 махов правой ногой в сторону
1-8 – 8 махов левой ногой в сторону
1-8 – 8 махов правой ногой назад
1-8 – 8 махов левой ногой назад.
Повторить упражнение 3-5 раз.

И.П. – упор сидя сзади, поднять ноги на высоту 30-40 см.

1-4 – движения ногами от бедра, как при плавании кролем.
Повторить упражнение 3-4 раза по 20-30 секунд.

Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

Выполнение: выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа нужно в 6-8 подходов с перерывами для отдыха в 10-15 минут в зависимости от подготовленности организма обучающегося; самостоятельно составить комплекс дыхательных упражнений, который более подходит для индивидуальных занятий и ежедневно выполнять его с утра или вечером с максимальной глубиной вдоха и выдоха (упражнения выполняются на вдохе, и.п. на выдохе или наоборот, но не вместе) желательно выполнение такого комплекса на свежем воздухе или в хорошо проветренном помещении; в течение 10-15 минут желательно ежедневно крутить обруч; бег в медленном темпе до 20 минут.

Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.

Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИЛЫ, ПРЫГУЧЕСТИ И КООРДИНАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.

1. Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
2. Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
3. Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
4. Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
5. То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
6. В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
7. То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону, С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
8. Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.

Вопросы для фронтального устного опроса:

Краткая история развития баскетбола. 2) Специфика баскетбола. 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча. 6) Техника передачи мяча партнёру. 7) Командная игра в баскетбол. 8) Техника передвижения в баскетболе. 9) Тактика нападения и защиты.

Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.

Упражнения для развития координации.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ.

- 1.Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
- 2.Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
- 3.Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
- 4.Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
- 5.То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
- 6.В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
- 7.То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону, С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
- 8.Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.

Упражнения для развития координации.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ.

- 1.Прыжки толчком обеими с 2—3 м разбега с последующим доставанием подвешенных предметов одной рукой.
- 2.Прыжки с места толчком обеими с доставанием подвешенных предметов двумя руками.
- 3.Прыжки на гимнастическую скамейку (другие возвышения) толчком обеими. При выполнении не допускать больших пауз в опорном положении как на полу, так и на возвышении.
- 4.Броски набивного мяча весом 1 кг из-за головы в прыжке с места.
- 5.То же, что упр. 4, но после 1—2 шагов разбега.
- 6.В парах: броски теннисных мячей через волейбольную сетку.
- 7.То же, что упр. 6, но в прыжке после разбега на точность попадания в заданную зону, С этой целью на площадке можно предварительно нанести определенные ориентиры. Следует добиваться безостановочного перехода от разбега к прыжку. Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.
- 8.Соревнование в прыжках с доставанием высоко подвешенных (нарисованных) ориентиров (предметов)

Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча в цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно

увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега.

Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.

Совершенствование технических приемов.

Выполнение: выполнять броски мяча с партнёром или у стены нужно в течение 1-2 часов с перерывами для отдыха в 5-10 минут в зависимости от подготовленности организма. Ловлю мяча производить или с отскока от стены или от партнёра на уличной площадке или на стадионе. Метание мяча в цель выполнять сначала с близкого расстояния, а затем постепенно увеличивать расстояние до 10-12 метров, выполнять с места и с 3-5 шагов разбега.

Приложения

Приложение 1 КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ

Девушки

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	5	4	3	2	1
<i>Основные контрольные нормативы</i>						
Бег 500 м, сек	Скоростные	1,50	1,55	2,00	2,10	2,20
Бег 1000 м, сек	Скоростная выносливость	4,40	4,45	4,50	5,00	5,15
Бег 2000 м, сек	Общая выносливость	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
Прыжки в длину с места в см	Скоростно-силовые	190	180	168	160	150
Бег 100м, сек.	Скоростные	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Смена положений	Скоростно-силовые					
1 мин.		25	23	20	-	-
3 мин.		60	50	40	-	-
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) (кол-во раз)	Силовые	60	50	40	-	-
Приседание (кол-во раз) на одной ноге, опора о стену	Силовые	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
Сгибание и разгибание рук в висе лежа (перекладина на высоте 90см) (подтягивание) (кол-во раз)	Силовые	20	16	10	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке (отжимание) (кол-во раз)	Силовые	20	16	12	8	6
<i>Дополнительные контрольные нормативы</i>						
Обруч (кол-во раз)	Скоростные					
1 мин.		150	140	100	-	-
2 мин.		290	50	200	-	-
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные					
1 мин.		170	140	100	-	-
2 мин .		280	240	180	-	-

Приседание (кол-во раз), 1 минута	Скоростно-силовые	55	50	40	-	-
Ступенька 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	55	50	40	-	-
В висе подъем согнутых ног за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростно-силовые	27	25	20	-	-
Прыжки через скамейку за 30 сек (кол-во раз)	Скоростные	40	30	25	-	-
Фитнес – пресс за 30 сек (кол-во раз)	Скоростно-силовые	30	28	25	-	-

ЮНОШИ

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	5	4	3	2	1
<i>Основные контрольные нормативы</i>						
Бег 1000м, сек	Скоростные	3,15	3,20	3,30	3,40	3,50
Бег 1500м, сек	Скоростная выносливость	5,15	5,25	5,40	5,50	6,00
Бег 3000м, сек	Общая выносливость	12,00	12,35	13,10	13,50	14,30
Прыжки в длину с места (в см)	Скоростно-силовые	250	240	230	223	215
Бег 100м., сек.	Скоростные	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Силовые	10	7	5	3	2
Подъем переворотом в упор на перекладине	Силовые	8	5	3	2	1
Выход силой	Силовые	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (подтягивание) (кол-во раз)	Силовые	15	12	9	7	5
Сгибание и разгибание рук на брусьях (кол-во раз)	Силовые	15	12	9	7	3
<i>Дополнительные контрольные нормативы</i>						
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) за 1 минуту (кол-во раз)	Силовые	45	40	35	-	-
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные					
1 мин.		140	130	100	-	-
2 мин .		250	200	180	-	-
Ступенька, 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	50	45	40	-	-
Приседание, 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	60	55	45	-	-
Смена положений	Скоростно-					

	СИЛОВЫЕ					
1 мин.		27	25	22	-	-
3 мин.		65	55	40	-	-
Прыжки через скамейку за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростные	40	30	25	-	-
Приседание на одной ноге без опоры (кол-во раз)	Силовые	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4

Приложение 2

Внешние признаки утомления при физических напряжениях

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление (острое переутомление I степени)	Резкое переутомление (острое переутомление II степени)
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность
Потливость	Небольшая	Значительная (выше пояса)	Особо резкое (ниже пояса), выступление солей
Дыхание	Учащенное (до 22 – 26 в мин. на равнине и до 36 на подъеме)	Учащенное (38 – 46 в мин. поверхностное)	Резкое (более 50 – 60 в мин), учащенное, через рот, переходящее в отдельные вдохи, сменяющееся беспорядочным дыханием
Движение	Бодрая походка	Неуверенный шаг, легкое покачивание, отставание на марше	Резкое покачивание, появление некоординированных движений. Отказ от дальнейшего движения
Общий вид, ощущения	Обычный	Усталое выражение лица, нарушение осанки (сутулость, опущенные плечи). Снижение интереса к окружающему	Измощенное выражение лица, резкое нарушение осанки («вот – вот упадет»), апатия, жалобы на резкую слабость (до протрации), сильное сердцебиение, головная боль, жжение в груди, тошнота, рвота
Мимика	Спокойная	Напряженная	Искаженная
Внимание	Хорошее, безошибочное выполнение указаний	Неточность в выполнении команд, ошибки при перемене направления	Замедленное, неправильное выполнение команд. Воспринимается только громкая команда
Пульс, уд/мин	110 -150	160 - 180	180 - 200 и более

Классификация тренировочных нагрузок

Режим	Характер нагрузки	Показатели ЧСС		Время работы
		юноши	девушки	
1	Низкая интенсивность	До 130 уд/мин	До 130 уд/мин	От 40 до 90 мин
2	Средняя интенсивность	131- 155 уд/мин	136-160 уд/мин	30 -40 мин
3	Высокая интенсивность	156-175 уд/мин	161-180 уд/мин	5 -30 мин
4	Субмаксимальная Интенсивность	176-180 уд/мин	181 уд/мин	30 сек - 5 мин
5	Максимальная интенсивность	181 - 200 уд/мин	выше 181 уд/мин	20 - 30 сек

Приложение 4

Тесты для определения основных физических качеств.

Тесты для определения силы

а). Стоя на расстоянии двух шагов от стула и опираясь руками о его сиденье, сгибайте и разгибайте руки, сколько можете. «Отжимаясь» не прогибайтесь.

Оценка: «отлично» – 30 раз, «хорошо» – 20 раз, «удовлетворительно» – 15 раз.

б). Лежа на спине, вытянув руки вдоль туловища, поднимайте ноги, не сгибая в коленях, до прямого угла, а затем опускайте их.

Оценка: «отлично» – 50 раз, «хорошо» – 40 раз, «удовлетворительно» – 20 раз.

в). Выполните максимальное количество приседаний, отрывая пятки от пола и вытянув руки вперед.

Оценка за одну минуту: «отлично» – 60 раз, «хорошо» – 55 раз, «удовлетворительно» – 40 раз.

Тесты для определения гибкости

а). Наклон вперед, стоя на тумбе. И. п. – сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края тумбы. Максимально наклониться вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале тумбы (или измеряется линейкой, сантиметровой лентой). Задержаться в этом положении 3 секунды, затем отметить результат.

Оценка: от края тумбы вниз: «отлично» – 15 см, «хорошо» – 10 см, «удовлетворительно» – 5 см.

б). Стоя, ноги вместе, руки опущены. Наклонитесь влево, скользя левой рукой по бедру и согнув правую. Задержитесь в таком положении 3 секунды. Чем меньше расстояние от кончиков пальцев левой руки до пола, тем лучше. То же в другую сторону.

в). Боком к стене, руки опущены. Махом максимально поднимите правую ногу вперед - вверх. На стене отметьте место, к которому вы прикоснулись носком. Чем больше расстояние от места касания до пола, тем лучше результат. То же другой ногой. Ноги не сгибать, туловище не наклонять.

Оценка: «отлично» – мах выше головы, «хорошо» – мах до головы, «удовлетворительно» – мах до груди.

Тесты для равновесия определяются, как долго простоишь в следующих положениях, не потеряв равновесия:

а). Стоя на одной ноге и касаясь её колена пяткой другой ноги. Руки вытянуты вперед.

Оценка: «отлично» – 30 секунд, «хорошо» – 20 секунд, «удовлетворительно» – 10 секунд.

б). Стоя на одной ноге, другая отведена назад вверх, руки в стороны («ласточка»).

Оценка: «отлично» – 30 секунд, «хорошо» – 20 секунд, «удовлетворительно» – 10 секунд.

Тесты для определения быстроты

а). Сидя за столом, рука на столе. Выполняя движения только кистью, за 10 секунд нанесите на лист бумаги карандашом максимальное количество точек.

б). Стоя, в согнутую под прямым углом правую руку возьмите линейку вертикально так, чтобы её нулевая отметка была на одном уровне с мизинцем. Разожмите, отпуская линейку, и сразу же как можно быстрее вновь сожмите пальцы рук. Чем меньше расстояние от нижнего края линейки до ладони, тем лучше.

в). Бег на месте в течение 10 секунд. Чем большее количество шагов вам удастся сделать за это время, тем лучше результат.

Тест для определения выносливости

Беговой тест Купера за 12 минут, по результатам которого определяют функциональный класс аэробной способности.

Градации максимальной аэробной способности (функциональные классы) в зависимости от расстояния, пробегаемого за 12 минут (км).

Функциональный класс аэробных способностей и физическое состояние	Возраст, годы			
	Моложе 30		30 - 39	
	М	Ж	М	Ж
ФК I –очень плохое	Менее 1,6	1,5	Менее 1,5	1,4
ФК II – плохое	1,6 – 2,0	1,5 – 1,8	1,5 – 1,8	1,4 – 1,7
ФК III – удовлетворительное	2,01 – 2,4	1,81 – 2,1	1,81 – 2,2	1,71 – 2,0
ФК IV – хорошее	2,41 – 2,8	2,11 – 2,6	2,21 – 2,6	2,01 – 2,5
ФК V – отличное	Более 2,8	2,6	Более 2,6	2,5

Тест на определение силы и выносливости мышц живота (пресса)

Лягте на спину. Согните ноги в коленях таким образом, чтобы пятки находились на расстоянии 30 – 40см от ягодиц. Руки расположены на затылке, пальцы – в замок. Потребуется помощь со стороны: партнер должен удерживать ваши стопы на полу, а заодно засечь, сколько повторений вы сможете сделать за минуту (60 секунд).

Выполнение: сесть и коснуться локтями коленей, а потом снова лечь.

Свои данные оцените в соответствии с данными, приведенными в таблице.

Женщины (количество повторений в минуту)	Мужчины (количество повторений в минуту)	Оценка (в баллах)
Больше 55	Больше 60	10 (лучший результат)
54 - 50	55 - 59	9 (отлично)
45 – 49	54 - 50	8 (очень хорошо)
40 – 44	45 – 49	7 (хорошо)
35 - 39	40 – 44	6 (неплохо)
30 – 34	35 - 39	5 (средний стандарт)
25 – 29	30 – 34	4 (удовлетворительно)
20 – 24	25 – 29	3 (плохо)
15 – 19	20 – 24	2 (очень плохо)
Меньше 14	Меньше 19	Без комментариев

В принципе, оценка от 5 до 7 – то, что надо. Однако, если ваша оценка близка к 2 или 3, то незамедлительно приступайте к тренировкам. Иначе могут быть проблемы со спиной.

Тренировка для пресса проводится следующим образом. Сначала выполняются упражнения на верхнюю часть (поднимания торса из положения лежа), затем – на нижнюю часть пресса (поднимание ног из положения лежа). И в заключение – упражнения на скручивание, укрепляющие косые мышцы живота.

И еще одно: не бывает тонкой талии при слабой спине. И хотя нет ни одного упражнения, которое задействовало бы исключительно мышцы пресса или мышцы спины, в тренировках лучше использовать упражнения, ориентированные как на переднюю поверхность тела, так и на заднюю.

При выполнении физических упражнений ориентироваться в нагрузке нужно исходя из реальных возможностей своего организма, т.е. из своей работоспособности. Самые простые методы оценки это: ЧСС (пульс), АД (артериальное давление), масса тела (в килограммах) и рост (в сантиметрах).

Кроме них, существуют различные функциональные пробы оценки работоспособности. Вот некоторые из них:

1). Для оценки состояния *сердечно сосудистой системы*:

а) для оценки *состояния тренированности сердечно сосудистой системы* необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30

сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечно сосудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени:

- а) менее 3 минут – хороший результат;
- б) от 3 до 4 минут – средний результат;
- в) более 4 минут – ниже среднего.

б) о состоянии *нормальной функции сердечно сосудистой системы* можно судить по *коэффициенту экономизации кровообращения*, который отражает выброс крови за 1 минуту. Он вычисляется по формуле:

$$(АД макс. - АД мин.) * П, \text{ где } АД - \text{ артериальное давление,} \\ П - \text{ частота пульса.}$$

У здорового человека его значение приближается к 2600. Увеличение этого коэффициента указывает на затруднения в работе сердечно сосудистой системы.

2). Для оценки состояния *дыхательной системы*:

а) *Проба Генчи*– испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых людей время задержки дыхания равняется 12 – 15 секундам.

б) *Проба Штанге* - испытуемый задерживает дыхание на вдохе, прижав нос пальцами. У здоровых людей время задержки дыхания равняется 30 – 40 секундам.

3). Для *определения нормального веса тела* используются различные способы, так называемые *массово - ростовые индексы*:

а) *массово - ростовой индекс (Кетле)* – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр тела приходится 200 - 300 граммов массы тела.

$M. P. I. = \text{масса тела (гр.)} / \text{рост тела (см)}$. Если частное от деления выше 300 гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления ниже 250 гр. – на недостаточный вес испытуемого.

б) *индекс Брока*. Нормальный вес тела для людей ростом 155 – 156 см равен длине тела в сантиметрах, из которой вычитывают цифру 100;

при росте 165 – 175 – 105;

а при росте 175 см и больше - 110.

1) *Оценку тренированности организма* можно провести с помощью теста: 15 – секундный бег, высоко поднимая колени. Результаты тестирования можно определить по таблице.

Время возвращения пульса в исходное состояние, мин.	Оценка	Показатель тренированности
1	Отлично	Очень хорошо
2	Хорошо	Хорошо
3	Удовлетворительно	Средне
4	Плохо	Плохо
5	Очень плохо	Тренированность отсутствует

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2021

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

Дополнительная литература:

Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с

Internet-ресурсы:


1. <http://fizkultura-na5.ru/> материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды , статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...
2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.
3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
4. <http://sport-men.ru/> Обучение игры в баскетбол, Обучение техники финиша, Обучение техники плавания
5. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>
6. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>
7. Международные спортивные федерации http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
8. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
9. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
10. Информационная система -Единое окно доступа к образовательным ресурсам|| <http://window.edu.ru>
11. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по практической работе [Электронный ресурс] Федяшов Д.А.- Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
30 июня 2021г



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

для студентов _2_ курса ФДП и СПОпо

специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования(очная форма

обучения)

Рязань, 2021_

Методические указания к практическим занятиям составлены в учетомтребований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 09.12.2016 приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) _35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

- Рабочей программы дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики:

Шапкин В.Ю., преподаватель ФДП И СПО

Методические указания к практическим занятиям одобрены предметно- цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30»_июня_2021_г., протокол №10

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова.М.Н.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для студенточной формы обучения факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Структура и содержание практических работ:

Номер и название раздела/темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
Раздел 2. Промышленная экология			
Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная основа природопользования.	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.*	2*	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Использование и охрана атмосферы. Антропогенные воздействия на гидросферу и ее охрана. Антропогенные воздействия на литосферу и ее охрана.* Биологические ресурсы. Защита биотических сообществ.* Природопользование и охрана природы в Рязанской области.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 2.4 Твердые отходы	Экологический эффект использования твердых отходов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды			
Тема 3.1. Юридические и Экономические аспекты экологических основ природопользования	Правовые основы природоохранной политики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Раздел 4. Международное сотрудничество			
Тема 4.1.	Государственные и общественные	4	ОК 01, ОК

Государственные и Общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.		02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	всего	18	

***- активные и интерактивные формы проведения занятий**

Общие методические рекомендации.

При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить конспекты лекций, а также материал основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - это не просто краткое изложение первичного текста, а изложение, имеющее адресный характер, пригодное для личного пользования, упражняющее в способах переработки информации и используемое для выполнения более сложных видов работы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- 2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
- 3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- 4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- 5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
- б) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многократное использование.

Техника конспектирования есть процесс обработки знаний, изменения форм их изначального существования, приспособления их к целям и задачам учебной или научной деятельности. Конспектирующий делает исходное знание понятным себе, удобным для использования, полезным для жизни и работы. При этом конспект должен быть логичным, целостным, понятным, обладать способностью при обращении к нему вызывать в памяти весь исходный текст.

Составление такого конспекта начинается с обычного ознакомления с текстом книги, статьи и т. д. Идеальный вариант - беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы, характер текста (теоретический или эмпирический), выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогают осознанно выбрать вид и форму конспектирования.

Далее проводится самая настоящая научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Именно процедура анализа позволяет разделить текст на части, отделить одно

положение от другого и выделить нужное. Анализ позволяет выделить в содержании все существующие в нем компоненты, связи и отношения между ними, а также ранжировать идеи по значимости и сконцентрировать внимание на главном.

Ранжирование - расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе исследования, определение места (рейтинга) в ряду изучаемых объектов. Другим важным шагом в конспектировании является выделение главных для конспектирующей мысли. Главная мысль, идея, тезис определяются задачами конспектирования. Ими может быть любой компонент содержания: понятие или категория и их определение; закон и его формулировка; факты, события и доказательства их истинности и т. д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами.

Злоупотреблять цитированием нельзя, особенно не рекомендуется делать цитаты длинными!

Весь остальной материал конспектируемого текста подлежит переработке, в том числе и основные идеи, не сфокусированные в цитате. Посредством конспектирования можно свертывать информацию, уплотнять ее. Свертывание знаний возможно в форме рисунков, схем, таблиц, графиков, символов.

В процессе конспектирования целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, то есть сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Например, вместо слов "равенство", "подобие", "сходство" можно использовать знак равенства: "=", вместо слов "больше", "меньше" - математические знаки: "<", ">" и т. д. Информативность конспекта можно увеличить за счет цвета синего, красного, зеленого и др.; введения различных цифр и порядковых номеров: римских и арабских цифр, букв.

В конспект можно вводить данные из других источников - для сравнения, обобщения, доказательства и т. д.

Особое место в конспекте должны занимать собственные суждения. Это введение в текст своих оценок, отношений, согласий и несогласий. Иногда это выражается словами, иногда знаками: "?", "-" и др.

Любой конспект должен иметь точные выходные данные: имя автора, название работы, место, год издания, наименование издательства. Таким образом, в результате особой техники переработки информации

конспектируемого текста создается новый документ, с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации.

При написании конспекта необходимо:

В процессе конспектирования со словом идет большая работа.

Во-первых, идет отбор самых необходимых, опорных, самых нужных терминов-понятий, отражающих сущность и основные характеристики изучаемой темы.

Во-вторых, непонятные, малознакомые и новые слова непременно прорабатываются со словарем и справочником. К конспекту можно сделать словарик или внести прямо в конспект их определения, пометив источник информации.

В-третьих, особое внимание обращается на заимствованные из иностранной лексики слова. Использование их должно определяться крайней нуждой. При случае их надо заменять соответствующей своими терминами.

О критериях конспекта:

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. Затем в зависимости от целей как мотивов работы над информационным источником выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрочитывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Методические рекомендации по заполнению и составлению таблиц

Таблица - это перечень цифровых или информационных данных, которые располагаются в определенном порядке по графам, столбцам и т. д.

Рекомендации по составлению таблицы:

1. прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в таблицу.
3. подготовьте в тетради основу таблицы.
4. читая текст еще раз, заполните таблицу.
4. выписывайте в таблицу только те события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.

5. после таблицы надо сделать вывод.

Требования к подготовке таблицы:

- содержание материала таблицы должно быть кратким и обобщенным;
- содержание материала в таблице должно быть раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;
- материал должен быть четко систематизирован;
- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала;
- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Критерии оценивания таблицы:

Отметка «5» ставится, если студент:

- таблицу выполнил полностью;
- материал четко систематизировал;
- в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

- таблицу заполнил полностью, но она содержит недочеты;
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если студент:

- допустил более одной ошибки или более двух-трех недочетов в столбцах таблицы, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если студент:

- допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Содержание практических занятий

Задания для практических работ

Раздел 1. Взаимодействие природы и общества

Тема 1.1. Введение в экологию природопользования

Тема практического занятия: Биосфера- область взаимодействия природы и общества.

Упражнение 1

Составьте схемы круговорота углерода в водной и наземной экосистемах.

Перечислите названия входящих в их состав организмов.

Цветными стрелками покажите:

- направление движения углекислого газа, поглощаемого зелеными растениями;
- направление движения углерода от растения по пищевым цепям к консументам первого порядка;
- выделение углекислого газа в атмосферу, Составьте пояснительный текст к схеме с описанием круговорота углерода. В чем опасность повышения концентрации углерода в атмосфере?

Упражнение 2. Составьте схему круговорота фосфора и разными стрелками покажите перемещение фосфоросодержащих соединений:

- поглощение фосфатов растениями из почвы;
- движение органических соединений фосфора по пищевым цепям от растения к животным и редуцентам;
- выделение неорганического фосфора консументами и редуцентами в окружающую среду (воду, почву).

Составьте пояснительный текст к схеме и дайте ответы на вопросы:

1. Какой фазы не существует в круговороте фосфора?
2. Где фосфор может накапливаться?
3. Почему фосфорные соединения могут возвращаться в растения?

Упражнение 3

Составьте схему круговорота азота, обозначив разными стрелками:

- движение азота к растениям от мест его фиксации (бобовые растения, промышленность, атмосферные электроразряды);
- движение органических азотосодержащих соединений по цепям питания
- к растениям, животным, бактериям, фиксирующим его;
- выделение неорганических азотных соединений в окружающую среду. Составьте пояснительный текст к схеме и дайте ответы на вопросы:

1. В каком виде растения могут поглощать азот?
2. Как газообразный азот может быть "связан" и как он может поступить в растения?
3. Какова роль клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений в круговороте азота?

Упражнение 4. Схематично изобразите ярусное расположение растений в лесу. Опишите, каковы будут последствия, если вырубить растения верхнего яруса (полога леса)? Обоснуйте свой ответ.

Упражнение 5

Заполните таблицу:

— приведенные ниже примеры запишите во 2-й столбец таблицы;

— напротив каждого примера запишите свои ответы в 3-м столбце и предложения в 4-м.

Последствия человеческой деятельности в природе	Примеры	Какие происходят изменения природных экосистем, их видового состава?	Ваши предложения по улучшению экологической ситуации
1	2	3	4
Обратимые:			
Необратимые:			

1. Возникновение стихийных свалок бытовых отходов.
2. Выращивание монокультур (пшеница, рис, кукуруза, ;оя, сахарный тростник) на обширных территориях.
3. Вырубка леса для выращивания сельскохозяйственной продукции и строительства жилья на освободившейся площади.
4. Загрязнение воды и воздуха выбросами в атмосферу оксидов серы, азота.
5. Интенсивная охота, рыболовство и сбор редких видов растений.
6. Использование пестицидов.
7. Осушение болота или создание искусственного водохранилища.
8. Потрава пастбищ домашним скотом.
9. Сброс воды, загрязненной бытовыми органическими веществами, в водоемы.
10. Случайная интродукция видов животных или растений,

11. Уничтожение хищников.

Упражнение 6

На конкретном примере проанализируйте следующую схему: "Апатиты — суперфосфат — удобрение почвы — кормовая свекла — стадо коров — человек — отходы",

Письменно ответьте на вопросы и обоснуйте свои ответы:

- как называется данная система;
- является ли она устойчивой, замкнутой;
- существует ли в приведенном примере обратная связь;
- к чему приведет реализация такой схемы природопользования.

Этапы взаимодействия общества и природы	Особенности природопользования	Принятое название экологического кризиса	Последствия кризиса
Культура охотников и собирателей			
Культура древних земледельческих цивилизаций			
Культура технической цивилизации			

Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.

Тема практического занятия: *Глобальные и континентальные проблемы экологии.*

Вопросы для актуализации знаний:

1. В чем причины и каковы последствия парникового эффекта?
2. В чем причины и каковы последствия разрушения озонового слоя?
3. Какие вы знаете глобальные континентальные проблемы?
4. Каковы основные причины уничтожения тропических лесов?
5. Что является основными источниками загрязнения Мирового океана?
6. Каковы последствия увеличения численности населения?
7. Почему процесс урбанизации опасен для окружающей природной среды.

Задание 1. Поясните смысл высказывания: «Один человек оставляет в лесу след, сотня — тропу, Тысяча — пустыню».

Задание 2. Составьте опорный конспект «Глобальные и континентальные проблемы экологии»

Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 2.1

Природные ресурсы - материальная основа природопользования.

Тема практического занятия: *Природные ресурсы. Природоресурсный потенциал Российской Федерации*

Вопросы для актуализации знаний

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
3. Дайте определение исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов.
4. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.

Упражнение 1 Используя дополнительные источники информации оцените природно-ресурсный потенциал РФ.

Упражнение 2 Пользуясь дополнительной литературой, составьте таблицу.

Лекарственные растения	Применение

Имеет ли значение место сбора лекарственных растений: а) в черте города; б) вдоль автомобильной дороги; в) в поле; г) в лесу.

Упражнение 3. Какие можно предложить методы вторичного использования шлаков металлургических производств?

2. Какие можно предложить методы вторичного использования отработанных автомобильных масел?
3. Какие можно предложить методы вторичного использования пластмасс?
4. Какие можно предложить методы вторичного использования отходов лесоперерабатывающей промышленности?

Упражнение 4 Заполните таблицу.

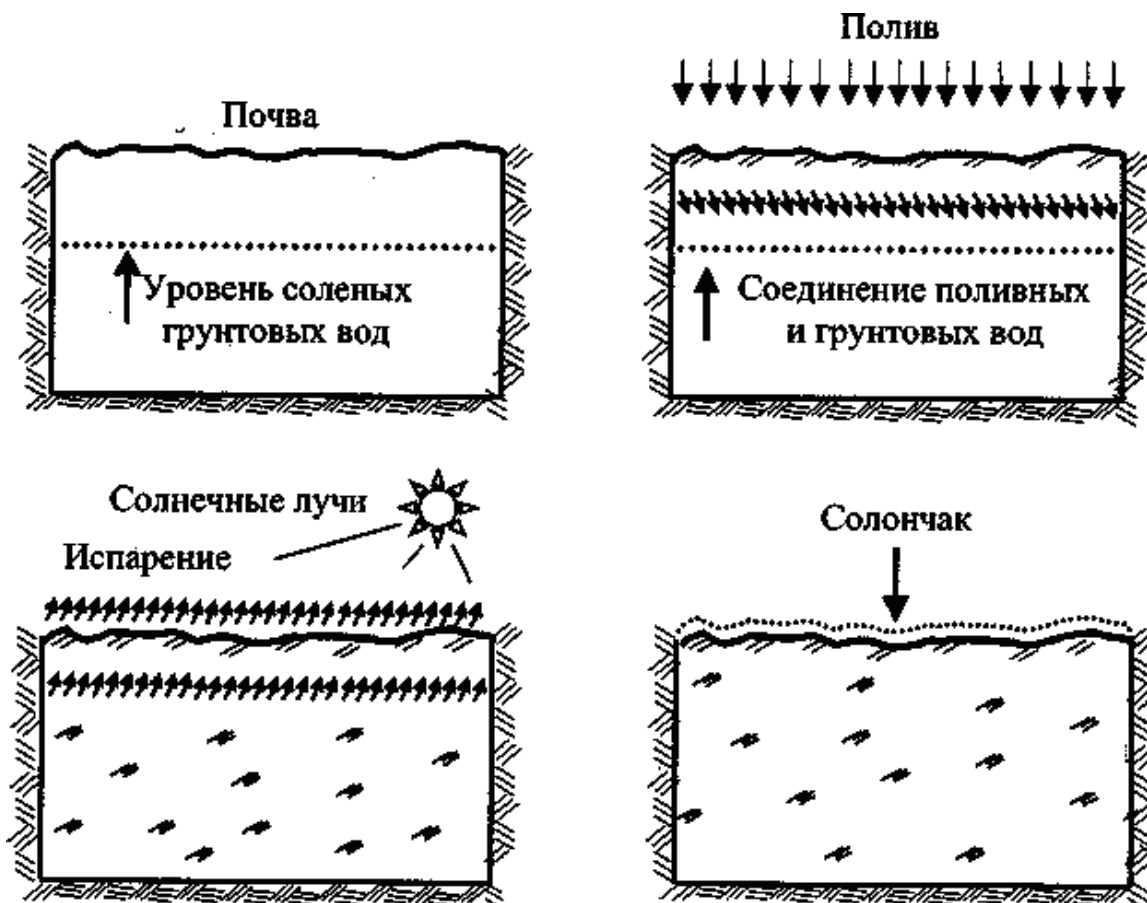
Рациональное использование природных ресурсов

Природные ресурсы	Направления рационального природопользования			
	методы восстановления природного ресурса	комплексное использование природного ресурса	вторичное использование природного ресурса	природоохранные мероприятия
Водные ресурсы				
Земельные ресурсы				
Полезные ископаемые				
Растительный мир				

Животны й мир				
------------------	--	--	--	--

Упражнение 5

Рассмотрите рисунок. Назовите и опишите процесс, изображенный на рисунке. В каких климатических районах и при воздействии каких факторов происходит развитие данного явления?



Упражнение 6

Запишите в таблицу примеры рационального и нерационального природопользования.

Рациональное природопользование	Нерациональное природопользование

Упражнение 7

Выберите одно из готовых предложений для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в таблицу. Какие

решения выбраны по каждой проблеме? В каких случаях может быть несколько решений?

№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению
1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха	
2	Загрязнение воды стоками от животноводческих	
3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий	
4	Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
6	Замусоривание домов и улиц	
7	Шумовое загрязнение от самолетов	

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

- А. Принятие закона.
- Б. Введение местного налога.
- В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов,
- Г. Административное постановление и реальная помощь властей.
- Д. Ужесточение законов.
- Е. Экологическое образование и воспитание.
- Ж. Нет проблем, нечего обсуждать.

Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

Тема практического занятия: Использование и охрана атмосферы.

Устно ответьте на вопросы:

1. Что называют атмосферным воздухом?
2. В чем состоят основные антропогенные воздействия на атмосферу?
3. Что называют загрязнением атмосферного воздуха?
4. Чем вызвано естественное и антропогенное загрязнение атмосферного воздуха?
5. Классифицируйте выбросы вредных веществ в атмосферу агрегатному состоянию.
6. Назовите главные антропогенные вещества, загрязняющие атмосферный воздух
7. Охарактеризуйте основные антропогенные источники (отрасли экономики) загрязнения атмосферного воздуха.
8. Как загрязнение атмосферного воздуха воздействует на организм человека?
9. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения развития парникового эффекта.
10. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения разрушения озонового слоя.
11. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения формирования смога.
12. Осветите причины, негативные последствия и пути предотвращения кислотных дождей.
13. Охарактеризуйте основные мероприятия, направленные на защиту атмосферы.

Выполните упражнения

Упражнение 1

Газообразные выбросы металлургического комбината содержат пыль и сернистый газ. Какие можно предложить методы очистки выбросов? Почему?

Упражнение 2

Газообразные выбросы завода по производству минеральных удобрений содержат золу и окислы азота. Какие методы очистки можно предложить? Почему?

Упражнение 3 Газообразные выбросы завода по производству пива содержат сероводород. Какие методы очистки можно предложить? Почему?

Упражнение 4. Дополните схему:



Тема практического занятия: Антропогенные воздействия на гидросферу и ее охрана.

Устно ответьте на вопросы:

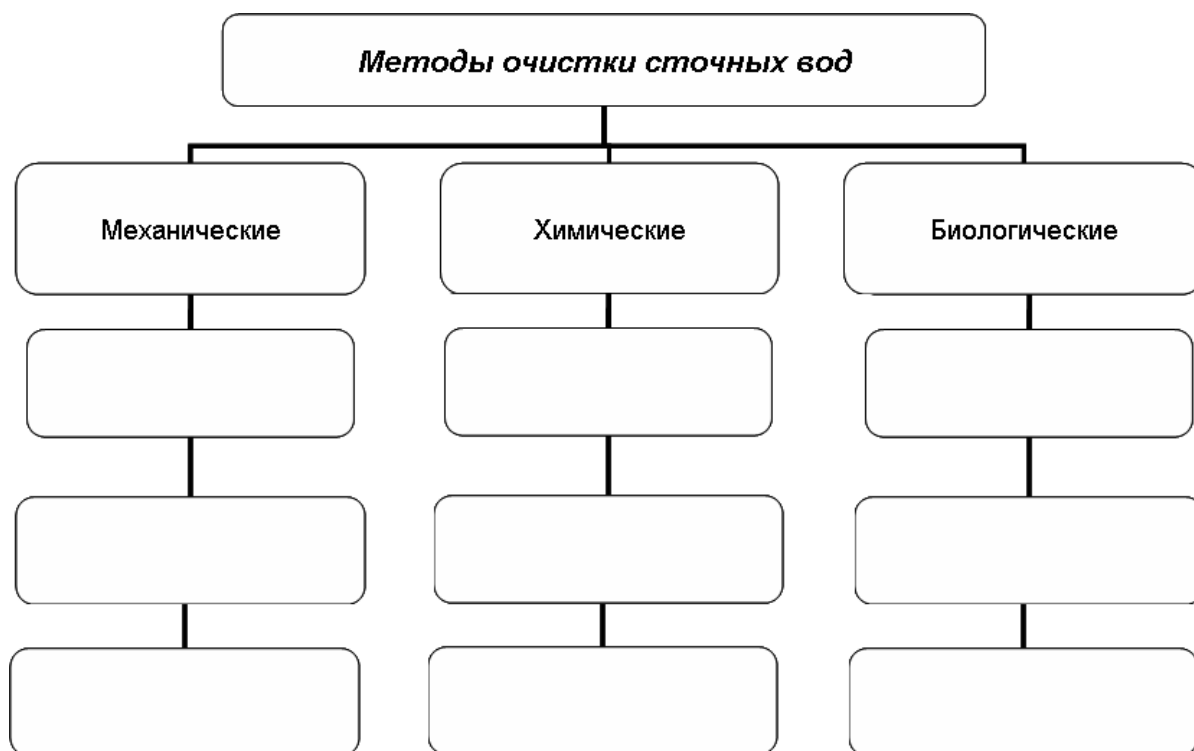
1. Как распространена вода на Земле?
2. Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
3. Каков состав природной пресной воды?
4. Как происходит круговорот воды в природе?
5. В чем причины истощения и загрязнения воды?
6. Каковы основные загрязняющие вещества и источники загрязнения воды?
7. Какие вещества наиболее опасны как загрязнители воды?
8. Как определяют степень загрязнения воды?
9. Какие существуют способы очистки воды?
10. Как происходит очистка загрязненной воды в биофильтрах?
11. Какие меры применяются для предотвращения истощения и загрязнения вод?
12. Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
13. Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?

Упражнение 1

Сточные воды предприятия по мойке машин содержат моющие средства и нефтепродукты. Какие можно применить методы очистки? Почему?

Упражнение 2 Сточные воды пищевого комбината содержат жирные соединения. Какие методы очистки можно предложить? Почему?

Упражнение 3. Составьте схему.



Упражнение 4. Сточные воды завода по производству синтетического волокна содержат ацетон. Какие методы очистки можно предложить? Почему?

Тема практического занятия: Антропогенные воздействия на литосферу и ее охрана.

Устно ответьте на вопросы:

1. Что такое почва, каковы ее состав и строение?
2. Какие растения, животные и микроорганизмы обитают в почве и значение они имеют?
3. Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
4. Как влияет химический состав почвы на здоровье человека?
5. Какова роль большого и малого круговоротов веществ в почвообразовательных процессах?
6. Как распределены возделываемые почвы на нашей планете? 7. Почему необходимо постоянно вносить удобрения в почву?
8. В чем проявляется аридизация территорий и с чем она связана?
9. Какие вы знаете виды эрозии почв? Какие причины их вызывают?
10. Каковы меры защиты земель от эрозии?
11. Как повлияла на почвы хозяйственная деятельность человека?
12. Чем опасно неправильное применение ядохимикатов и удобрений?
13. Чем опасны для почв выбросы химических предприятий?
14. Как происходит вторичное засоление и заболачивание почв?
15. Каковы меры защиты земель от вторичного засоления и заболачивания?
16. Назовите основные принципы рационального использования земель.
17. Что такое рекультивация земель и кто ее проводит?
18. Какие меры защиты земель принимаются на государственном и международном уровнях?

19. Какое значение для рационального землепользования имеют Государственный земельный кадастр, государственный мониторинг почв?

Тема практического занятия: Биологические ресурсы. Защита биотических сообществ.

Устно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играют растения в круговороте веществ в природе и в жизни людей?
2. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни людей.
3. Расскажите об основных результатах антропогенного влияния на леса планеты и вероятных их последствиях.
4. Каково современное состояние лесных ресурсов в России?
5. Каковы основные меры по рациональному использованию, охраны и восстановлению лесных ресурсов в России?
6. Какой вред лесам наносят пожары и каковы основные меры их предотвращения?
7. Какой ущерб наносят лесам вредные насекомые и каковы меры охраны лесов от них?
8. В чем состоит рекреационное значение лесов? Каковы основные меры охраны рекреационных лесов?
9. Назовите основные хозяйственно ценные и редкие растения. Включается ли охрана этих видов растений?
10. Какие Вы знаете законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России?
11. Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
12. В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
13. Какие виды животных вымерли за исторически документированное время и каковы причины их вымирания?
14. В чем суть рационального использования и охраны охотничьих животных?
15. В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
16. Назовите редкие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП.
17. Как охраняют редких и исчезающих животных в России?

Упражнение 1

Письменно обоснуйте, в чем причины быстрой потери ценности и жизнестойкости лесов в промышленных регионах? Приведите примеры.

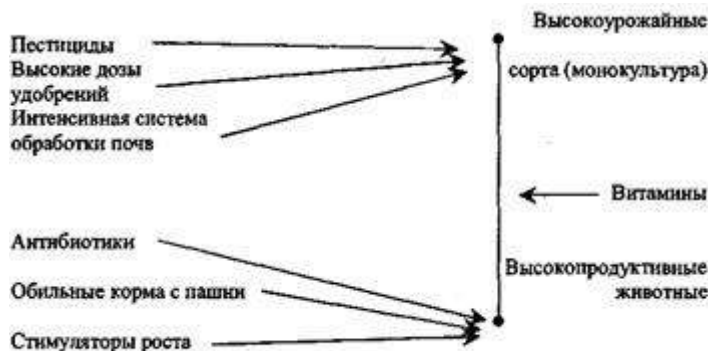
Упражнение 2

При рациональном лесопользовании в промышленных целях используются спелые леса, имеющие возраст 80—100 лет. Что следует предпринимать относительно перестойных деревьев (старше 100 лет) при рациональном ведении лесного хозяйства? Дайте письменный развернутый ответ, приведите пример.

Упражнение 3

Докажите нерациональность сплошных рубок в разновозрастных и разнопородных лесах. Для каких лесов такие рубки рациональны? Дайте письменный развернутый ответ, приведите примеры.

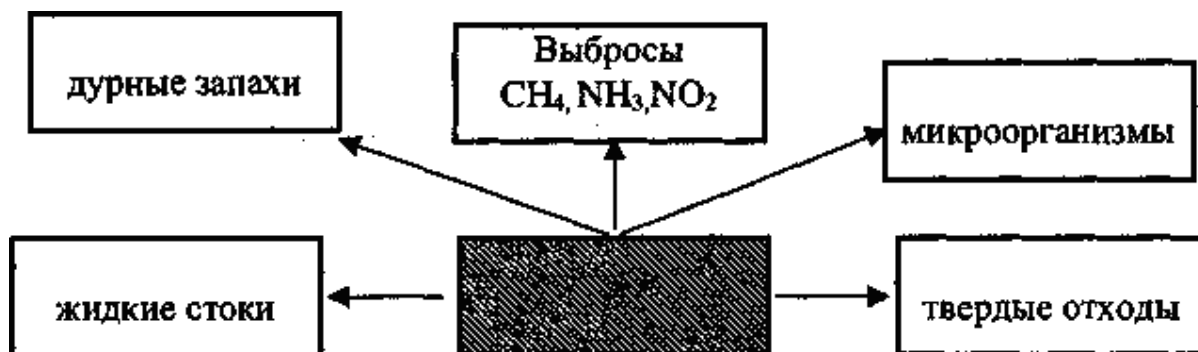
Упражнение 4. В 60—70-е гг. в сельском хозяйстве действовала "схема":



Результаты заставили отказаться от этой схемы. Каковы, на ваш взгляд, эти нежелательные последствия?

Упражнение 5

На схеме показан состав основных загрязнителей, поступающих в окружающую природную среду от животноводческой фермы. Предложите пути обезвреживания или утилизации каждого из них. Внесите ответы в таблицу.



Вид загрязнения	Экологические последствия	Обезвреживание, утилизация
-----------------	---------------------------	----------------------------

Тема практического занятия: Природопользование и охрана природы в Рязанской области.

Прочитайте текст и составьте опорный конспект «Природопользование и охрана природы в Рязанской области»

На территории Рязанской области расположено около 200 объектов, оказывающих воздействие на атмосферу. Среди них АО «Рязанский нефтеперерабатывающий завод», АО «Виско-Р» (производство химволокна), АО «Рязцветмет», предприятия теплоэнергетики (АО «Новорязанская» ТЭЦ, «Дягилевская» ТЭЦ и АО «Рязанская ГРЭС»),

металлургии (АООТ «Центролит», АО «Металлург») производству строительных материалов (концерн «Цемент»),

Рассматривая распределение атмосферных загрязнителей по территории Рязанской области, можно выделить районы в воздушный бассейн которых выбрасывается наибольшее количество вредных веществ (Пронский, Рязанский, Касимовский, Михайловский и Скопинский). Максимальное загрязнение отмечается в Новомичуринске, Рязани, Скопине, Сасово, Касимове, пос. Октябрьском.

Одной из главных причин загрязнения воздуха в области является неэффективная технология улавливания вредных веществ и недостаточная оснащенность предприятий современными очистными сооружениями. Кроме того, не все улавливаемые вещества подвергаются утилизации: только 11 % из них повторно вовлекаются в производство, а 89 % остаются источниками повторного загрязнения воздуха, воды и почвы. Актуальной является также проблема очистки и нейтрализации отходящих газов от вредных примесей.

От общего количества загрязняющих веществ, поступающих в атмосферу от стационарных источников, 38,7 % приходится на предприятия теплоэнергетики. Наибольшую долю выбросов загрязнителей составляют пыль, диоксид серы, оксиды азота, оксиды углерода.

На долю предприятий нефтеперерабатывающей промышленности приходится около 36,7 % выбросов загрязняющих веществ: диоксида серы, углеводородов, летучих органических соединений.

Определенный вклад в экологическую проблему воздушной среды вносят предприятия промышленности строительных материалов (9,7 %), пищевой (2,2 %), машиностроения и металлообработки (2,2 %), а также сельское хозяйство (1,0%).

В большой степени загрязняет атмосферный воздух также работа автотранспорта, в частности, соединениями свинца, что связано с выбросами от автомобилей, работающих на этилированном бензине. Наиболее загрязнен воздух городов с интенсивным транспортным движением — Рязань, Скопин, Касимов, Сасово.

В Рязанской области реализована возможность исключения выбросов свинца от автотранспорта. С 1 января 1997 г. постановлением главы администрации Рязанской области использование этилированных бензинов на территории области запрещено.

В топливно-энергетическом комплексе требуют решения такие вопросы, как уменьшение доли мазута в топливном балансе с целью снижения выбросов двуокиси серы, повышение эффективности золоулавливания, установка приборов постоянного контроля над выбросами, соблюдение технологического сжигания топлива.

Загрязнение воздушной среды представляет угрозу как для природы в целом, так и для здоровья человека. В результате усиливающегося загрязнения атмосферы в Рязанской области происходит увеличение по

сравнению со средне региональными показателями злокачественных новообразований, заболеваний кожи, эндокринной системы, болезней глаз. Ежегодное водопотребление в Рязанской области составляет около 300 млн м³. По использованию свежей воды область занимает шестое место среди других областей Центрального района России.

Наиболее водоемкой отраслью является жилищно-коммунальное хозяйство. Доля используемой в нем воды составляет 40,7 % общего использования отраслями экономики области. Более 1 тыс. предприятий Рязанской области осуществляют забор воды на промышленные нужды (около 34 % общего использования). Необходимо отметить, что в промышленности при общей тенденции снижения производства уменьшается потребление воды, исключение составляют машиностроительная и лесная отрасли, где наблюдается незначительный подъем. Около 24,1 % воды в области используется на сельскохозяйственные нужды, 0,9 % - на нужды транспорта и около 0,3 %

— на нужды других отраслей экономики.

Основной проблемой охраны водных ресурсов является — неравномерное, территориальное распределение использования поверхностных вод области. Наибольшее их количество потребляется в Рязанском, Шиловском, Пронском, Ряжском и Сараевском районах, что обусловлено в Пронском районе работой ОАО «Рязанская ГРЭС» и ГРЭС -24, в Ряжском, Шиловском, Рязанском, Сараевском районах — наличием рыбхозов. По использованию свежей воды в сельском хозяйстве, на первом месте стоят Касимовский, Рязанский, Рыбновский, Захаровский, Шацкий, Сасовский, Кадомский, Ермишинский, Пителинский, Сапожковский и Ухоловский районы. Самым крупным потребителем вод из поверхностных источников является г. Рязань (71 % общего количества забираемой воды). Это обусловлено наличием в городе крупных предприятий и тем, что 75 % населения используют окскую воду на хозяйственно-бытовые нужды.

Запасы водных ресурсов области достаточны для удовлетворения потребностей в воде, однако качество вод низкое. Основная причина загрязнения водоисточников — это сброс загрязняющих веществ с промышленными и бытовыми сточными водами. Кроме того, на качество вод влияют физико-географические условия территории, важнейшие из которых — заболоченность и закарстованность. Последняя является причиной повышенного содержания в водах сульфат-иона, меди, железа и гумусовых веществ и нарушения кислотного режима.

Среднегодовой объем сбрасываемых сточных вод в поверхностные водные объекты области составляет около 200 млн м³. Несмотря на снижение промышленного и сельскохозяйственного производства, характерного для настоящего времени, уменьшения загрязнения водоемов не происходит из-за несовершенной технологии производства и некачественной очистки воды. Около 15 % сточных вод являются загрязненными.

Наиболее крупные предприятия — источники поступления неочищенных сточных вод — МУП ПО «Водоканал», управление по благоустройству г. Рязани, Скопинский автоагрегатный завод, АО «Виско

-Р», ОАО «Рязанская ГРЭС», РЗАА АМО ЗИЛ, Рыбновское и СкопинскоеМПЖКХ.

Количество сточных вод, поступающих в водоемы, в различных районах области неодинаково. Главными загрязнителями вод являются Рязань, Касимов, Скопин, Сасово, а также Рязанский, Шиловский и Кораблинский районы. Еще одним источником загрязнения вод является сельское хозяйство. На качество вод области оказывает влияние и плохое канализационное обеспечение населенных пунктов. Некоторые районные центры не оснащены очистными сооружениями или имеют устаревшие, малоэффективные, поэтому значительная часть населенных пунктов сбрасывает недостаточно очищенные воды или осуществляют сброс без очистки.

Большинство рек Рязанской области относится к классу «умеренно-загрязненных». К классу «чистые» относятся в основном верховья таких рр. области, как Вожа, Плетенка, Шача, Пара. К классу «загрязненные» относятся реки Гусь, Ока от Рязани до Касимова, участки рр. Цна, Подземные воды на территории области распространены повсеместно и приурочены к отложениям разного геологического времени. Основными эксплуатируемыми водоносными горизонтами, защищенными от поверхностного загрязнения региональным юрским водоупором, являются каменноугольные. Загрязнение подземных вод этих горизонтов возможно лишь на локальных участках, в местах размыва юрского водоупора.

Наибольший забор подземных вод осуществляется в Рязанском Шиловском, Пронском и Кораблинском районах, наименьший в Ермишинском и Пителинском.

Четвертая часть территории области подвергается интенсивной техногенной нагрузке, поэтому эколого-гидрологическая ситуация данной территории близка к критической. В связи с этим не исключена возможность загрязнения грунтовых вод, а на территории, где отсутствуют региональные водоупоры, и межпластовых вод.

Рязанская область характеризуется пересеченным рельефом и является одной из наиболее подверженных эрозии почв областей Нечерноземной зоны Российской Федерации. Одновременно с эрозией, как плоскостной, так и глубинной, происходит боковой подмыв склонов, возникают оползни. В юго-западной и восточной частях области и в Мещере развиты карстовые процессы.

Общая площадь эродированных земель составляет 702,1 тыс. га, из них водной эрозии подвержено 671,6 тыс. га, ветровой — 18,3 тыс. га, совместно ветровой и водной — 12,2 тыс. га. Значительно подвержены водной эрозии пахотные угодья, занимающие площадь 824 тыс. га, более

80 % из них находятся в центральных и южных районах области, где преобладают серые лесные почвы и черноземы. На легких почвах

(песчаных, супесчаных, торфяниках) водная эрозия выражена слабее. Кроме водной, здесь наблюдается действие и ветровой эрозии.

В результате нерациональной деятельности человека в области усиливается рост оврагов. Их ежегодный прирост составляет более 20 % их общей площади. И это далеко не все экологические проблемы охраны и использования земельных ресурсов Рязанской области. Для прекращения действия эрозии необходимо предпринять ряд мер, которые включают: посадку лесозащитных, водорегулирующих и противэрозионных лесных полос; посадку зеленых насаждений по откосам и днищам оврагов, вокруг прудов и водоемов; строительство водозадерживающих валов, канав, донных запруд; проведение обработки почв с почвоуглублением, прерывистым бороздованием и лункованием поверхности.

В результате нерационального использования сельскохозяйственных угодий в области также выросли площади заочкаренных, каменистых, сбитых земель. Происходит снижение продуктивности пастбищных угодий, вызванное недостаточным уходом за ними, бессистемным выпасом и перегрузкой скотом, свертыванием работ по их улучшению.

Основная часть в структуре площадей нарушенных земель принадлежит отраслям народного хозяйства (96 %), из них торфяной промышленности — 32 %, сельскому хозяйству — 33 %.

Загрязнение земель тяжелыми металлами носит локальный характер. Наиболее загрязнены свинцом почвы, находящиеся вблизи автомагистралей. Повышенное содержание тяжелых металлов наблюдается в хозяйствах, земли которых расположены в пойме р. Оки вокруг г. Рязани, что объясняется выбросами промышленных предприятий города, наличием крутых автомагистралей. Кроме того, причиной повышенного содержания тяжелых металлов является весенний подъем уровня вод р. Оки, приводящий к загрязнению пашни. Попавшие в почву тяжелые металлы затем накапливаются в сельскохозяйственной продукции, преимущественно овощной.

Еще одна причина загрязнения земель — это неудовлетворительное состояние навозохранилищ. Значительный ущерб окружающей среде наносят птицефабрики, где из образующихся навозосодержащих стоков в качестве удобрения используется только 25 — 30 %, остальные являются загрязнителями окружающей среды.

В прошлом на территории Рязанской области обитало и произрастало гораздо большее, чем сейчас, число видов животных и растений. Однако в результате интенсивного освоения территории и изменения ее природных комплексов (сведение лесов, распашка лугов, осушение болот, охота на животных, развитие промышленного и сельскохозяйственного производства, рост населенных пунктов и т.п.) значительная часть животных и растений здесь более не встречается или численность их сильно сократилась.

В настоящее время на территории Рязанской области произрастает около 1300 видов сосудистых растений и обитает около 500 видов позвоночных и около 5 тыс. беспозвоночных животных. Многие из них являются редкими и находящимися под угрозой исчезновения.

Необходимо отметить, что редкость некоторых видов в нашем крае обусловлена не только антропогенными, но и природными факторами. Так, некоторые виды, встречающиеся на территории Рязанской области, находятся на границе ареала своего распространения. Например, для 38 видов растений таежных лесов здесь проходит южная граница распространения (плаун баранец, береза приземистая, ежеголовник злаковый, ежеголовник узколистный и др.), а для 130 степных видов — северная граница (горлицев весенний, миндаль низкий, ковыль волосатик, вишня степная и др.).

В настоящее время на 50 % территории области, занятой пашней, естественный растительный покров уничтожен. На остальной части территории он в значительной степени нарушен или преобразован деятельностью человека. Леса носят в основном вторичный характер и имеют порослевое происхождение или представляют собой искусственные насаждения. Луга находятся в стадии деградации в результате чрезмерного выпаса.

Площадь лесов Рязанской области составляет 1 млн 97 тыс. га. Территориально лесные массивы распространены очень неравномерно. Большая их часть сконцентрирована на левобережье Оки, где основной проблемой лесопользования является охрана, рациональное использование и восстановление леса. Для правобережья, где большая часть лесов была уничтожена еще в XVIII — XIX вв., наиболее остро встают проблемы сохранения оставшихся лесных массивов и отведения части сельскохозяйственных земель под лесополосы.

Так как леса области представляют собой насаждения с высокой степенью пожарной опасности, еще одной проблемой ведения лесного хозяйства являются пожары. Наибольшее число пожаров происходит в Клепиковском районе. Помимо пожаров большой урон лесам наносят вредные насекомые.

Экологические проблемы сохранения животного и растительного мира также обуславливаются результатами аварии, произошедшей на Чернобыльской АЭС, часть лесов, расположенных на юго-западе области, подверглась загрязнению радионуклидами. За период с 1992 по 1994 г. было выявлено загрязнение на лесных участках площадью 73,3 тыс. га.

Особо остро проблема сохранения лесов встает в местах массового пригородного отдыха (озера у д. Ласково, старица р. Солотча). Изменения природных комплексов возникают от вытаптывания подроста, уплотнения почвы и уничтожения красивоцветущих и лекарственных растений. А также пожары лета 2010 года сильно пошатнули экологию Рязанской области

В последнее время ухудшается состояние растительности лугов в пойме р. Оки, что связано с интенсивным и многолетним использованием их в качестве пастбищ.

В Рязанской области произрастает много различных лекарственных растений. Из них наиболее интенсивно используются: крапива, подорожник, пустырник, мать-и-мачеха, шиповник, брусника, зверобой, тысячелистник, бессмертник, череда, горец, душица. В результате нерациональной заготовки (активного сбора населением) отмечается сокращение запасов дикорастущих лекарственных растений (например, душица лесная) и красивоцветущих растений (например, ландыш майский). Для сохранения лекарственных растений необходимо организовать специальные заказники, научиться рационально собирать лекарственное сырье.

К промысловым относятся 64 вида животных области, в том числе 29 млекопитающих, 35 птиц. Наиболее распространенными объектами охоты служат лось, кабан, заяц-беляк, лисица, белка, волк. Охота регулируется специальными правилами для территории области, в которых оговариваются нормы добычи, устанавливаются сроки охоты, указываются виды, па которые охот а запрещена. Однако эти правила часто нарушаются, что приводит с сокращению численности промысловых животных.

В области наблюдается сокращение запасов наиболее ценных рыб (щука, судак, лещ, налим, язь, жерех). Это вызвано загрязнением водоемов, проводимой в прошлом мелиорацией и применением большого количества минеральных удобрений. Проведение дноуглубительных работ в русле р. Оки привело к понижению в ней уровня воды, что вызвало обмеление ряда стариц и затонов, которые являлись местами нерестилищ и нагула молоди рыб. Рост среди населения браконьерства и использование запрещенных орудий лова также вызывает сокращение запасов рыб.

Для сбережения редких видов животных необходимо выявить и взять под охрану места их обитания. Особое внимание следует уделить охране насекомых, так как от них зависит продуктивность дикорастущих и культурных растений.

С целью охраны видового разнообразия животного и растительного мира Рязанской области постановлением главы администрации Рязанской области № 203 от 16 апреля 2001 г. «О Красной книге Рязанской области» были утверждены списки растений, животных и грибов, подлежащих охране на всей территории области. В Красную книгу внесены 178 видов растений, 11 видов грибов, 2 вида лишайников и 266 видов животных. Все они в зависимости от степени редкости разделены на несколько категорий: 0 — вероятно исчезнувшие виды, известные ранее на территории области; 1 — находящиеся под угрозой исчезновения в ближайшее время; 2 — виды с неуклонно сокращающейся численностью; 3 — редкие виды, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории; 4 — неопределенные по статусу виды из-за недостатка информации о них.

Для животных выделяется 5-я категория -восстановленные или восстанавливающиеся под действием естественных причин и принятых мер охраны виды.

Природа Рязанской области подверглась сильному антропогенному воздействию, которое затронуло все компоненты биосферы. В естественных условиях поддержание разнообразия видов происходит самопроизвольно, но вмешательство человека в природу затрудняет ее самовосстановление. Поэтому для сохранения биоразнообразия необходимо сохранять не затронутые или малонарушенные человеческой деятельностью участки природных комплексов — особо охраняемые природные территории (ООПТ).

В настоящее время в Рязанской области имеются заповедник, национальный парк, водно-болотное угодье международного значения, заказники, памятники природы. Общая площадь охраняемых природных территорий составляет 370 тыс. га, или 9 % территории области, из них площадь заказников и памятников природы составляет 177 тыс. га.

Окский биосферный государственный заповедник организован в 1935 г. с целью сохранения и восстановления численности выхухолы и охраны природного комплекса юго-востока Мещерской низменности. Он расположен в Спасском районе. Площадь заповедника составляет 55 тыс. га (охранная зона — 22 тыс. га). В 1959 г. при заповеднике создан питомник зубров, в 1979 г. — редких видов журавлей, в 1986 г. — хищных птиц. В заповеднике обитает 58 видов млекопитающих, 220 видов птиц, 30 видов рыб, 10 видов амфибий, произрастает более 800 видов высших растений; имеются редкие виды животных (выхухоль, скопа, аист черный, змея) и растений (чилима). В 1992 г. с целью охраны природных комплексов центральной Мещеры создан национальный природный парк

«Мещерский». Он расположен на территории Клепиковского и Рязанского районов. Площадь парка составляет 103 тыс. га. Флора представлена 850 видами высших растений, фауна — 50 видами млекопитающих, 170 видами птиц, 5 видами пресмыкающихся, 10 видами земноводных, 30 видами рыб. Более 50 видов животных и 56 видов растений нуждаются в особой охране. На территории парка находится около 100 археологических ценностей

и архитектурных памятников. В 16 районах области создано 48 заказников различного профиля (38 из них — торфяные месторождения, 9 заказников имеют охотохозяйственное направление) общей площадью 188518,9 га. Большинство заказников комплексные. Один из заказников — «Рязанский» (площадь 36 тыс. га) - имеет федеральное значение.

Памятники природы являются наиболее распространенной формой территориальной охраны в области. Всего в области около 100 памятников природы, расположенных в 24 районах области. Большая часть памятников природы ботанические. Пять памятников природы организованы с целью сохранения ценных геологических и палеонтологических объектов — два представляют собой крупные

старинные пруды — Ермишинский и Сынтульский; один — Ерлинский парк-дендрарий — является памятником садово-паркового искусства.

Водно-болотное угодье международного значения группы «А» расположено в пойме рр. Оки и Пры. Его площадь составляет 300 тыс га. Здесь гнездится, а также останавливается на весеннем пролете большое количество водоплавающих птиц.

Существующая сеть охраняемых территорий отличается неравномерным распределением по области (большая часть объектов расположена в Мещере), недостаточно охвачена площадь широколиственных лесов и остепненных участков. Охранными зонами не охвачены местообитания ряда редких видов растений и животных. В настоящее время проводятся работы по расширению сети ООПТ.

Таким образом, современное экологическое состояние области характеризуется глубоким преобразованием природной среды, где решающую роль играет хозяйственная деятельность населения. Негативное воздействие оказывает перенос загрязнителей с соседних территорий. Поэтому особенно важными являются следующие задачи:

- совершенствование технологических процессов и технологического оборудования;
- использование более качественного топлива;
- оснащение источников выбросов эффективной очисткой и надежная эксплуатация имеющихся пылегазоочистных установок (ПГОУ);
- улучшение эксплуатации транспортных средств;
- организация эффективных методов ведения лесного хозяйства;
- расширение сети охраняемых территорий.

Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования

Тема 3.1. Российское природоохранное законодательство.

Тема практического занятия: Правовые основы природоохранной политики.

Упражнение 1. Используя материалы учебника, подготовьте развернутый план по теме "История развития экологического права в Российской Федерации". *Упражнение 2.*

Используя материалы учебника, подготовьте развернутый план по теме "Основные этапы формирования экологического законодательства в России"

Упражнение 3.

Используя Федеральный закон "Об охране окружающей среды", законспектируйте основные принципы охраны окружающей среды и прокомментируйте их.

Упражнение 4.

Используя Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и Конституцию РФ дайте ответы на поставленные вопросы:

- Какими законодательными нормами гарантируется соблюдение принципа "обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека"?

- Какими законодательными нормами гарантируется соблюдение принципа "ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях"?

- Какими законодательными нормами гарантируется соблюдение принципа "презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности"?

- Какими законодательными нормами гарантируется соблюдение принципа "участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды"?

Упражнение 5.

Используя приведенный ниже план, проанализируйте содержание основных федеральных актов природоресурсового законодательства (Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Закон РФ "О недрах", Федеральный закон "О животном мире", Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха").

1. Отношения, которые регулируются данным законом.
2. Субъекты правоотношений.
3. Объекты правоотношений.
4. Формы собственности на природный ресурс.
5. Цели и способы пользования природным ресурсом.
6. Государственное управление использования и охраны природного ресурса.

Упражнение 6

Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

- Какие предусмотренные законом меры могут применять органы государственного экологического контроля?

- Кто должен нести ответственность в данном случае?

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче- смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Упражнение 7 Сформулируйте решение арбитражного суда.

7. Меры юридической ответственности, предусмотренные за нарушение правил использования и охраны природного ресурса.

Упражнение 8

Используя материалы учебников и Указа Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти", составьте схему, которая отражает систему органов общей и специальной компетенции в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Упражнение 9. Заполните приведенную ниже таблицу

Требования к нормативам	Нормативы качества окружающей среды	Нормативы предельно допустимого вредного воздействия	Экологические стандарты	Экологические требования к продукции
Виды нормативов				
Цель установления				
Критерии установления				
Требования к разработке				

Упражнение 10

Используя Федеральный закон "Об охране окружающей среды", составьте развернутый план по теме "Права общественных объединений в области охраны окружающей среды".

Упражнение 11.

Используя материалы учебников и Федерального закона "Об охране окружающей среды", составьте развернутый план по теме "Общественный экологический контроль как мера, гарантирующая защиту экологических прав граждан".

Упражнение 12.

Используя Федеральный закон "Об охране окружающей среды", проведите анализ содержания природоохранных мероприятий, предусмотренных общими экологическими требованиями при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Результаты представьте в виде таблицы,

Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Вид деятельности	Мероприятия по охране природной среды	Мероприятия по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов	Мероприятия по обеспечению экологической безопасности
Размещение, проектирование, строительство,			

реконструкция, ввод в эксплуатацию и эксплуатация объектов энергетики (ст. 401)			
Производство, обращение и обезвреживание потенциально опасных химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов (ст. 47)			
Использование радиоактивных веществ и ядерных материалов (ст. 48)			

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов для подготовки к практическим занятиям

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Константинов, В. М.** Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5843-9. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293443> - ЭБС Академия
- 2. Рудский, В. В.** Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084> – ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

- 1. Хван, Т. А.** Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693> - ЭБС Юрайт
- 2. Гурова, Т. Ф.** Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Региональная экология»- <http://www.ecosafety-spb.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю. – Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан автодорожного факультет



Г.К. Рембалович

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инженерная графика»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2 **Семестр** 3,4

Зачет _____ семестр

Диф. зачет 4 семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля 3 семестр

Рязань, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

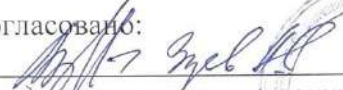
Соловьева С.П., к.т.н., преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механика» для преподавания на ФДП и СПО

Борычев С.Н., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Строительство инженерных сооружений и механика»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«0» июля 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.6) и общих компетенций (ОК 01-02,09).

Общие компетенции (ОК 01-02,09).

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.6)

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики;
- пользоваться пакетом прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -118часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 98 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 20часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
3 семестр	
Максимальная учебная нагрузка	38
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	32 24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6*
Итоговая аттестация: другая форма контроля (графические задания) - 3 семестр	
4 семестр	
Максимальная учебная нагрузка	80
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	66 50*
Самостоятельная работа обучающегося	14*
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет (графические задания, тест)- 4 семестр	

**активные и интерактивные формы проведения занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	6 (в т.ч. 4*)	ОК 01
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	4*	ОК 01
	1. Деление окружности на равные части.		
	2. Сопряжения.		
	3. Нанесение размеров.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Вычерчивание контуров технических деталей	2*	
Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	4*		
Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и	Содержание учебного материала	2*	ОК 01
	1. Аксонометрические проекции		
	2. Проецирование точки		

тел	3. Проецирование геометрических тел		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Сечение геометрических тел плоскостями		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	2*	
Раздел 2. Машиностроительное черчение			
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения 6 ч – 3 семестр	Содержание учебного материала	8*	ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6
	1. Основные, дополнительные и местные виды		
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	3. Вынесенные и наложенные сечения		
	4. Построение видов, сечений и разрезов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2*	
	Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	2*	

Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Содержание учебного материала	8*	ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6	
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений			
	2. Рабочие эскизы деталей			
	3. Обозначение материалов на чертежах	4		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти			2*
	Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали			2*
Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	2*			
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6	
	1. Разъемные и неразъемные соединения			
	2. Зубчатые передачи	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	26		
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2*		
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2*		
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2*		
	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2*		
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2*		
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2*		
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2*		
	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2*		
	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2*		
	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2*		
	Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2*		
Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2*			
Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из	2*			

	4-8 деталей		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	6*	
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике			
Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала	4	ОК 09
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	2*	
Раздел 4. Элементы строительного черчения			
Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6
	1. Элементы строительного черчения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	2*	
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные			
Тема № 5.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6
	1. Чтение и выполнение чертежей схем		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2*	
	Выполнение чертежа кинематической схемы	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		98	
Самостоятельная работа		20	
Всего:		118	

**активные и интерактивные формы проведения занятий*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет инженерной графики

Основное учебное оборудование:

Доска учебная.

Рабочие места по количеству обучающихся

Рабочее место для преподавателя.

Наглядные пособия

Шрифты чертежные

Типы линий

Сопряжения

Нанесение размеров

Уклон, конусность

Основные виды, дополнительные, местные виды

Сечения

Разрезы (простые и сложные)

АксонOMETрические проекции

Изображение и обозначение резьбы

Построение соединений болтом, винтом, шпилькой

Последовательность выполнения эскиза детали

Чертеж сборочной единицы

Спецификация

Рабочие чертежи отдельных деталей (зубчатое колесо, вал, корпусная деталь и т. д.)

Шероховатость поверхности детали

Сборочный чертеж

Кинематические схемы

Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC2000

Ноутбук Lenovo IdeaPad

принтер;

графопостроитель (плоттер);

Программа "Компас-3D" «AutoCAD»

Проектор

компьютер

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной

подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 дляобразованияЕ1 (преподавательский)
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
4. Geolook. AgroNetworkTechnology
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;
5. Geoscan
Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;
6. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
7. Windows xp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
9. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Бродский, А.М.** Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-837-8. — Текст: электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293393#copy>— ЭБС Академия

Дополнительная литература:

- 1. Инженерная и компьютерная графика:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>– ЭБС Юрайт
- 2. Чекмарев, А. А.** Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450801> - ЭБС Юрайт
- 3. Левицкий, В. С.** Машиностроительное черчение: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450933> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Техническое черчение – Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://digital-edu.ru/fcior/139/1287>
3. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: <http://ing-grafika.ru/>
4. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: www.ngeom.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL:<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. другая форма контроля, дифференцированный зачет</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
Умения:		

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализирование сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>другая форма контроля дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан автодорожного факультет



Г.К. Рембалович

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2,3

Семестр 3,4,5

Зачет _____ семестр

Диф. зачет 5 семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля 3,4 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 ;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Соловьева С.П., к.т.н., преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механика» для преподавания на ФДП и СПО

Борычев С.Н., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Строительство инженерных сооружений и механика»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель
Козлова Н.В.

предметно-цикловой

комиссии

Согласовано:

Представитель организации



«0» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

Дисциплина связана с МДК профессиональных модулей:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, а также с дисциплинами инженерная графика и материаловедение.

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8) и общих компетенций (ОК 1-2).

Общие компетенции (ОК 1-2).

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8)

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ПК2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе, производить проектировочный и проверочный расчеты валов, проведения прочностных расчетов деталей машин.

1.3. Форма аттестации по учебной дисциплине

3 семестр - другая форма контроля - тестирование

4 семестр - другая форма контроля – контрольная работа

5 семестр- дифференцированный зачет -тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная учебная нагрузка (всего)	152
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
3 семестр	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	44
теоретическое обучение	30
практические занятия	14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8*
Итоговая аттестация: другая форма контроля (тестирование) - 3 семестр	
4 семестр	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	76
теоретическое обучение	44
практические занятия	32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10*
Итоговая аттестация: другая форма контроля(контрольная работа) - 4 семестр	
5 семестр	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	32
теоретическое обучение	18
практические занятия	10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4*
консультации	2
Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> (тестирование)-5 семестр	2

**активные и интерактивные формы проведения занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение	Содержание учебного материала Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин	1	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	5	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.		
	2. Сила. Система сил.		
	3. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.		
	4. Связи и их реакции.		
	5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.		
	6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	2*	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически. Выполнение реферата.	2*	
Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.		
	2. Приведение силы к данной точке.		
	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.	4	
	4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.		
	5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.		
	6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		
	7. Решение задач на определение опорных реакций.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	1*	
Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	1*		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.	2*		
Тема № 1.3. Трение	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических задач по проверке законов трения.	2*	
Тема № 1.4.	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.6

Пространственная система сил	1. Разложение силы по трем осям координат		ПК 2.1-2.5
	2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие	4	ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8
	3. Момент силы относительно оси		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2*	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме		
Тема № 1.5. Центр тяжести	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.		
	2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката		
	3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей		
Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения		
	2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент		
	3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении		
	4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики		
	5. Поступательно и вращательно движение твердого тела		
	6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела		
	7. Теорема о сложении скоростей		
	8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и		

	вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения	2*	
Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики		
	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях		
	3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики		
	4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении		
	5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути		
	6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении		
	7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения		
	8. Теорема об изменении кинетической энергии		
	9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие № 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1*		
Самостоятельная работа обучающихся: решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.			
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость		
	2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок		
	3. Основные виды деформации. Метод сечений		
	4. Напряжения: полное, нормальное, касательное		
5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона			

	6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности			
	7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса	4*		
	Практическое занятие № 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	4*		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности. Выполнение реферата.	4*		
Тема № 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности			
	2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов			
	3. Статический момент площади сечения			
	4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции			
	5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4
	Практическое занятие № 12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии			4*
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие	2*			
Тема № 2.3. Кручение	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов			
	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы			
	3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания			
	4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении			
	5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие			

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	4*	
	Практическое занятие № 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение		
Тема № 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба		
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе		
	3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки		
	4. Расчеты на прочность при изгибе		
	5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов		
	6. Понятие касательных напряжений при изгибе		
	7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2*	
	Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2*	
Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2*		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе			
Тема № 2.5. Сложное сопротивление.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения		
	2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)		

Устойчивость сжатых стержней	3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение		3.8 ОК 01 ОК 02	
	4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций			
	5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия			
	6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений			
	7. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.			
	8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4
	Практическое занятие № 18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения			2*
	Практическое занятие № 19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости			2*
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций				
Тема № 2.6. Сопrotивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости			
	2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости			
	3. Коэффициент запаса прочности			
	4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность			
	5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки			
	6. Понятие о колебаниях сооружений			
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений				
Раздел 3. Детали машин				
Тема № 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8	
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин			
	2. Современные направления в развитии машиностроения			
	3. Критерии работоспособности деталей машин			
	4. Контактная прочность деталей машин			

	5. Проектный и проверочные расчеты		ОК 01	
	6. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		ОК 02	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчетам многоступенчатого привода			
Тема № 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	
	1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения			
	2. Материала катков. Виды разрушения			
	3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач			
	4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи			
	5. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие № 20. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость			2*
Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2*			
Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения			
	2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения			
	3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес			
	4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача			
	5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении			
	6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач			
	7. Конструирование передачи			
8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач				

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 21. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2*	
Тема № 3.4. Червячные передачи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач на примере «Гиски слесарные поворотные Кобальт» . Нарезание червяков и червячных колес		
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении		
	3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес		
	4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование на примере «Гиски слесарные поворотные Кобальт» .	2*	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность			
Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня на примере «Трактор Беларусь - 1221.3, Трактор Беларусь-82.1»		
	2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства на примере «Пресс-подборщик ПРФ-145» . Основные геометрические соотношения, особенности расчета		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 23. Выполнение расчета параметров ременной передачи на примере «Трактор Беларусь -1221.3, Трактор Беларусь-82.1»	1*	
	Практическое занятие № 24. Выполнение расчета параметров цепной передачи на примере «Пресс-подборщик ПРФ-145» .	1*	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности			

Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о теории машин и механизмов		
	2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь		
	3. Основные плоские механизмы с низшими и высшими парами	8	
	4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей		
	5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем		
	6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость		
	7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 25. Выполнение проектировочного расчета валов передачи	2*	
Практическое занятие № 26. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2*		
Практическое занятие № 27. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2*		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов	2*		
Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Опоры валов и осей		
	2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость	4	
	3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки на примере «Трактор Беларусь -1221.3, Трактор Беларусь-82.1, Пресс-подборщик ПРФ-145»		
	4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения		
	5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 28. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	1*	
Практическое занятие № 29. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности на примере «Трактор Беларусь -1221.3, Трактор Беларусь-82.1, Пресс-подборщик ПРФ-145»	1*		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчётно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника	2*	
Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Муфты, их назначение и краткая классификация		
	2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт		
	3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт		
	4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях		
	5. Конструктивные формы резьбовых соединений		
	6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений		
	7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений		
	8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений		
	9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»		
Промежуточная аттестация		2	
Консультации		2	
Всего:		174	

**активные и интерактивные формы проведения занятий*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 1шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1шт

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт

Ноутбук HP 250 G8 6шт

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт

Учебно-производственное оборудование

Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт

Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт

Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт

Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт

Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт

Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана

Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт

Верстак слесарный одностумбовый Верстакофф 112Т 4шт

Верстак слесарный одностумбовый (4 выдвжных ящмкя) Верстакофф 112Д4 4шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт

Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт

Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт

Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт

Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт

Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт

Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт

Набор переходников-адаптеров 1шт

Набор отверток Дело техники 728060 4шт

Мультиметр IEK ME 63 1шт

Стетоскоп Дело техники 837101 1шт

Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт

Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт

Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт

Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт

Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт

Моментоскоп 1шт

Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт

Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт

Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт

Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi МТ2-Н800 4шт

Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт

Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежегодное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт

ЭУМК «Техническая механика» 1шт

ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Кабинет технической механики

Основное учебное оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Наглядные пособия

Учебные дидактические материалы

Комплект учебно-методической документации,

Стенд, комплект плакатов, модели

Прибор для определения коэффициента трения скольжения ТММ-32 А

прибор для определения КПД червячного редуктора ТММ39 К

Ноутбук Lenovo IdeaPad

Сканер, принтер, проектор, плоттер

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC2000

программное обеспечение общего назначения.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Веггом, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP,

GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1.Хруничева, Т. В. Детали машин: типовые расчеты на прочность : учеб.пособие / Т.В. Хруничева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0846-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988129>- ЭБС Znanium

2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221360>- ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451277> - ЭБС Юрайт

2.Верейна, Л.И. Техническая механика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2--изд.,стер. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. - ISBN 978-54468-6588-8 : 1012-77.

3. Верейна Л.И. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Л.И. Верейна, М.М. Краснов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7172-8. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=344890> - ЭБС Академия

4. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033938> - ЭБС Znanium

Интернет-ресурсы

1. Теоретическая механика. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения – Режим доступа: <http://www.teoretmech.ru>

2. Курс Лекций. Теоретическая механика – Режим доступа:<http://www.termeh.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Электронная версия учебника В.П.Олофинская «Техническая механика» – Режим доступа:<https://teormex.net/knigi/olofinskaj-TM.pdf>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный и проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Декан инженерного факультета

А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

«30 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Зачет 3 _____ семестр

Диф. зачет 4 семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля _____ семестр

Рязань, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленная Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Старунский А.В., старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин для преподавания на ФДП и СПО

Рембалович Г.К., д.т.н., зав. кафедры технологии металлов и ремонта машин

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации

«0» _____ 20 21 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих **профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- выбора материалов на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники;
- выбора способов и режимов обработки, упрочения, соединения материалов и деталей и способов их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная учебная нагрузка(всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	
Итоговая аттестация в форме – 4 семестр – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Металловедение		21	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	1. Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I, II, III, IV типа.	2*	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	2 (в т.ч. 1*)	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1*	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	2*	
	2. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном	2	

	состоянии.Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин на базе учебных тренажеров «Действующий двигатель Д-242, «Двигатель МТЗ».	(в т.ч. 1*)	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Обработка деталей из основных материалов.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	1. Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2 (в т.ч. 1*)	
	Практические занятия по теме	4	
	1. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2*	
	2. Химико-термическая обработка легированной стали.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	2*	
	Практические занятия по теме	2*	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов с использованием ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Неметаллические материалы		18	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	1. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы, область применения	2 (в т.ч. 1*)	
	Практические занятия: Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности с использованием ПУМ:	2 (в т.ч. 1*)	

	Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов Определение строения и свойств композитных материалов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 10
	1. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2*	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Практические занятия Определение качества бензина, дизельного топлива топлива с использованием контейнера для сбора технических жидкостей Мастак. Определение качества пластичной смазки.	2 (в т.ч. 1*)	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.3. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 10
	1. Назначение, классификация и область применения обивочных материалов. Назначение, классификация и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Назначение, классификация и область применения электроизоляционных материалов.	2 (в т.ч. 1*)	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Практические занятия	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.4. Резиновые материалы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 10
	1. Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта с использованием ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов.	2 (в т.ч. 1*)	ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8

	Практические занятия Устройство автомобильных шин.	2(в т.ч. 1*)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 10
	1. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2 (в т.ч. 1*)	ПК 1.1-ПК 1.6
	Практические занятия Подбор лакокрасочных материалов. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности на примере тракторов Беларус-82.1 №У4R900Z01M11011782, Беларус -1221.3№У4R122104L1100656	2	ПК 3.1-ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		7	
Тема 3.1. Способы обработки материалов	Содержание учебного материала	7	ОК01, ОК 02, ОК 10
	1. Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2	ПК 1.1-ПК 1.6
	Практические занятия Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	4 (в т.ч. 2*)	ПК 3.1-ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Сварочное производство		4	
Тема 4.1. Общая характеристика сварочного производства	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 10
	1. Электрическая сварочная дуга и ее свойства. Сварочные соединения и швы. Техника безопасности при сварочных работах.	2	ПК 1.1-ПК 1.6
	Практические занятия «Определение режимов РДС»	2*	ПК 3.1-ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		50	

*-активные и интерактивные формы проведения занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 1шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1шт

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт

Ноутбук HP 250 G8 6шт

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт

Учебно-производственное оборудование

Трактор Беларус -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт

Трактор Беларус-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт

Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт

Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт

Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт

Тренажёр р-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт

Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт

Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмк) Верстакофф 112Д4 4шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт

Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт

Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт

Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт

Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт

Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт

Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт

Набор переходников-адаптеров 1шт

Набор отверток Дело техники 728060 4шт

Мультиметр IEK ME 63 1шт

Стетоскоп Дело техники 837101 1шт

Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт

Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт

Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт

Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт

Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт

Моментоскоп 1шт

Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт

Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт

Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт

Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi МТ2-Н800 4шт

Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 3шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1 шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1 шт
Ручная квадратная лупа 1 шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1 шт

Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1 шт

ЭУМК «Техническая механика» 1 шт

ЭУМК «Охрана труда» 1 шт

Кабинет материаловедения(Основы материаловедения)

Основное учебное оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Доска для аудитории ДА-32/М

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»

объемные модели металлической кристаллической решетки;

образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

образцы неметаллических материалов;-

образцы смазочных материалов.

Микроскопы для изучения образцов металлов

Печь муфельная/ электропечь

Твердомер 2109ГБ

Стенд для испытания образцов на прочность;

Образцы для испытаний.

Комплект минералов

Металлографический микроскоп

Приборы для определения твердости

Стол универсальный из комплекта мастера-наладчика ОРГ-4999

Микроскоп МИМ-6

Микроскоп отсчётный МПБ-2

ЗИП к микроскопу МИМ-6

Призмы поверочные

Детали дефектные

Макет «Доменная печь»

Диаграмма состояния Fe-Fe₃C

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1.Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2.Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455797> - ЭБС ЮРАЙТ

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455799> - ЭБС ЮРАЙТ

3. Основы материаловедения (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [В.Н.Заплатин, Ю.И.Сапожников, А.В. Дубов и др.]. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8724-8. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=423128> — ЭБС Академия

4.Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Черепяхин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7177-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345520> — ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451279>- ЭБС Юрайт

2. Грибенченко, А. В. Лабораторный практикум по материаловедению : учебное пособие / А. В. Грибенченко, А. В. Елфимов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107812>

3. Плешкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плешкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451280>— ЭБС Юрайт

Интренет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Гомельский автомобильный портал – Режим доступа: <http://gomelauto.com>

5. Авто-литература – Режим доступа: <http://avtoliteratura.ru>

6. Резка металла – Режим доступа: <http://metalhandling.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа

области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электротехника и электроника»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля 3 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 .

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Гордеева Т.Ф., преподаватель кафедры «Электротехника и физика» для преподавания на ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова

Козлова Н.В.

Согласовано:

Губин
Представитель организации



«0» июля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6; ПК 2.1, 2.3; ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8) и **общие (ОК 01, ОК 02, ОК 09)**

компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6; ПК 2.1, 2.3; ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8):

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09	понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов), принципы действия универсальных базисных логических элементов.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- применять законы электрических цепей для их анализа;
- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	2 курс	3 семестр	
Объем образовательной программы	50	50	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50	50	
в том числе:			
теоретическое обучение	24	24	
лабораторные работы/практические	24	24	
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме		<i>Другая форма контроля</i>	

3. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Электрические цепи			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.		
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 1. Электрические измерения. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.		
Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока. Узнать значения сопротивления, напряжения и силы тока на участке цепи с использованием Мультиметра.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.	2		
Тема № 1.2. Электрические цепи	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3
	1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени.		

синусоидального тока	2. Электрические цепи с индуктивностью.		ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Основные сведения о цепях синусоидального тока.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа № 2. Исследование последовательной цепи переменного тока.	2	
	Лабораторная работа № 2. Исследование последовательной цепи переменного тока. Узнать значения сопротивления, напряжения и силы тока на участке цепи с использованием Мультиметра.	2	
Тема № 1.3. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 3. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет трехфазных цепей	2	
Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства			
Тема № 2.1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.	2	
	2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.		
Тема № 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	4	
	2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 4. Исследование однофазного трансформатора	2	
Практическое занятие № 4. Составление схем магнитных цепей и расчет их параметров.	2		
Тема № 2.3.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4,

Электрические машины	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.		1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.		
	3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 5. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	2	
	Практическое занятие № 5. Расчет трехфазного асинхронного двигателя	2	
Раздел 3. Электроника			
Тема № 3.1. Электронные приборы	Содержание учебного материала		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.	2	
	2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №6. Исследование выпрямителей. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.	2	
Тема № 3.2. Электронные устройства	Содержание учебного материала		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.	4	
	2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.		
	3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Тема № 3.2. Электронные устройства Практическое занятие № 6. Составление логических схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе	2	
Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет			

Самостоятельная работа	2	
Всего:	48	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 1шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1шт

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт

Ноутбук HP 250 G8 6шт

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт

Учебно-производственное оборудование

Трактор Беларус -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт

Трактор Беларус-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт

Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт

Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт

Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт

Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт

Верстак слесарный одностумбовый Верстакофф 112Т 4шт

Верстак слесарный одностумбовый (4 выдвжных ящмк) Верстакофф 112Д4 4шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт

Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт

Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт

Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт

Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт

Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт

Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт

Набор переходников-адаптеров 1шт

Набор отверток Дело техники 728060 4шт

Мультиметр IEK ME 63 1шт

Стетоскоп Дело техники 837101 1шт

Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт

Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт

Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт

Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт

Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт

Моментоскоп 1шт

Набор монтажек Joesway 400-600 мм 1шт

Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт

Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт

Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi МТ2-Н800 4шт

Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 3шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт

Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт

ЭУМК «Техническая механика» 1шт

ЭУМК «Охрана труда» 1шт

ЭУМК «Материаловедение» 1шт

ЭУМК «Инженерная графика» 1шт

ЭУМК: Электротехника и электроника

Лаборатория Электротехника и электроника

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Доска аудиторная ДА-32/м (3000*1000)

комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;

приборы, инструменты и приспособления;

демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;

Учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

Лабораторный стенд «Электротехника и основы электроники»

Лабораторный стенд «Общая электротехника и электроника»

плакаты по темам лабораторно-практических занятий;

стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;

стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;

осциллограф;

мультиметр;

комплект расходных материалов

Лабораторный комплект (набор) по электротехнике;

Лабораторный комплект (набор) по электронике;

Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом (переносной)

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук)

и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Аудитория для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Компьютер (2шт.), Компьютер Pentium – 4 (2шт.), Компьютер DEPO, ПК DEPO NEOS 220WP, Компьютер 2,8, Компьютер E2140, Компьютер P4 (2шт.), Кондиционер Samsung SH 18 ZWJ. , Имеется выход в интернет. ,Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом**

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eТХТАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. **Немцов М.В.** Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. —2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7170-4. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345439>- ЭБС Академия
2. **Немцов М.В., Немцова М.Л.** Электротехника и электроника [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-4468-6788-2 : 1074-48.

Дополнительная литература:

1. **Миленина, С. А.** Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453208> — ЭБС Юрайт
2. **Новожилов, О. П.** Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456797>— ЭБС Юрайт

Периодические издания:

1. Новости электротехники : отраслевое информационно-справочное издание / учредитель и изд. : Закрытое акционерное общество "Новости Электротехники". – 2000- . – Москва, 2016 - 2019. – Двухмесяч. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Электрические машины: лекции и примеры решения задач – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/524/40524>

2. Электротехника и электроника: учебное пособие – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/470/40470>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
4. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
5. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>
6. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ В.Н. Морозов. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс]/ В.Н. Морозов. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Умения:		
понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

источников питания и микропроцессорных комплексов), принципы действия универсальных базисных логических элементов.		
Умения:		
понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан автодорожного факультет



Г.К. Рембалович

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы гидравлики и теплотехники»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля 4 семестр

Рязань, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:


Шеремет И.В., старший преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механика» для преподавания на ФДП и СПО

Борычев С.Н., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Строительство инженерных сооружений и механика»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«0» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы гидравлики и теплотехники

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4. - ПК 3.8) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 10).

Общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 10)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4. - ПК 3.8)

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**
- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 10 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4. – ПК 3.8	использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме другая форма контроля - контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы гидравлики		22	
Тема 1.1 Гидравлика	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	3	
	В том числе практических занятий (Лабораторная работа №1) Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гидравлический удар в напорном трубопроводе	2	
Тема 1.2 Гидравлические машины	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	3	
	В том числе практических занятий Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы работы вентиляторов. Характеристики вентиляторов.	1	
Тема 1.3 Гидропривод	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.	3	
	В том числе практических занятий Устройство гидропривода сельскохозяйственных машин	2	
	Устройство ходовых систем сельскохозяйственных машин	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники		
Раздел 2. Основы теплотехники		20	
Тема 2.1 Техническая термодинамика	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	3	
	В том числе практических занятий Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха.	2	
Тема 2.2 Тепломассообмен	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	2	
	В том числе практических занятий (Лабораторная работа №2) Определение теплопроводности твердых тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устройство и характеристики водонагревателей и воздухонагревателей	1	
Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.	2	
	В том числе практических занятий Нетрадиционные источники энергии.	2	
	Возобновляемые источники энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Энергосбережение	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория гидравлики и теплотехники

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;

Учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Стенды(установка)по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;

Стенды(установка) по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Бесконтактный инфракрасный термометр Вегсом, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран:

PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук)

и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс

"Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**,

Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-

G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. **Гусев, А. А.** Основы гидравлики : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450708> — ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. **Брюханов, О. Н.** Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005354-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046933> - ЭБС Znanium

2. **Брюханов О.Н.** Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики [Текст] : учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 254 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005354-7 : 763-48.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Корпоративный портал ТПУ – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/SHARED/s/SMILOV/teaching/hydraulics>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / И.В. Шеремет. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / И.В. Шеремет. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

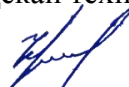
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
I. Знания:		
<p>основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p>	<p>Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и теплообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.</p>	<p>Устный или письменный опрос, тестовый контроль</p>
II. Умения:		
<p>Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»


СОГЛАСОВАНО:

Декан технологического факультета

 О. В. Черкасов
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова
«30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы агрономии»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля 3 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 .

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчик:

Асташкин В.Н., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации



«0» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы агрономии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1,1.3,1.4,1.6, ПК 2.1,2.6) и общих компетенций (ОК 01,02, 09-10).

Общие компетенции (ОК 01,02, 09-10).

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1,1.3,1.4,1.6, ПК 2.1,2.6)

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- основные культурные растения;

32- их происхождение и одомашнивание;

33- возможности хозяйственного использования культурных растений;

34- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей, возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционных и современных агротехнологий (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства) применительно в будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)	6
- подготовка рефератов и докладов	4*
Итоговая аттестация в форме - <i>тестирование</i>	

**активные и интерактивные формы проведения занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Культурные растения			
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Агронмия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. 2 .Пути распространения культурных растений по регионам. 3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.		
Раздел 2. Основы земледелия			
Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6,
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы		

	России и региона.		ПК 2.1, ПК 2.6	
Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6	
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы. Использование системы Агронавигатор при опрыскивании.			2
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6	
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			1
	Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай. Использование системы Агронавигатор при внесении удобрений. Определение кислотности рН-метром 150МИ			1
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6,	
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севообо-			

	готов.		ПК 2.1, ПК 2.6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы. Использование системы Агронавигатор при обработке почвы.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минимализации обработки почвы. 8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений. 		
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений			
Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	<p>Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.</p>		
Тема № 3.2. Зерновые культуры	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	<p>1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>		

	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	2	
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	2	
Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.		

Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика прядильных культур. 2. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур. 3. Использование агротехники возделывания прядильных культур.		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		10	
Всего:		40	

**активные и интерактивные формы проведения занятий*

Р3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия :

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 1шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1шт

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт

Ноутбук HP 250 G8 6шт

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт

Учебно-производственное оборудование

Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт

Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт

Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт

Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт

Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт

Тренажер-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт

Верстак слесарный одностумбовый Верстакофф 112Т 4шт

Верстак слесарный одностумбовый (4 выдвжных ящмк) Верстакофф 112Д4 4шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт

Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт

Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт

Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт

Стенд для испытания форсунок М-107СР 1шт

Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт

Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт

Набор переходников-адаптеров 1шт

Набор отверток Дело техники 728060 4шт

Мультиметр IEK ME 63 1шт

Стетоскоп Дело техники 837101 1шт

Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт

Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт

Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт

Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт

Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт

Моментоскоп 1шт

Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт

Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт

Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт

Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi МТ2-Н800 4шт

Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 3шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Стол офисный 1шт

Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт

Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт

Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт

Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Оборудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт

ЭУМК «Техническая механика» 1шт

ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Кабинет агрономии.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Гербарий растений

Коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс (проектор Nec Projector NP 215 G, проекционный экран, Ноутбук Lenovo)

Весы ВСТ-1

Мельница ЛЗМ-1М

Термостат для проращивания семян, конфигурация «АдептИС»

Влагомер зерновой

Стенды настенные обучающие

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы. Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ
Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019 Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;
4. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
5. Windows xp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
6. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
8. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Кирюшин, В. И.** Агрономическое почвоведение / В. И. Кирюшин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 680 с. — ISBN 978-5-906371-02-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103072.html> - ЭБС IPR-books

Дополнительная литература:

1. **Евтефеев, Ю. В.** Основы агрономии : учеб. пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-588-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967458> - ЭБС Znanium
2. **Основы агрономии : учебник / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.].** — Санкт-Петербург : Квадро, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906371-77-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65605.html> — ЭБС IPR-books

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2017. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2017. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. — Москва, 2017. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Корпоративный портал ТПУ – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/SHARED/s/SMAILOV/teaching/hydraulics>

5. Большой энциклопедический словарь «Сельское хозяйство» – Режим доступа: <http://www.edudic.ru/she>

6. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>

7. Портал о сельском хозяйстве в России – Режим доступа: <http://agronomy.ru/>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания.

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Д.И. Жевнин, В.Н. Асташкин. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / Д.И. Жевнин, В.Н. Асташкин.- Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	В результате защиты практической работы студент должен уметь определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Защита практической работы Другая форма контроля
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
31	Основные культурные растения	В результате опроса студент должен показать знания основных культурных растений	Текущий опрос. Другая форма контроля
32	Их происхождения и одомашнивание	В результате опроса студент должен показать знания происхождения и одомашнивания основных культурных растений	Текущий опрос. Другая форма контроля
33	Возможности хозяйственного использования культурных растений	В результате опроса студент должен показать знания возможностей хозяйственного использования культурных растений	Текущий опрос. Другая форма контроля
34	традиционные и современные агротехнологии (системы)	В результате опроса студент должен показать зна-	Текущий опрос.

	<p>мы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).</p>	<p>ния системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства</p>	<p>Другая форма контроля</p>
--	---	--	------------------------------

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:


Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«30» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы зоотехнии»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионально-
го образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр **Другая форма контроля** __3__ семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 .

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Карелина Ольга Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Зоотехния и биология» для преподавания на ФДП и СПО.

Быстрова Ирина Юрьевна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий кафедрой «Зоотехния и биология».

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «ЗО» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова

Козлова Н.В.

Согласовано:

Элев
Представитель организации

«*В*» *июня* 20*21* г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплины направлена на формирование общих компетенций ОК01, 02, 09, 10 и профессиональных компетенций ПК 1.5, 1.6, 2.6.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5.Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6.Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 2.6.Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

-определять методы производства продукции животноводства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 09, 10. ПК 1.5, 1.6, 2.6.	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	30
Обязательная учебная нагрузка	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме проведения контрольной работы</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных			
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.		
Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пути распространения животных по регионам», «Гибридизация в животноводстве», «Промышленные и племенные хозяйства»	2		
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных			
Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Изучение переваримости кормов и их общая питательность», «Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ», «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»	2	
Раздел 3. Отрасли животноводства			
Тема № 3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Зависимость структуры стада от специализации отрасли»	1	
Тема № 3.2. Свиноводство	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация»	1	
Тема № 3.3. Овцеводство	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Сепарирование молока»	1	
Тема № 3.4.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Коневодство	1. Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными		ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка»	2	
Тема № 3.5. Птицеводство	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Влияние основных элементов технологии производства продуктов овцеводства на промышленной основе»	1	
Тема № 3.6. Обобщение знаний	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа		10	
Всего:		30	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет зоотехнии.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных

Технические средства

Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Персональные компьютеры DEPO – 15 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Проектор Toshiba – 1 шт, Проектор Nek – 1 шт, Принтер лазерный – 2 шт, Сканер – 2 шт, Экран с приводом – 1 шт, персональные компьютеры NT – 3 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» ***

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразованияЕ1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. ИАС "Рационы" учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

5. ИАС "Селекс" - Молочный скот (Коровы, Молодняк, Прогноз продуктивности, Модуль перекачки в формат Excel) учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-

liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант");
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник / А. И. Жигачев ; под редакцией Д. Р. Архиповой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-906371-01-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103140.html> - ЭБС IPRbooks

2. Гигиена животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, И. И. Кочиш, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-17-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103091.html> - ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

1. Зоотехнический анализ кормов / Е. А. Петухова, Р. Ф. Бессарабова, Л. Д. Халенева, О. Л. Антонова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург :Квадро, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-10-000728-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103097.html> - ЭБС IPRbooks

2. Кузнецов, А. Ф. Практикум по гигиене животных / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург :Квадро, 2021. — 384 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103122.html> - ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы :

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
- 2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
- 3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
4. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
5. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>
6. Правила составления презентации – Режим доступа: http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu_pravila_sostavleniya_prezentacii/career
7. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
8. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Зоотехния : науч. журн. / учредитель и изд. : Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крюкова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Научные основы разведения и кормления животных.</p> <p>Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p> <p>Основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>-научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p> <p>-основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p>
Умения:		
<p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p> <p>Определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p> <p>-определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс–задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
экономики и менеджмента



Г.Н. Бакулина

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессиональ-
ного образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля 3 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44896);

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Шашкова И. Г. д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации



«0» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.3-1.6, ПК 2.1, 2.2, ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции(ПК 1.3-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1 - 3.4, 3.6, 3.9)

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

–в использовании различных профессионально ориентированных информационных системах;

- по применению компьютерных и телекоммуникационных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе в активной и интерактивной формах	4*
Промежуточная аттестация проводится в форме - другая форма контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии			
Тема 1.1. Информационные технологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.</p>	2	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.</p>		
Раздел 2. Программный сервис ПК			
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий</p>	1	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	<p>Тема № 2.2. Информационная безопасность</p> <p>Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.</p>		

			3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
Раздел 3. Прикладные программные средства			
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала		ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	1	
	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	1	
	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	2 (в т.ч.2*)	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. ТП Excel.Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel.Графическая обработка данных	2 (в т.ч.2*)	
Тема № 3.3.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3-1.6

Системы управления базами данных	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access.Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access		ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9;
	Самостоятельная работа обучающихся: Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.	4 <i>(в т.ч.4*)</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
Тема № 3.4.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3-1.6
Компьютерные презентации	Практическое занятие. Создание презентации PowerPoint. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации PowerPoint	2 <i>(в т.ч.2*)</i>	ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9;
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		8	
Всего:		28	

**активные и интерактивные формы проведения занятий*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины учебное заведение располагает следующими специальными помещениями:

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место для преподавателя;

Рабочие места по количеству обучающихся;

Макеты по темам занятий

Доска меловая (зелёная) ДА-21/м

Стенд информационный

Комплект учебно-методической документации,

Интерактивная доска

DVD

Компьютер Neo -15 шт., имеющие выход в Интернет

Принтер Canon LaserShot LBP-1120

Сканер Canon ScanLide 25

Мультимедийный комплекс (Ноутбук Lenovo IdeaPad, проектор мультимедийный

Toshiba TLP-XC2000, Проекционный экран)

Интернет

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы. Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVUEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License 1096-200527-113342-063-1315;

3. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

4. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019 Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободнораспространяемоепрограмноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eТХТАнтиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").

9. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Михеева, Е. В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности :учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.—3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8675-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=427881> - ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. **Михеева, Е. В.** Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И. Титова. —4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8749-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416917> — ЭБС Академия

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5. Электронные книги по информационным технологиям в профессиональной деятельности – Режим доступа: <https://www.litres.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] М.Н. Белова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

1. Методические указания по практическим/лабораторным работам [Электронный ресурс] М.Н.Белова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные понятия автоматизированной обработки информации.</p> <p>Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.</p> <p>Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.</p> <p>Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс–задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета

 А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Зачет ____ семестр

Диф. зачет 4 семестр

Экзамен ____ семестр

Другая форма контроля ____ семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 ;
- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленная Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Старунский А.В., старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин для преподавания на ФДП и СПО

Рембалович Г.К., д.т.н., зав. кафедры технологии металлов и ремонта машин


Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«08» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8) и общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10)

Общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8)

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- выполнения технических измерений, необходимых при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;
- осознанного выбора средств и методов измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечение поддержания качества работ;
- указания в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
- использования таблиц стандартов и справочников, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
- расчета соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
в т.ч в активной и интерактивной формах	5*
практические занятия	16
в т.ч в активной и интерактивной формах	5*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	
в т.ч в активной и интерактивной формах	2*
Итоговая аттестация в форме 4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждения качества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации		7	
Тема 1.1. Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	1*	
Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.		
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		22	
Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10

	Практические занятия 1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений 2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	1* 1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	1	
Тема 2.2. Точность формы и расположения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	1. Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	1	
	Практические занятия Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	1*	
Тема 2.3. Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	1. Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	1	
	Практические занятия Измерение параметров шероховатости поверхности	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	1. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	1	
	Практические занятия Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	-	

Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	1	
	Практические занятия Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	1	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	1	
	Практические занятия Расчет размерных цепей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	1	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		8	
Тема 3.1. Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	1*	
	Практические занятия Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	1	
Тема 3.2. Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	1. Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Опτικο-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе.	1	
	Практические занятия Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	1	
Раздел 4. Основы сертификации		3	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	1	
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		
Всего:		40	

*-активные и интерактивные формы проведения занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебных плакатов и наглядных пособий;

комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Измерительные инструменты:

Штангенциркули: 125 ШЦ-1, 150 ШЦ-2, 250 ШЦ-3.

Штангенциркули электронные;

Микрометр МКЦ -75;

Микрометр МР -75;

Микрометр МКЦ 25-50 с насадками;

Нутромер индикаторный НИ 50-100;

Нутромер индикаторный НИ 50-100 0,001;

Нутромер индикаторный НИ 50-100 0,002;

Штангенрейсмасы ШРЦ-300;

Штангенрейсмасы ШР60-600;

Скоба рычажная СР-75;

Набор «Меры длины концевые» КМД;

Профилометр 170621;

Индикатор часовой

Угломеры модель ЗУРИ-М – 3шт.

Лазерный дальномер RGK D40

Оптический нивелир RGK C-20

Пирометр Control Infiter

Электронный лазерный угломер-уровень ADA PRO DIGIT 30

комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники

Технические средства обучения:

персональный компьютер;

мультимедиапроектор;

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

стенды и оборудование для проведения технических измерений;

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia,

учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А.Иванов, С.В.Урушев, А.А. Воробьев, Д.П.Кононов]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7198-8. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346108> — ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451286> - ЭБС Юрайт

2. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892> - ЭБС Юрайт

3. Мочалов, В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости : учеб. пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015107-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020742>

4. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451055> - ЭБС Юрайт

5. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451049> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы :

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – Режим доступа: www.gumer.info
5. Метрология. Стандартизация. Сертификация – Режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.13&p_nr=50
6. «Учтех-Профи» - учебная техника и наглядные пособия от производителя – Режим доступа: www.labstend.ru
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Стандарты и качество : науч.-техн. журн. / учредитель : РИА «Стандарты и качество». – 1927 - . – Москва : ООО РИА «Стандарты и качество», 2019. – Ежемес. – ISSN 0038-9692. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

	использования	
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФДП и СПО



А.С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 3 **Семестр** 6

Зачет _____ **семестр** **Диф. зачет** _____ **семестр**

Экзамен _____ **семестр** **Другая форма контроля** _____ **семестр**

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 ;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчик(и):

Астахова Е.П., преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации



«0» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование *общих компетенций ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 -11 и профессиональных компетенций ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.*

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применимо к различным контекстам.

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2):

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2,	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы

<p>ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11</p>	<p>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем(в том числе)	28
теоретическое обучение	22
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме-другая форма контроля в виде выполнения контрольной работы</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы экономики		4	
Тема 1.1. Производство и экономика	Производство и экономика Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомление со школой экономических учений. 2. Ознакомление с типами и моделями экономических систем. 3. Изучение биржи и биржевых сделок. 4. Эластичность спроса. Эластичность предложения. 5. Рыночная цена и точка равновесия. 6. Монополии и монополистические союзы. 7. Проблема неравенства доходов. 8. Кривая Лоренца и индекс Джини.	2	
Раздел 2. Экономика организации (предприятия)		16	
Тема 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	Характеристика отрасли и предприятия Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1;

			ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	Земельные ресурсы предприятия Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
	Практическое занятие Оценка структуры и уровня использования земельных ресурсов	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Основные фонды и оборотные средства предприятия Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
	Практическое занятие Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Трудовые ресурсы и эффективность их использования Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 2.5. Оплата труда	Оплата труда Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда.	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. Состояние земельных ресурсов в РФ. Особенности основных фондов в АПК. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.</p>	2	
Раздел 3. Основы менеджмента		12	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<p>Сущность современного менеджмента Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.</p>	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 3.2. Типы структур организаций	<p>Типы структур организаций Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации.</p>	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	<p>Функции менеджмента в рыночной экономике Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация.</p>	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
Тема 3.4. Методы и стили руководства	<p>Методы и стили руководства Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений.</p>	2	ОК 01–04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Школы менеджмента. 2.Факторы внешней среды организации. 3.Социальная ответственность и этика менеджмента. 4.Социально- психологические отношения в трудовом коллективе. 5.Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. 6.Барьеры общения и пути их устранения. 7.Управление конфликтами и стрессами. 8.Управление неформальной организацией.</p>	4	
Раздел 4. Основы маркетинга		6	
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	<p>Маркетинг как концепция управления</p> <p>Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление. Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом.</p>	2	ОК 01–04,ОК 06, ОК 07,ОК 09, ОК 10,ОК 11 ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.6; ПК 3.2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1.Состояние спроса и задачи маркетинга. 2.Принципы сегментирования. 3.Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. 4.Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.</p>	4	
Промежуточная аттестация-другая форма контроля в виде выполнения контрольной работы		2	
Самостоятельная работа		12	
Итого		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Рабочие места обучающихся

Рабочее место преподавателя.

Плакаты по темам занятий

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс(проектор., проекционный экран, ноутбук)

Видеофильмы по темам

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP.Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Барышев А. Ф.** Маркетинг:учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Барышев. —15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8871-9. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=428953>- ЭБС Академия

Дополнительные источники

1. **Драчева, Е.Л.** Менеджмент:учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. —3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. —

304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8741-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416568>- ЭБС Академия

2. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-238-00866-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81819.html> - ЭБС IPRbooks

3. Алексунин, В. А. Маркетинг : учебник / В. А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-394-03163-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091798> - ЭБС Znanium

4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270> - ЭБС Юрайт

5. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / Е.П.

Астахова.Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Формы оплаты труда. Стили управления, виды коммуникации. Принципы делового общения в коллективе.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : -основные положения экономической теории; -принципы рыночной экономики; -современное состояние и перспективы развития отрасли; -роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых

<p>Управленческий цикл. Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<p>-формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<p>докладов</p>
<p>Умения:</p>		
<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс – задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет</p>

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования

35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Изложить в следующей редакции:


- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;

- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФДП и СПО

 А.С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Форма обучения очная

**Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования**

Курс 3 Семестр 6

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля б семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчик:

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации



«0» июля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

-использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;

-по защите своих прав в соответствии с действующим законодательством.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часа, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	24
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
теоретические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
Итоговая аттестация - другая форма контроля (тестирование)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9
	Конституция РФ как основной Закон РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.		
Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.			
Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9
	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.		
	Самостоятельная работа: составление конспекта на тему: «Субъекты малого предпринимательства».	2	
Тема 1.2. Общие положения об обязательствах.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие «Оформление проекта гражданско-правового договора».		
	Самостоятельная работа: работа с Гражданским кодексом РФ (часть вторая) от	1	

	26.01.96 № 14-ФЗ.			
Раздел 2. Труд и занятость в Российской Федерации.				
Тема 2.1. Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9	
	Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Характеристика субъектов трудовых правоотношений.			
Тема 2.2. Трудоустройство и занятость населения.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9	
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.			
	Самостоятельная работа: работа с Законом РФ от 19.04.1991г. (в редакции от 22.12.2014г.) № 1032-1 «О занятости населения в РФ».	1		
Тема 2.3. Трудовой договор.	Содержание учебного материала:	2 (в т.ч.2*)	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9	
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.			
	В том числе практических занятий:			2
	Практическое занятие «Оформление проекта трудового договора».			
	Самостоятельная работа: подготовка презентаций по темам.	2 (в т.ч.2*)		
Раздел 3. Административные правонарушения.				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07,	

Административные правонарушения и административная ответственность.	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.		ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9
	Самостоятельная работа: составление схемы на тему: «Основания освобождения от административной ответственности».	2	
Раздел 4. Хозяйственные споры.			
Тема 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9
	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров.		
ИТОГО:		24	

*активные и интерактивные формы проведения занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Рабочие места обучающихся

Рабочее место преподавателя.

Плакаты по темам занятий

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс(проектор., проекционный экран, ноутбук)

Видеофильмы по темам

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP.Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiat, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1.Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Румынина. —2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7180-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345533>– ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1.Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-

7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455918> - ЭБС Юрайт

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>- ЭБС Юрайт

3. Конституция Российской Федерации // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .

4. Гражданский кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс]: справочно-правовая система.

5. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс]: справочно-правовая система.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс]: справочно-правовая система.

Интернет-ресурсы :

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Правовая система «Кодекс» – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

2.Правовая система «Российское законодательство» – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>

5. Все о праве – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>

6.Сам себе юрист – Режим доступа: <http://www.samsebeyurist.ru>

7.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / Е.Э.

Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL

:<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/

Кабалова Е.Э. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ».

Методические рекомендации к практическим работам [Электронный ресурс]/

Кабалова Е.Э. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Другая форма контроля.</p>
Умения:		
<p>Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>-защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Другая форма контроля</p>

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Изложить в следующей редакции:


- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»


СОГЛАСОВАНО:

Декан автодорожного факультет


Г.К. Рембалович
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО


А. С. Емельянова
«30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Кафедра Организации транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности

Курс 2

Семестр 4

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля 4 семестр

Рязань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1564;

-Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиков Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязев».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

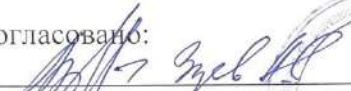
Тетерина О.А., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«0» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
- ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники
- ПМ. 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
- ПМ. 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, ПК 3.5-3.8) и общих компетенций (ОК 01-02, ОК 04, ОК 6, ОК 09, ОК 10).

Общие компетенции (ОК 01-02, ОК 04, ОК 6, ОК 09, ОК 10).

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, ПК 3.5-3.8)

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- оформлять документы по охране труда на предприятии АПК;
- проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;
- проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09,	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в

<p>ОК 10 ПК 1.1 -1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, ПК 3.5 -3.8</p>	<p>труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	8
промежуточная аттестация – другая форма контроля в виде тестирования	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	Содержание учебного материала:	1	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины		
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		2	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов	1	
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ		
	3.Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.		
	4.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	5.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».	1		
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии АПК	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1.Система управления охраной труда на предприятиях АПК	2	
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия		
	4.Планирование мероприятий по охране труда		
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6.Ответственность за нарушение охраны труда		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			6
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06,
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы	2	
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных		

на человека.	предприятиях на организм человека		ОК 09, ОК 10
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	1	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление	2	
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	1	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		13	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1.Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники	1	
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5.Отопление		
	6.Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2,

Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	2	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8
	2.Типичные несчастные случаи на предприятии		
	3.Методы анализа производственного травматизма		
	4.Схемы причинно-следственных связей		
	5.Обучение работников предприятия безопасности труда		
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1.Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке предприятия.	1		
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.6, ПК 2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8
1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин	2		
2.Рабочее место водителя			
3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин			
4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов			
5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей			
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями	1		
Тема 3.4. Требования техники безопасности при техническом	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
1.Общие требования к безопасности	2		
2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники			
3.Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей			

обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева	1	ПК 1.1 -1.6, ПК 2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8
	5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники		
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.	1	
Тема 3.5. Электробезопасность предприятий АПК	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК3.1, 3.5 -3.8
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		
	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7.Устройства заземления		
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория 3,5. Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак одностумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт

Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт
 Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт
 Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
 Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
 Бак пластиковый с крышкой 2 шт
 Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
 Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
 Весы электронные безмен 6 шт
 Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
 Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
 Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
 Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
 ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
 ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
 ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт
Аудитория 27, 28, 28а. Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
 Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
 Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1шт
 Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
 Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
 Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
 Ноутбук HP 250 G8 6шт
 Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт
Учебно-производственное оборудование
 Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
 Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
 Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
 Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
 Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
 Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
 Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
 Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмка) Верстакофф 112Д4 4шт
 Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
 Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
 Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
 Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
 Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт
 Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
 Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
 Набор переходников-адаптеров 1шт

Набор отверток Дело техники 728060 4шт
Мультиметр IEK ME 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Кабинет Охрана труда.

Основное учебное оборудование:

Доски: учебная, интерактивная.

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя.

Стенды, плакаты, учебные пособия.

Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).

Комплект учебно-методической документации.

Расходные материалы для практических работ, технические средствами обучения:

компьютер;

принтер;

сканер;
мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением; плазменный телевизор;
DVD-проигрыватель;
Интернет;
Перчатки для ремонтно-слесарных работ
Перчатки механические стойкие
Барьерный комбинезон многофункциональный
Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)
Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)
Защитные очки UVEX
Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C
Индивидуальный респиратор MSA AVER
Средства защиты кожи и рук
Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С
Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02
Дополнительные средства обучения:
дозиметр;
люксметр,
Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)
/CD-диск – Мультимедийное пособие/:
1) Модуль «Охрана труда».
2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
3) Модуль «Знаки опасности».
4) Модуль «Средства пожаротушения».
4) Учебные фильмы.
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Карнаух, Н. Н.** Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689> - ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. **Графкина, М. В.** Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - ISBN 978-5-00091-430-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021123> - ЭБС Znanium

Znanium

2. **Графкина, М.В.** Охрана труда : Автомобильный транспорт : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5914-6. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294126#print> – ЭБС Академия

3. **Трудовой кодекс РФ.** // Консультант Плюс/ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/>

5. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: www.otipb.narod.ru

6. Информационный портал "Охрана труда в России" – Режим доступа: www.ohranatruda.ru

7. Отраслевой сельскохозяйственный портал – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>

8. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-r.php>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве : отраслевой журн. / учредители : ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат». – 2003, июнь - . – Москва : Сельхозиздат, 2020 - . – Ежемесяч. - ISSN 2074-8760. – Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты	Демонстрировать знание воздействия негативных факторов на человека; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; правил оформления документов; организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ: организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей; средств индивидуальной защиты	- тестирование или письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять	Демонстрировать умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать в профессиональной деятельности; оформлять документы по охране труда на предприятии АПК; проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; проводить обследование рабочего	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

ведомость	места и составлять ведомость.	
-----------	-------------------------------	--

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16 . Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Изложить в следующей редакции:

- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан автодорожного факультет



Г.К. Рембалович

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Зачет _____ семестр

Диф. Зачет 4 семестр

Экзамен _____ семестр

Другая форма контроля ____ семестр

Рязань, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564
- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Тетерина О.А., преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации

«30» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами:

Техническая механика, Электротехника и электроника, Охрана труда, Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 04 ОК 06-07 ОК 09-10	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;- применять профессиональные	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

	<p>знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- применения первичных средств пожаротушения;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- оказания первой помощи пострадавшим.
- организации и проведения мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	68
Обязательная учебная нагрузка	56
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	40
в т.ч. занятия в активных и интерактивных формах (*)	20*
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		17	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.	1	
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная			

Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 1.7. Инженерная	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06,
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты		

и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		OK07, OK09, OK10
	В том числе, практических занятий	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		27	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	-	

ВС РФ				
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	
	1. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.			
	В том числе, практических занятий			4
	1.Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.			4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная			2
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.			
	В том числе, практических занятий			1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная			1
Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.			1
	В том числе, практических занятий			-
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная			-
Тема 2.7.Строеваяподготовка	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.			
	В том числе, практических занятий			6
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.			6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная			-
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			6

	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		15	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	11	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10*	
	1.Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2*	
	2.Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	3*	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	3*	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 4. Производственная безопасность		7	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	1	

	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1*	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	3	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	В том числе, практических занятий	3	
	1. Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
	В том числе, практических занятий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Промежуточная аттестация		2	
Контактная работа с преподавателем		54	
Всего:		68	

* активные и интерактивные формы проведения занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

винтовки пневматические;

медицинская аптечка

войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

рентгенметр ДП-5В;

технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

экран;

Противогазы ГП-5

Карандаш для стекол противогаза

Запасные стекла для противогаза

Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накладки медицинские НМ для защиты от холода

Муляж гранаты ручной Ф-1

Вещевой мешок

Костюм ОЗК
Носилки санитарные
Химическая линейка ХЛ-4
Радиационная линейка РЛ-3
Перчатки для ремонтно-слесарных работ
Перчатки механические стойкие
Барьерный комбинезон многофункциональный
Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)
Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)
Защитные очки UVEX
Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C
Индивидуальный респиратор MSA AVER
Дозиметр
Средства защиты кожи и рук
Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С
Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02
Комплект плакатов
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 861 1L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

Стрелковый тир электронный

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.
Сейф оружейный ОШ-6П
Винтовка МР-512-36 4 шт.
Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.
Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптерыгеоскан пионер 10шт.,

квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: ПРОЕКТ (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTХТ Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7746-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369797> – ЭБС Академия

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-6946-6 : 863-94.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> - ЭБС Юрайт

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>- ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) – Режим доступа: <https://novochgrad.ru/texts/ugochs/id/2108.html>

2. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях – Режим доступа: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>
3. Портал МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – Режим доступа: <http://bzhde.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Безопасность в техносфере– Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – Режим доступа: <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) – Режим доступа: <http://www.goup32441.narod.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.	Защита рефератов Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (тестирование)
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (в виде тестирования)
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной	

деятельности и экстремальных условиях военной службы	деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	
Практический опыт: использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Выполнение заданий на практических занятиях
порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Выполнение заданий на практических занятиях
применения первичных средств пожаротушения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения первичных средств пожаротушения	Выполнение заданий на практических занятиях
применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Выполнение заданий на практических занятиях
использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Выполнение заданий на практических занятиях

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Изложить в следующей редакции:

- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультет



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2,3

Семестр 4,5,6

- Профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) - другая форма контроля (контрольная работа);
 - учебная практика - зачет (дифференцированный);
 - производственная практика - зачет (дифференцированный);

Рязань, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Грунин Николай Александрович преподаватель кафедры Технические системы в АПК для преподавания на ФДП и СПО

Кочетков Александр Сергеевич преподаватель кафедры Автотракторная техника и теплоэнергетика для преподавания на ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации

«01» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

Дисциплина связана с МДК профессиональных модулей:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, а так же с дисциплинами инженерная графика и материаловедение.

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.6) и общих компетенций (ОК 1-2, ОК 7, ОК 10).

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 Проверка наличия комплекта технической документации

ПО2 Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей

ПО3 Проверка комплектности сельскохозяйственной техники

- ПО4 Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
- ПО5 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
- ПО6 Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
- ПО7 Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
- ПО8 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- ПО9 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- ПО10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
- ПО11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники
- ПО12 Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
- ПО13 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
- ПО14 Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
- ПО15 Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
- ПО16 Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
- ПО17 Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
- ПО18 Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
- ПО19 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- ПО20 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- ПО21 Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
- ПО22 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- ПО23 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

уметь:

- У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;
- У2 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- У3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;
- У4 Документально оформлять результаты проделанной работы;
- У5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У6 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У7 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У8 Составить план действия, определить необходимые ресурсы;

- У9 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У10 Реализовать составленный план;
- У11 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- У12 Определять задачи поиска информации;
- У13 Определять необходимые источники информации;
- У14 Планировать процесс поиска;
- У15 Структурировать получаемую информацию;
- У16 Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У17 Оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У18 Оформлять результаты поиска;
- У19 Соблюдать нормы экологической безопасности;
- У20 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- У21 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У22 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У23 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У24 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У25 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У26 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- 31 Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения;
- 32 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- 33 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой;
- 34 Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- 35 Единая система конструкторской документации;
- 36 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ;
- 37 Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;
- 38 Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники;
- 39 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 310 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 311 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- 312 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- 313 Структура плана для решения задач;
- 314 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 315 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- 316 Приемы структурирования информации;
- 317 Формат оформления результатов поиска информации;
- 318 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 319 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности;
- 320 Пути обеспечения ресурсосбережения;
- 321 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- 322 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;
 323 Правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Форма аттестации по учебной дисциплине

- 6 - экзамен (квалификационный);
- 4,5 - другая форма контроля (контрольная работа);
- 5,6 - зачет (дифференцированный);
- 4,5- учебная практика - зачет (дифференцированный);
- 6-производственная практика - зачет (дифференцированный);

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	702
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	578
в том числе:	
теоретическое занятие	206
в т.ч. в активной и интерактивной формах	72
лабораторные занятия	-
практические занятия	184
в т.ч. в активной и интерактивной формах	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
в том числе:	
подготовка рефератов по темам	28
в том числе в активной и интерактивной формах	20
Консультация	2
6 - экзамен (квалификационный); 4,5- другая форма контроля (контрольная работа); 5,6 - зачет (дифференцированный); 4,5- учебная практика - зачет (дифференцированный); 6-производственная практика - зачет (дифференцированный);	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	184	124	60	-	58	*	36	*
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	208	82	124		66		72	*
ПК 1.1, ПК 1.2,	Производственная практика (по профилю	72							72

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК.01, ОК.02, ОК.07, ОК.10	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	464	206	184	*	124	*	108	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		242	
МДК .01.01. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей сельскохозяйственных машин		242	
Тема 1.1 Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	Содержание	84 (в т.ч. 2*)	
	Основные типы сельскохозяйственной техники.		2
	1.	Введение. Общее устройство автомобиля и тракторов.	
	2.	Назначение, классификация и техническая характеристика автомобилей и тракторов.	2
	3.	Назначение и классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя.	
	Основы теории тракторов и автомобилей		14
	1.	Назначение кривошипно-шатунного механизма (КШМ), устройство, работа деталей механизма.	2*
	2.	Назначение, типы механизмов газораспределения (ГРМ).	2*
	3.	Типы систем охлаждения двигателя. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения.	2
	4.	Назначение системы смазки. Способы подачи масла к трущимся поверхностям.	2*
	5.	Назначение, общее устройство и работа системы питания бензинового двигателя	2
	6.	Назначение, общее устройство и работа системы питания двигателя от газобаллонных установок.	2*
	7.	Назначение, общее устройство и работа системы питания дизельного двигателя.	2
Электрическое оборудование тракторов и автомобилей.		6	
1.	Назначение системы электроснабжения и электропуска автомобилей и тракторов.	2	

2.	Назначение, устройства и работы аккумуляторных батарей.	2
3.	Назначение, устройства и работы генератора, его узлов и деталей.	2
Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси.		8
1.	Назначение трансмиссии, типы и схемы трансмиссии.	2
2.	Назначение, устройства и работы сцеплений и их приводов.	2
3.	Назначение, устройства и работы коробок перемены передач.	2
4.	Назначение, устройства карданных передач и мостов разных типов.	2
Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси		6
1.	Назначение, типы и устройство несущей системы, подвески и колеса.	2
4.	Назначение, основные части рулевого управления.	2
6.	Назначение, типы, составные части тормозных систем.	2
Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси.		8
1.	Назначение, устройство и работа контрольно-измерительных, осветительных приборов, приборов световой сигнализации и дополнительного оборудования.	2
2.	Назначение, устройства и работы контрольно-измерительных приборов	2
3.	Назначение, устройства и работы приборов систем освещения и световой сигнализации.	2
4.	Назначение, устройства и работы приборов дополнительного оборудования.	2
Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой		4
Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники		4
Единая система конструкторской документации		4
<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		26
1.	Изучение устройства и работы кривошипно-шатунного механизма и ГРМ на учебном тренажере «Двигатель МТЗ»	2
2.	Назначение и общее устройство тракторов с шести цилиндровым двигателем	2
3.	Изучение устройства и работы узлов механизмов и приборов системы охлаждения и смазки двигателя на учебном «Действующий двигатель Д-242	2

	4	Изучение устройства и работы приборов системы питания бензинового ,дизельного газа болнного двигателя.	4
	5.	Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей, генератора, стартера на учебном «Действующий двигатель Д-242	4
	6.	Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов, коробок перемены передач, кар данных передач и мостов разных типов.	2
	7.	Назначение и общее устройство трактора с навесным экскаваторно-бульдозерным оборудованием	2
	8	Изучение устройства и работы передних управляемых мостов, работы элементов подвески, колес и шин.	2
	9	Изучение устройства и работы рулевого управления, элементов тормозных систем.	2
	10	Чтение чертежей узлов и деталей тракторов и автомобилей	4
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	Содержание		100
	Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения		2
	Почвообрабатывающие машины и орудий		10 <i>(в т.ч.2*)</i>
	1.	Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам, классификация машин и рабочих органов для основной обработки почвы.	2
	2.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации плугов, их виды, назначение, устройство, регулировки.	2*
	3.	Специальные плуги, их назначение и конструкция.	2
	4.	Машины для поверхностной обработки почвы, их классификации, назначение и техническая характеристика.	2
	5.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации луцильников, борон, культиваторов.	2
	Посевные и посадочные машины, машины для внесения удобрений, машины для химической защиты растений и обработки семян		10 <i>(в т.ч.2*)</i>
	1.	Машины для посева различных культур, их назначение, особенности конструкции, принцип работ.	2
	2.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации СЗУ-3,6.	2*
	3.	Устройство, принцип действия и особенности посадочной машины однорядной садовой	2

4.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации СУПН-8.	2
5.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации ССТ-12.	2
Машины и оборудования для заготовки и транспортировки кормов		10 <i>(в т.ч.2*)</i>
1.	Машины для заготовки рассыпного и пересованного сена, их классификация	2
2.	Изучение устройства и работы КРН-2,1, КС-Ф-2,1Б.	2*
3.	Изучение устройства и работы косилки КПС-5г и косилки садовой горизонтальной ПУ-270	2
4.	Назначение и общее устройство пресс-подборщика ПРП-1,6, ПКТ-Ф-2.	2
5.	Изучение устройства и работы машин для транспортировки кормов ТП-Ф-45, погрузчик-стогометатель ПФ-0,5.	2
Зерноуборочные машины, кукурузоуборочные машины, машины для послеуборочной обработки зерна, машины для уборки плодов..		16 <i>(в т.ч.2*)</i>
1.	Изучение устройства и работы зерноуборочных и кукурузоуборочных машин.	2
2.	Изучение устройства и работы зерноуборочного комбайна ДОН-1500Б	2*
3.	Изучение устройства и работы ОВС-25; СВУ-60.	2
4.	Назначение и общее устройство техники для промышленного садоводства	2
5.	Изучение устройства и работы садовой платформы для уборки фруктов.	2
6.	Машины для мелиоративных работ и орошения	6 <i>(в т.ч.2*)</i>
Машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик		14 <i>(в т.ч.6*)</i>
1.	Определение понятий ферма и комплекс, их виды, направленность и размеры. Типы животноводческих предприятий и их классификация.	2
2.	Система машин для комплексной механизации животноводства	2
3.	Изучение устройства и работы дозатора и смесителя кормов непрерывного действия.	2
4.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации передвижных кормораздатчиков, стационарных кормораздатчиков.	2*
5.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации, классификация доильных аппаратов.	4*
6.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации мобильных и стационарных средств удаления навоза.	2
Машины и оборудования для обслуживания птицефабрик		8 <i>(в т.ч.2*)</i>

1.	Способы содержания птиц, кормление и уборка яиц.	4 (в т.ч. 2*)
2.	Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации средств удаления навоза.	4
Практические занятия и лабораторные работы		34
1.	Изучение устройства и работы ПЛН-5-35. Демонтаж, монтаж рабочих органов ПЛН-5-35	2*
2.	Изучение устройства и работы ЛДГ-10А. Демонтаж, монтаж рабочих органов ЛДГ-10А.	2
3.	Изучение устройства и работы почвообрабатывающей фрезы. Демонтаж, монтаж рабочих органов почвообрабатывающей фрезы.	2
4.	Изучение устройства и работы КПС- 4. Демонтаж, монтаж рабочих органов КПС- 4.	1
5.	Изучение устройства и работы дисковых борон. Демонтаж, монтаж рабочих органов дисковых борон.	2*
6.	Выполнение операций подготовки к работе пружинных, зубовых	1
7.	Изучение устройства и работы сеялок СЗУ-3,6; СЗС- 2.1; СУПН-8 . Выполнить регулировку рабочих органов сеялки СЗУ-3,6.	2*
8.	Изучение устройства и работы картофелесажалок СН-4Б и САЯ-4	2
9.	Изучение устройства и работы машин для внесения удобрений 1-РМГ-4, МВУ-0,5. Изучение устройства и работы	2*
10.	Изучение устройства и работы протравливателя ПС - 10А, опрыскивателя ОПВ - 2000.	1
11.	Изучение устройства и работы косилок КРН -2,1 и КС-Ф-2,1Б и косилки садовой горизонтальной ПУ-270	2*
12.	Изучение устройства и работы косилок косилки - плющилки КПС-5Г.	2
13.	Назначение и общее устройство рулонного пресс-подборщика ПРП-1,6 и тюкового пресс-подборщика ПКТ-Ф-2	2*
14.	Изучение устройства и работы оборудования животноводческих ферм и машин для комплексной механизации животноводства.	2*
15.	Изучение устройства и работы дробилки кормов КДУ-2,0.	1
16.	Изучение устройства и работы кормораздатчика КТУ-10А.	2*

	17.	Изучение устройства и работы доильных аппаратов.	4* (в т.ч. 2*)
	18.	Экспериментальное исследование точности показаний индивидуального счетчика молока УЗМ-1А.	2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1			
Изучение назначения и общего устройства тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин по литературным источникам			
<p>Введение, классификация, общее устройство, технические характеристики автомобилей и тракторов. Двигатели внутреннего сгорания. Трансмиссия автомобилей и тракторов. Несущая система, подвеска, колеса автомобилей и тракторов. Рулевое управление автомобилей и тракторов. Тормозные системы автомобилей и тракторов. Системы электроснабжения и электропуска автомобилей и тракторов. Система зажигания и электронного впрыска бензина. Контрольно-измерительные, осветительные приборы и приборы световой сигнализации. Дополнительное оборудование. Классификация почвообрабатывающих машин. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Посевные машины. Посадочные машины. Машины для внесения удобрений. Машины для химической защиты растений. Машины для заготовки рассыпного сена. Машины для прессования сена. Машины для возделывания и уборки кукурузы на зерно. Животноводческие предприятия. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов. Смесители кормов. Передвижные и стационарные кормораздатчики. Источники водоснабжения, насосы и водоподъемники. Доильные аппараты. Доильные установки. Механические средства удаления навоза.</p>			58
Учебная практика раздела 1			
Виды работ			
<p>Выполнение слесарных и токарных операций. Выполнение кузнечно-сварочных работ. Выполнение сверлильных и расточных работ. Выполнение строгальных, долбежных работ. Выполнение шлифовальных работ. Выполнение термических и химическо-термических работ. Выполнение сварочных работ.</p>			36

Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		274	
МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе		274	
Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе	Содержание	18 <i>(в т.ч.6*)</i>	
	1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей на учебном тренаже «Двигатель МТЗ»	4 <i>(в т.ч.2*)</i>	
	2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей на учебном тренаже «Действующий двигатель Д-242;	4 <i>(в т.ч.2*)</i>	
	3. Подготовка к работе трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси на тракторе Беларус-82.1;	4 <i>(в т.ч.2*)</i>	
	4. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси на тракторе Беларус-82.1;;	4	
	5. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси на тракторе Беларус-82.1;.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		26 <i>(в т.ч.6*)</i>
	1. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской;	10 <i>(в т.ч.2*)</i>	
	2. Подготовка к работе рулевого управления на тракторе Беларус-82.1;.;	10 <i>(в т.ч.2*)</i>	
	3. Подготовка к работе рулевого управления тракторов с неуправляемыми колесами.	6 <i>(в т.ч.2*)</i>	
	Тема 2. Подготовка	Содержание	34

сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	Общее устройство и подготовка к работе машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм		4 <i>(в т.ч.2*)</i>
	1.	Типы животноводческих предприятий и их классификация. Основные типоразмеры и технико-экономические показатели.	2*
	2.	Механизация животноводства. Основные понятия и термины. Основные производственные процессы и технологические линии.	2
	Общее устройство и подготовка к работе машин и оборудования для обслуживания комплексов и птицефабрик		4 <i>(в т.ч.2*)</i>
	1.	Состав птицеводческих предприятий.	2*
	2.	Содержание птиц в клетках и глубокой подстилке	
	3.	Отбор яиц. Уборка навоза от птиц.	2
	Общее устройство и подготовка к работе машин и оборудования для обслуживания машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов		16 <i>(в т.ч.6*)</i>
	1.	Стационарные машины для измельчения кормов ИРТ-165; ИСК-3; Волгарь-5А.	2
	2.	Мобильные машины для раздачи кормов на фермах крупнорогатого скота (КТУ-10; РСП-10)	4
	3.	Стационарные машины для раздачи кормов на фермах крупнорогатого скота (РК-50А; РВК-Ф-74; ТРЛ-100А)	2
	4.	Мобильные машины для раздачи кормов на фермах крупнорогатого скота (Делаваль ВС 22; ИСРК-12)	4 <i>(в т.ч.2*)</i>
	5.	Общее устройство и подготовка к работе машин и оборудования для обслуживания удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	2 <i>(в т.ч.2*)</i>
	6.	Общее устройство и подготовка к работе машин и оборудования для обслуживания первичной обработки продукции животноводства	2 <i>(в т.ч.2*)</i>
	Практические занятия и лабораторные работы		58 <i>(в т.ч.10*)</i>
	1.	Выполнение операций подготовки к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов: Волгарь-5А;	4 <i>(в т.ч.2*)</i>
	2.	Выполнение операций подготовки к работе машин и механизмов для измельчения рулонов и тюков: ИРТ-165	4 <i>(в т.ч.2*)</i>

	3.	Выполнение операций подготовки к работе машин и механизмов для измельчения и смешивания кормов ИСК-3	4
	4.	Выполнение операций подготовки к работе машин и механизмов для транспортировки измельченных кормов КТУ-10	6
	5.	Выполнение операций подготовки к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов Делаваль VS22;	6 (в т.ч. 4*)
	6.	Выполнение операций подготовки к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов ИСРК-12	6
	7.	Изучение устройства и работы доильных аппаратов.	12
	8.	Изучение устройства и работы доильного зала.	4
	9.	Изучение общего устройства машин первичной обработки продукции животноводства в аудитории	8 (в т.ч. 2*)
	10.	Выполнение операций подготовки к работе машин и механизмов для удаления навоза	4
Тема 3. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	Содержание		30 (в т.ч. 6*)
	Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий;		4 (в т.ч. 2*)
	1.	Выполнение операций подготовки к работе безотвальных плугов и плугов с оборотом пласта	2*
	2.	Выполнение операций подготовки к работе пружинных, зубовых, дисковых борон	2
	Подготовка к работе посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений;		4 (в т.ч. 2*)
	1.	Подготовка к работе колесного и гусеничного (ДТ-75М) тракторов для работы с посевными и посадочными машинами	2*
	2.	Выполнение операций подготовки к работе зерновых сеялок (типа СЗ, СЗП-3,6) Выполнение операций подготовки к работе посадочная машина однорядная садовая	2
	Подготовка к работе машин для химической защиты растений и обработки семян;		4 (в т.ч. 2*)
	1.	Выполнение операций подготовки к работе опыливателя (ОШУ-50А) Выполнение операций подготовки к работе садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л	2*
	2.	Выполнение операций подготовки к работе садовый прицепной вентиляторный опры-	2

	скиватель ОПВ-2000	
Подготовка к работе машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов;		4 (в т.ч. 2*)
1.	Подготовка к работе самоходных кормоуборочных машин, механизмов и систем.	2*
2.	Подготовка КС-Ф-2,1Б на заданные условия работы.	2
Подготовка к работе зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; Подготовка к работе машин для послеуборочной обработки зерна;		4 (в т.ч. 2*)
1.	Выполнение операций подготовки к работе зерноуборочных и кукурузоуборочных машин.	2*
2.	Выполнение операций подготовки к работе машин для послеуборочной обработки зерна.	2
Подготовка к работе машин для уборки яблок		4 (в т.ч. 2*)
1.	Подготовка к работе садовой платформы для уборки яблок.	2
2.	Комплектование агрегатов для промышленного садоводства и подготовка их к работе.	2
Подготовка к работе машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках;		4
1.	Подготовка к работе навесной почвообрабатывающей фрезы	2
2.	Подготовка к работе подготовка к работе Косилка садовая горизонтальная ПУ-270	2
Подготовка к работе машин для мелиоративных работ и орошения.		2*
Практические занятия и лабораторные работы		40 (в т.ч.14*)
1.	Выполнение операций подготовки к работе безотвальных плугов и плугов с оборотом пласта, навесной почвообрабатывающей фрезы.	2*
2.	Выполнение операций подготовки к работе пружинных, зубовых, дисковых борон	2*
3.	Выполнение операций подготовки гусеничного трактора ДТ-75М к работе с почвообрабатывающими машинами.	2
4.	Выполнение операций подготовки к работе зерновых сеялок (типа СЗ, СЗП-3,6)	2*

	5.	Выполнение операций подготовки к работе разбрасывателя удобрений МВУ-0.5	2
	6.	Выполнение операций подготовки к работе картофелесажалки СН-4Б.	4
	7.	Выполнение операций подготовки к работе опыливателя (ОШУ-50А). Выполнение операций подготовки к работе садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы	4
	8.	Выполнение операций подготовки к работе опрыскивателей ПС-10А. Выполнение операций подготовки к работе садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель	4
	9.	Выполнение операций подготовки машин для кошения сеяных и естественных трав на сено (КРН-2,1А). Выполнение операций подготовки к работе горизонтальной косилки	4*
	10.	Выполнение операций подготовки машин для сгребания трав и уборки сена (ГП-14; ГВК-6А;).	2*
	11.	Выполнение операций подготовки пресс-подборщиков (ПРП-1,6; ПР-Ф-750).	2*
	12.	Выполнение операций подготовки машин для транспортировки кормов	2
	13.	Выполнение операций подготовки зерноуборочных машин	4
	14.	Выполнение операций подготовки машин для послеуборочной обработки зерна	2
	15.	Выполнение операций подготовки к работе садовой платформы для уборки яблок, электрического секатора и секатора пневматического	2
Консультации			2

Промежуточная аттестация	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела N2 Изучение назначения и общего устройства средств механизации процессов в животноводстве и растениеводстве по литературным источникам	66
Учебная практика раздела 2 Виды работ Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей на учебном стенде «Действующий двигатель Д-242 Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей на Беларус -1221 Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей на Беларус -1221 Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей Беларус-82.1 Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей Беларус-82.1 Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; Регулировка сеялки СЗУ-3,6 на заданную норму высева и глубину посева семян. Регулировка садовой посадочной машины на заданную норму высева и глубину посева семян Разборка / сборка рабочих органов косилки КРН- 2,1А. Замена рабочих органов косилки ПУ-270. Замена сводоразрушителя в разбрасывателе минеральных удобрений МВУ- 1200.	72
Производственная практика 72 раздел 1,2. Знакомство с предприятием, требованиями безопасности труда на рабочем месте. Работа с машинами для измельчения и тепловой обработки. Изучить конструкционные особенности работы на кормораздатчиках. Работа с оборудованием предназначенного для автоматического поения животных.	72

<p>Изучить назначение и устройство узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования автомобилей, колесных и гусеничных тракторов, выявлять неисправности и их устранение. Выполнять регулировочные работ при настройке узлов и механизмов, а также их разборку и сборку.</p> <p>Посевные машины.</p> <p>Изучить конструктивные особенности сеялки точного высева</p> <p>Проверка работоспособности сеялок, выявление неисправностей :</p> <p>Машины для внесения удобрений</p> <p>Изучить конструктивные особенности разбрасывателя удобрений.</p> <p>Установить машины на норму разбрасывания удобрений. Произвести техническое обслуживание машин.</p> <p>Работа в доильном зале.</p> <p>Изучить конструктивные особенности доильных залов и различных доильных установок. Настройка оборудования и проведения технического обслуживания машин для доения коров.</p> <p>Работа на посту навозоудаления ознакомление с оборудованием и принципом работы. Изучить конструктивные особенности навозоуборочных машин. Выполнение разборочно-сборочных работ при ремонте навозоуборочных машин.</p>	
<p>Всего</p>	<p>702</p>

* - отмечены темы, при изучении которых используются активные и интерактивные формы обучения

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 3,5. Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак однотумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт

Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт

Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт

Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт

Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
 Бак пластиковый с крышкой 2 шт
 Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
 Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
 Весы электронные безмен 6 шт
 Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
 Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
 Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
 Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
 ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
 ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
 ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт
 Аудитория 27, 28, 28а. Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
 Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
 Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1шт
 Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M N/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
 Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
 Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
 Ноутбук HP 250 G8 6шт
 Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт
Учебно-производственное оборудование
 Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
 Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
 Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
 Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
 Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
 Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
 Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
 Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмка) Верстакофф 112Д4 4шт
 Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
 Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
 Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
 Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
 Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт
 Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
 Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
 Набор переходников-адаптеров 1шт
 Набор отверток Дело техники 728060 4шт
 Мультиметр IEK ME 63 1шт
 Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
 Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
 Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
 Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
 Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт

Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Лаборатория тракторов и автомобилей.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;

Комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Стенд-планшет «Тяговая динамика автомобиля»

Стенд-планшет «Геометрия управляемых колес автомобиля»

Автомобиль ЗИЛ 5301

Балансировочный станок

Вытяжная вентиляционная система отвода выхлопных газов

Система измерения расхода топлива СИРТ-1

Стенд КИ 8927

Стенд КИ 8935

Дымомер Мета-0,1

Диагноскопл АВТОАС-2001

Выпрямитель сварочный ВД-101

Автотест СО СН

Мультимедийный проектор Toshiba

Ноутбук

Экран Lumien

Электронасос П-200М

Разрезная модель трактора Т- 150К
Учебный разрез автомобиля ВАЗ 2121
Разрезная модель трактора Т- 150К
Разрезная модель трактора Т- 150К
Стенд-тренажёр «Ведущие мосты автомобилей 6 УАЗ-451»
Стенд-тренажёр «Главная передача ЗИЛ 130, ЗИЛ 131»
Стенд-тренажёр «КПП автомобилей (ГАЗ 21, ГАЗ 53, КААЗ, ЗИЛ 130, ВАЗ 2109, ЗИЛ 164, АКПП Мерседес)»
Стенд-тренажёр «передняя подвеска ГАЗ -53»
Стенд-тренажёр «Раздаточная коробка КАМАЗ»
Стенд-тренажёр гидротрансформатор автобуса ЛИАЗ
Стенд-тренажёр «Дифференциал ГАЗ 66
Компьютер CELERON (2шт)
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (ХЗ, Х8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория тракторов и автомобилей.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;

Комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Стенд-планшет «Тяговая динамика автомобиля»

Стенд-планшет «Геометрия управляемых колес автомобиля»

Автомобиль ЗИЛ 5301

Балансировочный станок

Вытяжная вентиляционная система отвода выхлопных газов

Система измерения расхода топлива СИРТ-1

Стенд КИ 8927

Стенд КИ 8935

Дымомер Мета-0,1

Диагноскопл АВТОАС-2001

Выпрямитель сварочный ВД-101

Автотест СО СН

Мультимедийный проектор Toshiba

Ноутбук

Экран Lumien

Электронасос П-200М

Разрезная модель трактора Т- 150К

Учебный разрез автомобиля ВАЗ 2121

Разрезная модель трактора Т- 150К

Разрезная модель трактора Т- 150К

Стенд-тренажёр «Ведущие мосты автомобилей 6 УАЗ-451»

Стенд-тренажёр «Главная передача ЗИЛ 130, ЗИЛ 131»

Стенд-тренажёр «КПП автомобилей (ГАЗ 21, ГАЗ 53, КААЗ, ЗИЛ 130, ВАЗ 2109, ЗИЛ 164, АКПП Мерседес)»

Стенд-тренажёр «передняя подвеска ГАЗ -53»

Стенд-тренажёр «Раздаточная коробка КАМАЗ»

Стенд-тренажёр гидротрансформатор автобуса ЛИАЗ

Стенд-тренажёр «Дифференциал ГАЗ 66

Компьютер CELERON (2шт)
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория топлива и смазочных материалов .

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
вытяжной шкаф
Аквадистиллятор
Полевая лаборатория ПЛ -2МГ
Персональный компьютер CELERON
Лаборатория для анализа отработанных газов ЛАОН-2
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся
Доска для аудитории ДА-32/м
Картофелекопатель КТН-2В
Станок фрезерный
Станок фрезерный 675П
Станок настольно-сверлильный 2М 112
Комбайн SAMPO селекционный зерноуборочный
Косилка КС-2,1 навесная
Зерноочистительная машина Петкус
Опрыскиватель ПОМ-630
Протравливатель ПСШ-5
Разбрасыватель НРУ-0,5
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*
Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
стенды, макеты и образцы мобильных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их узлов и агрегатов;

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся
Доска для аудитории ДА-32/м
Картофелекопатель КТН-2В
Станок фрезерный
Станок фрезерный 675П
Станок настольно-сверлильный 2М 112
Комбайн SAMPO селекционный зерноуборочный

Косилка КС-2,1 навесная
Зерноочистительная машина Петкус
Опрыскиватель ПОМ-630
Протравливатель ПСШ-5
Разбрасыватель НРУ-0,5
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*
Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
стенды, макеты и образцы мобильных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их узлов и агрегатов;

Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства.

Основное учебное оборудование:
рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов
Агрегат заменитель молока
Дробилка ДБ-5
Измельчитель ИСК-3
Измельчитель кормов
Плющилка зерна ПЗ-1
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства.

Основное учебное оборудование:
рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов
Агрегат заменитель молока
Дробилка ДБ-5
Измельчитель ИСК-3
Измельчитель кормов
Плющилка зерна ПЗ-1
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства.

Основное учебное оборудование:
рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов

Агрегат заменитель молока
Дробилка ДБ-5
Измельчитель ИСК-3
Измельчитель кормов
Плющилка зерна ПЗ-1
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя
Рабочие места обучающихся
Плуг КПП-250 а с лемехом
Классная доска
Культиватор КОН-2,8 а
Зерноочистительная машина Петкус
Опрыскиватель ПОМ-630
Протравливатель ПСШ-5
Разбрасыватель НРУ-0,5
Косилка КС-2,1 навесная
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Помещения для самостоятельной работы студентов (библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»)

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019 Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVI3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

Основная литература:

1. **Котиков, В. М.** Тракторы и автомобили : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Котиков, А.В. Ерхов. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7380-7. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370193> — ЭБС Академия

2. **Халанский, В. М.** Сельскохозяйственные машины / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 624 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103142.html> - ЭБС IPRboogs

Дополнительная литература:

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079428> ЭБС Znanium

2. **Нерсесян, В.И.** Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8754-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=417253> — ЭБС Академия

3. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8755-2. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=417256> — ЭБС Академия

4. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум : учеб. пособие / А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко [и др.] ; под ред. А.В. Новикова. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. : ил. — (ВО; СПО). - ISBN 978-5-16-009368-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559341> - ЭБС Znanium

5. Куприенко, А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Куприенко, Х.М. Исаев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7199-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346111> — ЭБС Академия

6. Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013553> - ЭБС Znanium

Интернет-ресурсы :

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2017-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
4. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

1. Тракторы и сельскохозяйственные машины : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель Московский политехнический университет. – 1930, февраль - . – Москва, 2019. . – Двухмес. – ISSN 0321-4443. - Предыдущее название: Тракторы и сельскохозяйственные машины (до 2009 года). - Текст : непосредственный.
2. Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва : ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст : непосредственный.
3. Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». – 2004 - . – Москва : ИД «Панорама», 2017. – Ежемесяч. – ISSN 2222-8632. - Текст : непосредственный.
4. Техника и оборудование для села : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. – 1997 - . – Москва : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2020 - . – Ежемес. - ISSN 2072-9642. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

1. Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.01.01 [Электронный ресурс] / Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы при изучении ПМ.01 [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
3. Методические указания к практическим работам при изучении ПМ.01 [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
4. Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.01.02 [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственная практика по модулю проводится на 3-4 семестрах.

Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....</p> <p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.</p>	<p align="center">Знания</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Состав технической документации, предоставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p align="center">Умения</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p>Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p align="center">Действия</p> <p>Проверка наличия комплек-</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Виды работ на прак-</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

	<p>та технической документации.</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники. Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами. Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники. Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>тике</i></p> <p><i>Зачет дифференцированный зачет</i></p>	
<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной</p>	<p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p>

	<p>техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p><i>Практическая работа Экзамен</i></p>	<p><i>са Оценка результатов</i></p>
	<p><i>Действия</i> Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и обо-</p>	<p><i>Практическая работа Виды работ на практике Зачет дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....</p>	<p>рудования</p> <p><i>Знания</i></p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p><i>Умения</i></p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Практическая работа</p> <p>экзамен</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
--	---	---	---

	<p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>		
	<p><i>Действия</i></p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Виды работ на практике</p> <p>Зачет, дифференцированный зачет</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p><i>ОК.1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различ-</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

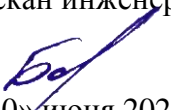
<p>ным контекстам.</p>	<p>работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	
<p><i>ОК.2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знания</i> Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p> <p><i>Умения</i></p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ОК.7</i></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		
<p><i>ОК.10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>		


	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет


А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО


А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Кафедра _____

Курс 4 **Семестр** 7

Формы контроля:

- Профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) - другая форма контроля (контрольная работа);
- учебная практика - зачет (дифференцированный);
- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО

Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова

Козлова Н.В.

Согласовано:

Эвс
Представитель организации



«30» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.5	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Шифр компетенции	Наименование компетенций	Опыт, умения, знания
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	<p>Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.2.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-	<p>Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных</p>

	<p>тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p>категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.3.	<p>Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p>	<p>Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания: Основные сведения о производственных процессах и</p>

		<p>энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.4.	<p>Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p>

		Методы оценивания качества выполняемых работ.
ПК 2.5.	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	<p>Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный</p>

		<p>агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Иметь практический опыт Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <p>Умения: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>

		<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Иметь практический опыт Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке <u>Проявление толерантность в рабочем коллективе</u>
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Иметь практический опыт Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.
		Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; <u>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</u>
		Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Иметь практический опыт Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
		Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического

		здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Дескрипторы Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p> <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки</p>

		бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 396 часов

Из них:

- на освоение МДК – 266 часов;

Учебная практика – 36 часов;

Производственная практика - 36 часов;

- самостоятельная работа - 52 часа.

- квалификационный экзамен – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена распределенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
ПК 2.1.- ПК 2.6; ОК 1 - ОК 11	Раздел 1. Эксплуатация машинно-тракторного парка	396	266	108	20	52		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	экзамен	6							
	Всего:	438	266	108	20	52	*	36	36

*- определяется образовательной организацией

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Эксплуатация машинно-тракторного парка		
МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		266
Тема 1.1. Производственные процессы и энергетические средства в	Содержание	12
	1. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства с/х производства.	4
	2. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	4

сельском хозяйстве.	3.	Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Общая характеристика основных видов агрегатов.	4
	Тематика практических занятий		8
	1.	Практическое занятие № 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	8
Тема 1.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		36
	1.	Показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин.	4
	2.	Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов.	4
	3.	Баланс мощности трактора.	4
	4.	Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения.	4
	5.	Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора.	8
	6.	Тяговая характеристика трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора.	4
	7.	Тяговые сопротивления машин и орудий. Сцепки и их эксплуатационные показатели.	8
	Тематика практических занятий		24
	1.	Практическое занятие № 2. Определение силы тяги на крюке трактора.	8
	2.	Практическое занятие № 3. Определение скорости движения агрегата.	8
	3.	Практическое занятие № 4. Определение баланса мощности и коэффициента полезного действия трактора, пути его повышения . Пути повышения баланса мощности и коэффициента полезного действия техники для промышленного садоводства	8
	Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	
1.		Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов. Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин.	12
Тематика практических занятий		24	
1.		Практическое занятие № 5. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	8
2.		Практическое занятие № 6. Составление агрегатов с использованием вала отбора мощности и приводного шкива.	8
3.		Практическое занятие № 7. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	8
Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	Содержание		12
	1	Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Понятие о кинематике.	4
	2.	Виды поворотов.	4
	3.	Способы движения агрегатов и их характеристика. Факторы, определяющие движение агрегата.	4
	Тематика практических занятий		18
	1.	Практическое занятие № 8. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	6
	2.	Практическое занятие № 9. Выбор способа движения	6

		агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	
	3.	Практическое занятие № 10. Комплектование машинно-тракторного агрегата для конкретных условий его работы. Комплектование агрегатов для промышленного садоводства и подготовка их к работе.	6
Тема 1.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		28
	1.	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути её повышения.	8
	2.	Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов.	6
	3.	Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.	4
	4.	Затраты труда и пути их снижения.	4
	5.	Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии.	6
	Тематика практических занятий		18
	1.	Практическое занятие № 11. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	6
	2.	Практическое занятие № 12. Определение производительности уборочного агрегата.	6
	3.	Практическое занятие № 13. Определение расхода топлива и смазочных материалов.	6
Тема 1.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание		36
	1.	Значение транспорта в сельском хозяйстве.	4
	2.	Виды транспортных средств. Характеристика транспортных средств.	4
	3.	Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок.	8
	4.	Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	4
	5.	Часовая и сменная производительность, пути ее повышения.	4
	6.	Определение потребности в транспортных средствах.	4
	7.	Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.	8
	Тематика практических занятий		16
	1.	Практическое занятие № 14. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств.	8
2.	Практическое занятие № 15. Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата. Определение показателей использования транспортных средств.	8	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			52
1.Преимущества и недостатки групповой работы МТА			
2.Сцепки и их классификация			
3.Выбор рационального способа движения агрегата			

4.Тяговая характеристика трактора и её использование при эксплуатационных расчётах	
5.Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения	
6.Основные виды технологических накладок машин и агрегатов	
7.Применение комбинированных и универсальных агрегатов	
8.Пути снижения эксплуатационных затрат	
9.Особенности определения производительности уборочных агрегатов	
10.Методы оценки качества работы МТА	
11.Пути экономии топлива и смазочных материалов	
Примерная тематика курсовых работ	
1. Расчет состава и режима работы агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.	
2. Оценка энергоёмкости почвообрабатывающих машин.	
3. Расчет технического обеспечения сельскохозяйственных работ.	
4. Определение состава МТП для заданного объема работ на весеннее - осенний период с разработкой операционной технологии внесения минеральных удобрений.	20
5. Определение состава МТП для заданного объема работ на весеннее - осенний период с разработкой операционной технологии внесения органических удобрений.	
6. Подбор и расчет системы машин для возделывания озимых зерновых культур в хозяйстве с разработкой операционной технологии уборки.	
7. Подбор и расчет системы машин для возделывания картофеля в хозяйстве с разработкой операционной технологии уборки.	
8. Подбор и расчет системы машин для возделывания овощных культур в хозяйстве с разработкой операционной технологии посадки.	
9. Подбор и расчет системы машин для возделывания пропашных культур в хозяйстве с разработкой операционной технологии уборки.	
10. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-осенний период с разработкой операционной технологии посева зерновых культур.	
11. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-осенний период с разработкой операционной технологии посадки картофеля.	
12. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-осенний период с разработкой операционной технологии подготовки почвы.	
13. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-осенний период с разработкой операционной технологии заготовки кормов.	
14. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-осенний период с разработкой операционной технологии междурядной обработки.	
15. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-осенний период с разработкой операционной технологии обработки гербицидами.	
16. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-осенний период с разработкой операционной технологии обработки ядохимикатами.	
17. Определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-летний период с разработкой операционной технологии организации транспортного процесса и внесения удобрений.	
18. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии внесения минеральных удобрений.	

19. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии внесения органических удобрений.	
20. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии подготовки почвы под посев овощных культур.	
21. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии уборки картофеля.	
22. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии посева зерновых культур.	
23. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии междурядной обработки почвы.	
24. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии обработки гербицидами.	
25. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии заготовки кормов.	
26. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии обработки ядохимикатами.	
27. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии посадки картофеля.	
28. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии поверхностной обработки почвы.	
29. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии боронования.	
30. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии вспашки.	
31. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии лущения стерни.	
32. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологии культивации.	
Учебная практика	
Виды работ:	
Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы. Комплектование и подготовка к работе современной сельскохозяйственной техники.	36
Расчёт производительности МТА	
Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами	
Определение способа движения МТА	
Производственная практика	
Виды работ:	
1. Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.	36
2. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.	
3. Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение	

работ по посеву. Составление соответствующей документации.	
4. Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации	
5. Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации	
Консультация	2
экзамен	6
Всего	418

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория 3,5. Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак однотумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы (600Л) 1 шт

Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт
 Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт
 Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
 Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
 Бак пластиковый с крышкой 2 шт
 Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
 Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
 Весы электронные безмен 6 шт
 Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
 Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
 Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
 Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
 ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
 ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
 ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт
Аудитория 27, 28, 28а. Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
 Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
 Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1шт
 Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
 Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
 Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
 Ноутбук HP 250 G8 6шт
 Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт
Учебно-производственное оборудование
 Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
 Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
 Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
 Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
 Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
 Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
 Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
 Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмка) Верстакофф 112Д4 4шт
 Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
 Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
 Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
 Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
 Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт
 Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
 Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
 Набор переходников-адаптеров 1шт
 Набор отверток Дело техники 728060 4шт
 Мультиметр IEK ME 63 1шт

Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Кабинет Эксплуатация машинно-тракторного парка.

Основное учебное оборудование:
Комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

Основное учебное оборудование:
Рабочее место преподавателя
Рабочие места обучающихся
Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
Стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.
Тренажеры, тренажерные комплексы:

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Агрегат тех. обслуживания ОГР 16395

Агрегат тех. ухода АТО 9993 на тракторе т-16М

Мотор-тестер МТ-4

Очиститель пароводоструйный

Переносной диагностический комплекс (ПДК-1Р)

Пуско-сварочное устройство ПСУ

Трактор МТЗ-80

Трактор Т-25А

Оборудование Трактор 6125

Комбайн Нива СК-5 (учебное пособие)

Сварочный аппарат-выпрямитель

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными и мобильными энергетическими средствами.

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством

Лаборатория Автотракторное электрооборудование. Аудитория №50, учебный корпус №2:

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

комплект плакатов по электронной системе,

контрольно-испытательные стенды.

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория Ходовые системы тракторов и автомобилей.

Основное учебное оборудование:

набор инструментов;

тормозной стенд автомобиля КАМАЗ;

стенд учебный КАМАЗ в разрезе;

стенд рулевое управление;

разрезы топливных насосов, стенд для проверки плунжерных пар топливных насосов и обратных клапанов топливных насосов;

стенд для регулировки форсунок;

разрезы карбюраторов различных модификаций;

комплект плакатов по топливной аппаратуре.

трактор для определения центра тяжести;

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория Машиноиспользование.

Основное учебное оборудование:

динамографы;

образцовый динамометр;

расходомеры жидкостей и газов;

счетчик мото-часов.

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория «Диагностика сопряжений передач и технологической подготовки процесса к работе». Аудитория №27, учебный корпус №2:

Основное учебное оборудование:

стенд для проверки рулевого управления;

стенд для проверки КПП;

стенд для проверки гидросистемы тракторов;

комплект плакатов и планшетов по техническому обслуживанию и диагностике систем машин;

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта.

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;

комплекс автомобильной диагностики;

станок шиномонтажный;

стенд балансировочный;

пост мойки автомобилей;

набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;

расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);

диагностическое оборудование;

наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

подъемник (смотровая яма);

станок шиномонтажный;

стенд для балансировки колес;

компрессор (пневмолиния);

стенд для мойки колес;

оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;

наборы инструмента.

Кузовной участок:

наборы инструмента для рихтовки;

сварочное оборудование;

отрезной инструмент;

набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта;

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;
наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.

Кузовной участок:

наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Зангиев, А. А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-2097-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130485> — ЭБС Лань

Дополнительная литература:

1. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, Ю. Е. Глазков [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8265-2037-6. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99805.html> — ЭБС IPRbooks
2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум: учеб. пособие / А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко [и др.]; под ред. А.В. Новикова. — Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с.: ил. — (ВО; СПО). - ISBN 978-5-16-009368-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559341> - ЭБС Znanium
3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104876> — ЭБС Лань
4. Жирков Е.А. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов СПО – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва: ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс]/Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению курсовой работы при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Е.А.Жирков. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.	Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов)
	Умения Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия Анализ технологической карты на выполнение технологических операций и расчёт эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники. Определение условий работы сельскохозяйственной техники. Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата. Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	Знания Технологию производства сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;	Тестирование (75% правильных ответов)
	Умения Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости,	Экспертное наблюдение при выполнении

	инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	лабораторной работы
	Действия Подбор режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	Знания Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.	Тестирование (75% правильных ответов)
	Умения Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.	Знания Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов трактора; Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации самоходных машин и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; Основы безопасного управления; о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление трактором; Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация тракторов или их дальнейшее движение; Приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях; Порядок выполнения контрольного осмотра самоходного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; Правила техники безопасности при проверке технического состояния трактора, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию,	Тестирование (75% правильных ответов)

	<p>правила обращения с эксплуатационными материалами.</p> <p>Умения Безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения; Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; Выполнять контрольный осмотр средства перед выездом и при выполнении поездки; Заправлять средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований; Обеспечивать безопасную перевозку грузов; Уверенно действовать в нестандартных ситуациях; принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, Соблюдать требования по их транспортировке; устранять возникшие во время эксплуатации средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; Своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей; Совершенствовать свои навыки управления средством.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</p>
	<p>Действия Управление тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F»</p>	<p>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</p>
<p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Знания Основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения; Правила эксплуатации транспортных средств; Правила перевозки грузов и пассажиров; Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с Законодательством Российской Федерации; Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; Правил техники безопасности при проверке</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	<p>технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; Правила обращения с эксплуатационными материалами; Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; Основы безопасного управления транспортными средствами; Порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; Порядок действий водителя в нештатных ситуациях; Комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав; Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Правила применения средств пожаротушения.</p>	
	<p>Умения Соблюдать Правила дорожного движения; Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; Уверенно действовать в нештатных ситуациях; Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</p>

	<p>Соблюдать режим труда и отдыха; Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Соблюдать требования по транспортировке пострадавших; Использовать средства пожаротушения.</p>	
	<p>Действия Управление автомобилями категорий «В» и «С».</p>	<p>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>	<p>Знания Документально оформлять результаты проделанной работы,</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
	<p>Умения Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</p>
	<p>Действия Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</p>

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули


В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования


Изложить в следующей редакции:

- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет

А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Кафедра _____

Курс 3 Семестр 5,6

Формы контроля:

- Профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) - другая форма контроля (контрольная работа);
- учебная практика - зачет (дифференцированный);
- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Старунский Андрей Васильевич, ст. преподаватель кафедры «ТМ и РМ»

Рембалович Георгий Константинович, д.т.н., доцент, зав. кафедрой «ТМ и РМ»

Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО

Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова

Козлова Н.В.

Согласовано:

Эвель
Представитель организации



«*10*» *июня* 20*21* г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>Раздел модуля I Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</i>		
Шифр комп.	Наименование компетенций	
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

ПК 3.2	<p>Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p>Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <p>Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <p>Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.3	<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами</p>	<p>Иметь практический опыт Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p>Умения Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>

		<p>Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации</p>
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	<p>Иметь практический опыт Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>
		<p>Умения Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации</p>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Иметь практический опыт Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>
		<p>Умения Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>

		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь практический опыт Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Умения Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Иметь практический опыт Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>

		<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>
		<p>Умения Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
		<p>Знания Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности в	<p>Иметь практический опыт Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
		<p>Знания Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p>Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>

иностранным языке.		<p>Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--------------------	--	--

Раздел модуля 2 Технологические процессы ремонтного производства

Шифр комп.	Наименование компетенций	
ПК 3.2	<p>Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p>Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <p>Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <p>Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной</p>

		и экологической безопасности
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	Иметь практический опыт Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	Иметь практический опыт Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы	Иметь практический опыт Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники

	и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	<p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <p>Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	<p>Иметь практический опыт Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Умения Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с	<p>Иметь практический опыт Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной</p>

	регламентами	<p>техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p> <p>Умения Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.</p> <p>Знания Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники	<p>Иметь практический опыт Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Умения Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	<p>Иметь практический опыт Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p>

	<p>различным контекстам</p>	<p>Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <p>Умения Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь практический опыт Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Умения Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты</p>

		поиска
		Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Иметь практический опыт Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования
		Умения Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности
		Умения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
		Умения Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы
		Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 798

Из них: на освоение МДК – 576;

на практики:

- в том числе учебную - 108;

- производственную - 108;

- самостоятельная работа - 108.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена расщедот оченная практика)
			все-го, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	все-го, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	360	234	92	0	54	72		
ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 10	Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства	324	234	100	0	54	36		
	Производственная практика, часов	108							108
	экзамен	6							
	Всего:	798	468	192		108	*	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), Междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		
МДК 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		234
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	64
Техническое обслуживание и технология диагностики	1. Введение Цели и задачи дисциплины. Передовая технология технического обслуживания машин. Современные способы технологических процессов ремонта.	6
	2. Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	6
	3. Техническое обслуживание двигателей. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	4. Техническое обслуживание шасси. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	4
	5. Техническое обслуживание гидросистем. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	6. Техническое обслуживание электрооборудования. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	4
	7. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	8. Основные термины и определения диагностики. Термины и определения технической диагностики. Задачи, область применения и виды диагностирования. Организация диагностирования.	6
	9. Диагностирование двигателя внутреннего сгорания. Основные неисправности двигателей, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателя. Диагностирование узлов и систем двигателей.	6
	10. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей. Общее положение. Диагностирование узлов и агрегатов шасси.	4
	11. Диагностирование гидросистем. Общие неисправности гидросистем. Диагностирование узлов и агрегатов гидросистемы. Диагностирование навесного устройства гидросистемы.	6
	12. Диагностирование электрооборудования. Общие сведения. Проверка аккумулятора и бортовой батареи. Проверка агрегатов и приборов электрооборудования.	4

	Практические занятия:	32
	ПЗ 1. Техническое обслуживание двигателя.	4
	ПЗ 2. Техническое обслуживание шасси.	4
	ПЗ 3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	4
	ПЗ 4. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства.	4
	ПЗ 5. Диагностирование дизеля.	4
	ПЗ 6. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.	4
	ПЗ 7. Диагностирование приборов электрооборудования.	4
	ПЗ 8. Диагностирование гидравлических систем.	2
	ПЗ 9. Использование навигационного комплекса/системы параллельного вождения.	2
Тема 1.2. Хранение техники.	Содержание учебного материала	36
	1. Организация хранения техники. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	6
	2. Материально-техническая база хранения техники. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	6
	3. Подготовка машин к хранению. Очистка и мойка машин при подготовке к хранению. Герметизация внутренних полостей. Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на подставки и подкладки.	6
	4. Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов. Хранение приводных хремней втулочно-роликовых и крючковых цепей. Хранение пневматических шин Централизованное хранение аккумуляторных батарей.	6
	5. Централизованное хранение АКБ. Характеристика условий эксплуатации аккумулятора. Режимы хранения АКБ. Техника безопасности при хранении.	6
	6. Технология хранения машин. Методика составления технологических карт хранения и консервации сельскохозяйственной техники. Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.	6
	Практические занятия:	24
	ПЗ 9. Расчет площади для хранения техники.	4
	ПЗ 10. Постановка тракторов на хранение.	4
	ПЗ 11. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	4
	ПЗ 12. Подготовка АКБ к хранению.	4
	ПЗ 13. Составление технологической карты хранения и консервации машин.	4
	ПЗ 14. Составление технологической карты снятия с хранения машин.	4
Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания	Содержание учебного материала	42
	1. Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	6
	2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика	6

ния и ремонт машин.	загрузка мастерской хозяйства. Исходные данные для составления плана-графика технического обслуживания и ремонта машин. Методика и порядок составления годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам затратам.	
	3. Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.	6
	4. Расчет штатов, числа рабочих мест ремонтного предприятия. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	6
	5. Организация планирования материально-технического снабжения. Задачи и организация материально-технического снабжения. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте. Организация восстановления изношенных деталей.	6
	6. Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	6
	7. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин. Задачи, формы организации и виды контроля. Основная документация технического контроля. Виды и причины брака.	6
	Практические занятия	36
	ПЗ 15. Определение количества ТО и ремонтов для заданных условий.	8
	ПЗ 16. Расчет штата работников центральной ремонтной мастерской.	4
	ПЗ 17. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.	6
	ПЗ 18. Расчет цехов и отделений ремонтных предприятий.	6
	ПЗ 19. Расчет годовой потребности в запчастях, материалах и инструменте.	6
	ПЗ 20. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 1. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. 2. Агрегаты для проведения технического обслуживания. 3. Передвижные заправочные агрегаты. 4. Автопередвижная мастерская. 5. Оборудование пункта технического обслуживания. 6. Техническое обслуживание специальных комбайнов. 7. Оборудование для подготовки к хранению. 8. Материалы для хранения машин. 9. Хранение пневматических шин. 10. Разработка календарно-периодичности проведения ремонтно-обслуживающих работ. 11. Определение и корректировка нормативов технического обслуживания и ремонта машин. 12. Техническое нормирование ремонтных работ. 13. Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ. 14. Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия.	54	

	15. Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин. 16. Прием-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин. 17. Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской. 18. Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской. 19. Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин. 20. Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства.	
Раздел 2 Технологические процессы ремонтного производства		
МДК. 03.02. Технологические процессы ремонтного производства		234
Тема 2.1	Содержание учебного материала	16
Производственный процесс ремонта машин.	1. Определение и схема производственного процесса. Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	8
	2. Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	8
	Практические занятия	6
	ПЗ 1. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин на примере Трактора Беларусь-82.1	3
	ПЗ 2. Отработка практических навыков на тренажере – симуляторе, учебных тренажерах «Действующий двигатель Д-242», «Двигатель МТЗ»	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	30
Технологические процессы Ремонт и восстановления деталей.	1. Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование, приспособления и инструмент, применяемые при сварке.	6
	2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов в бродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	6
	3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	6
	4. Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособления и инструмент.	6
	5. Восстановление посадок в взаимном расположении деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление в взаимном расположении деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	6
	Практические занятия	16
	ПЗ 2. Сварка деталей ручной сваркой и наплавкой.	8

	ПЗ 3.Слесарно-механические способы восстановления деталей.	8
Тема2.3. Технология ремонта двигателей	Содержание учебного материала	30
	1.Ремонткривошипно-шатунногоигазораспределительногомеханизма двигателеймашин. Ремонт блоков иколенчатыхваловдвигателеймашин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизмагазораспределения.	6
	2.Характерныенеисправностиих внешнеипризнакииспособы определения. Технология ремонтадеталеймеханизмов. Сборка, контролькачестваремонта.	6
	3.Ремонтсистем питания, смазкииохлаждениядвигателеймашин. Ремонт системы питания двигателеймашин. Ремонт сборочных комплектов и деталейсистемысмазкидвигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталейсистемы охлаждения двигателей.	6
	4.Неисправностисборочныхединицдеталейсистемпитания, смазкииохлаждениядвигателей. Технология ремонтасборочныхединицдеталейсистем. Сборка, контролькачестваремонта.	6
	5.Сборка, обкаткаииспытаниедвигателей. Технологическая последовательностьсборки. Обкаткаииспытаниедвигателя. Оборудованиеи контрольная проверкадвигателяпослеобкатки.	6
	Практическиезанятия	30
	ПЗ 5. Разборка двигателей тракторов и автомобилей на примере тренажёра «Двигатель МТЗ»	6
	ПЗ 6.Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя с применением манометра для гидросистем.	6
	ПЗ 7.Дефектовка иремонтагрегатовтопливнойаппаратурыдвигателя.	6
	ПЗ 8.Дефектовка и ремонт узлов систем смазки и охлаждения двигателя с использованием манометра для проверки гидросистем ВДТК.	6
ПЗ 9.Сборкаобкаткаи испытание двигателей.	6	
Тема2.4. Технология ремонташас си.	Содержание учебного материала	18
	1.Ремонтшасситракторов иавтомобилей. Ремонт трансмиссиитракторов и автомобилей. Ремонтходовойчасти машин. Ремонт агрегатов тормознойсистемымашин. Ремонт рулевогоуправлениямашин. Характерныенеисправностисборочныхединициспособыих определения. Технология ремонта. Особенностисборкиирегулировки, контролькачества.	6
	2.Ремонтгидравлических систем машин изэлектрооборудования. Неисправностигидрооборудования и износы деталеймашин. Ремонт насосов и распределителей, силовыхцилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины иххарактеризносасборочныхединицеэлементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	6
	3.Окраска машиниагрегатов.Сборка, обкатка тракторовиавтомобилей. Технология окраскимашинидеталей. Подготовкаповерхностикокраске. Подготовкакалококрасочныхматериалов. Грунтование. Шпаклевание. Способы окраски. Сушка. Оборудованиедляокраскимашиниагрегатов. Контроль качества окраскимашиниагрегатов.	6

	<p>Технологические особенности сборки узлов агрегатов машин. Обкатка и испытание сборочных единиц.</p> <p>Технологическая последовательность сборки тракторов и автомобилей.</p> <p>Обкатка машин, контроль качества сборки.</p>	
	Практические занятия	36
	ПЗ 10. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	6
	ПЗ 11. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	6
	ПЗ 12. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	6
	ПЗ 13. Ремонт электрооборудования и гидравлических систем машин с применением мультиметра ИЕКМЕ 63	6
	ПЗ 14. Окраска машин агрегатов после ремонта.	4
	ПЗ 15. Сборка, обкатка и испытание тракторов и автомобилей после ремонта.	4
	ПЗ 16. Использование навигационного комплекса/системы параллельного вождения	4
Тема 2.5	Содержание учебного материала	16
Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	<p>1. Ремонт сельскохозяйственных машин и орудий.</p> <p>Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок картофеля, сажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.</p>	8
	<p>2. Ремонт зерновых жатки подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов.</p> <p>Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комбайнов. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей.</p> <p>Особенности сборки и регулировки отдельных узлов механизмов. Контроль качества ремонта.</p>	8
	Практические занятия	6
	ПЗ 17. Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий.	6
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	24
Технология ремонта оборудования животноводческих ферм	<p>1. Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства</p> <p>Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения. Ремонт систем канализации и навозоудаления.</p>	6
	<p>2. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений.</p> <p>Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.</p>	6
	<p>3. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин.</p> <p>Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов механизмов. Контроль качества ремонта.</p>	6

	Практическиезанятия	6
	ПЗ 18.Проверка состояния, ремонтрегулировка оборудования животноводческих ферм.	6
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 1. Типовые технологические процессы технического обслуживания и ремонта машин. 2. Анализ типичных дефектов типовых деталей и узлов машин, способов и средств их определения. 3. Восстановление работоспособности типовых узлов и деталей машин. 4. Безразборное восстановление работоспособности систем и механизмов машин. 5. Выбор рациональных способов восстановления деталей машин. 6. Типовые технологические процессы восстановления отдельных деталей машин. 7. Оборудование ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений. 8. Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины. 9. Изучить процесс сушки окрашенных изделий. 10. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки. 11. Составить показатели контрольного осмотра машины после обкатки и устранения неисправностей.	54
экзамен		6
	Учебнаяпрактика	
	Видыработ:	
	- диагностированиеиТОдвигателейвнутреннегосгорания;	
	- диагностирование, ТО-1иТО-2тракторов;	
	- диагностирование, ТО-3тракторов;	
	- диагностирование, ТО-1автомобилей;	
	- диагностированиеиТО-2автомобилей;	
	- диагностированиеиТОкомбайнов.	
	- разборкаДВС,дефектовкаикомплектованиедеталей;	
	- сборкаузловдвигателяидвигателяизузов;	
	- ремонттопливной аппаратуры;	
	- проверкатехническогосостоянияиремонтстартеровигенераторов;	
	- проверкаиремонтсборочныхединицгидравлическойнавеснойсистемы;	
	- обкатка ииспытаниедвигателя.	
	Производственнаяпрактика	
	Видыработ:	
	- диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей	
	- техническое обслуживание почвообрабатывающих,посевныхипосадочныхмашин;	
	- техническое обслуживание машинпозащитерастенийивнесенийудобрений;	
	- техническое обслуживание машиндлязаготовкисена;	
	- диагностикаитехническоеобслуживаниесилоуборочныхкомбайнов;	
	- диагностикаитехническоеобслуживаниезерноуборочныхкомбайнов;	
	- ремонт тракторов и автомобилей;	
	- ремонтпочвообрабатывающихмашин, посевныхипосадочныхмашин;	
	- ремонтмашинпозащитерастенийивнесениюудобрений;	
	- ремонтмашиндлязаготовкисена;	
	- ремонткомбайновдляуборкикартофеляисахарнойсвеклы;	
		108
		108

- ремонт зерноуборочных комбайнов;	
- подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	
Итого	798

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе университета.

Аудитория 3,5. Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак одностумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт
 Контейнер пластмассовый 1 шт
 Контейнер пластмассовый 1 шт
 Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт
 Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт
 Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт
 Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
 Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
 Бак пластиковый с крышкой 2 шт
 Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
 Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
 Весы электронные безмен 6 шт
 Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
 Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
 Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
 Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
 ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
 ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
 ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт
Аудитория 27, 28, 28а. Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
 Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
 Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1шт
 Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
 Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
 Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
 Ноутбук HP 250 G8 6шт
 Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт
Учебно-производственное оборудование
 Трактор Беларус -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
 Трактор Беларус-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
 Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
 Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
 Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
 Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
 Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
 Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящма) Верстакофф 112Д4 4шт
 Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
 Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
 Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
 Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
 Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт

Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
Набор переходников-адаптеров 1шт
Набор отверток Дело техники 728060 4шт
Мультиметр IEK ME 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт

Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт

ЭУМК «Техническая механика» 1шт

ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.

Основное учебное оборудование:

Технические средства обучения:

персональный компьютер (ноутбук);

доступ в интернет;

видеопроектор, аудиосистема, экран;

интерактивная доска;

программное обеспечение и электронные ресурсы.

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

Стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Технические средства обучения:
персональный компьютер (ноутбук);
доступ в интернет;
видеопроектор, аудиосистема, экран;
интерактивная доска;
программное обеспечение и электронные ресурсы.
Агрегат тех. обслуживания ОГР 16395
Агрегат тех. ухода АТО 9993 на тракторе т-16М
Мотор-тестер МТ-4
Очиститель пароводоструйный
Переносной диагностический комплекс (ПДК-1Р)
Пуско-сварочное устройство ПСУ
Трактор МТЗ-80
Трактор Т-25А
Оборудование Трактор 6125
Комбайн Нива СК-5 (учебное пособие)
Сварочный аппарат-выпрямитель
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой
Мастерская – пункт технического обслуживания и ремонта .
Основное учебное оборудование:
автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.
Уборочно-моечный участок:
пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.
Диагностический участок:
подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;
наборы инструмента.
Слесарно-механический участок:
подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.
Кузовной участок:
наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.
Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной Техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной Техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;

Стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

Стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;

Металлообрабатывающее оборудование по ремонту

деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;

Оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

Наборы инструментов и принадлежностей;

Контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская слесарная.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Наборы слесарного инструмента;

Наборы измерительных инструментов;

Станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);

Средства индивидуальной защиты;

Расходный материал.

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта.

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;
наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.

Кузовной участок:

наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта.

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;

наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

подъемник (смотровая яма);

станок шиномонтажный;

стенд для балансировки колес;

компрессор (пневмолиния);

стенд для мойки колес;

оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;

наборы инструмента.

Кузовной участок:

наборы инструмента для рихтовки;

сварочное оборудование;

отрезной инструмент;

набор инструментов для нанесения шпатлевки;

шлифовальный инструмент;

краскопульты;

окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская сварочная.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочее место обучающихся

Сварочное оборудование

Наборы инструмента для сварки

Наборы измерительных инструментов

Средства индивидуальной защиты

Система отвода производственных газов (вытяжка)

Расходный материал

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран:

PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук)

и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс

"Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**,

Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1
yearEducationalRenewalLicense

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразованияЕ1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от
17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Geolook. AgroNetworkTechnology
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;
6. Geoscan
Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;
7. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
8. Windows xp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
9. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
10. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").
11. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

- 1.Виноградов В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб.пособие / В.М. Виноградов. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961754> - ЭБС Znanium
- 2.Халанский В. М. Сельскохозяйственные машины / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2020. — 624 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103142.html> - ЭБС IPRboors
- 3.Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/А.Г. Пузанков. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 560 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8324-0. — Текст: электронный//ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=413937> — ЭБС Академия
4. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8339-4. — Текст: электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=412004>— ЭБС Академия
5. Тараторкин В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-

7758-4. — Текст: электронный//ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369780> — ЭБС Академия

6. Технологические процессы в техническом сервисе машин и оборудования: учебное пособие / И.Н. Кравченко, А.Ф. Пузряков, В.М. Корнеев [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 346 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015625-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043825> – ЭБС Znanium

7. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.М. Виноградов. — 1-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7427-9. — Текст: электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346280> — ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. Головин С. Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования: учеб.пособие / С.Ф. Головин. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 282 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011135-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079428>– ЭБС Znanium

2.Богатырев А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079428> - ЭБС Znanium

3. Карагодин В. И. Ремонт автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-4092-2. — Текст: электронный//ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=228109>— ЭБС Академия

4. Жирков Е.А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО/ Жирков Е.А. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет- ресурсы:

1.Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Сельский механизатор: науч.-производ. журн./учредители: Минсельхоз России; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва: ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации для самостоятельной работы при изучении ПМ.03 [Электронный ресурс]/Жирков Е.А., Юмаев Д.М. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания для практических работ при изучении МДК 03.01 [Электронный ресурс]/Жирков Е.А. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам при изучении МДК 03.02 [Электронный ресурс]/Юмаев Д.М.,-Рязань: РГАТУ, 2021 ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.03.01 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.03.02 [Электронный ресурс] / Юмаев Д.М. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Критерии оценки
ПК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>	<p><i>Тестирование</i> (75% правильных ответов)</p>
	<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию</p>	<p><i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i></p>
	<p>Действия: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его</p>	<p><i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i></p>

	осуществления	
ПК 3.2 Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	<i>Тестирование (75% правильных ответов)</i>
	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию	<i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i>
	Действия: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления	<i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i>
ПК 3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	<i>Тестирование (75% правильных ответов)</i>
	Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей	<i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i>

	<p>сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>	
	<p>Действия: Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>	<p><i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i></p>
<p>ПК 3.4 Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации</p>	<p><i>Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>
	<p>Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i></p>
	<p>Действия: Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>	<p><i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i></p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой</p>	<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p>	<p><i>Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>

	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	
	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	<i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i>
	Действия: Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	<i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i>
ПК 3.6 Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	<i>Тестирование (75% правильных ответов)</i>
	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	<i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i>
	Действия: Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной	<i>Экспертное наблюдение (Практическая</i>

	<p>техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p>	<i>работа)</i>
<p>ПК 3.7 Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>(75% правильных ответов)</i></p>
	<p>Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p><i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i></p>
	<p>Действия: Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i></p>
<p>ПК 3.8 Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Знания: Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>(75% правильных ответов)</i></p>
	<p>Умения: Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с</p>	<p><i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i></p>

	<p>хранения.</p> <p>Действия: Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p>	<p><i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i></p>
<p>ПК 3.9 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>
	<p>Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p><i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i></p>
	<p>Действия: Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i></p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультет



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 4

Семестр 8

Формы контроля: - Профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) - дифференцированный зачет
- учебная практика - зачет (дифференцированный);
- производственная практика - зачет дифференцированный).

Рязань, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 1564 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчики:

Стенин Сергей Степанович, к.т.н., преподаватель ФДП и СПО

Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»

Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО

Шемякин Александр Владимирович, профессор, зав. кафедрой «ОТП и БЖД»

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации



«0» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»: входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль связан с МДК профессиональных модулей:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен показать сформированность компетенций по всем разделам модуля:

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Практический опыт	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
<p>ПК2.2. Осуществлять под боррежимов работы, выбо ри обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК2.4. Управлять трактором и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работ в соответствии с технологической картой.</p>	<p>- управления тракторами и самоходными с/х машинами;</p> <p>- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>- выполнения работ на машинно-тракторном агрегате, с осуществлением контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы</p>	<p>Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>OK 02</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

	отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
<i>ОК 06</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 508 часа

Из них на освоение МДК –286 часов

на практики: учебную - 72часа и производственную – 144 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная (часов)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК2.2, 2.3, 2.4, 2.6 ОК01, 02, 06, 07	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	292	242	---	-		50	-		
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	508	242	*			50	*	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	234
	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	198
Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил.</p> <p>Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.</p> <p>Порядок ввода ограничений в дорожном движении.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Дорожная разметка и ее характеристики</p> <p>Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.</p> <p>Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.</p> <p>Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.</p> <p>Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.</p> <p>Регулирование дорожного движения</p> <p>Проезд перекрестков</p>	<p>96</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	4
	Особые условия движения	4
	Перевозка людей и грузов	4
	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	10
	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	4
	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.	2
	Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	2
	Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.	4
	Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры.	4
	Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	4
	Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке	2
	Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	4
	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов, и мест остановки маршрутных транспортных средств.	8
	Самостоятельная работа: Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Правовые основы охраны окружающей среды. Нормативно правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения. Административное право. Уголовное право. Закон об ОСАГО и КАСКО. Правила дорожного движения.	20
Учебная практика	Содержание: Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ-82.1, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	36
	1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка	6

	давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	
	2. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. Проверка люфта рулевого колеса.	6
	3. Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов.	6
	4. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	6
	5. Проведение замены масла в двигателе. Проведение замены топливных фильтров.	6
	6. Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.	6
Тема 1.2 Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Содержание учебного материала	20
	Психологические основы деятельности водителя.	2
	Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	4
	Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством.	2
	Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.	2
	Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем.	4
	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Приемы и способы повышения работоспособности.	2
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Нормализация психических состояний во время стресса.	2
	Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа	10
Тема 1.3	Содержание учебного материала	18

Оказание первой медицинской помощи	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	2
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	4
	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	2
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	4
	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт. Пользование индивидуальной аптечкой.	2
	Самостоятельная работа	10
Тема 1.4	Содержание учебного материала	42
Первоначальные навыки вождения транспортных средств	Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором.	4
	Посадка водителя за рулем. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Использование регулировок положения сидения и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.	4
	Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Проверка и регулировка механизма газораспределения.	2
	Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включение систем очистки, обдува и обогрева стекол, очистки фар, включение аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач.	2
	Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.	2
	Приемы управления транспортными средствами	2
	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением	2

	направления	
	Разгон, торможение и движение с изменением направления. Действия при аварийных показаниях приборов.	2
	Остановка в заданном месте, развороты	2
	Проезд перекрёстков	2
	Движение по сложному маршруту	2
	Движение с прицепом.	2
	Движение в тёмное время суток.	2
	Маневрирование в ограниченных проездах	2
	Сложное маневрирование	2
	Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.	2
	Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом.	2
	Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов	2
	Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	2
Учебная практика	Содержание: <i>Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ-80, Т-25</i>	24
	1. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом.	6
	2. Проезд перекрёстков	6
	3. Движение по сложному маршруту. Движение с прицепом	6
	4. Движение в тёмное время суток.	6
Тема 1.5 Охрана труда водителей	Содержание учебного материала	20
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха.	2
	Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии	2
	Пожарная безопасность в сельском хозяйстве	2
	Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах	2

	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Самостоятельная работа Решение практических ситуаций по ПДД	10
Раздел 2. Диагностирование и консервация сельскохозяйственной техники		18
Тема 2.1. Диагностирование машин.	Содержание учебного материала	8
	Диагностирование машин.	8
Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	Содержание учебного материала	10
	Способы хранения. Консервация и сезонное хранение сельскохозяйственных машин и оборудования	10
Раздел 3. Ремонтное производство		20
Тема 3.1 Ремонт сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала	10
	Ремонт сельскохозяйственных машин	10
Тема 3.2 Технология ремонта оборудования для механизации животноводческих ферм	Содержание учебного материала	10
	Технология ремонта оборудования для механизации животноводческих ферм	10
Учебная практика	Содержание: Консервация и хранение	12
	1. Слив охлаждающей жидкости. Слив масла из картера дизеля. Заливка в картер дизеля консервационного масла.	6
	2. Слив масла из гидросистемы. Слив топлива из баков. Снятие аккумуляторных батарей.	6

Производственная практика		
1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		
2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями		
3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями		
4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями		
5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями		
6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	144	
7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями		
8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		
9. Выполнение мелиоративных работ		
10. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным		
11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства		
12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины		
13. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		
Текущие консультации		2
Экзамен (квалификационный)		6
Всего		508

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория 3,5. Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак однотумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт

Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт
 Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт
 Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
 Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
 Бак пластиковый с крышкой 2 шт
 Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
 Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
 Весы электронные безмен 6 шт
 Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
 Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
 Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
 Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
 ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
 ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
 ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт
Аудитория 27, 28, 28а. Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
 Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
 Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1шт
 Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
 Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
 Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
 Ноутбук HP 250 G8 6шт
 Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт
Учебно-производственное оборудование
 Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
 Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
 Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
 Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
 Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
 Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
 Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
 Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмка) Верстакофф 112Д4 4шт
 Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
 Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
 Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
 Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
 Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт
 Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
 Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
 Набор переходников-адаптеров 1шт
 Набор отверток Дело техники 728060 4шт

Мультиметр IEK ME 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт

Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежегодное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт

ЭУМК «Техническая механика» 1шт

ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

Персональные компьютеры

Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный, ноутбук),

Экран на штативе подпружиненный ScreenMedia

Локальная сеть с выходом в Internet

Стенд «Знаки ПДД» новый гост (комплект 8 видов)

Стенд «Сигналы регулировщика»

Стенд «Средства регулирования дорожного движения»

Стенд «Дорожная разметка» - 2 шт.

Стенд «Проезд пешеходных переходов»

Плакат «Оказание доврачебной помощи»

Плакат «Проезд перекрестков»

Плакаты «Основы управления и БДД»

Плакаты «Безопасность дорожного движения»

Диски «Уроки вождения»

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

Стенды, макеты и образцы тракторов, сельскохозяйственной техники.

Агрегат тех. обслуживания ОГР 16395

Агрегат тех. ухода АТО 9993 на тракторе т-16М

Мотор-тестер МТ-4

Очиститель пароводоструйный

Переносной диагностический комплекс (ПДК-1Р)

Пуско-сварочное устройство ПСУ

Трактор МТЗ-80

Трактор Т-25А

Оборудование Трактор 6125

Комбайн Нива СК-5 (учебное пособие)

Сварочный аппарат-выпрямитель

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными и мобильными энергетическими средствами.

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными и мобильными энергетическими средствами

Учебное хозяйство и учебный гараж:

Основное учебное оборудование:

Трактора марок МТЗ-82,1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К./ Дорожные знаки, пешеходный переход

Трактор МТЗ-80, МТЗ-82 (1221).тракторТ-25

Трактор Беларусь

ДТ-75М(гусеничный), Т-4А(гусеничный), Т-150К.

Автодром, трактородром

(закрытая площадка - 0,25 га)

Учебно-производственное хозяйство :

Учебная лаборатория доильных машин.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Доильные агрегаты АДМ-8А, ДАС-2В, фрагменты доильной установки УДА-8А, УДС-3Б, манипулятор МД-Ф-1, доильные аппараты: АДУ-1-01, АДУ-1-03, АДУ-1-04, ДА-2М, АДУ-1М, Волга, вакуумный насос УВУ, очиститель ОМ-1, водонагреватель ВЭТ-200, стенд "Искусственное вымя", поилки АП-1, ПА-1, ПСС-1, ПБС-1, ПБП-1, скважный насос, счетчик молока с аппаратом i5Delavai, Коллектор, Пульсатор, Доильный аппарат АИД-1 - 01 "Олеся", доска для аудитории ДА-14/м, контроллер молочного доения, агрегат для

доения коров АДМ-8, коллектор АДС 11001, поилка ПА -1, поилка ПСС-1, ноутбук, проектор, экран, Коллектор, Пульсатор, радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, лупа 8611L (X3,X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптерыгеоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера ParrotSequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе конторллераApollo

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободнораспространяемоепрограмноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-

- 8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061852> — ЭБС Znanium
2. Правила дорожного движения РФ 2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Редакция от 1 июня 2018 года с дополнениями: от 1 июля 2018 года. - Рязань, 2018. ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 08.12.2020.
2. Николаенко, В.Н. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Базовый цикл: учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / В.Н. Николаенко, Г.М. Кавалерский, А.В. Гаркави. — 1-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7610-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=358907> — ЭБС Академия

Периодические издания:

1. За рулем : науч.-популярный журн. / учредитель и изд. : ООО Редакция журнала «За рулем». - 1972 - . – Москва, 2017. – Ежемес. – ISSN 0321-4249. – Текст: непосредственный.
2. Механизация и электрификация сельского хозяйства : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и изд. : АНО Редакция журнала "Механизация и электрификация сельского хозяйства" . – 1930, апрель - . – Москва, 2017 - 2018. – Ежемес. - ISSN 0206-572X. – Текст : непосредственный.
3. Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва : ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Экзаменационные билеты тракторист-машинист кат.«А,В,С,Д,Е» – Режим доступа: <https://эксон.рф/pdd/d/d.php>
4. Гражданский кодекс РФ // Консультант Плюс: справочно-правовая система – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 01.07.2018г. Консультант Плюс: справочно-правовая система – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. КоАП РФ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе при изучении ПМ.04 [Электронный ресурс] / Стенин С.С. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении ПМ.04 [Электронный ресурс] / Стенин С.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ПК2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор обоснованного способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основных свойств и показателей работы МТА.</p> <p>Технических и технологических регулировок машин.</p> <p>Правил техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
<p>ПК2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p>	<p><i>Умения</i></p> <p>управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p>Оценка процесса</p>
<p>ПК2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работ в соответствии с технологической картой</p>	<p><i>Действия</i></p> <p>в управлении тракторами категорий «В», «С», «E», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.</p>	<p><i>Виды работ на практике</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p>Оценка процесса</p>

	<p>Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	
	<p><i>Умения</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>		
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знания</i> Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i> Определять задачи поиска информации</p>		

	<p>Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p><i>OK 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><i>Знания</i> Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i> Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		
<p><i>OK 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Знания</i> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i> Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>		

	(специальности)		
--	-----------------	--	--

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Изложить в следующей редакции:

- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультет



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ 4 Промышленное садоводство
Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образова-
ния

Курс 4

Семестр 7,8

- Профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) - другая форма контроля
(контрольная работа);
- учебная практика - зачет (дифференцированный);
- производственная практика - зачет (дифференцированный);

Рязань, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 ;
- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчик:

Грунин Николай Александрович преподаватель кафедры Технические системы в АПК для преподавания на ФДП и СПО

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Козлова Н.В.

Согласовано:

Этв. В.
Представитель организации



«*В*» *июня* 20*21* г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.4 Промышленное садоводство

1.1. Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – «Промышленное садоводство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 1.7. Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Проверка наличия комплекта технической документации

Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей

Проверка комплектности сельскохозяйственной техники

Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами

Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники

Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники

Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций

Определение условий работы сельскохозяйственной техники

Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата

Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции

Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники

Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники

Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции

Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе

Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами

Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами

Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

Использовать специализированное оборудование и инструменты и проводить предпосевную обработку семян и посев;

Подготавливать посадочное место и выполнять посадку древесных растений;

Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями и проводить обработку против болезней и вредителей.

Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму

уметь:

У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;

У2 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;

У3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;

У4 Документально оформлять результаты проделанной работы;

У5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У6 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У7 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У8 Составить план действия, определить необходимые ресурсы;

У9 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У10 Реализовать составленный план;

У11 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У12 Определять задачи поиска информации;

У13 Определять необходимые источники информации;

У14 Планировать процесс поиска;

У15 Структурировать получаемую информацию;

У16 Выделять наиболее значимое в перечне информации;

У17 Оценивать практическую значимость результатов поиска;

У18 Оформлять результаты поиска;

У19 Соблюдать нормы экологической безопасности;

У20 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

У21 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У22 понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У23 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У24 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У25 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У26 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

У27 использовать специализированное оборудование и инструменты; самостоятельно проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

У28 самостоятельно проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место, выполнять посадку древесных растений;

У29 проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями, проводить обработку против болезней и вредителей;

У30 проводить формирование кроны у деревьев

знать:

31 Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения;

32 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;

33 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой;

34 Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники;

35 Единая система конструкторской документации;

36 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ;

37 Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;

38 Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники;

39 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

310 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

311 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

312 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;

313 Структура плана для решения задач;

314 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

315 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

316 Приемы структурирования информации;

317 Формат оформления результатов поиска информации;

318 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

319 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности;

320 Пути обеспечения ресурсосбережения;

321 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

322 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;

323 Правила чтения текстов профессиональной направленности.

324 Использовать специализированное оборудование и инструменты, проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

325 Проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений;

326 Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;

327 Проводить обработку против болезней и вредителей

1.3. Форма аттестации по учебной дисциплине

8 - экзамен (квалификационный);

7,8, - другая форма контроля;

7- учебная практика - зачет (дифференцированный);

8- производственная практика - зачет (дифференцированный);

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
ПК 1.7	Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	350
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	292

в том числе:	
теоретическое занятие	88
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	94
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
подготовка рефератов по темам	32
в том числе в активной и интерактивной формах	20
8 - экзамен (квалификационный); 7,8, - другая форма контроля (контрольная работа); 7- учебная практика - зачет (дифференцированный); 8-производственная практика - зачет (дифференцированный);	8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.04.01. Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства	56	42	22		14			*
	МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	62	48	24		14		36	
	МДК.04.03. Эксплуатация техники для промышленного садоводства	64	50	26		14		36	
	МДК.04.04. Техническое обслуживание и ремонт	54	44	22		10		72	

	<i>техники для промышленного садоводства</i>								
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	Учебная практика	72							
	Квалификационный экзамен консультация	6	8						
	Всего:	350	292	94	*	52	*	72	36

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства		42	
МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства		42	
Тема 1.1 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства	Содержание	42	
	Садоводство в России	2	
	1.	Стратегия развития садоводства в России	
	2.	Современное состояние садоводства в Российской Федерации. Опыт производственной деятельности в садоводческих предприятиях.	2
	Устройства для планирования сада		4
	1.	Назначение и общее устройство электронного теодолита	2
	2.	Назначение и общее устройство метеостанции	
	3.	Назначение и общее устройство почвенной лаборатории	
	4.	Назначение и общее устройство прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и нажовки.	2
	5.	Назначение и общее устройство портативного wifi микроскопа	
	Практические занятия		4
	1.	Изучение устройства и работы электронного теодолита	2
	2.	Изучение устройства и работы метеостанции	2
	3.	Изучение устройства и работы почвенной лаборатории	2
	Машины для посадки саженцев		2
	1.	Назначение и общее устройство рассадопосадочных машин	2
	2.	Назначение и общее устройство машин для посадки саженцев	
	Практические занятия		2
	1.	Назначение и общее устройство рассадопосадочных машин	2
	2.	Назначение и общее устройство машин для посадки саженцев	

Машины для ухода за садами.		10
1.	Назначение и общее устройство ручного гербицидного опрыскивателя	4
2.	Назначение и общее устройство прицепного садового опрыскивателя	
3.	Назначение и общее устройство гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы	
4.	Назначение и общее устройство косилки садовой горизонтальной	2
5.	Назначение и общее устройство садовой косилки мульчировщика	
6.	Назначение и общее устройство навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Назначение и общее устройство подборщика ветвей и лазы	
8.	Назначение и общее устройство пневматического и электрического секатора	2
9.	Назначение и общее устройство мотоблока со сменными рабочими органами	
Практические занятия		14
1.	Изучение устройства и работы ручного гербицидного опрыскивателя	2
2.	Изучение устройства и работы прицепного садового опрыскивателя	2
3.	Изучение устройства и работы гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы	2
4.	Изучение устройства и работы косилки садовой горизонтальной	2
5.	Изучение устройства и работы садовой косилки мульчировщика	
6.	Изучение устройства и работы навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Изучение устройства и работы подборщика ветвей и лазы	2
8.	Изучение устройства и работы пневматического и электрического секатора	2
9.	Изучение устройства и работы мотоблока со сменными рабочими органами	
Машины для уборки урожая		2
1.	Назначение и общее устройство машин для уборки яблок	2
2.	Назначение и общее устройство вишни и сливы	
3.	Назначение и общее устройство уборки смородины и айроники, крыжовника	
Практические занятия		2
1.	Изучение устройства и работы машин для уборки яблок	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Классификация плодово-ягодных и овощных культур		14

Структура агрономической службы хозяйства. Практическая работа агронома. Должностная инструкция агронома сельхоз-предприятия. Структура и содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России Центры происхождения плодово-ягодных и овощных культурных растений Современное состояние садоводства в России и в Рязанской области Основные направления развития садоводства в России и в Рязанской области Способ посева крупных семян Благоприятные сроки посева семян на рассаду Уход за высаженными черенками Способ посева мелких семян Приемы подготовки почвы к высадке рассады Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания Покрытие почвы органическими материалами для сохранения тепла и влаги Техника безопасности при работе с садовым инструментом. Правила обслуживания садового инструмента. Правила обслуживания садового инструмента. Техника безопасности при работе в саду. Сроки посева семян Техника безопасности при обрезке деревьев Вегетативное размножение растений Сроки внесения и способы внесения удобрений Морфологическое строение древесных растений Способы прививки декоративных деревьев Время и способ подготовки посадочных ям		
Раздел 2 Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование		48
МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование		48
Тема 1.1. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	Содержание	48
	Устройства для планирования сада	6
	1. Подготовка к работе электронного теодолита	2
	2. Подготовка к работе метеостанции	
	3. Подготовка к работе почвенной лаборатории	2
4. Подготовка к работе прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секато-	2	

	ра и нажовки.	
5.	Подготовка к работе портативного wifi микроскопа	
Практические занятия		6
1.	Выполнение операций подготовки к работе электронного теодолита	2
2.	Выполнение операций подготовки к работе метеостанции	
3.	Выполнение операций подготовки к работе почвенной лаборатории	2
4.	Выполнение операций подготовки к работе прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и нажовки.	2
5.	Выполнение операций подготовки к работе портативного wifi микроскопа	
Машины для посадки саженцев		2
1.	Подготовка к работе рассадопосадочных машин	2
2.	Подготовка к работе машин для посадки саженцев	
Практические занятия		2
1.	Выполнение операций подготовки к работе машин для посадки саженцев	2
Машины для ухода за садами		12
1.	Подготовка к работе ручного гербицидного опрыскивателя	2
2.	Подготовка к работе прицепного садового опрыскивателя	
3.	Подготовка к работе гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы	2
4.	Подготовка к работе косилки садовой горизонтальной	2
5.	Подготовка к работе садовой косилки мульчировщика	
6.	Подготовка к работе навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Подготовка к работе подборщика ветвей и лазы	2
8.	Подготовка к работе пневматического и электрического секатора	2
9.	Подготовка к работе мотоблока со сменными рабочими органами	
Практические занятия		14
1.	Выполнение операций подготовки к работе ручного гербицидного опрыскивателя	2
2.	Выполнение операций подготовки к работе прицепного садового опрыскивателя	2
3.	Выполнение операций подготовки к работе гербицидного опрыскивателя для обра-	2

	ботки приствольной полосы	
4.	Выполнение операций подготовки к работе косилки садовой горизонтальной	2
5.	Выполнение операций подготовки к работе садовой косилки мульчировщика	
6.	Выполнение операций подготовки к работе навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Выполнение операций подготовки к работе подборщика ветвей и лазы	2
8.	Выполнение операций подготовки к работе пневматического и электрического сека- тора	2
9.	Выполнение операций подготовки к работе мотоблока со сменными рабочими орга- нами	
Машины для уборки урожая		4
1.	Подготовка к работе машин для уборки яблок	2
2.	Подготовка к работе машин для уборки вишни и сливы	2
3.	Подготовка к работе машины для уборки смородины и айроники, крыжовника	
Практические занятия		2
1.	Выполнение операций подготовки к работе машин для уборки яблок	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2		14
Изучение машин для посадки саженцев различных производителей и модификаций.		
Изучение устройства ручных гербицидных опрыскивателей различных марок и модификаций.		
Изучение машин для химической защиты растений в интенсивных садах.		
Изучение способов уборки ветвей в интенсивных садах.		
Уход за деревьями		
Способы и сроки посадки деревьев и кустарников		
Сезонные работы в саду		
Уход за растениями: полив, прищипка, пасынкование		
Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст		
Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны		
Лучшее время посадки для различных растительных культур		
Как правильно выполнить подготовку посадочного места.		
Как правильно выполнить посадку черенков саженцев.		
Как правильно выполнить подготовку и посадку древесных культур.		
Как правильно выполнить полив древесных кустарников.		
Как правильно выполнить рыхление и прополку приствольного круга.		
Как правильно выполнить мульчирование приствольного круга.		
Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений.		

<p>Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений. Как правильно выполнить омолаживающую обрезку древесных растений Как правильно выполнить подкормку органическими удобрениями. Как правильно выполнить подкормку минеральными удобрениями. Как правильно выполнить обработку против болезней и вредителей. Как придать кроне древесного растения заданную форму</p>		
<p>Учебная практика раздела 2 Виды работ Назначение и общее устройство электронного теодолита Назначение и общее метеостанции Назначение и общее устройство почвенной лаборатории Подготовка к работе посадочных машин Подготовка к работе машин для химической защиты растений Подготовка к работе машин для обработки почвы в интенсивных садах Подготовка к работе подборщика ветвей и лазы Подготовка машин для уборки яблок</p>		36
<p>Раздел 3 Эксплуатация техники для промышленного садоводства</p>		50
<p>МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства</p>		50
<p>Тема 1.1. Эксплуатация техники для промышленного садоводства</p>	<p>Содержание</p>	50
	<p>Устройства для планирования сада</p>	6
	<p>1. Правила эксплуатации электронного теодолита</p>	2
	<p>2. Правила эксплуатации метеостанции</p>	2
	<p>3. Правила эксплуатации почвенной лаборатории</p>	2
	<p>4. Правила эксплуатации прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и нажовки.</p>	2
	<p>5. Правила эксплуатации портативного wifi микроскопа</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	6
	<p>1. Эксплуатация электронного теодолита</p>	2
	<p>2. Эксплуатация метеостанции</p>	2
	<p>3. Эксплуатация почвенной лаборатории</p>	2
<p>4. Эксплуатация прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и нажовки.</p>	2	

5.	Эксплуатация портативного wifi микроскопа	
Машины для посадки саженцев		2
1.	Правила эксплуатации рассадопосадочных машин	2
2.	Правила эксплуатации для посадки саженцев	
Практические занятия		2
1.	Эксплуатация рассадопосадочных машин	2
2.	Эксплуатация машин для посадки саженцев	
Машины для ухода за садами		12
1.	Эксплуатация ручного гербицидного опрыскивателя	2
2.	Эксплуатация прицепного садового опрыскивателя	
3.	Эксплуатация гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы	2
4.	Эксплуатация косилки садовой горизонтальной	2
5.	Эксплуатация садовой косилки мульчировщика	
6.	Эксплуатация навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Эксплуатация подборщика ветвей и лазы	2
8.	Эксплуатация пневматического и электрического секатора	2
9.	Эксплуатация мотоблока со сменными рабочими органами	
Практические занятия		16
1.	Правила эксплуатации ручного гербицидного опрыскивателя	2
2.	Правила эксплуатации прицепного садового опрыскивателя	
3.	Правила эксплуатации гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы	2
4.	Правила эксплуатации косилки садовой горизонтальной	2
5.	Правила эксплуатации садовой косилки мульчировщика	2
6.	Правила эксплуатации навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Правила эксплуатации подборщика ветвей и лазы	2
8.	Правила эксплуатации пневматического и электрического секатора	2
9.	Правила эксплуатации мотоблока со сменными рабочими органами	2
Машины для уборки урожая		4
1.	Правила эксплуатации для уборки яблок	2
2.	Правила эксплуатации вишни и сливы	2
3.	Правила эксплуатации смородины и айроники, крыжовника	
Практические занятия		2
1.	Эксплуатация машин для уборки яблок	2

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3			
Подготовка почвы для высадки интенсивных садов.			
Семенное размножение деревьев и кустарников			
Предпосевная обработка семян и способы посева сем древесно - кустарниковой растительности.			
Вегетативное размножение деревьев.			
Вегетативное размножение кустарников.			
Способы прививки деревьев и кустарников			
Сроки посадки деревьев и кустарников			
Подготовка посадочных ям			
Правила посадки деревьев и кустарников			
Уход в послепосадочный период			
Приемы ухода за деревьями и кустарниками.			
Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями			
Пломбирование дупел, лечение трещин, расколов			
Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.			
Виды обрезки. Назначение обрезки.			
Формирование кроны деревьев и кустарников			
Учебная практика раздела 3			
Виды работ			
Подготовка к работе посадочных машин			
Подготовка к работе машин для химической защиты растений		36	
Подготовка к работе машин для обработки почвы в интенсивных садах			
Подготовка к работе подборщика ветвей и лазы			
Подготовка машин для уборки яблок			
Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства		44	
МДК.04.04.Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства		44	
Тема 1.1. Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства	Содержание	44	
	Устройства для планирования сада	6	
	1.	Техническое обслуживание электронного теодолита	2
	2.	Техническое обслуживание метеостанции	2
	3.	Техническое обслуживание почвенной лаборатории	2
	4.	Техническое обслуживание прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и наковки.	2
5.	Техническое обслуживание портативного wifi микроскопа		

Практические занятия		4
1.	Ремонт и техническое обслуживание электронного теодолита	
2.	Ремонт и техническое обслуживание метеостанции	2
3.	Ремонт и техническое обслуживание почвенной лаборатории	
4.	Ремонт и техническое обслуживание прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и назовки.	2
5.	Ремонт и техническое обслуживание портативного wifi микроскопа	
Машины для посадки саженцев		
1.	Техническое обслуживание рассадопосадочных машин	2
2.	Техническое обслуживание машин для посадки саженцев	
Практические занятия		2
1.	Ремонт и техническое обслуживание рассадопосадочных машин	2
2.	Ремонт и техническое обслуживание для посадки саженцев	
Машины для ухода за садами		8
1.	Техническое обслуживание ручного гербицидного опрыскивателя	
2.	Техническое обслуживание прицепного садового опрыскивателя	2
3.	Техническое обслуживание гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы	
4.	Техническое обслуживание косилки садовой горизонтальной	2
5.	Техническое обслуживание садовой косилки мульчировщика	
6.	Техническое обслуживание навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Техническое обслуживание подборщика ветвей и лазы	
8.	Техническое обслуживание пневматического и электрического секатора	2
9.	Техническое обслуживание мотоблока со сменными рабочими органами	
Практические занятия		14
1.	Ремонт и техническое обслуживание ручного гербицидного опрыскивателя	2
2.	Ремонт и техническое обслуживание прицепного садового опрыскивателя	
3.	Ремонт и техническое обслуживание гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы	2
4.	Ремонт и техническое обслуживание косилки садовой горизонтальной	2
5.	Ремонт и техническое обслуживание садовой косилки мульчировщика	2
6.	Ремонт и техническое обслуживание вание навесной почвообрабатывающей фрезы	2
7.	Ремонт и техническое обслуживание подборщика ветвей и лазы	2
8.	Ремонт и техническое обслуживание пневматического и электрического секатора	2

	9.	Ремонт и техническое обслуживание мотоблока со сменными рабочими органами	
	Машины для уборки урожая		4
	1.	Техническое обслуживание машин для уборки яблок	2
	2.	Техническое обслуживание машин для уборки вишни и сливы	2
	3.	Техническое обслуживание уборки смородины и айроники, крыжовника	
	Практические занятия		4
	1.	Ремонт и техническое машин для уборки яблок	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4 Изучение машин для посадки саженцев различных производителей и модификаций. Изучение устройства ручных гербицидных опрыскивателей различных марок и модификаций. Изучение машин для химической защиты растений в интенсивных садах. Изучение способов уборки ветвей в интенсивных садах. Уход за деревьями Способы и сроки посадки деревьев и кустарников Сезонные работы в саду Уход за растениями: полив, прищипка, пасынкование Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны Лучшее время посадки для различных растительных культур Как правильно выполнить подготовку посадочного места. Как правильно выполнить посадку черенков саженцев. Как правильно выполнить подготовку и посадку древесных культур. Как правильно выполнить полив древесных кустарников. Как правильно выполнить рыхление и прополку приствольного круга. Как правильно выполнить мульчирование приствольного круга. Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений. Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений. Как правильно выполнить омолаживающую обрезку древесных растений Как правильно выполнить подкормку органическими удобрениями. Как правильно выполнить подкормку минеральными удобрениями. Как правильно выполнить обработку против болезней и вредителей. Как придать кроне древесного растения заданную форму			10

* - отмечены темы, при изучении которых используются активные и интерактивные формы обучения

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская по компетенции 3,5 «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак однотумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт

Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт

Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт

Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт

Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
Бак пластиковый с крышкой 2 шт
Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
Весы электронные безмен 6 шт
Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1шт
Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M N/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
Ноутбук HP 250 G8 6шт
Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт
Учебно-производственное оборудование
Трактор Беларус -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
Трактор Беларус-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмка) Верстакофф 112Д4 4шт
Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт
Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
Набор переходников-адаптеров 1шт
Набор отверток Дело техники 728060 4шт
Мультиметр IEK ME 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт

Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем BDTK 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства (ауд. 5 учебный корпус № 2)

Водонагреватель AEGT-460,
Газонокосилка PRO 55 AS (бензо)
Нагреватель газовый
Плуг КПГ-250 а с лемехом
Электрокалорифер со щитом СФОА-60
Классная доска
Культиватор КОН-2,8а
Весы технические АС-15
Зерноочистительная машина Петкус
Опрыскиватель ПОМ-630
Протравливатель ПСШ-5
Разбрасыватель НРУ-0,5
Косилка КС-2,1 навесная
Огнетушитель углекислый ОУ-3
Настенные обучающие плакаты: машины и оборудование для основной обработки почвы, машины и оборудование для поверхностной обработки почвы
Наглядные пособия, 3 зубовые бороны (шлеф - борона, сетчатая борона), узлы для обработки почвы

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства (ауд. 3, учебный корпус № 2)

Доска для аудитории ДА-32/м

Картофелекопатель КТН-2В

Станок обдирочно-шлифовальный

Станок токарный винторезный

Станок фрезерный

Станок фрезерный 675П

Станок настольно-сверлильный 2М 112

Рукав пожарный 51 мм для ПК в сборе с головками

ШПК -310НЗК (шкаф навесной закрытый красный)

Огнетушитель порошковый ОП-5

Комбайн САМРО селекционный зерноуборочный

Косилка КС-2,1 навесная

Весы технические АС-15

Зерноочистительная машина Петкус

Опрыскиватель ПОМ-630

Протравливатель ПСШ-5

Разбрасыватель НРУ-0,5

макеты сельскохозяйственных машин

Стенды настенные: рабочие органы секций сеялок ССТ-12А, СУПН-8.

Настенные обучающие плакаты: основная гидросистема комбайна ДОН

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободнораспространяемоепрограмноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.**Карташевич, А. Н.** Устройство тракторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под ред. А. Н. Карташевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — 978-985-503-571-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67779.html>- ЭБС IPRboors

2.**Клочков, А. В.** Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 432 с. — 978-985-503-556-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67777.html> - ЭБС IPRboors

3. **Котиков В. М.** Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник для учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности "Механизация сельского хозяйства" и "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" / В.М. Котиков. - 7- изд. ; стер. - М. : Академия, 2017-ЭБС Академия

4.**Нерсисян В.И.** Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 1 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- ЭБС Академия

5. **Нерсисян В.И.** Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 2 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- ЭБС Академия

6. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429046> -. ЭБС Юрайт

7.**Устинов, А. Н.** Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО - 16-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2017-ЭБС Академия.

8. А.В. Богатырев, Тракторы и автомобили : [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>- ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. **Куприенко А.И.** Технологии механизированных работ в животноводстве [Электронный ресурс].Учебник для СПО -2-е изд.-м. ИЦ Академия, 2018 -240 с. -ЭБС Академия

2. **А.П. Тарасенко** Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Орбинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС Znanium

Интернет-ресурсы :

1.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org

2.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalhandling.ru>

3.Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>

4. Электронный учебник Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины - Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

1. **Тракторы и сельскохозяйственные машины** : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и издатель : ООО «Редакция журнала «ТСМ». – 1930, февраль - . – М., 2017-2019 . – Ежемес.

2. **Сельский механизатор** : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – М. : ООО «Нива», 2016-2020 . – Ежемес.

3. **Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт** [Текст] : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». – 2004 - . – М. : ИД «Панорама», 2016 - . – Ежемесяч. – ISSN 2222-8632.

4. **Техника и оборудование для села** : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. – 1997 - . – М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2018- 2020 . – Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

1. Грунин Н.А., Кочетков А.С. Устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин: [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021 ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

2. Методические указания для занятий на учебной практике/. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3. Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ» <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственная практика по модулю проводится на 3-4 семестрах.

Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, уста-

новок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....	<p>Знания</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<i>Умения</i>	Лабораторная работа	Экспертное на-

	<p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p>Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работ Экзамен</p>	<p>блюдение Оценка процес-са Оценка ре-зультатов</p>
	<p><i>Действия</i></p> <p>Проверка наличия комплекта технической документации.</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники. Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами. Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники. Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Зачет дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>ПК 1.7. Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку ра-</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Экзамен</i></p>	<p><i>75% правильных ответов</i> <i>Оценка процес-са</i> <i>Оценка результатов</i></p>

<p>бочего и вспомогательно-го оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>	<p>и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Использовать специализированное оборудование и инструменты, проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;</p> <p>Проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений;</p> <p>Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;</p> <p>Проводить обработку против болезней и вредителей</p>		
	<p><i>Умения</i></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p>	<p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>

	<p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>		
	<p><i>Действия</i></p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Виды работ на практике</i></p> <p><i>Зачет дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а так-</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной тех-</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>

<p>же машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....</p>	<p>ники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>		
	<p><i>Умения</i> Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i> Анализ технологической</p>	<p>Практическая работа Виды работ на практи-</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

	<p>карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>ке</p> <p>Зачет, дифференцированный зачет</p>	
<p><i>ОК.1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

	<p><i>Умения</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	
<p><i>ОК.2</i></p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <hr/> <p><i>Умения</i></p> <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
<p><i>ОК.7</i></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Правила экологической безопасности при ведении</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения	профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	
	<i>Умения</i> Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)		
<i>ОК.10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<i>Знания</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2,3

Семестр 4,5

Формы контроля - зачет дифференцированный.

Рязань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерным для соответствующего вида деятельности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- повышение у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- Проверка наличия комплекта технической документации
- Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей
- Проверка комплектности сельскохозяйственной техники
- Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
- Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
- Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
- Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
- Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
- Определение условий работы сельскохозяйственной техники
- Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
- Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
- Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
- Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники

Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

уметь:

- У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;
- У2 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- У3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;
- У4 Документально оформлять результаты проделанной работы;
- У5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У6 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У7 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У8 Составить план действия, определить необходимые ресурсы;
- У9 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У10 Реализовать составленный план;
- У11 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- У12 Определять задачи поиска информации;
- У13 Определять необходимые источники информации;
- У14 Планировать процесс поиска;
- У15 Структурировать получаемую информацию;
- У16 Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У17 Оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У18 Оформлять результаты поиска;
- У19 Соблюдать нормы экологической безопасности;
- У20 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- У21 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У22 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У23 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У24 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У25 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У26 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- 31 Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения;
- 32 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- 33 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой;
- 34 Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- 35 Единая система конструкторской документации;
- 36 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ;
- 37 Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;
- 38 Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники;
- 39 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 310 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 311 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- 312 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- 313 Структура плана для решения задач;
- 314 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 315 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- 316 Приемы структурирования информации;
- 317 Формат оформления результатов поиска информации;
- 318 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 319 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности;
- 320 Пути обеспечения ресурсосбережения;
- 321 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- 322 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;
- 323 Правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Количество часов на учебную практику:

Всего 3 недели, 108 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является формирование общих (ОК) компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

и освоение профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
	ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
	ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
	ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
	ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
	ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ВД 1 ОК 1 –10 ПК 1.1 – ПК 1.6	ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	МДК 01.01. - 36ч МДК 01.02. – 36ч МДК 01.02. – 36ч	4 семестр 5 семестр

3.2. Содержание практики

МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин 4 семестр.

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ВД 1 ПК 1.1.; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Выполнение слесарных и токарных операций.	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Правила техники безопасности при проведении слесарных и токарных операций	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.	6/1
ВД 1 ПК 1.1.;	Выполнение кузнечно-сварочных работ.	Правила техники безопасности при проведении кузнечно-сварочных	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных ма-	6/1

ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		работ. Правила проведения сварочных работ.	шин.	
ВД 1 ПК 1.1.; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Выполнение сверлильных и расточных работ.	Правила техники безопасности при проведении сверлильных и расточных работ. Правила проведения сверлильных работ.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.	6/1
ВД 1 ПК 1.1.; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Выполнение строгальных, долбежных работ.	Правила техники безопасности при проведении строгальных, долбежных работ. Правила проведения сверлильных работ.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.	6/1
ВД 1 ПК 1.1.; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Выполнение шлифовальных работ.	Правила техники безопасности при проведении шлифовальных работ. Правила проведения шлифовальных работ	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.	6/1
ВД 1 ПК 1.1.; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Выполнение термических и химическо-термических работ. Выполнение сварочных работ.	Правила техники безопасности при проведении термических и химическо-термических работ, сварочных. Правила проведения термических и химическо-термических работ Выполнение сварочных работ	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.	6/1
Итого:				36/6

МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.	Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Выполнение регулировочных работ в соответствии с требованиями технического обслуживания автомобилей	МДК.01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	3/0,5
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей	Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	3/0,5
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей	Подготовка к работе трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси	Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Подготовка к работе трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси	3/0,5
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ПК 1.6; ОК 01;	Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора	Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Подготовка к работе ходовой части и рулевого	6/1

ОК 02; ОК 07; ОК 10			управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей на Беларусь -1221	Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	6/1
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей на Беларусь -1221	Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	6/1
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей Беларусь-82.1	Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси	3/0,5
ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10	Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей Беларусь-82.1	Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	Тема.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	6/1

5 семестр				
ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм	Система водоснабжения животноводческой фермы	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	6/1
ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов	Машины для измельчения и смешивания различных кормов	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	6/1
ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов	Машины для смешивания и тепловой обработки кормов	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	6/1
ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок	Доильные аппараты различных марок и модификаций	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	6/1
ВД 1	Монтаж и регулировка рабочих органов	Назначения и общего	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйствен-	3/0,5

ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	почвообрабатывающих машин и орудий;	устройства сельскохозяйственных машин для обработки почвы.	венных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 3. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	
ВД 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	Регулировку сеялки СЗУ-3,6 на заданную норму высева и глубину посева семян. Регулировка садовой посадочной машины на заданную норму высева и глубину посева семян	Назначения и общего устройства сельскохозяйственных машин для посева семян.	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 3. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	3/0,5
ВД 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	Разборка / сборка рабочих органов косилки КРН- 2,1А. Замена рабочих органов горизонтальной косилки .	Назначения и общего устройства сельскохозяйственных машин для заготовки кормов	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 3. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	3/0,5
ВД 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	Замена сводоразрушителя в разбрасывателе минеральных удобрений МВУ-1200. Регулировка МВУ-1200 на заданную норму внесения минеральных удобрений.	Назначения и общего устройства сельскохозяйственных машин для внесения удобрений.	Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе Тема 3. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	3/0,5
Итого:				72/2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лабораторий:

Аудитория 3,5. Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак одностумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт

Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт

Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт

Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
Бак пластиковый с крышкой 2 шт
Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
Весы электронные безмен 6 шт
Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт

Программное и методическое обеспечение

Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт

Аудитория 27, 28, 28а. Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1шт
Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M N/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
Ноутбук HP 250 G8 6шт
Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт

Учебно-производственное оборудование

Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
Тренажёр р-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмк) Верстакофф 112Д4 4шт
Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт
Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
Набор переходников-адаптеров 1шт
Набор отверток Дело техники 728060 4шт
Мультиметр IEK ME 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт

Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Лаборатория тракторов и автомобилей.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;

Комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Стенд-планшет «Тяговая динамика автомобиля»

Стенд-планшет «Геометрия управляемых колес автомобиля»

Автомобиль ЗИЛ 5301

Балансировочный станок

Вытяжная вентиляционная система отвода выхлопных газов

Система измерения расхода топлива СИРТ-1

Стенд КИ 8927

Стенд КИ 8935

Дымомер Мета-0,1

Диагноскопл АВТОАС-2001

Выпрямитель сварочный ВД-101

Автотест СО СН

Мультимедийный проектор Toshiba

Ноутбук

Экран Lumien
Электронасос П-200М
Разрезная модель трактора Т- 150К
Учебный разрез автомобиля ВАЗ 2121
Разрезная модель трактора Т- 150К
Разрезная модель трактора Т- 150К
Стенд-тренажёр «Ведущие мосты автомобилей 6 УАЗ-451»
Стенд-тренажёр «Главная передача ЗИЛ 130, ЗИЛ 131»
Стенд-тренажёр «КПП автомобилей (ГАЗ 21, ГАЗ 53, КААЗ, ЗИЛ 130, ВАЗ 2109, ЗИЛ 164, АКПП Мерседес)»
Стенд-тренажёр «передняя подвеска ГАЗ -53»
Стенд-тренажёр «Раздаточная коробка КАМАЗ»
Стенд-тренажёр гидротрансформатор автобуса ЛИАЗ
Стенд-тренажёр «Дифференциал ГАЗ 66
Компьютер CELERON (2шт)
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*
Лаборатория тракторов и автомобилей.
Основное учебное оборудование:
Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
Комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.
Стенд-планшет «Тяговая динамика автомобиля»
Стенд-планшет «Геометрия управляемых колес автомобиля»
Автомобиль ЗИЛ 5301
Балансировочный станок
Вытяжная вентиляционная система отвода выхлопных газов
Система измерения расхода топлива СИРТ-1
Стенд КИ 8927
Стенд КИ 8935
Дымомер Мета-0,1
Диагноскопл АВТОАС-2001
Выпрямитель сварочный ВД-101
Автотест СО СН
Мультимедийный проектор Toshiba
Ноутбук
Экран Lumien
Электронасос П-200М
Разрезная модель трактора Т- 150К
Учебный разрез автомобиля ВАЗ 2121
Разрезная модель трактора Т- 150К

Разрезная модель трактора Т- 150К
Стенд-тренажёр «Ведущие мосты автомобилей 6 УАЗ-451»
Стенд-тренажёр «Главная передача ЗИЛ 130, ЗИЛ 131»
Стенд-тренажёр «КПП автомобилей (ГАЗ 21, ГАЗ 53, КААЗ, ЗИЛ 130, ВАЗ 2109, ЗИЛ 164, АКПП Мерседес)»
Стенд-тренажёр «передняя подвеска ГАЗ -53»
Стенд-тренажёр «Раздаточная коробка КАМАЗ»
Стенд-тренажёр гидротрансформатор автобуса ЛИАЗ
Стенд-тренажёр «Дифференциал ГАЗ 66
Компьютер CELERON (2шт)
Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория топлива и смазочных материалов

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;

комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;

вытяжной шкаф

Аквадистиллятор

Полевая лаборатория ПЛ -2МГ

Персональный компьютер CELERON

Лаборатория для анализа отработанных газов ЛАОН-2

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся

Доска для аудитории ДА-32/м

Картофелекопатель КТН-2В

Станок фрезерный

Станок фрезерный 675П

Станок настольно-сверлильный 2М 112

Комбайн САМРО селекционный зерноуборочный

Косилка КС-2,1 навесная

Зерноочистительная машина Петкус

Опрыскиватель ПОМ-630

Протравливатель ПСШ-5

Разбрасыватель НРУ-0,5

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

стенды, макеты и образцы мобильных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их узлов и агрегатов;

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся

Доска для аудитории ДА-32/м

Картофелекопатель КТН-2В

Станок фрезерный

Станок фрезерный 675П

Станок настольно-сверлильный 2М 112

Комбайн САМРО селекционный зерноуборочный

Косилка КС-2,1 навесная

Зерноочистительная машина Петкус

Опрыскиватель ПОМ-630

Протравливатель ПСШ-5

Разбрасыватель НРУ-0,5

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

стенды, макеты и образцы мобильных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их узлов и агрегатов;

Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;

стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;

стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов

Агрегат заменитель молока

Дробилка ДБ-5

Измельчитель ИСК-3

Измельчитель кормов

Плющилка зерна ПЗ-1

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;

стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;

стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов

Агрегат заменитель молока

Дробилка ДБ-5

Измельчитель ИСК-3

Измельчитель кормов

Плющилка зерна ПЗ-1

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория технологии и механизации производства продукции животноводства.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;

стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;

стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов

Агрегат заменитель молока

Дробилка ДБ-5

Измельчитель ИСК-3

Измельчитель кормов

Плющилка зерна ПЗ-1

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Плуг КПП-250 а с лемехом

Классная доска

Культиватор КОН-2,8 а

Зерноочистительная машина Петкус

Опрыскиватель ПОМ-630

Протравливатель ПСШ-5

Разбрасыватель НРУ-0,5

Косилка КС-2,1 навесная

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;

стенды и фрагменты машин для посева и посадки;

стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ
Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019 Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;
4. Geolook. AgroNetworkTechnology
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;
5. Geoscan
Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;
6. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
7. Windows xp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации может иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. **Карташевич, А. Н.** Устройство тракторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под ред. А. Н. Карташевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 444 с. — 978-985-503-571-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67779.html>- **ЭБС IPRboors**
2. **Ключков, А. В.** Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ключков, П. М. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 432 с. — 978-985-503-556-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67777.html> - **ЭБС IPRboors**
3. **Котиков В. М.** Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник для учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по

специальности "Механизация сельского хозяйства" и "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" / В.М. Котиков. - 7- изд. ; стер. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия**

4.Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 1 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

5. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 2 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

6. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429046> -. **ЭБС Юрайт**

7.Устинов, А. Н. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО - 16-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия**.

8. А.В. Богатырев, Тракторы и автомобили : [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>- **ЭБС Znanium**

Дополнительная литература:

1. Куприенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве [Электронный ресурс].Учебник для СПО -2-е изд.-м. ИЦ Академия, 2018 -240 с. -**ЭБС Академия**

2. А.П. Тарасенко Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013553> **ЭБС Znanium**

Интернет-ресурсы :

1.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org

2.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalhandling.ru>

3.Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>

4,Электронный учебник Халанский В.М.Сельскохозяйственные машина- Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам **<http://window.edu.ru>**

Периодические издания:

1.Тракторы и сельскохозяйственные машины : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и издатель : ООО «Редакция журнала «ТСМ». – 1930, февраль - . – М., 2017-2019 . – Ежемес.

2.Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – М. : ООО «Нива», 2017-2020 . – Ежемес.

3.Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт [Текст] : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». – 2004 - . – М. : ИД «Панорама», 2017 - . – Ежемесяч. – ISSN 2222-8632.

4.Техника и оборудование для села : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. – 1997 - . – М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2018- 2020 . – Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

1. Грунин Н.А., Кочетков А.С. Устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин: [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
2. Методические указания для занятий на учебной практике/. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
3. Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
4. Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственная практика по модулю проводится на 3-4 семестрах.

Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и
среднего профессионального образования

Отчет по учебной практике по профессиональному модулю

**ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплек-
тование сборочных единиц.**

студента курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГТУ

Руководитель практики:

Рязань 202_

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающегося на курсе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, успешно прошел учебную практику по профессиональному **ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** в объеме часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

** компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ*

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код Формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин 4 семестр			
Выполнение слесарных и токарных операций.	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		
Выполнение кузнечно-	ВД 1		

сварочных работ.	ПК 1.1.; ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		
Выполнение сверлильных и расточных работ.	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		
Выполнение строгальных, долбежных работ.	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		
Выполнение шлифовальных работ.	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		
Выполнение термических и химическо-термических работ. Выполнение сварочных работ.	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		
Выполнение слесарных и токарных операций.	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2. ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10		
МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.			
Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Монтаж и регулировка работы	ВД 1		

трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей	ВД 1 ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 10.		
Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм	ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10		
Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов	ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07		

	ОК 10		
Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов	ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10		
Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок	ВД 1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10		
Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий;	ВД 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10		
Регулировку сеялки СЗУ-3,6 на заданную норму высева и глубину посева семян.	ВД 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10		
Разборка / сборка рабочих органов косилки КРН- 2,1А. Замена рабочих органов косилки КРН- 2,1А.	ВД 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10		
Замена сводоразрушителя в разбрасывателе минеральных удобрений МВУ- 1200. Регулировка МВУ-1200 на заданную норму внесения минеральных удобрений.	ВД 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10		

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультет
СПО



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и



А. С. Емельянова

«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Курс 4

Семестр 7

Формы контроля - зачет дифференцированный.

Программа учебной практики профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Старунский Андрей Васильевич, ст. преподаватель кафедры «ТМ и РМ»

Рембалович Георгий Константинович, д.т.н., доцент, зав. кафедрой «ТМ и РМ»

Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО

Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»

Программа учебной практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации

«0» июля 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений обучающихся;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данного вида профессиональной деятельности;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт в:

- анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;
- подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники;
- настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;
- контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции;

уметь:

- осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;
- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- документально оформлять результаты проделанной работы;

знать:

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;

- технологию производства сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.3. Количество часов на учебную практику:

Всего 1 неделя, 36 часов

1 неделя (36 часов) – 7 семестр;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.
	ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
	ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
	ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «Б», «Б», «Р» в соответствии с

	ПК 2.5	правилами дорожного движения. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.
	ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., .)	Сроки проведения
ОК 1 –11 ПК 2.1–ПК 2.6	МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	36/1	7 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 2.1,2,2, 2.3, 2.6 ОК 1 – 11	Инструктаж по технике безопасности. Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы. Комплектование и подготовка к работе современной сельскохозяйственной техники.	Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Тяговые сопротивления машин и орудий. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	6/1
ПК 2.1,2,2, 2.3, 2.6 ОК 1 – 11	Расчёт производительности МТА.	Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути её повышения. Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов.	МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	6/1
ПК 2.1,2,2,	Определение и	Эксплуатационные	МДК. 02.01	12/2

2.3, 2.6 ОК 1 – 11	подбор МТА с прицепными и навесными машинами.	показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Тяговые сопротивления машин и орудий. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	
ПК 2.1,2.2, 2.3, 2.6 ОК 1 – 11	Определение способа движения МТА.	Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов. Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ИТОГО				36/6

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающий:

- Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа профессионального модуля;
- программа учебной практики;
- календарно-тематический план прохождения учебной практики;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения практики (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе университета.

Кабинеты и оборудование:

Мастерская 4 по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 - 1шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор - 1шт

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) - 2шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ - 1шт

Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI - 1шт

Ноутбук HP 250 G8 - 6шт

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном - 1шт

Учебно-производственное оборудование

Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 - 1шт

Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 - 1шт

Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом - 1шт

Пресс-подборщик ПРФ-145 - 1шт

Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills - 1шт

Тренажер-симулятор для обучения персонала (руль+педали)/ Система "Агронавигатор-тренажер": НК "Агронавигатор" тип 7; устройство вывода изображения экрана

Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В - 1шт

Верстак слесарный одностумбовый «Верстакофф» 112Т - 4шт

Верстак слесарный одностумбовый (4 выдвигаемых ящика) «Верстакофф» 112Д4 - 4шт

Набор инструментов Мастак 01-147с - 4шт

Противооткатные упоры для грузовиков «Техно-Трейд» - 10 шт

Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 - 1шт

Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» - 1шт

Стенд для испытания форсунок М-107CR - 1шт

Сканер диагностический JOHN DEERE EDL - 1шт

Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро - 1шт
Набор переходников-адаптеров - 1шт
Набор отверток «Дело техники» 728060 - 4шт
Мультиметр IEK ME 63 - 1шт
Стетоскоп «Дело техники» 837101 - 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 - 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобальт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм - 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке - 1шт
Набор динамометрических ключей «Дело техники» 3 шт. 5-210Нм 690102 - 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей «Мастак» 16л, черный - 1шт
Моментоскоп - 1шт
Набор монтажек «Jojesway» 400-600 мм - 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая «Сибрите» - 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК - 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками «Верстакофф Proffi» МТ2-Н800 - 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата - 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический, 5 полок - 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками - 4шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) - 4шт
Стол офисный - 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой - 30шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М - 1шт
Ручная квадратная лупа - 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» - 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ ПУМ: Оборудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов - 1шт
ЭУМК «Техническая механика» - 1шт
ЭУМК «Охрана труда» - 1шт

Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb: Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный - 2шт
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB - 2шт
Мышь Defender Optimum MB-270 черный - 2шт
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX - 2шт
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX - 1шт
Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 - 1шт
Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор - 1шт
Учебно-производственное оборудование
Посадочная машина однорядная садовая- 1шт
Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 -1шт.

Верстак однотумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммх50ммх600мм. Укомплектован экраном -8шт
Набор инструментов Мастак 01-147с -4шт
Стол офисный -1шт
Стол офисный -15шт
Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой -30шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок -4шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками- 4шт
Фонарь прожектор (лампа переноска) -4шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) -4шт
Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель -5шт
Ручная квадратная лупа -1шт
Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 -1шт
Микроскоп WiFi - 6шт
Метеостанция -1шт
Весы электронные тарель (до 5 кг) -6шт
Машина прививочная -1шт
Мотоблок -1шт
Электронный теодолит -1шт
Копулировочный нож -2шт
Электрический секатор -6шт
Секатор пневматический -6шт
Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером -1шт
Секатор садовый -6шт
Садовая нажевка -5шт
Пила по дереву -1шт
Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 -1шт
Контейнер пластмассовый -1шт
Контейнер пластмассовый -1шт
Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) -1шт
Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) -6шт
Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) -6шт
Навесная почвообрабатывающая фреза -1шт
Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 -1шт
Бак пластиковый с крышкой -2шт
Стол письменный с двумя подвесными тумбами -2шт
Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black -1шт
Весы электронные безмен -6шт
Интерактивная панель SKL - E65 +OPS -1шт

Программное и методическое обеспечение

Набор плакатов Сельхозмашины 1-я -1шт
Набор плакатов Сельхозмашины 2-я -1шт
Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70х100) -1шт
ЭУМК «Материаловедение» -1шт
ЭУМК «Инженерная графика» -1шт
ЭУМК: Электротехника и электроника -1шт

Кабинет Эксплуатация машинно-тракторного парка.

Основное учебное оборудование:

Комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

Стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Агрегат тех. обслуживания ОГР 16395

Агрегат тех. ухода АТО 9993 на тракторе т-16М

Мотор-тестер МТ-4

Очиститель пароводоструйный

Переносной диагностический комплекс (ПДК-1Р)

Пуско-сварочное устройство ПСУ

Трактор МТЗ-80

Трактор Т-25А

Оборудование Трактор 6125

Комбайн Нива СК-5 (учебное пособие)

Сварочный аппарат-выпрямитель

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными и мобильными энергетическими средствами.

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством

Лаборатория Автотракторное электрооборудование.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

комплект плакатов по электронной системе,

контрольно-испытательные стенды.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория Ходовые системы тракторов и автомобилей.

Основное учебное оборудование:

набор инструментов;

тормозной стенд автомобиля КАМАЗ;

стенд учебный КАМАЗ в разрезе;

стенд рулевое управление;

разрезы топливных насосов, стенд для проверки плунжерных пар топливных насосов и обратных клапанов топливных насосов;

стенд для регулировки форсунок;

разрезы карбюраторов различных модификаций;

комплект плакатов по топливной аппаратуре.

трактор для определения центра тяжести;

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория Машиноиспользование.

Основное учебное оборудование:
динамографы;
образцовый динамометр;
расходомеры жидкостей и газов;
счетчик мото-часов.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория «Диагностика сопряжений передач и технологической подготовки процесса к работе». Аудитория №27, учебный корпус №2:

Основное учебное оборудование:

стенд для проверки рулевого управления;
стенд для проверки КПП;
стенд для проверки гидросистемы тракторов;
комплект плакатов и планшетов по техническому обслуживанию и диагностике систем машин;

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта.

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;
наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.

Кузовной участок:

наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:
комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта;

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;
наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.

Кузовной участок:

наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зангиев, А. А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

Дополнительная литература:

1. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, Ю. Е. Глазков [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8265-2037-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99805.html> — ЭБС IPRbooks
2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум: учеб. пособие/ А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко [и др.]; под ред. А.В. Новикова. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. — 176 с.: ил. — (ВО; СПО). - ISBN 978-5-16-009368-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559341> - ЭБС Znanium
3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104876> — ЭБС Лань
4. Жирков Е.А. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов СПО – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва: ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс]/Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению курсовой работы при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Е.А.Жирков. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются преподавателем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	Заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента(приложение 3)	Заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	Содержит темы заданий, описание выполненных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	Основная, дополнительная, Интернет-ресурсы
6	Приложение	Заполненные бланки, таблицы, графики, технологические карты и т.д.

Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, безошибочно, уверенно и вполне самостоятельно выполнивший все виды работ, приёмы и операции при соблюдении техники безопасности труда, правил организации труда и рабочего места; обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, самостоятельно и в соответствии с техническими требованиями выполнивший основные приёмы и операции (при наличии несущественных недочётов) при соблюдении правил организации труда, рабочего места, безопасности труда (при наличии единичных нарушений); обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; аккуратно и в соответствии требованиями оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, испытывающий затруднения при работе с приборами и оборудованием, выполнивший предусмотренные программой практики виды работ, приёмы и операции с нарушениями, но устранивший их с помощью преподавателя; допустивший недочёты в организации труда и рабочего места, а также небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему нарушения в приёмах и способах выполнения операций и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; допустившему существенные недостатки в организации труда и рабочего места; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

**Отчет по учебной практике
по профессиональному модулю**

ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 2020

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

Обучающегося на ____ курсе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю **ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники (МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ)**

в объеме ____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

Формируемые компетенции*

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 2.1 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.5 Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		Соответствует	Не соответствует
МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ			
Инструктаж по технике безопасности. Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы.	ПК 2.1–ПК 2.6 ОК 1-11		
Расчёт производительности МТА.	ПК 2.1–ПК 2.6 ОК 1-11		
Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами.	ПК 2.1–ПК 2.6 ОК 1-11		
Определение способа движения МТА.	ПК 2.1–ПК 2.6 ОК 1-11		

Дата «__» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____
ФИО
должность

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Наименование элемента умения	оценка «отлично»	оценка «хорошо»	оценка «удовлетворительно»

Дата «__» _____ 20__

Подпись руководителя практики

_____ / _____

ФИО

должность

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования


Изложить в следующей редакции:

- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».


Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет


А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО


А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет **дополнительного профессионального и среднего профессионального образования**

Курс 3 **Семестр** 5,6

Формы контроля - зачет дифференцированный.

Рязань, 2021

Программа учебной практики профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564;

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Старунский Андрей Васильевич, ст. преподаватель кафедры «ТМ и РМ»
Рембалович Георгий Константинович, д.т.н., доцент, зав. кафедрой «ТМ и РМ»
Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО
Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»

Программа учебной практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова

Козлова Н.В.

Согласовано:

Иванов
Представитель организации



«0» июля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 35.02.16 **Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений обучающихся;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данного вида профессиональной деятельности;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт в:

- осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;
- оформлении заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники;
- подборе материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;
- восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;
- оформлении документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

уметь:

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.

знать:

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;

- нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.3. Количество часов на учебную практику:

Всего 3 недели, 108 часа

Учебная практика проводится концентрированно в несколько этапов:

1 неделя (36 часов) – в 6 семестре;

2 недели (72 часа) – в 5,6 семестре.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.	ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.
	ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с её техническим состоянием.
	ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.
	ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.
	ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
	ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.
	ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентом.
	ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентом.

	ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.
--	--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10 ПК 3.1–ПК 3.9	ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.	108/3	5,6 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Инструктаж по технике безопасности. Диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания. Отработка практических навыков на тренажере-симуляторе, учебных тренажерах «Действующий двигатель Д-242», «Двигатель МТЗ».	Правила техники безопасности при проведении работ в учебном кабинете. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания. Основные неисправности двигателей, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателя. Диагностирование узлов и систем двигателей.	ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники. МДК 03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	12/2
ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК	Диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов.	Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта	12/2

9-10		периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	
ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Диагностирование и ТО-3 тракторов.	Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	12/2
ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Диагностирование и ТО-1 автомобилей.	Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	12/2
ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Диагностирование и ТО-2 автомобилей.	Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования.	12/2

		Качество и надежность. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	
ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Диагностирование и ТО комбайнов.	Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	12/2
			Итого:	72/12
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей.	Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений.	ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники. МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.3. Технология ремонта двигателей.	6/1
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Сборка узлов двигателя и двигателя из узлов.	Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.3. Технология ремонта двигателей.	6/1

ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Ремонт топливной аппаратуры.	Ремонт системы питания двигателей машин.	МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.3. Технология ремонта двигателей.	6/1
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов применением мультиметра IEK ME 63	Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта.	МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.3. Технология ремонта двигателей.	6/1
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы с использованием манометра для гидросистем ВДТК	Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидросилителей, шлангов высокого давления.	МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.3. Технология ремонта двигателей.	6/1
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Обкатка и испытание двигателя.	Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки.	МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.3. Технология ремонта двигателей.	6/1
			Итого:	36/6
ИТОГО:				108/18

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающий:

- положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа профессионального модуля;
- рабочая программа учебной практики;
- методические рекомендации по прохождению учебной практики;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- график прохождения практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ;
- аттестационный лист прохождения практик.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе университета.

Кабинеты и оборудование:

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Web – камера Defender G-lens 2694 1шт

Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1шт

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт

Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт

Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт

Ноутбук HP 250 G8 6шт

Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт

Учебно-производственное оборудование

Трактор Беларус -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт

Трактор Беларус-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт

Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт

Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт

Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт

Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт

Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт

Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвигаемых ящма) Верстакофф 112Д4 4шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт

Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт

Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт

Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт

Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт

Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт

Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт

Набор переходников-адаптеров 1шт

Набор отверток Дело техники 728060 4шт
Мультиметр IEK ME 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:
Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт
Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт
Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт
Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт
Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт
Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт
Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.
Верстак одностумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммх50ммх600мм. Укомплектован экраном 8 шт
Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт
Стол офисный 15 шт
Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 4 шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт
Ручная квадратная лупа 1 шт
Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт
Микроскоп WiFi 6 шт
Метеостанция 1 шт
Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт
Машина прививочная 1 шт
Мотоблок 1 шт
Электронный теодолит 1 шт
Копулировочный нож 2 шт
Электрический секатор 6 шт
Секатор пневматический 6 шт
Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт
Секатор садовый 6 шт
Садовая нажевка 5 шт
Пила по дереву 1 шт
Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт
Контейнер пластмассовый 1 шт
Контейнер пластмассовый 1 шт
Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт
Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт
Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт
Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
Бак пластиковый с крышкой 2 шт
Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
Весы электронные безмен 6 шт
Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70х100) 1 шт
ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт
Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.
Основное учебное оборудование:
Технические средства обучения:
персональный компьютер (ноутбук);
доступ в интернет;
видеопроектор, аудиосистема, экран;
интерактивная доска;
программное обеспечение и электронные ресурсы.
Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
Стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.
Технические средства обучения:
персональный компьютер (ноутбук);
доступ в интернет;
видеопроектор, аудиосистема, экран;
интерактивная доска;
программное обеспечение и электронные ресурсы.
Агрегат тех. обслуживания ОГР 16395
Агрегат тех. ухода АТО 9993 на тракторе т-16М
Мотор-тестер МТ-4
Очиститель пароводоструйный
Переносной диагностический комплекс (ПДК-1Р)
Пуско-сварочное устройство ПСУ
Трактор МТЗ-80
Трактор Т-25А
Оборудование Трактор 6125
Комбайн Нива СК-5 (учебное пособие)
Сварочный аппарат-выпрямитель
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

Мастерская – пункт технического обслуживания и ремонта

Основное учебное оборудование:
автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.
Уборочно-моечный участок:
пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.
Диагностический участок:
подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;
наборы инструмента.
Слесарно-механический участок:
подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.
Кузовной участок:
наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:
комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной Техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.

Основное учебное оборудование:

рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной Техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
Стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
Стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
Металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
Оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
Наборы инструментов и принадлежностей;
Контрольно-измерительные приборы и инструменты.
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская слесарная.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Наборы слесарного инструмента;
Наборы измерительных инструментов;
Станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
Средства индивидуальной защиты;

Расходный материал.
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта.

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);
диагностическое оборудование;
наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.

Кузовной участок:

наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская-Пункт технического обслуживания и ремонта.

Основное учебное оборудование:

автомобильный подъемник;
комплекс автомобильной диагностики;
станок шиномонтажный;
стенд балансировочный;
пост мойки автомобилей;
набор инструментов.

Уборочно-моечный участок:

пункт мойки;
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

подъемник (смотровая яма);

диагностическое оборудование;
наборы инструмента.
Слесарно-механический участок:
подъемник (смотровая яма);
станок шиномонтажный;
стенд для балансировки колес;
компрессор (пневмолиния);
стенд для мойки колес;
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
наборы инструмента.

Кузовной участок:
наборы инструмента для рихтовки;
сварочное оборудование;
отрезной инструмент;
набор инструментов для нанесения шпатлевки;
шлифовальный инструмент;
краскопульты;
окрасочная камера.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Мастерская сварочная.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочее место обучающихся

Сварочное оборудование

Наборы инструмента для сварки

Наборы измерительных инструментов

Средства индивидуальной защиты

Система отвода производственных газов (вытяжка)

Расходный материал

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран: ПРОЕКТ (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом***

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования Е1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

- Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
5. Geolook. AgroNetworkTechnology
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;
6. Geoscan
Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;
7. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
8. Windows xp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
9. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;
10. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").
11. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Виноградов, В. М.** Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961754> - ЭБС Znanium
- 2. Халанский, В. М.** Сельскохозяйственные машины / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 624 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103142.html> - ЭБС IPRboors
- 3. Пузанков, А.Г.** Автомобили: Устройство автотранспортных средств : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Пузанков. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 560 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8324-0. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=413937> — ЭБС Академия
- 4. Гладов, Г.И.** Тракторы : Устройство и техническое обслуживание : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8339-4. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=412004> — ЭБС Академия
- 5. Тараторкин, В.М.** Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7758-4. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369780> — ЭБС Академия
- 6. Технологические процессы в техническом сервисе машин и оборудования** : учебное пособие / И.Н. Кравченко, А.Ф. Пузряков, В.М. Корнеев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 346 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-015625-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043825> – ЭБС Znanium

7. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Виноградов. — 1-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7427-9. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346280> — ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. Головин, С. Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования : учеб. пособие / С.Ф. Головин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011135-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947775> – ЭБС Znanium

2. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079428> - ЭБС Znanium

3. Карагодин, В. И. Ремонт автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. — 13-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-4092-2. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=228109> — ЭБС Академия

4. Жирков Е.А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов СПО/ Жирков Е.А. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва : ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации для самостоятельной работы при изучении ПМ.03 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А., Юмаев Д.М. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания для практических работ при изучении МДК 03.01 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам при изучении МДК 03.02 [Электронный ресурс] / Юмаев Д.М., . - Рязань: РГАТУ, 2021 ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.03.01 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.03.02 [Электронный ресурс] / Юмаев Д.М. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются преподавателем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	Заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3)	Заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	Содержит темы заданий, описание выполненных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	Основная, дополнительная, Интернет-ресурсы

6	Приложение	Заполненные бланки, таблицы, графики, технологические карты и т.д.
---	------------	--

Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, безошибочно, уверенно и вполне самостоятельно выполнивший все виды работ, приёмы и операции при соблюдении техники безопасности труда, правил организации труда и рабочего места; обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, самостоятельно и в соответствии с техническими требованиями выполнивший основные приёмы и операции (при наличии несущественных недочётов) при соблюдении правил организации труда, рабочего места, безопасности труда (при наличии единичных нарушений); обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; аккуратно и в соответствии требованиями оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, испытывающий затруднения при работе с приборами и оборудованием, выполнивший предусмотренные программой практики виды работ, приёмы и операции с нарушениями, но устранивший их с помощью преподавателя; допустивший недочёты в организации труда и рабочего места, а также небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему нарушения в приёмах и способах выполнения операций и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; допустившему существенные недостатки в организации труда и рабочего места; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования

**Отчет по учебной практике
по профессиональному модулю**

**ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей
сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.**

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 202_

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю **ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов (МДК 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов; МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства)**

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

Формируемые компетенции*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8.Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами			
ПК 3.9.Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники			
Виды и качество выполнения работ			
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		Соответствует	Не соответствует
МДК 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов			
Инструктаж по технике безопасности. Диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания.	ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов.	ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Диагностирование и ТО-3 тракторов.	ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Диагностирование и ТО-1 автомобилей.	ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Диагностирование и ТО-2 автомобилей.	ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Диагностирование и ТО комбайнов.	ПК 3.1, 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства			
Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Сборка узлов двигателя и двигателя из узлов.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Ремонт топливной аппаратуры.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		

Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов применением мультиметра IEK ME 63	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы с использованием манометра для гидросистем ВДТК	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Обкатка и испытание двигателя.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		
Проведение работ по ремонту блоков цилиндров.	ПК 3.3 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10		

Дата «__» _____ 20__

Подпись руководителя практики

ФИО

должность

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики

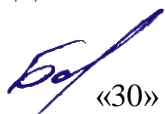
Дата	Содержание работ	Количество часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультет



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 4 Промышленное садоводство

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образо-
вания

Курс 4

Семестр 7

зачет (дифференцированный);

Рязань, 2021

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44896);

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

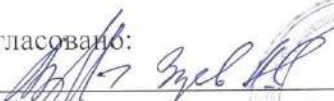
Разработчик:

Грунин Николай Александрович преподаватель кафедры Технические системы в АПК для преподавания на ФДП и СПО

Программа практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г, протокол № 10

Председатель предметно-цикловой комиссии  Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«0» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерным для соответствующего вида деятельности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- повышение у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

Проверка наличия комплекта технической документации
Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей
Проверка комплектности сельскохозяйственной техники
Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
Определение условий работы сельскохозяйственной техники
Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Использование специализированного оборудования и инструментов и проведение предпосевной обработки семян и посевов;
Подготовка посадочного места и выполнение посадки древесных растений;
Проведение подкормки минеральными и органическими удобрениями и проведение обработки против болезней и вредителей.
Придание кроне древесного растения заданную проектом форму

уметь:

- У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;
- У2 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- У3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;
- У4 Документально оформлять результаты проделанной работы;
- У5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У6 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У7 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У8 Составить план действия, определить необходимые ресурсы;
- У9 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У10 Реализовать составленный план;
- У11 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- У12 Определять задачи поиска информации;
- У13 Определять необходимые источники информации;
- У14 Планировать процесс поиска;
- У15 Структурировать получаемую информацию;
- У16 Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У17 Оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У18 Оформлять результаты поиска;
- У19 Соблюдать нормы экологической безопасности;
- У20 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- У21 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У22 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У23 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У24 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У25 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У26 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У27 использовать специализированное оборудование и инструменты; самостоятельно проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

У28 самостоятельно проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место, выполнять посадку древесных растений;

У29 проводить подкормку минеральными и органическими удобрениями, проводить обработку против болезней и вредителей;

У30 проводить формирование кроны у деревьев

знать:

31 Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения;

32 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;

33 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой;

34 Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники;

35 Единая система конструкторской документации;

36 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ;

37 Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;

38 Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники;

39 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

310 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

311 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

312 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;

313 Структура плана для решения задач;

314 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

315 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

316 Приемы структурирования информации;

317 Формат оформления результатов поиска информации;

318 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

319 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности;

320 Пути обеспечения ресурсосбережения;

321 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

322 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;

323 Правила чтения текстов профессиональной направленности.

324 Правила использования специализированного оборудования и инструмента, проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

325 Правила предпосевной обработки семян и посев; подготовку посадочного место; выполнение посадки древесных растений;

326 Правила подкормки минеральными и органическими удобрениями;

327 Правила обработки против болезней и вредителей

1.3. Количество часов на учебную практику:

Всего 2 недели, 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является формирование общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

и освоение профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 4 Промышленное садоводство	ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
	ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
	ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
	ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
	ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и

		автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
	ПК 1.7	Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 –11 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.6 – ПК -1.7	МДК 04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК 04.03. Эксплуатация техники для промышленного садоводства	МДК 04.02. – 36ч МДК 04.03. – 36ч	7 семестр

3.2. Содержание практики

МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование 7 семестр

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 1.7.	Назначение и общее устройство электронного теодолита	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, знание оборудования для организации промышленного сада	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства	3/0,5
ПК 1.7.	Назначение и общее устройство метеостанции	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, знание оборудования для организации промышленного сада	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства	3/0,5
ПК 1.7.	Назначение и общее устройство почвенной лаборатории	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устрой-	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства	3/0,5

		ство, знание оборудования для организации промышленного сада		
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	Подготовка к работе посадочных машин	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, посадочных машин. Выполнять настройку и регулировку посадочных машин	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	3/0,5
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	Подготовка к работе машин для химической защиты растений	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для химической защиты растений. Выполнять настройку и регулировку машин для химической защиты растений	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	6/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Подготовка к работе машин для обработки почвы в интенсивных садах	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для обработки почвы в интенсивных садах. Выполнять настройку и регулировку машин для обработки почвы	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	6/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Подготовка к работе подборщика ветвей и лазы	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для уборки ветвей и лазы в интенсивных садах. Выполнять настройку и регулировку машин для уборки ветвей и лазы	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	6/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Подготовка машин для уборки яблок	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для уборки фруктов. Выполнять настройку и регулировку машин для	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	6/1

		уборки фруктов		
Итого:				36/6

МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства 7 семестр

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	Эксплуатация посадочных машин	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, посадочных машин. Выполнять настройку и регулировку посадочных машин Правила эксплуатации посадочных машин	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	6/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Эксплуатация машин для химической защиты растений	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для химической защиты растений. Выполнять настройку и регулировку машин для химической защиты Правила эксплуатации машин для химической защиты растений	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	6/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Эксплуатация машин для обработки почвы в интенсивных садах	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для обработки почвы в интенсивных садах. Выполнять настройку и	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	6/1

		регулировку машин для обработки почвы Правила эксплуатации машин для обработки почвы	МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Эксплуатация подборщика ветвей и лазы	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для уборки ветвей и лазы в интенсивных садах. Выполнять настройку и регулировку машин для уборки ветвей и лазы Правила эксплуатации машины для уборки ветвей и лазы	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	6/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Эксплуатация машин для уборки яблок	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для уборки фруктов. Выполнять настройку и регулировку машин для уборки фруктов Правила эксплуатации машин для уборки фруктов	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	6/1
Итого				36/6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие мастерской:

Мастерская по компетенции 3,5 «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак однотумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт

Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт

Секатор садовый 6 шт

Садовая нажевка 5 шт

Пила по дереву 1 шт

Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Контейнер пластмассовый 1 шт

Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт

Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт

Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт

Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
Бак пластиковый с крышкой 2 шт
Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
Весы электронные безмен 6 шт
Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт

Программное и методическое обеспечение
Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1шт
Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M N/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
Проектор ViewSonic pG707W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
Ноутбук HP 250 G8 6шт
Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт

Учебно-производственное оборудование
Трактор Беларус -1221.3№У4R122104L1100656 1шт
Трактор Беларус-82.1 №У4R900Z01M11011782 1шт
Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
Тренажер-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
Верстак слесарный одготумбовый Верстакофф 112Т 4шт
Верстак слесарный одготумбовый (4 выдвжных ящмка) Верстакофф 112Д4 4шт
Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт
Стенд для испытания форсунок М-107CR 1шт
Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
Набор переходников-адаптеров 1шт
Набор отверток Дело техники 728060 4шт
Мультиметр ИЕК МЕ 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок М-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт

Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства (ауд. 5 учебный корпус № 2)

Водонагреватель АЕГТ-460,
Газонокосилка PRO 55 AS (бензо)
Нагреватель газовый
Плуг КПП-250 а с лемехом
Электрокалорифер со щитом СФОА-60
Классная доска
Культиватор КОН-2,8а
Весы технические АС-15
Зерноочистительная машина Петкус
Опрыскиватель ПОМ-630
Протравливатель ПСШ-5
Разбрасыватель НРУ-0,5
Косилка КС-2,1 навесная
Огнетушитель углекислый ОУ-3
Настенные обучающие плакаты: машины и оборудование для основной обработки почвы, машины и оборудование для поверхностной обработки почвы
Наглядные пособия, 3 зубовые бороны (шлеф - борона, сетчатая борона), узлы для обработки почвы

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства (ауд. 3 , учебный корпус № 2)

Доска для аудитории ДА-32/м
Картофелекопатель КТН-2В
Станок обдирочно-шлифовальный
Станок токарный винторезный
Станок фрезерный
Станок фрезерный 675П
Станок настольно-сверлильный 2М 112
Рукав пожарный 51 мм для ПК в сборе с головками
ШПК -310НЗК (шкаф навесной закрытый красный)
Огнетушитель порошковый ОП-5
Комбайн САМРО селекционный зерноуборочный
Косилка КС-2,1 навесная
Весы технические АС-15
Зерноочистительная машина Петкус
Опрыскиватель ПОМ-630
Протравливатель ПСШ-5
Разбрасыватель НРУ-0,5
макеты сельскохозяйственных машин
Стенды настенные: рабочие органы секций сеялок ССТ-12А, СУПН-8.
Настенные обучающие плакаты: основная гидросистема комбайна ДОН

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразования Е1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXX-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант").

10.Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации может иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. **Карташевич, А. Н.** Устройство тракторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под ред. А. Н. Карташевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — 978-985-503-571-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67779.html>- **ЭБС IPRboors**

2. **Ключков, А. В.** Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ключков, П. М. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 432 с. — 978-985-503-556-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67777.html> - **ЭБС IPRboors**

3. **Котиков В. М.** Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник для учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности "Механизация сельского хозяйства" и "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" / В.М. Котиков. - 7- изд. ; стер. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия**

4. **Нерсисян В.И.** Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 1 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

5. **Нерсисян В.И.** Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 2 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

6. **Силаев, Г. В.** Конструкция автомобилей и тракторов[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429046> - **ЭБС Юрайт**

7. **Устинов, А. Н.** Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО - 16-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия.**

8. **А.В. Богатырев,** Тракторы и автомобили : [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>- **ЭБС Znanium**

Дополнительная литература:

1. **Куприяненко А.И.** Технологии механизированных работ в животноводстве [Электронный ресурс]. Учебник для СПО -2-е изд.-м. ИЦ Академия, 2018 -240 с. -**ЭБС Академия**

2. **А.П. Тарасенко** Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013553> **ЭБС Znanium**

Интернет-ресурсы :

1. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org

- 2.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalhandling.ru>
- 3.Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>
- 4,Электронный учебник Халанский В.М.Сельскохозяйственные машина- Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

- 1.**Тракторы и сельскохозяйственные машины** : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и издатель : ООО «Редакция журнала «ТСМ». – 1930, февраль - . – М., 2017-2019 . – Ежемес.
- 2.**Сельский механизатор** : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – М. : ООО «Нива», 2016-2020 . – Ежемес.
- 3.**Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт** [Текст] : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». – 2004 - . – М. : ИД «Панорама», 2016 - . – Ежемесяч. – ISSN 2222-8632.
- 4.**Техника и оборудование для села** : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. – 1997 - . – М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2018- 2020 . – Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

- 1.Грунин Н.А., Кочетков А.С. Устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин: [Электронный ресурс]:методические указания для практических занятий Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
2. Методические указания для занятий на учебной практике/.Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 3.Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 3.Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 4.Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ

3.3.Организация образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственная практика по модулю проводится на 3-4семестрах.

Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и
среднего профессионального образования

**Отчет по учебной практике
по профессиональному модулю**

ПМ 4 Промышленное садоводство

студента 4 курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГТУ

Руководитель практики:

Рязань 2021

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающегося на 4 курсе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, успешно прошел учебную практику по дисциплине **ПМ 4 Промышленное садоводство** в объеме часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.6 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

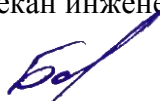
ПК 1.7. Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.


** компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ*

Виды и качество выполнения работ			
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код Формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование 7 семестр			
Назначение и общее устройство электронного теодолита	ПК 1.7.	соответствует	
Назначение и общее устройство метеостанции	ПК 1.7.	соответствует	
Назначение и общее устройство почвенной лаборатории	ПК 1.7.	соответствует	
Подготовка к работе посадочных машин	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	соответствует	
Подготовка к работе машин для химической защиты растений	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	соответствует	
Подготовка к работе машин для обработки почвы в интенсивных садах	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	соответствует	
Подготовка к работе подборщика ветвей и лазы	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	соответствует	
Подготовка машин для уборки яблок	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	соответствует	
МДК.04.03. Эксплуатация техники для промышленного садоводства 7 семестр			
Эксплуатация посадочных машин	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	соответствует	
Эксплуатация машин для химической защиты растений	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	соответствует	

Эксплуатация машин для обработки почвы в интенсивных садах	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	соответствует	
Эксплуатация подборщика ветвей и лазы	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	соответствует	
Эксплуатация машин для уборки яблок	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	соответствует	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет

А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Курс _____ 4 _____ Семестр _____ 8 _____

Формы контроля - зачет дифференцированный.

Рязань, 2021

Программа учебной практики разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №456 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

- рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих


Разработчики:

Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО
Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»
Стенин Сергей Степанович, к.т.н., доцент кафедры «ОТП и БЖД»
Шемякин А.В., д.т.н, доцент, зав. кафедрой «ОТП и БЖД»

Программа учебной практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«0» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений обучающихся;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данного вида профессиональной деятельности;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными с/х машинами;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выполнения работ на машинно-тракторном агрегате, с осуществлением контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы.

уметь:

- управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы МТА;
- технические и технологические регулировки машин;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

1.3. Количество часов на учебную практику:

Всего 2 недели (72 часа) в 8 семестре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
	ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
	ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
	ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	72/2	8 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ-82.1, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.1. Диагностирование машин. Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. Проверка люфта рулевого колеса.	Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ-82.1, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.1. Диагностирование	6/1

			машин. Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов.	Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ-82.1, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.1. Диагностирование машин. Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ-82.1, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.1. Диагностирование машин. Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Проведение замены масла в двигателе. Проведение замены топливных фильтров.	Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ-82.1, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.1. Диагностирование машин. Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	6/1

ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.	Техническое обслуживание (ТО-1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ-82.1, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.1. Диагностирование машин. Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом.	Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ-80, Т-25	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 1.4 Первоначальные навыки вождения транспортных средств	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Проезд перекрёстков	Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ-80, Т-25	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 1.4 Первоначальные навыки вождения транспортных средств	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Движение по сложному маршруту. Движение с прицепом	Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ-80, Т-25	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 1.4 Первоначальные навыки вождения транспортных средств	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Движение в тёмное время суток.	Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ-80, Т-25	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 1.4 Первоначальные навыки вождения	6/1

				транспортных средств	
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Слив охлаждающей жидкости. Слив масла из картера дизеля. Заливка в картер дизеля консервационного масла.	Консервация хранение	и	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6	Слив масла из гидросистемы. Слив топлива из баков. Снятие аккумуляторных батарей.	Консервация хранение	и	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Тема 2.2. Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.	6/1
ИТОГО:					72/12

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа профессионального модуля;
- рабочая программа учебной практики;
- методические рекомендации по прохождению учебной практики;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики;
- график прохождения практики;
- дневник студента для регистрации выполняемых на практике работ;
- аттестационный лист прохождения практик.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе университета.

Аудитория 3,5. Мастерская по компетенции «Промышленное садоводство»

Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb:

Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный 2 шт

Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB 2 шт

Мышь Defender Optimum MB-270 черный 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 2 шт

Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX 1 шт

Веб-камера Logitech HD Pro Webcam C920 разрешение видео 1920x1080 подключение через USB 2.0 встроенный микрофон, автоматическая фокусировка/Web – камера Defender G-lens 2694 1 шт

Радиокласс Сонет-PCM PM- 1-1 Заушный индуктор 1 шт

Учебно-производственное оборудование

Посадочная машина однорядная садовая 1 шт

Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель ОПВ-2000 1 шт.

Верстак однотумбовый Столешница из МДФ 24 мм, покрытая оцинкованной сталью 1 мм, верстачная опора 830ммx50ммx600мм. Укомплектован экраном 8 шт

Набор инструментов Мастак 01-147с 4 шт

Стол офисный 1 шт

Стол офисный 15 шт

Стул с металлическими ножками и мягкими сидениями и спинкой 30 шт

Стеллаж (Ш*Г*В) 2000x500x2000, металлический 5 полок 4 шт

Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт

фонарь прожектор(лампа переноска) 4 шт

Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт

Пилот, 6 розеток/сетевой фильтр 6 розеток, 5 м кабель 5 шт

Ручная квадратная лупа 1 шт

Лаборатория для агрохимического анализа почв SKW500 1 шт

Микроскоп WiFi 6 шт

Метеостанция 1 шт

Весы электронные тарель (до 5 кг) 6 шт

Машина прививочная 1 шт

Мотоблок 1 шт

Электронный теодолит 1 шт

Копулировочный нож 2 шт

Электрический секатор 6 шт

Секатор пневматический 6 шт
 Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером 1 шт
 Секатор садовый 6 шт
 Садовая нажевка 5 шт
 Пила по дереву 1 шт
 Подборщик ветвей и лозы в интенсивных садах ПВ-03 1 шт
 Контейнер пластмассовый 1 шт
 Контейнер пластмассовый 1 шт
 Садовый гербицидный опрыскиватель для обработки приствольной полосы 600Л) 1 шт
 Ручной гербицидный опрыскиватель Хербифлекс 4(в комплекте с кожухом, зарядным устройством и аккумуляторами) 6 шт
 Весы бытовые (тарельчатые до 10 кг) 6 шт
 Навесная почвообрабатывающая фреза 1 шт
 Косилка садовая горизонтальная ПУ-270 1 шт
 Бак пластиковый с крышкой 2 шт
 Стол письменный с двумя подвесными тумбами 2 шт
 Планшет Samsung Galaxy Tab Active Pro 10.0 (2020) LTE SM-T545 Black 1 шт
 Весы электронные безмен 6 шт
 Интерактивная панель SKL - E65 +OPS 1 шт
Программное и методическое обеспечение
 Набор плакатов Сельхозмашины 1-я 1 шт
 Набор плакатов Сельхозмашины 2-я 1 шт
 Плакаты Широкозахватные дождевальные машины (11пл, винил, 70x100) 1 шт
 ЭУМК «Материаловедение» 1 шт
 ЭУМК «Инженерная графика» 1 шт
 ЭУМК: Электротехника и электроника 1 шт
 Аудитория 27, 28, 28а. Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
 Web – камера Defender G-lens 2694 1шт
 Радиокласс Сонет-PCM РМ- 1-1 Заушный индуктор 1шт
 Компьютер персональный оперативная память не менее 16 Gb (Монитор LCD PHILIPS 23.8" 241V8L (00/01) черный; Клавиатура Гарнизон Клавиатура GK-100, USB; Мышь Defender Optimum MB-270 черный Системный блок CPU Intel Core i3-9100/Gigabyte H310M H/8Gb/SSDCrucial SSD BX500 480GB/1TB/450W/ATX) 2шт
 Печатающее устройство Pantum M7100DN МФУ 1шт
 Проектор ViewSonic pG7O7W DLP 4000Lm (1280x800) 22000:1 ресурс лампы:6000часов 2xHDMI 1шт
 Ноутбук HP 250 G8 6шт
 Станция медиа-захвата и трансляции; Видеокамера с системой автонаведения по ИК-метке и позиционером-микрофоном 1шт
Учебно-производственное оборудование
 Трактор Беларусь -1221.3№Y4R122104L1100656 1шт
 Трактор Беларусь-82.1 №Y4R900Z01M11011782 1шт
 Фронтальный погрузчик Т-219 "Вепрь" с ковшом 1шт
 Пресс-подборщик ПРФ-145 1шт
 Навигационный комплекс в рамках реализации проекта Worldskills 1шт
 Тренажёр-симулятор для обучения персонала(руль+педали)/Система "Агронавигатор-тренажер" : НК "Агронавигатор" тип7; устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК; игровой руль + педали; преобразователь питания 220В/12В 1шт
 Верстак слесарный однотумбовый Верстакофф 112Т 4шт
 Верстак слесарный однотумбовый (4 выдвжных ящмка) Верстакофф 112Д4 4шт
 Набор инструментов Мастак 01-147с 4шт
 Противооткатные упоры для грузовиков Техно-Трейд 10 шт
 Учебный тренажер «Действующий двигатель Д-242 1шт
 Учебный тренажер «Двигатель МТЗ» 1шт

Стенд для испытания форсунок M-107CR 1шт
Сканер диагностический JOHN DEERE EDL 1шт
Стенд для регулировки ТНВД Модель СДМ-12-03-22 Евро 1шт
Набор переходников-адаптеров 1шт
Набор отверток Дело техники 728060 4шт
Мультиметр IEK ME 63 1шт
Стетоскоп Дело техники 837101 1шт
Стенд для проверки и регулирования форсунок M-106 1шт
Тиски слесарные поворотные Кобльт. Ширина губок 200 мм, захват губок 220 мм 1шт
Приспособление для крепления форсунки при разборке-сборке 1шт
Набор динамометрических ключей Дело техники 3 шт. 5-210Нм 690102 2шт
Контейнер для сбора технических жидкостей Мастак 16л, черный 1шт
Моментоскоп 1шт
Набор монтажек Jojesway 400-600 мм 1шт
Подставка под ноги двухсторонняя алюминиевая Сибрите 1шт
Манометр для проверки гидросистем ВДТК 1шт
Инструментальная тележка с открытыми полками Верстакофф Proffi MT2-H800 4шт
Ножи механизма обрезки шпагата. 2шт
Стеллаж (Ш*Г*В) 2000х500х2000, металлический 5 полок 3шт
Шкаф с 12 запираемыми ячейками 4 шт
Вешалка штанга на колесах с крючками (12 крючков) 4 шт
Стол офисный 1шт
Стул с металлическими ножками и мягким сидением и спинкой 30 шт
Дроссель-расходомер ГТ-600М 1шт
Ручная квадратная лупа 1шт

Программное и методическое обеспечение

Презентации и плакаты «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» 1шт
Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" для подготовки к ДЭ/ПУМ: Обрудование и инструменты для выполнения работ по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание шасси тракторов, ПУМ: Диагностика и техническое обслуживание тракторных двигателей, ПУМ: Дизельные двигатели тракторов (6- и 4-цилиндровые) и их системы, ПУМ: Основы координатного земледелия в растениеводстве (системы GPS и ГЛОНАСС), ПУМ: Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1шт
ЭУМК «Техническая механика» 1шт
ЭУМК «Охрана труда» 1шт

Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

Персональные компьютеры

Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный, ноутбук),

Экран на штативе подпружиненный ScreenMedia

Локальная сеть с выходом в Internet

Стенд «Знаки ПДД» новый гост (комплект 8 видов)

Стенд «Сигналы регулировщика»

Стенд «Средства регулирования дорожного движения»

Стенд «Дорожная разметка» - 2 шт.

Стенд «Проезд пешеходных переходов»

Плакат «Оказание доврачебной помощи»
Плакат «Проезд перекрестков»
Плакаты «Основы управления и БДД»
Плакаты «Безопасность дорожного движения»
Диски «Уроки вождения»
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.

Основное учебное оборудование:
Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
Стенды, макеты и образцы тракторов, сельскохозяйственной техники.
Агрегат тех. обслуживания ОГР 16395
Агрегат тех. ухода АТО 9993 на тракторе т-16М
Мотор-тестер МТ-4
Очиститель пароводоструйный
Переносной диагностический комплекс (ПДК-1Р)
Пуско-сварочное устройство ПСУ
Трактор МТЗ-80
Трактор Т-25А
Оборудование Трактор 6125
Комбайн Нива СК-5 (учебное пособие)
Сварочный аппарат-выпрямитель
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными и мобильными энергетическими средствами.

Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными и мобильными энергетическими средствами

Учебное хозяйство и учебный гараж:

Основное учебное оборудование:
Трактора марок МТЗ-82,1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К./ Дорожные знаки, пешеходный переход
Трактор МТЗ-80, МТЗ-82 (1221).тракторТ-25
Трактор Беларусь
ДТ-75М(гусеничный), Т-4А(гусеничный), Т-150К.
Автодром, трактородром
(закрытая площадка - 0,25 га)

Учебно-производственное хозяйство :

Учебная лаборатория доильных машин.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Доильные агрегаты АДМ-8А, ДАС-2В, фрагменты доильной установки УДА-8А, УДС-3Б, манипулятор МД-Ф-1, доильные аппараты: АДУ-1-01, АДУ-1-03, АДУ-1-04, ДА-2М, АДУ-1М, Волга, вакуумный насос УВУ, очиститель ОМ-1, водонагреватель ВЭТ-200, стенд "Искусственное вымя", поилки АП-1, ПА-1, ПСС-1, ПБС-1, ПБП-1, скважный насос, счетчик молока с аппаратом i5Delavaï, Коллектор, Пульсатор, Доильный аппарат АИД-1 - 01 "Олеся", доска для аудитории ДА-14/м, контроллер молочного доения, агрегат для доения коров АДМ-8, коллектор АДС 11001, поилка ПА -1, поилка ПСС-1, ноутбук, проектор, экран, Коллектор, Пульсатор, радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1*, лупа 8611L (ХЗ,Х8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License
1096-200527-113342-063-1315;
2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)
70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
3. ВКР ВУЗ
Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019 Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;
4. Geolook. AgroNetworkTechnology
Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;
5. Geoscan
Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;
6. Windows 7
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
7. Windows xp
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Основная литература:

1. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061852> — ЭБС Znanium
2. Правила дорожного движения РФ 2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Редакция от 1 июня 2018 года с дополнениями: от 1 июля 2018 года. - Рязань, 2018. ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 08.12.2020.
2. Николаенко, В.Н. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Базовый цикл : учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / В.Н. Николаенко, Г.М. Кавалерский, А.В. Гаркави. — 1-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7610-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=358907> — ЭБС Академия

Периодические издания:

1. За рулем : науч.-популярный журн. / учредитель и изд. : ООО Редакция журнала «За рулем». - 1972 - . - Москва, 2017. - Ежемес. - ISSN 0321-4249. - Текст : непосредственный.
2. Механизация и электрификация сельского хозяйства : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и изд. : АНО Редакция журнала "Механизация и электрификация сельского хозяйства" . - 1930, апрель - . - Москва, 2017 - 2018. - Ежемес. - ISSN 0206-572X. - Текст : непосредственный.
3. Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». - 1958 - . - Москва : ООО «Нива», 2020 - . - Ежемес. - ISSN 0131-7393. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа:
<http://window.edu.ru>
3. Экзаменационные билеты тракторист-машинист кат.«А,В,С,Д,Е» – Режим доступа:
<https://эксон.рф/pdd/d/d.php>
4. Гражданский кодекс РФ // Консультант Плюс: справочно-правовая система – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 01.07.2018г. Консультант Плюс: справочно-правовая система – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>
6. КоАП РФ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе при изучении ПМ.04 [Электронный ресурс] / Стенин С.С. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении ПМ.04 [Электронный ресурс] / Стенин С.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководитель практики:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит занятия в ходе практики;
- оценивает работу студента во время практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики в рамках профессионального модуля студент проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами различных видов практических работ. Результаты фиксируются преподавателем в аттестационном листе и характеристике учебной и профессиональной деятельности. При оценке итогов работы студента учитывается объём выполненных работ, качество выполнения, освоение практических умений и навыков, а также качество оформления отчёта по практике.

Отчёт по учебной практике должен содержать описание выполненных работ. В заключительной части отчёта студент должен в краткой форме изложить основные результаты практики (чему он научился за время практики, какую пользу она принесла ему в усвоении теоретического материала). Объём отчёта – 15-20 страниц.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	Заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и	Заполняется руководителем практики

	профессиональной деятельности студента (приложение 3)	
4	Содержание отчёта	Содержит темы заданий, описание выполненных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	Основная, дополнительная, Интернет-ресурсы
6	Приложение	Заполненные бланки, таблицы, графики, технологические карты и т.д.

Критерии оценок:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, безошибочно, уверенно и вполне самостоятельно выполнивший все виды работ, приёмы и операции при соблюдении техники безопасности труда, правил организации труда и рабочего места; обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, самостоятельно и в соответствии с техническими требованиями выполнивший основные приёмы и операции (при наличии несущественных недочётов) при соблюдении правил организации труда, рабочего места, безопасности труда (при наличии единичных нарушений); обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; аккуратно и в соответствии требованиями оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, испытывающий затруднения при работе с приборами и оборудованием, выполнивший предусмотренные программой практики виды работ, приёмы и операции с нарушениями, но устранивший их с помощью преподавателя; допустивший недочёты в организации труда и рабочего места, а также небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему нарушения в приёмах и способах выполнения операций и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; допустившему существенные недостатки в организации труда и рабочего места; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования

**Отчет по учебной практике
по профессиональному модулю**

**ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства**

**МДК 04.01. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства**

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 202_

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающегося на ____ курсе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю **ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**
МДК 04.01. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

в объеме ____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: в *ФГБОУ ВО РГАТУ*

Формируемые компетенции*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения			
ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой			
Виды и качество выполнения работ			
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		Соответствует	Не соответствует
МДК 04.01. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. Проверка люфта рулевого колеса.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Проведение замены масла в двигателе. Проведение замены топливных фильтров.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперед. Движение задним ходом.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Проезд перекрёстков	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Движение по сложному маршруту. Движение с прицепом	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Движение в тёмное время суток.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Слив охлаждающей жидкости. Слив масла из картера дизеля. Заливка в картер дизеля консервационного масла.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		
Слив масла из гидросистемы. Слив топлива из баков. Снятие аккумуляторных батарей.	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3,2.4, 2.6		

Дата « ___ » _____ 20__

Подпись руководителя практики

ФИО

должность

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики

Дата	Содержание работ	Количество часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Изложить в следующей редакции:

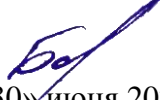
- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»


СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультет


А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО


А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 3 Семестр 6

Форма контроля зачет (дифференцированный)

Рязань, 2021

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44896);.

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчик:

Грунин Николай Александрович преподаватель кафедры Технические системы в АПК для преподавания на ФДП и СПО

Кочетков Александр Сергеевич преподаватель кафедры Автотракторная техника и теплоэнергетика для преподавания на ФДП и СПО

Программа практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021г, протокол № 10

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации



«0» июля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью образовательной программы по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в части освоения основных видов профессиональной деятельности: **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретения студентами опыта практической работы

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- приобретение практического опыта и адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- Проверка наличия комплекта технической документации
- Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей
- Проверка комплектности сельскохозяйственной техники
- Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
- Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
- Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
- Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
- Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

- Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
- Определение условий работы сельскохозяйственной техники
- Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
- Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
- Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
- Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
- Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
- Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
- Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
- Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
- Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
- Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

уметь:

- У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;
- У2 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- У3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;
- У4 Документально оформлять результаты проделанной работы;
- У5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У6 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У7 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У8 Составить план действия, определить необходимые ресурсы;
- У9 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У10 Реализовать составленный план;
- У11 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- У12 Определять задачи поиска информации;
- У13 Определять необходимые источники информации;

- У14 Планировать процесс поиска;
- У15 Структурировать получаемую информацию;
- У16 Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У17 Оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У18 Оформлять результаты поиска;
- У19 Соблюдать нормы экологической безопасности;
- У20 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- У21 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У22 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У23 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У24 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У25 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У26 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего 2 недели, 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и

	ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК-1-4,6,7,9 ПК 1.1- ПК1.6.	ПМ.01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	72/2	3 семестр

3.2. Содержание практики

Виды деятельности, наименование ПК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ОК 1,2,	- знакомство студентов с предприятием, с рабочим местом. - с режимом работы и правилами внутреннего распорядка. -с требованиями безопасности труда на рабочем месте.	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	6/1
ВД 1 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей автомобиля: - диагностика неисправностей узлов и агрегатов автомобиля (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов автомобиля - разборка / сборка узлов и агрегатов автомобиля.	Правила техники безопасности при проведении разборочно-сборочных работ. Устройство автомобиля. Последовательности разборки и сборки.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	12/2
ВД 1 ПК 1.1;	Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей колёсных	Правила техники безопасности при проведении	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомоби-	12/2

ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	тракторов : - диагностика неисправностей узлов и агрегатов (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов колёсных тракторов - разборка / сборка узлов и агрегатов колёсных тракторов	разборочно-сборочных работ. Устройство колесных тракторов. Последовательности разборки и сборки. Техническая характеристика, агротехнические требования	лей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. Устройство автомобилей и тракторов	
ВД 1 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей гусеничных тракторов: - диагностика неисправностей узлов и агрегатов гусеничных тракторов (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов гусеничных тракторов - разборка / сборка узлов и агрегатов гусеничных тракторов	Правила техники безопасности при проведении разборочно-сборочных работ. Устройство гусеничных тракторов. Последовательности разборки и сборки, диагностики и регулировки.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. Устройство автомобилей и тракторов	12/2
ВД 1 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Установка сеялок точного высева СУПН-8 на заданную норму высева. Проверка работоспособности СЗУ-3,6, выявление неисправностей : - диагностика неисправностей СЗУ-3,6 (причины неисправностей и способы их устранения) - диагностика неисправностей продольного транспортера (причины неисправностей и способы их устранения) -диагностика неисправностей семявысевающего аппарата (причины неисправностей и способы их устранения)	Машины для посева различных культур, их назначение, особенности конструкции, принцип работ. Техническая характеристика, агротехнические требования. Показатели качества работы. Классификация рабочих органов сеялок, особенности конструкции.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. Посевные машины.	6/1

ВД 1 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Установка разбрасывателя удобрений 1-РМГ-4 на норму внесения удобрений.	Подготовка машин для внесения минеральных удобрений к работе. Безопасность труда и охрана окружающей среды. Подготовка машин для внесения органических удобрений к работе. Безопасность труда и охрана окружающей среды.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. Машины для внесения удобрений.	6/1
ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Работа с машинами для измельчения и тепловой обработки кормов (изменение степени измельчения, температурного режима) ; Работа на кормораздатчиках (загрузка кормовой массы, измельчение кормовой массы, изменение нормы выдачи корма, проведение ежедневного технического обслуживания кормораздатчика);	Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов. Передвижные и стационарные кормораздатчики. Источники водоснабжения.	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. Устройство оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	6/1
ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Работа с доильным аппаратом типа АДУ-1 (замена сосковой резины, коллектора, пульсатора); Проведение работ в доильном зале типа "Ёлочка, карусель и т.п"(замена изношенного оборудования, проведение ежедневного технического обслуживания); Настройка оборудования и проведения технического обслуживания машин для доения коров	Доильные аппараты. Доильные установки.	Тема 3. МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	6/1
ВД 1	Работа на посту навозоудаления (ознакомле-	Механические средства для	МДК.01.01 Назначение и общее	6/1

ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	ние с оборудованием и принципом работы); Проведение технического обслуживания машин предназначенных для удаления навоза (замена скребков, ленты,).	удаления навоза. Гидравлические средства для удаления навоза. Механизированные навозохранилища и переработка навоза.	устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. ПМ.01.02.Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц Навозоудаление.	
ИТОГО:				72/2

Задание на практику

ПК, ОК	Задания на практику	Результат должен найти отражение
ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Знакомство с предприятием, требованиями безопасности труда на рабочем месте. Работа с машинами для измельчения и тепловой обработки. Изучить конструкционные особенности работы на кормораздатчиках. Работа с оборудованием предназначенного для автоматического поения животных.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ВД 1 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.	Изучить назначение и устройство узлов, систем и механизмов двигателя и приводов электрооборудования автомобилей, колесных и гусеничных тракторов, выявлять неисправности и их устранение. Выполнять регулировочные работы при настройке узлов и механизмов, а также их разборку и сборку.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.

<p>ВД 1 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>	<p>Посевные машины. Изучить конструктивные особенности сеялки точного высева СУПН-8, СЗУ-3,6. Проверка работоспособности СЗУ-3,6, выявление неисправностей :</p>	<p>отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.</p>
<p>ВД 1 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>	<p>Машины для внесения удобрений Изучить конструктивные особенности разбрасывателя удобрений 1-РМГ-4 и МВУ- 0,5. Установить машины на норму разбрасывания удобрений. Произвести техническое обслуживание машин.</p>	<p>отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.</p>
<p>ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>	<p>Работа в доильном зале. Изучить конструктивные особенности доильных залов и различных доильных установок. Настройка оборудования и проведения технического обслуживания машин для доения коров.</p>	<p>отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.</p>
<p>ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>	<p>Работа на посту навозоудаления ознакомление с оборудованием и принципом работы. Изучить конструктивные особенности навозоуборочных машин. Выполнение разборочно-сборочных работ при ремонте навозоуборочных машин.</p>	<p>отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.</p>

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики.

Для реализации программы практики необходимы следующие документы:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- форма дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- бланк характеристики профессиональной деятельности студента (приложение 3).

4.2 Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и с которыми имеются прямые договоры:

Договор № 101-10/1 от 28.11.2019 , СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №84-10/1 от 23.05.2019 ООО АПК «РУСЬ» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, село Житово, Садовая улица, 26

Учебно-производственное хозяйство (опытная агротехнологическая станция Стенькино) 390044, Рязанская область, Рязанский район, пос. Учхоз Стенькино

Договор №30-10/1 от 22.12.2020г с ООО «ЭкоНива-Техника Холдинг» 390000, Рязанская область, Рязанский район, М-5 Урал, 206-й километр

Договор №4-10/1 от 10.01.2017 с ООО "Разбердеевское" 391094, Рязанская область, Спасский район, д. Разбердеево

Договор №3-10/1 от 07.12.2020г. с ООО «Семионагро» 391232, Рязанская область, Кораблинский район, с. Семион

Договор №150-10/1 от 15.01.2021 с ООО "СПК имени Куйбышева" 391134, Рязанская область, Рыбновский район, с. Ходынино, ул. Почтовая, д. 12А

Договор №91-10/1 от 10.09.2019 с НАО "Московское" 390525, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, улица Терехина, д. 25

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №151-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Диметра" 391924, Рязанская область, Ухоловский район, с. Александровка, ул. Центральная, д.3

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.3 Организация и руководство практикой

Производственная практика по ПМ 01 подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц составляет 2 недели (72 часа)

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчёт по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!

Обязанности руководителя практики от университета:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике, характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

Обязанности руководителя практики от предприятия

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Руководитель практики:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Карташевич, А. Н.** Устройство тракторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под ред. А. Н. Карташевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — 978-985-503-571-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67779.html>- **ЭБС IPRboors**
2. **Клочков, А. В.** Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 432 с. — 978-985-503-556-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67777.html> - **ЭБС IPRboors**

3. Котиков В. М. Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник для учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности "Механизация сельского хозяйства" и "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" / В.М. Котиков. - 7- изд. ; стер. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия**

4.Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 1 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

5. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 2 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

6. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429046> -. **ЭБС Юрайт**

7.Устинов, А. Н. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО - 16-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия**.

8. А.В. Богатырев, Тракторы и автомобили : [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>- **ЭБС Znanium**

Дополнительная литература:

1. Куприенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве [Электронный ресурс].Учебник для СПО -2-е изд.-м. ИЦ Академия, 2018 -240 с. -**ЭБС Академия**

2. А.П. Тарасенко Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013553> **ЭБС Znanium**

Интернет-ресурсы :

1.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org

2.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalhandling.ru>

3.Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>

4,Электронный учебник Халанский В.М.Сельскохозяйственные машина- Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

1.Тракторы и сельскохозяйственные машины : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и издатель : ООО «Редакция журнала «ТСМ». – 1930, февраль - . – М., 2017-2019 . – Ежемес.

2.Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – М. : ООО «Нива», 2016-2020 . – Ежемес.

3.Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт [Текст] : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». – 2004 - . – М. : ИД «Панорама», 2016 - . – Ежемесяч. – ISSN 2222-8632.

4.Техника и оборудование для села : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. – 1997 - . – М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2018- 2020 . – Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

1. Грунин Н.А., Кочетков А.С. Устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин: [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

2. Методические указания для занятий на учебной практике/. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

3. Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

4. Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

3.3. Организация образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

Структура отчета и порядок его составления

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Шаблон в приложении 1.
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от организации (приложение 2)
3.	Характеристика на практиканта	Пишется на бланке организации в свободной форме. Подписывается руководителем практики от

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
	та	предприятия и заверяется печатью (приложение 3).
4.	Дневник по практике	Заполняется ежедневно (приложении 4).
5.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике	Пишется студентом. Отчет является ответом на каждый пункт задания на практику, которое сопровождается ссылками на приложения.
6.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные функции управляющего структурным подразделением организации, которые связаны с планированием работы подразделения, оценкой эффективности деятельности подразделения организации, принятием управленческих решений, оформлением необходимых документов. Здесь же дается и общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Содержание практики определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7-10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляю-

щие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титульном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентом вопросов согласно тематике задания на производственную практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике .

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учёбы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятель-

ность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Карташевич, А. Н. Устройство тракторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под ред. А. Н. Карташевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — 978-985-503-571-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67779.html>- **ЭБС IPRboors**

2.Клочков, А. В. Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 432 с. — 978-985-503-556-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67777.html> - **ЭБС IPRboors**

3. Котиков В. М. Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник для учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности "Механизация сельского хозяйства" и "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" / В.М. Котиков. - 7- изд. ; стер. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия**

4.Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 1 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

5. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 2 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

6. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429046> -. **ЭБС Юрайт**

7.Устинов, А. Н. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО - 16-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия.**

8. А.В. Богатырев, Тракторы и автомобили : [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710- ЭБС Znanium>

Дополнительная литература:

- 1. Куприенко А.И.** Технологии механизированных работ в животноводстве [Электронный ресурс]. Учебник для СПО -2-е изд.-м. ИЦ Академия, 2018 -240 с. -**ЭБС Академия**
- 2. А.П. Тарасенко** Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013553 ЭБС Znanium>

Интернет-ресурсы :

- 1.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org
- 2.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalhandling.ru>
- 3.Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>
- 4,Электронный учебник Халанский В.М.Сельскохозяйственные машина- Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

- 1.Тракторы и сельскохозяйственные машины** : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и издатель : ООО «Редакция журнала «ТСМ». – 1930, февраль - . – М., 2017-2019 . – Ежемес.
- 2.Сельский механизатор** : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – М. : ООО «Нива», 2016-2020 . – Ежемес.
- 3.Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт** [Текст] : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». – 2004 - . – М. : ИД «Панорама», 2016 - . – Ежемесяч. – ISSN 2222-8632.
- 4.Техника и оборудование для села** : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. – 1997 - . – М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2018- 2020 . – Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

- 1.Грунин Н.А., Кочетков А.С.** Устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин: [Электронный ресурс]:методические указания для практических занятий Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 2.** Методические указания для занятий на учебной практике/.Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 3.**Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 3.**Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 4.**Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

3.3.Организация образовательного процесса

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А.Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и
среднего профессионального образования

**Отчет по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплек-
тование сборочных единиц.**

студента 3 курса, обучающегося по специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Ф. И. О. студента

Место практики: _____
(наименование предприятия)

Руководитель практики: _____
(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель:

Рязань, 2021 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

студент 3 курса, обучающийся по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** в объеме часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации /предприятии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

** компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ*

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с предприятием, с рабочим местом. - с режимом работы и правилами внутреннего распорядка. -с требованиями безопасности труда на рабочем месте. 	ОК 1,2,		
<p>Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей автомобиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика неисправностей узлов и агрегатов автомобиля (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов автомобиля - разборка / сборка узлов и агрегатов автомобиля. 	ВД 1 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.		
<p>Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей колёсных тракторов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика неисправностей узлов и агрегатов (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов колёсных тракторов - разборка / сборка узлов и агрегатов колёсных тракторов 	ВД 1 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.		
<p>Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей гусеничных тракторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика неисправностей узлов и агрегатов гусеничных тракторов (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов гусеничных тракторов - разборка / сборка узлов и агрегатов гусеничных тракторов 	ВД 1 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10..		
<p>Установка сеялок точного высева СУПН-8 на заданную норму высева.</p> <p>Проверка работоспособности</p>	ВД 1 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6;		

<p>СЗУ-3,6, выявление неисправностей :</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика неисправностей СЗУ-3,6 (причины неисправностей и способы их устранения) - диагностика неисправностей продольного транспортера (причины неисправностей и способы их устранения) -диагностика неисправностей семявысевающего аппарата (причины неисправностей и способы их устранения) 	ОК-1,2,7,10.		
<p>Установка разбрасывателя удобрений 1-РМГ-4 на норму внесения удобрений.</p>	<p>ВД 1 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>		
<p>Работа с машинами для измельчения и тепловой обработки кормов (изменение степени измельчения, температурного режима) ; Работа на кормораздатчиках (загрузка кормовой массы, измельчение кормовой массы, изменение нормы выдачи корма, проведение ежедневного технического обслуживания кормораздатчика);</p>	<p>ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>		
<p>Работа с доильным аппаратом типа АДУ-1 (замена сосковой резины, коллектора, пульсатора); Проведение работ в доильном зале типа "Ёлочка, карусель и т.п"(замена изношенного оборудования, проведение ежедневного технического обслуживания); Настройка оборудования и проведения технического обслуживания машин для доения коров</p>	<p>ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>		
<p>Работа на посту навозоудаления (ознакомление с оборудованием и принципом работы); Проведение технического обслуживания машин предназначенных для удаления навоза (замена скребков, ленты,).</p>	<p>ВД 1 ПК 1.5; ПК 1.6; ОК-1,2,7,10.</p>		

Подпись руководителя практики от предприятия

_____ / _____ /

М.П.

**Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время про-
хождения производственной практики**

(*Фамилия Имя Отчество*)

Студент(ка) _____ курса, группа _____

Обучающегося(щуюся) по специальности : 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-
хозяйственной техники и оборудования

Прошел(ла) производственную практику (предприятие, организация, адрес):

—

По профессиональному модулю **ПМ.01.Подготовка машин, механизмов, устано-
вок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**

Результаты практики :

1. **Степень выполнения программы:** Программа выполнена полностью.
2. **Уровень приобретения студентом практического опыта:**

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
1	- знакомство студентов с предприятием, с рабочим местом. - с режимом работы и правилами внутреннего распорядка. -с требованиями безопасности труда на рабочем месте.			
2	Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей автомобиля: - диагностика неисправностей узлов и агрегатов автомобиля (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов автомобиля			

	- разборка / сборка узлов и агрегатов автомобиля.			
3	Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей колёсных тракторов : - диагностика неисправностей узлов и агрегатов (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов колёсных тракторов - разборка / сборка узлов и агрегатов колёсных тракторов			
4	Проверка работоспособности узлов и агрегатов, выявление неисправностей гусеничных тракторов: - диагностика неисправностей узлов и агрегатов гусеничных тракторов (причины неисправностей и способы их устранения) - регулировка узлов и агрегатов гусеничных тракторов - разборка / сборка узлов и агрегатов гусеничных тракторов			
5	Установка сеялок точного высева СУПН-8 на заданную норму высева. Проверка работоспособности СЗУ-3,6, выявление неисправностей : - диагностика неисправностей СЗУ-3,6 (причины неисправностей и способы их устранения) - диагностика неисправностей продольного транспортера (причины неисправностей и способы их устранения) -диагностика неисправностей семявысевающего аппарата (причины неисправностей и способы их устранения)			
6	Установка разбрасывателя удобрений 1-РМГ-4 на норму внесения удобрений.			
7	Работа с машинами для измельчения и тепловой обработки кормов (изменение степени измельчения, температурного режима) ; Работа на кормораздатчиках (загрузка кормовой массы, измельчение кормовой массы, изменение нормы выдачи корма, проведение			

	ежедневного технического обслуживания кормораздатчика);			
8	Работа с доильным аппаратом типа АДУ-1 (замена сосковой резины, коллектора, пульсатора); Проведение работ в доильном зале типа "Ёлочка, карусель и т.п"(замена изношенного оборудования, проведение ежедневного технического обслуживания); Настройка оборудования и проведения технического обслуживания машин для доения коров			
9	Работа на посту навозоудаления (ознакомление с оборудованием и принципом работы); Проведение технического обслуживания машин предназначенных для удаления навоза (замена скребков, ленты,).			

3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ПК1.1	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.			
ПК1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.			
ПК1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удоб-			

	рений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы			
ПК1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами			
ПК1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик			
ПК1.6	ПК 1.6 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций			

4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4» -хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам			
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач			

	профессиональной деятельности			
ОК 3	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			
ОК 4	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке			

5. Выводы, рекомендации _____

Практику прошел(прошла) с оценкой _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики от организации

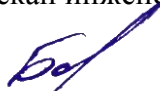
_____ / _____ /


М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации

_____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет

А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 4 Семестр 7

Формы контроля - зачет дифференцированный.

Рязань, 2021

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44896);.


- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

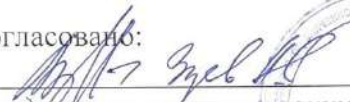
Разработчики:

Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО
Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»
Стенин Сергей Степанович, к.т.н., доцент кафедры «ОТП и БЖД»
Шемякин А.В., д.т.н, доцент, зав. кафедрой «ОТП и БЖД»

Программа практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30» июня 2021г, протокол № 10

Председатель предметно-цикловой комиссии  Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«0» июля 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 35.02.16 **Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы студентами.

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений;
- освоение современных производственных процессов;
- приобретение практического опыта и адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт в:

- анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;
- подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники;
- настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;
- контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции;

уметь:

осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции; подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; документально оформлять результаты проделанной работы;

знать:

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;

- технологию производства сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.3. Количество часов на производственной практику:

Всего 1 недели, 36 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.
	ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
	ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

	ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «Б», «Б», «Р» в соответствии с правилами дорожного движения.
	ПК 2.5	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.
	ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 – 11 ПК 2.1–ПК 2.6	ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники	72/2	7 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 2.1-2.6 ОК 1 – 11	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.	Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	6/1
ПК2.1-2.6 ОК 1 – 11	Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.	Тяговые сопротивления машин и орудий. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.3. Комплектование	6/1

			машинно-тракторных агрегатов.	
ПК2.1-2.6 ОК 1 – 11	Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.	Тяговые сопротивления машин и орудий. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата. Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов.	МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов. Тема 1.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	12/2
ПК2.1-2.6 ОК 1 – 11	Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудовании для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для	Тяговые сопротивления машин и орудий. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.	МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	6/1

	погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации			
ПК 2.1-2.6 ОК 1 – 11	Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации.		МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	6/1
ИТОГО:				36/6

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для реализации программы практики необходим пакет документов, включающий:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- формы дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);

4.2. Требования к условиям проведения производственной практики

Материальная база предприятий на основе заключенных долгосрочных договоров:

Договор № 101-10/1 от 28.11.2019 , СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязан-ский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №84-10/1 от 23.05.2019 ООО АПК «РУСЬ» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, село Житово, Садовая улица, 26

Учебно-производственное хозяйство (опытная агротехнологическая станция Стенькино) 390044, Рязанская область, Рязанский район, пос. Учхоз Стенькино

Договор №30-10/1 от 22.12.2020г с ООО «ЭкоНива-Техника Холдинг» 390000, Рязанская область, Рязанский район, М-5 Урал, 206-й километр

Договор №4-10/1 от 10.01.2017 с ООО "Разбердеевское" 391094, Рязанская область, Спасский район, д. Разбердеево

Договор №3-10/1 от 07.12.2020г. с ООО «Семионагро» 391232, Рязанская область, Кораблин-ский район, с. Семион

Договор №150-10/1 от 15.01.2021 с ООО "СПК имени Куйбышева" 391134, Рязанская область, Рыбновский район, с. Ходынино, ул. Почтовая, д. 12А

Договор №91-10/1 от 10.09.2019 с НАО "Московское" 390525, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, улица Терехина, д. 25

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №151-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Диметра" 391924, Рязанская область, Ухоловский район, с. Александровка, ул. Центральная, д.3

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчёт по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!

Обязанности руководителя практики от университета:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с

- руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
 - оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
 - выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике, характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

Обязанности руководителя практики от предприятия

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Руководитель практики:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зангиев А. А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-2097-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130485> — ЭБС Лань

Дополнительная литература:

1. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, Ю. Е. Глазков [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8265-2037-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99805.html> — ЭБС IPRbooks

2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум: учеб. пособие / А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко [и др.]; под ред. А.В. Новикова. — Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с.: ил. — (ВО; СПО). - ISBN 978-5-16-009368-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559341> - ЭБС Znanium

3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104876> — ЭБС Лань

4. Жирков Е.А. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов СПО – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва: ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс]/Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. - Рязань: РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению курсовой работы при изучении ПМ.02 [Электронный ресурс] / Е.А.Жирков. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

Структура отчета и порядок его составления.

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	Заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента(приложение 3)	Заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	Содержит темы заданий, описание выполненных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	Основная, дополнительная, Интернет-ресурсы
6	Приложение	Заполненные бланки, таблицы, графики, технологические карты и т.д.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные цели и задачи практики и дается общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Содержание практики определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета, должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики

организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учёбы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования

**Отчет по производственной практике
по профессиональному модулю**

ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань, 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

в объеме _____ часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Формируемые компетенции*

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
 - ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
 - ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
 - ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
 - ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
 - ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
 - ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
 - ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
 - ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
 - ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
 - ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
-
- ПК 2.1 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ
 - ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
 - ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
 - ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
 - ПК 2.5 Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения
 - ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

Виды и качество выполнения работ			
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ			
Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.	ПК 2.1-2.6 ОК 1-11		
Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.	ПК 2.1-2.6 ОК 1-11		
Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.	ПК 2.1-2.6 ОК 1-11		
Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации.	ПК 2.1-2.6 ОК 1-11		
Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации.	ПК 2.1-2.6 ОК 1-11		

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики

(Фамилия Имя Отчество)

Студент(ка) _____ курса, группа _____

Обучающегося (щуюся) по специальности: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Прошел(ла) производственную практику (предприятие, организация, адрес):

По профессиональному модулю **ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

Результаты практики:

1. Степень выполнения программы: Программа выполнена полностью.
2. Уровень приобретения студентом практического опыта:

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
1	Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)			
2	Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения			
3	Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий			
4	Выполнение транспортных работ			
5	Осуществление самоконтроля выполненных работ			

3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ПК2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ			
ПК2.2	Осуществлять подбор режимов			

	работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы			
ПК2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда			
ПК2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения			
ПК2.5	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения			
ПК2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой			

4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам			
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.			
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе			

	общечеловеческих ценностей.			
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.			
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

5. Выводы, рекомендации _____

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

Дата: «___» _____ 20 ___ г.

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____ /

М.П.

Подпись руководителя практики от

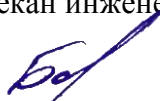
образовательной организации _____ / _____ /


- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;

- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет

А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Курс 3 Семестр 6

Формы контроля - зачет дифференцированный.

Рязань, 2021

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44896);

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.

Разработчики:

Старунский Андрей Васильевич, ст. преподаватель кафедры «ТМ и РМ»

Рембалович Георгий Константинович, д.т.н., доцент, зав. кафедрой «ТМ и РМ»


Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО

Бачурин Алексей Николаевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой «ЭМТП»

Программа учебной практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Козлова Н.В.

Согласовано:


Представитель организации

«0» июля 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 35.02.16 **Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы студентами.

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений;
- освоение современных производственных процессов;
- приобретение практического опыта и адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт в:

- осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;
- оформлении заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники;
- подборе материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;
- восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;
- оформлении документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

уметь:

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.

знать:

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего 3 недели, 108 часов в 6 семестре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.	ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.
	ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с её техническим состоянием.
	ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.
	ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.
	ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
	ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.
	ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентом.
	ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентом.
	ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического

		обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10 ПК 3.1 – ПК 3.9	ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.	108/3	6 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей.	Правила техники безопасности. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Диагностирование двигателя внутреннего сгорания. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей. Диагностирование гидросистем. Диагностирование электрооборудования.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	12/2
ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и	6/1

			технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	
ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений.	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	6/1
ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Техническое обслуживание машин для заготовки сена.	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	6/1
ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов.	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	12/2

<p>ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10</p>	<p>Диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов.</p>	<p>Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.</p>	<p>МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.</p>	<p>12/2</p>
<p>ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10</p>	<p>Ремонт тракторов и автомобилей.</p>	<p>Сущность производственного процесса ремонта машин. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.</p>	<p>МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства. Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей. Тема 2.3. Технология ремонта двигателей</p>	<p>12/2</p>
<p>ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10</p>	<p>Ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин.</p>	<p>Сущность производственного процесса ремонта машин. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты</p>	<p>МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства. Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления</p>	<p>6/1</p>

		деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок.	деталей. Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Ремонт машин по защите растений и внесению удобрений.	Сущность производственного процесса ремонта машин. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства. Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей. Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	6/1
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Ремонт машин для заготовки сена.	Сущность производственного процесса ремонта машин. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства. Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей. Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	6/1
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы.	Сущность производственного процесса ремонта машин. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и	МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства. Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления	6/1

		комкодавителей.	деталей. Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	
ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Ремонт зерноуборочных комбайнов.	Сущность производственного процесса ремонта машин. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса.	МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства. Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин. Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей. Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	12/2
ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9 ОК 1 – 4, ОК7, ОК 9-10	Подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	Организация хранения техники. Материально-техническая база хранения техники. Подготовка машин к хранению. Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов. Технология хранения машин.	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования. Тема 1.2. Хранение техники.	6/1
ИТОГО:				108/18

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Для реализации программы практики необходимы следующие документы:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- формы дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);

4.2. Требования к условиям проведения производственной практики

Материальная база предприятий на основе заключенных долгосрочных договоров:

Договор № 101-10/1 от 28.11.2019 , СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязан-ский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №84-10/1 от 23.05.2019 ООО АПК «РУСЬ» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, село Житово, Садовая улица, 26

Учебно-производственное хозяйство (опытная агротехнологическая станция Стенькино) 390044, Рязанская область, Рязанский район, пос. Учхоз Стенькино

Договор №30-10/1 от 22.12.2020г с ООО «ЭкоНива-Техника Холдинг» 390000, Рязанская область, Рязанский район, М-5 Урал, 206-й километр

Договор №4-10/1 от 10.01.2017 с ООО "Разбердеевское" 391094, Рязанская область, Спасский район, д. Разбердеево

Договор №3-10/1 от 07.12.2020г. с ООО «Семионагро» 391232, Рязанская область, Кораблин-ский район, с. Семион

Договор №150-10/1 от 15.01.2021 с ООО "СПК имени Куйбышева" 391134, Рязанская об-ласть, Рыбновский район, с. Ходынино, ул. Почтовая, д. 12А

Договор №91-10/1 от 10.09.2019 с НАО "Московское" 390525, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, улица Терехина, д. 25

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №151-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Диметра" 391924, Рязанская область, Ухоловский район, с. Александровка, ул. Центральная, д.3

Рабочее место по проведению технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

Рабочее место по определению технического состояния отдельных узлов и деталей машин.

Рабочее место по выполнению разборочно-сборочных, дефектовочно- комплектующих работ, обкатки/испытаний агрегатов и машин.

Рабочее место по консервации и постановке на хранение сельскохозяйственной техники.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчёт по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!

Обязанности руководителя практики от университета:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике,

характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

Обязанности руководителя практики от предприятия

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Руководитель практики:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Виноградов В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие / В.М. Виноградов. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961754> - ЭБС Znanium
2. Халанский В. М. Сельскохозяйственные машины / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 624 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103142.html> - ЭБС IPRbooks
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Пузанков. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 560 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8324-0. — Текст: электронный//ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=413937> — ЭБС Академия
4. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8339-4. — Текст: электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=412004> — ЭБС Академия
5. Тараторкин В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7758-4. — Текст: электронный//ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369780> — ЭБС Академия
6. Технологические процессы в техническом сервисе машин и оборудования: учебное пособие / И.Н. Кравченко, А.Ф. Пузряков, В.М. Корнеев [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 346 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015625-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043825> – ЭБС Znanium

7. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Виноградов. — 1-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7427-9. — Текст: электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346280> — ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. Головин С. Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования: учеб. пособие / С.Ф. Головин. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011135-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947775> - ЭБС Znanium
2. Богатырев А. В. Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079428> - ЭБС Znanium
3. Карагодин В. И. Ремонт автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-4092-2. — Текст: электронный//ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=228109> — ЭБС Академия
4. Жирков Е.А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО/ Жирков Е.А. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Сельский механизатор: науч.-производ. журн./учредители: Минсельхоз России; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва: ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации для самостоятельной работы при изучении ПМ.03 [Электронный ресурс]/Жирков Е.А., Юмаев Д.М. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания для практических работ при изучении МДК 03.01 [Электронный ресурс]/Жирков Е.А. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам при изучении МДК 03.02 [Электронный ресурс]/Юмаев Д.М.,-Рязань: РГАТУ, 2021 ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.03.01 [Электронный ресурс] / Жирков Е.А. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении МДК.03.02 [Электронный ресурс] / Юмаев Д.М. – Рязань РГАТУ, 2021 - ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

Структура отчета и порядок его составления.

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	Заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента(приложение 3)	Заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	Содержит темы заданий, описание выполненных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	Основная, дополнительная, Интернет-ресурсы
6	Приложение	Заполненные бланки, таблицы, графики, технологические карты и т.д.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый их них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные цели и задачи практики и дается общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Содержание практики определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета, должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титальном) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике .

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учёбы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования

**Отчет по производственной практике
по профессиональному модулю**

**ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей
сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.**

МДК. _____

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: ФГБОУ ВО РГАТУ

Руководитель практики:

Рязань 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Формируемые компетенции*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.9.Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники			
Виды и качество выполнения работ			
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов			
Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 –11		
Техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 –11		
Техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 –11		
Техническое обслуживание машин для заготовки сена.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 –11		
Диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 –11		
Диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.9 ОК 1 –11		
МДК 03.02. Технологические процессы ремонтного производства.			
Ремонт тракторов и автомобилей.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 –11		
Ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 –11		
Ремонт машин по защите растений и внесению удобрений.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 –11		
Ремонт машин для заготовки сена.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 –11		
Ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 –11		
Ремонт зерноуборочных комбайнов.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9 ОК 1 –11		
Подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 ОК 1 –11		

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики

(*Фамилия Имя Отчество*)

Студент (ка) _____ курса, группа _____
Обучающегося (щуюся) по специальности: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
Прошел (ла) производственную практику (предприятие, организация, адрес):

по профессиональному модулю **ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**

Результаты практики:

1. **Степень выполнения программы:** Программа выполнена полностью.
2. **Уровень приобретения студентом практического опыта:**

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетвори- тельно
1	Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт			
2	Очистка и разборка узлов и агрегатов			
3	Диагностика неисправностей			
4	Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники			
5	Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления			
6	Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники			
7	Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта			
8	Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники			
9	Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей			
10	Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники			
11	Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники			
12	Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники			

13	Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники			
14	Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение			
15	Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения			
16	Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения			
17	Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения			

3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетвори- тельно
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов			
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием			
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами			
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта			
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой			
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ			
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами			
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами			
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники			

4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетвори- тельно
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам			
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.			
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.			
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.			
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

5. Выводы, рекомендации _____

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____ /
 М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации _____ / _____ /

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики


Дата	Содержание работ	Количество часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики _____ / _____ /


М.П.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:
Декан инженерного факультет


А.Н. Бачурин
«30» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО


А. С. Емельянова
«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Курс _____ 4 _____

Семестр _____ 8 _____

Формы контроля - зачет дифференцированный.

Рязань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование первоначальных практических умений обучающихся;
- обучение первичным трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данного вида профессиональной деятельности;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными с/х машинами;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выполнения работ на машинно-тракторном агрегате, с осуществлением контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы.

уметь:

- управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы МТА;
- технические и технологические регулировки машин;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего 4 недели (144 часа) в 8 семестре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
	ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
	ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.
	ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	144/4	8 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПК, ОК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование	12/2

		автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2

		самоходных сельскохозяйственных машин.		
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Выполнение мелиоративных работ	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4,	Выполнение механизированных работ по разгрузке и	Производственные и технологические процессы.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	12/2

2.6	раздаче кормов животным	Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	Производственные и технологические процессы. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	12/2
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Выполнение операций технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования.	6/1
ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Выполнение операций технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования.	6/1
ИТОГО:				144/24

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- рабочая программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- формы дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- характеристика учебной и профессиональной деятельности студента (приложение 3);
- отчёт о практике.

4.2. Требования к условиям проведения производственной практики

Материальная база предприятий на основе заключенных долгосрочных договоров:

Договор № 101-10/1 от 28.11.2019 , СПК «Вышгородский» 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д. 28

Договор №84-10/1 от 23.05.2019 ООО АПК «РУСЬ» 391123, Рязанская область, Рыбновский район, село Житово, Садовая улица, 26

Учебно-производственное хозяйство (опытная агротехнологическая станция Стенькино) 390044, Рязанская область, Рязанский район, пос. Учхоз Стенькино

Договор №30-10/1 от 22.12.2020г с ООО «ЭкоНива-Техника Холдинг» 390000, Рязанская область, Рязанский район, М-5 Урал, 206-й километр

Договор №4-10/1 от 10.01.2017 с ООО "Разбердеевское" 391094, Рязанская область, Спасский район, д. Разбердеево

Договор №3-10/1 от 07.12.2020г. с ООО «Семионагро» 391232, Рязанская область, Кораблинский район, с. Семион

Договор №150-10/1 от 15.01.2021 с ООО "СПК имени Куйбышева" 391134, Рязанская область, Рыбновский район, с. Ходынино, ул. Почтовая, д. 12А

Договор №91-10/1 от 10.09.2019 с НАО "Московское" 390525, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, улица Терехина, д. 25

Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Договор №151-10/1 от 15.01.2021 с ООО "Диметра" 391924, Рязанская область, Ухоловский район, с. Александровка, ул. Центральная, д.3

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчёт по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!

4.3. Требования к руководителям практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным, прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Обязанности руководителя практики от университета:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;

- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике, характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Руководитель практики от предприятия:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4.4. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.5 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.
3. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Основная литература:

1. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-

8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061852> — ЭБС Znanium

2. Правила дорожного движения РФ 2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Редакция от 1 июня 2018 года с дополнениями: от 1 июля 2018 года. - Рязань, 2018. ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 08.12.2020.

2. Николаенко, В.Н. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Базовый цикл : учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / В.Н. Николаенко, Г.М. Кавалерский, А.В. Гаркави. — 1-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7610-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=358907> — ЭБС Академия

Периодические издания:

1. За рулем : науч.-популярный журн. / учредитель и изд. : ООО Редакция журнала «За рулем». - 1972 - . – Москва, 2017. – Ежемес. – ISSN 0321-4249. – Текст : непосредственный.

2. Механизация и электрификация сельского хозяйства : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и изд. : АНО Редакция журнала "Механизация и электрификация сельского хозяйства" . – 1930, апрель - . – Москва, 2017 - 2018. – Ежемес. - ISSN 0206-572X. – Текст : непосредственный.

3. Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – Москва : ООО «Нива», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0131-7393. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» – Режим доступа: <http://www.avtomash.ru/about/gur.html>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Экзаменационные билеты тракторист-машинист кат.«А,В,С,Д,Е» – Режим доступа: <https://эксон.рф/pdd/d/d.php>

4. Гражданский кодекс РФ // Консультант Плюс: справочно-правовая система – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 01.07.2018г. Консультант Плюс: справочно-правовая система – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. КоАП РФ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе при изучении ПМ.04 [Электронный ресурс] / Стенин С.С. - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению практических заданий на учебной практике при изучении ПМ.04 [Электронный ресурс] / Стенин С.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

Структура отчета и порядок его составления.

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Материалы, входящие в состав отчёта	Примечание
1	Титульный лист (приложение 1)	Оформляется студентом
2	Аттестационный лист (приложение 2)	Заполняется руководителем практики
3	Дневник практики (приложение 4)	Заполняется студентом, содержит краткое описание выполненных работ, подписывается руководителем практики
4	Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента(приложение 3)	Заполняется руководителем практики
4	Содержание отчёта	Содержит темы заданий, описание выполненных заданий и выводы (какие умения освоены)
5	Использованная литература	Основная, дополнительная, Интернет-ресурсы
6	Приложение	Заполненные бланки, таблицы, графики, технологические карты и т.д.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные функции управляющего структурным подразделением организации, которые связаны с планированием работы подразделения, оценкой эффективности деятельности подразделения организации, принятием управленческих решений, оформлением необходимых документов. Здесь же дается и общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Содержание практики определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета, должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Порядок подведения итогов практики.

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учёбы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования

**Отчет по производственной практике
по профессиональному модулю**

**ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих
19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

студента _ курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики:

Руководитель практики:

Рязань 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающегося на _____ курсе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

в объеме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

Формируемые компетенции*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Посев и посадка сельскохозяйственных культур с	ОК 1,2,6,7		

заданными агротехническими требованиями	ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Выполнение мелиоративных работ	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		
Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	ОК 1,2,6,7 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6		

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики

(*Фамилия Имя Отчество*)

Студент (ка) _____ курса, группа _____
Обучающегося (щуюся) по специальности: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
Прошел (ла) производственную практику (предприятие, организация, адрес):

по профессиональному модулю **ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Результаты практики:

1. **Степень выполнения программы:** Программа выполнена полностью.

2. Уровень приобретения студентом практического опыта:

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетвори- тельно
1	Управление тракторами и самоходными с/х машинами			
2	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования			
3	Выполнение работ на машинно-тракторном агрегате, с осуществлением контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы			

3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетвори- тельно

ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы			
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда			
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения			
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой			

4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»-отлично	Повышенный «4»-хорошо	Базовый «3»-удовлетворительно
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам			
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.			
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			

5. Выводы, рекомендации _____

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

Дата: «___» _____ 20___ г.

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____ /
 М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации _____ / _____ /

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики

Дата	Содержание работ	Количество часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

М.П.

Лист о внесении изменений УМК в учебные дисциплины и профессиональные модули

В соответствии с приказом № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в учебные дисциплины и профессиональные модули УМК по специальности среднего специального профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Изложить в следующей редакции:

- ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;
- ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Изменения в учебных дисциплинах и профессиональных модулях УМК утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «11» февраля 2021 г. (протокол № 06).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета



А.Н. Бачурин

«30» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2021г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 4 Промышленное садоводство

Образовательной программы СПО

базовой подготовки

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения

очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 4

Семестр 7,8

Форма контроля

зачет (дифференцированный)

Рязань, 2021

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44896);

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г..

Разработчик:

Грунин Николай Александрович преподаватель кафедры Технические системы в АПК для преподавания на ФДП и СПО

Программа практики одобрена предметно-цикловой комиссией специальностей , входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2021г., протокол №10

Председатель предметно-цикловой комиссии

Козлова Н.В.

Согласовано:

Представитель организации

«0» июля 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью образовательной программы по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в части освоения основных видов профессиональной деятельности: **ПМ 4 Промышленное садоводство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 1.7. Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – освоение студентами вида профессиональной деятельности по образовательной программе СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретения студентами опыта практической работы

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- приобретение практического опыта и адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

Проверка наличия комплекта технической документации

Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей

Проверка комплектности сельскохозяйственной техники

Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами

Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники

Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники

Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций

Определение условий работы сельскохозяйственной техники

Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата

Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции

Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Использование специализированного оборудования и инструментов и проведение предпосевной обработки семян и посевов;
Подготовка посадочного места и выполнение посадки древесных растений;
Проведение подкормки минеральными и органическими удобрениями и проведение обработки против болезней и вредителей.
Придание кроне древесного растения заданную проектом форму

уметь:

- У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;
- У2 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- У3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;
- У4 Документально оформлять результаты проделанной работы;
- У5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У6 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У7 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У8 Составить план действия, определить необходимые ресурсы;
- У9 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У10 Реализовать составленный план;
- У11 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- У12 Определять задачи поиска информации;
- У13 Определять необходимые источники информации;
- У14 Планировать процесс поиска;
- У15 Структурировать получаемую информацию;
- У16 Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У17 Оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У18 Оформлять результаты поиска;
- У19 Соблюдать нормы экологической безопасности;

- У20 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- У21 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У22 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У23 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У24 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У25 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У26 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У27 использовать специализированное оборудование и инструменты; самостоятельно проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

- У28 самостоятельно проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место, выполнять посадку древесных растений;
- У29 проводить подкормку минеральными и органическими удобрениями, проводить обработку против болезней и вредителей;
- У30 проводить формирование кроны у деревьев

знать:

- 31 Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения;
- 32 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- 33 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой;
- 34 Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- 35 Единая система конструкторской документации;
- 36 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ;
- 37 Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;
- 38 Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники;
- 39 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 310 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 311 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- 312 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- 313 Структура плана для решения задач;
- 314 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 315 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- 316 Приемы структурирования информации;
- 317 Формат оформления результатов поиска информации;
- 318 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 319 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности;
- 320 Пути обеспечения ресурсосбережения;
- 321 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- 322 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;
- 323 Правила чтения текстов профессиональной направленности.

- 324 Правила использования специализированного оборудования и инструмента, проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- 325 Правила предпосевной обработки семян и посев; подготовку посадочного места; выполнение посадки древесных растений;
- 326 Правила подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- 327 Правила обработки против болезней и вредителей

1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего 2 недели, 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за

	сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
ПК 1.7	Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1-11; ПК 1.1- ПК1.4; ПК1.5; ПК1.7;	ПМ.01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	36/1	8 семестр

3.2. Содержание практики

Виды деятельности, наименование ПК	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (дней)
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	Выполнение технологических операций по подготовке к работе посадочных машинах.	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, посадочных машин. Выполнять настройку и регулировку посадочных машин Правила эксплуатации посадочных машин	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	6/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7	Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для химической защиты растений.	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для химической	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства	12/1

		защиты растений. Выполнять настройку и регулировку машин для химической защиты Правила эксплуатации машин для химической защиты растений	к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7	Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для обработки почвы в садах	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для обработки почвы в интенсивных садах. Выполнять настройку и регулировку машин для обработки почвы Правила эксплуатации машин для обработки почвы	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	12/1
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7	Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для уборки яблок	Требования безопасности труда, правила противопожарной безопасности. Назначение и общее устройство, машин для уборки фруктов. Выполнять настройку и регулировку машин для уборки фруктов Правила эксплуатации машин для уборки фруктов	МДК.04.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства МДК.04.02. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование МДК.04.03.Эксплуатация техники для промышленного садоводства	6/1
ИТОГО:				36/1

Задание на практику

ПК, ОК	Задания на практику	Результат должен найти отражение
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.	Знакомство с предприятием, требованиями безопасности труда на рабочем месте . Выполнение работ по подготовке, техническому обслуживанию и правильной эксплуатации посадочных машинах.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7	Выполнение работ по подготовке, техническому обслуживанию и правильной эксплуатации машин для химической защиты растений.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7	Выполнение работ по подготовке, техническому обслуживанию и правильной эксплуатации машин для обработки почвы в садах	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7	Выполнение работ по подготовке, техническому обслуживанию и правильной эксплуатации машин для уборки яблок	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики.

Для реализации программы практики необходимы следующие документы:

- положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- программа производственной практики, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- рабочая программа профессионального модуля, прошедшая процедуру согласования с работодателем;
- приказ ректора ФГБОУ ВО РГАТУ о прохождении практики с распределением студентов по местам практик;
- направление на практику;
- договоры с организациями о проведении производственных практик;
- форма дневника студентов для регистрации выполняемых на производственной практике работ (приложение 4);
- аттестационный лист прохождения производственной практике (приложение 2);
- бланк характеристики профессиональной деятельности студента (приложение 3).

4.2 Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе предприятия, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся и с которыми имеются прямые договоры:

1. Договор №1-10/1 от 01.12.2020 с ООО "Авангард" 390535, Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Центральная, д.2А

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.3 Организация и руководство практикой

Производственная практика по ПМ 4 Промышленное садоводство составляет 1 неделю (36 часа)

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла, а также работники предприятий (организаций), закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику (*руководителя практики от предприятия*);
- представить отчет по практике руководителю от университета.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!

Обязанности руководителя практики от университета:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании анализа отчёта по практике, характеристики и оценки, поставленной руководителем практики от предприятия.

Обязанности руководителя практики от предприятия

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Руководитель практики:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику (таблица 2 в аттестационном листе-характеристике) о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Карташевич, А. Н. Устройство тракторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под ред. А. Н. Карташевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — 978-985-503-571-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67779.html>- **ЭБС IPRboors**

2.Клочков, А. В. Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 432 с. — 978-985-503-556-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67777.html> - **ЭБС IPRboors**

3. Котиков В. М. Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник для учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности "Механизация сельского хозяйства" и "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" / В.М. Котиков. - 7- изд. ; стер. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия**

4.Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 1 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

5. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 2 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- **ЭБС Академия**

6. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429046> - **ЭБС Юрайт**

7.Устинов, А. Н. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО - 16-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2017-**ЭБС Академия.**

8. А.В. Богатырев, Тракторы и автомобили : [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>- **ЭБС Znanium**

Дополнительная литература:

1. Куприенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве [Электронный ресурс]. Учебник для СПО -2-е изд.-м. ИЦ Академия, 2018 -240 с. -**ЭБС Академия**

2. **А.П. Тарасенко** Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС Znanium

Интернет-ресурсы :

- 1.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org
- 2.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalhandling.ru>
- 3.Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>
- 4,Электронный учебник Халанский В.М.Сельскохозяйственные машина- Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

- 1.**Тракторы и сельскохозяйственные машины** : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и издатель : ООО «Редакция журнала «ТСМ». – 1930, февраль - . – М., 2017-2019 . – Ежемес.
- 2.**Сельский механизатор** : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». – 1958 - . – М. : ООО «Нива», 2016-2020 . – Ежемес.
- 3.**Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт** [Текст] : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». – 2004 - . – М. : ИД «Панорама», 2016 - . – Ежемесяч. – ISSN 2222-8632.
- 4.**Техника и оборудование для села** : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. – 1997 - . – М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2018- 2020 . – Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

- 1.**Грунин Н.А., Кочетков А.С.** Устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин: [Электронный ресурс]:методические указания для практических занятий Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
2. Методические указания для занятий на учебной практике/.Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 3.Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 3.Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»
- 4.Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ

3.3.Организация образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчётных документов:

- дневник практики;
- отчёт о практике;
- аттестационный лист;
- характеристику учебной и профессиональной деятельности.

Структура отчета и порядок его составления

Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- аттестационный лист (приложение 2);
- дневник (приложение 4);
- характеристику профессиональной деятельности студента (приложение 3)
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Шаблон в приложении 1.
2.	Аттестационный лист	Заполняется и подписывается руководителем практики от организации (приложение 2)
3.	Характеристика на практиканта	Пишется на бланке организации в свободной форме. Подписывается руководителем практики от предприятия и заверяется печатью (приложение 3).
4.	Дневник по практике	Заполняется ежедневно (приложении 4).
5.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике	Пишется студентом. Отчет является ответом на каждый пункт задания на практику, которое сопровождается ссылками на приложения.
6.	Приложения	Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике. Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой излагаются основные функции управляющего структурным подразделением организации, которые связаны с планированием работы подразделения, оценкой эффективности деятельности подразделения организации, принятием управленческих решений, оформлением необходимых документов. Здесь же дается и общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Содержание практики определяется заданиями, установленными студенту (или группе студентов) руководителями практики от образовательного учреждения и предприятия. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе прохождения практики и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7-10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС. Приложения к отчету включают таблицы, схемы, планы, инструкции и другие документы, не представляющие из себя коммерческую тайну предприятия, а также дневник прохождения практики на предприятии.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титuleм) не ставится;

1. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Содержание отчета предполагает раскрытие поставленных перед студентами вопросов согласно тематике задания на производственную практику

4. Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

5. Сдача и защита отчетов происходит согласно графику защиты и сдачи отчетов.

Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определённые графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачёте выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчёта, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учёбы время.

Критерии оценивания:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Карташевич, А. Н.** Устройство тракторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под ред. А. Н. Карташевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — 978-985-503-571-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67779.html>- ЭБС IPRboors

2. **Клочков, А. В.** Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Рес-

публиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 432 с. — 978-985-503-556-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67777.html> - ЭБС IPRboors

3. Котиков В. М. Тракторы и автомобили [Электронный ресурс] : учебник для учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности "Механизация сельского хозяйства" и "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" / В.М. Котиков. - 7- изд. ; стер. - М. : Академия, 2017-ЭБС Академия

4.Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 1 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- ЭБС Академия

5. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Часть 2 [Электронный ресурс] –Учебник для СПО - М.ИЦ Академия, 2018.-288 с.- ЭБС Академия

6. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429046> -. ЭБС Юрайт

7.Устинов, А. Н. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО - 16-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2017-ЭБС Академия.

8. А.В. Богатырев, Тракторы и автомобили : [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>- ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. Куприенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве [Электронный ресурс]. Учебник для СПО -2-е изд.-м. ИЦ Академия, 2018 -240 с. -ЭБС Академия

2. А.П. Тарасенко Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС Znanium

Интернет-ресурсы :

1.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org

2.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalthandling.ru>

3.Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>

4,Электронный учебник Халанский В.М.Сельскохозяйственные машина- Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

1.Тракторы и сельскохозяйственные машины : теоретич. и науч.-практич. журн. / учредитель и издатель : ООО «Редакция журнала «ТСМ». — 1930, февраль - . — М., 2017-2019 . — Ежемес.

2.Сельский механизатор : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». — 1958 - . — М. : ООО «Нива», 2016-2020 . — Ежемес.

3.Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт [Текст] : науч.-практич. журнал / учредитель : ООО «ИНДЕПЕНДЕНТ МАСС МЕДИА». — 2004 - . — М. : ИД «Панорама», 2016 - . — Ежемесяч. — ISSN 2222-8632.

4.Техника и оборудование для села : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. — 1997 - . — М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт

информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2018- 2020 . – Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

1.Грунин Н.А., Кочетков А.С. Устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин: [Электронный ресурс]:методические указания для практических занятий Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

2. Методические указания для занятий на учебной практике/.Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

3.Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

3.Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

4.Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ **3.3.Организация образовательного процесса**

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А.Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и
среднего профессионального образования

**Отчет по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ 4 Промышленное садоводство**

студента 4 курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Ф. И. О. студента

Место практики: _____
(наименование предприятия)

Руководитель практики: _____
(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель:

Рязань, 2021 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

студент 4 курса, обучающийся по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 4 Промышленное садоводство** в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в организации /предприятии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования

тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.
 ПК 1.7. Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.
 * компетенции указываются в объеме, соответствующем содержанию и результатам освоения МДК/ПМ

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Код формируемых компетенций	Качество выполнения работ в соответствии требованиями	
		соответствует	не соответствует
Выполнение технологических операций по подготовке к работе посадочных машинах.	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7.		
Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для химической защиты растений.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7		
Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для обработки почвы в садах	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7		
Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для уборки яблок	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7		

Подпись руководителя практики от предприятия

_____ / _____ /

М.П.

**Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время про-
хождения производственной практики**

(*Фамилия Имя Отчество*)

Студент(ка) _____ курса, группа _____

Обучающегося(щуюся) по специальности : 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-
хозяйственной техники и оборудования

Прошел(ла) производственную практику (предприятие, организация, адрес):

По профессиональному модулю **ПМ.01.Подготовка машин, механизмов, устано-
вок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**

Результаты практики :

1. **Степень выполнения программы:** Программа выполнена полностью.

2. **Уровень приобретения студентом практического опыта:**

№	Разновидность практического опыта	Уровень владения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
1	Выполнение технологических операций по подготовке к работе посадочных машинах.			
2	Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для химической защиты растений.			
3	Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для обработки почвы в садах			
4	Выполнение технологических операций по подготовке к работе машин для уборки яблок			

3. Уровень формирования у студента профессиональных компетенций

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4»- хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ПК 1.1	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники			
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации			
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы			
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами			
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования			

	тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций			
ПК 1.7	Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники для промышленного садоводства.			

4. Уровень формирования у студента общих компетенций:

№	Наименование компетенций	Уровень освоения		
		Высокий «5»- отлично	Повышенный «4» -хорошо	Базовый «3»- удовлетворительно
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам			
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 3	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.			
ОК 4	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке			
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и			

	культурного контекста.			
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.			
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.			
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

5. Выводы, рекомендации _____

Практику прошел(прошла) с оценкой _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики от организации

_____ / _____ /

М.П.

Подпись руководителя практики от образовательной организации

_____ / _____ /

