

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

Фонд оценочных средств
Для учебной дисциплины
БД. 02 «Литература»

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования
35.02.15 Кинология

Фонд оценочных средств для учебной дисциплине «Литература» рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Комплект контрольно-оценочных средств	14
1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	14
1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	32
Приложение.....	36

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня

изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

	<p>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

1. Комплект контрольно-оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля ПРИМЕРЫ

РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико- литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания

«дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву»,

«Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа»,

«Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»,

«Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».

«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман»,

«К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...»,

«Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных»,

«Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б.Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии»,

«Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихипоэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда

волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихипоэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век), «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый

«Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заключение смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?»),

«Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...»,

«Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...»,

«Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (отрихилах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков

фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа ина необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой липоэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране». *Тема 5.4.*

Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе

«Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.:

«Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шейн изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Триправды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?»».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой

тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников- авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре». *Тема 4.5.* Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И.Габаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в

поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни

А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, сопоставление вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта- иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее пороям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В.Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современночитателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов

«Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей»,

сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»:

«Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно- философскую, социально- историческую проблематику произведения;

- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубые ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно- философскую, социально- историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке

показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие $\frac{1}{2}$ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее- дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному

– показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех.возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания 45 мин количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия; уметь	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чемна 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована

<p>грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров</p>	<p>является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия</p>		<p>подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основеличностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников</p>
<p>Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;</p>	<p>2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)</p>	<p>Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)</p>
<p>Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения</p>	<p>3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические</p>	<p>Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована</p>

	ошибки;		некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрирован о умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрирован о умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет	
Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект),	Универсальная шкала оценки	
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки
		балл (отметка)	вербальный аналог

	не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	Не менее 80%	5	отлично
		Не менее 70%	4	хорошо
		Не менее 60%	3	удовлетворительно
		Менее 50%	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый

иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет? Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.) Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романами Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация. Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя

Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи — кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка»,

«Бабы притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно). Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса(д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова.

Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И.Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля икрестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУНА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочсть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочсть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин

«Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков

«Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол.

Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно. Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста. Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп

или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песни в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений. Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал,

видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле- сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно- сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре».

Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются. Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. Начем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховскиереминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы. Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна»,

«Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское»,

«Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратит внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького:

«Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе»,

«Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно- критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство. Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы

«диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца»

– «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах. Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А.С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

Фонд оценочных средств
Для учебной дисциплины
БД. 09 «Химия»

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования
35.02.15 Кинология

Рязань 2023

Фонд оценочных средств для учебной дисциплины «Химия» рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / А.С. Емельянова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»	3
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия».....	16
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»	16
2.1.1. Системы заданий в тестовой форме.....	16
2.1.2. Практические задания и задачи.....	18
2.1.3. Практико-ориентированные задания.....	22
2.1.4. Задания лабораторных работ	25
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия».....	33
2.2.1. Контрольные работы по разделам.....	33
2.2.2. Кейсы.....	38
2.2.3. Учебно-исследовательский проект.....	39
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия».	41
Заключение.....	43

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» (Вариант 2)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидрокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: <ul style="list-style-type: none"> – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<p>от состава проанализированных почв.</p> <p>4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.</p> <p>5. Исследование качества питьевой воды.</p> <p>6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.</p> <p>7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности</p>
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<p>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».</p> <p>2. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</p> <p>3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</p> <p>4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

- Б) энергетических уровней
 - В) электронов на внешнем энергетическом уровне
 - Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
- А) усиливаются
 - Б) ослабевают
 - В) не меняются
 - Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
- А) К
 - Б) S
 - В) Fe
 - Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
- А) ионной
 - Б) ковалентной полярной
 - В) ковалентной неполярной
 - Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
- А) номеру периода
 - Б) номеру группы
 - В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
- А) ионная химическая связь
 - Б) ковалентная полярная химическая связь
 - В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
- А) ионной
 - Б) металлической
 - В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений}элементы расположены в ряду
- А) К, Са, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической

реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

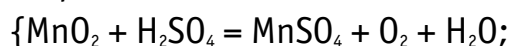
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl⁻, Br⁻, I⁻)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое

удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли

промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и

	производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости

<p>закономерности протекания химических реакций</p>	<p>реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p>
<p>Раздел 6. Дисперсные системы</p>	<p>Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»</p>
<p>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</p>	<p>Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»</p>
<p>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение рН воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p>

<p>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p>
---	--

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе
 - а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
 - б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
 - в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
 - г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
 - д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
 - е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
 - ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃
	5. Раствор Cu(OH) ₂
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
-------------------------------	-------------------

<p>Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.
---	---

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
<p>Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
<p>Задание № 3. Проблемный опыт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

<p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	
--	--

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
<p>Задание № 4. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы.</p> <p>Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

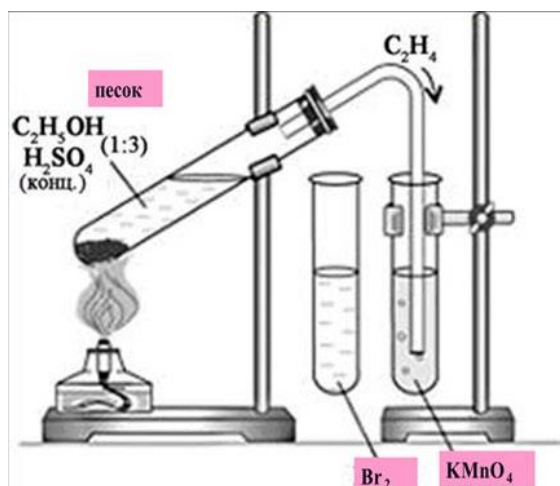
- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

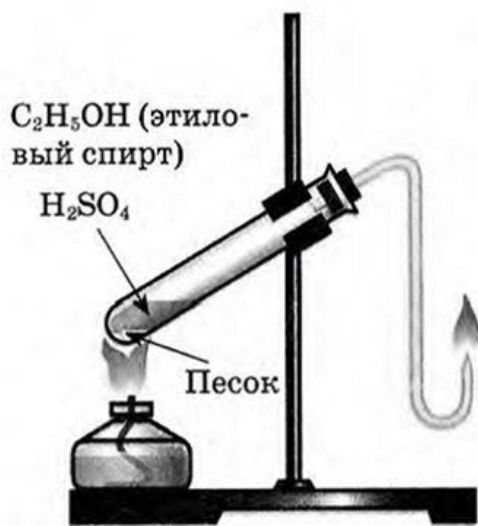
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>	<p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p>



- 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
- 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
- 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
- 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Строение и свойства органических веществ», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «Строение и свойства органических веществ» обучающиеся будут способны:

– определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

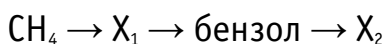
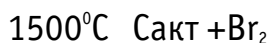
5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

- 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
- 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
- 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:
- А. Амины проявляют основные свойства
- Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
- 1) этанол
 - 2) глюкоза
 - 3) глицерин
 - 4) крахмал
11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.
- Название вещества
- А) CH_3COOH
- Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- В) $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_2\text{-CH}_3$
- Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$
- Класс органических соединений
- 1) одноатомные спирты
 - 2) углеводы

- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) $\text{СН}_3\text{ОН}$
- 2) $\text{С}_2\text{Н}_5\text{ОН}$
- 3) НСООН
- 4) $\text{С}_6\text{Н}_5\text{ОН}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

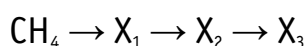
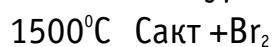
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{С}_2\text{Н}_5\text{ОН}$
- б) $(\text{СН}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{СН}_3\text{-СН}(\text{NH}_2)\text{-СООН}$
- г) $\text{С}_3\text{Н}_9\text{N}$
- д) $\text{СН}_3\text{СН}_2\text{НС=O}$
- е) $\text{С}_6\text{Н}_5\text{СН}_2\text{ОН}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминоксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые

могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.

2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.

3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монокромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).

4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.

6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.

11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.

12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1)

теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

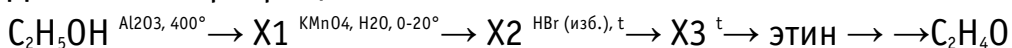
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена	3
2. Выпускная квалификационная работа.....	4
2.1 Шкала оценивания.....	4
2.2 Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы.....	6
2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	8

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Кинолог (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Кинолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Обеспечить уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятиях.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.
 - ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
 - ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
 - ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки
 - ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
 - ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
 - ПК 3.6. использовать собак в различных видах служб.
 - ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
 - ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
 - ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
 - ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
 - ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
 - ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
 - ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
 - ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
 - ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
 - ПК 5.7. Вести утвержденную учетно- отчетную документацию.
6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2. Выпускная квалификационная работа

2.1 Шкала оценивания.

Филиал использует традиционную шкалу оценивания, представленную в таблице ниже.

Таблица 1.

Оценка	Характеристика оценки
«Отлично»	выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС СПО, показал глубокие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается профессиональной проработкой всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты; - на все вопросы членов государственной

	<p>экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критические замечания руководителя, рецензента, консультанта выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Хорошо»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается профессиональной проработкой всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности; - на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы; - критические замечания руководителя, рецензента, консультанта выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Удовлетворительно»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС СПО, показал удовлетворительные знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточной проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы; - в докладе изложена суть работы и ее результаты; - на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно; - не все критические замечания руководителя, рецензента, консультанта проанализированы правильно.

«Неудовлетворительно»	<p>выставляется тогда, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; - при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений; - доклад затянут по времени и (или) читался с листа; - на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.
-----------------------	--

2.2 Тематика выпускных квалификационных работ (примерная) для студентов специальности 35.02.15 Кинология

1. Сравнительная характеристика адаптационных возможностей и рабочих качеств собак для защитно-караульной службы.
2. Особенности выбора породы собак для защитно-караульной службы с учетом типа высшей нервной деятельности.
3. Анализ методов подготовки собак для задержания и конвоирования человека.
4. Условия содержания собак для использования в защитно-караульной службе.
5. Анализ методов подготовки собак к поиску человека по запаховому следу.
6. Анализ методов подготовки собак к выборке человека.
7. Анализ методов подготовки собак к обыску местности и помещений.
8. Отбор пород собак для задержания и конвоирования человека.
9. Анализ результатов тестирования охранных качеств собак.
10. Особенности выбора породы собак для розыскной службы с учетом типа высшей нервной деятельности.

11. Анализ методов подготовки собак по поиску наркотических средств с активным обозначением источника запаха.
12. Отбор пород собак для поиска наркотических средств.
13. Условия содержания собак для использования в розыскной службе.
14. Анализ методов подготовки собак для досмотра автотранспортных средств и перевозимых ими грузов.
15. Выращивание и воспитание выставочных собак
16. Анализ кормления собак различных пород естественными кормами.
17. Анализ полноценности кормления собак сухими кормовыми смесями.
18. Кормления щенков разных пород.
19. Анализ питательности консервов, используемых для лечебного и диетического кормления собак.
20. Мясные субпродукты, используемые для кормления взрослых собак разных пород.
21. Особенности проведения экспертизы собак.
22. Анализ методов подготовки собак для спортивных соревнований.
23. Отбор пород собак для ездовой службы.
24. Отбор пород собак для поисково-спасательной службы.
25. Содержание собак различных пород в питомниках.
26. Анализ уличного и квартирного содержания собак.
27. Особенности ухода за собаками различных пород (длинношерстных и короткошерстных).
28. Формирование поведенческого акта собак по поиску взрывчатых веществ.
29. Формирование поведенческого акта собак по поиску наркотических средства.
30. Особенности применения служебных собак для досмотра воздушных судов перевозимых ими грузов и товаров.


2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Оценка за выпускную квалификационную работу составляет среднее арифметическое от его оценок за каждый из критериев. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого».

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии	5	4	3	2
полнота раскрытия темы, степень использования специальной литературы, нормативно–правовых актов, стиль изложения, правильность оформления				
практическая значимость выводов, подкреплённых практическим материалом				
самостоятельность при выполнении работы				
профессиональная грамотность, качество доклада				
качество презентации				
качество устранения замечаний, полученных на предзащите				
умение выпускника отвечать на задаваемые вопросы, включая ответы на замечания рецензента				

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
 А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Курс 2

Семестр 4

Зачет - семестр

Диф.зачет 4 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля - семестр

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Анисаров Илья Станиславович , преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В./

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО35.02.12 - «Кинология» следующими умениями, знаниями, которые формируют и общие компетенции (ОК1-9):

Уметь

У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знать

31 - основные категории и понятия философии

32 - роль философии в жизни человека и общества

33 - основы философского учения о бытие

34 - сущность процесса познания

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира

36 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка эссе
Знать:			
31	- основные категории и понятия философии	Знать основные категории и понятия философии	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка эссе
32	- роль философии в жизни человека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни человека и в обществе	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
33	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
34	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущность процесса познания	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
35	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
36	- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

37	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
----	--	---	--

2.2. Портфолио как форма контроля включается по усмотрению преподавателя.

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Введение в философию						
Тема 1.1. Философия как разновидность мировоззрения	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 1.2 Предмет и объект философии	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел II. Исторические типы философствования						
Тема 2.1 Философия Китая и Индии	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.2 Философия Древней Греции	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.3 Философия Средних веков	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.5 Философия Реформации	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.6 Философия Нового Времени	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.7 Немецкая классическая философия	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				

Тема 2.8 Русская философия XIX-XXI вв.	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел III. Основные философские категории						
Тема 3.1 Бытие	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 3.2 Сознание	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 3.3 Познание	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел IV. Человек. Общество. Культура						
Тема 4.1 Наука	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.2 Культура и цивилизации	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.3 Общество	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.4 Проблема человека	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.5 Мир и Вселенная	<i>Устный и письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
					<i>Другая форма контроля</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию

Тема 1.1. Философия как разновидность мировоззрения

Вопросы для **устного опроса:**

Какие вопросы принято считать мировоззренческими?

Когда возникло мировоззрение?

Опишите мифологический тип мировоззрения.

Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?

В чем отличие религии от мифа?

На чем строится философское миропонимание?

Что является основой для формирования стихийного мировоззрения?

Назовите возможные пути приобщения отдельного человека к философии.

Что понимается под "фундаментальным настроением" в философии?

Тема 1.2 Предмет и объект философии

Вопросы для **письменного опроса:**

Как понимается системность применительно к философскому знанию?

Каков основной вопрос философии?

Что такое мудрость?

Перечислите основные символы философской мудрости.

В чем состоит специфика философских проблем?

Что такое философская критика?

Рефлексия - что стоит за этим понятием?

Что понимается под гуманистичностью философского знания?

Назовите основные критерии дифференциации философии на теоретическую и практическую.

Раздел II. Исторические типы философствования

Тема 2.1. Философия Китая и Индии

Вопросы для **эвристической беседы:**

Кого принято называть первым китайским философом?

Что такое «Дао»?

Каков был идеал человека у Конфуция?

Какие категории в философии Китая были самыми важными?

Какую роль играла философия в жизни китайского общества?

Что такое «Веды»?

Что мы знаем о биографии Будды?

Каково содержание «благородных истин»?

Тема 2.2. Философия Древней Греции

Вопросы для **письменного опроса**:

Какая философская школа появилась в Греции первой?

Какие категории в философию ввели древние греки?

Какова философская система Сократа?

Кто такие софисты?

Какова была философская система Платона?

Как оценивали роль человека в истории философы Греции?

Тема 2.3. Философия Средних веков

Написание **эссе** на тему: «Почему в Средневековье философия стала «служанкой религии»?»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме

Тема 2.4. Философия Эпохи Возрождения

Вопросы для устного опроса:

Почему для обозначения эпохи принят термин «Возрождение»?

Каким было отношение к религии у философов эпохи Возрождения?

Что понимается под термином гуманизм?

Как соотносились философия и искусство в эпоху Возрождения?

Каковы были представления о философии в Европе в эпоху Возрождения?

Как философы Возрождения понимали роль человека в мире?

Тема 2.5. Философия Реформации

Написание **эссе** на тему: «Что легло в основу Реформации, и каковы её последствия для развития религии»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 2.6. Философия Нового Времени

Вопросы для **письменного опроса**:

Какие науки легли в основу философии Нового времени?

Кто считается основателем рационализма, какие научные идеи разрабатывало это направление?

Что такое эмпиризм?

Как понимали знание сторонники эмпиризма?

Что такое «Утопия»?

Как философия Нового Времени изменила восприятие мира человеком?

Что такое «идеальное государство» по мнению мыслителей этого периода?

Тема 2.7. Немецкая классическая философия

Вопросы для **устного опроса**:

Кого из философов указанного периода приравнивают к Аристотелю?

Что такое «вещь в себе» по мнению Канта?

Что такое категорический императив?

Как обосновывался Кантом агностицизм?

Расскажите об основных вехах биографии Гегеля

Что такое Гегелевская диалектика?

Каковы три закона диалектики?

Что Гегель понимал под «отрицанием отрицания»?

Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.

Вопросы для тестирования

1. ... создал патриотическую идеологическую систему, которая утверждала принципы соборного единения народа, морально-этические нормы и ценности русского человека, национального мирозерцания, идеал Отечества («Святая Русь»):

- а) Григорий Сковорода;
- б) Андрей Рублев;
- в) Сергей Радонежский;
- г) Владимир I Святой.

2. Религиозно-философское обоснование идеи единства Русского государства во главе с его исторически сложившимся центром – Москвой (идеи «Москва – Третий Рим») содержится:

а) в сочинении Иосифа Волоцкого «Просветитель или Обличение ереси жидовствующих»;

б) в «посланиях» монаха Псковского Спасо-Елеазарова монастыря Филофея;

в) в «Соборном Уложении» Ивана III;

г) в сочинениях афонского учёного монаха Максима Грека, прибывшего на Русь для участия в переводах и сверке богослужебных книг.

3. Первым русским философом считается:

- а) игумен Троице-Сергиевского монастыря Сергей Радонежский (1321–1392), благословивший московского князя Дмитрия Донского на Куликово сражение с татарами;
- б) Андрей Рублев (1360–1430), иконы которого предстают перед нами как «философия в красках»;
- в) киевский митрополит Илларион (XI в.), создавший проповедь-молитву «Слово о законе и благодати»;
- г) Григорий Сковорода (1722–1794), критиковавший официальную религию за её догматизм и схоластику.

4. Идеи исихазма (религиозно-этического учения о превосходстве духовных начал над материальными) высказывались в XVI веке:

- а) представителем нестяжателей – Нилом Сорским;
- б) представителем иосифлян – Иосифом Волоцким;
- в) представителем Избранной Рады – Андреем Курбским;
- г) представителем «ближнего круга» Ивана IV – монахом Сильвестром.

5. Заложив основу русской философской антропологии (трактат «О человеке, его смерти и бессмертии»), ... попытался применить материалистическую методологию к анализу явлений психики и духовности, но пришел к идеям, схожим с идеями Платона (о вечности души и переходе ее от одного тела к другому):

- а) М.В. Ломоносов (1711–1765);
- б) А.С. Хомяков (1804–1860);
- в) К.С. Аксаков (1817–1860);
- г) А.Н. Радищев (1749–1802).

6. Истину П.А. Флоренский понимал как:

- а) нечто очевидное, а потому не нуждающееся в доказательстве;
- б) то, что приносит пользу, выгоду;
- в) совокупность признанных в данный момент научным сообществом предпосылок, определяющих конкретное научное исследование;
- г) адекватное, подтвержденное практикой отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.

7. Этапы становления русского материализма связаны с именами:

- а) Максима Грека и Филофея;
- б) М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева;
- в) А.С. Хомякова и К.С. Аксакова;
- г) Нила Сорского и П.Я. Чаадаева.

8. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

- а) Т.Н. Грановский;
- б) К.Д. Кавелин;
- в) И.П. Кулибин;
- г) П.Я. Чаадаев.

9. Три главных направления народничества:

- а) консерватизм (К.Н. Леонтьев), персонализм (Н.А. Бердяев), онтологизм (С.Л. Франк);

- б) анархистское (М.А. Бакунин), пропагандистское (П.Л. Лавров), заговорщическое (П.Н. Ткачёв);
- в) философия права (И.А. Ильин), философия культуры (Г.П. Федотов), философия истории (Н.Я. Данилевский);
- г) марксистское (Г.В. Плеханов), диалектическое (А.М. Деборин), «механистическое» (И.И. Скворцов-Степанов).

10. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- а) триединства;
- б) пантеизма;
- в) космизма;
- г) всеединства.

11. Н.А. Бердяев называет человека:

- а) носителем разума;
- б) «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
- в) идеальным центром «я»;
- г) символическим существом.

12. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:

- а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-цзы;
- б) сотворение добра;
- в) непричинение зла другому;
- г) середина между добром и злом.

Правильные ответы: ГБВАААВГБГБВ

Критерии оценивания: 10-12 правильных ответов – «отлично»

8-10 – «хорошо»

7-8 – «удовлетворительно»

Раздел III. Основные философские категории

Тема 3.1 Бытие

Контрольная работа

Вариант 1

Максимальный балл -18

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
 - а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
 - б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
2. В современной гносеологии объект познания:
 - а) существует «сам по себе»;

- б) противостоит субъекту познания;
 - в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
 - г) является частью самопознающего субъекта.
3. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:
- а) аксиологией;
 - б) методологией;
 - в) онтологией;
 - г) антологией.
4. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
- а) Парменидом;
 - б) Ж.П. Сартром;
 - в) Аристотелем;
 - г) Буддой.
5. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:
- а) пространство;
 - б) время;
 - в) сознание;
 - г) субстанция.
6. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:
- а) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
 - б) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
 - в) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
 - г) варианты б и в верны.
7. Основными формами бытия являются:
- а) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
 - б) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
 - в) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
 - г) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.
8. Субъект познания в современной гносеологии – это:
- а) абстрактный индивид;
 - б) реальный учёный или философ;
 - в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
 - г) мыслительный коллектив.
9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
- а) основой познания и его движущей силой;
 - б) целью познания;
 - в) критерием истины;
 - г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
10. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:
- а) субъективизма и предвзятости;
 - б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
 - в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
 - г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

11. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

11 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы, высказав свое мнение

1. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

2 балла _____

Задание 3. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

5 баллов _____

Критерии оценки: 18-20 баллов – «отлично», 15-18 баллов – «хорошо», 12-14 баллов – «удовлетворительно», менее 12 баллов – работа не зачтена

Тема 3.2. Сознание

Групповая творческая работа

Темы творческих работ:

Особенности человеческого сознания

Есть ли сознание у животных?

Объективный идеализм

Соллипсизм

Умеренный материализм

Физикализм

Дуализм

Теория отражения

Что такое мышление?

Творческая работа выполняется группой обучающихся, во внеучебное время, самостоятельно под контролем руководителя, и представляется занятии. Обучаемый имеет право на получение в процессе работы консультаций от преподавателя.

Работа оценивается по следующим критериям:

Представление работы (выступление):

- наличие представления – выступление по представлению работы (если отказ от выступления – отметка за представление «2»)
- соблюдение регламента (время на представление работы 7 – 10 минут)
- уверенность и четкость выступления
- ответы на вопросы

Содержание работы:

- соответствие её теме, проблеме
- использование множества актуальных источников
- использование Интернет – ресурсов
- наличие актуализации и выводов

Оформление работы:

- аккуратность, творческий подход
- соответствие стандартам оформления (для реферата)
- соблюдение рекомендуемого объёма (для реферата 10 – 15 страниц)

- художественное, эстетическое оформление работы (для презентации).

Тема 3.3. Познание

Вопросы для **устного опроса**:

Что изучает гносеология?

Какие критерии истины выделяют в современных философских концепциях?

В чем различие философского и научного знания?

Что такое принцип верифицируемости?

Что такое принцип фальсифицируемости?

Какие критерии рациональности выделяются в современной философии?

Раздел IV. Человек. Общество. Культура.

Тема 4.1 Наука

Вопросы для **письменного опроса**:

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:
2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и _____.
3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:
4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:
- 5... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.
- 6... - объединение элементов в единое целое.
- 7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.
- 8... - переход от общего к частному.
9. Приведите по два примера индукции и дедукции

Тема 4.2 Культура и цивилизации

Вопросы для **устного опроса**:

Каковы особенности восприятия культуры в философии?

Что такое цивилизация?

Какие существуют взгляды на развитие и формирование цивилизации?

В чём суть теории О.Шпенглера?

Как мы можем охарактеризовать современные цивилизации?

Тема 4.3 Общество

Написание **эссе** на тему: «Ценности и идеалы современного общества»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 4.4 Проблема человека

Проблемное задание

Поразмышляйте над одним из следующих тезисов:

Какое содержание вы вкладываете в формулу Л.Н. Толстого «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого?».

Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером?»

Тема 4.5 Мир и Вселенная

Вопросы для эвристической беседы:

Что такое «картина мира»?

Какие основные «картины мира» известны нам на данный момент?

Что такое глобальные проблемы человечества?

Какие глобальные проблемы угрожают современной цивилизации?

Какие философы внесли основной вклад в историю

4. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию Тестирование

Вариант 1

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1.	Чем объясняется появление и существование философии?	а) желанием людей поразмышлять о жизни б) желанием человека выжить в этом сложном мире в) способностью человека к абстрактному мышлению г) всеми указанными выше причинами д) возникновение философии не объясняется какими-либо причинами	Г
2.	Одной из узловых проблем философской антропологии является -	а) проблема связи материи и сознания б) проблема формирования системы ценностей в) проблема сущности человека	В

		г) проблема истины	
3.	Аксиология – это	а) философское учение о ценностях человеческого бытия б) философское учение о природе в) философское учение о методах деятельности человека г) философское учение о человеке д) философское учение о познании	А
4.	Философы – идеалисты -	а) признают познаваемость мира человеком б) отрицают возможность познаваемости мира человеком в) абсолютизируют изменчивость мира и человека г) считают, что в основе всего сущего лежит духовное начало д) признают необходимым плюрализм мнений	Г
5.	Человека принципиально отличает от животного то, что он является -	а) творением природы б) универсальным во многих отношениях существом в) мыслящим существом г) совершенным во всех отношениях существом д) независимым от природы существом	Б
6.	Какая из перечисленных философских концепций является определённой концепцией смысла жизни человека?	а) эвдемонизм б) агностицизм в) сциентизм г) плюрализм д) панлогизм	А
7.	Представители какого философского течения считают, что мир и человек развиваются в соответствии с всеобщими законами развития?	а) материалисты б) идеалисты в) диалектики г) метафизики д) эклектики	В
8.	Как определяется статус человеческого сознания?	а) это сущностный атрибут бытия человека б) это «дар божий человеку» в) это средство выживания человека г) все эти утверждения верны д) эти утверждения не отражают статуса человеческого сознания	А
9.	Какие общие уровни человеческого познания определяет философия?	а) знание и незнание б) чувственный, логический, практический в) обыденно-практический, художественный научный	Б
10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) неопределённость развития культуры б) неравномерность развития отдельных составных культуры в) несправедливое распределение культурных ценностей г) отставание развития культуры от развития общества	Б

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 2

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1	Связь науки и философии заключается в том, что -	а) философия является отраслью науки б) наука является составной частью философии в) это две неразрывно взаимосвязанные составные духовной культуры общества	В
2.	Где и когда появилось понятие «философия»?	а) в Древнем Востоке, примерно в III тысячелетии до н.э. б) в Древней Греции, в VI веке до н.э. в) в Древнем Риме, в I веке до н.э. г) в Средневековой Европе, в XI веке д) во Франции, в XVIII веке	Б
3.	Какая из общих отраслей философии исследует проблемы познавательной деятельности человека?	а) онтология б) аксиология в) социальная философия г) философская антропология д) гносеология е) методология	Д
4.	Представители какого философского течения отрицают возможность познания мира человеком?	а) агностики б) идеалисты в) эклектики г) плюралисты	А
5.	Кого из выдающихся мыслителей человечества считают «отцом диалектики»?	а) Пифагора б) Демокрита в) Августина Блаженного г) Г.В.Ф. Гегеля	Д В Г
6.	Сущностным параметром человека является то, что он -	а) мыслящее существо б) совершенное во многих отношениях существо в) «дитя природы» г) неповторимое и незаменимое существо	Г
7.	Как, в целом, философия решает проблему смысла жизни человека?	а) нет общего смысла жизни человека, у каждого он свой б) несмотря на различия людей, можно вывести на философском уровне интегральный общий смысл жизни человека в) смысл жизни в самой жизни человека г) в философии существуют все указанные точки зрения д) все утверждения верны	Г
8.	Двумя противоположными концепциями происхождения сознания являются -	а) монизм и плюрализм б) панлогизм и эволюционизм в) материализм и идеализм г) диалектика и метафизика д) гностицизм и агностицизм	Б
9.	Одной из общих форм познания является -	а) научная б) естественнонаучная в) логическая	А

		г) критическая	
10.	<i>Как философия определяет роль культуры в жизни человека?</i>	а) культура облагораживает человека, обеспечивает его развитие б) культура закрепощает человека, сдерживает его истинное развитие в) в философии существуют и та, и другая точки зрения	В

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 3

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1.	Философия и религия – это -	а) две взаимосвязанные научные отрасли б) две определённым образом связанные друг с другом составляющие духовной культуры в) две составляющие духовной культуры, являющиеся антиподами по отношению друг другу	Б
2.	Онтология – это -	а) философское учение о бытии б) философское учение о ценностях в) философское учение о познании г) философское учение об обществе д) философское учение о человеке	А
3.	Одной из узловых проблем гносеологии является проблема -	а) формирования системы ценностей б) смысла жизни человека в) сущности человека г) выживания человека и человечества д) истины	Д
4.	Представители каких философских течений дают принципиально разные ответы на вопрос: Изменяется ли мир и человек?	а) диалектики, метафизики, эклектики б) материалисты, идеалисты, дуалисты в) гностики, агностики, скептики г) монисты и плюралисты	А
5.	Какие философы считают, что, несмотря на всё своё многообразие, мир имеет единое общее основание, и только одна точка зрения может быть истинной?	а) монисты б) материалисты в) эклектики г) метафизики д) скептики	А
6.	Одной из узловых проблем философской антропологии является	а) человеческого познания б) методов человеческой деятельности в) смысла жизни человека	В

	проблема -	г) формирования системы ценностей	
7.	Что из перечисленного ниже, является, по сути, определённой концепцией смысла жизни человека?	а) агностицизм б) дуализм в) скептицизм г) стоицизм	Г
8.	Важнейшей функцией сознания в системе деятельности человека является то, что сознание -	а) регулирует деятельность человека б) обеспечивает деятельность человека необходимыми средствами в) оба утверждения верны г) оба утверждения не верны	А
9.	Общими сферами человеческого познания являются -	а) природа, общество, техника, человек б) обыденно – практическая, художественная, научная в) естествознание, технознание, обществознание г) чувственная, логическая, практическая	А
10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) историческое противостояние культуры и антикультуры б) автономное развитие отдельных сторон культуры в) противоречия в развитии культуры г) материальная культура всегда в своём развитии опережает духовную культуру	А

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Раздел II. Исторические типы философствования

1. Основной проблемой древнекитайской философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство общества в нем человека, поиск истинного пути;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

- а) вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
- б) монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
- в) гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
- г) варианты а и в верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

6. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм, аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

7. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

8. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

9. Термин «гуманизм» происходит от лат. *humanus*, что означает:

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный.

10. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – одновременно пустая и наполненная бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);

г) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

11. Николай Коперник (1473–1543) обосновал гелиоцентрическую картину мира, в основе которой:

- а) астрономическая модель с Солнцем в качестве центра планетарной системы;
- б) представление о том, что Земля является центром вселенной, а Солнце и звёзды вращаются вокруг неё;
- в) представление о том, что Солнце является центром вселенной, а Земля стоит на трёх китах;
- г) астрономическая модель, согласно которой вселенная имеет два центра – Солнце и Землю.

12. Заключительным этапом эпохи Возрождения стала Реформация, которая привела к расколу римской церкви и созданию нового типа христианского вероучения:

- а) арианства;
- б) католицизма;
- в) православия;
- г) протестантизма.

13. По своей социальной сущности философия Нового времени выразила интересы:

- а) феодальной аристократии;
- б) католического духовенства;
- в) утвердившегося класса буржуазии;
- г) доминиканских и францисканских монастырей.

14. Девизом философии Нового времени становится изречение:

- а) Квинта Тертуллиана – «верую, ибо абсурдно»;
- б) И. Ньютона, выразившее стремление учёных-естественников и философов выработать научную картину мира в противовес церковной – «ничего со слов»;
- в) Ансельма Кентерберийского – «вера ищет разум», выразившее стремление учёных-теологов научно обосновать церковную картину мира;
- г) Протагора – «человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих – что они не существуют».

15. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:

- а) эмпиризма и рационализма;
- б) рационализма и эмпириокритицизма;
- в) материализма и идеализма;
- г) номинализма и реализма.

16. По мнению Джона Локка (1632–1704), душа человека – это:

- а) частица мирового духа, познающая путём интуиций и откровений;
- б)местилище «врождённых идей», которые определяют направление и содержание познания;
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, получающая знания из чувственного опыта;
- г) совокупность «врождённых принципов» мышления, которые позволяют на основе чувственных восприятий формировать понятия и идеи.

17. Основным законом философии Иммануила Канта стал «Категорический

_____»

18. Георг Вильгельм Гегель разработал _____ (количество) закона диалектики

Ключ: ВГБГББВББВАББАВ-императив-три

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 90-100% (**17-18** вопросов теста).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 80-70% (**14-17** вопросов теста).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (**9– 13** вопросов теста)

Раздел III. Основные философские категории

Контрольная работа по теме:

1. Заполните таблицу: Критерии истины в разных философских концепциях

Концепция истины	Определение истины	Критерии истины
Классическая		
Когерентности		
Прагматическая		
Конвенциональная		

2. Ответьте на вопросы:

1. Учение о бытии

1. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:

- д) аксиологией;
- е) методологией;
- ж) онтологией;
- з) антологией.

2. Категория «бытие» вводится в философский обиход:

- д) Парменидом;
- е) Ж.П. Сартром;
- ж) Аристотелем;
- з) Буддой.

3. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:

- д) пространство;
- е) время;
- ж) сознание;
- з) субстанция.

4. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:

- д) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
- е) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
- ж) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
- з) варианты б и в верны.

5. Основными формами бытия являются:

- д) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
- е) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
- ж) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
- з) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.

6. Представитель элеатов, Парменид, опровергал существование небытия. Он утверждал, что небытие не существует, потому что оно немыслимо. А немыслимо оно потому, что сама мысль о небытии делает небытие бытием в качестве предмета мысли. Означает ли это, что «можно мыслить и то, чего нет»? Прав ли Парменид, опровергая существование небытия? Если нет, то в чём ошибочность его суждения? Ответ обоснуйте.

2. Научное познание

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- д) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- е) значимая информация в аспекте деятельности;
- ж) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- з) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:

- д) существует «сам по себе»;
- е) противостоит субъекту познания;
- ж) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
- з) является частью самопознающего субъекта.

3. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- д) абстрактный индивид;
- е) реальный учёный или философ;
- ж) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- з) мыслительный коллектив.

4. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- д) основой познания и его движущей силой;
- е) целью познания;
- ж) критерием истины;
- з) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

5. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- д) субъективизма и предвзятости;
- е) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- ж) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- з) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

6. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- д) античности;
- е) средних веков;
- ж) Возрождения;
- з) Нового времени.

7. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?

8. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

9. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
- истина – это то, что «экономно описывает объект»;

- истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
- истина – это результат соглашения между людьми;
- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

Раздел IV

Контрольная работа

1. Проблемы человека в социальной философии

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

2. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- а) человек – это марионетка в руках общества;
- б) сущность человека социальна, а не биологична;
- в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- г) изменение общественных отношений меняет личность.

3. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

- а) психическое;
- б) социальное;
- в) техническое;
- г) идеальное.

4. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

5. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

6. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие

2. Философия глобальных проблем

1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:

- а) в XII–XIII вв.;
- б) в XVI–XVII вв.;
- в) на рубеже XIX–XX вв.;
- г) на рубеже XX–XXI вв.

2. Глобальные проблемы – это:

- а) объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
- б) общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни на планете;
- в) процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размыванию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.

3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:

- а) международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
- б) распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
- в) предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
- г) варианты а и б верны.

4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:

- а) в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
 - б) они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
 - в) при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);
- для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения

3. Культура

1. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира -

2. Природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей -

3. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью следующих понятий:

4. Употребление понятий «культура» и «цивилизация» приобрело устойчивый характер в философии:

5. Уровень развития материальной и духовной культуры -

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) культура а) исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии

2) цивилизация в) природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей

3) общественно-экономическая формация с) совокупность материальных отношений между людьми в процессе общественного производства

4) способ производства д) уровень развития материальной и духовной культуры

5) производственные отношения е) исторически конкретное единство производительных сил и производственных отношений

4. Наука

1. Автор философского произведения «Рассуждения о методе» _____

2. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента _____

3. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное _____

на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах

a) предположение

b) загадка

c) проблема

d) гипотеза

e) аксиома

4. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства

a) аксиома

b) гипотеза

c) закон

d) теория

e) теорема

5. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания

a) закон

b) теория

c) гипотеза

d) метод

e) факт

6. Форма существования знания, характеризующаяся проблематичностью и высокой степенью недостоверности

a) закон

b) теория

c) гипотеза

d) принцип

e) факт

f) аксиома

7. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования

a) математическое моделирование

b) эксперимент

c) наблюдение

d) измерение

e) вычисление

8. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека

a) моделирование

b) анализ

c) наблюдение

d) идеализация

e) описание

9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях

a) дедукция

b) индукция

c) наблюдение

d) эксперимент

e) описание

10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ»

a) индукция

b) дедукция

c) идеализация

d) аналогия

e) наблюдение

10 баллов _____

Задание 2. Научный метод

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:
 2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и _____.
 3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:
 4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:
 - 5... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.
 - 6... - объединение элементов в единое целое.
 - 7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.
 - 8... - переход от общего к частному.
- Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется _____.

8 баллов _____

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к итоговой аттестации

1. Когда и почему появилась философия?
2. В чём заключается роль философии в жизни человека?
3. В чём вы видите роль философии в деятельности специалиста?
4. Какие идеи античных философов Вы считаете актуальными для современности и почему?
5. В чём Вы видите основные достижения философов Нового времени?
6. В чём Вы видите основные достижения Русской философии XIX - XX вв.?
7. Какие проблемы являются основными проблемами современной философии?
8. Назовите и обоснуйте «вечные» проблемы философии.
9. Какие из философских течений Вы бы отнесли к монистским и плюралистским, и почему?
10. Как соотносятся между собой философские понятия «бытие» и «материя»?
11. Какие варианты структуры бытия предлагает философия?
12. Определите и обоснуйте положение человека в системе бытия.
13. В чём заключается и как решается философией проблема происхождения человека?
14. В чём заключается и как решается философией проблема сущности человека?
15. В чём заключается проблема смысла жизни человека и какие концепции смысла жизни предлагает философия?
16. В чём заключается роль сознания в жизни человека?
17. Какова природа и роль познания в жизни человека?
18. Что такое истина и зачем она нужна человеку?
19. Определите и обоснуйте общие категории бытия человека
20. Является ли творчество сущностным параметром бытия человека?
21. Какую роль играет любовь в жизни человека?
22. Как связаны между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
23. Определите основные формы, субъекты и факторы социализации индивида.
24. Обоснуйте необходимость социального контроля.
25. В чём Вы видите роль социальных статусов в жизни человека?
26. В чём заключается проблема главной роли человека?
27. Определите основные факторы социального престижа и авторитета личности?
28. Определите и обоснуйте общие составные культуры?
29. Определите и обоснуйте главные закономерности функционирования культуры
30. По каким признакам определяются виды культуры?
31. Определите и обоснуйте роль морали в жизни людей.
32. Определите и обоснуйте социальную роль религии.
33. Зачем нужно людям искусство?
34. Что такое «глобализация» и «антиглобализм»?

35. Как Вы думаете, что переживает человеческая цивилизация в настоящее время – кризис или подъём? Обоснуйте свой ответ.
36. Какие угрозы переживает сегодня человечество?

Критерии отметки:

Обучаемому задается 3 – 5 вопросов по разным темам (если имеются задолженности по темам и разделам, то по 1 – 3 вопросам каждой темы и раздела, по которым имеется задолженность).

Отметка «**5**» («**отлично**») выставляется, если обучаемый уверенно отвечает на поставленные ему вопросы, уверенно ориентируется в философской проблематике, знает основные философские категории, их взаимосвязь, аргументирует свои ответы элементами программного материала, имеет свою обоснованную точку зрения.

Отметка «**4**» («**хорошо**») выставляется, если обучаемый отвечает на поставленные ему вопросы, ориентируется в основной философской проблематике, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, стремится аргументировать свои ответы элементами программного материала, но допускает при аргументации несущественные ошибки, затрудняется выразить свою точку зрения по проблемам.

Отметка «**3**» («**удовлетворительно**») выставляется, если обучаемый неуверенно отвечает на поставленные ему вопросы, или затрудняется ответить на какой-либо вопрос, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, но затрудняется в аргументации своих ответов элементами программного материала, не имеет своей обоснованной точки зрения.

Отметка «**2**» («**неудовлетворительно**») выставляется, если обучаемый затрудняется ответить на поставленные ему вопросы, слабо представляет сущность основных философских категорий, не ориентируется в элементах программного материала.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. **Волкогонова О.Д. Основы философии** : учебник [Электронный ресурс] / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983569> - ЭБС Znanium

2. **Стрельник, О. Н. Основы философии** [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4.- ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. **Горелов А.А. Основы философии** [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО- 19-е изд, стер. — М.: ИЦ Академия, 2018-320 с.- ЭБС Академия

2. **Дмитриев, В. В. Основы философии** [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.- ЭБС Юрайт

3. Ивин, А. А. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.-ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы :

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

Образовательные электронные ресурсы

1. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>.
3. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБ ИЦ «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» - <http://znanium.com>
6. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии» [Текст]-М. РАН-ежемесячно-2016-2020

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Анисаров Илья Станиславович , преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	12
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	13
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09	У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.3 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У.4 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4 назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 3.7 ретроспективный анализ развития отрасли.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Результаты обучения - своенные умения, усвоенные знания		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контро- ля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
Знать:			
31 ОК1- ОК9	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать и понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
32	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Знать и понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
33	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать и понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
34	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать и понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
35	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать и понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
36	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать и понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- в выявлении взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- в понимании основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<i>Раздел 1. Введение</i>						
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<i>Устный опрос</i>	ОК01-11				
<i>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг..</i>						
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>	Письменный опрос	<i>ОК1-ОК11</i>		
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				
<i>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</i>						
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				

Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>OK1-OK11</i>	Письменный опрос	<i>OK1-OK11</i>		
<i>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				
<i>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1-OK11</i>				
<i>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</i>						
<i>Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				
<i>Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1-OK11</i>				
<i>Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические про-</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>OK1-OK11</i>				

блемы. Международный терроризм.						
<i>Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				
<i>Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				
<i>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>				
<i>Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК1-ОК11</i>	Письменный опрос	<i>ОК1-ОК11</i>		
					зачет	У1-У2, 31-36, ОК01-06, ОК 09-11

3. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины
3.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Введение

1. *Тема 1.1.* Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.

2. Каковы основные тенденции развития новейшей истории?
3. Периодизация новейшей истории?
4. Место России в новейшей истории?

Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ

Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны.

1. Причины и характер Второй мировой войны?
2. Дипломатия накануне войны?

Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.

1. Периодизация Второй мировой войны?
2. Основные военные операции Великой Отечественной войны?
3. Основные военные операции Второй мировой войны?

Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)

1. Тегеранская мирная конференция?
2. Ялтинская мирная конференция?
3. Потсдамская мирная конференция?
4. Парижская и сан-Франциская мирные конференции?

Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР после Второй мировой войны?
2. Социально-экономическое и политическое развитие США после Второй мировой войны?

Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы

Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг?

1. Основные черты социально-экономического развития стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии?

Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы

Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы

1. Лига наций и ее значение в мировой истории?
2. ООН и ее значение в жизни общества?

Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина?
2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева?
3. Политические реформы Н.С. Хрущева?

Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.

Основные черты внешней политики Н.С. Хрущева?

1. Расскажите о событиях, получивших в истории название «карибский кризис»?

Раздел 4. Страны Американского континента

Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.

1. Освоенности экономической стратегии ведущих стран Запада?
2. Расскажите об отличительных чертах «информационной революции»?

Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.

1. В чём состояла суть реформы А.Н. Косыгина?
2. Политическое развитие СССР при Л.И. Брежнев?

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряжённости

1. Основные задачи внешней политики СССР в 70-начале 80-х гг.?
2. Как вы понимаете термин «разрядка»?

Тема 2.6. СССР в 1985-1991 гг.

1. Социально-экономические реформы М.С. Горбачева?
2. Политические реформы М.С. Горбачева?
3. Перестройка в СССР и ее значение?

Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз.

1. Основные интеграционные процессы в Европе и их значение
2. Расскажите о содержании Амстердамского и Ниццкого договоров

Тема 2.8. НАТО и другие экономические и политические организации.

1. Расскажите о НАТО: функции, участники, основные направления деятельности, значение.

Раздел III. Современный мир

Тема 3.1. Развитие суверенной России.

1. Социально-экономические реформы при Б.С. Ельцине?
2. Политические реформы при Б.С. Ельцине?
3. Расскажите об основных внешнеполитических реформах Б.Н.Ельцина?

Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.

1. Основные политические конфликты XX-XXI вв.?

Тема 3.3.Россия в 2000-2010 гг.

1. Социально-экономические реформы В.В. Путина?
2. Социально-экономические реформы В.В. Путина?
3. Внешнеполитический курс В.В. Путина?

Тема 3.4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

1. Культура в XX-XXI вв. и ее особенности?

Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

1. Экономическое развитие ведущих европейских стран мира?
2. Политическое развитие ведущих европейских стран мира?

Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012 гг.

1. Исламская революция в Иране 1979 г.?

2. Революция в Афганистане 1979 г.?
3. Гражданская война в Ливане – 1982 г.?
4. Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.?

Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки

1. Кампучия Пола Пота?
2. Ирак при Саддаме Хуссейне?
3. Хунта Пиночета?
4. Ливийская Джамахирия?

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие

Контрольная работа: письменный опрос

1 вариант

1. Россия и мир в новейшей истории
2. Боевые действия Второй мировой войны
3. Эпоха «государств благоденствия»

2 вариант

1. Лига наций и ООН
2. Причины и предпосылки Второй мировой войны
3. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны

Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.

Контрольная работа: письменный опрос

1 вариант

1. Хрущевская «оттепель»
2. Внешняя политика СССР в конце 70-80х гг.
3. Интеграционные процессы в Европе

2 вариант

1. СССР в 70-80ее гг.
2. Внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.
3. Европейский союз

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Введение. Россия и мир в новейшей истории
2. Международные отношения и дипломатия накануне войны.
3. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».
4. Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война».
5. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции. Война в Японии.
6. Послевоенное мирное урегулирование.
7. Внешняя политика СССР в 1945-53 гг.
8. Внешняя политика США в 1945-53 гг.
9. Экономическое развитие стран Запада в середине. XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг.
- 10 .Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг.
- 11 .Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН.
- 12 .Хрущёвская «оттепель» в СССР
- 13 .Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в
- 14 .Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
- 15 .Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в начале XXI в.
- 16 .Наука и культура в 50-60е годы.
- 17 .СССР в 70-80гг. XX века.
- 18 .Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряжённости
- 19 .СССР в 1985-1991
- 20 .Интеграционные процессы в Европе
- 21 .Европейский союз
- 22 .Развитие суверенной России.
- 23 .НАТО и другие экономические и политические организации.
- 24 .Военно-политические конфликты XX-XXI вв.
- 25 .Россия в 2000-2010 гг.
- 26 .Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.
- 27 .Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.
- 28 .Революции в арабских странах в 1979-2012 гг.
29. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки
30. Проблемы современной геополитики

7. Приложение

Основная литература:

Карпачев С.П. История России пособие [Электронный ресурс]/: учебное пособие для СПО, 2-е изд., доп, М.: Юрайт, 2021 – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

Данилов, А.А. Краткий исторический словарь [Текст]/ Данилов А.А.. – М.: Просвещение,
Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времён до наших дней [Текст]/ Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. – 2 изд. – М.: Про-спект
История России[Электронный ресурс]/: учебник и практикум для СПО/ отв. ред Соловьев К.А.- М.: Юрайт, 2021 – ЭБС «Юрайт»

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.-Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. – Рязань: РГАТУ, 2021- ЭБ «РГАТУ»

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресур-сам»
<http://window.edu.ru>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Татьянченко Е.В., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	13
4.1 Задания для оценки освоения дисциплины	13
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	38
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	38
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	49
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	49

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности спо 35.02.15 кинология .

базовый уровень, следующими умениями, знаниями:

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК6, ОК10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля 3,4,5,6,7 семестр (тест)

Диф. зачет 8 семестр (тест)

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности
- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы
- изложения в письменном виде простых связных сообщениях на знакомые или интересующие профессиональные темы

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
3 семестр						
<i>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</i> Система образования в России Система образования в ВЕЛИКОБРИТАНИИ Структура делового письма. Стандартные фразы. Обороты с предлогами.	Выбрать правильную видовременную форму английского глагола. Раскрыть скобки, поставив глагол в правильную видовременную форму	ОК1-ОК6, ОК10	Чтение и перевод текст. Ответить на вопросы и написать свою визитную карточку	ОК1-ОК6, ОК10		
<i>Тема 2. История развития автомобилестроения</i> 2.1. История развития автомобилестроения	Чтение текста Amysteriousrobberyc полным пониманием содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту	ОК1-ОК6, ОК10				

<p>я в России История развития автомобилестроения за рубежом Пионеры автомобилестроения Поиск работы. Интервью.</p>						
<p>Тема 3. <i>Экологические проблемы автотранспортных предприятий</i> Защита окружающей среды Резюме. Сопроводительные письма. Business trip . Travelling. Passport.</p>	<p>Выполнить грамматические упражнения по теме: Времена группы Simple и Continuous</p>	OK1-OK6, OK10	<p>Структура делового письма. Расставить части письма в логическом порядке.</p>	OK1-OK6, OK10		
					<i>тест</i>	OK1-OK6, OK10
<p>4 семестр Тема 4. Здоровье и спорт Экстремальные виды спорта Спорт в жизни</p>	<p>Выполнить грамматические упражнения по вариантам, выбрав правильный вариант ответа</p>	OK1-OK6, OK10	<p>Аудирование текста A Stockbroker Is an Honorable Business man выполнение лексико- грамматических</p>	OK1-OK6, OK10		

<p>современной молодежи.</p> <p>4.3. Письмо-объявление. Письмо-предложение. Письмо-запрос. <i>Businessstalk</i></p>			упражнений по тексту			
<p>Тема 4. Здоровье и спорт</p> <p>4.1. Экстремальные виды спорта</p> <p>4.2. Спорт в жизни современной молодежи.</p>	<p>Выполнить грамматические упражнения , <small>выбор</small> правильный вариант ответа</p>	OK1-OK6, OK10	<p>Аудирование текстов и установление соответствий между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями,</p>	OK1-OK6, OK10		
<p>Тема 5. Путешествия на транспорте.</p> <p>5.1. Путешествия по стране и за рубежом.</p> <p>5.2. Доспоримечательности, которые стоит посмотреть</p>	<p>Выразительно чтение текста с полным пониманием. Выполнение лексических упражнений по тексту</p>	OK1-OK6, OK10				
<p>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера</p> <p>6.1. Проблемы выбора профессии.</p> <p>6.2. Моя будущая</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений, употребляя глаголы в <i>Present Continuous</i> или в <i>Present Simple</i>.</p>	OK1-OK6, OK10	<p>Подготовить рассказ по темам: Computer, Hardware. Software.</p>	OK1-OK6, OK10		

профессия. Экскурсия на автопредприятие. Принцип работы автомастерской. Карьера молодого человека.						
					<i>тест</i>	OK1-OK6, OK10
	5 семестр					
Тема 7. Транспортные средства.	Чтение текста с полным пониманием и выполнение лексических упражнений по тексту	OK1-OK6, OK10	Прочитать текст Automobilesc полным пониманием содержания и подготовитьпере сказ.	OK1-OK6, OK10		
7.1. Виды транспортных средств. 7.2. Автомобильное производство. 7.3. Современные автокомпании.	Выполнить грамматические упражнения, поставив глагол в форму одного из времен PresentPerfect, PastSimple, PastContinuousилиPastPerfect.	OK1-OK6, OK10	Подготовитьсообщениепотеме: From the history of the automobile	OK1-OK6, OK10		
Тема 8. Основные компоненты автомобиля 8.1.	Выполнить грамматические упражнения , выбрав правильный вариант	OK1-OK6, OK10	Подготовить сообщение по теме: MotorCarClubsandMuseums	OK1-OK6, OK10		

Классификация транспортных средств. Внешний вид автомобиля. Интерьер автомобиля.	ответа					
					<i>тест</i>	OK1-OK6, OK10
	6 семестр					
Тема 9. Основные механизмы автомобиля Ходовая часть. Рулевая система. Тормоза. Рама. Подвеска. Сцепление.	Выразительное чтение текста и выполнение лексических упражнений по тексту	OK1-OK6, OK10	Прочитать и перевести диалог двух инженеров, выбрав правильную форму глагола. Выучить диалог по ролям.	OK1-OK6, OK10		
Тема 10. Двигатель Классификация двигателей. Двигатели внутреннего сгорания. Принцип работы 4-х тактного двигателя. 2-х тактный двигатель	Выбрать подходящее название к тексту и ответить на вопросы.	OK1-OK6, OK10	Подготовить сообщение по теме: General characteristics of agricultural mechanization	OK1-OK6, OK10		

Роторные двигатели. Двигатель Стерлинга.						
					<i>тест</i>	OK1-OK6, OK10
	7 семестр					
Тема 11. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Выполнить грамматические упражнения по теме «Причастие Прошедшего времени» по вариантам	OK1-OK6, OK10	Подготовить сообщение по теме: Types of tractors used in farming	OK1-OK6, OK10		
Тема 12. Оборудование при охране труда на транспорте	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Модальный глагол to be»	OK1-OK6, OK10				
					<i>тест</i>	OK1-OK6, OK10
Семестр 8 Тема 13. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы»	OK1-OK6, OK10	Прочитать и пересказать словосочетания, составить письма с использованием словосочетания	OK1-OK6, OK10		

<i>Тема 14. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля</i>	Выполнить грамматические упражнения по теме «Инфинитив»	ОК1-ОК6, ОК10	Подготовить сообщение по теме: Technical Reequipment of Modern Agriculture	ОК1-ОК6, ОК10		
<i>Тема 15. Я хочу быть техником</i>	Выполнить грамматические упражнения по теме «Сослагательное наклонение»	ОК1-ОК6, ОК10		ОК1-ОК6, ОК10		
					Дифференцирован ный зачет тест	ОК1-ОК6, ОК10

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

3 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

1. Выберите правильную видовременную форму английского глагола.

1 Circle the correct option.

Hi Camilla 0 *I've just started / I've just been started* my new job – just two days after the interview! It's been a bit strange. First of all, on my first day it was raining really hard. There was a terrible traffic jam and the bus **1arrived / was arrived** thirty minutes late. We **2 were giving / were being given** a presentation by our new boss, and everyone was waiting for me! Then we **3took / were taken** on a tour of the factory by one of the other employees. It's a fruit factory. The fruit **4 delivered / is delivered** here from farms, and we sort it into good fruit and bad fruit. That's my job. It's really boring but **5it'll pay / it'll be paid** my bills from college, so it's OK for now. At the moment, we're working with oranges. We have to put them into boxes. It's hard work and we **6only allowed / are only allowed** two breaks a day, so we get really hungry too. One of the other new workers **7made / was made** a mistake today when she **8 picked up / was picked up** an orange and ate it. But those oranges **9 only used / are only used** to make marmalade. They're really horrible, and afterwards, her face was green! Oh, **I've just 10 told / have been told** that it's time to go back to work (I'm writing this on my tea break!), so speak soon!

2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную видовременную форму

It all 0 **___began___** (*begin*) quite normally. I 1 **_____** (*work*) on the computer late at night. I 2 **_____** (*try*) to design our new photo page for about six weeks, and I was just about to finish. Then, suddenly, this message 3 **_____** (*appear*) on the screen. It said that my old virus protection 4 **_____** (*just / end*) and my computer was no longer protected. I needed to install a new version of the software. Well, I 5 **_____** (*receive*) lots of messages like this during the week, so I clicked on it. It was only the next day that I realised that I 6 **_____** (*make*) a terrible mistake. The message was fake and I 7 **_____** (*allow*) a virus onto my PC! The next morning, I turned my computer on and went into the kitchen to make a cup of tea. When I came back, the computer 8 **_____** (*make*) a lot of noise – but I 9 **_____** (*not / start*) any of the programs yet. I knew then that someone else 10 **_____** (*control*) my machine. There was only solution – to delete everything on my hard drive and start again. I did that and my computer was soon back to normal, thankfully! So the reason for my post is to say **‘Be careful! Don't trust every message on your computer!’**

Тема 2. История развития автомобилестроения

Чтение текста *A mysterious robbery* с полным пониманием содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту

A mysterious robbery Mr Fergus Dilger turned up at his toy shop in Fareham, England on Monday morning to find that he had been robbed! Someone had entered the shop at some point between the moment he closed at 5.30 p.m. on Saturday, and the time he arrived on Monday morning. The mystery was that there had been money in the shop, and it was still there. The thieves also hadn't stolen his computer or any of the expensive computer games in the store. The only thing that was missing was about twenty packets of children's cards. These come from a game with pictures of monsters, which has been incredibly popular since it went on sale last year. Mr Dilger spoke to me by phone this morning. —If they had stolen something valuable, I would have called the police! he said, —but this is crazy!! Later in the day, the crime was solved by video cameras in the street outside the shop. They had recorded a pair of people about 1½ metres tall climbing through a window at the back of the shop late on Saturday evening. —It seems clear that some children saw the open window and decided to steal the cards for their favourite game! said a police officer this afternoon, after we had contacted them about the events. —But because Mr Dilger said he wouldn't complain to us, we haven't begun an investigation. Nevertheless, we will visit all schools in the local area to remind children that a crime is a crime. Mr Dilger told us that his shop would be open throughout the week, as usual.

Read the text. Put the events in order 0–6.

A reporter spoke to Mr Dilger.

The thieves took the cards.

MrDilger left a window open.
MrDilger discovered the crime.
The thieves were filmed.
The children's card game went on sale.
The police learned about the crime.

Read the text again. Are the sentences True or False? If you don't have enough information, write Not stated.

1. MrDilger saw how the crime was happening.
2. The thieves took a lot of cash.
3. The cards show hundreds of different monsters
4. MrDilger phoned the police.
5. The crime happened at the weekend.
6. There were two criminals.
7. The police have been visiting lots of schools.

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий.

Выполните грамматический тест по теме —Глагол to be. Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Use the correct form of the verb *to be* and *an article* where necessary. Complete the sentences with the right *pronouns*.

1. What _____ wonderful advice! I hope _____ will be helpful.
2. I want to listen to _____ news. _____ (be) very interesting.
3. Give me _____ pair of scissors. What do you need _____ for?
4. _____ police (not know) where Jack is.
5. Athletics (be) fun. But my clothes (be) usually wet.
6. Money (be) evil. _____ (not bring) happiness.
7. Your luggage (be) too heavy. They'll have to charge you for _____ .
8. Knowledge (be) shared, information (be) exchanged.
9. I bought five kilos of potatoes. Put _____ in the box. Five kilos (be) enough for a week.
10. Her jeans (be) too dirty. She needs to wash _____.
11. My holiday (be) just 7 days long. Seven days (be) very short, but you can use _____ to go hiking.

4 семестр

Тема 4. Здоровье и спорт

Выполните грамматические упражнения по теме: Времена группы Simple и Continuous

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или *Past Continuous*

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday, 3. My little sister (to sleep) now. 4 My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball. 7. You (to eat) ice-cream now? 8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? 9. What your father (to do) now? 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 11. Why she (to cry) now? 12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? 13. She (to read) the whole evening yesterday. 14. She (not to read) now, 15. Now she (to go) to school. 16. What you (to do) now? —I (to drink) tea. 17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. 18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening

yesterday, and now she (to read) again, 19. Look! My cat (to play) with a ball. 20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple* или *Past Continuous*.

1. I (to play) computer games yesterday. 2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. 3. He (to play) computer games from two till three yesterday. 4. We (to play) computer games the whole evening yesterday. 5. What Nick (to do) when [you came to his place? 6. What you (to do) when I rang you up? 7. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday. 8. What he (to do) yesterday? - - He (to read) a book. 9. What he (to do) the whole evening yesterday? --He (to read) a book. 10. She (to sleep) when you came home? 11. My brother (not to play) tennis yesterday. He (to play) tennis the day before yesterday. 12. My sister (not to play) the piano at four o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole evening. 13. When I came into the kitchen, mother (to cook). 14. She (to cook) the whole day yesterday. 15. We (to wash) the floor in our flat yesterday. 16. We (to wash) the floor in our flat from three till four yesterday. 17. You (to do) your homework yesterday? 18. You (to do) your homework from eight till ten yesterday? 19. Why she (to sleep) at seven o'clock yesterday? 20. He (to sit) at the table the whole evening yesterday.

Тема 5. Путешествия на транспорте.

Выполните грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Money **(a) is, (b) are** easy to spend and difficult to save.
2. The trousers he bought for her **(a) didn't (b) don't, (c) doesn't** fit her.
3. He wrote this letter. I recognized **(a) her, (b) it, (c) him** by his hand-writing.
4. I'm looking for my keys. Has **(a) some, (b) anybody, (c) anything** seen them?
5. I think the airports are **(a) exciting, (b) excited** places.
6. She left too **(a) late, (b) lately** to catch the bus.
7. **(a) Does it rain, (b) Is it raining?** No, look, it's sunny.
8. I **(a) don't enjoy, (b) am not enjoying** cooking very much.
9. Tom **(a) didn't meet, (b) hasn't met** his sister since he was a child.
10. We **(a) saw, (b) were seeing** an accident while we **(a) waited, (b) were waiting** for the bus.
11. John is reading a book now. He has **(a) been reading, (b) read** it for two hours. He has **(a) read, (b) been reading** 52 pages so far.
12. This book **(a) written, (b) were written, (c) was written** by Hardy.
13. Jack usually **(a) is going, (b) went, (c) goes** to work on Saturdays.
14. Where **(a) is, (b) was, (c) were** you born?
15. John said he **(a) will leave, (b) would be leaving, (c) would leave** soon.
16. A new supermarket **(a) will build, (b) will be built** here next year.
17. **(a) Can, (b) must, (c) may** I translate this sentence? Oh, you needn't.
18. You **(a) must, (b) have to, (c) may** use my dictionary as long as you like.
19. When I first came to Madrid, I **(a) could, (b) couldn't** say only a few words.
20. Listen! I **(a) must, (b) can** hear her crying.

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

Чтение текста Science с полным пониманием содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту

Either person associates the 21 century with the progress of science. Tremendous changes in the life & conditions of people took place in it. Centuries ago we couldn't even think about the things we deal with now.

100 years ago people didn't fly to various cities, countries & continents. And now we just buy a ticket & fly to any place of destination at a great speed, make long – distance flight to any direction. The speed of some planes is about 1000 km per hour. So you can cross the Atlantic using only 1,5 hour. Such planes may connect various remote places by the direct flights.

Speaking about the inventions of the previous century it's important to mention radio. It was invented by Russian scientist Alexander Popov & it changed the whole life of people. It found a great use in the 20 century. By means of it people can do an endless number of jobs, get all kinds of information, direct the work of machines, help planes to land etc. It also was extremely strange for our parents to here Gagarin's talking from the space.

Nowadays radio of course gave its place to TV & computer but in some remote places of the world it's still known as the only way of getting information from the —Big Land. And it becomes more precious because of that. And also how soldiers in different hot points would communicate if they had not radio transmission?

So people have a right to say that radio is a masterpiece of science & technology.

So is TV. It's the most magnificent source of Mass Media. It gives us either pleasure or amusement, useful information, 70 per cent of which we get by the means of eyesight, 15 – by listening. TV displays us the entire picture of current events, showing the details live or in recording.

Using TV people control technique & equipment, industry & traffic. In the field of medicine it gives us an opportunity to make so – called —jewelry surgeries which can be directed by famous doctors & professors over TV.

Speaking about medicines science gave a chance to the great amount of people to survive. And now many of them date back their lives to the day of medical intrusion. Not long ago the Medical Committee for Inventions & Discoveries recognized a new scientific discovery in cancer diagnostic.

A great amount of people live only because they have an artificial heart or kidney which is the products of science.

The medical equipment is improved day by day. Tremendous money is impact in this engineering & either person understands the great use of it.

Also one of the wonders of our age is so – called —electronic brain or computer as we call it. Some models of it can touch, smell, hear, see & feel. The considerable amount of people have computers at home. Such mechanisms organize the life & work of people in various spheres of human activity.

But the most magnificent scientific achievement is, of course, —Nuclear Fission. It put upside – down all the life of previous generations.

When atom splits it sets free much energy & people try to use it. The former USSR was the first country in the world which learned to use it in peaceful purposes. Atomic power theoretically can be used in ships, locomotives, and jet – planes. For example the first atomic ice – breaker —Lenin was launched in the USSR. But the greatest fame atomic energy got by means of weapons. Either country knows about such energy & weapons but only several countries of the world have the technology. Such information is, of course, Top – Secret. `cause using it in peaceful life is useful. But in the case of war, as a weapon, it may bring global catastrophe including ecological, environmental damage. It can become the reason of exhaust & pollution & of course it can lead to death of either living organism.

But the advantages of atomic power are tremendous. The atomic fuel has no smoke, no fire, no noise. Atomic power stations are the most pure stations among the traditional stations when they work normally. But in the case of collapse they bring death.

Many scientists declare that we are on the way to a new kind of life – —The Age Of Atom.

Among other scientific discoveries are telephone, various home equipment, satellite antennas, flights to the space etc.

We use either of these things in our current life & don't think about the life without them. They bring pleasure & comfort to our houses, health to our organisms & new methods to make our life secure. They are usual for us. But science develops very fast & if a few years we may have other new facilities which we can't imagine now.

1. Find the English equivalents to the following words:

Разнообразные – various

Прямыерейсы – direct flights
Передача информации по радио – radio transmission
Шедевр науки и технологии- the masterpiece of science and technology
Передавать детали в прямом эфире- to show the details live
Медицинское участие- medical intrusion
Огромные деньги вкладываются в инженерное дело – tremendous money is impacted in engineering
Ядерная реакция – nuclear fission
Атом расщепляется – atoms splits
Спускать на воду- to launch
Совершенно секретно – Top Secret
Вред для окружающей среды – environmental damage
Истощение, опустошение – to exhaust
Спутниковые антенны- satellite antennas

II. *Answer the following questions on the text.*

- Why is the XXI century called the century of progress of science?
What inventions of the XX century are mentioned in this text?
Which way of carrying out medical surgeries is remembered in the text?
How is computer called in the text?
How do you understand the meaning of the words Nuclear Fission?
Where can Nuclear Fission be used?

III. *Comment on the idea.*

We are on the way to a new kind of life – the Age of Atom. Give not less than three arguments proving your point of view.

5 семестр

Тема 7. Транспортные средства.

Выразительно чтение текста с полным пониманием. Выполнение лексических упражнений по тексту

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант слова из скобок.

The first traffic signal was invented by a railway signaling engineer. It was installed (**inside, in, outside**) the Houses of Parliament in 1868. It looked like any railway signal of the time, and was operated by gas. However, it exploded and killed a policeman, and the accident (**discouraged, disappointed, displeased**) further development until cars became common.

Modern traffic lights are an American (**discovery, puzzle, invention**). Red-green systems were installed in 1914. Three-colour signals, operated by hand from a tower in the middle of the street, were installed in New York in 1918. The first lights of this type in Britain were in London on the junction between St. James's Street and Piccadilly, in 1925.

In the past, traffic lights were (**tragic, useless, special**). In New York, some lights had a statue on top. In Los Angeles the lights did not just change (**loudly, silently, quickly**) but rang bells to wake the sleeping motorists of the 1930s. These are gone and have been replaced by standard models, which are universally adopted.

2. Выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

1. The first traffic signal was the cause of death of a British policeman.
2. The first traffic signal was invented in the Houses of Parliament.

3. The first traffic signal didn't look like the traffic lights of today.
4. The first traffic signal was placed near the Palace of Westminster.

3. Ответьте на вопросы:

What are —traffic lights—?

1. Special signal controlling road traffic by coloured lights.
 2. Movement of cars along roads.
 3. An official controlling the movement of cars.
 4. Regulation of traffic with the help of coloured lights.
5. To whom do we owe the traffic lights of the type we use now?
1. Americans.
 2. Members of Parliament from Westminster Palace.
 3. British.
 4. Sleeping motorists.
6. Why was the changing of the traffic lights followed by the bells in 1930s?
1. To break the silence of Los Angeles at night.
 2. To wake the sleeping drivers.
 3. To replace the standard-models of the time.
 4. To keep step with the time.

Тема 8. Основные компоненты автомобиля

Выразительное чтение текста с полным пониманием. Выполнение лексических упражнений по тексту

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант слова из скобок.

Four thousands of years ago, an Egyptian sculptor carved a picture on a wall of two women hitting a ball back and forth from hand (**in, under, out, to**) hand. Is this the ancestor of tennis?

Tennis was (**sent, caught, known, brought**) to Norway from Greece in 500 AD. It became so popular between the twelfth and fourteenth century that every town in France had its own (**centre, hall, courtroom, court**). But this was a very different game from the one we see at Wimbledon today.

At first the game was played bare-handed with a leather ball filled with dog's hair. (**Later, Late, Latter**) rougher materials like sand and chalk were used but these caused injuries to the players' hands. This led to the use of protective gloves (it, which, this, what) got bigger and bigger as time went on until it was necessary to cut out the centres and replace them with tight ropes.

Gradually these gloves evolved into rackets.

2. Выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

1. The picture of two women on the wall could show the game from which tennis originated.

2. As far back as four thousand years ago Egyptian sculptors could make carvings on walls.
3. Sculptures of two Egyptian women could be the prototype of modern tennis.
4. Tennis was one of the popular forms of entertainment in France between the twelfth and fourteenth century.

3. Ответьте на вопросы:

When did tennis become known in Europe?

1. 500 years ago
 2. About 1,500 ago
 3. 4,000 years ago/
 4. Between the 12th and 14th century.
4. To what country do tennis players of Northern Europe owe the game?
1. Egypt 2. Greece 3. France 4. Europe
5. Why did tennis players have to wear gloves?
1. To make hands bigger and bigger.
 2. To cut out centres.
 3. To replace gloves with ropes.
 4. To protect hands from injuries.

6 семестр

Тема 9. Основные механизмы автомобиля

Выполните грамматические упражнения, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

Упр. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. What you (to do) here now? - We (to listen) to tape-recordings. 2. You (to want) to see my father? - Yes, I ... 3. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 4. What magazine you (to read)? - It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? - Yes, I ... But I (not to know) French. 5. We (to have) an English lesson now. 6. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? - No, she As a rule, she (to work) at home. — And what she (to write) now? - Oh, she (to write) an article for our wall newspaper. 7. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? - You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin. 8. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 9. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? - Yes, we always (to go) to the sea-side. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 10. Where Tom and Nick (to be) now? — They (to have) a smoke in the garden.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. It (to take) me forty minutes to get to school. 2. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school. 3. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock. 4. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 5. It usually (to take) me an hour to do my written exercises. 6. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - He (to have) dinner. 7. In the evening I often (to go) to see my friends. 8. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 9. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school, He (to be) never late. 10. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk). 11. I (to write) a letter to my grandmother who (to live) in Novgorod. I (to write) to her very often.

Тема 10. Двигатель

Выполните грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа

1. The audience (a) was, b) were) given free tickets.
2. The news (a) travels, b) travel) quickly.
3. We are going shopping. You can go with (a) you, b) her, c) us).
4. I've met (a) some, b) any, c) no) people, but I don't have (a) some, b) any, c) no) friends.
5. He went to the shop, but he didn't buy (a) any, b) anything, c) something).
6. The teacher was (a) annoyed, b) annoying) because I had forgotten to do my homework.
7. He talked so (a) polite, b) politely) and danced so (a) beautifully, b) beautiful).
8. I (a) is, b) was, c) have, d) do) just made some coffee. Would you like some?
9. It's very noisy. Sue (a) listens, b) listened, c) is listening) to rock music.
10. Every morning John (a) got up, b) gets up, c) is getting up) at 7.00.
11. How many plays (a) did Shakespeare write, b) has Shakespeare written, c) had Shakespeare written)?
12. . Oh, I (a) cut, b) was cut, c) have cut) my finger. It's bleeding.
13. A strange man (a) had walked, b) was walking, c) walked) into the room. He (a) was wearing, b) wore, c) had worn) red trousers and a pink shirt.
14. Which countries (a) did they visit, b) were they visiting, c) had they visited) while they (a) were travelling, b) travelled, c) was travelling) round the world?
15. I (a) tried, b) was trying, c) had tried) to phone John in the morning, but he (a) already left, b) had already left, c) was already leaving).
16. He (a) will get up, b) will be getting up, c) will have got up) at 7.00 tomorrow.
17. You have (a) been driving, b) driven, c) driving) all day. Let me drive now.
18. Ann said that she (a) was going, b) is going, c) will go) to learn to drive.
19. . This situation is serious. Something must (a) do, b) be, c) be done) before it's late.
20. My father allowed me (a) use, b) used, c) to use) his car.

Семестр 7

Тема 11. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте

Чтение текста с полным пониманием и выполнение лексических упражнений по тексту

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант слова из скобок.

Good evening, and here is the Eight O'Clock News.

Air-sea rescue helicopters from Royal Air Force Sopworth were called out after a yacht capsized in a storm (**near from, off, away, of**) the Devon coast. In spite of high seas the helicopters (**rose, jumped, ran, lowered**) rescue teams to try and save the crew. Two men and a girl were taken to (**safety, campaign, session, competition**). One was lost at sea. The other was rescued and taken to hospital but was dead on arrival. The coast-guard (**would say, promised, had asked, helped**) small boats to stay in the harbor, but the yacht, the "Napoleon III" from Poole, had set out for France (**because of, due to, since, despite**) the warnings.

Viewers will be able to see the members of the rescue teams after the news.

2. Выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

1. The Eight O'Clock News could be heard on the radio.
2. The news tells about a yacht capsized in a storm.
3. In spite of high seas the helicopters managed to try and help the crew.
4. The Eight O'Clock News could be heard and seen on TV.

3. Ответьте на вопросы:

How many members of the crew were there on the yacht?

1. Five.
 2. Four.
 3. More than five.
 4. Two men and a girl.
4. Could the members of the crew know about the approaching storm?
1. Yes. The high seas showed it.
 2. Yes. The helicopters came because of the storm.
 3. No. No one had told them about it.
 4. Yes. The coast-guard had warned them.
5. Where did the yacht go?
1. To the city of Napoleon.
 2. To France.
 3. To Devon.
 4. To Sopworth.

Семестр 8

Тема 13. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля

Выполните грамматические упражнения, поставив глагол в форму одного из времен *Present Perfect*, *Past Simple*, *Past Continuous* или *Past Perfect*.

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect.

1. I just (to see) Jack.
2. She (to wash) the dishes from five till six.
3. Look! She (to draw) a very nice picture.
4. At this time yesterday I (to talk) to my friend.
5. The TV programme (to begin) before I (to come) home.
6. I (not to eat) ice cream since summer.
7. I understood that she (not to read) my letter.
8. She (to do) the rooms when I (to come) home.
9. It's all right: she (to find) the way out of the situation.
10. He (to come) home late yesterday.
11. She is very glad: she (to finish) her composition at last.
12. He (to translate) the whole text by eleven o'clock.
13. I never (to be) to Rome.
14. Last year we (to work) very much.
15. When I (to have) breakfast, I went to school.
16. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you.
17. When you (to see) the "Swan Lake"?
18. My sister already (to graduate) from the institute.
19. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
20. I (to see) an interesting TV programme this week.
21. You ever (to be) to Trafalgar Square?
22. They (to cook) the whole day yesterday.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect.

1. Only when she was going to bed, she remembered that she (to forget) to ring up her friend.
2. We already (to study) seven English tenses.
3. He (to spend) two weeks in Scotland two years ago.
4. I (to buy) a lovely fashionable dress. Now I shall look smart at the party.
5. He (to learn) English before he (to go) to the USA.
6. When she (to spend) all her money, she (to go) home.
7. I (to speak) to my friend yesterday.
8. Look! Kate (to wash) all the dishes.
9. Your mother (to return) from work? Can I speak to her?
10. She (to do) her flat the whole day on Saturday.
11. The cat (to drink) all the milk which I (to give) it.
12. You ever (to be) to Piccadilly Circus?
13. He (not to read) Turgenev since he was a pupil.
14. They (to reach) the river by sunset.
15. I (not yet to receive) an answer to my letter.
16. She is very happy: her son (to finish) school.
17. My brother (to train) at the stadium from six till eight yesterday.
18. My sister (to buy) a pair of nice model shoes this month.
19. I (not to dance) for ages.
20. When Nick (to come) from school, his friends (to play) in the yard.
21. When your sister (to go) to London?
22. My friend just (to recover) after a serious illness.
23. I never (to be) to the Bahamas.
24. At this time yesterday we (to talk) about you.

Тема 14. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении

автомобиля Выполните лексико-грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа

Every teenager feels 1) stressed/stressing at times. Academic pressures, family issues and 2)

difficult/difficulties with peers – these are just some of the things that teens have to cope with every

day. None of us can avoid stress 3) complete/completely, but luckily there are 4) vary/various things we can all do to reduce our stress levels. Firstly, it's important to exercise regularly and avoid eating 5) health/unhealthy food. Do something that makes you happy! It may be listening to your 6) favourite/favourable music, talking to a friend or 7) simple/simplely spending time with a pet. It's always 8) helpful/helping to talk about your problems with others. As the 9) say/saying goes, "A problem shared, is a problem halved!"

A) 1) stressing, 2) difficulties, 3) completely, 4) vary, 5) health, 6) favourable, 7) simple, 8) helpful, 9) say
 B) 1) stressed, 2) difficult, 3) complete, 4) various, 5) unhealthy, 6) favourite, 7) simply, 8) helping, 9) saying

B) 1) stressing, 2) difficult, 3) complete, 4) vary, 5) health, 6) favourable, 7) simply, 8) helpful, 9) saying

Г) 1) stressed, 2) difficulties, 3) completely, 4) various, 5) unhealthy, 6) favourite, 7) simply, 8) helpful, 9) saying

Complete the sentences with the given Tense forms.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. The students _____ an essay for two hours already. | a) has written |
| 2. She _____ a letter at the moment. | b) was writing |
| 3. He _____ his report already. | c) had been writing |
| 4. The pupils _____ a test every lesson. | d) wrote |
| 5. Tom was reading the text while Kate _____ it down. | e) will be writing |
| 6. Shakespeare _____ a wonderful play "Romeo and Juliet". | f) will have written |
| 7. Her fingers ached because she _____ an article all day. | g) is writing |
| 8. Maybe I _____ him some words tomorrow. | h) had written |
| 9. They _____ a test this time next week. | i) write |
| 10. She _____ her book by next month. | j) will write |
| 11. Jane _____ her homework by the time her mum came home. | k) have been writing |

A) 1k, 2g, 3a, 4i, 5b, 6d, 7c, 8j, 9e, 10f, 11h

Б) 1a, 2j, 3k, 4d, 5b, 6i, 7c, 8g, 9e, 10h, 11f

В) 1f, 2a, 3c, 4i, 5h, 6b, 7c, 8e, 9g, 10f, 11d

Г) 1b, 2d, 3e, 4h, 5j, 6i, 7g, 8k, 9f, 10c, 11a

Тема 15. Я хочу быть техником

Выполните грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.

- a) were having c) had been having
 b) had d) was having

2. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.

- a) is smelling c) smelt
 b) smells d) will smell

3. My colleagues usually _____ four days a week, and till week they _____ five days.

- a) work, work c) are working, are working
 b) are working, work d) work, are working

4. When we went to the forest, we _____ smell burning.

- a) could c) must
 b) can d) might

5. Before you _____, don't forget to lock the door.

- a) are leaving c) leave
 b) will leave d) shall leave

6. His parents will be very glad if she _____ the university.

a) enter c) enters
b) '11 enter d) entered
7. English is the main foreign language which _____ within most school systems.

a) teach c) teaches
b) is taught d) is teaching

8. In India the right hand _____ for eating.

a) used c) is used
b) uses d) is being used

9. She said that she _____ keen on drawing.

a) was c) has been
b) is d) were

10. I said that I _____ if I _____ time.

a) will go, have c) would go, have had
b) would go, had d) will go, had

11. There is _____ sand in my shoes.

a) — c) the
b) a d) an

12. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.

a) a, the c) a, a
b) the, a d) -, -

13. If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?

a) some c) any
b) none d) no

14. "The system of education is not superb," she said. "Too _____ mathematics _____ usually taught at school."

a) many, are c) much, are
b) much, is d) many, is

15. The exam was quite easy — _____ we expected.

a) more easy that c) easier than
b) more easy than d) easier as

16. John's grades are _____ his sister's.

a) the higher than c) higher than
b) the highest as d) more high than

17. Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.

a) for c) with
b) of d) at

18. Last year we went _____.

a) to Vienna by train at Easter
b) at Easter to Vienna by train
c) by train at Easter to Vienna

19. He was born _____.

a) at two o'clock on April 12th in the morning in 1947
b) in the morning at two o'clock on April 12th in 1947
c) at two o'clock in the morning on April 12th in 1947

20. all the exercises he had to do.

a) He carefully wrote
b) He wrote carefully
c) Carefully he wrote

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля Освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

3 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы и напишите свою визитную карточку

A visiting card, also known as a calling card, is a small paper card with one's name printed on it. They first appeared in China in the 15th century, and in Europe in the 17th century. The footmen of aristocrats and of royalty would deliver these first European visiting cards to the servants of their prospective hosts solemnly introducing the arrival of their owners.

Visiting cards became an indispensable tool of etiquette, with sophisticated rules governing their use. The essential convention was that one person would not expect to see another person in her own home (unless invited or introduced) without first leaving his visiting card for the person at her home. Upon leaving the card, he would not expect to be admitted at first, but might receive a card at his own home in response. This would serve as a signal that a personal visit and meeting at home would not be unwelcome. On the other hand, if no card was forthcoming in return, or if a card were sent in an envelope, a personal visit was thereby discouraged.

As an adoption from French and English etiquette, visiting cards became common amongst the aristocracy of Europe, and also in the United States. The whole procedure depended upon there being servants to open the door and receive the cards and it was, therefore, confined to the social classes which employed servants.

Some visiting cards included refined engraved ornaments, embossed lettering, and fantastic coats of arms. However, the standard form visiting card in the 19th century in the United Kingdom was a plain card with nothing more than the bearer's name on it. Sometimes the name of a gentlemen's club might be added, but addresses were not otherwise included. Visiting cards were kept in highly decorated card cases.

The visiting card is no longer the universal feature of upper middle class and upper class life that it once was in Europe and North America. Much more common is the business card, in which contact details, including address and telephone number, are essential. This has led to the inclusion of such details even on modern domestic visiting cards, a practice endorsed by modern books of etiquette, such as Debrett's New Etiquette.

Перед вторым предъявлением:

1. What is the visiting card?
2. What is its origin? / Where did it come from?

3. When did it appear in Europe?
4. What were they used for?
5. How could the visiting cards be decorated?
6. What is the business card?

Name

Education

Occupation

Interests

Address

Telephone

E - mail

Тема 3. Business trip abroad. At the airport. At the railway station. At the hotel. Currency exchange.
Составьте диалог по темам: В аэропорту, в отеле. В пункте обмена валюты

Тема 2. История развития автомобилестроения

Расставить части письма в логическом порядке.

1. 15 October 2008
2. Dear James
3. I have pleasure in inviting you to attend our special conference to be held at Sheraton Hotel, London on Thursday/Friday 10/11 December 2009.
4. Mr James Hilton
General Manager
JMK Co Ltd
34 Wood Lane
London
Great Britain WC2 5TP
5. 2009 BUSINESS CONFERENCE, 10/11 DECEMBER 2009
6. This intensive, practical conference for businessmen aims to:
 - Increase your business productivity
 - Enable networking with business partners

The seminar is power-packed with a distinguished panel of professional speakers who will give expert advice on many useful topics.

7. Yours sincerely
8. If you would like to join us please complete the enclosed registration form and return it to me before 30 August with your fee of £50 per person.
9. Enclosure
10. I look forward to seeing you again at this exciting conference.
11. John Smith
Conference Secretary
12. Copies

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий

Аудирование текста A Stockbroker Is an Honorable Business.

Прослушайте текст и выполните лексико-грамматические упражнения по тексту

A Stockbroker Is an Honorable Business

Our brokerage firm was founded in 1931 by my father, Reed Glover. He was a banker. I'm 40 years old. I started in the securities business in 1954. I believed we were in a new era: there could no longer be a severe collapse in stock prices.

In 1968 and 1969 a great many large firms overexpanded. Worse than that, they recommended stocks which were unsound. The downturn occurred in 1969 and 1970, many of these firms went out of business. They forgot that there really isn't a new era. The business cycle is not going to vanish. You must be prepared for adversity as well as prosperity.

When you're dealing with an individual's money it's a terrific responsibility. The individual is exposed to so many people in the brokerage business that it's quite a compliment to have him turn to you for investment service. The rule I've always gone by is that I expect to have my brother-in-law's account and my roommate in college. But it seems everybody has a roommate in college or a brother-in-law who's in this business. So I don't really use my social acquaintances for purposes of business. My closest friends are with many of the brokerage firms. At social gatherings we don't discuss the market, other than in an amusing way.

I'm amazed how rarely the individual customer will find fault with the broker. Along with that, there's no written contract in our business. If the stock goes down, the customer's word is his pledge. They all pay. This is an honorable business.

When you're dealing with a person's money and investments, you deal with his hopes and ambitions and dreams.

It's quite easy to look around and say this is a parasitical business. All you're doing is raking off your cut from the productivity of others. That is, I think, an erroneous view. Frankly, I've wrestled with that. It comes down to this: the basis of the country's strength and prosperity is the finest economic system that's ever been devised, with all its imperfections.

Our system depends on a free exchange of publicly owned assets, and we're part of the picture. If there were no stock market, I think the economy would be stifled. It would prevent the growth of our 260 companies. Without a stock market, the companies wouldn't be able to invest their capital and grow. This is my life and I count myself very fortunate to be in this work. It's fulfilling.

Choose the only right answer to the following questions.

1. The main character believe that
 1. he had to mortgage his house to survive in this world.
 2. the economic situation would remain stable.
 3. his starting in the securities business would be a failure.
 4. he had to find one more brokerage firm to control his father's business.
5. Large firms recommended stocks
 1. which did not coordinate with principles of policy.
 2. Which were of great importance.
 3. Which were not reliable and trustworthy.
 4. Which sounded not properly.
3. What does it mean —to be prepared for adversity as well as prosperity|?
 1. You must be ready to make an advertising of your goods at any moment.
 2. To be responsible for everything that you have done.
 3. You must be always alert.
 4. You must be prepared to failures as well as flourishing.
5. When you are dealing with an individual's money it is
 1. a great responsibility.
 2. When you are afraid of any responsibility.
 3. A terrible responsibility.
 4. No responsibility at all.
5. If the individual is exposed to so many people in the brokerage business,

1. he may be put in a situation in which this business might harm him.
2. he is thankful to these people.
3. he may be given some pieces of advice.
4. he is under the protection of these people.
5. The customer word is his
 1. hislife.
 2. hismoney.
 3. hisobligation.
 4. hisbankaccount.
7. Give the explanation of the phrase —how rarely the individual customer will find fault with the brokerl.
 1. he will not pay the bills.
 2. He will seldom accuse him of something.
 3. He will always praise broker for everything he has done.
 4. He will find a large crack in brokerage business.
8. —A parasiticalbusinessl means
 1. an amusing imitation of business.
 2. a business which exists inside other business.
 3. todestroyeverything.
 4. They get money or other things from people without doing anything in return.
9. If you have an erroneous view
 1. your beliefs and opinions are incorrect.
 2. you are on the right way.
 3. you are in two minds.
 4. you are accepting other people's opinions.
- 10.If there were no stock market
 1. theeconomywouldprosper.
 2. The economy would be suppressed stopped from continuing.
 3. The free movement of the goods would be rejected.
 4. New companies would appear all over the world.

4 семестр

Тема 4. Здоровье и спорт

Прослушайте тексты и установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Speaker 1

My friend likes people who aren't afraid to be different from the majority of their race, age group etc. She hates seeing people who always share the same thoughts as others, no matter how intelligent they are because intelligence to her has always been about logical thinking no matter what you know. I agree with her and I like those who are able to draw their own conclusions and go against the norm. We're not afraid to be labelled a deviant.

Speaker 2

My best friend and I have been friends for a long time and recently I've been noticing that we're drifting apart. I think our friendship is very competitive even though we don't show it on the outside or ever talk about it. We always try to one upon one another. We've had numerous fights throughout our history both verbal and physical but they weren't anything that couldn't be repaired. We both recently graduated from college and for a little while, we were both looking at a very uncertain future.

Speaker 3

My best friend is one of my classmates. I know I can rely on her. Even when our lives get busy we still make time to see each other. I can't imagine going to school and not having her there. Since I am better in math and science and she is better in English and languages, we can always help each other if we get confused about a difficult homework assignment. We are lucky that we complement each other so well. I hope that our friendship will continue and be just as strong after we graduate from high school. We would like to study at the same university.

Speaker 4

My best friend's name is Marcela. We have known each other since we were 8 years old. We both enjoy music, playing the guitar and singing. We like going to the cinema but sometimes can't agree on which movie to see. We both like travelling, reading and swimming. Sometimes during the summer I go with her and her family to their summer house which is located next to a large lake. Whatever we're doing, it's always fun to be with her.

Speaker 5

I found my best friend at boarding school. She became the most important person in my life. She was always ready to encourage me, to comfort me. She was my biggest supporter in both the good and the bad. Unfortunately now we don't live close by each other so I haven't seen her for a long time. I cherish my memories of her so much. I will never give up hope that our paths are destined to cross again.

Speaker 6

My friend doesn't have to work because his parents pay for his college and all his expenses. All he has to worry about is studying and doing his homework. Nevertheless, instead of using the time wisely, he always puts off doing his college work by saying that there is enough time to do it later. Moreover, almost every afternoon he watches television and talks on the phone with his friends. He prefers to study after eight o'clock at night, but this was the time his friends wanted to go out.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.) Now you will hear the texts again. (Repeat.) This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)

Which speaker says that...

- A. she is missing her friend.
- B. everyone should have her/his own opinion.
- C. his friendship is fading.
- D. her friend and she are interested in many of the same hobbies.
- E. her friend doesn't appreciate time and his parents' help.

- F. his/her friend looks beautiful.
 G. her friend and she help each other.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Тема 5. Путешествия на транспорте.

Прочитайте текст с полным охватом содержания и выполните лексическое упражнение по тексту

What Price Fame?

How do film stars cope with being famous? Does fame bring happiness? Rory Taylor takes a closer look at stardom and its effects on those lucky enough to have it.

After more than 20 years in the film industry Mel Gibson says that the biggest lesson he's learned as an actor has been how important it is to have a loving family at his side. 'When I started out in my career I was often referred to as "the sexiest man in the world" or some such nonsense. At the time, though, it went to my head and I really took to being a celebrity. However, after the initial euphoria I found that not only was I spending long periods away from home but I never had any time to myself, none of which made me particularly happy.' His wife Robyn saw what was happening and came to the rescue; she simply told him to 'stop, come home and take some time off.'

But Mel Gibson thinks it's ten times worse for today's young stars. He believes that the new breed of heart-throbs such as Brad Pitt and Leonardo DiCaprio have it much harder than he ever did. 'The youngsters today receive constant attention from the media, which means they can't do anything without seeing their picture all over the front page the next day.'

The experience of Cameron Diaz bears witness to that. All the time she was dating Matt Dillon she never felt her personal life was her own. 'After a while we both got used to being chased by photographers, and having every aspect of our relationship analyzed by the media. But it meant we could never really lead a normal life together.' The pressures of working together with Dillon on *There's Something About Mary* were probably as much to blame for their painful and much publicized break-up as the sensation-seeking journalists, but all the same, Cameron has resolved to be more guarded about her private life and she now gives as little away as possible about her relationships.

Wild man of comedy, Jim Carrey, also complains about the lack of privacy. He remembers with anger the time he took some family photographs to be developed in a shop close to his \$4 million Los Angeles home. 'Two weeks later they were in the local newspaper. Someone in the shop obviously made a lot of money out of them.' For Carrey, being a famous actor also means being a diplomat. 'People may come up to you in the street when you're in a really bad mood, and you have to talk to them as if you were delighted to see them. If not, word gets round that you're a miserable human being and that's how you're remembered.'

Bruce Willis feels that too much importance is attached to what's written in magazine articles, since most of it's untrue anyway. He firmly believes he has a right to protect himself and his family from over-inquisitive reporters. 'If the paparazzi start taking photos of my children and asking them questions, I just get in the way and teach them a few manners. Of course, they don't take too kindly to this, and the public is given the impression from what they read that I'm arrogant and rude. It's all very frustrating.'

Frustrating it may be, but how sorry should we feel for people like Willis? Michael Douglas and Catherine Zeta-Jones certainly can't complain about journalists: it is said they were paid £1 million by *OK!* magazine for allowing its photographers to take exclusive pictures of their wedding. Of course, being in the public eye does have its drawbacks, but these are nothing compared with the positive aspects of fame. After all, if the publicity and pressure of fame get too much for the

Douglas family, they can always escape to Michael's large house on the beautiful Mediterranean island of Mallorca. Fame is a wonderful thing - as long as you can afford to get away from it!

1 Mel Gibson enjoyed his fame at first?

A True B False C Not stated

2 The experience of Cameron Diaz bears witness to the constant attention from the media.

A True B False C Not stated

3 Their appearance together in a film caused Cameron Diaz and Matt Dillon to end their relationship.

A True B False C Not stated

4 Jim Carrey was angry about the photographs because the shop was closed for a long time.

A True B False C Not stated

5 Jim Carrey said about being recognized in the street that he sometimes has to hide his true feelings.

A True B False C Not stated

6 Bruce Willis was attacked by the paparazzi several times.

A True B False C Not stated

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

Выразительно прочтите и переведите текст *Computers in my life*. Задайте 5 вопросов по тексту.

Computer addicts are the minority of computer users but there is no doubt that more and more young people are computer literate. Computer studies is a subject in many schools and many young people have personal computers. About one in three hundred computer owners spend almost all their time using computers.

Ninety six per cent of them are males of all ages. All of them spend an average of twenty hours per week on home computers. The majority of the adults also use computers at work. All the computer addicts are very intelligent. They have been interested in science and technology from a very early age and they are usually very shy people who like being alone.

A survey in a school showed that fewer girls are interested in computers because girls are less likely to have a computer. Even if they have one, they use then less frequently than boys. Possibly it is because we think of computers as something to do with maths and science, which are traditionally 'male' subjects. Possibly it is because most of the computer teachers are men, who give the girls less attention. Possibly parents think it is less important for girls to have computer skills.

Computer addicts are usually very shy people. Using computers gives them confidence. They love debugging and solving problems, develop programs and love learning programming languages. They learnt to communicate with other users through computer networks and the people they met in school and work think of them as experts who could help and advise when they had problems with their machines. A few spend their time 'hacking' and one addict left a message on a computer of Buckingham House. Very few computer addicts play computer games, but many people use a computer exclusively for games.

Some parents worry about computer games because they think their children won't be able to communicate with real people in the real world. But parents do not need to worry. According to research computer addicts usually do well after they have left school. Parents also do not need to worry that computer addiction will make their children become unfriendly and unable to communicate with people. It is not the computer that makes them shy. In fact, what they know about computers improves their social lives. They become experts and others come to them for help and advice. For most children computer games are a craze. Like any other craze, such as skate-boarding, the craze is short-lived. It provides harmless fun and a chance to escape. If we didn't have these computer addicts, we wouldn't have modern technology. They are the inventors of tomorrow.

Задайте 5 вопросов по тексту.

5 семестр

Тема 7. Транспортные средства.

Прочитайте текст *Automobiles* с полным пониманием содержания и подготовьте пересказ.

Automobiles or cars are one of the most amazing discoveries of the 20th century. They are thought to have completely changed modern society. They've had a huge impact on the way people live and work now. Automobiles or any other motor vehicles gave people the opportunity to move and travel faster. Using transport, people easily commute from one town to another to get to work. The history of automobiles started in 1886, when German inventor Karl Benz invented a motorized wagon to replace ordinary, animal-drafted carriages. First modern car was introduced in 1908 by Henry Ford. Today, there are thousands of cars which meet every person's needs, from luxury types to practical and ergonomic

ones. Apart from cars, people use public transportation for travel purposes, including trams, buses, mini vans, local trains, etc.

There are different opinions on automobiles and their impact. For example, some people think that they have improved our life, but some find them health dangerous and unnecessary. Modern equivalent of cars is the bicycle. First of all, it doesn't have an engine and doesn't need fuel to move. This has made a bicycle the most eco-friendly vehicle. Secondly, bicycles are not noise pollutants and they don't block the roads. Thirdly, riding a bicycle keeps people fit and in good shape. However, there are millions of people who would never abandon cars as they provide comfort and convenience. They don't depend on bad weather conditions, they let the passengers sit back and enjoy the ride, which was impossible in the 19th century when people relied on animals.

Some prominent people state that automobiles have improved the quality of life and economy in many countries. For example, with the appearance of cars the rate at which goods and services are transacted significantly increased. Other than that, many jobs, involving road construction, have been created. Social life has also been improved. Thanks to cars, people can visit each other at any time and stay as long as they wish. Public transport has limited hours of work. The economy is said to be improved due to reduced travel time and expenses. The future of car technologies is vague, although there are some advances being developed. The manufacturers work on hybrid and fully autonomous cars at the moment. Hybrid cars use two or more sources to move. Most commonly they are electric vehicles. Autonomous cars are driverless and they already exist in prototype.

Тема 8. Основные компоненты автомобиля

Подготовьте сообщение по теме: From the history of the automobile

6 семестр

Тема 9. Основные механизмы автомобиля

Подготовьте сообщение по теме: MotorCarClubsandMuseums

Тема 10. Двигатель

Выполните лексический тест по пройденным темам.

Задание 1.

The small cup board or shelf in front of the passenger seat of a car.

- Dashboard
-
- Glove compartment •

Horn

Задание 2.

You hold it and turn to control the direction of a car.

-
- Steering wheel •
- Armrest

- Handle

Задание 3.

A thing in a car that you will need if the car crashes, to protect the driver and passengers.

- Car stereo
-
- Satellite navigation •

Airbag

Задание 4.

The part of a door or window that you use for opening it.

-  Handle
- 

Armrest

- Dashboard

Задание 5.

The front part of a car that covers the engine.

- Bonnet

-

Boot •

Tyre

Задание 6.

An official sign on the front and back of a motor vehicle, with numbers and letters.

- Licenceplate

- Headlight

- Bonnet

Задание 7.

A long thin tool that moves across a vehicle's windscreen to clear the rain off it.

-

Rearviewmirror •

Wiper

- Headlight

Задание 8.

A thick rubber cover that fits round the wheel of a bicycle, car, or other vehicle.

- Tyre

- Wiper

- Bonnet

Задание 9.

A car with a roof that can be folded back or removed completely.

-

Convertible •

Saloon

-

Hatchback Задание

10.

The top part of a chair or car seat that you lean on.

-

Headrest •

Armrest

- Dashboard

Тема 11. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте

Прочитайте и переведите диалог двух инженеров, выбрав правильную форму глагола. Выучите диалог по ролям.

A: Hello, (Are, is) that John Deere Co.? I'd like (to speak, speak) to Joshua Brames, please.

B: Yes, Brames (speaking, speak).

A: Good afternoon, Mr. Brames. This (are, is) Thomas Alfredson of Case. We (have seen, see) your new models of 130 horsepower tractors, and we (is, are) interested in (to buy, buy, buying) them. (Can, could) you (to send, send) us your offer?

B: Oh, you (to know, know) Thomas, I (believes, believe) we (will send, have sent) you our offer already. (Have, has) you received it?

A: Not yet. When (did you send, you sent) it?

B: I (mail, mailed) it a week ago.

A: Then we must receive it today or one of these day.

B: I (think, thought) so. How many tractor units would you like to buy?

A: Between six and a dozen.

B: Good. And when (will you require, you require) them?

A: In April or in May this year would be perfect.

B: I trust we shall be able to ship you the machines early in April.

A: When I (receive, received) your offer, I will surely want to clear up some points. When shall we meet?

B: I will be glad to see you any time on Friday.

A: (Do you think, you think) the contract will be ready by that time?

B: I hope that, for I am going to leave for Leeds, Britain, on the 15th of June.

A: I guess that is next Sunday. Will you join me for dinner on Saturday?

B: Yes, with my pleasure. I (call, will call) you at the hotel at about six then.

A: Thank you. See you then, Joshua.

B: Good bye, Thomas.

Тема 12. Оборудование при охране труда на транспорте

Подготовьте сообщение по теме: General characteristics of agricultural mechanization

Семестр 8

Тема 13. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля

Вставьте предлоги в текст, переведите и подготовьте выразительное чтение

1. I work ... Kinze Manufacturers. A lot ... foreign firms are interested ... doing business ... us. We have made some contacts ... diesel engines ... a new model lately. Our engines are ... great demand nowadays, and we sell them ... high prices.
2. The other day Mr. Rays ... Case International. came ... London to have the negotiations ... us. He phoned our secretary and made an appointment ... us ... the next day.
3. John Deere's agent arrived to see us ... half ... eleven this morning. We ... discussed a lot ... different questions. Our terms ... payment and delivery were acceptable ... him.

Тема 14. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля

Подготовьте сообщение по теме: Types of tractors used in farming

Тема 8. Agricultural Machinery and Equipment Management.

Переведите следующие словосочетания письменно и составьте свои предложения с ними.

Release: one's hold (**on** something); business partner (**from** his promise); press bulletin; prisoner (**from** imprisonment); film.

Curtail: speech; holidays; freedom(s); rights; production; sales.

Relevant: fact; document; question; remark; statement.

Average: person; factor; height; oil consumption; speed; temperature; age; ability; performance; income; wages; price; actor.

Fundamental: principles; rules; human rights; difference; point; issue.

Тема 15. Я хочу быть техником

Прочитайте и переведите следующие глаголы с послелогами. Составьте свои предложения.

- 1) *fill in; send off*
- 2) *cope with; go on*
- 3) *carry on; do with*
- 4) *do without; wait for*
- 5) *decide on; settle down*
- 6) *put away; tidy up*
- 7) *count on; come up with*
- 8) *put forward; put up with*
- 9) *do without; end up*
- 10) *hurry up; get away with*

- 11) *get through; find out*
- 12) *drop in; pick up*
- 13) *sort out; get rid of*
- 14) *clear up; wear out*
- 15) *stand for; knock out*
- 16) *look forward to; come out*
- 17) *get in touch with; make up for*
- 18) *speed up; turn on*
- 19) *put up; put off*
- 20) *pull (oneself) together; make up*

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Итоговый тест за 3 семестр

****1 Перечислите основные части делового письма**

Ответ: Обращение, указание на предыдущий контакт, причина, по которой написано письмо, выражение просьбы, выражение благодарности, предложение продолжить деловые отношения, указание на продолжение деловых отношений, завершение письма

*****2 Напишите указанные в скобках даты словами.**

Н-р: I was born on (13.05.1976). – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My granddad was born on (23.06.1900).

2. My granny was born on (18.02.1910).

Ответ: 1 the twenty-third of June, nineteen hundred. 2 the eighteenth of February, nineteen hundred and ten.

****3 Какие личные местоимения в английском языке вы знаете?**

Ответ: I, you, he, she, it, we, they

***4 Поставьте следующее предложение вножественное число:**

Is the window open?

1 Are the windows open? 2 Am the windows open?

Ответ: 1

***5 Какое личное местоимение в английском языке всегда употребляется с большой буквы?**

1 we 2 I

Ответ: 2

***6 Какое неопределенное местоимение можно употребить в отрицательном предложении вместо not any? (**

1 no 2 non

Ответ: 1

***7 Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

1. This is **Ben's** room.(his, him) 2. This is **Helen's** hat. (its, her) 3. Here is **my parents'** house.(our, their)

Ответ: his, her, their

****8 Определить какому падежу в русском языке соответствуют существительные с предлогом:**

I saw the film of American dramatist.

Ответ: родительный

***9 Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

The questions of my son.

A My son's questions b My son questions

Ответ: a

***10 Поставьте следующие предложения в множественное число. (**

This is a spider

A These is spiders b These are spiders

Ответ: b

****11 Подберите перевод к английским фразам:**

1. I am writing to you to complain about the service...

a) По этой причине мне хотелось бы получить мои деньги обратно.

2. You can imagine our disappointment when we discovered...

b) С сожалением сообщаю вам, что...

3. We enclose a report on the damage from...

c) Я обращаюсь к вам с жалобой на обслуживание

4. I regret to inform you that...

d) Мы вложили отчет о причиненном ущербе

5. Therefore I look forward to hearing your comments.

e) Представьте себе наше разочарование, когда мы обнаружили...

6. I should therefore like to have my money

f) С нетерпением жду Ваших комментариев

refunded.

Ответ: 1c 2e 3d 4b 5f 6a

***12 Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -o?**

1 добавляется -es 2 добавляется -ed

Ответ: 1

***13 Где обычно пишется дата в деловом письме?**

1 В левом нижнем углу

2 В правом нижнем углу

3 в правом верхнем углу

4 В левом верхнем углу

Ответ: 3

***14 Как преобразовать количественное числительное в порядковое?**

1 добавить th 2 добавить s

Ответ: 1

**** 15. Каковы общие требования к деловым письмам? (Несколько вариантов ответа)**

а) бумага должна быть хорошего качества;

б) ниже, с края строки или в центре листа пишется вежливое обращение;

в) абзац начинается с красной строки с отступлением в пять интервалов от левого края;

г) на телеграфный запрос следует дать ответ в течение 30 дней.

Ответ: а, б, в

***16 Перечислите исключения из общего правила образования множественного числа существительных)**

Ответ: men, women, fish, child, ox, tooth, deer, goose, mouse

*****17 Переведите слова в скобках:**

1. There are several ways of (поиска работы).

2. First you should (изучить рынок вакансий).

3. Then (оценить) your own chances

Ответы: 1 to apply for a job 2 to evaluate the job market 3 to analyze

***18 Выберите правильный вариант:**

I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

1. foots

2. foot

3. feet

Ответ: 2

***19 Выберите правильный вариант:**

Those were the happiest days of our

1. lifes

2. lives

3. lifees

Ответ: 2

***20 Выберите правильный вариант:**

На какие две группы делятся все существительные?

1 исчисляемые и не исчисляемые 2 порядковые и количественные

Ответ: 1

***21 Назовите категории числительных**

1 порядковые и количественные 2 общие и знаменательные 3 исчисляемые и не исчисляемые

Ответ: 1

***22 Выберите правильный вариант:**

Big ... don't cry.

1. boyes

2. boys

Ответ: 2

*****23 Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии.**

Н-р: police – policeman

1. music

2. journal

3. post

4. science

Ответ

1. musician 2 journalist 3 postman 4 scientist

*****24 Преобразуйте количественные числительные в порядковые.**

Н-р: one – the first, thirty – the thirtieth, sixty-four – the sixty-fourth

1. two
2. eighty-three
3. sevenhundredandsixteen
4. twelve

Ответ: 1. the second 2. the eighty-third 3. the seven hundred and sixteenth 4. the twelfth

***25 Напишите дроби словами.**Н-р: $5/6$ – five sixths, $2/3$ – two thirds

A $1/2$

b $5/8$

1 one half

1 five eighths

2 one of half

2 eights five

Ответ: a 1 b 1

Вариант 2

****1 Что из перечисленного не относится к деловым письмам?**

Обращение, указание на предыдущий контакт, причина, по которой написано письмо, перечисление костей животного, выражение просьбы, выражение благодарности, предложение продолжить деловые отношения, указание на продолжение деловых отношений, завершение письма

Ответ: перечисление костей животного

***2 Какие падежные формы имеют личные местоимения в английском языке**

1 именительный и винительный падеж 2 именительный и объектный падеж

Ответ: 2

***3 Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe? (**

1 меняется на -v или -ve 2 не меняется

Ответ: 1

***4 Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся рядом с говорящим?**

1 that, those 2 this, these

Ответ: 2

*****5 Дайте определение порядкового числительного**

Ответ: Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *Which?* - Который? и обычно употребляются с определенным артиклем.

***6 Какие неопределенные местоимения употребляются в вопросительных предложениях?**

1 any, some 2 no

Ответ: 1

*****7 Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.**

1. I like **Nick**. 2. We like **Bess**. 3. He likes **ice-cream**.

Ответ: 1 he, 2 she, 3 it

***8 Определить какому падежу в русском языке соответствуют существительные с предлогом**

I eat the soup with the spoon.

1 предложный 2 творительный

Ответ: 2

*****9 Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.)**

The room of my friend.

Ответ: my friend's room

****10 Поставьте части письма в нужном порядке.**

- A. Dear Sir\Madam,
B. Please send us your booklets, price list and let us know the kind of discounts you can offer.
C. We are the Organization Committee of the —Anti-Microsoft Monopoly Conferencel. The Conference should be held in the first half of July, and will last four days. We are expecting 350 people to attend the Conference.
D. Look forward to hearing from you.
E. We would be grateful if you would answer the following questions:
- could you provide three smaller conference halls to run parallel sessions?
 - could you organize a conference banquet and a welcome cocktail?
 - is there are a shuttle bus service between the hotel and Reading railway station?
 - should we book separately for the lunches, coffee breaks and dinners?
 - what facilities could our participants use?
- F. Yours faithfully,
Prof. M. Cannan,
Conference Committee
Chairperson

Ответ: ACEBDF

****11 Выберите правильный перевод даты: 12.11.1147**

1. twelfth November eleven forty seven 2 the two of November eleven forty seven 3 the twelfth of November eleven forty seven

Ответ: 3

***12 Как образуют множественное число большинство исчисляемых существительных?**

- 1 к слову добавляется буква D или ED 2 к слову добавляется буква S или ES

Ответ: 2

***13 Где обычно пишется дата в письме?**

- 1 Напротив первой или последней строчки получателя
2 Напротив последней строчки адреса получателя
3 Напротив первой строчки адреса отправителя
4 Напротив первой строчки адреса получателя

Ответ: 1

****14 Какие виды писем пишутся только от руки? (Несколько вариантов ответа)**

- а) письмо-соболезнование;
б) письмо-благодарность;
в) письмо-поздравление;
г) письмо-просьба.

Ответ: а,б,в

*****15 Напишите указанные в скобках даты словами**

Н-р: I was born on (13.05.1976).– I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).

Ответ: 1 the second of December, two thousand. 2 the twenty-first of August, two thousand and eight.

*****16 Переведите слова в скобках:**

1. You should (принять во внимание) your strengths and weaknesses and (продумать) your motivations and ambitions.
2. You have to (составить резюме) and a covering letter.
3. The covering letter must (представлять вас)
4. Companies invite (кандидатов) for an interview.

Ответы: 1 take into consideration, think over 2 make a resume 3 sound like you 4 applicants

***17 Выберите правильный вариант:**

What do you need these ... for?

- A. boxes
- B. boxs

Ответ: a

***18 Выберите правильный вариант**

Second, oneth, tenth, first, twoth, third

Ответ: Second, tenth, first, third

****19 Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии.**

Н-р: police – policeman

- 1. drive
- 2. reception
- 3. electric
- 4. politics

Ответ: driver, receptionist, electrician, politician

***20 Выберите правильный вариант:**

I prefer natural ... when I want to change my hairstyle.

- 1. dys
- 2. dyes
- 3. dies

Ответ: 2

***21 Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?**

1 которые можно посчитать 2 которые нельзя посчитать

Ответ: 2

***22 Преобразуйте количественные числительные в порядковые.**

Н-р: one – the first, thirty – the thirtieth, sixty-four – the sixty-fourth

- 1. eleven a the eleventh b eleventh
- 2. twenty-five a the twenty-five b the twenty-fifth

Ответ: 1a. 2b.

****23 Расположите части резюме в надлежащем порядке.**

a) Date of birth: 12 April 1973

Marital status: married

Children: son, 10 years old

b) Ivan Petrov

67 ap., 28, Bozhenko Ave., Kiev, Ukraine

tel. 572-28-36

8 (050) 743-36-65

ivan_petrov@ukr.net

c) 2006–present

Sales Manager

ABC Company, Kiev

2000–2006

Sales Manager

FDG Company, Kiev

1996–2000

Manager Assistant

JSM Company, Kiev

Ответ: b a e d c f

d) 1990–1995

Student

Kiev State Universit

e) 6 years experience as a Sales Manager. Provide sales, sales promotion, customers counselling, sales forecasting, new advertising strategies, sales increasing. Proficient with Windows, Microsoft office programs, and use of database programs.

f) Languages: English – Intermediate Level

German – Elementary Level

Driving Licence: Driving Licence Category B

***24 Определите, какое числительное является порядковым**

1 twelve 2 sixth 3 ten 4 fifteen 5 third 6 twenty first

Ответ: 2,5,6

***25 Выберите правильный вариант**

(He, I, me) have got a friend.

(Her, his, him) name is Pete.

Ответ: I, His

Итоговый тест за 4 семестр

Вариант 1

***1 Дайте определение прилагательного.

Ответ: Прилагательные (Adjectives) это слова, которые выражают качества, признаки предметов. Они отвечают на вопрос какой?.

***2 Верно ли утверждение** что, многосложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est. (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

Ответ: не верно

****3 Соотнесите английское слово из правой колонки с его переводом в левой.** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Automobile | a промышленность |
| 2. Industry | b метод |
| 3. Production | c способ |
| 4. Phase | d комфортабельный |
| 5. Process | e автомобиль |
| 6. Comfortable | f производство |
| 7. Method | g процесс |

Ответ: 1e 2a 3f 4c 5g 6d 7b

***4 Назовите исключения (слова, которые образуют степени сравнения не по правилу)** (

Ответ:

good –better –the best

bad –worse - the worst

much /many –more – the most

little –less – the least

***5 Продолжите перечисление:**

The production of the automobile comprises the following phases:

-designing;

-working out the technology of manufacturing processes;

-laboratory tests;

-...

-...

Ответ: -road tests; -mass manufacturing (production).

***6 Выберите правильный вариант ответа:** (

It changes the direction of the truck

A steering wheel b lubrication system c fuel system

Ответ: a

***7 Перечислите предлоги местоположения:** (

Ответ: in, on, under, above, between, opposite, in front of, in the middle, in the corner

*****8 Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.** (

1. The hostel is not far ... the Academy. 2. There are three departments... the Academy. 3 . I want to help sick animals suffering ... different diseases.

Ответ: 1 from 2 at 3from

***9 Заполните пропуски предлогами** (

1.After graduating ... the college. (from, at, with)

2. I shall deal ... manufacturing cars (from, at, with)

3.The production ... the automobile comrises five phases. (of, in, opposite)

Ответы: 1 from 2 with 3 of

***10 С какой частью речи употребляется артикль?** (

Ответ: Употребляется перед существительным и поясняет его. Если перед существительным стоит определяющее слова или слова, то артикль ставится перед всеми определениями.

***11 Какой артикль может использоваться перед неисчисляемыми и исчисляемыми существительными, как в единственном, так и во множественном числе (**

Ответ: определенный

***12 Поставьте артикли a или an (**

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car

Ответ: 1. an 2. an 3. a 4. a

***13 Продолжите перечисление: (**

Modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, ignition system, ...,

Ответ: low fuel consumption and be stable on the road

***14 Вставьте "have" or "be" в нужной форме(**

1. They ... a baby. It ... very nice. 2. She ... 30 years old and ... a family of her own. 3. What country ... you from?

Ответ: 1 have, is 2 is, has 3 are

***15 Выберите правильный вариант ответа: (**

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

Ответ: b

****16 Выберите правильный вариант ответа: (**

Mechanism which is used to guide the car in one or the other directions.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

Ответ: d

*****17 Напишите слова относящиеся к производству автомобиля; (**

Ответ: high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance

***18 К какой части автомобиля относятся следующие детали**

winch, horn, cargo platform, gear, windshield wipers, indicating devices

Ответ: additional equipment

***19 Укажите номера, где артикли употреблены неправильно: (**

1. a water. 2 a coffee 3.the Russia. 4. ateachers 5. an advice.

Ответ: 1, 2, 3, 4

***20 Выберите правильные предложения — где артикли расставлены правильно. (**

a) I don't watch TV.

b) I sent Anna a email.

c) There are six new people.

d) Do you have pencil?

e) Weather is good a today.

Ответ: a)

***21 Закончите предложения, выбрав правильный ответ: (**

1. Your friend is American, ... ? (isn't he, aren't he)

2. They are a happy family, ...? (aren't she, aren't they)

3. You are not American, ...?(are you, aren'tyou)

Ответ: 1 isn't he, 2 aren't they 3 are you

***22 Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.**

1.The cars are subjected to tests in order....

a.to work out new technological processes;

b.to meet up-to-date requirements;

c.to shorten the time between designing and manufacturing.

2.The qualities required of the automobile are

igh efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance;

b.smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;

c.new types of resistant to corrosion materials.

Ответ: 1b 2b

***23 Выберите правильный вариант ответа: (**

Mechanism which is used to guide the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

Ответ: d

****24 Закончите предложения, выбрав правильный ответ:**

Your family is not large, ...? (is it, isn't it)

Ответ: is it,

****25 Соотнесите слово и его определение**

1 Cargo trucks a reliable truck tractors for high-speed, long-distance, mass transportation over highways and superhighways.

2 Dump trucks b are maneuverable trucks for quick and economical cargo hauling.

3 Truck tractor c ruggedly built to handle the heaviest loads on the roughest terrain for high productivity.

Ответ: 1c 2b 3a

Вариант 2

***1 Верно ли утверждение, что в английском языке прилагательные не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам? (**

Ответ: верно

***2 Закончите предложения, выбрав правильный ответ:**

They have no pets, ... ?(have they, haven't they)

Ответ: haven't they

***3 Перечислите степени сравнения прилагательных..1)**

A общая, нулевая., обычная b положительная, сравнительная, превосходная.

Ответ: b

****4 Соотнесите английское слово из правой колонки с его переводом в левой.**

1. Specialist a промышленность

2. Industry b коррозия

3. Production c специалист

4. technology d механизм

5. service e производство

6. corrosion f технология

7. mechanism g обслуживание

Ответ: 1c 2a 3e 4f 5g 6b 7d

***5 Закончите предложения, выбрав правильный ответ: (**

You have got a new home, ... ? (haven't you, do you)

Ответ: haven't you

***6 От чего зависит способ образования степеней сравнения прилагательных**

A от количества слогов в прилагательном b от наличия артикля перед словом

Ответ: a

***7 Продолжите перечисление: (**

The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and ... ,
...

A big wheels and body b maintenance, pleasant appearance.

Ответ: b

****8 Соотнесите слово и его определение:**

1 Crane carriers a are available with loading capacities ranging from 1.6m to 5.0m.

Drum is driven by a hydraulic pump.

2 Concrete Mixer trucks b ensure safe transportation of high-capacity liquid loads.

3 Tank lorries c providing solid, sturdy support and even load distribution for cranes with large lifting capacities.

Ответ: 1b 2c 3a

***9 К какой части автомобиля относятся следующие детали:**

storage battery, generator, cab heater, lighting system, indicating devices
a running gear b consumers

Ответ: b

***10 Выберите правильный вариант ответа:**

It absorbs the shocks.

A brakes b chock absorbers c tyres

Ответ: b

***11 Выберите правильный вариант ответа:**

Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

Ответ: a

***12 Что такое артикль?**

A Артикль - служебное слово в английском языке. b Артикль – часть речи в русском языке

Ответ: a

***13 Какие артикли существуют?**

A определенный и неопределенный b косвенный и вариативный

Ответ: a

***14 Какой артикль употребляется перед существительным, если оно упоминается впервые? (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

A никакого b неопределенный

Ответ: b

***15 Поставьте артикли a или an.)**

1. ... Italian bag 2. ... American college 3. ... Russian city 4. ... French designer

Ответ: 1. an 2. an 3. a 4. a

*****16 Напишите слова относящиеся к характеристикам автомобиля. (**

Ответ: be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

***17 Выберите правильный вариант ответа:**

It serves to slow down and stop the vehicle.

A wheels b clutch c brakes

Ответ: c

***18 Выберите правильный вариант ответа:**

Mechanism which is used to change the speed of the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) accelerator.

Ответ: c

*****19 Поставьте "have" или "be" в нужной форме(**

1 In some parts of the world there ... large deserts. 2 There ... no trees and no water there. 3 The only animal that can walk through the desert ... the camel.

Ответ: 1 are 2 are 3 is

***20 Заполните пропуски подходящим по смыслу предлогом. (**

1.All cars undergo a rigid quality control... tests. (in, on, at)

2.The car is put... mass production after laboratory and road tests. (under, into, over)

Ответ: 1 in 2 into

***21 Укажите номера, где артикли употреблены неправильно:**

1. a ball 2. an dolls 3. an house 4. a school 5. a TV

Ответ: 2, 3, 5

***22 Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.**

1. An automobile specialist deals with

a.working out technological processes;

b.constructing and manufacturing cars;

c.producing new resistant to corrosion light materials.

2. The production of the automobile comprises
a. designing and mass production;
b. manufacturing and tests;
c. designing and working out technological processes, laboratory and road tests and mass production.

Ответ: 1a 2c

***23 Выберите правильные предложения — где артикли расставлены правильно. (**

- a) The your car is nice.
b) We saw Eiffel Tower.
c) He is a Russian gymnast.
d) Dan worked all a Saturday.

Ответ: c)

***24 Закончите предложения, выбрав правильный ответ: (**

- 1 Steve is a vet, ... ? (isn't he, doesn't he)
2 They are not farmers, ... ? (are they, isn't he)

Ответы: 1 isn't he, 2 are they

***25 Продолжите перечисление:** Modern automobile must be rapid in acceleration, have ..., .., dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

Ответ: smooth acting clutch, silent gearbox

Итоговый тест за 5 семестр

Вариант 1

***1 Составьте слово из данных букв. (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

Safety device for front seat passengers – ARIBGA

- 1 airbus 2 airbag

Ответ: 2

***2 Выберите правильный вариант ответа: (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

Passenger cars are commonly powered by (gasoline / diesel / multifuel engines).

Ответ: gasoline engines

***3 Какую форму имеет глагол to have в 3 лице единственного числа. (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

- 1 have 2 has

Ответ:

***4 Какие глаголы в английском языке могут употребляться как смысловые глаголы и как вспомогательные глаголы? (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

- 1 to be, to have 2 to be, to do

Ответ: 2

***5 Верен ли вопрос к предложению (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

Nick will be at home tomorrow.

Tomorrow will at home be Nick?

Ответ: не верен

****6 Продолжите предложение (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

According to the number of piston strokes in one complete working cycle,

Ответ: as two-stroke engines and four-stroke engines

***7 Какие времена входят в группу неопределенных времен? (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

- 1 простое, длительное завершённое 2 настоящее, прошедшее, будущее

Ответ: 2

****8 Подберите определение из правой колонки к слову из левой (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. An engine | 1 - fuel burns inside the cylinders producing power. |
| 2. A heat online | 2 - converts any kind of energy into mechanical power. |
| 3. An internal combustion engine | 3 - the piston moves in the cylinder under the pressure of gas. |
| 4. A reciprocating engine | 4 - converts heat energy into mechanical power. |

Ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

***9 Какую форму имеет вспомогательный глагол to do в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени? (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

1 does 2 do 3 did

Ответ: 1

*****10 Задайте общие вопросы к следующим предложениям. (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

In summer people often go to the country.

Ответ: Do people often go to the country in summer?

***11 Вставьте подходящие вопросительные слова(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

1. foreign language does your sister speak? (what, when) 2. speaks English and French? (who, what)

Ответ: 1 what 2 who

****12 Определите слова с противоположным значением(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

1 External	1 Indirectly
2 Heating	2 Similar
3 Simple	3 Cooling
4 Various	4 Internal
5 Directly	5 Difficult

Ответ: 1-4, 2-3, 3-5, 4-2, 5-1

***13 Определите слово (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

A portion above the cylinder in which the combustion of the fuel-air mixture takes place.

1 window 2 Combustion chamber 3 piston

Ответ: 2

***14 Определите слово(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

An ignition-source in the cylinder head that initiates the combustion process.

1 clutch 2 Spark plug 3 frame

Ответ: 2

***15 Выберите подходящее вопросительное слово(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

1. My friends go to the country on Sundays. (Who? Why? What?) 2. Ann lives in the centre of the city. (What? Where?)

Ответ: 1 Who 2 Where

***16 Верно ли утверждение, что прошедшее время образуется от 2 формы правильных глаголов. (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

Ответ: не верно

*****17 Измените предложение в настоящем времени на предложение в прошедшем(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

My friends bring me interesting books.

Ответ: My friends brought me interesting books.

***18 Какие указания на время обычно используются в предложениях с Future Indefinite? (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

1 tomorrow, the day after tomorrow, tonight, next week

2 now, already, at the moment

Ответ: 1

*****19 Закончите предложение(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

The flow of gases into and out of the cylinder is controlled by two valves...

Ответ: the inlet valve and the exhaust valve

***20 Какие слова не относятся к группе металлов(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

bronze, aluminium, cast iron, wet, chrome, grey iron, steel, flat, tin;

Ответ: wet, flat

*****21 Перечислите 4 такта 4тактного двигателя(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

Ответ: inlet stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke

*****22 Сформулируйте. Что такое Clutch(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

Ответ: The clutch is a friction device.

***23 Определите , какая деталь машины бывает ...(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)**

sliding-mesh type, constant mesh type and planetary type

1 clutch 2 gearbox 3 wheel

Ответ: 1

***24 Выберите правильный ответ:** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

The clutch is controlled by

- a). the brake pedal
- b). the clutch pedal.

Ответ: b

***25 Выберите правильный ответ:** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

The camshaft is ... a steel. B bronze

Ответ: a

Вариант 2

***1 Составьте слово из данных букв.** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

Very useful when it rains – SREPIW

1 wipers 2 wispers 3 waters

Ответ: 1

***2 Выберите правильный вариант ответа:** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

Small engines are normally (air-cooled / water cooled).

Ответ: air-cooled

***3 Какую форму имеет глагол to have в прошедшем неопределенном времени (Past Indefinite)?** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

1 have 2 had 3 has

Ответ: 2

***4 Сколько форм имеет глагол to be в настоящем неопределенном времени (Present Indefinite)?** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

A 2 b 3 c 6

Ответ: b

***5 Верен ли вопрос к предложению** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

Her coat is new.

Is her coat new?

Ответ: верен

****6 Продолжите предложение** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

According to the arrangement of cylinders as in-line engines, V-engines and

1 star or radial engines 2 4-stroke engine 3 multifuel engine

Ответ: 1

***7 Сколько групп временных форм существует в современном английском языке?** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1) **3 5 12**

Ответ: 3

****8 Соотнесите определение из правой колонки со словом из левой**(ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. A V-type engine | a - fuel-air mixture is formed in the carburetor. |
| 2. A 4-stroke engine | b - fuel-air mixture is ignited by a spark. |
| 3. A spark ignition engine | c - operates on different types of fuel. |
| 4. A water-cooled engine | d - the cycle of operations consists of 4 strokes. |
| 5. A gasoline engine | e - water or other cooling liquid circulated around the cylinders. |
| 6. An engine with outer mixing | f - the cylinders are arranged in V-form. |
| 7. A multifuel engine | g - burned petrol as fuel. |

Ответы: 1f 2d 3b 4e 5g 6a 7c

***9 При помощи какого вспомогательного глагола образуется вопросительная форма настоящего неопределенного времени?** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

1 to be, to do 2 to see, to go

Ответ: 1

****10 Задайте общие вопрос к предложению** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

Children like ice-cream very much

Ответ: Do children like ice-cream very much?

***11 Вставьте подходящие вопросительные слова** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

1..... do you live? (where, when) 2. do you have for dinner? (where, what)

Ответ: 1 where 2 what

***12 Match the following English and Russian words:** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Top | a) Впрыскивать |
| 2. Bottom | b) Верх |
| 3. To squirt | c) Низ |
| 4. To light | d) Смесь |
| 5. Shaft | e) Зажигать |
| 6. Mixture | f) Вал |
| 7. Piston | g) Сгорание |
| 8. Cylinder | h) Поршень |
| 9. Combustion | i) Цилиндр |

Ответ: 1b 2c 3a 4e 5f 6d 7h 8i 9g

***13 Определите слово** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

A shaft that converts reciprocating motion of the piston into rotary motion.

Piston suspension Crankshaft

Ответ: Crankshaft

***14 Определите слово** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

A cylindrical component making an up and down movement in the cylinder.

Piston clutch engine

Ответ: piston

***15 Выберите подходящее вопросительное слово** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

1. The students study many difficult subjects. (When? Why? What subjects?) 2. Nick goes to the office by car. (Where? Why?)

Ответ: 1 What subjects? 2 Where?

***16 Определите, к какой видо-временной форме относятся указанные слова-маркеры** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

yesterday, the day before yesterday, last year, a week ago, in 1980

1 настоящее простое 2 прошедшее простое 3 будущее простое

Ответ: 2

*****17 Сформулируйте правило образования отрицательных предложений.** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

Ответ: Что бы составить отрицательное предложение, нужно поставить отрицание not после вспомогательного глагола.

***18 Поставьте глаголы в скобках в настоящем неопределенном времени.** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

When Ann (to finish, finishes) her work, she will go home.

Ответ: finishes

*****19 Закончите предложение** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

The fuel mixture in the cylinder is depressed and ignited by ...

Ответ: by the spark plug

*****20 Назовите 4 такта 4хтактного двигателя** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

Ответ: inlet stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke

***21 Подберите из правой колонки соответствующее описание узла или механизма автомобиля, названия, которых представлены в левой колонке.** (ОК 1-9, У. 1-3, 3.1)

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1.differential | 6.speedometer |
| 2.steering wheel | 7.brakes |
| 3.clutch | 8.gearbox |
| 4.rear axle | 9.cardan shaft |
| 5.steering system | |

- a).mechanism used to increase the speed of the car
- b).wheel used to turn the direction of the car
- c).mechanism used to transmit power to the back axle
- d).instrument used to measure the speed of the car
- e).mechanism that slows or stops the car
- f).mechanism used to guide the car
- g).mechanism used to engage or disengage the engine with gearbox
- h).mechanism used to carry the greater portion of the car weight
- e).mechanism used to turn the wheels at different speeds

Ответ: 1c 2b 3g 4h 5 f 6e 7d 8e 9a

*****22 Сформулируйте для чего служит Clutch (OK 1-9, У. 1-3, 3.1)**

Ответ: The clutch is used for disconnecting the engine from the gearbox, for starting the car and for releasing the engine from the car wheels.

***23 Верно ли утверждение (OK 1-9, У. 1-3, 3.1)**

The principal function of the gearbox is to vary the speed of the car movement to meet the road conditions.

Ответ: верно

***24 Выберите правильный ответ: (OK 1-9, У. 1-3, 3.1)**

.... Ensures the inlet of the fuel-air into the cylinder and outlet of the burnt gases.

A Timing gear b Clutch c engine

Ответ: a

***25 Выберите правильный ответ: (OK 1-9, У. 1-3, 3.1)**

The clutch is disengaged

a).when the clutch pedal is at rest.

b).when the clutch pedal is pressed down.

Ответ: a

Итоговый тест за 7 семестр

Вариант 1.

***1 Как на русский язык переводится сложное дополнение Complex object? (OK1-OK11)**

Ответ: На русский язык такая конструкция переводится придаточным предложением с союзами "что, чтобы".

***2 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках. (OK1-OK11)**

My father said I could use his car. (allow)

Ответ: My father allowed me to use his car.

*****3 Составьте предложения. Соедини части из правой и левой колонок: (OK1-OK11)**

1. Because car mechanics work with heavy equipment and chemicals, ...	a. not to slip and fall.
2. Mechanics should clean up spills immediately ...	b. they do with chemicals and small auto parts.
3. Leaving chemicals on the floor...	c. while it is being repaired.
4. Mechanics have an increased risk of eye injury because ...	d. they face a number of safety hazards every time they go to work.
5. It is important that mechanics cut off the power supply to any electrical component ...	e. also increases the risk of respiratory irritation and other problems.

Ответ: 1d 2c 3e 4b 5a

***4 Выберите правильный вариант: (OK1-OK11)**

Vehicle operation in a partial breakdown may be – dangerous.

- pleasant.

- unlimited.

Ответ: dangerous.

*****5 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом: (OK1-OK11)**

Every shop should have a formal _____ that every must complete.

Ответ: safety training program

***6 Выберите правильный ответ: (OK1-OK11)**

1. Our new teacher said he'd like ... down everything he said.

1. that we must write c) us writing

2. us to write d) us write

***7 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках. (OK1-OK11)**

I suggested that she should go home. (ask)

I asked her to go home.

*****8 Дополните 5 способов буксировки транспорта (OK1-OK11)**

Lift Tow (Suspend Tow Crane), Lift Tow (Underlift), Transportation (Total Lift)

Ответ: Soft Tow, Rigid (or Bar) Tow

*****9 Замените подчеркнутое дополнение, выраженное существительным, на местоимение в объектном падеже.(OK1-OK11)**

I saw Mary take the pen out of the pocket.

I asked my friend to help me.

Ответ: her him/her

****10 Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Object. (OK1-OK11)**

Я хочу, чтобы ты знал об этом.

Ответ: I want you to know about it.

***11 Что из перечисленного НЕ инструмент? (OK1-OK11)**

Snips, chipping of metals, spanner, lubrication, nails, screw driver, mallet, pliers,

Ответ: chipping of metals, lubrication, cutting

*****12 If the gap in a spark plug is too narrow, how do you adjust it? Do you widen it or make it narrower? (OK1-OK11)**

Ответ: If the gap in a spark plug is too narrow or too wide, adjust it to be correct width.

***13 Из чего состоит Complex Subject? (OK1-OK11)**

Ответ: из существительного или местоимения в именительном падеже и инфинитива

*****14 Переведите русские слова: (OK1-OK11)**

This was несчастный случай.

All people should keep технику безопасности.

Do you know правила техники?

We work in мастерской.

I обеспечиваю safety engineering.

Ответ: accident, safety precautions, technical rules, workshop, provide

***15 Раскройте скобки, используя сложное дополнение. (OK1-OK11)**

I want (she) to be my wife.

Ответ: her

***16 Поставьте «to», если необходимо. (OK1-OK11)**

I want my elder sister ... take me to the zoo.

Ответ: to

***17 Раскройте скобки, используя сложное дополнение. (OK1-OK11)**

We expect (he) to arrive at noon.

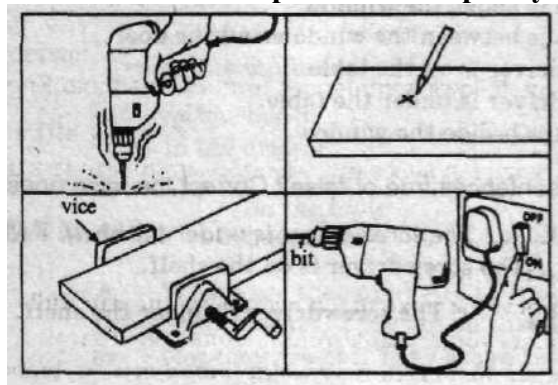
Ответ: him

***18 Поставьте «to», если необходимо.(OK1-OK11)**

They didn't expect her ... be late.

Ответ: to

*****19 Поставьте картинки по порядку: (OK1-OK11)**



Ответ: 3, 2, 4, 1

***20 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK1-OK11)**

Somebody has told me that Ann is at home. (said)

Ответ: Ann is said to be at home.

***21 Найдите лишнее слово (OK1-OK11)**

1. fuel, diesel, petrol, gas
2. valve, vehicle, spark plug, engine
3. car, motorcycle, vehicle, radiator

Ответ: fuel, vehicle, radiator

***22 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK1-OK11)**

It is thought that life on our planet was brought by aliens. (thought)

Ответ: The life on our planet is thought to have been brought by aliens.

**** 23 Составьте предложения (OK1-OK11)**

1 Spanner	is means	1 сварочный агрегат
2 Pliers		2 пила
3 Saw		3 молоток
4 Hammer		4 кусачки
5 Nippers		5 плоскогубцы
6 Welder		6 гаечный ключ

Ответ: 1-6 2-5 3-2 4-3 5-4 6-1

Вариант 2.

***1 Как образуется сложное дополнение Complex object? (OK1-OK11)**

Ответ: Инфинитив образует сложное дополнение с местоимением в объектном падеже (me, you, him, her, us, them, it) или с существительным в общем падеже (John, my sister, our teacher etc.).

***2 What is a place where automobiles are repaired by auto mechanics and electricians? (OK1-OK11)**

Ответ: An automobile repair shop (also known as a garage)

***3 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках. (OK1-OK11)**

I think she will phone. (expect)

Ответ: I expect her to phone.

***4 Выберите правильный вариант ответа: (OK1-OK11)**

- A total breakdown is when the vehicle becomes – totally damaged.
- totally immobile.
 - totally repaired.

Ответ: totally immobile.

****5 Что включает в себя программа безопасности? (OK1-OK11)**

Ответ: The safety program should include information on wearing personal protective equipment, identifying workplace safety hazards, reducing the risk of electrocution, working with chemicals.

***6 Соедините английское слово и его перевод (OK1-OK11)**

1 Complicated	a- судебный.
2 Available	b- буксировка.
3 Relevant	c- сложный.
4 Forensic	d- сетка.
5 A casualty	e- доступный.
6 A facility	f- обивка для сидений и дверей.
7 A tow	g- несчастный случай.
8 A squab	h- средство, устройство.
9 A grid	i- уместный, относящийся к делу.

--	--

Ответ: 1c 2e 3i 4a 5g 6b 7h 9d

***7 Choose the correct answer:** (OK1-OK11)

My parents always want ... the washing up.

- a) that I did c) me to do
b) me d) for me to do

Ответ: c

*****8 You check the battery. It's flat.** You try to recharge it. It's still flat. What do you do next? (OK1-OK11)

Ответ: replace it.

***9 Замените подчеркнутое дополнение, выраженное существительным, на местоимение в объектном падеже.** (OK1-OK11)

We expected Tom to be late.

I wouldn't recommend my friends to stay in that hotel.

Ответ: him, them

****10 Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Object.** (OK1-OK11)

Я сказал Алану идти домой.

Ответ: I told Alan to go home.

***11 These instruments are used for straightening of sections, riveting, striking of nails, inserting the components by striking, inserting key ways and fitting by striking. What are they?** (OK1-OK11)

1 hammers 2 snips

Ответ: 1

***12 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом** (OK1-OK11)

The wrenches are used for tightening and loosening of ...

Ответ: nuts and bolts.

***13 Чем переводится на русский язык Complex Subject?** (OK1-OK11)

Ответ: придаточным предложением

*****14 You push the car forward and backwards,** but the starter still doesn't work. What do you do now? (OK1-OK11)

Ответ: the starter motor should be repaired or replaced.

****15 Расставьте предложения инструкции по порядку:** (OK1-OK11)

- a) Switch on the drill.
b) Place the wood in a vice.
c) Place the bit over the mark.
d) Tighten the vice.
e) Take the electric drill.
f) Drill the hole.
g) Mark the hole.
h) Do not over tighten.

Ответ: b, d, h, g, c, f, e, a

***16 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (OK1-OK11)

My brother taught (I) to swim and dive.

Ответ: me

***17 Поставьте «to», если необходимо.** (OK1-OK11)

We heard the lorry ... stop near the house.

Ответ: -

***18 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (OK1-OK11)

They would like (we) to read aloud.

Ответ: us

***19 Поставьте «to», если необходимо.** (OK1-OK11)

I believe the Internet ... be the greatest invention ever.

Ответ: to

***20 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK1-OK11)**

Many people believe that Shakespeare wrote more poems than we know of. (believed)

Ответ: Shakespeare is believed to have written more poems than we know of.

***21 Найдите лишнее слово: (OK1-OK11)**

1. headlights, wipers, windscreen, injector
2. saw, tool, hammer, drill
3. on, in, but, between

Ответ: injector, tool, but

***22 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK1-OK11)**

Some people believed that somebody had helped Alison during the test. (believed)

Ответ: Alison was believed to have been helped during the test.

****23 Прочитайте определение и назовите инструмент**

a) ... is a hand tool consisting of a solid head set crosswise on a handle and used for pounding.

b) ... is a metal bar that has a thin flat edge at one end and is used to open or lift things.

c) ... is a wrench that has a hole, projection, or hook at one or both ends of the head for engaging with a corresponding device on the object that is to be turned.

Ответ: a) hammer b) screwdriver c) wrenches

****24 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK1-OK11)**

People suppose that disasters are an inevitable part of our lives. (supposed)

Ответ: Disasters are supposed to be an inevitable part of our lives.

****25 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK1-OK11)**

Some people suppose that this abandoned house was a museum in the past. (supposed)

Ответ: This abandoned house is supposed to have been a museum in the past.

Итоговый тест за 8 семестр

Вариант 1.

*** 1 Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово (OK1-OK11)**

You must work hard every day.

Ответ: часть сказуемого

***2 Какой частью речи является глагол to play (OK1-OK11)**

Ответ: инфинитив

****3 Установите соответствие правой и левой колонок (OK1-OK11)**

1. Before starting the tractor, be sure the brakes are set (or transmission is in park position), gear shift lever is in neutral or park position	1 Мягко включите сцепление. Избегайте резких и небрежных рывков.
2. Disengage clutch while starting the engine.	2. Избегайте ненужных пробуксовок

	сцепления. Нога водителя (или рука) может оставаться на сцеплении, но избегайте «езды» на сцеплении.
3. Release brakes before attempting to move the tractor.	3. Разъедините сцепление при запуске двигателя.
4. Engage clutch gently. Avoid careless or sudden starts and stops.	4. Перед запуском трактора убедитесь, что тормоза установлены (или трансмиссия находится в положении парковки), переключатель скоростей находится в нейтральном положении или положении парковки
5. Avoid unnecessary slipping of clutch. The operator's foot (or hand) may remain on the clutch, but avoid "riding" the clutch.	5. Отпустите тормоза перед попыткой привести в движение трактор.

Ответы: 1-4 2-3 3-5 4-1 5-2

***4 Назовите 2 вида причастий. (OK1-OK11)**

Ответ: причастие настоящего времени (или причастие несовершенного вида) и причастие прошедшего времени (или причастие совершенного вида).

***5 Для чего может быть использовано окончание «ing» (OK1-OK11)**

Ответ: Окончание «ing» используется для образования причастия I и герундия

****6. Распределите следующие предложения по группам. (OK1-OK11)**

Причастие I: Перфектное причастие I: Причастие II:

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)
3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)

Ответы:

Причастие I: 1 – 3

Перфектное причастие I: -

Причастие II: 2

***7. Объедините два предложения в одно, используя причастие I. (OK1-OK11)**

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg **jumping** down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.

Ответы:

1. Tom fell asleep **watching** the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)
2. The pupils opened their textbooks **looking for** the answer. (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)

***8 Инфинитив имеет категории времени и залога (OK1-OK11)**

a) верно;

b) неверно

Ответ: a

***9. Напишите следующие глаголы в форме причастий. (OK1-OK11)**

Причастие I Перфектное причастие I Причастие II

work

read

Ответы:

Причастие I

Перфектное причастие I

Причастие II

work working

having worked

worked

read reading

having read

read

*** 10 Чем может быть причастие в предложении? (OK1-OK11)**

Ответ: В предложении причастие может быть определением и обстоятельством

***11. Закончите предложение инфинитивом (add —to) или герундием (add —ing) (OK1-OK11)**

answer apply listen make wash

1. He tried to avoid ... my question.
2. Could you please stop ... so much noise?
3. I enjoy ... to music.

Ответы: 1. answering | 2. making | 3. listening

***12 Закончите предложение инфинитивом (add —to) или герундием (add —ing) (OK1-OK11)**

1. When I'm tired, I enjoy ... television. It's relaxing. (watch)
2. It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)

Ответы: 1. watching | 2. To go

*****13. Переведите на русский язык (OK1-OK11)**

- 1 . The buyers want to know our terms of payment.
- 2 . This is for you to decide.
- 3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.

Ответы: 1 . Покупатели хотят знать наши условия платежа.

2 . Это вы должны решать.

3 . План нашей работы будет обсуждаться на собрании, которое состоится 25 мая.

***14 Инфинитив без частицы «to» в предложении (OK1-OK11)**

- a) употребляется;
- b) не употребляется

Ответ: а

***15. Поставьте —to перед глагола, где необходимо (OK1-OK11) 1**

- . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.

Ответы: 1. to, ~ | 2. ~ |

***16 Выберите правильный ответ: (OK1-OK11)**

- 1 . They want (to take, to be taken) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do, to have done) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce, to produce) tractors.

Ответы: 1 . to be taken

2 . to have done

3 . to produce

***17 Какие неличные формы глагола существуют в английском языке? (OK1-OK11)**

Ответ: инфинитив, герундий и причастие.

***18. Поставьте —to где необходимо (OK1-OK11)**

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.

Ответы: 1. to | 2. ~ | 3. ~ |

*****19. Переведите на русский язык. (OK1-OK11)**

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.

Ответы: 1. Я звонил каждое утро узнать, не было ли новостей.

2. Мы остановились покурить.

3. Чтобы объяснить задачу, он рисовал диаграммы на доске.

***20 Дайте определение причастия. (OK1-OK11)**

Ответ: Причастие – неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного

****21. Заполните пропуски соответствующими предлогами. (OK1-OK11)**

1. Economics is based ... the facts of our everyday lives.

2. The economist tries to describe the facts ... the economy ... which we live.

Ответы: 1 on 2 of, in

*****22. Переведите на английский язык (ОК1-ОК11)**

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.

2. Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

Ответы: 1. He wants us to come to him today.

2. I would like you to wait for me here.

Вариант 2.

***1 Определите последовательность: (ОК1-ОК11)**

Before starting the tractor:

A) be sure the brakes are set (or transmission is in park position), gear shift lever is in neutral or park position

B) Open the windows

Ответ: a b

***2 Каким членом предложения является подчеркнутое слово (ОК1-ОК11)**

Given the task, he began his work.

Ответ: обстоятельство

****3 Какой перевод соответствует предложению (ОК1-ОК11)**

I saw her dancing.

a) Я видел, как она танцует.

b) Она видела, что я танцую.

c) Я видел ее танец.

Ответ: B

***4 Причастие II – это ... (ОК1-ОК11)**

Ответ: причастие прошедшего времени

***5 В предложении герундий не может быть...? (ОК1-ОК11)**

Ответ: определением;

***6 Какой частью речи является выражение to be sent? (ОК1-ОК11)**

Ответ: инфинитив

***7 Слово built является,, (ОК1-ОК11)**

Ответ: причастие II;

***8 Закончите предложение, выбрав соответствующее по смыслу окончание.(ОК1-ОК11)**

1. Most people work in order ... their living.

a) to read

b) to earn

c) to produce

2. They ... goods and services.

a) produce

b) undertake

c) make up

3. Some ... provide goods, some ... services.

a) people

b) children

c) houses

Ответ: 1b 2a 3a

***9 Переведите слова в скобках (OK1-OK11)**

The girl ... (сидящая) on the sofa is my sister.

Ответ: sitting;

***10 Какой частью речи может выражаться слово *smoking*? (OK1-OK11)**

Ответ: причастие I и герундий

***11 Признаки каких частей речи совмещает в себе инфинитив? (OK1-OK11)**

Ответ: глагола и существительного

***12 Герундий – это (OK1-OK11)**

Ответ: неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и существительного;

****13. Выберите инфинитив с частицей *to* или без нее. (OK1-OK11)**

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)

Ответ: speak

1. feel
2. to be

***14 Что такое неличная форма глагола? (OK1-OK11)**

Ответ:

Неличные формы глаголов — это формы глаголов, которые характеризуются отсутствием следующих грамматических категорий: лицо, число, время и наклонение

***15 В предложении причастие может быть...(OK1-OK11)**

Ответ: определением и обстоятельством

****16 Выберите из скобок герундий или инфинитив. (OK1-OK11)**

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)

Ответ:

going

1. writing
2. to visit

***17. Поставьте —to! где необходимо (OK1-OK11)**

1. My son asked me ... let him ... go to the theatre.

2. I must ... go to the country.

Ответ: 1. to, ~ | 2 –

*****18. Переведите на русский язык. (OK1-OK11)**

1. He came here to speak to me, not to you.

2. The car was waiting at the door to take them to the station.

Ответ: 1. Он пришел сюда поговорить со мной, а не с вами.

2. Машина ждала их у дверей, чтобы отвезти на вокзал.

****19. Заполните пропуски соответствующими предлогами. (OK1-OK11)**

1. The science ... economics is concerned ... all our needs.

2. It is not just concerned ... basic needs.

Ответ: 1 of 2 with

*****20. Переведите на английский язык (OK1-OK11)**

1. Он хочет, чтобы его сын стал врачом.
 2. Он хочет, чтобы его послали в С.-Петербург на конференцию.
 3. Она хочет, чтобы ее пригласили на вечер.
- Ответ: 1 . He wants his son to become a doctor.
2. He wants to be sent to St. Petersburg to a conference.
3. She wants to be invited to a party.

Критерии оценивания тестовых заданий 1-
3 ошибки – отлично
4-6 ошибок – хорошо
7-9 ошибок – удовлетворительно
Больше 9 ошибок - неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Аксенова Т.О. Английский язык для студентов СПО, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»[Электронный ресурс]/Аксенова Т.О.. – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭК «РГАТУ»

1. **Голубев А.П.** Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - 18-е изд.стер. -М.: ИЦ Академия, 2018- 3368с .- **ЭБС Академия**

Дополнительная литература:

1.**Голубев А.П.** Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - 7-е изд.стер. -М.: ИЦ Академия, 2017- 208с .- **ЭБС Академия**

2.**Кисель Л.Н.** Профессиональный английский язык. Автосервис = Professional English. Car Service [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 296 с. — **ЭБС IPRbooks**

Интернет –ресурсы:

1.Словари английского языка онлайн

[Abby Lingvo](#)

[Longman Dictionary of Contemporary English](#)

[The Free Dictionary by Farlex](#)

2.Ресурсы для освоения английского произношения

-<https://howjsay.com/>[Здесь вы можете услышать произношение почти любого английского слова](#)

--bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/

[Фонетические онлайн-тесты \(для СРС\)](#)

3.Полезные ресурсы для развития навыка разговорной речи

-<https://eslgold.com/>[Разговорные клише](#)

4.Тексты для аудирования с вопросами на проверку понимания (по уровням)

<http://free-english-study.com/home/listening.html>- Тексты для аудирования

<https://www.esl-lab.com/videoclips.htm>-[Короткие обучающие видеоролики](#)

5.Материалы для обучения чтению

<http://free-english-study.com/home/reading.html>-[Тексты для чтения \(по уровням\)](#)

6.Грамматика

<http://usefulenglish.ru/grammar/basic-word-order>-[Порядок слов в английском предложении](#)

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Аксенова Т.О. .- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/Аксенова Т.О. .- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Федяшов Д.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Дыбульская Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	8
по темам (разделам). Формы и методы контроля	
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	22
освоения учебной дисциплины	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля	28
освоения учебной дисциплины	
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	29
учебной дисциплины	
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
7. Приложения	30

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология

следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1;ОК2; ОК3;ОК4;ОК8).

знать:

З1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З2 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З3- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

У5 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности,

- укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Форма аттестации по учебной дисциплине

3 семестр—другая форма контроля - зачет.

4 семестр—другая форма контроля - зачет.

5 семестр—другая форма контроля - зачет.

6 семестр—другая форма контроля - зачет.

7 семестр—другая форма контроля - зачет.

8 семестр—другая форма контроля - дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Устный опрос; физическая подготовленность обучающегося
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	физическая подготовленность обучающегося
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	Устный опрос; контрольные нормативы

	<i>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся получают практически опыт :
- в использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

3-4 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			Контрольные нормативы	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1;31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос,</i> Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; <i>комплекс ОРУ</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег	Проверка умений и навыков техники прыжков в длину с места и	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				

3х10м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	кроссового бега. Контрольный норматив.					
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование	Проверка умений и навыков выполнения	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8)				

передачи мяча двумя руками сверху в парах.	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	У1; 31, 32				
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				

	упражнений					
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	У(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) 1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов	Проверка умений и навыков выполнения	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8)				

выбивания мяча.	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	У1; 31, 32				
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
3 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32
4 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам 5-6 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4Х60, 4×100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.	Проверка умений и навыков техники прыжков в длину с места и кроссового бега.	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				

Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	Контрольный норматив.					
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				

двумя руками сверху в парах.	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений					
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника	Устный опрос, проверка умений и навыков	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8)				

безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	У1; 31, 32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры,	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				

	выполнение специальных упражнений					
5 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32
6 семестр- зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32

**3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
7-8 семестры**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация

	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения у	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				

гимнастической стенки.	на тренажерах. ОРУ.					
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32		

Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32				
7 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8) У1; 31, 32
8 семестр-дифференцированный зачет					мониторинг физической	(ОК1,ОК2, ОК3,ОК4,ОК8)

					подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	У1; 31, 32
--	--	--	--	--	---	------------

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1. Легкая атлетика.

Вопросы для фронтального устного опроса:

История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика? 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину

Комплекс О.Р.У.

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. То же повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Поставив ноги шире бедер, присядьте, вытягивая руки вперед. Но следите за тем, чтобы пятки не отрывались от пола, спинка оставалась ровной, а колени не выступали во время приседаний за носочки.

Упражнение № 5. Из положения стоя опуститесь на пол под углом на вытянутые руки. Затем «шагайте» на ладонках вперед, пока не вытянитесь по линии спинки в прямую. Следите, чтобы бедра не были подняты. Поймите в таком положении (упор на носочках) хотя бы 30 секунд.

Упражнение № 6. Из положения упора на руках станьте на колени, вытянув ступни. Сделайте всего 10 отжиманий на руках. Руки поставьте на ширине плеч и начинайте.

Контрольные нормативы (оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы приводится в приложении):

- бег 100 м (ю), (д);
- бег 1000 м (ю), 500 м (д);
- прыжки в длину с места (ю), (д);
- челночный бег;
- метание гранат;
- поднимание туловища из поднимания лежа;
- приседание на одной ноге с опорой о стену;
- прыжки через скакалку за 1 минуту.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Способы увеличения мышечной силы. 2) Повышение мышечной выносливости. 3) Способы увеличения гибкости 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения 5) Перечислите известные Вам упражнения для профилактики профессиональных заболеваний 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимание 7)

Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Контроль умений и навыков выполнения различных упражнений:

1. Упражнения на тренажерах.

Выполнение упражнений для различных мышечных групп

- Грудь: жим лежа, отжимания, разводка гантелей.
- Спина: разнообразные тяги, подтягивания, гиперэкстензия, наклоны со штангой.
- Плечи: жим с груди, жим гантелей, разводка гантелей.
- Бицепс: молотки, подъем штанги на бицепс, концентрированный подъем гантели.
- Трицепс: отжимания от пола узким хватом, тяга к низу в тренажере, французский жим.
- Нижняя часть тела: приседания, выпады, жим ногами в тренажере, становая тяга,

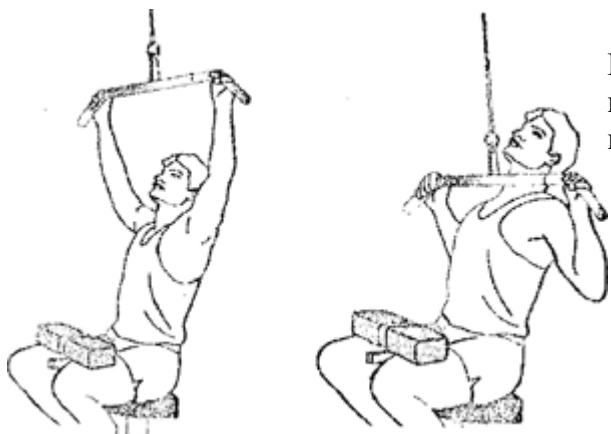
подъемы на носки, разгибание ног в тренажере, сгибание ног в тренажере, сведение ног в тренажере, разведение ног в тренажере, отведение ноги назад.

Пресс: скручивания, подъемы ног, косые повороты, планка.

Упражнения с отягощениями.

Тяга блока сверху

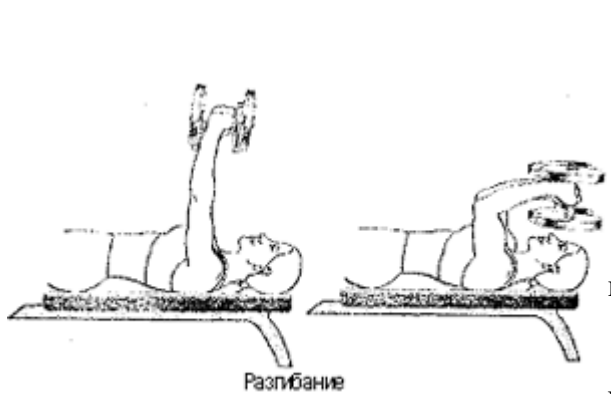
(упражнение для мышц плечевого пояса)



Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Разгибание рук

(упражнение для трицепсов)



Выполнение трех подходов по 10-15 повторов

в в каждом с перерывами на отдых между

подходами не больше 30 секунд.

Сгибание рук
(упражнение для бицепсов)



Сгибание



Выполнение
трех
подходов
по 10-
15
повторо

в в каждом с перерывами на отдых между
подходами не больше 30 секунд.



Сгибание



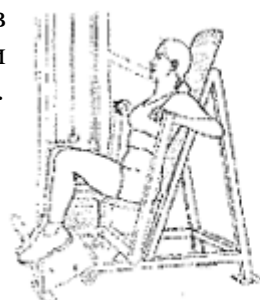
Жим с груди лежа
(упражнение

для

грудных

мышц)

Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в
каждом с перерывами на отдых между подходами
не больше 30 секунд.

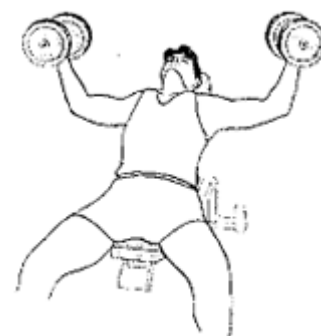


Жим с груди



Сведение рук
(упражнение для грудных мышц)

Выполнение трех подходов по 8-10
повторов.



Сведение

Подъем рук через стороны в положении сидя
(упражнение для плечевого пояса)



Подъем рук через стороны в положении



Выполнение трех подходов по 10-15 повторов
в каждом с перерывами на отдых между подходами
не больше 30 секунд.

Подъем ног

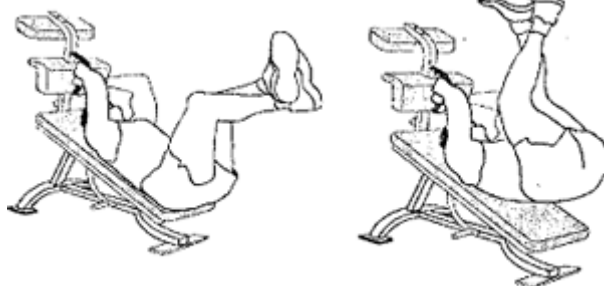
(упражнение для брюшного пресса)

Оптимальное

количество

повторов

20.



Подъем ног из положения лежа

Подъем ног или жим ногами

(упражнение для мышц бедра)

Оптимальное

количество

повторов

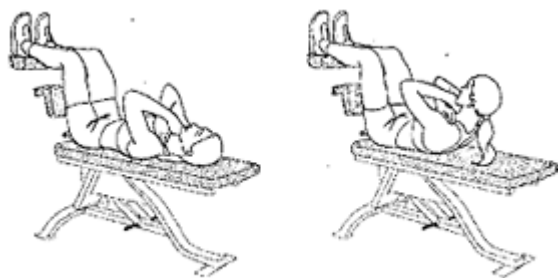
20.



Подъем ног

Подъем и сгибание туловища

(упражнение для брюшного пресса)



Подъем и сгибание туловища

Оптимальное

количество

повторов

20.

Упражнение на гимнастической стенке

(количество повторов 10)

1. И. п.— стоя лицом к стенке, взяться руками за рейку на уровне плеч. Согнуть руки, коснуться грудью рейки, лицо повернуть в сторону — выдох, и. п.— вдох.

2. И. п.— стоя на нижней рейке лицом к стенке, взяться руками за рейку повыше. Вис на руках, прогнувшись, отведя поги назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

3. И. п.— стоя спиной к стенке. Вис на руках, оттянув носки, прогнув спину и приподняв голову, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

4. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги врозь. Наклон вправо, обхватить левой рукой рейку повыше, а правой — пониже, вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание равномерное.

5. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги вместе, взяться за рейку на уровне плеч. Глубоко присесть, выпрямить ноги, отвести таз назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

6. и. п.— стоя спиной к стенке на расстоянии 0,25—0,5 м. взяться повыше за рейку. Прогнувшись, стать на носки — вдох, вернуться в и. п.— выдох.

7. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Отвести правую ногу назад, прогнуться — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, отводя левую ногу.

8. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на; уровне первой рейки. Попеременное сгибание и разгибание правой и левой ноги в коленном и тазобедренном суставах. Дыхание не задерживать.

9. И. п.— то же. Одновременное сгибание ног в коленном и тазобедренном суставах — выдох, вернуться в и. п.— вдох.

10. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке и взявшись за рейку на уровне подбородка. Повернуться направо, правую ногу и руку отвести в сторону, левую руку выпрямить — вдох, вернуться в и. п.— выдох.

11. И. п.— стоя правым боком к стенке, ноги врозь, руки на поясе. Таклопнуться вправо, левой рукой взяться за рейку, вернуться в и. п. То же, стоя к стенке левым боком. Дыхание равномерное.

12. И. п.— стоя на полу, лицом к стенке, взявшись за рейку на уровне лица. Встать, сгибая руки и выпрямляя ноги, вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.

13. И. п.— стоя на первой рейке, руки за рейкой на высоте бедер. Глубоко присесть; вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.

14. И. п.— лежа на спине, руки на поясе, носки закреплены под рейкой. Поднять туловище, сесть, взяться руками за рейку на высоте головы, подтянувшись руками и разгибая ноги, встать, вернуться в и.п. Дыхание равномерное.

15. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на уровне первой рейки. Согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах, выпрямить в коленных суставах до прямого угла, снова согнуть ноги в коленных суставах и вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

16. И. п.— стоя левым боком к стенке, левая рука на рейке на уровне плеч, правую отвести в сторону. Присесть на левой ноге, поднимая правую вперед, вернуться в и. п. То же, стоя правым боком к стенке. Дыхание равномерное.

17. И. п.— вис лицом к стенке, ноги на уровне первой рейки. Сгибание и разгибание ног в коленных суставах. Дыхание свободное.

18. И. п.— стоя спиной к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Прогнувшись, согнуть правую ногу в коленном и тазобедренном суставах, левой ногой стать на носок — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, сгибая левую ногу. Опорную ногу в коленном суставе не сгибать.

Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Командная игра в волейбол 4) Рассказать о правилах волейбола 5) Прием мяча из положения снизу 6) Прием мяча из положения сверху 7) Техника игры в волейбол

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Раздел 4. «Баскетбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча 6) Техника

передачи мяча партнёру 7) Командная игра в баскетбол 8) Техника передвижения в баскетболе
9) Тактика нападения и защиты.

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Задания для оценки освоения дисциплины (для медицинской группы спец. Б)
Тематика рефератов

- 1) Социальные функции физической культуры и спорта.
- 2) Физическая культура и спорт в дореволюционной России.
- 3) Научно-техническая революция и её влияние на жизнедеятельность организма человека
- 4) Здоровый образ жизни
- 5) Двигательная активность – необходимая биологическая потребность человека.
- 6) Спорт- посол мира.
- 7) Физическая культура в образе жизни студента.
- 8) Самоконтроль студентов за своим физическим состоянием.
- 9) Студенческие Всемирные спортивные игры/Универсиады/.
- 10) Динамика умственной и физической работоспособности студентов в процессе учебной деятельности.
- 11) Зависимость продолжительности жизни от занятий физической культурой.
- 12) Особенности труда студентов и его влияние на функциональное состояние организма.
- 13) Физическая культура и спорт в режиме учебного труда, быта и отдыха студентов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1.

1.Бег 100 м (юноши и девушки);
Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7
Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2

2.Бег 1000м (юноши), Бег 500м (девушки)

Девушки: «5» - 1.50; «4» -2.00; «3» - 2.10

Юноши: «5» - 3.35; «4» - 3.45; «3» -4.05

3.Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

Раздел 2.

1.Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7

2. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7

3. Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)

Девушки: «5» - 45; «4»- 40; «3» -35

Юноши: «5» - 50; «4»- 45; «3»- 40

Раздел 3.

1. Поддача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач)

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

2. Поддача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

3. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

Раздел 4.

1. передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд)

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

2. штрафные броски – 10 бросков
попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания

«5» - 5

3. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

В 3-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)

Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4

Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» - 5

2. Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» - 175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» - 190

3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» - 9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

4. Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» - 14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

5. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.3

В 4-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» - 16.5; «3» - 16.7

Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» - 14.2

2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);

Девушки: «5» - 10.20; «4» - 10.40; «3» - 11.10

Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» - 15.30

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)

Девушки: «5» - 140; «4» - 130; «3» - 120

Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» - 110

В 5-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)

Девушки: «5» - 8; «4» - 6; «3» - 4

Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» - 5

2. Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» - 175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» - 190

3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7

4.Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7

5. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.

В 6-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7

Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2

2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);

Девушки: «5» - 10.20; «4» -10.40; «3» - 11.10

Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» -15.30

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)

Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» - 120

Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

В 7-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)

Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4

Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5

2.Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190

3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7

4.Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7

5. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.

В 8-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» - 16.5; «3» - 16.7

Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» - 14.2

2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);

Девушки: «5» - 10.20; «4» - 10.40; «3» - 11.10

Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» - 15.30

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)

Девушки: «5» - 140; «4» - 130; «3» - 120

Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» - 110

7. Приложение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495018>

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489849>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

Дополнительная литература:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517709>

Интернет-ресурсы :

1. <http://www.libsport.ru/>- Российская спортивная энциклопедия
2. <http://www.valeo.edu.ru> - Здоровье и образование
3. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Прозорова О.П. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Таблица 1

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	13,3	13,8	14,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)	14,00	14,30	15,30
3.	Бег 1000м (мин., сек.)	3,35	3,45	4,05
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	11	9	6
5.	Прыжки в длину с места (см)	230	205	190
6.	Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	11	9	7
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	7,0	7,7	8,0
9.	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	9	7	5
10.	Поднимание туловища из положения лежа (упражнение на пресс)	50	45	40
11.	Прыжки через скакалку за 1мин.	130	120	110
12.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица 2 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	16,3	16,5	16,7
2.	Бег 2000 м (мин, сек)	10,20	10,40	11.10
3.	Бег 500м (мин., сек.)	1,50	2,00	2.10
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	9	7	5

5.	Прыжки в длину с места (см)	195	180	165
6.	Силовой тест – отжимания от скамейки	19	15	9
7.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	8,2	8,5	9,0
8.	Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)	45	40	35
9.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)	140	130	120
10.	Вис на перекладине (сек.)	25	20	15
11.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Знать перечень функциональных проб, в соответствии с патологией, и уметь оценивать уровень тренированности.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений, с учетом особенностей своего заболевания
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техническими приемами и судейства спортивных игр
7. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения упражнений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
8. Знать принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, с учетом своей патологии.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Дыбульская Е.В./

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология:

Уметь:

- У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

Знать:

- З1- особенности языка и речи; русского литературного языка;
- З2- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З3-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; З4- понятие о нормах современного русского литературного языка;
- З5- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- З6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- З7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- З8-словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;
- З9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- З10- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;
- З11- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- З12- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- З13- функционально-смысловые типы текстов;
- З14 -специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- З15 - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;
- З16- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;
- З17 - языковые формулы официальных документов;
- З18 - приемы унификации языка служебных документов;

319 - правила оформления документов;

320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;

321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;
- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;
- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;
 - владения приемами унификации языка служебных документов;
 - использования правил оформления документов.

Происходит освоение ОК

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
-
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
-
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
-

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

другая форма контроля (4 семестр - тестирование).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

<p>У1 – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <p style="text-align: center;">ОК02, ОК05</p>	<p>В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов,</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения,</p>
---	---	---

	обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК02, ОК05	В результате фронтального, индивидуального устного опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.
У3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК 02, 04, 05	В результате беседы, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.
У4 - соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК02, ОК05	В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
У5 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; ОК02,	В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен	Устный опрос, создание и решение

<p align="center">OK05</p>	<p>показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.</p>	<p>проблемной ситуации.</p>
<p>У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p align="center">OK02, OK05</p>	<p>В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.</p>	<p>Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ сочинений, работа над ошибками.</p>
<p>У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p align="center">OK02, OK05</p>	<p>В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.</p>	<p>Практические задания, упражнения, тестирование.</p>
<p>У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p align="center">OK02, OK05</p>	<p>В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексического состав; находить изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).</p>	<p>Практические задания, аналитические упражнения.</p>
<p>У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю</p>	<p>Домашняя работа, подготовка сообщения,</p>

<p>OK02, OK05</p>	<p>обучающийся должен показать умение пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>написание конспекта, аннотации к словарю.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>31 – особенности языка и речи; русского литературного языка;</p>	<p>В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.</p>	<p>Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.</p>
<p>32 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p>	<p>В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.</p>	<p>Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.</p>
<p>33 – основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</p>	<p>В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.</p>	<p>Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.</p>
<p>34 – понятие о нормах современного русского литературного языка;</p>	<p>В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся</p>	<p>Устный опрос, практические задания и упражнения,</p>

	должен усвоить понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	тестирование.
35 – основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36 – орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.
37 – особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические

	<p>функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).</p>	<p>упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.</p>
<p>38- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;</p>	<p>В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.</p>	<p>Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.</p>
<p>39- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</p>	<p>В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.</p>	<p>Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.</p>
<p>310- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;</p>	<p>В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.</p>

	членов, причастных, деепричастных оборотов.	
311- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения
312- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы теста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
313- функционально-смысловые типы текстов;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования и их разновидности.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
314- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические

	употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	упражнения.
315- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
317- языковые формулы официальных документов;	В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально-делового стиля; особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
318- приемы унификации языка служебных документов;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические

	обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	задания и упражнения.
319- правила оформления документов;	В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.
320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	В результате выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.
Практический опыт	В результате обучающийся приобретает практический опыт: - грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности; - применять и соблюдать в практике речевого общения и	Практические задания и упражнения, создание и решение проблемной ситуации

	<p>письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;– владения приемами унификации языка служебных документов;– использования правил оформления документов.	
--	---	--

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке			Письменный опрос	У1,У3; 31,32,34; ОК 02,05, 09. 10		
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.	Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос.	У1,У3; 31,32,34; ОК 02,05,				
Раздел 2. Язык и речь			Письменный опрос	У3,У5,У6,У8,У9; 31,33,37,311-19,321; ОК 02,05, 09. 10		
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации.	У3,У5,У6; 31,33,321; ОК 02,05,				
Тема 2.2. Текст и	Устный опрос (фронтальный,	У5,У8;				

его структура. Функциональные стили языка.	индивидуальный). Самостоятельная работа	311,312,313; ОК 02,05,				
Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа.	У5,У6,У8,У9 ; 311,314-319; ОК 02,05,				
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста.	Устный опрос (индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У8; 37; ОК 02,05,				
Раздел 3. Фонетика			Тестирование	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК 02,05, 09. 10		
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетические единицы.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК 02,05,				
Раздел 4. Лексика и фразеология			Тестирование	У1-3,У9; 37,320; ОК 02,05, 09. 10		
Тема 4.1. Лексика и лексикология.	Устный опрос(фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие.	У1,У2,У9; 37,320; ОК 02,05,.				

Слово и его значение.	Самостоятельная работа.					
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	Устный опрос (фронтальный). Тестирование.	У2,У3,У9; 37,320; ОК 02,05,				
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У9; 37,320; ОК 02,05,				
Раздел 5. Словообразование			Письменный опрос	У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК 02,05, 09. 10		
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У9 ; 38,321; ОК 02,05,				
Раздел 6. Морфология и законы правописания.			Тестирование	У1-4,У7; 36,39,321; ОК 02,05, 09. 10		
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3; 39,321; ОК 02,05,				
Тема 6.2. Принципы русской орфографии.	Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос.	У4, У7; 36,321; ОК 02,05.				

	Создание и решение проблемной ситуации. Практическое занятие. Самостоятельная работа.					
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			Письменный опрос	У1-4,У7; 310,321; ОК 02,05, 09. 10		
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Самостоятельная работа.	У2,У4; 310,321; ОК 02,05,				
Тема 7.2. Учение о предложении.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У4 ; 310,321; ОК 02,05,.				
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа. Тестирование.	У1,У2,У4,У7 ; 310,321; ОК 02,05,				
					Тестирование	У1-9; 31-21; ОК 02,05, 09. 10

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины:

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 1.1):

- Языкознание как наука.
- Культура речи как наука.
- Ступени овладения речью (правильность, коммуникативная целесообразность).
- Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Беседа на тему: «Почему важно знать родной язык?»

Почему К.Г. Паустовский называл человека, равнодушного к родному языку, дикарём, вредоносным?

Как Вы думаете, культура речи – это наука или искусство?

Письменный опрос (Тема 1.1):

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.1):

- Отличительные особенности языка и речи; коммуникативные качества речи; функции языка и речи.
- Понятие речевого этикета; функции; особенности русского речевого этикета; формулы речевого этикета.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.1):

- Значение речевого этикета. Привести примеры.

Беседа на тему: «Устная и письменная речь»:

- Какие определения можно дать этим видам речи?
- В чём их сходство? Отличие? Что первично?
- Как Вы думаете, какие нормы должны соблюдаться в устной речи? В письменной?

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 2.1):

Ребята делятся на три группы и получают определенное задание:

Представьте, что Вы уже работаете в соответствующих организациях по профилю специальности...

1 группа: Для активизации и оптимизации работы сельскохозяйственного парка предприятия Вас отправили в командировку посетить выставку («Инновации в сельскохозяйственной технике»). По приезду Ваша задача - сделать небольшой доклад о посещении выставки.

2 группа: В поле работают несколько машин. При уборке урожая Вы видите, что комбайн Вашего напарника встал из-за поломки. Ваша задача - помочь напарнику.

3 гр уппа: Вы начальник сельскохозяйственного парка. Перед началом уборочной кампании Вам необходимо провести инструктаж сотрудников по вопросу подготовки машин, механизмов, установок.

Задача: составить алгоритм действий и диалог, выбрав необходимые языковые средства, исходя из соответствующей речевой ситуации.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.2):

- Текст, основные признаки, классификация, типы текста и их особенности.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.2):

- Стилистика как раздел языкознания.

- Понятие стилистической нормы. Привести примеры.

-Функциональные стили языка.

Задание (Тема 2.3): Внимательно прочитайте текст, определите его тип, стиль. Составьте план текста.

Особенности внесения удобрений.

В комплексе мероприятий по внедрению интенсивных технологий большое значение имеет повышение плодородия почв за счёт внесения удобрений и химических мелиорантов. Из жидких минеральных удобрений в сельском хозяйстве используют аммиачную воду (водный аммиак), жидкий (безводный) аммиак, углеаммиакаты и жидкие комплексные удобрения. Жидкий аммиак вносят агрегатами АБА-0,5М и АША-2.

Агрегат АБА-0,5М предназначен для внесения в почву от 50 до 200 кг / га безводного аммиака одновременно с предпосевной культивацией или междурядной обработкой пропашных культур. Агрегат состоит из шасси, резервуара, всасывающей и нагнетательной (напорной) коммуникаций, поршневого насоса-дозатора, навески, распределителей, комплекса подкормочных трубок и механизма передач. На шасси навешивают культиватор, снабжённый секциями с набором рыхлительных лап, или приспособление УЛП-8-03. Во время движения поршень насоса, получая привод от ходовых колёс, совершает возвратно-поступательное движение, засасывает жидкость из резервуара и нагнетает её по магистрали в распределители, смонтированные на раме культиватора. От распределителей жидкость подаётся в подкормочные трубки и заделывается в почву на установленную глубину.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 3.1):

- Фонетика как наука; фонетические единицы.

- Типы слогов в русском языке; особенности слогаделения.

- Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 3.1):

- Характеристика звуков в русском языке.
- Функции ударения. Особенности русского ударения.
- Акцентологические и орфоэпические нормы.

Письменный опрос (акцентологические нормы; работа по карточкам; Тема 3.1)

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.1):

- Понятие лексики и лексикологии.
- Разделы лексикологии.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 4.1):

- Слово и его признаки; функции; лексическое и грамматическое значения слова.
- Синонимы, антонимы и их типы.
- Омонимы, паронимы и их типы.

Задание (Тема 4.1): Используйте в прямом и переносном значениях данные слова, составляя с ними словосочетания. Например: добыча металла- металл в голосе.

Вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист; чёрный, деревянный, золотой, горький; рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть; горячо, грамотно, тепло; первый, десятый.

Придумайте с одним из словосочетаний предложение, запишите его.

Задание (Тема 4.1): Составьте и запишите словосочетания с указанными словами, подтверждающие, что эти слова являются омонимами.

Брак, глава, свет, образование, среда, горы; тушить, настоять, бродить; ключевой, правый, худой; уход, залив.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.3):

- Фразеология как наука.
- Признаки фразеологизмов.
- Типы фразеологизмов.

Задание (Тема 4.3): К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты.

1. Рукой подать. 2. С первого взгляда. 3. С горем пополам. 4. С первых слов. 5. Засучив рукава. 6. Затаив дыхание. 7. на каждом шагу. 8. Остаться с носом. 9. Так себе. 10. Чёрным по белому. 11. Не на шутку. 12. Козёл отпущения. 13. Два сапога пара. 14. Мороз по коже.

- Составьте и запишите предложения с несколькими фразеологизмами.

Задание (Тема 4.3): Объясните смысл данных высказываний, пословиц и афоризмов.

1. *Не умеющий ходить портит дорогу, не умеющий говорить портит речь.* 2. *Несказанному слову сам хозяин, сказанное слово- общее достояние.* 3. *Кто говорит- сеет, кто слушает- собирает.* 4. *Говорить слова человеку, не понимающему их, то же, что бросать зерно на камень.* 5. *Неясность слов есть признак неясности мысли.* (Л.Н. Толстой). 6. *Осла знают по ушам, медведя по когтям, а дурака – по речам.* (В.И. Даль)

Задание (Тема 4.3): Допишите вторую часть фразеологизма. Объясните происхождение фразеологизмов 5,6,10.

1. *Два сапога.....* 2. *Топтаться на.....* 3. *Не мудрствуя* 4. *Зарубить себе...* 5. *Как две капли...* 6. *Черепашьими...* 7. *Крокодиловы....* 8. *Ждать у...* 9. *Принять за чистую...* 10. *Овчинка....*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 6.1):

- Морфология как наука.
- Части речи.
- Примеры морфологических норм.

Задание (Тема 6.1): Из данных слов выпишите существительные, которые имеют форму : а) только множественного числа; б) только единственного числа:

Деньги, сумерки, мёд, молодость, сутки, счета, ворота, холод, вражда, молодёжь, дрожжи, игры, каникулы, очки, коньки, чулки, ножницы, козлы, щи, родня, влажность, смех, мечта, счастье.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.1):

- Синтаксис. Единицы синтаксиса. Привести примеры.
- Виды синтаксических связей. Привести примеры.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 7.1):

- Словосочетание. Особенности словосочетаний.
- Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Привести примеры.

Задание (Тема 7.1): Составьте и запишите словосочетания с данными словами; определите их тип по главному слову и вид связи.

Испуганно, издавна, заново, досуха, надвое, настезь, кое в чём, негде, никому, некому, какая-нибудь, что-либо.

- К какой части речи относятся данные слова?
- Объясните написание слов *ДОСУХА, НАДВОЕ, НИКОМУ.*

Задание (Тема 7.1): Составьте словосочетания, в которых главные слова были бы выражены глаголами, а зависимые - наречиями и деепричастиями. К какому виду связи они относятся?

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

Тематика письменного опроса (Раздел 1):

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

Тематика письменного опроса (Раздел 2):

1. Отличительные особенности языка и речи.

1 вариант: 2 вариант:

- коммуникативные качества речи; - функции языка и речи;
- тема текста; - основная мысль текста;
- функционально- смысловые типы речи; - функциональные стили языка;
- особенности публицистического стиля; - особенности научного стиля.

Тематика письменного опроса (Раздел 3):

1 вариант: 2 вариант:

- Морфемика - Словообразование
- Морфологические - Неморфологические
- способы словообразования способы словообразования
- Словообразовательный анализ - Морфемный разбор
- Словообразовательный анализ:
- Тепличный, переход - Беспорядок, прицеп.

Тематика письменного опроса (Раздел 6, 7):

- Основные единицы синтаксиса.

Ивариант II вариант

- Структура простого предложения. - Структура сложного предложения.

- Сочинительные союзы. – Подчинительные союзы.

- Нормы согласования. – Нормы управления.

Привести примеры.

- Принципы русской пунктуации.

- Запишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания; сделайте его синтаксический разбор.

Ивариант

На склоне лета калиновый куст зарделся раскалился докрасна сразу преобразив скучный подлесок.

II вариант

Солнце перед самым закатом вышло из-за туч покрывающих небо и багряным светом осветило лиловые тучи.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

Тестирование по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

Дисциплина Русский язык и культура речи

Форма контроля промежуточная аттестация (другая форма контроля)

Сформированные общие компетенции

Происходит освоение ОК 02, 04,05:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Инструкция для аттестующегося

Время выполнения работы включает в себя:

подготовка 5 мин.;

выполнение 38 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

Тест включает 30 заданий. Из них:

15 заданий 1-го уровня сложности * (с выбором одного правильного ответа)

12 заданий 2-го уровня сложности ** (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствия)

3 заданий 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос, который должен быть сформулирован самостоятельно и записан)

Тестовые задания (Вариант 1)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма	1.* Высшей формой национального языка являются: А) просторечия Б) диалекты В) литературный язык Г) профессионализмы 2. * Языковая норма – это: А) требование выразительности, целесообразности и уместности речи	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅ ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

	<p>Б) речевой этикет</p> <p>В) законы этики</p> <p>Г) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов</p>	
Тема 2.1. речь. этикет	<p>3. **Соотнесите уровень языка и его единицу:</p> <p>1. Фонема А) лексический уровень;</p> <p>2. Морфема Б) синтаксический уровень;</p> <p>3. Слово В) фонетический уровень</p> <p>4. Предложение Г) морфемный уровень</p> <p>4. ***Перечислите устные языковые нормы литературного языка</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
Тема 2.2 Текст и его структура. Функциона льные стили языка	<p>5.**Признаками текста являются:</p> <p>А) целостность</p> <p>Б) образность</p> <p>В) связность</p> <p>Г) достоверность</p> <p>6. * Функция общения является основной для:</p> <p>А) разговорного стиля</p> <p>Б) художественного стиля</p> <p>В) научного стиля</p> <p>Г) официально-делового стиля</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
Тема 2.3. Особеннос- ти книжного и разговорног о стилей	<p>7. ** К книжным стилям литературного языка относятся:</p> <p>А) научный стиль</p> <p>Б) официально-деловой стиль</p> <p>В) разговорный стиль</p> <p>Г) художественный стиль</p> <p>8. *К разговорному стилю относятся слова:</p> <p>А) фонема, грамматика</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>

	<p>Б) взбалмошный, молодчина</p> <p>В) реферат, конспект</p> <p>Г) заявление, протокол</p>		
<p>Тема 2.4. Особенно-стихудожеcт-венного cтиля. Лингвисти-ческий анализ текста</p>	<p>9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте:</p> <p>А) публицистического стиля; Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; Г) художественного стиля.</p> <p>10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>	
	<p>1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.</p>	<p>А. Инверсия</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
	<p>2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная...</p>	<p>Б. Литота</p>	
	<p>3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.</p>	<p>В. Оксюморон</p>	
	<p>4. Слепительно-яркое вырвалось из печи пламя</p>	<p>Г. Олицетворение</p>	
	<p>Д. Гипербола</p>		
<p>Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы</p>	<p>11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на первый слог:</p> <p>А) торты; Б) звонят; В) договор; Г) свекла.</p> <p>12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:</p> <p>А) скучно; Б) ночной; В) скворечник; Г) справочник; Д) гречневый.</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>	
<p>Тема 4.1. Лексика и лексиколо-</p>	<p>13.*** Значение слова можно узнать в словаре.</p> <p>14. * Слова «тьма, туча, много, прорва» являются:</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>	

<p>гия. Слово и его значение</p>	<p>А) антонимами Б) паронимами В) синонимами Г) архаизмами</p>																	
<p>Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения</p>	<p>15. *Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к: А) французскому языку Б) немецкому языку В) испанскому языку Г) итальянскому языку</p> <p>16. * Укажите старославянское по происхождению слово: А) молодой Б) ветер В) снег Г) здравие</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅ ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>																
<p>Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности</p>	<p>17. *** Фразеологизмы – это _____</p> <p>18. **Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:</p> <table data-bbox="424 1339 1369 1702"> <tr> <td>1. На один зуб</td> <td>А) Невнятно</td> </tr> <tr> <td>2. Заговаривать зубы</td> <td>Б) Обманывать</td> </tr> <tr> <td>3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо.</td> <td>В) Испытывать злобу против</td> </tr> <tr> <td>4. Навязнуть в зубах</td> <td>Г) Надоесть.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) Мало.</td> </tr> </table> <p>19.**Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:</p> <table data-bbox="424 1825 1369 2027"> <tr> <td>1. Художественная литература</td> <td>А) Красна девица</td> </tr> <tr> <td>2. Библия</td> <td>Б) Соломоново решение</td> </tr> <tr> <td>3. Фольклор</td> <td>В) На деревню дедушке</td> </tr> </table>	1. На один зуб	А) Невнятно	2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать	3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо.	В) Испытывать злобу против	4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть.		Д) Мало.	1. Художественная литература	А) Красна девица	2. Библия	Б) Соломоново решение	3. Фольклор	В) На деревню дедушке	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅ ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
1. На один зуб	А) Невнятно																	
2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать																	
3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо.	В) Испытывать злобу против																	
4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть.																	
	Д) Мало.																	
1. Художественная литература	А) Красна девица																	
2. Библия	Б) Соломоново решение																	
3. Фольклор	В) На деревню дедушке																	

<p>Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистическиевозможностисловообразования</p>	<p>20. ** Установите последовательность разбора слова по составу:</p> <p>а) выделить приставку (если есть);</p> <p>б) выделить корень;</p> <p>в) выделить основу слова;</p> <p>г) выделить окончание (если есть);</p> <p>д) выделить суффикс, постфикс (если есть)</p> <p>21. * Морфема, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:</p> <p>А) корень;</p> <p>Б) окончание;</p> <p>В) приставка;</p> <p>Г) суффикс.</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы</p>	<p>22. * Отметьте существительное мужского рода:</p> <p>А) мозоль</p> <p>Б) бандероль</p> <p>В) тюль</p> <p>Г) мышь</p> <p>23. * Найдите аббревиатуру мужского рода:</p> <p>А) ПТУ</p> <p>Б) ТЮЗ</p> <p>В) УВД</p> <p>Г) МТС</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 6.2. Принципы русской орфографии</p>	<p>24. * Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова «бескрайний»?</p> <p>А) Фонетический.</p> <p>Б) Традиционный.</p> <p>В) Морфологический.</p> <p>Г) Дифференцирующий.</p> <p>25.** Установите соответствие между словом и принципом,</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂,</p>

	<p>лежащим в основе его написания:</p> <p>1. Ожог (руки) А) Морфологический;</p> <p>2. Бесшовный Б) Фонетический;</p> <p>3. Калитка В) Дифференцированный;</p> <p>4. Нагнать Г) Традиционный.</p>	ОК ₄ , ОК ₅
<p>Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании</p>	<p>26.* Словосочетание – это:</p> <p>А) сочетание частицы с глаголом;</p> <p>Б) сочетание подлежащего и сказуемого;</p> <p>В) сочетание предлога с именем существительным;</p> <p>Г) сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.</p> <p>27. ** Выберите словосочетания:</p> <p>А) математика и физика</p> <p>Б) действовать решительно</p> <p>В) зима пришла</p> <p>Г) на картине</p> <p>Д) изображено на картине</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅ ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
<p>Тема 7.2. Учение о предложении</p>	<p>28. * Укажите предложение с составным именным сказуемым:</p> <p>А) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.</p> <p>Б) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.</p> <p>В) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.</p> <p>Г) Впоследствии он будет приезжать сюда каждый год.</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
<p>Тема 7.3. Ческие современно литератур- Принципы пунктуации</p>	<p>29. * Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:</p> <p>А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.</p> <p>Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу.</p> <p>В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка.</p> <p>Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

	<p>30. **Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:</p> <p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p> <p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p> <p>Г) Статья написана на ту же тему.</p> <p>Д) Больной надеется на выздоровление.</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>

Тестовые задания (Вариант 2)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма	<p>1.* Создателем современного русского литературного языка является:</p> <p>А) М.В.Ломоносов</p> <p>Б) Г.Р.Державин</p> <p>В) Н.М. Карамзин</p> <p>Г) А.С.Пушкин</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
	<p>2. * Языковая норма – это:</p> <p>А) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов</p> <p>Б) речевой этикет</p> <p>В) законы этики</p> <p>Г) требование выразительности, целесообразности и уместности речи</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой	<p>3. **Соотнесите виды норм и их «назначение»:</p>	<p>ОК₂, ОК₄,</p>

этикет	<p>1. Орфоэпические нормы А) употребление падежных форм;</p> <p>2. Морфологические нормы Б) словоупотребление;</p> <p>3. Лексические нормы В) произношение</p> <p>4. Синтаксические нормы Г) построение предложения</p> <p>4. ***Перечислите письменные языковые нормы литературного языка _</p>	<p>ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка</p>	<p>5. **Признаками текста являются:</p> <p>А) целостность</p> <p>Б) связность</p> <p>В) образность</p> <p>Г) достоверность</p> <p>6. * Функция воздействия является основной для:</p> <p>А) разговорного стиля</p> <p>Б) научного стиля</p> <p>В) публицистического стиля</p> <p>Г) официально-делового стиля</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей</p>	<p>7. ** К книжным стилям литературного языка относятся:</p> <p>А) научный стиль</p> <p>Б) официально-деловой стиль</p> <p>В) разговорный стиль</p> <p>Г) художественный стиль</p> <p>8. *К разговорному стилю относятся слова:</p> <p>А) лексикология, лексикография</p> <p>Б) заявление, приказ</p> <p>В) реферат, конспект</p> <p>Г) заводщице, трусишка</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 2.4. Особенности художест</p>	<p>9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте:</p> <p>А) публицистического стиля;</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>

-венного стиля. Лингвисти- ческий анализ текста	Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; Г) художественного стиля. 10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:		ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
	1. Ваш шпиг, прелестный шпиг, не более наперстка.	А. Инверсия	
	2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота	
	3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон	
	4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворе	
	Д. Гипербола		
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетичес- кие единицы	11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на второй слог: А) торты; Б) звонят; В) ходатайство; Г) свекла. 12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]: А) что; Б) почтальон; В) нечто; Г) кое-что; Д) чтобы.		ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅ ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 4.1. Лексика и лексиколо- гия. Слово и его значение	13.*** Происхождение слова можно узнать в _ словаре. 14. * Слова «тьма, туча, много, прорва» являются: А) антонимами Б) паронимами В) синонимами Г) архаизмами		ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 4.2. Лексика	15. *Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к:		ОК ₂ , ОК ₄ ,

<p>русского языка с точки зрения её происхождения</p>	<p>А) французскому языку Б)) немецкому языку В) испанскому языку Г) итальянскому языку</p> <p>16. * Укажите старославянское по происхождению слово:</p> <p>А) молодой Б) ветер В) снег Г) здравие</p>	<p>ОК₅ ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>														
<p>Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности</p>	<p>17. *** Фразеологизмы – это</p> <hr/> <p>18.**Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Художественная литература</td> <td>А) Красна девица</td> </tr> <tr> <td>2. Библия</td> <td>Б) Соломоново решение</td> </tr> <tr> <td>3. Фольклор</td> <td>В) На деревню дедушке</td> </tr> </table> <p>19. **Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. На один зуб</td> <td>А) Невнятно</td> </tr> <tr> <td>2. Заговаривать зубы</td> <td>Б) Обманывать</td> </tr> <tr> <td>3. Сквозь зубы</td> <td>В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо.</td> </tr> <tr> <td>4. Навязнуть в зубах</td> <td>Г) Надоесть. Д) Мало.</td> </tr> </table>	1. Художественная литература	А) Красна девица	2. Библия	Б) Соломоново решение	3. Фольклор	В) На деревню дедушке	1. На один зуб	А) Невнятно	2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать	3. Сквозь зубы	В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо.	4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть. Д) Мало.	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅ ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
1. Художественная литература	А) Красна девица															
2. Библия	Б) Соломоново решение															
3. Фольклор	В) На деревню дедушке															
1. На один зуб	А) Невнятно															
2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать															
3. Сквозь зубы	В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо.															
4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть. Д) Мало.															
<p>Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистическиевозможностисловообра</p>	<p>20. ** Установите последовательность разбора слова по составу:</p> <p>а) выделить приставку (если есть); б) выделить корень; в) выделить основу слова; г) выделить окончание (если есть);</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>														

-зования	<p>д) выделить суффикс, постфикс (если есть)</p> <p>21. * Морфема, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:</p> <p>А) корень; Б) окончание; В) приставка; Г) суффикс.</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅								
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы	<p>22. * Отметьте существительное женского рода:</p> <p>А) табель Б) бандероль В) тюль Г) шампунь</p> <p>23. * Найдите аббревиатуру мужского рода:</p> <p>А) ПТУ Б) ТЮЗ В) УВД Г) МТС</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅ ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅								
Тема 6.2. Принципы русской орфографии	<p>24. * Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова «ночь», «мышь»?</p> <p>А) Фонетический. Б) Традиционный. В) Морфологический. Г) Дифференцирующий.</p> <p>25.** Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:</p> <table data-bbox="427 1787 1337 2040"> <tr> <td>1. Ожог (руки)</td> <td>А) Морфологический;</td> </tr> <tr> <td>2. Бесшовный</td> <td>Б) Фонетический;</td> </tr> <tr> <td>3. Калитка</td> <td>В) Дифференцированный;</td> </tr> <tr> <td>4. Нагнать</td> <td>Г) Традиционный.</td> </tr> </table>	1. Ожог (руки)	А) Морфологический;	2. Бесшовный	Б) Фонетический;	3. Калитка	В) Дифференцированный;	4. Нагнать	Г) Традиционный.	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅ ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
1. Ожог (руки)	А) Морфологический;									
2. Бесшовный	Б) Фонетический;									
3. Калитка	В) Дифференцированный;									
4. Нагнать	Г) Традиционный.									

<p>Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании</p>	<p>26.* Словосочетание – это:</p> <p>А) сочетание частицы с глаголом;</p> <p>Б) сочетание подлежащего и сказуемого;</p> <p>В) сочетание предлога с именем существительным;</p> <p>Г) сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.</p> <p>27.** Установите соответствие между типами синтаксических связей и моделями:</p> <p>1. Управление А) Наречие + наречие</p> <p>2. Примыкание Б) Существительное + прилагательное</p> <p>3. Согласование В) Глагол + существительное</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 7.2. Учение о предложении</p>	<p>28.* Укажите предложение с составным именным сказуемым:</p> <p>А) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.</p> <p>Б) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.</p> <p>В) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.</p> <p>Г) Впоследствии он будет приезжать сюда каждый год.</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 7.3. Ческие нормы о русского литературного языка. русской</p>	<p>29.* Выберите грамматически правильное продолжение предложения:</p> <p>Выбрав пьесу,</p> <p>А) началось распределение ролей.</p> <p>Б) оказалось, что там слишком много ролей.</p> <p>В) была назначена первая репетиция.</p> <p>Г) мы немедленно начали репетировать.</p> <p>30.**Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:</p> <p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p> <p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p> <p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>

	Г) Статья написана на ту же тему. Д) Преподаватель заметил о том, что лексика русского языка неоднородна.	
--	--	--

Инструкция для экзаменатора

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	1	Г
2	Г	2	А
3	1В 2Г 3А 4Б	3	1В 2А 3Б 4Г
4	Орфоэпические, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические)	4	Орфографические и пунктуационные
5	А, В	5	А, Б
6	А	6	В
7	А, Б, Г	7	А, Б, Г
8	Б	8	Г
9	Г	9	Г
10	1Д 2Г 3В 4А	10	1Б 2Г 3В 4А
11	А, Г	11	Б, В
12	А, В	12	А, Г, Д
13	Толковом	13	Этимологическом
14	В	14	В
15	А	15	А
16	Г	16	Г

17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении	17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении
18	1Д 2Б 3А 4Г	18	1В 2Б 3А
19	1В 2Б 3А	19	1Д 2Б 3А 4Г
20	Г В Б А Д	20	Г В Б А Д
21	Б	21	Б
22	В	22	Б
23	Б	23	Б
24	А	24	Б
25	1В 2Б 3Г 4А	25	1В 2Б 3Г 4А
26	Г	26	Г
27	Б, Д	27	1В 2А 3Б
28	В	28	В
29	А	29	Г
30	Б, Г, Д	30	Б, Г

Шкала перевода правильных ответов в баллы

За правильный ответ на вопрос 1-го уровня сложности – 1 балл;
за правильный ответ на вопрос 2-го уровня сложности – 2 балла;
за правильный ответ на вопрос 3-го уровня сложности – 3 балла.
Максимально возможное количество баллов за тест – 48 баллов.

Шкала результативности

Процент результативности (правильных ответов), количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90—100 %, 43-48 баллов	5	отлично
70—89 %, 33-42 балла	4	хорошо

50—69 %, 24-32 балла	3	удовлетворительно
Менее 50 %, менее 24 баллов	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия тестов типам заданий и уровням сложности

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дисциплина Русский язык и культура речи

Преподаватель Н.Е. Шехова

Наименование раздела /темы	Общее кол-во тестовых заданий	Типы заданий				Уровни сложности					
		С выбором 1-го ответа *	С выбором нескольких ответов **	На установленные соответствия **	С краткими ответами ***	1-й уровень *	50 %	2-й уровень **	На уровне 40 %	3-й уровень ***	Не менее 10 %
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке	2	2	-	-	-	2	100 %	-	-	-	-
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма											
Раздел 2. Язык и речь	8	3	2	2	1	3	40%	4	50%	1	10%
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет											
Тема 2.2 Текст и его структура.											

Функциональные стили языка											
Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей											
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста											
Раздел 3. Фонетика	2	-	2	-	-	-	-	2	100%	-	-
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы											
Раздел 4. Лексика и фразеология	7	3	-	2	2	3	42%	2	29%	2	29%
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его											

значение											
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения											
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности											
Раздел 5. Словообразование	2	1	-	1	-	1	50%	1	50%	-	-
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования											
Раздел 6. Морфология и законы правописания	4	3	-	1	-	3	75%	1	25%	-	-
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические											

нормы											
Тема 6.2. Принципы русской орфографии											
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	5	3	1	1	-	3	60%	2	40%	-	-
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании											
Тема 7.2. Учение о предложении											
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации											

Bcero	30	15	5	7	3	15	50%	12	40%	3	10%
--------------	----	----	---	---	---	----	-----	----	-----	---	-----

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114>

Интернет-ресурсы :

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. –Справочники, словари

2. www.gramota.ru/ "Русский язык". –Справочно-информационный портал

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам[Электронный ресурс]/Пережовская А.Н.. - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 «Биология собак»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2023

Фонд оценочных средств дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Согласовано:



А.В. Мещеряков
Представитель организации
«Рязанский»

«16» марта 2023 г

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак, строение и физиологию собак</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>уметь: выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов</p> <p>владеть: умением пользования научной литературой и написания рефератов</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

	деятельности		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	в знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и топографическое расположение органов владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	знать: строение и топографическое расположение органов; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак; уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	знать: основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

		владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 1.3	Проводить выгул собак	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: комплексом лабораторных методов исследования</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	<p>знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу	<p>знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: комплексом лабораторных методов исследования</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

	породных качеств	уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	работа
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами закрепления желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами разведения собак	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком	знать: строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами ухода за молодняком	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки	знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб	знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,

		<p>поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	контрольная работа
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	<p>знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи:</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки	<p>знать: роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак</p> <p>владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб	<p>знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций</p> <p>уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

		признакам владеть: методами оценки изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: навыками организации и проведения испытания собак	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: навыками организации и проведения соревнований собак	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак	знать: методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	знать: требования по оказанию услуг в области кинологии уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями	знать: особенности менеджмента в области кинологии владеть: навыками организации работ исполнителями	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива	уметь: организовывать работу трудового коллектива владеть: умением руководить коллективом	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.4	Контролировать ход и	уметь: контролировать ход и	Лекционные занятия,

	оценивать результаты выполнения работ исполнителями	оценивать результаты выполнения работ исполнителями владеть: методами оценки результатов работ исполнителями	лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	знать: особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии владеть: умением пользоваться специальной литературой	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	знать: особенности оказания услуг в области профессиональной деятельности владеть: методами оптимизации процессов оказания услуг	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	знать: особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии уметь: вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 1-9	Знать: происхождение и эволюцию пород собак; строение и физиологию собак; строение и топографическое расположение органов	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные билеты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи

<p>задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; определять задачи профессионального и личного</p>		<p>сложности, Экзаменационные билеты</p>	<p>большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
--	--	--	--	---	---	--

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации						
	Владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи; умением пользования научной литературой и написания рефератов	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворитель но» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательнос ти в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 1.1-1.5	Знать: строение и топографическое расположение органов; методы	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо»	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично»

оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; основные физиологические характеристики собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций		Экзаменационные билеты	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				ошибки.	логической последовательности в изложении программного материала.		
	Владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи; комплексом лабораторных методов исследования	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 2.1-2.5	Знать: происхождение и эволюцию пород собак; методы оценки конституции,	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные билеты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

<p>экстерьера, интерьера собак; строение и топографическое расположение органов; основные физиологические характеристики собак</p>			<p>студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам</p>	<p>Лабораторные занятия, СРС</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>

					ти в изложении программного материала.		
	Владеть: комплексом лабораторных методов исследования; методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи; методами закрепления желаемых рабочих и породных качеств в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса; методами разведения собак; методами ухода за молодняком	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 3.1-3.6	Знать: методы оценки конституции,	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий.	выполнено правильно 60-79 % заданий.	выполнено правильно 80-89 % заданий.	выполнено правильно 90-100 % заданий.

экстерьера, интерьера собак; роль нервной системы в формировании поведенческих реакций		Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь: определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак; определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

				существенные ошибки.	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	ответе на вопрос.	
	Владеть: методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 4.1-4.3	Знать: методы оценки конституции экстерьера, интерьера собак	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворитель	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворитель	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется

			билеты	бно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	но» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь: определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам	Лабораторные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»	

					последовательности в изложении программного материала.		
	Владеть: навыками организации и проведения испытания собак; навыками организации и проведения соревнований собак; методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК 5.1-5.7	Знать: требования по оказанию услуг в области кинологии; особенности менеджмента в области кинологии;	Лекционные занятия, СРС	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности Экзаменационные билеты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

<p>особенности рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии; особенности оказания услуг в области профессиональной деятельности; особенности ведения учетно-отчетной документации в области кинологии</p>			<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь: планировать основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; организовывать работу трудового коллектива; контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями; вести утвержденную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Лабораторные занятия, СРС</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа с заданиями различной сложности, Экзаменационные билеты</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>

					программного материала.		
	Владеть: навыками организации работ исполнителями; умением руководить коллективом; методами оценки результатов работ исполнителями; умением пользоваться специальной литературой; методами оптимизации процессов оказания услуг	Лабораторные занятия, СРС	Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Происхождение и эволюция пород собак Основы анатомии.
2. Скелет и система органов произвольного движения. Методы оценки экстерьера и конституции собак.
3. Возбудимость. Физиология нервной системы и анализаторов.
4. Физиология желез внутренней, внешней и смешанной секреции.

Итоговые тестовые задания:

1. К какому отряду животных относится собака?

1. Зайцеобразные
2. Хищные
3. Парнокопытные
4. Непарнокопытные

2. К какому семейству относятся собаки?

1. Кошачьи
2. Куньи
3. Псовые
4. Енотовые

3. Кто является предком собак?

1. Лисица
2. Волк
3. Енотовидная собака
4. Койот

4. Какие собаки относятся к самым древним?

1. Шпицеобразные
2. Терьеры
3. Борзые
4. Гончие

5. Какая порода собак относится к шпицеобразным?

1. Сибирская хаски
2. Левретка
3. Лабрадор
4. Ротвейлер

6. Какая порода собак не относится к шпицеобразным?

1. Чау-чау
2. Маламут
3. Ротвейлер
4. Шпиц карликовый

7. Какая собака была выведена для охоты на выдр?

1. Эрдельтерьер
2. Фокстерьер
3. Йоркширский терьер
4. Вельш-терьер

8. Какая порода относится к бойцовским собакам?

1. Афганская борзая

2. Бладхаунд
3. Английский сеттер
4. Стаффордширский бультерьер

9. Какие собаки имеют самые высокие скоростные качества?

1. Гончие
2. Борзые
3. Легавые
4. Доги

10. Какие собаки были выведены благодаря генетической мутации, вызывающей задержку роста костей конечностей?

1. Шпицы
2. Спаниэли
3. Таксы
4. Пудели

11. Какая собака является одной из самых крупных собак?

1. Кавказская овчарка
2. Лабрадор
3. Фоксфаунд
4. Английский мастифф

12. Какая собака не относится к овчаркам?

1. Шелти
2. Бриар
3. Пойнтер
3. Малинуа

13. Какая собака не относится к декоративным собакам?

1. Мопс
2. Колли
3. Мальтез
4. Пекинес

14. Какая кость относится к периферическому скелету у собак?

1. Грудина
2. Лучевая
3. Крестцовая
4. Реберная

15. Какая кость входит в состав осевого скелета собак?

1. Пястная
2. Локтевая
3. Грудина
4. Лучевая

16. Какая кость входит в состав тазовой конечности собак?

1. Крестцовая
2. Бедренная
3. Лучевая
4. Пястная

17. Какая кость входит в состав грудной конечности собак?

1. Грудина
2. Плечевая
3. Плюсневая
4. Берцовая

18. Какое количество пар ребер у собак?

1. 12
2. 13

3. 14

4. 15

19. Какое количество шейных позвонков у собак?

1. 5

2. 6

3. 7

4. 8

20. Какой позвонок входит в состав полного костного сегмента у собак?

1. Шейный

2. Грудной

3. Поясничной

4. Крестцовый

21. Какой сустав у собак является сложным одноостным?

1. Плечевой

2. Локтевой

3. Бедренный

4. Коленный

22. Какой сустав у собак относится к простому двухосному?

1. Локтевой

2. Тазобедренный

3. Челюстной

4. Затылочно-шейный

23. Какой сустав у собак относится к сложному двухосному?

1. Тазобедренный

2. Коленный

3. Челюстной

4. Локтевой

24. К какому типу относится челюстной сустав у собак?

1. Простому одноосному

2. Сложным двухосным

3. Простым многоосным

4. Простому двуосному

25. К какому типу относится коленный сустав у собак?

1. Простой одноосный

2. Сложный двухосный

3. Сложный одноосный

4. Простой многоосный

26. Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа собак?

1. Затылочная

2. Скуловая

3. Носовая

4. Слезная

27. Какая кость входит в состав лицевого отдела черепа собак?

1. Затылочная

2. Резцовая

3. Височная

4. Теменная

28. Какая кишка самая длинная в желудочно-кишечном тракте собак?

1. Двенадцатиперстная

2. Тощая

3. Прямая

4. Слепая

29. Какая кишка входит в тонкий отдел кишечника собак?

1. Ободочная
2. Тощая
3. Слепая
4. Прямая

30. Какая кишка относится к толстому отделу кишечника собак?

1. Двенадцатиперстная
2. Тощая
3. Ободочная
4. Подвздошная

31. Какие железы слизистой оболочки желудка собак выделяют соляную кислоту?

1. Кардиальные
2. Донные
3. Пилорические
4. Слизистые

32. В какой оболочке кишечника собак располагаются общекишечные железы?

1. Собственно слизистой
2. Подслизистой
3. Мускульной
4. Серозной

33. В каком органе собак вена распадается на капилляры?

1. Почках
2. Печени
3. Сердце
4. Легких

34. В каком отделе легких собак происходит газообмен?

1. Трахеи
2. Бронхи
3. Бронхиолы
4. Альвеолы

35. Чем слизистая оболочка тонкого отдела отличается от толстого у собак?

1. Ворсинками
2. Эпителием
3. Мышечным слоем
4. Общекишечными железами

36. Какие клетки желудка собак выделяют соляную кислоту?

1. Кардиальные
2. Пилорические
3. Обкладочные
4. Голокриновые

37. Каким эпителием покрыта слизистая оболочка мочеточников собак?

1. Однослойным цилиндрическим
2. Однослойным кубическим
3. Многослойным переходным
4. Многослойным плоским

38. В каком органе пищеварения собак отсутствует мышечный слой слизистой оболочки?

1. Языке
2. Пищеводе
3. Желудке
4. Кишечнике

39. Какие сосочки языка не несут вкусовые функции?

1. Листовидные
2. Нитевидные
3. Грибовидные
4. Валиковидные

40. Какие слюнные железы собак являются пристенными?

1. Околоушные
2. Подъязычные
3. Язычные
4. Подчелюстные

41. Назовите правильное чередование отделов нефрона у собак?

1. Проксимальные извитые канальцы, дистальные извитые канальцы, петля нефрона
2. Почечное тельце, дистальные извитые канальцы, проксимальные извитые канальцы, петля нефрона
3. Почечное тельце, проксимальные извитые канальцы, дистальные извитые канальцы, петля нефрона
4. Почечное тельце, проксимальные извитые канальцы, петля нефрона

42. Каких веществ нет в первичной моче собак?

1. Глюкозы
2. Белков
3. Мочевины
4. Солей

43. Какой гормон стимулирует реабсорбцию воды в нефроне собак?

1. Тироксин
2. Адреналин
3. Инсулин
4. Вазопрессин

44. Какая стадия сперматогенеза преобладает в просвете извитых семенных канальцев собак?

1. Роста
2. Формирования
3. Размножения
4. Созревания

45. Какая стадия сперматогенеза преобладает в средней части извитых семенных канальцев собак?

- 1 Созревания
- 2 Дозревания
- 3 Размножения
- 4 Формирования

46. В каком органе собак происходит стадия размножения овогенеза?

- 1 Яйцеводе
- 2 Рогах матки
- 3 Яичниках
- 4 Теле матки

47. Какая стадия овогенеза происходит за пределами яичника собак?

- 1 Роста
- 2 Созревания
- 3 Размножения
- 4 Развития

48. В каком органе собак происходит стадия роста овогенеза?

1. Яйцеводе
2. Рогах матки
3. Яичниках

4. Тела матки

49. Какой гормон не выделяют яичники собак?

1. Прогестерон
2. Эстроген
3. Релаксин
4. Лютеинизирующий

50. Какая стадия овогенеза происходит после овуляции у собак?

1. Созревания
2. Роста
3. Размножения
4. Формирования

Экзаменационные вопросы:

1. Систематическое положение *Canis familiaris*
2. Происхождение *Canis familiaris*
3. Эволюция собаки и происхождение пород
4. Типы пород в зависимости от общего предка
5. Миниатюрные и карликовые разновидности собак: экстерьерная и функциональная разница.
6. Понятие экстерьера. Части тела собаки. Методы оценки экстерьера.
7. Определение типа конституции той или иной собаки. Методы.
8. Определение типа ВНД собаки. Методы. Примеры.
9. Строение лицевого отдела черепа. Различия в строении у разных пород собак.
Примеры
10. Строение мозгового отдела черепа и шейного отдела осевого скелета. Различия в строении у разных пород. Примеры
11. Зубная формула. Требования стандартов различных пород и с чем это связано.
Примеры
12. Строение грудных позвонков и их отличие от строения остальных позвонков. Полный костный сегмент
13. Осевой скелет. Различия в строении у разных пород. Примеры.
14. Периферический скелет. Различия в строении в зависимости от способов использования породы. Примеры.
15. Строение грудной конечности у разных пород. Примеры
16. Строение тазовой конечности у разных пород. Примеры
17. Виды соединения костей
18. Виды суставов по строению и типам движения
19. Суставы грудной конечности - по строению и типу движения
20. Суставы тазовой конечности - по строению и типу движения
21. Кожа собаки и её производные
22. Шерсть. Типы волос. Природа линьки. Окрасы
23. Пищеварительная система – все отделы и подотделы
24. Морфологическая классификация желез внешней секреции. Перечислить все застенные и пристенные пищеварительные железы
25. Общий обзор строения ротовой полости. Язык. Видовая особенность языка собаки.
Строение и топография слюнных желез
26. Строение и функции глотки
27. Строение и топография пищевода. Слизистая оболочка пищевода: строение (слои)
28. Желудок. Анатомическое строение и топография
29. Строение и топография тонкого отдела кишечника
30. Строение и топография толстого отдела кишечника
31. Строение и топография печени. Особенности ее кровообращения

32. Строение и функции гортани и трахеи
33. Строение и топография легких
34. Строение бронхиального и альвеолярного дерева. Где осуществляется воздухообмен, а где – газообмен?
35. Тип почек у собаки, их топография и строение
36. Мочевыделительная системы у собаки
37. Тип матки и половая система суки
38. Половая система кобеля. Особенности строения
39. Семявыводящие пути. Строение и топография полового члена
40. Строение семенникового мешка и семенного канатика
41. Строение семенника и придатка. Крипторхизм
42. Строение и топография сердца
43. Клапанный аппарат сердца. Круги кровообращения
44. Большой круг кровообращения
45. Малый круг кровообращения
46. Строение сердца. Круги кровообращения
47. Особенности кровообращения плода
48. Система органов крово- и лимфообращения – строение и функция
49. Строение и функция лимфатического узла
50. Строение головного мозга, его оболочки и кровоснабжение.
51. Строение и функция среднего и промежуточного мозга
52. Строение и функция конечного мозга
53. Строение спинного мозга и спинномозговых ганглиев
54. Черепно-мозговые нервы и зоны их иннервации
55. Образование и ветвление спинномозговых нервов
56. Морфологические и функциональные отличия симпатического и парасимпатического отдела вегетативной нервной системы
57. Анализаторы – определение и функция. Примеры
58. Обонятельный анализатор – топография и строение. Значение его для пород собак
59. Зрительный анализатор. Строение органа зрения.
60. Слуховой анализатор. Строение наружного, среднего и внутреннего уха
61. Строение органа вкуса
62. Отличия в строении желез внутренней, внешней и смешанной секреции
63. Опишите механизмы нервно-гуморальной регуляции уровня воды, натрия и калия, кальция и фосфора.
64. В чем заключается гормональная функция семенников и яичников? Как она регулируется?
65. Какие виды безусловного торможения характерны для коры головного мозга? Приведите конкретные примеры их проявления у собак.
66. Что такое жизненная и общая емкость легких? Из каких объемов воздуха они складываются?
67. Опишите строение нефрона и процесс образования в нем мочи. Как регулируется деятельность почек?
68. Каковы механизмы местного потенциала и потенциала действия? Что у них общее и чем они различаются?
69. Что такое нервный центр и каковы его основные свойства? Как объясняется постоянный тонус нервной и мышечной тканей?
70. Что такое рефлекс? Из каких элементов складывается рефлекторная дуга?
71. В чем заключаются сходства и различия между процессами возбуждения и торможения? Каким образом осуществляются пресинаптическое и постсинаптическое торможения? Какова их роль в координации движений.

72. Каковы особенности в строении и функции вегетативного и соматического отделов нервной системы? Проиллюстрируйте это конкретными примерами.
73. Какие функции выполняют спинной, продолговатый, средний и промежуточный мозг, мозжечок в физиологических процессах, в том числе в обеспечении движений?
74. Что такое лактация, и из каких процессов она состоит? Какие изменения происходят в вымени суки с началом лактации и с её прекращением?
75. Какие функции выполняет кора головного мозга? В чем заключается аналитическая и синтетическая деятельность центральной нервной системы (ЦНС) на примере собаки?
76. Из каких элементов состоят анализаторы? Каковы функции каждого элемента?
77. Из каких отделов состоит зрительный анализатор и каковы функции каждого из них?
78. Из каких отделов состоит обонятельный анализатор и каковы функции каждого из них?
79. Из каких отделов состоит вестибулярный анализатор и каковы функции каждого из них?
80. Как устроено вымя суки? Что происходит в нём с наступлением половой зрелости, во время щенности и лактации? Отметьте конкретную роль нервной системы и гормонов на разных этапах развития её вымени.
81. В чем заключаются анатомическая и физиологическая связи между гипоталамусом и гипофизом? Каким образом гипоталамус управляет функциями передней доли гипофиза? Значение гормонов гипоталамуса и гипофиза для функций размножения и лактации
82. Что такое стресс? Как протекает адаптационная реакция при стрессе? Какова в ней роль нервной системы и конкретных гормонов?
83. Опишите строение и функции щитовидной и паращитовидных (околощитовидных) желез. Каким образом нервная и гуморальная системы регулируют их деятельность?
84. Какие гормоны вырабатывают надпочечники и какова их конкретная роль в организме? Каким образом нервная и гуморальная системы регулируют деятельность коркового и мозгового слоев надпочечников?
85. Какие гормоны вырабатывает поджелудочная железа и какова их конкретная роль в регуляции обмена веществ? Опишите нервную и гуморальную регуляцию гормональной функции поджелудочной железы.
86. Что такое гормоны и каковы их свойства? Каким образом осуществляются прямые и обратные связи между гипоталамо-гипофизарной системой и периферическими железами внутренней секреции? Приведите конкретные примеры.
87. Чем отличаются условные рефлексы от безусловных? Как вырабатываются условные рефлексы первого, второго и высших порядков? Какие элементы дуг общие для условных и безусловных рефлексов, а какие – разные? Приведите конкретные примеры рефлексов у собак.
88. Что такое поведение и высшая нервная деятельность, какое отношение они имеют друг к другу и в чем их различия? Какими методами их изучают? Что в большей степени наследуется, а что – воспитывается?
89. Что изучает наука этология? Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о функциях нервной системы для этологии. Приведите конкретные примеры использования этологических знаний в общении с собакой.
90. Что понимают под типом высшей нервной деятельности (ВНД)? Какие свойства нервных процессов лежат в основе деления собак по типам ВНД? Как реагируют животные разного типа ВНД на действие стрессоров, на изменения условий содержания и работы?
91. Как проявляется групповое (или одиночное) поведение собак разных типов (пород)? Как отражается ранговое положение собак в группе на их здоровье и поведении? Приведите конкретные примеры учёта этих закономерностей при общении с ними и формировании их групп.
92. Что такое обучение (научение)? Какими путями животные накапливают жизненный

- опыт? Чем акт запечатления отличается от условного рефлекса и элементарной рассудочной деятельности (ЭРД)? Приведите конкретные примеры на собаках.
93. Что такое анализ и синтез раздражений? Что такое динамический стереотип и каково его значение в жизни собак? В чём заключаются его достоинства и недостатки? Приведите конкретные примеры выработки, нарушения и восстановления (с указанием последствий) динамического стереотипа у собак.
 94. Что такое высшая и низшая нервная деятельность? Какими отделами центральной нервной системы она осуществляется у собак? В чем заключается элементарная рассудочная деятельность (ЭРД) животных? Приведите примеры из личных наблюдений.
 95. Какие функции выполняет желудочно-кишечный тракт? Опишите процесс пищеварения в ротовой полости и желудке собаки.
 96. Каков состав желудочного и поджелудочного соков и какова их роль в гидролизе питательных веществ корма?
 97. Опишите сущность полостного и пристеночного пищеварения и механизм всасывания продуктов гидролиза белков, жиров и углеводов. Как отразится на процессах переваривания и всасывания недостаток в кормах каротина и витамина А?
 98. В чем заключается нервно-гуморальная регуляция секреции поджелудочного сока и желчи? Какова их роль в пищеварении и какие продукты гидролиза питательных веществ при этом образуются?
 99. Что такое гомеостаз и каково его значение? Какое отношение к нему имеют пищеварительная система и кровь? Опишите, как и под влиянием чего происходит процесс пищеварения в тонкой и толстой кишках у собак.
 100. Опишите виды, значение и регуляцию двигательной активности тонкой и толстой кишок у собак.
 101. Что такое кровь, тканевая жидкость и лимфа? Как они образуются? Каково их общее название и что ещё входит в этот общий комплекс? Подробно опишите их функции, и каково общее название этих функций?
 102. Опишите образование, строение, продолжительность жизни и функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. В чем заключается иммунитет, и как он осуществляется?
 103. Из каких компонентов состоит кровь и какие функции она выполняет? Что такое группа и система групп крови? Для чего их определяют?
 104. Опишите важнейшие физико-химические свойства крови (осмотическое и онкотическое давление, рН, буферные системы, щелочной резерв) и их значение для поддержания гомеостаза. Дайте развернутую характеристику основных функций крови. Опишите процесс кроветворения и роль в нем витаминов, кобальта, железа, меди и поэтинов.
 105. Что такое гемоглобин и миоглобин, какие роли они выполняют? Как осуществляются связывание и транспорт O_2 и CO_2 кровью? Что такое кислородная емкость крови?
 106. Из каких отделов состоят системы крово- и лимфообращения и каковы их функции? Каковы особенности кровообращения в сердце, легких, печени и почках?
 107. Из каких отделов состоит сердце и каковы их функции? Что такое проводящая система сердца и какое отношение она имеет к его автоматии и фазам деятельности?
 108. Из каких фаз складывается сердечный цикл и каким образом регулируется деятельность сердца? Что такое сердечный толчок, пульс и тоны сердца?
 109. Какие физические и физиологические закономерности определяют движение крови по сосудам? Какими сосудами представлено звено микроциркуляции и какие функции и как оно выполняет?
 110. Что такое молозиво, и чем оно отличается по составу от молока? Какое это имеет значение для новорождённых щенков? Что служит предшественниками (исходным материалом) для синтеза белков, жиров, углеводов и минеральных веществ молока?

111. Как осуществляется нервно-гуморальная регуляция работы сердца? В чем особенности сердечного кровообращения и какую роль играет миоглобин в сердечной мышце? Что понимают под автоматией сердца? Каковы ее причины и значение?
112. Каковы сущность и значение дыхания для организма? Из каких элементов состоит дыхательный цикл и каков их механизм? Сравните характер элементов дыхательного цикла в покое и в условиях физической нагрузки.
113. Что такое синапс и из каких элементов он состоит? Каковы морфологические и функциональные различия между возбуждающими и тормозящими синапсами?
114. Где находятся различные отделы дыхательного центра? Какова роль каждого из них? В чем состоит саморегуляция дыхания? Что такое легочная вентиляция? Каков механизм обмена газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и тканями?
115. Что такое общий и промежуточный обмен веществ и энергии? Какую роль в организме выполняют белки, нуклеиновые кислоты, жиры и углеводы?
116. Как и из чего образуется энергия в организме? Как измеряют затраты энергии у собак? Что такое дыхательный коэффициент и калорический эквивалент 1 л кислорода?
117. Какова роль воды, кальция, фосфора, натрия, калия и железа в организме? Как осуществляется гуморальная регуляция их обмена?
118. Какое участие в жизнедеятельности организма принимают витамины А, С, Д, Е и К? В чем заключаются функции витаминов В₁, В₂, В₃, В₆, В₁₂ и РР?
119. Что такое макро- и микроэлементы? Приведите примеры значения в процессе жизнедеятельности нескольких из них в каждой группе.
120. Что такое химическая и физическая терморегуляции и каковы их механизмы? Роль кожи в этих процессах.
121. В чем заключается выделительная функция почек, кожи, пищеварительного тракта и легких? При каких условиях преобладает тот или иной путь выделения? Приведите конкретные примеры.
122. Каковы закономерности проведения возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам и через синапсы? Чем они объясняются?
123. В чем заключаются секреторная и рецепторная функции кожи?
124. Что такое половой цикл? В чем его особенности у суки? Какие изменения происходят в ее организме и поведении в течение полового цикла? Какие гормоны и каким образом обуславливают отдельные стадии полового цикла? В чем различия между состояниями течки и охоты и что в них общее?
125. Опишите строение спермия и яйцеклетки и процессы их созревания. Каким образом происходит и в чем особенности оплодотворения у сук, и где оно происходит?
126. Что понимают под поведением собак? Из каких элементов оно складывается? Каковы соотношения между безусловными рефлексам и инстинктами, между условными рефлексам и жизненным опытом? Приведите конкретные примеры на собаках.
127. Какова роль выделительных органов в поддержании гомеостаза? Опишите механизмы регуляции мочеобразования в случае недостатка или избытка поваренной соли в организме собаки.
128. В чем проявляется связь между сердечно-сосудистой и дыхательной системами? Как образуются карбоксигемоглобин, карбогемоглобин и метгемоглобин? В чем их функциональные различия?
129. Что такое вторичные половые признаки, и чем они обуславливаются? Что такое половой диморфизм? Приведите конкретные примеры у собак.
130. В чем проявляется и чем обуславливается половое поведение кобелей и сук на отдельных стадиях воспроизводительной жизни: полового покоя, половой активности, щенности, щенения?

131. Каким образом гипоталамус управляет функциями средней и задней долей гипофиза? Опишите роль меланотропина, окситоцина и антидиуретина (вазопрессина).
132. Опишите функции эпифиза и половых желез. Как осуществляется связь между ними и гипоталамо-гипофизарной системой?
133. Правила выработки условных рефлексов. Приведите конкретные примеры на собаке, объясняющие значение каждого из этих правил.
134. Что такое ориентировочный рефлекс и каково его значение в жизни собак (для выработки условных и проявления безусловных рефлексов)?

Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Лабораторные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примерные задания для выполнения лабораторных работ:

Тема: Классификация тканей.

Препарат. Многослойный плоский неороговевающий эпителий роговицы глаза коровы.

Окраска гематоксилин-эозином.

Препарат изготовлен из роговицы глаза. При большом увеличении микроскопа видно, что эпителий состоит из многих рядов клеток разной формы. Клетки нижнего ряда располагаются на базальной мембране и имеют цилиндрическую форму. Их ядра удлинены, вертикально расположены. Эти клетки формируют базальный слой эпителия.

Вышерасположенный слой (шиповатый) образован несколькими рядами клеток полигональной формы с округлыми ядрами. Название слой получил потому, что образующие его клетки имеют цитоплазматические выросты в виде шипиков, благодаря которым клетки прочно соединяются друг с другом.

Базальный и шиповатый слои вместе составляют ростковый слой, так как их клетки способны к митозу. Снаружи располагается несколько рядов клеток, образующих поверхностный слой. Клетки этого слоя плоские с палочковидными ядрами и лежат параллельно поверхности эпителия.

Зарисовать и обозначить: 1) базальную мембрану; 2) базальный слой; 3) шиповатый слой; 4) поверхностный слой; 5) соединительную ткань, лежащую под эпителием.

Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы согласно заданиям в методических рекомендациях:

Биология собак. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/Росс.гос. агр. Заоч. Ун-т; Сост. Саранова О.А. М., 2016 г.

Код компетенции: ОК 1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.7

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций.

Темы рефератов:

1. Эволюция собаки и происхождение пород
2. Типы пород в зависимости от общего предка
3. Происхождение и эволюция разных пород овчарок / пастушьих собак. Примеры.
4. Происхождение молоссов.

5. Происхождение пинчеров и шнауцеров.
6. Происхождение терьеров.
7. Происхождение такс.
8. Происхождение шпицов.
9. Происхождение лаек.
10. Понятие примитивных пород. Происхождение. Примеры.
11. Происхождение гончих.
12. Происхождение легавых. Типы легавых.
13. Происхождение британского пойнтера.
14. Происхождение сеттеров.
15. Происхождение ретриверов.
16. Происхождение собак по птице и водяных собак (например: английский коккер спаниель; ирландский водяной спаниель).
17. Происхождение и эволюция декоративных собак (собак-компаньонов и той-собак).
18. Происхождение и эволюция борзых. Примеры.
19. Миниатюрные и карликовые разновидности собак: экстерьерная и функциональная разница.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным работам;
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их

проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен;
- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум – 40 баллов).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7 Знать: - происхождение и эволюцию пород собак; - строение и топографическое расположение органов; - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; - основные физиологические характеристики собак; - роль нервной системы в формировании поведенческих	Опрос на лекции, проверка конспекта	10	15

		реакций;			
	Лабораторные занятия	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК5.1-5.7</p> <p>Уметь: - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; - определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак; Владеть: - комплексом лабораторных методов исследования; - методами оценки возрастных изменений на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях организации живой материи; - умением пользования научной литературой и написания рефератов</p>	Отчет по лабораторным работам	15	25
	Самостоятельная работа студентов	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7</p> <p>Знать: - происхождение и эволюцию пород собак; - строение и топографическое расположение органов; - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; - основные физиологические характеристики собак; - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; Уметь: - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; - определять конституционный тип и тип высшей нервной</p>	Контрольная работа, Тематические тесты СДО	10	20

		деятельности (ВНД) собак;			
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7 Знать: - происхождение и эволюцию пород собак; - строение и топографическое расположение органов; - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; - основные физиологические характеристики собак; - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; Уметь: - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; - определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;	Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Блохин, Г. И. Кинология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. И. Блохин и др. – СПб. : Лань, 2013. – 375с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38837/
2. Гельберт, М. Д. Собака: слух и чувство равновесия : учеб. пособие / М. Д. Гельберт, М. В. Прохазка. – М. : РГАЗУ, 2009. – 143с.
3. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учеб. для вузов / Н. В. Зеленевский, А. П. Васильев, Л. К. Логинова. – 3-е изд. стер., – М. : Академия, 2010. – 462 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Анатомия собаки / Под ред. Н. В. Зеленевского – СПб., 1997. – 340с.
5. Анатомия собаки : Соматические системы: Учеб. для вузов / Под ред. Н. А. Слесаренко. – СПб. : Лань, 2003. – 96с.
6. Анатомия собаки. Висцеральные системы (спланхнология) [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, и др.; под ред. Н. А. Слесаренко. – Москва : Лань, 2004. – 86 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=642
7. Гельберт, М. Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак : учеб. пособие для вузов / М. Д. Гельберт. – М. : РГАЗУ, 2005. – 244с.
8. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб. для вузов / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. – М. : КолосС, 2007. – 280 с.
9. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учеб. для техникумов / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Агропромиздат, 1991. - 493с.
10. Собаки : породы, стандарты: сторожевые, пастушьи, охотничьи, бойцовые, декоративные / Сост. В. И. Круковер. – М. : ВЕЧЕ, 2004. – 239с.
11. Соколов, В. Собаки мира / В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварева; Науч. ред. А. Северцов. – М. : Астрель: АСТ, 2001. – 607с.

12. Хармар, Х. Собаки и их разведение. – Минск, 1992. – 96с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Биология».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/52
2.	Часть Медицинской образовательной сети Университета Лойола (Чикаго, США). Обширная база гистологических изображений	http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/frames/histo_frames.html
3.	Знаете ли вы гистологию? (версия 2.0) - первая отечественная обучающая WWW-программа по гистологии (русский и английский языки)	http://hist.yma.ac.ru/test.html
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся**

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по «Биологии собак», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками.

Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.

В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме.

Составить собственную библиографическую картотеку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лабораторная работа	<p>При выполнении лабораторных работ должны использоваться препараты по теме занятия, электронные микрофотографии, макеты.</p> <p>Выполнение лабораторных работ складывается из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения теоретического материала по теме работы и методических указаний к ней; – контроля знаний студентов; – выдачи материала и оборудования для выполнения работы; – выполнения работы и обсуждение полученных результатов.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.</p> <p>Внимательно прочитать вопрос. Составить план и при необходимости конспект вопроса. Вспомнить основные термины, понятия, закономерности и законы по теме. Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы, схемы, микро- и макропрепараты и т. д., имеющиеся в учебном кабинете. Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.</p>

Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы).

При обучении дисциплине изложение лекционного материала должно сопровождать демонстрацией таблиц, слайдов, мультимедийных презентаций. При выполнении лабораторных работ должны использоваться препараты по теме занятия, таблицы, макеты.

Выполнение лабораторных работ складывается из:

- изучения теоретического материала по теме работы и методических указаний к ней;
- контроля знаний студентов;
- выдачи материала и оборудования для выполнения работы;
- выполнения работы и обсуждение полученных результатов.

На лабораторных занятиях студент изучает материал на сухих и влажных препаратах под непосредственным контролем преподавателя.

Изучение препаратов должно сопровождаться их обязательной зарисовкой в альбом или тетрадь. Зарисовки необходимо выполнять простым или цветными карандашами. Каждый рисунок должен иметь название и обозначения. Зарисовка дает возможность студенту лучше понять и запомнить препарат и обеспечивает более глубокое восприятие фактического материала.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.
2. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом

самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

3. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

4. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов – партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений
Базовое ПО			

1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 442 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1

Учебные аудитории для лабораторных занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адм.-лаб.)	Микроскопы	Biolam	10

корпус)	Наборы гистологических препаратов		10
	Препараты костей животных, скелеты разных видов животных		
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам		
	Хирургические инструменты для препарирования животных		

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольных работ

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 426 (адм.-лаб. корпус)	Микроскопы	Biolam	10
	Наборы гистологических препаратов		10

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 426 (адм.-лаб. корпус)	Микроскопы	Biolam	10
	Наборы гистологических препаратов		10
	Препараты костей животных, скелеты разных видов животных		
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам		
	Хирургические инструменты для препарирования животных		

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Номер аудитории	Название	Марка	Количество, шт.
-----------------	----------	-------	-----------------

	оборудования		
№ 428 (адм.-лаб. корпус)	Микроскопы	Biolam	10
	Наборы гистологических препаратов		10
	Препараты костей животных, скелеты разных видов животных		
	Фиксированные препараты внутренних органов животных по системам		
	Хирургические инструменты для препарирования животных		

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
«16» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
«16» марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения заочная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3,4

Рязань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	
7	
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	18
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	19
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	19
7. Приложения	30

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **35.02.15 Кинология** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1 - 1.5; ПК 2.1 - 2.5; ПК 3.1 - 3.6; ПК 4.1 - 4.3) и общие компетенций (ОК 1-9).

Уметь:

У₁ - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У₂ - определять анатомические и возрастные особенности животных;

У₃ - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

Знать:

З₁ - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З₂ - строение органов и систем органов животных;

З₃ - опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

З₄ - видовые особенности животных;

З₅ - характеристики процессов жизнедеятельности;

З₆ - физиологические функции органов и систем органов животных;

З₇ - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

З₈ - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

З₉ - функции иммунной системы;

З₁₀ - характеристики процессов размножения;

З₁₁ - характеристики высшей нервной деятельности (поведения).

должен приобрести **практический опыт:**

- определения топографического расположения и строения органов и частей тела животного;

- определения анатомических и возрастных особенностей животных;

- определения и фиксирования физиологические характеристик животных.

1.1 Форма аттестации по учебной дисциплине

Экзамен - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения		
<p>У₁ - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</p> <p>У₂ - определять анатомические и возрастные особенности животных;</p> <p>У₃ - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.</p>	<p>опрос, раскрытие темы, актуальность темы;</p> <p>соблюдение последовательности выполнения работы;</p> <p>аккуратность;</p> <p>логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях;</p> <p>умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Знания		

<p>З₁ - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;</p> <p>З₂ - строение органов и систем органов животных;</p> <p>З₃ - опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p>	<p>опрос, раскрытие темы, актуальность темы;</p> <p>соблюдение последовательности выполнения работы;</p> <p>аккуратность;</p> <p>логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях;</p> <p>умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>З₄ - видовые особенности животных;</p> <p>З₅ - характеристики процессов жизнедеятельности;</p> <p>З₆ - физиологические функции органов и систем органов животных;</p> <p>З₇ - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</p>	<p>опрос, раскрытие темы, актуальность темы;</p> <p>соблюдение последовательности выполнения работы;</p> <p>аккуратность;</p> <p>логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях;</p> <p>умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>З₈ - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>З₉ - функции иммунной системы;</p> <p>З₁₀ - характеристики процессов размножения;</p> <p>З₁₁ - характеристики высшей нервной деятельности (поведения).</p>	<p>опрос, раскрытие темы, актуальность темы;</p> <p>соблюдение последовательности выполнения работы;</p> <p>аккуратность;</p> <p>логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях;</p> <p>умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1 Изучение анатомии животных			<i>Устный опрос №1</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3	<i>Зачет (тестирование)</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3
Тема 1.1. Основы общей цитологии	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.3; ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 4.1-4.3				
Тема 1.2. Общая и частная эмбриология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 2.1; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2				
Тема 1.3. Учение о тканях (гистология)	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 2.1; ПК 2.4				
Тема 1.4. Аппарат движения	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2				
Тема 1.5. Общий (кожный) покров	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.4; ПК 3.5				
Тема 1.6. Спланхнология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.6				
Тема 1.7. Ангиология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.2				

Тема 1.8. Нейрология	Устный опрос.	ОК 1-9 ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5				
Раздел 2. Изучение физиологии животных			Устный опрос №2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3	Тестирование	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3
Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3				
Тема 2.2. Физиология нервной системы	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.3. Физиология эндокринной системы	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.4. Физиология системы кровообращения	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.5. Физиология системы крови	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1				
Тема 2.6. Физиология системы дыхания	Устный опрос	ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 4.1				
Тема 2.7. Физиология пищеварения	Устный опрос	ОК 1-9				

		ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3				
Тема 2.8. Физиология системы выделения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1				
Тема 2.9. Физиология системы размножения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.5; ПК 4.3				
Тема 2.10. Физиология системы лактации	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.5; ПК 4.1				
					<i>Экзамен</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных

Тема 1.1. Основы общей цитологии

Подготовка к устному опросу.

История развития анатомии, гистологии и эмбриологии.

Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.

Физико-химический состав клетки.

Основные проявления жизни.

Обмен веществ, биосинтез белка, редупликация ДНК, фагоцитоз, пиноцитоз, секреция.

Тема 1.2. Общая и частная эмбриология

Подготовка к устному опросу.

Понятие об онтогенезе и филогенезе. Их взаимосвязь.

Строение и развитие сперматозоида.

Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение.

Эмбриональное развитие ланцетника.

Эмбриональное развитие птиц.

Плодные оболочки у птиц.

Стадии питания куриного эмбриона.

Эмбриональное развитие млекопитающих.

Плодные оболочки млекопитающих.

Стадии питания зародыша.

Плацента и её типы.

Основные закономерности онтогенеза и филогенеза.

Тема 1.3. Учение о тканях (гистология)

Подготовка к устному опросу.

Понятие о ткани.

Виды и назначение мышечных тканей.

Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.

Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие внутриклеточные помощники обеспечивают все жизненные процессы в клетке?
2. Какую роль играет в клетке ядро?
3. Дайте определение понятию метаболизм. Какая структура и каким образом регулирует поступление веществ в клетку.
4. Какое значение для жизнедеятельности клетки имеют белки, жиры, углеводы?
5. Откуда клетка берет энергию?
6. Какую роль играют нуклеиновые кислоты в синтезе белков и передачи генетической информации?
7. Опишите строение хромосомы?
8. Какие существуют способы деления клеток, в чём состоит их различие и значение?

Тема 1.4. Аппарат движения

Подготовка к устному опросу.

Общие принципы строения тела позвоночных животных. Системы органов, входящие в организм.

Скелет и факторы, влияющие на его развитие.

Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета.

Кость как орган.

Виды костей.

Отделы скелета.

Система соединения костей и факторы, влияющие на неё.

Виды соединения костей.

Соединение осевого скелета.

Соединение скелета конечностей.

Мышечная система и факторы, влияющие на неё.

Мышца как орган. Анатомический и физиологический поперечник.

Классификация мышц по внутреннему строению.

Классификация мышц по функциям.

Взаимодействие мускулатуры со скелетом.

Вспомогательные приспособления мышечной системы.

Основные группы мышц.

Статический аппарат конечностей.

Развитие трубчатой кости.

Соединение костей осевого скелета и скелета конечностей.

Действие мышц при стоянии и движении животного.

Онтогенез и филогенез мышечной системы.

Подкожные мышцы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие системы объединяет локомоторный аппарат?
2. Какие кости входят в состав осевого скелета?
3. Какие кости входят в состав периферического скелета?
4. Перечислите суставы грудной и тазовой конечности?
5. На какие морфофункциональные группы делятся мышцы головы?
6. Какие морфофункциональные группы мышц характерны для суставов грудной и тазовой конечности животных?

Тема 1.5. Общий (кожный) покров

Подготовка к устному опросу.

Общий кожный покров, его состав и функции.

Кожа. Кожные железы.

Вымя, его видовые особенности.

Форма вымени как селекционный признак.

Роговые производные: волосы, мякиши, рога, копыта.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите слои и производные кожи.
2. Укажите части копыт и копытец.
3. Перечислите части молочной железы. Вспомните особенности строения молочной железы у разных видов сельскохозяйственных животных.
4. Из чего состоит паренхима молочной железы?

Тема 1.6. Спланхнология

Подготовка к устному опросу.

Понятие о внутренностях.

Трубчатые органы. Особенности строения трубчатых органов в разных системах и их отделах.

Компактные органы.

Грудная, брюшная и тазовая полости.

Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.

Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.

Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка.

Видовые и возрастные особенности желудков.

Средняя кишка. Задняя кишка. Видовые особенности.

Дыхательная система. Функции и анатомический состав.

Нос, носовая полость и околоносовые синусы.

Гортань. Трахея. Лёгкие.

Выделительная система. Функции и анатомический состав.

Почки. Их виды.

Мочеточники.

Мочевой пузырь.

Мочеиспускательный канал.

Органы размножения самок. Функции и анатомический состав.

Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.

Матка, её видовые особенности. Влагалище.

Преддверие влагалища. Вульва.

Органы размножения самцов. Функции и анатомический состав.

Семенник и его придаток. Семенниковый мешок и семенной канатик.

Семяпровод, мочеполовой канал, придаточные железы. Наружные половые органы.

Основные понятия спланхнологии. Деление брюшной полости на области. Топография органов брюшной полости.

Онтогенез и филогенез пищеварительной системы. Гистологическое строение желудка и его желёз, кишечника, печени, поджелудочной железы.

Онтогенез и филогенез дыхательной системы. Гистологическое строение трахеи и лёгких.

Онтогенез и филогенез мочеполового аппарата. Гистологическое строение почек и мочевыводящих путей.

Органы размножения самок. Гистологическое строение яичника и матки.

Органы размножения самцов. Гистологическое строение семенника.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите органы пищеварения походу пищи.
2. Сколько зубов у лошади коровы, свиньи, собаки.
3. Какие особенности строения желудка у собаки, лошади, свиньи.

Тема 1.7. Ангиология

Подготовка к устному опросу.

Функции и анатомический состав сердечно-сосудистой системы.

Строение сердца и перикарда.

Круги кровообращения у взрослого животного и у плода.

Строение стенок артерий, вен и капилляров.

Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.

Магистральные артерии и вены.

Анатомический состав и функции лимфатической системы.

Образование и движение лимфы.

Строение и видовые особенности лимфоузлов.

Важнейшие лимфоузлы.

Центральные и периферические органы кроветворения.

Онтогенез и филогенез сердечно-сосудистой системы. Гистологическое строение лимфоузла, тимуса и селезёнки

Вопросы для самопроверки:

1. Вспомните строение сердца.
2. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается большой круг кровообращения?
3. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается малый круг кровообращения?
4. В чём отличие между кругами кровообращения?
5. Назовите особенности кровообращения миокарда.
6. Назовите функциональные особенности сосудов.

Тема 1.8. Нейрология

Подготовка к устному опросу.

Функции, анатомический состав и отделы нервной системы.

Спинальный мозг. Образование и ветвление спинномозгового нерва.

Шейные, грудные, поясничные, крестцовые и хвостовые нервы.

Головной мозг, его отделы и функции.

Черепномозговые нервы.

Симпатическая нервная система.

Парасимпатическая нервная система.

Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга

Железы внутренней секреции.

Вопросы для самопроверки:

1. Форма серого вещества спинного мозга.
2. На какие отделы разделяется на головной мозг?
3. Назовите слои коры полушарий головного мозга.
4. Укажите основу головного мозга.
5. Назовите оболочки глазного яблока.
6. Назовите желудочки головного мозга.
7. Какие слуховые косточки расположены в барабанной полости.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей

Подготовка к устному опросу.

Физиология возбудимых тканей.

Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении.

Раздражители и их классификация.

Особенности строения и функционального значения.

Современная ионно-мембранная теория возбуждения.

Синаптическая передача возбуждения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Энергетика мышечного сокращения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Возбудимые ткани, их свойства. Законы раздражения. Роль возбудимых тканей в организме.

Скелетные мышцы, их строение и свойства. Роль скелетных мышц в организме животного.

Нервная ткань, нервная клетка (нейрон).

Специфическое строение и свойства нейрона.

Виды нейронов, их значение в организме животного.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие о раздражимости и возбудимости (привести примеры).
2. Дайте определение процессу возбуждения и каким тканям присуще это свойство.
3. Какие свойства присущи возбудимым тканям. Дайте им характеристику.
4. Раздражители, их классификация. Приведите примеры.
5. Как делятся раздражители по месту действия (привести примеры).
6. Что такое адекватные и неадекватные раздражители (привести примеры).
7. Как делятся раздражители по их качеству (привести примеры).
8. Как делятся раздражители по силе их действия. Дайте им характеристику.
9. Условия, необходимые для возникновения возбуждения.

Тема 2.2. Физиология нервной системы

Подготовка к устному опросу.

Регуляция физиологических функций определение и значение.

Нервная регуляция физиологических функций.

Значение нервной системы.

Основная функция нервной системы – рефлекс.

Виды рефлексов.

Биоэлектрические явления в тканях. Значение знания их (электрофизиологии) в практике ветврача.

Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом.

Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.

Вопросы для самопроверки:

1. Физиологическая роль нервной системы, что она обеспечивает.
2. Скорость прохождения импульса в миелиновых и безмиелиновых волокнах.
3. В каких нервных волокнах быстрее распространяется нервный импульс и почему.
4. Что лежит в основе деятельности нервной системы. Дайте определение.
5. Дайте определение рефлексу.
6. Что такое рефлекторная дуга и из каких звеньев она состоит.
7. Условия, необходимые для возникновения рефлекса.
8. Как осуществляет нервная система связь организма с окружающей средой (привести примеры).
9. Что такое рецепторы, их классификация.

Тема 2.3. Физиология эндокринной системы

Подготовка к устному опросу.

Характеристика желез внутренней секреции.

Физиологическая роль желез внутренней секреции.

Физиологическая роль гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза.

Связь между нервной и гуморальной регуляцией.

Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.

Простагландины.

Креаторные связи и высокопроницаемые межклеточные контакты.

Вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика желез внутренней секреции.
2. Перечислите железы внутренней секреции, в чем их отличие от желез внешней секреции. (приведите примеры)
3. Какие железы имеют двойную секрецию и какие гормоны они выделяют. (приведите примеры)
4. Перечислите методы изучения желез внутренней секреции. (приведите примеры)
5. Метод экстирпации и трансплантации в изучении функций желез внутренней секреции. (приведите примеры)
6. Физиологическая роль желез внутренней секреции.
7. На какие группы делятся гормоны по их химической структуре. (приведите примеры)
8. Перечислите свойства гормонов. (приведите примеры)

9. Механизм действия гормонов.

Тема 2.4. Физиология системы кровообращения

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение кровообращения.

Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе. Работа сердца, сердечный цикл.

Энергетические особенности работы сердечной мышцы.

Свойства сердечной мышцы.

Внешние проявления работы сердца.

Нервно гуморальная регуляция работы сердца.

Функциональная характеристика сосудов.

Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам.

Артериальное давление, саморегуляция артериального давления.

Факторы, влияющие на величину артериального давления.

Движение крови по венам венозное давление.

Артериальный, венозный и объемный пульс.

Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция.

Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества.

Движение крови по венам венозное давление.

Результаты деятельности сосудов.

Внешнее проявление деятельности сосудов. Микроциркуляция.

Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества.

Перераспределение крови в сосудистой системе.

Приспособление нагнетательной деятельности сердца и тонической деятельности сосудов к меняющимся условиям.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите анатомо-гистологическое строение сердца.
2. Опишите строение проводящей системы сердца у холоднокровных и теплокровных животных.
3. Опишите фазы сердечного цикла.
4. Как изменяется давление в предсердиях и желудочках во время сердечного цикла, и какое это имеет значение.
5. Клапанный аппарат сердца. Значение клапанного аппарата сердца.
6. В каком состоянии находятся клапаны сердца во время систолы предсердий, систолы желудочков и общей диастолы.
7. Рассчитайте время сердечного цикла у лошади и коровы. Определите время, затраченное на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.

8. Рассчитайте время сердечного цикла у свиньи и у курицы. Определите время на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.
9. Сколько времени затрачивается на систолу предсердий, систолу желудочков и общую диастолу, если известно, что время сердечного цикла составляет 0,8 секунды.
10. Как рассчитать время сердечного цикла (привести примеры).
11. Перечислите свойства сердечной мышцы.
12. Дайте характеристику возбудимости сердечной мышцы (закон Боудича).

Тема 2.5. Физиология системы крови

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение кровообращения.

Физиологическая роль крови.

Физико-химические свойства крови.

Плазма ее состав и значение.

Строение эритроцитов их эволюция.

Физиологическая роль эритроцитов.

СОЭ физиологический эритроцитоз.

Гемоглобин – строение, формы, значение.

Факторы, оказывающие влияние на количество эритроцитов и содержание в них гемоглобина.

Регуляция эритропоэза.

Характеристика и классификация лейкоцитов.

Физиологическая роль отдельных форм лейкоцитов.

Механизм фагоцитоза.

Формы лейкоцитозов.

Регуляция лейкоцитопоэза.

Свертывание крови.

Группы крови.

Тромбоциты.

Механизм свертывания крови.

Коагуляционные и антикоагуляционные системы.

Групповая принадлежность крови.

Вопросы для самопроверки:

1. Реакция крови, чему она равна и что определяет реакцию крови?
2. Буферная система. Ее роль в поддержании реакции крови. Перечислите буферные системы. Напишите их формулы.
3. Что такое ацидоз и алкалоз? Когда возникают эти явления? Приведите примеры.
4. Что такое кислотная емкость крови и щелочной резерв.
5. Какая кровь имеет большую щелочность: артериальная или венозная, и почему?
6. Как изменится реакция крови, если увеличится выведение углекислого газа?
7. Что определяет осмотическое давление, чему оно равно в норме?

8. Что такое онкотическое давление, что его определяет и чему оно равно?
9. Что такое осмотический и биологический гемолиз? Каков их механизм?
10. В каких случаях встречается химический и механический гемолиз? Каковы их механизмы.
11. Опишите методику определения гемоглобина.
12. Строение мембраны эритроцитов. Соотношение липидных и белковых структур. Для каких веществ проницаема мембрана эритроцитов и для каких непроницаема?

Тема 2.6. Физиология системы дыхания

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение дыхания.

Этапы дыхания и их взаимосвязь.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей.

Механизм экспирации и инспирации.

Диффузия газов газообмен.

Жизненная и общая емкость легких и факторы изменяющие ее.

Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы. Дополнительные функции легких.

Нервная регуляция, саморегуляция дыхания.

Гуморальная регуляция дыхания.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей.

Дополнительные функции легких.

Дыхание в разных условиях.

Вопросы для самопроверки:

1. Механизм защитных рефлексов (привести примеры).
2. Что наблюдается при максимальной задержке дыхания и почему?
3. Какие рефлексы относятся к защитным, их значение.
4. Что такое вредное пространство, где оно находится, почему так называется и какой объем воздуха в нем находится ?
5. Парциальное давление углекислого газа в альвеолярном воздухе, в венозной крови, в тканевой жидкости и в клетках (привести примеры).
6. Почему углекислый газ переходит из клеток в кровь. (привести примеры)
7. Что такое общая емкость легких, из каких объемов воздуха она состоит.
8. Факторы, влияющие на жизненную емкость легких.
9. Что такое кислородная емкость крови. Рассчитайте кислородную емкость крови у коровы.
10. Что такое минутный объем легких. Чему он равен у лошади в спокойном состоянии.
11. Как рассчитать минутный объем легких (привести пример).
12. Как изменяется и почему минутный объем легких при мышечной нагрузки.
13. Как рассчитать коэффициент легочной вентиляции (привести пример).

Тема 2.7. Физиология пищеварения

Подготовка к устному опросу.
Определение и значение пищеварения.
Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.
Функции пищеварительного аппарата.
Методы исследования пищеварительного аппарата.
Пищеварение в ротовой полости.
Механизм голода и насыщения.
Механизм рвоты.
Секреторная функция желудочных желез.
Желудочный сок его состав.
Соляная кислота ее значение.
Фазы желудочной секреции.
Моторно-эвакуаторная функция желудка.
Всасывательная и экскреторная функция желудка.
Переход химуса из желудка в 12ПК.
Пилорический рефлекс.
Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении.
Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.
Фазы поджелудочной секреции.
Желчеобразование, желчевыведение.
Кишечный сок, состав значение.
Моторно-эвакуаторная функция кишечника.
Всасывание питательных веществ.
Функции преджелудков.
Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
Пищеварение в рубце.
Руминация, жвачка ее механизм и факторы влияющие на нее.

Вопросы для самопроверки:

1. Общие принципы пищеварения в полости рта.
2. Слюна, ее состав и значение.
3. Опишите опыт переваривания сырого и вареного крахмала и сделайте вывод по полученным результатам.
4. Особенности пищеварения в полости рта у лошади.
5. Пилорический рефлекс, факторы, влияющие на пилорический рефлекс.

Тема 2.8. Физиология системы выделения

Подготовка к устному опросу.
Органы, участвующие в выделительных процессах.
Гистологические особенности строения почек и сосудистой системы.
Функции, выполняемые почками.
Механизм образования мочи.
Выделение почками органических веществ.

Регуляция мочеобразования рефлекс мочеиспускания.
Физиология выделительных процессов
Выделительные органы и их роль в поддержании гомеостаза.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие имеются выделительные органы и их роль?
2. Состав и образование мочи.
3. Регуляция образования мочи.
4. Как выводится моча.

Тема 2.9. Физиология системы размножения

Подготовка к устному опросу.
Половое и физиологическое созревание животных.
Половой цикл самки. Физиология оплодотворения.
Доминанта беременности.
Сроки факторы оказывающие влияние на беременность.
Родовая доминанта и ее фазы.
Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.

Вопросы для самопроверки:

1. Половая и физиологическая зрелость животных, чем она характеризуется?
2. Состав спермы, строение спермия.
3. Роль придатка семенника и придаточных половых желез.
4. Что такое половой цикл, на какие стадии выделяют, чем они характеризуются?
5. Как регулируется стадии полового цикла?
6. Процесс оплодотворения.
7. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных.
8. Плацента, особенности ее строения.
9. Чем отличается кровообращение у плода от взрослого животного?

Тема 2.10. Физиология системы лактации

Подготовка к устному опросу.
Определение лактации как взаимосвязанного процесса.
Сроки лактации.
Предшественники в образовании молока.
Механизм образования молока.
Регуляция молокообразования.
Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.
Физиологическое обоснование машинного доения крупного рогатого скота.
Особенности образования и выделения молока у свиней.

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое лактация, ее продолжительность у разных животных?
2. Строение молочной железы.
3. Состав молока и молозива.

4. Как происходит образование молока?
5. Регуляция процессов образования и выделения молока.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных

Устный опрос №1

1. Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга
2. Парасимпатическая нервная система.
3. Симпатическая нервная система.
4. Черепномозговые нервы.
5. Головной мозг, его отделы и функции.
6. Магистральные артерии и вены.
7. Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.
8. Строение стенок артерий, вен и капилляров.
9. Преддверие влагалища. Вульва.
10. Матка, её видовые особенности. Влагалище.
11. Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.
12. Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка.
13. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.
14. Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.
15. Вымя, его видовые особенности.
16. Кожа. Кожные железы.
17. Вспомогательные приспособления мышечной системы.
18. Взаимодействие мускулатуры со скелетом.
19. Кость как орган.
20. Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета.
21. Скелет и факторы, влияющие на его развитие.
22. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
23. Виды и назначение мышечных тканей.
24. Эмбриональное развитие ланцетника.
25. Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение.
26. Строение и развитие сперматозоида.
27. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Устный опрос №2

1. Современная ионно-мембранная теория возбуждения.
2. Синаптическая передача возбуждения.
3. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
4. Энергетика мышечного сокращения.
5. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом.
6. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции.
Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
7. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
8. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.
9. Простагландины.
10. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
11. Движение крови по венам венозное давление.
12. Артериальный, венозный и объемный пульс.
13. Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция.
14. Плазма ее состав и значение.
15. Строение эритроцитов их эволюция.
16. Физиологическая роль эритроцитов.
17. Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы.
Дополнительные функции легких.
18. Нервная регуляция, саморегуляция дыхания.
19. Пищеварение в ротовой полости.
20. Механизм голода и насыщения.
21. Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, кролика, свиньи. Глотательный рефлекс.
22. Функции, выполняемые почками.
23. Механизм образования мочи.
24. Родовая доминанта и ее фазы.
25. Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.
26. Регуляция молокообразования.
27. Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Тестирование

Вариант 1

Задание 1*

Покровными тканями называются:

- А) эпителиальные
- Б) соединительные
- В) мышечные
- Г) нервные

Задание 2*

Опорную функцию выполняет вид костной ткани:

- А) кровь
- Б) жировая ткань
- В) хрящевая ткань
- Г) рыхлая соединительная ткань

Задание 3*

3. Поперечнополосатая мышечная ткань образует:

- А) мышцы пищевода
- Б) стенку матки
- В) мышцы тела
- Г) мышцы желудка

Задание 4*

Кровь не выполняет какую из перечисленных функций:

- А) опорную
- Б) трофическую
- В) защитную
- Г) перенос кислорода

Задание 5*

Гладкая мышечная ткань образует:

- А) мышцы тела
- Б) мышцы головы
- В) мышцы сердца
- Г) мышцы трубчатых внутренних органов.

Задание 6*

Нервная клетка называется:

- А) дендрит
- Б) нейрон

- В) аксон
- Г) эпидермис

Задание 7*

К соединительной ткани не относится:

- А) жировая ткань
- Б) лимфа
- В) плоский эпителий
- Г) костная ткань

Задание 8 *

Клетки однослойного кубического эпителия имеют:

- А) цилиндрическую форму
- Б) звёздчатую
- В) кубическую
- Г) неправильную

Задание 9*

Однослойный призматический каёмчатый эпителий встречается в:

- А) кишечнике
- Б) ротовой полости
- В) печени
- Г) костях

Задание 10*

Отросток нервной клетки называется:

- А) миокард
- Б) нейрон
- В) аксон
- Г) эпидермис

Задание 11*

Кости выполняют функцию:

- А) трофическую
- Б) опорную
- В) выработка секрета
- Г) перенос кислорода

Задание 12**

Расположите в порядке соответствия.

1. Эпителий эпидермального типа	А. имеет мезодермальное происхождение. Включает в себя плоский эпителий (серозных покровов), кубический или призматический (канальцев почки); выполняет в организме барьерную или экскреторную функцию.
2. Эпителий энтеродермального типа	Б. развивается из эктодермы, характеризуется, как правило, многослойным, или многорядным, строением и способен в основном к выполнению защитной функции (эпидермис кожи).
3. Эпителий целонефродермального типа	В. развивается из материала нервной трубки и выстилает полости головного и спинного мозга.
4. Эпителий эпендимоглиального типа	Г. развивается из энтодермы. Построен из однослойных призматических клеток, выполняет всасывающую или железистую функцию (каемчатый эпителий тонкого кишечника).

Задание 13**

Расположите в порядке соответствия.

1. многослойный плоский неороговевающий эпителий	А. выстилает пути, отводящие мочу, начиная от почечных чашечек до мочевого пузыря и мочеиспускательного канала
2. Многослойный плоский ороговевающий эпителий	Б. выстилает ротовую полость, пищевод, роговицу глаза
3. Многослойный переходный эпителий	В. образует эпидермис кожи

Задание 14**

Расположите в порядке соответствия. Частота дыхания у животных измеряется количеством дыхательных движений в минуту

1. лошадь	А. 16-30 дых/мин
2. крупный рогатый скот	Б. 8-12 дых/мин,
3. овцы, козы	В. 8-18; 15-20 дых/мин
4. свиньи	Г. 10-30 дых/мин

Задание 15**

Расположите в порядке соответствия. Различают следующие типы дыхания:

1.Грудной тип	А. вдох обеспечивается в равной степени мышцами инспираторами и экспираторами
2.Диафрагмальный тип	Б. при вдохе преобладает сокращение мышц инспираторов и движения грудной клетки
3.Смешанный тип	В. расширение грудной клетки происходит преимущественно за счет сокращения диафрагмы

Задание 16**

Гемоглобин крови связывает:

- а. Кислород
- б. Углекислый газ
- в. Медь
- г. Угарный газ

Задание 17**

Разновидности лейкоцитов ?

- а. Базофилы
- б. Интерлейкины
- в. Эозинофилы
- г. Тучные клетки

Задание 18**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

1. Кобылье	А.41
2. Коровье	Б. 16
3. Козье	В. 37

Задание 19**

Железы организма вырабатывающие только гормоны

- а. Потовые
- б. Надпочечники
- в. Щитовидная железа
- г. Поджелудочная железа

Задание 20**

Функции эритроцитов

- а. Перенос кислорода
- б. Трофическая
- в. Защитная
- г. Формирование иммунитета

Задание 21**

Кости выполняют функцию:

- А) трофическую
- Б) опорную
- В) двигательную
- Г) перенос кислорода

Задание 22**

Задняя доля гипофиза выделяет

- А) Окситацин
- Б) Инсулин
- В) Вазопрессин
- Г) Эстрогены

Задание 23**

В состав панкреатического сока входят

- А) Трипсин
- Б) Желчные кислоты
- В) Желатиназа
- Г) Химотрипсин

Задание 24***

Напишите развернутый ответ. Надгортанник образует (какая ткань):

Задание 25***

Напишите развернутый ответ. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань образует..?

ВАРИАНТ 2

Задание 1*

Опорно-трофическими называются ткани:

- А) эпителиальные
- Б) соединительные
- В) мышечные
- Г) нервные

Задание 2*

Многослойный плоский ороговевающий эпителий формирует:

- А) поверхность кожи
- Б) роговицу глаза
- В) поверхность печени
- Г) поверхность слизистой оболочки кишечника

Задание 3*

Отросток нервной клетки называется:

- А) миокард
- Б) нейрон
- В) аксон
- Г) эпидермис

Задание 4*

Ушную раковину образует:

- А) эластический хрящ
- Б) волокнистый хрящ
- В) рыхлая соединительная ткань
- Г) гиалиновый хрящ

Задание 5*

O₂ в крови связывается с помощью:

- а. Натрия
- б. Меди
- в. Железа
- г. Калия

Задание 6*

Меньше всего O₂ содержится:..

- а. Альвеолярном объеме воздуха
- б. Выдыхаемом объеме воздуха
- в. Остаточном объеме воздуха
- г. Верхних дыхательных путей объеме воздуха

Задание 7*

В интегрирующую группу органов и систем входят...

- А) Скелет и мышцы
- Б) Кожный покров и соединительная ткань
- В) Нервная система с органами чувств
- Г) Органы мочевого выделения

Задание 8*

На лопатке имеется акромион у...

- А) Свины
- Б) Лошади
- В) Крупного рогатого скота и собаки
- Г) Крупного рогатого скота и лошади

Задание 9*

Гладкая мышечная ткань образует:

- А) мышцы тела
- Б) мышцы головы
- В) мышцы сердца
- Г) мышцы трубчатых внутренних органов.

Задание 10*

У кобыл физиологическая зрелость наступает в возрасте:

- а. 3 лет.
- б. 16-18 мес.
- в. 18-24 мес.

Задание 11*

Что наступает у с.-х. животных раньше:

- а. половая зрелость;
- б. физиологическая.

Задание 12**

Расположите в порядке соответствия. Частота дыхания у животных измеряется количеством дыхательных движений в минуту

1. лошадь	А. 16-30 дых/мин
2. крупный рогатый скот	Б. 8-12 дых/мин,
3. овцы, козы	В. 8-18; 15-20 дых/мин
4. свиньи	Г. 10-30 дых/мин

Задание 13**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание сухого остатка в молоке каждого вида животного.

1. Кобылье	А. 127
2. Коровье	Б. 134
3. Козье	В. 110

Задание 14**

1. Грудной тип	А. вдох обеспечивается в равной степени мышцами инспираторами и экспираторами
2. Диафрагмальный тип	Б. при вдохе преобладает сокращение мышц инспираторов и движения грудной клетки
3. Смешанный тип	В. расширение грудной клетки происходит преимущественно за счет сокращения диафрагмы

Задание 15**

Щитовидная железа выделяет

- А) Окситацин
- Б) Тироксин
- В) Вазопрессин
- Г) Тириокальцитонин

Задание 16**

Производными кожи являются _____ железы.

- А) Потовые
- Б) Молочные

- В) Эндокринные
- Г) Слюнные

Задание 17 **

Функции лейкоцитов

- а. Перенос кислорода
- б. Трофическая
- в. Защитная
- г. Фагоцитоз

Задание 18 **

В состав панкреатического сока входят

- А) Трипсин
- Б) Желчные кислоты
- В) Желатиназа
- Г) Химотрипсин

Задание 19**

В состав желудочного сока входят

- А) Химозин
- Б) Желчные кислоты
- В) Желатиназа
- Г) Химотрипсин

Задание 20**

Передняя доля гипофиза выделяет

- А) Окситацин
- Б) Тропные гормоны
- В) Вазопрессин
- Г) Гормон роста

Задание 21**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г/л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

1. Кобылье	А.41
2. Коровье	Б. 16
3. Козье	В. 37

Задание 22**

2 группу крови можно переливать

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Задание 23**

Железы организма вырабатывающие только гормоны

- а. Сальные
- б. Надпочечники
- в. Щитовидная железа
- г. Печень

Задание 24***

Напишите развернутый ответ. Однослойный кубический эпителий встречается в:

Задание 25***

Напишите развернутый ответ. Легкие при глубоком выдохе не спадают потому что:

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	УП			
	15			
Одной (го) задачи/вопроса	2			

1. Понятие о ткани.
2. Виды и назначение мышечных тканей.
3. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав. Отделы пищеварительной системы.
4. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
5. Физиологическая роль гипофиза.
6. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Энергетика мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
7. Миология. Мышечная система и факторы, влияющие на неё. Мышца как орган. Классификация мышц по функциям.
8. Регуляция физиологических функций определение и значение. Нервная регуляция физиологических функций. Значение нервной системы. Основная функция нервной системы – рефлекс. Виды рефлексов.
9. Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.
10. Физиология возбудимых тканей. Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении. Современная ионно-мембранная теория возбуждения. Синаптическая передача возбуждения.
11. Остеология. Общие принципы строения тела позвоночных животных. Скелет и факторы, влияющие на его развитие. Кость как орган. Виды костей. Отделы скелета.
12. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.
13. Основные закономерности онтогенеза и филогенеза
14. Функции преджелудков. Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
15. Дыхательная система. Функции и анатомический состав. Нос, носовая полость и околоносовые синусы. Гортань. Трахея. Лёгкие.
16. Система соединения костей и факторы, влияющие на неё. Виды соединения костей.
17. Физиологическая роль щитовидной железы.
18. Характеристика желез внутренней секреции. Физиологическая роль желез внутренней секреции.
19. Физико-химический состав клетки.

20. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
21. Физиологическая роль паращитовидных желез.
22. Физиологическая роль надпочечников.
23. Физиологическая роль поджелудочной железы.
24. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
25. Определение и значение кровообращения. Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе.
26. Работа сердца, сердечный цикл. Энергетические особенности работы сердечной мышцы.
27. Свойства сердечной мышцы.
28. Функциональная характеристика сосудов. Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам. Артериальное давление, саморегуляция артериального давления. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
29. Физиологическая роль крови.
30. Физико-химические свойства крови. Плазма ее состав и значение.
31. Строение эритроцитов их эволюция. Физиологическая роль эритроцитов.
32. СОЭ физиологический эритроцитоз.
33. Гемоглобин – строение, формы, значение.
34. Определение и значение пищеварения. Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.
35. Пищеварение в ротовой полости.
36. Глотательный рефлекс.
37. Секреторная функция желудочных желез. Желудочный сок его состав.
38. Соляная кислота ее значение.
39. Переход химуса из желудка в 12ПК. Пилорический рефлекс.
40. Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложение.

Перечень используемых нормативных документов:

- 1.ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология
- 2.Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
- 3.Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
- 4.Образовательная программа по специальности 35.02.15 Кинология
- 5.Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Голицына Л.А. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] учебник и практикум для студентов СПО / Л.А. Голицына, В.Н. Письменская– Москва, 2019 .-291с.- «ЭБС Юрайт»
2. Частная физиология. Книга 3. Физиология собак и кошек / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, Л. Ю. Карпенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906371-74-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60222.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : [Электронный ресурс] учебник для СПО / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — «ЭБС Юрайт»

Интернет ресурсы :

1. <https://znanium.com/catalog/product/947770>- «Анатомия и физиология домашних животных»учебник для СПО
- 2.<https://e.lanbook.com/reader/book/112059> - «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования _____

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

(Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 «Основы ветеринарии и зоогигиены»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2023

Фонд оценочных средств дисциплины разработана в соответствии с требованиями
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология»
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин
кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	13
Тестовые задания по дисциплине.....	13
III Промежуточная аттестация по УД	17
Спецификация экзамена	17

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 основы ветеринарии и зоогигиены, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.15 «Кинология».

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 35.02.15 «Кинология» и рабочей программой дисциплины ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены:

умения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь

- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;

знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
нормы зоогигиены;

- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- основные типы гельминтозов животных;
- заболевания, общие для человека и животных;

- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- приемы оказания первой помощи животным

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 35.02.15 «Кинология», рабочей программой дисциплины ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита лабораторных работ. Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы

обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

Список лабораторных работ:

- Лабораторная работа №1 Устройство микроскопа. Приготовление питательной среды.
- Лабораторная работа №2 Отбор, упаковка и транспортирование патологического материала для лабораторного исследования.
- Лабораторная работа №3 Исследование готовых мазков.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания лабораторных работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 Определение загазованности, влажности в помещениях для содержания собак.
- Практическое занятие №2 Определение температуры, освещенности в помещениях для содержания собак.
- Практическое занятие №3 Определения зоогигиенической оценки микроклимата помещения для содержания собак.
- Практическое занятие №4 Кормление собак
- Практическое занятие №5 Кормление собак во время транспортировки.
- Практическое занятие №6 Дезинфекция транспорта.
- Практическое занятие №7 Уборка помещений и территории.
- Практическое занятие №8 Уборка помещений и территории.

- Практическое занятие №9 Определение состава микрофлоры.
- Практическое занятие №10 Определения значения и функции микрофлоры.
- Практическое занятие №11 Стерилизация физическими способами.
- Практическое занятие №12 Стерилизация химическими способами.
- Практическое занятие №13 Профилактические мероприятия для укрепления иммунной системы.
- Практическое занятие №14 Диагностические мероприятия для укрепления иммунной системы.
- Практическое занятие №15 Проведение осмотра волосяного и кожного покровов, суставов конечностей.
- Практическое занятие №16 Проведение осмотра слизистых оболочек.
- Практическое занятие №17 Определение по внешним признакам состояние здоровья собак.
- Практическое занятие №18 Ознакомление с признаками бешенства, профилактикой.
- Практическое занятие №19 Ознакомление с признаками сибирской язвы, формой лечения, профилактикой.
- Практическое занятие №20 Ознакомление с признаками чумы, формой лечения, профилактикой.
- Практическое занятие №21 Ознакомление с признаками инфекционного гепатита, формой лечения, профилактикой.
- Практическое занятие №22 Ознакомления с признаками энтерита, формой лечения, профилактикой.
- Практическое занятие №23 Отбор проб на исследование.
- Практическое занятие №24 Освоение методов взятия проб фекалий у собак, их упаковывание, этикетирование.
- Практическое занятие №25 Составление сопроводительных документов.
- Практическое занятие №26 Разработка текущих и плановых мероприятий профилактики.
- Практическое занятие 27 Проведение диагностики отравлений.
- Практическое занятие №28 Определение рахита, ожирение, гиповитаминоза у собак (щенков).
- Практическое занятие №29 Оказание необходимой первой помощи собакам.

- Практическое занятие №30 Организация приема лекарств собакой.
- Практическое занятие №31 Наложение шины, повязки, жгута.
- Практическое занятие №32 Проведение обследования собаки на определение болезней органов зрения и болезней органов слуха.
- Практическое занятие №33 Выполнение некоторых способов лечения при болезнях органов слуха и органов зрения.
- Практическое занятие №34 Приготовление дезинфицирующих растворов.
- Практическое занятие №35 Правила и нормы кормления больных собак.
- Практическое занятие №36 Фиксация собаки
- Практическое занятие №37 Проведение клинического осмотра.
- Практическое занятие №38 Измерение температуры, пульса, дыхания.
- Практическое занятие №39 Осуществление дачи лекарств.
- Практическое занятие №40 Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
- Практическое занятие №41 Правила назначения карантина и условия его осуществления.
- Практическое занятие №42 Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по УД ОП.3 Основы ветеринарии и зоогигиены предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий.
- Составление плана санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики гельминтозов, плана противоэпизоотических мероприятий при бешенстве.
- Составление и разработка схем, плакатов по темам: классификация ран, виды кровотечений.

- Создание презентаций по темам: «Отек легких», «Классификация кровотечений и способы их остановки».

Написание рефератов на темы: «Влияние лучистой энергии на здоровье собаки», «Микроклимат и его составляющие», «Уход за щенками», «Выгуливание щенков», «Транспортировка собак воздушным транспортом», «Процессы гниения и тления в природе», «Микрофлора кишечника», «Спорообразование», «Питание микробов», «Дыхание микробов», «Спонтанная инфекция», «Микробоносительство», «Ворота инфекции», «Значение иммунитета», «Искусственный иммунитет», «Колостральный иммунитет», «Бешенство», «Сибирская язва», «Чума», «Наложение карантина», «Гельминтозы собак», «Распространение гельминтозов», «Особенности инвазионных заболеваний», «Нематодозы», «Клинические признаки при гельминтозах», «Диагностика паразитов», «Дегельминтизация» «Незаразные болезни», «Миокардит», «Пневмоторакс», «Стоматит», «Гастрит», «Отравление поваренной солью», «Профилактика лекарственных отравлений», «Профилактика болезней обмена веществ», «Профилактика ожирения», «Гиповитаминозы группы В», «Болезни кожи», «Дерматиты», «Профилактика аллергических дерматитов», «Правила обработки ран», «Переломы костей», «Строение уха», «Воспаление уха», «Конъюнктивиты», «Эндометрит», «Вагинит», «Вакцинация собак», «Наложение карантина», «Моющие средства в ветеринарии», «Профилактическая дезинфекция», «Сроки проведения дегельминтизации», «Виды дезинсекции», «Химические методы дератизации». «Вакцинация собак», «Наложение карантина», «Моющие средства в ветеринарии», «Профилактическая дезинфекция», «Сроки проведения дегельминтизации», «Виды дезинсекции», «Химические методы дератизации».

- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявление заболевших животных; - выполнение несложных ветеринарных назначений; - приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств; - дезинфицирование оборудования, инвентаря, помещений, транспорта и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль -лабораторно-практический контроль -защита компьютерной презентации -лабораторно-практический контроль -тестовый контроль -лабораторно-практический контроль
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - освоение правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; - освоение основных типов пищевых отравлений и инфекций, источников возможного заражения; - освоение основных типов гельминтозов животных; - освоение заболеваний, общих для 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование -письменный и устный контроль -фронтальный опрос - тестирование -работа с карточками, -тестирование, -устный опрос -письменная проверка -тестирование -письменный и устный контроль -работа с карточками - тестирование -устный опрос

<p>человека и животных;</p> <p>- освоение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных;</p> <p>- освоение приемов оказания первой помощи животным</p>	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, лабораторных, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по УД ОП.03

Основы ветеринарии и зоогигиены

Тестовые задания по УД ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены:

1. Дезинфекция - это

- а) уничтожение паразитических клещей;
- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде;
- г) уничтожение паразитических червей.

2. Открытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.

- а) разрыв;
- б) рана;
- в) растяжение;
- г) ушиб.

3. Выворот век – это ...

- а) изменение положения края века;
- б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;
- в) сращение века с глазом яблоком;
- г) сращение века с конъюнктивой.

4. Ринит – это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

5. Какие раны имеет только входное раневое отверстие:

- а) сквозная;
- б) слепая;
- в) касательная;
- г) царапина.

6. Гематома – это ...

- а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;
- б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающийся в результате их омертвления;
- в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;
- г) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающийся в результате их обморожения.

7. Гепатит – это ...

- а) воспаление печени диффузного характера, сопровождается гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов;
- б) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления;
- в) хроническое прогрессирующая болезнь, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани;
- г) аллергическое заболевание печени.

8. Наиболее распространенный метод диагностики который используется при постановке диагноза на гельминтозные болезни

- а) гельминтологическое вскрытие;
- б) аллергический метод;
- в) копрологический метод;
- г) биологический метод.

9. закрытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.

- а) разрыв;
- б) рана;
- в) растяжение;
- г) отек.

10. Выворот век – это ...

- а) изменение положения края века;
- б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;
- в) сращение века с глазным яблоком;
- г) сращение века с роговицей.

11. Для постоянной остановки кровотечения применяют:

- а) жгут;
- б) давящую повязку;
- в) перевязку сосуда;
- г) холод.

12. Гангрена – это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

13. Для предупреждения повторных повреждений тканей костными отломками и развития больших воспалительных отеков применяют:

- а) каркасные повязки;
- б) шинные повязки;
- в) бинтовые повязки;
- г) все ответы верны.

14. Какие раны имеют входное и выходное раневое отверстие:

- а) сквозная;
- б) слепая;
- в) касательная;
- г) нет правильного ответа.

15. Заболевание, характеризующееся повышенным содержанием воздуха в ткани легкого:

- а) эмфизема легких;
- б) гангрена легких;
- в) гиперемия и отек легких;
- г) пневмония

16. Некроз– это ...

- а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;
- б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их омертвления;
- в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;
- г) нет правильного ответа.

17. Гастрит – это ...

- а) воспаление тонкого или толстого кишечника;
- б) воспаление слизистой оболочки глотки;
- в) воспаление желудка;
- г) воспаление бронхов.

18. Цирроз – это ...

- а) воспаление печени диффузного характера, сопровождается гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов;
- б) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления;
- в) хроническое прогрессирующая болезнь, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани;
- г) нет правильного ответа

19. При каком конъюнктивите применяют прижигающее 10 % раствора азотнокислого серебра:

- а) острый катаральный конъюнктивит;
- б) фолликулярный конъюнктивит;
- в) гнойный конъюнктивит;
- г) нет правильного ответа.

20. Дератизация - это

- а) уничтожение вредных грызунов;
- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде;
- г) уничтожение паразитических червей.

21. Ларингит – это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки гортани;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

22. Заворот век – это ...

- а) изменение положения края века;
- б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;
- в) сращение века с глазным яблоком;
- г) сращение века с конъюнктивой.

23. Дезинсекция -это

- а) уничтожение вредных насекомых;
- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде;
- г) уничтожение паразитических червей.

24. Цистит – это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

25. Для постоянной остановки кровотечения применяют:

- а) жгут;
- б) давящую повязку;
- в) перевязку сосуда;
- г) холод.

26. Трахеит – это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

27. Гепатоз – это ...

- а) воспаление печени диффузного характера, сопровождается гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов;
- б) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления;
- в) хроническое прогрессирующая болезнь, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани;
- г) нет правильного ответа

28. Дератизация -это

- а) уничтожение вредных грызунов;
- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде;
- г) уничтожение паразитических червей.

29. Фарингит – это ...

- а) воспаление тонкого или толстого кишечника;
- б) воспаление слизистой оболочки глотки;
- в) воспаление желудка;
- г) воспаление бронхов.

30. Миокардит – это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление сердечной мышцы.

Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1.	<ul style="list-style-type: none">- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);- стенды «Перечень знаний и умений», «Правила по технике безопасности», «Информационный бюллетень по предмету».-таблицы, плакаты, схемы- справочная и учебно-методическая документация-приборы-инструменты-посуда-инвентарь-гербарии лекарственных растений-натуральные экспонаты лекарственных препаратов-реактивы

Информационное обеспечение обучения**Основные источники (ОИ):****Таблица 2б**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы ветеринарии	Дюльгер Г.П., Табаков Г.П.	1-е изд., 2013 г.
ОИ 2	«Зоогигиена»	Кочиш И.И., Калюжный Н.С., Волчкова В.И. и др.	Изд. «Лань», 2013 г
ОИ 3	Болезни кожи собак и кошек	Медведев К.С.	Киев: ВИМА», 2014 г
ОИ 4	Доврачебная помощь мелким домашним животным	Митин В.И.	«КолосС» 2014 г.
ОИ 5	Клиническая диагностика и скорая помощь при болезнях собак и кошек	Огурцов С.В.	Изд. «Лань», 2014 г
ОИ 6	Болезни кошек и собак	Старченков С.В.	Изд. «Лань», 2014 г
ОИ 7	Кормление и болезни собак и кошек	Стекольников А.А.	«КолосС» 2013 г.

Дополнительные источники (ДИ):**Таблица 2в**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Справочник по инфекционным болезням кошек и собак	Гаскелл	Изд. «Лань», 2013 г
ДИ 2	Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак	Головачева А	Изд. «Лань», 2014 г
ДИ 3	Ортопедия собак и кошек	Денни Х. Баттервоф С	Изд. «Лань», 2014 г

Интернет-ресурсы (И-Р)

<http://www.petshealth.ru>

<http://www.doctorvet.ru>

1. владельцев кошек и собак, Издательство «Лань», 2014 г.
2. Стекольников А.А. Кормление и болезни собак и кошек, «КолосС», 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Гаскелл А.В. Справочник по инфекционным болезням кошек и собак, Издательство «Лань», 2014
2. Головачева А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак, Издательство «Лань», 2014

3. Денни Х. Баттервоф С. Ортопедия собак и кошек, Издательство «Лань»,
2014

Интернет-ресурсы:

<http://www.petshealth.ru>

<http://www.doctorvet.ru>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 «Охрана труда»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2023

Фонд оценочных средств дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	11
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля_освоения учебной дисциплины	11
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	12
5. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	
7. Задания для оценки освоения дисциплины	20
Приложения.	22

Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Охрана труда студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Уметь:

У₁ – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У₂ - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У₃ - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У₄ - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У₅ - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У₆ - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

З₁- системы управления охраной труда в организации;

З₂ – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З₃ – обязанности работников в области охраны труда;

З₄ – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З₅ – возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З₆ – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З7-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З8 – порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Другие формы контроля (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
УМЕНИЯ:			
У ₁	У ₁ – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₂	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₃	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	В ходе выполнения практической работы показал умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых	Практическая работа, др. форма контр.

		работ;	
У ₄	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₅	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₆	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	В ходе выполнения практической работы показал умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Практическая работа, др. форма контр.
ЗНАНИЯ:			
З ₁	системы управления охраной труда в организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания системы управления охраной труда в организации	Практическая работа, др. форма контр. внеаудиторная самостоятельная работа
З ₂	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания основных законов и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Практическая работа, др. форма контр. внеаудиторная самостоятельная работа
З ₃	обязанности работников в области охраны труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания обязанностей	Практическая работа, др.

		работников в области охраны труда	форма контр. внеаудиторная самостоятельная работа
34	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Практическая работа, др. форма контр. внеаудиторная самостоятельная работа
35	возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Практическая работа, др. форма контр. внеаудиторная самостоятельная работа
36	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Практическая работа, др. форма контр. внеаудиторная самостоятельная работа
37	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Практическая работа, др. форма контр. внеаудиторная самостоятельная работа
38	порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка проведения аттестации рабочих мест по	Практическая работа, др. форма контр.

	условий труда и травмобезопасности.	условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	внеаудиторная самостоятельная работа
--	-------------------------------------	---	--------------------------------------

Таблица 2.

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №1</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6, ПК 3.1				
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3				
Тема 3. Основные положения трудового права	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,	<i>Устный опрос темам 1,2,3.</i>	ОК 1-9,		
Тема 4. Правовые основы охраны труда	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,				
Тема 5.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.8, ПК				

Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка		4.1-4.5				
Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.8,	<i>Устный опрос темам 4,5,6</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5		
Тема 7. Организация системы управления охраной труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6				
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.8				
Тема 9. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6	<i>Устный опрос по темам 6,7,8.</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5		
Тема 10. Основы предупреждения производственного травматизма.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9				
Тема 11.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,				

Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	<i>Практическая работа №3 Самостоятельная работа</i>	ПК 4.1-4.5				
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	<i>Устный опрос Практическая работа №4</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6	<i>Устный опрос по темам 9,10,11</i>		<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5

учебной дисциплины**4. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины**

1. Перечислите нормативные акты, содержащие требования охраны труда.
2. Какие организационные причины приводят к возникновению несчастных случаев на производстве.
3. Назовите положения государственной политики в области охраны труда.
4. Перечислите права работника в области охраны труда.
5. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
6. Каковы особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
7. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение требований охраны окружающей среды.
8. Перечислите функции системы управления охраной труда на предприятии.
9. В чем заключается содержание аудита системы управления охраной труда.
10. Каков порядок обучения и проверки знаний требований охраны труда.
11. Раскройте порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
12. Дайте определение опасных и вредных производственных факторов.
13. Какие мероприятия, проводимые на предприятиях по обеспечению безопасности труда, снижают воздействие вредных веществ на работников.
14. Перечислите основные подходы к обеспечению безопасности производственных процессов.
15. Опишите последствие для человека от реализации механических опасностей.
16. Дайте определение опасной зоны производственного оборудования.
17. Какие технические средства обеспечивают безопасность производственного оборудования.
18. Какие требования безопасности предъявляются к сосудам работающим под давлением.
19. Назовите правила безопасного размещения производственного оборудования и организации рабочих мест.
20. Раскройте принцип действия защитного зануления.
21. Какое действие шум оказывает на организм человека
22. Назовите требования, которые способствуют повышению комфорта и улучшения условия труда водителя АТС.
23. Каков порядок безопасного проведения работ на поворотном стенде-опрокидывателе.
24. Назовите технологические методы, способствующие обеспечению безопасности при мойке АТС.
25. Дайте определение качества среды обитания.
26. Какие факторы окружающей среды называются биотическими и абиотическими.
27. Перечислите основные последствия загрязнения окружающей среды.
28. Перечислите факторы негативного влияния АТС на окружающую среду
29. Какие негативные факторы производственной деятельности приводят к загрязнению атмосферы.
30. Дайте классификацию отходов, образующихся в процессе производственной деятельности.

31. В каких направлениях следует осуществлять снижение воздействия автотранспорта на окружающую среду.

32. Охарактеризуйте назначение нейтрализатора.

33. Как осуществляется контроль содержания оксида углерода и углеводов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины
несчастных случаев на производстве.

1. Учет

2. Профессиональные заболевания и их профилактика.

3. Управление охраной труда.

4. Инструктажи по охране труда.

5. Система социального страхования трудящихся в РФ.

6. Каковы принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током.

7. Гигиеническая оценка условий и характера труда.

8. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда.

9. Техника безопасности на производстве.

10. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

11. Параметры микроклимата производственных помещений.

12. Каковы принципы оказания первой помощи при отравлении.

13. Виды и степени ожогов.

14. Первая помощь при попадании химических веществ на кожу.

15. Первая помощь при попадании химических веществ в легкие.

16. Первая помощь при попадании химических веществ в пищеварительный тракт.

17. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека.

18. Действие на человека теплоты и лучистой энергии.

19. Запыленность и загазованность производственных помещений.

20. Вентиляция и отопление.

21. Электробезопасность.

22. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах.

23. Молниезащита.

24. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

25. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

26. Какую первую помощь оказывают при удушье.

27. Профилактика пожарной безопасности.

28. Требования безопасности во время слесарно-монтажных работ.

29. Каковы принципы оказания первой помощи при ушибе и растяжении связок, их основное отличие?

30. Что такое рана, какие основные виды ран вы знаете и чем они опасны?

31. Какова последовательность оказания первой помощи при ранении? Можно ли её нарушать?

32. Как правильно должна быть наложена повязка?

33. Какие виды кровотечения вы знаете? Какие из них наиболее опасные для жизни?

34. Какие вы знаете виды и способы остановки кровотечения?

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для промежуточного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины *Охрана труда* образовательной программы СПО.

2. Контингент аттестуемых студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. Время тестирования:

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 13 заданий 1-го уровня сложности *(с выбором 1-го правильного ответа)
- 10 заданий 2-го уровня сложности **
- ____ Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- ____ Задания на установление соответствия.
- ____ Задания на установление правильной последовательности.
- ____ Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов
- 2 задания 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос).

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	1* Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме - это: а) вредный производственный фактор; б) производственная деятельность; в) приемлемый (допустимый) риск.	ОК 8, ПК 3.1
	2*** Дополните фразу: Потенциальная опасность — это скрытая от человека опасность, которая в определенных условиях реализуется в виде _____.	ОК 9, ПК 2.1
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	3** Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя: (выберите несколько правильных ответов) а) правовые мероприятия; б) социально-экономические мероприятия; в) принципы управления охраной труда непосредственно в организации; г) организационно-технические мероприятия; д) право и гарантии работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; е) санитарно-гигиенические мероприятия.	ОК 7, ПК 1.2

	<p>4* Первый и фундаментальный принцип охраны труда – это:</p> <p>а) предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;</p> <p>б) готовность к защите пострадавших;</p> <p>в) невозможность обеспечения абсолютной безопасности.</p>	<p>ОК 9, ПК 1.1</p>				
<p>Тема 3. Основные положения трудового права</p>	<p>5** Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</p> <table border="1" data-bbox="512 725 1246 2033"> <tr> <td data-bbox="512 725 879 1458"> <p>1. Охрана труда –</p> </td> <td data-bbox="879 725 1246 1458"> <p>а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1458 879 2033"> <p>2. Промышленная безопасность -</p> </td> <td data-bbox="879 1458 1246 2033"> <p>б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Охрана труда –</p>	<p>а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.</p>	<p>2. Промышленная безопасность -</p>	<p>б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p>	<p>ОК 1</p>
<p>1. Охрана труда –</p>	<p>а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.</p>					
<p>2. Промышленная безопасность -</p>	<p>б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p>					

<p>3. Опасные производственные объекты –</p>	<p>в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.</p>	
<p>4. Инцидент–</p>	<p>г) предприятия или их цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, относящиеся к категориям опасных производственных объектов, установленных ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ.</p>	
	<p>6*. Ненормированный рабочий день — это: а) Особый режим рабочего времени, установленный законодательством для определенной категории работников, продолжительность труда которых не поддается четкому учету и не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени б) Нахождение работника на предприятии после окончания рабочего дня для выполнения задач, которые не входят в ежедневных обязанностей работника — Отдых, для определенной категории работников, продолжительность труда которых не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени в) Это время, установленное законом, в которой рабочие и служащие обязаны находиться на территории предприятия, выполнять порученную им работу и действовать в соответствии с Правилами внутреннего распорядка</p>	<p>ОК 2</p>
<p>Тема 4. Правовые основы охраны труда</p>	<p>7*. Служба охраны труда создается: а) Для решения задач управления охраны труда б) Для планирования работ по охране труда в) Для обеспечения безопасности г) Для предотвращения несчастных случаев на производстве</p>	<p>ОК 5</p>
	<p>8*. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране</p>	<p>ОК 6</p>

	<p>труда:</p> <p>а) Руководитель предприятия</p> <p>б) Юрисконсульт</p> <p>в) Руководитель отрасли</p> <p>г) Инженер по охране труда</p>							
<p>Тема 5</p> <p>Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка</p>	<p>9* Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности:</p> <p>а) 50% от утраченного заработка потерпевшего</p> <p>б) 100% от утраченного заработка потерпевшего</p> <p>в) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности</p> <p>г) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности</p>	ОК 4						
	<p>10** Определите правильное соотношение определений:</p> <p>(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p> </td> <td> <p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p> </td> <td> <p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>3. Деяние, предусмотренное частью первой</p> </td> <td> <p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p>	<p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>	<p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p>	<p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>	<p>3. Деяние, предусмотренное частью первой</p>	<p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч</p>	ОК 5, ПК 3.5
	<p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p>	<p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>						
<p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p>	<p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>							
<p>3. Деяние, предусмотренное частью первой</p>	<p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч</p>							

	<p>настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -</p>	<p>рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.</p>			
<p>Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда</p>	<p>11*Обязан ли работодатель не допускать к работе работника, не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда? а) да б) нет в) да, но данная обязанность закреплена только за работодателями -индивидуальными предпринимателями</p>		<p>ОК 4, ПК 2.1</p>		
<p>Тема 7. Организация системы управления охраной труда</p>	<p>12 ** Среди всех принципов формирования систем управления применительно к системе охраны труда следует выделить: Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>а. методологический,</p> </td> <td> <p>1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;</p> </td> </tr> </table>	<p>а. методологический,</p>	<p>1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;</p>		<p>ОК 8,ПК 2.6</p>
<p>а. методологический,</p>	<p>1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;</p>				

	б. организационный,	2.обеспечивающий выполнение работ методами, предотвращающими опасность в трудовых процессах;
	в. технический,	3. позволяющий использовать общие законы теории управления применительно к конкретной обстановке;
	г. практический,	4. заключающийся в определении организационной и функциональной структуры управления и четкости действия ее звеньев;
	13. *К первому этапу формированию системы управления охраной труда относится: а) отработка деятельности единой системы контроля за состоянием охраны труда. б) период паспортизации условий труда, комплексного, перспективного планирования и финансирования мероприятия по охране труда. в) решение задачи организационного оформления этой системы, разработка основных нормативных документов, установление правовых, организационных и экономических основ деятельности созданной системы	
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	14 *Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии: а) Вступительный б) Внеплановый в) Первичный на рабочем месте г) Целевой	ОК 4, ПК 3.6
	15 *Сроки пересмотра инструкций по охране труда в организации? а) ежегодно; б) Не реже одного раза в пять лет; в) Один раз в три года	ОК 1, ПК 3.4

	<p>16 *Специальная одежда и специальная обувь и другие СИЗ учитываются</p> <p>а) В журнале выдачи СИЗ;</p> <p>б) В расписке о получении СИЗ;</p> <p>в) В ведомости выдачи СИЗ;</p> <p>г) В личной карточке учета выдачи СИЗ</p>	<p>ОК 7, ПК 3.2</p>						
<p>Тема 9. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.</p>	<p>17. *Согласно какой статьи Трудового кодекса РФ на работах с вредными условиями труда работникам выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты:</p> <p>а) ст. 220</p> <p>б) ст. 222</p> <p>в) ст. 219</p>	<p>ОК 5, ПК 1.1</p>						
	<p>18 **Определите правильное соотношение определений: (<i>пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.</i>)</p> <table border="1" data-bbox="512 864 1243 2047"> <tr> <td data-bbox="512 864 879 1373"> <p>1.Острые профессиональные заболевания</p> </td> <td data-bbox="879 864 1243 1373"> <p>а. заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1373 879 2011"> <p>2. Профзаболевания — это</p> </td> <td data-bbox="879 1373 1243 2011"> <p>б. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 2011 879 2047"> <p>3.Хроническое професс</p> </td> <td data-bbox="879 2011 1243 2047"> <p>в. болезни, вызванные</p> </td> </tr> </table>	<p>1.Острые профессиональные заболевания</p>	<p>а. заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.</p>	<p>2. Профзаболевания — это</p>	<p>б. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.</p>	<p>3.Хроническое професс</p>	<p>в. болезни, вызванные</p>	<p>ОК 9, ПК 2.1</p>
<p>1.Острые профессиональные заболевания</p>	<p>а. заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.</p>							
<p>2. Профзаболевания — это</p>	<p>б. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.</p>							
<p>3.Хроническое професс</p>	<p>в. болезни, вызванные</p>							

	иональное заболевание	опасными и вредными факторами производственной среды. Они отрицательно влияют на организм, на состояние физического и эмоционального здоровья и, значит, на работоспособность.	
Тема 10. Основы предупреждения производственног о травматизма.	19* Дать определение коэффициента тяжести травматизма: а) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом б) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего в) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 работающего г) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 несчастный случай		ОК 1
	20**Определите правильное соотношение определений: <i>(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</i>		ОК 7
	1. Травматизм	а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.	
2. Эксплуатационный травматизм	б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.		
3. Случайный травматизм	в.совокупность травм, возникших в определенной группе		

		населения за определенный отрезок времени.	
Тема 11. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	21**Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию: <i>(выберите несколько вариантов ответов)</i> а) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности б) При алкогольном или наркотическом отравлении в) Со смертельным исходом г) Групповые несчастные случаи на производстве д) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности е) При исчезновении при исполнении служебных обязанностей		ОК 6, ПК 4.3
	22 **В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят: <i>(выберите несколько вариантов ответов)</i> а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Представитель Госнадзорохрантруда труда г) Инженер по охране труда д) Представитель профкома е) Представитель трудового коллектива ж) Руководитель области, где произошел несчастный случай з) Представитель фонда государственного социального страхования		ОК 4, ПК 4.2
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	23**Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.		ОК 7, ПК 2.5
	24**Укажите признаки отморожения II степени: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а. поверхностный слой кожи омертвевает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д. пульс редкий, температура ниже 36°C; е. повышается температура, появляется озноб.		ОК 3,ПК 2.3

	25*** Дополните фразу: _____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.	ОК 4, ПК 2.4
--	--	--------------

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(<i>расшифровка ОК и ПК</i>)
1	2	3
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	1.* Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет: а) дисциплинарной б) общественной в) административной г) материальной	ОК 8, ПК 2.2
	2*** Дополните фразу: Потенциальная опасность — это скрытая от человека опасность, которая в определенных условиях реализуется в виде _____.	ОК 9, ПК 2.1
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	3* Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах: а) 1 месяц б) 3 месяца в) 6 месяцев г) 12 месяцев	ОК 7, ПК 1.3
	4* Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: а) Вступительный б) Внеплановый в) Первичный на рабочем месте г) Целевой	ОК 9, ПК 1.2

Тема 3.
 Основные
 положения
 трудового права

5** Определите правильное соотношение определений:
 (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)

ОК 2

1. Охрана труда –	а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.
2. Промышленная безопасность -	б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
3. Опасные производственные объекты –	в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.
4. Инцидент–	г) предприятия или их

	<p>цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, относящиеся к категориям опасных производственных объектов, установленных ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ.</p>	
Тема 4. Правовые основы охраны труда	<p>6.*За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)? Выберите один из 3 вариантов ответа: а) за счет средств работодателя; б) за свой счет; в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.</p>	ОК 5
	<p>7*. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда: а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Руководитель отрасли г) Инженер по охране труда</p>	ОК 1
Тема 5 Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	<p>8* Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности: а) 50% от утраченного заработка потерпевшего б) 100% от утраченного заработка потерпевшего в) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности г) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности</p>	ОК 5

9** Определите правильное соотношение определений:
(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)

ОК 4, ПК 3.1

<p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p>	<p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>
<p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p>	<p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>
<p>3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -</p>	<p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо</p>

		лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.	
Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	10*Обязан ли работодатель не допускать к работе работника, не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда? а) да б) нет в) да, но данная обязанность закреплена только за работодателями -индивидуальными предпринимателями		ОК 8, ПК 1.2
Тема 7. Организация системы управления охраной труда	11.**К управляющему органу СУОТ на предприятии относятся: (Выберите несколько вариантов ответа): а) Руководитель предприятия б) Инженер по охране труда в) Руководители структурных подразделений г) Весь инженерно-технический персонал		ОК 9, ПК 2.6
	12. *Когда в организации создают службу охраны труда? Выберите один из 3 вариантов ответа: а) в организациях численностью 100 работников б) численность работников которого превышает 50 человек, создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ в) по усмотрению администрации		ОК 7. ПК 2.6
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	13 **Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:		ОК 4, ПК 3.5
	1. Внеплановый	а. проводится при ликвидации последствий нештатных ситуаций, массовых мероприятий, разовых работ.	
	2. Первичный на	б. инструктаж проводимый	

	рабочем месте	на рабочем месте при и изменении правил и инст рукций по охране труда; изменении технологиче ского процесса; замене или модернизации обор удования; нарушении ра ботниками требований безопасности труда, кот орые могут привести ил и привели к травме, ава рии, взрыву или пожару , в случае перерыва в ра боте.	
	3.Целевой	в. проводится на рабочем месте по охране труда проводит непосредственный руководитель (мастер, прораб, преподаватель и т.д.), прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда	
	14 *Сроки пересмотра инструкций по охране труда в организации? а) ежегодно; б) Не реже одного раза в пять лет; в) Один раз в три года		ОК 5, ПК 3.1
	15 *Специальная одежда и специальная обувь и другие СИЗ учитываются а) В журнале выдачи СИЗ; б) В расписке о получении СИЗ; в) В ведомости выдачи СИЗ; г) В личной карточке учета выдачи СИЗ.		ОК 4, ПК 3.3
Тема 9. Основы предупреждения профессионально й заболеваемости.	16.** Действие, которое может привести пыль на организм человека: (Выберите несколько вариантов ответа): а) Фиброгенное б) Раздражающее в) Профилактическая г) Лечебная д) Вредная б) Токсическая		ОК 1, ПК 1.3

	<p>17.*Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и т.д.:</p> <p>а) ультразвук б) шум в) электромагнитные поля г) инфразвук</p>	ОК 9, ПК 1.2						
<p>Тема 10. Основы предупреждения производственног о травматизма.</p>	<p>18* Дать определение коэффициента тяжести травматизма:</p> <p>а) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом б) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего в) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 работающего г) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 несчастный случай</p>	ОК 3						
	<p>19**Определите правильное соотношение определений: <i>(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1.Травматизм</td> <td>а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.</td> </tr> <tr> <td>2. Эксплуатационный травматизм</td> <td>б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.</td> </tr> <tr> <td>3. Случайный травматизм</td> <td>в.совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.</td> </tr> </table>	1.Травматизм	а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.	2. Эксплуатационный травматизм	б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.	3. Случайный травматизм	в.совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.	ОК 9
	1.Травматизм	а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.						
2. Эксплуатационный травматизм	б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.							
3. Случайный травматизм	в.совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.							

Тема 11. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	20. **Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию: <i>(Выберите несколько вариантов ответа):</i> а) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности б) При алкогольном или наркотическом отравлении в Со смертельным исходом г) Групповые несчастные случаи на производстве д) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности е) При исчезновении при исполнении служебных обязанностей	ОК 5, ПК 4.1
	21 **В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят: <i>(Выберите несколько вариантов ответа):</i> а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Представитель Госнадзорхрантруда труда г) Инженер по охране труда д) Представитель профкома е) Представитель трудового коллектива ж) Руководитель области, где произошел несчастный случай з) Представитель фонда государственного социального страхования	ОК 2
	22. *Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве: а) определение на заседании профкома мер по предупреждению несчастных случаев; б) участие при рассмотрении работодателем результатов расследования несчастного случая для принятия предупредительных мер; в) участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев; 4) все варианты.	ОК 8, ПК 4.4
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	23**Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.	ОК 7, ПК 2.5

	<p>24**Укажите признаки отморожения II степени: (укажите несколько вариантов ответа)</p> <p>а. поверхностный слой кожи омертвеает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д. пульс редкий, температура ниже 36°C; е. повышается температура, появляется озноб.</p>	<p>ОК 3, ПК 2.3</p>
	<p>25***Дополните фразу: _____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.</p>	<p>ОК 9. ПК 2.4</p>

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ из блока 1(вопросы с вариантом ответов) выставляется 1 балл.

За правильный ответ на вопрос из блока 2 (вопросы с кратким ответом) выставляется 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов –отличный результат;

17–18 правильных ответов – хороший результат;

менее 17 правильных ответов – удовлетворительный результат.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - ISBN 978-5-00091-430-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021123> - ЭБС Znanium

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689> - ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. **Графкина, М.В.** Охрана труда : Автомобильный транспорт : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5914-6. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294126#print> – ЭБС Академия
2. **Трудовой кодекс РФ.** // Консультант Плюс/ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

Интернет-ресурсы:

1. **Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа:** <http://www.gosnadzor.ru/>
2. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: www.otipb.narod.ru
3. Информационный портал "Охрана труда в России" – Режим доступа: www.ohranatruda.ru
4. Отраслевой сельскохозяйственный портал – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>
5. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-r.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве : отраслевой журн. / учредители : ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат». – 2003, июнь - . – Москва : Сельхозиздат, 2020 - . – Ежемесяч. - ISSN 2074-8760. – Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2023

Фонд оценочных средств дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С.

Емельянова

Согласовано

Представитель организации

«16» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	25
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
7. Приложения	34

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 02, ОК 09)

Уметь:

У₁ - оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У₂ - строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;

У₃ - решать графические задачи;

У₄ - работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

Знать:

З₁ - правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;

З₂- способы графического представления пространственных образов;

З₃ - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

З₄ - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;

З₅ -основы трёхмерной графики;

З₆ -программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Общие компетенции (ОК 02, ОК 09).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК 5.1, 5.2, 5.4, ПК 6.1, 6.2, 6.4)

ПК 5.1.Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в оформлении различной технической документации;
- в решении графических задач;
- работы в различных программах, связанных с профессиональной деятельностью.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У₁ - оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- У₂ - строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;
- У₃ - решать графические задачи;
- У₄ - работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З₁ - правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;
- З₂ - способы графического представления пространственных образов;
- З₃ - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- З₄ - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- З₅ - основы трёхмерной графики;
- З₆ - программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в оформлении различной технической документации;
- в решении графических задач;
- работы в различных программах, связанных с профессиональной деятельностью.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности						
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	<i>Устный опрос</i> Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем. Дайте определение программного обеспечения (ПО), привести классификацию ПО.(Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение). Составить синквейн по вариантам	ОК 2. ОК 9.				
Тема 1.2. Информационные	<i>Устный опрос</i> Дайте определение	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК				

системы в профессиональной деятельности	<p>терминов: информационная система (ИС). Классификация информационных систем. Приведите примеры информационных систем в профессиональной деятельности. Письменный опрос</p> <p>Задание: составить и заполнить таблицу «Классификация и виды информационных систем»</p>	5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.				
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования						
<p>Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>Перечислите основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"</p> <p>Перечислите инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"</p> <p>Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов</p> <p>Практическое занятие №</p>	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.4.	защиты отчёта по практическому занятию.	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.4.		

	<p>2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.</p> <p>Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.</p> <p>Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.</p> <p>Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3</p>					
<p>Тема 2.2. Система проектирования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>1. Перечислить особенности построения планировки производственного участка или зоны.</p> <p>2. Перечислить особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.</p> <p>3. Описать простановку условных</p>	<p>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</p>	<p>защиты отчёта по практическому занятию.</p>	<p>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</p>		

	<p>обозначений, размеров и номеров позиций.</p> <p>4. Перечислить особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.</p> <p>Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.</p> <p>Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.</p> <p>Практическое занятие № 8. Составление спецификации оборудования.</p> <p>Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа конструкторской части.</p> <p>Практическое занятие № 10. Создание плаката технологического процесса ремонта.</p> <p>Практическое занятие № 11. Создание плаката с внедряемым оборудованием</p> <p>Практическое занятие № 12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D</p> <p>Практическое занятие № 13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	3D					
Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей						
Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	<i>Устный опрос</i> 1. Перечислить основные элементы обучающей программы Мини автосервис. 2. Рассказать правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.	защиты отчёта по практическому занятию.	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.		
Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	<i>Устный опрос</i> 1. Перечислить особенности определения порядка проведения компьютерной диагностики. 2. Дать определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам. Практическое занятие №	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.	защиты отчёта по практическому занятию.	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.	другая форма контроля- тестовая контрольная работа.	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.

	15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.					
--	--	--	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности

Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса

Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем. Дайте определение программного обеспечения (ПО), привести классификацию ПО. (Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение).

Синквейн (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составить синквейн по вариантам.

Вариант 1.

Информация.

Вариант 2.

Информатика.

Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса

Дайте определение терминов: информационная система (ИС). Классификация информационных систем. Приведите примеры информационных систем в профессиональной деятельности.

Задание: составить и заполнить таблицу «Классификация и виды информационных систем»

Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования

Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"
2. Перечислите инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"

Тема 2.2. Система проектирования Вопросы для устного опроса

1. Перечислить особенности построения планировки производственного участка или зоны.
2. Перечислить особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.
3. Описать простановку условных обозначений, размеров и номеров позиций.
4. Перечислить особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.

Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей

Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей Вопросы для устного опроса

1. Перечислить основные элементы обучающей программы Мини автосервис.
2. Рассказать правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис

Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей Вопросы для устного опроса

1. Перечислить особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.
2. Дать определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«Отлично»	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

	<p>только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«Хорошо»	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«Удовлетворительно»	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

№ п/п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	4 семестр		
1.	Контрольные вопросы	январь	защиты отчёта по практическому занятию.
2.	Контрольные вопросы	февраль	защиты отчёта по практическому занятию.
3.	Контрольные вопросы	март	защиты отчёта по практическому занятию.
4.	Контрольная работа	апрель	защиты отчёта по практическому занятию. Тестирование.

4 семестр

Январь

Защиты отчёта по практическому занятию.

Контрольные вопросы.

1. С помощью какой команды главного меню проводится настройка рабочей среды?
2. Как с помощью контекстного меню настроить параметры системы?
3. Какие панели инструментов выделяются в системе?
4. Какие типы файлов можно создавать в программе Компас 3D?
5. Как запускается программа КОМПАС 3D?
6. Какие документы можно создавать в Компас 3D?:
7. Где находится начало абсолютной системы координат детали?
8. Укажите как можно задать параметры формата в программе Компас 3D?
9. Ориентация листа чертежа. Какой она бывает и как задается в программе Компас 3D?
10. С помощью каких команд можно заполнить основную надпись чертежа?
11. В чем разница между локальными и глобальными привязками?

Февраль

Защиты отчёта по практическому занятию.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные элементы интерфейса системы трехмерного (3D) твердотельного моделирования, их назначение
2. Какие способы построения 3-х мерных моделей тел вращения в Компас 3D вы знаете?
3. Какой алгоритм построения трехмерной модели тела вращения по образующей линии?
4. Что отображается на сечениях?
5. Как построить сложную деталь с применением операции по сечениям?
6. Как разбить деталь на составные части по операциям выполнения?
7. Перечислите виды проекций детали на чертеже.
8. Какие стили линий используются для изображений линий видимого и невидимого контура?
9. Что такое проекционная связь?

Март

Защиты отчёта по практическому занятию.

Контрольные вопросы.

1. Каким требованиям должен удовлетворять чертеж общего вида?
2. Что подразумевается под чтением чертежа общего вида?
3. Что называется детализацией?
4. Должно ли соответствовать количество изображений деталей на сборочном чертеже количеству изображений этой же детали на рабочем чертеже?
5. Какие типовые проекты АТП нашли наибольшее распространение?
6. В чем заключаются особенности планировочных решений при проектировании СТОА?
7. Где рекомендуется располагать дорожные СТОА?
8. Какую методику применяют при проектировании СТОА?
9. Что представляет собой расчетно-пояснительная записка проекта предприятия?
10. Что понимают под графической частью проекта?
11. С какой целью вводятся коэффициенты корректировки нормативов?
12. Как определяют периодичность ТО-1 и ТО-2?

Апрель

Защиты отчёта по практическому занятию.

Контрольные вопросы.

1. Привести классификацию документов, используемых для организации и учета СТО
2. В каких случаях составляют первичные документы? Перечислите первичные документы, применяемые на станции техобслуживания
3. Назначение и виды сводных документов?
4. Раскройте сущность схемы документооборота на станции технического обслуживания автотранспорта

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к тестированию 4 семестр

1. Основные понятия и определение информационных технологий.
2. Базовая конфигурация персонального компьютера.
3. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
4. Формы представления и способы передачи информации.
5. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
6. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
7. Аппаратное обеспечение вычислительной техники, состав, характеристика основных устройств.
8. Основные элементы интерфейса графического редактора «Компас-3D».
9. Базовые приемы работы в системе «Компас-3D».
10. Ввод технологических обозначений в среде «Компас-3D».
11. Точное черчение. Локальные привязки.
12. Глобальные привязки.
13. Способы выделения объектов.
14. Редактирование объектов в системе «Компас-3D».
15. Использование слоев
16. Стиль отрисовки чертежных объектов. Изменение стиля нескольких объектов.
17. Ввод размеров в графическом редакторе «Компас-3D».

Другая форма контроля в виде тестовой контрольной работы

В содержании тестов включены задания по наиболее значимому изученному материалу.

Тест разработан в двух вариантах одинаковой сложности с количеством вопросов (заданий) – 25.

К каждому варианту прилагаются эталоны правильных ответов.

Контрольный тест состоит из тестовых заданий 4 форм – открытой, закрытой, на упорядочении и на соответствие.

По уровню усвоения вопросы делятся на:

- 1 уровень (задания легкие) – 12 заданий;
- 2 уровень (задания средней трудности) – 11 заданий;
- 3 уровень (задания трудные) – 2 задания.

Время на выполнение данной работы отводится 40 – 60 мин.

Для оценивания результатов тестовой работы можно применить следующие критерии оценки:

за правильный ответ 1 уровня сложности - 1 балл,
2 уровня – 2 балла и 3 уровня сложности – 3 балла.
оценка «5» за 35 – 37 баллов
оценка «4» за 26 – 34 баллов
оценка «3» за 14 – 25 баллов
оценка «2» за 0 – 13 баллов.

Вариант 1

1. Рассортируйте устройства на устройства ввода и вывода информации:

1. А) монитор, Б) клавиатура, В) мышь, Г) принтер, Д) сканер, Е) CD-ROM,
Ж) модем, З) микрофон, И) дисковод, К) наушники. **

2. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения. **

1. Paint

2. ОС Windows

3. C++

а. прикладное программное обеспечение

б. системное программное обеспечение

с. системы программирования

3. Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа: **

1) Linux

2) WordPad

3) Photoshop

4) Kaspersky security

5) AIMP

6) Excel

7) Access

8) C++

а. Графический редактор

б. Операционная система

с. Текстовый редактор

д. Антивирусная программа

е. Медиа проигрыватель

ф. Табличный процессор

г. Система программирования

h. Система управления базами данных

4. Какой браузер самый популярный?*

а) Opera;

- б) Mozilla Firefox;
- в) яндекс.браузер;
- г) GoogleChrome.

5. Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети?*





- а) Хостинг;
- б) Копирайтинг;
- в) Троллинг;
- г) Холдинг.

6. Установите последовательность этапов развития информационной технологии*

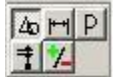
1. "электрическая" технология
2. "механическая" технология
3. "электронная" технология
4. "компьютерная" технология
5. "ручная" технология

7. Информационная система-это_____***

8. Соответствие кнопок их операциям**





1) 	А) Положиции
2) 	Б) Разрез
3) 	В) База
4) 	Г) Шероховатость

9. Какое расширение имеет файл фрагментов в среде Компас-3D***

10. Что изображено на рисунке справа?  *

- а. Указатель начала координат
- б. Блок, содержащий выбранный набор команд
- с. Блок, содержащий методы выбранной в текущем наборе команды
- д. Блок переключателей между наборами команд

11. Кнопка, позволяющая перейти на панель инструментов «Геометрия»*

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

12. Кнопки, предназначенные для редактирования*

- 1) 
- 2) 

3) 


4) 

13. Кнопка  включает команду*

- 1) установить текущий масштаб
- 2) приблизить, отдалить
- 3) перенести объект
- 4) включить ортогональное черчение

14. Кнопка  позволяет поставить на чертеже*

- 1) шероховатость
- 2) базу
- 3) допуск
- 4) позиции





15. Кнопка  позволяет выполнить команду *






- 1) поставить сетку
- 2) поставить штриховку
- 3) поставить привязки
- 4) копировать

16. Последовательность действий операций для преобразования чертежа во фрагмент**

1) без оформления	
2) параметры первого листа	
3) оформление	
4) сервис	
5) параметры	

17. Соответствие наименования панели ее условному обозначению**

1) 	А) Геометрия
2) 	Б) Размеры
3) 	В) Измерения
4) 	Г) Редактирование

18. Кнопки , , , ,  принадлежат панели инструментов*

- 1) обозначения
- 2) редактирование
- 3) размеры
- 4) измерения

19. Кнопки ,  принадлежат панели инструментов*

- 1) обозначения
- 2) редактирование
- 3) размеры
- 4) измерения

20. Если в списке всех существующих работ и материалов работа/материал выбрана, то в начале строки стоит знак...*

1. "@".

2. \$
3. &
4. #

21. Последовательность этапов компьютерной диагностики автомобилей следующая:**

- 1) контроль текущих параметров всех систем;
- 2) чтение и обнуление кодов неполадок;
- 3) проверка работоспособности механизмов;
- 4) обнуление сервисных периодов;
- 5) кодирование блоков управления;
- 6) синхронизация иммобилайзера и электронного блока управления (ЭБУ) двигателя;
- 7) отладка пневматической подвески;
- 8) выставление рабочих оборотов и др.

22. Чтобы сделать диагностику инжекторного автомобиля с помощью ноутбука, потребуется следующие перечень оборудования. Выберите несколько правильных ответов.**

- a. Сканер (USB, Bluetooth и Wi-Fi);
- b. Программное обеспечение;
- c. В некоторых случаях переходники;
- d. Ноутбук с USB, Bluetooth и Wi-Fi.
- e. Принтер.
- f. Модем.

23. Вставьте пропущенное слово:**

Плавный переход одной линии в другую называют _____

- a. Сопряжение
- b. Напряжение
- c. Соединение
- d. Растяжение

24. **2:1** называют масштабом _____**

- a. масштаб уменьшения;
- b. масштаб увеличения;
- c. входной масштаб;
- d. точный масштаб.

25. В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах?***

- a. километрах
- b. дециметрах

- c. градусах
- d. миллиметрах

Вариант 2

1. Рассортируйте устройства на 1) внутренние и 2) внешние:**
 - A) принтер, Д) дисковод,
 - Б) сканер, Е) звуковая карта,
 - В) модем, Ж) WEB - камера,
 - Г) CD-ROM, З) DVD-ROM.
2. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения.**
 1. Delphi
 2. MicrosoftExcel
 3. драйвер клавиатуры
 - a. прикладное программное обеспечение
 - b. системы программирования
 - c. системное программное обеспечение
3. Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:**
 - 1) Linux
 - 2) WordPad
 - 3) Photoshop
 - 4) Kaspersky security
 - 5) AIMP
 - 6) Excel
 - 7) Access
 - 8) C++
 - a. Графический редактор
 - b. Операционная система
 - c. Текстовый редактор
 - d. Антивирусная программа
 - e. Медиа проигрыватель
 - f. Табличный процессор
 - g. Система программирования
 - h. Система управления базами данных
4. Организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet.*
 - a) Провайдер;
 - б) Хост-машина;
 - в) Домен;
 - г) сервер.
5. Специальная программа для просмотра файлов в Интернете?*





 - a) Диспетчер поиска;
 - б) Сайт;

- в) Браузер;
 г) Поисковая система.
 6. Что можно отнести к инструментарию информационной технологии? **

1. электронные таблицы
2. клавиатурный тренажер
3. системы управления космическим кораблем
4. настольные издательские системы
5. системы управления базами данных

7. Информационная система-это _____ ***

8. Соответствие кнопок их операциям **





1) 	А) Перенести
2) 	Б) Глобальные привязки
3) 	В) Сетка
4) 	Г) Ортогональное черчение

9. Какое расширение имеет файл фрагментов в среде Компас-3D ***



10. Что изображено на рисунке справа? *
- a. Указатель начала координат
 - b. Блок, содержащий выбранный набор команд
 - c. Блок, содержащий методы выбранной в текущем наборе команды
 - d. Блок переключателей между наборами команд

11. Рисование отрезка по двум точкам*

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

12. Кнопка  включает панель *

- 1) геометрия
- 2) размеры
- 3) редактирование
- 4) измерения

13. Кнопка  включает команду*

- 1) перенести объект
- 2) включить, выключить сетку
- 3) вставить таблицу
- 4) масштабирование

14. Кнопка  позволяет поставить на чертеже*

- 1) позиции

- 2) шероховатость
- 3) базу
- 4) допуск





15. Кнопка  позволяет выполнить команду *

- 1) поставить сетку
- 2) поставить штриховку
- 3) поставить привязки
- 4) копировать

16. Последовательность действий операций для преобразования чертежа во фрагмент**

1) без оформления	
2) параметры первого листа	
3) оформление	
4) сервис	
5) параметры	

17. Соответствие наименования панели ее условному обозначению**

1) 	А) Размеры
2) 	Б) Редактирование
3) 	В) Обозначения
4) 	Г) Измерение

18. Панель «параметризация» позволяет выполнить команды*

- 1) установить перпендикулярность
- 2) установить вертикальность
- 3) установить привязки
- 4) установить автоосевую

19. Кнопки , ,  принадлежат панели инструментов *

- 1) обозначения
- 2) редактирование
- 3) размеры
- 4) измерения

20. Для изменения категории ремонта (т.е. цены) в программе Мини автосервис, необходимо нажать...*

1. @
2. "\$".
3. #
4. &

21. Чтобы сделать диагностику инжекторного автомобиля с помощью ноутбука, потребуется следующие перечень оборудования. Выберите несколько правильных ответов.**

Сканер (USB, Bluetooth и Wi-Fi);

1. Программное обеспечение;
2. В некоторых случаях переходники;
3. Ноутбук с USB, Bluetooth и Wi-Fi.
4. Принтер.
5. Модем.

22. Как называется процесс определения с заданной точностью технического состояния объектов (машин)?*

- a. техническое диагностирования
- b. физическое диагностирования
- c. внешнее диагностирования
- d. визуальное диагностирования

23. Вставьте пропущенное слово:**

Плавный переход одной линии в другую называют _____

- a. Сопряжение
- b. Напряжение
- c. Соединение
- d. Растяжение

24. **2:1** называют масштабом _____ **

- a. масштаб уменьшения;
- b. масштаб увеличения;
- c. входной масштаб;
- d. точный масштаб.

25. В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах?***

- a. километрах
- b. дециметрах
- c. градусах
- d. миллиметрах

Ключ:

Вариант 1

Вопрос №	Ответ
1	Б,В,Д,Ж,З,И - ввод А,Г,Е,Ж,И,К - вывод

2	1 - В , 2 - А, 3 – С
3	1 - Операционная система, 2 - Текстовый редактор, 3 - Графический редактор, 4 - Антивирусная программа, 5 - Медиа проигрыватель, 6 - Табличный процессор. 7 - Система управления базами данных, 8 - Система программирования
4	а
5	а
6	4; 3; 5; 2; 1;
7	система обработки информации
8	1- Г; 2-в ; 3-а ;4 -б
9	*.frw
10	с
11	1
12	
13	4
14	1
15	1
16	4-5-2-1-3
17	1- в; 2-б ; 3-а ;4 -Г
18	2
19	3
20	1
21	1-2-3-4-5-6-7-8
22	а
23	сопряжение
24	масштаб увеличения
25	миллиметрах

Вариант 2

Вопрос №	Ответ
1	1)В,Г,Д,Е,З 2)А,Б,В,Д,Ж
2	1- В, 2 – А, 3 - С.
3	1 - Операционная система, 2 - Текстовый редактор, 3 - Графический редактор, 4 -

	Антивирусная программа, 5 - Медиа проигрыватель, 6 - Табличный процессор. 7 - Система управления базами данных, 8 - Система программирования
4	а
5	в
6	1, 4, 5
7	система обработки информации
8	1-в; 2-а ; 3-г; 4-б
9	*.frw
10	С
11	2
12	3
13	3
14	3
15	4
16	4-5-2-1-3
17	1-в; 2-а; 3-б; 4-г
18	3
19	3
20	2
21	1,2,3
22	а
23	сопряжение
24	масштаб увеличения
25	миллиметрах

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
2	2	1	1	1	2	2	2	2	2					

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
2	2	1	1	1	2	1	2	2	2					

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Основная литература:

Основная литература:

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513627>

Дополнительная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>
2. Белова М.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей – Режим доступа: www.ascon.ru
4. Самоучитель AUTOCAD – Режим доступа: <http://autocad-specialist.ru/>
5. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно

распространяемое программное обеспечение для образовательных целей –
Режим доступа: www.kors-soft.ru.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические указания к практическим /лабораторным работам

[Электронный ресурс] Белова М.Н.Шашкова И.Г. - Рязань: РГАТУ, 2020-
ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по учебной дисциплине _____ В комплект
ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного
профессионального и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

(Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова
«16» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
«16» марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность **35.02.15 Кинология**

Форма обучения **очная**

Факультет **дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования**

Курс **3** Семестр **5**

Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины разработана в соответствии с требованиями - Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	Стр 4
2.	Результаты освоения дисциплины	4
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
5.	Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля учебной дисциплины	20
6.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	46
7.	Приложения	53

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **35.02.15 Кинология** следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

З1 - основные положения экономической теории;

З2 - принципы рыночной экономики;

З3- современное состояние и перспективы развития отрасли;

З4- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

З5- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

З6- формы оплаты труда;

З7 - стили управления, виды коммуникации;

З8- принципы делового общения в коллективе;

З9- управленческий цикл;

З10- особенности менеджмента в области ветеринарии;

З11- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

З12- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- применения в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализа ситуации на рынке товаров и услуг.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

5 семестр - экзамен

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	В результате опроса, защиты реферата, составления таблицы освоил умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	В результате выступления с презентацией, сообщения, защиты реферата, составления	Устный опрос, написание рефератов,

	таблицы умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	сообщений, составление таблиц, схем, презентаций
У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	В результате выполнения практической работы умеет анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
Знать:		
31 - основные положения экономической теории;	В результате тестирования, защиты реферата показал знания основных положений экономической теории	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование
32 - принципы рыночной экономики;	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц, характеристик показал знания принципов рыночной экономики	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, характеристики, тестирование
33- современное состояние и перспективы развития отрасли;	В результате выполнения практической работы показал знания современного состояния и перспектив развития отрасли	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
34- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	В результате выполнения практической работы, тестирования показал знания роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, тестирование
35- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц знает описание действий рыночного механизма	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
36- формы оплаты труда;	В результате выполнения практической работы,	Устный опрос, практическая

	тестирования знает основные формы заработной платы	работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
37 - стили управления, виды коммуникации;	В результате решения задач, составления анализа знает стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление анализа
38- принципы делового общения в коллективе;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает принципы делового общения в коллективе	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
39- управленческий цикл;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает управленческий цикл	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
310- особенности менеджмента в области ветеринарии;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает особенности менеджмента в области ветеринарии;	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
311- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	В результате тестирования, написание рефератов знает сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Устный опрос, тестирование, написание рефератов, сообщений
312- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	В результате выполнения практической работы, решения задач, составления анализа и схемы, тестирования знает формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Устный опрос, практическая работа, решение задач, составление анализа и схемы, тестирование

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- применения в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализа ситуации на рынке товаров и услуг.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Введение	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 8; ОК 9		ОК 1; ОК 8; ОК 9		ОК 1; ОК 8; ОК 9
Раздел 1. Основы экономики		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.4	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.4
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1	<i>Устный опрос</i>	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1		ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1
Тема. 1.2. Производство и экономика	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4		ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4

Тема. 1.3. Деньги, их функции.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 2; ПК 2.6	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ПК 2.6		ОК 2; ПК 2.6
Тема. 1.4 Экономические системы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 4; ПК 1.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 4; ПК 1.2		ОК 4; ПК 1.2
Тема. 1.5 Основы микроэкономик и	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3		ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	<i>Тестировани е</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8		ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8

Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимател ьства	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>№3</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2		ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйств енного производства	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>№4</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5		ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>№5</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2		ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
Тема 2.5. Макроэкономич еские показатели и их регулирование	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>№6</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа</i>	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3		ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.6. Макроэкономич еская нестабильность	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>№7</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа</i>	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4		ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 2.7. Бюджетно- налоговая	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>№8</i>	ОК 7; ПК 1.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 1.2		ОК 7; ПК 1.2

политика и финансовая система	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>					
Раздел 3. Основы менеджмента		ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3		ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3
Тема 3.2 Система методов управления	<i>Устный опрос Практическая работа №9 Деловая игра Самостоятельная работа</i>	ОК 7; ПК 2.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 2.3		ОК 7; ПК 2.3
Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 7; ПК 4.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 4.3		ОК 7; ПК 4.3
Тема 3.4 Деловое и управленческое общение	<i>Устный опрос Практическая работа №11 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5	<i>Индивидуальное задание</i>	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5		ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5

Раздел 4. Основы маркетинга		ОК 3 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 4.2	<i>Тестирование</i>	ОК 3 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 4.2	<i>Тестирование</i>	ОК 3 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 4.2
Тема 4.1. Сущность маркетинга	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 9; ПК 4.2	<i>Тестирование</i>	ОК 9; ПК 4.2		ОК 9; ПК 4.2
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	<i>Практическая работа №12 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7	<i>Тестирование</i>	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7	<i>Тестирование</i>	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7

4. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Введение

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономика?
2. Какие она выполняет функции?
3. Какие методы используются в экономических исследованиях?

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития

Реферат на тему «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»

Тема. 1.2. Производство и экономика

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры блага.
2. Сформулируйте определение экономического блага.
3. Дайте определения потребности и закона возвышения потребностей.
4. Дайте характеристику ресурсам.
5. Раскройте содержание трех основных вопросов экономики.

Тема. 1.3. Деньги, их функции.

Реферат на тему «Возникновение и эволюция денег на Руси»

Тема. 1.4 Экономические системы

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономическая система?
2. По каким основным признакам можно классифицировать экономические системы?
3. Назовите основные характерные черты традиционной и рыночной экономических систем.
4. Какие достоинства и недостатки присущи командно-административной системе?
5. В чем сущность смешанной экономической системы?

Тема. 1.5 Основы микроэкономики

Контрольные вопросы:

1. Перечислите функции рынка.
2. В чем недостатки рыночных экономических отношений?
3. В чем достоинства рынка?
4. Как выражается прямое вмешательство государства в экономику?
5. Дайте определение эластичности.
6. Охарактеризуйте эластичность спроса относительно цены.

Раздел 2. Экономика сельского хозяйства

Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК

Контрольные вопросы:

1. Какие отрасли включает в себя АПК?
2. Какое воздействие на развитие АПК оказал научно-технический прогресс?
3. Укажите основные направления развития российского АПК?

Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности земли как средства производства в сельском хозяйстве?
2. Назовите и охарактеризуйте виды плодородия земли.
3. Какие показатели экономической эффективности использования земли применяются в сельском хозяйстве?
4. Назовите основные направления повышения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве.

Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства

Реферат на тему «Лизинг как современный способ технического обеспечения агропредприятия»

Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве

Контрольные вопросы:

1. Что влияет на спрос и предложение труда?
2. В чем разница между располагаемым доходом и реальной заработной платой?
3. Перечислите принципы организации системы оплаты труда на предприятии.

Реферат на тему «Понятие и функции заработной платы, основные принципы»; «Формы и системы оплаты труда, правовое регулирование оплаты труда»

Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование

Контрольные вопросы:

1. Что такое кредитно-денежная политика?
2. Какова роль государства в кредитно-денежной политике?
3. Почему, когда мы говорим о денежной массе, мы рассматриваем не только наличие банкнот?
4. Чего добивается государство при работе на открытом рынке, когда:
 - а) продает ценные бумаги;
 - б) скупает ценные бумаги.

Реферат на тему «Современная банковская система», «Финансовый кризис 1998 года в России»

Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность

Контрольные вопросы:

1. Какие статьи занимают наибольший удельный вес в структуре расходов вашей семьи?
2. Что означают отрицательные значения сбережений?

Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система.

Контрольные вопросы:

1. Как влияют на формирование бюджета налоги?

2. Дайте определение налогов, раскройте их значение.
3. Какие изменения происходят в налоговой системе России?

Реферат на тему «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации внешнеэкономической деятельности предпринимателей АПК»

Раздел 3. Основы менеджмента

Тема 3.1. Сущность современного менеджмента

Тесты

Вычеркните один ненужный вариант ответа, не имеющий отношения к вопросу.

Тест 1.

1. Менеджмент – это управление:
 - 1) деятельностью;
 - 2) людьми;
 - 3) технологией;
 - 4) производством;
 - 5) организацией.
2. Бизнес – это:
 - 1) предпринимательство;
 - 2) коммерция;
 - 3) получение прибыли;
 - 4) управление производством;
 - 5) управление бюджетной организацией.
3. Менеджер – это:
 - 1) профессиональный управляющий;
 - 2) организатор конкретной работы;
 - 3) предприниматель;
 - 4) специалист, который не принимает участие непосредственно в производстве;
 - 5) специалист, предмет труда которого – управленческое решение.
4. Методы менеджмента бывают:
 - 1) организационные;
 - 2) информационные;
 - 3) правовые;
 - 4) экономические;
 - 5) социально-психологические.
5. К функциям менеджмента относятся:
 - 1) планирование;
 - 2) контроль;
 - 3) руководство;
 - 4) организация;
 - 5) коммуникация.
6. Ресурсы организации – это:
 - 1) люди;
 - 2) деньги;
 - 3) материалы;
 - 4) продукт;
 - 5) машины.
7. Внешняя среда организации непосредственного влияния – это:
 - 1) законы;
 - 2) международное положение;
 - 3) конкуренты;

- 4)потребители;
- 5)поставщики.
8. Организационные структуры бывают следующих видов:
 - 1)целевые;
 - 2)линейные;
 - 3)функциональные;
 - 4)линейно-функциональные;
 - 5)штабные.
9. К специализированным функциям крупной строительной организации относятся:
 - 1)управление материально-техническими ресурсами;
 - 2)управление рекламой;
 - 3)оперативное управление производством;
 - 4)управление финансами;
 - 5)управление персоналом.
10. Планирование – это:
 - 1)процесс достижение цели;
 - 2)прогнозирование;
 - 3)производственное;
 - 4) управленческое;
 - 5)определение направлений деятельности.
11. Контроль – это:
 - 1)бухгалтерский учет;
 - 2)установление норм;
 - 3)сравнение достигнутого с ожидаемым;
 - 4)контроль за персоналом;
 - 5) отбор данных о фактическом состоянии дел.
12. Элементами мотивации могут быть:
 - 1)побуждение к активной деятельности;
 - 2)удовлетворение личных потребностей работников;
 - 3)деньги;
 - 4)использование власти;
 - 5)достижение целей организации.
13. Конфликт – это:
 - 1)противоречие;
 - 2)несогласие;
 - 3)сопротивление;
 - 4)противоборство;
 - 5)способность влиять на других.

Тема 3.2. Система методов управления

Контрольные вопросы:

1. Раскройте объективные предпосылки возникновения потребности в управлении.
2. В чем состоит различие понятий «менеджмент» и «управление»?
3. Как функционирует механизм управления производством в современных компаниях?
4. Проанализируйте изменение принципов управления в концепциях различных учений.
5. Что представляет собой менеджмент как вид деятельности и как искусство?
6. Каковы основные закономерности развития менеджмента?
7. Какие черты научного подхода свойственны управлению?
8. Раскройте суть системы научной организации труда и ее цели.
9. В чем разница между менеджером и предпринимателем?
10. Перечислите виды менеджмента.

Деловая игра по теме "Как разрешить конфликт в трудовом коллективе"

Порядок проведения деловой игры

1. Ввод в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).

2. Разделение руководителем группы на две команды, распределение ролей внутри команд, определение конкретных задач для участников игры (10 мин).

3. Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин).

4. Анализ участниками игры ситуации, выработка группового мнения, экспертам - определение своих позиций (15 мин).

5. Защита и обоснование капитанами команд своих позиций у доски. Эксперты дают свою оценку предложенным вариантам (30 мин).

6. Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин).

7. Ответы на итоговые вопросы участников игры (5 мин).

Продолжительность игры - 2 учебных часа.

Функции участников деловой игры

Участники деловой игры делятся на две команды. В каждой команде назначается или выбирается капитан. Участники команд выполняют функции экспертов, анализирующих отдельные аспекты предлагаемой конфликтной ситуации. Специальные эксперты анализируют варианты, предложенные другой командой.

Постановка задач участникам деловой игры

Определить:

1) факт наличия конфликта;

2) объект конфликт;

3) оппонентов конфликта;

4) вид конфликта;

5) ранги оппонентов;

6) суть инцидента.

Выявить:

7) предконфликтную ситуацию;

8) инцидент;

9) предложить и проанализировать варианты решения конфликта;

10) оценить действия другой команды.

Подготовка к деловой игре

Участники игры обязаны изучить тему теоретического курса "Конфликты в трудовом коллективе".

Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды и назначение экспертов, ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий и стимулирования участников игры.

Правила деловой игры

Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество оценочных баллов.

Конфликтные ситуации

Ситуация N 1. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый для вас вариант решения:

- а) Не оспаривая задание начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.
- б) Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник.
- в) Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласия со мной.
- г) В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

Ситуация N 2. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение:

- а) В первую очередь выполнять задание того начальника, кого больше уважаю.
- б) Сначала выполню задание вышестоящего начальника.
- в) Сначала буду выполнять задание, наиболее важное на мой взгляд.
- г) Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Ситуация N 3. В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для вас вариант решения:

- а) Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.
- б) Заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.
- в) Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить.
- г) После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

Ситуация N 4. Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится.

Как бы вы поступили:

- а) Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить с ним наедине, предупредив в последний раз.
- б) Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с подчиненным о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.
- в) Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем. Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива.
- г) Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение "треугольника". В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

Ситуация N 5. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем:

- а) Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.
- б) В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.
- в) Обращусь к активу коллектива - пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия.
- г) Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте

Контрольные вопросы:

Обоснуйте роль неформальных связей в обеспечении горизонтальной координации работ.

– Роль коммуникаций в обеспечении согласованности всех стадий процесса управления.

Каким образом организация может определить эффективность своих коммуникаций?

– Информационные системы менеджмента. Приведите примеры обмена информацией в организации.

Объясните сущность упрощенной модели мотивации поведения человека потребностями.

– Какова степень применимости теории ожидания в практике управления?

– Какие современные теории можно использовать для мотивации персонала торговой организации?

– Раскройте роль мышления и образования в формировании личности.

– Что такое системное мышление и его роль в совершенствовании личности.

– Почему важно для менеджера учитывать личностные особенности подчиненных?

Приведите примеры функциональных и дисфункциональных конфликтов. Какова их роль в развитии организации?

– Смоделируйте конфликтную ситуацию и возможные направления ее развития.

– Какие стратегии преодоления конфликта вы считаете наиболее предпочтительными?

Тема 3.4 Деловое и управленческое общение

Контрольные вопросы:

- Проанализируйте достоинства и недостатки индивидуального и группового принятия решений.

– Что понимают под критерием выбора решений и как они определяются?

– Осуществите рациональный подход к принятию решения по поставленной вами проблеме.

- Что означает экономическая эффективность в менеджменте?

- Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности управления хозяйственной организацией?

– Раскройте сущность социальной эффективности управления организацией и ее оценки.

- Что представляет собой экологическая эффективность?

- Укажите методы принятия управленческих решений?

- Основные этапы принятия управленческих решений?

- Сущность экспертных методов принятия решений?

Раздел 4. Основы маркетинга

Тема 4.1. Сущность маркетинга

Реферат на тему «Государственная программа развития с/х и регулирования рынков с/х продукции, сырья и продовольствия в РФ»

Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга

Контрольные вопросы (тест №1):

1. Какие из перечисленных элементов составляют внутреннюю маркетинговую среду компании?

А) конкуренты

Б) производство

В) поставщики

Г) управление предприятием

2. Какие из предложенных элементов входят в микросреду компании?

А) поставщики

Б) покупатели

В) общественные организации потребителей

Г) арбитражный суд

3. Какие компании относятся к маркетинговым посредникам?

А) бюро товарных экспертиз

Б) налоговая инспекция

В) предприятия розничной торговли

Г) рекламные агентства

4. Какие рынки составляют клиентурную сеть фирмы?

А) рынок производителей

Б) рынок рабочей силы

В) потребительский рынок

Г) конкурентный рынок

5. Какие из предложенных предприятий можно отнести к контактными аудиториями?

А) банк «ВТБ 24»

Б) страховая компания «РОСНО»

В) рекламное агентство «Сталкер»

Д) общество по защите прав потребителей

6. Макросреда компании включает ...

А) клиентурный рынок

Б) экономическую среду

В) демографическую среду

Г) конкурентную среду

7. Маркетинговая среда – это...

А) те предприятия, которые непосредственно работают с фирмой

Б) все действующие лица и силы, влияющие на эффективность взаимодействия фирмы с её конкретным рынком

В) те внешние условия, в которых работает предприятие

Г) деловые партнёры фирмы, имеющие на неё непосредственное влияние

Контрольные вопросы (тест №2):

1. Первыми этапами создания новых товаров являются:

А) разработка, рассмотрение, отбор и коммерческий анализ идей;

Б) создание образа;

В) пробное производство товаров.

2. Особенности современного этапа проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок при создании нового товара:

А) увеличение продолжительности этапа НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок) в связи с его усложнением;

Б) удорожание и сокращение времени проведения НИОКР;

В) снижение риска при осуществлении НИОКР.

3. Планирование товара связано:

А) с созданием торговой марки и упаковки;

Б) с этапом зарождения жизненного цикла товара;

В) с организацией каналов сбыта товара.

4. У каждого товара:

А) есть свой жизненный цикл;

Б) легко предугадать характер жизненного цикла;

- В) после выведения на рынок будет долгая и счастливая жизнь.
5. Этап выведения товара фирмы на рынок обычно характеризуется:
- А) получением значительной прибыли;
- Б) покрытием своих затрат;
- В) необходимостью нести определенные убытки.
6. Средства, вложенные в разработку товара, могут окупаться на этапе:
- А) выведения на рынок;
- Б) зрелости;
- В) роста.
7. Конкуренты, как правило, появляются, когда товар лидирующей фирмы находится на этапе:
- А) роста;
- Б) зрелости;
- В) упадка.
8. Цель маркетинга на этапе роста:
- А) поддержание отличительных имуществ;
- Б) привлечение к товару новаторов и лиц, формирующих общественное мнение;
- В) расширение сбыта имеющихся товаров.
9. Предостеречь фирму от дальнейшего продвижения товара на рынок, когда потребность в нем снижается, могут:
- А) понимание жизненного цикла;
- Б) недостатки в проведении маркетинга;
- В) изменение отношения к товару потребителей.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Тесты

1. Представители экономического учения, согласно которому источником богатства являются все отрасли материального производства, называются..
- 1) физиократами;
- 2) марксистами;
- 3) классиками;**
- 4) меркантилистами.
2. Особого рода деятельность, которую человек, принимающий решения, организующий и планирующий хозяйственную деятельность, называется..
- 1) предприимчивостью;**
- 2) капиталом;
- 3) трудом;
- 4) землей.
3. Стадией воспроизводства общественного продукта не являются...
- 1) предприимчивость;**
- 2) потребление;
- 3) производство;
- 4) распределение.
4. Тип экономической системы, в которой доминирует государственная собственность и централизованной руководство экономикой называется _____
- экономикой.
- 1) командной;**

- 2) рыночной;
 3) смешанной;
 4) традиционной.
5. Разгосудаствление экономики не может проводиться путем ...
 1) приватизации;
 2) **национализации;**
 3) денационализации;
 4) либерализации рынков.
6. Товары, на которые при снижении дохода потребительский спрос сокращается, называются...
 1) **нормальными;**
 2) взаимозаменяемыми;
 3) низшими;
 4) взаимодополняющими.
7. Ситуация на рынке, когда наблюдается относительно наибольшее число фирм, производящих данный вид незначительно дифференцированной продукции, называется...
 1) **олигополией;**
 2) монополистической конкуренцией;
 3) монополией;
 4) монополией.
8. Вознаграждение, получаемое работником за труд и ... представленный суммой денег, называется _____ заработной платой
 1) реальной;
 2) дополнительной;
 3) основной;
 4) **номинальной.**
9. Первичный рынок труда характеризуется
 1) низкой гарантией занятости;
 2) **постоянной занятостью работников;**
 3) низкой заработной платой;
 4) низкой квалификацией работников.
10. Для политики «дешевых» денег, проводимой Центральным банком, характерно ...
 1) увеличение нормы резервов;
 2) уменьшение объемов денежной массы;
 3) сокращение покупки ценных бумаг;
 4) **снижение учетной ставки.**
11. Снижение ставки налога по мере роста дохода характеризует _____ форму налогообложения
- 1) **регрессивную;**
 2) прогрессивную;
 3) пропорциональную;
 4) двойную.
12. Фаза экономического цикла, при которой платежеспособный спрос отстает от предложения, происходит обесценивание основного капитала и снижение заработной платы, называется...
 1) пиком;
 2) кризисом;
 3) **спадом;**
 4) подъемом.
13. Типом производственной деятельности для индустриального общества является...
 1) добыча;
 2) инновации;

3) первичная обработка;

4) последовательная обработка.

14. Система поддержки международных экономических отношений, торговли, развития экономики, призванная обеспечить относительную стабильность валютных курсов, называется международной (ым) ...

1) валютной системой;

2) валютным рынком;

3) валютно-финансовой системой;

4) финансовым рынком.

15. Субъектом собственности является...

1) юридическое лицо;

2) недвижимое имущество;

3) движимое имущество;

4) рабочая сила.

16. Прирост совокупного дохода, вызванный продажей единицы товара, называется...

1) предельным доходом;

2) бухгалтерской прибылью;

3) экономической прибылью;

4) общим доходом.

17. Предприятия, занимающиеся прикладными научными исследованиями и разработками, проектно-конструкторской деятельностью, внедрением технических нововведений, технологических новшеств, называются...

1) унитарными;

2) градообразующими;

3) совместными;

4) венчурными.

18. Чистый доход фирмы (D_c) определяется формулой _____, где D_e – величина дохода, I – суммарные издержки, связанные с получением результата, P_o – всевозможные обязательные платежи.

1) $D_e + I - P_o$

2) $D_e - I + P_o$

3) $D_e + I + P_o$

4) $D_e - I - P_o$

19. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

Ссуду в денежной или товарной форме, предоставляемую Заемщику на условиях возвратности, срочности и платности, называют...

1) кредитом;

2) депозитом;

3) процентом;

4) трансфертом.

20. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

На величину ставки банковского процента оказывает влияние...

Укажите не мене двух вариантов ответа

- 1) изменение числа коммерческих банков;
- 2) курс национальной валюты по отношению к доллару США;
- 3) **учетная ставка Центрального банка;**
- 4) **налогово-бюджетная политика.**

21. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

Разность между доходами и издержками банка называют банковской ...

Введите ответ

22. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Соглашение между банком и заемщиком, определяющее обязанности и права каждой из сторон, называется...

- 1) курсом акций;
- 2) **кредитным договором;**
- 3) механизмом цен;
- 4) монополизацией рынка.

23. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Инструментом денежно-кредитной политики являются....

Укажите не мене двух вариантов ответа

- 1) определенные отрасли народного хозяйства;
- 2) **изменение нормы обязательных резервов;**
- 3) содержание государственного аппарата;
- 4) **операции на открытом рынке.**

24. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Наличие у заемщика готовности и возможности вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору называется....

Введите ответ

Раздел 2. Экономика сельского хозяйства
Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность

Тест «Качество и уровень жизни»

1. Что понимается под качеством жизни?
 - А) удовлетворение потребностей в производстве;
 - Б) удовлетворение потребностей вне производства;
 - В) удовлетворение всего комплекса потребностей, как в производстве, так и вне производства;
 - Г) удовлетворение комплекса потребностей, как в производстве, так и за его пределами.
2. Какие факторы влияют на качество жизни?
 - А) экономические, социальные, демографические;
 - Б) экологические, народонаселение, политические;
 - В) экологические, географические, политические;
 - Г) экономические, технические, демографические.
3. Кто впервые ввел понятие «уровень жизни»?
 - А) А. Смит;
 - Б) Д. Рикардо;
 - В) Ф. Энгельс;
 - Г) К. Маркс.
4. Степень достижения целей выживания отражает:
 - А) индекс развития человеческого капитала;
 - Б) индекс ожидаемой продолжительности жизни;
 - В) индекс уровня образования;
 - Г) индекс грамотности.
5. Степень достижения целей развития отражает:
 - А) индекс развития человеческого капитала;
 - Б) индекс ожидаемой продолжительности жизни;
 - В) индекс уровня образования;
 - Г) индекс грамотности.
6. Жизненные условия вне сферы материального производства характеризуют:
 - А) факторы, формирующие уровень жизни;
 - Б) факторы, обуславливающие уровень жизни;
 - В) факторы, влияющие на уровень жизни;
 - Г) факторы, характеризующие уровень жизни.
7. Государственные программы социальной помощи включают:
 - А) пособия на детей и инвалидов;
 - Б) пособия на детей и по малообеспеченности;
 - В) пособия по старости и социальное обслуживание;
 - Г) социальное обслуживание.
8. размер потребительской корзины устанавливается не реже одного раза:
 - А) в квартал;
 - Б) год;
 - В) три года;
 - Г) пять лет
9. Для формирования системы пропорций и приоритетов социально-экономического развития страны, обеспечивающих поэтапное приближение потребления граждан к научно обоснованному уровню как социальный норматив используется:
 - А) минимальный потребительский бюджет;
 - Б) бюджет прожиточного минимума;
 - В) прожиточный минимум;

Г) потребительская корзина.

10. Минимальный набор материальных благ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья – это:

- А) минимальный потребительский бюджет;
- Б) бюджет прожиточного минимума;
- В) прожиточный минимум;
- Г) потребительская корзина;
- Д) минимальная заработная плата.

11. В качестве основы для определения минимальной заработной платы используется:

- А) минимальный потребительский бюджет;
- Б) бюджет прожиточного минимума;
- В) прожиточный минимум;
- Г) потребительская корзина;
- Д) минимальная заработная плата.

12. Повышение пенсий и пособий по мере роста цен и жизненного уровня называется:

- А) адаптацией;
- Б) индексацией;
- В) компенсацией;
- Г) регулированием.

Раздел 3. Основы менеджмента

Контрольная (тест) работа №1

1. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Управление
- 3. Функция менеджмента

2. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Управление
- 3. Функция менеджмента

3. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Управление
- 3. Функция менеджмента

4. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Функция менеджмента
- 3. Метод менеджмента

5. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Функция менеджмента
- 3. Метод менеджмента

6. В организации - субъект управления - это?

1. Управляющая подсистема
2. Управляемая подсистема
3. Связующая подсистема

7. В организации - объект управления - это?

1. Управляющая подсистема
2. Управляемая подсистема
3. Связующая подсистема

8. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

1. Приказ, распоряжение, указание
2. План, задание
3. Отчет
4. Данные контроля

9. В каком виде может быть реализована в процессе управления обратная связь?

1. Приказ, распоряжение, указание
2. План, задание
3. Отчет
4. Данные контроля

10. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?

1. Можно
2. Нельзя

11. Что поступает в организацию из внешней среды?

1. Цели
2. Информация
3. Ресурсы
4. Директивные указания
5. Отчетные данные

12. Что поступает во внешнюю среду из организации?

1. Информация
2. Ресурсы
3. Отчетные данные
4. Готовая продукция

13. Что является результатом деятельности объекта управления?

1. Информация
2. Функция управления
3. Готовая продукция организации
4. Управленческое решение

14. Что является результатом деятельности субъекта управления?

1. План, приказ, задание.
2. Управленческое решение.
3. Готовая продукция организации

15. Что является предметом труда работников управления?

1. Сырье, материалы
2. Готовая продукция
3. Информация
4. Ресурсы

16. Что является, продуктом труда менеджера?

1. Выполненная функция.
2. Решенная задача
3. Готовая продукция
4. Управленческое решение

17. Что такое организационное управление?

1. Управление производственными процессами
2. Управление технологическими процессами
3. Управление людьми
4. Функция управления

18. На какие изменения реагирует менеджмент, как система гибкого управления?

1. Во внешней среде
2. Во внутренней среде
3. Во внешней и внутренней среде

19. Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия организации?

1. Поставщики
2. Конкуренты
3. Собственники
4. Научно-технические организации
5. Государственные органы

20. Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?

1. Цели
2. Персонал
3. Методы решения управленческих задач
4. Функции персонала
5. Структуру
6. Технологию
7. Управленческие решения

Контрольная(тест) работа №2

21. Происходят ли изменения в элементах внутренней среды организации в процессе ее функционирования?

1. Происходят
2. Не происходят
3. Происходят только в отдельных элементах

22. Что влияет на процесс принятия решений в организации?

1. Состояние внешней среды
2. Состояние внутренней среды
3. Решения зависят только от лиц, принимающих решения

23. Какие функции менеджмента отражают процесс разделения управленческого труда?

1. Общие
2. Специфические
3. Связующие
4. Социально-психологические

24. Какие из ниже перечисленных функций относятся к специфическим функциям управления?

1. Мотивация
2. Коммуникационные
3. Организация труда
4. Общее руководство
5. Оперативное управление

25. Какие функции обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие между элементами системы управления организацией?

1. Планирование

2. Организация

3. Мотивация

4. Коммуникационные

26. Какие функции обеспечивают координацию действий подчиненных руководителю лиц и подразделений?

1. Планирование

2. Организация.

3. Общее руководство

4. Мотивация

5. Контроль

27. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

1. Планирование

2. Организация

3. Мотивация

4. Контроль

5. Руководство

28. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют установить цели организации и обеспечить их выполнение?

1. Планирование

2. Организация

3. Контроль

4. Мотивация

29. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организации?

1. Планирование

2. Организация

3. Контроль

4. Мотивация

30. Для чего предназначена организационная структура управления?

1. Для установления целей организации

2. Для обеспечения единства действия всех элементов организации

3. Для стимулирования действий работников организации

31. Что характеризует организационную структуру управления?

1. Уровни управления

2. Звенья управления

3. Виды ответственности

4. Связи между звеньями

5. Тип руководства

32. Какие звенья выделяют в организационной структуре управления?

1. Производственные

2. Линейные

3. Функциональные

4. Технологические

33. Что представляет собой уровень управления?

1. Вид ответственности

2. Вид руководства

3. Степень подчиненности и ответственности

4. Вид подчиненности

34. Что представляет собой управления?

1. Степень подчиненности и ответственности

2. Обособленную ячейку структуры

3. Элемент структуры, выполняющий одну или несколько специфических функций.

4. Ячейку, выполняющую одну из общих функций менеджмента

35. Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления?

1. Вертикальные

2. Горизонтальные

3. Функциональные

4. Линейные

5. Смешанные

36. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

37. Что характеризуют функциональные вертикальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

38. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

39. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями

2. Горизонтальными связями

3. Функциональными связями

4. Связями координации и кооперации

5. Связями подчиненности и ответственности

40. Как могут быть связаны между собой линейные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями

2. Горизонтальными связями

3. Функциональными связями

4. Линейными связями

5. Связями координации и кооперации

6. Связями подчиненности и ответственности

Контрольная (тест) работа №3

41. Какие специфические функции выполняют линейные руководители?

1. Общее руководство

2. Оперативное управление

3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование

4. Организацию труда и заработной платы

42. Какие специфические функции выполняют линейные звенья структуры?

1. Оперативное управление

2. Общее руководство

3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование

4. Организацию труда и заработной платы

43. Какие специфические функции выполняют функциональные звенья структуры?

1. Общее руководство
2. Оперативное управление
3. Технично-экономическое планирование и прогнозировании.
4. Организацию труда и заработной платы
5. Бухгалтерский учет

44. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?

1. Линейные
2. Линейно-штабные
3. Линейно-функциональные
4. Дивизиональные
5. Матричные

45. Какие типовые организационные структуры следует отнести к структурам органического типа?

1. Линейно-штабные
2. Линейно-функциональные
3. Дивизиональные
4. Матричные
5. Проектные.

46. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?

1. Экономические
2. Бюрократические
3. Административные
4. Социально-психологические
5. Демократические

47. Что можно отнести к инструментам экономических методов менеджмента?

1. Директивные показатели
2. Планы.
3. ГОСТы
4. Приказы
5. Экономические рычаги воздействия

48. Что можно отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?

1. Регламенты
2. Нормы и нормативы
3. Приказы и распоряжения
4. ГОСТы
5. Системы материального стимулирования
6. Должностные инструкции

49. Что представляет собой норма управляемости?

1. Регламент
2. Приказ
3. Технологический норматив
4. Организационный норматив.
5. Технический норматив

50. Что представляет собой «Положение об отделе»?

1. Регламентирующий документ
2. Приказ
3. Технологический норматив
4. Организационный норматив

51. Что характеризует стиль руководства?

1. Схему подчиненности и ответственности
2. Форму взаимоотношений руководителей и подчиненных
3. Связь кооперации и координации

52. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?

1. Экономических
2. Административных
3. Социально-психологических
4. Правовых

53. Что характеризует стиль руководства в «управленческой решетке Блейка Моутона»?

1. Заботу руководителя о производстве
2. Личные интересы руководителя
3. Заботу руководителя о работниках организации

54. Какие психологические факторы влияют на работника организации?

1. Внутренние
2. Внешние
3. Производственные
4. Непроизводственные

55. Какие психологические методы может использовать руководитель для управления группой, отделом?

1. Методы формирования психологического климата в коллективе
2. Методы поощрения
3. Методы наказания
4. Методы профессионального отбора и обучения

56. Какой функцией менеджмента является делегирование полномочий?

1. Общей
2. Специфической
3. Социально-психологической
4. Связующей

57. Что представляет собой делегирование полномочий?

1. Передачу полномочий
2. Передачу ответственности
3. Передачу полномочий и ответственности

58. Что представляет собой цель?

1. Желаемый результат деятельности организации
2. Желаемое состояние организации
3. Количественный или качественный показатель деятельности
4. Желаемый результат деятельности работника организации

59. В каком виде могут быть представлены цели организации?

1. Словесной формулировкой
2. Формулами
3. Количественными показателями
4. Качественными показателями
5. «Деревом целей»

60. Как могут быть сформулированы цели в «дереве целей»?

1. По отдельным объектам
2. По отдельным исполнителям
3. По отдельным задачам
4. По функциональным областям деятельности организации

Контрольная (тест) работа №4

1. Административные методы менеджмента включают две группы методов:

_____ и _____ воздействия.

- экономического
- распорядительного
- организационного
- психологического

2. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.

- сочетания прав, обязанностей и ответственности
- единоначалия
- коллегиальности
- системности

3. В менеджменте выделяют следующие группы методов управления:

- организационно-экономические
- социально-экономические
- административные (организационно-распорядительные)
- экономические
- социально-психологические

4. В 1912 году впервые принципы менеджмента сформулировал...

- Г. Саймон
- А. Файоль
- Г. Эмерсон
- М. Вебер

5. Если годовые постоянные издержки на производство продукции составили 3000 тыс. руб., удельные переменные издержки на единицу продукции равны 200 руб., а цена единицы продукции составила 500 руб., то точка безубыточности в шт. будет равна ...

- 6000
- 10000**
- 4585
- 15000

6. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен ...

- 0,027
- 0,025
- 0,6**
- 0,026

7. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен ...

- 1195,8**
- 1045,8
- 150
- 1345,8

8. Если работник составляет материальный баланс сборочного цеха, он реализует _____ метод управления.

- воспитательный
- административный
- экономический
- распорядительный

9. Задача регулирования межличностных отношений отводится группе _____ методов управления.

- административных
- экономических
- воспитательных
- социально-психологических

10. Издание приказа о премировании работников руководством организации относится к методам _____ воздействия в менеджменте.

- экономического
- организационного
- распорядительного
- психологического

11. Коммерческий расчет как экономический метод в менеджменте применяется на уровне...

- отдельного работника
- государства
- предприятия
- национальной экономики

12. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы.

- экономические
- социально-психологические
- социально-экономические
- административные

13. К социально-психологическим методам управления относятся методы ...

- исследований, используемые для решения экстренных проблем
- организационного стимулирования
- кадрового менеджмента
- активного обучения

-поощрения и наказания

14. К формам проявления административных (организационно-распорядительных) методов менеджмента относятся ...

- опрос
- приказ
- беседа
- предложение
- консультация

15. К экономическим методам управления на макроуровне относятся:

- внутрифирменный прогноз
- прогнозы социально-экономического развития отрасли
- коммерческий расчет
- национальные государственные программы

16. К экономическим методам управления на уровне организации относятся ...

- внутрифирменный расчет
- социальное проектирование
- оперативно-календарное нормирование

-формирование плана финансовых результатов предприятия

17. К экономическим способам воздействия относятся ...

-кредитование

-ценообразование

-координация работ

-нормирование труда

-финансирование

18. Методы менеджмента представляют собой совокупность _____ и

_____ воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей

-принципов

-стилей

-приемов

-способов

19. Начальник отдела провел инструктаж работников о ходе проведения работ на предстоящую декаду. В данном случае использован метод группы _____ методов управления.

-воспитательных

-экономических

-социально-психологических

-административных

20. Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является...

-дисциплинарная ответственность

-убеждение

-премиальная выплата

-заработная плата

21. Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение:

-минимум эффекта при максимальных затратах

-максимум эффекта при минимальных затратах

-минимум эффекта при минимальных затратах

-максимум эффекта при максимальных затратах

22. Приведение разновременных затрат и результатов к одному моменту времени – расчетному году – в расчетах эффективности называется...

-дисконтированием

-дисконтом

-окупаемостью

-инвестированием

23. Принципы менеджмента делятся на две группы:

-основные и вспомогательные

-главные и второстепенные

-основные и дополнительные

-общие и частные

24. Социально-психологические методы управления используются для решения задач

...

-четкого распределения прав и обязанностей в аппарате управления

-регулирующих межличностных отношений в коллективе

оптимального подбора и расстановки кадров

-повышения эффективности организации управления

-повышения эффективности воспитательной работы в коллективе

25. С позиций менеджмента методы управления внутри организации применяются по отношению к...

- поставщикам сырья
- трудовым коллективам
- отдельным работникам
- покупателям продукции

26. Точка безубыточности как один из показателей оценки эффективности позволяет определить такой объем продаж, при котором...-затраты на производство равны выручке от реализации продукции

- организация несет минимальные убытки
- темпы роста прибыли превышают запланированные
- организация получает максимальную прибыль

27. Установите соответствие между группой методов менеджмента и видом мотивации, являющейся для них основой.

1. Экономические методы

2. Административные (организационно-распорядительные)

3. Социально-психологические

- политическая мотивация
- властная мотивация **2**
- материальная мотивация **1**
- моральная мотивация **3**

28. Установите соответствие между методом управления и группой, к которой он относится.

1. Планирование

2. Регламентирование

3. Анкетирование

- административные (организационно-распорядительные) методы
- социально-экономические методы **3**
- социально-психологические методы **1**
- экономические **2**

29. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Методы менеджмента, основанные на совокупности способов воздействия путем создания экономических условий для достижения поставленных целей

2. Методы менеджмента, основанные на способах воздействия на организационные отношения посредством прямых директивных указаний

3. Методы менеджмента, основанные на способах активного воздействия на сознание работников и осуществляющие моральное стимулирование трудовой деятельности

- социально-экономические
- экономические **1**
- административные (организационно-распорядительные) **2**
- социально-психологические **3**

30. Установите соответствие между принципами менеджмента и их сущностью.

1. Единоначалие и коллегиальность в управлении

2. Научная обоснованность

3. Плановость

4. Демократизация управления

- деятельность организации должна планироваться **3**
- в управлении организацией должны участвовать все сотрудники **4**
- создается многоступенчатая структура управления, используется вертикальное разделение управленческого труда
- управление должно осуществляться на научной основе **2**
- каждый работник отвечает за свой участок работы и за принятие на своем уровне решения **1**

Контрольная (тест) №5

1. Американский исследователь Уильям Оучи выделил такие виды организационных культур, как...

- культура власти
- бюрократическая культура**
- рыночная культура**
- опекунская культура

2. Борьба за лидерство и распределение ролей между членами группы относится к такой стадии развития группы, как...

- стадия наивысшей работоспособности и производительности
- обеспечение сплоченности членов группы
- начальная стадия формирования
- внутригрупповой конфликт**

3. В зависимости от стиля управления и степени привлечения работников к установлению целей, по Р. Акоффу, при автократическом подходе формируется _____ тип культуры.

- корпоративный**
- «партизанский»
- консультативный
- предпринимательский

4. В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:

- межличностные**
- диагональные
- межуровневые**
- многоуровневые

5. В менеджменте процесс коммуникации начинается с этапа ...

- зарождения идеи**
- декодирования информации
- кодирования и выбора канала передачи
- передачи информации

6. В поведенческой теории лидерства К. Левина выделяются стили управления ...

- харизматический
- либеральный**
- авторитарный**
- демократический**
- ситуационный

7. В рамках поведенческой теории лидерства К. Левина инициатива подчиненных при либеральном стиле управления...

- пресекается
- полностью передается подчиненным**
- поощряется и используется
- допускается

8. В соответствии с классификацией организационных культур С. Хонди по критерию взаимосвязи культуры и структуры организации культура, характерная для небольших предпринимательских организаций с большой централизацией и преимущественно линейной структурой, является культурой ...

- задачи
- роли
- власти**
- личности

9. В соответствии с поведенческой теорией лидерства К. Левина, руководитель, который единолично принимает решение и извещает о нем подчиненных, является...

-демократом

-либералом

-новатором

-автократом

10. В Российскую трехстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений входят...

-политические партии

-Правительство РФ

-благотворительные организации

-объединения работодателей

11. Группа людей, объединенных по определенному принципу и включенных в систему управленческих отношений организации, в менеджменте называется...

-коллективом

-союзом

-командой

-объединением

12. Коллективный договор традиционно включает взаимные обязательства работодателя и работников по вопросам ...

-определения формы, системы и размера оплаты труда

-экологической безопасности и охраны здоровья работников на производстве

-вычисления требуемой суммы возмещения ущерба

-формулирования перечня претензий, выдвигаемых работниками работодателю

13. Коммуникационная связь между начальником отдела кадров и главным бухгалтером является _____ связью.

-диагональной

-вертикальной

-формальной

-горизонтальной

14. Коммуникационные стили классифицируются исходя из следующих критериев:

эффективность канала передачи

правильность кодирования информации

открытость в коммуникации

адекватность обратной связи

15. Концепция деятельности организации, в соответствии с которой организация

реагирует на социальные и общественные проблемы добровольно, вне установленных законом обязательств, называется ...

-социальной ответственностью

-юридической ответственностью

-этичным поведением

-этическими нормативами

16. К инструментам самоорганизации относятся...

-самоанализ

-декомпозиция

-интуиция

-самоубеждение

17. К инструментам самопознания относятся...

-созерцание

-интервьюирование

-анкетирование

-концентрация

18. К объективным элементам культуры организации относится ...

-товарная марка

-обычай

-обряд

-ритуал

19. К основным инструментам самоорганизации как составляющей самоменеджмента относятся ...

-самоанализ

-самоконтроль

-воображение

-самоустранение

20. К основным принципам партнерских отношений в механизме социального партнерства относятся принципы...

-равноправия

-социальной справедливости

-научной обоснованности

-единоначалия и коллегиальности

21. К основным принципам социального партнерства относятся ...

-равноправие сторон

-полномочность представителей сторон

-антагонизм сторон

-корпоративный дух

22. К основным составляющим самоменеджмента в деятельности руководителя относятся...

-самоустранение

-самоорганизация

-самоограничение

-самоконтроль

23. К субъективным элементам организационной культуры относят...

-ритуал

-обряд

-внешний вид сотрудников

-символику

24. К субъектам социального партнерства относятся...

-социально-трудовые отношения

-общественные отношения

-работодатели

-государство

25. Межличностная коммуникационная сеть в менеджменте включает следующие виды связей:

-прямые

-горизонтальные

-вертикальные

-обратные

-диагональные

26. Одним из первых принципов делового поведения сформулировал ...

-А. Файоль

-Ф. Тейлор

-Цицерон

-Конфуций

27. Организация процесса общения начинается с этапа ...

-подготовки к общению

-оценки результатов делового общения и принятия решения

-создания контакта, непосредственного общения

-формулировки идеи и определения цели общения

28. Основные положения теории «X» Д. Макгрегора, характеризующей поведение лидера, сводятся к следующим тезисам:

-большинство людей боятся ответственности и предпочитают, что ими руководили

-многие люди способны к творческому решению проблем, и этот потенциал следует использовать

-труд – это органичный для человека способ существования, люди не избегают ответственности и стремятся ее на себя возложить

-люди изначально не любят трудиться и при любой возможности избегают работы

-чтобы заставить людей трудиться, необходимо использовать принуждение, контроль и угрозу наказания

29. При организации рабочего места руководителя необходимо соблюдать требования

...

-удобства мебели

-отсутствия бумажных носителей информации

-наличия средств оргтехники

-минимума мебели

30. Согласно поведенческой теории К. Левина, авторитарный стиль управления предполагает, что деятельность руководителя характеризуется следующими особенностями:

-поощрение инициативы и использование ее в интересах дела

-способ доведения решений – приказ, распоряжение

-активное участие работников в принятии решений

-контроль исполнения – жесткий, формализованный

31. Согласно теории менеджмента, несловесная информация, поступающая без использования словесных символов, лежит в основе _____

коммуникации.

-невербальной

-открытой

-закрытой

-вербальной

32. Согласно теории «X» Д. Макгрегора в характеристике лидерского поведения, руководитель использует по отношению к работникам _____ стиль управления.

-либеральный

-демократичный

-авторитарный

-бюрократичный

33. Социальное партнерство может осуществляться в таких формах, как ...

-выдвижение ультимативных требований руководству

-коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров

-организация дивизиональных структур в организации

-участие работников в управлении организацией

34. Способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей организации, в менеджменте называется...

-лидерством

-руководством

-влиянием

-властью

35. Статус группы в менеджменте определяется...

- позицией формального лидера
- эффективностью ее работы
- ролью, которая отведена ей в организации**
- характером выполняемых работ

36. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта.

- анализ конфликта **3**
- изучение причин возникновения конфликта **1**
- разрешение конфликта **4**
- ограничение числа участников конфликта **2**

37. Установите правильную последовательность основных стадий стандартного переговорного процесса при разрешении конфликтов.

- подготовка вариантов конкретных решений **2**
- анализ результатов **5**
- выработка общей концепции переговоров **1**
- создание необходимых организационных условий **3**
- осуществление самих переговоров **4**

38. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса.

- возможность разрастания конфликта **3**
- конфликтная ситуация **1**
- реакция на конфликтную ситуацию **4**
- инцидент **2**
- управление конфликтом **5**

39. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

1. Экспертная власть

2. Эталонная власть

3. Власть, основанная на принуждении

-власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности **3**

-власть, основанная на знании персонала, что менеджер обеспечит удовлетворение их основных потребностей

-власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями **2**

-власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний **1**

40. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Лидерство

2. Влияние

3. Руководство

-умственный и физический процесс, в результате которого подчиненные выполняют предписанные им официальные поручения и решают определенные задачи **3**

-возможность оказывать влияние на поведение других лиц

-способность человека оказывать влияние на отдельные личности или группы, направляя их усилия на достижение целей организации **1**

-любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения и т.п. другого человека **2**

41. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Процесс передачи идей, мыслей и чувств, доведение их до понимания другими людьми

2. Процесс взаимодействия людей, специфика их поведения по отношению друг к другу

3. Процесс обмена информацией, на основе которого руководитель получает сведения, необходимые для принятия эффективных решений, и доводит принятые решения до

работников организации

-общение **1**

-решение

-форма общения **2**

-коммуникация **3**

-передача информации

42. Установите соответствие между причиной конфликта и методом его разрешения.

1. Противоречивость и недостаточная согласованность целей работников

2. Ограниченность ресурсов

3. Недостаточный уровень профессиональной подготовки работников

-оформление разделения и кооперации труда, улучшение порядка делегирования полномочий

-перевод работника на должность в соответствии с его квалификационными навыками **3**

-распределение ресурсов исходя из объективных факторов **2**

-уточнение целей и задач каждого подразделения и сотрудника, передача им соответствующих предписаний в устной или письменной форме **1**

43. Установите соответствие между способом разрешения межличностных конфликтов и его содержанием.

1. Уклонение

2. Сглаживание

3. Принуждение

-силовое подавление одной из сторон в конфликте **3**

-поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы и пожелания каждой из сторон конфликта

-выработка у работников установок на неучастие в конфликтах **1**

-формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден **2**

44. Установите соответствие между стадией развития группы и ее характеристикой.

1. Начальная стадия формирования группы

2. Внутригрупповой конфликт

3. Стадия наивысшей работоспособности группы

-функциональность группы, достижение высоких результатов, отсутствие борьбы за власть и распределение ролей **3**

-борьба за лидерство и распределение ролей между членами группы **2**

-установление неформальных нормы поведения, распределение ролей в группе, тесные отношения членов группы

-неопределенность относительно целей группы, ее структуры, истинного лидера и наиболее приемлемого типа поведения в группе **1**

45. Установите соответствие между типом конфликта по субъектам конфликтного взаимодействия и его характеристикой.

1. Внутриличностный конфликт

2. Межличностный конфликт

3. Межгрупповой конфликт

-противоречивость требований к человеку либо признание индивидом несостоятельности своих ценностей или поведения в целом **1**

-противоречие интересов отдельных формальных и неформальных групп работников **3**

-противоречие между интересами двух личностей, вызванное несовместимостью их потребностей, целей, взглядов, интересов **2**

-несовпадение интересов индивидуума и рабочей группы, в которую он вовлечен или с которой вынужден сотрудничать

46. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

1. Стиль, который характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства

2. Стиль, предусматривающий равноправие участников и неформализацию общения
3. Стиль, в котором характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

- либеральный
- профессиональный
- проблемно-целевой 3
- демократический 2
- авторитарный 1

47. Установите соответствие между характеристикой слушателя и его типом.

1. Слушатель правильно оценивает ситуацию, создает атмосферу беседы и тем самым располагает собеседника к высказыванию

2. Слушатель своим внешним и внутренним безучастием к беседе вызывает у собеседника апатию и побуждает его к уклонению от основных идей беседы

3. Слушатель своим поведением не только закрывает себе доступ к пониманию собеседника, но и возбуждает у него негативные реакции, наталкивающие последнего на ответные негативные действия

- пассивный 2
- активный
- агрессивный 3
- интересный
- внимательный 1

48. Фаза усталости в продолжение рабочего дня специалиста или руководителя характеризуется ...

- устойчивой трудоспособностью
- отказом от целенаправленной деятельности
- рассеиванием внимания
- замедлением движений

49. Фирменный стиль организации включает...

- цветовую гамму
- обычай
- эмблему
- ритуалы

Тема 3.4 Деловое и управленческое общение

Индивидуальное задание презентация агропредприятия

Раздел 4. Основы маркетинга

Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга

ТЕСТ №1

Блок с выбором ответа

Выберите правильное определение каждого термина из списка:

1. Маркетинг.
2. Нужда.
3. Потребность.
4. Запрос/Спрос,
5. Товар.
6. Обмен.
7. Рынок.
8. Рынок продавца.
9. Рынок покупателя.
10. Сделка.

11. Спрос чрезмерный.
12. Спрос нерациональный.
13. Спрос отрицательный.
14. Спрос пассивный.
15. Неудовлетворенный спрос.
16. Концепция совершенствования производства.
17. Концепция совершенствования товара.
18. Концепция интенсификации коммерческих усилий
19. Концепция маркетинга.
20. Концепция социально-этичного маркетинга.

ТЕСТ №2

Блок с кратким ответом

1. Потребность, подкрепленная покупательной способностью.
2. Спрос, величина которого превышает желаемый уровень, возможности и желание его удовлетворить.
3. Мера превышения платежеспособного спроса над товарным предложением /та часть спроса, которая не может быть удовлетворена существующим товарным предложением
4. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители не будут покупать товары организации в достаточных количествах, если она не предпримет значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования.
5. Концепция маркетинга, утверждающая, что залогом достижения целей организации являются определение нужд и потребностей целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами.
6. Спрос на продукты, вредные для здоровья, товары антигуманного, антисоциального характера.
7. Спрос на товары и услуги, о приобретении которых покупатель обычно не думает.
8. Это рынок, на котором продавцы имеют большую власть, где наиболее активным деятелем рынка является покупатель.
9. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители будут благожелательны товарам, которые широко распространены и доступны по цене; следовательно, руководство должно сосредоточить свои усилия на совершенствовании производства и повышении эффективности системы распределения.
10. Спрос на товары и услуги, при котором значительная часть потребителей отвергает продукт или платит за отказ от его использования.
11. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители будут благосклонны к товарам, предлагающим наивысшее качество, лучшие эксплуатационные свойства и характеристики, а следовательно, организация должна сосредоточить свою энергию на постоянном совершенствовании товара.
12. Концепция маркетинга, утверждающая, что задачей организации является установление нужд, потребностей и интересов целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами с одновременным сохранением или укреплением благополучия потребителя и общества в целом.
13. Это рынок, на котором покупатели имеют большую власть, где наиболее активным деятелем рынка является продавец.
14. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.
15. Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо.

16. Акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.
17. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.
18. Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара.
19. Коммерческий обмен между двумя сторонами, предполагающий как минимум наличие двух объектов ценностной значимости и согласованных условий, времени и места его совершения.
20. Все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Общая сумма баллов по тесту- 20 баллов

Оценка выставляется по баллам в следующем диапазоне:

18-20 баллов - «отлично»

15-17 баллов – «хорошо»

9-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 9 баллов- «неудовлетворительно»

ТЕСТ №3

Тема «Товар и товарная политика предприятия».

1. Товар
2. Товары длительного пользования
3. Товары кратковременного пользования
4. Товары повседневного спроса
5. Товары предварительного выбора
6. Товары особого спроса
7. Товары пассивного спроса
8. Товарная политика предприятия
9. Товарная номенклатура
10. Товарный ассортимент
11. Марка
12. Марочное название
13. Марочный знак
14. Товарный знак
15. Жизненный цикл товара
16. Этап внедрения
17. Этап роста
18. Этап зрелости
19. Этап спада
20. Допишите определение термина : Штриховой код – это
21. Какими двумя способами можно расширить товарный ассортимент предприятия.
22. Напишите название 4-х секторов Матрицы БКГ.
23. Какой товар описывает кривая «Бум»
24. Кривая «Увлечение» описывает товар.....
25. «Провал» описывает товар, который

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Общая сумма баллов по тесту- 25 баллов

Оценка выставляется по баллам в следующем диапазоне:

23-25 баллов - «отлично»

22-20 баллов – «хорошо»

19-17 баллов – «удовлетворительно»

Менее 16 баллов- «неудовлетворительно»

ТЕСТ №4

Блок с кратким ответом

1. Имя, термин, знак, символ или их сочетание, предназначенные для идентификации товаров одного производителя.
2. Часть марки, которую можно опознать, но невозможно произнести.
3. Часть марки, которую можно произнести вслух.
4. Совокупность принципов и целей деятельности предприятия, предусматривающих производство товаров, наибольшей степени удовлетворяющих потребителя по показателям конкурентоспособности.
5. Всё что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.
6. Совокупность всех ассортиментных групп товаров, предлагаемых покупателям конкретным продавцом.
7. Группа товаров, тесно связанных между собой либо в силу схожести их функционирования, либо в силу того что их продают одним и тем же клиентам, либо в рамках одного и того же диапазона цен.
8. Марка или её часть, обеспеченная правовой защитой.
9. Материальные изделия, обычно выдерживающие многократное использование.
10. Материальные изделия, полностью потребляемые за 1 или несколько циклов использования.
11. Товары с уникальными характеристиками или отдельные марочные товары.
12. Товары, которых потребитель не знает или не задумывается об их покупке.
13. Товары, которые потребитель приобретает часто, без особых раздумий.
14. Товары, которые потребитель в процессе выбора и покупки, как правило сравнивает по показателям качества, цены, внешнего оформления.
15. Процесс развития продаж товара и получения прибыли, состоящий из 4-х этапов: этапа выведения на рынок, роста, зрелости и спада.
16. Этап ЖЦТ, сопровождающийся выходом на рынок с новым товаром.
17. Этап ЖЦТ, сопровождающийся наступающим со временем периодом замедления темпов роста сбыта товаров.
18. Этап ЖЦТ, сопровождающийся ростом продаж.
19. Этап ЖЦТ, сопровождающийся наступлением в итоге падения сбыта товара, после того как он преодолел стадии внедрения, роста и зрелости.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Общая сумма баллов по тесту- 19 баллов

Оценка выставляется по баллам в следующем диапазоне:

17-19 баллов - «отлично»

15-16 баллов – «хорошо»

10-14 баллов – «удовлетворительно»

Менее 9 баллов- «неудовлетворительно»

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Тестовые задания

Вариант 1

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы экономики		
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	1. *Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо? а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание.	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1
Тема 1.2. Производство и экономика	2. ***Докажите или опровергните утверждение: Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является убеждение.	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4
Тема 1.3. Деньги, их функции	3. ***Сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг называется	ОК 2; ПК 2.6
	4. ** При получении работником зарплаты деньги функции не выполняют... а) мера стоимости деньги б) средство накопления в) средство платежа г) средство обращения	ОК 2; ПК 2.6
Тема 1.4 Экономические системы	5. * Большинство стран мира имеет следующий тип экономики: а) рыночная; б) традиционная; в) смешанная;	ОК 4; ПК 1.2
Тема 1.5 Основы микроэкономик и	6. *Микроэкономика: а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства; б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему; в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы; г) базируется на широком подходе; д) изучает экономику предприятий.	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства		
Тема 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	7.** К основным непроизводственным фондам относятся: а) Жилые дома	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6

	б) Помещения медсанчасти в) Грузовой и легковой автотранспорт	ПК 3.8
	8. **В состав основных фондов входят: а) Здания производственных цехов б) Складские помещения в) Запасы материалов на складе г) Детские сады	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8
Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	9. *Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства: а) контрольная функция б) ресурсная функция в) общеэкономическая функция г) творческо-поисковая (инновационная) функция д) маркетинговая функция	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
	10. Предпринимательство – это: а) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода* б) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли в) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов г) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения д) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства	11. **Комплексы экономики РФ это: а) Топливо-энергетический б) Metallургический в) Легкая промышленность г) Пищевая промышленность	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве	12. **Что включается в структуру оплаты труда работников сельского хозяйства: а) тарифная оплата б) дивиденды в) доплата за классность	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование	13. *Макроэкономика изучает: а) Функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений и процессов б) Проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3

	в) Количественные и качественные взаимосвязи при помощи математических и статистических методов и моделей	
Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность	14. *Инфляция, сопровождаемая ростом цен, превышающим 500-1000% в год называется... а) гиперинфляцией * б) умеренной инфляцией в) галопирующей инфляцией г) открытой инфляцией	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система	15. *Бюджет государства является составной частью: а) общегосударственных финансов; б) местных финансов; в) государственных финансов; г) международных финансов; д) государственного кредита.	ОК 7; ПК 1.2
Раздел 3. Основы менеджмента		
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	16. ***Дополните: Менеджмент как наука – это комплекс знаний о методах и способах.....производством.	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3
Тема 3.2 Система методов управления	17. **В каком виде может быть реализовано в процессе управления управляющее воздействие а) Приказ, распоряжение, указание б) План, задание в) Отчет г) Данные контроля	ОК 7; ПК 2.3
	18. *Результатом деятельности объекта управления является а) Информация б) Функция управления в) Готовая продукция организации г) Управленческое решение	ОК 7; ПК 2.3
	19. **Результатом деятельности субъекта управления является а) План, приказ, задание. б) Управленческое решение. в) Готовая продукция организации	ОК 7; ПК 2.3
Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте	20. *Самой простой коммуникационной сетью является а) Цепочка б) Звезда в) Круг г) Шпора	ОК 7; ПК 4.3
Тема 3.4 Деловое и управленческое общение	21. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение: а) Уважительность б) Эгоизм	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5

	в) Доброжелательность	
	22. **К открытым вопросам в деловой коммуникации не относятся: а) Информационные б) Риторические в) Альтернативные	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5
Раздел 4. Основы маркетинга		
Тема 4.1. Сущность маркетинга	23. *Термин «маркетинг» означает: а) торговую деятельность б) исследование рынка в) сбытовую деятельность г) товарно-денежные отношения	ОК 9; ПК 4.2
	24. Появление маркетинга связано: а) с техническим прогрессом б) с обострением конкуренции товаропроизводителей в) с расширением торговых связей г) с обострением конкуренции покупателей	ОК 9; ПК 4.2
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	25. ** В практике маркетинга ценовую стратегию «снятия сливок» характеризуют следующие утверждения... а) цель – быстрое получение прибыли; б) товар покупают нечувствительные к цене суперноваторы и новаторы; в) цель – быстрое завоевание доли рынка; г) товар покупают чувствительные к цене группы покупателей.	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7

**Тестовые задания
Вариант 2**

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы экономики		
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	1.* Не входит в понятие «экономическая система»: а) комплекс экономических наук; б) производительные силы; в) производственные отношения; г) все ответы верны.	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1
Тема 1.2. Производство и экономика	2.* Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели: а) Расход материалов на единицу продукции б) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции в) Трудовые затраты на единицу продукции	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4
Тема 1.3. Деньги, их функции	3.*** Денежный оборот – это совокупность наличных и безналичных (расчетов).	ОК 2;

		ПК 2.6
Тема 1.4 Экономические системы	4.* Основа традиционной экономики: а) натуральное хозяйство; б) торговля; в) специализация производства; г) государственное регулирование.	ОК 4; ПК 1.2
Тема 1.5 Основы микрэкономики	5.*Микроэкономика изучает: а) Функционирование экономических агентов в процессе осуществления ими производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности б) Функционирование экономической системы как единого целого в) Имущество организаций, их доходы и расходы	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства		
Тема 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	6.** К основным производственным фондам относятся: а) Здания производственных цехов б) Здания жилого фонда в) Машины и оборудование, служащие менее одного года г) Транспортные средства д) Сооружения	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8
Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	7. Целью предпринимательства является: а) получение прибыли б) конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с производством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом в) удовлетворение спроса населения г) производство нового продукта в условиях риска д) создание рабочих мест	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
	8. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства? а) увеличение занятости населения б) повышение интеллектуального уровня населения в) сокращение безработицы г) повышение жизненного уровня населения д) укрепление экономической и социальной базы регионов	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного	9.* Комплексы, определяющие научно-технический прогресс в народном хозяйстве:	ОК 2;

производства	а) Топливо-энергетический б) Оборонно-промышленный в) Химико-лесной	ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
	10.**Финансовая деятельность предприятия заключается в: а) Взаимодействии с банками б) Организации информационного процесса на предприятии в) Взаимоотношениях с местным, региональным и федеральным бюджетам	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве	11.*Какие методы нормирования труда используют для установления норм труда: а) аналитический б) суммарный в) оба варианта верны	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
	12.**Чем характеризуются тарифные сетки: а) числом тарифных разрядов б) отраслью использования в) регионом применения г) диапазоном тарифных коэффициентов	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование	13.**Кмакроэкономическимнеотносятсяследующиепоказатели: а) Производительность труда, коэффициент эластичности, предельные издержки б) Безработица, инфляция, ВВП в) Полные издержки, инфляция, заработная плата	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность	14.*Уровень инфляции исчисляется обычно в расчете на... а) год б) неделю в) месяц г) полгода	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система	15.*Бюджетнаясистема–этосовокупность: а) Бюджетов всех административно-территориальных единиц государства б) Расходов и доходов бюджета в) Бюджетов государства, административно-территориальных единиц, а также бюджетов и счетов автономных в бюджетном отношении учреждений и фондов, которые основаны на юридических нормах и экономических отношениях	ОК 7; ПК 1.2
Раздел 3. Основы менеджмента		
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	*16. Функции менеджмента – это ... а) виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния. б) отдельные виды управленческой деятельности,	ОК 1; ОК 6; ОК 7;

	которые увеличивают эффективность руководства. в) отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных.	ПК 1.3
	**17. Главными задачами менеджера не являются: а) максимизация прибыли б) организация труда персонала в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3
Тема 3.2 Система методов управления	*18. Предметом труда работников управления не является а) сырье, материалы б) готовая продукция в) информация г) ресурсы	ОК 7; ПК 2.3
	**19. Предметом управленческого труда не являются а) материальные ресурсы б) информация в) технология производства	ОК 7; ПК 2.3
	20.***Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей называется	ОК 7; ПК 2.3
	21.***Дополните ответ: Методы менеджмента представляют собой совокупность _____ и _____ воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей.	ОК 7; ПК 2.3
Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте	22.*Коммуникации — это а) Это совокупность индивидов, которые постоянно взаимодействуют между собой на основе созданных и функционирующих информационных каналов. б) Это деятельность фирмы по информированию о себе и свои товары и убеждения купить эти товары. в) Это процесс определения потребительских характеристик товара и его позиционирование на рынке, разработки ассортимента и средств поддержки на разных этапах жизненного цикла. г) Это обмен информацией, на основе которой руководитель получает данные, необходимые для принятия решений, и доводит их до работников организации.	ОК 7; ПК 4.3
Тема 3.4 Деловое и управленческое общение	23.**Невербальными средствами общения не являются: а) Рукопожатие, походка, взгляд б) Телефон	ОК 7; ПК 4.4

	в) Электронная почта	ПК 4.5
Раздел 4. Основы маркетинга		
Тема 4.1. Сущность маркетинга	24.**Маркетинг – это: а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена б) умение и искусство трансформировать нужды и запросы потребителей в конкретные товары и услуги в) деятельность по сбыту готовой продукции г) учет материальных ценностей	ОК 9; ПК 4.2
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	25.** В практике маркетинга применение стратегии высоких цен как одного из видов ценовых стратегий позволяет производителю решить следующие проблемы... обеспечить значительный рост доли рынка; а) осваивать новые ценовые сегменты рынка в будущем; б) быстро возместить затраты, связанные с разработкой товара; в) увеличить цену в будущем.	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
70 – 89	4	Хорошо
50 – 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722>
2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493082> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489738> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491093> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические указания по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Бланк ответов

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

_____ (курс) _____ (дата и время выполнения)
_____ (группа, подгруппа)

_____ (наименование дисциплины)
Специальность _____ (полное наименование)

_____ (Ф.И.О. студента)

Вариант _____

№ вопроса	ответ			
	а	б	в	...
1				
2				
..				
..				

Количество баллов
Оценка

Подпись студента
Подпись преподавателя

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внести изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова

« 16 » марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской
деятельности деятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств дисциплины разработана в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	8
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	13
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	13
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	43
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	43
7. Приложение	45

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1-9) и профессиональные компетенции ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.5.

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- определять конкретные преимущества организации (предприятия);
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- требования к бизнес-планам.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость дисциплины, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения составления документации, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2.	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 1.3	Проводить выгул собак.
ПК 1.4.	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении ветеринарных специалистов.
ПК 1.5.	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
ПК 2.1.	Планировать опытно-селекционную работу.
ПК 2.2.	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств,
ПК 2.3.	Закрепить желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
ПК 2.4.	Применять технику и различные методы разведения собак.
ПК 2.5.	Ухаживать за молодняком.
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки.
ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак.
ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.
ПК 4.1.	Организовывать и проводить испытания собак.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить соревнования собак.
ПК 4.3.	Проводить экспертизу и бонитировку собак.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
ПК 5.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5.	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
ПК 5.6.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 5.7.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины
Другая форма контроля (тестирование) (5 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>		
Использовать нормативно правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность. защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; определять конкретные преимущества организации (предприятия); -вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; -составлять бизнес-план организации малого бизнеса;	Умение определять задачи дисциплины.	Другая форма контроля (тестирование)
<i>ЗНАНИЯ:</i>		
Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; -порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; -требования к бизнес-планам.	Умение определять задачи дисциплины.	Другая форма контроля (тестирование)

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Основы конституционного строя Российской Федерации.						
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации.	<i>Письменная работа</i>	ОК 1 – ОК 4 ПК 5.1.			<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 4 ПК 5.1.
Тема 1.2. Основные права и обязанности граждан в РФ.	<i>Письменная работа</i>	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. – ПК 5.7.			<i>Тестирование</i>	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. – ПК 5.7.
Раздел 2. Основы правового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.						
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<i>Письменная работа</i>	ОК 02 – ОК 9 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 5.7.			<i>Тестирование</i>	ОК 02 – ОК 9 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 5.7.
Тема 2.2. Организационно – правовые формы юридических лиц.	<i>Письменная работа</i>	ОК 02 – ОК 9 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 5.7.			<i>Тестирование</i>	ОК 02 – ОК 9 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 5.7.

Тема 2.3. Экономические споры.	<i>Письменная работа</i>	ОК 3 ОК 7 ПК 4.3.			Тестирова ние	ОК 3 ОК 7 ПК 4.3.
Раздел 3. Основы правового регулирования трудовых отношений.						
Тема 3.1. Трудовой договор.	<i>Письменная работа</i>	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.			Тестирован ие	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.
Тема 3.2. Правовой режим рабочего времени и времени отдыха.	<i>Письменная работа</i>	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.			Тестирован ие	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.
Тема 3.3. Правовое регулирование оплаты труда.	<i>Письменная работа</i>	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.			Тестирован ие	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.
Тема 3.4. Дисциплина труда.	<i>Письменная работа</i>	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.			Тестирован ие	ОК 2 – ОК 9 ПК 2.5. ПК 5.2 – ПК 5.3.
Раздел 4. Права потребителей в Российской Федерации.						
Тема 4.1. Защита прав потребителя.	<i>Письменная работа</i>	ОК 2 - ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.5.			Тестирова ние	ОК 2 - ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.5.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Раздел 1. Основы конституционного строя РФ.

Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации.

1. Дайте понятие и раскройте основные положения Конституции РФ.
2. До принятия Конституции РФ 1993 г. в истории России принимались четыре конституции. Перечислите их. Дайте краткую характеристику каждой из них, выделив основные особенности и отличия.
3. Какие из ранее действовавших Конституций России содержали преамбулу? В чем смысл преамбулы? Имеют ли положения преамбулы юридическую силу конституционных норм?
4. В чём заключается принцип разделения властей? Приведите примеры взаимного сдерживания ветвей власти в РФ.
5. Назовите основные полномочия Президента РФ.
6. Назовите структуру и основные функции каждой из палат Федерального Собрания РФ.
7. Какова природа и сущность исполнительной власти? Назовите органы, входящие в систему органов исполнительной власти.
8. Назовите принципы организации судебной системы, закреплённые в Конституции РФ.

Тема 1.2. Основные права и обязанности граждан в РФ.

1. Дайте характеристику правам и свободам человека, закреплённым в Конституции РФ.
2. Назовите конституционные обязанности граждан РФ.
3. Что такое гражданство? Назовите его основные принципы.
4. Раскройте основные способы приобретения гражданства РФ.

Раздел 2. Основы правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ.

Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Дайте определение понятию «предпринимательская деятельность». В каком нормативно - правовом акте оно закреплено?
2. Назовите и охарактеризуйте формы предпринимательской деятельности.
3. Раскройте правовой статус индивидуального предпринимателя.
4. Расскажите про процесс регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
5. Что такое банкротство? В каких случаях возможно банкротство индивидуального предпринимателя?

Тема 2.2. Организационно – правовые формы юридических лиц.

1. Дайте определение термину «юридическое лицо». В каком нормативно – правовом акте оно закреплено? Назовите основные признаки юридического лица.
2. В чём состоит отличие коммерческих юридических лиц от некоммерческих? Дайте характеристику коммерческим юридическим лицам.
3. Расскажите про порядок регистрации ООО.
4. Назовите формы реорганизации юридического лица.
5. В каких случаях возможно банкротство юридического лица?

Раздел 3. Основы правового регулирования трудовых отношений.

Тема 3.1. Трудовой договор.

1. Расскажите об основном институте трудового права – о трудовом договоре. Какие виды трудового договора предусмотрены в Трудовом кодексе РФ?
2. Что такое фактическое допущение к работе? Когда трудовой договор считается заключенным?
3. Перечислите основные положения, которые должны быть предусмотрены в трудовом договоре.
4. Расскажите про испытательный срок при приёме на работу. Кому он не устанавливается?
5. Перечислите документы, необходимые при устройстве на работу.
6. Что такое перевод на другую работу? В каких случаях при переводе на другую работу согласия работника не требуется?
7. Назовите основные отличия совместительства от совмещения.

8. Расскажите про порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
9. Расскажите про перечень обстоятельств, по которым возможно расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 3.2. Правовой режим рабочего времени и времени отдыха.

1. Дайте определение понятию «рабочее время». Назовите и охарактеризуйте виды рабочего времени.
2. Что такое сверхурочная работа? Чем она отличается от ненормированного рабочего времени?
3. Дайте определение понятию «время отдыха». Назовите и охарактеризуйте виды времени отдыха.
4. Расскажите про порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
5. Что такое отпуск без сохранения заработной платы? В каких случаях работодатель обязан его предоставить по просьбе работника?

Тема 3.3. Правовое регулирование оплаты труда.

1. Что такое «заработная плата» согласно Трудовому кодексу РФ? Назовите её структуру.
2. Расскажите про государственные гарантии по оплате труда.
3. Дайте определение понятию «система оплаты труда». Назовите и охарактеризуйте виды систем оплаты труда.

Тема 3.4. Дисциплина труда.

1. Что такое «дисциплина труда?».
2. Расскажите про меры поощрения.
3. Что такое «дисциплинарный проступок?»
4. Расскажите про дисциплинарную ответственность.

Раздел 4. Права потребителей в Российской Федерации.

Тема 4.1. Защита прав потребителя.

1. Расскажите про законодательство о защите прав потребителя в РФ.
2. Какими правами обладает потребитель.
3. Расскажите про защиту прав потребителя.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
- отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Контрольно-оценочные материалы для итогового контроля освоения учебной дисциплины.

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестирование.

Инструкция для экзаменуемого

На выполнение работы отводится 45 мин. Тест включает 25 заданий.

Из них:

-12 заданий 1-го уровня трудности **(с выбором 1-го правильного ответа)*

-11 заданий 2-го уровня трудности ******

- Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.

- Задания на установление соответствия.

-2 задания 3-го уровня трудности ******* (с кратким ответом на вопрос). Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны грамотным правовым языком.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Тестовые задания (Вариант 1)

Тема	Номер, содержание задания	Расшифровка ОК и ПК
1	2	3
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации.	*1. Действующая Конституция РФ была принята в: 1)1978 г.; 2)1993 г.; 3)1991 г.	ОК 1; ОК 2; ПК 1.1.
Тема 1.2. Основные права и обязанности граждан в РФ.	*2. В качестве высшей ценности Конституция РФ признает: 1) Власть Президента; 2) Права и свободы человека; 3) Интересы государства.	ОК 1; ОК 2; ПК 1.1.
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	*3.Государственный орган, уполномоченный регистрировать индивидуальных предпринимателей: 1) Федеральная налоговая служба РФ; 2) Министерство юстиции РФ; 3) Министерство внутренних дел РФ.	ОК1-ОК5; ПК 4.3.- 4.5.

	<p>*4. Индивидуальным предпринимателем согласно ГК РФ может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физическое лицо; 2) юридическое лицо; 3) муниципальный орган. 	
	<p>*5. Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сертификат; 2) регистрационное свидетельство; 3) лицензия. 	
Тема 2.2. Организационно – правовые формы юридических лиц.	<p>*6. Коммерческие организации – это организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли; 2) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности; 3) созданные в целях проведения благотворительной деятельности. 	ОК1-ОК5; ПК 4.3.- 4.5.
	<p>*7. Что представляет собой филиал юридического лица:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Это особый вид юридического лица; 2) Это орган юридического лица, действиями которого юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя обязанности; 3) Это обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть. 	
Тема 3.1. Трудовой договор.	<p>*8. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 40 часов в неделю; 2) 36 часов в неделю; 3) 24 часа в неделю. 	ОК1; ОК8; ПК 4.2.-4.5.
Тема 3.2. Правовой режим рабочего времени и времени отдыха.	<p>*9. Дисциплинарное взыскание может быть применено к работнику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не позднее трех дней со дня взятия объяснений с работника; 2) не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного поступка; 3) не позднее 6 месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка. 	ОК1; ОК6-ОК8; ПК 4.2.-4.5.
Тема 3.3. Правовое регулирование оплаты труда.	<p>*10. Система оплаты труда основного работника в зависимости от выработанной им продукции, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сдельной; 2) повременной; 3) процент от выручки. 	ОК1; ОК7-ОК8; ПК 4.2.-4.5.

<p>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.</p>	<p>*11. По общему правилу возраст, по достижении которого может наступить административная ответственность, составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 21 год; 2) 16 лет; 3) 18 лет. 	<p>ОК1-ОК3; ПК 1.1.</p>										
<p>Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации.</p>	<p>**13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Права (свободы) человека</td> <td style="width: 50%;">Виды прав (свобод) человека</td> </tr> <tr> <td>А) право на медицинскую помощь</td> <td>1) гражданские (личные)</td> </tr> <tr> <td>Б) право на защиту чести и достоинства</td> <td>2) политические</td> </tr> <tr> <td>В) право на свободу мирных собраний</td> <td>3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td>Г) право на жизнь</td> <td></td> </tr> </table>	Права (свободы) человека	Виды прав (свобод) человека	А) право на медицинскую помощь	1) гражданские (личные)	Б) право на защиту чести и достоинства	2) политические	В) право на свободу мирных собраний	3) социально-экономические	Г) право на жизнь		<p>ОК 1; ОК 2; ПК 1.1.</p>
Права (свободы) человека	Виды прав (свобод) человека											
А) право на медицинскую помощь	1) гражданские (личные)											
Б) право на защиту чести и достоинства	2) политические											
В) право на свободу мирных собраний	3) социально-экономические											
Г) право на жизнь												
<p>Тема 1.2. Основные права и обязанности граждан в РФ.</p>	<p>**14. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, код которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) защита Отечества; 2) участие в управлении делами государства; 3) выбор рода деятельности и профессии; 4) соблюдение законов РФ, прав и свобод других людей; 5) уплата законно установленных налогов и сборов. 	<p>ОК 1; ОК 2; ПК 1.1.</p>										
<p>Тема 2.2. Организационно – правовые формы юридических лиц.</p>	<p>**15. Выберите и запишите признаки товарищества на вере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммерческая организация; 2) вкладчики вправе участвовать в управлении делами товарищества; 3) полные товарищи несут ответственность в пределах стоимости своего вклада; 4) полные товарищи несут ответственность в пределах стоимости всего своего имущества. <p>**16. Из приведённого ниже списка выберите и запишите только некоммерческие юридические лица:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общество с ограниченной ответственностью; 	<p>ОК1-ОК5; ПК 4.3.- 4.5.</p>										

	<p>2) полное товарищество; 3) акционерное общество; 4) благотворительный фонд; 5) профсоюз.</p>											
<p>Тема 3.1. Трудовой договор.</p>	<p>**17. Соотнесите понятия и их сущность:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th> <th style="text-align: center;">Сущность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Трудовой договор</td> <td>А. Вознаграждение за труд в зависимости квалификации работника, сложности, количества и качества выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2.Работник</td> <td>Б. Трудовые и иные производные от них отношения.</td> </tr> <tr> <td>3.Заработная плата</td> <td>В. Соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется лично и добросовестно выполнять работу по определённой должности, а работодатель обязуется предоставить указанную работу, своевременно и в полном объеме ее оплачивать</td> </tr> <tr> <td>4. Предмет трудового договора</td> <td>Г. Физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем</td> </tr> </tbody> </table>	Понятия	Сущность	1.Трудовой договор	А. Вознаграждение за труд в зависимости квалификации работника, сложности, количества и качества выполняемой работы	2.Работник	Б. Трудовые и иные производные от них отношения.	3.Заработная плата	В. Соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется лично и добросовестно выполнять работу по определённой должности, а работодатель обязуется предоставить указанную работу, своевременно и в полном объеме ее оплачивать	4. Предмет трудового договора	Г. Физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем	<p>ОК1; ОК8; ПК 4.2.-4.5.</p>
Понятия	Сущность											
1.Трудовой договор	А. Вознаграждение за труд в зависимости квалификации работника, сложности, количества и качества выполняемой работы											
2.Работник	Б. Трудовые и иные производные от них отношения.											
3.Заработная плата	В. Соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется лично и добросовестно выполнять работу по определённой должности, а работодатель обязуется предоставить указанную работу, своевременно и в полном объеме ее оплачивать											
4. Предмет трудового договора	Г. Физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем											
	<p>**18. Выберите верные суждения о трудовом договоре:</p> <p>1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. 2) По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет. 3) Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя. 4) По общему правилу заключение трудового</p>											

	<p>договора допускается с лицами, достигшими возраста четырнадцати лет.</p> <p>5) Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.</p>							
<p>Тема 3.2. Правовой режим рабочего времени и времени отдыха.</p>	<p>**19. Кому не может быть назначен испытательный срок при приеме на работу:</p> <p>1) несовершеннолетнем; 2) пенсионерам; 3) беременным женщинам; 4) уволенным в запас военнослужащим срочной службы.</p>	<p>ОК1; ОК6-ОК8; ПК 4.2.-4.5.</p>						
	<p>**20. Сопоставьте понятия с подходящими значениями:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия</th> <th style="text-align: center;">Значения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Дисциплинарная ответственность</td> <td>А. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации</td> </tr> <tr> <td>2. Дисциплинарный проступок</td> <td>Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания</td> </tr> <tr> <td>3. Дисциплина труда</td> <td>В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия	Значения	1. Дисциплинарная ответственность	А. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации	2. Дисциплинарный проступок	Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания
Понятия	Значения							
1. Дисциплинарная ответственность	А. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации							
2. Дисциплинарный проступок	Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания							
3. Дисциплина труда	В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.							
<p>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.</p>	<p>**21. Административными наказаниями не являются:</p> <p>1) штраф; 2) увольнение; 3) исправительные работы; 4) обязательные работы.</p>	<p>ОК1-ОК3; ПК 1.1.</p>						

	<p>**22. Какие из перечисленных правонарушений не являются административными проступками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опоздание на работу; 2) нарушение правил охоты; 3) нарушение сроков поставки товаров; 4) распитие спиртных напитков в общественном месте. 	
	<p>**23. Административное наказание не может иметь своей целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предупреждение совершения новых правонарушений правонарушителем; 2) предупреждение совершения правонарушений другими лицами; 3) унижение человеческого достоинства; 4) нанесение вреда деловой репутации организации. 	
Тема 3.1. Трудовой договор.	<p>***24. Иванова была принята на работу на должность секретаря-референта с 8-часовым рабочим днем. Через полгода она написала заявление с просьбой установить ей неполный рабочий день в связи с беременностью. Директор в просьбе отказал, ссылаясь на соглашение сторон об условиях трудового договора, заключенного полгода назад, и на необходимость в пребывании секретаря-референта на работе в течение всего рабочего дня. Правомерны ли действия директора? Ответ аргументируйте.</p>	ОК1; ОК8; ПК 4.2.-4.5.
Тема 3.2. Правовой режим рабочего времени и времени отдыха.	<p>***25. 1 сентября студент Кольцов не явился на занятия, так как был в другом городе и не смог достать билет на поезд. За данный проступок ему был объявлен выговор в приказе от 5 октября. Законно ли наложено дисциплинарное взыскание? Ответ аргументируйте.</p>	ОК1; ОК6-ОК8; ПК 4.2.-4.5.

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	1
5	3
6	2
7	3
8	1
9	2
10	1
11	2
12	2
13	1- Б, Г, 2- В, 3- А
14	1,4,5

15	1,4
16	4,5
17	1 – В, 2- Г, 3 – А, 4 - Б
18	1,2,3
19	1,3
20	1 – Б, 2 – В, 3 - А
21	2,3
22	1,3
23	3,4
24	Действия директора не правомерны, так как в соответствии с Трудовым кодексом РФ работодатель обязан устанавливать неполное рабочее время по просьбе беременной женщины.
25	Дисциплинарное взыскание наложено на гражданина Кольцова не правомерно, так как оно применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка.

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Шкала перевода	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
Вопрос №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Шкала перевода	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	7	7	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

7.1. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки по специальности 35.02.15 Кинология
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

7.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — ЭБС «Юрайт».
2. В. И. Авдийский Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО /; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — ЭБС «Юрайт».

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — ЭБС «Юрайт».

Интернет – ресурсы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.consultant.ru/> - нормативно – правовая документация.
2. Справочная правовая система Гарант: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.garant.ru/> - нормативно – правовая документация.
3. Правовая система «Кодекс», форма доступа <http://www.kodeks.ru>;
4. Правовая система «Российское законодательство», форма доступа: <http://www.zakonrf.info>
5. Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
6. Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Кабалова Е.Э. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ».
2. Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кабалова Е.Э. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ».

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

(Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А.С.Емельянова

«16» марта 2023 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет Дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 3

Семестр 6

Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины разработана в соответствии с требованиями - Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ А. С. Емельянова



«16» марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
4
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) нормы и методы контроля.
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.
12
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины
37
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины
48
7. Приложения...
59

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции ОК 1-9 и профессиональные компетенции ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5.

Уметь:

У 1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4- применять первичные средства пожаротушения;

У 5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У 6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У 7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

З 1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З 2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3- основы военной службы и обороны государства;

З 4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 5- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 6- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З 7- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З 8- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 9- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;

- применения первичных средств пожаротушения;

- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей во-енной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специально-стью;

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества про-дуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологиче- ского материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и вла- дельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания жи- вотных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, сим- птомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозныхинфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйствен- ных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использо- вания животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно- санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.1. Форма аттестациии учебной дисциплины

Дифференцированный зачет – тестирование (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	В результате защиты практической работы студент должен уметь организовывать проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Защита практической работы
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	В результате защиты практической работы умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	защита практической работы
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной	В результате защиты практической	защита практической работы

защиты от оружия массового поражения	работы студент должен уметь использовать СИЗ и коллективной защиты от оружия массового поражения	
У4 - применять первичные средства пожаротушения;	В результате защиты практической работы студент должен уметь применять первичные средства пожаротушения	защита практической работы
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	В результате защиты практической работы студент должен уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Опрос, защита практической работы
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате защиты практической работы студент должен применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Опрос, защита практической работы
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В результате и защиты практической работы студент должен владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Опрос, защита практической работы
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим	В результате защиты практической работы студент должен уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Опрос, защита практической работы
Знать:		
З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как	устный опрос дифференцированный зачет

	серьезной угрозе национальной безопасности России;	
32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный опрос дифференцированный зачет
33 - основы военной службы и обороны государства	В результате устного опроса студент должен знать основы военной службы и обороны государства	устный опрос дифференцированный зачет
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	В результате устного опроса студент должен освоить знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	устный опрос дифференцированный зачет
35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	В результате устного опроса студент должен знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	устный опрос дифференцированный зачет
36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	В результате устного опроса студент должен знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос дифференцированный зачет
37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	устный опрос дифференцированный зачет
38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	В результате устного опроса студент должен освоить знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	устный опрос дифференцированный зачет

3 9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	В результате устного опроса студент должен показать знания в порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос дифференцированный зачет
---	---	--

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.						
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-9		
Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.						
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9		
Тема 2.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9		
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.						
Тема 3.1	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9		

ва граждан на военную службу.						
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 3.5-3.6, ПК 4.1- 4.2 ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 3.5-3.6, ПК 4.1- 4.2 ОК 1-9		
Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим						
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.6,ПК 3.1, ПК 3.7, ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.6,ПК 3.1, ПК 3.7, ОК 1-9		
					<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4,ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4,ОК 1-9

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.

1. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Что изучает научная и учебная дисциплина «БЖД»?
4. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «БЖД».
5. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «БЖД»?
6. Дайте определение понятию «опасность».
7. Что такое индивидуальный и социальный риск?
8. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
9. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
10. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?

Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
6. Назовите противоположные профилактические мероприятия
7. По каким признакам классифицируют природные пожары?
8. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
9. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
10. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
11. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
12. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

1. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
2. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
3. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
4. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
5. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
6. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
7. Перечислить основные качества личности военнослужащего.
8. Назвать основное качество военнослужащего.
9. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
10. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
11. Что определяет дисциплинарный устав?

12. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
13. Что определяет строевой устав?
14. Что такое конфликт?
15. Что такое конфликтная ситуация?
16. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
17. Что такое стратегия поведения?
18. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
19. В чем заключается предупреждение конфликта?
20. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?
21. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
22. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
23. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
24. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
25. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
26. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
27. Каков порядок назначения на воинские должности?
28. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?

Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечение?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Критерии оценки устных ответов:**Оценка «5» ставится, если студент:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Первичные средства пожаротушения».

Задание 1. Описать хронические отравления, профессиональные заболевания и методы предупреждения. Данные записать в таблице.

	Методы предупреждения
Хронические отравления	
Профессиональные заболевания	

Задание 2. Записать в таблице вредные вещества и их действие на организм человека.

Вредные вещества	Действие на организм человека
1.	
2.	

Задание 3. Перечислить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Данные привести в таблице.

Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	Принципы снижения вероятности их реализации
1.	
2.	

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Что называют пожаром?	1	огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты ит.д.
2	Горение — это	2	специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания
3	Основные способы пожаротушения:	3	прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горячих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением

4	Дренчерный ороситель — это	4	широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно-механическую)
5	Спринклерный ороситель — это	5	предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, механизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках
6	В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения —	6	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
7	Пены являются	7	составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием, в оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания — датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем — трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками
8	Вода является	8	реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени
9	Песок	9	охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов, осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления; механический срыв пламени сильной струей газа или воды; создание преград для распространения огня

10	Пожарный щит первичных средств пожаротушения	10	составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух- под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79, 93, 141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону
11	Пожарный рукав представляет собой	11	наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара, Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или про- должите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретиче-ский материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Огнетушители — это	1	с вентильным затвором; с запорно- пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления
2	Воздушно пенные огнетушители	2	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению
3	Химические пенные огнетушители	3	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения
4	Углекислотные (газовые) Огнетушители	4	предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1 000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах

5	Аэрозольные Огнетушители	5	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа
6	Порошковые Огнетушители	6	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения
7	По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на группы:	7	технические устройства, которые предназначаются для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов
8	В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут быть:	8	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации
9	При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается:	9	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением
10	При использовании огнетушителей запрещается:	10	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода

11	Как необходимо применять огнетушитель?	11	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные — хладоновые, бромхладоновые); порошковые
----	--	----	---

Задание 6. Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

Задание 7. Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Для выполнения данного задания проводится экскурсия по образовательному учреждению. Цель экскурсии — ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре. Во время экскурсии необходимо внимательно рассмотреть план эвакуации студентов и персонала образовательного учреждения (во время пожара на это не будет времени), изучить маршрут эвакуации от кабинета безопасности жизнедеятельности до аварийного выхода, пройти по этому маршруту и запомнить его.

Обучающимся следует обратить внимание на следующие моменты:

- вид огнетушителя и правила приведения его в действие;
- место расположения пожарного крана, ближайшего к учебному кабинету БЖД, и его комплектацию;
- место расположения пожарного щита и его комплектацию;
- порядок действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.
- план эвакуации;
- места расположения эвакуационных выходов.

Задание 8. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, попробуйте тушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. Дети, испугавшись пожара, почти никогда не отзываются на незнакомые голоса.
12. Если вы собираетесь покинуть помещение из-за пожара, то постарайтесь надеть на себя как можно меньше одежды, чтобы она не мешала при движении.
13. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.

14. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.

15. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
16. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема: «Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций».

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы, и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Изучите мероприятия, направленные на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 3. Изучите организацию проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Жизнедеятельность — это	1	в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья
2	Потенциальность опасности	2	потоки вещества, энергии и информации воздействуют на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
3	Вредные факторы	3	потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека
4	Опасные факторы	4	потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде
5	Взаимодействия в системе «человек—среда обитания» можно классифицировать следующим образом:	5	представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях

6	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как оптимальные, если	6	потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды
7	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как допустимые, если	7	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремлений во взаимосвязи с общественными интересами
8	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как опасные, если	8	комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
9	Взаимодействие в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как чрезвычайно опасное, если	9	в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности людей

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

При перевозке цистерны с хлором по железной дороге произошла его утечка. Облако хлора ветром понесло в сторону поселка Н. Составьте текст речевой информации для оповещения населения поселка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: «Приборы ГО и химической разведки. Методика оценки радиационной обстановки по данным разведки ГО».

Задание 1. Изучить устройство, принцип работы измерителя мощности дозы (рентгенометра ДП - 5А). Указать отличительную особенность ДП - 5А от ДП - 5Б и ДП - 5В. Данные записать в таблицу

Параметры	Марка прибора		
	ДП-5А	ДП-5Б	ДП-5В
1	2	3	4
1. Диапазон измерения по излучению (мР/ч Р/ч) 2. Диапазон суммарного излучения 3. Интервал температуры окружающего воздуха (°С). 4. Относительная влажность (%). 5. Питание прибора 6. Масса полного комплекта (кг) 7. Глубина погружения зонда в воду			

Задание 2. Ознакомьтесь с устройством и дать техническую характеристику приборов ДП - 22 В, ДП - 24. Данные записать в таблицу.

Параметры	Марка прибора		
	ДП-22В	ДП-24	ДКП-50
1. Диапазон измерения дозы облучения (Р) Интервал температуры работоспособности прибора (°С) 3. Масса комплекта в укладочном ящике (кг) 4. Масса одного дозиметра (г).			

Задание 3. Ознакомьтесь с устройством ВПХР, методикой определения ОБ в воздухе и в сыпучих материалах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Тема: «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения».

Задание 1. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	СИЗ делятся на	1	поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	изолирующие средства индивидуальной защиты кожи
3	Противогаз — это	3	гражданские противогазы
4	Респиратор — это	4	фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов
6	Шланговые противогазы предназначены для	6	средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа
7	ГП-5, ГП-7 — это	7	фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка

8	Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ-5 — это	8	средства защиты органов дыхания; средства защиты кожных покровов и органов зрения; медицинские средства индивидуальной защиты
9	В комплект ГП-5 входят	9	средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица
10	В комплект ГП-7 входят	10	генерации дыхательной смеси

Задание 3. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров).

2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

3. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.

4. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см, шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

5. По типам конструкции респираторы делятся на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.

6. Для надевания противопыльной тканевой маски необходимо:

- 1) поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;
- 2) обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;
- 3) плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;
- 4) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;
- 5) придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

7. Стандартная ватно-марлевая повязка имеет полукруглую форму и четыре завязки.

Задание 4. Закрепите порядок надевания респиратора.

Техническое оснащение: респираторы ШБ-2, У-2К или др.

Используя различные виды респираторов, освойте методику их надевания на себя и пострадавшего.

Задание 5. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Техническое оснащение: отрезки марли по числу обучающихся длиной 100 см и шириной 60 см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

- 1) взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
- 2) разложить марлю на столе;
- 3) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 — 2 см и размером 30 x 20 см;
- 4) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;

5) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

Тема: «Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы».

Задание 1. Описать структуру Вооружённых сил. Данные привести в таблицу

Структура Вооружённых сил	Предназначение
Органы управления	
Объединения	
Соединения	
Воинские части	
Учреждения	
Военно-учебные заведения	

Задание 2. Предназначение Вооружённых сил

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Тема: «Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите основные задачи сухопутных войск. Запишите в таблицу.

	Задачи
Сухопутные войска в мирное время	
Сухопутные войска в угрожающей период	
Сухопутные войска в военное время	

Задание 2. Перечислите основные роды сухопутных войск. Запишите в таблицу.

Род сухопутных войск	Описание
Мотострелковые	
Танковые	
Ракетные войска или артиллерия	
Армейская авиация	
Воздушно-десантные войска	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

Тема: «Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите основные роды Военно-Воздушных сил. Запишите в таблицу.

Род сухопутных войск	Описание
Бомбардировочную	
истребительно – бомбардировочную	
Штурмовую	
Истребительную	
разведывательную и транспортную	
Войска ПВО	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема: «Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите подразделения Военно-Морского Флота Запишите в таб-

лицу.

Подразделения	Описание
Надводный	
Подводный	
Авиация ВМФ	
Береговые ракетно-артиллерийские войска	
Морская пехота	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

Тема: «Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите стационарные вооружения РВСН России

Задание 2. Опишите мобильные (грунтовые и железнодорожные) ракетные комплексы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Космические войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите структуру Космических войск.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11.

Тема: «Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите структуру Воздушно - Десантных Войск.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12.

Тема: «Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта».

Задание 1. Найти в источниках и заполнить таблицу.

Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Вид спорта	Содержание спорта
Автомобильный (мотоциклетный)	
Гребно-парусный	
Плавание прикладное	
Военно-спортивное ориентирование	
Парашютный спорт	
Стрельба пулевая	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13.

Тема: «Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».

Задание 1. Найти в источниках и описать примерный режим проживания и обучения в Суворовском училище.

Задание 2. Ответьте на вопрос: Какую цель несёт подготовка несовершеннолетних граждан по дополнительным программам имеющую целью военную подготовку.

Задание 3. Найти в источниках и описать оборонное производство Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14.

Тема: «Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Задание 1. Найти в источниках и описать организацию медицинского освидетельствования студентов проходящих подготовку на военных кафедрах.

Задание 2. Какие военные специальности могут получить офицеры запаса после обучения на военных кафедрах. Записать в тетради.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15.

Тема: «Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества».

Задание 1. Найти в источниках и описать личностные качества военнослужащих.

Задание 2. Найти в источниках и описать учебно-боевую подготовку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16.

Тема: «Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Перечень военно-учётных специальностей родственные полученной специальности».

Задание 1. Пользуясь перечнем военно-учётных специальностей найти и описать в тетради родственные полученной специальности (приложение 1).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17.

Тема: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или предложите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Конфликт — это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека — это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»

6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	7	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту не-посредственно
8	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	8	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	9	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	10	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
11	Конфликтная ситуация — это	11	стремление к превосходству; снисходительное отношение к себе-седнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации
12	Конфликтогены — это	12	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для ра-боты. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задача 2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выноситься из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.

Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она по-ступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

Задача 3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожи- лую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуа-ции?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 18.

Тема: «Оказание первой медицинской помощи».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение — это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кро- вотечения часто является	2	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помо- щи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет тем-но-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении: нало- жение на голое тело без защиты мягкими тканя-ми; наложение слишком далеко от места крово-течения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о вре- мени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко- красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечныхсокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота,возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание час- тое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20—25 % общего объема кро- ви	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на са-мом видном месте

8	Потеря 30 % и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном Кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и ка-пилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение — это	11	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подклады- вают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии
16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение

останавлива-ется.

3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.

4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.

5. Конечность приподнимают.

6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.

7. Делают 2—3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.

8. Жгут растягивают.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;

2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Техническое оснащение: подстилка на пол, жгут, жгут-закрутка, палочка, бинты, сал-фетки, муляж человека или обучающиеся- добровольцы.

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/л	1	№ п/п	2
1	Травма — это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например грудь, Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползли. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего
3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи
5	Основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки

7	Спиральная повязка накладывается,	7	ее следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять
8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью, Их накладывают в виде восьмерки
9	Повязки из бинта —	9	относятся к не бинтовым повязкам
10	Тур — это	10	резаные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная Повязка	12	круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх, закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее — аналогично
13	Циркулярная (круговая) Повязка	13	простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие
14	Если повязка приклеилась к раневой поверхности,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопластырные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
16	Крестообразные Повязки	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

Задание 6. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

1. Закрывать рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми ислегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, инаправить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта /ушной 70 см на темени в виде лент-ты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по

лобно- теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю темен-ную часть,

7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.

8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 7. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок:

- повязки «чепец» с бинтованием головы;
- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;
- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

Техническое оснащение: подстилка на пол, стул, бинты различной ширины, лейкопла-стырь, косынка, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

Задание 8. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и размес- тите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При вы- полнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

Правильно	Неправильные

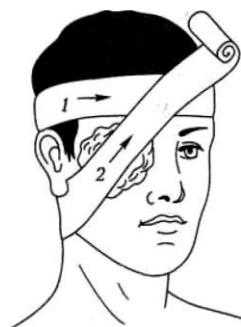


Рисунок 42 Повязка на глаз

1. Неблагоприятные факторы, вызывающие травмы, могут быть механическими.
2. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и снизу вверх.
3. Бинтовую повязку накладывают в направлении слева направо и снизу вверх.
4. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и сверху вниз.
5. Для наложения расходящейся «черепашьей» повязки на колено пострадавшего бинт начинают накладывать с кругового витка вокруг коленной чашечки.
6. Циркулярная (круговая) повязка является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой в форме восьмерки.
7. Различают несколько видов бинтовых повязок: циркулярные, спиральные, крестооб-разные, лейкопластырные и косыночные.
8. Косыночная повязка служит для перевязки головы.
9. Крестообразные (восьмиобразные) повязки используют для бинтования ран на гру-ди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью.
10. Крестообразную повязку при травме кисти начинают делать с круговых витков бинта в области лучезапястного сустава.
11. Виды повязок: простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие.

12. Имobilизирующая повязка исправляет неправильное положение какой-либо части тела.

13. Повязки из бинта — самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление.

14. Циркулярная (круговая) повязка применяется для закрытия больших ран. При ее наложении туры бинта идут в косом направлении вверх, на 2/3 прикрывая предыдущий ход.

Задание 9. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Терминальное состояние — это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация — это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация является	4	состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание — это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватаящих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание — это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека

9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 10. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 11. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполняем каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 — 60 мин; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	тод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего

7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентилиации легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят вдох путем вдувания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 12. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиально-го удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мече-видного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медаллонов, крестиков или других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 13. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи — установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Техническое оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Задание 14. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебие-

ния. Каковы будут ваши действия?

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Тематика рефератов

1. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
2. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Железнодорожные войска Российской Федерации.
4. Войска гражданской обороны МЧС России.
5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
6. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
7. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
8. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.
9. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
10. Первая доврачебная помощь при переломах.
11. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------	--

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для рубежного- контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых,

по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01. Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4.Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;
выполнение 0 часа 30
мин.; оформление и
сдача 10 мин.; всего 0
часа 45 мин.

5. Структура теста:

Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.

**Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных
воздействий чрезвычайных ситуаций.**

Вариант 1.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического
характера; б) ЧС
природного характера;
в) ЧС техногенного
характера; г) стихийным
бедствиям.

2. Авария это ЧС:

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних
воздействий на промышленном предприятии;
б) связанная с угрозой выброса опасного
вещества; в) повлекшая за собой
человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным
ущербом; б) воздействием поражающих факторов на
людей;
в) воздействием на природную среду.

4.Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

а) в местном отделении милиции;
б) в местном органе санитарно-экологического
надзора; в) в местном органе госпожнадзора;
г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным
ситуациям.

5. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

а) большой скоростью химического
превращения; б) большим количеством
газообразных продуктов; в) резким
повышением температуры;
г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный
хлопок); д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;

- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

Выберите несколько вариантов ответа.

8. Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

9. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

10. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

Выберите несколько вариантов ответа.

11. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- а) критический;
- б) вредный;
- в) опасный;
- г) опустимый.

12. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Вариант 2

1. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу

марганцовкой;б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;г. немедленно промокнуть это место тампоном.

2. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросомОВ, необходимо:

3.

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании све-тового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

8. Выживание — это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

9. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

- а) открытое, но защищенное от ветра и дождя;
- б) на торфяных болотах;
- в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива;
- г) вблизи воды;
- д) зимой — под большими деревьями.

Выберите несколько вариантов ответа.

10. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

11. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов, называется:

- а) риск;
- б) опасной ситуацией;
- в) потенциальная опасность.

12. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется:

- а) опасными зонами;
- б) опасной ситуацией;
- в) опасность.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ Варианта	
	1	2
1	В	Г
2	А	Б
3	А	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	В	А
7	А,Г	Б
8	А	А,Г
9	В	Г
10	Г	В
11	В	В
12	В	Б

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

Вариант 1.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части; Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части; В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.

2. Назовите основные функции военнослужащего.

А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах; Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества);

В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.

3. Назовите основные обязанности, которые налагает выполнение воинского долга военнослужащего в мирное время.

А. Личная ответственность за возложенные на военнослужащего обязанности, совершенствование морально-боевых качеств, высокая дисциплина и порядочность;

Б. Мастерское овладение оружием и техникой, постоянное совершенствование морально-боевых качеств на учениях, высокая трудовая организованность и дисциплина;

В. Глубокое осознание личной ответственности каждого гражданина за защиту Родины, мастерское овладение оружием и военной техникой, постоянное совершенствование морально-психологических и боевых качеств на учениях, высокой организованности и дисциплины.

4. Назовите последствия утраты Боевого знамени части.

А. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется;

Б. Командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется;

В. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.

5. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях.

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;

Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;

В. Участие военнослужащих в демонстрациях запрещается.

6. Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают бук-вы «а» и «б».



А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг:

- движение строевым шагом,
- строевой шаг на месте;

Б. Рисунок иллюстрирует:

- движение,
- отмахку рук

В. Рисунок иллюстрирует:

- строевую стойку,
- строевой шаг на местности.

7. Приведите названия основных общевоинских уставов.

А. Устав внутренней службы, Морской устав, Устав караульной службы, Строевой устав;

Б. Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарный устав, Строевой устав;

В. Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы, Устав караульной службы,

Поле-вой устав.

8. Укажите, кто является руководителем воинского коллектива.

- А. Старшина роты;
- Б. Командир-единоначальник;
- В. Заместитель командира по воспитательной работе.

9. Назовите основные компоненты учебно-боевой подготовки.

- А. Технические занятия, учебные стрельбы, учения;
- Б. Тактические занятия, стрельбы, тренировки на учениях;
- В. Теоретические занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки.

10. Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу.

- А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;
- Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об оборо-не», «О статусе военнослужащих»;
- В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и во-инской службе», «О статусе военнослужащих».

Вариант 2

1. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.

- А. Президентом РФ, являющимся Главкомандующим Вооруженными Силами, 1993 год;
- Б. Министром обороны РФ, 1992 год;
- В. Государственной Думой РФ, 1995 год.

2. Укажите, что считается началом военной службы.

- А. День принятия присяги гражданином;
- Б. День зачисления гражданина в список личного состава воинской части;
- В. День вручения повестки на явку в Военный комиссариат.

3. Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам.

- А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос;
- Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос;
- В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.

4. Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

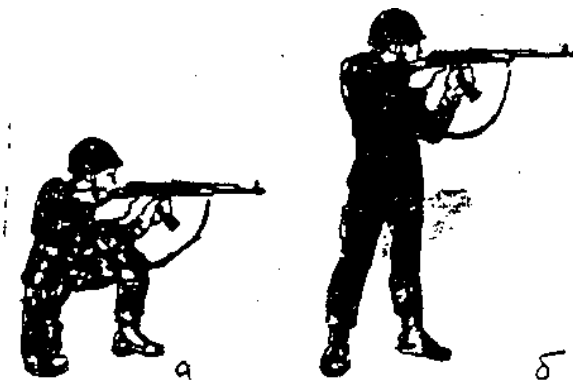
- А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;
- Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;
- В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.

5. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных объединениях

- А. Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время;
- Б. Имеют, в любых случаях в свободное от службы время;
- В. Не имеют в любых случаях.

6. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено

буквами «а» и «б».



А. Положение при стрельбе:

- а) «сидя»,
- б) «с упором на левую ногу»; Б. Положение при стрельбе:

- а) «с колена»,
- б) «стоя»;

В. Положение при стрельбе:

- а) «с упором на левое колено», б) «с упором на правое плечо».

7. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует:



А. Проверяет плотность пружины; Б. Считает патроны;

В. Снаряжение магазина патронами.

8. Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.

- А. Закон РФ «Об обороне»;
- Б. Закон РФ «О призыве на военную службу»;
- В. Закон РФ «О статусе военнослужащих».

9. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью.

- А. Имеют в свободное от военной службы время;
- Б. Имеют через доверенных лиц;
- В. Не имеют в любых случаях.

10. За проступки, связанные с нарушением общественного порядка, военнослужащие несут ответственность:

- А. Материальную;
- Б. Административную;
- В. Дисциплинарную.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ варианта	
	1	2
1	В	А
2	В	Б
3	В	А
4	В	В
5	Б	А
6	А	Б
7	Б	В
8	Б	А
9	В	В
10	В	В

Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.**Вариант 1****1. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку. Выберите несколько вариантов ответа.

2. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак;
- б) углекислого газа;
- в) никотин;
- г) табачный деготь.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани,

то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

4. Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);
- б) обработать кожу вокруг раны;
- в) остановить кровотечение;
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

6. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:

- а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;
- б) общедовитым боевым токсичным химическим веществом;
- в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;
- г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.

7. Металлический привкус во рту, головокружение, тошнота, рвота, судороги, паралич —

это признаки поражения:

- а) боевым токсичным химическим веществом нервно-паралитического действия;
- б) боевым токсичным химическим веществом психохимического действия;
- в) боевым токсичным химическим веществом кожно-нарывного действия;
- г) боевым токсичным химическим веществом общедовитого действия.

8. Круговая повязка применяется для закрытия небольшой раны в области

- а) лба;
- б) подбородка;
- в) на шею;
- г) плече;
- д) живота;

е) нижней трети голени.

Выберите несколько вариантов ответа.

9. Что такое здоровый образ жизни?

а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков; б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;

в) комплекс знаний о здоровье человека.

10. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.

а) с 8 до 10 часов;

б) с 10 до 12 часов;

в) с 12 до 14 часов;

г) с 14 до 16 часов;

д) с 16 до 18 часов;

е) с 18 до 20 часов;

ж) с 20 до 22 часов.

Выберите несколько вариантов ответа.

Вариант 2

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а) наложением холода на место

ушиба; б) наложением тепла на место ушиба;

в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

2. Личная гигиена — это:

а) гигиена общества в целом;

б) гигиена отдельного

человека; в) гигиена отдельной семьи;

г) гигиена социальной группы.

3. Укажите признаки отморожения II степени:

а) поверхностный слой кожи омертвевает;

б) поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает;

в) отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей;

г) в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью;

д) пульс редкий, температура ниже 36°C;

е) повышается температура, появляется озноб. Выберите несколько вариантов ответа.

4. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

а) ополоснуть кожу

марганцовкой; б) протереть

это место спиртом;

в) немедленно смыть их проточной водой с мылом; г) немедленно промокнуть это место

тампоном.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

- в) смазать рану вазелином или кремом;
 г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
 Выберите несколько вариантов ответа.

6. Для перелома характерно:

- а) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность; б) нарушение ее функции;
 в) потемнее кожи в месте перелома;
 г) изменение положения и формы конечности; д) появление отечности и кровоподтека;
 е) появление пузырей;
 ж) укорочение и патологическая подвижность кости. Выберите несколько вариантов ответа.

7. Утомление — это:

- а) долговременное снижение работоспособности;
 б) систематическое ухудшение производственных показателей; в) временное снижение работоспособности;
 г) регулярное нарушение функций организма.

8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба; б. наложением тепла на место ушиба;
 в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

9. Колотые раны характеризуются

- а) небольшой зоной повреждения тканей; б) окружены разможенными тканями;
 в) могут быть глубокими и сопровождаться повреждением жизненно важных органов; г) неправильной формы.
 Выберите несколько вариантов ответа.

10. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков; б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
 в) комплекс знаний о здоровье человека.

Ответы на тесты:

№ вопроса	№ варианта	
	1	2
1	б,г	а
2	в	б
3	б	а, в,г,е
4	в,а,б,г,д	в
5	в	б, г
6	в	а, б,г,д,ж,
7	г	в
8	а,в,г,е	а
9	б	а, в
10	б,г,д	б

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.

11. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
12. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
13. Что изучает научная и учебная дисциплина «БЖД»?
14. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «БЖД».
15. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «БЖД»?
16. Дайте определение понятию «опасность».
17. Что такое индивидуальный и социальный риск?
18. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
19. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
20. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состоянии производственной, природной и городской среды?

Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

13. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
14. Назовите основные признаки классификации ЧС.
15. Каковы причины возникновения ЧС?
16. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
17. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
18. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
19. По каким признакам классифицируют природные пожары?
20. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
21. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
22. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
23. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
24. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

29. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
30. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
31. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
32. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
33. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
34. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
35. Перечислите основные качества личности военнослужащего.
36. Назвать основное качество военнослужащего.
37. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
38. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
39. Что определяет дисциплинарный устав?
40. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
41. Что определяет строевой устав?
42. Что такое конфликт?
43. Что такое конфликтная ситуация?

44. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной аг-рессивности?
45. Что такое стратегия поведения?
46. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
47. В чем заключается предупреждение конфликта?
48. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?
49. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
50. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
51. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
52. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
53. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
54. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
55. Каков порядок назначения на воинские должности?
56. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?

Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кро-вотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространен-ные?

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины представлены в виде Тестов

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 13 заданий 1-го уровня сложности **(с выбором 1-го правильного ответа)*
- 10 заданий 2-го уровня сложности ****
- ___ *Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.*
- ___ *Задания на установление соответствия.*
- ___ *Задания на установление правильной последовательности.*
- ___ *Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов*
- 2 задания 3-го уровня сложности ***** (с кратким ответом на вопрос).

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь вы-полнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

5. Структура теста:

Тестовые задания
(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	1*. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется: а) опасными зонами; б) опасной ситуацией; в) опасность.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1
	2*. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов, называется: а) риск; б) опасной ситуацией; в) потенциальная опасность.	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2, ОК 9
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.	3*. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 9
	4* Катастрофа от аварии отличается: а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 3,
	б) воздействием поражающих факторов на людей; в) воздействием на природную среду.	ОК 7,
	5** Если землетрясение застало на улице, необходимо: (укажите несколько вариантов ответа) а) укрыться около высокого здания; б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий; в) выйти на открытое место; г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий; д) не подходить к полуразрушенным зданиям; е) укрыться у полуразрушенного здания.	ПК 2.1 , ОК 3

Тема 2.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	6* Убежище защищает от таких поражающих факторов оружия массового поражения как: а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.	ПК 2.1, ОК 1, ОК 8,
	7* Бактериологическое оружие — это: а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур; б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды; в) оружие массового поражения людей на определенной территории.	ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8 ОК 4
	8** Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) изучение порядка действий по сигналам оповещения; б) изучение приемов оказания первой медицинской помощи; в) изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты; г) освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий; д) изучение порядка обеззараживания техники и сооружений; е) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	ПК 1.2, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.5 ОК 8
	9**Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице; б) ниши в стенах; в) дверные проемы в капитальных стенах; г) балконы и лоджии; д) встроенные шкафы; е) под прочными полками.	ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 7, ОК 4

	<p>10**Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть: (укажите несколько вариантов ответа)</p> <p>а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;</p> <p>б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;</p> <p>в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;</p> <p>г) массовые поражения людей, животных и растений.</p>	<p>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4, ОК 2</p>
	<p>11**Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):</p> <p>а) межрегиональный;</p> <p>б) муниципальный;</p> <p>в) федеральный;</p> <p>г) объектовый;</p> <p>д) территориальный.</p>	<p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1, ОК 7,</p>
<p>Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p>	<p>12*Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:</p> <p>а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;</p> <p>б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;</p> <p>в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>
	<p>13***Дополните фразу: «Дисциплина - это установленный порядок_____людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также_____требованиям».</p>	<p>ОК 3</p>
	<p>14**Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают буквы «а» и «б».</p>	<p>ОК 1, ОК 2</p>

укажите ответ с правильной последовательностью)



А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг:

- а) движение строевым шагом,
- б) строевой шаг на месте;

Б. Рисунок иллюстрирует:

- а) движение,
- б) отмахку рук

В. Рисунок иллюстрирует:

- а) строевую стойку,
- б) строевой шаг на местности.

15** Основные правовые документы, определяющие военную службу:

укажите ответ с правильной последовательностью)

А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;

Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;

В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».

ОК 5, ОК 6,

16** Воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам:

укажите ответ с правильной последовательностью)

А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;

Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;

В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.

ОК 8, ОК 9

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	17* Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.	ПК 3.5, ОК 9
	18* Военно-Морской Флот — это: а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил; б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника; в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.	ПК 3.6, ОК 2
	19* Участвовать в забастовках военнослужащие могут: А. В свободное от службы время на территории воинской части; Б. В свободное от службы время вне территории воинской части; В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.	ОК 5, ОК 6
	20* Основные функции военнослужащего: А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах; Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества); В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.	ОК 2, ОК 3
4.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	21* Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется: а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 4
	22** Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении: а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.); б) обработать кожу вокруг раны; в) остановить кровотечение; г) наложить на рану ватно-марлевую повязку; д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение	ПК 2.4, ПК 3.7, ОК 8

	<p>23*Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:</p> <p>а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>б) общеядовитым боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.</p>	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 3
	<p>24**Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.</p> <p><i>(укажите несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) с 8 до 10 часов;</p> <p>б) с 10 до 12 часов;</p> <p>в) с 12 до 14 часов;</p> <p>г) с 14 до 16 часов;</p> <p>д) с 16 до 18 часов;</p> <p>е) с 18 до 20 часов;</p> <p>ж) с 20 до 22 часов.</p>	ПК 1.1, ОК 6
	<p>25***Дополните фразу:</p> <p>«При _____ кровотечении изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей в ритме сердечных сокращений струей. »</p>	ПК 2.5, ОК 8

Тестовые
задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	<p>1*. Риск, который сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями её достижения, называется:</p> <p>а) индивидуальный риск;</p> <p>б) приемлемый риск;</p> <p>в) социальный риск.</p>	ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 2
	<p>2*. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего</p>	ПК 1.1, ОК 5

	соответствия своим материальными социально-экономическим потребностям, называется: а) гидросфера; б) литосфера; в) техносфера.	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.	3** Место для разведения костра лучше всего под- ходит: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) открытое, но защищенное от ветра и дождя; б) на торфяных болотах; в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топ- лива; г) вблизи воды; д) зимой — под большими деревьями.	ПК 2.1, ОК 7, ОК 9
	4* РСЧС создана с целью: а) прогнозирования ЧС на территории РФ и органи- зации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) объединения усилий органов власти, органи- заций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситу- аций; в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на тер- ритории Российской Федерации.	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 7, ОК 6
	5** Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) заражение окружающей среды опасными ядови- тыми веществами; б) разрушение наземных и подземных коммуника- ций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории; г) массовые поражения людей, животных и расте- ний.	ПК 2.3. ПК 3.1, П 3.2, ПК 3.4, ОК 7
Тема 2.2. Задачи и основные меро- приятия гражданской обороны; спо- собы защиты насе- ления от оружия массового пораже- ния	6* Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ яв- ляются: а) профилактические прививки от СДЯВ; б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; в) использование защитных сооружений (убежищ); г) временное укрытие населения в жилых и произ- водственных зданиях;	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 4

	д) эвакуация населения из зон возможного заражения	
	7* Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо: а) немедленно зарегистрироваться; б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот; в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5 ОК 7
	8* Ядерное оружие — это: а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой); б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.	ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 8
	9**Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице; б) ниши в стенах; в) дверные проемы в капитальных стенах; г) балконы и лоджии; д) встроенные шкафы; е) под прочными полками.	ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.6 ОК 5
	10**К авариям с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ относят аварии: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) химически опасных объектах; б) происходящие на атомных станциях; в) ядерных установках исследовательских центров; г) на предприятиях ядерно-оружейного комплекса.	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 5
Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	11**Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено буквами «а» и «б». <i>(укажите ответ с правильной последовательностью)</i>	ОК 1, ОК 6



А. Положение при стрельбе:

- а) «сидя»,
- б) «с упором на левую ногу»;

Б. Положение при стрельбе:

- а) «с колена»,
- б) «стоя»;

В. Положение при стрельбе:

- а) «с упором на левое колено»,
- б) «с упором на правое плечо».

12* Военнослужащие несут ответственность за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

ОК 7

13** Перечислите категории годности к военной службе А, Б, В, Г, Д.

(укажите ответ с правильной последовательностью)

а


- А - годен к военной службе,
- Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями,
- В - ограниченно годен к военной службе,
- Г - временно не годен к военной службе,
- Д - не годен к военной службе;

б.

- А - годен к военной службе,
- Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках,
- В - годен к военной службе с незначительными ограничениями,
- Г - годен к военной службе через год,
- Д - не годен к военной службе;

в.

ОК 5

	<p>А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках, В - годен к военной службе во Внутренних и Пограничных войсках, Г - временно-ограниченно негоден к военной службе, Д - не годен к военной службе.</p>	
	<p>14* Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе: а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты; б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты; в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.</p>	ОК 1, ОК 8
	<p>15* Военнослужащие несут ответственность за самовольное оставление части на срок свыше двух суток: А. Гражданско-правовую; Б. Дисциплинарную; В. Уголовную.</p>	ОК 6, ОК 7
	<p>16** Укажите, какой способ передвижения показан на рисунке, а также то, что этот рисунок дополнительно иллюстрирует: <i>(укажите ответ с правильной последовательностью)</i> А. Переползание на животе, удержание автомата при этом способе передвижения; Б. Переползание по-пластунски, удержание автомата при этом способе передвижения; В. Переползание плашмя, удержание автомата при этом способе передвижения.</p> 	ОК 9
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил</p>	<p>17* К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся: а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот; б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска; в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной</p>	ОК 3

	обороны, мотострелковые войска.	
	18*** Дополните фразу: Основным органом оперативного управления войсками и силами флота Вооруженных Сил Российской Федерации является _____	ПК 4.1, ОК 8
	19** Воинские звания, соответствующие солдатам и матросам: (укажите ответ с правильной последовательностью) А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос; Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос; В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.	ОК 1, ОК 5
	20* Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.	ОК 9
4.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	21* Первая медицинская помощь при ушибах это: а. наложением холода на место ушиба; б. наложением тепла на место ушиба; в. наложением на место ушиба тугей повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 7
	22** Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: (укажите несколько вариантов ответа) а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.	ПК 2.4, ОК 5
	23* Если на кожу попала кислота или другое химическое вещество необходимо сразу же предпринять: а. ополоснуть кожу марганцовкой; б. протереть это место спиртом; в. немедленно смыть их проточной водой с мылом; г. немедленно промокнуть это место тампоном	ПК 2.6, ОК 9
	24** Укажите признаки отморожения II степени: (укажите несколько вариантов ответа) а. поверхностный слой кожи омертвевает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высы-	ПК 2.4, ПК 3.1, ОК 3

	<p>хает;</p> <p>в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей;</p> <p>г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью;</p> <p>д. пульс редкий, температура ниже 36°C;</p> <p>е. повышается температура, появляется озноб.</p>	
	<p>25***Дополните фразу:</p> <p>_____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.</p>	<p>ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.7, ОК 7</p>

ШКАЛА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (23-25)	5	отлично
70 – 89 (18-22)	4	хорошо
50 – 69 (12-17)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 12)	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет-ресурсы :

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

1. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://kombat.com.ua/stat.html>

3. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ.02«Разведение и селекция собак»

МДК.02.01 «Техника и методы разведения собак»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



Содержание

1.1. ПК 2.1 Планировать опытно-селекционную работу	
1.1.1. Тема: Организация племенной работы в собаководстве	3-4
2.1. ПК 2.2 Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	
2.1.1. Тема: Отбор и подбор собак.	4-5
3.1. ПК 2.3 Закреплять желательные рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса	
3.1.1. Тема: Методы разведения	6-7
4.1.ПК 2.4 Применять технику и различные методы разведения собак.	
4.1.1. Тема: Техника разведения собак	
4.1.2. Тема: Продуктивность собак	7-8
5.1.ПК 2.5 Уход за молодняком	
5.1.1. Рост и развитие собак	
5.1.2. Экстерьер и конституция собак различных пород	8-10

1.1. ПК 2.1 Планировать опытно-селекционную работу

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ПМ.02 Разведение и селекция собак. в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Специальность: 35.02.15

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. Тема: Организация племенной работы в собаководстве.

Таблица 1

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: - методы селекции собак; - особенности применения инбридинга и гетерозиса; - пороодообразовательный процесс; - методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; - требования к качествам собак-производителей;	Рассказать, как осуществляется организация племенной работы в собаководстве	Полнота . доступность и четкость объяснения об организации племенной работы в собаководстве	Собеседование	1.2.1.1.1.

<ul style="list-style-type: none"> - признаки половой охоты собак; - технику вязки собак; - особенности роста и развития щенков разных пород. 				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; - подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; - определять сук в эструсе (охоте); - организовывать кормление производителей и уход за ними; - применять специальную технику вязки; - разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; - оформлять документы о происхождении собак. 	<p>Описание и анализ генотипов собак и отбор и подбор пар, обосновать свой выбор.</p>	<p>Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.</p>	<p>собеседование</p>	<p>1.2.1.1.2</p>

Задание для самостоятельной работы.

1.2.1.1.1. Как подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств?

1.2.1.1.2. Что такое отбор и подбор?

2.1. ПК 2.2 Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости.

2.1.2.1 Тема: Отбор и подбор собак.

Таблица 2

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать-породообразовательный процесс; -методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; -требования к качествам собак-производителей;	Сформулировать четко и ясно процесс породообразования, дать описание требований предъявляемые к собакам-производителям	Соответствие, полнота и доступность объяснений ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	2.1.2.1.1
Уметь подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; знать методы селекции собак	Сравнение и составление подходящих пар производителей с учетом всех требований. Обоснование своего выбора.	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	Собеседование	2.1.2.1.2

Задание для самостоятельной работы:

2.1.2.1.1 Что такое отбор и подбор?

2.1.2.1.2 Виды и критерии отбора.

3.1. ПК 2.3 Закреплять желательные рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3.1.2 Текущий контроль успеваемости.

3.1.2.1 Тема: Методы разведения

Таблица 3

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать особенности применения инбридинга и гетерозиса; требования к качествам собак-производителей -методы селекции собак; -признаки половой охоты собак; -технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.	Перечислить и объяснить значение инбридинга и гетерозиса, классифицировать методы селекции собак. Дать краткую характеристику техники вязки собак.	Соответствие, полнота и доступность объяснений ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	3.1.2.1.1
Уметь организовывать кормление производителей и уход за ними; определять сук в эструсе (охоте); - применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;	Определить сук в эструсе, рассчитать наилучшие условия содержания для собак производителей. Разработать примерный план по опытно-селекционной работе	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	Собеседование	3.1.2.1.2

Задание для самостоятельной работы:

3.1.2.1.1 Дать определение инбридингу и гетерозису.

3.1.2.1.2 Гибридизация, причины нескрещиваемости. Методы преодоления.

4.1.ПК 2.4 Применять технику и различные методы разведения собак.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4.1.1 Текущий контроль успеваемости.

4.1.1.2 Тема: Техника разведения собак

Таблица 4

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать особенности роста и развития щенков разных пород, анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; знать пороодообразовательный процесс;	Дать описание особенности роста и развития щенков разных пород, рассказать о пороодообразовательном процессе.	Соответствие, полнота и доступность объяснений ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	4.1.1.2.1
Уметь определять сук в эструсе (охоте); технику вязки собак;	Определить суку в эструсе, определить оптимальное время для проведения вязки.	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	Собеседование	4.1.1.2.2

Задание для самостоятельной работы:

4.1.1.2.1 Дать описание роста и развития щенков разных пород.

4.1.1.2.2 Как определить оптимальное время для вязки?

4.1.2. Тема: Продуктивность собак

Таблица 5

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать -методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы	Рассказать о продуктивности собак, и как провести отбор и подбор собак по качеству продуктивности	Полнота . доступность и четкость объяснения об продуктивности собак	Собеседование	4.1.2.1.1
Уметь подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств,	Сделать отбор пар собак по продуктивности.	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	Собеседование	4.1.2.1.2

Задание для самостоятельной работы:

4.1.2.1.1 Продуктивность собак.

4.1.2.1.2 Отбор и подбор пар собак по продуктивности.

5.1.ПК 2.5 Уход за молодняком

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

5.1.1 Текущий контроль успеваемости.

5.1.2. Рост и развитие собак

Таблица 6

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать -особенности применения инбридинга и гетерозиса; -породообразовательный процесс; -методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; особенности роста и развития щенков разных пород	Дать полное описание этапов роста и развития собак. Рассказать о факторах влияющих на рост и развитие собак.	Соответствие, полнота и доступность объяснений ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	5.1.2.1.1
Уметь-оформлять документы о происхождении собак. -подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; -организовывать кормление производителей и уход за ними;	Произвести учет роста щенков.	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	Собеседование	5.1.2.1.2

Задание для самостоятельной работы:

5.1.2.1.1 Рост и развитие собак, факторы влияющие на рост и развитие.

5.1.2.1.2 Учет роста и развития собак.

5.1.3. Экстерьер и конституция собак различных пород

Таблица 7

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать -особенности применения инбридинга и гетерозиса; -породообразовательный процесс; -методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; -требования к качествам собак-производителей; - методы селекции собак	Сформулировать и рассказать об экстерьере и конституции собак. Описать виды конституции собак.	Полнота . доступность и четкость объяснения об	Собеседование	5.1.3.1.1
Уметь разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе, -подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств	Дать описание и оценку экстерьера и конституции собак.	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	Собеседование	5.1.3.1.2

Задание для самостоятельной работы :

5.1.3.1.1 Что такое экстерьер и конституция собак?

5.1.3.1.2 Как проводят оценку экстерьера и конституции собак?

6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

6.1 Рубеж текущего контроля

6.1.1 рубеж текущего контроля 5 недель

6.1.1.1 форма контроля-устный опрос

6.1.1.2 процедура проведения-устный опрос

6.1.1.3 шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины;- в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">- раскрыто основное содержание вопросов;- в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины;- ответ самостоятельный;- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;- определение понятий недостаточно четкое;- допущены ошибки при изложении ответа;- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.
неудовлетворительно	<p>ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов;- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6.1.2 рубеж текущего контроля 9 недель

6.1.2.1 форма контроля-устный опрос

6.1.2.2 процедура проведения-устный опрос

6.1.2.3 шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none">-полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины;- в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">- раскрыто основное содержание вопросов;- в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины;- ответ самостоятельный;- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;- определение понятий недостаточно четкое;- допущены ошибки при изложении ответа;- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала;- не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов;- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6.1.3 рубеж текущего контроля 13 недель

6.1.3.1 форма контроля--устный опрос

6.1.3.2 процедура проведения-устный опрос

6.1.3.3 шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины; - в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание вопросов; - в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определение понятий недостаточно четкое; - допущены ошибки при изложении ответа; - допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала; - не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 форма промежуточной аттестации-экзамен

6.2.2 Общий перечень заданий для проведения экзамена

Вопросы к экзамену

Профессионального модуля «ПМ 02 Разведение и селекция собак»

Специальность 35.02.15 Кинология 2 курс 4 семестр


1. Дисциплина «Техника и методы разведения собак», ее значение, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая история развития племенного собаководства в России.
2. Клетка, как генетическая система. Хромосомы. Понятие о геноме.
3. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Мутационная изменчивость.
4. Происхождение и эволюция собак
5. Учение о породе. Понятие о породе. Классификация пород. Структура породы.
6. Породы собак. Классификация пород собак в РКФ
7. Понятие о конституции, типы конституции собак. Роль наследственности и внешней среды в формировании типов конституции.
8. Экстерьер животных. Методы изучения экстерьера и конституции собак. Основные промеры
9. Понятие о росте и развитии. Методы изучения и учета роста и развития щенков разных пород собак. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков. Учет роста
10. Основные виды продуктивности собак
11. Оценка продуктивности собак
12. Понятие об отборе. Классификация форм отбора.
13. Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы.
14. Требования к племенным собакам производителям.
15. Методы разведения. Чистопородное разведение и его значение при совершенствовании пород, его задачи, стандарты.
16. Инбридинг
17. Аутбридинг.
18. Гибридизация, селекция на гетерозис. Определение поколений. Нескрещиваемость, ее причины, методы преодоления. Значение гибридизации, ее место в племенном и пользовательном собаководстве.
19. Анатомия и физиология половой системы суки и кобеля.

20. Половая зрелость и половой цикл.
21. Основные правила разведения собак
22. Особенности содержания производителей.
23. Естественное осеменение собак. Оптимальное время для вязки.
24. Искусственное осеменение собак
25. Беременность и роды у собак разных пород.
26. Новорожденные щенки и отъем.
27. Организация и структура племенной службы в РФ, крае. Организация племенной работы в кинологических организациях.
28. Система мечения собак, нумерация и присвоение им кличек.
29. Родословные. Формы родословных.
30. Племенной учет и племенные записи

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ.03«Подготовка и применение собак по породам и видам служб»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



Содержание

- 1.1. ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. 3-5
1.1.1. Тема: Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков.
1.1.2 . Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.
- 2.1. ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб. 5-6
2.1.1. Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки
2.1.2. Тема: Отбор собак для дрессировки
- 3.1. ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. 6-8
3.1.1. Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки
3.1.2. Тема: Формы, методы и приемы дрессировки собак.
- 4.1. ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак. 8-9
4.1.1. Тема: Выбор щенка для выращивания и дрессировки.
- 5.1.ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. 9-10
5.1.1. Тема: Методика и техника дрессировки собак
- 6.1 ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб. 10-11
6.1.1. Тема: Основные приемы общей дрессировки собак

1.1. ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб. в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Специальность: 35.02.15

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. Тема: Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков.

Таблица 1

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать - - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; - специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; -	Сформулировать четко и ясно процесс выращивания и воспитания щенков	Соответствие, полнота и доступность объяснений ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	1.2.1.1.1.
уметь отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак; организовывать дрессировку	Четко определить и выполнить рекомендации по воспитанию и дрессировки щенков. Грамотность подхода к	Полное описание и анализ выполнения работ по воспитанию и дрессировке щенков.	собеседование	1.2.1.1.2

собак;	практическим действиям.			
--------	-------------------------	--	--	--

Задание для самостоятельной работы.

1.2.1.1.1. Основные этапы роста и развития щенков.

1.2.1.1.2. Дайте краткую характеристику игрушек необходимых для нормального развития и воспитания щенка.

2.1.2.1 Тема 3.3 Подготовительные приемы общей дрессировки.

Таблица 2

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -- формы, методы и приемы дрессировки собак; - специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; - классификацию пород собак для различных служб. 	<p>Сформулировать четко и ясно процесс подготовительных приемов дрессировки. Рассказать об их особенностях</p>	<p>Полнота . доступность и четкость объяснения о подготовительных приемах общей дрессировки</p>	<p>Собеседование</p>	<p>2.1.2.1.1</p>
<p>уметь проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу</p>	<p>Описание и анализ проводимых действий.</p>	<p>Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.</p>	<p>собеседование</p>	<p>2.1.2.1.2</p>

Задание для самостоятельной работы.

2.1.2.1.1 Приучение собаки к дрессировщику и установление с ней контакта. Особенности приучения различных пород.

2.1.2.1.2 Развитие физической выносливости собак

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.1.2.1. Тема 2.7 Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки

Таблица 3

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;	Рассказать развернутым ответом о подготовительных упражнениях из курса специальной дрессировки	Соответствие, полнота и доступность ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	3.1.2.1.1.
уметь- отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак; - проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	Показать и объяснить на примерах о подготовительных упражнениях из курса специальной дрессировки	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом	собеседование	3.1.2.1.2

Задание для самостоятельной работы.

3.1.2.1.1 Приучение щенка к поиску хозяина по запаховому следу .

3.1.2.1.2 Методики и техники применяемые в подготовительных упражнениях из курса специальной дрессировки.

4.1.2 Тема 3.1 Отбор собак для дрессировки

Таблица 4

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;	Рассказать, как осуществляется отбор собак для дрессировки	Соответствие, полнота и доступность ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	4.1.2.1.1.
уметь отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак; - проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	Провести отбор собак для дрессировки. Обосновать свой выбор.	Полнота . доступность и четкость объяснения .	собеседование	4.1.2.1.2

Задание для самостоятельной работы.

4.1.2.1.1 Оценка и заключение о состоянии здоровья собаки.

4.1.2.1.2. Оценка и отбор собак по экстерьеру и конституции и по поведению.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки

Таблица 5

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
знать знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам	Дать полное и подробное описание методик и техник подготовительных упражнений из курса специальной дрессировки	Полнота , доступность и четкость объяснения на заданный вопрос	Собеседование	5.2.1.1.1.
уметь - отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак; - проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	Четко сформулировать и дать анализ методик и техник подготовительных упражнений.	Соответствие, полнота и доступность и продуманность ответов	собеседование	5.2.1.1.2

Задание для самостоятельной работы.

5.2.1.1.1 Методика и техника приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке, мытью, чистоплотности.

5.2.1.1.2 Методика и техника приучения щенка к ошейнику, поводку, наморднику.

6.2.1.1 Тема 1.4 Формы, методы и приемы дрессировки собак.

Таблица 6

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам	Дать полный и развернутый ответ о формах, методах и приемах дрессировки собак	Соответствие, полнота и доступность ответов на заданные вопросы. Продуманность ответов	Собеседование	6.2.1.1.1.
уметь - отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак; - проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	Рассказать и показать, какие существуют приемы и методы дрессировки собак.	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	собеседование	6.2.1.1.2

Задание для самостоятельной работы.

6.2.1.1.1 Дать определение дрессировке собак, сущность дрессировки.

6.2.1.1.2 Дать описание методик и техник дрессировки собак.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

7.2.1. Текущий контроль успеваемости.

7.2.1.1. Тема Выбор щенка для выращивания и дрессировки.

Таблица 7

Наименование	Показатель	Критерий	Оценочное	Типовые
--------------	------------	----------	-----------	---------

знаний, умений	оценивания	оценивания	средство	контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать как осуществлять отбор собак для использования по различным службам; знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам	Сформулировать четко и ясно процесс отбора собак для использования по различным службам	Полнота . доступность и четкость объяснения	Собеседование	7.2.1.1.1.
уметь отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак; - проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	Рассказать, как осуществляется выбор щенка для воспитания и дрессировки. Начальная дрессировка.	Полное описание и анализ выбора. Четкость и лаконичность ответа.	собеседование	7.2.1.1.2

Задание для самостоятельной работы.

7.2.1.1.1. Критерии по которым происходит отбор щенка для воспитания и дрессировки.

7.2.1.1.2. Начальная дрессировка щенка.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

8.2.1.1. Тема Методика и техника дрессировки собак

Таблица 8

Наименование	Показатель	Критерий	Оценочное	Типовые
--------------	------------	----------	-----------	---------

знаний, умений	оценивания	оценивания	средство	контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;	Рассказать о методах и приемах дрессировки собак.	Полнота . доступность и четкость объяснения	Собеседование	8.2.1.1.1.
уметь отбирать собак для использования по различным службам;	Описать как проводится тестирование собак по итогам подготовки.	Четкость исполнения работ с наилучшим результатом.	собеседование	8.2.1.1.2

Задание для самостоятельной работы.

8.2.1.1.1 Методы и техники дрессировки собак.

8.2.1.1.2 Тестирование собак по итогам подготовки собак.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

9.2.1.1. Тема : Основные приемы общей дрессировки собак

Таблица 9

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
знать- организовывать дрессировку собак- проводить подготовку по курсу общего послушания и	Описать основные приемы общей дрессировки	Полнота . доступность и четкость ответа	Собеседование	9.2.1.1.1.

<p>общему курсу дрессировки; -Знать формы, методы и приемы дрессировки собак;</p>				
<p>уметь отбирать собак для использования по различным службам; - проводить воспитание собак; - проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;</p>	<p>Дать описание методик и техник основных приемов дрессировки</p>	<p>Рассказать, как осуществляется приемы общей дрессировки собак</p>	<p>собеседование</p>	<p>9.2.1.1.2</p>

9.2.1.1.1 Перечислите основные приемы общей дрессировки.

9.2.1.1.2 Методики и техники приучения собак приемам общей дрессировки.

10 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

10.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

10.1Рубеж текущего контроля

10.1.1 рубеж текущего контроля 5 недель

10.1.1.1 форма контроля-устный опрос

10.1.1.2 процедура проведения-устно

10.1.1.3 шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> -полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины; - в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание вопросов; - в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены нарушения

	последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определение понятий недостаточно четкое; - допущены ошибки при изложении ответа; - допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.
неудовлетворительно	ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала; - не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

10.1.2 рубеж текущего контроля 9 недель

10.1.2.1 форма контроля- -устный опрос

10.1.2.2 процедура проведения-устно

10.1.2.3 шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	-полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины; - в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности.
хорошо	- раскрыто основное содержание вопросов; - в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определение понятий недостаточно четкое; - допущены ошибки при изложении ответа; - допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.
неудовлетворительно	ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала; - не даны ответы на дополнительные вопросы

	экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
--	---

10.1.3 рубеж текущего контроля 13 недель

10.1.3.1 форма контроля- -устный опрос

10.1.3.2 процедура проведения-устно

10.1.3.3 шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	-полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины; - в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности.
хорошо	- раскрыто основное содержание вопросов; - в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определение понятий недостаточно четкое; - допущены ошибки при изложении ответа; - допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.
неудовлетворительно	ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала; - не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

10.2 Промежуточная аттестация

10.2.1 форма промежуточной аттестации-экзамен

10.2.2 Общий перечень заданий для проведения экзамена

Вопросы к экзамену

Профессионального модуля «ПМ 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб».

Специальность 35.02.15 Кинология 4 курс 8 семестр

- 1 Научные основы поведения и дрессировки собак. Наука о поведении животных.
- 2 Инстинкты, безусловные рефлексы и их характеристика
- 3 Условные рефлексы и их характеристика. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак.
- 4 Основные реакции поведения и их характеристика. Преобладающие реакции поведения и их определение у собак.
- 5 Типы высшей нервной деятельности у собак. Классификация типов высшей нервной деятельности
- 6 Органы чувств собаки. Общая характеристика раздражителей.
- 7 Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Безусловные и условные раздражители и их характеристика.
- 8 Методы и приемы дрессировки собак
- 9 Понятие навыка Виды навыков. Процесс и этапы формирования навыка.
- 10 Дрессировка собак с различными типами высшей нервной деятельности.
- 11 Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения.
- 12 Дрессировка собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.
- 13 Внешние и внутренние отвлекающие раздражители, влияющие на работу собаки. Условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.
- 14 Общие ошибки, допускаемые дрессировщиком.
- 15 Выбор щенка Воспитание щенка. Начальная дрессировка.
- 16 Выращивание и воспитание щенков. Воспитание и начальная дрессировка щенков.
- 17 Особенности роста и развития щенков по возрастным периодам. Особенности роста и развития щенков разных пород собак.
- 18 Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3 месяца.
- 19 Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 3-6 месяцев.
- 20 Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев
- 21 Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки
- 22 Отбор собак для дрессировки. Отбор собак по экстерьеру и конституции. Оценка и отбор собак по поведению.
- 23 Методика и техника дрессировки собак. Общедисциплинарные и специальные навыки дрессировки
- 24 Подготовительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к дрессировщику и установление с ней контакта ,приучение к кличке
- 25 Подготовительные приемы общей дрессировки . Приучение собаки к поощрительному слову «Хорошо»
- 26 Подготовительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к специальному снаряжению.

- 27 Подготовительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к чистке
- 28 Подготовительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к осмотру и показу зубов
- 29 Подготовительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к перевозке на автомашине
- 30 Подготовительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям.
- 31 Подготовительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям.
- 32 Подготовительные приемы общей дрессировки. Развитие физической выносливости собаки.
- 33 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки переходить в свободное состояние.
- 34 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки подходить к дрессировщику.
- 35 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к движению рядом с дрессировщиком.
- 36 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки садиться
- 37 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки ложиться.
- 38 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки стоять.
- 39 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к подноске предмета (апортировке).
- 40 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к подаче голоса (лая).
- 41 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к преодолению препятствий
- 42 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки переползать
- 43 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к прекращению нежелательных действий.
- 44 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки не брать корм.
- 45 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к возвращению на место.
- 46 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к выдержке
- 47 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к работе без поводка.
- 48 Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки к занятиям в группе.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ.04«Испытания и соревнования собак»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.2.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	7
1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	9
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	9
2.1. Формы и методы оценивания	9
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	9
III. Оценка по учебной и (или) производственной практики	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	10
3.2.1. Учебная практика	10
3.2.2. Производственная практика	11
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	12
4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)	12
4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена	12
4.3. Критерии оценки	13
Приложения 1. Задания для оценки МДК	15
Приложения 2. Тематика практических занятий	17
Приложения 3. Задания для промежуточного контроля	20
Приложение 4. Виды работ на практиках	22
Приложение 5. Задания для квалификационного экзамена	23

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности испытания и соревнования собак.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

1.2.1. В результате освоения профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля	№ заданий для проверки
ПК 4.1 Организовывать и проводить испытания собак	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении испытаний собак; - эффективная оценка собак по результатам испытаний; - соблюдать нормативы испытаний; - точность и грамотность оформления нормативной документации. 	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен Задание 2 варианты 18-20, задание 3 варианты 1-20
ПК 4.2 Организовывать и проводить соревнования собак	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении соревнований собак; - эффективная оценка собак по результатам соревнований; - соблюдать нормативы соревнований; - точность и грамотность оформления нормативной документации. 	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен Задание 2 варианты 15-20, задание. 3 варианты 1-20
ПК4.3 Проводить экспертизу и бонитировку собак	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении экспертизы собак; - организация выводка молодняка; - соблюдение требований экспертизы к экстерьеру конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак; - расчет и вычисление промеров и индексов собак; - точность и грамотность оформления бонитировочной ведомости. 	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен Задание 1 варианты 1-20, задание 2 варианты 1-14

Таблица 2. Показатели оценки сформированности общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и	- демонстрация	текущий контроль:	квалификационн

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления.	устный (и/или письменный) опрос, доклады	ый экзамен Задания 1-3, варианты 1-20
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экспертизы собак; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, производственные задачи	квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при разработке положений для проведения испытаний и соревнований собак; - оценка качества проведения испытаний и соревнований собак.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, проведение соревнований	квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, рефераты, доклады, использование электронных источников.	квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, сообщения	квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; - умение работать в	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, соревнования	квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20

	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно – и культурно- массовых мероприятиях. 		
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команду (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	<p>текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, деловые игры, профессиональные ситуации.</p>	<p>квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов и докладов); -посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - уровень профессиональной зрелости 	<p>текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, рефераты</p>	<p>квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование новых технологий в профессиональной деятельности, в написании докладов и рефератов 	<p>текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, доклады</p>	<p>квалификационный экзамен Задания 1-3, варианты 1-20</p>

1.2.2. Дидактические единицы «Иметь практический опыт - уметь — знать»

В результате освоения профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 3. Показатели сформированности дидактических единиц:

Коды дидактич. Единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	№ заданий для проверки на квалиф. экзамене
Иметь практический опыт:				
ПО ₁	экспертизы и бонитировки собак	Информативность, профессионализм, составления расчетов по материальному, трудовому и финансовому обеспечению реализации плана мероприятий	наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	задание на производственную практику
уметь:				
У ₁	организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак	В результате выполнения лабораторной работы должны быть освоены умения организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен Задание 2 варианты 15-20, задание. 3 варианты 1-20
У ₂	эффективно оценивать собак по результатам испытаний	В результате выполнения лабораторной работы должны быть освоены умения эффективно оценивать собак по результатам испытаний	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен Задание 2 варианты 18-20, задание. 3 варианты 1-20
знать:				
З ₁	историю собаководства	Знать история развития собаководства	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен Задание 1 вариант 3-17
З ₂	особенности	Знать описание пород	устный опрос,	квалификационный

	служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства	собак по назначению и применению	письменный опрос	й экзамен Задание 1 вариант 1-20, задание 2, вариант 1-20
З ₃	основные кинологические организации	Знать классификацию основных групп Международной кинологической федерации	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен Задание 3 вариант 16, 19
З ₄	классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ)	Основные нормативные документы РКФ Права и обязанности судьи. Условия присвоения звания судьи РКФ по рабочим качествам собак.	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен Задание 1 вариант 2-17, задание 2 вариант 3-16
З ₅	стандарты основных пород собак	изложение статей собаки, описание взаимосвязи, интерьера и экстерьера, особенностей типов конституции и кондиции	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 2 вариант 3-17, задание 3 вариант 18-20
З ₆	нормативы испытаний и соревнований	изложение основных нормативных документов	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен вариант 3 вариант 18-20
З ₇	состав и обязанности членов экспертной комиссии	изложение обязанностей экспертных и судебных бригад	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 3 вариант 18-20
З ₈	требования экспертизы	обоснование экспертизы определенных пород собак; изложение работы ринговых бригад на испытания, соревнования и зоотехнических	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 1 вариант 1-20, задание 2 вариант 1-20, задание 3 вариант 1-20

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является оценка по пятибалльной шкале.

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01.	<i>другая форма контроля (тестирование)</i>
УП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПМ	<i>экзамен квалификационный</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, устный опрос, письменный опрос, отчет по учебной практике.

Оценка освоения МДК предусматривает использования другой формы контроля.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5. Перечень заданий в МДК 04.01

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	уметь		
Практические занятия Тема 1.1 -1.12	У ₁ – организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак У ₂ – эффективно оценивать собак по результатам испытаний	Практическое занятие	текущий контроль, промежуточная аттестация, рубежный контроль
	знать:		
вопросы для устного опроса № 17-21 Тестирование 1-10	З ₁ – историю собаководства З ₂ – особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства	Вопросы для устного опроса, тестирование	текущий контроль, промежуточная аттестация, рубежный контроль

	З ₃ – основные кинологические организации З ₄ – классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ)		
вопросы для устного опроса № 1-16	З ₅ – стандарты основных пород собак З ₆ – нормативы испытаний и соревнований З ₇ – состав и обязанности членов экспертной комиссии З ₈ – требования экспертизы		

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, защиты отчета по практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Экстерьер собаки	ПК 4.3	ОК 2, 4	ПО ₁
Стати собак и их характеристика	ПК 4.2; 4.3	ОК 4, 5	ПО ₁ , У ₁
Движения собак	ПК 4.1; 4.2	ОК 4	ПО ₁ , У ₁
Способы общения собак	ПК 4.3	ОК 1	ПО ₁ , У ₂
Психология и поведение собаки	ПК 4.1; 4.2	ОК 2, 3, 6, 7	ПО ₁ , У ₂
Основные промеры и индексы собак	ПК 4.3	ОК 8, 9	ПО ₁ , У ₁

Защита отчета	ПК 4.1; 4.2; 4.3	ОК 1 – 9	ПО ₁ , У ₁ , У ₂
---------------	---------------------	----------	--

3.2.2. Производственная практика

Таблица 7. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО
Подготовка условий к проведению экспертизы собак	ПК 4.3	ОК 1	ПО ₁
Ознакомление со статьями собак и их характеристикой	ПК 4.3	ОК 4, ОК 5	ПО ₁
Участие в организации работ по измерению собак	ПК 4.3	ОК 6	ПО ₁
Вычисление индексов	ПК 4.3	ОК 2	ПО ₁
Описание экстерьера собак различных пород	ПК 4.3	ОК 4	ПО ₁
Участие в организации и проведении отбора и подбора собак по конституции и экстерьеру	ПК 4.3	ОК 6	ПО ₁
Ознакомление с основными нормативными документами РКФ	ПК 4.1; 4.2	ОК 5, ОК 8, ОК 9	ПО ₁
Ознакомление со стандартом, экстерьером, типом, конституцией, кондицией, форматом собак	ПК 4.1; 4.2	ОК 4	ПО ₁
Организация испытаний рабочих качеств собак. Тестирование поведения собак	ПК 4.1	ОК 3	ПО ₁
Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД)	ПК 4.1	ОК 6	ПО ₁
Составление положения по проведению соревнований	ПК 4.2	ОК 7	ПО ₁
Оформление документации и заявок на участие в соревнованиях	ПК 4.2	ОК 7	ПО ₁

3.3. Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также защиты отчета по практике.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения теоретического и практического задания, которое будет подтверждать освоение ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Испытания и соревнования собак образовательной программы по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

Оцениваемые компетенции:

ПК 1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными

ПК 2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Понятие «общий экстерьер» и «частный экстерьер».

Задание 2. Классификация пород собак: Российская и Международная.

Задание 3. Стадии роста и развития скелета собаки.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения заданий

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 20

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный): Задание № 1 30/0,5 мин./час. Всего на экзамен 30/0,5 мин./час.

Условия выполнения заданий: Задание считается выполненным при точности, правильности; актуальности, информативности.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие преподавателя

Оборудование: Экран на штативе Screen-Media Apollo 203*153, Проектор NEC Projector NP 215 G 1024*768.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	Владение навыками обеспечения оптимальных зооигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	Оценка «5» глубокое и полное знание и понимание программного материала; умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, свободное владение ветеринарной терминологией;
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	Демонстрация навыков организации и проведения профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и	Демонстрация навыков организации и проведения ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней	Оценка «4» - знания изученного программного материала; - полный и правильный ответ; - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов;

инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	сельскохозяйственных животных	<p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения при выполнении задания; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - грубые ошибки при выполнении задания
---	-------------------------------	--

Литература для экзаменующихся:

Основная литература:

1. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 - Кинология: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - ЭБС «Znanium.com»
2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»
2. Гриценко, В. В. Дрессировка собак. Теоретические основы : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы :

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по испытаниям и соревнованиям собак <https://e.lanbook.com/book/123462> - «Словарь дрессировщика» учебное пособие для СПО
2. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

1. Ломова Ю.В. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание- пособие по методике самостоятельного изучения междисциплинарного курса 04.01 «Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак» для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.15 Кинология / Ломова Ю.В.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Вопросы для устного контроля (для текущей аттестации)

1. Когда были утверждены Международные правила испытаний собак по IPO?
2. На сколько классов подразделяется Международный порядок испытаний?
3. Условия допуска к испытаниям.
4. Какие существуют методы подготовки собак для участия в выставках.
5. Назовите права и обязанности экспертов.
6. Каков порядок присвоения званий и титулов на выставках?
7. Что такое экстерьер и интерьер?
8. Что называется стандартом породы?
9. Перечислите навыки, входящие в караульную службу.
10. Перечислите навыки, входящие в розыскную службу.
11. Каких собак допускают к работе в розыскной службе?
12. Охарактеризуйте навык «работа по следу».
13. Охарактеризуйте навык- «обыск местности».
14. На каком расстоянии от собаки работает дрессировщик, подавая команды голосом или жестом?
15. При подведении итогов соревнований учитывается ли работа дрессировщика.
16. Перечислите основные навыки, входящие в общий курс дрессировки.
17. Какие признаки учитывают при проведении бонитировки собак.
18. Охарактеризуйте понятия: породистость, породность, кровность, чистокровность.
19. По каким критериям ведется отбор производителей?
20. Как проводится проверка собак на социальную адаптацию?
21. Назовите минимально допустимый возраст собаки для участия в испытаниях.

Критерии оценки:

<p>Оценка «отлично»</p>	<p>ставится, если студент -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.</p>
<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>ставится, если студент - показывает знания всего изученного программного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать</p>

	внутрипредметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (для текущей аттестации)

МДК 04. 01. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак

Тема 1.1. Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства

Практическая работа

Тема: «Инстинкты. Развитие инстинктов у охотничьих пород собак: ориентировочный, пищевой, оборонительный, охотничий»

Задание 1. Понятие инстинкта и рефлексов

Задание 2. Охотничий инстинкт у собак

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику условным и безусловным рефлексам.
2. Что такое инстинкт и как он проявляется?
3. Охарактеризуйте пищевой инстинкт.
4. Как проявляется оборонительный рефлекс?
5. Перечислите основные охотничьи инстинкты.

Тема 1.2. Общий экстерьер собак

Практическая работа

Тема: «Классификация пород в системе Международной кинологической организации. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика»

Задание 1. Классификация пород собак согласно FCI(в соответствии с документом Circular № 72/1997)

Задание 2. Характеристика одноцветных окрасов.

Задание 3. Характеристика двуцветных окрасов.

Задание 4. Характеристика трехцветных(трехколерных) окрасов.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите породы собак входящие в первую группу.
2. Перечислите породы собак входящие в третью группу.
3. На сколько секций делится пятая группа «Шпицы и примитивные породы»?
4. Сколько секций входит в седьмую группу?
5. В состав какой группы входит одиннадцать секций?
6. Окрасы и масти собак, какие пигменты их образуют?
7. Назовите основные масти собак.

Тема 1.3. Конституционные типы собак

Практическая работа

Тема: «Описание основных типов конституции собак. Особенности промежуточных типов и их использование в племенном деле»

Задание 1. Конституция и экстерьер собак.

Задание 2. Основные типы конституций: грубый, крепкий, сухой, нежный и рыхлый, их особенности.

Вопросы для самоконтроля

1. Типы конституции собак.

2. Охарактеризуйте сухой тип сложения собак.
3. Охарактеризуйте крепкий тип сложения собак.
4. Охарактеризуйте сырой тип сложения собак.
5. Охарактеризуйте нежный тип сложения собак.

Тема 1.6. Экспертиза собак

Практическая работа

Тема: «Оборудование рингов. Права и обязанности экспертов. Описание экстерьера собак различных пород. Оформление заявок для проведения выставок»

Задание 1. Оборудование выставочных рингов.

Задание 2. Права и обязанности эксперта на выставке

Задание 3. Правила регистрации и оформление заявок для проведения выставок

Задание 4. Деление собак по возрастным группам.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные права эксперта
2. За сколько дней до начала выставки подается заявка
3. Должен ли иметь эксперт письменное подтверждение о разрешении судить собак за пределами страны.
4. Характеристика класса чемпионов.

Тема 1.7. Нормативные документы Российской кинологической федерации

Практическая работа

Тема: «Положение о кермастерах РСВНО. Положение о племенном отборе (керунг) собак породы немецкая овчарка. Составление установленной отчетной документации»

Задание 1. Положение о племенном отборе.

Задание 2. Оформление временных сертификатов

Вопросы для самоконтроля

1. Общие положения о керунге.
2. Организация проведения керунга.
3. Условия допуска к керунгу.
4. Порядок проведения керунга.
5. Допуск к племенному разведению
6. Особые условия и повторный керунг
7. Прекращения действия керунга.

Тема 1.9. Правила организации и проведения испытаний и соревнований

Практическая работа

Тема: «Изучение положения по проведению испытаний и соревнований собак. Оформление заявок на участие в соревнованиях или испытаниях»

Задание 1. Положение по проведению испытаний и состязаний собак

Задание 2. Оформление заявления на участие в испытаниях и состязаниях собак

Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в состав квалификационных и сертификатных состязаний?
2. С какой целью выпускают каталог состязаний?
3. Кто составляет и подписывает положение о испытаниях и состязаниях собак?
4. Что входит в комплект документов для испытаний и соревнований?
5. Условия допуска к испытаниям/состязаниям.

Тема 1.10 Тестирование рабочих качеств служебных собак

Практическая работа

Тема: «Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). Оценка собак на испытаниях по защитно – караульной и поисково- спасательной службе»

Задание 1. Положение о проведении соревнований собак караульной службы.

Задание 2. Положение о проведении соревнований собак розыскной службы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите навыки, входящие в караульную службу.
2. Перечислите навыки, входящие в розыскную службу.
3. Каких собак допускают к работе в розыскной службе?
4. Охарактеризуйте навык «работа по следу».
5. Охарактеризуйте навык- «обыск местности».

Тема 1.12 Спортивные кинологические испытания и соревнования

Практическая работа

Тема: «Права и обязанности участников испытаний и соревнований. Судейское обеспечение испытаний и соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях»

Задание 1. Права и обязанности участников испытаний и соревнований.

Задание 2. Судейское обеспечение и требования к судьям при проведении испытаний и соревнований.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные права участников испытаний
2. Форма оформления заявок на испытания и соревнования.
3. Может ли судья участвовать в испытаниях или состязаниях собак?
4. Охарактеризуйте обязанности судей.

Задания для промежуточного контроля

1 Какие из перечисленных ученых изучали конституцию?

- a. Е.А. Богданов;
- b. Н.А. Кравченко;
- c. А.А. Богомольцев;
- d. все перечисленные.

2 Принадлежность животного к определенному типу конституции определяется по:

- a. упитанности;
- b. полноте;
- c. формам тела;
- d. внешнему виду.

3 Какие факторы влияют на формирование конституции:

- a. наследственность;
- b. условия внешней среды;
- c. воспитание;
- d. нет правильного ответа

4 Брылятость это -

- a. отвисающие губы в углах рта;
- b. окрас мочки носа;
- c. развитость челюстей;
- d. нет верного ответа.

5 Индекс растянутости определяется:

- a. ширина холки * 100 / ширину туловища;
- b. высота в холке * 100/косая длинна туловища
- c. косая длина туловища * 100/высота в холке
- d. все перечисленное верно

6 Интерьер это -

7 Составные части звука включают в себя:

- a. высоту;
- b. силу;
- c. тембр;
- d. все перечисленное.

8 Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:

- a. связями;
- b. навыками;
- c. нет верного ответа;
- d. рефлексами.

9 Какое количество типов внешнего поведения собак:

- a. 1;
- b. 2;
- c. 3;

d. 4

10 Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных ре
акций:

- a. флегмотичный;
- b. сангвинический;
- c. холерического;
- d. меланхолического.

Ключ к тесту

- 1
- 2.С,D
- 3.А,В
- 4.А
- 5.С
- 6.ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ
- 7 D
- 8 В
- 9 D
- 10 А

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Не менее 70 % баллов за задания блока 1 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 3 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 3 или Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2 или Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 1
Высокий	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована	-	Менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

Виды работ на практиках

Виды работ на учебной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Экстерьер собаки	ПК 4.3	ОК 2, 4	ПО ₁
Стати собак и их характеристика	ПК 4.2; 4.3	ОК 4, 5	ПО ₁ , У ₁
Движения соба	ПК 4.1; 4.2	ОК 4	ПО ₁ , У ₁
Способы общения собак	ПК 4.3	ОК 1	ПО ₁ , У ₂
Психология и поведение собаки	ПК 4.1; 4.2	ОК 2, 3, 6, 7	ПО ₁ , У ₂
Основные промеры и индексы собак	ПК 4.3	ОК 8, 9	ПО ₁ , У ₁
Защита отчета	ПК 4.1; 4.2; 4.3	ОК 1 – 9	ПО ₁ , У ₁ , У ₂

Виды работ на производственной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО
Подготовка условий к проведению экспертизы собак	ПК 4.3	ОК 1	ПО ₁
Ознакомление со статьями собак и их характеристикой	ПК 4.3	ОК 4, ОК 5	ПО ₁
Участие в организации работ по измерению собак	ПК 4.3	ОК 6	ПО ₁
Вычисление индексов	ПК 4.3	ОК 2	ПО ₁
Описание экстерьера собак различных пород	ПК 4.3	ОК 4	ПО ₁
Участие в организации и проведении отбора и подбора собак по конституции и экстерьеру	ПК 4.3	ОК 6	ПО ₁
Ознакомление с основными нормативными документами РКФ	ПК 4.1; 4.2	ОК 5, ОК 8, ОК 9	ПО ₁
Ознакомление со стандартом, экстерьером, типом, конституцией, кондицией, форматом собак	ПК 4.1; 4.2	ОК 4	ПО ₁
Организация испытаний рабочих качеств собак. Тестирование поведения собак	ПК 4.1	ОК 3	ПО ₁
Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД)	ПК 4.1	ОК 6	ПО ₁
Составление положения по проведению соревнований	ПК 4.2	ОК 7	ПО ₁
Оформление документации и заявок на участие в соревнованиях	ПК 4.2	ОК 7	ПО ₁

Задания для квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Понятие «общий экстерьер» и «частный экстерьер».

Задание 2. Понятия об анатомии и физиологии.

Задание 3. Методика экспертизы на выставках международного ранга, ее плюсы и минусы.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №2

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Основные части тела.

Задание 2. Кожа собак, как показатель их типа сложения.

Задание 3. Экспертиза на ринге.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №3

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Классификация пород собак: Российская и Международная.

Задание 2. Стадии роста и развития скелета собаки

Задание 3. Определение возраста собаки по зубам.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №4

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Типы конституции животных.

Задание 2. Мочка носа. Какие характеристики этой части вы знаете?

Задание 3. Методика и техника проведения экспертизы.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №5

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте сухой тип сложения собак.

Задание 2. Шея собак и варианты их строения.

Задание 3. Основные нормативные документы Российской кинологической федерации.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №6

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте крепкий тип сложения собак.

Задание 2. Туловище (корпус) собаки. Какие характеристики применяют при описании?

Задание 3. Расстановка собак, их оценка и описание.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №7

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте сырой тип сложения собак.

Задание 2. Холка, варианты строения и характеристики.

Задание 3. Взаимодействие и характерные дефекты сложения статей собаки.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №8

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте грубый тип сложения собак.

Задание 2. Спина, варианты строения и характеристики.

Задание 3. Правила проведения измерений.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №9

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте нежный тип сложения собак.

Задание 2. Поясница, варианты строения и характеристики.

Задание 3. Недостатки и пороки экстерьера, мешающие использованию собак.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №10

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Как тип сложения собак связан с типом нервной деятельности?

Задание 2. Круп, варианты строения и характеристики.

Задание 3. Оборудование рингов.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №11

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак младшей возрастной группы.

Задание 2. Грудь, варианты строения и характеристики.

Задание 3. Взаимодействие и характерные дефекты сложения статей собаки.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №12

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак средней возрастной группы.

Задание 2. Живот, варианты строения и характеристики.

Задание 3. Порядок и правила описания конституции собак.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №13

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак старшей возрастной группы.

Задание 2. Передние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.

Задание 3. Схема осмотра и описание собаки по экстерьеру.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №14

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. На какие классы разделяют собак при экспертизе?

Задание 2. Задние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.

Задание 3. Недостатки и пороки собак, снижающие их оценки.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №15

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Какие оценки и титулы присуждают собакам на выставках различных систем и рангов?

Задание 2. Кондиции собак.

Задание 3. Деление собак по возрастным группам (классам).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №16

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Голова собаки. Основные части головы собаки. Какие характеристики могут быть использованы при её описании?

Задание 2. Окрасы и масти собак, какие пигменты их образуют?

Задание 3. Организация проведения выставок и выводок молодняка.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №17

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Морда собаки её части. Какие характеристики могут быть использованы при её описании?

Задание 2. Назовите основные масти собак. Двухцветные и трехцветные окрасы.

Задание 3. Значение измерения собак.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №18

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Уши собак. Какие характеристики используют при их описании? Купирование ушей.

Задание 2. Классификация выставок.

Задание 3. Наименование промеров у собак и порядок их выполнения.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №19

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Глаза собак. Какие характеристики используют при их описании?

Задание 2. Особенности возрастных групп.

Задание 3. Экспертиза на ринге.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №20

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1-9.

Задание 1. Зубы и прикус. Их осмотр, характеристики и встречающиеся отклонения от нормы.

Задание 2. Права и обязанности эксперта.

Задание 3. Положение об экспертах по собаководству.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

Вопросы к квалификационному экзамену по ПМ 04 Испытания и соревнования собак

1. Понятие «общий экстерьер» и «частный экстерьер».
2. Основные части тела.
3. Классификация пород собак: Российская и Международная.
4. Понятия об анатомии и физиологии.
5. Кожа собак, как показатель их типа сложения.
6. Стадии роста и развития скелета собаки.
7. Какие условия необходимы для надлежащего развития мышц и связочного аппарата собаки?
8. Методика экспертизы на выставках международного ранга, ее плюсы и минусы.
9. Охарактеризуйте особенности оценки экстерьера собак на выставках различных систем, рангов.
10. Какова последовательность описания собак на ринге?
11. Типы конституции животных.
12. Охарактеризуйте сухой тип сложения собак.
13. Охарактеризуйте крепкий тип сложения собак.
14. Охарактеризуйте сырой тип сложения собак.
15. Охарактеризуйте грубый тип сложения собак.
16. Охарактеризуйте нежный тип сложения собак.
17. Как тип сложения собак связан с типом нервной деятельности?

18. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак младшей возрастной группы.
19. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак средней возрастной группы.
20. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак старшей возрастной группы.
21. На какие классы разделяют собак при экспертизе?
22. Какие оценки и титулы присуждают собакам на выставках различных систем и рангов?
23. Голова собаки. Основные части головы собаки. Какие характеристики могут быть использованы при её описании?
24. Морда собаки её части. Какие характеристики могут быть использованы при её описании?
25. Уши собак. Какие характеристики используют при их описании? Купирование ушей.
26. Глаза собак. Какие характеристики используют при их описании?
27. Зубы и прикус. Их осмотр, характеристики и встречающиеся отклонения от нормы.
28. Мочка носа. Какие характеристики этой части вы знаете?
29. Шея собак и варианты их строения.
30. Туловище (корпус) собаки. Какие характеристики применяют при описании?
31. Холка, варианты строения и характеристики.
32. Спина, варианты строения и характеристики.
33. Поясница, варианты строения и характеристики.
34. Круп, варианты строения и характеристики.
35. Грудь, варианты строения и характеристики.
36. Живот, варианты строения и характеристики.
37. Передние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
38. Задние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
39. Пясти, плюсны и лапы. Варианты строения и встречающиеся дефекты.
40. Хвосты собак. Вариации, критерии оценки, характеристики.
41. Шерстный покров собак и его составляющие.
42. Особенности шерстного покрова жесткошерстных и мягкошерстных собак.
43. Повседневный уход за шерстью собак и подготовка её к выставке.
44. Кондиции собак.
45. Окрасы и масти собак, какие пигменты их образуют?
46. Назовите основные масти собак. Двухцветные и трехцветные окрасы.
47. Классификация выставок.
48. Особенности возрастных групп.
49. Права и обязанности эксперта.
50. Стати тела.
51. Методика и техника проведения экспертизы.
52. Общий и частный экстерьер.

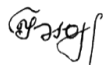
53. Основные нормативные документы Российской кинологической федерации.
54. Расстановка собак, их оценка и описание.
55. Правила проведения измерений.
56. Недостатки и пороки экстерьера, мешающие использованию собак.
57. Оборудование рингов.
58. Взаимодействие и характерные дефекты сложения статей собаки.
59. Порядок и правила описания конституции собак.
60. Схема осмотра и описание собаки по экстерьеру.
61. Недостатки и пороки собак, снижающие их оценки.
62. Деление собак по возрастным группам (классам).
63. Организация проведения выставок и выводок молодняка.
64. Значение измерения собак.
65. Наименование промеров у собак и порядок их выполнения.
66. Экспертиза на ринге.
67. Положение об экспертах по собаководству.
68. Значение экстерьера при отборе для племенных и служебных целей.
69. Порядок вычисления индексов.
70. Определение возраста собаки по зубам.
71. Индексы телосложения.
72. Виды движения собак.
73. Линька и ее сущность.
74. Взаимосвязь условий содержания, кормления, климата с анатомическим строением собаки.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.05 «Управление деятельностью по оказанию услуг в области
кинологии»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями
- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология»
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный
агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин
кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



Содержание

1.1 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес №1.

1.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

1.2.1 Текущий контроль успеваемости

2.1 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество № 2.

2.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

2.2.1 Текущий контроль успеваемости

3.1 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность №3.

3.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

3.2.1 Текущий контроль успеваемости

4.1 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития №4.

4.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Текущий контроль успеваемости

5.1 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности №5.

5.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

5.2.1 Текущий контроль успеваемости

6.1 ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями №6.

6.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

6.2.1 Текущий контроль успеваемости

7.1 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий №7.

7.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Текущий контроль успеваемости

8.1 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации №8.

8.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

8.2.1 Текущий контроль успеваемости

9.1 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности №9.

9.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

9.2.1 Текущий контроль успеваемости

10.1 ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. №10.

10.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

10.2.1 Текущий контроль успеваемости

11.1 ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями №11.

11.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

11.2.1 Текущий контроль успеваемости

12.1 ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива №12.

12.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

12.2.1 Текущий контроль успеваемости

13.1 ПК 5.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями №13.

13.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

13.2.1 Текущий контроль успеваемости

14.1 ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. №14.

14.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

14.2.1 Текущий контроль успеваемости

15.1 ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности №15.

15.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

15.2.1 Текущий контроль успеваемости

16.1 ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию №16.

16.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.

16.2.1 Текущий контроль успеваемости

1.1 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес №1.

ПК 5.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

1.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена

1.2.1 Текущий контроль успеваемости

1.2.1.1 Тема 1.1 Основные принципы планирования деятельности организации.

Наименование знаний, умений, практического опыта	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта представленные в пункте
Знать: методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей	описание основных принципов планирования деятельности организации	точность ответов	Собеседование	1.2.1.2
Уметь: планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия				
Иметь практический опыт: участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической				

организации				
-------------	--	--	--	--

1.2.1.2 Ответьте на вопросы:

1. Методы планирования.
2. Что такое стратегическое управление организацией.
3. Что такое Стратегическое планирование.
4. Организация как объект управления.
5. Что представляет собой внешняя и внутренняя среда организации.

2.1 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

2.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2.2.1 Текущий контроль успеваемости

2.2.1.1 Тема 1.2 Процесс управления организации

Таблица 1 – Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: структуру организации и руководимого подразделения; виды,	Описание процесса управления организацией	Точность и полнота ответов	Задания для самостоятельной работы	2.2.1.1.2 2.2.1.1.3

формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников				
Уметь: планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия				
Иметь практический опыт: участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации				

2.2.1.1.1 Ответьте на вопросы:

1. Содержание и виды управленческих решений.
2. Опишите процесс принятия решений и методы принятия решений.
3. Что представляет собой система мотивации труда.

3.1 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 5.3 Организовывать работу трудового коллектива.

3.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

3.2.1 Текущий контроль успеваемости

3.2.1.1 Тема 1.3 Первичный трудовой коллектив.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: организацию кинологических служб различного назначения	описание особенностей функционирования первичного трудового коллектива	Точность ответа	Задания для самостоятельной работы	3.2.1.2
Уметь: инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ				
Иметь практический опыт: участия в управлении первичным трудовым коллективом				

3.2.1.2 Ответьте на вопросы:

1. Первичный трудовой коллектив: понятие и типы совместной деятельности.
2. Формирование и развитие трудового коллектива. Общение в трудовом коллективе.
3. Анализ и особенности психологического взаимодействия членов коллектива в процессе общения.
4. Особенности вербальной коммуникации.

4.1 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

4.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

4.2.1 Текущий контроль успеваемости

4.2.1.1 Тема 1.4 Полномочия субъектов управления.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии	Обобщить функциональные обязанности работников и руководителей кинологической организации	Точность ответов	Контрольные вопросы	4.2.1.1.2
Уметь: анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии				
Иметь практический опыт: участия в управлении первичным трудовым коллективом				

4.2.1.1.2 Ответьте на вопросы:

1. Основные аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности руководителя.
2. Функциональные обязанности работников и руководителей кинологической организации.

5.1ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

5.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

5.2.1 Текущий контроль успеваемости

5.2.1.1 Тема 1.5 Правила оформления основных видов организационно-распорядительной документации.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

				умений, представленные в пункте
Знать: правила первичного документооборота, учета и отчетности	Составление организационно-распорядительной документации	Полнота ответа	Задания для самостоятельной работы	5.2.1.2
Уметь: планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия				
Иметь практический опыт: ведении документации установленного образца				

5.2.1.2 Ответьте на вопросы:

1. Организационная документация.
2. Распорядительная документация.

6.1 ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

6.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

6.2.1 Текущий контроль успеваемости

6.2.1.1 Тема 1.6 Информационно-справочная документация

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте

Знать: правила первичного документооборота, учета и отчетности	Составление информационно-справочной документации	Полнота ответа, наличие примеров.	Задания для самостоятельной работы	6.2.1.2
Уметь: планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия				
Иметь практический опыт: ведении документации установленного образца				

6.2.1.2 Ответьте на вопросы:

1. Какие виды документов относятся к информационно-справочным.
2. Назовите особенности составления информационно-справочной документации.

7.1 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

7.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

7.2.1 Текущий контроль успеваемости

7.2.1.1 Тема 1.7 Документация по личному составу

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	--

Знать: правила первичного документооборота, учета и отчетности	Составление документации по личному составу	Полнота ответа	Собеседование	7.2.1.1.2
Уметь: планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия				
Иметь практический опыт: ведении документации установленного образца				

7.2.1.1.2 Ответьте на вопросы

1. Характеристика документации по личному составу структурного подразделения организации.
2. Что такое резюме.
3. Что такое характеристика.
4. Как составляется автобиография.

8.1ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

8.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

8.2.1 Текущий контроль успеваемости

8.2.1.1 Тема 1.11 Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	--

				умений, представленные в пункте
Знать:особенности структуры и функционирования малого предприятия	Понимание сущности налогов и сборов	Полнота ответов	Задания для самостоятельной работы	8.2.1.2
Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации				
Иметь практический опыт: ведении документации установленного образца				

8.2.1.2 Ответьте на вопросы

1. Классификация налогов и сборов, уплачиваемых субъектами малого предпринимательства.
2. НДС.
3. Акцизы.
4. Налог на прибыль.
5. Налог на имущество.

9.1 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

9.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

9.2.1 Текущий контроль успеваемости

9.2.1.1 Тема 1.12 Система государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии	Описание способов государственной поддержки малого предпринимательства	Полнота ответа	Задания для самостоятельной работы	9.2.1.2
Уметь: анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии				
Иметь практический опыт: ведении документации установленного образца				

9.2.1.2 Ответьте на вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение субъектов малого предпринимательства.
2. Административные барьеры в развитии малых предприятий.

10.1 ПК 5.5 Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии

10.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

10.2.1 Текущий контроль успеваемости

10.2.1.1 Тема 1.8. Развития малого бизнеса в области кинологии.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии	Описание общей стратегии становления предпринимательской деятельности.	Полнота ответа	Задания для самостоятельной работы	10.2.1.2
Уметь: анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии				
Иметь практический опыт: ведении документации установленного образца				

10.2.1.2 Ответьте на вопросы:

1. Общая стратегия становления предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская идея.
3. Характеристики рынка и конъюнктура услуг в области кинологии.
4. Основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии.

11.1ПК 5.6 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности

11.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

11.2.1 Текущий контроль успеваемости

11.2.1.1 Тема 1.9. Сущность малого предпринимательства

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии	Определение малого предпринимательства.	Точность ответов	Задания для самостоятельной работы	11.2.2.1.2
Уметь: анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии				
Иметь практический опыт: ведении документации установленного образца				

11.2.2.1.2 Ответьте на вопросы

1. Определение малого предпринимательства.
2. Субъекты малого предпринимательства

12.1ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

12.2 Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

12.2.1 Текущий контроль успеваемости

12.2.1.1 Тема 1.10. Механизм создания малых предприятий

Наименование знаний,	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные
----------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---------------------

умений				задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать:характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии	Понимание механизмов создания малых предприятий	Полнота и точность ответов	Задания для самостоятельной работы	12.2.1.2
Уметь:анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии				
Иметь практический опыт:ведении документации установленного образца				

12.2.1.2 Ответьте на вопросы

1. Этапы создания малого предприятия.
2. Государственная регистрация создаваемой организации как малого предприятия.
3. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе.
4. Открытие малым предприятием счетов в банке.

12.2.2 Текущий контроль успеваемости

12.2.2.1 Тема 1.10. Государственное регулирование малого бизнеса.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	--

Знать:характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии	Описание способов государственного регулирования малого предпринимательства	Полнота ответа	Задания для самостоятельной работы	12.2.1.2
Уметь:анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии				
Иметь практический опыт:ведении документации установленного образца				

12.2.1.2 Ответьте на вопросы

1. Административные и экономические меры государственного регулирования.
2. Лицензирование коммерческой деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

1 Рубеж текущего контроля

1.1 Рубеж текущего контроля 5 недель

1.1.1 Форма контроля – контроль по разделам.

1.1.2 Процедура проведения – собеседование.

1.1.3 Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> -полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины; - в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;

	- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности
хорошо	- раскрыто основное содержание вопросов; - в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определение понятий недостаточно четкое; - допущены ошибки при изложении ответа; - допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий
неудовлетворительно	ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала; - не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

1.2 Рубеж текущего контроля 9 недель

1.2.1 Форма контроля – текущий контроль.

1.2.2 Процедура проведения-устный опрос.

1.2.3 Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
--------	-----------------

отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины; - в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание вопросов; - в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определение понятий недостаточно четкое; - допущены ошибки при изложении ответа; - допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала; - не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

1.3 Рубеж текущего контроля 13 недель.

1.3.1 Форма контроля – промежуточный контроль.

1.3.2 Процедура проведения-экзамен.

1.3.3 Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, корректно использованы научные термины;- в ответе использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения специальности
хорошо	<ul style="list-style-type: none">- раскрыто основное содержание вопросов;- в основном правильно даны определения понятий и использованы профессиональные термины;- ответ самостоятельный;- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах т обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;- определение понятий недостаточно четкое;- допущены ошибки при изложении ответа;

	- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий
неудовлетворительно	ответ неверный, не раскрыто основное содержание программного материала; - не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов; - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2 Промежуточная аттестация

2.1 Форма промежуточной аттестации – экзамена.

2.2 Общий перечень заданий для проведения экзамена.

Вопросы к экзамену


1. Методы управления.
2. Функции менеджмента.
3. Причины конфликтов.
4. Управление временем.
5. Власть и влияние.
6. Виды и формы делового общения.
7. Управление конфликтами.
8. Самоконтроль.
9. Сущность и типы конфликтов.
10. Организация работы командой.
11. Общая стратегия становления предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея.
12. Анализ и особенности психологического взаимодействия членов коллектива в процессе общения.
13. Особенности вербальной коммуникации.
14. Характеристика документации по личному составу структурного подразделения организации.
15. Распорядительная документация.

16. Первичный трудовой коллектив: понятие и типы совместной деятельности.
17. Общая стратегия становления предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея.
18. Информационно-справочные документы и правила их оформления.
19. Содержание и виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
20. Определение малого предпринимательства. Субъекты малого предпринимательства
21. Организационная структура управления.
22. Этапы создания малого предприятия.
23. Классификация налогов и сборов, уплачиваемых субъектами малого предпринимательства.
24. Внешняя и внутренняя среда организации.
25. Организация как объект управления.
26. Нормативно-правовое обеспечение субъектов малого предпринимательства.
27. Стратегическое планирование.
28. Административные барьеры в развитии малых предприятий.
29. Стратегическое управление организацией. Сущность и значение стратегического управления.
30. Административные и экономические меры государственного регулирования.
31. Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей как основа управленческой деятельности.
32. Лицензирование коммерческой деятельности.
33. НДС
34. Акцизы
35. Налог на прибыль
36. Налог на имущество.
37. Сущность малого предпринимательства
38. Субъекты малого предпринимательства.
39. Нормативно-правовое обеспечение субъектов малого предпринимательства.
40. Документация по личному составу.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»


СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова
« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих(собаковод)»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями :

- Приказ Минобрнауки России от 07мая 2014 года № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32863)

Разработчик:

Павлова Л.А., преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин кинологии ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова



СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.2.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	6
1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	9
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	10
2.1. Формы и методы оценивания	10
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	10
III. Оценка по учебной и (или) производственной практики	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	11
3.2.1. Учебная практика	11
3.2.2. Производственная практика	12
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	13
4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)	13
4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена	13
4.3. Критерии оценки	15
Приложения 1. Задания для оценки МДК	17
Приложения 2. Тематика практических занятий	19
Приложения 3. Задания для промежуточного контроля	21
Приложение 4. Виды работ на практиках	24
Приложение 5. Задания для квалификационного экзамена	25

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

1.2.1. В результате освоения профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	Основные правила содержания собак, оборудование мест содержания и сбережения собак, осмотры собак, уход за шерстью и кожей, инвентарь и специальное снаряжение, перевозка собак на транспорте, ветеринарно – санитарные требования к содержанию собак, проводить стрижку, тримминг прически декоративных собак.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	Использование современных технологий кормления, содержания собак и ухода за ними; Демонстрация правильной последовательности выполнения действий в составлении рациона сбалансированного питания по породам и возрастным группам; Демонстрация навыков использования требований стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств; Демонстрация навыков использования норм кормления и принципов составления рационов для различных пород собак и возрастных групп.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; объяснение применения собак в различных видах деятельности.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки	Соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; эффективная подготовка собак по общему курсу дрессировки; определять психотип	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20

	собаки и возможность ее использования в нужном виде служб.		квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб	Эффективная подготовка собак по породам и видам служб; определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	Эффективная подготовка собак по специальным курсам дрессировки	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб	Соответствие отбора собак для использования по различным службам	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак	Методы организации и проведения испытаний собак	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак	Решение стандартных профессиональных задач по организации и проведению соревнований собак	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак	Решение стандартных профессиональных задач по проведению экспертизы и бонитировки собак	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Демонстрация навыков по ведению утвержденной учетно-отчетной документации	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, типовое задание	квалификационный экзамен задание 2,3 вариант 1-20

Таблица 2. Показатели оценки сформированности общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, доклады	квалификационный экзамен задание 1-3, варианты 1-20
ОК 5. Использовать	Демонстрация умения	текущий контроль:	квалификационн

информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в	работать с собаками, приборами, инструментами.	устный (и/или письменный) опрос, доклады	ый экзамен задание 1-3, варианты 1-20
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	в	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, доклады	квалификационный экзамен задание 1-3, варианты 1-20
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	в	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, доклады	квалификационный экзамен задание 1-3, варианты 1-20

1.2.2. Дидактические единицы «Иметь практический опыт - уметь — знать»

В результате освоения профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 3. Показатели сформированности дидактических единиц:

Коды дидактич. Единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	№ заданий для проверки на квалиф. экзамене
Иметь практический опыт:				
ПО ₁	содержания, кормления собак и ухода за ними	Обоснование требований к выбору содержания собак, использования инвентаря и средств ухода, составление рациона питания по породам и половозрастным группам	наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	задание на производственную практику
ПО ₂	выращивания щенков	Информативность, профессионализм, составления плана по кормлению, уходу и содержанию щенков	наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист,	задание на производственную практику

			характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	
ПО 3	дрессировки собак	Формирование условных рефлексов, обоснование применения раздражителей, используемых при дрессировке	наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	задание на производственную практику
уметь:				
У ₁	использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними	В результате выполнения практической работы должны быть освоены современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен задание 1,2 варианты 1-20
У ₂	проводить стрижку и тримминг декоративных собак	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения по стрижке и триммингу декоративных собак	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен задание 1,2 варианты 1-20
У ₃	организовывать дрессировку собак	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения по организации дрессировки собак	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен задание 2,3 варианты 1-20
У ₄	применять собак в различных видах деятельности	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения по применению собак в различных видах деятельности	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен задание 1,2 варианты 1-20
У ₅	отбирать собак для использования	В результате выполнения практической работы	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной	квалификационный экзамен задание 1,2

	по различным службам	должны быть освоены умения по отбору собак для использования по различным службам	практике, отчет по учебной практике	варианты 1-20
У ₆	проводить воспитание собак	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения по воспитанию собак	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен задание 1,2 варианты 1-20
У ₇	подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения по подготовке по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен задание 1,2 варианты 1-20 квалификационный экзамен задание 1,2 варианты 1-20
У ₈	организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения по организации выводки молодняка, испытаний и состязаний собак	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	
У ₉	эффективно оценивать собак по результатам испытаний	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения по эффективному оцениванию собак по результатам испытаний	проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалификационный экзамен задание 1, 2 варианты 1-20
знать:				
З ₁	историю собаководства	Знать история развития собаководства	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 1 вариант 1
З ₂	особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства	Знать описание пород собак по назначению и применению	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 3 вариант 1-20

З ₃	классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ)	Основные нормативные документы РКФ Права и обязанности судьи. Условия присвоения звания судьи РКФ по рабочим качествам собак.	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 2 вариант 9, 11, 12
З ₄	стандарты основных пород собак	изложение статей собаки, описание взаимосвязи, интерьера и экстерьера, особенностей типов конституции и кондиции	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 2 вариант 1-20
З ₅	нормативы испытаний и соревнований	изложение основных нормативных документов	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 3 вариант 1-20
З ₆	состав и обязанности членов экспертной комиссии	изложение обязанностей экспертных и судейских бригад	устный опрос, письменный опрос	квалификационный экзамен задание 2, 3 вариант 1-20

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является оценка по пятибалльной шкале.

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.06.01.	<i>зачет (дифференцированный)</i>
УП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПМ	экзамен квалификационный

II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, устный опрос, письменный опрос, отчет по учебной практике.

Оценка освоения МДК предусматривает использования другой формы контроля.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5. Перечень заданий в МДК 04.01

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	уметь		
Практические занятия Тема 1-4	У ₁ – использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними У ₂ – проводить стрижку и тримминг декоративных собак У ₃ – организовывать дрессировку собак У ₄ – применять собак в различных видах деятельности У ₅ – отбирать собак для использования по различным службам У ₆ – проводить воспитание собак У ₇ – подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки У ₈ – организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак У ₉ – эффективно оценивать собак по результатам испытаний	Практическое занятие	текущий контроль, промежуточная аттестация, рубежный контроль
	знать:		

вопросы для устного опроса № 1-27 Тестирование 1-10	<p>З₁ – историю собаководства</p> <p>З₂ – особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства</p> <p>З₃ – классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации</p> <p>нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ)</p> <p>З₄ – стандарты основных пород собак</p> <p>З₅ – нормативы испытаний и соревнований</p> <p>З₆ – состав и обязанности членов экспертной комиссии</p>	Вопросы для устного опроса, тестирование	текущий контроль, промежуточная аттестация, рубежный контроль
---	---	--	---

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, защиты отчета по практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Содержание и кормление собак в ресурсном центре техникума.	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак.	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2,	ОК 1, ОК 5, ОК 6,	ПО ₃ , У ₃ - У ₉

Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По общерозыскному профилю).	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7	ОК7	
Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению наркотических средств).			
Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия боеприпасов).			

3.2.2. Производственная практика

Таблица 7. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО
Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Проводить выгул собак	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Ухаживать за молодняком	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК7	ПО ₃ , У ₃ - У ₉

3.3. Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также защиты отчета по практике.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения теоретического и практического задания, которое будет подтверждать освоение ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7; ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих образовательной программы по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Царство Животные — Animalia. Тип Хордовые — Chordata. Подтип Позвоночные или Черепные — Vertebrata seu Craniota.

Надкласс Четвероногие — Tetrapoda. Класс Млекопитающие — Mammalia.

Подкласс Звери — Theria. Инфракласс Высшие звери или Плацентарные — Eutheria seu Placentalia. Отряд Хищные — Carnivora. Семейство Псовые (Собачьи, Волчьи) — Canidae.

Род - Вид -; закончите систематику и объясните происхождение рабочей собаки.

Задание 2. Объяснить определение возбудимости собаки, этапы возбудимости, типы возбудимости собаки.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислить службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения заданий

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 20

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный): Задание № 1 30/0,5 мин./час. Всего на экзамен 30/0,5 мин./час.

Условия выполнения заданий: Задание считается выполненным при точности, правильности; актуальности, информативности.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие преподавателя

Оборудование: Экран на штативе Screen-Media Apollo 203*153, Проектор NEC Projector NP 215 G 1024*768.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания

4.3. Критерии оценки

1. Выполнение задания:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	Владение навыками обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	Оценка «5» глубокое и полное знание и понимание программного материала; умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, свободное владение ветеринарной терминологией; безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания Оценка «4» - знания изученного программного материала; - полный и правильный ответ; - правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; Оценка «3» - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения при выполнении задания; Оценка «2» не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - грубые ошибки при выполнении задания
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	Демонстрация навыков организации и проведения профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	Демонстрация навыков организации и проведения ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	

Литература для экзаменующихся:

Основная литература:

1. Технологии собаководства : учебное пособие для спо[Электронный ресурс] / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»
2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»
3. Семенченко С.В. Дегтярь А.С. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по направлению «Кинология». -3-е изд. стер.-СПб.:Изд-во «Лань»,2019 –ЭБС «Лань»
4. ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь- 2019.- 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037740> (. – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы :

1. <https://classinform.ru/etks.html>-профессиональный стандарт 18621 собаковод
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по содержанию собак и уходу за ними
<https://e.lanbook.com/book/136184?category=43801> – «Курс теории дрессировки собак» учебное пособие для СПО
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

1. Ломова Ю.В. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание- пособие по выполнению заданий производственной практики междисциплинарного курса 06.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для студентов , обучающихся по специальности СПО 35.02.15 Кинология./ Ломова Ю.В.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Вопросы для устного контроля (для текущей аттестации)

1. История охотничьих собак. Российская федерация охотничьего собаководства.
 2. Классификация пород охотничьих собак.
 3. Основные характеристики групп пород.
 4. Особенности экстерьера русской псовой борзой, хоритой борзой, среднеазиатской борзой (тазы).
 5. Различие пород по экстерьеру. Классификация пород собак
 6. Основные породы охотничьих собак. Краткое описание внешнего вида.
 7. Основные различия экстерьеров легавых пород.
 8. Понятие о служебном собаководстве. История применения собак в мирное время.
 9. Использование собак в боевой деятельности войск. Служебное собаководство в России.
 10. Применение собак для поисково-спасательной службы.
 11. Особенности отбора для караульной, розыскной, поисково-спасательной, минно-розыскной службы.
 12. История создания, регионы распространения и особенности экстерьера ротвейлера,
 13. Особенности дрессировки служебных собак
 14. Ознакомление с породами служебных собак. Краткое описание внешнего вида.
- История породы.
15. Ознакомление с породами служебных собак.
 16. Комнатно-декоративные, западные, восточные, собаки Южного полушария, экзотические породы собак. История пород, краткое описание внешнего вида.
 17. Особенности содержания короткошерстных собак.
 18. Уход за шерстным покровом. Тримминг.
 19. Чистка, порядок и последовательность ее проведения. Инструменты. Груминг.
- Хендлинг.
20. Виды применения, особенности дрессировки. Дрессировка собак по послушанию.
 21. Ценность декоративных собак. История происхождения пород
 22. Особенности ухода за декоративными собаками.
 23. Краткое описание декоративных пород собак.
 24. Исторические предпосылки возникновения спортивных соревнований с собаками.
- Цели, задачи и перспективы дальнейшего развития спортивного собаководства.
25. Общие положения. Типы соревнований, категории, классы Судейство. Квалификация. Дипломы.
 26. Соревнования норных собак по лисе и барсуку.
 27. Ранги соревнований. Породы собак, участвующие в соревнованиях. Цель и задачи соревнований.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает
------------------	---

	материал.
Оценка «хорошо»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (для текущей аттестации)

МДК.06.01 Собаковод

**Тема 1: Охотничье собаководство
Практическая работа**

Тема: «Классификация пород собак. Основные породы охотничьих собак. Краткое описание внешнего вида. Основные различия экстерьеров легавых пород»

- Задание 1. Классификация пород собак
- Задание 2. Основные породы охотничьих собак
- Задание 3. Краткое описание внешнего вида
- Задание 4. Основные различия экстерьеров легавых пород

Вопросы для самоконтроля

- 1. Дайте характеристику группе пород экстерьера легавых.
- 2. Перечислите основные породы охотничьих собак
- 3. История создания и регион распространения легавых пород.
- 4. Краткие сведения породы русско-европейских легавых.

**Тема 2. Служебное собаководство
Практическая работа**

Тема: «Особенности дрессировки служебных собак. Ознакомление с породами служебных собак. Краткое описание внешнего вида. История породы. Ознакомление с породами служебных собак»

- Задание 1. Особенности дрессировки служебных собак
- Задание 2. Ознакомление с породами служебных собак
- Задание 3. Краткое описание внешнего вида
- Задание 4. История породы
- Задание 5. Ознакомление с породами служебных собак

Вопросы для самоконтроля

- 1. Перечислите виды дрессировок служебных собак.
- 2. Какие условные и безусловные раздражители применяются при дрессировке собак?
- 3. Расскажите об отечественных породах служебных собак.
- 4. Дайте характеристику условным и безусловным рефлексам.

**Тема 3: Декоративное собаководство
Практическая работа**

Тема: «Ценность декоративных собак. История происхождения пород. Особенности ухода за декоративными собаками»

- Задание 1. Ценность декоративных собак
- Задание 2. История происхождения пород
- Задание 3. Особенности ухода за декоративными собаками

Вопросы для самоконтроля

- 1. Перечислите основные породы декоративных собак.
- 2. Расскажите про историю происхождения декоративных пород.

3. Какие особенности в содержании, кормлении, уходе за декоративными собаками?

Тема 4: Спортивное собаководство

Практическая работа

Тема: «Национальные виды спортивных состязаний и соревнований. Международные состязания и соревнования. Спортивные соревнования с охотничьими собаками»

Задание 1. Национальные виды спортивных состязаний и соревнований

Задание 2. Международные состязания и соревнования

Задание 3. Спортивные соревнования с охотничьими собаками

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение слово «состязания».
2. Классификация состязаний.
3. Какие требования предъявляются к организаторам мероприятий?

Задания для промежуточного контроля

1. Первые описания этих собак относятся к XVII веку. Основной район распространения этой породы - лесостепная и степная полосы европейской части России и степные районы Сибири. Порода этих собак обладает следующими охотничьими качествами: зоркостью, большой резвостью. Особенно накоротке, злобностью к зверю, силой и резким броском в момент поимки зверя.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая

2. Это северные, хорошо одетые остроухие собаки с пушистым, загнутым в виде кольца или серпа хвостом. На охоте они в равной степени используют зрение и слух, которые для них имеют большее значение, чем обоняние. Сущность рабочих свойств этой собаки заключается в способности разыскать зверя или птицу, лаем задержать и указать, где она затаилась.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая

3. С появлением в конце XVI века огнестрельных ружей и дроби, возникла необходимость в собаке, которая быстро находила бы дичь и обладала стойкой, указывающей охотнику место, где эта дичь затаилась. В России впервые название этой породы собак появилось в «Наставлении по охоте» (1776г.) – книге, посвященной графу Г.Орлову.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая

4. Собаки этой породы начали выводиться в Германии еще в XVII веке. Ее основное назначение - работа по зверю в норе и под землей. Но она не менее успешно используется на охоте и по наземному зверю.

Широкое распространение у нас в стране они получили после Великой Отечественной войны.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая

5. Применение этой породы собак в России известно с XII века. Внешним видом они напоминают волка, особенно своей высокопередностью и манерой низко держать голову. Собака выше среднего роста, крепкого типа конституции. Тип поведения спокойный, уравновешенный.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Такса

6. Хендлинг –

7 Составные части звука включают в себя:

- а) высоту;
- б) силу;
- в) тембр;
- г) все перечисленное.

8 Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:

- а) связями;
- б) навыками;
- в) нет верного ответа;
- г) рефлексам.

9 Какое количество типов внешнего поведения собак:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4

10 Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных реакций:

- а) флегмотичный;
- б) сангвинический;
- в) холерического;
- г) меланхолического.

Ключ к тесту

- 1. в
- 2. а
- 3. б
- 4. г
- 5. г
- 6. показ собак на выставках
- 7 г
- 8 б
- 9 г
- 10 а

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Не менее 70 % баллов за задания блока 1 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 3 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2

Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 3 или Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2 или Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 1
Высокий	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована	-	Менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

Виды работ на практиках

Виды работ на учебной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Содержание и кормление собак в ресурсном центре техникума.	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак.	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Методика и техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД).	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК7	ПО ₃ , У ₃ -У ₉
Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По общерозыскному профилю).			
Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению наркотических средств).			
Методика и техника отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия боеприпасов).			

Виды работ на производственной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО
Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Проводить выгул собак	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Ухаживать за молодняком	ПК 1.1	ОК 1, ОК 5	ПО ₁ , ПО ₂ , У ₁ , У ₂
Техника отработки у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК7	ПО ₃ , У ₃ -У ₉

Задания для квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. История развития собаководства.

Задание 2. Объяснить определение проверки экстерьера, желательный вид экстерьера для служебной собаки, дать его характеристику.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислить службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №2

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объяснить основные этапы развития поведения и психики собаки, навыка и интеллекта.

Задание 2. Объяснить оценку собаки по фенотипу и генотипу, значение фенотипа и генотипа для служебной собаки.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислить службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №3

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните образование условных рефлексов, их значение для собаки, в процессе дрессировки.

Задание 2. Объясните методику отбора собак для защитно – караульной службы, значение данной службы в служебном собаководстве.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №4

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните инстинктивное поведение собаки, чем оно характеризуется.

Задание 2. Объясните методику действия раздражителей на собаку, виды раздражителей, их значение для служебной собаки.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №5

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Нервная система каждой собаки имеет свои индивидуальные особенности. Учет этих особенностей при подборе методики дрессировки - обязательное условие подбора оптимального способа дрессировки и получения лучшего результата. Одна из основных характеристик индивидуальных особенностей собак - тип высшей нервной деятельности (тип ВНД). Перечислите типы ВНД и объясните их характеристику.

Задание 2. Объясните отбор и методику подготовки поисковых собак, собак для обнаружения наркотических веществ.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь::



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием
Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №6

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните пищевую реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. При дрессировке на собаку воздействуют внешними раздражителями, объясните методику воздействия раздражителей на собаку, перечислите виды раздражителей и приведите примеры.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием
Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

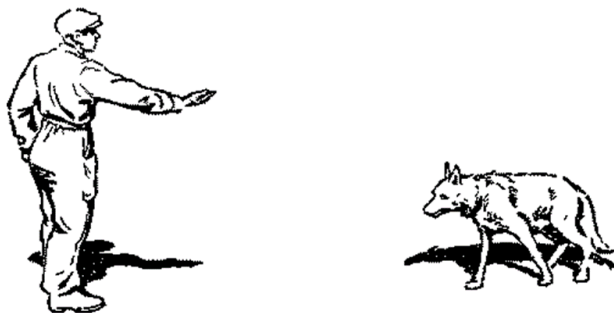
Вариант №7

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните оборонительную реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. По биологическим функциям различаются рефлексы, объясните значение и виды рефлексов, дайте им классификацию, определите рефлексов.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №8

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните активно- оборонительную реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. Объясните методику образования условных рефлексов, их виды и значение для служебной собаки.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №9

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните пассивно - оборонительную реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. Объясните приемы дрессировки служебной собаки, их виды и значение.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №10

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. 1Объясните ориентировочную реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. Объясните влияние внешних условий на работу с собакой, перечислите внешние условия и охарактеризуйте действие условий на служебную собаку

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №11

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните поисковую реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. Объясните требования предъявляемые к дрессировщику, перечислите их и дайте им характеристику, значение в служебном собаководстве.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №12

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните аппортировочную реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. Перечислите основные правила дрессировки, их значение.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №13

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объяснить методику подготовки для определения преобладающей реакции собаки.

Задание 2. Объясните методику выращивания и воспитания щенка, значение в служебном собаководстве.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислить службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

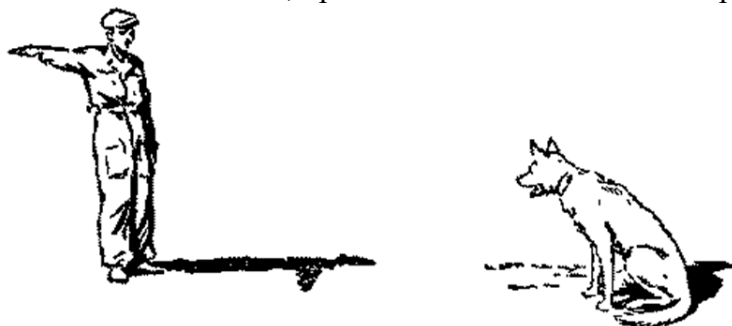
Вариант №14

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Биологические факторы включают изменчивость, наследственность и естественный отбор, объясните становление биологических факторов и их влияние на порообразование.

Задание 2. Объяснить определение слуха собаки, этапы определения слуха.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислить службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №15

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Современные типологические классификации пород собак по генетическому принципу предусматривают выделение 11 групп пород, перечислите их, назовите представителей каждой породы, объясните происхождение.

Задание 2. Объяснить определение обоняния собаки, дать характеристику методу определения, значение обоняния для служебной собаки.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №16

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объяснить основные этапы развития поведения и психики собаки, навыка и интеллекта.

Задание 2. Объяснить оценку собаки по фенотипу и генотипу, значение фенотипа и генотипа для служебной собаки.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №17

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните активно- оборонительную реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. Объясните методику образования условных рефлексов, их виды и значение для служебной собаки.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №18

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните инстинктивное поведение собаки, чем оно характеризуется.

Задание 2. Объясните приемы дрессировки служебной собаки, их виды и значение.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №19

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните пищевую реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. При дрессировке на собаку воздействуют внешними раздражителями, объясните методику воздействия раздражителей на собаку, перечислите виды раздражителей и приведите примеры.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №20

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Задание 1. Объясните оборонительную реакцию поведения собаки, дайте ей характеристику.

Задание 2. По биологическим функциям различаются рефлексy, объясните значение и виды рефлексов, дайте им классификацию, определите рефлексов.

Задание 3. Объясните методику и значение данного метода дрессировки, проведите экспертизу подготовленности собаки по данному методу, перечислите службы использования собак, при необходимости оказать первую помощь:



Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 30/0,5 мин./час.