

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
16 марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

Разработчик:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО 16 марта 2023 г., протокол № __8_.

Председатель предметно-цикловой комиссии  /И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины	8
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	9
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	10
7. Приложения	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 №Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» следующими умениями, знаниями:

Уметь:

- У1 формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- У2 составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- У3 выделять объект и предмет исследования;
- У4 определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- У5 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- У6 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- У7 рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- У8 оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- У9 работать с различными информационными ресурсами;
- У10 разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- У11 оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- 32 - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- 33 - характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- 34 - этапы проектирования и научного исследования;
- 35 - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- 36 - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта) - 2 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения		
У1 формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У2 составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У3 выделять объект и предмет исследования;	Выделять объект и предмет исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У4 определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	Определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У5 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У6 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	Выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У7 рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	Рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У8 оформлять результаты проектной и исследовательской ра-	Оформлять результаты проектной и исследовательской работы (со-	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта

боты (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	здавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	
У9 работать с различными информационными ресурсами;	Работать с различными информационными ресурсами;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У10 разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	Разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У11 оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);	Оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
Усвоенные знания		
31- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Знать основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
32 - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Знать структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
33 - характерные признаки проектных и исследовательских работ;	Знать характерные признаки проектных и исследовательских работ;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
34 - этапы проектирования и научного исследования;	Знать этапы проектирования и научного исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
35 - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	Знать формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
36 - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Знать требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Подготовительный этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31-35</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31-35</i>		
Раздел 2. Поисковый этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>		
Раздел 3. Аналитический этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>		
Раздел 4. Практический этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У11, 31-36</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У11, 31-36</i>		
Раздел 5. Презентационный этап	<i>Самостоятельная работа, защита индивидуального проекта</i>	<i>У10, У11, 35, 36</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У10, У11, 35, 36</i>	<i>Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)</i>	<i>У1-У11, 31-36</i>
Раздел 6. Контрольный этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1-У11, 31-36</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1-У11, 31-36</i>		

4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося».

Тематика беседы

Раздел 1. Подготовительный этап

- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

Раздел 2. Поисковый этап

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Раздел 3. Аналитический этап

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

Раздел 4. Практический этап

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
- подготовка и оформление презентационных материалов;

Раздел 5. Презентационный этап

- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

Раздел 6. Контрольный этап

- оценка результатов и процесса проектной деятельности

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для письменного опроса

Раздел 1. Подготовительный этап

- письменно заявить о выбранной теме
- письменно определить основные аспекты выбранной темы;

Раздел 2. Поисковый этап

- письменно определить основную проблему и цель проекта;

Раздел 3. Аналитический этап

- предоставить письменный план индивидуального проекта: пошаговое планирование работы над проектом;
- предоставить список основных информационных источников работы над проектом;

Раздел 4. Практический этап

- письменный отчет о выполнении запланированных технологических операций;
- предоставление «чернового» варианта презентационных материалов;

Раздел 5. Презентационный этап

- презентация проекта;

Раздел 6. Контрольный этап

- письменная оценка результатов и процесса проектной деятельности, анализ ошибок и недочетов.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Защита индивидуального проекта предназначена для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося».

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: рисунки, таблицы, которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название учебного заведения;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

3-20 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, рисунки, диаграммы).

21 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

имеет положительные отзывы руководителя;

при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

имеет положительный отзыв руководителя;

при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1) почему избрана эта тема?
- 2) какой была цель исследования?
- 3) какие ставились задачи?
- 4) какие гипотезы проверялись?
- 5) какие использовались методы и средства исследования?
- 6) каким был план исследования?
- 7) какие результаты были получены?
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования?
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

Приложения

7.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]/: учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А.- 3-е изд, испр, доп. – М.: Юрайт, 2020-ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы :

1.Глобальная школьная лаборатория:<https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

2.Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>

3.Открытая школа: <http://openschool.ru>

4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»-<https://studfiles.net/preview/3239633/>

5. Электронное учебное пособие для школьников. Проектная деятельность в школе – <http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01>.

6. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие Яковлева Н.Ф.Проектная деятельность в образовательном учреждении- WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU

7. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие Яковлева Н.Ф.Проектная деятельность в образовательном учреждении- WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс) Шехова Н.Е..- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



Емельянова А.С.

16 марта 2023г.

Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ России

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения: очная

Факультет: дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

г. Рязань, 2023 год

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Серова Ирина Ивановна преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Протокол № 8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

Цыбульская Е.В

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	39
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	48
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	87
6.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	88

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «История» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего

профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «История».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX

	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности (ЛР 26), <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне (МР 01); - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (МР 02); - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (МР 03); - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (МР 04); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (МР 05); - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем (МР 08); - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (МР 09); - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (МР 14); - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях (МР 15); - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МР 18); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МР 19); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); 	<ul style="list-style-type: none"> - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (ПРб 6); - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 5); - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 8);
--	--	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (МР 33); - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира (МР 34); - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе (МР 35); <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности (ПРБ 7); - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	<p>- владеть навыками получения</p>	
--	-------------------------------------	--

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21);</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (МР 22);</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам (МР 23);</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МР 24);</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (МР 25);</p>	<p>источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности (ПР6 8);</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (МР 25); - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы (МР 32); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (МР 35);</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности (МР 47); - признавать свое право и право других людей на ошибки (МР 48); - развивать способность понимать мир с позиции другого человека (МР 49);</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России (ПРб 9);</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений (МР 16);</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства (МР 17);</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества (МР 18);</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (МР 19);</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (МР 26);</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты (МР 27);</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МР 29);</p>	<p>края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3);</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории (ПРб 10);</p>
---	--	--

<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка (МР 02);</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей (МР 03);</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам (МР 04);</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях (МР 05);</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (МР 06);</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания (МР 07);</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) (ПРб 3);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в. (ПРб 2);</p> <p>- уметь составлять</p>
--	--	--

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (МР 08);</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде (МР 09);</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МР 10);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРБ 3);</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы (ПРБ 4);</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. (ПРБ 5);</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм (ПРБ 8);</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории (ПРБ 10);</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся</p>
--	---	--

		деятелей и отечественной
--	--	--------------------------------

		<p>всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры (ПРБ 11);</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени (ПРБ 1);</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру (ПРБ 11);</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников (ПРБ 6);</p>
<p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24);</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25);</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20);</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21).</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРБ 8).</p>

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
		систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

6.	Практическая работа	<p>Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.</p> <p>Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.</p>
7.	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>
8.	Дифференцированный зачёт	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
		Диагностическая работа (тест)			

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922),</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы,</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и</p>		<p>Семинары, тесты</p>	<p>Контрольная работа</p>	
---	--	--	------------------------	---------------------------	--

	<p>события, итоги. Великая Отечественная война. 1941– 1945 годы, Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир, Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914– 1922): Тема 1.1.</p>		<p>Семинары, тесты</p>	<p>Контрольная работа</p>	
--	---	--	----------------------------	-------------------------------	--

	<p>Россия и мир в годы Первой мировой войны;</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков;</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918– 1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1.</p>				
--	--	--	--	--	--

	СССР в 20-е годы. Новая				
--	----------------------------	--	--	--	--

	<p>экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,</p> <p>Тема 2.5. Внешняя политика</p>				
--	--	--	--	--	--

	СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой				
--	---	--	--	--	--

	<p>Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942),</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943</p>				
--	---	--	--	--	--

	г.), Тема 3.3. Человек и культура в годы				
--	--	--	--	--	--

	<p>Великой Отечественной войны, Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир: Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века, Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>г.,</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.):</p> <p>Тема 5.2.</p>				
--	---	--	--	--	--

	Современный мир. Глобальные проблемы человечества, Тема 5.3.				
--	---	--	--	--	--

	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
--	---	--	--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914– 1922):</p> <p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны;</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный</p>		<p>Семинары, тесты</p>	<p>Контрольная работа</p>	
--	---	--	----------------------------	-------------------------------	--

	<p>период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в</p>				
--	---	--	--	--	--

	1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в				
--	---	--	--	--	--

	<p>1930-х гг.,</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Вторая мировая война:</p> <p>причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной</p>				
--	--	--	--	--	--

	войны (июнь 1941 – осень 1942), Тема 3.2. Коренной перелом				
--	---	--	--	--	--

	<p>в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.),</p> <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны,</p> <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир:</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>половина половине XX века, Тема 4.3.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.,</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России</p>				
--	---	--	--	--	--

	(1992 – 1999 гг.): Тема 5.2. Современный мир. Глобальные				
--	--	--	--	--	--

	проблемы человечества, Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
--	--	--	--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922):</p> <p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны;</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные</p>		<p>Семинары, тесты</p>	<p>Контрольная работа</p>	
---	--	--	------------------------	---------------------------	--

	<p>преобразования большевиков;</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918– 1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3.</p>				
--	--	--	--	--	--

	Культурное пространство советского				
--	--	--	--	--	--

	<p>общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,</p> <p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников,</p>				
--	---	--	--	--	--

	основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная				
--	---	--	--	--	--

	<p>война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942),</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.),</p> <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны,</p> <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной</p>				
--	--	--	--	--	--

	войне. Завершение Второй мировой войны.				
--	---	--	--	--	--

	<p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир: Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века, Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг., Тема 4.3. СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг., Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг., Тема 4.5.</p>				
--	---	--	--	--	--

	Политика «перестройки». Распад СССР				
--	---	--	--	--	--

	<p>(1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.):</p> <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества,</p> <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный</p>		<p>Семинары, тесты</p>	<p>Контрольная работа</p>	
---	--	--	------------------------	---------------------------	--

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>кризис Великой Российской революции (1914–1922):</p> <p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны;</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков;</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>				
---	--	--	--	--	--

	Раздел 2. Межвоенный период (1918–				
--	--	--	--	--	--

	<p>1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p>				
--	--	--	--	--	--

	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,				
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>– осень 1942), Тема 3.3. Человек и культура в годы</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Великой Отечественной войны, Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир: Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века, Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>г.,</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.):</p> <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные</p>				
--	---	--	--	--	--

	проблемы человечества, Тема 5.3.				
--	---	--	--	--	--

	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
--	---	--	--	--	--

<p>Пк 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922):</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.4.</p>		<p>Семинары, тесты</p>	<p>Контрольная работа</p>	
--	---	--	------------------------	---------------------------	--

	<p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Вторая мировая война:</p> <p>причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943</p>				
--	--	--	--	--	--

	г.), Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы.				
--	---	--	--	--	--

	<p>Послевоенный мир:</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Становление новой России (1992 – 1999 гг.).</p>				
					Зачёт

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо

3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
44	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично

2	<p><input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;</p> <p><input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней:</p> <p>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.</p>	4	Хорошо
3	<p><input type="checkbox"/> контрольная работа ³⁹ представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;</p>	3	Удовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

	<input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4	<input type="checkbox"/> число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; <input type="checkbox"/> если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *практической работы*:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<input type="checkbox"/> практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, <input type="checkbox"/> проявлен творческий подход, <input type="checkbox"/> умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично

2	<p>□ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;</p> <p>□ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,</p> <p>□ работа выполнена полностью, но допущено в ней:</p> <p>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>б) или не более двух недочетов.</p>	4	Хорошо
---	--	---	--------

3	<p><input type="checkbox"/> практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; <input type="checkbox"/> продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов</p>	3	Удовлетворительно
4	<p><input type="checkbox"/> число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;</p> <p><input type="checkbox"/> если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
-------	-----------------	--------

1	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные</p>	Отлично
---	--	---------

	<p>пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решениегеографических задач.</p>	
--	---	--

2	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные</p>	Хорошо
---	---	--------

	<p>пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	
--	--	--

3	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>	Удовлетворительно
4	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>	Неудовлетворительно

4.	Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	
5.	При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	
6.	Имеются грубые ошибки в использовании карты.	
7.	Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	
8.	Полностью не усвоил материал.	

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	70-89	Хорошо
Пороговый	50-69	Удовлетворительно
Недостаточный	49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
--------------	------------------------	--------------	---------------

1	<p>Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные 	5	Отлично
---	--	---	---------

	вопросы и задания.		
--	--------------------	--	--

2	<ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки. 	4	Хорошо
---	---	---	--------

3	<ul style="list-style-type: none"> - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень 	3	Удовлетворительно
	<p>владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. <p>Допускается не более 3–4 ошибок.</p>		

4	<p>- не усвоил значительную часть учебнопрограммного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;</p> <p>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;</p> <p>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;</p> <p>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;</p> <p>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.</p> <p>Ставится при наличии свыше пяти ошибок.</p>	2-0	Неудовлетворительно
---	---	-----	---------------------

4. Контрольно-оценочные средства

4.1 Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль 1. На каком континенте появился человек?

А) Евразия, Б) Африка, В) Южная Америка, Г) Австралия

2. Протоиндская цивилизация возникла в долине какой реки?

А) Евфрат Б) Нил В) Ганг Г) Инд

3. Какого вида рабства не существовало?

А) Долговое Б) Патриархальное В) Классическое Г) Матриархальное

4. Какая цивилизация возникла на Балканском полуострове?

А) Римская Б) Греческая В) Минойская Г) Иудейская

5. Кто является основателем Христианской религии?

А) Апостол Пётр Б) Иисус Христос В) Иуда Искарот Г) Моисей

6. Полис – что это?

А) община греков Б) община египтян В) община римлян Г) община индийцев

7. Месопотамия – это регион двух рек. А каких?

А) Инд и Ганг Б) Хуанхэ и Янцзы В) Тигр и Евфрат Г) Тибр и Рубикон

8. На каком полуострове возник Рим?

А) Балканский Б) Апеннинский В) Аравийский Г) Пелопонесский

9. Что не относится к первобытным формам религии?

А) Фетишизм Б) Тотемизм В) Анимизм Г) Атеизм

10. Кто является основателем Буддийского вероучения?

А) Далай-лама Б) Сиддхартха Гаутама В) Лао-цзы Г) Конфуций

11. В каком году Римская империя распалась на Восточную и Западную?
1. 439 г. 2. 395 г. 3. 223 г. 4. 46 г.

12. Как называется союз ремесленников определённой профессии в пределах средневекового города?

1. Ганза 2. Цех 3. Гильдия 4. Орден

13. Укажите хронологические даты войны Алой и Белой розы.

1. 1355 – 1485 гг. 2. 1455 – 1470 гг. 3. 1356 – 1488 гг. 4. 1455 – 1485 гг.

14. В каком году прекратила своё существование Византийская империя?

1. 1503 г. 2. 1453 г. 3. 1361 г. 4. 1204 г.

15. Назовите основоположника исламской религии.

1. Мартин Лютер 2. Принц Гаутама 3. Мухаммед 4. Иисус Христос

16. На какие два основных религиозных течения делятся мусульмане?

1. Баптистов и Англиканов
2. Шиитов и Суннитов
3. Лютеранов и Ваххабитов
4. Суннитов и Заостристов

17. Какое знаковое событие произошло в 1054 г.?

1. Изобретение печатного станка
2. Раскол христианской церкви
3. Освобождение Константинополя от крестоносцев
4. Завоевание Иерусалима

мусульманами

18. Кто открыл Восточный морской путь в Индию?

А) Васко де Гама
Б) Фернан Магеллан
В) Хуан Себастьян Элькано
Г) Америго Веспуччи

19. Кто считается инициатором Реформации в Европе?

А) Мартин Лютер
Б) Томас Мюнцер
В) Жан Кальвин
Г) Джон Виклиф

20. Кто возглавил государственный переворот во Франции в ноябре 1799 года?

А) М. Робеспьер
Б) Н. Бонапарт
В) Людовик XVIII
Г) Вильгельм III Оранский

21. Кто совершил первое морское путешествие вокруг Света?

А) Фернан Магеллан
Б) Васко де Гама
В) Франсиско Писарро
Г) Абель Тасман

22. Какая американская культура имела двадцатеричную систему счёта и узелковое письмо – кипу; календарь, состоящий из 365 дней и множество каменных городов.

А) Альмеки
Б) Ацтеки
В) Майя
Г) Инки

23. Между какими государствами был заключён Священный союз?

- А) Россия, Франция и Пруссия Б) Россия, Австрия и Пруссия.
В) Россия, Австрия и Италия Г) Россия, Австрия и Венгрия

24. В каком году было осуществлено призвание варягов Восточными славянами?

- А) 1113 г. Б) 988 г. В) 944 г. Г) 862 г.

25. Назовите дату крещения Руси.

- А) 988 г. Б) 980 г. В) 941 г. Г) 682 г.

26. Проводя собственную политическую линию и стремясь к независимости от Византии, Ярослав Мудрый утвердил митрополитом (главой русской церкви) именно этого человека.

- А) Илларион Б) Нил Сорский В) Сергей Радонежский Г) Иосиф Волоцкий

27. Назовите монгольского правителя, который возглавил поход на Русь, вошедший в историю России как «нашествие».

- А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан Г) Мамай

28. В результате татаро-монгольского нашествия именно это княжество подверглось нападению и последующему захвату – первым.

- А) Рязанское Б) Муромское В) Новгородское Г) Ростово-Суздальское

29. Назовите дату битвы между русскими войсками и крестоносцами, произошедшую на Чудском озере.

- А) 23 июня 1280 г. Б) 5 апреля 1242 г. В) 6 декабря 1240 г. Г) 12 марта 1238 г.

30. В 1480 году произошло «стояние на р. Угре» между войсками Московского государства и Золотой Ордой, которое ознаменовало именно это событие.

- А) Русские войска разбили основные войска Золотой Орды
Б) Была окончательно снято татаро-монгольское иго с русских земель.
В) Золотая Орда вошла в состав Московского государства
Г) Переход от вражды к союзнчеству между Москвой и Ордой

31. Человек, которому были прощены долги или преступления, кого церковь выкупала у государства и брала под свое покровительство, назывался?

- А) Пушценник Б) Холоп В) Закуп Г) Смерд

32. В каком году был созван первый Земский собор? А) 1571 г. Б) 1549 г. В) 1547 г. Г) 1533 г.

33. Назовите настоящее имя человека, выдававшего себя за чудом спавшегося царевича Дмитрия и вошедшего в историю как Лжедмитрий I.

- А) Павел Ляпунов Б) Малюта Скуратов В) Григорий Отрепьев Г) Иван Болотников

34. Кто считается основоположником династии Романовых?

- А) Борис Годунов Б) Лжедмитрий I В) Михаил Фёдорович Г) Василий Шуйский

35. Что следовало из «Соборного уложения» 1649 г.?

- А) Было окончательно снято татаро-монгольское иго с Русских земель
Б) Окончательно установлено крепостное право
В) Московское государство становилось морской державой
Г) Включение в состав Московского государства крепости Азов

36. В 1721 году патриаршество в России было ликвидировано, а для управления церковью был создан специальный орган? Укажите его.

А) Тайная канцелярия Б) Сенат В) Синод Г) Адмиралтейская канцелярия

37. В 1722 году был издан указ, который «устанавливал обязательность службы дворян, причем они должны были начинать её с самых низших чинов служебной лестницы, состоявшей из 14 ступеней, или чинов»?

А) указ о «родовитости» Б) «кодекс чести дворянина» В) указ о «дворянской службе»
Г) «табель о рангах»

38. Какая битва в ходе русско-шведской войны для российской армии оказалась самой неудачной?

А) битва под Нарвой Б) битва под Полтавой
В) битва у с. Лесное Г) битва под Балаклавой

39. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством А. Бекозича. Цели она не достигла, а что с ней случилось?

А) Отряд заблудился и был вынужден вернуться назад Б) Отряд основал города
В) Отряд был вырезан Хивинским ханом Г) Пётр I отменил свой приказ и вернул отряд
обратно

40. Политика «просвещённого абсолютизма», характерна для царствования какой российской императрице?

А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Елизавета I Г) Анна Иоанновна

41. Последний дворцовый переворот произошёл ...

А) в 1803 г. Б) в 1801 г. В) в 1796 г. Г) в 1762 г.

42. Кто из нижеуказанного списка не являлся генералом российской армии в Отечественной войне?

А) Барклай де Толи Б) Понятовский В) Тормасов Г) Багратион

43. Укажите фамилию русского генерала удачно воевавшего в Кавказской войне против горцев?

А) Понятовский Б) Багратион В) Меньшиков Г) Ермолов

44. В 1613 г. на Земском соборе был избран новый царь Михаил Фёдорович, а какая династия была им положена?

А) Рюриковичи Б) Годунову В) Романовы Г) Шуйские

45. В 1650-1660-х гг. правительством была проведена реформа на фоне расколов в русском обществе. Что это за реформа?

А) Церковная реформа Б) Культурная реформа В) Реформа образования Г) Военная реформа

46. В 1711 году Петром I был создан новый высший орган исполнительной и судебной власти, обладавший к тому же значительными законодательными функциями.

А) Синод Б) Тайная канцелярия В) Адмиралтейская канцелярия Г) Сенат

47. По итогам «Северной войны» Пётр I в 1721 г. получил новый титул. Какой?

А) Барон Б) Герцог В) Император Г) Граф

48. Какая битва в ходе «Северной войны» для российской армии оказалась самой успешной?

А) битва под Нарвой Б) битва у р. Березина В) битва под Полтавой Г) битва под Балаклавой

49. В царствование какой российской императрице произошла крестьянская война под руководством Е. Пугачёва?

А) Екатерины I Б) Екатерины II В) Елизаветы I Г) Анны Иоанновны

50. В каком году был издан указ о «вольных хлебопашцах»? А) 1804 г. Б) 1803 г. В) 1802 г. Г) 1801 г.

51. В царствование, какого императора была присоединена территория Финляндии?

А) Александра I Б) Павла I В) Николая I Г) Александра II

52. Какая реформа не была проведена в царствование Александра II?

А) Церковная реформа Б) Земская реформа

В) Городская реформа Г) Крестьянская реформа

53. Хронологические рамки 1853-1856 гг. свидетельствуют о войне, которая известна в российской истории под названием ...

А) Северная война Б) Крымская (Восточная) война

В) Кавказская война Г) Семилетняя война

54. На последнем Земском Соборе 1653 г. было решено ...

А) об установлении крепостного права в России

Б) о включении в состав России территории Украины

В) о заключении вечного мира со Швецией

Г) о начале строительства Засечной черты от набегов Крымский татар

55. 17 век в истории России принято считать «бунташным веком», а какого бунта в нём не было?

А) крестьянского бунта Б) дворянского бунта В) соляного бунта Г) медного бунта

56. Какое название носила первая русская газета?

А) Правда Б) Новости В) Известия Г) Ведомости

57. Укажите верные хронологические рамки «Северной войны». А) 1709-1721 гг. Б) 1710-1711 гг. В) 1695-1696 гг. Г) 1700-1721 гг.

58. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством И.Д. Бухгольца. Цели она не достигла, однако участниками экспедиции были основаны города. Какие?

А) Владивосток и Находка Б) Томск и Оренбург

В) Иркутск и Мурманск Г) Омск и Семипалатинск

59. Между какими государствами был осуществлён территориальный раздел Речи Посполитой?

А) Россией, Данией, Пруссией Б) Австрией, Швецией, Германией

В) Пруссией, Россией, Швецией Г) Австрией, Пруссией, Россией

60. Сколько территориальных разделов Речи Посполитой было осуществлено?

А) не одного Б) 1 В) 3 Г) 5

61. Укажите имя российского императора победившего в Отечественной войне 1812 года Наполеона Бонапарта.

А) Александр I Б) Николай I В) Павел I Г) Александр II

62. Какая реформа была проведена Александром II в 1861 г.

А) Военная реформа Б) Городская реформа В) Крестьянская реформа Г) Земская реформа

63. Какой российский император удостоился прозвища «миротворец»? А) Николай I Б) Николай II В) Пётр I Г) Александр III

4.2 Материалы оценочных средств для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Семинар №1 по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны»

1. Мир в начале XX в.

Примечание. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

2. Политические течения XX века

Примечание. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

3. Мир империй - наследие XIX в.

Примечание. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

4. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.

Примечание. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

5. Российское общество в годы Первой Мировой войне.

Примечание. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Семинар №2 по теме «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Примечание. Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

2. Формирование двоевластия в стране.

Примечание. Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

3. Первые декреты Советской власти.

Примечание. Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав народов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

4. Октябрьская революция.

Примечание. Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Семинар № 3 по теме Гражданская война и ее последствия.

Культура Советской России в период Гражданской войны

1. Причины Гражданской войны в России.

Примечание. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

2. Этапы и основные события Гражданской войны.

Примечание. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

3. Итоги и значение Гражданской войны.

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

4. Культура России начала XX века.

Примечание. Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизм. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

РАЗДЕЛ 2 МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ

Семинар №4 по теме «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.

Примечание. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).

Примечание. Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

3. Образование СССР.

Примечание. Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

4. Социальная политика большевиков в 1920-х г.

Примечание. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

Семинар №5 по теме «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».

1. Индустриализация в СССР.

Примечание. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной

торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

2. СССР в годы НЭПа.

Примечание. Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Примечание. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.

4. Формирование культа личности Сталина.

Примечание. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Семинар №6 по теме «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.»

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.

Примечание. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

2. Советская культура в 1920-1930-х гг.

Примечание. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930х гг.

3. Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.

Примечание. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

Семинар №7 по теме «Мир в 1920-е – 1930-е гг.».

1. Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.

Вашингтонская система Примечание. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

2. Зарождение и распространение фашизма в Европе.

Примечание. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.

Примечание. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национальноосвободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935).

4. Европа накануне Второй мировой войны.

Примечание. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советскояпонские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франкосоветские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.

Примечание. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной

культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

РАЗДЕЛ 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОДЫ

Семинар №8 по теме «Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)».

1. Начало Второй мировой войны.

Примечание. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Примечание. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады

Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

3. Битва за Москву.

Примечание. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

4. Блокада Ленинграда.

Примечание. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

5. Нацистский оккупационный режим.

Примечание. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Семинар №9 по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне (осень 1942 – 1943 г.)»

1. Сталинградская битва.

Примечание. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

2. Начало коренного перелома в войне

Примечание. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

3. Битва за Днепр и освобождение Левобережной Украины.

Примечание. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

4. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.

Примечание. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

5. СССР и союзники.

Примечание. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Семинар №10 по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Человек и война: единство фронта и тыла.

Примечание. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

2. Культурное пространство в годы войны.

Примечание. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Культурные и научные связи с союзниками.

3. Государство и Церковь в годы войны.

Примечание. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Изменение отношение к религии. Религия как элемент немецкой пропаганды.

4. По материалам лекции и литературы заполнить таблицу:

Образование и наука в годы войны		
Область науки и культуры	Деятель	Достижения

Семинар №11 по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»

1. Завершение освобождения территории СССР.

Примечание. Снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма. Освобождение Одессы. ВыборгскоПетрозаводская операция. Белорусская наступательная операция («Операция Багратион»). Львовско-Сандомирская операция. Яско-Кишинёвская операция. Прибалтийская операция. Восточно-Карпатская операция. Петсамо-Киркенесская операция.

2. Открытие второго фронта.

Примечание. Высотка союзников в Нормандии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.

3.Разгром милитаристской Японии.

Примечание. Начало, ход и завершение военного конфликта СССР и Японии. Бомбардировка американцами городов Хиросима и Нагасаки. Оккупация Японии американцами.

4. Итоги военных конфликтов.

Примечание. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение данных войн в современной истории. Попытка пересмотра как способ нового территориального передела мира.

РАЗДЕЛ 4 СССР В 1945 – 1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР

Семинар № 11 по теме «Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)»

1. От мира к холодной войне.

Примечание. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и Организация Варшавского Договора). Совет Экономической Взаимопомощи. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.

2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны

Примечание. Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

Примечание. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

4. Возвращение к политике холодной войны.

Примечание. Нарастание стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции

1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.

5. Странах Центральной и Восточной Европы в 1980-1990-е гг.

Примечание. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

6. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Примечание. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

7. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.

Примечание. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Семинар №12 по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»

1. Влияние последствий войны на советское общество.

Примечание. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.

2. Восстановление экономики СССР в послевоенный период.

Примечание. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

3. Политические изменения в управлении страной. Новые репрессии.

Примечание. Сталин и его окружение. Ужесточение административнокомандной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

4. Рост влияния СССР на международной арене.

Примечание. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Семинар №13 по теме «СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.»

1. Переход власти от Сталина к Хрущёву.

Примечание. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

2. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.

Примечание. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.

Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

3. Социально-экономическое и техническое развитие СССР в середине XX века.

Примечание. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научнотехническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Преобладание горожан над сельским населением. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

4. СССР и страны Запада

Примечание. Внешняя политика. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Семинар №14 по теме «Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.»

1. Переход власти от Хрущёва к Брежневу.

Примечание. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.

2. Социально-экономическая политика Л. И. Брежнева.

Примечание. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в

экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Общественные настроения. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.

3. Наука, культура и спорт в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.

Примечание. Популярны формы досуга населения. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.

4. Внешняя политика СССР при Л.И. Брежнев.

Примечание. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военнoстратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков

Семинар №15 по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)».

1. Приход к власти М.С. Горбачёва и его преобразования.

Примечание. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Неформальные политические объединения.

2. Внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве.

Примечание. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора.

Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к войне в Афганистане.

3. Демократизация советской политической системы. Децентрализация СССР.

Примечание. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

4. Противостояние союзной и российской власти в начале 1990-х гг.

Примечание. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

5. Распад СССР.

Примечание. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада

СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

РАЗДЕЛ 5 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Семинар №16 по теме «Становление новой России (1992 – 1999 гг.)».

1. Экономическое перестроение России вначале 1990-х гг.

Примечание. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

2. Политический кризис власти 1993 г.

Примечание. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Примечание. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Кризис центральной власти. Проблемы русскоязычного населения в бывших

республиках СССР. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.

4. Социально-экономическая политика РФ в конце 1990-х гг.

Примечание. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Семинар №17 по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»

1. Глобальные проблемы человечества.

Примечание. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.

Примечание. Внешняя политика США конце XX. Европейский союз. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.

3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Примечание. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Семинар №18 по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

1. Политические приоритеты России в XXI в.

Примечание. Вступление в должность Президента В.В. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

2. Экономические преобразования РФ в 2000-е гг.

Примечание. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

3. Проблема стабильности и преемственности власти. Социальная политика власти.

Примечание. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование

образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости.

4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.

5. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.

4.3 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Не являлась войной за передел мира 1)

- испано-американская война 1897 г.;
- 2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.;
- 3) русско-японская война 1904 –1905 гг.;
- 4) балканская война 1912 г.

2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением

- 1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;
- 2) англо-французского соглашения 1904 г.;
- 3) русско-английского договора 1907 г.;
- 4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.

3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок

- 1) США;
- 2) Японию;
- 3) Турцию;
- 4) Испанию.

4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось

- 1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;
- 2) введение всеобщего избирательного права;
- 3) дарование населению гражданских свобод;
- 4) все перечисленное.

5. Из четырех Государственных дум 1906–1917гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала

- 1) I Дума;
- 2) II Дума;
- 3) III Дума;
- 4) IV Дума.

6. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина

- 1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;
- 2) сохранение помещичьего землевладения;
- 3) создание частной крестьянской собственности на землю;
- 4) учреждение земств в западных губерниях России.

7. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был(а)

- 1) русификация западных территорий Российской империи;
- 2) панславизм;
- 3) национализм;
- 4) идея православной монархии.

8. Одной из целей реформы П.А.Столыпина является:

- 1) отмена круговой поруки в общине
- 2) учреждение машинно-тракторных станций

- 3) создание Товариществ по обработке земли
- 4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний Восток

9. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:

- 1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве
- 2) победа России в русско-японской войне
- 3) сохранение самодержавной власти
- 4) подрывная деятельность японской разведки

10. Началом революции 1905–1907 гг. считают:

- 1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года
- 2) всероссийскую политическую стачку
- 3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года
- 4) вооруженное восстание в Москве

11. Италия с началом Первой мировой войны 1))

- присоединилась к Антанте;
- 2) оставалась в составе Тройственного союза; 3)
- сохраняла нейтралитет.

12. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а)

- 1) битва на Марне;
- 2) битва под Верденом; 3) Брусиловский прорыв;
- 4) битва на Соме.

13. Не являлось целью России в Первой мировой войне

- 1) стремление ослабить влияние Германии в Юго-Восточной Европе;
- 2) покончить с Османской Турцией;
- 3) добиться лидерства в Антанте ;
- 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы.

14. «Приказ номер один», принятый Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г., предписывал

- 1) создание выборных солдатских комитетов;
- 2) отмену воинских званий и различий;
- 3) учреждение должности комиссаров при воинских командирах; 4)
- введение смертной казни за дезертирство.

15. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в

- 1) Австро-Венгрии;
- 2) Германии; 3) России; 4) Турции.

16) Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся)

- 1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
- 2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
- 3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
- 4) подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

17. Версальский мирный договор был заключен правительствами стран Антанты с

- 1) делегацией Четверного союза;
 - 2) Германией; 3) Австрией;
 - 4) Болгарией.
- 18. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:**

- 1) Л. Троцкий
- 2) В. Ленин
3. И. Сталин
4. П. Миллюков

19. В марте 1917 г. Временное правительство:

- 1) провозгласило демократические свободы
- 2) ликвидировало помещичье землевладение
- 3) заключило сепаратный мир с Германией
- 4) ввело рабочий контроль на производстве

20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- 1) обороны Отечества от германского нашествия
- 2) превращения империалистической войны в гражданскую
- 3) продолжения войны «до победного конца»
- 4) установления «гражданского мира»

21. Не считается причиной Гражданской войны в России

- 1) разочарование российского общества демократическим выбором 1917г.;
- 2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;
- 3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;
- 4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.

22. Среди вооруженных сил, участвовавших в интервенции, последними территорию России покинули войска

- 1) Германии;

- 2) Англии;
- 3) Японии; 4) Польши.

23. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось(-ась)

- 1) казачество;
- 2) беднейшее крестьянство; 3) мелкая буржуазия города; 4) духовенство.

24. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы Гражданской войны поддерживало движение

- 1) красных;
- 2) белых; 3) зеленых.

25. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись)

- 1) духовенство;
- 2) либеральная буржуазия; 3) беженцы и дезертиры; 4) интеллигенция.

26. Для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно 1) национализация крупной и средней промышленности 2) милитаризация производства и труда.

3) предоставление концессий иностранным подданным, лояльным по отношению к Советской власти; 4) все перечисленное.

27. Западные границы Советского государства с окончанием Гражданской войны определял

- 1) Версальский договор 29 января 1919 г.;
- 2) Брестский договор 3 марта 1918 г. между РСФСР и Германией;
- 3) Рижский мир 21 марта 1921 г. между РСФСР и Польшей;
- 4) Рапальский договор 16 апреля 1922 г. между РСФСР и Германией.

28. Какие две из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

- 1) индустриализация
- 2) национализация промышленности
- 3) введение продразверстки
- 4) гласность

29. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение «зеленых» – анархически настроенных крестьян – представлял

- 1) Н. И. Махно

- 2) М. В. Фрунзе
- 3) А. В. Колчак
- 4) М. Н. Тухачевский

30. Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:

- 1) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями
- 2) развитию демократических тенденций в стране
- 3) иностранной интервенции 4) разгоранию Гражданской войны

Тесты по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в

- 1) Италии;
- 2) Испании; 3) Венгрии; 4) Чехословакии.

2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги, осуществляя выход из мирового кризиса 1929–1933 гг., следовали теории

- 1) марксизма;
- 2) кейнсианства; 3) конвергенции; 4) элиты.

3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф.Рузвельта

- 1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;
- 2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением интересов рабочих;
- 3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;
- 4) обеспечение занятости путем организации общественных работ, социальной помощи нуждающимся.

4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры

Б.Муссолини в Италии

- 1) огосударствление фашистской партии;
- 2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;
- 3) корпоративная система отношений между предпринимателями и работниками;
- 4) милитаристская экономика.

5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали

- 1) государству;
- 2) частным собственникам; 3) концессионерам.
- 4) всем перечисленным собственникам.

6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а,-о)

- 1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;
- 2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;
- 3) мировой экономической кризис 1929г.; 4) конфликт с Китаем на КВЖД.

7. Признаком сталинского политического режима являлось

- 1) всеобщее обнищания населения;
- 2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
- 3) воинственная внешнеполитическая доктрина; 4) разжигание национальной розни.

8. В период нэпа:

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:

- 1) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм
- 2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции
- 3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий
- 4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране

10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. ... (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- 1) Н. И. Бухарин
- 2) Г. Е. Зиновьев
- 3) И. В. Сталин 4) Л. Д. Троцкий

Тесты разделу 3. Вторая мировая война причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

1. Событием, ускорившим вступление США во Вторую мировую войну, стало (-а)

- 1) нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г.;
- 2) оккупация немецкими войсками Парижа 25 июня 1940 г.;
- 3) нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.;
- 4) нападение Японии на американскую военно-морскую базу ПирлХарбор 7 декабря 1941 г.

2. Решение о создании Организации Объединенных Наций было принято на конференции лидеров антифашистской коалиции в

- 1) Вашингтоне в январе 1942 г.;
- 2) Тегеране в ноябре-декабре 1943 г.;
- 3) Ялте в феврале 1945 г.;
- 4) Потсдаме в июле-августе 1945 г.

3. В течение Второй мировой войны среди европейских государств политику нейтралитета проводила

- 1) Австрия;
- 2) Болгария;
- 3) Финляндия; 4) Швеция.

4. Вся полнота власти в СССР в годы Великой Отечественной войны сосредотачивалась в

- 1) Ставке верховного главнокомандующего;
- 2) Президиуме ЦК ВКП(б);
- 3) Совете народных Комиссаров;
- 4) Государственном комитете обороны.

5. Приказ № 227 Народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1942 г., известный под неофициальным названием «Ни шагу назад!», предписывал

- 1) формировать в пределах расположения каждой армии вооруженные заградительные отряды;
- 2) объявить территорию Сталинградской области на военном положении;
- 3) учредить военные трибуналы;
- 4) запретить переправу военнослужащих на восточный берег Волги.

6. Из членов «Большой тройки» единственным, кто принимал участие во всех ее конференциях от начала до конца, был

- 1) И.В. Сталин;
- 2) Ф. Рузвельт; 3) У. Черчилль.

7. Первым государством, к освобождению которого приступила Красная Армия, была:

- 1) Болгария; 2) Польша; 3) Румыния; 4) Чехословакия.

8. Реализация экспансионистских намерений Германии по «расширению жизненного пространства» в 1938-1939 гг. имела своим результатом (выберите два ответа):

- 1) оккупацию Австрии
- 2) захват Чехословакии
- 3) нападение на Францию
- 4) нападение на СССР

9. Решение международной конференции о присоединении Судетской области, входившей в состав Чехословакии, к Германии в литературе получило название:

- 1) «Признание нового порядка»
- 2) «Восточный пакт»
- 3) «Мюнхенский сговор»
- 4) умиротворение агрессора

10. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название

- 1) «Восточного пакта»;
- 2) «пакта Молотова-Риббентропа»
- 3) «Московского договора» 4) «Берлинского пакта»

Тесты по разделу 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

1. Выражение «холодная война» впервые употребил

- 1) Гарри Трумэн, президент США;
- 2) Уинстон Черчилль, бывший премьер-министр Великобритании; 3) Бернанд Барух, советник президента США Гарри Трумэна; 4) В.М.Молотов, министр иностранных дел СССР.

2. Самым крупным вооруженным конфликтом в истории «холодной войны» конца 40-х – начала 50-х годов был (-а)

- 1) гражданская война в Китае 1945 –1949 гг.;
- 2) война в Корее 1950 –1953 гг.;

- 3) политический кризис и восстание в ГДР 1953 г.;
- 4) ближневосточный кризис 1948 –1949 гг.

3. Кульминацией эпохи разрядки международной напряженности следует считать

- 1) договор между ФРГ и ГДР 1970 г. об урегулировании двусторонних отношений;
- 2) договор между СССР и США 1972 г. об ограничении стратегических вооружений;
- 3) визит Л.И.Брежнева в США в 1973 г.;
- 4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

4. Концепция постиндустриального общества была обоснована в научных работах

- 1) Г. Маркузе; 2) Д. Белла; 3) П. Гелбрейта; 4) С. Хаттингтона.

5. Проявлением репрессивной политики сталинского режима второй половины 1940 – начала 1950-х гг. было (-а)

- 1) введение с 1947г. единых цен на продукты питания вместо существовавших ранее карточек и коммерческих цен;
- 2) проведение в 1947г. денежной реформы;
- 3) кампания осуждения «безродного космополитизма»; 4) удвоение численности армии с 1948 г.

6. В число мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева входило

- 1) сокращение продолжительности рабочей недели;
- 2) увеличение производства мясо-молочной продукции;
- 3) введение платного образования;
- 4) сокращение объемов жилищного строительства.

7. Кризисное состояние советской экономики на рубеже 1970-х – 1980-х гг. было обусловлено одним из факторов

- 1) последствием неудачной хозяйственной реформы 1965 г.;
- 2) влиянием разрядки в международных отношениях;
- 3) огромными военными расходами страны;
- 4) преклонным возрастом высших советских руководителей.

8. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны:

- 1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
- 2) задача приоритетного развития сельского хозяйства

- 3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
- 4) многочисленные выступления рабочих

9. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 годы в истории СССР?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности
- 2) ввод советских войск в другие страны
- 3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
- 4) осуществление полетов в космос на пилотируемых кораблях

10. Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940 – начале 1950 гг. было связано с:

- 1) электрификацией всей страны
- 2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов
- 3) созданием ракетно-ядерного оружия
- 4) развитием информационных технологий

11. Перестройка, начатая М.С. Горбачёвым в 1985 году, была связана

с

- 1) прекращением деятельности коммунистической партии
- 2) проведением широкомасштабной приватизации
- 3) развитием производственных кооперативов и индивидуальной трудовой деятельности
- 4) покупкой крупными российскими компаниями предприятий в Западной Европе

12. Причинами перестройки, реформ, инициированных М.С. Горбачевым, были (выберите два ответа):

- 1) необходимость снижения расходов на гонку вооружений
- 2) проведение широкомасштабной приватизации
- 3) нарастающее отставание СССР в научно-техническом соревновании
- 4) усиление влияния КПСС на жизнь общества

13. Политика М.С. Горбачева была связана с:

- 1) созданием Союза Независимых государств (СНГ)
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты
- 3) утверждением «нового политического мышления»
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих

разгосударствление собственности

14. «Гласность» – важнейший элемент политики «перестройки» предполагала:

- 1) открытие всех государственных военных архивов и снятие с документов грифа секретности

- 2) широкое обсуждение в средствах массовой информации сложных политических проблем
- 3) расформирование всех спецслужб в СССР
- 4) свободная публикация в СМИ всех сведений, составляющих государственную тайну

15. Прочитайте фрагмент документа. Укажите дату его принятия. «...осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств... Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».

1. 22 августа 1990 года
2. 8 декабря 1991 года
3. 12 декабря 1993 года
4. 4 ноября 1991 года

16. Прочтите отрывок из выступления на I съезде депутатов СССР А.Д. Сахарова и напишите (одним словом) название исторического периода, в который произошли данные события. «Мы получили в наследство от сталинизма национально-конституционную структуру, несущую на себе печать имперского мышления и имперской политики «разделяй и властвуй». Жертвой этого наследия являются малые союзные республики и малые национальные образования, входящие в состав союзных республик по принципу административного подчинения. Они на протяжении десятилетий подвергались национальному угнетению. Сейчас эти проблемы драматически выплеснулись на поверхность. Но жертвой этого наследия стали и большие народы, в том числе русский народ, на плечи которого лег основной груз имперских амбиций и последствий авантюризма и догматизма во внешней и внутренней политике». _____

17. В 1986 г. М.С. Горбачев заявил: «Многие из наших консервативных проявлений, ошибок и просчетов, вызывающих застой мысли и действия в партии, и в государстве, связаны с отсутствием оппозиции, альтернативы мнений, оценок. И здесь, на нынешнем этапе развития общества, такой своеобразной оппозицией могла бы стать наша _____».

18. Сущность предложений М.С. Горбачева по вопросам политической реформы, выдвинутых в ходе работы XIX Всесоюзной конференции КПСС, отражали положения (укажите два положения):

- 1) переход к жесткому внутривластическому курсу вследствие роста экономической нестабильности;
- 2) разграничение функций между государственным и партийным аппаратом;
- 3) реализация требования отмены монополии КПСС на власть; 4) введение поста президента.

19. Провозглашение суверенитетов большинством республик в составе СССР в 1988-1990 гг. получило название «_____ суверенитетов».

20) «Новоогаревский процесс» – это:

- 1) подготовка государственного переворота лидерами ГКЧП;
- 2) процесс подготовки по инициативе М.С. Горбачева нового Союзного договора;
- 3) выработка принципов реформ, проводимых М.С. Горбачевым процесс разработки новой Конституции.

Тесты по разделу 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Прочтите отрывок из выступления первого демократически избранного 1. Президента Российской Федерации. Впишите в строку ответа его фамилию. «Переворот сорвал подписание Союзного договора, но не смог уничтожить стремление республик построить новый Союз. Стал необходимым развал тоталитарной империи, а новые добровольные, равноправные отношения между республиками выстояли. Именно это не допустило анархии и хаоса в стране, высшие государственные органы которой оказались деморализованными и бездействовали...». _____

- 2. Приватизация – это:**
1. обесценивание денег
 - продажа государственной собственности в частные руки
 2. принятие решения на основе общего согласия
 3. перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции

3. Год обретения независимости современной России - Российской Федерации:

- 1) 1990
- 2) 2001
- 3) 1993
- 4) 1991

4. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы

- 1) укрепление централизованной административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений

5. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

- 1) избрания Государственной Думой
- 2) назначения Федеральным собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным судом

6. Дата принятия Конституции России:

- 1) 12 декабря 1991 года
- 2) 12 июня 1991 года
- 3) 12 июня 1993 года
- 4) 12 декабря 1993 года

7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 1990-е г. были:

- 1) участниками подписания соглашения о создании СНГ
- 2) главами правительства России
- 3) министрами иностранных дел России
- 4) представителем РФ в ООН

8. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) характеризовались (выберите два ответа):

- 1) резким падением объёмов производства
- 2) стабилизацией экономической ситуации
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) резким падением доходов большинства населения

9. В основе современных международных процессов лежит:

- 1) глобализация развития мира
- 2) противостояние Европы и Азии
- 3) уменьшение роли ООН
- 4) главенство международного права над национальными интересами государств

10. Одна из основных черт современного общества:

- 1) активное развитие сельского хозяйства
- 2) использование машинного труда
- 3) отказ от религиозных догм
- 4) активное развитие информационных технологий

4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Что не относится к сражениям русско-японской войны?

- 1) Битва в порту Чемульпо
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) Сражение за Порт-Артур 4) Сражение под Аустерлицем

2. Одной из причин начала Первой российской революции было?

- 1) сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод
- 2) широкая агитация и призыв к революции со стороны РСДРП (во главе с В.И. Лениным)
- 3) неспособность Николая II управлять государством
- 4) стремление западных стран сменить в России правительство

3. К сражениям Первой мировой войны относятся:

- 1) Операция "Румянцев"
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Операция "Тайфун" 4) Хасанская битва

4. Что не относится к событиям Февральской революции 1917 года:

- 1) Штурм Зимнего дворца;
- 2) Приказ №1 Петроградского Совета "О демократизации армии";
- 3) Отречение Николая II от престола;
- 3) Двоевластие;

5. Кто был первым председателем СНК ?

- 1) П.А. Столыпин
- 2) И.В. Сталин
- 3) Л.Д. Троцкий 4) В.И. Ленин

6. Кто в конце ноября 1917 года начал формирование Добровольческой армии для борьбы с советской властью:

- 1) Генерал П.Н. Краснов
- 2) Генерал М.В. Алексеев
- 3) Адмирал А.В. Колчак 4) Генерал П.Н. Врангель

7. У кого из перечисленных политических деятелей свои фамилии:

- 1) Л.О Мартов
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) В.И. Ленин 4) И.В. Сталин

8. Форма политического запугивания, устрашения с использованием жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника это...

- 1) Террор
- 2) Концентрационный лагерь
- 3) Контрибуция
- 4) Военный коммунизм

9. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А. А. Брусилов
- 2) П. Н. Врангель
- 3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

10. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

- 1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой 3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

11. Какой объект был построен в годы первой пятилетки?

- 1) Днепрогэс
- 2) Волжский автомобильный завод
- 3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

12. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости
- 2) сокращение военного производства
- 3) опережающий рост производства товаров народного потребления
- 4) рост безработицы в стране

13. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Блау».

Г) «Цитадель»

14. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

- 1) Н. Ф. Гастелло
- 2) В. В. Талалихин
- 3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

15. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

- а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов
- б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос
- в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко

16. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

- 1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
- 2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
- 3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
- 4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

17. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?

- 1) Венская операция;
- 2) Берлинская операция;
- 3) Пражская операция; 4) Висло-Одерская операция.

18. На XX съезде КПСС был(а)

- 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
- 2) принята новая программа партии
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

19. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

- 1) В. И. Ленин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

20. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»? 1)

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

21. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

22. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис 4) война в Корее

23. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР 4) Верховным Судом СССР

24. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

- 1) Н.Д. Кондратьева
- 2) В.В. Путина
- 3) Е.Т. Гайдара 4) К.У. Черненко

25. Укажите имя первого президента Российской Федерации

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин 4) Д.А. Медведев

26. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?

- 1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
- 2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
- 3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина 4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

27. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с

- 1) терактом в Санкт-Петербурге
- 2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
- 3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан 4) захватом заложников в Краснодарском крае

28. При каком президенте РФ прошла «Пятидневная война» 2008 г.

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин 4) Д.А. Медведев

29. Укажите год присоединения Крыма и Севастополя к Российской Федерации.

- 1) 2012
- 2) 2014
- 3) 2016
- 4) 2018

30. Укажите начало Специальной Военной Операции на территории Украины.

- 1) февраль 2014 г.
- 2) март 2018 г.
- 3) апрель 2020 г.
- 4) февраль 2022 г.

5. Методические материалы

Темы докладов и сообщений.

1. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
2. СНГ.
3. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.
4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
5. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.
6. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
7. Россия на рубеже тысячелетий.

Темы рефератов

1. «Русский вопрос» на Парижской конференции 1918 – 1919 гг.
2. Альтернативные проекты аграрной реформе Столыпина.
3. Брестский мир и его последствия.
4. Вклад советской дипломатии в великую победу.
5. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
6. Дж. Мейнард Кейнс и мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.
7. Концепция «нового политического мышления»: достижения и провалы.
8. Концепция «ускорения социально-экономического развития» СССР.
9. Кризис западноевропейской культуры и искусства конца XIX – начала XX вв.
10. М.С. Горбачев: личность в истории.
11. Место принудительного труда в советской экономике 1930-х гг.
12. Мировой нефтяной кризис 1973 – 1979 гг. и его последствия.
13. Нестор Махно и движение анархизма в годы Гражданской войны.
14. «Новый курс» Ф.Рузвельта: современный взгляд на проблемы государственного регулирования экономикой.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
16. Политика гласности: сущность и результаты.
17. Предпосылки политики Перестройки.
18. Проблема политического террора в Гражданской войне.

19. Противостояние исполнительной и законодательной власти.
- Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
20. Пути и судьбы русской эмиграции.
 21. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
 22. Роль иностранного капитала в экономике советского государства в эпоху нэпа.
 23. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России на рубеже XIX –XX вв.
 24. Роль поставок по ленд-линзу в достижение победы СССР над Германией.
 25. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
 26. Россия на рубеже тысячелетий.
 27. Содружество Независимых Государств.
 28. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны.
 29. Состояние русской армии в годы Первой мировой войны.
 30. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.
 31. Теория заговора и русская революция начала XX в.
 32. Теория конвергенции и мировое общественное развитие во второй половине XX в.
 33. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992—1993 гг. и их последствия.

6. Список источников

Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс]/Р.П.Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К0», 2020. – 404 с. – ЭБС «Руконт»

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>
5. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



Емельянова АС.

16 марта 2023г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Аксенова Т.О. преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Протокол № 8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

Цыбульская Е.В
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	13
4.1 Задания для оценки освоения дисциплины	13
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	38
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	38
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	49
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	49

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, базовый уровень, следующими умениями, знаниями:

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет	8	семестр
Другая форма контроля	3-7	семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности
- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы
- изложения в письменном виде простых связных сообщениях на знакомые или интересующие профессиональные темы

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
3 семестр						
Тема 1. Система образования в России и за рубежом 1.1. Система образования в России	Выбрать правильную видовременную форму английского глагола. Раскрыть скобки, поставив глагол в правильную видовременную форму	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Чтение и перевод текст. Ответить на вопросы и написать свою визитную карточку	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09		
Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники 2.1. История развития сельскохозяйственной техники в России	Чтение текста Early History с полным пониманием содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Выполнить упражнения: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами			
Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	Выполнить грамматические упражнения по теме "Глагол to be. Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Прочитать текст Gardeners urged not to cut the grass и выполнить задания на	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09		

3.1. Защита окружающей среды	существительными”		полное содержание текста.			
Тема 3. Экологические проблемы сельскохозйстве нных предприятий 3.2. Резюме. Сопроводительные письма. Business trip. Travelling. Passport.	Выполнить грамматические упражнения по теме: Времена группы Simple и Continuous	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09	Структура делового письма. Расставить части письма в логическом порядке.	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09		
					<i>тест</i>	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09
4 семестр Тема 4. Здоровье и спорт 4.1. Экстремальные виды спорта 4.2. Спорт в жизни современной молодежи.	Выполнить грамматические упражнения по вариантам, выбрав правильный вариант ответа. Чтение диалога “The Xtreme 24 Hour Gym” и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09	Прочитать текст The Hand of God и выполнить задания к нему.	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09		
Тема 5. Путешествия 5.1. Путешествия по стране и за рубежом. 5.2. Достопримечательности, которые	Выполнить грамматические упражнения, поставить глагол в правильную видовременную форму.	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09	Прочитать отрывок из дебатов London Airport и выполнить лексико-грамматические упражнения.	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09		

стоит посмотреть						
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера 6.1. Проблемы выбора профессии. 6.2. Моя будущая профессия.	Выполнение грамматических упражнений, употребляя глаголы в <i>Present Continuous</i> или в <i>Present Simple</i> .	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09	Угадать слово по его описанию и первым буквам.			
6.3. Экскурсия на АПК. 6.4. Принцип работы МТЗ. 6.5. Карьера молодого человека.	Выполнить грамматические упражнения, выбрав правильный вариант ответа	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09	Подготовить рассказ по теме: Advantages and disadvantages of a computer	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09		
					<i>тест</i>	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09
	5 семестр					
Тема 7. Сельскохозяйственная техника. 7.1. Виды сельскохозяйственной техники.	Чтение текста с полным пониманием и выполнение лексических упражнений по тексту	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09	Прочитать текст Automobiles с полным пониманием содержания и подготовить пересказ.	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09		
7.2. Производство сельскохозяйственной техники.	Выполнить грамматические упражнения, поставив глагол в форму одного из времен Present Perfect, Past Simple, Past	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09	Подготовить сообщение по теме: From the history of the automobile	OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09		

	Continuous или Past Perfect.					
7.3. Современные производители сельскохозяйственной техники	Выполнить лексико-грамматические упражнения , выбрав правильный вариант ответа	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Подготовить сообщение по теме «Производители сельскохозяйственной техники в России»			
Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники. 8.1. Классификация сельскохозяйственной техники	Выполнить грамматические упражнения , выбрав правильный вариант ответа	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Подготовить сообщение по теме: Motor Car Clubs and Museums	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09		
8.2. Комбайны. 8.3. Трактора	Выразительное чтение текста с полным охватом содержания, выполнение лексических упражнений по тесту	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Выполнить лексические упражнения по пройденным темам.	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09		
					<i>тест</i>	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
6 семестр						
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях	Выполнить грамматические упражнения по теме «Причастие Прошедшего времени» по вариантам	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Подготовить сообщение по теме: Types of tractors used in farming	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09		

<i>АПК</i>						
					<i>Тест</i>	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
<i>7 семестр</i>						
Тема 10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйстве нной техники.	Выполнить грамматические упражнения по теме «Инфинитив»	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Подготовить сообщение по теме: Technical Equipment of Modern Agriculture	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09		
					<i>Тест</i>	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09
<i>8 семестр</i>						
Тема 11. Я хочу быть техником	Выполнить грамматические упражнения по теме «Сослагательное наклонение»	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	Прочитать текст Farming и выполнить упражнения.			
					Дифференцирован ный зачет (тест)	ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09

**4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля
освоения учебной дисциплины**

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

3 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

1. Выберите правильную видовременную форму английского глагола.

1 Circle the correct option.

Hi Camilla **0 I've just started / I've just been started** my new job – just two days after the interview! It's been a bit strange. First of all, on my first day it was raining really hard. There was a terrible traffic jam and the bus **1 arrived / was arrived** thirty minutes late. We **2 were giving / were being given** a presentation by our new boss, and everyone was waiting for me! Then we **3 took / were taken** on a tour of the factory by one of the other employees. It's a fruit factory. The fruit **4 delivered / is delivered** here from farms, and we sort it into good fruit and bad fruit. That's my job. It's really boring but **5 it'll pay / it'll be paid** my bills from college, so it's OK for now. At the moment, we're working with oranges. We have to put them into boxes. It's hard work and we **6 only allowed / are only allowed** two breaks a day, so we get really hungry too. One of the other new workers **7 made / was made** a mistake today when she **8 picked up / was picked up** an orange and ate it. But those oranges **9 only used / are only used** to make marmalade. They're really horrible, and afterwards, her face was green! Oh, **I've just 10 told / have been told** that it's time to go back to work (I'm writing this on my tea break!), so speak soon!

2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную видовременную форму

It all **0 began** (*begin*) quite normally. I **1** _____ (*work*) on the computer late at night. I **2** _____ (*try*) to design our new photo page for about six weeks, and I was just about to finish. Then, suddenly, this message **3** _____ (*appear*) on the screen. It said that my old virus protection **4** _____ (*just / end*) and my computer was no longer protected. I needed to install a new version of the software. Well, I **5** _____ (*receive*) lots of messages like this during the week, so I clicked on it. It was only the next day that I realised that I **6** _____ (*make*) a terrible mistake. The message was fake and I **7** _____ (*allow*) a virus onto my PC! The next morning, I turned my computer on and went into the kitchen to make a cup of tea. When I came back, the computer **8** _____ (*make*) a lot of noise – but I **9** _____ (*not / start*) any of the programs yet. I knew then that someone else **10** _____ (*control*) my machine. There was only solution – to delete everything on my hard drive and start again. I did that and my computer was soon back to normal, thankfully! So the reason for my post is to say 'Be careful! Don't trust every message on your computer!'

Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники

1. Read the text & fill in the gaps with the words: iron, advance, revolution, long-handled, climates, equipment, metalworking, scratch, stone, wooden.

EARLY HISTORY: AGRICULTURAL EQUIPMENT PRE-MECHANIZATION

Today, advancements in agriculture **1** tend to center on better, more efficient mechanized equipment. Even before powered machines, however, equipment innovations played an important role in agriculture's historical development.

The earliest innovations involve the invention of the first implements to **2** farming beyond working directly with hands, sticks, and simple stone hoes. A few examples include:

- The earliest plows, in the form of forked sticks used to **3** trenches in the dirt for planting seeds, emerged over 5000 years BC. While hand-drawn plows were only a suitable replacement for hoes in certain **4**, they allowed for rapid preparation of far more ground. Beginning with the domestication of oxen (first in the Indus Valley around 4000 BC) draft animals would soon

allow for much more efficient use of emerging plow technologies. 5 , animal-drawn plows would become the preferred method of tilling by 1500 BC. Some of the earliest wooden plow examples are found in Ancient Sumeria (modern-day Iraq).

- Around the same time, we have found examples of some of the earliest 6 sickles, an implement which dramatically increased humans' ability to harvest large quantities of grain. The invention of the sickle helped make the earliest grain agriculture possible. The earliest examples were simple flint or stone blades attached to a wood or bone shaft. Sickles became one of the first applications of early 7 , with copper and bronze sickle blades emerging as knowledge of metal-working matured and proliferated. Even modest improvements to this design made a real difference for agricultural productivity: the invention and proliferation of the long-bladed, 8 scythe are credited with substantially increasing production compared to sickles.
- The first known 9 plow was developed in China around 475 BC. Limited metal-working capabilities meant early plows included only a small metal blade attached to a wooden implement. As metal-working improved, plows could be made with more metal and at much higher weights. By the Han Dynasty period (200 BC - 200 AD) all-metal, cast-iron plows were being employed, leading China into a 10 of agricultural productivity.
- Metal plows would not expand to Europe until much later, during the early Middle Ages, where they drove greater productivity due to their ability to work in colder, clay-based soil. The first steel plow would not be introduced until John Deere in 1837.

2. *Are the statements true or false:*

- a) The first plows were in the form of forked sticks.
- b) Metal, animal-drawn plows were the preferred method of tilling by 1500 BC.
- c) The earliest grain agriculture possible was impossible without the sickle.
- d) The first sickles were from iron.
- e) The Chinese invented the first copper plow.
- f) Metal plows expanded in Europe during the Middle Ages.
- g) John Deere was the inventor of the first steel plow.

3. *Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.*

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

Запомните:

as ... as -- такой же ... как not so ..., as — не такой... как

4. *Вставьте as ... as или so ... as.*

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is... old ... Michael. 6. She is ... young ... Tom's brother. 7. This woman is ... good ... that one. 8. Nick's English is not ... good ... his friend's. 9. I am not ... tall ... Pete. 10. This woman is ... young ... that one. 11. I am ... thin ... you. 12. Kate is ... lazy ... her brother. 14. This child is not ... small ... that one.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. She is not so (fond) of sports as my brother is. 17. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 18. This book is (interesting) of all I have read this year. 19. January is the (cold) month of the year. 20. My sister speaks English (bad) than I do. 21. Which is the (hot) month of the year? 22. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 23. This nice-looking girl is the (good) student in our group.

Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий

1. Use the correct form of the verb *to be* and *an article* where necessary. Complete the sentences with the right *pronouns*.

1. What ___ wonderful advice! I hope_____ will be helpful.
2. I want to listen to _____ news. _____(be) very interesting.
3. Give me_____ pair of scissors. What do you need ___ for?
4. ___ police (not know) where Jack is.
5. Athletics (be) fun. But my clothes (be) usually wet.
6. Money (be) evil. _____(not bring) happiness.
7. Your luggage (be) too heavy. They'll have to charge you for _____.
8. Knowledge (be) shared, information (be) exchanged.
9. I bought five kilos of potatoes. Put_____ in the box. Five kilos (be) enough for a week.
10. Her jeans (be) too dirty. She needs to wash _____.
11. My holiday (be) just 7 days long. Seven days (be) very short, but you can use ___ to go hiking.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или *Past Continuous*

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday, 3. My little sister (to sleep) now. 4 My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball. 7. You (to eat) ice-cream now? 8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? 9. What your father (to do) now? 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 11. Why she (to cry) now? 12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? 13. She (to read) the whole evening yesterday. 14. She (not to read) now, 15. Now she (to go) to school. 16. What you (to do) now? —I (to drink) tea. 17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. 18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again, 19. Look! My cat (to play) with a ball. 20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple* или *Past Continuous*.

1. I (to play) computer games yesterday. 2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. 3. He (to play) computer games from two till three yesterday. 4. We (to play) computer games the whole evening yesterday. 5. What Nick (to do) when [you came to his place? 6. What you (to do) when I rang you up? 7. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday. 8. What he (to do) yesterday? - - He (to read) a book. 9. What he (to do) the whole evening yesterday? --He (to read) a book. 10. She (to sleep) when you came home? 11. My brother (not to play) tennis yesterday. He (to play) tennis the day before yesterday. 12. My sister (not to play) the piano at four o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole evening. 13.

When I came into the kitchen, mother (to cook). 14. She (to cook) the whole day yesterday. 15. We (to wash) the floor in our flat yesterday. 16. We (to wash) the floor in our flat from three till four yesterday. 17. You (to do) your homework yesterday? 18. You (to do) your homework from eight till ten yesterday? 19. Why she (to sleep) at seven o'clock yesterday? 20. He (to sit) at the table the whole evening yesterday.

4. *Выберите правильный вариант.*

1. Money **(a) is, b) are** easy to spend and difficult to save.
2. The trousers he bought for her **(a) didn't b) don't, b) doesn't** fit her.
3. He wrote this letter. I recognized **(a) her, b) it, c) him** by his hand-writing.
4. I'm looking for my keys. Has **(a) some, b) anybody, c) anything** seen them?
5. I think the airports are **(a) exciting, b) excited** placed.
6. She left too **(a) late, b) lately** to catch the bus.
7. **(a) Does it rain, b) Is it raining?** No, look, it's sunny.
8. I **(a) don't enjoy, b) am not enjoying** cooking very much.
9. Tom **(a) didn't meet, b) hasn't met** his sister since he was a child.
10. We **(a) saw, b) were seeing** an accident while we **(a) waited, b) were waiting** for the bus.
11. John is reading a book now. He has **(a) been reading, b) read** it for two hours. He has **(a) read, b) been reading** 52 pages so far.
12. This book **(a) written, b) were written, c) was written** by Hardy.
13. Jack usually **(a) is going, b) went, c) goes** to work on Saturdays.
14. Where **(a) is, b) was, c) were** you born?
15. John said he **(a) will leave, b) would be leaving, c) would leave** soon.
16. A new supermarket **(a) will build, b) will be built** here next year.
17. **(a) Can, b) must, c) may** I translate this sentence? Oh, you needn't.
18. You **(a) must, b) have to, c) may** use my dictionary as long as you like.
19. When I first came to Madrid, I **(a) could, b) couldn't** say only a few words.
20. Listen! I **(a) must, b) can** hear her crying.

5. *Read text 'Gardeners urged not to cut the grass' & do the tasks below.*

A charity in the U.K. is urging people not to cut the grass in their garden. When spring arrives, many gardeners mow their lawn. The call to not do this is part of a project called "No Mow May". It is to help flowers grow wild and insects breed. No Mow May is a campaign to promote biodiversity. It is from the charity Plantlife. The charity is also asking people to count the types and number of wild flowers in their garden. Plantlife says leaving the grass uncut creates a habitat that will help "our bees, butterflies, wildlife and us". Bees are an essential part of nature as they pollinate flowers. Cutting the grass means there are fewer flowers for bees to work their natural magic.

A spokesperson for Plantlife said garden lawns have the potential to be "biodiversity hotspots". Last year, the charity found over 250 species of plants on people's lawns. These included wild strawberry and wild garlic. Plantlife wants people to value wild lawns more. It said people would get a nice, colourful surprise if they did not cut their grass. One gardener spoke to the BBC about the joy of wild gardens. He said people care too much about having a neat garden and use too many chemicals. He believes not mowing the lawn lets people "reconnect with the natural world". Plantlife agreed. It said a wild garden "makes you feel like you're somewhere tropical instead of your own garden".

6. *True / False*

- 1) A charity in the U.K. has banned people from cutting their grass. T / F
- 2) There is a campaign in the U.K. called "May Not Mow". T / F
- 3) A campaign in the U.K. is trying to promote biodiversity. T / F
- 4) A charity said not cutting the grass helps us. T / F
- 5) A charity said spots in the U.K. are too hot for biodiversity. T / F
- 6) Every garden in the U.K. has more than 250 plant species in it. T / F
- 7) A gardener said people are too concerned with neat gardens. T / F
- 8) Many wild gardens in the U.K. are tropical. T / F

7. Synonym Match

1. urging 2. mow 3. breed 4. habitat 5. essential 6. potential 7. value 8. joy 9. neat 10. tropical

a. reproduce b. happiness c. important d. cut e. appreciate f. very hot g. encouraging h. tidy i. ability j. natural environment

8. Answer the questions.

a) How important are gardens? b) What should gardens look like? c) Is a cut lawn or a wild lawn best? d) How important is grass in a garden? e) What gardens do you see every day? f) What do you think of the No Mow May project? g) What 'natural magic' do bees perform? h) What advice do you have for gardeners?

Тема 4. Здоровье и спорт

1. Match the words & their definitions.

Get fit	to become less heavy / fat.
Lose weight	to do exercise to become healthy and strong.
Circuit training	to do gentle exercises before you start exercising properly.
Warm up	a type of physical training in which you do a series of different exercises, each for a few minutes.
Cool down	liquid that comes out of your body when you're very hot.
Reps (repetitions)	to do gentle exercises after you have been exercising.
Sweat	a "rep" is a "repetition" of an exercise. For example, if someone says "do push ups, 30 reps", you would do 30 push ups (30 repetitions of the movement).
Overweight	someone who is paid to help someone do exercise.
Personal trainer	if someone is "overweight", they weigh more than they should for their height, etc.
Changing room	the machines and things in a gym that you can use.
Equipment	the place where you take off clothes and put on the clothes you wear to do exercise.

2. Read the dialogue & fill in the gaps with the words: weight, rooms, rowing, pool, trainer, membership, get, gym, push-ups.

Good afternoon and welcome to the Xtreme 24 Hour Gym! Are you ready to **(1)** fit?

Brian: Erm, hi, I'm interested in joining the gym. I'd like to lose some **(2)**. I put on a few kilos over the Christmas holidays.

Jenny: With my help, you'll be a body builder in no time!

Brian: OK, but maybe first, could you tell me what classes the **(3)** offers? I'm keen to do some spinning classes or aerobics.

Jenny: Spinning? Aerobics? Do you think Arnold Schwarzenegger did spinning classes?

You need to get on the **(4)** machine and do weights, followed by bench presses, leg squats, sit-ups and **(5)** – 150 reps per set.

Brian: But I'd really like to do some classes.

Jenny: Mmm... classes... I know, we're running some one-on-one kickboxing classes! We've got the best kickboxing teacher in the city!

Brian: OK... Who's the teacher?

Jenny: Me!

Brian: Erm... OK. And what sort of **(6)** options does the gym have? I'd ideally like to come once or twice a week.

Jenny: Are you kidding? You need to come every day. Which means you need the Ultra Xtreme membership. That entitles you to 24-hour access plus you get to work with the gym's best personal **(7)**!

Brian: That wouldn't happen to be you, would it?

Jenny: Yes!

Brian: I really don't need 24-hour access. I'll probably just come after work.

Jenny: No way! Research shows the best time to build muscle is at 3am!

Brian: Oh, well, maybe I'll think about it, erm, could you perhaps show me round the gym, please?

Jenny: Sure! Over here is the (8) .

But you don't need that. Then, through there are the changing (9) , lockers and sauna.

Brian: How much is the gym membership?

Jenny: The Ultra Xtreme membership is €1,000.

Brian: Per year?

Jenny: Per month. But it comes with a free towel.

Brian: Can I start with a free trial membership, so I can see whether I like it and then decide?

Jenny: Decisions are for wimps! Go hard or go home!

Brian: Erm... I think I'll go home. Bye...

Jenny: Loser!

3. Read the text "The Hand of God" and tell what happened? Why this incident is the most shameful in English football history? Why is it the greatest moments for Argentina supporters?

The incident in question has become known as the "Hand of God goal". It all happened during a quarter-final, World-Cup match in Mexico City between England and Argentina in 1986. Argentina eventually won the game 2–1, but the match was full of controversy.

At the time, tensions between England and Argentina were high because of the Falklands War (La Guerra de las Malvinas), which had taken place just four years earlier. Six minutes into the second half of the game, the score between the two teams was 0–0. Suddenly, Argentinian Diego Maradona chased a lobbed ball into the penalty area. Once there, he was confronted by England goalkeeper Peter Shilton. Shilton had a considerable height advantage (he's 185 cm tall), and he was a clear favourite to beat Maradona (who is only 165cm tall) to the ball. However, Maradona reached for the ball with his left hand, and it went into the goal. The referee (Tunisian Ali Bin Nasser) didn't see the handball and allowed the goal. The Argentine players and fans celebrated. The English players protested.

Two minutes later, Maradona scored another goal, running past five English players, including the goalkeeper, Shilton. This goal was later voted as the Goal of the Century. England scored (Gary Lineker) in the 81st minute, but Argentina won the match 2–1. Immediately after the game, Maradona claimed that the goal was a combination of his head and "la mano de Dios" (God's hand), creating one of the most famous quotes in sport. But video and photographic evidence demonstrated that he had hit the ball with his hand. Later, in his autobiography, Maradona admitted that the ball came off his hand. "Now I feel I am able to say what I couldn't then. At the time I called it 'the hand of God'. What hand of God? It was the hand of Diego!"

Over the years, Diego Maradona has often taunted England over his "hand of God" goal. In 2007, during a television show hosted by Venezuela's president Hugo Chávez, Maradona admitted that he had cheated in the 1986 World Cup quarter final. "The goalkeeper had the advantage of grabbing with his hands. It was too high for me so I stuck out my fist," Maradona said.

During the show, Chávez welcomed the footballer as Argentina's "golden boy" and an ally in the fight against "imperialism". Go, Diego, go!

Тема 5. Путешествия.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. What you (to do) here now? - We (to listen) to tape-recordings. 2. You (to want) to see my father? - Yes, I ... 3. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 4. What magazine you (to read)? - It (to be) a French magazine. There (to be) good

articles on sports here. You (to be) interested in sports? - Yes, I ... But I (not to know) French. 5. We (to have) an English lesson now. 6. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? - No, she ... As a rule, she (to work) at home. — And what she (to write) now? - Oh, she (to write) an article for our wall newspaper. 7. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? - You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin. 8. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 9. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? - Yes, we always (to go) to the sea-side. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 10. Where Tom and Nick (to be) now? — They (to have) a smoke in the garden.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. It (to take) me forty minutes to get to school. 2. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school. 3. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock. 4. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 5. It usually (to take) me an hour to do my written exercises. 6. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - He (to have) dinner. 7. In the evening I often (to go) to see my friends. 8. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 9. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school, He (to be) never late. 10. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk). 11. I (to write) a letter to my grandmother who (to live) in Novgorod. I (to write) to her very often.

3. You are going to listen to a conversation about a London airport. Answer the questions:

1. What's the dispute over?
2. What was the final decision?

A planning charity says that Heathrow airport should be 'moved' to another location

Presenter: Hello. Today we're looking at the controversy surrounding Heathrow airport. Our reporter Alexa is here to tell us all about it. Hello, Alexa.

Alexa: Hello. As you know, Heathrow, in the west of London, has just opened Terminal 5. But now there's a debate about whether to add a third runway to the airport.

Presenter: And why's that a problem?

Alexa: Well, a planning organisation has brought a further issue to the debate. They say that Heathrow airport is in the wrong location altogether. They think that the airport should be moved to the other side of London – in the east.

Presenter: I see. Why's this?

Alexa: Well, it's in an urban area in the west of London. Planes take off and land directly over the city. So, there is a lot of pollution and noise disturbance. And with a third runway, many people think that these problems will only get worse.

Presenter: So what exactly are the advantages of building an airport outside the city?

Alexa: Well, the noise and pollution over the city would decrease. And the villages around Heathrow would stop being displaced. Also, 30,000 new homes could be built on the land where the airport is now.

Presenter: OK, sounds sensible. What are the views of people opposed to the idea?

Alexa: Well, some people argue that it would result in too many job losses. There are 70,000 jobs at Heathrow, and a further 100,000 jobs depend on the airport. They also think that moving it would be too much hassle for passengers. And they believe a third runway can be added to Heathrow without exceeding environmental limits.

Presenter: I see. But, does the planning charity still think the airport should be moved?

Alexa: Yes. They say that the overall number of jobs will not decrease if the airport is moved. And they say that Heathrow is geographically in the wrong place. Therefore, the airport will inevitably be moved at some point in the future, even if it isn't moved now.

Presenter: Very interesting. Thanks for that, Alexa.

4. Read again and make notes on what they say about the following:

1. Noise:

2. Pollution:
3. Villages:
4. Homes:
5. Jobs:

5. Here are some useful debate words/expressions. What's the missing word?

1. There's debate about _____ to add a third runway.
2. What are the views of people opposed _____ the idea?
3. Some people would _____ that it would result in too many job losses.

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант слова из скобок.

Good evening, and here is the Eight O'Clock News.

Air-sea rescue helicopters from Royal Air Force Sopworth were called out after a yacht capsized in a storm (**near from, off, away, of**) the Devon coast. In spite of high seas the helicopters (**rose, jumped, ran, lowered**) rescue teams to try and save the crew. Two men and a girl were taken to (**safety, campaign, session, competition**). One was lost at sea. The other was rescued and taken to hospital but was dead on arrival. The coast-guard (**would say, promised, had asked, helped**) small boats to stay in the harbor, but the yacht, the "Napoleon III" from Poole, had set out for France (**because of, due to, since, despite**) the warnings.

Viewers will be able to see the members of the rescue teams after the news.

2. Выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

1. The Eight O'Clock News could be heard on the radio.
2. The news tells about a yacht capsized in a storm.
3. In spite of high seas the helicopters managed to try and help the crew.
4. The Eight O'Clock News could be heard and seen on TV.

3. Ответьте на вопросы:

How many members of the crew were there on the yacht?

1. Five.
2. Four.
3. More than five.
4. Two men and a girl.

4. Could the members of the crew know about the approaching storm?

1. Yes. The high seas showed it.
2. Yes. The helicopters came because of the storm.
3. No. No one had told them about it.
4. Yes. The coast-guard had warned them.

5. Where did the yacht go?

1. To the city of Napoleon.
2. To France.
3. To Devon.
4. To Sopworth.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect, Past Simple, Past Continuous* или *Past Perfect*.

1. I just (to see) Jack.
2. She (to wash) the dishes from five till six.
3. Look! She (to draw) a very nice picture.
4. At this time yesterday I (to talk) to my friend.
5. The TV programme (to begin) before I (to come) home.
6. I (not to eat) icecream since summer.
7. I understood that she (not to read) my letter.
8. She (to do) the rooms when I (to come) home.
9. It's all right: she (to find) the way out of the situation.
10. He (to come) home late yesterday.
11. She is very glad: she (to finish) her composition at last.
12. He (to translate) the whole text by eleven o'clock.
13. I never (to be) to Rome.
14. Last year we (to work) very much.
15. When I (to have) breakfast, I went to school.
16. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you.
17. When you (to see) the "Swan Lake"?
18. My sister already (to graduate) from the institute.
19. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
20. I (to see) an interesting

TV programme this week. 21. You ever (to be) to Trafalgar Square? 22. They (to cook) the whole day yesterday.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect.

1. Only when she was going to bed, she remembered that she (to forget) to ring up her friend. 2. We already (to study) seven English tenses. 3. He (to spend) two weeks in Scotland two years ago. 4. I (to buy) a lovely fashionable dress. Now I shall look smart at the party. 5. He (to learn) English before he (to go) to the USA. 6. When she (to spend) all her money, she (to go) home. 7. I (to speak) to my friend yesterday. 8. Look! Kate (to wash) all the dishes. 9. Your mother (to return) from work? Can I speak to her? 10. She (to do) her flat the whole day on Saturday. 11. The cat (to drink) all the milk which I (to give) it. 12. You ever (to be) to Piccadilly Circus? 13. He (not to read) Turgenev since he was a pupil. 14. They (to reach) the river by sunset. 15. I (not yet to receive) an answer to my letter. 16. She is very happy: her son (to finish) school. 17. My brother (to train) at the stadium from six till eight yesterday. 18. My sister (to buy) a pair of nice model shoes this month. 19. I (not to dance) for ages. 20. When Nick (to come) from school, his friends (to play) in the yard. 21. When your sister (to go) to London? 22. My friend just (to recover) after a serious illness. 23. I never (to be) to the Bahamas. 24. At this time yesterday we (to talk) about you.

6. Guess the word by its definition.

2. A formal meeting to find out whether someone is suitable for a job _____ a job .
5. A general term to refer to things such as names, telephone numbers, etc. _____ information
7. An object you use when it rains to stop you getting wet. It opens out and covers your head and body.
10. A portable computer.
11. Previous employers who can give information about you = **ref**_____
12. The things you have to do as part of your job = **res**_____
14. An object you use for writing with ink.
15. Clothing that consists of a jacket and trousers (or jacket and skirt) made from the same fabric.
16. An American English word for a mobile phone _____ a phone.
18. Information on how to get to a place = **dir**_____
21. A letter you send when applying for a job, explaining why you want the job, etc. = a letter (also, "cover").
23. A machine that sells coffee, tea, hot chocolate, etc. _____ a machine.
25. An announcement in a newspaper, etc. with information about a job _____ a job .
27. Extra work you do outside your normal hours **ov**_____
29. An American English word for a curriculum vitae (a CV) = a **re**_____
30. A position in a company = a **p**_____
31. A portable computer with a touch screen interface.
1. A substance you chew but don't swallow - chewing _____ .
3. The person who is being interviewed.
4. A plan of a particular area such as a city, a country, etc. to show you where things are.
6. Thin soft pieces of paper that you can use to clean your nose, mouth, etc.
8. A form you sometimes need to fill out when you're applying for a job = an form.
9. Special benefits for people who have a particular job = **pe**_____
13. A narrow piece of cloth worn round the neck under a shirt collar.
16. Someone who applies for a job = a **ca**_____
17. A type of little book with blank pages.
19. Money in the form of coins (metal money) to use for the bus, taxi, etc. = **ch**_____
20. The days when you don't need to go to work = **ho**_____
22. Objects you wear on your feet over your socks, etc.
24. The amount you earn = your **sa**_____
26. A portable telephone = a phone.
28. Sweets with a peppermint flavour to make your breath smell fresh = **mi**_____

5 семестр

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

1. Выберите правильный вариант

Every teenager feels 1) stressed/stressing at times. Academic pressures, family issues and 2) difficult/difficulties with peers – these are just some of the things that teens have to cope with every day. None of us can avoid stress 3) complete/completely, but luckily there are 4) vary/various things we can all do to reduce our stress levels. Firstly, it's important to exercise regularly and avoid eating 5) health/unhealthy food. Do something that makes you happy! It may be listening to your 6) favourite/favourable music, talking to a friend or 7) simple/simply spending time with a pet. It's always 8) helpful/helping to talk about your problems with others. As the 9) say/saying goes, "A problem shared, is a problem halved!"

A) 1) stressing, 2) difficulties, 3) completely, 4) vary, 5) health, 6) favourable, 7) simple, 8) helpful, 9) say

B) 1) stressed, 2) difficult, 3) complete, 4) various, 5) unhealthy, 6) favourite, 7) simply, 8) helping, 9) saying

B) 1) stressing, 2) difficult, 3) complete, 4) vary, 5) health, 6) favourable, 7) simply, 8) helpful, 9) saying

Г) 1) stressed, 2) difficulties, 3) completely, 4) various, 5) unhealthy, 6) favourite, 7) simply, 8) helpful, 9) saying

2. Complete the sentences with the given Tense forms.

- The students _____ an essay for two hours already. a) has written
- She _____ a letter at the moment. b) was writing
- He _____ his report already. c) had been writing
- The pupils _____ a test every lesson. d) wrote
- Tom was reading the text while Kate _____ it down. e) will be writing
- Shakespeare _____ a wonderful play "Romeo and Juliet". f) will have written
- Her fingers ached because she _____ an article all day. g) is writing
- Maybe I _____ him some words tomorrow. h) had written
- They _____ a test this time next week. i) write
- She _____ her book by next month. j) will write
- Jane _____ her homework by the time her mum came home. k) have been writing

A) 1k, 2g, 3a, 4i, 5b, 6d, 7c, 8j, 9e, 10f, 11h

B) 1a, 2j, 3k, 4d, 5b, 6i, 7c, 8g, 9e, 10h, 11f

B) 1f, 2a, 3c, 4i, 5h, 6b, 7c, 8e, 9g, 10f, 11d

Г) 1b, 2d, 3e, 4h, 5j, 6i, 7g, 8k, 9f, 10c, 11a

3. Выберите правильный вариант ответа

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

2. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.

a) is smelling c) smelt

b) smells d) will smell

3. My colleagues usually _____ four days a week, and till week they _____ five days.

a) work, work c) are working, are working

b) are working, work d) work, are working

4. When we went to the forest, we _____ smell burning.

a) could c) must

b) can d) might

5. Before you _____, don't forget to lock the door.

a) are leaving c) leave

- b) will leave d) shall leave
- 6.** His parents will be very glad if she _____ the university.
a) enter c) enters
b) 'll enter d) entered
- 7.** English is the main foreign language which _____ within most school systems.
a) teach c) teaches
b) is taught d) is teaching
- 8.** In India the right hand _____ for eating.
a) used c) is used
b) uses d) is being used
- 9.** She said that she _____ keen on drawing.
a) was c) has been
b) is d) were
- 10.** I said that I _____ if I _____ time.
a) will go, have c) would go, have had
b) would go, had d) will go, had
- 11.** There is _____ sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
- 12.** _____ man and _____ woman were sitting opposite me.
a) a, the c) a, a
b) the, a d) -, -
- 13.** If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?
a) some c) any
b) none d) no
- 14.** "The system of education is not superb," she said. "Too _____ mathematics _____ usually taught at school."
a) many, are c) much, are
b) much, is d) many, is
- 15.** The exam was quite easy — _____ we expected.
a) more easy that c) easier than
b) more easy than d) easier as
- 16.** John's grades are _____ his sister's.
a) the higher than c) higher than
b) the highest as d) more high than
- 17.** Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.
a) for c) with
b) of d) at
- 18.** Last year we went _____.
a) to Vienna by train at Easter
b) at Easter to Vienna by train
c) by train at Easter to Vienna
- 19.** He was born _____.
a) at two o'clock on April 12th in the morning in 1947
b) in the morning at two o'clock on April 12th in 1947
c) at two o'clock in the morning on April 12th in 1947
- 20.** all the exercises he had to do.
a) He carefully wrote
b) He wrote carefully
c) Carefully he wrote

Тема 8. Основные компоненты сельскохозяйственной техники.

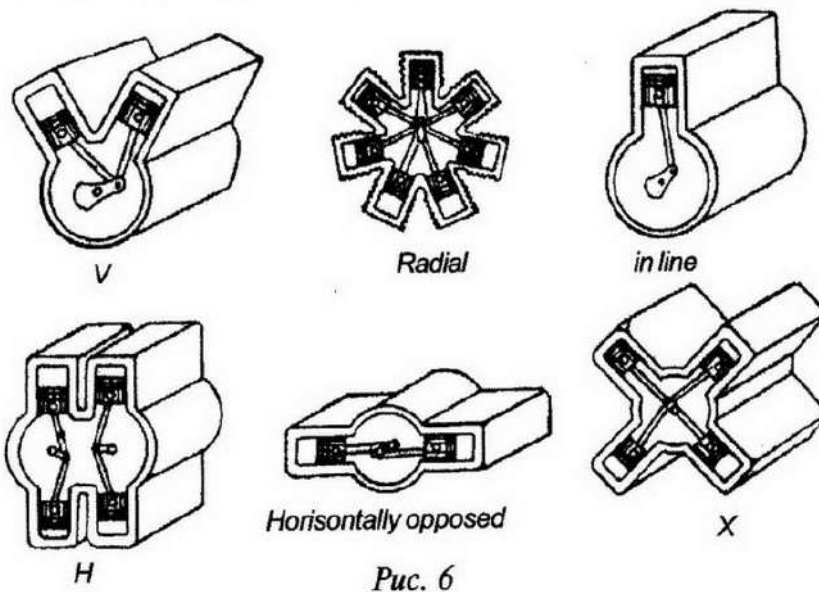
1. Прочтите текст 2 и ответьте на вопросы: на английском

- Каковы преимущества бензиновых двигателей?
- Каковы преимущества дизельных двигателей?

Internal Combustion Engines

The first internal combustion engine light enough in weight was the gasoline engine, invented by a German named Otto.

At the same time Dr. Rudolph Diesel was working on the diesel engine. The Diesel engine is similar to the gasoline engine in many ways. There are many variations in engine arrangements, but the basic parts of most 4-stroke cycle engines are similar.



In the in-line arrangement the cylinders are lined up in a single row. The V-type engine is called so as the cylinders form 2 rows or "banks", set at an angle to each other to form the letter V.

The diesel engine gets its power from the expansion of burning gases. The diesel engine depends on the heat of compression for ignition of the fuel.

Liquid fuel that contains more heat energy than gasoline is diesel oil.

Diesel oil is slower burning, but it produces more power. Diesel engines also must be heavier than gasoline engines, but they are more efficient when working under heavy loads at low speeds.

The advantages of the diesel over the gasoline engine are as follows:

- more economic operation;
- higher compression ratio;
- reduced maintenance costs;
- good pulling power.

2. Выберите правильный вариант ответа

1. When the Browns arrived, their mother _____ dinner, but stopped in order to greet them.

- were having
- had
- had been having
- was having

2. While Tom _____ a book, Martha _____ TV.

- was reading, watched
- read, watched
- was reading, was watching
- read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.
 a) is smelling c) smelt
 b) smells d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.
 a) will plan c) plan
 b) were planning d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so _____
 Nick.
 a) is c) was
 b) does d) were
6. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
 a) will c) am going
 b) go d) will be going
7. My colleagues usually _____ four days a week, and this
 week they _____ five days.
 a) work, work c) are working, are working
 b) are working, work d) work, are working
8. It _____ outside; I do not like to walk in such weather.
 a) rains c) is raining
 b) is rain d) is rained
9. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare
 for the exam.
 a) will have c) have
 b) am having d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____
 a delegation in the office.
 a) will receive c) will be receiving
 b) is receiving d) would receive
11. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.
 a) had been raining c) had rained
 b) was raining d) is raining
12. She _____ at the parcel long enough, before she _____
 that it was for her brother.
 a) had been looking, had understood
 b) had been looking, understood
 c) was looking, understood
 d) was looking, had understood
13. I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.
 a) am not going c) did not go
 b) was going d) had been going
14. We were good friends, we _____ each other for years.
 a) had known c) were knowing
 b) had knowing d) know
15. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.
 a) had travelled c) had been travelling
 b) were travelling d) travel
16. How long _____ this book? How many pages of this
 book _____?
 a) have you been reading, have you been reading
 b) have you read, have you read
 c) have you read, you read
 d) have you been reading, have you read
17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.
 a) have been going c) go

- b) are going d) were going
 18. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.
 a) always lose c) have always lost
 b) am always losing d) was always losing
 19. The economic situation is already very bad and it _____ worse.
 a) is getting c) got
 b) gets d) would be getting
 20. What time _____ your friend _____ tomorrow?
 a) will arrive c) will be arriving
 b) is arrived d) will arriving

3. *Прочитайте текст и выберите правильное название к нему.*

“The location of a business can be an important factor for its growth. If a company wants to set up an office in a new location – to be near the regional markets, for example, it needs to be sure that the region has good infrastructure and a stable economy. Some governments offer low taxes to attract companies to set up in developing regions. After deciding on the region or city for the new office, the company then has to find a good site for premises”

1. New Field of Dreams
2. Dilemma: A new Location
3. Strategy to Find New Premises
4. Good Location Increases Profits

6 семестр

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК

1. Вставьте словосочетания в текст.

(A) group that they work with, (B) person has responsibility for a specific area of work, (C) retailers sell goods to the general public, (D) some companies manufacture or produce goods.

“Companies have different activities and work in different ways. So

.....(1), others provide services;

.....(2). Companies employ people to work for them in many kinds of job. Each

(3) and a role within the team or (4).....”

D C B A

A B D C

C B A D

BCAD

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

‘Why are public limited companies under threat?’

“ There are many types of companies. Most large corporations are public limited or joint-stock companies, which means that shareholders who wish to invest in the company can buy and sell parts of the company on the stock exchange. Many are multinationals, with subsidiaries and assets in various different countries, and they generally engage in mergers with other companies and acquisitions in order to expand. However, the large corporation is increasingly under threat from the growing number of dotcoms set up by entrepreneurs.”

1. They sell some of their parts on the stock exchange.
2. They merge with multinationals.
3. The number of dotcom companies is increasing.
4. Their assets are in different countries.

3. Соотнесите слова (A) с их значениями (B):

(A) 1) employment; 2) export; 3) package holidays; 4) accommodation.

(B) a) a place to stay, for example, a hotel; b) work, a job; c) to sell and send goods to another country; d) holidays which include travel, accommodation, and food.

The correct answer is

a b c d

b c d a

c d a b

4. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. "Bring me a book," said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book,

1. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 2. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ... 3. "It will be very good if you study English," said my mother to me. — My mother wanted ... 4. "Bring me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 5. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates — Kate wanted ... 6. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher wanted ... 7. "Don't eat ice-cream before dinner," said our mother to us. Our mother did not want ... 8. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 9. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 10. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 11. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 12. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...

I expect him to come.

I know him to be a good pupil.

5. Перепишите следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных дополнительных предложений.

E.g. I expect that she will send me a letter. I expect her to send me a letter. I know that he is a great scientist. I know him to be a great scientist. 1. I did not expect that my brother would forget to send her flowers. 2. He knows that my mother is a very kind woman. 3. She expected that her brother would bring her the book. 4. I know that your uncle is an excellent mathematician. 5. People expect that the 21st century will bring peace on the earth. 6. I know that my friend is a just man. 7. I expect that he will understand your problem and help you to solve it. 8. I expected that she would behave quite differently.

Семестр 7

Тема 11. Инструкции по технике безопасности при ремонте и возведении сельскохозяйственной техники

I. Write the sentences using the complex object

1. The Smiths want _____ (we, visit) them next month.
2. Do you want _____ (she, post) the letter for you?
3. What does the teacher expect _____ (his pupils, do) during the lesson?
4. When do you expect _____ (they, arrive) ?
5. The man wouldn't like _____ (his son, become) a dentist.
6. Alice didn't expect _____ (the exams, start) in April.
7. Don't make _____ (I, repeat that again).
8. The teacher let _____ (the class, go) home early.
9. She wanted _____ (her husband, borrow) some money to buy a car.
10. I know _____ (he, be) a very experienced driver.
11. Nobody noticed _____ (we, leave) the room.
12. Tim didn't want _____ (Richard, be invite) to the party.
13. She made _____ (her daughter, do the chores).
14. What made _____ (you, believe) him?

15. Let _____ (Mary, explain) you everything.

II. Use the complex object with or without *to*

1. The mother made her son _____ tell the truth.
2. Let me _____ pay for the meal.
3. Lisa doesn't want Pete _____ come back.
4. Martha didn't expect David _____ ask such an embarrassing question.
5. They would like us _____ take part in the competition.
6. Glasses make him _____ look older.
7. My lawyer advised me not _____ tell anything to the police.
8. Having a car enables you _____ travel round more easily.
9. Don't let him _____ punish the child.
10. I've never been to England but I'd like _____ go there.

III. Make up the sentences.

1. her/ to/ the text/ the teacher/ wanted/ translate/ pupils.
2. recommend/ for my holidays/ you/ me/ where/ to go/ would?
3. her pupils/ the lessons/ doesn't/ the teacher/ miss/ want/ to.
4. always/ me/ my parents/ study/ encourage/ hard/ to/ at school.
5. invited/ for a few days/ Jane's/ to/ with them/ her/ stay/ friends.

IV. Rephrase the following sentences as in the example.

Example: He must wash the car. I want him to wash the car.

1. You mustn't be late for work. I don't want _____.
2. Clair must tidy her bedroom. I want _____.
3. She mustn't go to the disco. I don't want _____.
4. They must go to the school tomorrow. I want _____.
5. Gary mustn't make so much noise. I don't want _____.
6. You mustn't make a mess. I don't want _____.
7. He must mend his bike. I want _____.

I. Translate into Russian.

1. They are likely to win the match.
2. She is unlikely to be a good actress.
3. We are sure to meet you at the station.
4. My parents are certain to believe me.
5. Los Angeles is sure to be the capital of the world movie production.
6. Celebrities are certain to need peace and quiet.
7. They are thought to have gone away some days ago.
8. The patient is unlikely to follow the doctor's recommendations.
9. This picture is sure to be the best at the exhibition.
10. The delegation is reported to be leaving Russia tonight at 11 a.m.

II. Translate into English.

1. Вероятно, он станет популярным певцом.
2. Маловероятно, что мы забудем этот вечер.
3. Маловероятно, что они примут решение сразу.
4. Несомненно, вы победите.
5. Родителям, конечно, понравится наше представление.
6. Учителя, конечно, помогут ученикам подготовиться к экзаменам.
7. Сообщают, что гуманитарный груз был доставлен вовремя.
8. Он, похоже, не слышал эту новость.

III. Complete the sentences with the correct *infinitive* tense.

Example: She has grown taller. She seems to have grown taller.

1. He is getting used to his new job. He appears _____.
2. Kate makes friends easily. Kate tends _____.
3. He has finished the report. He claims _____.
4. It is raining over there. It seems _____.

5. She is not on a diet. She appears _____.
6. They have sailed round the world. They claim _____.
7. She is feeling better. She seems _____.
8. He was a qualified economist. He proved _____.
9. You may miss the train unless you hurry. You are likely _____.
10. The interview with the young artist was rather interesting.

Семестр 8.

Тема 11. Я хочу быть техником

Упр. 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. Have you finished writing? 2. Taking a cold shower in the morning is very useful. 3. I like skiing, but my sister prefers skating. 4. She likes sitting in the sun. 5. It looks like raining. 6. My watch wants repairing. 7. Thank you for coming. 8. I had no hope of getting an answer before the end of the month. 9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening. 10. Let's go boating. 11. He talked without stopping. 12. Some people can walk all day without feeling tired. 13. Living in little stuffy rooms means breathing poisonous air. 14. Iron is found by digging in the earth. 15. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugar-cane. 16. Jane Eyre was fond of reading. 17. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Dick his opinion.

Упр. 2. В следующих предложениях замените придаточные дополнительные герундием с предлогом *of*.

E.g. She thought **she would go to the country** for the week-end.

She thought **of going to the country** for the week-end

1. I thought **I would come and see you tomorrow**. 2. I am thinking **that I shall go out to the country tomorrow to see my mother**. 3. What do you think you will do tomorrow? 4. I don't know now; I thought **I would go to the zoo**, but the weather is so bad that probably I shan't go. 5. I hear there are some English books at our institute book-stall now. - So you are thinking **that you will buy some**, aren't you?
6. I thought **I would work in the library this evening**, but as you have come, I won't go to the library.

Упр. 3. В следующих предложениях замените придаточные времени герундием с предлогом *after*. **E.g.** **When she had bought** everything she needed, she went home. **After buying** everything she needed, she went home

1. After I had hesitated some minutes whether to buy the hat or not, I finally decided that I might find one I liked better in another shop. 2. **When she had graduated from the university**, she left St. Petersburg and went to teach in her home town.

3. When he had proved that his theory was correct, he started studying ways and means of improving the conditions of work in very deep coalmines.

4. After she took the child to the kindergarten, she went to the library to study for her examination.

5. When he had made a thorough study of the subject, he found that it was a great deal more important than he had thought at first.

Упр. 4. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.

1. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 2. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 3. Can you remember having seen the man before? 4. She was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to. 5. He was on the point of leaving the club, as the porter stopped him. 6. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them. 7. I wondered at my mother's having allowed the journey. 8. I understand perfectly your wishing to start the work at once. 9. Everybody will discuss the event, there is no preventing it. 10. At last he broke the silence by inviting everybody to walk into the dining-room. 11. On being told the news she turned pale. 12. The place is worth visiting.

Запомните следующие глаголы и выражения, требующие после себя герундия
to avoid to burst out cannot help to deny to enjoy

*to excuse to finish to forgive to give up to go on
to keep (on) to mind¹ to postpone to put off to stop*

Упр. 5. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. I avoided speaking to them about that matter. 2. She burst out crying. 3. They burst out laughing. 4. She denied having been at home that evening. 5. He enjoyed talking of the pleasures of travelling. 6. Excuse my leaving you at such a moment. 7. Please forgive my interfering. 8. He gave up smoking a few years ago. 9. They went on talking. 10. He keeps insisting on my going to the south. 11. Oh please do stop laughing at him. 12. Do you mind my asking you a difficult question? 13. Would you mind coming again in a day or two? 14. I don't mind wearing this dress. 15. She could not help smiling. 16. I cannot put off doing this translation. 17. Though David was tired, he went on walking in the direction of Dover.

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля

Освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

3 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы и напишите свою визитную карточку

A visiting card, also known as a calling card, is a small paper card with one's name printed on it. They first appeared in China in the 15th century, and in Europe in the 17th century. The footmen of aristocrats and of royalty would deliver these first European visiting cards to the servants of their prospective hosts solemnly introducing the arrival of their owners.

Visiting cards became an indispensable tool of etiquette, with sophisticated rules governing their use. The essential convention was that one person would not expect to see another person in her own home (unless invited or introduced) without first leaving his visiting card for the person at her home. Upon leaving the card, he would not expect to be admitted at first, but might receive a card at his own home in response. This would serve as a signal that a personal visit and meeting at home would not be unwelcome. On the other hand, if no card was forthcoming in return, or if a card were sent in an envelope, a personal visit was thereby discouraged.

As an adoption from French and English etiquette, visiting cards became common amongst the aristocracy of Europe, and also in the United States. The whole procedure depended upon there being servants to open the door and receive the cards and it was, therefore, confined to the social classes which employed servants.

Some visiting cards included refined engraved ornaments, embossed lettering, and fantastic coats of arms. However, the standard form visiting card in the 19th century in the United Kingdom was a plain card with nothing more than the bearer's name on it. Sometimes the name of a gentlemen's club might be added, but addresses were not otherwise included. Visiting cards were kept in highly decorated card cases.

The visiting card is no longer the universal feature of upper middle class and upper class life that it once was in Europe and North America. Much more common is the business card, in which contact details, including address and telephone number, are essential. This has led to the inclusion of such details even on modern domestic visiting cards, a practice endorsed by modern books of etiquette, such as Debrett's New Etiquette.

Перед вторым предъявлением:

1. What is the visiting card?
2. What is its origin? / Where did it come from?
3. When did it appear in Europe?
4. What were they used for?
5. How could the visiting cards be decorated?
6. What is the business card?

Name

Education
Occupation
Interests
Address
Telephone
E - mail

Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники

Поставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные. Переведите предложения.

valuable (ценный) – delicious (вкусный) - English (английский) – leather (кожаный) - Russian(русский) - tired (уставший) – careful (осторожный) – free (свободный) – cotton (хлопковый) – good (хороший) – cold (холодный)

1. Novgorod is a ... city.
2. Please be ... with a knife.
3. Sherlock Holmes was an ... detective.
4. Good bye! Have a ... time in Mexico.
5. I like going shopping in my ... time.
6. Don't leave ... things in your bags.
7. I'm going to bed. I'm so ...
8. These peaches are very ...
9. Will you close the window? I feel ...
10. I'm looking for a white ... dress and a pair of red ... shoes.

3. Выберите в скобках подходящее по смыслу прилагательное.

Н-р: The ghost was ... (frightening/frightened). (Привидение было страшным.) – The ghost was frightening.

1. Our trip will be ... (tiring/tired). (Наша поездка будет утомительной.)
2. He always feels ... (boring/bored) during his vacation. (Ему всегда скучно на каникулах.)
3. I really enjoyed a ... (relaxing/relaxed) walk near the sea. (Мне очень понравилась расслабляющая прогулка у моря.)
4. John was ... (disappointing/disappointed) by the results of his exams. (Джон был расстроен результатами своих экзаменов.)
5. I'm leaving for Milan tomorrow and I am ... (exciting/excited). (Я уезжаю завтра в Милан, и я взволнована.)
6. My Dad is ... (interesting/interested) in politics. (Мой отец интересуется политикой.)
7. I got lost in the city because the map was ... (confusing/confused). (Я потерялся в городе, потому что карта была запутанной.)
8. Ann is ... (surprising/surprised) by the news. (Аня удивлена новостям.)
9. Your reasons are not ... (convincing/convincing) for me. (Твои доводы неубедительны для меня.)
10. They looked ... (amusing/amused) by the presents. (Они были приятно удивлены подарками.)

4. Поставьте в предложения подходящие по смыслу фразы с прилагательными.

Н-р: His car is ... - His car is as slow as a turtle.

as slow as a turtle (медленный как черепаха) – as pretty as a rose (красивый как роза) – as high as a mountain (высокий как гора) – as white as snow (белый как снег) – as hot as fire (горячий как огонь) – as pale as the moon (бледный как луна) – as brave as a lion (отважный как лев) - as clear as a bell (чистый как колокольчик) – as blue as the sky (синий как небо) – as busy as a bee (занятой как пчела) – as clumsy as a bear (неуклюжий как медведь) – as strong as steel (крепкий как сталь) – as light as a feather (легкий как пушинка) – as free as a bird (свободный как птица) – as true as a dog (верный как пес) – as cold as ice (холодный как лед)

1. My friends are ...
2. Those buildings are ...
3. Her voice is ...
4. She has got 5 children and she is always ...

5. You look ill, your face is ...
6. Put on your coat. Your hands are ...
7. Her teeth are ...
8. Bob is a real man. He is ... and his character is ...
9. Their daughter looks like an angel, she is ...
10. What colour are her eyes? – They are ...
11. You have broken my chair. You are ...
12. I can't stand on the sand. It's ...
13. When I am in love I feel ...
14. At the top of the mountain I started feeling ...

Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий

1. Расставить части письма в логическом порядке.

1. 15 October 2008
2. Dear James
3. I have pleasure in inviting you to attend our special conference to be held at Sheraton Hotel, London on Thursday/Friday 10/11 December 2009.
4. Mr James Hilton
General Manager
JMK Co Ltd
34 Wood Lane
London
Great Britain WC2 5TP
5. 2009 BUSINESS CONFERENCE, 10/11 DECEMBER 2009
6. This intensive, practical conference for businessmen aims to:

- Increase your business productivity
- Enable networking with business partners

The seminar is power-packed with a distinguished panel of professional speakers who will give expert advice on many useful topics.

7. Yours sincerely
8. If you would like to join us please complete the enclosed registration form and return it to me before 30 August with your fee of £50 per person.
9. Enclosure
10. I look forward to seeing you again at this exciting conference.
11. John Smith
Conference Secretary
12. Copies

1. Поставьте необходимые предлоги в предложения.

about in at with to of for on

1. My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning. (Моя сестра прибудет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look ... that beautiful photo ... my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's ... lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain ... the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do ... weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going ... the party ... Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair ... sunglasses ... the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)
8. What do you know ... Scotland? (Что ты знаешь о Шотландии?)
9. The postman came ... a letter ... my Dad. (Почтальон пришел с письмом для папы.)

10. Did you speak ... the boss ... your salary? (Ты поговорил с боссом по поводу твоей зарплаты?)
 11. Sam lives ... home ... his mother. (Сэм живет дома с мамой.)
 12. Can you help me ... my drawing? - ... course I can. (Ты можешь помочь мне с рисунком? – Конечно, могу.)
 13. I met my future husband ... a queue ... the bus stop. (Я познакомилась со своим будущим мужем в очереди на автобусной остановке.)
 14. Justin is ... Kristy's house. (Джастин находится у Кристи дома.)
 15. The diagram is ... page 76 ... the left. (Схема – на странице 76, слева.)
2. Выберите из скобок подходящий предлог.
1. Does she come ... (at/in/to) school ... (on/by/in) bus? (Она приезжает в школу на автобусе?)
 2. My office is ... (near/near to/near with) the stadium. (Мой офис находится рядом со стадионом.)
 3. Kevin often goes abroad ... (in/on/for) business. (Кевин часто ездит за границу в командировку.)
 4. All the notices in the streets were ... (on/by/in) French. (Все вывески на улицах были на французском.)
 5. What's interesting ... (on/in/at) TV ... (on/at/in) the moment? (Что интересного по ТВ в данный момент?)
 6. Sorry. I took your bag ... (on/for/by) mistake. (Извини. Я взяла по ошибке твою сумку.)
 7. Shall we go ... (for/on/to) a walk? (Мы пойдем на прогулку?)
 8. Kira is happy, she is ... (on/in/with) love. (Кира счастлива, она влюблена.)
 9. We are waiting ... (for/at/by) the rain to stop. (Мы ждем, когда остановится дождь.)
 10. Is Sophie good ... (in/on/at) roller-skating? (Софи хорошо катается на роликах?)
 11. Is Tim interested ... (at/in/by) marketing? (Тим интересуется маркетингом?)
 12. I'm afraid ... (by/with/of) big crowds of people. (Я боюсь больших скоплений народа.)
 13. The forest was full ... (with/of/by) mosquitoes. (Лес был полон комаров.)
 14. The patients are listening ... (of/to/at) Mozart. (Пациенты слушают Моцарта.)
 15. Our plans depend ... (on/from/in) the weather. (Наши планы зависят от погоды.)
 16. We are ... (out/of/out of) peaches. Could you go and buy some? (У нас закончились персики. Не мог бы ты сходить и купить немного?)
 17. I guess he annoys me ... (for/on/in) purpose. (Думаю, он раздражает меня специально.)
 18. I'm tired of swimming ... (on/at/in) the sea. Let's go to the swimming pool ... (for/in/by) a change. (Я устала плавать в море. Давай пойдем в бассейн для разнообразия.)
 19. My wife spends hundreds of euros a month ... (for/in/on) her nails ... (in/on/for) average. (Моя жена тратит сотни евро ежемесячно на ногти, в среднем.)
 20. Our teacher is ... (in/on/at) a good mood today. (Наш учитель в хорошем настроении сегодня.)
3. Используйте верный предлог времени (in, on, at, for, since, during).
1. She has been in Africa ... February. (Она находится в Африке с февраля.)
 2. Dan has had his design studio ... several years. (Дэн имеет свою дизайн-студию в течение нескольких лет.)
 3. The fishing season is to start ... a couple of weeks. (Рыболовный сезон начнется через пару недель.)
 4. The kids worked on a farm ... their summer holidays. (Дети работали на ферме во время летних каникул.)
 5. My car will be ready ... 3 days. (Моя машина будет готова через 3 дня.)
 6. My sister's birthday is ... September. (День рождения моей сестры в сентябре.)
 7. I am often very tired ... Friday evenings. (Часто я очень уставший по вечерам в пятницу.)
 8. It's too cold here ... winter. (Здесь слишком холодно зимой.)
 9. I got my driving license ... 2004 ... the age of 23. (Я получил водительские права в 2004 году в возрасте 23 лет.)
 10. We always visit our parents ... Christmas. (Мы всегда навещаем родителей на Рождество.)

4 семестр

Тема 4. Здоровье и спорт

Прослушайте текст и выполните лексико-грамматические упражнения по тексту

A Stockbroker Is an Honorable Business

Our brokerage firm was founded in 1931 by my father, Reed Glover. He was a banker. I'm 40 years old. I started in the securities business in 1954. I believed we were in a new era: there could no longer be a severe collapse in stock prices.

In 1968 and 1969 a great many large firms over expanded. Worse than that, they recommended stocks which were unsound. The downturn occurred in 1969 and 1970, many of these firms went out of business. They forgot that there really isn't a new era. The business cycle is not going to vanish. You must be prepared for adversity as well as prosperity.

When you're dealing with an individual's money it's a terrific responsibility. The individual is exposed to so many people in the brokerage business that it's quite a compliment to have him turn to you for investment service. The rule I've always gone by is that I expect to have my brother-in-law's account and my roommate in college. But it seems everybody has a roommate in college or a brother-in-law who's in this business. So I don't really use my social acquaintances for purposes of business. My closest friends are with many of the brokerage firms. At social gatherings we don't discuss the market, other than in an amusing way.

I'm amazed how rarely the individual customer will find fault with the broker. Along with that, there's no written contract in our business. If the stock goes down, the customer's word is his pledge. They all pay. This is an honorable business.

When you're dealing with a person's money and investments, you deal with his hopes and ambitions and dreams.

It's quite easy to look around and say this is a parasitical business. All you're doing is raking off your cut from the productivity of others. That is, I think, an erroneous view. Frankly, I've wrestled with that. It comes down to this: the basis of the country's strength and prosperity is the finest economic system that's ever been devised, with all its imperfections.

Our system depends on a free exchange of publicly owned assets, and we're part of the picture. If there were no stock market, I think the economy would be stifled. It would prevent the growth of our 320 companies. Without a stock market, the companies wouldn't be able to invest their capital and grow. This is my life and I count myself very fortunate to be in this work. It's fulfilling.

Choose the only right answer to the following questions.

1. The main character believe that
 1. he had to mortgage his house to survive in this world.
 2. the economic situation would remain stable.
 3. his starting in the securities business would be a failure.
 4. he had to find one more brokerage firm to control his father's business.
 5. Large firms recommended stocks
 1. which did not coordinate with principles of policy.
 2. Which were of great importance.
 3. Which were not reliable and trustworthy.
 4. Which sounded not properly.
3. What does it mean "to be prepared for adversity as well as prosperity"?
 1. You must be ready to make an advertising of your goods at any moment.
 2. To be responsible for everything that you have done.
 3. You must be always alert.
 4. You must be prepared to failures as well as flourishing.
 5. When you are dealing with an individual's money it is
 1. a greatre sponsibility.
 2. When you are afraid of any responsibility.
 3. A terrible responsibility.
 4. No responsibility at all.
- 5.If the individual is exposed to so many people in the brokerage business,

1. he may be put in a situation in which this business might harm him.
2. he is thankful to these people.
3. he may be given some pieces of advice.
4. he is under the protection of these people.
5. The customer word is his
 1. his life.
 2. his money.
 3. his obligation.
 4. his bank account.
7. Give the explanation of the phrase “how rarely the individual customer will find fault with the broker”.
 1. he will not pay the bills.
 2. He will seldom accuse him of something.
 3. He will always praise broker for everything he has done.
 4. He will find a large crack in brokerage business.
8. “A parasiticalbusiness” means
 1. an amusing imitation of business.
 2. a business which exists inside other business.
 3. to destroy everything.
 4. They get money or other things from people without doing anything in return.
9. If you have an erroneous view
 1. your beliefs and opinions are incorrect.
 2. you are on the right way.
 3. you are in two minds.
 4. you are accepting other people’s opinions.
- 10.If there were no stock market
 1. the economy would prosper.
 2. The economy would be suppressed stopped from continuing.
 3. The free movement of the goods would be rejected.
 4. New companies would appear all over the world.

Тема 5. Путешествия на транспорте.

Прослушайте тексты и установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениям и, данными в списке А — G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Speaker 1

My friend likes people who aren't afraid to be different from the majority of their race, age group etc. She hates seeing people who always share the same thoughts as others, no matter how intelligent they are because intelligence to her has always been about logical thinking no matter what you know. I agree with her and I like those who are able to draw their own conclusions and go against the norm. We're not afraid to be labelled a deviant.

Speaker 2

My best friend and I have been friends for a long time and recently I've been noticing that we're drifting apart. I think our friendship is very competitive even though we don't show it on the outside or ever talk about it. We always try to one upon one another. We've had numerous fights throughout our history both verbal and physical but they weren't anything that couldn't be repaired. We both recently graduated from college and for a little while, we were both looking at a very uncertain future.

Speaker 3

My best friend is one of my classmates. I know I can rely on her. Even when our lives get busy we still make time to see each other. I can't imagine going to school and not having her there. Since I am better in math and science and she is better in English and languages, we can always help each other if we get confused about a difficult homework assignment. We are lucky that we complement each other so well. I

hope that our friendship will continue and be just as strong after we graduate from high school. We would like to study at the same university.

Speaker 4

My best friend's name is Marcela. We have known each other since we were 8 years old. We both enjoy music, playing the guitar and singing. We like going to the cinema but sometimes can't agree on which movie to see. We both like travelling, reading and swimming. Sometimes during the summer I go with her and her family to their summer house which is located next to a large lake. Whatever we're doing, it's always fun to be with her.

Speaker 5

I found my best friend at boarding school. She became the most important person in my life. She was always ready to encourage me, to comfort me. She was my biggest supporter in both the good and the bad. Unfortunately now we don't live close by each other so I haven't seen her for a long time. I cherish my memories of her so much. I will never give up hope that our paths are destined to cross again.

Speaker 6

My friend doesn't have to work because his parents pay for his college and all his expenses. All he has to worry about is studying and doing his homework. Nevertheless, instead of using the time wisely, he always puts off doing his college work by saying that there is enough time to do it later. Moreover, almost every afternoon he watches television and talks on the phone with his friends. He prefers to study after eight o'clock at night, but this was the time his friends wanted to go out.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.) Now you will hear the texts again. (Repeat.) This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)

Which speaker says that...

- A. she is missing her friend.
- B. everyone should have her/his own opinion.
- C. his friendship is fading.
- D. her friend and she are interested in many of the same hobbies.
- E. her friend doesn't appreciate time and his parents' help.
- F. his/her friend looks beautiful.
- G. her friend and she help each other.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

1. Прочитайте текст с полным охватом содержания и выполните лексическое упражнение по тексту

What Price Fame?

How do film stars cope with being famous? Does fame bring happiness? Rory Taylor takes a closer look at stardom and its effects on those lucky enough to have it.

After more than 20 years in the film industry Mel Gibson says that the biggest lesson he's learned as an actor has been how important it is to have a loving family at his side. 'When I started out in my career I was often referred to as "the sexiest man in the world" or some such nonsense. At the time, though, it went to my head and I really took to being a celebrity. However, after the initial euphoria I found that not only was I spending long periods away from home but I never had any time to myself, none of which made me particularly happy.' His wife Robyn saw what was happening and came to the rescue; she simply told him to 'stop, come home and take some time off.'

But Mel Gibson thinks it's ten times worse for today's young stars. He believes that the new breed of heart-throbs such as Brad Pitt and Leonardo DiCaprio have it much harder than he ever did. 'The youngsters today receive constant attention from the media, which means they can't do anything without seeing their picture all over the front page the next day.'

The experience of Cameron Diaz bears witness to that. All the time she was dating Matt Dillon she never felt her personal life was her own. 'After a while we both got used to being chased by photographers, and

having every aspect of our relationship analyzed by the media. But it meant we could never really lead a normal life together.' The pressures of working together with Dillon on *There's Something About Mary* were probably as much to blame for their painful and much publicized break-up as the sensation-seeking journalists, but all the same, Cameron has resolved to be more guarded about her private life and she now gives as little away as possible about her relationships.

Wild man of comedy, Jim Carrey, also complains about the lack of privacy. He remembers with anger the time he took some family photographs to be developed in a shop close to his \$4 million Los Angeles home. 'Two weeks later they were in the local newspaper. Someone in the shop obviously made a lot of money out of them.' For Carrey, being a famous actor also means being a diplomat. 'People may come up to you in the street when you're in a really bad mood, and you have to talk to them as if you were delighted to see them. If not, word gets round that you're a miserable human being and that's how you're remembered.'

Bruce Willis feels that too much importance is attached to what's written in magazine articles, since most of it's untrue anyway. He firmly believes he has a right to protect himself and his family from over-inquisitive reporters. 'If the paparazzi start taking photos of my children and asking them questions, I just get in the way and teach them a few manners. Of course, they don't take too kindly to this, and the public is given the impression from what they read that I'm arrogant and rude. It's all very frustrating.'

Frustrating it may be, but how sorry should we feel for people like Willis? Michael Douglas and Catherine Zeta-Jones certainly can't complain about journalists: it is said they were paid £1 million by *OK!* magazine for allowing its photographers to take exclusive pictures of their wedding. Of course, being in the public eye does have its drawbacks, but these are nothing compared with the positive aspects of fame. After all, if the publicity and pressure of fame get too much for the Douglas family, they can always escape to Michael's large house on the beautiful Mediterranean island of Mallorca. Fame is a wonderful thing - as long as you can afford to get away from it!

1 Mel Gibson enjoyed his fame at first?

A True B False C Not stated

2 The experience of Cameron Diaz bears witness to the constant attention from the media.

A True B False C Not stated

3 Their appearance together in a film caused Cameron Diaz and Matt Dillon to end their relationship.

A True B False C Not stated

4 Jim Carrey was angry about the photographs because the shop was closed for a long time.

A True B False C Not stated

5 Jim Carrey said about being recognized in the street that he sometimes has to hide his true feelings.

A True B False C Not stated

6 Bruce Willis was attacked by the paparazzi several times.

A True B False C Not stated

1. Поставьте There is/are: ... (not) much money in my pocket. ... some tea in the cup. ... no potatoes for dinner. ... (not) any vegetables for supper. It is the same. ... no difference. ... enough jam on the table? ...several ways to solve the problem. The situation is still the same. ... not any change. ... some meat here. ... many carrots in the bag? ...anybody else with you? ... usually many items in the program at the theatre? Look! ... some water.

2. Переведите на русский язык: There was a boy in the shop who wanted to steal something. There is nothing in this world to believe in. If there is a problem with her car, we will stay at home. There isn't anybody in our class who can solve this equation. There were so many places of interests in London, but we didn't have enough time to visit them. There are two men outside. There is nothing in the desert. There was something he wanted to tell but my mum interrupted us. There were three mistakes in my dictation. Are there any letters in the postbox? A few days ago there was a big storm, which caused a lot of damage.

3. Переведите на английский язык (Помните, что не все предложения переводятся дословно): В квартире есть гостиная, но нет кабинета. Здесь есть кто-нибудь? В центре города находится знаменитый музей. На полу лежал ковер. Не было четкого ответа. В ее сумке есть все. В парках водилось (было) много белок. В октябре 31 день. В неделе 7 дней. На юге хороший климат. На

фотографии мой дедушка.

5 семестр

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

1. Прочитайте текст и переведите текст Automobiles

Automobiles or cars are one of the most amazing discoveries of the 20th century. They are thought to have completely changed modern society. They've had a huge impact on the way people live and work now. Automobiles or any other motor vehicles gave people the opportunity to move and travel faster. Using transport, people easily commute from one town to another to get to work. The history of automobiles started in 1886, when German inventor Karl Benz invented a motorized wagon to replace ordinary, animal-drafted carriages. First modern car was introduced in 1908 by Henry Ford. Today, there are thousands of cars which meet every person's needs, from luxury types to practical and ergonomic ones. Apart from cars, people use public transportation for travel purposes, including trams, buses, mini vans, local trains, etc.

There are different opinions on automobiles and their impact. For example, some people think that they have improved our life, but some find them health dangerous and unnecessary. Modern equivalent of cars is the bicycle. First of all, it doesn't have an engine and doesn't need fuel to move. This has made a bicycle the most eco-friendly vehicle. Secondly, bicycles are not noise pollutants and they don't block the roads. Thirdly, riding a bicycle keeps people fit and in good shape. However, there are millions of people who would never abandon cars as they provide comfort and convenience. They don't depend on bad weather conditions, they let the passengers sit back and enjoy the ride, which was impossible in the 19th century when people relied on animals.

Some prominent people state that automobiles have improved the quality of life and economy in many countries. For example, with the appearance of cars the rate at which goods and services are transacted significantly increased. Other than that, many jobs, involving road construction, have been created. Social life has also been improved. Thanks to cars, people can visit each other at any time and stay as long as they wish. Public transport has limited hours of work. The economy is said to be improved due to reduced travel time and expenses. The future of car technologies is vague, although there are some advances being developed. The manufacturers work on hybrid and fully autonomous cars at the moment. Hybrid cars use two or more sources to move. Most commonly they are electric vehicles. Autonomous cars are driverless and they already exist in prototype.

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

3. Найдите и выпишите 5 предложений действительного залога.

4. Найдите и выпишите 5 предложений страдательного залога.

Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники.

1. Прочитайте предложения на английском языке и лексически правильно переведите их на русский язык.

1) There are a lot of different and the modest drills and planters in the farms of our country.

2) The growing season is very important for plants.

3) The loose soil is an important factor of the fertility.

4) One of the main tasks of every farmer is increasing of harvest and the fertility of soil.

5) Today there are a lot of new and modern agricultural machines.

6) The main parts of the harvesters are lost during different diseases.

7) The agricultural machines are used for fast and high-quality cleaning of harvest.

8) The word "tractor" was taken from Latin.

9) The agriculture of Russia is in good condition now.

10) In the modern crop production is widely used different machine technology.

3. Ex.2. Прочитайте предложения, отрывки текстов и вставьте нужные по смыслу слова, которые даны в скобках.

1. The are used for fast and high-quality cleaning of cereals.
2. The ... are usually divided into separate types.
3. The word ... was taken from Latin, being the agent noun of phrase "to pull".
4. Ех.3. Прочитайте утверждения, скажите с какими вы согласны, а с какими нет. Объясните свою точку зрения.

(tractor, agricultural machines, combine harvesters)

1 Преобразуйте предложения

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. "My friend lives in Moscow", said Alec.
2. The poor man said: "My horse is wild. It can kill your horse".
3. "You have not done your work well", said the teacher to me.
4. "I can't explain this rule to you" said my classmate to me.
5. He said: "I have just received a letter from my uncle"
6. I said: "I can give you my address".

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. They said: "What time does the train start?"
2. She asked me: "What will you do tomorrow?"
3. I asked my uncle: "How long did you stay in Moscow?"
4. He wondered: "Where did you buy this hat?"
5. He said to her: "Where do you usually spend your summer holidays?"
6. She asked me: "Why did you come here yesterday?"

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. The teacher said to me: "Does your father work at a factory?"
2. "Did you go shopping yesterday?", said grandmother to Mary/
3. My sister said to me: "Will you take me to the theatre with you tomorrow?"
4. The doctor asked Nick: "Do you wash your face every morning?"
5. Father said to Nick: "Have you done your homework?"
6. The man asked: "Are there any more books here?"

ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. "Tom, go to bed", said his mother.
2. "Don't play in the street", said the van to the boys.
3. "Give me your book, Nick", said the teacher
4. Father said to Jane: "Show me your homework, please".
5. The teacher said to the pupils: "Don't open your books".
6. Kate said to her grandmother: "Help me to cook the soup, please".

6 семестр

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК.

1 Образуйте условные предложения II типа.

• Е.g. If you (to be) free, I (to come) to see you. If you were free, I would come to see you.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 4. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) systematically, you (to fail) the exam. 6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 2. If you (to give) me your address, I would write you a letter. 3. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better

student. 4. If my sister did not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. 5. If they (not to go) to Moscow last year, they would not hear that famous musician. 6. If you (not to get) tickets for the Philharmonic, we would stay at home. 7. If you were not so careless about your health, you (to consult) the doctor. 8. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur coat. 9. If it (to rain), we would have to stay at home. 10. If he (to work) hard, he would achieve great progress. 11. If it were not too cold, I (not to put) on my coat. 12. If he (not to read) so much, he would not be so clever. 13. If my friend (to be) at home, he would tell us what to do.

3 Перефразируйте следующие предложения, употребляя "I wish".

• E.g. It's a pity you are ill.

I wish you were not ill.

1. Unfortunately they won't return before Christmas. 2. The student was sorry he had not studied the material better and had shown such poor knowledge at the exam. 3. It's a pity that you did not send for us last night. 4. It's a pity you are not with us these days. 5. My friend regrets not having entered the university. 6. He was sorry not to have had enough time to finish his paper. 7. It's a pity we shan't be able to reach home before teatime. 8. I am sorry I made you upset by telling you this news. 9. What a pity you don't know enough physics

4. Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к:
the engine (двигателю); the chassis (шасси); the body (кузову).

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

Дайте русские эквиваленты приведенных выше терминов.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.

1. The automobile is made up of...	1. a power transmission, running gear, steering and braking systems.
2. The engine is ...	2. the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts.
3. The engine includes ...	3. a hood, fenders and accessories.
4. The chassis consists of...	4. the engine, the chassis and the body.
5. The power transmission comprises ...	5. a frame with axles, wheels and springs.
6. The running gear consists of.. .	6. the source of power.
7. The body has ...	7. fuel, cooling, electric and lubricating systems.

6. Напишите эквиваленты приведенных ниже слов:

Сделан из; шасси; кузов; включать в себя; топливная, охлаждающая, смазывающая и электрическая системы; трансмиссия; ходовая часть; рулевая и тормозная системы; карданный вал; главная передача; дифференциал; задний мост; полуоси; капот; крылья; вспомогательные устройства; стеклоочистители.

Семестр 7

Тема 10. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК

1 Safety signs: colours and shapes

Safety signs are very important because the oil and gas industry has many hazards. Hazards are possible dangers like electricity, chemicals, hot things, gas, machines, noise, falling objects, and slippery surfaces. There are four main kinds of safety signs:

- Black and yellow triangles.

These signs warn us about hazards.

- Blue and white circles

These signs tell us “You must wear or do the thing in the picture”

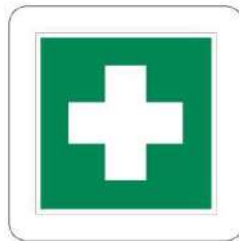
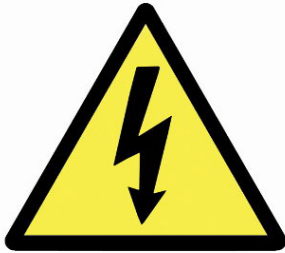
- Red and white circles

These signs usually have a red band across them. They tell us we must not do things.

- Green and white squares or rectangles

These signs give information about safety.

2 Match the signs with the descriptions given below.



- Wear goggles
- Don't smoke here
- This way to the emergency exit
- Wear ear protectors
- Don't eat here

- Danger! High voltage!
- Fire exit
- Wear boots
- Wear respirator
- Do not enter
- Danger! Radiation
- Danger! Overhead crane!
- This way to the pharmacy
- Do not touch!
- Drinking water is here

3 Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. "Bring me a book," said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book,

1. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 2. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ... 3. "It will be very good if you study English," said my mother to me. — My mother wanted ... 4. "Bring me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ...

5. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates — Kate wanted ... 6. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher wanted ... 7. "Don't eat ice-cream before dinner," said our mother to us. Our mother did not want ... 8. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 9. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 10. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 11. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 12. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...

4 Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. We *heard* that a **car stopped** outside the door, A **car was heard to stop** outside the door. It **is believed** that **the poem was written** by Byron. **The poem is believed to have been written** by Byron.

1. We know Bernard Shaw to have been a very witty man. 2. People consider the climate there to be very healthful. 3. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 4. It is expected that the performance will be a success. 5. It is said that the book is popular with both old and young. 6. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 7. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 8. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 9. It was supposed that the crops would be rich that year. 10. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 11. Scientists consider that electricity exists throughout space. 12. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 13. It is said that this man was very handsome in his youth. 14. It was reported that five ships were missing after the battle

Семестр 8.

Тема 11. Я хочу быть техником

1: Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

He always suggested staying here. The job involves travelling to Germany once a month. I proposed having party at the beach. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. You'd better start digging the garden. Writing letters is more boring than phoning. It is not worth helping him do this job. My wife apologized for being late. I'm very excited about attending tomorrow's game. She ran away without looking behind her. He has a habit of smoking in the morning. My sister has got a talent for learning languages. I insisted on taking the dog for a walk myself. She is scared of being alone at night.

2: Используйте в предложениях герундий:

There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. Do you mind ... (work) overtime? Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. The film was really worth ... (see). Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. She is fond of ... (have) picnics.

3 Раскройте скобки

I can't remember ... (see) him before. Everybody enjoys ... (work) with him. The boy hates ... (scold). I am sorry for ... (disturb) you. The windows need ... (clean). It is no good ... (force) him to go with us. I hate ... (ask) stupid questions. I don't like ... (cheat).

4: Переведите предложения, используя герундий:

1. Мой дядя бросил курить и сейчас предпочитает есть. Пожалуйста, прекратите шептаться. Мне нравится быть одному. Я никогда не чувствую себя одиноко. Я перешел дорогу, не посмотрев. Подумай хорошо (carefully), прежде чем принять решение. Попробуй нажать на кнопку! Как насчет последнего стаканчика? Она закончила красить свою квартиру. Ты можешь представить свою жизнь без ТВ? Я правда не могу терпеть ждать автобус. Я не мог не засмеяться. Мы попытались открыть окно, но на улице было так жарко, что это не помогло. Вам следует прекратить курить, это плохо для Вашего здоровья. Я сожалею, что рассказал Джулии свой секрет; она рассказала всем. Он всех поблагодарил за то, что пришли.

5. Match the vocabulary.

1 industry	a. A paid occupation, especially one that involves prolonged training and a formal qualification.
2 profession	b. Keep safe from harm or injury.
3. cash	c. A way of looking at something; a viewpoint.
4. protect	d. Money (coins or cash).
5. traditional	e. A particular way of doing something.
6. method	f. Business activity concerned with growing or making things.
7. perspective	g. Something that has been done for a long time.
8. average	h. Do something about a problem.
9. address	i. To get something done that you wanted to do
10. fulfill	j. Enough.
11. generation	k. The state or quality of being worthy of honor or respect.
12. dignity	l. All of the people born and living at about the same time.
13. transition	m. A number that shows the most normal or usual of something.
14. sufficient	n. The process or a period of changing from one state or condition to another.

6. Read the text "Farming" & fill in the gaps with the correct word.

Friendly, profession, protect, way, industry, green, fresh, cash

The government in the United Kingdom wants to change its farming (1) _____. It wants younger people to enter the (2) _____. It has a new plan to pay older farmers to retire. Some older farmers could get up to \$140,000 in (3) _____ if they retire. One of the reasons the government wants older farmers to retire is to (4) _____ the environment. Older farmers use more traditional methods to farm their land. These methods are not as environmentally (5) _____ as they should be. The UK's farming minister believes younger farmers are more open to "(6) _____" methods. He said: "A (7) _____ perspective can make a world of difference." He added that older farmers were "standing in the (8) _____ of change".

Dream, veteran, decisions, sufficient, address, welcomed, age, popular

The average age of farmers in the UK is 59. Around 40 per cent of them are above the (9) _____ of 65. The farming minister said: "We need to (10) _____ the twin challenges of helping new [farmers] fulfill their (11) _____ of gaining access to land, while also helping an older generation to retire with dignity." The scheme is (12) _____ with many (13) _____

farmers. A farmers' association said 75 per cent of its farmers were interested in the retirement plan. The UK's National Farmers' Union (14) _____ the government's plan. It said: "We want to see a fair transition which allows farmers who are considering leaving the industry to have (15) _____ time and information to make those life-changing (16) _____."

7. Guess if a-h below are true (T) or false (F).

1. The farming industry in the UK wants to change the government. **T / F**
2. All UK farmers will get \$140,000 if they retire. **T / F**
3. The UK government said older farmers are less environmentally friendly. **T / F**
4. The government said older farmers are standing in the way of change. **T / F**
5. The average age of a farmer in the UK is 40. **T / F**
6. The UK wants to address two issues related to farming. **T / F**
7. The government's plan is popular with many older farmers. **T / F**
8. A farmers' union said farmers don't need time to make decisions. **T / F**

8. SYNONYM MATCH

1. change	a. enough
2. profession	b. thinks
3. methods	c. deal with
4. believes	d. practices
5. perspective	e. long-serving
6. address	f. viewpoint
7. fulfill	g. reshape
8. veteran	h. greeted
9. welcomed	i. business
10. sufficient	j. achieve

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Итоговый тест за 3 семестр

Вариант 1

***1. На какие две группы делятся все существительные?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: имена собственные и имена нарицательные

***2. Какие существительные относятся к исчисляемым существительным?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: К исчисляемым существительным относятся названия конкретных предметов и абстрактных понятий, которые поддаются счету

***3. Возможны ли в современном английском языке случаи, когда одно и тоже существительное выступает в качестве исчисляемого и неисчисляемого существительного?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: возможны

*****4. Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

The British have in fact always imported food from abroad. From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking. English kitchens, like the English language absorbed ingredients from all over the world – chickens, rabbits, apples and tea. All of these and more were successfully included into British dishes. Another important influence on British cooking was of course the weather. The good old British rain gives us rich soil and green grass, and means that we are able to produce some of the finest varieties of meat, fruit and vegetables, which don't need fancy sauces or complicated recipes to disguise their taste.

They say that the British weather ... (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. enables the British to produce good quality food.
2. is not such an important influence on British food as foreign trade.
3. doesn't affect British cooking.

ОТВЕТЫ: 2

****5. Match the 2 columns** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Charlie Chaplin | a) The queen |
| 2. Newton | b) A scientist |
| 3. Defoe | c) An actor |
| 4. Elizabeth II | d) A writer |

ОТВЕТЫ: 1c, 2b, 3d, 4a

****6. British children go to secondary school at the age of ...** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | | |
|-------|------|-------|
| a. 11 | b. 7 | c. 14 |
|-------|------|-------|

ОТВЕТ: b

***** 7. Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

However, there is still one small ray of hope. British pubs are often the best places to eat well and cheaply in Britain, and they also increasingly try to serve tasty British food. Can we recommend to you our two favourite places to eat in Britain? The Shepherd's Inn in Melmerby, Cumbria, and the Dolphin Inn in Kingston, Devon. Their steak and mushroom pie, Lancashire hotpot, and bread and butter pudding are three of the gastronomic wonders of the world!

They say that ...

1. nowadays it is very unusual for British people to cook British food.
2. literature and language are more culturally important than food.
3. cooking British food means being able to speak a dead language.

ОТВЕТЫ: 1

****8. The school year is divided in ... terms.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | | |
|------|------|------|
| a. 2 | b. 3 | c. 4 |
|------|------|------|

ОТВЕТ: 4

****9. The school year begins ...** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a. On the first of September
- b. On Monday in September
- c. On Tuesday in September

ОТВЕТЫ: 10 c, 11 b, 12 c

**** 10. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | |
|---------|---------|
| a) city | c) box |
| b) key | d) dish |

ОТВЕТ: b

**** 11. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | |
|----------------|-----------|
| a) businessmen | c) mouses |
| b) teeth | d) foxes |

ОТВЕТ: c

*** 12 Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- a) trousers (брюки) c) gates (ворота)
b) scissors (ножницы) d) clothes (одежда)

Ответ: с

***13 В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- a) women c) oxen
b) garden d) brethren

Ответ: b

****14 Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Пример: Ножка стула – The leg of the chair.

1. Халат доктора 4. В булочной
2. Мама Джона и Сильвии 5. Собор св. Павла
3. Велосипед тестя

Ответ:

1. The doctor's overall 4. At the baker's
2. John and Silvia's mother 5. St. Paul's cathedral
3. Father-in-law's bicycle

****15 Выберите один правильный вариант ответа.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. ... was amazing! I am happy for them.

- A) Paola's and Frank's wedding
b) Paola and Frank's wedding
c) Paola and Frank' wedding

2. ... is very comfortable and easy-to-operate.

- A) Mary's car
b) Mary' car
c) car of the Mary

3. Linda is... now. Do you want me to call her?

- A) at Paul's
b) at Paul'
c) house of Paul

4. Mike is a... . He always helps me.

- A) my's classmate
b) mine classmate
c) classmate of mine

5. ... is very old. It was build in 1078.

- A) The tower of the London
b) The tower's London
c) The tower of London

Ответ: 1. b) 2. a) 3. a) 4. c) 5. c)

***16 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

1. wolfys
2. wolvies
3. wolves
4. wolvys

Ответ: 4

***17 Что такое множественное число существительных?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- A Грамматический признак, указывающий на род предмета;
- B Грамматический признак, указывающий на одушевленность предмета;
- C Грамматический признак, указывающий на одушевленность предмета;
- D Грамматический признак, указывающий на единичность предмета;
- E Грамматический признак, указывающий на множественность предмета.

Ответ: e

***18 В каком из рядов все имена существительные собственные:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- A) mother, grandmother, father
- B) river Volga, car “Volga”, cinema house “Volga”
- C) newspaper Trud, Moscow, street

Ответ: b

***19 Какое из этих утверждений неверно?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Имена существительные изменяются

- A) по родам;
- B) по числам;
- C) по падежам

Ответ: a

***20 Множественное число слова ox – oxes?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: oxen

****21 Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

[s]

[z]

[iz]

Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.

Ответ:

[s]

[z]

[iz]

1. lakes

2. hats

3. caps

4. tapes

5. shops

1. friends

2. cinemas

3. bottles

4. beds

5. boys

1. buses

2. glasses

3. brushes

4. benches

5. boxes

Вариант 2

***1. Как можно подразделить нарицательные существительные?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответы: Имена нарицательные подразделяются на исчисляемые и неисчисляемые существительные

***2. Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: К неисчисляемым существительным относятся названия веществ и абстрактных понятий, которые нельзя посчитать.

***3. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на -f или -fe, во множественном числе пишутся с -ves, например: leaf – leaves (лист дерева – листья)

*****4. Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

It is not only in restaurants that foreign dishes are replacing traditional British food. In every supermarket, sales of pasta, pizza and poppadoms are booming. Why has this happened? What is wrong with the cooks of Britain that they prefer cooking pasta to potatoes? Why do the British choose to eat lasagne instead of shepherd's pie? Why do they now like cooking in wine and olive oil? But perhaps it is a good thing. After all, we can get ingredients from all over the world in just a few hours. Anyway, wasn't English food always disgusting and tasteless? Wasn't it always boiled to death and swimming in fat? The answer to this question is a resounding 'No', but to understand this, we have to go back to before World War II.

They say that the British ... (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. eat only traditional British food in their homes.
2. don't like cooking with foreign ingredients.
3. buy lots of foreign ingredients.

Ответы: 2

****5 Образуйте верную форму множественного числа существительного potato. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- a) potatos
- b) potats
- c) potatoes
- d) potates

Ответ: c

**** 6 Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife

Ответ: d

****7 Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

Ответ: b

****8 В каком из примеров приведено существительное в единственном числе? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- a) women
- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

Ответ: b

*****9 Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

How come it is so difficult to find English food in England? In Greece you eat Greek food, in France French food, in Italy Italian food, but in England, in any High Street in the land, it is easier to find Indian and Chinese restaurants than English ones. In London you can eat Thai, Portuguese, Turkish, Lebanese, Japanese, Russian, Polish, Swiss, Swedish, and Italian – but where are the English restaurants?

The writer believes that British cooking

1. has always been very bad
2. was good until World War II
3. is good because it is so international

Отвeты: 3

***10 Назовите событие.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. Holiday Dec 26!
2. Name of the British flag.
3. Color of famous London buses.
4. Princess who died in 1997.
5. National sport of England.

Отвeты: 1 – Boxing Day, 2 – Union Flag / Union Jack; 3 – red; 4 – Diana; 5 — cricket

****11 Match the names with their definitions.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Madame Tussaud's is | a) A woolen hat |
| 2) Paddington is | b) A railway station in London |
| 3) Beefeater is | c) A wax museum in London |
| 4) A cardigan is | d) A famous American cartoon family |
| 5) A balaclava is | e) A British actor and producer |
| 6) The Scout is | f) An organization for boys and girls in Britain and America |
| 7) The Simpsons are | g) A soldier at the Tower of London who wears special uniform |
| 8) Chaplin is | h) A warm woolen short jacket with buttons |

Отвeты: 1 c; 2 b; 3 g; 4 h; 5 a; 6 f, 7 d, 8 e

****12 Соотнесите типы школ с их определениями: 1) comprehensive, 2) modern, 3) grammar and 4) public.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a. These schools are schools, which take children of all abilities. So there are no entrance examinations. Almost all secondary school pupils (90 per cent) go there.
- b. These schools give secondary education of a very high standard. Entrance is based on the test of ability, usually at 11.
- c. These schools don't prepare pupils for universities. Education in such schools gives good prospects for practical jobs.
- d. These schools are free from state control. They are independent. Most of them are boarding schools. The education is of a high quality, the discipline is very strict. Parents pay much money for the education of their children.

Отвeты: 1a, 2c, 3b, 4d;

***13. Выберите правильный ответ:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. Education in Britain is
 - e. compulsory
 - f. complicated
 - g. impulsive
2. Compulsory education in Britain begins at the age of ... and ends at
 - a. 5, 16
 - b. 7, 16
 - c. 5, 18
3. Most children in Britain go to ... schools.
 - a. Public
 - b. Grammar
 - c. Comprehensive

Отвeты: 1) a; 2) a; 3) c;

*****14 Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

However, World War II changed everything. Wartime women had to forget 600 years of British cooking, learn to do without foreign imports, and ration their use of home-grown food. The Ministry of Food published cheap, boring recipes. The joke of the war was a dish called Woolton Pie (named after

the Minister for Food!). This consisted of a mixture of boiled vegetables covered in white sauce with mashed potato on the top. Britain never managed to recover from the wartime attitude to food. We were left with a loss of confidence in our cooking skills and after years of Ministry recipes we began to believe that British food was boring, , and we searched the world for sophisticated, new dishes which gave hope of a better future. The British people became tourists at their own dining tables and in the restaurants of their land! This is a tragedy! Surely food is much a part of our culture as our landscape, our language, and our literature. Nowadays, cooking British food is like speaking a dead language. It is almost as **bizarre** as having a conversation in Anglo-Saxon English!

They say that World War II had a great influence on British cooking because ...

1. traditional British cooking was rediscovered and some good cheap recipes were produced.
2. people started to believe that British food was boring, so after the war they wanted to cook more interesting and international dishes.
3. people started to believe that British food was delicious.

Ответы: 1

***15 Верно ли что существительное SHEEP имеет одинаковую форму единственного и множественного числа. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: верно

***16 Верно ли написание притяжательного падежа my sisters's cat? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: не верно

***17 На какой вопрос отвечает слов в притяжательном падеже? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: чей?

***18 Выберите правильный ответ (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

My cousin is my ... daughter.

1. aunt's
2. mother's
3. sister's
4. brother's
5. father's

Ответ: 1

****19 Замените данные словосочетания существительным в притяжательном падеже.**

Если этого сделать нельзя – выберите прочерк. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. the shade of the tree - ... | 2. the economy of the country - ... |
| a. the tree's shade | a. the country's economy |
| b. the trees' shade | b. the economys' country |
| c. the trees's shade | c. the countrys' economy |
| d. - | d. - |

Ответ: 1a, 2a

***20 Из двух вариантов ответа выберите один верный. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. We were exhausted by three hours' / three hour's drive.
2. Are you buying the medical products at the chemist's / the chemists' now?
3. Their party of girls / girls' party was ended by policemen.
4. This is my sister's-in-law / sister-in-law's parrot.
5. The price of win / win's price is always high.

Ответы: 1. three hours'

2. the chemist's

3. girls' party

4. sister-in-law's

5. price of win

***21 Переделайте предложения, используя притяжательный падеж. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Пример: The trip tomorrow has been frustrated. – Tomorrow's trip has been frustrated.

1. I have broken the door handle.
2. This red mobile phone belongs to my aunt.
3. All grocery shops in the town were closed.
4. That pub over there is for men only.
5. These books on the table belong to my siblings.

ОТВЕТЫ: 1. I have broken the handle of the door.

2. This is my aunt's red mobile phone.
3. All grocery shops of the town were closed.
4. That is the men's pub over there.
5. These are my siblings' books on the table.

Итоговый тест за 4 семестр
Вариант 1

****1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго. Н-р: 1 – d (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|------------------------------|--------|
| 1. seventy-two | a) 56 |
| 2. thirteen | b) 11 |
| 3. fifty-six | c) 410 |
| 4. four hundred and ten | d) 72 |
| 5. Eleven | e) 315 |
| 6. three hundred and fifteen | f) 13 |

ОТВЕТЫ: 1d 2f 3a 4c 5b 6e

***2. Решите пример и напишите ответ словами. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**
Н-р: twenty + fifty-eight = seventy-eight (20+58=78)

1. sixty-two + fourteen = ...
2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
3. ninety + ten = ...

ОТВЕТЫ: 1. seventy-six 2. two hundred and sixty-one 3. one hundred

***3. Преобразуйте количественные числительные в порядковые. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven

Ответы:

1. the second 2. the eighty-third 3. the seven hundred and sixteenth 4. the twelfth 5. the eleventh

***4. Напишите указанные в скобках даты словами. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Н-р: I was born on (13.05.1976). (Я родился) – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).

ОТВЕТЫ: 1. the second of December, two thousand.

2.the twenty-first of August, two thousand and eight.

***5. Напишите дроби словами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: $5/6$ – five sixths, $2/3$ – two thirds

- | | |
|----------|------------|
| 1. $1/2$ | 5. $9/10$ |
| 2. $5/8$ | 6. $11/12$ |

Ответы:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. one half | 5. nine tenths |
| 2. five eighths | 6. eleven twelfths |

***6 Расшифруйте слово используя алфавит.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

19, 16, 15, 18, 20, 19, 13, 1, 14

Ответ: sportsman

****7 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What game is played with a small white round ball and a bat?

- 1 Skating
- 2 Basketball
- 3 Baseball

Ответ: 3

**** 8 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What game is played by 2 players on a board? The aim of the game is to move pieces so that your opponent's king will be taken.

- 1 Bowling
- 2 Chess
- 3 Dancing

Ответ: 2

**** 9 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is the Ropejumping?

- A. Прыжки с парашютом с фиксированных объектов
- b. Прыжки с верёвкой с высокого объекта
- c. Трюковая езда на мотоцикле

Ответ: c

**** 10 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is the name of an extreme sport-rational and fast movement and overcoming obstacles in urban conditions?

- a. Паркур
- b. Триал
- c. Руфинг

Ответ: a

**** 11 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Which of these sports is not extreme?

- a. Зорбинг
- b. Дайвинг
- c. Кёрлинг

Ответ: c

****12 Поставьте верное неопределенное местоимение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. We haven't got ... (some/any/no) toilet paper.
2. I am going to buy ... (some/any/something) olive oil for the salad.
3. Is there ... (some/any/anything) petrol in our car?
4. Sorry. We don't have ... (some/any/no) free time now.
5. Would you like ... (something/anything/nothing) to drink?

Ответы: 1 any 2 some 3 any 4 any 5 something

***13 Поставьте указательное местоимение that или those.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. Do you know ... singer?
2. How much are ... teapots?
3. Is ... your sister over there?

Ответы: 1 that 2 those 3 that

*****14 Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Н-р: John drinks apple juice because ... likes ... – John drinks apple juice because **he** likes **it**.

1. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.
2. This is a photo of ... and my friends.
3. Mary and I finish our work at 5 p.m. Then ... have dinner in a pub.
4. Where is Jane? Have you seen ...?
5. Peter and I are going to the night club. Let's go with ...

Ответы: 1 he – it 2 me 3 we 4 her 5 us

****15 Подберите синонимы:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

Ответы:

- | | | |
|-------|-------|------|
| 1 a. | 4 d. | 7 g. |
| 2. b. | 5 e. | 8 h. |
| 3 c. | 6. f. | |

****16 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

A Loch Ness Monster is from
Scotland Wales Ireland England

****17 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

A traditional British dish is
frog's legs chebureki pudding pizza

****18 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Where did the Beatles get their start?
a)in Glasgow b)in Liverpool c)in London

****19 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Where is London Zoo?
in Regent's Park in Hyde Park in St. James's Park

What is the symbol of Disney's Hollywood Studios?
Tree of life Magician's hat Cinderella's Castle

***20 От чего зависит выбор формы глагола, употребляемого в обороте there + глагол to be?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: Выбор формы глагола (is или are), употребляемого в этом обороте, зависит от числа следующего за ним существительного.

****21 Выберите нужную форму глагола to be:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. We (am/are/is) students of the Vologda College of Communication.

2. My best friend (am/are/is) fifteen years old.

3. Her children (am/are/is) schoolchildren.

Ответ: 1are 2is 3are

*****22 Раскройте скобки употребив глагол в нужном времени** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Mr. John Green is 70 years old. He (1. be) a real collector of coins. He (2. have) a very good collection and he (3. be) proud of it. He (4. specialize) in coins of English – speaking countries. Mr. Green (5. begin) (6. collect) stamps when he (7. be) sixteen years old. His parents (8. take) their interest in his hobby. Little John (9. like) (10. show) them his collection.

Ответ: 1is 2 has 3is 4 specializes 5 began 6 to collect 7 was 8 took 9 liked 10 to show

***23 Что обозначает буква S после глагола?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: глагол стоит в 3 лице ед.числа настоящего времени

**** 24 Соотнесите слово из левой колонки с его определением из правой**
(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. a teacher | a) He bakes bread. |
| 2. a doctor | b) He works in a circus. |
| 3. a policeman | c) He takes care of our teeth. |
| 4. a clown | d) He fights fires. |
| 5. a postman | e) She studies at school. |
| 6. a dancer | f) He delivers letters. |
| 7. a fireman | g) She gives pupils homework. |
| 8. a baker | h) He helps sick people. |
| 9. a dentist | i) He protects people. |
| 10. a pupil | j) She works in a theatre. |

Ответ: 1g 2h 3i 4b 5f 6j 7d 8a 9c 10e

Вариант 2

****1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1. twenty-three | a) 90 |
| 2. eleven | b) 23 |
| 3. ninety | c) 11 |
| 4. nine hundred and twenty-five | d) 20 |
| 5. twenty | e) 925 |

Ответы: 1b 2c 3a 4e 5d

*****2. Решите пример и напишите ответ словами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: twenty + fifty-eight = seventy-eight (20+58=78)

1. thirty-one + nineteen = ...
2. seventy-three + eighty-two = ...
3. three thousand one hundred and twelve + ninety-nine = ...

Ответы: 1. fifty 2. one hundred and fifty-five 3. three thousand two hundred and eleven

***3. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: one (один) – the first (первый)

1. twenty-five
2. ninety-six
3. thirty-eight
4. ten
5. two thousand and nine

Ответы: 1. the twenty-fifth 2. the ninety-sixth 3. the thirty-eighth 4. the tenth 5. the two thousand and ninth

***4. Напишите указанные в скобках даты словами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: I was born on (13.05.1976). (Я родился) – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My granddad was born on (23.06.1900).
2. My granny was born on (18.02.1910).

Ответы: 1. the twenty-third of June, nineteen hundred.

2.the eighteenth of February, nineteen hundred and ten.

***5. Напишите дроби словами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: $5/6$ – five sixths, $2/3$ – two thirds

- | | |
|----------|----------|
| 1. $1/3$ | 7. $2/5$ |
| 2. $4/7$ | 8. $3/4$ |

Ответы:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. one third | 7. two fifths |
| 2. four sevenths | 8. three fourths |

****6 Расшифруйте слово, используя алфавит** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

23, 18, 5, 19, 20, 12, 9, 14

Ответ: wrestling)

****7 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What game is played between 2 teams of eleven players?

- 1 Tennis
- 2 Football
- 3 Dancing

Ответ: 2

****8 Выберите правильный ответ** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

This game is played by 2 teams of 6 players each on an ice field?

- 1 Surfing
- 2 Ironing
- 3 Ice hockey

Ответ: 3

****9 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is the name of the race on tractors?

- a. Бизон-Трек-Шоу
- b. Бокинг

с. Зорбинг

Ответ: а

****10 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Which of the following is not related to parachuting?

- а. Фрифлай
- б. Свуп
- с. Каякинг
- д. Бейсджампинг

Ответ: с

****11 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is "BMX"?

- а. «Bike Mountain Xtreme»
- б. «Bike Meet Xprompt»
- с. «Bicycle Motocross»

Ответ: с

*****12 Поставьте верное неопределенное местоимение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 Is there ... (somebody/anybody/everybody) in the house?
- 2 You can wish ... (something/anything/nothing) you want on your birthday.
- 3 ... (somebody/everybody/nobody) knows that two plus two is four.
- 4 Does ... (someone/anyone/nobody) know the name of this film?
- 5 It's very cold here, so ... (somebody/anybody/nobody) wants an ice-cream.

Овeты: 1 anybody 2 anything 3 everybody 4 anyone 5 nobody

****13 Поставьте указательное местоимение that или those.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 Look at ... wonderful birds!
- 2 Are ... shoes yours?
- 3 Do you see ... strange house?

Овeты: 1 those 2 those 3 that

****14. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: John drinks apple juice because ... likes ... – John drinks apple juice because **he likes it.**

- 1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
- 2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
- 3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
- 4. Sara's teacher is Mr.Bond. ... likes ... very much.
- 5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.

Овeты: 1 he – it 2 she – them 3 it 4 she – him 5 she – them

****15 Соотнесите слова в правой колонке со словами в левой колонке :** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. room service | а. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | б. прибытие |
| 3. book tickets | с. место у окна |
| 4. arrival | д. бюро путешествий |
| 5. departure | е. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | ф. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | г. справочное бюро |
| 8. window seat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | и. отправление |
| 10. information office | ж. паспорт |

ОТВЕТЫ:

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. a. | 3. c. | 5. e. | 7. g. | 9. i. |
| 2. b. | 4. d. | 6. f. | 8. h. | 10. j. |

****16 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

London is the capital of

Wales Britain Scotland Ireland

****17 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

In Britain people celebrate Christmas in

December January April March

****18 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The name of the British Queen is

Mary Jane Ann Elizabeth

****19 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What colour are taxis in the UK?

a)black b)red c)yellow d)white

****20 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Who gave the Statue of Liberty to the United States?

French Germans Italians

****21 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

On the territory of what state is Yellowstone national Park?

Wyoming Colorado Michigan

****22 Выберите нужную форму глагола to be:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. I (am/are/is) fond of reading.
2. My parents (am/is/are) workers.
3. They say, he (am/are/is) the best cook in this restaurant.
4. This (am/are/is) my niece.

Ответ: 1 am 2 are 3 is 4 is

*****23 Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1.) Listen! Pat (to play) the piano.
- 2.) Margaret (not/to go) to work yesterday.
- 3.) Next year he (to be) 25.
- 4.) Do you want the newspaper? No, thanks I already (to read) it.
- 5.) William Shakespeare (to die) in 1616.

Ответ: 1 is playing 2 did not go 3 will be 4 read 5 died

****24 Заполните пропуски данными словами** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

fights, drives, work, helps, bakes, brings, flies, protects, play, take care of

1. A postman ... letters.
2. Clowns ... tricks in the circus.
3. A policeman ... people.
4. A fireman ... fires.
5. My mother ... cakes well.
6. His father ... a car.
7. I ... my teeth.
8. An astronaut ... in a spaceship.
9. Teachers ... at school.
10. A vet ... sick animals.

Ответ: 1 brings 2 play 3 protects 4 fights 5 bakes 6 drives 7 take care of 8 flies 9 work 10 helps

Итоговый тест за 5 семестр

Вариант 1.

****1 Определите залог (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1 Once a week, Tom **cleans** the house. 2 The salesman **was helping** the customer when the thief came into the store. 3 That castle **has been visited** by many tourists. 4 George **had repaired** many cars before he received his mechanic's license. 5 The work **will be finished** by 5:00 PM.

Ответ: 1 действительный, 2 действительный, 3 страдательный 4 действительный 5 страдательный

***2 Что обозначает глагол в действительном залоге (активном)? (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Ответ: В активном залоге глагол обозначает действие, которое производится подлежащим:

***3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

- 1 The bags (to take) to the post office.
- 2 The letters (to sort) into the different streets.
- 3 The letters (to deliver).

Ответ: 1. are taken. 2. are sorted. 3. are delivered.

****4 Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.
2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.
3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room.

Ответы: 1. will be met. 2. will meet. 3. will bring.

***** 5 Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

• E.g. We often speak of her. — She is often spoken of.

- 1 Nobody slept in the bed.
- 2 The neighbour asked for the telegram.
- 3 Everybody listened to the lecturer with great attention.

Ответы: 1. The bed was not slept in. 2. The telegram was asked for. 3. The lecturer was listened to with great attention.

**** 6 Соотнесите колонки активного и пассивного залога (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

- 1 The room was cleaned and aired.
- 2 Have all these books been read?
- 3 Whom were these letters written by?

- A Have you read all these books?
- B Who wrote these letters?
- C She cleaned and aired the room.

Ответ: 1c 2a 3b

***** 7 Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Детей оставили дома одних.

Ответ: The children were left alone at home.

***8 Когда употребляются формы «будущего в прошедшем»? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответы: Они используются в повествованиях, в которых действие происходит в прошлом, поэтому те действия, которые в рамках повествования относятся к будущему, передаются при помощи The Future in the Past. Также, формы The Future in the Past употребляются в предложениях с косвенной речью (Reported Speech), когда слова автора в Past Simple.

****9 Заполните пропуски, используя глаголы в скобках в правильной будущей форме. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Пример: This dress is wonderful! I ... (buy) it. – This dress is wonderful! I will buy it.

1. Don't come to me at 5 p.m. I ... (train) in the gym.
2. I think we ... (win) this game!
3. I ... (do my laundry) next Monday.
4. I don't understand this grammar rule. Don't worry, I ... (explain) it to you.

Ответы: 1 will be training 2 will win 3 am going to do 4 will explain

****10 Прочитайте предложения и вставьте нужные по смыслу слова, которые даны в скобках. (tractor, agricultural machines, combine harvesters) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. The are used for fast and high-quality cleaning of cereals.
2. The ... are usually divided into separate types.
3. The word ... was taken from Latin, being the agent noun of phrase “to pull”.

Ответ: 1 combine harvesters) 2 agricultural machines 3 tractor

***11 Найдите лишнее слов: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- 1) engine, tree, animal, cow, table
- 2) book, pen, computer, gear box, note
- 3) winter, rain, clutch, field, road

Ответы: 1 engine 2 gear box 3 clutch

***12 Соедините правую и левую колонки, так чтобы получилось предложение. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Robots are machines that
2. All operations in crop growing would be timely performed
3. There are few robots
4. No hand labour is required

-
- a. when robots are used.
 - b. specially developed for agriculture.
 - c. can perform work unattended.
 - d. if different robots were used in this branch of agriculture.

Ответы: 1c 2a 3b 4d

****13 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом (production, weather, reduced) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- 1) Land is used for the _____ of food for people.
- 2) Farm work depends on the _____ and soil conditions.
- 3) Hard hand labour has been _____.

Ответы: 1 production, 2 weather 3 reduced

***14 На какое время изменяется время Future Simple при переводе предложения из прямой речи в косвенную?**

Ответ: Future Simple in the Past.

***15 На какой модальный глагол изменяется глагол may при переводе предложения из прямой речи в косвенную? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: На модальный глагол might.

****16 Преобразуйте прямую речь в косвенную, выбрав правленный ответ (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

She says to him, "I have a right to know."

- a) she tells him that she would have a right to know b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know d) she tells him that she has a right to know

Ответ: d

***17 Преобразуйте прямую речь в косвенную (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

'Shut the door but don't lock it', she said to us.

She told ...

Ответ: She told us to shut the door but not to lock it.

****18 Перевести словосочетания в скобках на английский язык. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

The Kolos SK-6 is a (самоходный комбайн).

It can be used for harvesting with (прямым комбайнированием).

Ответ: self-propelled harvester, direct combining

***19 В каком предложении глагол в скобках должен стоять в настоящем времени. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- 1 Our neighbour said his name (be) Fred
2 We met the woman who (live) next door.
3 He said he (be) tired.

Ответы: 1,2

***20 Верен ли перевод предложения? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

I knew that my sister had a problem. - Я знал, что у моей сестры была проблема

Ответ: верно

***21 Верен ли перевод предложения (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Он сказал, что живет в Москве с 2005 года. - He said he lived in Moscow since 2005.

Ответ: не верно

***22 Прочитайте правило согласования времен (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Если глагол в главном предложении (слова автора) употребляется в каком-либо из прошедших времён, то глагол в придаточном предложении должен употребляться также в каком-либо из прошедших времён.

****23 Соотнесите местоимения, наречия в левой колонке (прямая речь) и правой колонке (косвенная речь) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|---------|----------|
| 1 this | a there |
| 2 now | b those |
| 3 These | c that |
| 4 here | d then |
| 5 Can | e might |
| 6 must | f would |
| 7 may | g could |
| 8 Shall | h should |
| 9 will | i had to |

Ответ: 1c 2d 3b 4a 5g 6e 7i 8h 9f

****24 Вставьте глаголы say или tell в правильной форме. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- 1 Sue ... to me that she had sprained her ankle while playing football.
2 «I'm feeling much better today,» Phoebe... .

3 «Stop laughing at me!» Hanna ... to Peter.

Ответы: 1. said 2. said. 3. said.

Вариант 2

****1 Определите залог:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. They usually sing such songs in class. 2 Has the manager checked up your report? 3 Such songs are usually sang by them in class. 4 Has your report been checked up by the manager? 5 My big brother was given m3ny presents for his birthday

Ответ: 1 действительный, 2 действительный 3 страдательный 4 страдательный 5 страдательный

***2 Что выражает глагол страдательного залога?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает лицо (или предмет), являющееся подлежащим, со стороны другого лица (или предмета)

***3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. The postbox (to empty) every day.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns

Ответ: 1. is emptied 2. are postmarked. 3. are sorted

****4 Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs.
- 2 From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.
- 3 Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

Ответы: 1. leave. 2. be taken. 3. take.

***** 5 Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

• E.g. We often speak of her. — She is often spoken of.

1. The senior students laughed at the freshman.
2. The group spoke to the headmistress yesterday.
3. Young mothers looked after their babies with great care.

Ответы: 1. The freshman was laughed at. 2. The headmistress was spoken to yesterday. 3. The babies were looked after with great care.

**** 6 Соотнесите колонки активного и пассивного залога** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 The letter has just been sent.
- 2 This article will be translated at the lesson on Tuesday.
- 3 When will this book be returned to the library?

- A We shall translate this article at the lesson on Tuesday.
- B We have just sent the letter.
- C When will you return this book to the library?

Ответы: 1b 2a 3c

***** 7 Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Нам показали очень странную картину.

Ответ: We were shown a very strange picture.

***8 Что обозначает время The Future in the Past? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: действия, которые рассматриваются как будущие, но с точки зрения прошлого.

****9 Укажите предложения, в которых нет ошибки (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. I am going to washed my bike.
2. Will you be use the computer at six o'clock?
3. Jessica will have finished the book until tommorow.
4. I promise I'll inform you as soon as I arrive.

Ответы: 4

***10 Выберите правильный вариант ответа (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. I believe people ... elixir of youth in 2035.

- a) will invent
- b) invents
- c) is going to invent

Ответ: 1a

****11 Соотнесите слово и его перевод (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Industrial tractor | а машины для полива |
| 2 Combine harvesters | б машины для посева |
| 3 Machines for chemical protection | с трактор-тягач |
| 4 Machines for irrigation | д машины для химической обработки |
| 5 Machines for sowing | е зерноуборочные комбайны. |

Ответы: 1с 2е 3д 4а 5б

***12 Найдите лишнее слов: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- 1) flower, bread, garden, tree, axle
- 2) different, clean, differential, small, wonderful
- 3) picture, film, photograph, front wheels, lecture

Ответы: 1 axle 2 differential 3 front wheels

****13 Закончите предложение подходящими по смыслу словами из данных в скобках (cold , grown , prepared, the practice, animals) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- 1) For successful production, the land must be... .
- 2) ... of farming, including the cultivation of the soil (for raising crops) and the raising of domesticated animals.
- 3) When the crop has ..., it must be harvested.
- 4) ... are raised for wool, milk, leather, dung, or meat.
- 5) Greenhouses allow cultivation of plants in ... climates.

Ответы: 1 prepared, 2 the practice 3 grown 4 animals 5 cold

****14 Заполните пропуски, подходящими по смыслу словами (industry, at present, used with) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Tractors are _____different mounted and traileed farm machines.
2. The tractor _____in our country is highly developed.
3. _____ millions of tractors are working in the fields.

Ответы: 1 used with 2 industry 3 at present

***15 На какое время изменяется время Present Perfect при переводе предложения из прямой речи в косвенную? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: На Past Perfect.

***16 На какой модальный глагол изменяется глагол could при переводе предложения из прямой речи в косвенную? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Модальный глагол could не изменяется.

***17 Преобразуйте прямую речь в косвенную. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

He says, "You are right."

- a) he says that I am right
c) he says I was right

- b) he says which I right
d) he said I are right

Ответ: а

***18 Преобразуйте прямую речь в косвенную** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

‘Eat more fruit and vegetables’, the doctor said.
The doctor said ...

Ответ: The doctor said to eat more fruit and vegetables.

****19 Перевести словосочетания в скобках на английский язык.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The diameter of the (молотильный барабан) is 600 mm.

The (соломотряс) has 5 hordes.

Ответы: threshing drum, walker

***20 Дайте определение Косвенной речи.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: Косвенная речь – это речь, в которой передаются не подлинные слова какого-либо лица, а их содержание.

****21 Соотнесите местоимения, наречия в левой колонке (прямая речь) и правой колонке (косвенная речь)** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Today	that day
tonight	the day before
yesterday	(a week) before
Tomorrow	the following (year)
(a week) ago	that night
last (year)	the next day
Next (year)	the (year) before

*** 22 Вставьте глаголы say или tell в правильной форме.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. He ... me to meet his brother outside the shop.
2. Sarah ... that she wanted to take up a new hobby.
3. «I'll see you tomorrow,» Page ... Bill.

Ответ: 1. told 2. said 3. told

***23 Верно ли составлено предложение в косвенной речи?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

He said that she didn't know the latest news.

Ответ: да

***24 Какой союз используется при передаче вопросительных предложений в косвенную речь?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: if

***25 Выберите правильный вариант ответа** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Did Emma go to Sarah's party?

— She couldn't. She said she **has to/ had to** get up early the next day.

Ответ: had to

Итоговый тест за 6 семестр

Вариант 1.

***1 К какой части речи относится наклонение?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: глагол

***2 Что обозначает повелительное наклонение?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: Повелительное наклонение выражает побуждение к действию.

***3 Определите тип наклонения:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

It is desirable that the candidate be at the office at 7 o'clock.

Ответ: сослагательное

*****4 Распределите слова на 3 колонки:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1 *the engine* (двигателю); 2 *the chassis* (шасси); 3 *the body* (кузову).

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, , propeller shaft

Ответ: 1 cooling system, lubricating system, Fuel system 2 axle shaft, running gear, steering system, propeller shaft 3 frame with axles, heater

****5 Выберите соответствующий описанию механизм.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Mechanism which is used to change the speed of the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) accelerator.

2. Mechanism which is used to guide the car in one or the other directions.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

3. Device which is designed to measure the speed of the car.

a) heater; b) windscreen; c) speedometer; d) tachometer.

Ответ: 1a 2d 3c

***6 Верно ли определение:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The internal combustion engine is called so because the fuel (the mixture) is burned directly inside the engine

Ответ: верно

****7 Подберите из правой колонки соответствующее описание узла или механизма**

автомобиля, названия, которых представлены в левой колонке. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. differential

a). mechanism used to increase the speed of the car

2. steering wheel

b). wheel used to turn the direction of the car

3. clutch

c). mechanism used to transmit power to the back axle

4. rear axle

d). instrument used to measure the speed of the car

5. steering system

e). mechanism that slows or stops the car

6. speedometer

f). mechanism used to guide the car

7. brakes

g). mechanism used to engage or disengage the engine with gearbox

8. gearbox

h). mechanism used to engage or disengage the engine with gearbox

9. cardan shaft

e) mechanism used to turn the wheels at different speeds

Ответы: 1-i; 2-b; 3-g; 4-h; 5-f; 6-d; 7-e; 8-a; 9-c.

***8 Верно ли утверждение** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The foundation of the automobile chassis is the frame which provides support for the engine, body and power-train members.

Ответ: верно

****9 Закончите предложения, выбрав соответствующее логике окончание.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. The clutch is controlled by

a). the brake pedal

b). the clutch pedal.

c). the gearbox and rear axle.

2. The clutch is engaged

a). when the clutch pedal is pressed down.

b). when the clutch pedal is at rest.

3. The clutch is disengaged

a). when the clutch pedal is at rest.

b). when the clutch pedal is pressed down.

Ответы: 1-b; 2-b; 3-b.

***10 What is the function of the gearbox?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: The principal function of the gearbox is to vary the speed of the car movement.

***11 Имеют ли модальные глаголы окончания —s в 3-м лице единственного числа настоящего времени** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: нет

***12 Модальный глагол MUST имеет следующее значение:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Разрешение – спрашивать

разрешение или давать разрешение. Верно или не верно?

Ответ: не верно

*****13 Дайте совет, используя модальный глагол should.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: My eyes are tired.– You should go to bed.

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)

Ответ: 1 You should put on warm clothes. You should drink hot tea.

2 You should drink water.

3 You should have lunch.

*****14 Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions / your. – I don't have to answer your questions.

1. the party / Linda / to / come / might / tonight.
2. round / work / have to / farmers / the year / all.

Ответы: 1 Linda might come to the party tonight.

2 Farmers have to work all the year round.

***15 Верен ли перевод предложения:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- Brakes are the one of the most important mechanisms of the car.

- Тормоза являются наиболее важным механизмом автомобиля.

Ответ: не верен

***16 Прочитайте определение и назовите что это:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

You can put luggage in here.

Ответ: trunk

***17. Прочитайте определение и назовите что это:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

You turn this to steer the car.

Ответ: steering wheel

****18 Закончите предложения, выбрав правильный вариант:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. The mechanism used for stopping the car is a) clutch;.

2. The mechanism used for changing the speed is b) gearbox;
c) brakes

Ответ: 1c 2b

****19 Соотнесите 2 колонки:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. internal combustion engine | a. поршень |
| 2. combustion chamber | b. верхняя мертвая точка |
| 3. stroke | c. четырехтактный двигатель |
| 4. piston | d. коленчатый вал |
| 5. top dead centre | e. отверстие клапана |
| 6. bottom dead centre | f. двигатель внутреннего сгорания |
| 7. four-stroke cycle engine | g. нижняя мертвая точка |
| 8. two-cycle engine | h. топливная система |
| 9. crankshaft | i. такт впрыска топлива |
| 10. intake stroke | j. двухтактный двигатель |
| 11. valve opening | k. камера сгорания |
| 12. fuel system | l. ход, такт поршня |
| 13. power stroke | m. выхлоп |
| 14. exhaust | n. рабочий ход поршня |

Ответ: 1f 2k 3l 4a 5b 6g 7c 8j 9d 10i 11e 12h 13n 14m

***20 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Small engines are normally (air-cooled / water cooled).

Ответ: air-cooled

***21 Перечислите, что включается в себя шасси:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems

***22 Назовите** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.

Ответ: clutch

***23 Что из перечисленного не относится к классификации двигателей?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

compression-ignition engines, spark ignition engine, suspension

Ответ: suspension

****24 Choose the sentences which describe carburetor and diesel engines.**(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|---|--|
| 1. It is an internal combustion engine. | 7. It consumes diesel oil. |
| 2. It is a reciprocating engine. | 8. It is an engine with outer mixing. |
| 3. It is a compression ignition engine. | 9. It is an engine with inner mixing. |
| 4. It is a spark ignition engine. | 10. It has a carburetor. |
| 5. It can use any kind of fuel. | 11. It has an injection pump and injector. |
| 6. It operates on petrol. | 12. It has an ignition system. |

Ответ: carburetor engines –
diesel engines -

***25 Classify the metals:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- a. ferrous metals b. non-ferrous metals c. non-metals

steel, bronze, tin, rubber, cast-iron, aluminium, chrome, grey-iron, asbestos, iron, carbon

Ответ: A steel, cast-iron, iron

B bronze, tin, aluminium, chrome, bronze

C rubber, asbestos, carbon

Вариант 2.

***1 Как рассматривается действие в сослагательном наклонении?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: действие рассматривается не как реальный факт, а как предположение или пожелание.

***2 Что из перечисленного не является наклонением?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 повелительное
- 2 сослагательное
- 3 действительное
- 4 Изъявительное

Ответ: 3

***3 Определите тип наклонения** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Don't do that!

Ответ: повелительное

*****4 Распределите слова на 3 колонки:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1 the engine (двигателю); 2 the chassis (шасси); 3 the body (кузову).

power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

Ответ: 1 power transmission, 2 wheels and axle shafts, clutch, electric system, final drive 3 windshield wiper

****5 Выберите правильный ответ** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Если у меня будет время, то я приду сегодня.

a) will have b) have c) would come d) will come

Ответ:

****6 Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. The automobile is made up of...	1. a power transmission, running gear, steering and braking systems.
2. The engine is ...	2. the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts.
3. The engine includes ...	3. a hood, fenders and accessories.
4. The chassis consists of...	4. the engine, the chassis and the body.
5. The power transmission comprises ...	5. a frame with axles, wheels and springs.
6. The running gear consists of.. .	6. the source of power.
7. The body has ...	7. fuel, cooling, electric and lubricating systems.

Ответ: 1-4, 2-6, 3-1, 4-2, 5-7, 6-5, 7-3

****7 Выберите соответствующий описанию механизм.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- Mechanism which is used to stop the car.
a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.
- Mechanism which is used to guide the car.
a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.
- Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.
a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

Ответ: 1b 2d 3c

***8 Назовите два вида рам.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответы: conventional frames and integral (unibody) frames

****9 Закончите предложения, выбрав соответствующее логике окончание.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- The clutch is a device connecting
a).the rear axle and axle shafts. b).the gearbox and differential. c).the engine and the gearbox.
- The clutch is situated between
a).the gearbox and cardan shaft. b).the flywheel and the gearbox. c).the gearbox and rear axle.
- The clutch is controlled by
a). the brake pedal b). the clutch pedal. c).the gearbox and rear axle.

Ответы: 1-с; 2-б; 3-б

****10 Подберите из правой колонки соответствующие окончания предложений из левой колонки.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- The principal function of the gearbox is....
a).sliding-mesh type, constant mesh type and planetary type
- The gearbox provides
b). the simplest one and historically oldest
- Gearbox can be
c).to vary the speed of the car
- The sliding-mesh gearbox is ...
d). four forward speeds and one reverse
- The constant-mesh gearbox is....
e). the most widely used.

Ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2; 5-5.

***11 Какие глаголы обозначают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: модальные

***12 Верно ли утверждение, что Модальные глаголы Не имеют неличных форм (инфинитива, герундия и причастия).** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: верно

***13 Модальный глагол Can имеет формы прошедшего времени Could и форму будущего времени Be allowed to. Верно или не верно?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: не верно

*****14 Дайте совет, используя модальный глагол should.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: My eyes are tired.– You should go to bed.

1 My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)

2 I've caught a cold. (Я простудился.)

3 Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

Ответ: 1 You should calm down.

2 You should take medicine. You should visit the doctor.

3 You should phone the police. You shouldn't carry your bag open.

****15 Подберите из правой колонки соответствующее окончание для предложений из левой колонки.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1.Brakes are used for...

a. disc brakes and drum brakes

2.Brakes are one of ...

b. the driver pushes down on the pedal

3. Brakes may be of 2 types:...

c. the brake pedal

4. Brakes are applied by

d. stopping the car

5. Brakes are applied when

e. the most important mechanism of the car

Ответ: 1-4; 2-5; 3-1; 4-3; 5-2

***16 Дайте английские эквиваленты следующих русских слов** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Can you tell the English equivalents to: двигатель, сцепление, коробка передач, тормоза и ручное управление?

Ответ: the engine, clutch, gearbox, brakes and steering system.

*****17 What is the function of the brakes?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: They are necessary to slow or stop the car.

***18 Составьте предложения:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Vehicle a road car designed to be drawn along by a motor vehicle.

Truck is a means of transport provided with wheels and used for carrying people and weights.

Trailer a wheeled vehicle for carrying heavy weights.

Ответ: Vehicle is a means of transport provided with wheels and used for carrying people and weights.

Truck is a wheeled vehicle for carrying heavy weights.

Trailer is a road car designed to be drawn along by a motor vehicle.

***19 Прочитайте определение и скажите что это:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

You use these when you want to go left or right.

Ответ: turn signals

***20 Прочитайте определение и скажите что это:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

You use it to stop the car.

Ответ: brakes

***21 Назовите 4 такта 4тактного двигателя:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: intake (inlet) stroke — такт впуска, the compression stroke – такт сжатия, power stroke — рабочий ход, exhaust stroke – такт выпуска

***22 Перечислите, какие бывают двигатели в соответствии с видом топлива.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: gasoline, diesel, gas and multifuel engines

***23 По какому принципу классифицируются указанные двигатели?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

in-line engines, V-engines and star or radial engines

Ответ: according to the arrangement of cylinders

***24 Сколько оборотов коленвала совершается в 2тактном двигателе?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1 one revolution of the crankshaft 2 two revolution of the crankshaft

Ответ: 1

****25 Соотнесите слово и его определение:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. stroke | a. the position of the piston at the top of the stroke; |
| 2. piston | b. the position of the piston at the bottom of the stroke; |
| 3. working fluid | c. the part that moves up and down in automotive engine; |
| 4. top dead center | d. the ratio of total volume to clearance volume. |
| 5. bottom dead center | e. a distance traveled by the piston in the cylinder; |
| 6. compression ratio | f. a mixture of fuel, air and burnt gases; |
- Ответ: 1e 2c 3f 4a 5b 6d

Итоговый тест за 7 семестр

Вариант 1.

***1 Как на русский язык переводится сложное дополнение Complex object? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: На русский язык такая конструкция переводится придаточным предложением с союзами "что, чтобы".

***2 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

My father said I could use his car. (allow)

Ответ: My father allowed me to use his car.

****3 Составьте предложения. Соедини части из правой и левой колонок: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Because car mechanics work with heavy equipment and chemicals, ...	a. not to slip and fall.
2. Mechanics should clean up spills immediately ...	b. they do with chemicals and small auto parts.
3. Leaving chemicals on the floor...	c. while it is being repaired.
4. Mechanics have an increased risk of eye injury because ...	d. they face a number of safety hazards every time they go to work.
5. It is important that mechanics cut off the power supply to any electrical component ...	e. also increases the risk of respiratory irritation and other problems.

Ответ: 1d 2c 3e 4b 5a

***4 Выберите правильный вариант: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- Vehicle operation in a partial breakdown may be – dangerous.
 - pleasant.
 - unlimited.

Ответ: dangerous.

*****5 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Every shop should have a formal _____ that every must complete.

Ответ: safety training program

***6 Выберите правильный ответ: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Our new teacher said he'd like ... down everything he said.
 1. that we must write c) us writing
 2. us to write d) us write

***7 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

I suggested that she should go home. (ask)

I asked her to go home.

*****8 Дополните 5 способов буксировки транспорта (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Lift Tow (Suspend Tow Crane), Lift Tow (Underlift), Transportation (Total Lift)

Ответ: Soft Tow, Rigid (or Bar) Tow

***9 Замените подчеркнутое дополнение, выраженное существительным, на местоимение в объектном падеже.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I saw Mary take the pen out of the pocket.

I asked my friend to help me.

Ответ: her him/her

****10 Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Object.**

(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Я хочу, чтобы ты знал об этом.

Ответ: I want you to know about it.

***11 Что из перечисленного НЕ инструмент?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Snips, chipping of metals spanner, lubrication, nails, screw driver, mallet, pliers,

Ответ: chipping of metals, lubrication, cutting

*****12 If the gap in a spark plug is too narrow, how do you adjust it? Do you widen it or make it narrower?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: If the gap in a spark plug is too narrow or too wide, adjust it to be correct width.

***13 Из чего состоит Complex Subject?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: из существительного или местоимения в именительном падеже и инфинитива

*****14 Переведите русские слова:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

This was несчастный случай.

All people should keep технику безопасности.

Do you know правила техники?

We work in мастерской.

I обеспечиваю safety engineering.

Ответ: accident, safety precautions, technical rules, workshop, provide

***15 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I want (she) to be my wife.

Ответ: her

***16 Поставьте «to», если необходимо.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I want my elder sister ... take me to the zoo.

Ответ: to

***17 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

We expect (he) to arrive at noon.

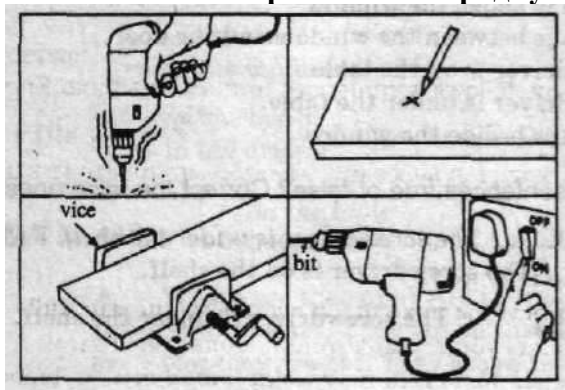
Ответ: him

***18 Поставьте «to», если необходимо.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

They didn't expect her ... be late.

Ответ: to

****19 Поставьте картинки по порядку:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)



Ответ: 3, 2, 4, 1

***20 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Somebody has told me that Ann is at home. (said)

Ответ: Ann is said to be at home.

***21 Найдите лишнее слово (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1. fuel, diesel, petrol, gas
2. valve, vehicle, spark plug, engine
3. car, motorcycle, vehicle, radiator

Ответ: fuel, vehicle, radiator

***22 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

It is thought that life on our planet was brought by aliens. (thought)

Ответ: The life on our planet is thought to have been brought by aliens.

**** 23 Составьте предложения (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1 Spanner	is means	1 сварочный агрегат
2 Pliers		2 пила
3 Saw		3 молоток
4 Hammer		4 кусачки
5 Nippers		5 плоскогубцы
6 Welder		6 гаечный ключ

Ответ: 1-6 2-5 3-2 4-3 5-4 6-1

Вариант 2.

***1 Как образуется сложное дополнение Complex object? (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Ответ: Инфинитив образует сложное дополнение с местоимением в объектном падеже (me, you, him, her, us, them, it) или с существительным в общем падеже (John, my sister, our teacher etc.).

***2 What is a place where automobiles are repaired by auto mechanics and electricians?**

(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: An automobile repair shop (also known as a garage)

***3 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках.**

(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

I think she will phone. (expect)

Ответ: I expect her to phone.

***4 Выберите правильный вариант ответа: (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

A total breakdown is when the vehicle becomes – totally damaged.

- totally immobile.
- totally repaired.

Ответ: totally immobile.

****5 Что включает в себя программа безопасности? (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Ответ: The safety program should include information on wearing personal protective equipment, identifying workplace safety hazards, reducing the risk of electrocution, working with chemicals.

***6 Соедините английское слово и его перевод (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1 Complicated	a- судебный.
2 Available	b- буксировка.
3 Relevant	c- сложный.
4 Forensic	d- сетка.
5 A casualty	e- доступный.
6 A facility	f- обивка для сидений и дверей.
7 A tow	g- несчастный случай.

8 A squab	h- средство, устройство.
9 A grid	i- уместный, относящийся к делу.

Ответ: 1c 2e 3i 4a 5g 6b 7h 9d

***7 Choose the correct answer:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

My parents always want ... the washing up.

- a) that I did c) me to do
b) me d) for me to do

Ответ: c

*****8 You check the battery. It's flat. You try to recharge it. It's still flat. What do you do next?**
(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: replace it.

***9 Замените подчеркнутое дополнение, выраженное существительным, на местоимение в объектном падеже.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

We expected Tom to be late.

I wouldn't recommend my friends to stay in that hotel.

Ответ: him, them

****10 Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Object.**
(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Я сказал Алану идти домой.

Ответ: I told Alan to go home.

***11 These instruments are used for straightening of sections, riveting, striking of nails, inserting the components by striking, inserting key ways and fitting by striking. What are they?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1 hammers 2 snips

Ответ: 1

***12 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

The wrenches are used for tightening and loosening of ...

Ответ: nuts and bolts.

***13 Чем переводится на русский язык Complex Subject?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: придаточным предложением

*****14 You push the car forward and backwards, but the starter still doesn't work. What do you do now?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: the starter motor should be repaired or replaced.

****15 Расставьте предложения инструкции по порядку:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a) Switch on the drill.
b) Place the wood in a vice.
c) Place the bit over the mark.
d) Tighten the vice.
e) Take the electric drill.
f) Drill the hole.
g) Mark the hole.
h) Do not over tighten.

Ответ: b, d, h, g, c, f, e, a

***16 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

My brother taught (I) to swim and dive.

Ответ: me

***17 Поставьте «to», если необходимо.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

We heard the lorry ... stop near the house.

Ответ: -

***18 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

They would like (we) to read aloud.

Ответ: us

***19 Поставьте «to», если необходимо.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I believe the Internet ... be the greatest invention ever.

Ответ: to

***20 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Many people believe that Shakespeare wrote more poems than we know of. (believed)

Ответ: Shakespeare is believed to have written more poems than we know of.

***21 Найдите лишнее слово:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. headlights, wipers, windscreen, injector
2. saw, tool, hammer, drill
3. on, in, but, between

Ответ: injector, tool, but

***22 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Some people believed that somebody had helped Alison during the test. (believed)

Ответ: Alison was believed to have been helped during the test.

****23 Прочитайте определение и назовите инструмеент**

a) ... is a hand tool consisting of a solid head set crosswise on a handle and used for pounding.

b) ... is a metal bar that has a thin flat edge at one end and is used to open or lift things.

c) ... is a wrench that has a hole, projection, or hook at one or both ends of the head for engaging with a corresponding device on the object that is to be turned.

Ответ: a) hammer b) screwdriver c) wrenches

****24 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

People suppose that disasters are an inevitable part of our lives. (supposed)

Ответ: Disasters are supposed to be an inevitable part of our lives.

****25 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Some people suppose that this abandoned house was a museum in the past. (supposed)

Ответ: This abandoned house is supposed to have been a museum in the past.

*** 1 Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

You must work hard every day.

Ответ: часть сказуемого

***2 Какой частью речи является глагол to play** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: инфинитив

****3 Установите соответствие правой и левой колонок** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Before starting the tractor, be sure the brakes are set (or transmission is in park position), gear shift lever is in neutral or park position	1 Мягко включите сцепление. Избегайте резких и небрежных рывков.
2. Disengage clutch while starting the engine.	2. Избегайте ненужных пробуксовок сцепления. Нога водителя (или рука) может оставаться на сцеплении, но избегайте «езды» на сцеплении.
3. Release brakes before attempting to move the tractor.	3. Разъедините сцепление при запуске двигателя.
4. Engage clutch gently. Avoid careless or sudden starts and stops.	4. Перед запуском трактора убедитесь, что тормоза установлены (или трансмиссия находится в положении парковки), переключатель скоростей находится в нейтральном положении или положении парковки
5. Avoid unnecessary slipping of clutch. The operator's foot (or hand) may remain on the clutch, but avoid "riding" the clutch.	5. Отпустите тормоза перед попыткой привести в движение трактор.

Ответы: 1-4 2-3 3-5 4-1 5-2

***4 Назовите 2 вида причастий.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: причастие настоящего времени (или причастие несовершенного вида) и причастие прошедшего времени (или причастие совершенного вида).

***5 Для чего может быть использовано окончание «ing»** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: Окончание «ing» используется для образования причастия I и герундия

****6. Распределите следующие предложения по группам.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Причастие I : Перфектное причастие I : Причастие II :

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)
3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)

Ответы:

Причастие I : 1 – 3

Перфектное причастие I : -

Причастие II : 2

***7. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.

Ответы:

1. Tom fell asleep watching the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)

2. The pupils opened their textbooks looking for the answer. (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)

***8 Инфинитив имеет категории времени и залога** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- a) верно;
b) неверно

Ответ: а

***9. Напишите следующие глаголы в форме причастий.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Причастие I Перфектное причастие I Причастие II

work

read

Ответы:

Причастие I

Перфектное причастие I

Причастие II

work working

having worked

worked

read reading

having read

read

*** 10 Чем может быть причастие в предложении?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: В предложении причастие может быть определением и обстоятельством

***11. Закончите предложение инфинитивом (add “to”) или герундием (add “-ing”)**

(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

answer apply listen make wash

1. He tried to avoid ... my question.
2. Could you please stop ... so much noise?
3. I enjoy ... to music.

Ответы: 1. answering | 2. making | 3. listening

***12 Закончите предложение инфинитивом (add “to”) или герундием (add “-ing”)** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. When I'm tired, I enjoy ... television. It's relaxing. (watch)
2. It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)

Ответы: 1. watching | 2. to go

*****13. Переведите на русский язык** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 . The buyers want to know our terms of payment.
2 . This is for you to decide.
3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.

Ответы: 1 . Покупатели хотят знать наши условия платежа.

2 . Это вы должны решать.

3 . План нашей работы будет обсуждаться на собрании, которое состоится 25 мая.

***14 Инфинитив без частицы «to» в предложении** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- a) употребляется;
b) не употребляется

Ответ: а

***15. Поставьте “to” перед глагола, где необходимо** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
2 . You must make him ... practice an hour a day.

Ответы: 1. to, ~ | 2. ~ |

***16 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 . They want (to take, to be taken) to the concert by their father.
2 . I am glad (to do, to have done) all the homework yesterday.
3 . This plant is known (to produce, to produce) tractors.

Ответы: 1 . to be taken

2 . to have done

3 . to produce

***17 Какие неличные формы глагола существуют в английском языке?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: инфинитив, герундий и причастие.

***18. Поставьте “to” где необходимо** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.

Ответы: 1. to | 2. ~ | 3. ~ |

*****19. Переведите на русский язык.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.

Ответы: 1. Я звонил каждое утро узнать, не было ли новостей.

2. Мы остановились покурить.

3. Чтобы объяснить задачу, он рисовал диаграммы на доске.

***20 Дайте определение причастия.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: Причастие – неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного

****21. Заполните пропуски соответствующими предлогами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Economics is based ... the facts of our everyday lives.
2. The economist tries to describe the facts ... the economy ... which we live.

Ответы: 1 on 2 of, in

*****22. Переведите на английский язык** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.
2. Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

Ответы: 1. He wants us to come to him today.

2. I would like you to wait for me here.

Вариант 2.

***1 Определите последовательность:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Before starting the tractor:

A) be sure the brakes are set (or transmission is in park position), gear shift lever is in neutral or park position

B) Open the windows

Ответ: a b

***2 Каким членом предложения является подчеркнутое слово** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Given the task, he began his work.

Ответ: обстоятельство

****3 Какой перевод соответствует предложению** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I saw her dancing.

- a) Я видел, как она танцует.
- b) Она видела, что я танцую.
- c) Я видел ее танец.

Ответ: B

***4 Причастие II – это ...** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: причастие прошедшего времени

***5 В предложении герундий не может быть...?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: определением;

***6 Какой частью речи является выражение to be sent?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: инфинитив

***7 Слово built является,,** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: 1 of 2 with

*****20. Переведите на английский язык** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Он хочет, чтобы его сын стал врачом.
2. Он хочет, чтобы его послали в С.-Петербург на конференцию.
3. Она хочет, чтобы ее пригласили на вечер.

Ответ: 1 . He wants his son to become a doctor.

2. He wants to be sent to St. Petersburg to a conference.

3. She wants to be invited to a party.

Основная литература.

Рекомендуемая литература:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges[Электронный ресурс]: учебник для СПО. - 7-е изд.стер. -М.: ИЦ Академия, 2016- 208с .- ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. **Романов, В.В., Лунин Е.В.** Английский для автомобилистов[Электронный ресурс]: учебное пособие / Романов В.В., Лунин Е.В.- Рязань: РГАТУ, 2020 – ЭК «РГАТУ»

2. **Кисель Л.Н.** Профессиональный английский язык. Автосервис = ProfessionalEnglish. CarService [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 296 с. — ЭБС IPRbooks

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Супрун М.В. .- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/>

1. Английский язык. Ru. Интерактивные уроки английского языка//www.english.language.ru

2. Сайт издательства «Макмиллан». Учебная литература по английскому языку.//www.macmillan.ru

3. Английский язык бесплатно. Самостоятельное изучение английского языка. //www.enhome.ru

4. Английский язык: уроки онлайн.//www.study.ru

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по
учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Бланк ответов

**Факультет дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования**

_____ (курс) _____ (дата и время выполнения)
_____ (группа, подгруппа)

_____ (наименование дисциплины)
Специальность _____ (полное наименование)

_____ (Ф.И.О. студента)
Вариант _____

№ вопроса	ответ			
	1			
2				
..				
..				

Количество баллов
Оценка

Подпись студента
Подпись преподавателя

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г



**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине**

СГ.03«Физическая культура»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования.

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Рязань, 2023

- Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
 - на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Федяшов Денис Анатольевич, старший преподаватель кафедры «Физической культуры и спорта»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Протокол № 8 от «16» марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

Цыбульская Е.В

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	8
по темам (разделам). Формы и методы контроля	
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	22
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	28
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	29
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
7. Приложения	30

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК1;ОК2; ОК3;ОК4;ОК5; ОК6;ОК7;ОК8;ОК9;ОК10;ОК11).

знать:

З1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З2 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З3- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности,

- укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

3 семестр—другая форма контроля - зачет.

4 семестр—другая форма контроля - зачет.

5 семестр—другая форма контроля - зачет.

6 семестр—другая форма контроля - зачет.

7 семестр—другая форма контроля - зачет.

8 семестр—другая форма контроля - дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Устный опрос; физическая подготовленность обучающегося
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	физическая подготовленность обучающегося
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	Устный опрос; контрольные нормативы

	<i>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

3-4 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			Контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1;31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос,</i> Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; <i>комплекс ОРУ</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м.	Проверка умений и навыков техники прыжков в длину с места и кроссового бега.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	Контрольный норматив.					
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

сверху в парах.	упражнений					
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

	упражнений					
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
3 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32
4 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32

**3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
5-6 семестры**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м. Техника выполнения прыжков в длину с	Проверка умений и навыков техники прыжков в длину с места и кроссового бега. Контрольный норматив.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

места. Кроссовая подготовка.						
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

	упражнений					
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

5 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32
6 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам 7-8 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		

Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения у гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		

Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

	упражнений					
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
7 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32
8 семестр-дифференцированный зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1. Легкая атлетика.

Вопросы для фронтального устного опроса:

История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика? 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину

Комплекс О.Р.У.

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Тоже повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Поставив ноги шире бедер, присядьте, вытягивая руки вперед. Но следите за тем, чтобы пятки не отрывались от пола, спинка оставалась ровной, а колени не выступали во время приседаний за носочки.

Упражнение № 5. Из положения стоя опуститесь на пол под углом на вытянутые руки. Затем «шагайте» на ладошках вперед, пока не вытянитесь по линии спинки в прямую. Следите, чтобы бедра не были подняты. Постоите в таком положении (упор на носочках) хотя бы 30 секунд.

Упражнение № 6. Из положения упора на руках станьте на колени, вытянув ступни. Сделайте всего 10 отжиманий на руках. Руки поставьте на ширине плеч и начинайте.

Контрольные нормативы (оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы приводится в приложении):

- бег 100 м (ю), (д);
- бег 1000 м (ю), 500 м (д);
- прыжки в длину с места (ю), (д);
- челночный бег;
- метание гранат;
- поднимание туловища из поднимания лежа;
- приседание на одной ноге с опорой о стену;
- прыжки через скакалку за 1 минуту.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Способы увеличения мышечной силы. 2) Повышение мышечной выносливости. 3) Способы увеличения гибкости 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения 5) Перечислите известные Вам упражнения для

профилактики профессиональных заболеваний 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимание 7) Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Контроль умений и навыков выполнения различных упражнений:

1. Упражнения на тренажерах.

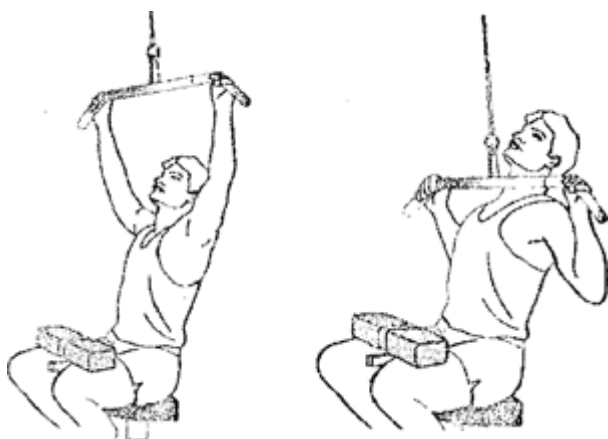
Выполнение упражнений для различных сышечных группб

- Грудь: жим лежа, отжимания, разводка гантелей.
 - Спина: разнообразные тяги, подтягивания, гиперэкстензия, наклоны со штангой.
 - Плечи: жим с груди, жим гантелей, разводка гантелей.
 - Бицепс: молотки, подъем штанги на бицепс, концентрированный подъем гантели.
 - Трицепс: отжимания от пола узким хватом, тяга к низу в тренажере, французский жим.
 - Нижняя часть тела: приседания, выпады, жим ногами в тренажере, становая тяга, подъемы на носки, разгибание ног в тренажере, сгибание ног в тренажере, сведение ног в тренажере, разведение ног в тренажере, отведение ноги назад.
- Пресс: скручивания, подъемы ног, косые повороты, планка.

Упражнения с отягощениями.

Тяга блока сверху

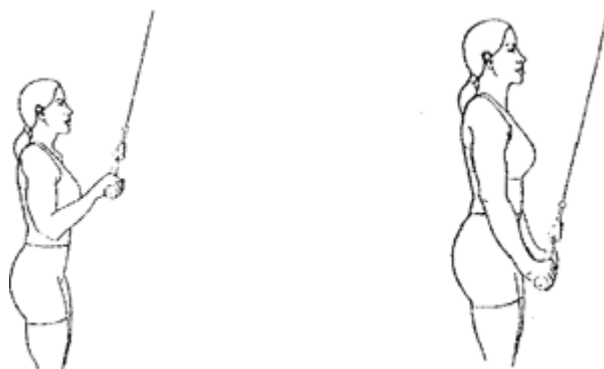
(упражнение для мышц плечевого пояса)

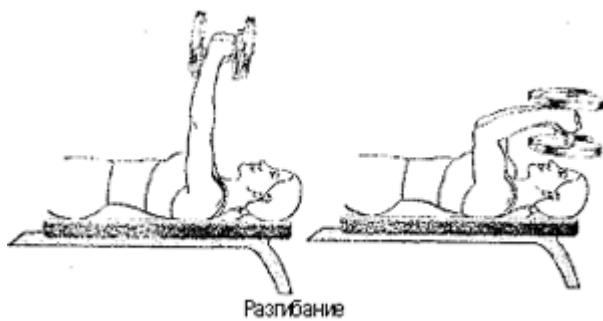


Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Разгибание рук

(упражнение для трицепсов)





Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Сгибание рук
(упражнение для бицепсов)



Сгибание



Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.



Сгибание



Жим с груди лежа
(упражнение для грудных мышц)

Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.



Жим с груди



Сведение рук
(упражнение для грудных мышц)

Выполнение трех подходов по 8-10 повторов.



Сведение

Подъем рук через стороны в положении сидя
(упражнение для плечевого пояса)



Подъем рук через стороны в положении

Подъем ног
(упражнение для брюшного пресса)

Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Оптимальное

количество

повторов

20.



Подъем ног из положения лежа

Подъем ног или жим ногами
(упражнение для мышц бедра)

Оптимальное

количество

повторов

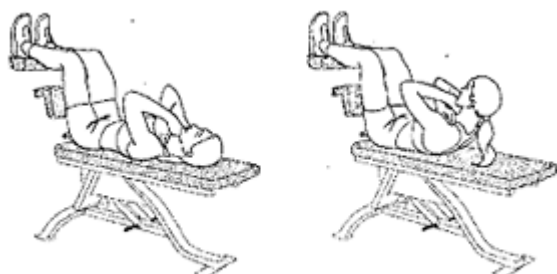
20.



Подъем ног

Подъем и сгибание туловища
(упражнение для брюшного пресса)

Оптимальное количество повторов 20.



Подъем и сгибание туловища

Упражнение на гимнастической

стенке

(количество повторов 10)

1. И. п.— стоя лицом к стенке, взяться руками за рейку на уровне плеч. Согнуть руки, коснуться грудью рейки, лицо повернуть в сторону — выдох, и. п.— вдох.

2. И. п.— стоя на нижней рейке лицом к стенке, взяться руками за рейку повыше. Вис на руках, прогнувшись, отведя поги назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
3. И. п.— стоя спиной к стенке. Вис на руках, оттянув носки, прогнув спину и приподняв голову, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
4. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги врозь. Наклон вправо, обхватить левой рукой рейку повыше, а правой — пониже, вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание равномерное.
5. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги вместе, взяться за рейку на уровне плеч. Глубоко присесть, выпрямить ноги, отвести таз назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
6. и. п.— стоя спиной к стенке на расстоянии 0,25—0,5 м. взяться повыше за рейку. Прогнувшись, стать на носки — вдох, вернуться в и. п.— выдох.
7. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Отвести правую ногу назад, прогнуться — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, отводя левую ногу.
8. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на; уровне первой рейки. Попеременное сгибание и разгибание правой и левой ноги в коленном и тазобедренном суставах. Дыхание не задерживать.
9. И. п.— то же. Одновременное сгибание ног в коленном и тазобедренном суставах — выдох, вернуться в и. п.— вдох.
10. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке и взявшись за рейку на уровне подбородка. Повернуться направо, правую ногу и руку отвести в сторону, левую руку выпрямить — вдох, вернуться в и. п.— выдох.
11. И. п.— стоя правым боком к стенке, ноги врозь, руки на поясе. ТТаклопнуться вправо, левой рукой взяться за рейку, вернуться в и. п. То же, стоя к стенке левым боком. Дыхание равномерное.
12. И. п.— стоя на полу, лицом к стенке, взявшись за рейку на уровне лица. Встать, сгибая руки и выпрямляя ноги, вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.
13. И. п.— стоя на первой рейке, руки за рейкой на высоте бедер. Глубоко присесть; вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.
14. И. п.— лежа на спине, руки на поясе, носки закреплены под рейкой. Поднять туловище, сесть, взяться руками за рейку на высоте головы, подтянувшись руками и разгибая ноги, встать, вернуться в и.п. Дыхание равномерное.
15. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на уровне первой рейки. Согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах, выпрямить в коленных суставах до прямого угла, снова согнуть ноги в коленных суставах и вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
16. И. п.— стоя левым боком к стенке, левая рука на рейке на уровне плеч, правую отвести в сторону. Присесть на левой ноге, поднимая правую вперед, вернуться в и. п. То же, стоя правым боком к стенке. Дыхание равномерное.
17. И. п.— вис лицом к стенке, ноги на уровне первой рейки. Сгибание и разгибание ног в коленных суставах. Дыхание свободное.
18. И. п.— стоя спиной к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Прогнувшись, согнуть правую ногу в коленном и тазобедренном суставах, левой ногой стать на носок — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, сгибая левую ногу. Опорную ногу в коленном суставе не сгибать.

Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

- 1) Краткая история развития волейбола.
- 2) Специфика волейбола
- 3) Командная игра в волейбол
- 4) Рассказать о правилах волейбола
- 5) Прием мяча из положения снизу
- 6) Прием мяча из положения сверху
- 7) Техника игры в волейбол

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Раздел 4. «Баскетбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча 6) Техника передачи мяча партнёру 7) Командная игра в баскетбол 8) Техника передвижения в баскетболе 9) Тактика нападения и защиты.

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Задания для оценки освоения дисциплины (для медицинской группы спец. Б)
Тематика рефератов

- 1) Социальные функции физической культуры и спорта.
- 2) Физическая культура и спорт в дореволюционной России.
- 3) Научно-техническая революция и её влияние на жизнедеятельность организма человека
- 4) Здоровый образ жизни
- 5) Двигательная активность – необходимая биологическая потребность человека.
- 6) Спорт- посол мира.
- 7) Физическая культура в образе жизни студента.
- 8) Самоконтроль студентов за своим физическим состоянием.
- 9) Студенческие Всемирные спортивные игры/Универсиады/.
- 10) Динамика умственной и физической работоспособности студентов в процессе учебной деятельности.
- 11) Зависимость продолжительности жизни от занятий физической культурой.
- 12) Особенности труда студентов и его влияние на функциональное состояние организма.
- 13) Физическая культура и спорт в режиме учебного труда, быта и отдыха студентов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1.

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» - 16.5; «3» - 16.7

Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» - 14.2

2. Бег 1000 м (юноши), Бег 500 м (девушки)

Девушки: «5» - 1.50; «4» - 2.00; «3» - 2.10

Юноши: «5» - 3.35; «4» - 3.45; «3» - 4.05

3. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)

Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.3

Раздел 2.

1. Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» - 14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

2. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» - 9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

3. Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)

Девушки: «5» - 45; «4» - 40; «3» - 35

Юноши: «5» - 50; «4» - 45; «3» - 40

Раздел 3.

1. Поддача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач)

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

2. Поддача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

3. Координационный тест: челночный бег 3*10 м

Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.3

Раздел 4.

1. Передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд)

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

2. Штрафные броски – 10 бросков

«5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания

3. Координационный тест: челночный бег 3*10 м

Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.3

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

В 3-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)
Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5
2. Прыжки в длину с места
Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160
Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190
3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.
Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5
Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7
4. Силовой тест: отжимания
Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8
Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7
5. Координационный тест: челночный бег 3*10м
Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

В 4-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);
Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7
Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2
2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);
Девушки: «5» - 10.20; «4» -10.40; «3» - 11.10
Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» -15.30
3. Техника игры в баскетбол:
- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -
«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.
- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;
4. Техника игры в волейбол:
а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)
Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» - 120
Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

В 5-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)
Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5
- 2.Прыжки в длину с места
Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160
Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190
3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.
Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5
Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7
- 4.Силовой тест: отжимания
Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8
Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7
5. Координационный тест: челночный бег 3*10м
Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.

В 6-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);
Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7
Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2
2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);
Девушки: «5» - 10.20; «4» -10.40; «3» - 11.10
Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» -15.30
3. Техника игры в баскетбол:
- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -
«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.
- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;
4. Техника игры в волейбол:
а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)
Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» - 120
Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

В 7-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)
Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5

2. Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» - 175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» - 190

3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» - 9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

4. Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» - 14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

5. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.

В 8-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» - 16.5; «3» - 16.7

Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» - 14.2

2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);

Девушки: «5» - 10.20; «4» - 10.40; «3» - 11.10

Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» - 15.30

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)

Девушки: «5» - 140; «4» - 130; «3» - 120

Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» - 110

7. Приложение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2014

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

Дополнительная литература:

Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с

Internet-ресурсы:

1. <http://fizkultura-na5.ru/> материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды , статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...

2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.

3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

4. <http://sport-men.ru/> Обучение игры в баскетбол, Обучение техники финиша, Обучение техники плавания

5. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>

6. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>

7. Международные спортивные федерации http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

8. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>

9. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>

10. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по практической работе [Электронный ресурс] Федяшов Д.А.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Таблица 1

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	13,3	13,8	14,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)	14,00	14,30	15,30
3.	Бег 1000м (мин., сек.)	3,35	3,45	4,05
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	11	9	6
5.	Прыжки в длину с места (см)	230	205	190
6.	Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	11	9	7
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	7,0	7,7	8,0
9.	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	9	7	5
10.	Поднимание туловища из положения лежа (упражнение на пресс)	50	45	40
11.	Прыжки через скакалку за 1 мин.	130	120	110
12.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица 2 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	16,3	16,5	16,7
2.	Бег 2000 м (мин, сек)	10,20	10,40	11.10
3.	Бег 500м (мин., сек.)	1,50	2,00	2.10
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	9	7	5

5.	Прыжки в длину с места (см)	195	180	165
6.	Силовой тест – отжимания от скамейки	19	15	9
7.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	8,2	8,5	9,0
8.	Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)	45	40	35
9.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)	140	130	120
10.	Вис на перекладине (сек.)	25	20	15
11.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Знать перечень функциональных проб, в соответствии с патологией, и уметь оценивать уровень тренированности.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений, с учетом особенностей своего заболевания
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техническими приемами и судейства спортивных игр
7. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения упражнений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
8. Знать принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, с учетом своей патологии.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16 » марта 2023 г.

Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине
СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчик:

Тетерина О.А., преподаватель ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Протокол № 8 от « 16 »марта2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

Цыбульская Е.В

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	29
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	29
7. Приложения.	49

1. Паспорт фонда оценочных средств

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование общих компетенций ОК 1,2,4,6,7,9,10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Итоговая аттестация в форме – 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	Защита рефератов Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (тестирование)
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (в виде тестирования)
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	

специальности		
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	
Практический опыт: использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Выполнение заданий на практических занятиях
порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Выполнение заданий на практических занятиях
применения первичных средств пожаротушения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения первичных средств пожаротушения	Выполнение заданий на практических занятиях
применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Выполнение заданий на практических занятиях
использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Выполнение заданий на практических занятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;
- применения первичных средств пожаротушения;
- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Таблица 2.

3.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) нлк

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля - дифференцированный зачет	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях						
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооруже-	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09,

ний и правила поведения в них						ОК10
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства						
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	<i>Устный опрос, защита рефератов,</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.7. Строевая подготовка	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.8. Огневая подготовка	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09,

						ОК10
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Раздел 4. Производственная безопасность						
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
6. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
7. По каким признакам классифицируют природные пожары?
8. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
9. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
10. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
11. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
12. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
5. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
6. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
7. Каков порядок назначения на воинские должности?
8. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?
9. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
10. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
11. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
12. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
13. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
14. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
15. Перечислить основные качества личности военнослужащего.
16. Назвать основное качество военнослужащего.
17. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
18. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
19. Что определяет дисциплинарный устав?
20. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
21. Что определяет строевой устав?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Раздел 4. Производственная безопасность

1. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Дайте определение понятию «опасность».
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
6. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
7. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении

изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Тема: «Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ».

Задание 1. Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема: «Отработка действий работающих и населения при эвакуации.».

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы, и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Изучите мероприятия, направленные на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 3. Изучите организацию проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите и ответьте на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: «Действия населения при ЧС военного характера».

Задание 1. Изучить основные способы защиты населения при ЧС военного характера.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Тема: «Изучение Устава внутренней службы.»

Задание 1. Изучите Устав Внутренней службы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

Тема: «Отработка строевых приемов и движения без оружия.»

Задание 1. Отработайте строевые приемы и движения без оружия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Тема: «Отработка положений для стрельбы.»

Задание 1. Отработайте положения для стрельбы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

Тема: «Приемы и правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Терминальное состояние — это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация — это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация является	4	состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание — это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватающих воздух» вдохов, неритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание — это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека
9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное ды-	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие

	хание нужно проводить		
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 2. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 3. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполняем каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 — 60 мин; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят вдох путем вдувания в легкие пострадавшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 4. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиального удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 5. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи — установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: «Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/л	1	№ п/п	2
1	Травма — это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например грудь, Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползли. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего
3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи
5	Основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки
7	Спиральная повязка накладывается,	7	ее следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять

8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью, Их накладывают в виде восьмерки
9	Повязки из бинта —	9	относятся к не бинтовым повязкам
10	Тур — это	10	резаные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная повязка	12	круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх, закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее — аналогично
13	Циркулярная (круговая) повязка	13	простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие
14	Если повязка приклеилась к раневой поверхности,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопластырные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
16	Крестообразные повязки	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

1. Закрывать рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить подготовленный отрезок узкого бинта /ушной 70 см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть,
7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.
8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 3. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок:

- повязки «чепец» с бинтованием головы;
- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;
- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

Тема: «Правила наложения кровоостанавливающего жгута».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение — это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кровотечения часто является	2	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении: наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20—25 % общего объема крови	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30 % и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение — это	11	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуды останавливая кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии

16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2—3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

- 1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;
- 2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10.

Тема: «Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке».

Задание 1. Ответьте на поставленные ситуационные задачи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

Тема: «Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды».

Задание 1. Изучите взрывоопасность в производственной сфере.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объеме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Тематика рефератов

1. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
2. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Железнодорожные войска Российской Федерации.
4. Войска гражданской обороны МЧС России.
5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
6. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
7. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
8. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.
9. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
10. Первая доврачебная помощь при переломах.
11. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 0 часа 30 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 0 часа 45 мин.

5. Структура теста:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе Госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

5. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

Выберите несколько вариантов ответа.

8. Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

9. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

10. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

Выберите несколько вариантов ответа.

Вариант 2

1. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

2. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться;

- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

5. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

7. Выживание — это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

8. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

- а) открытое, но защищенное от ветра и дождя;
- б) на торфяных болотах;
- в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива;
- г) вблизи воды;
- д) зимой — под большими деревьями.

Выберите несколько вариантов ответа.

10. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;

- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ Варианта	
	1	2
1	В	Г
2	А	Б
3	А	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	В	А
7	А,Г	Б
8	А	А,Г
9	В	Г
10	Г	В

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Вариант 1.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;
- Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;
- В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.

2. Назовите основные функции военнослужащего.

- А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах;
- Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества);
- В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.

3. Назовите основные обязанности, которые налагает выполнение воинского долга военнослужащего в мирное время.

- А. Личная ответственность за возложенные на военнослужащего обязанности, совершенствование морально-боевых качеств, высокая дисциплина и порядочность;
- Б. Мастерское овладение оружием и техникой, постоянное совершенствование морально-боевых качеств на учениях, высокая трудовая организованность и дисциплина;
- В. Глубокое осознание личной ответственности каждого гражданина за защиту Родины, мастерское овладение оружием и военной техникой, постоянное совершенствование морально-психологических и боевых качеств на учениях, высокой организованности и дисциплины.

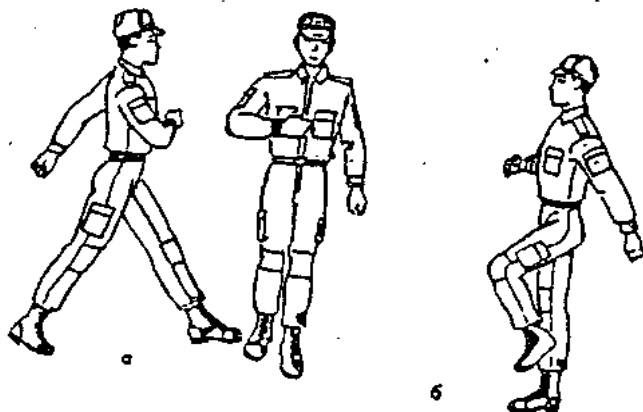
4. Назовите последствия утраты Боевого знамени части.

- А. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется;
- Б. Командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется;
- В. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.

5. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях.

- А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;
- Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;
- В. Участие военнослужащих в демонстрациях запрещается.

6. Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают буквы «а» и «б».



А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг:

- а) движение строевым шагом,
- б) строевой шаг на месте;

Б. Рисунок иллюстрирует:

- а) движение,
- б) отмахку рук

В. Рисунок иллюстрирует:

- а) строевую стойку,
- б) строевой шаг на местности.

7. Приведите названия основных общевоинских уставов.

А. Устав внутренней службы, Морской устав, Устав караульной службы, Строевой устав;

Б. Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарный устав, Строевой устав;

В. Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы, Устав караульной службы, Полевой устав.

8. Укажите, кто является руководителем воинского коллектива.

А. Старшина роты;

Б. Командир-единоначальник;

В. Заместитель командира по воспитательной работе.

9. Назовите основные компоненты учебно-боевой подготовки.

А. Технические занятия, учебные стрельбы, учения;

Б. Тактические занятия, стрельбы, тренировки на учениях;

В. Теоретические занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки.

10. Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу.

А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;

Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;

В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».

Вариант 2

1. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевоинские уставы.

А. Президентом РФ, являющимся Главнокомандующим Вооруженными Силами, 1993 год;

Б. Министром обороны РФ, 1992 год;

В. Государственной Думой РФ, 1995 год.

2. Укажите, что считается началом военной службы.

- А. День принятия присяги гражданином;
- Б. День зачисления гражданина в список личного состава воинской части;
- В. День вручения повестки на явку в Военный комиссариат.

3. Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам.

- А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос;
- Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос;
- В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.

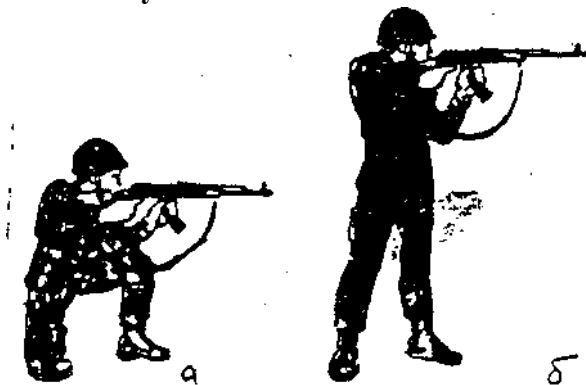
4. Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

- А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;
- Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;
- В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.

5. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных объединениях

- А. Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время;
- Б. Имеют, в любых случаях в свободное от службы время;
- В. Не имеют в любых случаях.

6. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено буквами «а» и «б».



А. Положение при стрельбе:

- а) «сидя»,
- б) «с упором на левую ногу»;

Б. Положение при стрельбе:

- а) «с колена»,
- б) «стоя»;

В. Положение при стрельбе:

- а) «с упором на левое колено»,
- б) «с упором на правое плечо».

7. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует:



А. Проверяет плотность пружины;

Б. Считает патроны;

В. Снаряжение магазина патронами.

8. Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.

А. Закон РФ «Об обороне»;

Б. Закон РФ «О призыве на военную службу»;

В. Закон РФ «О статусе военнослужащих».

9. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью.

А. Имеют в свободное от военной службы время;

Б. Имеют через доверенных лиц;

В. Не имеют в любых случаях.

10. За проступки, связанные с нарушением общественного порядка, военнослужащие несут ответственность:

А. Материальную;

Б. Административную;

В. Дисциплинарную.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ варианта	
	1	2
1	В	А
2	В	Б
3	В	А
4	В	В
5	Б	А
6	А	Б
7	Б	В
8	Б	А
9	В	В
10	В	В

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Производственная безопасность

Вариант 1

1. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Выберите несколько вариантов ответа.

2. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

а) аммиак;

б) углекислота;

в) никотин;

г) табачный деготь.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

4. Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);
- б) обработать кожу вокруг раны;
- в) остановить кровотечение;
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

6. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:

- а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;
- б) общеядовитым боевым токсичным химическим веществом;
- в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;
- г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.

7. Металлический привкус во рту, головокружение, тошнота, рвота, судороги, паралич — это признаки поражения:

- а) боевым токсичным химическим веществом нервно-паралитического действия;
- б) боевым токсичным химическим веществом психохимического действия;
- в) боевым токсичным химическим веществом кожно-нарывного действия;
- г) боевым токсичным химическим веществом общеядовитого действия.

8. Круговая повязка применяется для закрытия небольшой раны в области

- а) лба;
- б) подбородка;
- в) на шее;
- г) плече;
- д) живота;
- е) нижней трети голени.

Выберите несколько вариантов ответа.

9. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека.

10. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с точными биологическими ритмами.

- а) с 8 до 10 часов;
- б) с 10 до 12 часов;
- в) с 12 до 14 часов;
- г) с 14 до 16 часов;
- д) с 16 до 18 часов;
- е) с 18 до 20 часов;
- ж) с 20 до 22 часов.

Выберите несколько вариантов ответа.

11. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- а) критический.
- б) вредный;

- в) опасный;
- г) опустимый.

12. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Вариант 2

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

2. Личная гигиена — это:

- а) гигиена общества в целом;
- б) гигиена отдельного человека;
- в) гигиена отдельной семьи;
- г) гигиена социальной группы.

3. Укажите признаки отморожения II степени:

- а) поверхностный слой кожи омертвевает;
- б) поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает;
- в) отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей;
- г) в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью;
- д) пульс редкий, температура ниже 36°C;
- е) повышается температура, появляется озноб.

Выберите несколько вариантов ответа.

4. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а) ополоснуть кожу марганцовкой;
- б) протереть это место спиртом;
- в) немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г) немедленно промокнуть это место тампоном.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Выберите несколько вариантов ответа.

6. Для перелома характерно:

- а) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность;
- б) нарушение ее функции;
- в) потемнение кожи в месте перелома;
- г) изменение положения и формы конечности;
- д) появление отечности и кровоподтека;
- е) появление пузырей;
- ж) укорочение и патологическая подвижность кости.

Выберите несколько вариантов ответа.

7. Утомление — это:

- а) длительное снижение работоспособности;
- б) систематическое ухудшение производственных показателей;
- в) временное снижение работоспособности;
- г) регулярное нарушение функций организма.

8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугей повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

9. Колотые раны характеризуются

- а) небольшой зоной повреждения тканей,
- б) окружены размозженными тканями;
- в) могут быть глубокими и сопровождаться повреждением жизненно важных органов;
- г) неправильной формы.

Выберите несколько вариантов ответа.

10. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека.

11. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов, называется:

- а) риск;
- б) опасной ситуацией;
- в) потенциальная опасность.

12. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется:

- а) опасными зонами;
- б) опасной ситуацией;
- в) опасность.

Ответы на тесты:

	№ варианта	
№ вопроса	1	2
1	б,г	а
2	в	б

3	б	а, в, г, е
4	в, а, б, г, д	в
5	в	б, г
6	в	а, б, г, д, ж,
7	г	в
8	а, в, г, е	а
9	б	а, в
10	б, г, д	б
11	в	в
12	в	б

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

Результаты тестирования:

12–11 правильных ответов – отличный результат;

10–8 правильных ответов – хороший результат;

7-4 правильных ответов – удовлетворительный результат;

менее 4 правильных ответов - неудовлетворительный результат.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
6. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
7. По каким признакам классифицируют природные пожары?
8. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
9. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
10. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
11. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
12. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
5. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
6. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
7. Каков порядок назначения на воинские должности?
8. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?

9. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
10. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
11. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
12. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
13. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
14. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
15. Перечислить основные качества личности военнослужащего.
16. Назвать основное качество военнослужащего.
17. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
18. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
19. Что определяет дисциплинарный устав?
20. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
21. Что определяет строевой устав?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Раздел 4. Производственная безопасность

1. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Дайте определение понятию «опасность».
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
6. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
7. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

Тест включает 41 задание. Из них:

- 21 задание 1-го уровня сложности *(с выбором 1-го правильного ответа)
- 16 заданий 2-го уровня сложности **
- ____ Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- ____ Задания на установление соответствия.
- ____ Задания на установление правильной последовательности.
- ____ Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

- 4 задания 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос).

4. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;

выполнение часа 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 час 15 мин.

5. Структура теста:

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка компетенций)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	1*. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.	ОК 7
	2* Чем отличается катастрофа от аварии: а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; б) воздействием поражающих факторов на людей;	ОК 1



	в) воздействием на природную среду.	
	<p>3**Основными способами защиты от ЧС являются: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) укрытие людей в защитных сооружениях;</p> <p>б) эвакуация (рассредоточение) персонала объектов экономики и населения за пределы пострадавшей зоны;</p> <p>в) самостоятельной ликвидации ЧС силами и средствами организаций;</p> <p>г) использование средств индивидуальной защиты.</p>	ОК 7
	<p>4*Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:</p> <p>а) несчастный случай;</p> <p>б) аварийная ситуация;</p> <p>в) чрезвычайная ситуация (ЧС);</p> <p>г) чрезвычайное происшествие;</p>	ОК 2
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p>5** Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) изучение порядка действий по сигналам оповещения;</p> <p>б) изучение приемов оказания первой медицинской помощи;</p> <p>в) изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;</p> <p>г) освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий;</p> <p>д) изучение порядка обеззараживания техники и сооружений;</p>	ОК 7
	<p>6**Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):</p> <p>а) межрегиональный;</p> <p>б) муниципальный;</p> <p>в) федеральный;</p> <p>г) объектовый;</p> <p>д) территориальный.</p>	ОК 10

Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	7**Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются: (выбрать несколько вариантов ответа) а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице; б) ниши в стенах; в) дверные проемы в капитальных стенах; г) балконы и лоджии; д) встроенные шкафы; е) под прочными полками.	ОК 7
	8** Если землетрясение застало на улице, необходимо: (выбрать несколько вариантов ответа) а) укрыться около высокого здания; б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий; в) выйти на открытое место; г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий; д) не подходить к полуразрушенным зданиям; е) укрыться у полуразрушенного здания.	ОК 6
	9** Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы: (выбрать несколько вариантов ответа) а) Локализация и тушение пожаров б) Уничтожение боеприпасов в) Укрепление конструкций зданий г) Локализация аварий в технологических сетях д) Извлечение людей из-под обломков	ОК 4
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и авила поведения в них	10*** Дополните предложение: Негерметические защитные сооружения, обеспечивающие защиту укрывающихся в них людей в условиях ЧС, называются _____	ОК 9
	11* От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище: а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.	ОК 1
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	12*Национальные интересы РФ — это а) достояние и ценности нашего общества; б) составная часть национальной безопасности; в) результат позитивных изменений международной	ОК 10

	<p>обстановки.</p> <p>13** Доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России это: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;</p> <p>б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;</p> <p>в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;</p> <p>г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.</p>	ОК 6
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	<p>14* Воинская честь - это</p> <p>а) огромное значение для духа армии и морально-психологического климата каждого коллектива;</p> <p>б) нравственные внутренние качества и принципы воина (воинского коллектива), характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга;</p> <p>в) беззаветная преданность своей Родине и постоянная готовность к ее защите.</p>	ОК 6
	<p>15* Назовите последствия утраты Боевого знамени части:</p> <p>а) командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется;</p> <p>б) командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется;</p> <p>в) командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.</p>	ОК 2
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	<p>16* Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:</p> <p>а) для развертывания в военное время народного ополчения;</p> <p>б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;</p> <p>в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.</p>	ОК 6

	<p>17* Военно-Морской Флот — это:</p> <p>а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;</p> <p>б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;</p> <p>в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.</p>	ОК 1
	<p>18** Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам: <i>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</i></p> <p>А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;</p> <p>Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;</p> <p>В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.</p>	ОК 10
	<p>19** Определите основные направления современной реформы ВС РФ: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения;</p> <p>б) обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка;</p> <p>в) полная отмена призыва на военную службу;</p> <p>г) повышение социального статуса военнослужащих;</p> <p>д) наращивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности.</p>	ОК 9
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	<p>20* Граждане Российской Федерации проходят военную службу:</p> <p>а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);</p> <p>б) только по призыву;</p> <p>в) только в добровольном порядке (по контракту);</p> <p>г) в порядке воинской повинности.</p>	ОК 6
	<p>21** Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу. <i>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</i></p> <p>а) Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;</p> <p>б) Конституция РФ, федеральные законы «О призыве</p>	ОК 10

	<p>ве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;</p> <p>в) Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».</p>	
<p>Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба</p>	<p>22* В воспитательных целях на солдат, матросов, сержантов и старшин могут налагаться дисциплинарные взыскания в виде ареста с содержанием на гауптвахте солдат и матросов, проходящих военную службу по контракту, сроком:</p> <p>а) до 5 суток; б) до 7 суток; в) до 10 суток; г) до 14 суток.</p>	ОК 2
<p>Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих</p>	<p>23*Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:</p> <p>а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины; б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов; в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.</p>	ОК 1
	<p>24*Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?</p> <p>а) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части; б) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части; в) Участие военнослужащих в забастовках запрещается.</p>	ОК 6
	<p>25*Назовите основные функции военнослужащего</p> <p>а) Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах; б) Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества); в) Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.</p>	ОК 10
	<p>26***Дополните фразу: «Дисциплина - это установленный порядок_____людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также_____требованиям».</p>	ОК 4
<p>Тема 2.7.Строевая подготовка</p>	<p>27**Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают буквы «а» и «б». (выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</p>	ОК 6

	 <p>А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг: а) движение строевым шагом, б) строевой шаг на месте; Б. Рисунок иллюстрирует: а) движение, б) отмахку рук В. Рисунок иллюстрирует: а) строевую стойку, б) строевой шаг на местности.</p>	
<p>Тема 2.8. Огневая подготовка</p>	<p>28*Рисунок иллюстрирует:</p>  <p>а) проверка плотности пружины; б) подсчет патронов; в) снаряжение магазина патронами.</p>	<p>ОК 2</p>
	<p>29** Расположите в правильной последовательности зарядание автомата Калашникова: а) Поставить переводчик на автоматический огонь, если автомат находится на предохранителе; б) Удерживая автомат левой рукой за цевье, правой рукой присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен; в) Поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «Огонь!», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку. г) Правой рукой за рукоятку отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее;</p>	<p>ОК 7</p>
<p>Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>30*Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется: а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.</p>	<p>ОК 9</p>
	<p>31*Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в</p>	<p>ОК 9</p>

	<p>крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:</p> <p>а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>б) общеядовитым боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.</p>	
	<p>32*** Дополните фразу:</p> <p>«При _____ кровотечение изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей в ритме сердечных сокращений струей.»</p>	ОК 7
	<p>33** Круговая повязка применяется для закрытия небольшой раны в области:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) лба;</p> <p>б) подбородка;</p> <p>в) на шее;</p> <p>г) плече;</p> <p>д) живота;</p> <p>е) нижней трети голени.</p>	ОК 2
	<p>34** Для перелома характерно:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность;</p> <p>б) нарушение ее функции;</p> <p>в) потемнение кожи в месте перелома;</p> <p>г) изменение положения и формы конечности;</p> <p>д) появление отечности и кровоподтека;</p> <p>е) появление пузырей;</p> <p>ж) укорочение и патологическая подвижность кости.</p>	ОК 1
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<p>35** Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении:</p> <p>а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);</p> <p>б) обработать кожу вокруг раны;</p> <p>в) остановить кровотечение;</p> <p>г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;</p> <p>д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение</p>	ОК 4
	<p>36**. Колотые раны характеризуются:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) небольшой зоной повреждения тканей,</p> <p>б) окружены разможенными тканями;</p> <p>в) могут быть глубокими и сопровождаться повреждением жизненно важных органов;</p> <p>г) неправильной формы.</p>	ОК 2
Тема 4.1. Психология в	<p>37*** Дополните фразу:</p>	ОК 9

проблеме безопасности	Любая нагрузка — умственная или физическая — должна быть реальной и соответствовать _____ возможностям.	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	38* Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов, называется: а) риск; б) опасной ситуацией; в) потенциальная опасность.	ОК 1
	39* Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется: а) опасными зонами; б) опасной ситуацией; в) опасность.	ОК 2
	40* Негативный фактор, приводящий к травме или гибели: а) критический. б) вредный; в) опасный; г) опустимый;	ОК 9
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	41* Взрыв характеризуется следующими особенностями: а) большой скоростью химического превращения; б) большим количеством газообразных продуктов; в) резким повышением температуры; г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок); д) мощным дробящим действием.	ОК 7

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка компетенций)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их послед-	1*. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется: а) опасными зонами; б) опасной ситуацией; в) опасность.	ОК 7

ствия	<p>2**Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) аварийные б) метеорологические в) гидрологические г) экологические д) массовые заболевания</p>	ОК 1
	<p>3**Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) их мощность б) их интенсивность в) способность к разрушению г) глубина очага</p>	ОК 9
	<p>4**Что относят к естественным причинам схода оползней: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) вырубка леса б) чрезмерный вынос грунта в) увеличение крутизны склонов г) подмыв оснований склонов речными и морскими водами д) сейсмогенные толчки.</p>	ОК 7
	<p>5* Ядерное оружие — это:</p> <p>а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой); б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.</p>	ОК 9
	<p>6**К противолавинным профилактическим мероприятиям пассивного способа относятся: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) использованию опорных сооружений, б) использование дамб, лавинорезов, в) изменении характера землепользования; г) спуск талой воды по заранее подготовленным желобам; д) использование снегоудерживающих щитов; е) посадка деревьев, кустарников, восстановлению</p>	ОК 2

	<p>леса.</p> <p>7* Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:</p> <p>а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами, массовые поражения людей, животных и растений</p> <p>б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;</p> <p>в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;</p>	ОК 2
<p>Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>8* РСЧС создана с целью:</p> <p>а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;</p> <p>б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.</p>	ОК 4
	<p>9*Гражданская оборона— это:</p> <p>а) обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупно-масштабной или региональной войны;</p> <p>б) финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения;</p> <p>в) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	ОК 9
<p>Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС</p>	<p>10**Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;</p> <p>б) ниши в стенах;</p> <p>в) дверные проемы в капитальных стенах;</p> <p>г) балконы и лоджии;</p> <p>д) встроенные шкафы;</p> <p>е) под прочными полками.</p>	ОК 7


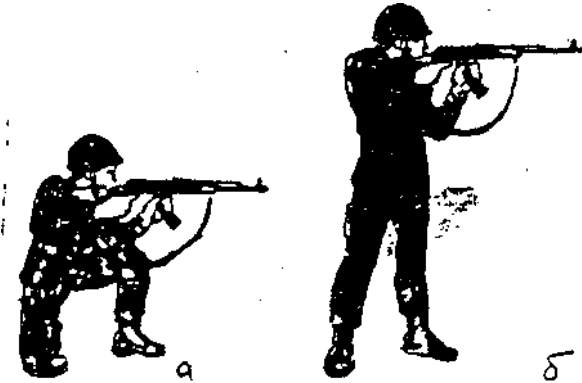
	11*** Дополните фразу: Одно из главных мероприятий по защите населения от ЧС природного и техногенного характера — его _____ о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности.	ОК 7
	12* Простейшее укрытие относится к: а) укрытиям закрытого типа; б) укрытиям открытого типа;	ОК 9
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	13* Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо: а) немедленно зарегистрироваться; б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот; в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;	ОК 2
	14* К первой группе по гражданской обороне относятся города с населением: а) от 250 до 500 тыс; б) от 500 тыс до 1мл человек; в) свыше 1мл человек.	ОК 10
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	15*** Дополните фразу: Составной частью национальной безопасности и определение как обеспеченное и устойчивое состояние защищенности личности, общества и государства от военных угроз, является _____	ОК 6
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	16* Проявление русских воинов верности присяге и своему воинскому долгу, в храбрости и героизме в бою, называется: а) совесть; б) долг Родине; в) мораль; г) патриотизм.	ОК 6
	17* Воинская честь- это а) нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга; б) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений; в) достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.	ОК 9
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура со-	18* К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся: а) Ракетные войска стратегического назначения,	ОК 2

временных ВС РФ	Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот; б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска; в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.	
	19*** Дополните фразу: Основным органом оперативного управления войсками и силами флота Вооруженных Сил Российской Федерации является _____	ОК 1
	20** Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам: <i>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</i> а. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос; б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос; в. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.	ОК 9
	21* Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.	ОК 4
	22** Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i> а.) бомбардировочная авиация; б.) штурмовая авиация; в.) истребительная авиация; г.) морская авиация; д.) армейская авиация; е.) разведывательная авиация; ж.) транспортная авиация; з.) специальная авиация; и.) авиация противовоздушной обороны.	ОК 6

	<p>23**Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ): (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а.) способен обеспечить доставку грузов водным путём;</p> <p>б.) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;</p> <p>в.) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий.</p> <p>г.) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.</p>	ОК 1
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	<p>24* Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:</p> <p>а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты;</p> <p>б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;</p> <p>в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.</p>	ОК 10

	<p>25** Перечислите категории годности к военной службе А, Б, В, Г, Д. (выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</p> <p>а. А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями, В - ограниченно годен к военной службе, Г - временно не годен к военной службе, Д - не годен к военной службе;</p> <p>б. А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках, В - годен к военной службе с незначительными ограничениями, Г - годен к военной службе через год, Д - не годен к военной службе;</p> <p>в. А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках, В - годен к военной службе во Внутренних и Пограничных войсках, Г - временно-ограниченно негоден к военной службе, Д - не годен к военной службе.</p>	ОК 1
	<p>26* Военная служба исполняется гражданами: а) в ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО; б) в ВС РФ, других войсках, органах и формированиях; в) только в ВС РФ.</p>	ОК 9

	<p>27**Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):</p> <p>а) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...;</p> <p>б) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...;</p> <p>в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...;</p> <p>г)...Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...;</p> <p>д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского...</p>	ОК 1
<p>Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба</p>	<p>28*Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:</p> <p>а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;</p> <p>б) временно не годен к военной службе;</p> <p>в) годен к военной службе;</p> <p>г) ограниченно годен к военной службе.</p>	ОК 2
<p>Тема 2.6.Права и обязанности Военнослужащих</p>	<p>29*Какую ответственность несут военнослужащие за самовольное оставление части на срок свыше двух суток?</p> <p>А. Гражданско-правовую;</p> <p>Б. Дисциплинарную;</p> <p>В. Уголовную.</p>	ОК 1
	<p>30* Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:</p> <p>а) административную;</p> <p>б) уголовную;</p> <p>в) дисциплинарную.</p>	ОК 6
<p>Тема 2.7.Строевая подготовка</p>	<p>31**Укажите, какой способ передвижения показан на рисунке, а также то, что этот рисунок дополнительно иллюстрирует: (выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</p> <p>А. Переползание на животе, удержание автомата при этом способе передвижения;</p> <p>Б. Переползание по-пластунски, удержание автомата при этом способе передвижения;</p> <p>В. Переползание плашмя, удержание автомата при этом способе передвижения.</p>	ОК 1

		
	<p>32* Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах, называется:</p> <p>а) шеренга; б) фланг; в) дистанция г) строй.</p>	ОК 2
<p>Тема 2.8. Огневая подготовка</p>	<p>33**Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено буквами «а» и «б».</p> <p><i>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</i></p>  <p>А. Положение при стрельбе: а) «сидя», б) «с упором на левую ногу»; Б. Положение при стрельбе: а) «с колена», б) «стоя»; В. Положение при стрельбе: а) «с упором на левое колено», б) «с упором на правое плечо».</p>	ОК 6
<p>Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>34***Дополните фразу: Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки, называют _____</p>	ОК 9

	<p>35** Укажите признаки отморожения II степени: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) поверхностный слой кожи омертвевает; б) поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в) отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г) в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д) пульс редкий, температура ниже 36°C; е) повышается температура, появляется озноб.</p>	ОК 9
	<p>36* Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?</p> <p>а) ополоснуть кожу марганцовкой; б) протереть это место спиртом; в) немедленно смыть их проточной водой с мылом; г) немедленно промокнуть это место тампоном.</p>	ОК 2
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<p>37** В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в) смазать рану вазелином или кремом; г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.</p>	ОК 4
	<p>38* Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:</p> <p>а) наложением холода на место ушиба; б) наложением тепла на место ушиба; в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.</p>	ОК 1
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<p>39** Действия при взрыве в метро: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь; б) не стремитесь выбраться из вагона, если он не горит и поезд стоит или движется в тоннеле. Там очень много кабелей и проводов, находящихся под высоким напряжением; в) не притрагивайтесь к металлическим частям вагона, они могут быть под напряжением; г) при столкновении сгруппируйтесь, напрягите все</p>	ОК 7

	<p>мышцы, попытайтесь ухватиться за закрепленные полки, край стола;</p> <p>д) в шторм перед выходом на палубу обязательно наденьте спасательный жилет.</p> <p>е) окажите первую помощь раненым, если они имеются;</p> <p>ж) при задымлении дышите через платок; лягте на пол — внизу, около пола, дыма всегда меньше.</p>	
<p>Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде</p>	<p>40**Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) высокая температура;</p> <p>б) осколочные поля;</p> <p>в) волна прорыва;</p> <p>г) сильная загазованность местности;</p> <p>д) ударная волна.</p>	ОК 2
<p>Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве</p>	<p>41*. Риск, который сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями её достижения, называется:</p> <p>а) индивидуальный риск;</p> <p>б) приемлемый риск;</p> <p>в) социальный риск.</p>	ОК 4

ШКАЛА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (38-41)	5	отлично
70 – 89 (30-37)	4	хорошо
50 – 69 (20-29)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 20)	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. **Безопасность жизнедеятельности:** учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7746-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369797> – ЭБС Академия
2. **Косолапова, Н.В.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-6946-6 : 863-94.

Дополнительная литература:

1. **Беляков, Г. И.** Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> - ЭБС Юрайт
2. **Каракеян, В. И.** Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) – Режим доступа: <https://novochgrad.ru/texts/ugochs/id/2108.html>
2. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях – Режим доступа: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>
3. Портал МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – Режим доступа: <http://bzhde.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Безопасность в техносфере – Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – Режим доступа: <http://нэб.рф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>.

9. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) – Режим доступа: <http://www.goup32441.narod.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023г



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель первой квалификационной категории ФДП и СПО,

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Протокол № 8 от « 16 » марта 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии


(подпись)

Цыбульская Е.В
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	13
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	16
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	16
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	45
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	45
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	68
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	68
7. Приложения	89

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

Уметь:

У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. **Знать:**

З1- особенности языка и речи; русского литературного языка;

З2- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З3-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

З4-понятие о нормах современного русского литературного языка;

З5- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

З6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

З7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

З8-словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;

З9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

З10- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;

З11- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

З12- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

З13- функционально-смысловые типы текстов;

314 - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

315 - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;

317 - языковые формулы официальных документов;

318 - приемы унификации языка служебных документов;

319 - правила оформления документов;

320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;

321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;

- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;

- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;

– владения приемами унификации языка служебных документов;

– использования правил оформления документов.

Происходит освоение ОК 02, 04, 05:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

другая форма контроля (4 семестр - тестирование).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; ОК 02, 04,05	В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 02, 04,05	В результате фронтального, индивидуального устного опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.
У3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК 02, 04,05	В результате беседы, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.

	литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	
У4 - соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
У5 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; ОК 02, 04,05	В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ сочинений, работа над ошибками.
У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексический состав; находить изобразительно-	Практические задания, аналитические упражнения.

	выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	
У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. ОК 02, 04,05	В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.
Знать:		
31 – особенности языка и речи; русского литературного языка;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
32 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.
33 – основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.
34 – понятие о нормах современного русского литературного языка;	В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить	Устный опрос, практические задания и упражнения,

	понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	тестирование.
35 – основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36 – орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.
37 – особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.

	фигуры).	
38- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
39- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
310- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.
311- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения
312- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос,

	обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы теста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	практические задания и аналитические упражнения.
313- функционально-смысловые типы текстов;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста- рассуждения, теста- повествования и их разновидности.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
314- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
315- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
317- языковые формулы официальных документов;	В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально- делового стиля; особенности на	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и

	текстовом уровне.	упражнения.
318- приемы унификации языка служебных документов;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
319- правила оформления документов;	В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.
320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	В результате выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.
Практический опыт	В результате обучающийся приобретает практический опыт: - грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности; - применять и соблюдать в практике речевого общения и	Практические задания и упражнения, создание и решение проблемной ситуации

	<p>письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;– владения приемами унификации языка служебных документов;– использования правил оформления документов.	
--	---	--

Таблица 2.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке			Письменный опрос	У1,У3; 31,32,34; ОК 02, 04,05		
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.	Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос.	У1,У3; 31,32,34; ОК 02, 04,05				
Раздел 2. Язык и речь			Письменный опрос	У3,У5,У6,У8,У9; 31,33,37,311-19,321; ОК 02, 04,05		
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации.	У3,У5,У6; 31,33,321; ОК 02, 04,05				
Тема 2.2. Текст и его структура. Функциональные стили языка.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Самостоятельная работа	У5,У8; 311,312,313; ОК 02, 04,05				
Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа.	У5,У6,У8,У9; 311,314-319; ОК 02, 04,05				
Тема 2.4. Особенности	Устный опрос (индивидуальный).	У8; 37;				

художественного стиля. Лингвистический анализ текста.	Практическое занятие. Самостоятельная работа.	ОК 02, 04,05				
Раздел 3. Фонетика			Тестирование	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК 02, 04,05		
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетические единицы.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК 02, 04,05				
Раздел 4. Лексика и фразеология			Тестирование	У1-3,У9; 37,320; ОК 02, 04,05		
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение.	Устный опрос(фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У9; 37,320; ОК 02, 04,05				
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	Устный опрос (фронтальный). Тестирование.	У2,У3,У9; 37,320; ОК 02, 04,05				
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У9; 37,320; ОК 02, 04,05				
Раздел 5. Словообразование			Письменный опрос	У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК 02, 04,05		
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК 02, 04,05				
Раздел 6. Морфология и законы правописания.			Тестирование	У1-4,У7; 36,39,321; ОК 02, 04,05		
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3; 39,321; ОК 02, 04,05				

Тема 6.2. Принципы русской орфографии.	Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос. Создание и решение проблемной ситуации. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У4, У7; 36,321; ОК 02, 04,05				
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			Письменный опрос	У1-4,У7; 310,321; ОК 02, 04,05		
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Самостоятельная работа.	У2,У4; 310,321; ОК 02, 04,05				
Тема 7.2. Учение о предложении.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У4; 310,321; ОК 02, 04,05				
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа. Тестирование.	У1,У2,У4,У7; 310,321; ОК 02, 04,05				
					Тестирование	У1-9; 31-21; ОК 02, 04,05

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины:

4.1.1 Задания для оценки знаний 31, 32, 34; умений У1, У3 (Раздел 1):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 1.1):

- Языкознание как наука.
 - Культура речи как наука.
 - Ступени овладения речью (правильность, коммуникативная целесообразность).
 - Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
- Беседа на тему: «Почему важно знать родной язык?»
Почему К.Г. Паустовский называл человека, равнодушного к родному языку, дикарём, вредоносным?
Как Вы думаете, культура речи – это наука или искусство?

Письменный опрос (Тема 1.1):

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

4.1.2 Задания для оценки знаний 31,33,37,311-19,321; умений У3, У5-6, У8-9 (Раздел 2):

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.1):

- Отличительные особенности языка и речи; коммуникативные качества речи; функции языка и речи.
- Понятие речевого этикета; функции; особенности русского речевого этикета; формулы речевого этикета.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.1):

- Значение речевого этикета. Привести примеры.
- Беседа на тему: «Устная и письменная речь»:
- Какие определения можно дать этим видам речи?
 - В чём их сходство? Отличие? Что первично?
 - Как Вы думаете, какие нормы должны соблюдаться в устной речи? В письменной?

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 2.1):

Ребята делятся на три группы и получают определенное задание:

Представьте, что Вы уже работаете в соответствующих организациях по профилю специальности...

1 группа: Для активизации и оптимизации работы сельскохозяйственного парка предприятия Вас отправили в командировку посетить выставку («Инновации в сельскохозяйственной технике»). По приезду Ваша задача - сделать небольшой доклад о посещении выставки.

2 группа: В поле работают несколько машин. При уборке урожая Вы видите, что комбайн Вашего напарника встал из-за поломки. Ваша задача- помочь напарнику.

3 группа: Вы начальник сельскохозяйственного парка. Перед началом уборочной кампании Вам необходимо провести инструктаж сотрудников по вопросу подготовки машин, механизмов, установок.

Задача: составить алгоритм действий и диалог, выбрав необходимые языковые средства, исходя из соответствующей речевой ситуации.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.2):

- Текст, основные признаки, классификация, типы текста и их особенности.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.2):

- Стилистика как раздел языкознания.

- Понятие стилистической нормы. Привести примеры.

- Функциональные стили языка.

Задание (Тема 2.2): Выделите из записанных ниже групп предложений те, которые образуют текст. Обоснуйте свой ответ.

1. Существуют два способа обеспечения работоспособности автомобилей в эксплуатации при наименьших суммарных материальных и трудовых затратах и потерях времени: поддержание работоспособности, называемое техническим обслуживанием (ТО), и восстановление работоспособности, называемое ремонтом.

2. Экономический строй любого государства основывается на объективных экономических законах. Переработка сельхозпродукции – одно из самых перспективных и привлекательных направлений АПК для инвесторов и сельхозтоваропроизводителей, так как позволяет получить значительную добавленную стоимость к первоначальной стоимости продукции сельского хозяйства. Автомобиль представляет собой сложную техническую систему, предназначенную для осуществления транспортной деятельности и

характеризуемую множеством параметров, определяющих технические и эксплуатационные показатели данной системы.

3. Механизация сельского хозяйства – это замена ручного труда машинным, внедрение машин и орудий в сельскохозяйственное производство. Возможность обработки значительных сельскохозяйственных площадей, увеличение урожайности сегодня просто невозможна без использования различной сельскохозяйственной техники. Она позволяет не только добиться указанных выше целей, но и уменьшить расходы на трудовой персонал.

Задание (Тема 2.2):

Прочитайте предложения. Докажите, что это текст.

Город Скопин и Скопинский район находятся на юго-западе Рязанской области, в 109 км от областного центра. Водные ресурсы определяют реки — Верда и Ранова.

В ноябре 2001-го года в городе Скопине Рязанской области официально объявили об открытии памятника воинам.

Битва за Москву началась именно в Скопине. Скопин – первый город, освобождённый Красной Армией в битве под Москвой зимой 1941- го года. Бойцы морской особой стрелковой бригады решительным ударом очистили его от фашистов.

Скульптуру изваяла заслуженный художник РФ, скульптор Раиса Лысенина. Установлена посвящённая погибшим и мемориальная табличка. Спустя годы долг памяти перед павшими всё-таки выполнен.

(По страницам газеты «Мещёрская сторона»)

1. Озаглавьте текст. (*По долгу памяти)
2. Определите тип, стиль текста. (*текст- повествование с элементами описания; публицистический стиль)
3. Придумайте к тексту свои предложения. Запишите эти предложения.

Тематика устного опроса (фронтальный;Тема 2.3):

- Функциональные стили языка.
- Основа выделения функциональных стилей.

Тематика устного опроса (индивидуальный;Тема 2.3):

- Особенности книжного стиля.
- Особенности разговорного стиля.

Задание (Тема 2.3): Внимательно прочитайте текст, определите его тип, стиль. Составьте план текста.

Особенности внесения удобрений.

В комплексе мероприятий по внедрению интенсивных технологий большое значение имеет повышение плодородия почв за счёт внесения удобрений и химических мелиорантов. Из жидких минеральных удобрений в сельском хозяйстве используют аммиачную воду (водный аммиак), жидкий (безводный) аммиак, углеаммиакаты и жидкие комплексные удобрения. Жидкий аммиак вносят агрегатами АБА-0,5М и АША-2.

Агрегат АБА-0,5М предназначен для внесения в почву от 50 до 200 кг / га безводного аммиака одновременно с предпосевной культивацией или междурядной обработкой пропашных культур. Агрегат состоит из шасси, резервуара, всасывающей и нагнетательной (напорной) коммуникаций, поршневого насоса-дозатора, навески, распределителей, комплекса подкормочных трубок и механизма передач. На шасси навешивают культиватор, снабжённый секциями с набором рыхлительных лап, или приспособление УЛП-8-03. Во время движения поршень насоса, получая привод от ходовых колёс, совершает возвратно-поступательное движение, засасывает жидкость из резервуара и нагнетает её по магистрали в распределители, смонтированные на раме культиватора. От распределителей жидкость подаётся в подкормочные трубки и заделывается в почву на установленную глубину.

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 2.3):

Представьте, что вы работаете в сельскохозяйственном парке. Однажды вы опоздали на работу на 20 минут. Начальник требует дать объяснения в письменной форме. Напишите объяснительную.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.4):

- Особенности художественного стиля.
- Изобразительно- выразительные средства.

Задание (Тема 2.4) : В приведённом ниже художественном тексте присутствуют элементы другого стиля. Определите, какого именно.

И вот вижу. Приближается к спорящим «краса и гордость русской революции». На нём белая шёлковая рубаха, расшитая цветами,- где только взял? Небось спёр. Подошёл, послушал и с презрением цедит сквозь зубы:»За такие разговоры у нас в пять минут арестовали бы и расстреляли – как контру и провокатора!». Один мужик ему спокойно, с лёгкой усмешкой возражает: «А ты хоть и матрос, а дурак. Я тебе в отцы гожусь, а ты мне грубости смеешь говорить. Ну какой ты комиссар, когда от тебя девкам проходу нету! погоди, погоди, брат, вот протрёшь казённые портки, пропьёшь

наворованные деньжонки, в пастухи запросишься! Будешь мою свинью арестовывать. Это тебе не над господами измываться. Я на тебя укорот быстро найду!».

Матрос, посрамлённый, поспешил прочь.

- Выпишите слова, характерные для разговорной речи.

Задание (Тема 2.4): Определите, какое средство выразительности речи использовано в каждом примере.

1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия
2. Я не хочу средь юношей тепличных разменивать последний грош души.	Б. Литота
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон
	Г. Олицетворение
Ответ: ДГВ	Д. Гипербола

Задание (Тема 2.4): Прочитайте текст.

- В каком предложении наиболее точно отражается точка зрения автора? (1,6,14).

(1) Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск. (2) Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в их блеске нет и что любой физик легко объяснит это явление законами оптики. (3) Но всё же блеск камней вызывает ощущение таинственности. (4) трудно примириться и мыслью, что внутри камня, откуда льются сияющие лучи, нет собственного источника света.

(5) Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. (6) Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передаёт понятие, наполненное поэтическим содержанием.

(7) Но действие самого слова (а не понятие, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы, к примеру, такого простого слова, как *зарница*, объяснить гораздо труднее. (8) Само звучание этого слова как бы передаёт медленный ночной блеск далёкой молнии. (9) Конечно, это ощущение слов очень субъективно. (10) На нём нельзя настаивать и делать его общим правилом. (11) Так я воспринимаю и слышу это слово. (12) Но я далёк от

мысли навязывать это восприятие другим. (13) Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой.

(14) Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

(15) Для всего, что существует в природе,- воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав,- в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

- Озаглавьте текст.

- Определите стиль и тип речи текста. (Художественный; рассуждение)

- Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. (5,9,14)

- Среди предложений 3-9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения. (8)

- Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе прочитанного вами текста. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста.

Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

« Чтобы убедить читателя в поэтичности и красоте русского языка, автор прибегает к _ (предложение1).

В предложениях 1,4,5,14 автор использует _ и _ для создания яркого художественного образа.

_, использованные автором в предложении 15, расширяют наше представление о поэтичности русского языка».

Список терминов:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1) метафора; | б) антитеза; |
| 2) сравнение; | 7) ряды однородных членов; |
| 3) эпитет; | 8) риторическое обращение; |
| 4) парцелляция; | 9) риторический вопрос. |
| 5) анафора; | |

(Ответ: 2137 или 2317)

4.1.3 Задания для оценки знаний 35,36,321; умений У2,У6,У7,У9 (Раздел 3):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 3.1):

- Фонетика как наука; фонетические единицы.
- Типы слогов в русском языке; особенности слогаделения.
- Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 3.1):

- Характеристика звуков в русском языке.
- Функции ударения. Особенности русского ударения.
- Акцентологические и орфоэпические нормы.

Письменный опрос (акцентологические нормы; работа по карточкам; Тема 3.1)

Задание: Поставьте ударение в словах.

Диспансер, иконопись, ходатайство, мусоропровод, баловать, средства, красивее, феномен, обеспечение, квартал, звонит, хвоя, каталог, жалюзи, гренки, оптовый, принудить, тефтели, мизер, коклюш, избалованный, щавель, свекла, флюорография.

Задание (Тема 3.1): Сделайте фонетический разбор следующих слов:

Бампер, научиться, критерий, процесс, водитель, модель, резина, вакуум.

- В каком слове звуков столько же, сколько букв?
- В каком слове звуков меньше, чем букв?
- В каком слове букв больше, чем звуков?
- В каких словах присутствуют сонорные звуки?
- Придумайте свои примеры (по профилю специальности).

Задание (Тема 3.1): Найдите слова, в которых ударение поставлено неправильно. Поставьте правильно ударение.

Заржа'вевший, ре'мень, диспансе'р, газопро'вод, звони'шь, облегчи'ть, сосредоточе'ние, укра'инский, ба'нты, красиве'е, мусоропрово'д, нефтепро'вод, сре'дства, обеспече'ние, хода'тайство, заку'порить, ша'сси.

4.1.4 Задания для оценки знаний 37,320; умений У1-3, У9 (Раздел 4):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.1):

- Понятие лексики и лексикологии.
- Разделы лексикологии.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 4.1):

- Слово и его признаки; функции; лексическое и грамматическое значения слова.
- Синонимы, антонимы и их типы.
- Омонимы, паронимы и их типы.

Задание (Тема 4.1): Употребите в прямом и переносном значениях данные слова, составляя с ними словосочетания. Например: добыча металла- металл в голосе.

Вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист; чёрный, деревянный, золотой, горький; рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть; горячо, грамотно, тепло; первый, десятый.

Придумайте с одним из словосочетаний предложение, запишите его.

Задание (Тема 4.1): Ориентируясь на профессиональную деятельность, с указанными словами составьте и запишите словосочетания, подтверждающие, что эти слова являются омонимами.

Брак, ход, передача, глава, свет, образование, среда, ключ, крыша, лист, поле, мост,; тушить, настоять, бродить; ключевой, правый, худой; уход.

Задание (Тема 4.1): Подберите антонимы к словам с разными значениями.

Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд).

Бледный (луч, краски, лицо).

Лёгкий (вопрос, аромат, ноша, походка, характер).

Глубокий (сон, озеро, знания, след).

-Какие синонимы можно подобрать к словам: *автомобиль, ход, горючее?*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.2):

- Исконно русская лексика. Примеры.
- Заимствованная лексика. Старославянизмы. Примеры.
- Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.
- Лексика с точки зрения сферы употребления.
- Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.

Тестирование (Тема 4.2 «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

2. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения темы 4.2 учебной дисциплины.

3. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 15; оформление и
сдача 2 мин.; всего 20 мин.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	2	В	1
3.20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	2	В	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			5

В – воспроизведение

П – применение

5. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории действия/количество задач/вопросов/тип задачи/ в тестовой форме	Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы

УД	ОПОР 4.2								В			П	
	3.7	3.20	У.2	У.3	У.9				В	У	У	К	Р
									О	С	П		С
Тема 4.2 Лексика русского языка с точки зрения её происхожде ния	В5/ВО В2/УС В1/УП	В1/УС	П1/К П1/РО	П2/К П1/РО	П1/К				5	3	1	4	2
Всего	8	1	2	3	1				5	3	1	4	2
	15								15				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Найдите слова, которые обозначают реалии чужой культуры и быта:

- а) икебана;
- б) имидж;
- в) сакура;
- г) лаваш;
- д) инициатор;
- е) шейх.

2. Установите соответствие между заимствованиями и их значениями:

1. Импонировать А) Обращаться с кем- либо пренебрежительно, высоко.

2. Лимитировать Б) Устанавливать предельную норму

В) Внушать уважение, доверие, нравиться.

3. Установите соответствие между заимствованиями и их значениями:

1. Полемизировать А) Спорить, возражать.

2. Провоцировать Б) Обращаться с кем-либо.

3. Мотивировать В) Подстрекать, побуждать к чему- либо с враждебной целью.

Г) Обосновывать, приводить доводы.

4. Установите соответствие между видами словарей и их назначением:

1. Толковый А) Написание слова

2. Этимологический Б) Значение слова

3. Орфографический В) Произношение

4. Орфоэпический Г) Происхождение

5. Установите правильную последовательность появления в русском языке иноязычных слов:

А) Рефрижератор;

Б) Риэлтер;

В) Пролетарий;

Г) Башмак;

6. Русская лексика с точки зрения происхождения делится на _____.

7. Напишите примеры двух слов, заимствованных из греческого языка:

8. Слова ВАХТА, СОЛДАТ, ШТАБ, ПЛАЩ заимствованы из _____ языка.

9. Происхождение слова можно узнать из _____ словаря.

10. Найдите слова, которые имеют русские синонимы:

А) киллер;

Б) плейер;

В) ламбада;

Г) тинейджер;

Д) спикер.

11. Найдите экзотизмы: В) кишлак;
 А) сольдо; Г) изюм;
 Б) сеньора; Д) фазенда.
12. Найдите словосочетания, которые построены правильно:
 А) форс-мажорные обстоятельства;
 Б) цивильная одежда;
 В) вести себя цивильно;
 Г) страна приняла тысячи иммигрантов;
 Д) третье поколение эмигрантов.
13. Найдите словосочетание, которое построено неправильно:
 А) радикальные взгляды;
 Б) кардинальное поведение;
 В) определить рейтинг;
 Д) рейтинг политика.
14. Правильное употребление слов регулируется_
 нормами.
15. Подберите и запишите синонимы к следующим словам:
 симуляция-_____;
 презентация-_____;
 синтезировать-_____.

Тест	Вопросы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	а	1в	1а	1б	г	и				а	а	а	б	лексическими нормами	притворство; показ; соединять.
	в	2б	2в	2г	в	русскую займствованную	Биография, биосфера	немецкого языка	этимологическом словаре	б	б	б			
	г		3г	3а	а					г	в	г			
	е			4в	б						д	д			

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи
 выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

14-15 правильных ответов – отличный результат; 12-

13 правильных ответов – хороший результат;

10-11 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 10 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	5	3	1	4	2
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	5	3	1	4	2
15мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.3):

- Фразеология как наука.

- Признаки фразеологизмов.
- Типы фразеологизмов.

Задание (Тема 4.3): К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты.

1. Рукой подать. 2. С первого взгляда. 3. С горем пополам. 4. С первых слов. 5. Засучив рукава. 6. Затаив дыхание. 7. на каждом шагу. 8. Остаться с носом. 9. Так себе. 10. Чёрным по белому. 11. Не на шутку. 12. Козёл отпущения. 13. Два сапога пара. 14. Мороз по коже.

- Составьте и запишите предложения с несколькими фразеологизмами.

Задание (Тема 4.3): Объясните смысл данных высказываний, пословиц и афоризмов.

1. Не умеющий ходить портит дорогу, не умеющий говорить портит речь. 2. Несказанному слову сам хозяин, сказанное слово – общее достояние. 3. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает. 4. Говорить слова человеку, не понимающему их, то же, что бросать зерно на камень. 5. Неясность слов есть признак неясности мысли. (Л.Н. Толстой). 6. Ослы знают по ушам, медведя по когтям, а дурака – по речам. (В.И. Даль)

Задание (Тема 4.3): Допишите вторую часть фразеологизма. Объясните происхождение фразеологизмов 5,6,10.

1. Два сапога..... 2. Топтаться на.... 3. Не мудрствуя4. Зарубить себе...5. Как две капли...6. Черепашиными... 7. Крокодиловы.... 8. Ждать у... 9. Принять за чистую... 10. Овчинка....

4.1.5 Задания для оценки знаний 38,321; умений У1-3, У9 (Раздел 5):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 5.1):

- Морфемика и словообразование.
- Способы образования слов.
- Производная и производящая основы слова.
- Морфемный разбор слова.
- Словообразовательный анализ слова.

Задание (Тема 5.1): Объясните графически написание пропущенных орфограмм. Обозначьте корень и суффикс.

Раст...реть, ск...кать, раст...рать, заж...гать, зап...рать, проск...чить, зам...реть, выб...решь, ск...чок, раст...рание.

Задание (Тема 5.1): Подберите и запишите общеупотребительные слова и профессионализмы, морфемный состав которых соответствует данным моделям:

1. *Корень-суффикс-окончание*. 2. *Приставка-корень-окончание*.
3. *Корень- суффикс-суффикс- окончание*. 4. *Приставка- корень- суффикс-
суффикс- постфикс*. 5. *Приставка-корень - суффикс*.

Задание (Тема 5.1): Найдите предложения, в которых словообразовательная норма нарушена.

- А) Он семьянин, она семьянинка.
Б) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.
В) Меня всегда раздражала его упрямость.
Д) Все знали Сергея Сергеевича как гостеприимчивого хозяина.
Е) Злопамятность не украшает человека.

- Исправьте ошибки. Запишите правильно предложения.

Задание (Тема 5.1): Установите правильную последовательность слов от непроизводного к производному:

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) Окаменелый | Г) Окаменеть |
| Б) камень | Д) Окаменелость |
| В) каменеть | |

- Сделайте морфемный разбор слова *ОКАМЕНЕЛОСТЬ*.

- Каков его словообразовательный анализ?

4.1.6 Задания для оценки знаний 36,39, 321; умений У1-4,У7 (Раздел 6):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 6.1):

- Морфология как наука.
- Части речи.
- Примеры морфологических норм.

Задание (Тема 6.1): Из данных слов выпишите существительные, которые имеют форму: а) только множественного числа; б) только единственного числа:

Деньги, мёд, крыло, молодость, сутки, счета, ворота, холод, вражда, ход, молодёжь, дрожжи, игры, каникулы, мощность, коньки, чулки, ножницы, манжета,, ищи, оборот, родня, влажность, смех, мечта, счастье, движение.

Задание (Тема 6.1): Запишите по 2-3 существительных с суффиксами: а) уменьшительно- ласкательными; б) указывающими на лицо и принадлежность к той или иной профессии; в) имеющими значение предмета; г) образующими существительные с отвлечённым значением.

*В подобранных словах выделите основу и все морфемы. Определите склонение записанных существительных. Оставьте с несколькими из них предложения.

Задание (Тема 6.1): Образуйте от данных существительных прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

Ход, круг, жемчуг, серебро, звук, дождь, туман, золото, длина, крыло.

Задание (Тема 6.1): От данных существительных образуйте форму Р. п. мн.ч.

Чулки, носки, кочерги, простыни, полотенца, армяне, туркмены, грузины, таджики, узбеки, якуты, башкиры, осетины, монголы, апельсины, вафли, килограммы, яблони, кухни, вишни, барышни.

Задание (Тема 6.1): Спишите данные словосочетания, заменяя цифры словами в нужной форме.

132 разделить на 4; от 526 отнять 248; около 3793 (километр); по сравнению с 1990 (год); из 1600 вычесть 318; к 700 прибавить 189; более 100 (люди); в 90 (метр) от парка.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 6.2):

- Орфография как наука.
- Разделы орфографии.
- Принципы орфографии.

Письменный опрос (Тема 6.2) :

Задание: Спишите, вставляя пропущенные буквы. Перечислите, какие принципы лежат в основе написания этих слов?

Ра...бег, чре...мерный, бе...жалостный, бе...шумный, во...делать, по...мённый, с...грать, от...скать, сверх...нтересный, до...юльский, врач...м, ключ...м, товарищ...м, прик...снуться, г...рлянда, б...рдюр, к...чан, пр...умный, пр...одолевать, пр...бывать (к станции), заг...рать, пр...открыть (дверь), ож...г (руку), м...кать хлеб в молоко, пром...кашка.

Задание (Тема 6.2): Спишите, вставляя пропущенные буквы. С одним из слов придумайте и запишите предложение с обращением.

Взр...щенный, ср...слись, привск...чить, р...сти, предл...гать, р...стение, изл...гать, ср...щение, Р...стов, ск...чок, отр...сль, пол...гать, выл...жить, Р...стислав, пол...жение, ск...кать, л...житься.

*Какое правило лежит в основе написания этих слов? Сформулируйте это правило.

Задание (Тема 6.2): Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Вы выход...на крыльцо. На темно- син... небе кое-где м...гают звезды. Влажный ветерок изредка набега... легкой волной. Слыш...ся тихий ш...рох в ночи. Деревья слабо раскачивают...ся. Пруд начина...дымит...ся. Светле... воздух, яснее... небо, белеют туч...ки, зеленеют поля. Поднима...ся солнце.

Зелене..., цветет и весели...ся все в природ... Солнце л...скает березы, о чем-то шепч...ся с ним ветер.

*Докажите, что перед вами текст.

*Определите тип текста.

* Озаглавьте текст.

* На какие орфограммы встречаются слова в тексте?

Задание (Тема 6.2): Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Мы припл...жа...ся к чудес...ному лесу и чу...ствуем себя прекрас..но. Ненас...ная погода закончил...сь, ярос...ный ветер утих. Пригр...ва... весен...со...нце и приятно ве... легк... ветерок. Мы взобрал...сь на пригорок и мой приятель радос...но свис...нул. Перед нами ра(с,сс)т...ла...ся незнакомая мес...ность бе(з,с)крайн...просторы полей прелес...ная рощица просторное пас..бище озеро, заросш...трос...ником.

*На какую орфограмму в этом тексте чаще всего встречаются слова?

Запишите ещё 5 слов с этой орфограммой.

* Объясните расстановку знаков препинания в последнем предложении.

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 6.2)

Задание: Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Пятиба...ная система- светский ба...; подр...внять грядки- подр...вняться в стро; сильный ож...г - ож...г палец; пр...бывать в неведении- пр..бывать на станцию; пр..дать друга- пр..дать вкус блюду; пр..ступит через закон – пр..ступит к работе; предвыборная к...мпания- к...мпания друзей; пр..творить в жизнь- пр...творить дверь.

*Какой принцип орфографии лежит в основе написания слов?

* Приведите свои примеры.

Задание: Вспомните все правила и правописания мягкого знака и запишите в таблицу по несколько примеров на каждое из правил.

Часть речи	Пишется Ъ	Не пишется Ъ
<i>Имя существительное</i>		
<i>Имя прилагательное</i>		
<i>Глагол</i>		

<i>Наречие</i>		
----------------	--	--

4.1.7 Задания для оценки знаний 310, 321; умений У1-4, У7 (Раздел 7):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.1):

- Синтаксис. Единицы синтаксиса. Привести примеры.
- Виды синтаксических связей. Привести примеры.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 7.1):

- Словосочетание. Особенности словосочетаний.
- Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Привести примеры.

Задание (Тема 7.1): Составьте и запишите словосочетания с данными словами; определите их тип по главному слову и вид связи.

Испуганно, издавна, заново, досуха, надвое, настезь, кое в чём, негде, никому, некому, какая-нибудь, что-либо.

- К какой части речи относятся данные слова?
- Объясните написание слов *ДОСУХА, НАДВОЕ, НИКОМУ*.

Задание (Тема 7.1): Составьте словосочетания, в которых главные слова были бы выражены глаголами, а зависимые - наречиями и деепричастиями. К какому виду связи они относятся?

Задание (Тема 7.1): Придумайте по два словосочетания:

- а) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – именем прилагательным;*
- б) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – причастием;*
- в) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – порядковым числительным;*
- г) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – местоимением.*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.2):

- Синтаксис и его основные части.
- Классификация предложений. Структура предложений.
- Порядок слов в предложении. Привести примеры.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 7.2):

- Структура простого предложения.
- Структура сложного предложения.

Задание (Тема 7.2): Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки. Подчеркните грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Природа щедро од...рила землю цветами. К в...ршинам гор она заброс...ла гордые эдельвейсы. Гладь рек и озер украс...ла кувшинками. Ковром ромаш...к и ландышей усып...ла луга и леса. Красивыми р...скошными орхидеями она од...рила тропики. Скромными полярными маками обласкала суровые арктические острова. Любимые цветы бывают не только у отдельных людей но и у целых народов. Ещё древние греки и римляне устра...вали празднества в честь гиацинтов и лилий. Во Франци... в средние века проводились праздники роз и ландышей.

*Назовите словарные слова, встречающиеся в тексте.

* Какие предложения встречаются в тексте?

Задание (Тема 7.2): Придумайте и запишите предложения, сделав в них именную часть сказуемого следующие слова:

Беспомощный, студент, невнимательный, рассеянный, грустный, друг.

Задание (Тема 7.2): Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Подчеркните в них грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Стало ясным, Была добра, казались прекрасными, выглядел угрожающе, был построен, считался выполненным.

Задание (Тема 7.2): Замените простые сказуемые составными, пользуясь глаголами – связками **БЫТЬ**, **СТАТЬ**, **СТАНОВИТЬСЯ**, где это требуется. Подчеркните в полученных предложениях грамматическую основу.

Дни удлинлись. Я намеревался поехать в деревню. Родные очень обрадовались моему приезду. В деревне я увлекся купанием, прогулками в лес.

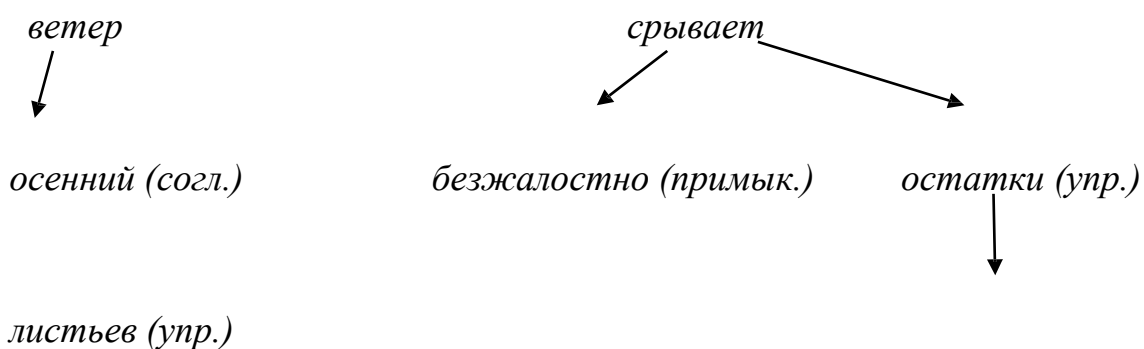
Облака на западе порозовели. Озеро совсем успокоилось. Небо постепенно темнеет.

Задание (Тема 7.2): Вставьте пропущенные буквы и знаки. Выпишите словосочетания с видом связи согласование. Определите тип словосочетаний по главному слову. Разберите одно из словосочетаний. Укажите значение выделенного слова.

*В...зможность обрабо...ки значительных сельскохозяйственных пл...щадей увел...чение **урожайности** сегодня просто невозможна без использования различной сельскохозяйственной техники.*

Задание (Тема 7.2): Сделайте разбор по образцу.

Образец: *Осенний ветер безжалостно срывает остатки листьев.*



Осень подкралась незаметно. Подул холодный северо-западный ветер. Низко поползли серые разорванные облака. Назойливый дождик настойчиво забарабанил по крышам домов. Садовые дорожки сплошь покрылись пестрыми вялыми листьями. На клумбе среди жалких остатков зелени сиротливо доцветают астры. День больше похож на сумрачный вечер.

Задание (Тема 7.2): Дополните сложносочинённые предложения, используя союз И.

Шумел ветер .

В доме было шумно .

Солнце блестело, отражаясь в воде .

Над озером светила полная луна .

Море разбушевалось, расшумелось .

Прошло несколько лет .

День был жаркий .

Задание: Вставьте в предложения придаточные определительные.

На широких кустах, _ сверкала роса.

Берег _ был крутой и высокий. Из садов
 _ доносился запах цветущей сирени. Я с
 интересом начал читать новую книгу _

С балкона, _ был отличный вид.

Город _ скоро скрылся.

Лес _ находился на том берегу. Вдали Андрей
 _ увидел, наконец, широкую

*красавицу- реку. Когда лодка вышла на простор
 реки _* подул свежий ветер. На опушке
*небольшого, но довольно мрачного и темного
 леса _* виднелась избушка.

Задание (Тема 7.2): Добавьте к придаточному времени главную часть.

Как только самолёт приземлился,

Как только прозвенел звонок,

Как только мы вошли в дом,

Задание (Тема 7.2): Замените выделенные слова придаточными времени. Сделайте синтаксический разбор полученных предложений.

С наступлением каникул мы с родителями отправились отдохнуть. С восходом солнца городок ожил. После дождя сильно запахло цветы в саду. Вечером мы собрались домой.

Задание (Тема 7.2): Вставьте пропущенные буквы и знаки. Определите вид придаточных предложений. Выпишите из упражнения разносклоняемые имена существительные. Допишите к ним остальные. Просклоняйте одно из них.

Я поступил так как вы мне совет...вали. Храбр тот кто умеет пр...одол...вать страх. Ты так пиши чтобы можно было разобрать написа...ое. Огонь с невероятной силой рвался в трубу как будто целая река плам...н... струилась кверху. Погода была такой какой обычно бывает в Ленинградской области осенью. Журавли летели быстро- быстро и кричали грустно будто звали с собой. Много сделает тот кто умеет беречь время.

Задание (Тема 7.2): Придумайте и запишите сложные предложения с указательными словами в главном: *тот, такой, туда, так, столько*; определите вид придаточных предложений и каким членом предложения будут являться указательные слова.

Задание (Тема 7.2): Объясните, нужна ли запятая перед союзом **И** в предложении.

*По голубым снегам двигались тени **и** перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.3):

- Понятие синтаксической нормы.
- Наиболее типичные синтаксические ошибки.
- Принципы русской пунктуации.

Задание (Тема 7.3): Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки.

1) Распахнув окно я долго любовался ра...ст...лавшейся перед моими глазами картиной бойкой пр...стан... залитой тысячеголосой волной собравшегося сюда народа любовался Чусовой которая сильно надулась и подняла свой синевато-грязный рыхлый лёд покрытый жёлтыми наледями и чёрными

полянками любовался густым ельником который сейчас за рекой поднимался могучей зеленой щ...ткой и выст...лал загораживавшие к реке дорогу горы.

2) Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прик..снуться всё погладить ей хотелось потрепать почерневший от сырости см...родиновый куст прижаться щекой к ветке яблони перешагнуть через разрушенное **прясло** и пойти туда где за широким логом сказочно зеленело сливаясь с туманной далью озимое поле.

*Объясните постановку знаков препинания.

*Устно дайте характеристику предложениям.

* Что означает выделенное слово?

* К какой группе слов относятся такие слова?

Задание (Тема 7.3): В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить деепричастным оборотом?

1) Когда мы вернулись домой, уже стемнело.

2) Гуси шумно садятся на воду, когда прилетают на место.

3) Когда лось раздвинул мелкие льдинки, он быстро подплыл к берегу.

4) Грачи бестолково шумят, когда укладываются на ночлег.

Тестирование (Тема 7.3 «Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения темы 7.3 (раздела 7) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и

сдача 2 мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.10 - основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литературные категории						Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы				
	действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме										
	ОПОР 7.3						В			П	
3.10	3.21	У.1	У.2	У.4	У.7	ВО	УС	УП	К	РО	
Раздел 7. Тема 7.3 Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	В3/УС В4/ВО В1/ УП	В5/ВО В1/УС	П3/К	П1/РО	П1/К	П1/РО	9	4	1	4	2
Всего	8	6	3	1	1	1	9	4	1	4	2
	20						20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста

1. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме:

- А) Согласно уставу.
- Б) Согласно руководства.
- В) Согласно указаниям.
- Г) Согласно приказу.

Д) Согласно постановления.

2. Перестановка членов предложения, нарушающая их обычное расположение, называется

3. Установите соответствие между главными и зависимыми словами:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Оплатить | А) О проезде |
| 2. Заплатить | Б) За проезд |
| 3. Билет | В) Проезд |
| | Г) На проезд |

4. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме:

- А) У дома
- Б) При доме
- В) Подле дома
- Г) Около дома
- Д) Вблизи дома

5. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:

- А) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.
- В) Характеристика на Петрова передана в суд.
- Г) Статья написана на ту же тему.
- Д) Больной надеется на выздоровление.

6. Вставьте пропущенное окончание:

Онтарико расположен... на северной границе США.

7. Вставьте пропущенное окончание:

Он неисправим...недогана.

8. Вставьте пропущенное окончание:

Она известна...забияка.

9. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Управление | А) Красивая жизнь |
| 2. Примыкание | Б) Жить красиво |
| 3. Согласование | В) Жить с красавицей |

10. Установите соответствие между типами синтаксических связей и моделями:

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Управление | А) Наречие + наречие |
| 2. Примыкание | Б) Существительное + прилагательное |
| 3. Согласование | В) Глагол + существительное |

11. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Управление | А) Ответить со скромностью |
| 2. Примыкание | Б) Очень скромно |
| 3. Согласование | В) Скромное мнение |

12. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:

- А) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- Б) Смущенный криками людей, он начал петь
- В) Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.
- Г) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал ещё зимой.
- Д) Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой.

13. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:

- А) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.
- Б) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- В) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- Г) Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился.
- Д) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

14. Найдите предложения, в которых деепричастные обороты использованы правильно:

- А) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- Б) Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря.
- В) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком.
- Г) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- Д) Весело напевая себе под нос, Пётр вошёл в подъезд.

15. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:

- А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.
- Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу.
- В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка.
- Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.

16. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован неправильно. Составьте и запишите правильно это предложение.

- А) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- Б) Глядя на неё, он хотел плакать от счастья.

- В) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
Г) Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.
17. Какой может быть порядок слов в предложении?
-

18. Установите последовательность словосочетаний (в соответствии с типом синтаксической связи): 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

А) Хорошо учиться.

Б) Выйти на улицу.

В) Интересная книга.

19. Найдите предложения, которые построены неправильно:

А) Книга читается с удовольствием.

Б) Погода, кажется, начинает портиться.

В) Горбачев, он был инициатором перестройки.

Г) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.

Д) Хотелось бы провести мне выходной с друзьями.

20. Найдите предложения, которые построены неправильно:

А) Заведующий кафедры.

Б) Выйти с автобуса.

В) Памятник Пушкина.

Г) Хранитель музея.

Тест	Вопросы																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ты	а		1в	а	б				1в	1в	1а	б	в	б	а	Выйдя на улицу ранним утром, я чувствую водоворот		1в	в
	в		2б	б	г				2б	2а	2б	г	д	в				2б	г
	г		3г	г	д				3а	3б	3в	д		д				3а	д
				д															
		инверсия				-о	-ый	-ая											
																Выйдя на улицу ранним утром, я чувствую водоворот			
																Прямой и обратный порядок слов.			

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат;

16–17 правильных ответов – хороший результат;
 14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.
 менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	9	4	1	4	2
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	9	4	1	4	2
20 мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
 Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
 Пережовская А.Н.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

5.1.1 Задания для оценки знаний 31, 32, 34; умений У1, У3

(Раздел 1 «Введение. Наука о русском языке»):

Тематика письменного опроса:

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

5.1.2 Задания для оценки знаний 31,33,37,311-19,321; умений У3,У5-6,У8-9

(Раздел 2 «Язык и речь»):

Тематика письменного опроса:

1. Отличительные особенности языка и речи.

1 вариант: 2 вариант:

- | | |
|--|-------------------------------|
| - коммуникативные качества речи; | - функции языка и речи; |
| - тема текста; | - основная мысль текста; |
| - функционально- смысловые типы речи; | - функциональные стили языка; |
| - особенности публицистического стиля; | - особенности научного стиля. |

5.1.3 Задания для оценки знаний 35,36, 321; умений У2,У6,У7,У9 (Раздел 3 «Фонетика»):

Тестирование (Раздел 3 «Фонетика»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 3, (темы 3.1) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и
сдача 2 мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.5 -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	2	В	1
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	2	П	1
У.6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	2	П	1
У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
У.9 - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			7

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литературные категории							Общее количество заданий, вопросов по категориям, действий и типу тестовых форм			
	действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме										
	ОПОР 4.1										
	3.5	3.6	3.21	У.5	У.6	У.7	У.9	В			
								ВО	УС		К
Раздел 3. Тема 4.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы.	В1/УС	В10/ВО	В5/ВО	П1/К	П1/К	П1/К	П1/К	14	1		4
Всего	1	10	4	1	1	2	1	15	1		4
	20							20			

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Раздел языкознания, изучающий совокупность норм произношения и ударения, называется _____.
2. Установите соответствие:
 1. Слово а) гласный / согласный;
 2. Звук б) лексическое значение;
 3. Предложение в) основная мысль;
 4. Текст г) восклицательное.
3. Правильное произношение слова можно найти в словаре:
 - а) толковый;
 - б) словарь омонимов;
 - в) орфоэпический;
 - г) орфографический.
4. Нормы литературного произношения и ударения называются _____.
5. Сочетания звуков, удобные для произношения и приятные для слуха, называются _____.
6. В слове *спрятаться* _____ звуков.
7. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
 - а) жа'люзи;
 - б) мизе'рный;
 - в) обеспече'ние;
 - г) алкого'ль;
 - д) бало'ванный.
8. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
 - а) ката'лог;
 - б) креме'нь;
 - в) позво'нит;
 - г) экспе'рт;
 - д) красиве'е.
9. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
 - а) принялся';
 - б) назвала';
 - в) о'птовый;
 - г) созданы';
 - д) а'лкоголь.
10. Найдите слова, для которых характерно вариантное ударение:
 - а) звонит;

- б) творог;
- в) принудить;
- г) щавель;
- д) флюорография.

11. Найдите слова, в которых ударным является первый слог:

- а) кедровый;
- б) задолго;
- в) воры;
- г) досуха;
- д) иконопись.

12. Найдите слова, в которых ударным является первый слог:

- а) ряженный;
- б) иконопись;
- в) розлив;
- г) щавель;
- д) звонят.

13. Найдите слова, в которых ударным является третий слог:

- а) ходатайство;
- б) диспансер;
- в) гофрировать;
- г) полчаса;
- д) непечатый.

14. Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же месте:

- а) торт;
- б) договор;
- в) блюдо;
- г) бант;
- д) стол.

15. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:

- а) ба'нты;
- б) диспансе'р;
- в) жа'люзи;
- г) зави'дно;
- д) ката'лог.

16. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:

- а) краси'вее;
- б) торты';
- в) ходата'йство;
- г) отку'порить;
- д) мусоропро'вод.

17. Найдите слова, в которых перед Е произносится мягкий согласный:

- а) пюре;
- б) кофе;
- в) темп;
- г) патент;
- д) фанера.

18. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- а) скучно;
- б) ночной;
- в) справочник;
- г) скворечник;
- д) гречневый.

19. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- а) конечно;
- б) ночной;
- в) матричный;
- г) коричневый;
- д) мучной.

20. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]:

- а) что;
- б) почтальон;
- в) нечто;
- г) кое-что;
- д) чтобы.

Тест	Вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы		1б	в			8	б	б	а	б	в	а	б	а	в	б	б	а	а	а
Орфоэпия		2а					г	г	б		г	б	г	б	д	в	д	г		г
		3г		Орфоэпические			д				д		д	в		д				д
		4в		Благозвучие									г							

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат; 16–

17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы		
	ВО	УС	К
	15	1	4
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1
Всего задания	15	1	4
	20 мин		

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

5.1.4 Задания для оценки знаний 37, 320; умений У1-3, У9 (Раздел 4 «Лексика и фразеология»)

Тестирование (Раздел 4 «Лексика и фразеология»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 4 (тема 4.1; тема 4.2; тема 4.3) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2

мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	2	В	1
3.20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими	2	П	1

нормами;			
У.9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории												Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы						
	ОПОР 4.1					ОПОР 4.2				ОПОР 4.3			В			П			
	3.7	3.20	У.1	У.2	У.9	3.7	3.20	У.2	У.3	У.9	3.7	3.20	У.1	У.2	У.9	В	У	У	К
Раздел 4 Тема 4.1 Лексика и лексикология. Слово и его значение.	В2/ВО; В1/УП; В1/УС	В1/УС	П1/К		П1/К										2	2	1	2	
Раздел 4 Тема 4.2 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения					В1/ВО	В1/ВО	П1/РО	П1/РО	П1/К						2			1	2
Раздел 4 Тема 4.3 Фразеологизмы и их особенности										В2/УС; В2/ВО	В1/ВО; В1/УС		П1/К	П1/РО	3	3		1	1
Всего	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1		7	5	1	4	3
	20														20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Слова одной части речи, имеющие противоположное значение, называются _____.

2. Найдите пары слов, которые совпадают по значению:

- А) сапфировый - сапфирный;
- Б) гарантийный - гарантированный;
- В) эффективный - эффектный;
- Г) типичный - типовой;
- Д) вражеский- вражий.

3. Найдите паронимы:

- А) идеалистический - идеалистичный;
- Б) умственный - интеллектуальный;
- В) романтический - романтичный;
- Г) большой - огромный;
- Д) криминальный- криминогенный.

4. Расположите данные слова по убыванию степени положительной оценки:

- А) добродушный;
- Б) простодушный;
- В) малодушный;
- Г) великодушный;
- Д) бездушный.

5. Установите соответствие между парами слов и видами отношений:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Глаз /зрачок | А) родо-видовые |
| 2. Чувства / эмоции | Б) часть - целое |
| 3. Чувство / зависть | В) синонимические |
| | Г) антонимические |

6. Значение слова можно узнать в _____ словаре.

7. Установите соответствие между словарями и их назначением:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Орфографический | А) Значение слова. |
| 2. Орфоэпический | Б) Правильное написание слова. |
| 3. Толковый | В) Произношение слова. |

8. Приведите примеры 2-3 слов, заимствованных из немецкого языка:

_____.

9. Найдите словосочетания, которые построены правильно:

- А) форс- мажорные обстоятельства;
- Б) цивильная одежда;

- В) вести себя цивилизно;
 Г) страна приняла тысячи иммигрантов;
 Д) третье поколение эмигрантов.
10. Происхождение слов можно узнать из _____ словаря.
11. Из орфоэпического словаря можно узнать:
 А) Происхождение слова;
 Б) Правильное написание слова;
 В) Правильное произношение слова.
12. Перечислите, какие типы норм вы знаете:
-
13. Фразеологизмы – это _____.
14. Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:
 1. Художественная литература А) Красна девица
 2. Библия Б) Соломоново решение
 3. Фольклор В) На деревню дедушке
15. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:
 1. На один зуб А) Невнятно
 2. Заговаривать зубы Б) Обманывать
 3. Сквозь зубы В) Испытывать злобу против кого-либо
 или чего-либо.
 4. Навязнуть в зубах Г) Надоесть.
 Д) Мало.
16. Найдите фразеологизмы, которые употреблены правильно:
 А) Поднять занавес над этой историей;
 Б) Красной нитью проходит мысль;
 В) Пускать туман в глазах;
 Г) Пока суд да дело;
 Д) Результаты не замедлят себя ждать.
17. Найдите устойчивые сочетания, которые употреблены в правильной форме:
 А) Играть роль.
 Б) Заслужить известность.
 В) Придавать внимание.
 Г) Иметь значение.
 Д) Одержать победу.
18. Существует ли словари фразеологизмов:
 А) Да.
 Б) Нет.

19. Фразеологизм «*козел отпущения*» означает _____.

20. Установите соответствие между названиями наук и областью их применения:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Фразеология | А) наука, изучающая теорию и практику составления словарей. |
| 2. Лексикография | Б) наука, изучающая словарный состав языка. |
| 3. Лексикология | В) наука, изучающая устойчивые сочетания слов. |

Тест	Вопросы																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	12	13	14	15	16	17	18
Ответы	АНТОНИМЫ	а	а	г	1б		1б		а		в			1в	1д	б	а	Да
		д	в	г	2в		2в		б			Лексические, орфоэпические		2б	2б	г	г	
			д	б	3а		3а	г		Этимологическом			3а	3а		д		
				в				д						4г				
				д														
						Толковом			Солдат, лагерь, плащ									

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат; 16–

17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	7	5	1	4	3
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	7	5	1	4	3
20 мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

5.1.5 Задания для оценки знаний 38, 321; умений У1-3, У9 (Раздел 5 «Словообразование»):

Тематика письменного опроса:

1 вариант : 2 вариант:

- | | |
|---|---|
| - Морфемика | - Словообразование |
| - Морфологические
способы словообразования | - Неморфологические
способы словообразования |
| -Словообразовательный анализ | - Морфемный разбор |
| -Словообразовательный анализ: | |
| - Тепличный, переход | - Беспорядок, прицеп. |

5.1.6 Задания для оценки знаний 36,39,321; умений У1-4; У7

(Раздел 6 «Морфология и законы правописания»)

Тестирование (Раздел 6 «Морфология и законы правописания»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 6 (тема 6.1; тема 6.2) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2

мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии.	2	В	1
3.9-морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	2	В	1
3.21- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7 – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	2	П	1
Итого:			8

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории

Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы

действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме

ОПОР 6.1

ОПОР 6.2

ержание учебного материала по программе УД											
								В		П	
								ВО	УС	К	РО
6.1 Морфология Морфологические нормы	3.9				У. 2			7		4	
	3.21			У.1					1		
						У.3					
							21				
Принципы русской орфографии								3	1	1	3
Всего	5	3	2	1	2	3	1	2	5	3	
	20							20			

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:
 ВО - с выбором ответа
 К - с кратким ответом (число/слово)
 Р - с развернутым ответом
 УС - установление соответствия
 УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *кочерга*:
 2. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *черешня*:
 3. Найдите существительное мужского рода:
 - А) мышь;
 - Б) дурь;
 - В) шампунь;
 - Г) тюль;
 - Д) путь;
 - Е) медаль.
 4. Найдите существительное среднего рода:
 - А) какао;
 - Б) кафе;
 - В) кольраби;
 - Г) авеню;
 - Д) сирокко;
 - Е) бра.
 5. Найдите существительное женского рода:
 - А) путь;
 - Б) салями;
 - В) шампунь;
 - Г) тюль;
 - Д) путассу;
 - Е) иваси.
6. Установите соответствие между типом склонения и именем существительным:
- | | |
|------------|------------------|
| 1. Жалюзи | А) I склонение; |
| 2. Деревня | Б) Несклоняемое; |
| 3. Тушь | В) II склонение; |
| 4. Море | Г) III склонение |
7. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно:
- А) яблоков;
 - Б) апельсинов;
 - В) помидор;
 - Г) мандарин;

- Д) томатов;
- Е) дел.

8. Найдите аббревиатуры мужского рода:

- А) МТС;
- Б) ТЮЗ;
- В) КПРФ;
- Г) УВД;
- Д) ЦСКА;
- Е) ПТУ.

9. Какие принципы русской орфографии вы знаете?

10. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *БЕЗНАДЕЖНЫЙ*?

- А) Традиционный.
- Б) Фонетический.
- В) Морфологический.

11. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *НАЛИТЬ*?

- А) Морфологический.
- Б) Фонетический.
- В) Традиционный.
- Г) Дифференцированный.

12. Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. Ожог (руки) | А) Морфологический; |
| 2. Бесшовный | Б) Фонетический; |
| 3. Калитка | В) Дифференцированный; |
| 4. Нагнать | Г) Традиционный. |

13. Найдите местоимения 3 лица, которые употреблены правильно:

- А) Наподобие него
- Б) Сзади него
- В) После неё
- Г) У ней
- Д) По поводу её

14. Найдите правильный вариант употребления числительного 800 в сочетании со словом *БОЛЕЕ*:

- А) Восьмисот
- Б) Восьмиста
- Г) Восемисот
- Д) Восемьсот

15. Найдите прилагательные, которые не образуют краткую форму:

- А) Поздний
- Б) Рваный
- В) Короткий
- Г) Хромой
- Д) Старший

16. Найдите глаголы, которые употреблены правильно:

- А) Им двигает чувство сострадания.
- Б) Ветер колыхает листву.
- В) Листья колышутся на ветру.
- Г) Институт организовывает подготовительные курсы.
- Д) Человеку свойственно заблуждаться.

17. Образуйте форму повелительного наклонения глагола *ЕХАТЬ* :

_____.

18. В чём ошибка в написании слова «*РАСТИЛАТЬ*»? Обоснуйте свой ответ.

_____.

19. Напишите правильный вариант употребления числительного в предложении.

У меня нет 546 рублей.

_____.

20. Числительное *СЕМЕРО* в творительном падеже имеет форму

_____.

Тест	Вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	ВО	УС	К	РО
	10	2	5	3
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1
Всего задания	10	2	5	3
	20 мин			

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

5.1.7 Задания для оценки знаний 310,321; умений У1-4;У7

(Раздел 7 «Синтаксис и пунктуация»)

Тематика письменного опроса:

- Основные единицы синтаксиса.

I вариант II вариант

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| - Структура простого предложения. | - Структура сложного предложения. |
| - Сочинительные союзы. | - Подчинительные союзы. |
| - Нормы согласования. | - Нормы управления. |

Привести примеры.

- Принципы русской пунктуации.

- Запишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания; сделайте его синтаксический разбор.

Івариант

Автомобильный транспорт крупный потребитель материальных и энергетических ресурсов.

ІІвариант

Сельскохозяйственная техника потребляет значительное количество тепловой и электрической энергии а также масел и воды.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Дисциплина Русский язык и культура речи

Форма контроля промежуточная аттестация (другая форма контроля)

Сформированные общие компетенции

Происходит освоение ОК 02, 04,05:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Инструкция для аттестующегося

Время выполнения работы включает в себя:

подготовка 5 мин.;

выполнение 38 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

Тест включает 30 заданий. Из них:

15 заданий 1-го уровня сложности * (с выбором одного правильного ответа)

12 заданий 2-го уровня сложности ** (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствия)

3 заданий 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос, который должен быть сформулирован самостоятельно и записан)

Тестовые задания (Вариант 1)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литератур-	1.*Высшей формой национального языка являются: А) просторечия Б) диалекты В) литературный язык	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

<p>ный язык и языковая норма</p>	<p>Г) профессионализмы</p> <p>2. * Языковая норма – это:</p> <p>А) требование выразительности, целесообразности и уместности речи</p> <p>Б) речевой этикет</p> <p>В) законы этики</p> <p>Г) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет</p>	<p>3. **Соотнесите уровень языка и его единицу:</p> <p>1. Фонема А) лексический уровень;</p> <p>2. Морфема Б) синтаксический уровень;</p> <p>3. Слово В) фонетический уровень</p> <p>4. Предложение Г) морфемный уровень</p> <p>4. ***Перечислите устные языковые нормы литературного языка</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка</p>	<p>5.**Признаками текста являются:</p> <p>А) целостность</p> <p>Б) образность</p> <p>В) связность</p> <p>Г) достоверность</p> <p>6. * Функция общения является основной для:</p> <p>А) разговорного стиля</p> <p>Б) художественного стиля</p> <p>В) научного стиля</p> <p>Г) официально-делового стиля</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 2.3. Особенности книжного и</p>	<p>7. ** К книжным стилям литературного языка относятся:</p> <p>А) научный стиль</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>

разговорно-о стилей	Б) официально-деловой стиль В) разговорный стиль Г) художественный стиль 8. *К разговорному стилю относятся слова: А) фонема, грамматика Б) взбалмошный, молодчина В) реферат, конспект Г) заявление, протокол	
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста	9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте: А) публицистического стиля; Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; Г) художественного стиля. 10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
	4. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия
	5. Заводь спит. Молчит вода зеркальная...	Б. Литота
	6. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон
	4. Ослепительно-яркое вырвалось из печи пламя	Г. Олицетворение
		Д. Гипербола
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы	11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на первый слог: А) торты; Б) звонят; В) договор; Г) свекла. 12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]: А) скучно; Б) ночной; В) скворечник;	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

	Г) справочник; Д) гречневый.	
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение	13.*** Значение слова можно узнать в словаре. 14.* Слова «тьма, туча, много, прорва» являются: А) антонимами Б) паронимами В) синонимами Г) архаизмами	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	15.*Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к: А) французскому языку Б) немецкому языку В) испанскому языку Г) итальянскому языку 16.* Укажите старославянское по происхождению слово: А) молодой Б) ветер В) снег Г) здравие	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности	17.*** Фразеологизмы – это _____ 18.**Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами: 1. На один зуб 2. Заговаривать зубы 3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо. 4. Навязнуть в зубах 19.**Установите соответствие между фразеологизмами и их	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

орфографии	<p>Б) Традиционный.</p> <p>В) Морфологический.</p> <p>Г) Дифференцирующий.</p> <p>25.** Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Ожог (руки)</td> <td>А) Морфологический;</td> </tr> <tr> <td>2. Бесшовный</td> <td>Б) Фонетический;</td> </tr> <tr> <td>3. Калитка</td> <td>В) Дифференцированный;</td> </tr> <tr> <td>4. Нагнать</td> <td>Г) Традиционный.</td> </tr> </table>	1. Ожог (руки)	А) Морфологический;	2. Бесшовный	Б) Фонетический;	3. Калитка	В) Дифференцированный;	4. Нагнать	Г) Традиционный.	
1. Ожог (руки)	А) Морфологический;									
2. Бесшовный	Б) Фонетический;									
3. Калитка	В) Дифференцированный;									
4. Нагнать	Г) Традиционный.									
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании	<p>26.* Словосочетание – это:</p> <p>А) сочетание частицы с глаголом;</p> <p>Б) сочетание подлежащего и сказуемого;</p> <p>В) сочетание предлога с именем существительным;</p> <p>Г) сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.</p> <p>27. ** Выберите словосочетания:</p> <p>А) математика и физика</p> <p>Б) действовать решительно</p> <p>В) зима пришла</p> <p>Г) на картине</p> <p>Д) изображено на картине</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅								
Тема 7.2. Учение о предложении	<p>28. * Укажите предложение с составным именным сказуемым:</p> <p>А) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.</p> <p>Б) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.</p> <p>В) Особенно яркими стали для меня эти мысли после встречи с лесником.</p> <p>Г) Впоследствии он будет приезжать сюда каждый год.</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅								
Тема 7.3. Синтаксические нормы современно	<p>29. * Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:</p>	ОК ₂ , ОК ₄ ,								

<p>го русского литературного языка. Принципы русской пунктуации</p>	<p>А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.</p> <p>Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу.</p> <p>В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка.</p> <p>Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.</p> <p>30. **Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:</p> <p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p> <p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p> <p>Г) Статья написана на ту же тему.</p> <p>Д) Больной надеется на выздоровление.</p>	<p>ОК₅</p>

Тестовые задания (Вариант 2)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
<p>Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма</p>	<p>1.* Создателем современного русского литературного языка является:</p> <p>А) М.В.Ломоносов</p> <p>Б) Г.Р.Державин</p> <p>В) Н.М. Карамзин</p> <p>Г) А.С.Пушкин</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
	<p>2. * Языковая норма – это:</p> <p>А) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>

	<p>Б) речевой этикет</p> <p>В) законы этики</p> <p>Г) требование выразительности, целесообразности и уместности речи</p>	
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет	<p>3. **Соотнесите виды норм и их «назначение»:</p> <p>1. Орфоэпические нормы А) употребление падежных форм;</p> <p>2. Морфологические нормы Б) словоупотребление;</p> <p>3. Лексические нормы В) произношение</p> <p>4. Синтаксические нормы Г) построение предложения</p> <p>4. ***Перечислите письменные языковые нормы литературного языка _</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка	<p>5. **Признаками текста являются:</p> <p>А) целостность</p> <p>Б) связность</p> <p>В) образность</p> <p>Г) достоверность</p> <p>6. * Функция воздействия является основной для:</p> <p>А) разговорного стиля</p> <p>Б) научного стиля</p> <p>В) публицистического стиля</p> <p>Г) официально-делового стиля</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей	<p>7. ** К книжным стилям литературного языка относятся:</p> <p>А) научный стиль</p> <p>Б) официально-деловой стиль</p> <p>В) разговорный стиль</p> <p>Г) художественный стиль</p> <p>8. *К разговорному стилю относятся слова:</p> <p>А) лексикология, лексикография</p> <p>Б) заявление, приказ</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

	В) реферат, конспект Г) заводище, трусишка		
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста	9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте: А) публицистического стиля; Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; Г) художественного стиля. 10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	
	1. Ваш шпиг, прелестный шпиг, не более наперстка.	А. Инверсия	
	2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота	
	3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон	
	4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворение	
		Д. Гипербола	
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы	11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на второй слог: А) торты; Б) звонят; В) ходатайство; Г) свекла. 12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]: А) что; Б) почтальон; В) нечто; Г) кое-что; Д) чтобы.	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение	13.*** Происхождение слова можно узнать в _ словаре. 14.* Слова «тьма, туча, много, прорва» являются: А) антонимами Б) паронимами	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	

	<p>В) синонимами</p> <p>Г) архаизмами</p>																	
<p>Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхожде ния</p>	<p>15. *Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к:</p> <p>А) французскому языку</p> <p>Б)) немецкому языку</p> <p>В) испанскому языку</p> <p>Г) итальянскому языку</p> <p>16. * Укажите старославянское по происхождению слово:</p> <p>А) молодой</p> <p>Б) ветер</p> <p>В) снег</p> <p>Г) здравие</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>																
<p>Тема 4.3. Фразеоло- гизмы и их особеннос- ти</p>	<p>17. *** Фразеологизмы – это</p> <hr/> <p>18.**Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Художественная литература</td> <td style="width: 50%;">А) Красна девица</td> </tr> <tr> <td>2. Библия</td> <td>Б) Соломоново решение</td> </tr> <tr> <td>3. Фольклор</td> <td>В) На деревню дедушке</td> </tr> </table> <p>19. **Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. На один зуб</td> <td style="width: 50%;">А) Невнятно</td> </tr> <tr> <td>2. Заговаривать зубы</td> <td>Б) Обманывать</td> </tr> <tr> <td>3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо.</td> <td>В) Испытывать злобу против</td> </tr> <tr> <td>4. Навязнуть в зубах</td> <td>Г) Надоесть.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) Мало.</td> </tr> </table>	1. Художественная литература	А) Красна девица	2. Библия	Б) Соломоново решение	3. Фольклор	В) На деревню дедушке	1. На один зуб	А) Невнятно	2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать	3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо.	В) Испытывать злобу против	4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть.		Д) Мало.	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
1. Художественная литература	А) Красна девица																	
2. Библия	Б) Соломоново решение																	
3. Фольклор	В) На деревню дедушке																	
1. На один зуб	А) Невнятно																	
2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать																	
3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо.	В) Испытывать злобу против																	
4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть.																	
	Д) Мало.																	
<p>Тема 5.1. Способы словообра-</p>	<p>20. ** Установите последовательность разбора слова по составу:</p> <p>а) выделить приставку (если есть);</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>																

	<p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p> <p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p> <p>Г) Статья написана на ту же тему.</p> <p>Д) Преподаватель заметил о том, что лексика русского языка неоднородна.</p>	
--	---	--

Инструкция для экзаменатора

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	1	Г
2	Г	2	А
3	1В 2Г 3А 4Б	3	1В 2А 3Б 4Г
4	Орфоэпические, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические)	4	Орфографические и пунктуационные
5	А, В	5	А, Б
6	А	6	В
7	А, Б, Г	7	А, Б, Г
8	Б	8	Г
9	Г	9	Г
10	1Д 2Г 3В 4А	10	1Б 2Г 3В 4А
11	А, Г	11	Б, В
12	А, В	12	А, Г, Д
13	Толковом	13	Этимологическом

14	В	14	В
15	А	15	А
16	Г	16	Г
17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении	17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении
18	1Д 2Б 3А 4Г	18	1В 2Б 3А
19	1В 2Б 3А	19	1Д 2Б 3А 4Г
20	Г В Б А Д	20	Г В Б А Д
21	Б	21	Б
22	В	22	Б
23	Б	23	Б
24	А	24	Б
25	1В 2Б 3Г 4А	25	1В 2Б 3Г 4А
26	Г	26	Г
27	Б, Д	27	1В 2А 3Б
28	В	28	В
29	А	29	Г
30	Б, Г, Д	30	Б, Г

Шкала перевода правильных ответов в баллы

За правильный ответ на вопрос 1-го уровня сложности – 1 балл;
за правильный ответ на вопрос 2-го уровня сложности – 2 балла;
за правильный ответ на вопрос 3-го уровня сложности – 3 балла.
Максимально возможное количество баллов за тест – 48 баллов.

Шкала результативности

Процент результативности (правильных ответов), количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	---

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90—100 %, 43-48 баллов	5	отлично
70—89 %, 33-42 балла	4	хорошо
50—69 %, 24-32 балла	3	удовлетворительно
Менее 50 %, менее 24 баллов	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия тестов типам заданий и уровням сложности
 Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дисциплина Русский язык и культура речи

Преподаватель Н.Е. Шехова

Наименование раздела / темы	Общее количество тестовых заданий	Типы заданий				Уровни сложности					
		С выбором 1-го ответа *	С выбором нескольких ответов **	На установление соответствия **	С кратким ответом ***	1-й уровень *	50 %	2-й уровень **	На уровне 40 %	3-й уровень ***	Не менее 10 %
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке	2	2	-	-	-	2	100 %	-	-	-	-
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма											
Раздел 2. Язык и речь	8	3	2	2	1	3	40 %	4	50 %	1	10 %
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет											
Тема 2.2. Текст и его структура. Функциональные стили языка											

Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей											
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста											
Раздел 3. Фонетика	2	-	2	-	-	-	-	2	100 %	-	-
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы											
Раздел 4. Лексика и фразеология	7	3	-	2	2	3	42 %	2	29 %	2	29 %
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение											
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения											

ения											
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности											
Раздел 5. Словообразование	2	1	-	1	-	1	50 %	1	50 %	-	-
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования											
Раздел 6. Морфология и законы правописания	4	3	-	1	-	3	75 %	1	25 %	-	-
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы											
Тема 6.2. Принципы русской орфографии											
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	5	3	1	1	-	3	60 %	2	40 %	-	-

ия											
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании											
Тема 7.2. Учение о предложении											
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации											
Всего	30	15	5	7	3	15	50 %	12	40 %	3	10 %

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. Голубева А.В. – М.: Юрайт, 2020. – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. **Черняк В.Д.** Русский язык и культура речи. Практикум. **Словарь** [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. - ЭБС «Юрайт»

2. **Голубева, А. В.** Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: : учеб. пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. - ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. –Справочники, словари

2. www.gramota.ru/ "Русский язык". –Справочно-информационный портал

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации к практическим занятиям [Электронный ресурс] / - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Приложение 1

Бланк ответов теста по дисциплине «Русский язык и культура речи»

студента (ки) _____ курса ФДП и СПО группы _____

Вариант _____

№ вопроса	ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Количество баллов

Подпись студента

Оценка

Подпись преподавателя

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка	Критерии
«отлично»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано отражать свою точку зрения.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	отражение лишь общего направления изложения программного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок;

	3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
--	---

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «отлично» ставится, если содержание таблицы соответствует всем критериям в полной мере.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание таблицы соответствует почти всем критериям в полной мере; имеется несколько незначительных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание таблицы соответствует критериям не полностью; имеется несколько значительных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание таблицы не соответствует критериям.

Критерии оценивания презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с заявленной темой	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация	
Графический дизайн	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности:

- 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ - компетентностью;
- 2 балла – это средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью.

Помимо этого необходимо учитывать работу над проектом в целом:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дидактические и методические цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям и задачам • Содержание умозаключений • Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	<ul style="list-style-type: none"> • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	<ul style="list-style-type: none"> • Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Ресурсы Интернет • Примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала	<ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема-решение»
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Речь	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика • Подходящий словарь • Интонационная окраска, эмоциональность

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует средний уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует низкий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект не соответствует критериям оценки или если студент не предоставил презентацию в срок.

Критерии оценки работы студентов по группам
(создание и решение проблемных ситуаций):

На группы	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения друг друга групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
I					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Кроме того, следует отметить, что каждый преподаватель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии, причём не только для работы в группах вообще, но и на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач занятия и конкретной групповой работы.

Оценка «отлично» ставится, если студенты в группе демонстрируют высокий уровень владения информацией по заданной теме; работа соответствует всем критериям оценки в полной мере.

Оценка «хорошо» ставится, если студенты в группе демонстрируют средний уровень владения информацией по заданной теме; работа соответствует не всем критериям оценки в полной мере; имеется 1-2 незначительных недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студенты в группе демонстрируют низкий уровень владения информацией по заданной теме; работа частично соответствует всем критериям оценки; имеется 1-2 недочета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты в группе полностью не справились с заданием; их работа не соответствует критериям оценки.

Критерии оценки эвристической беседы

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе беседы правильно, логично выстроил свои ответы; сделал необходимые выводы; продемонстрировал знания изученного материала; владеет терминологией; умеет привести примеры; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении некоторых вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент ответил не на все вопросы; не смог сделать все необходимые выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не смог сделать соответствующие выводы.

Критерии оценки сочинения

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«Отлично»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилистое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«Хорошо»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«Удовлетворительно»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«Неудовлетворительно»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических упражнений
(аналитических, синтетических, аналитико-синтетических):

- «Отлично» — выполнил все задания упражнения.
- «Хорошо» — выполнил 2/3 задания упражнения.
- «Удовлетворительно» – правильно выполнил только половину обязательной части заданий упражнений.
- «Неудовлетворительно» – не выполнил задания упражнения.

Критерии оценки самостоятельной работы с использованием учебника и без него:

(ответы на вопросы, поиск по тексту, выполнение заданий по образцу)

- «Отлично» — студент выполнил все задания.
- «Хорошо» — студент выполнил 2/3 задания.

- «Удовлетворительно» – студент правильно выполнил только половину обязательной части заданий.
- «Неудовлетворительно» – студент в каждом задании допустил много ошибок (больше, чем правильных ответов).

Критерии оценки сообщений

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальное количество баллов - 14		

Оценка «отлично» - 12-14 баллов;

Оценка «хорошо» - 9-11 баллов;

Оценка «удовлетворительно»- 8-5 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов (баллы 1 и 0), а также если студент не подготовил сообщение на заданную тему в срок.

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _ учебный год по
учебной дисциплине _

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования _

«_» _ 20 г. (протокол № _).

Председатель предметно-цикловой комиссии _

(подпись)

(Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета
А.Н. Бачурин
« 16 » марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных
задач»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам(разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	8
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	20
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	
7. Приложения.	23

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базовой подготовки следующими умениями, знаниями

уметь:

- У 1. Анализировать сложные функции и строить их графики;
- У 2. Выполнять действия над комплексными числами;
- У 3. Вычислять значения геометрических величин;
- У 4. Производить операции над матрицами и определителями;
- У 5. Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- У 6. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

знать:

- З 1. Основные математические методы решения прикладных задач;
- З 2. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- З 3. Основы интегрального и дифференциального исчисления;
- З 4. Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля (собеседование)-3 семестр;

Экзамен - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций(см.табл.1):

Таблица1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>У 2. Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>У 3. Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>У 4. Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>У 5. Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>У 6. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>У 7. Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>В результате выполнения практической работы освоил умения решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Опрос в процессе проведения практических занятий и экзамен.</p>
Знать:		
<p>З 1. Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>З 2. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>З 3. Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>З 4. Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>В результате выполнения практических работ уяснил значения математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы</p>	<p>Опрос в процессе проведения практических занятий и экзамен</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые компетенции	Форма контроля	Проверяемые компетенции	Форма контроля	Проверяемые компетенции
Раздел 1 Линейная алгебра						
Тема 1.1 Матрицы	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-9	Контрольная работа	ОК1-9		
Раздел 2 Математический анализ.						
Тема 2.1 Дифференциальной и интегральной исчисления	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-9	Контрольная работа	ОК1-9		
Раздел 3 Теория рядов						
Тема 3.1 Числовые и функциональные ряды	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-9	Контрольная работа	ОК1-9	Собеседование	ОК1-9
Раздел 4. Теория комплексных чисел						
Тема 4.1 Виды и действия с комплексными числами	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-9				
Раздел 5 Основы теории вероятностей и математической статистики						
Тема 5.1	Устный опрос					

Элементы комбинаторики и вероятность событий	Самостоятельная работа	ОК1-9				
Тема 5.2 Основы математической статистики	Устный опрос	ОК1-9				
					Экзамен	ОК1-9

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень вопросов для оценки знаний освоения дисциплины

(Вопросы для самопроверки)

Раздел 1. Математический анализ

1. Понятие определённого интеграла как предела интегральных сумм.
2. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла.
3. Геометрический и физический смысл определённого интеграла.
4. Свойства определённого интеграла.
5. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.
6. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
7. Несобственные интегралы отрывных функций.
8. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
9. Вычисление длины дуги с помощью определённого интеграла.
10. Вычисление объёма тела с помощью определённого интеграла.

Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры

1. Определители квадратных матриц. Теорема Лапласа.
2. Свойства определителей.
3. Матрицы. Определение матрицы, действия над матрицами: сложение, умножение на число, умножение двух матриц.
4. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.
5. Матричная запись и матричное решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
6. Решение СЛАУ по формулам Крамера.
7. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц. Ступенчатые матрицы.
8. Решение СЛАУ методом Гаусса.
9. Исследование и решение однородных систем.

Раздел 3. Элементы теории комплексных чисел

1. Какие числа называют комплексными? комплексносопряженными?
2. Дайте геометрическую интерпретацию комплексного числа.
3. Виды записи комплексного числа.
4. Правила перехода от алгебраической записи к тригонометрической и показательной формам комплексного числа.
5. Действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление

Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики

1. Основные понятия теории вероятностей: случайное событие, пространство элементарных событий. Алгебра событий. Диаграммы Эйлера-Венна.
2. Вероятность случайного события. Аксиомы вероятностей, следствия из них, теорема сложения.
3. Примеры вероятных пространств - геометрические вероятности и

- классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики.
4. Теорема умножения вероятностей.
 5. Формула полной вероятности и формула Байеса.
 6. Предмет математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд и его геометрическое изображение - полигонигистограмма.
 7. Точечные оценки параметров распределения. Гипотетическая интерпретация выборочных данных (ГИВД). Требования к точечным оценкам.
 8. Выборочная средняя арифметическая и ее свойства.
 9. Выборочная дисперсия и ее свойства, исправленная выборочная дисперсия.
 10. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал, доверительная вероятность.
 11. Распределение Стьюдента и его простейшие свойства. Критерии согласия. Понятие о дисперсионном анализе. Схема применения однофакторного дисперсионного анализа,
 12. Элементы корреляционного анализа. Метод наименьших квадратов. Коэффициент корреляции его свойства.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вариант 1

1. Выполнить действия над матрицами

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

Тогда матрица $B \times A - A \times B$ равна ...

2. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 1 & 3 & -2 & 3 \\ 2 & 4 & 1 & 3 \\ 3 & 5 & -2 & 3 \\ 2 & 8 & -3 & 9 \end{vmatrix}$$

3. Найти абсолютную и относительную погрешности числа C

$$C = (A \cdot B) + A, \quad \text{если } A=2, \Delta A=0,01; B=5, \Delta B=0,05.$$

4. Решить задачу

Из декартова произведения $N \times N$, где N – множество натуральных чисел взято подмножество $\rho = \{(x; y) \mid 2x + 1 > y\}$.

Тогда данному отношению принадлежит пара ...

Варианты ответа: $(4; 9)$; $(1; 10)$; $(2; -3)$; $(2; 2)$.

5. Найти радиус и интервал сходимости степенного ряда, используя абсолютную сходимость степенных рядов в соответствующем интервале и применяя признак сходимости Даламбера:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{n5^n}$$

6. Вычислить с точностью до 0,001 определённый интеграл разложением подынтегральной функции в ряд Маклорена:

$$\int_0^1 \sqrt{x} \sin x dx.$$

7. Выполнить действия над комплексными числами.

$$(3 + 2i) \cdot (1 + 5i)$$

8. Результат, полученный в задании 7 изобразить геометрически в комплексной плоскости и записать в тригонометрической форме.

9. Найти интеграл методом подведения под знак дифференциала:

$$\int \frac{dx}{\arcsin x \cdot \sqrt{1-x^2}};$$

10. Найти общее решение дифференциального уравнения, являющегося однородным относительно переменных:

$$y' = \frac{y^2}{x^2} + 4 \frac{y}{x} + 2.$$

Вариант 2

1. Выполнить действия над матрицами

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 7 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -35 \\ -30 & -5 \end{pmatrix}$. Тогда $4 \cdot A - \frac{1}{5} \cdot B = \dots$

2. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 1 & 4 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & 1 & 2 \\ 7 & 2 & 1 & 0 \\ 2 & 6 & 4 & 2 \end{vmatrix}$$

3. Найти абсолютную и относительную погрешности числа $CC = (A+B) \cdot A$, $V=5, \Delta V=0,05$.

Найти абсолютную и относительную если $A=2, \Delta A=0,01$;

4. Решить задачу

Пусть $D = \{x \mid 3 \leq x \leq 33; x = 3n; n \in \mathbb{N}\}$, тогда это множество, заданное перечислением всех его элементов, имеет вид ...

Варианты ответа: $D = \{1; 2; 3; \dots; 31; 32; 33\}$

$$D = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30\}$$

$$D = \{6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30\}$$

$$D = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30; 33\}$$

5. Найти радиус и интервал сходимости степенного ряда, используя абсолютную сходимость степенных рядов в соответствующем интервале и применяя признак сходимости Даламбера:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^{n+1}}{n^3};$$

6. Вычислить с точностью до 0,001 определённый интеграл разложением подынтегральной функции в ряд Маклорена:

$$\int_0^1 x \cdot \cos \sqrt{x} \cdot dx.$$

7. Выполнить действия над комплексными числами.

$$(-5 + i) \cdot (1 - 4i)$$

8. Результат, полученный в задании 7 изобразить геометрически в комплексной плоскости и записать в тригонометрической форме.

9. Найти интеграл методом подведения под знак дифференциала:

$$\int \frac{x^3 dx}{\sqrt{4 - x^8}}$$

10. Найти общее решение дифференциального уравнения, являющегося однородным относительно переменных:

$$y' = \frac{x + y}{x - y}.$$

Вариант 3

1. Выполнить действия над матрицами

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -5 & -2 \\ 2 & 6 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 7 & -4 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$. Тогда $3 \cdot (A + B) = \dots$

2. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 5 \\ 3 & 4 & 5 & 6 \\ 4 & 5 & 6 & 7 \end{vmatrix}$$

3. Найти абсолютную и относительную погрешности числа C

$C = (A:B) - A$, если $A=2, \Delta A=0,01; B=5, \Delta B=0,05$.

4. Решить задачу

Даны множества $A = \{a, b, c, d, e\}$ и $B = \{c, d, e, g, k\}$.

Тогда множество $A \setminus B$ равно ...

Варианты ответа: $\{g, k\}$; $\{c, d, e\}$; $\{a, b, c\}$; $\{a, b\}$

Найти радиус и интервал сходимости степенного ряда, используя абсолютную сходимость степенных рядов в соответствующем интервале и применяя признак сходимости Даламбера:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{nx^n}{5^n}$$

5. Вычислить с точностью до 0,001 определённый интеграл разложением подынтегральной функции в ряд Маклорена:

$$\int_0^{0,5} x \cdot e^{-x^2} dx.$$

6. Выполнить действия над комплексными числами.

$$(3 + 2i) : (1 + 5i)$$

7. Результат, полученный в задании 7 изобразить геометрически в комплексной плоскости и записать в тригонометрической форме.

8. Найти интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int \arcsin x dx$$

9. Найти общее решение дифференциального уравнения, являющегося однородным относительно переменных:

$$xy' = \frac{3y^3 + 2yx^2}{2y^2 + x^2}.$$

Вариант 4

1. Выполнить действия над матрицами

$$\text{Даны матрицы } A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}$$

Тогда матрица $A \times A - B \times B$ равна ...

2. Вычислить определитель

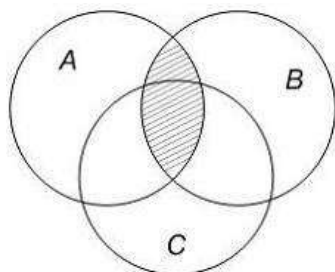
$$\begin{vmatrix} 3 & 2 & 3 & 5 \\ 1 & 3 & 2 & 4 \\ 9 & -1 & 6 & 8 \\ 0 & 7 & 3 & 7 \end{vmatrix}$$

3. Найти абсолютную и относительную погрешности числа C

$$C = (A-B):A, \quad \text{если } A=2, \Delta A=0,01; B=5, \Delta B=0,05.$$

4. Решить задачу

На рисунке изображены множества $A, B,$ и C .



Заштрихованная область соответствует множеству ...

Варианты ответа: $A \setminus B$; $A \cap B \cap C$; $A \cup B$; $A \cap B$

5. Найти радиус и интервал сходимости степенного ряда, используя абсолютную сходимость степенных рядов в соответствующем интервале и применяя признак сходимости Даламбера:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+2)^n}{2^n \cdot n}$$

6. Вычислить с точностью до 0,001 определённый интеграл разложением подынтегральной функции в ряд Маклорена:

$$\int_0^1 \sin x^2 dx$$

7. Выполнить действия над комплексными числами.

$$(-5 + i) : (1 - 4i)$$

8. Результат, полученный в задании 7 изобразить геометрически в комплексной плоскости и записать в тригонометрической форме.

9. Найти интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int (4 - 16x) \sin(4x) dx$$

10. Найти общее решение дифференциального уравнения, являющегося однородным относительно переменных:

$$xy' = \sqrt{x^2 + y^2} + y$$

Раздел 2. Математический анализ Контрольная работа

Задание №1

Найти неопределенные интегралы:

1) $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + 3x}}$

2) $\int e^{-xe^{2x}} dx$

Задание №2

Найти неопределенные интегралы:

$$\int e^{-xe^{2x}} dx$$

Задание №3

Вычислить определенные интегралы:

$$\int_4^9 \frac{x}{\sqrt{x+1}} dx$$

Задание №4

Вычислить определенные интегралы:

$$\int_2^3 \frac{x^3 - 3}{x-1} dx$$

Задание №5

Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси O y фигуры, ограниченной линиями:

$$= \int_{x^2, y}^{y - 4x^2, y=0}$$

Задание №6

Пользуясь разложением подынтегральной функции в ряд Маклорена, вычислить интеграл

$$\int_0^{0,5} \ln(1+x) dx \quad \text{с точностью до } 0,001. \text{ Вычислить этот же интеграл, используя формулу}$$

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Определители квадратных матриц. Теорема Лапласа.
2. Свойства определителей.
3. Матрицы. Определение матрицы, действия над матрицами: сложение, умножение на число, умножение двух матриц.
4. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.
5. Матричная запись и матричное решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
6. Решение СЛАУ по формулам Крамера.
7. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц. Ступенчатые матрицы.
8. Решение СЛАУ методом Гаусса.
9. Исследование и решение однородных систем.
10. Понятие определённого интеграла как предела интегральных сумм. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла.
11. Геометрический и физический смысл определённого интеграла.
12. Свойства определённого интеграла.
13. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.
14. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
15. Несобственные интегралы от разрывных функций.
16. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
17. Вычисление длины дуги с помощью определённого интеграла.
18. Вычисление объёма тела с помощью определённого интеграла.

Вопросы для экзамена:

1. Какие числа называют комплексными? комплексносопряженными?
2. Дайте геометрическую интерпретацию комплексного числа.
3. Виды записи комплексного числа.
4. Правила перехода от алгебраической записи к тригонометрической и показательной формам комплексного числа.
5. Действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление
6. Основные понятия теории вероятностей: случайное событие, пространство элементарных событий. Алгебра событий. Диаграммы Эйлера-Венна.
7. Вероятность случайного события. Аксиомы вероятностей, следствия из них, теорема сложения.
8. Примеры вероятных пространств - геометрические вероятности и классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики.
9. Теорема умножения вероятностей.
10. Формула полной вероятности и формула Байеса.
11. Предмет математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд и его геометрическое изображение - полигон и гистограмма.
12. Точечные оценки параметров распределения. Гипотетическая интерпретация выборочных данных(ГИВД). Требования к точечным оценкам.
13. Выборочная средняя арифметическая и ее свойства. Выборочная дисперсия и ее свойства, исправленная выборочная дисперсия.
14. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал, доверительная вероятность.
15. Распределение Стьюдента и его простейшие свойства. Критерии согласия. Понятие о дисперсионном анализе. Схема применения однофакторного дисперсионного анализа,
16. Элементы корреляционного анализа. Метод наименьших квадратов. Коэффициент корреляции и его свойства.

Письменные задания:

1. Представьте, что перед вами на столе материализовалось яблоко, груша и банан (при наличии таковых ситуацию можно смоделировать и реально).

Вопрос первый: сколькими способами их можно переставить?

Вопрос второй: сколькими способами можно выбрать а)один фрукт, б)два фрукта, в) три фрукта, г) хотя бы один фрукт?

2. Сколькими способами можно посадить 5 человек за столом?
3. Сколько четырехзначных чисел можно составить из четырех карточек с цифрами 0, 5, 7,9?
4. В ящике находится 15 деталей. Сколькими способами можно взять 4 детали?
5. Сколькими способами из колоды в 36 карт можно выбрать 3 карты?
6. Согласно государственному стандарту, автомобильный номерной знак состоит из 3 цифр и 3 букв. При этом недопустим номер с тремя нулями, а буквы выбираются из набора А, В, Е, К, М, Н, О, Р, С, Т, У, Х (*используются только те буквы кириллицы, написание которых совпадает с латинскими буквами*).
7. В студенческой группе 23 человека. Сколькими способами можно выбрать старосту и его заместителя?

8. Студенческая группа состоит из 23 человек, среди которых 10 юношей и 13 девушек. Сколькими способами можно выбрать двух человек одного пола?
9. Сколько существует трёхзначных чисел, которые делятся на 5?
10. Сколько трёхзначных чётных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?
11. У Васи дома живут 4кота.
- а) сколькими способами можно рассадить котов по углам комнаты?
- б) сколькими способами можно отпустить гулять котов?
- в) сколькими способами Вася может взять на руки двух котов (одного на левую, другого – на правую)?
12. В лифт 12-этажного дома сели 3 пассажира. Каждый независимо от других с одинаковой вероятностью может выйти на любом (начиная со 2-го) этаже. Сколькими способами:
- 1) пассажиры могут выйти на одном и том же этаже (*порядок выхода не имеет значения*);
- 2) два человека могут выйти на одном этаже, а третий – на другом;
- 3) люди могут выйти на разных этажах;
- 4) пассажиры могут выйти из лифта?
13. Сколько различных буквосочетаний можно получить перестановкой карточек со следующими буквами: К, О,Л, О,К, О, Л, Ь, Ч, И, К?
14. Алексей занимается спортом, причём 4 дня в неделю – лёгкой атлетикой, 2 дня – силовыми упражнениями и 1 день отдыхает. Сколькими способами он может составить себе расписание занятий на неделю?
15. В студенческой столовой продают сосиски в тесте, ватрушки и пончики. Сколькими способами можно приобрести пять пирожков?
16. В кошельке находится достаточно большое количество рублей, 2-, 5- и 10-рублёвыхмонет. Сколькими способами можно извлечь три монеты из кошелька?
17. Сколько существует четырёх значных пин-кодов?

7. Приложение

Задания на проверку остаточных знаний

Задача 1

Для исследования числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$ на сходимость

можно воспользоваться признаком Даламбера $\left(\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_{n+1}}{a_n} < 1 \right)$.

Тогда сходящимся является ряд ...

Варианты ответа:

$$\frac{1}{9} + \frac{4}{13} + \frac{9}{17} + \dots + \frac{n^2}{4n+5} + \dots$$

$$\frac{1}{7} + \frac{2!}{7^2} + \frac{3!}{7^3} + \dots + \frac{n!}{7^n} + \dots$$

$$\frac{\sqrt{3}}{1} + \frac{(\sqrt{3})^2}{3} + \frac{(\sqrt{3})^3}{5} + \dots + \frac{(\sqrt{3})^n}{2n-1} + \dots$$

$$\frac{2}{5} + \frac{2^2 \cdot 2^2}{5^2} + \frac{2^3 \cdot 3^2}{5^3} + \dots + \frac{2^n \cdot n^2}{5^n} + \dots$$

Задача 2

У степенного ряда $1 + \frac{1}{1 \cdot 2}x + \frac{1}{1 \cdot 2 \cdot 3}x^2 + \frac{1}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}x^3 + \dots + \frac{1}{n!}x^n + \dots$

радиус сходимости R равен ...

Варианты ответа:

$$\infty ; \quad 0 ; \quad 2 ; \quad 1$$

Задача 3

Для исследования вопроса о сходимости числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$ используется необходимый признак сходимости числового ряда $\left(\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0\right)$. Тогда может сдаться ряд ...

Варианты ответа:

$$\frac{1}{7} + \frac{3}{14} + \frac{5}{21} + \dots + \frac{2n-1}{7n} + \dots$$

$$1 + 2^2 + 2^3 + 2^4 + \dots + 2^n + \dots$$

$$\ln 1 + \ln 2 + \ln 3 + \dots + \ln n + \dots$$

$$\frac{\sin 1}{1} + \frac{\sin 2}{2^2} + \frac{\sin 3}{3^2} + \dots + \frac{\sin n}{n^2} + \dots$$

Задача 4.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 7 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -35 \\ -30 & -5 \end{pmatrix}$. Тогда $4 \cdot A - \frac{1}{5} \cdot B = \dots$

Варианты ответа:

$$\begin{pmatrix} -5 & 35 \\ 14 & -11 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} -3 & 21 \\ 2 & -11 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} -9 & 63 \\ 8 & -2 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} -8 & 0 \\ 32 & -8 \end{pmatrix}$$

Задача 2.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -5 & -2 \\ 2 & 6 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 7 & -4 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$. Тогда $3 \cdot (A + B) = \dots$

Варианты ответа:

$$\begin{pmatrix} -8 & -10 \\ 4 & 21 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 6 & -18 \\ 0 & 27 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} -36 & 6 \\ 12 & 9 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 6 & -6 \\ 0 & 9 \end{pmatrix}$$

Задача 5.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}$.

Тогда матрица $A \times A - B \times B$ равна ...

Варианты ответа:

$$\begin{pmatrix} 2 & -10 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 3 & -3 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 0 & 6 \\ 6 & -3 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} -2 & 10 \\ 2 & -5 \end{pmatrix}$$

Задача 6.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$.

Тогда матрица $B \times A - A \times B$ равна ...

Варианты ответа:

$$\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} -2 & -2 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}.$$

Задача 7.

Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & 3 & 5 \\ 8 & -2 & 6 \end{vmatrix}$ равен ...

Варианты ответа:

218 ; -218 ; 130 ; -130

Задача 8.

Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 6 & -6 & 2 \\ 2 & -1 & 2 \end{vmatrix}$ равен ...

Варианты ответа:

10 ; -94 ; 94 ; -10

Задача 9.

Систему $\begin{cases} x + 7y = 0, \\ 3x - 5y = 2 \end{cases}$ решают по правилу Крамера.

Варианты ответа:

$$x = \frac{\begin{vmatrix} 0 & 7 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{16} \quad \text{и} \quad y = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}}{16}$$

$$x = \frac{\begin{vmatrix} 0 & 7 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{-26} \quad \text{и} \quad y = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}}{-26}$$

$$x = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}}{-26} \quad \text{и} \quad y = \frac{\begin{vmatrix} 0 & 7 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{-26}$$

$$x = \frac{-26}{\begin{vmatrix} 0 & 7 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}} \quad \text{и} \quad y = \frac{-26}{\begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}}$$

Задача 10.

Систему $\begin{cases} -x - 2y = 7, \\ 2x + y = -8 \end{cases}$ решают по правилу Крамера.

Варианты ответа:

$$x = \frac{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ -8 & 1 \end{vmatrix}}{-5} \quad \text{и} \quad y = \frac{\begin{vmatrix} -1 & 7 \\ 2 & -8 \end{vmatrix}}{-5}$$

$$x = \frac{\begin{vmatrix} -1 & 7 \\ 2 & -8 \end{vmatrix}}{3} \quad \text{и} \quad y = \frac{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ -8 & 1 \end{vmatrix}}{3}$$

$$x = \frac{\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ -8 & 1 \end{vmatrix}} \quad \text{и} \quad y = \frac{\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ -1 & 7 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & -8 \end{vmatrix}}$$

$$x = \frac{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ -8 & 1 \end{vmatrix}}{3} \quad \text{и} \quad y = \frac{\begin{vmatrix} -1 & 7 \\ 2 & -8 \end{vmatrix}}{3}$$

Задача11.

$$\text{Система линейных уравнений} \begin{cases} 4x + 2y - z = 9, \\ 3y + 5z = 1, \\ 7y = 14 \end{cases} \text{ имеет решение ...}$$

Варианты ответа:

$$x = -1; y = 1; z = 2$$

$$x = 1; y = 2; z = -1$$

$$x = 1; y = -1; z = 2$$

$$x = -1; y = -2; z = 1$$

Задача12.

$$\text{Система линейных уравнений} \begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 = 0, \\ x_2 + x_3 = 6, \\ x_2 - x_3 = -4; \end{cases} \text{ имеет решение ...}$$

Варианты ответа:

$$x_1 = -2; x_2 = 1; x_3 = 5$$

$$x_1 = 4; x_2 = 7; x_3 = -1$$

$$x_1 = 2; x_2 = 5; x_3 = 1$$

$$x_1 = 4; x_2 = -1; x_3 = 7$$

ЗАДАЧА 13.

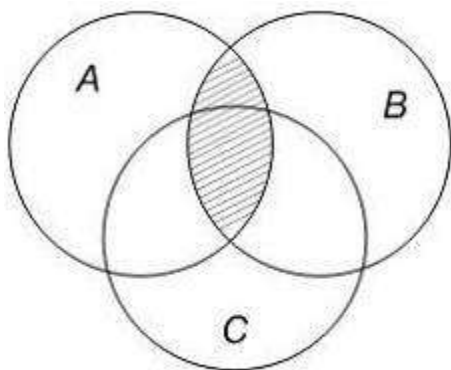
Из декартова произведения $N \times N$, где N – множество натуральных чисел взято подмножество $\rho = \{(x; y) \mid 2x + 1 > y\}$.

Тогда данному отношению принадлежит пара ...

Варианты ответа: $(4; 9)$; $(1; 10)$; $(2; -3)$; $(2; 2)$.

ЗАДАЧА 14.

На рисунке изображены множества A, B , и C .



Заштрихованная область соответствует множеству ...

Варианты ответа: $A \setminus B$; $\cap B \cap C$; $A \cup B$; $A \cap B$

ЗАДАЧА 15.

Даны множества $A = \{a, b, c, d, e\}$ и $B = \{c, d, e, g, k\}$.

Тогда множество $A \setminus B$ равно ...

Варианты ответа: $\{g, k\}$; $\{c, d, e\}$; $\{a, b, c\}$; $\{a, b\}$

Задача16.

Пусть $D = \{x \mid 3 \leq x \leq 33; x = 3n; n \in N\}$, тогда это множество, заданное перечислением всех его элементов, имеет вид ...

Варианты ответа: $D = \{1; 2; 3; \dots; 31; 32; 33\}$

$$D = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30\}$$

$$D = \{6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30\}$$

$$D = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30; 33\}$$

Задача17

Дано множество $X = \{x \mid x \in R \text{ и } x^2 - 8x + 15 = 0\}$.

Тогда верным утверждением будет: «Множество X _____».

Варианты ответа:

конечно и задано перечислением элементов

бесконечно и задано с помощью характеристического свойства

конечно и задано с помощью характеристического свойства

бесконечно и задано перечислением элементов

Перечень используемой литературы

Основная литература:

1. Григорьев, В.П. Математика : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7178-0. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345524>— ЭБС Академия
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449005>—ЭБС Юрайт
3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449004>- ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492901>
2. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492730>

Интернет-ресурсы :

- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

Учебно-методические издания:

Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Математические методы решения прикладных задач» [Электронный ресурс]/ Белова М.Н. . - Рязань: РГАТУ, 2022 ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета

А.Н. Бачурин

« 16 » марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02_ Экологические основы природопользования

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения Очная

—

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Разработчик(и):

Шапкин В.Ю., преподаватель ФДП И СПО _
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол №8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.



подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	15
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	24

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У 2. Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- У 3. Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- З 2. Условия устойчивого состояния экосистем;
- З 3. Принципы и методы рационального природопользования;
- З 4. Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;
- З 5. Методы экологического регулирования;
- З 6. Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Форма аттестации по учебной дисциплине: зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У ₁ Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности ОК1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У ₂ Уметь использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания ОК1-9 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У ₃ Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности ОК1-9 ПК 2.1-2.3	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
Знать:		
З ₁ Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания ОК1-9 ПК 3.1-3.5	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З ₂ - Знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники	Знает особенности взаимодействия общества и природы,	Устный опрос, экологический диктант, тестирование,

техногенного воздействия на окружающую среду; ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	экспертная оценка на практическом занятии
З ₃ - Знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; ОК 1-9 ПК3.1-3.5	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₄ - Знать принципы и методы рационального природопользования; ОК1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5	Знает принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З ₅ - Знать методы экологического регулирования; ОК 1-9 ПК 2.1-2.3	Знает методы экологического регулирования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₆ - Знать принципы размещения производств различного типа; ОК1-9 ПК 3.1-3.5	Знает принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З ₇ - Знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования; ОК1-9 ПК 2.1-2.3	Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₈ Знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды; ОК1-5 ПК 1.1-1.4	Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии

ПК 3.1-3.5		
<p>З₉- Знать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>ОК 1-9 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>З₁₀- Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>ОК1-9 ПК 3.1-3.5</p>	<p>Знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>З₁₁- Знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>ОК1-5 ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 4.1-4.5</p>	<p>Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>З₁₂- Знать охраняемые природные территории</p> <p>ОК1-5 ПК 3.1-3.5</p>	<p>Знает охраняемые природные территории</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии</p>

2.2. Портфолио как форма контроля *включается по усмотрению преподавателя*

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1						
Тема 1.1 Введение в экологию природопользования	экологический диктант	У2, З1 ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.4	Устный опрос	У2, З1 ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.4		
Тема 1.2 Антропогенное воздействие на природу.			Устный опрос	У1, З2, З15, ПК 2.1-2.4 ОК1-ОК9		
Раздел 2						
Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная основа природопользования	экологический диктант		Устный опрос	У1, З12, ПК 4.1-4.5 ОК1-ОК9		
Тема 2.2 Рациональное	экологический диктант, экспертная оценка на	У1, З3-З7, З9,	Устный опрос	У1, З3-З7, З9,		

природопользование и охрана окружающей среды.	практическом занятии	313,314, ПК 3.1-3. 5, ОК1-ОК9		313,314, ПК 3.1-3. 5, ОК1-ОК9		
Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье человека.	Устный опрос	У1, 33-37, 39, 313,314, ПК 3.1-3. 5, ОК1-ОК9				
Раздел 3						
Тема 3.1 Российское природоохранное законодательство.	экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии	У2, 33, 38, 310, 311, ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 4.1-4.5	Устный опрос	У2, 33, 38, 310, 311, ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 4.1-4.5		
					Тести- вание	У1-У3, 31-312, ОК 1 -10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.5.
					зачет	У1-У3, 31-312, ОК 1 -10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.5.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Экологические диктанты.

Экологический диктант по теме: «Введение в экологию природопользования»

1. Что исследует наука экология? Какие направления включает прикладная экология?
2. Раскройте понятие "природопользование".
3. Охарактеризуйте предмет изучения и назовите задачи дисциплины "Экологические основы природопользования".
4. В чем отличия дисциплин "Экологические основы природопользования" и "Экология"?
5. Расскажите о принципиальном строении Земли.
6. Из каких компонентов и в каком процентном соотношении состоит газообразная оболочка Земли?
7. По какому признаку атмосферу подразделяют на тропосферу, стратосферу, так называемые верхние слои атмосферы (мезосферу, термосферу и экзосферу)?
8. Какие составляющие входят в совокупность всех вод Земли?
9. Дайте определение биосферы, назовите ее составляющие.
10. Входят ли в состав биосферы высокогорные ледники, облака, нефтяные скважины? Каким аргументом можно подтвердить, что биосфера появилась на Земле 4 млрд лет назад.
11. Что такое экологический фактор? Какую реакцию вызывает экологический фактор у живых организмов?
12. Какими факторами определяются границы распространения жизни в биосфере? Какие факторы лежат за пределами приспособительных способностей?
13. Приведите примеры известных вам круговоротов веществ, происходящих в природе, раскройте их сущность.
14. Как вы понимаете способность бактерий "фиксировать" азот?
15. Какое значение имеет производство азотсодержащих соединений на химических заводах?
16. Почему в системе чередования севооборотов в сельском хозяйстве наряду с удобрениями используют бобовые растения?
17. За 300 лет растения суши и Мирового океана могут использовать для фотосинтеза весь углекислый газ, содержащийся в атмосфере. Почему этого не происходит?
18. Что такое биотоп и биоценоз? От чего зависит стабильность биогеоценоза?
19. Почему неустойчивы агроценозы? Можно ли считать биогеоценозом: а) лужу; б) табун лошадей; в) ковыльную степь?
20. Что такое экосистема? Охарактеризуйте основные компоненты экосистемы.
21. В чем сходство и отличие природных и антропогенных экосистем? Приведите примеры. Можно ли считать экосистемой: а) вольер со слоном; б) нашу планету в целом; в) заболоченный берег реки?
22. Какие негативные последствия для природных экосистем возникают вследствие жизнедеятельности людей?
23. Дайте определение понятию "трофические цепи" и приведите примеры пищевых цепей в природе.

24. Взаимосвязаны между собой пищевые цепи или нет? Как в них происходит биологическое накопление синтетических веществ?

Экологический диктант по теме: «Природные ресурсы - материальная основа природопользования»

1. Что такое окружающая природная среда, материальная среда? Дайте определение окружающей природной среды.

2. Охарактеризуйте систему "человек — окружающая среда". Назовите основные направления взаимодействия человека и природы.

3. Каким образом развитие человеческого общества влияет на его взаимодействие с природой?

4. Раскройте взаимосвязь развития производительных сил и потребления природных ресурсов?

5. Приведите примеры увеличения потребления природных ресурсов с развитием цивилизации.

6. Раскройте сущность и приведите примеры преднамеренного и непреднамеренного воздействия человека на окружающую природную среду.

7. Что такое экологический кризис, приведите примеры экологических кризисов в истории человечества.

8. Почему современный экологический кризис называют "кризис редуцентов"?

9. Какие признаки характеризуют современный экологический кризис?

10. Назовите основные причины загрязнения биосферы.

11. Приведите примеры истощения энергетических ресурсов?

12. В чем выражается сокращение биоразнообразия?

13. Какие глобальные изменения происходят в атмосфере?

14. В чем причины и каковы последствия разрушения озонового слоя?

15. В чем причины и каковы последствия парникового эффекта?

16. Какие вы знаете глобальные континентальные проблемы?

17. Каковы основные причины уничтожения тропических лесов?

18. Что является основными источниками загрязнения Мирового океана?

19. Каковы последствия увеличения численности населения?

20. Почему процесс урбанизации опасен для окружающей природной среды.

21. Назовите основные методы регулирования охраны окружающей природной среды

22. Какие основные административные меры охраны окружающей природной среды вы знаете?

23. Перечислите основные методы очистки газообразных выбросов.

24. Каким образом при помощи строительства высоких труб достигается рассеяние выбросов в атмосфере?

25. Опишите этапы и способы очистки промышленно-бытовых сточных вод.

26. Раскройте сущность утилизации промышленного мусора.

27. Дайте определение понятию "малоотходное производство". Какова его цель?

28. Назовите основные принципы организации малоотходных производств.

29. Приведите примеры совмещения различных видов производств,

30. Назовите ключевые проблемы природопользования России. Дайте их краткую характеристику.

31. Как вы считаете, если принять время жизни нашей планеты за один год, то в какое время родился человек?

32. Раскройте проблемы атмосферы, подтвердите свои доводы примерами.

33. Раскройте проблемы Мирового океана, подтвердите свои доводы примерами.

34. Раскройте социально-экономические проблемы, подтвердите свои доводы примерами.

Экологический диктант по теме: «Природные ресурсы - материальная основа природопользования»

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?

2. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?

3. Дайте определение исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов.

4. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.

5. Какие формы природопользования вы знаете?

6. Какие мероприятия направлены на восстановление животного и растительного мира?

7. Какие признаки характеризуют рациональное природопользование?

8. Каким образом используются шлаки ТЭС в металлургической промышленности?

9. Какие существуют методы вторичного использования материалов?

10. Какие существуют энергосберегающие технологии?

11. Как осуществляется вторичное использование воды в промышленности?

12. Назовите основные методы очистки промышленных сточных вод.

13. Какие окислители и восстановители используются для очистки сточных вод?

14. Какие существуют виды полезных ископаемых?

15. Какие растения используются в качестве полезных ископаемых?

16. Какие существуют виды использования земель?

17. Какие факторы определяют плодородие почвы?

18. Назовите основные типы деградации земельных ресурсов.

19. Назовите виды ветровой и водной эрозии почвы

20. Какие меры позволяют предупредить водную и ветровую эрозию почвы?

21. Почему происходит засоление почв?

22. Какие растения растут на засоленных почвах?

23. Каким образом можно закрепить пески?

24. Как используются закрепленные растительностью пески в народном хозяйстве?

25. Какие признаки характерны для процесса опустынивания?

26. Дайте определения верховым, низинным и переходным болотам.

27. Какая флора и фауна соответствует каждому виду болот?

28. В результате каких процессов (по каким типам) происходит заболачивание земель?

29. Какие существуют способы регулирования водного режима при осушении болот?

30. С какой целью осуществляется рекультивация земель?

31. Что подразумевается под комплексным освоением лесных ресурсов?

32. Какие виды продукции получают из растительного сырья?

33. Какие методы используются для воспроизводства лесных ресурсов?

34. Какие существуют виды использования животного мира?

35. Какую пользу приносят насекомые?

36. Назовите типы и основные задачи особо охраняемых природных территорий России.

37. Дайте определение биосферного заповедника и какова основная цель его организации?

38. Для каких стран наиболее актуальна проблема обеспеченности пищевыми ресурсами и почему?
39. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в России.
40. Какие существуют пути решения демографических проблем?

Экологический диктант по теме: « Рациональное природопользование и охрана окружающей среды»

1. В каких формах проявляется влияние загрязнения биосферы на организм человека?
2. Какие существуют источники загрязнения биосферы?
3. В чем выражается прямое воздействие на человека загрязнений биосферы?
4. Какие заболевания вызываются загрязнением биосферы?
5. В чем выражается косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы?
6. Приведите примеры косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы.
7. Назовите основные загрязнители атмосферы.
8. Какие защитные мероприятия используются для снижения атмосферного загрязнения?
9. Что является причиной возникновения и какие существуют виды смога? Почему он опасен?
10. Назовите основные загрязнители почвы.
- П. Какие виды хозяйственной деятельности приводят к загрязнению почвы?
12. Почему происходит накопление токсичных веществ в пищевых цепях?
13. Приведите примеры миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
14. Какова цель проведения "зеленой революции"?
15. Назовите пути осуществления "зеленой революции".
16. Назовите различия между первой "зеленой революции" ?.
17. Назовите отрицательные последствия первой "зеленой революции".
18. В каких случаях и почему мелиорация оказывает пагубное влияние на почву?
19. Какие существуют причины нарушения равновесия природных экосистем?
20. Назовите основные группы пестицидов.
21. Почему пестициды оказывают негативное влияние на окружающую природную среду?
22. Какие факторы обуславливают возникновение экологического риска?
23. Каким образом ликвидируют последствия аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами?
24. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами.
25. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения радиоактивными веществами.
26. С какой целью проводится экологический мониторинг?
27. Какие существуют виды мониторинга?
28. Дайте определение биоиндикации и приведите примеры биологических индикаторов,
29. Приведите примеры физико-химических методов мониторинга.
30. Какие методы используются для ведения глобального мониторинга?

Устный опрос по теме «Окружающая среда и здоровье человека»

1. Влияние окружающей среды на здоровье человека

Экологический диктант по теме: «Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования».

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, которые регулируют использование отдельных природных ресурсов и охрану окружающей природной среды.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования российского законодательства.
3. Раскройте понятие и сущность экологического права.
4. Дайте общую характеристику Федерального закона "Об охране окружающей среды".
5. Какие отношения в сфере охраны окружающей природной среды регулирует Федеральный закон "Об охране окружающей среды"?
6. Назовите основные элементы экономического механизма охраны окружающей природной среды.
7. С какой целью нормируется качество окружающей природной среды?
8. Какие задачи стоят перед экологическим контролем?
9. Какие общественные отношения регулируются природоресурсными нормативными актами?
10. Дайте характеристику Земельного кодекса РФ. П. Дайте характеристику Водного кодекса РФ.
12. Какие обязанности землепользователей предусмотрены Земельным кодексом РФ?
13. Каким образом государство контролирует деятельность землепользователей?
14. Какими способами осуществляется охрана водных объектов?
15. Назовите организации ООН, посвященные охране окружающей природной среды.
16. Какие принципы международного сотрудничества являются основополагающими в области экологии?
17. Какие задачи стоят перед мировым сообществом для перехода к устойчивому развитию?
18. Назовите основные формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды.
19. Какие международные организации занимаются охраной окружающей природной среды?
20. Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве.
21. Каким образом ведется государственный учет природных ресурсов?
22. Из каких источников финансируется природоохранная деятельность?
23. Какие природоохранные мероприятия финансируются из государственного бюджета?
24. С какой целью лицензируется природопользование? >
25. Можно ли считать возмещение вреда окружающей среде вследствие правонарушения платой за природопользование?
26. В чем значение Федерального закона "Об отходах производства и потребления"?
27. Какие виды деятельности лицензируются?
28. Приведите примеры лимитов природопользования,
29. Какие существуют виды платы в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды?

30. Назовите основные меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.

31. Какие задачи стоят перед органами общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей природной среды?

32. В чем значение экологического воспитания и образования?

33. Какими средствами осуществляется экологическое воспитание?

Экологический диктант по теме: «Российское природоохранное законодательство»

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?

2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?

3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?

4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?

5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?

6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?

7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?

8. Какие расходы подлежат компенсации при исковом возмещении вреда, причиненного здоровью гражданина вследствие загрязнения окружающей среды?

9. Какие документы подтверждают факт причинения вреда здоровью гражданина?

10. В каких случаях предусмотрено возмещение вреда здоровью граждан со стороны государства?

11. Какие расходы подлежат компенсации при исковом возмещении вреда, причиненного окружающей среде вследствие загрязнения?

12. Кто имеет право предъявить иски в случае причинения вреда окружающей среде?

13. С какой целью проводится оценка воздействия на окружающую среду при планировании хозяйственной деятельности?

14. С какой целью проводится государственная экологическая экспертиза при планировании хозяйственной деятельности?

15. Назовите основные этапы принятия экологически значимых решений.

16. На каких принципах базируется проведение государственной экологической экспертизы?

17. Какими правами наделены граждане и общественные объединения в процессе проведения государственной экологической экспертизы?

18. Какое значение имеет общественная экологическая экспертиза?

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Задания в тестовой форме

Введение в экологию природопользования

Тест 1.

Выберите верные продолжения приведенных ниже утверждений.

1. Термин "экология" впервые в 1866 г. ввел ученый:
а) Элтон б) Вернадский в) Геккель
2. Экологические факторы — это...
а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на Друга;
б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека,
3. Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем...
а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
б) у каждого вида меньше шансов на существование;
в) выше численность особей каждого отдельного вида.
4. Абиотические факторы — это...
а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.
5. Биоценоз — это...
а) население вида на определенной территории;
б) биологический ритм жизни;
в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.
6. Редуценты — это...
а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.
7. Экологическая система — это...
а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;
в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.
8. К космическим ресурсам относятся:
а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
б) энергия солнца и энергия ветра;
в) энергия звезд и энергия комет.

9. Каким из сочетаний четырех характерных экологических факторов наиболее эффективно ограничивается потенциально бесконечный рост природных популяций:
- а) климат, экология, болезни, охота;
 - б) недостаток пищи, хищники, климат, болезни;
 - в) температура, свет, вода, болезни?
10. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:
- а) смыванием;
 - б) диффузией;
 - в) эрозией.

Тест 2

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы,

1. Какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:
- а) загрязнение сернистым газом;
 - б) загрязнение фреонами;
 - в) радиоактивное загрязнение?
2. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:
- а) речной сток;
 - б) воды морей и озер;
 - в) ледниковые воды?
3. Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:
- а) Ламарк;
 - б) Рулье;
 - в) Дарвин;
 - г) Сукачев.
4. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:
- а) абиотические;
 - б) биотические;
 - в) антропогенные?
5. Как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:
- а) популяция;
 - б) вид;
 - в) сообщество;
 - г) экосистема?
6. Как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов:
- а) аморфоз;
 - б) идиоадаптация;
 - в) общая дегенерация?
7. Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:
- а) консументы;
 - б) продуценты;
 - в) редуценты;
 - г) деструкторы.
8. Какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:
- а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
 - б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
 - в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
 - г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами?
9. Каковы размеры биосферы по вертикали:
- а) примерно 30—32 км;
 - б) около 17—21 км;
 - в) примерно 10 км;
 - г) немногим больше 40 км?
10. Выберите правильный ответ;

а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 15 км в недра земли;

б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;

в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли,

Антропогенное воздействие на природу.

Тест 3

1. Как давно возникла биосфера?

а) 7 млрд лет назад; б) 3,5—4,5 млрд лет назад;

в) 25 млн лет назад; г) 180—200 млн лет назад.

2. Можно сказать, что современная биосфера — продукт деятельности...

а) продуцентов; б) живого вещества;

в) антропогенного г) мертвого вещества,

воздействия человека;

3. Укажите неверную функцию живого вещества биосферы:

а) энергетическая;

б) газовая;

в) перераспределительная;

г) деструкционная;

д) концентрационная;

е) окислительно-восстановительная.

4. Для какой функции живого вещества биосферы характерен процесс минерализации, т. е. разложения до углекислого газа, аммиака и воды после гибели организмов мертвых органических веществ:

а) энергетическая; б) газовая;

в) перераспределительная;

г) деструкционная;

д) концентрационная;

е) окислительно-восстановительная.

5. Укажите синоним биосферы —

а) эдасфера; б) жилая зона;

в) экосфера; г) тропосфера.

6. Укажите неверный ответ. До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

а) образование новых горных пород;

б) синтез новых минералов;

в) миграция различных водных растворов;

г) формирование кристаллических решеток минералов;

д) разрушение горных пород.

7. Процессы, упомянутые в предыдущем вопросе, происходят в большей степени за счет энергии:

а) ветра; б) солнца;

в) луны; г) приливов и отливов.

8. Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

а) солнечная энергия; б) кислород;

в) воздушные потоки; г) вода.

9. Как называется совокупность мелких живых организмов, свободно парящих или плавающих в толще воды:

- а) сапрофаги; б) зоопланктон;
в) фитопланктон; г) зоофаги?

10. В составе биосферы преобладают:

- а) азот (75—80%) и кислород (20%);
б) водород (65—70%) и углерод (10%),

Антропогенное воздействие на природу.

Тест 4

1. Как называют суммарную массу твердых веществ, вносимых реками:

- а) мягким стоком; б) плавающим стоком;
в) твердым стоком; г) конечным стоком?

2. Границы биосферы определяются:

а) присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности;

- б) результатами антропогенной деятельности человека;
в) в зависимости от изменения климата,

3. Характерной особенностью биосферы является...

а) ее однородность;

б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;

в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;

г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

4. К мировым экологическим проблемам относятся: а) озоновые дыры;

б) парниковый эффект;

- в) высокая смертность; г) катастрофы и их ликвидация.

5. Как называют колебание численности популяций и установление их причин:

- а) динамикой популяций; б) видовым изменением;
в) популяционным изменением; г) динамикой сообщества?

6. Назовите важнейший биогенный химический элемент: а) фтор; б)

кальций;

- в) хлор; г) фосфор.

7. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная: а) ландшафт; б) природный район;

- в) лес; г) биосфера.

8. Как называется мертвое органическое вещество: а) детрит; б) сапротофаг;

- в) гумус; г) эпифит.

9. Как называется любая совокупность взаимодействующих организмов и условий среды:

- а) ареал; б) экотоп;
в) экосистема; г) ландшафт.

10. Какие из перечисленных факторов являются абиотическими:

- а) свет; б) питательные элементы;
в) бактерии; г) атмосфера.

Природные ресурсы - материальная основа природопользования

Тест 5.

1. Какие бывают экосистемы по источнику энергии: а) автотрофные; б) гетеротрофные;
в) биотические; г) антропогенные.
2. Как называется суммарная масса особей вида, группы видов или сообщества, выраженная в определенных единицах:
а) вес; б) удельный вес;
в) сумма; г) биомасса.
3. Какие высказывания на ваш взгляд верны:
а) в биосферу извне постоянно вливается солнечная энергия;
б) в природе существуют только незамкнутые системы;
в) совершается многократный круговорот веществ;
г) в природе существуют только возобновимые природные ресурсы.
4. Азот играет важную роль в жизни организмов, так как...
а) он входит в состав ДНК;
б) он входит в состав белка;
в) он входит в состав углеводов;
г) он легко усваивается.
5. Биогеоценоз — это...
а) микроорганизмы, разрушающие органическое вещество;
б) один из вариантов экосистемы;
в) совокупность природы и природных явлений;
г) место обитания живых организмов.
6. Постройте пищевую цепь в необходимой последовательности из следующих звеньев:
а) фитофаги; б) хищники;
в) зеленые растения; г) детрит.
7. Какое вещество определяет плодородие почвы:
а) земля; б) песок;
в) глина; г) гумус.
8. Как называется относительная устойчивость видового состава живых организмов, их численности, продуктивности, распределения в пространстве:
а) экологическое равновесие;
б) экологическая пирамида;
в) экологическая сукцессия;
г) экологическая политика.
9. Организмы одного вида на одной территории составляют: а) ландшафт;
б) класс;
в) популяцию; г) род.
10. Где наиболее велико экологическое разнообразие: а) в липняке; б) в тропическом лесу;
в) в бору; г) на лугу.

Тест 6

1. Плотность популяций зависит прежде всего от... а) дефицитного ресурса;
б) климата;
в) ландшафта; г) мутагенеза.
2. Выберите группу причин, нарушающих стабильность популяций:
а) разрушение места обитания, загрязнение среды, вселение новых видов;

- б) загрязнение среды, увеличение прироста, снижение конкурентности;
 в) отсутствие конкурентов, отсутствие экологических ниш,
 3. Как называется оценка среды по состоянию организмов и видовому составу экосистем:
 а) биорелаксация; б) биореакция;
 в) биоиндикация; г) биоадаптация?
 4. В лесных экосистемах основную массу продуцируют: а) мхи; б)
 травы;
 в) деревья; г) кустарники.
 5. Лесные экосистемы важны тем, что...
 а) обогащают атмосферу кислородом и поддерживают уровень содержания в ней диоксида углерода;
 б) обогащают атмосферу кислородом и азотом;
 в) служат главным источником древесины;
 г) служат главной статьей дохода экономики страны,
 6. Какой вид деятельности является главным в использовании лесов:
 а) заготовка грибов и ягод;
 б) заготовка лекарственных растений;
 в) заготовка древесины;
 г) охота,
 7. Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
 а) консументы; б) растительность;
 в) почва; г) животные,
 8. Гумус образуется из остатков растительности и животных при воздействии:
 а) консументов — гумификаторами;
 б) микроорганизмами — гумификаторами;
 в) автотро
 г) инфекцией,
 9. Найдите наиболее точное определение термину "зеленая революция":
 а) период, когда сбор урожая во всем мире максимален:
 б) период, когда в сельском хозяйстве используют новые более жизнестойкие сорта;
 в) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняют основной подход к выращиванию растений;
 г) период активизации общественного движения "зеленых"
 10. Что явилось результатом второй "зеленой революции" (с 80-х гг.):
 а) снижение количества пестицидов;
 б) эрозия почв;
 в) получение экологически чистых продуктов;
 г) повышение биологического разнообразия

Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

Тест 7

1. Что является важнейшим свойством почвы:
 а) наличие щелочных металлов;
 б) наличие минеральных элементов питания (кальций, калий, азот);
 в) наличие редуцентов;
 г) наличие гумуса,
 2. Что явилось результатом первой "зеленой революции" (60-70-е гг.)
 а) большой расход энергии (угля, нефти, газа);

- б) ухудшение почв;
 - в) повышение биологического разнообразия;
 - г) улучшение качества сельскохозяйственной продукции.
3. С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами:
- а) с использованием навоза как удобрения;
 - б) с внесением фосфорных удобрений;
 - в) с автомашинами, использующими этилированный бензин;
 - г) с пестицидами.
4. Чему способствует уменьшение озонового слоя:
- а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей;
 - б) урожайности бобовых;
 - в) возникновению парникового эффекта;
 - г) повышает иммунитет людей.
5. Какой из перечисленных газов является основным загрязнителем воздуха:
- а) бор; б) оксид серы;
 - в) озон; г) диоксид углерода.
6. Каким полезным для человека свойством обладают фитонциды, выделяемые растениями, они:
- а) увлажняют атмосферу;
 - б) улучшают газообмен;
 - в) убивают микроорганизмы,
7. Какие из перечисленных объектов относятся к рекреационным системам:
- а) луга; б) скверы;
 - в) парки; г) сады.
8. Что имеет наибольший период разложения (более 1000 лет) в природной среде из нижеперечисленного мусора?
- а) консервная банка; б) стекло;
 - в) полиэтиленовый пакет; в) фильтр от сигарет.
9. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется:
- а) агломерацией; б) урбанизацией;
 - в) мелиорацией.
10. Главной задачей продуцентов в составе городских экосистем является:
- а) производство органического вещества;
 - б) регулирование газового обмена;
 - в) потребление живых организмов;
 - г) уничтожение отходов.

Тест 8

1. Чему в большей степени соответствуют кислотные дожди:
- а) воде озера, где развиваются аэробные процессы с выделением метана и сероводорода;
 - б) сухому вину;
 - в) серной кислоте;
 - г) яблочному уксусу.
2. По какой причине опадающие листья с деревьев в городе лучше не сжигать:
- а) они имеют неприятный запах;
 - б) содержат вредные вещества;
 - в) создают при этом густой дым;
 - г) необходимы для образования гумуса.

3. К наиболее острым проблемам г. Москвы с экологической точки зрения относятся проблемы, связанные с:
- перенаселением;
 - водоснабжением;
 - чрезмерными нагрузками на литосферу;
 - атмосферным загрязнением.
4. Какой способ используется в очистных сооружениях с физической очисткой;
- отстаивание;
 - осаждение;
 - электролиз;
 - фильтрация.
5. За состоянием чего ведется наблюдение при биомониторинге;
- фауны;
 - флоры;
 - ареала;
 - региона.
6. Какие из станций, вырабатывающих энергию, менее опасны:
- ГЭС;
 - АЭС;
 - ТЭС?
7. На сколько лет, по подсчетам, хватит запасов угля: а) 40—50 лет; б) 250 лет;
- они не ограничены;
 - 20—30 лет?
8. Что еще можно получать из медных руд: а) железо; б) золото; в) серебро; г) фтор.
9. Выберите факторы, угрожающие позвоночным животным, включенным в Красную книгу:
- разрушение местообитания охраняемых видов;
 - интродукция новых видов;
 - переэксплуатация;
 - промышленная добыча.
10. К особо охраняемым территориям относятся: а) заказники; б) пастбища; в) заповедники; г) городские скверы.

Российское природоохранное законодательство

Тест 9

1. В ведении субъекта РФ могут находиться следующие особо охраняемые территории:
- заповедники;
 - национальные парки;
 - лечебно-оздоровительные местности;
 - природные парки.
2. В ведении органов местного самоуправления могут находиться следующие особо охраняемые территории:
- заповедники;
 - национальные парки;
 - лечебно-оздоровительные местности;
 - природные парки.
3. Какая из перечисленных ниже особо охраняемых территорий отвечает следующим требованиям: является научно-исследовательским и природоохранным учреждением; включает в себя объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность; предназначена для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма:
- заповедник;
 - заказник;

- в) национальный парк;
- г) природный парк;
- д) ботанический сад,

4. Территории каких особо охраняемых объектов полностью изымаются из хозяйственного использования?

- а) заповедники;
- б) заказники;
- в) национальные парки;
- г) памятники природы;
- д) ботанические и дендрологические сады,

5. Какие особо охраняемые территории могут создаваться без изъятия у владельцев участков земли?

- а) заповедники;
- б) заказники;
- в) национальные парки;
- г) памятники природы;
- д) ботанические и дендрологические сады;
- е) лечебно-оздоровительные местности,

6. Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на АОЗТ (бывший совхоз), на земле которого этот лесопарк находился. Кто должен финансировать обеспечение установленного режима охраны памятника природы?

- а) АОЗТ;
- б) федеральный бюджет;
- в) местная администрация;
- г) экологический фонд,

7. Орган местного самоуправления обратился в районный комитет по охране природы с просьбой дать заключение по вопросу об образовании природного парка. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о данной особо охраняемой территории соответствуют действующему законодательству?

- а) природный парк создается по решению органа местного самоуправления и находится в его ведении;
- б) данная территория отнесена к особо охраняемым объектам регионального значения;
- в) является муниципальной собственностью;
- г) разбита на функциональные зоны (природоохранного и рекреационного значения) с различными режимами охраны и использования;
- д) полностью изымается из гражданского оборота, на ней запрещена любая хозяйственная деятельность.

8. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о курорте соответствуют действующему законодательству?

- а) природная территория признается курортом местного значения органом местного самоуправления и находится в его ведении;
- б) данная территория является муниципальной собственностью;
- в) для данной территории устанавливаются округа санитарной охраны

Ключ к тестам

Тест № п/п	Правильный вариант ответа									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	б	в	а	в	а	б	а	б	в
2	в	а	а	а	а	в	б	в	б	а
3	б	б	в	г	в	а	б	г	б	а
4	в	а	б	а, б	а	г	г	а	в	а, б, г
5	а, б	г	а, в	б	б, в	в, а, б, г	г	а	в	б
6	а	а	в	в	а	в	в	б	в	а, г
7	б, г	а, б	в	а	б	в	б, в, г	а	а	б
8	б	б	г	а, г	а, б	а	б	а, б, в	а, б	а, в
9	в, г	в, г	в, г	а, г	б, в, г	б, в	а, в, г	а, в	—	—

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука

- а) охрана природы
- б) экологические основы природопользования
- в) биология
- г) экология

2. Круговорот веществ в природе, существующий в результате деятельности живых организмов, поддерживает устойчивость

- а) ноосферы
- б) гидросферы
- в) атмосферы
- г) биосферы

3. Воздействуя на окружающую среду, приспособливая «улучшая» ее согласно своим потребностям, человек оказывает на среду ___ воздействия

- а) преднамеренные
- б) только положительные
- в) нейтральные
- г) непреднамеренные

4. Основной вклад в загрязнение гидросферы России отходами потребления населения вносят ...

- а) бытовые сточные воды
- б) стоки и отходы птицефабрик
- в) удобрения и пестициды
- г) твердые бытовые отходы

5. Распашка лесных земель под сельскохозяйственные угодья, увеличение спроса на древесное топливо, промышленная вырубка лесов могут стать причиной ...

- а) обезлесения
- б) появления смога
- в) «парникового эффекта»
- г) появления «озоновой дыры»

6. Загрязнения воздуха в мегаполисах не производят ...

- а) заводы
- б) электростанции
- в) трамваи
- г) автомобили

7. Антропогенным загрязнением, действующим, в основном, только на человека является ...

- а) распыление пестицидов над полями
- б) радиоактивное загрязнение воды и почвы
- в) излучение мобильного телефона при разговоре
- г) загрязнение почвы тяжелыми металлами

8. Распашка лесных земель под сельскохозяйственные угодья, увеличение спроса на древесное топливо, промышленная вырубка лесов могут стать причиной ...

- а) обезлесения
- б) появления смога
- в) «парникового эффекта»
- г) появления «озоновой дыры»

9. К экономическим методам стимулирования предприятий на природоохранную деятельность относят ...

- а) налоговые и иные льготы
- б) паспортизацию
- в) лицензирование природопользования
- г) лимиты на природопользование

10. В настоящее время демографический взрыв имеет место в странах ...

- а) Европы
- б) Северной Америки
- в) Африки
- г) скандинавских

11. К ископаемым энергетическим ресурсам относится ...

- а) энергия *ветра*
- б) солнечная энергия
- в) каменный уголь
- г) красный гранит

12. Установите соответствие между примерами использования природных ресурсов и соответствующим им видами природопользования:

1) несколько ресурсов используются в отдельной области хозяйства (например, ископаемые фосфаты и калийные соли, некоторые делают минеральные удобрения для сельского хозяйства)

2) используется один отдельно взятый ресурс (например, железная руда)

3) используются все природные ресурсы Урала

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

а)ресурсное природопользование

б)отраслевое природопользование

в)территориальное природопользование

г)общее природопользование

13. Основной вклад в загрязнение гидросферы России отходами потребления населения вносят ...

а)бытовые сточные воды

б)стоки и отходы птицефабрик

в)удобрения и пестициды

г)твердые бытовые отходы

14. Процесс разрушения почвенного покрова под действием талых и дождевых вод называется _____ почвы.

а)ветровой эрозией

б)водной эрозией

в)засолением

г)истощением

15. Рассеивание газовых выбросов в атмосферу производится с целью ...

а)сокращения выбросов «парниковых газов»

б)уменьшения локального **загрязнения** атмосферы

в)разгона дождевых облаков

уменьшения регионального загрязнения атмосферы

16. К особо охраняемой природной территории не относится ...

а)природный заказник

б)городской парк

в)национальный парк

г)государственный заповедник

17. Земная кора является единственным источником ...

а)природного газа

б)водяных паров

в)кислорода

г)первичной продукции

18. Увеличение количества индустриально разрушенных территорий связано с развитием _____ способа добычи полезных ископаемых.

а)тоннельного

б)шахтного

в)закрытого

г)открытого

19. С помощью биоиндикаторов, (например, загрязнение воздуха чутко воспринимается мхами, лишайниками, бабочками) проводится _____ мониторинг.

- а) физико-химический
- б) аналитический
- в) дистанционный
- г) биологический

20. Соблюдение нормативов, определяющих качество природной среды, обеспечивает ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) деградацию природных экосистем
- б) экологическую безопасность населения
- в) сохранение генетического фонда
- г) сокращение биологического разнообразия

21. Необходимость культурного поведения на лоне природы необходимо внушать с периода ...

- а) наступления зрелости
- б) школы
- в) раннего детства
- г) наступления молодости

22. В зонах экологического бедствия в результате отрицательных изменений в окружающей среде происходят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) деградация фауны и флоры
- б) разрушение естественных экологических систем
- в) круговорот веществ в природе
- г) восстановление природного равновесия

23. По инициативе граждан, общественных объединений и органов местного самоуправления может проводиться независимая экологическая ...

- а) стандартизация
- б) предпринимательская деятельность
- в) общественная экспертиза
- г) государственная экспертиза

24. Установите причинно-следственную последовательность событий, связанных с ростом народонаселения.

- а) снижение продолжительности жизни
- б) рост народонаселения
- в) дефицит ресурсов
- г) снижение качества жизни

25. Установите соответствие между ресурсосберегающими технологиями и отраслями производства в которых они используются:

- 1) использование термальных вод, ветра и воды
- 2) использование отходов горного производства в качестве строительного материала

- 3) переработка отходов лесозаготовок биотехнологическими методами
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
- а) металлургия
 - б) целлюлозно-бумажная промышленность
 - в) энергетика
 - г) сельское хозяйство

26. Установите соответствие между источником и видом загрязнения:

- 1) сельское хозяйство
 - 2) атомные электростанции
 - 3) тепловые электростанции
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- а) пестициды
 - б) тяжелые металлы
 - в) радионуклиды
 - г) оксиды азота

27. Одним из главных загрязнителей атмосферного воздуха является ...

- а) аргон
- б) метан
- в) диоксид серы
- г) хлористый натрий

28. В настоящее время остро стоит вопрос о рациональном использовании ...

- а) космических ресурсов
- б) климатических ресурсов
- в) энергии земных недр
- г) пресных вод

29. Загрязнение почвы тяжелыми металлами максимально ...

- а) вблизи атомных электростанций
- б) вокруг гидроэлектростанций
- в) на территории и вокруг аэропортов
- г) вокруг предприятий цветной металлургии

30. Вещества, выделяемые листьями и цветами деревьев, обезвреживающие городской воздух, убивающие вредных микроорганизмов, задерживающие развитие возбудителей инфекции, называются ...

- а) катализаторами
- б) лекарствами
- в) фитонцидами
- г) бактериями

31. Россия участвует в международных соглашениях об охране ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) Кунгурской ледяной пещеры
- б) белых медведей в Арктике
- в) озера Байкал
- г) природы Антарктиды

32. Текстильная промышленность загрязняет гидросферу ...

- а) пестицидами
- б) красителями
- в) радионуклидами
- г) биогенными веществами

33. В безветренную погоду в больших городах и промышленных регионах образуется смог (ядовитая смесь загрязнений воздуха и тумана), что приводит к резкому росту числа заболеваний ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) легких
- б) суставов
- в) мышц бедра
- г) сердечно-сосудистой системы

34. Экология служит теоретической и естественно-научной основой

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) социальных явлений
- б) экономических наук
- в) рационального природопользования
- г) охраны природы

35. Живое вещество в биосфере выполняет ____ функции.

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) транспортную и миграционную
- б) пластическую и каталитическую
- в) биохимическую и энергетическую
- г) газовую и концентрационную

36. Люди начали разрушительное воздействие на природу в эпоху ...

- а) начала использования огня
- б) производства бронзовых топоров
- в) появления паровозов
- г) овладения атомной энергией

37. Развитие промышленного производства требует ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) разработки новых месторождений полезных:
- б) строительства населенных: пунктов и дорог
- в) регуляции теплового режима Земли
- г) изменения естественного круговорота веществ в природе

38. Естественными причинами экологических катастроф являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) землетрясения и извержения вулканов
- б) наводнения и падение метеоритов
- в) смоги и использование ядохимикатов
- г) опустынивание и промышленные выбросы

39. Установите соответствие между загрязнителями вод Мирового океана и влиянием на окружающую среду

- 1) радиоактивные вещества
 - 2) промышленные и бытовые стоки
 - 3) нефть и нефтепродукты
-
- а) образование поверхностной пленки и нарушение газообмена
 - б) химическое загрязнение и
 - в) бактериологическое заражение
 - г) изменение волновых и энергетических параметров среды

40. Повторная переработка тары, упаковки, материальных ресурсов, позволяющая экономить сырье и энергию называется ...

- а) рекультивацией
- б) рециркуляцией
- в) круговоротом веществ
- г) рекреацией

41. В связи с недостатком площадей рентабельной пашни перспективным направлением является сельскохозяйственное использование Мирового ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

42. К ископаемым энергетическим ресурсам относится ...

- а) энергия ветра
- б) каменный уголь
- в) красный гранит
- г) солнечная энергия

43. К принципам рационального природопользования относится ...

- а) отказ от пиролиза
- б) применение традиционных технологических процессов
- в) приоритет охраны природы над ее использованием
- г) отказ от комплексного использования материальных ресурсов

44. Эффективной и безотходной является технология, основанная на использовании отходов одного звена производства другими, то есть по аналогии с _____ процессами.

- а) ноосферными
- б) атмосферными
- в) гидросферными
- г) биосферными

45. Запасы недр на Земле являются ...

- а) возобновимыми
- б) относительно возобновимыми
- в) исчерпаемыми
- г) неисчерпаемыми

46. Самый северный природный заказник страны создан на Земле

Франца-Иосифа (группа островов в Северном Ледовитом океане) для охраны и восстановления численности популяций ...

- а) моржей
- б) белых медведей
- в) северных оленей
- г) лосей

47. Рассеивание газовых выбросов в атмосферу производится с целью ...

- а) уменьшения локального загрязнения атмосферы
- б) уменьшения регионального загрязнения атмосферы
- в) разгона дождевых облаков
- г) сокращения выбросов «парниковых газов»

48. Наиболее строго охраняемыми природными территориями являются ...

- а) государственные природные заповедники
- б) ботанические сады
- в) дендрологические парки
- г) национальные парки

49. В задачи локального (санитарно-гигиенического мониторинга) не входит

- а) контроль над содержанием пестицидов в почве отдельно взятого района
- б) «парниковых газов» в атмосфере
- в) тяжелых металлов в поверхностных водах города
- г) оксидов углерода

50. От качества окружающей среды зависит ...

- а) уровень урбанизации страны
- б) численность населения страны
- в) скорость роста населения
- г) здоровье и продолжительность жизни населения

51. Права общественных и некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны природы содержит ...

- а) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
- б) Федеральный закон «О животном мире»
- в) Лесной кодекс
- г) Земельный кодекс

52. Направление охраны природы, когда в результате общения с природой человек становится добрее, мягче, в нём пробуждаются лучшие чувства называется

- а) экономическим
- б) воспитательным
- в) здравоохранительным
- г) научным

53. Физические лица могут нести все виды ответственности, а юридические, то есть предприятия, учреждения и организации, привлекаются лишь к

- а) административной и гражданско-правовой
- б) уголовной и дисциплинарной
- в) административной и уголовной

г) дисциплинарной и материальной

54. К формам и методам экономического механизма охраны окружающей среды относятся

- а) создание особо охраняемых территорий
- б) ведение реестров в Красной книге
- в) учет ресурсов и природоресурсные кадастры
- г) плата за пользование природными ресурсами

55. Одним из главных загрязнителей атмосферного воздуха является ...

- а) диоксид серы
- б) хлористый натрий
- в) аргон
- г) метан

56. Снижение смертности при одновременной высокой рождаемости является причиной ...

- а) демографического взрыва
- б) падения численности мирового населения
- в) уменьшения антропогенного загрязнения
- г) сокращения площади пахотных земель в мире

57. Установите соответствие между методами и способами очистки сточных вод:

- 1) механическая очистка
- 2) химическая очистка
- 3) биологическая очистка

- а) осаждение нерастворимых примесей
- б) применение бактериального разложения
- в) естественное природное самоочищение
- г) использование реагентов для очистки

58. Химические вещества, или физические агенты, или биологические виды, которые воздействуют на окружающую природную среду и находятся в количествах выше естественного уровня, называются ...

- а) гормонами
- б) загрязнителями
- в) катализаторами
- г) фитонцидами

59. Наиболее токсичными и загрязняющими воды веществами являются ...

- а) оксиды углерода
- б) пыль и мусор
- в) нефтепродукты
- г) оксиды азота

60. Химические вещества, используемые для борьбы с сорняками, вредителями сельскохозяйственных растений, называются ...

- а) удобрениями

- б) фитофагами
- в) пестицидами
- г) лекарствами

**Вопросы к зачёту по дисциплине
«Экологические основы природопользования»**

1. Экология как научная основа рационального природопользования. Структура, содержание и задачи экологии. Понятие рационального природопользования.

2. Экологические факторы и законы экологии. Методы экологических исследований.
3. Биосфера – область взаимодействия природы и общества (структура и понятие биосферы; учение В. И. Вернадского о биосфере; экологическое равновесие и круговорот веществ в природе)
4. Виды антропогенного воздействия человеческого общества на разных этапах исторического развития; преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования.
5. «Экологический риск», «экологическая катастрофа» и «экологический кризис»; признаки экологического кризиса.
6. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
7. Континентальные экологические проблемы.
8. Природные ресурсы, классификация природных ресурсов по возобновимости, истощаемости. Природные ресурсы России.
9. Виды, методы, принципы рационального природопользования. Комплексные, вторичные, энерго-, ресурсо- сберегающие технологии.
10. Принципах размещения производства и природоохранные мероприятия предприятий; понятие «безотходные технологии» и «малоотходные технологии»; загрязнение среды отходами производства и потребления.
11. «Агроценоз» и «агросистема»; свойства почвы и причины ее деградации; проблемы использования земельных ресурсов.
12. «Зеленые революции» и их последствия. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
13. Современное состояние и охрана атмосферы: изменение состава и загрязнение атмосферы (естественное и антропогенное).
14. Современное состояние и охрана атмосферы: озоновые «дыры», глобальное потепление.
15. Современное состояние и охрана атмосферы: выхлопные газы и радиоактивное загрязнение.
16. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: причины дефицита пресной воды.
17. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: загрязнение нефтью и нефтепродуктами (на примере схемы процессов распределения и разрушения нефти, разлитой в море).
18. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: основные меры по охране водных ресурсов; очистка сточных вод.
19. Использование и охрана недр: полезные ископаемые, их классификация, способы добычи.
20. Использование и охрана недр: охрана природной среды при разработке полезных ископаемых. Рекультивация земель.
21. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: почвы, почва как среда жизни, типы почв, плодородие.
22. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: эрозия почв, основные виды эрозии почв.
23. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: рациональное использование и охрана земель.
24. Современное состояние и охрана растительности: значение растений в природе и жизни человека.

25. Современное состояние и охрана растительности: охрана и восстановление лесов, правильное ведение лесного хозяйства, борьба с потерями древесины, лесными пожарами.

26. Рациональное использование и охрана животных: прямое и косвенное воздействие человека на животных, охрана редких и исчезающих животных.

27. Виды, задачи, функции и методы экологического мониторинга.

28. «Качество окружающей среды», стандарты качества, санитарно-гигиенические нормативы; понятие «экологической оценки предприятий»; оценка, регулирование и прогнозирование последствий природопользования.

29. Права и обязанности граждан по охране окружающей природной среды на основе Федерального закона «Об охране окружающей среды». Экологическая безопасность, факторы экологической опасности.

30. Государственные, экономические и административные методы управления природопользованием; органы управления и контроля в области охраны окружающей среды, их цели и задачи.

32. Человечество и созданная им среда обитания («смертность», «рождаемость», «продолжительность жизни»); факторы, влияющие на смертность, рождаемость, продолжительность жизни; проблема сохранения человеческих ресурсов, рост народонаселения; потребности человека).

33. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

34. Классификация основных загрязнителей биосферы.

35. Загрязнение атмосферного воздуха (основные загрязнители атмосферы и их влияние на природную среду и человека)

36. Загрязнение вод (основные загрязнители пресных, морских, подземных вод и их воздействия на живые организмы и человека; самоочищение воды и вторичное ее использование)

37. Загрязнение почвы (основные загрязнители почвы и влияние ядохимикатов, удобрений, нефтепродуктов, бытовых и промышленных отходов на природную среду и человека)

38. Антропогенное влияние на растительный и животный мир (значение леса, растительного и животного мира для биосферы; причины их гибели)

39. Международное сотрудничество в области природопользования. Концепция устойчивого развития

40. Промышленные предприятия и транспорт как одни из основных источников загрязнения.

41. Экология и здоровье человека (профилактические мероприятия по охране здоровья человека, медицинских и социальных аспектах взаимодействия человека и среды обитания; влияние основных загрязнителей на здоровье человека и животных)

42. Природопользование и охрана природы в Рязанской области.

Основная литература:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Константинов, В. М. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс) учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / В.М. Константинов. - 17-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2018.-ЭБС АКАДЕМИЯ

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. - ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Хван Т.А Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Хван Т.А., Шинкина М.В. – 5 –е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2017

Интернет-ресурсы

1. Официальный портал Глобального Просветительского Проекта – ЭкоМир - <http://www.ecoworld.ru/>
2. Журнал «Региональная экология»- <http://www.ecosafety-spb.ru>

Учебно-методические издания: Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Меньшова Т.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Меньшова Т.В. - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

1. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования. - 14-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов ВПО и СПО /Хван Т.А., Шинкина М.В. – 5 –е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2017- ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

<http://www.macroevolution.narod.ru/human.htm> – интернет-сайт «Происхождение и эволюция человека»

Журнал «Знание – сила» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.znanie-sila.ru>

Основная литература:

1.Константинов, В. М. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс) учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / В.М. Константинов. - 17-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2017.-**ЭБС АКАДЕМИЯ**

Дополнительная литература:

1.Хван Т.А Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Хван Т.А., Шинкина М.В. – 5 –е изд. пер и доп. – М.: **Юрайт**, 2017

Учебно-методические издания: Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ **Меньшова Т.В.** - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ **Меньшова Т.В.** - Рязань: РГАТУ, 2018- ЭБ «РГАТУ»

Тест

Дисциплина : _____ Химия _____

Форма контроля : _____ промежуточная аттестация

Сформированные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

	результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК 1.2	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.
ПК 1.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.
ПК 2.1	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.
ПК 2.2.	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.
ПК 2.3	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.
ПК 3.1	Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
ПК 3.2	Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.
ПК 3.3.	Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
ПК 3.4	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.
ПК	Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

Инструкция для экзаменуемого :

На выполнение работы отводится 45 мин. Тест включает 26 заданий. Из них:

- 13 заданий 1-го уровня трудности *(с выбором 1-го правильного ответа)
- 10 заданий 2-го уровня трудности **
- 3___Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- __6___Задания на установление соответствия.
- __1___Задания на установление правильной последовательности.
- __-___Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

- 3 задания 3-го уровня трудности *** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Тестовые задания

(Вариант 1)

*задание 1 Термин "экология" впервые в 1866 г. ввел ученый:

- а) Элтон б) Вернадский в) Геккель

*задание 2 Экологические факторы — это...

- а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на Друга;
б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека,

*задание 3 Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем...

- а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
б) у каждого вида меньше шансов на существование;
в) выше численность особей каждого отдельного вида.

*задание 4 Абиотические факторы — это...

- а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

*задание 5 Биоценоз — это...

- а) население вида на определенной территории;
б) биологический ритм жизни;
в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

*задание 6 Редуценты — это...

- а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
- б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
- в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

*задание 7 Экологическая система — это...

- а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;
- в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

*задание 8 К космическим ресурсам относятся:

- а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
- б) энергия солнца и энергия ветра;
- в) энергия звезд и энергия комет.

*задание 9 Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

- а) смыванием; б) диффузией; в) эрозией.

*задание 10 Указать, какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:

- а) загрязнение сернистым газом;
- б) загрязнение фреонами;
- в) радиоактивное загрязнение

*задание 11 Указать, что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:

- а) речной сток;
- б) воды морей и озер;
- в) ледниковые воды

*задание 12 Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:

- а) Ламарк; б) Рулье; в) Дарвин; г) Сукачев.

*задание 13 Указать, к каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

- а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные

**задание 14 Указать, как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:

- а) популяция; б) вид;
в) сообщество; г) экосистема

**задание 15 Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:

- а) консументы; б) продуценты;
в) редуценты; г) деструкторы.

**задание 16 Указать, какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

- а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами

**задание 17 Установите соответствие:

- а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 15 км в недра земли;
б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;
в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли,

**задание 18 Укажите верные функции живого вещества биосферы:

- а) энергетическая;
б) газовая;
в) перераспределительная;

- г) деструкционная;
- д) концентрационная;
- е) окислительно-восстановительная.

****задание 19** До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

- а) образование новых горных пород;
- б) синтез новых минералов;
- в) миграция различных водных растворов;
- г) формирование кристаллических решеток минералов;
- д) разрушение горных пород.

****задание 20** Характерной особенностью биосферы является...

- а) ее однородность;
- б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;
- в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;
- г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

****задание 21** К мировым экологическим проблемам относятся:

- а) озоновые дыры;
- б) парниковый эффект;
- в) высокая смертность;
- г) катастрофы и их ликвидация.

****задание 22** Указать последовательность укрупнения экосистем:

- а) ландшафт;
- б) природный район;
- в) лес;
- г) биосфера.

****задание 23** Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

- а) солнечная энергия;
- б) кислород;
- в) воздушные потоки;
- г) вода.

*****задание 24** Указать, как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов.

*****задание 25** Указать, каковы размеры биосферы по вертикали.

*****задание 26** Указать, как давно возникла биосфера.

инструкция для экзаменатора

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	в
2	б
3	в
4	а
5	в
6	а
7	б
8	а
9	в

10	в
11	а
12	а
13	а
14	а
15	б
16	в
17	а
18	А,б,г,д,е
19	Б,в,Г,д
20	б
21	А,б
22	А,в,б,Г
23	г
24	идиоадаптация
25	17-21 км
26	3,5-4,5 млрд лет назад

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

24	25	26
7	7	7

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

--	--	--

Тестовые задания

(Вариант 2)

*задание 1 Биоценоз — это...

- а) население вида на определенной территории;
- б) биологический ритм жизни;
- в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

*задание 2 К космическим ресурсам относятся:

- а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
- б) энергия солнца и энергия ветра;
- в) энергия звезд и энергия комет.

*задание 3 Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:

- а) Ламарк; б) Рулье; в) Дарвин; г) Сукачев.

*задание 4 Термин "экология" впервые в 1866 г. ввел ученый:

- а) Элтон б) Вернадский в) Геккель

*задание 5 Экологическая система — это...

- а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;
- в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

*задание 6 Указать, что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:

- а) речной сток;
- б) воды морей и озер;
- в) ледниковые воды

*задание 7 Указать, к каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

- а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные

*задание 8 Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем...

- а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
- б) у каждого вида меньше шансов на существование;
- в) выше численность особей каждого отдельного вида.

*задание 9 Редуценты — это...

- а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
- б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
- в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

*задание 10 Экологические факторы — это..,

- а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на Друга;
- б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
- в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека,

*задание 11 Абиотические факторы — это..,

- а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
- б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
- в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

*задание 12 Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

- а) смыванием;
- б) диффузией;
- в) эрозией.

*задание 13 Указать, какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:

- а) загрязнение сернистым газом;
- б) загрязнение фреонами;
- в) радиоактивное загрязнение

**задание 14 Установите соответствие:

- а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 15 км в недра земли;
- б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;
- в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли

**задание 15 Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

- а) солнечная энергия;
- б) кислород;
- в) воздушные потоки;
- г) вода.

**задание 16 Указать последовательность укрупнения экосистем:

- а) ландшафт;
- б) природный район;
- в) лес;
- г) биосфера.

****задание 17** Указать, как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:

- а) популяция;
- б) вид;
- в) сообщество;
- г) экосистема

****задание 18** К мировым экологическим проблемам относятся:

- а) озоновые дыры;
- б) парниковый эффект;
- в) высокая смертность;
- г) катастрофы и их ликвидация.

****задание 19** Указать, какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

- а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами

****задание 20** Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:

- а) консументы;
- б) продуценты;
- в) редуценты;
- г) деструкторы.

****задание 21** До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

- а) образование новых горных пород;
- б) синтез новых минералов;
- в) миграция различных водных растворов;
- г) формирование кристаллических решеток минералов;
- д) разрушение горных пород.

****задание 22** Укажите верные функции живого вещества биосферы:

- а) энергетическая;

- б) газовая;
- в) перераспределительная;
- г) деструкционная;
- д) концентрационная;
- е) окислительно-восстановительная.

**задание 23 Характерной особенностью биосферы является...

- а) ее однородность;
- б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;
- в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;
- г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

***задание 24 Указать, как давно возникла биосфера.

***задание 25 Указать, как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов.

***задание 26 Указать, каковы размеры биосферы по вертикали.

инструкция для экзаменатора

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	в
2	а
3	а
4	в
5	б
6	а
7	а
8	в
9	а
10	б
11	а
12	в
13	в
14	а
15	г
16	А,в,б,г
17	а
18	А,б
19	в

20	б
21	Б,В,Г,Д
22	А,б,г,д,е
23	б
24	3,5-4,5 млрд лет назад
25	идиоадаптация
26	17-21 км

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

24	25	26
7	7	7

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия Тестов типам заданий и уровням сложности

Специальность : 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Дисциплина: Экологические основы природопользования

Преподаватель: Шапкин В.Ю.

Наименование раздела/темы	Общее количество тестовых заданий	Типы заданий					Уровни сложности					
		С выбором 1-го правильного ответа *	С выбором нескольких правильных ответов **	На установление соответствия **	На установление правильной последовательности **	С кратким ответом***	1-й уровень *	50%	2-й уровень **	На уровне 40%	3-й уровень ***	Не менее 10 %
Раздел 1. Взаимодействие природы и общества	52	26	2	12	6	6	26	50%	20	40%	6	10%
Тема 1.1. Введение в экологию природопользования	6	6	0	0	0	0	6	13%	0	0	0	0
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.	6	4	0	2			4	8%	2	3%	0	0
Раздел 2. Природные	2	0	2	0	0	0	0	0	2	3%	0	0

ресурсы и рациональное природопользование												
Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная основа природопользования.	10	2	0	8	0	0	2	4%	8	15%	0	0
Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	12	2	0	6	0	4	2	4%	6	11%	4	7%
Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье человека.	10	4	0	4	0	2	4	8%	4	8%	2	3%
Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования	3	3	0	0	0	0	3	7%	0	0	0	0
Тема 3.1. Российское природоохранное законодательство.	3	3	0	0	0	0	3	7%	0	0	0	0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова



« 16 » марта 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП. 03 Инженерная графика

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2023 г

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).
- Рабочей программы учебной дисциплины «Инженерная графика»

Разработчики:

Соловьева С.П., к.т.н., преподаватель ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.



подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Форма аттестации учебной дисциплины.....	19
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	20
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.....	22
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.....	28
4.1 Задания для оценки освоения дисциплины.....	28
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.....	42
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	42
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.....	44
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	44
7. Приложения.....	59

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой,
- основы строительной графики;
- пользоваться пакетом прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в</p>

		<p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	<p>Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Знания: Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для</p>

	выполнения трудовых обязанностей.
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной</p>

		<p>техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
		<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования) Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих,</p>	<p>Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p>

<p>посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания</p>

		сельскохозяйственной техники.
		<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p>
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.		<p>Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>

	<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <hr/> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин</p>
--	--	--

		<p>и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования , готовить предложения по повышению эффективности ее использования в</p>	<p>Практический опыт: Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> </p> <p>Знания: Единая система конструкторской документации.</p>

	<p>организации.</p>	<p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
<p>Ремонт сельско-охозяйственной техникой</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p>

и и оборуд ования	сельскохозяйс твенной техники, а также постановку сельскохозяйс твенной техники на ремонт.	<p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	ПК 2.2. Проводить диагностиров ание неисправност ей сельскохозяйс твенной техники и оборудования	<p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>

	<p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсами, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Виды ремонта сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>

<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Практический опыт: Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому</p>	<p>Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения: Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания:</p>

<p>обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования .</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования , на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования .</p>	<p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом</p> <p>Умения: Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять</p>	<p>Практический опыт: Использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

<p>контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Умения: Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>
	<p>Знания: Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения</p>

	эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности и технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	работ
		<p>Знания: Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт. Виды ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>

1.1 Форма аттестации по учебной дисциплине:

Другая форма контроля (графические задания) – 3 семестр

Дифференцированный зачет (графические задания, тест) – 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		

<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
<p>Умения:</p>		
<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности</p>	<p>Практические занятия</p>

<p>графические задачи</p>	<p>или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой,
- основы строительной графики;
- пользоваться пакетом прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение						
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 01	Другая форма контроля	ОК 01
Тема № 1.2. Геометрическое построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому	ОК 01	Другая форма контроля	ОК 01

			у занятию			
Тема № 1.3. Аксонметрические проекции фигур и тел	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонметрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 01	Другая форма контроля	ОК 01
Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонметрическое изображение тела. Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 01	Другая форма контроля	ОК 01
Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонметрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 01	Другая форма контроля	ОК 01

Раздел 2. Машиностроительное черчение

<p>Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения</p>	<p>Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали Практическое занятие № 7. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>	<p>Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>
<p>Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей</p>	<p>Практическое занятие № 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти Практическое занятие № 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>	<p>Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>
<p>Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление</p>	<p>Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом Практическое занятие № 11. Выполнение</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,</p>	<p>Индивидуальный опрос. Тестирование Экспертная</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК</p>

	<p>сборочного чертежа соединения деталей шпилькой Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей Практическое занятие № 22. Выполнение</p>	<p>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>	<p>оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>	<p>ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------	---

	чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа					
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике						
Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 01	Дифференцированный зачет	ОК 01
Раздел 4. Элементы строительного черчения						
Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 01	Дифференцированный зачет	ОК 01
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные						
Тема № 5.1 Общие сведения о кинематических	Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа кинематической схемы Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме:	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК

схемах и их элементах		1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.	защиты отчёта по практическом у занятию	1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.		1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
-----------------------	--	--	---	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей

Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося..

Титульный лист выполняют на формате А3(см.образец)

Контрольные вопросы по пройденной теме:

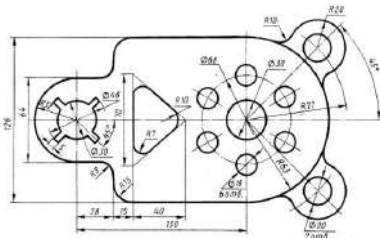
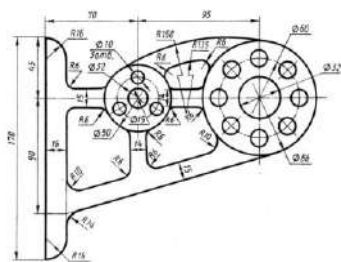
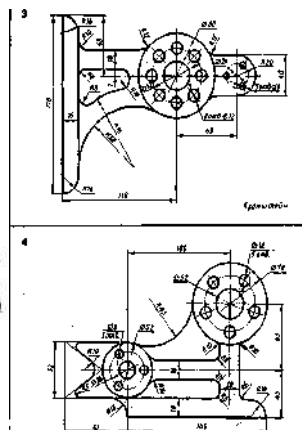
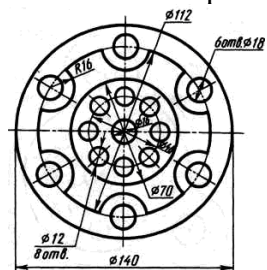
1. Назначение основной надписи.
2. Какие существуют масштабы увеличения (уменьшения)?
3. Форматы, определение, размеры.
4. Линии назначение.
5. Шрифты чертежные.

Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей

Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей. 2ч.

Указания

Выполнить чертеж детали с простановкой размеров в тетради по вариантам.



Контрольные вопросы по пройденной теме:

6. Деление окружности на равные части.
7. Сопряжения.
8. Нанесение размеров.
9. Способы

простановки

размеров.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»**

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Альбом по инженерной графике

Выполнил: студент 2 курса
очного обучения по
специальности 35.02.16
Иванов И.И.
Проверил: Соловьева С.П.

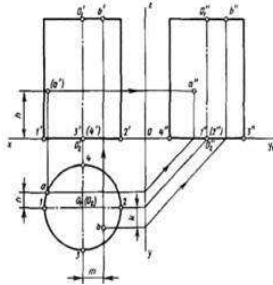
Образец Ф. А3

Рязань, 202_____ г.

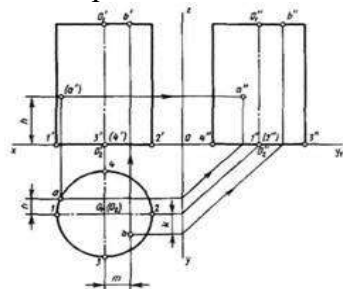
Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел

Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел. 2 ч.

1. Построение точки, лежащей на поверхности призмы.



2. Построение точки, лежащей на поверхности пирамиды.



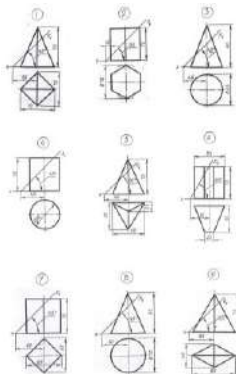
Контрольные вопросы по пройденной теме:

1. Что изучает начертательная геометрия?
2. Дайте определения геометрических элементов предмета
3. Почему метод проецирования называется центральным?
4. Чем отличается параллельный метод проецирования от центрального?
5. Что такое чертеж?
6. В чем состоит основной принцип метода Монжа?
7. Назовите положения точек в пространстве относительно плоскостей проекций и поясните, как они определяются на эюре Монжа.
8. Какие точки называются конкурирующими и как определить видимость точек?

Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью

Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.

Выполнить задание на формате А3 по вариантам



Контрольные вопросы по пройденной теме:

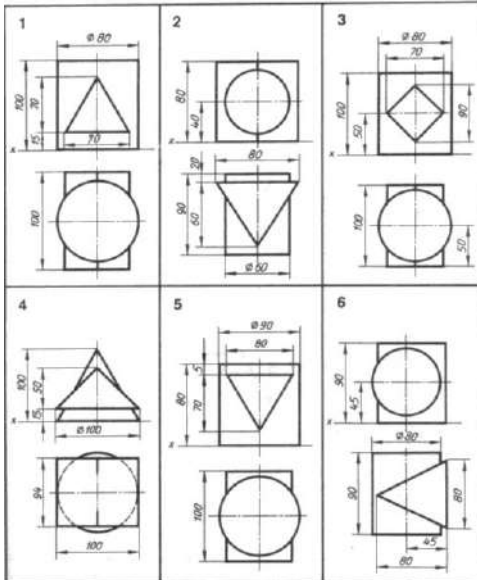
1. Сечение геометрических тел плоскостями.
2. Какие бывают прямые и плоскости?

3. Как располагаются в пространстве проецирующие прямые и проецирующие плоскости?
4. Назовите способы преобразования чертежа.
5. Когда применяется способ перемены плоскостей проекций?

Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел

Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. 2 ч.

Выполнить задание на формате А3 по вариантам.



Контрольные вопросы по пройденной теме:

1. С определения, каких точек следует начинать построение линии пересечения поверхностей и почему?
2. Какая категория точек линии пересечения поверхностей относится к опорным?
3. По какому правилу следует соединять построенные точки линии пересечения кривых?
4. Сформулируйте схему построения линии пересечения двух поверхностей вращения с пересекающимися осями.
5. При каких условиях поверхности, вращения (например, сфера и конус, сфера и цилиндр) пересекаются по окружностям? Являются ли указанные окружности «нормальным сечением» поверхностей вращения?
6. В каких случаях возможно и целесообразно применять вспомогательные секущие сферы?

Раздел 2. Машиностроительное черчение

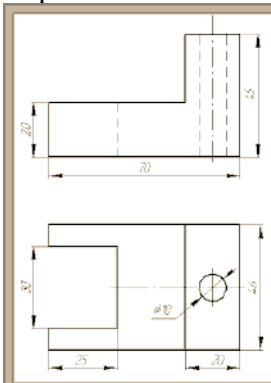
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения

Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. 1 ч

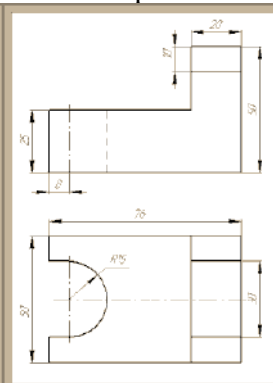
Выполнить задание на формате А3 по вариантам. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. Задание выполняется в масштабе. Проставить размеры на основных видах.

Варианты заданий

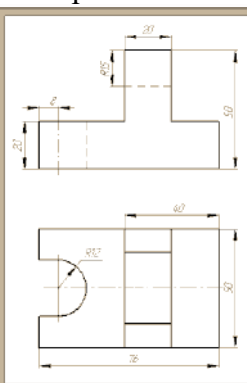
Вариант 1



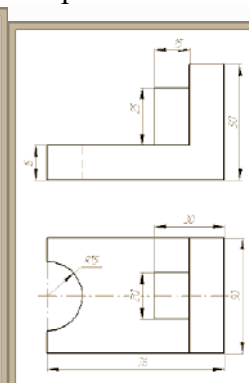
Вариант 2



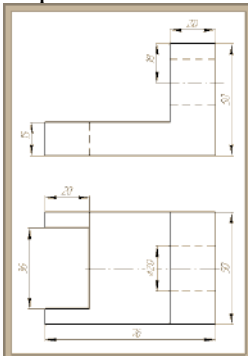
Вариант 3



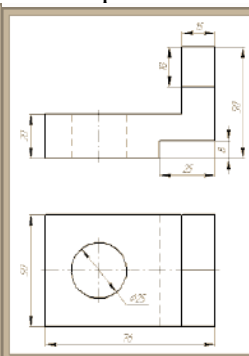
Вариант 4



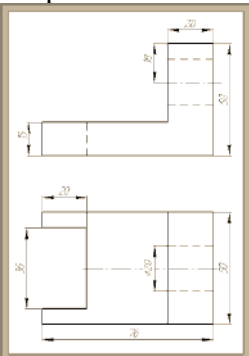
Вариант 5



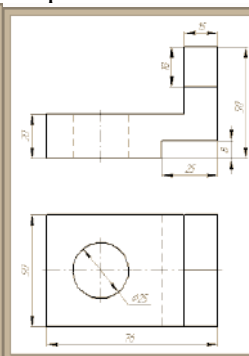
Вариант 6



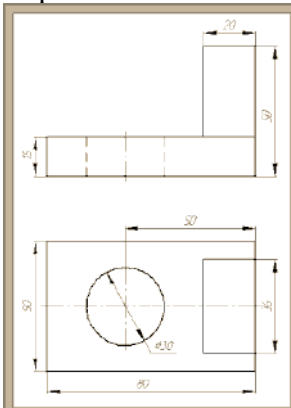
Вариант 7



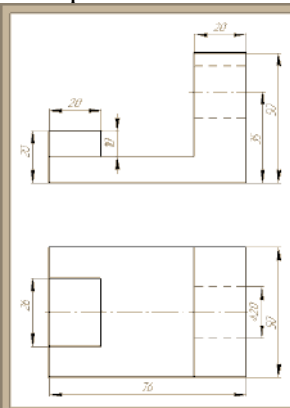
Вариант 8



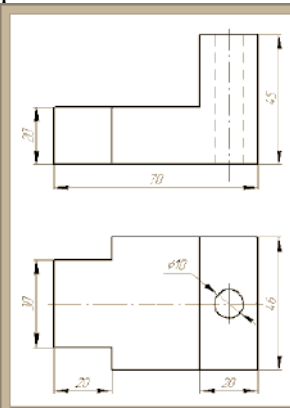
Вариант 9



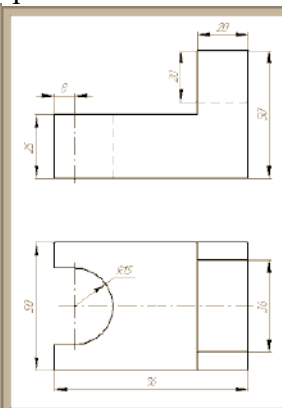
Вариант 10



Вариант 11



Вариант 12

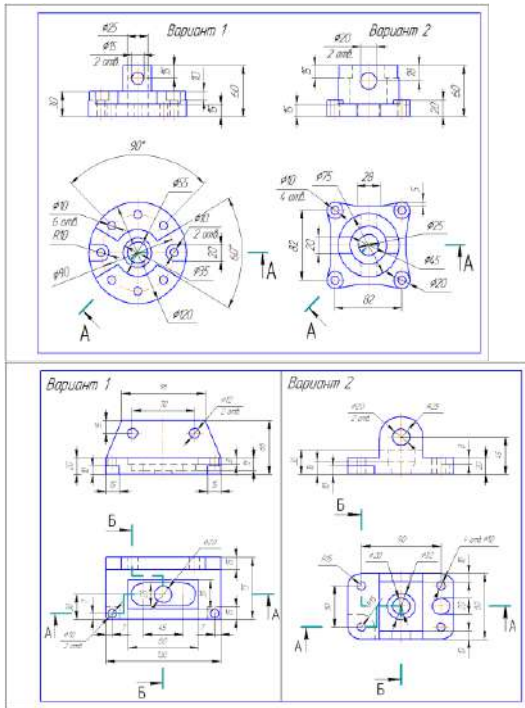


Практическое занятие № 7. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы. 1ч.

Задание выполняется на формате А 3 в масштабе по вариантам. Проставить размеры, обозначить разрез.

Построение ступенчатого разреза

Построение ломаного разреза



Контрольные вопросы по пройденной теме:

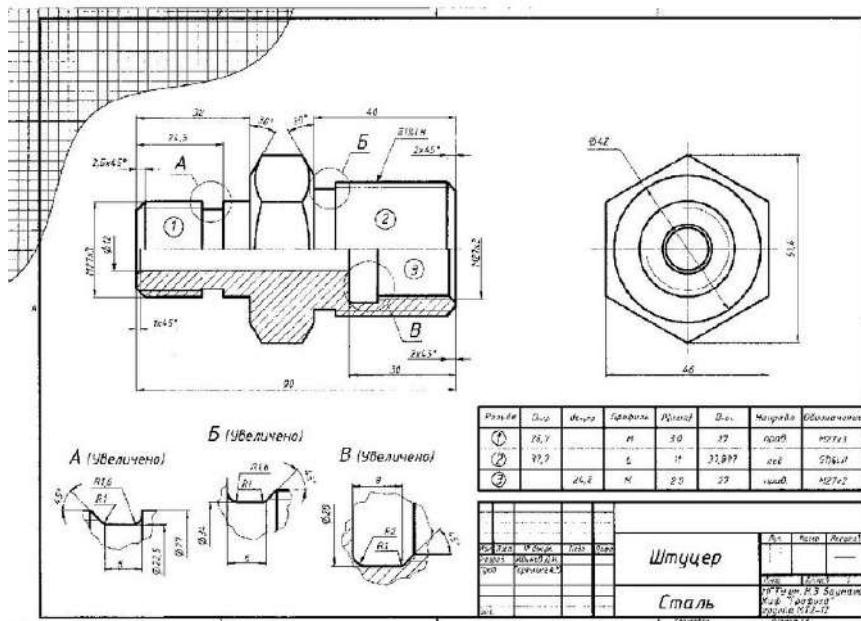
1. Основные, дополнительные и местные виды, определение, обозначение, расположение.
2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы, определение, обозначение
3. Вынесенные и наложенные сечения, определение, обозначение, расположение на чертеже.

Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей

Практическое занятие № 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти. 2 ч

Задание выполняется на миллиметровой бумаге формата А 3 по вариантам.





Практическое занятие № 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали. 2ч
Задание выполняется на формате А4 в масштабе. Проставить размеры.

Контрольные вопросы по пройденной теме:

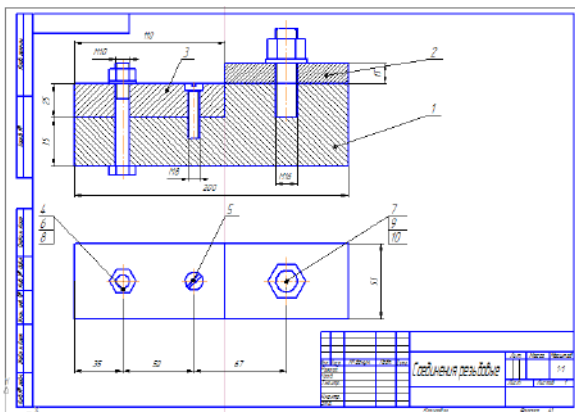
1. Параметры резьбы.
2. Классификация резьбы
3. Изображение и обозначение резьбы
4. Рабочие эскизы деталей
5. Последовательность выполнения эскиза.

Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление.

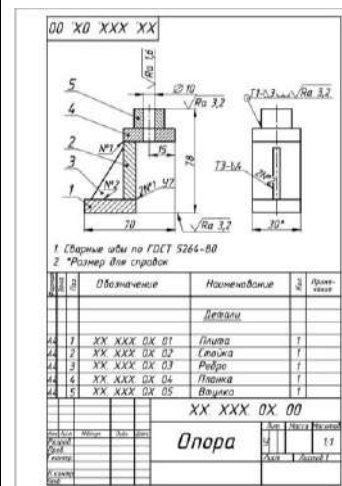
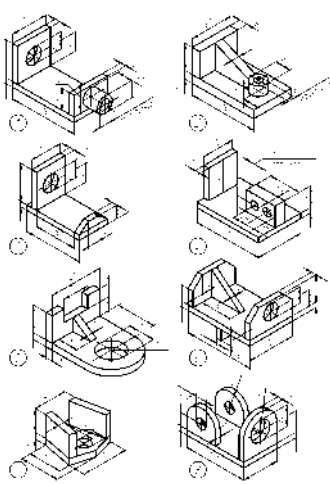
Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. 2 ч.

Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой. 2 ч.

Задание выполняется по вариантам на формате А3. Спецификация формат А4.

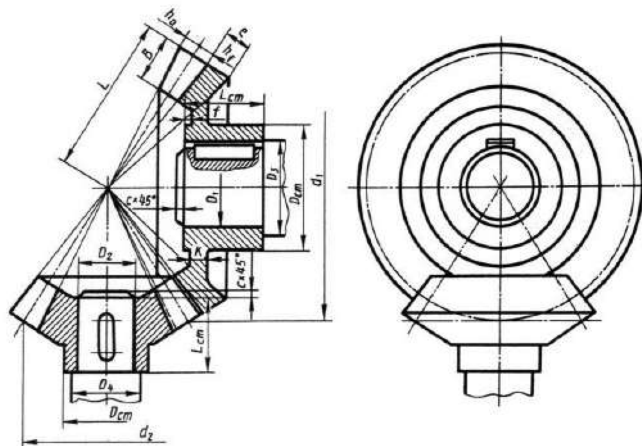


Практическое занятие № 32. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой



По наглядному изображению выполнить необходимое количество видов и обозначить сварные швы формат А4, проставить размеры.

Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи. Выполнить сборочный чертеж зубчатой передачи «Вал-зубчатое колесо».



По наглядному изображению выполнить сборочный чертеж зубчатой передачи формат А4.

Задание: выполнить чертеж конической зубчатой передачи

Заключается в выполнении чертежа основных элементов и параметров зубчатого колеса в их взаимосвязи с модулем зубьев и диаметром делительной окружности.

m - модуль (задан в таблице вариантов);

z_1 и z_2 - количество зубьев зубчатых колес (задано в таблице вариантов);

d_1 и d_2 - диаметры делительных конусов зубчатых колес: $d_1 = z_1 m$; $d_2 = z_2 m$;

L - длина образующей делительного конуса (получается построением);

h_a - высота головки зуба: $h_a = m$;

h_f - высота ножки зуба: $h_f = 1,2m$;

h - высота зуба: $h = 2,2m$;

e - толщина обода зубчатого колеса: $e = 0,5t$,

где $t = \pi m$ - шаг зацепления;

L_{cm} - длина ступицы зубч. колеса: $L_{cm} = 0,9...1,3)D$;

D_{cm} - наружный диаметр ступицы зубчатого колеса: $D_{cm} = 1,5D$;

k - толщина диска зубчатого колеса: $k \approx 0,35B$;

c - размер фаски на валу: $c = 1,5...3$ мм (в зависимости от размера вала);

B - ширина зубчатого колеса: $B = (8...10)m$;

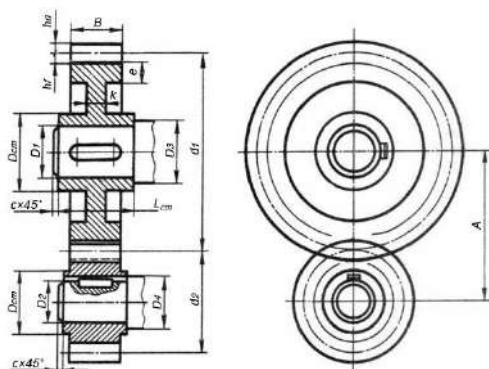
f - выступ ступицы зубчатого колеса: $f \approx 0,1L_{cm}$;

D_1 и D_2 - диаметры шеек валов (заданы в таблице вариантов);

D_3 и D_4 - диаметры валов: $D_3 = 1,2D_1$; $D_4 = 1,2D_2$.

№ варианта	m	z_1	z_2	D_1	D_2
1	8	16	10	38	28
2	8	15	12	35	30
3	6	20	15	30	28
4	5	25	18	35	25
5	5	22	16	28	25

Задание: выполнить чертеж цилиндрической зубчатой передачи



m - модуль (задан в таблице вариантов);

z_1 - количество зубьев большого колеса (задано в таблице вариантов);

z_2 - количество зубьев малого колеса (задано в таблице вариантов);

d_1 и d_2 - делительные окружности зубчатых колес:

$$d_1 = z_1 m; \quad d_2 = z_2 m;$$

D_1 и D_2 - диаметры шеек валов (заданы в таблице вариантов);

D_3 и D_4 - диаметры валов: $D_3 = 1,2D_1$; $D_4 = 1,2D_2$;

c - размер фаски на валу:

$c = 1,5...3$ мм (в зависимости от размера вала);

h_a - высота головки зуба: $h_a = m$;

h_f - высота ножки зуба: $h_f = 1,2m$;

e - толщина обода зубчатого колеса: $e = (2...3)m$;

B - ширина зубчатого колеса: $B = (8...10)m$;

k - толщина диска зубчатого колеса: $k = B/3$;

L_{cm} - длина ступицы зубчатого колеса: $L_{cm} = (1,2...1,5)D$.

D_{cm} - наружный диаметр ступицы зубчатого колеса: $D_{cm} = 1,5D$.

№ варианта	<i>t</i>	z_1	z_2	D_1	D_2
1	4	25	15	22	18
2	4	30	14	26	18
3	5	22	14	26	22
4	5	20	14	24	20
5	6	20	10	28	18
6	6	25	10	24	20
7	4	30	15	22	16
8	4	22	14	22	16
9	5	22	10	24	18
10	5	20	10	24	20
11	6	20	14	28	20
12	6	30	14	28	22
13	4	30	15	26	22
14	4	25	15	26	22
15	5	25	10	24	18
16	5	22	10	24	18
17	6	22	14	22	16
18	6	20	15	22	16
19	4	20	15	28	20
20	4	22	14	28	20

Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей

Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей

Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом

Разобрать сборочную единицу. Формат листа миллиметровой бумаги студент выбирает самостоятельно в зависимости от размера и сложности детали (А5, А4, А3). Вычерчиваем рамку, основную надпись. Выполняем необходимые разрезы, сечения, выносные элементы. Проставить размеры.



Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы. 2 ч

Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы 2 ч

Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы 2 ч

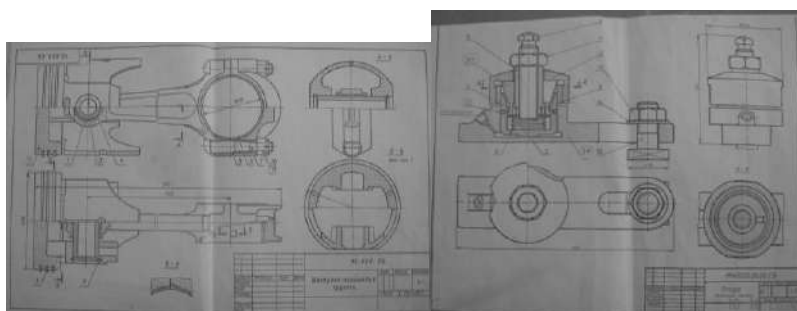
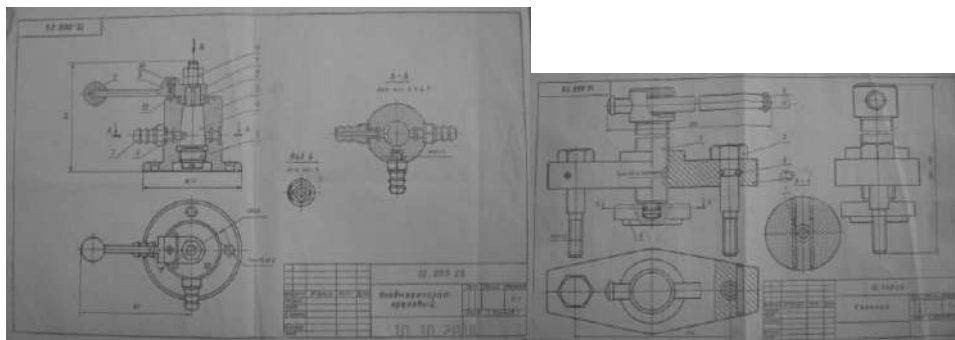
Выполнить рабочие чертежи на формате А4, А3

Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них. 2 ч

Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей. 2 ч

Практическое занятие № 22. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей 2 ч.

Выполнить рабочие чертежи деталей 4-8 по сборочному чертежу. Задание выполняется на формате А4, А 3, в масштабе, по вариантам



Контрольные вопросы по пройденной теме:

1. Разъёмные соединения.
2. Неразъёмные соединения.
3. Зубчатые передачи.
4. Сварные швы. Определение, обозначение на чертежах.
5. Сборочный чертеж.
6. Для каких целей выполняется сборочный чертеж?
7. Для каких целей выполняется монтажный чертеж?
8. Что такое «сборочная единица»?
9. Какие составные части сборочной единицы войдут в раздел «Детали»?

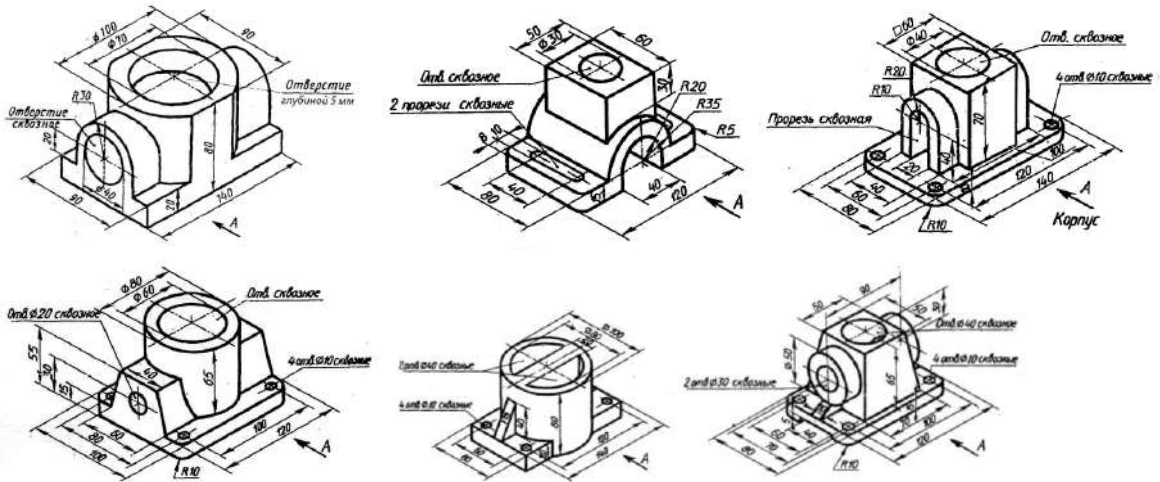
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике

Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах

Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа с применением системы. 2 ч автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD

Ознакомление с программами Компас или AutoCAD

Внимательно изучите деталь, выполните чертеж в прикладной программе КОМПАС.



Контрольные вопросы по пройденной теме:

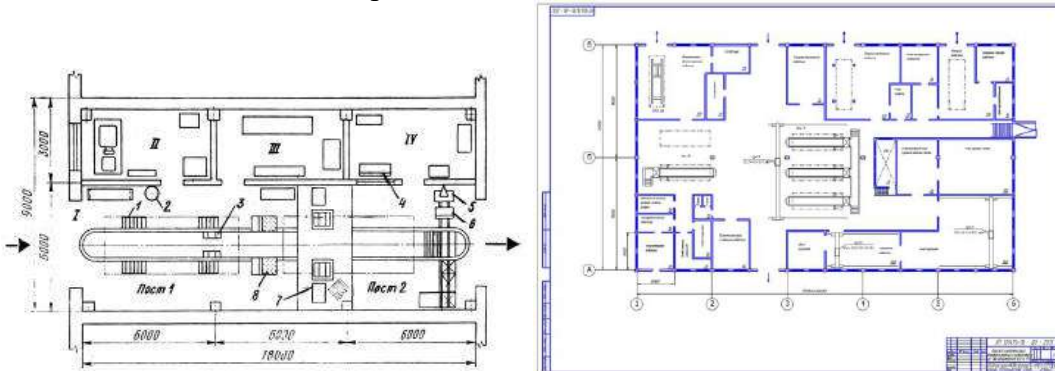
1. Как осуществить в ход в программу КОМПАС?
2. Для чего служит «компактная» панель интерфейса системы?
3. Каким образом вычертить правильный шестиугольник?
4. Каким образом выполнить штриховку контура?
5. Варианты простановки линейных размеров в программе КОМПАС.
6. Как выполнить команду «копирование по окружности»?
7. Редактирование текстовой области чертежа.
8. Обозначение позиций на чертеже.
9. Как выполнить заполнение основной надписи?
10. Возможно ли сохранить документ, выполненный в программе КОМПАС, с расширением «.png» и «.jpg»?

Раздел 4. Элементы строительного черчения

Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении

Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования. 2 ч.

Задание выполняется по вариантам на формате А3.





Контрольные вопросы по пройденной теме:

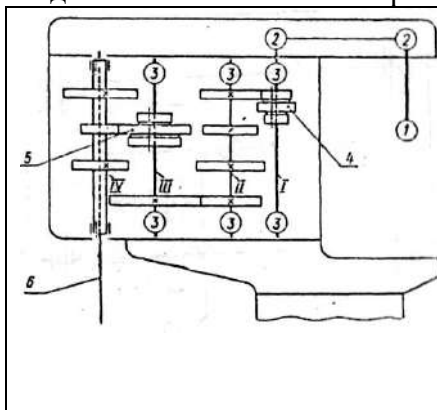
1. Что общего имеют строительные чертежи с машиностроительными чертежами?
2. Проекция здания на чертеже имеют свои названия, какие?
3. Координационные оси.
4. Маркировка чертежей.
5. Числовые отметки.

Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные

Тема № 5.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах.

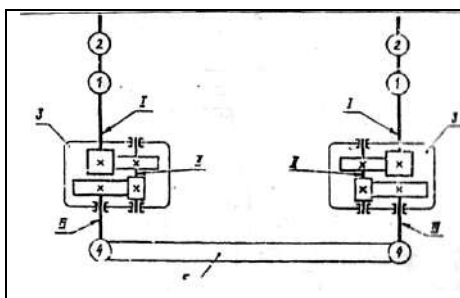
Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа кинематической схемы. 2 ч.

Задание выполняется по вариантам на формате А4.



Прочитать кинематическую схему коробки передач вертикально-сверлильного станка, нанести недостающие условные обозначения и составить перечень элементов.

На схеме: 1 - электродвигатель;
 2-2 - клиноременная передача;
 3- подшипники;
 4 и 5 - тройные подвижные блоки шестерен;
 IV – продольный вал, связанный шлицевым соединением со шпинделем б.



Поворотный механизм имеет два двигателя -1, снабженный ленточными тормозами -2. Усилия от двигателя через систему передач, заключенных в редукторе -3, передаются на облегчающие шестерни -4 и от них на опорно-поворотный зубчатый венец -5 механизма. Начертить схему, нанести недостающие условные обозначения и составить перечень элементов.

Контрольные вопросы по пройденной теме:

1. Что называется схемой?
2. Виды и типы схем.
3. Кинематические схемы (определение, обозначение, общие правила выполнения).

2) Самостоятельная работа

Доработка и оформление чертежей

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины (все задания представлены в контрольно-оценочных материалах для текущего контроля освоения учебной дисциплины).

3 семестр

№ п/п	Месяц	Материалы для рубежного контроля
1	сентябрь	Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося (формат А3), Вычерчивание контуров технических деталей (в тетради)
2	октябрь	Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел (формат А3) Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела. (формат А3)
3	ноябрь	Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой (формат А3)
4	декабрь	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали (формат А3) Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы(формат А3)

Вопросы для устного опроса.

1. Что называется форматом?
2. Назовите размер сторон форматов: А5, А4, А3.
3. Что называется масштабом?
4. Назовите масштабы увеличения и уменьшения.
5. Правила нанесения размеров на чертежах.
6. Что называется сопряжением?
7. Что называется видом?
8. Что называется дополнительным видом?
9. Что называется местным видом?
10. Что называется сечением? Обозначение на чертежах.
11. Что называется разрезом?
12. По числу секущих плоскостей разрезы делятся...?
13. Обозначение разрезов (сечений) на чертежах.

4 семестр

№ п/п	Месяц	Материалы для рубежного контроля
1	январь	Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти (Задание выполняется на миллиметровой бумаге формата А3) Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали (формат А4)
2	февраль	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом, выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой (формат А3)
3	март	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой (формат А4) Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи (формат А4) Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом (формат А5, А4, А3)
4	апрель	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы (формат А3). Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них (формат А3, А4) Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей
5	май	Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD (формат А3). Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования (формат А3). Выполнение чертежа кинематической схемы (формат А4).

Вопросы для устного опроса.

10. Разъёмные соединения.
11. Неразъёмные соединения.
12. Зубчатые передачи.
13. Сварные швы. Определение, обозначение на чертежах.
14. Сборочный чертеж.
15. Для каких целей выполняется сборочный чертеж?
16. Для каких целей выполняется монтажный чертеж?
17. Что такое «сборочная единица»?
18. Какие составные части сборочной единицы войдут в раздел «Детали»?
19. Из каких разделов будет состоять спецификация для данной сборочной единицы?
20. Как осуществить в ход в программу КОМПАС?
21. Для чего служит «компактная» панель интерфейса системы?
22. Каким образом вычертить правильный шестиугольник?
23. Каким образом выполнить штриховку контура?
24. Варианты простановки линейных размеров в программе КОМПАС.
25. Как выполнить команду «копирование по окружности»?
26. Редактирование текстовой области чертежа.
27. Обозначение позиций на чертеже.
28. Как выполнить заполнение основной надписи?
29. Возможно ли сохранить документ, выполненный в программе КОМПАС, с расширением «.png» и «.jpg»?

30. Что общего имеют строительные с машиностроительными чертежами?
31. Проекция здания на чертеже имеют свои названия, какие?
32. Координационные оси.
33. Маркировка чертежей.
34. Числовые отметки.
35. Что называется схемой?
36. Виды и типы схем.
37. Кинематические схемы.

Критерии оценки устного опроса

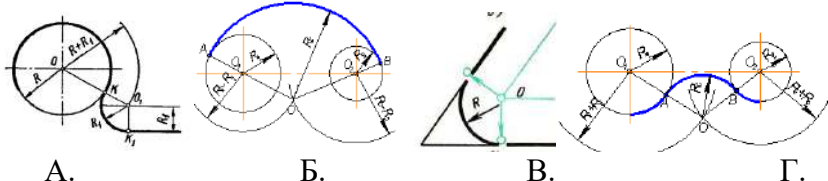
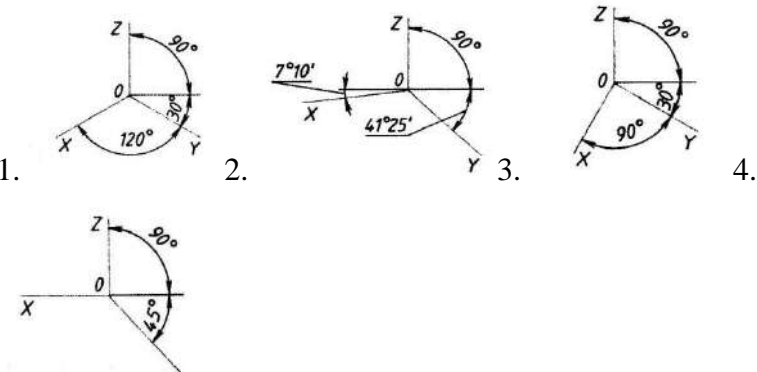
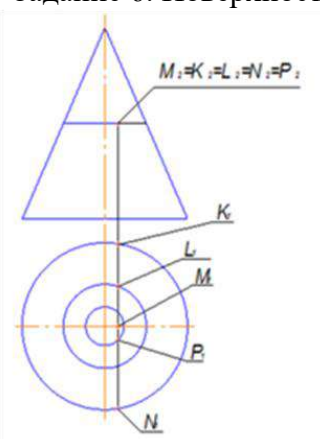
Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

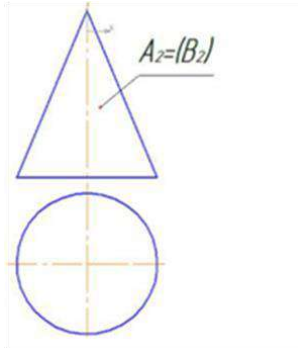
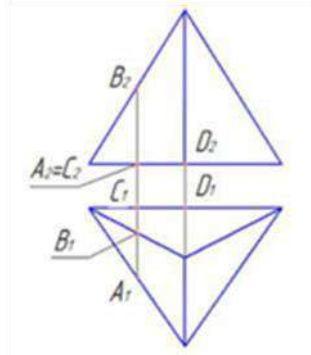
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

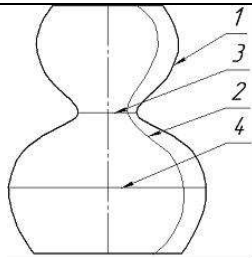
6.1 Задания в тестовой форме для оценки знаний освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

Тестовые задания (Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<p>*Задание 1. Формат А4 соответствует размерам (мм)...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 148× 210; 2. 210×297; 3. 420×594; 4. 594×841. <p>*Задание 2. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5..... 2. 2; 4; 6; 8; 10; 12..... 3 .1; 3; 5; 7; 9; 11;13 4. 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20..... 	ОК 01

<p>Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей</p>	<p>*Задание 3. Расстояние между размерной линией и линией контура изображения на чертеже:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 мм 2. 5 мм; 3. 7 мм; 4. 15 мм. <p>**Задание 4. Установите соответствие (число-буква):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряжение двух сторон угла дугой окружности; 2. Внешнее сопряжение; 3. Внутреннее сопряжение; 4. Сопряжение прямой с дугой окружности. 	<p>ОК 01</p>
<p>Тема № 1.3. Аксонметрические проекции фигур и тел</p>	<p>*Задание 5. К прямоугольной изометрической проекции относятся оси:</p>  <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>*Задание 6. Поверхности конуса принадлежит точка...</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. K 2. M 3. N 4. L 	<p>ОК 01</p>
<p>Тема № 1.4.</p>	<p>*Задание 7. На чертеже все проекции выполняются:</p>	<p>ОК 01</p>

<p>Проецирование геометрических тел секущей плоскостью</p>	<p>1. без проекционной связи; 2. произвольно; 3. в проекционной связи; 4. прямолинейно.</p> <p>** Задание 8. Горизонтальную проекцию точек А и В, лежащих на поверхности конуса, можно найти с помощью....(укажите не менее двух вариантов ответа)</p>  <p>1. окружности 2. эллипса 3. гиперболы 4. прямых 1,4</p>	
<p>Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел</p>	<p>**Задание 9. Невидимыми на фронтальной проекции призмы будут точки ... (укажите не менее двух вариантов ответа)</p>  <p>1. А 2. С 3. D 4. В</p> <p>**Задание 10. Меридианами поверхности вращения, показанной на чертеже, являются линии ...</p>	<p>ОК 01</p>

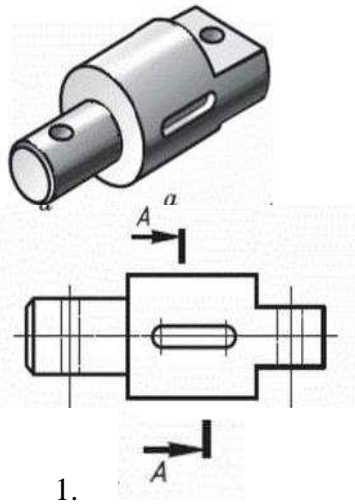


1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

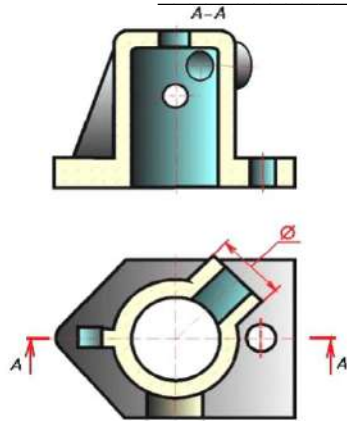
Раздел 2. Машиностроительное черчение

Тема № 2.1.
Изображения, виды, разрезы, сечения

***Задание 11. Начертить по наглядному изображению фигуры вынесенные сечения А-А и по осевой 1 (эскиз)



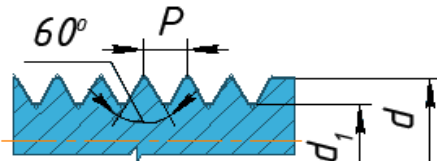
1.
*Задание 12. Изображение, обозначенное на рисунке А-А, называется _____ разрезом.



- ОК 01,
- ОК 02,
- ОК 04,
- ОК 09,
- ПК 1.1,
- ПК 1.2,
- ПК 1.3,
- ПК 1.4,
- ПК 1.5,
- ПК 1.9,
- ПК 1.10,
- ПК 2.1,
- ПК 2.2,
- ПК 2.3,
- ПК 2.4,
- ПК 2.5,
- ПК 2.6,
- ПК 2.7,
- ПК 2.10.





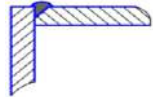

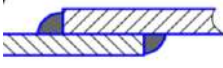
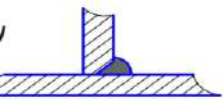
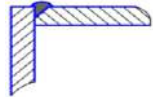

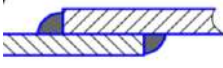
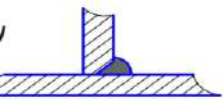
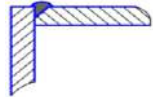

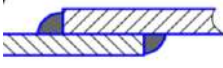
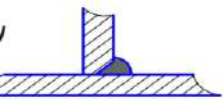
Тема № 2.2.
Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей

*Задание 13. На рисунке изображен профиль резьбы:



1. метрическая;
2. круглая;
3. трапецидальная;

- ОК 01,
- ОК 02,
- ОК 04,
- ОК 09,
- ПК 1.1,
- ПК 1.2,
- ПК 1.3,

	<p>4. упорная.</p> <p>**Задание 14. Установите соответствие (название резьбовой детали - изображение):</p> <p>1. болт; А. </p> <p>2. гайка; Б. </p> <p>3. винт; В. </p> <p>4. шпилька. Г. </p>	<p>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>								
<p>Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление</p>	<p>**Задание 15. Установите соответствие (число-буква):</p> <table border="1" data-bbox="432 824 1198 1211"> <tr> <td data-bbox="432 824 815 936">1. соединение внахлестку</td> <td data-bbox="815 824 1198 936">  А </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 936 815 999">2. угловое соединение</td> <td data-bbox="815 936 1198 999">  Б </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 999 815 1099">3. тавровое соединение</td> <td data-bbox="815 999 1198 1099">  В </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1099 815 1211">4. стыковое соединение.</td> <td data-bbox="815 1099 1198 1211">  Г </td> </tr> </table> <p>**Задание 16. ГОСТ 2.102-2013 выделяет следующие виды конструкторских документов: текстовые документы (выбрать правильные ответы)</p> <p>1.Сборочный чертеж (СБ); 2.Пояснительная записка (ПЗ); 3.Таблица (ТБ); 4.Спецификация.</p>	1. соединение внахлестку	 А	2. угловое соединение	 Б	3. тавровое соединение	 В	4. стыковое соединение.	 Г	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>
1. соединение внахлестку	 А									
2. угловое соединение	 Б									
3. тавровое соединение	 В									
4. стыковое соединение.	 Г									
<p>Раздел 3. Общие сведения о машинной графике</p>										
<p>Тема № 3.1. Системы автоматизир ованного проектирова ния на персональн ых компьютера х</p>	<p>*Задание 17. Из ниже перечисленных редакторов геометро - графическим позволяет выпускать чертежно-конструкторскую документацию, соответствующую нормам ЕСКД и СПДС является:</p> <p>1. Corel Draw; 2. Microsoft Office; 3. КОМПАС -3D 4. Microsoft Paint.</p> <p>*Задание 18. Минимальными элементами векторной модели изображений являются:</p> <p>1. отдельные пиксели; 2. геометрические примитивы, предусмотренные графическим</p>	<p>ОК01</p>								

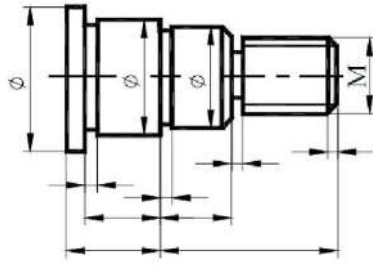
	<p>редактором;</p> <p>3. массивы пикселей с одинаковым цветовым тоном;</p> <p>4. геометрические объекты, формируемые пользователем из пикселей</p>	
Раздел 4. Элементы строительного черчения		
<p>Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении</p>	<p>**Задание 19. Установите соответствие (число-буква):</p> <p>1. дверной проем</p> <p>2. умывальник</p> <p>3. вентиляционная шахта или канал</p> <p>4. оконный проем</p> <p>1-Б, 2-Г, 3-А,4-В</p> <p>Задание 20. Сельскохозяйственные здания – это...</p> <p>1. фермы для содержания животных, склады для хранения сельскохозяйственной продукции, удобрений, кормов, здания для хранения техники и т.д.</p> <p>2. мосты, путепроводы, эстакады, автостанции, стоянки и т.д.</p> <p>3. фабрики и заводы, производственные комплексы и комбинаты, гидро- и теплоэлектростанции, гаражи, складские помещения и т.д.</p> <p>4. жилые и общественные сооружения: жилые дома, гостиницы, общежития, школы, учебные заведения, различные учреждения, банки, театры и кинотеатры, больницы и т.д.</p>	<p>ОК 01</p>
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные		
<p>Тема № 5.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах</p>	<p>***Задание 21. Установить соответствие (кинематическая схема привода с цилиндрическим зубчатым редуктором)</p> <p>1. поз. 1. А. вал;</p> <p>2. поз. 2. Б. зубчатая передача;</p> <p>3. поз. 3. В. корпус редуктора;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1,</p>

	<p>4. поз. 4. Г. электродвигатель; 5. поз. 5. Д. клиноременная передача; 6. поз. 6. Е. подшипник.</p> <p>*Задание 22. Схема — это...</p> <p>1. отрезок линии, указывающий на наличие связи между функциональными частями изделия составная часть схемы, которая выполняет определенную функцию в изделии и не может быть разделена на части, имеющие самостоятельное функциональное назначение;</p> <p>2. отрезок линии, указывающий на наличие связи между функциональными частями изделия;</p> <p>3. линия, канал, тракт определенного функционального назначения.</p> <p>4. графический конструкторский документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними.</p>	<p>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.</p>
--	--	---

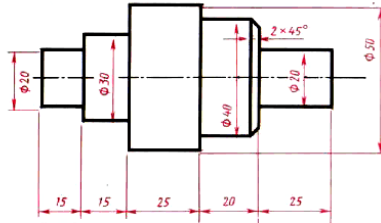
**Тестовые задания
(Вариант 2)**

Тема	Номер, Содержания задания	(р асшифро вка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<p>*Задание 1. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм):</p> <p>1. А 2; А. 210 x 297;</p> <p>2. А 3; Б. 420 x 594;</p> <p>3. А 4; В. 148 x 210;</p> <p>4. А 5. Г. 297 x 420.</p> <p>*Задание 2. Толщины всех линий чертежа задаются относительно...</p> <p>1. штриховой линии;</p> <p>2. основной сплошной толстой линии;</p> <p>3. сплошной тонкой линии;</p> <p>4. волнистой линии.</p>	ОК 01
Тема № 1.2. Геометриче	<p>*Задание 3. Способы нанесения размеров (выбрать правильные ответы)</p> <p>1. комбинированный;</p>	ОК 01

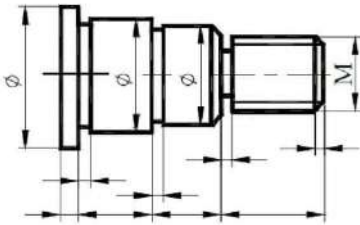
ские построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей



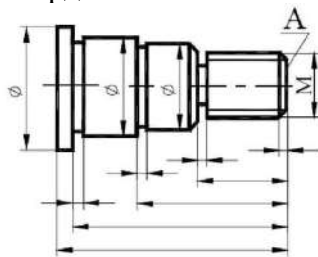
2. смешанный;



3. цепной;

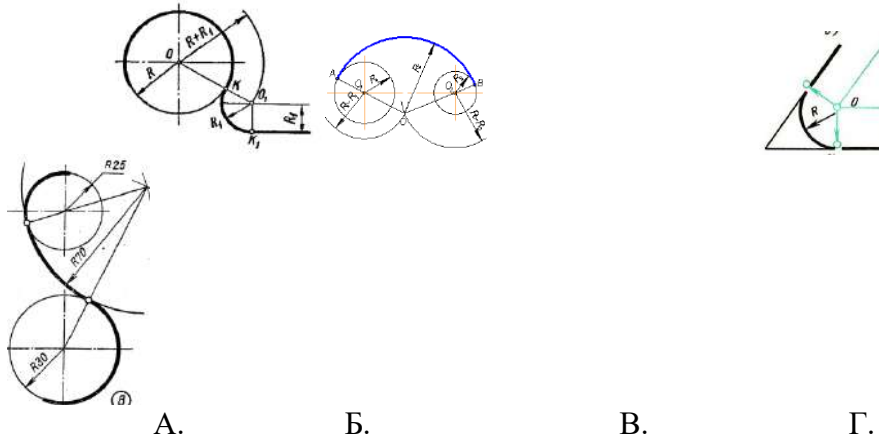


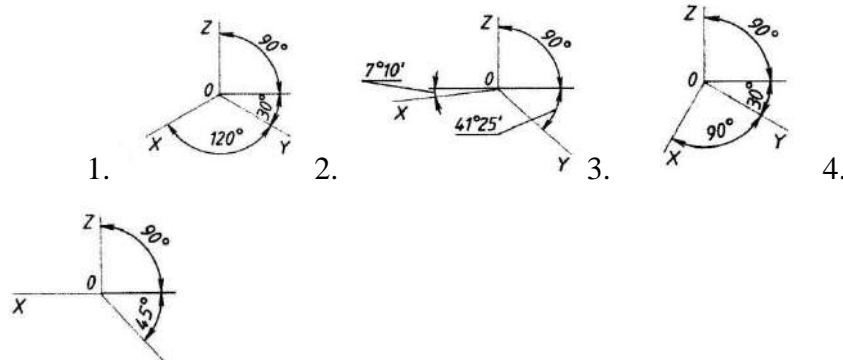
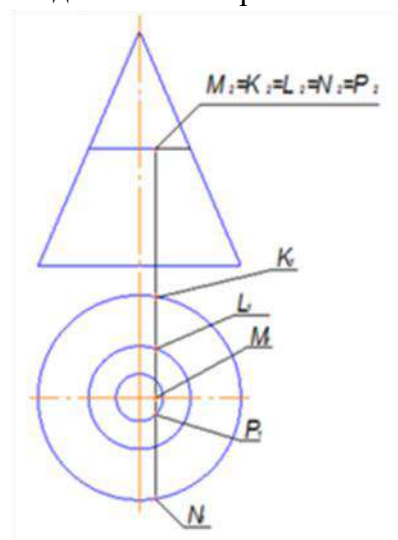
4. координатный.

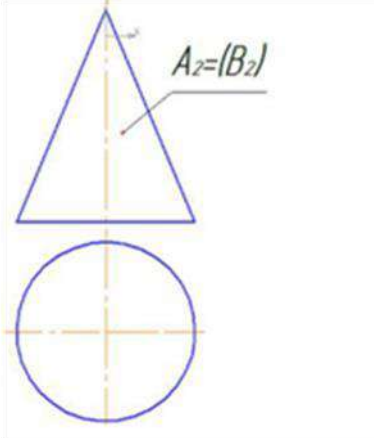
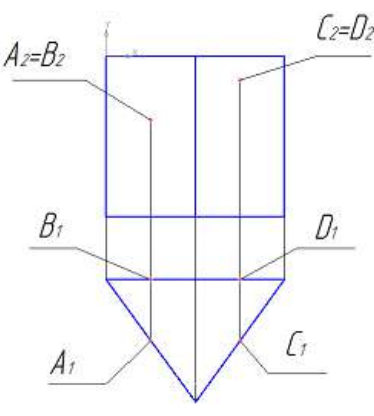
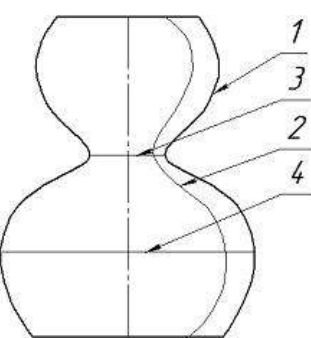


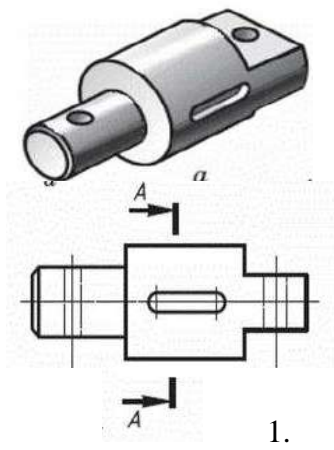
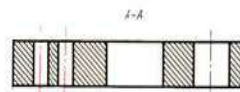
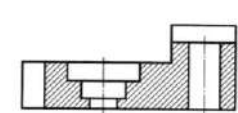
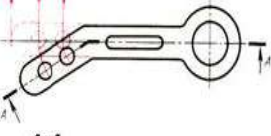
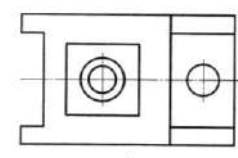
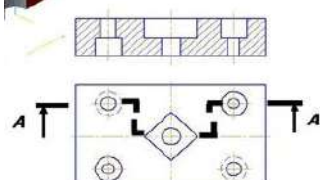
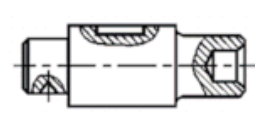
**Задание 4. Установите соответствие (название сопряжения и изображение):

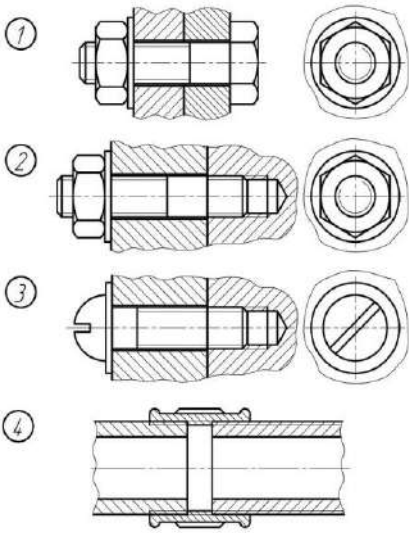
1. сопряжение двух сторон угла дугой окружности;
2. комбинированное сопряжение;
3. внутреннее сопряжение;
4. сопряжение прямой с дугой окружности.

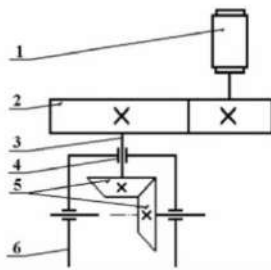


<p>Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел</p>	<p>*Задание 5. К прямоугольной изометрической проекции относятся оси:</p>  <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>*Задание 6. Поверхности конуса принадлежит точка...</p>  <p>1.K 2.M 3.N 4.L</p>	<p>О К 01</p>
<p>Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью</p>	<p>*Задание 7. На чертеже все проекции выполняются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. без проекционной связи; 2. произвольно; 3. в проекционной связи; 4. прямолинейно. <p>** Задание 8. Горизонтальную проекцию точек А и В, лежащих на поверхности конуса, можно найти с помощью....(укажите не менее двух вариантов ответа)</p>	<p>О К 01</p>

	 <p>1. окружности 2. эллипса 3. гиперболы 4. прямых</p>	
<p>Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел</p>	<p>**Задание 9. Видимыми на фронтальной проекции призмы будут точки _____ и _____.</p>  <p>1. D 2. B 3. C 4. A</p> <p>**Задание 10. Меридианами поверхности вращения, показанной на чертеже, являются линии ...</p> 	<p>О К 01</p>

	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4	
Раздел 2. Машиностроительное черчение		
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	<p>***Задание 11. Начертить по наглядному изображению фигуры вынесенные сечения А-А и по осевой 1 (эскиз)</p>  <p>1.</p> <p>**Задание 12. Установите соответствие (число-буква):</p> <p>А.  Б. </p> <p> </p> <p>В.  Г. </p> <p>1. местный разрез; 2. ступенчатый разрез; 3. простой разрез; 4. ломаный разрез.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	*Задание 13. Соединение, представленное на чертеже 3, называется	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

	 <p>1. зубчатым 2. винтовым 3. болтовым 4. шпилечным</p> <p>*Задание 14. Правильное обозначение болта исполнения 1 с наружным диаметром резьбы 6 мм, мелким шагом 0,75мм, длиной 25мм по ГОСТ 7798-70: ...</p> <p>1. Болт М6х0.75х25 ГОСТ 7798-70; 2. Болт 2М6х25 ГОСТ 7798-70; 3. Болт М6х25 ГОСТ 7798-70; 4. Болт 2М6х0,75х25 ГОСТ 7798-70.</p>	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	<p>**Задание 15. Определите последовательность разделов при заполнении графы "Наименование" спецификации изделия.</p> <p>1. Сборочные единицы; 2. Документация; 3. Детали; 4. Стандартные изделия.</p> <p>**Задание 16. Определите последовательность при выполнении и оформлении чертежа детали.</p> <p>1. Окончательное оформление чертежа; 2. Предварительная подготовка листа, компоновка изображений на листе; 3. Нанесение размерных линий, чисел и условных знаков; 4. Нанесение изображений, оформление видов, разрезов.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике		
Тема	*Задание 17. Из ниже перечисленных редакторов	ОК 01

<p>№ 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах</p>	<p>геометро - графическим позволяет выпускать чертежно-конструкторскую документацию, соответствующую нормам ЕСКД и СПДС является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corel Draw; 2. Microsoft Office; 3. КОМПАС -3D 4. Microsoft Paint. <p>*Задание 18. Минимальными элементами векторной модели изображений являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отдельные пиксели; 2. геометрические примитивы, предусмотренные графическим редактором; 3. массивы пикселей с одинаковым цветовым тоном; 4. геометрические объекты, формируемые пользователем из пикселей 	
<p>Раздел 4. Элементы строительного черчения</p>		
<p>Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении</p>	<p>*Задание 19. Что принимают в качестве нулевой отметки для здания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень земли; 2. уровень пола подвала или цоколя; 3. уровень пола первого этажа (уровень чистого пола); 4. уровень выступающих частей потолка первого этажа. <p>Задание 20. Промышленные здания – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фермы для содержания животных, склады для хранения сельскохозяйственной продукции, удобрений, кормов, здания для хранения техники и т.д. 2. мосты, путепроводы, эстакады, автостанции, стоянки и т.д. 3. жилые и общественные сооружения: жилые дома, гостиницы, общежития, школы, учебные заведения, различные учреждения, банки, театры и кинотеатры, больницы и т.д. 4. фабрики и заводы, производственные комплексы и комбинаты, гидро- и теплоэлектростанции, гаражи, складские помещения и т.д. 	<p>ОК 01</p>
<p>Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные</p>		
<p>Тема № 5.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах</p>	<p>***Задание 21. Установить соответствие (кинематическая схема привода с цилиндрическим зубчатым редуктором)</p>  <p> поз. 1. А. зубчатая передача; поз. 2. Б. подшипник; поз. 3. В. электродвигатель; </p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1,</p>

	<p> поз. 4. Г. корпус редуктора; поз. 5. Д. коническая зубчатая передач; поз. 6. Е. вал. </p> <p> *Задание 22. Схема — это... 1.графический конструкторский документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними; 2. отрезок линии, указывающий на наличие связи между функциональными частями изделия составная часть схемы, которая выполняет определенную функцию в изделии и не может быть разделена на части, имеющие самостоятельное функциональное назначение; 3. отрезок линии, указывающий на наличие связи между функциональными частями изделия; 4. линия, канал, тракт определенного функционального назначения. </p>	<p> ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. </p>
--	---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

- 1.ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
- 2.Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
- 3.Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
- 4.Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
- 5.Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Рекомендуемая литература:

1. Основные печатные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.
2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

2.Основные электронные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия: учебник для спо / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/152475> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дополнительные источники

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5
3. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.
4. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
5. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>
6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>
7. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
8. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.ngeom.ru

Интернет-ресурсы:

1. Техническое черчение – Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://digital-edu.ru/fcior/139/1287>
3. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: <http://ing-grafika.ru/>
4. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: www.ngeom.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по
учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).


Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

 Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 »марта 2023 г.

**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.4 «Техническая механика»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования
Форма обучения очная
Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2023 г.


Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).
- Рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика»

Разработчики:

Соловьева С.П., к.т.н., преподаватель ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель предметно-цикловой комиссии  Грунин Н.А.


подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины.....	15
2. Результаты освоения учебной дисциплины	16
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.....	17
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	24
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	24
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.....	41
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	41
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	57
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	57
7. Приложения.....	76

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Техническая механика» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 1, ОК 02) и профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе, производить проектировочный и проверочный расчеты валов, проведения прочностных расчетов деталей машин.

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5) и общих компетенций (ОК 1, ОК 02).

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.</p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.</p>

		<p>Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Знания: Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные</p>

	<p>сезонное техническое обслуживание</p>	<p>материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического</p>
--	--	--

		<p>обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования) Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообработ</p>	<p>Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая</p>

	<p>ывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и</p>	<p>Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих,</p>

	птицефабрик.	<p>рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной</p>

		<p>техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>
<p>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>

		<p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	
ПК 2.3. Определять	<p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов</p>	

способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	и деталей машин
	<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	<p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Виды ремонта сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали	<p>Практический опыт: Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплекточных работ, обкатки агрегатов и машин</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной</p>

	<p>(узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p> <p>Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>

	твенной техники и оборудования .	сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
--	---	--

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

3 семестр - другая форма контроля – тестирование;

4 семестр - другая форма контроля – контрольная работа;

5 семестр- дифференцированный зачет - тестирование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.1.2.1.3.1.4.1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.1.7. 2.2. 2.5.2.6, 3.3. -3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1. 3.3, 3.4.3.9
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1 -2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1 -2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3, 3.4, 3.6, 3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе, производить проектировочный и проверочный расчеты валов, проведения прочностных расчетов деталей машин.

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Теоретическая механика						
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме)	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02

<p>Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил</p>	<p>Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем..</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме)</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 1.3. Трение</p>	<p>Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических задач по проверке законов трения.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме)</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 1.4. Пространственная система сил</p>	<p>Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил. Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме)</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 1.5. Центр тяжести</p>	<p>Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме)</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>	<p>Другая форма контроля(тестирование)</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

	стандартных прокатных профилей					
Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме)	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинестатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Практическое занятие № 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода Самостоятельная работа обучающихся: решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме)	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Сопротивление материалов						
Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса Практическое занятие № 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме). Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02

	прочности определение коэффициента запаса прочности					
Тема № 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	Практическое занятие № 12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме). Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Тема № 2.3. Кручение	Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания Практическое занятие № 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме). Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Тема № 2.4. Изгиб	Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб» Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме). Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02

	графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе					
Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	Практическое занятие № 18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения Практическое занятие № 19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Текущий контроль в форме практических занятий (решение задач, опрос по контрольным вопросам по пройденной теме). Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Другая форма контроля	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Раздел 3. Детали машин						
Тема № 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Практическое занятие № 20. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ, опрос по контрольным вопросам пройденной темы	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Практическое занятие № 21. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ, опрос по контрольным вопросам пройденной темы	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02

	расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость					
Тема № 3.4. Червячные передачи	Практическое занятие № 22. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование на примере «Тиски слесарные поворотные Кобальт». Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ, опрос по контрольным вопросам пройденной темы	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи	Практическое занятие № 23. Выполнение расчета параметров ременной передачи на примере «Трактор Беларусь -1221.3, Трактор Беларусь-82.1». Практическое занятие № 24. Выполнение расчета параметров цепной передачи на примере «Пресс-подборщик ПРФ-145». Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ, опрос по контрольным вопросам пройденной темы	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и	Практическое занятие № 25. Выполнение проекровочного расчета валов передачи Практическое занятие № 26. Выполнение проверочного расчета	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ, опрос по контрольным вопросам	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02

оси	валов передачи Практическое занятие № 27. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов		пройденной темы			
Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Практическое занятие № 28. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника Практическое занятие № 29. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности на примере «Трактор Беларусь -1221.3, Трактор Беларусь-82.1, Пресс-подборщик ПРФ-145» Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника.	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ, опрос по контрольным вопросам пройденной темы	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Дифференциальный зачет	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины

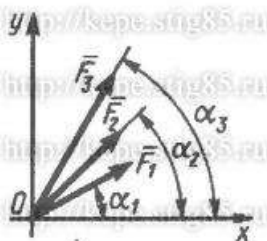
1) Практическая работа

Раздел 1. Теоретическая механика

Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил

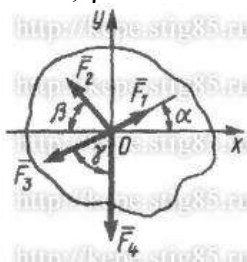
Задача 1

Определить модуль равнодействующей сходящихся сил $F_1 = 10$ Н, $F_2 = 15$ Н и $F_3 = 20$ Н, если известны углы, образованные векторами этих сил с осью Ox : $\alpha_1 = 30^\circ$, $\alpha_2 = 45^\circ$ и $\alpha_3 = 60^\circ$.



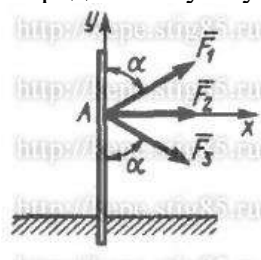
Задача 2

На твердое тело в точке O действует плоская система сходящихся сил $F_1 = 1$ Н, $F_2 = 2$ Н, $F_3 = 3$ Н, $F_4 = 4$ Н. Определить сумму проекций заданных сил на ось Oy , если заданы углы $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 45^\circ$, $\gamma = 60^\circ$.



Задача 3

К столбу в точке A приложена плоская система сходящихся сил $F_1 = F_2 = F_3 = 10$ Н. Определить сумму проекций заданных сил на ось Ax , если угол $\alpha = 60^\circ$.



Задача 4

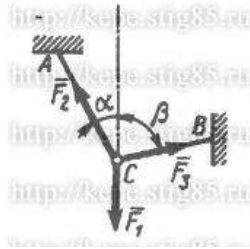
Найти числовое значение равнодействующей плоской системы сходящихся сил $F_1 = 30$ Н, $F_2 = 75$ Н, $F_3 = 35$ Н, $F_4 = 50$ Н, если углы, образуемые силами F_2 , F_3 , F_4 с силой F_1 , направленной вертикально вверх, соответственно равны 45° , 180° , 210° , откладывая их против хода часовой стрелки.

Задача 5

Найти числовое значение равнодействующей плоской системы сходящихся сил $F_1 = 20$ Н, $F_2 = 55$ Н, $F_3 = 25$ Н, $F_4 = 40$ Н, если углы, образуемые силами F_2 , F_3 , F_4 с силой F_1 , направленной вертикально вверх, соответственно равны 30° , 180° , 225° , откладывая по ходу часовой стрелки.

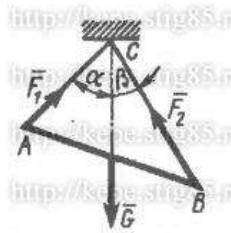
Задача 1

Определить модуль силы F_3 натяжения троса BC, если известно, что натяжение троса AC равно $F_2 = 15$ Н. В положении равновесия углы $\alpha = 30^\circ$ и $\beta = 75^\circ$.



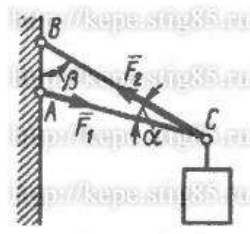
Задача 2

Определить вес балки AB, если известны силы натяжения веревок $F_1 = 120$ Н и $F_2 = 80$ Н. Заданы углы $\alpha = 45^\circ$ и $\beta = 30^\circ$ между вертикалью и веревками AC и BC соответственно.



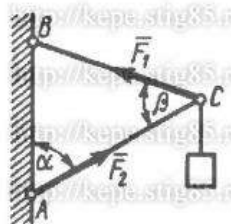
Задача 3

Груз удерживается в равновесии двумя стержнями AC и BC, шарнирно соединенными в точках A, B и C. Стержень BC растянут силой $F_2 = 45$ Н, а стержень AC сжат силой $F_1 = 17$ Н. Определить вес груза, если заданы углы $\alpha = 15^\circ$ и $\beta = 60^\circ$.



Задача 4

Шарнирный трехзвенник ABC удерживает в равновесии груз, подвешенный к шарнирному болту C. Под действием груза стержень AC сжат силой $F_2 = 25$ Н. Заданы углы $\alpha = 60^\circ$ и $\beta = 45^\circ$. Считая стержни AC и BC невесомыми, определить усилие в стержне BC.



Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил

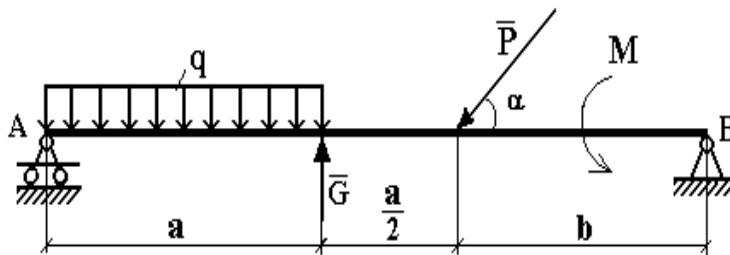
Задача. Определить реакции опор горизонтальной балки от заданной нагрузки.

Дано:

Схема балки

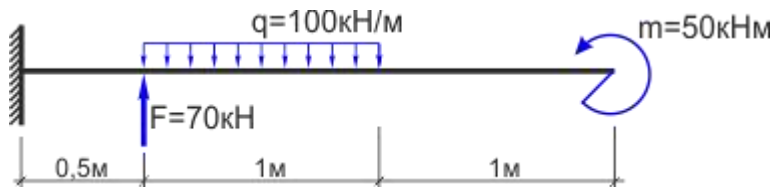
$P = 20 \text{ кН}$, $G = 10 \text{ кН}$, $M = 4 \text{ кНм}$, $q = 2 \text{ кН/м}$, $a = 2 \text{ м}$, $b = 3 \text{ м}$, $\alpha = 30^\circ$.

Определить реакции опор в точках A и B .



Задача

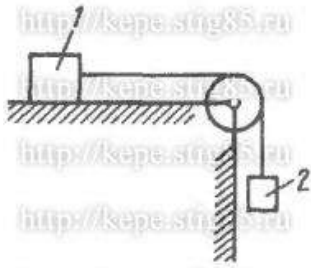
Консольная балка, нагружена сосредоточенными силой F и моментом m , а также равномерно распределенной нагрузкой q . Определить величину и направление опорных реакций в жесткой заделке.



Тема № 1.3. Трение

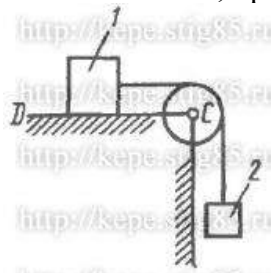
Задача 1

Каким должен быть наименьший вес тела 2, для того чтобы тело 1 весом 200 Н начало скользить по горизонтальной плоскости, если коэффициент трения скольжения $f = 0,2$.



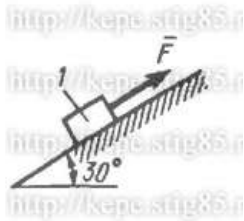
Задача 2

Определить наименьший коэффициент трения скольжения между грузом 1 весом 400 Н и плоскостью DC, при котором груз 1 останется в покое, если вес груза 2 равен 96 Н.



Задача 3

Каким должен быть вес тела 1, для того чтобы началось скольжение вверх по наклонной плоскости, если сила $F = 90 \text{ Н}$, а коэффициент трения скольжения $f = 0,3$?



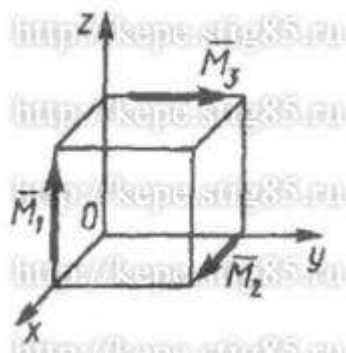
Тема № 1.4. Пространственная система сил

Задача 1

Определить модуль момента равнодействующей пары сил для системы двух пар сил с моментами M_1 и M_2 , если даны проекции моментов $M_{1x} = 9 \text{ Н}\cdot\text{м}$; $M_{1y} = 9 \text{ Н}\cdot\text{м}$; $M_{1z} = 0$; $M_{2x} = 5 \text{ Н}\cdot\text{м}$; $M_{2y} = 5 \text{ Н}\cdot\text{м}$; $M_{2z} = 0$.

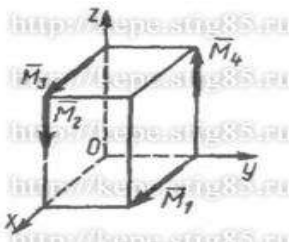
Задача 2

На куб действуют три пары сил с моментами $M_1 = M_2 = M_3 = 2 \text{ Н}\cdot\text{м}$. Определить модуль момента равнодействующей пары сил.



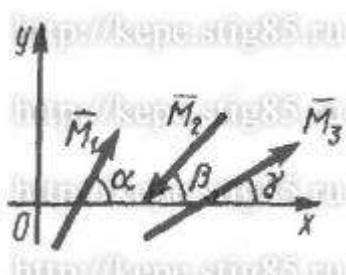
Задача 3

К параллелепипеду приложены четыре пары сил с моментами $M_1 = M_2 = M_3 = M_4 = 100 \text{ Н}\cdot\text{м}$. Определить модуль момента равнодействующей пары сил.



Задача 4

Пространственная система трех пар сил задана моментами $M_1 = 2 \text{ Н}\cdot\text{м}$, $M_2 = 1,41 \text{ Н}\cdot\text{м}$ и $M_3 = 2 \text{ Н}\cdot\text{м}$, векторы которых расположены в плоскости Oxy под углами $\alpha = 60^\circ$, $\beta = 45^\circ$ и $\gamma = 30^\circ$. Определить модуль момента уравновешивающей пары сил.



Тема № 1.5. Центр тяжести

Задача 1. Определим центр тяжести однородного тела, изображённого на рис. 1

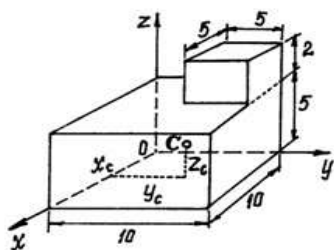


Рисунок 1

Задача 2. Найдем центр тяжести пластины, согнутой под прямым углом. Размеры – на чертеже (рис.2).

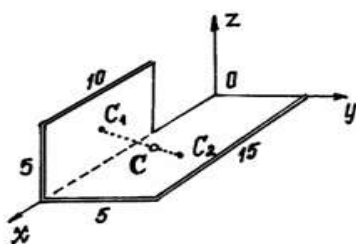


Рисунок 2

Задача 3. У квадратного листа 20×20 см вырезано квадратное отверстие 5×5 см (рис.3). Найдем центр тяжести листа.

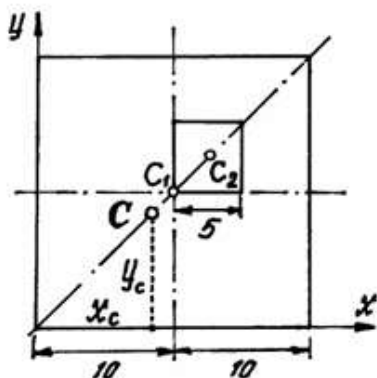


Рисунок 3

Пример 4. Проволочная скобка (рис.4) состоит из трёх участков одинаковой длины l .

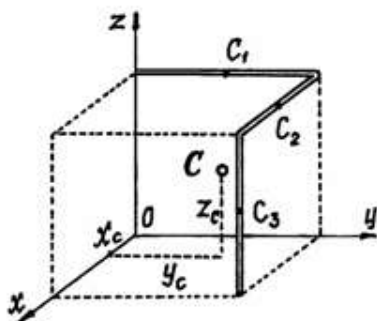


Рисунок 4

Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела

Задача 1

Даны проекции скорости на координатные оси $v_x = 3t$, $v_y = 2t^2$, $v_z = t^3$. Определить модуль ускорения в момент времени $t = 1$ с.

Задача 2

Движение точки задано уравнениями $dx/dt = 0,3t^2$ и $y = 0,2t^3$. Определить ускорение в момент времени $t = 7$ с.

Задача 3

Даны уравнения движения точки: $x = 0,3t^3$, $y = 2t^2$, где x и y в см. Определить, в какой момент времени t ускорение точки равно 7 см/с^2 .

Задача 4

Положение точки на плоскости определяется ее радиусом-вектором $r = 0,3t^2i + 0,1t^3j$. Определить модуль ускорения точки в момент времени $t = 2$ с.

Задача 5

Угловая скорость тела изменяется согласно закону $\omega = -8t$. Определить угол поворота тела в момент времени $t_0 = 3$ с, если при $t_0 = 0$ угол поворота $\varphi = 5$ рад.

Задача 6

Ротор электродвигателя, начав вращаться равноускоренно, сделал за первые 5 с 100 оборотов. Определить угловое ускорение ротора.

Задача 7

Тело вращается вокруг неподвижной оси согласно закону $\varphi = t^3 + 2$. Определить угловую скорость тела в момент времени, когда угол поворота $\varphi = 10$ рад.

Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинестатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.

Задача 1

Привод ленточного конвейера состоит из двигателя муфты, червячного редуктора, открытой цилиндрической прямозубой передачи, цепной передачи. Число зубьев на шестерне $Z_3 = 20$, на колесе $Z_4 = 50$, частота вращения вала червяка $n_{\text{ц}} = 1480 \text{ мин}^{-1}$, угловая скорость вала червячного колеса $\omega_3 = 4 \text{ с}^{-1}$, крутящий момент на валу ведущей звездочке $T_{\text{IV}} = 2700 \text{ Н} \cdot \text{м}$ и валу ведомой – $T_{\text{V}} = 5200 \text{ Н} \cdot \text{м}$. Определить мощность, угловую скорость, частоту вращения и крутящий момент на каждом валу привода (рисунок у преподавателя).

Раздел 2. Сопротивление материалов

Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие

Пример 1. Построить эпюру продольных сил N_x и нормальных напряжений σ для стержня, изображенного на рисунке 1.

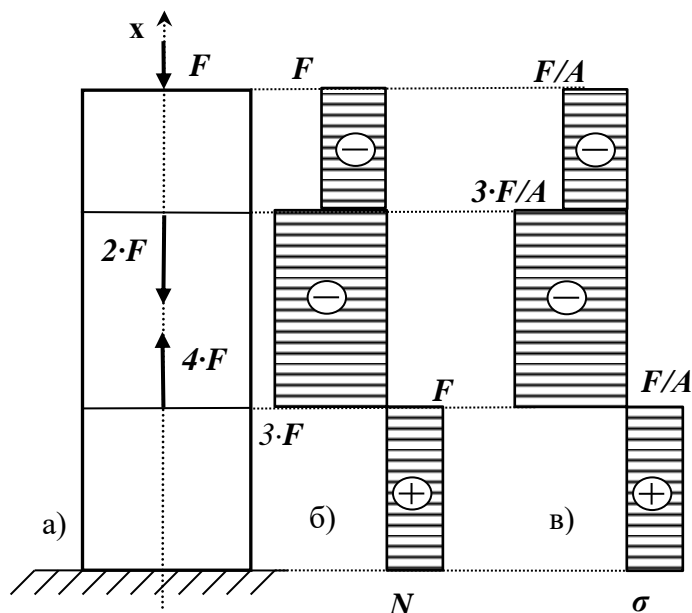


Рисунок 1 – Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.

Пример 2. Стальная штанга длиной 40 м и диаметром 3 см растянута силой $F = 0,12$ МН. Найти абсолютное удлинение штанги и уменьшение ее диаметра, если коэффициент Пуассона равен $\mu=0,26$, а модуль упругости $E=2 \cdot 10^5$ МПа, размер после деформации $b=30$ мм.

Пример 3. Стержень, состоящий из 2-х участков (стального – $E_{ст}=2 \cdot 10^5$ МПа и чугунного – $E_{чуг}=1,2 \cdot 10^5$ МПа), нагружен силами $F_1=20$ кН, $F_2=15$ кН, площадь $A=2$ см². Построить эпюры N , σ , U .

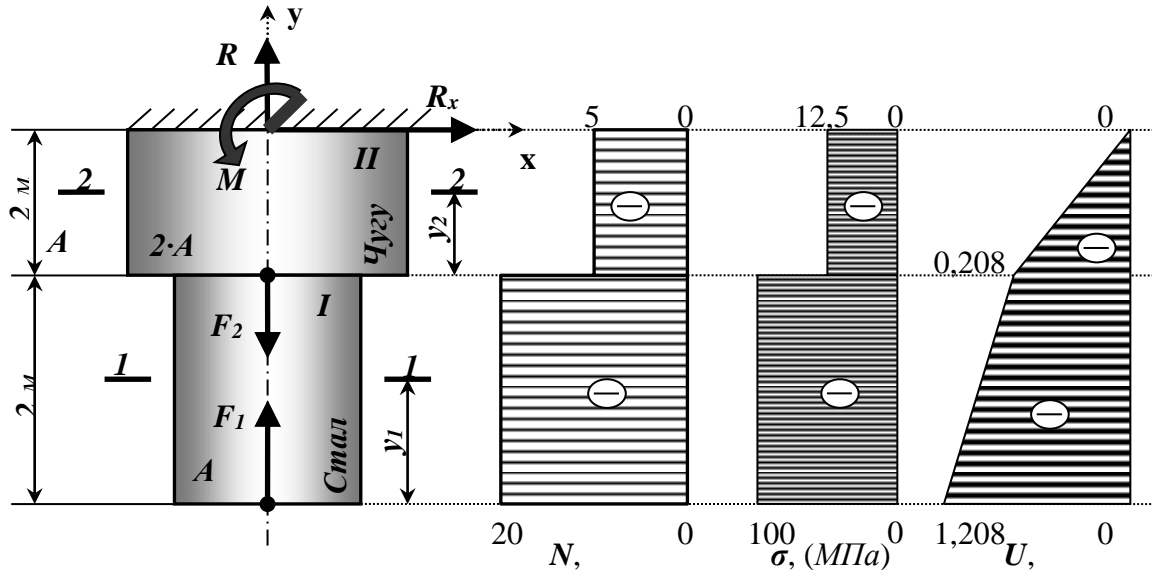


Рисунок 1– Построение эпюр продольных сил N , нормальных напряжений σ и перемещений U .

Задача

Стальной стержень (модуль Юнга $E = 2 \cdot 10^4$ кН/см²) с размерами $a = 200$ см; $b = 150$ см, $c = 100$ см и площадью поперечного сечения нижнего участка $F_n = F = 10$ см², а верхнего – $F_в = 2F = 20$ см² нагружен внешними осевыми силами $P_1 = 100$ кН и $P_2 = 300$ кН. Построить эпюры продольных сил N и нормальных напряжений σ_z . Оценить прочность стержня, если предельное напряжение (предел текучести) $\sigma_m = 24$ кН/см², а допускаемый коэффициент запаса $[n] = 1,5$. Найти удлинение стержня Δl .

Расчетная схема для задачи на растяжение и сжатие рис.1.

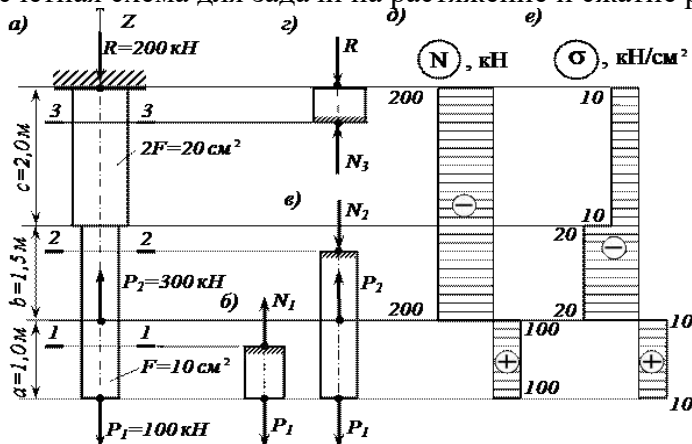


Рисунок 1

Тема № 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений

Задача 1

Для сечения, симметричного относительно вертикальной оси, составленного из прямоугольников и прокатных профилей, требуется:

1. Вычертить сечение в масштабе и показать основные размеры в числах.
2. Определить положение центра тяжести и указать положение главных центральных осей.
3. Вычислить величину главных центральных моментов инерции сечения и главных центральных моментов сопротивления сечения.
4. Определить величину главных центральных радиусов инерции сечения. Числовые данные взять у преподавателя.

Задача 2

Определить сечение стержня и рассчитать прикрепление его к листу, толщина которого равна 16 мм, если усилие $M = 0,5$ МН, материал - сталь Ст.3, отверстия для заклепок - рассверлены. Допускаемые напряжения для основного материала $[\sigma] = 160$ МН/м², для

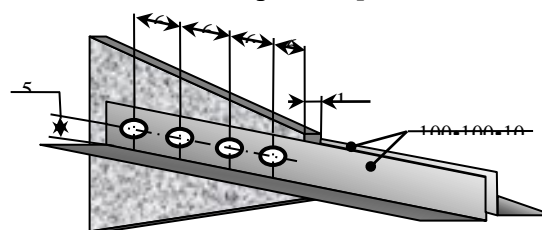


Рисунок 1. Размещение заклепок

заклепок $[\tau] = 140$ МН/м². $[\sigma_{см}] = 320$ МН/м².

Тема № 2.3. Кручение

Задача 1

К стальному валу постоянного поперечного сечения (рис.1) приложены четыре внешних скручивающих момента: $M_1 = 1,5$ кН·м; $M_2 = 5,5$ кН·м; $M_3 = 3,2$ кН·м; $M_4 = 1,8$ кН·м.

Длины участков стержня: $a = 1,5$ м; $b = 2$ м, $c = 1$ м, $d = 1,2$ м. Требуется: построить эпюру крутящих моментов, определить диаметр вала при $[\tau] = 8$ кН/см² и построить эпюру углов закручивания поперечных сечений стержня.

Кручение стержня круглого сечения – расчетная схема

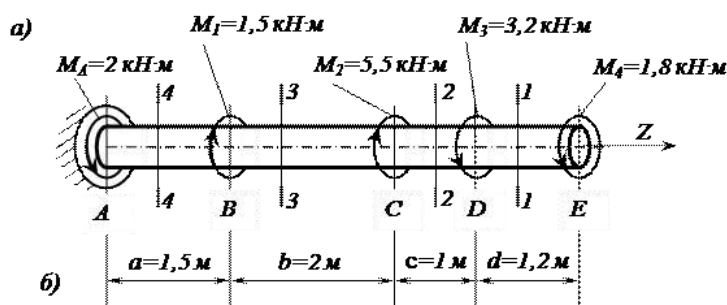


Рисунок 1

Задача 2

Исходные данные к задаче выбираются по табл. 1 и схемам на рис. 2.

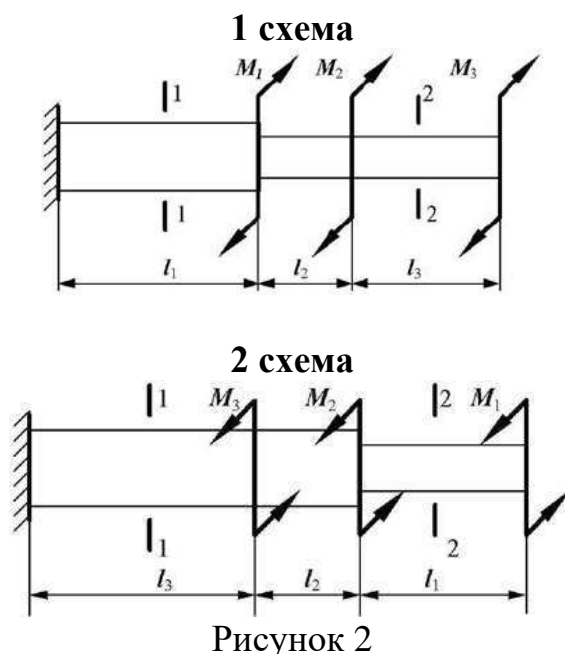
1. Нарисуйте схему стержня в масштабе. Отрицательные нагрузки направьте в сторону, противоположную показанной на рисунке. На рисунке поставьте размеры стержня и значения нагрузки в численном виде.

2. Постройте в масштабе эпюру крутящих моментов.

3. Из условия прочности подберите размеры поперечных сечений вала на каждом участке.
4. Проверьте условие жесткости на каждом участке. Если это условие не выполняется, найдите новые размеры поперечных сечений из условия жесткости.
5. Найдите максимальные касательные напряжения на каждом участке и нарисуйте эпюры распределения напряжений в поперечных сечениях.
6. Определите углы закручивания каждого участка стержня и постройте в масштабе эпюру их изменения по длине стержня.
- 7*. Замените круглое сечение вала на трубчатое с отношением внутреннего радиуса к внешнему R_1/R_2 из табл. 1. Сосчитайте экономию материала, полученную при такой замене

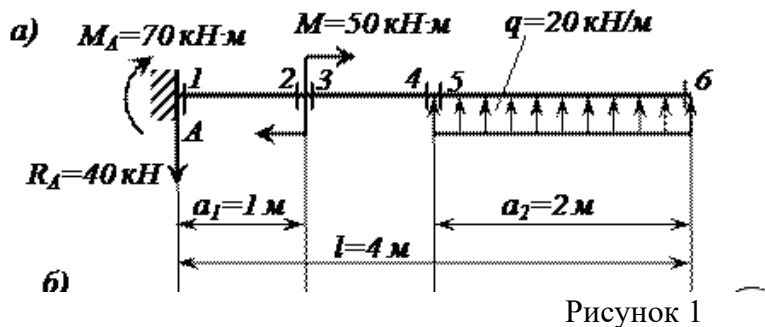
Таблица 1

Номер варианта	l_1 , м	l_2 , м	M_1 , кНм	M_2 , кНм	R_1/R_2	l_3 , м	M_3 , кНм	Поперечное сечение		Схема по рис.1	$[\theta']$, град/м	h/b	Материал	
								1-1	2-2				1-1	2-2
01	0,5	1,1	20	-24	0,9	1,0	30	круг	квадрат	1	0,2	1,5	Бронза	Чугун
02	0,6	1,0	-10	16	0,8	0,8	-28	квадрат	круг	2	0,4	2,0	Чугун	Сталь
03	0,7	0,9	15	-20	0,7	1,0	26	круг	квадрат	1	0,6	2,5	Дюраль	Чугун
04	0,8	0,8	-15	30	0,6	1,2	-24	квадрат	круг	2	0,8	3,0	Чугун	Бронза
05	0,9	0,7	10	-20	0,5	1,0	22	круг	квадрат	1	2,0	1,0	Чугун	Сталь
06	1,0	0,6	-20	28	0,9	0,8	-20	квадрат	круг	2	1,8	1,5	Дюраль	Чугун
07	1,1	0,5	25	-28	0,8	1,2	18	круг	квадрат	1	1,6	2,0	Сталь	Чугун
08	1,2	0,8	-25	14	0,7	1,0	-16	квадрат	круг	2	1,4	2,5	Чугун	Дюраль
09	1,3	1,0	30	-10	0,6	1,2	14	круг	квадрат	1	1,2	1,0	Бронза	Чугун
10	1,0	1,0	-30	32	0,5	1,4	-10	квадрат	круг	2	1,0	1,5	Чугун	Сталь
	в	а	г	б	в	а	г	б	в	а	г	б	в	а



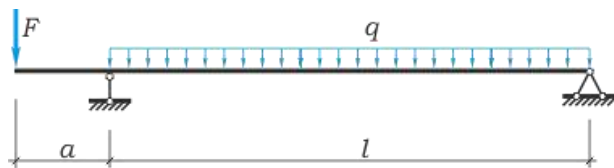
Тема № 2.4. Изгиб
Задача

Для консольной балки, нагруженной распределенной нагрузкой интенсивностью $q = 20$ кН/м и сосредоточенным моментом $M = 50$ кН·м (рис. 1), требуется: построить эпюры поперечных сил Q_z и изгибающих моментов M_z , подобрать балку круглого поперечного сечения при допуске нормального напряжения $[\sigma] = 16$ кН/см² и проверить прочность балки по касательным напряжениям при допуске касательном напряжении $[\tau] = 8$ кН/см². Размеры балки $a_1 = 1$ м; $a_2 = 2$ м; $l = 4$ м.



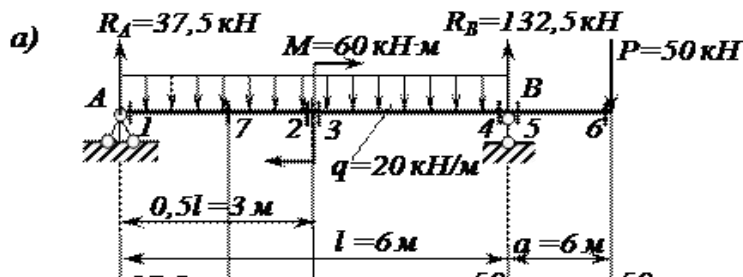
Задача

Произвести полный расчет на прочность и проверить жесткость статически определимой двутавровой балки (рис. 1) при следующих данных: $F = 40$ кН, $q = 30$ кН/м, $a = 0,8$ м, $l = 4$ м, допустимые нормальные и касательные напряжения: $[\sigma] = 160$ МПа и $[\tau] = 100$ МПа, допустимый прогиб балки $[f] = l/400$



Задача

Для шарнирно опорной балки, нагруженной распределенной нагрузкой интенсивностью $q = 20$ кН/м, сосредоточенной силой $P = 50$ кН и сосредоточенным моментом $M = 60$ кН·м (рис. 1), требуется построить эпюры поперечных сил Q_z и изгибающих моментов M_z и подобрать балку двутаврового поперечного сечения при допуске нормального напряжении $[\sigma] = 16$ кН/см² и допуске касательном напряжении $[\tau] = 8$ кН/см². Пролет балки $l = 6$ м.



Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней

Задача

На вал круглого сплошного сечения посажены три шкива, через шкивы переброшены ремни, ветви которых параллельны друг другу и наклонены к горизонту на первом шкиве под углом 30° , на втором - под углом 45° , и на третьем – под углом 60° . От первого шкива ремень идет к электродвигателю: в этом ремне, как в ремне ведущего шкива, усилие в сбегающей ветви вдвое больше, чем в набегающей, от второго и третьего шкивов ремни идут к станкам; в этих ремнях усилие в набегающей ветви в двое больше, чем в сбегающей.

Станки потребляют мощность 100кВт, первый 60 и второй 40 кВт, вал делает 1000 об/мин. Диаметры шкивов соответственно – 80,100,120 мм. Определить необходимый диаметр вала по третьей теории прочности при $[\tau] = 80$ МПа. Собственными весами вала и шкивов пренебречь.

Задача

Исходные данные: $[\sigma] = 150$ МПа; $E = 2,1 \cdot 10^5$ Мпа

Необходимо определить допускаемое значение сжимающей силы, критическую силу и коэффициент запаса устойчивости для стержня на рисунке 1. Все размеры на рисунке1 даны в сантиметрах.

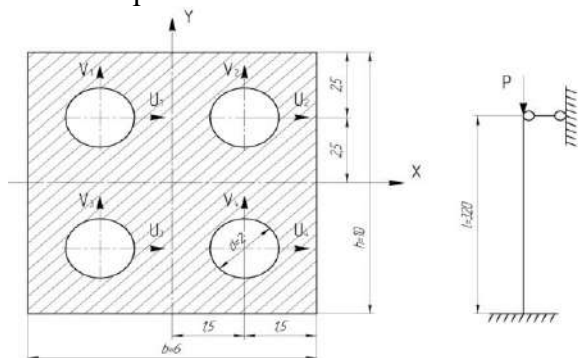


Рисунок 1

Раздел 3. Детали машин

Тема № 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка

Задача 1

Рассчитать передачу винт–гайка консольного пресса. Максимальное усилие $Q = 20$ кН. Наибольшее осевое перемещение винта $L = 0,48$ м. Резьба трапецеидальная.

Задача 2.

Рассчитать винт и гайку пресса (рисунок 1, таблица 1). На винт действует продольная сила F . Материал гайки - чугун СЧ18.

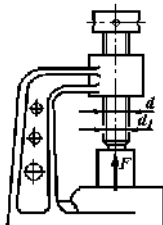


Рисунок 1

Недостающие данные принять самостоятельно.

Таблица 1

	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

F, кН	15	18	20	22	25	8	16	20	26	30
Профиль резьбы	Упорный					Трапецеидальный				

Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)

Задача 1

Рассчитать винт и гайку пресса для сгибания балки. Сила, изгибающая балку F (рисунок 1, таблица 1). Материал гайки - бронза. Недостающие данные принять самостоятельно.

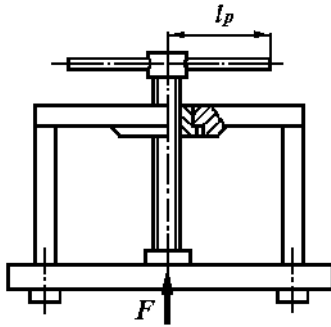


Рисунок 1

Таблица 1

	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F, кН	16	28	30	35	40	18	22	24	28	32
Профиль резьбы	Упорный					Трапецеидальный				

Тема № 3.4. Червячные передачи

Задача 1

Дано:

$u = 8.5$; $z_1 = 4$; $z_2 = 34$; $P = 4.04$ кВт; $n_1 = 848.21$ мин⁻¹; $n_2 = 99.78$ мин⁻¹; $T = 45.49$ Н*м. Рассчитать червячную передачу.

Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи

Задача 1

Рассчитать клиноременную передачу к приводу центробежного насоса. Дано: мощность ведущего шкива $P = 4$ кВт, его угловая скорость $\omega_1 = 91$ рад/с, угловая скорость ведомого $\omega_2 = 47.5$ рад/с, диаметр ведущего вала $d_{v1} = 20$ мм и диаметр ведомого вала $d_{v2} = 25$ мм.

Задача 2

Выполнить проектный расчет цепной передачи. Определить тип цепи, определить шаг цепи, геометрические параметры звездочек. Выполнить проектный и проверочный расчет передачи.

Передаваемая мощность $N_i = 5$ кВт, частота вращения ведущей звездочки $n_1 = 160$ Об/мин, передаточное число $u = 2.2$, нагрузка с небольшими колебаниями. Передача размещена под углом $\psi = 40^\circ$ к горизонту. Режим работы двухсменный, смазка периодическая, натяг цепи не регулируется.

Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси

Задача

Провести ориентировочный расчет входного вала конического редуктора согласно структурной схеме, изображенной на рис. 1 и выполнить эскизную прорисовку вала в сборе. Исходные данные: крутящий момент на валу $T = 214,5$ Нм; средний делительный диаметр конической шестерни $d_{m1} = 112,5$ мм; угол делительного конуса шестерни $\delta_1 = 17,38^\circ$, $b = 90$ мм – длина зуба конической шестерни.

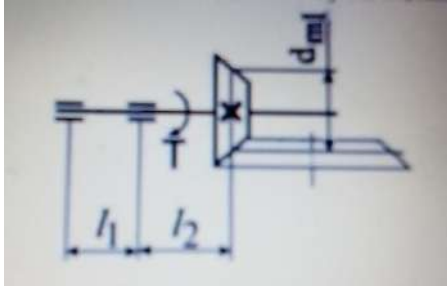


Рисунок 1 Схема входного вала

Задача

Провести проверочный расчет вала редуктора, структурная схема которого представлена на рис. 2. Исходные данные: крутящий момент на валу $T = 214,5$ Нм; средний делительный диаметр конического колеса $d_{m2} = 400,5$ мм; угол делительного конуса шестерни $\delta_1 = 17,38^\circ$

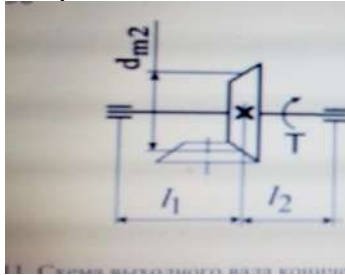
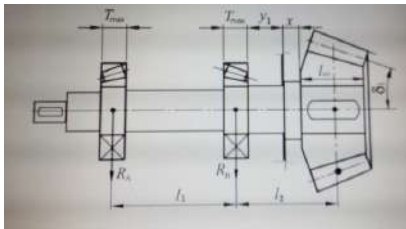


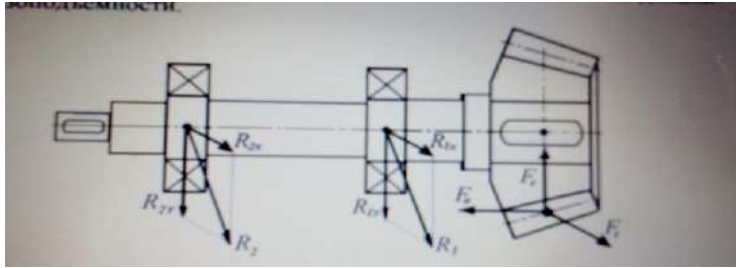
Рисунок 2 Схема выходного вала



Эскизная прорисовка вала в сборе

Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)

Исходные данные для расчетов: Силы, действующие в зацеплении: - окружная $F_t = 1800$ Н; - радиальная $F_r = 602$ Н; - осевая $F_a = 258$ Н. Реакции опор в плоскости xz : $R_{Ax} = 1095$ Н; $R_{Bx} = 2895$ Н Реакции опор в плоскости yz : $R_{Ay} = 268,8$ Н; $R_{By} = 870,8$ Н. Частота вращения вала $n = 973$ об/мин; срок службы – $T_{лет} = 5$ лет; коэффициент годовой загрузки – $K_T = 0,7$; коэффициент суточной загрузки – $K_{сут} = 0,6$.



2) Самостоятельная работа

Раздел 1. Теоретическая механика

Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.

Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.

Тема № 1.3. Трение

Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических задач по проверке законов трения.

Тема № 1.4. Пространственная система сил

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме

Тема № 1.5.

Центр тяжести

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей

Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения

Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.

Раздел 2. Сопротивление материалов

Тема № 2.1.

Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности

Тема № 2.2.

Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проекторочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие

Тема № 2.3.

Кручение

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение

Тема № 2.4. Изгиб

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе

Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций

Тема № 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках

Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений

Раздел 3. Детали машин

Тема № 3.1.

Основные положения. Общие сведения о передачах

Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчетам многоступенчатого привода

Тема № 3.2.

Фрикционные передачи, передача винт-гайка

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость

Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость

Тема № 3.4. Червячные передачи

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность

Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности

Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по проведению проекторочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов

Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника

Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.

Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»

Выполнить рефераты по следующей тематике.

Темы рефератов

Темы рефератов по дисциплине «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов»

1. Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.
2. Античная механика.
3. Основные периоды в истории развития технических знаний.
4. Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
5. Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
6. Становление и развитие инженерного образования в XVIII—XIX вв.
7. Классическая теория сопротивления материалов — от Галилея до начала XX в.
8. Изобретения Леонардо да Винчи в области механики.

9. Общее понятие о механических характеристиках материалов и их определении.
10. Статистические испытания на растяжение (сжатие) образцов материала. Диаграммы испытаний.
11. Механические характеристики пластичности и твердости материалов.
12. История развития науки сопротивления материалов.
13. Зубчатые передачи Леонардо да Винчи
14. Подшипники Леонардо да Винчи
15. Леонардо да Винчи – о вечном двигателе Автомобиль Леонардо да Винчи
16. Великие ученые – механики.

Биографический обзор жизни и деятельности:

1. Великий ученый Галилео Галилей
2. Великий ученый Блез Паскаль
3. Великий ученый Роберт Гук
4. Великий ученый Исаак Ньютон
5. Великий ученый Яков (Якоб) Бернулли
6. Великий ученый Леонард Эйлер
7. Великий ученый Жозеф Луи Лагранж
8. Великий ученый Томас Юнг
9. Великий ученый Симеон Дени Пуассон
10. Великий ученый Адемар Жан-Клод Барре Сен-Венан
11. Великий ученый Август Велер
12. Великий ученый Пьер-Симон Лаплас
13. Великий ученый Огюстен Луи Коши
14. Великий ученый Анри Навье
15. Великий ученый Брайан Грин
16. Великий ученый Михаил Васильевич Остроградский
17. Великий ученый Стретт, Джон Уильям Рэлей
18. Великий ученый Николай Егорович Жуковский
19. Великий ученый Александр Михайлович Ляпунов.

Темы рефератов по дисциплине «Детали машин»

1. «Условие самоторможения в винтовой паре»,
2. «Применение резьбовых соединений в автотранспорте»,
3. «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»
4. История развития дисциплины «Детали и механизмы машин».
5. Машины и их основные элементы. Основные понятия и определения строения механизмов.
6. Кинематические пары и их классификация. Кинематическая цепь. Структурная формула кинематической цепи. Структурная формула плоских механизмов. Основные виды плоских механизмов.
7. Критерии работоспособности: прочность, точность, жесткость, износостойкость, стойкость к тепловым воздействиям, виброустойчивость, надежность.
8. Фрикционные передачи и вариаторы (общие сведения, достоинства и недостатки, область применения).
9. Конические зубчатые передачи (общие сведения, классификация, достоинства и недостатки, область применения).
10. Червячные передачи (общие сведения, классификация, достоинства и недостатки, область применения).
11. Ременные передачи (общие сведения, классификация, достоинства и недостатки, область применения).
12. Цепные передачи (общие сведения, классификация, достоинства и недостатки, область применения).
13. Назначение, конструкция и материалы валов и осей.

14. Классификация валов и осей
15. Элементы вала. Материалы валов и осей.
16. Изготовление валов
17. Критерии работоспособности и расчет валов и осей.
18. Подшипники скольжения (общие сведения, классификация, достоинства и недостатки, область применения).
19. Подшипники качения (общие сведения, классификация, достоинства и недостатки, область применения).
20. Общие сведения о редукторах.
21. Муфты (общие сведения, классификация, достоинства и недостатки, область применения).
22. Разъемные соединения (общие сведения, достоинства и недостатки, область применения).
23. Соединение штифтами. Шпоночные соединения. Шлицевые соединения (общие сведения, достоинства и недостатки, область применения).
24. Неразъемные соединения (общие сведения, достоинства и недостатки, область применения).
25. Соединение штифтами. Шпоночные соединения.
26. Кинематические схемы.

Оформление реферата.

Требования к оформлению текста реферата.

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля документа: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- расположение номера страниц – снизу справа;
- номер страницы на первом листе (титulyном) не ставится.

Требования к содержанию текста реферата.

- титульный лист (образец 1);
- содержание;
- введение;
- основная часть (текст, фото, рисунки, таблицы, формулы и т.д.);
- заключение;
- список литературы (интернет-ресурсы)

Реферат включает 12-15 страниц.

Отчет формируется в скоросшивателе (папке для файлов).

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

РЕФЕРАТ

На тему _____

По дисциплине _____

студента _____ курса, обучающегося по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Рязань 20__

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

№п/п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	3 семестр		
1.	Контрольные вопросы Задача	сентябрь	письменный опрос
2.	Контрольные вопросы Задача	октябрь	письменный опрос
3.	Контрольные вопросы Задача	ноябрь	письменный опрос
4.	Тестирование	декабрь	письменный опрос
	4 семестр		
1.	Контрольные вопросы	январь	письменный опрос
2.	Контрольные вопросы	февраль	письменный опрос
3.	Контрольные вопросы	март	письменный опрос
4.	Контрольные вопросы	апрель	письменный опрос
5.	Контрольная работа	май	письменный опрос
	5 семестр		
1.	Контрольные вопросы	сентябрь	письменный опрос

2.	Контрольные вопросы	октябрь	письменный опрос
3.	Тестирование	ноябрь	письменный опрос

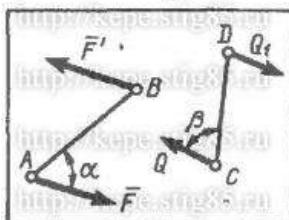
3 семестр

Сентябрь

1. Что называется моментом силы?
2. Когда момент силы имеет знак плюс, а когда минус?
3. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей.
4. Что называется парой сил?
5. Что называется главным вектором?
6. Что называется главным моментом?
7. Три формы уравнений равновесия плоской системы сил: основная, вторая, третья.

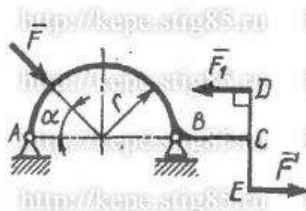
Задача 1.

На плиту в ее плоскости действуют две пары сил. Определить сумму моментов этих пар, если сила $F = 8 \text{ Н}$, $Q = 5 \text{ Н}$, расстояния $AB = 0,25 \text{ м}$, $CD = 0,20 \text{ м}$, углы $\alpha = 60^\circ$, $\beta = 70^\circ$.



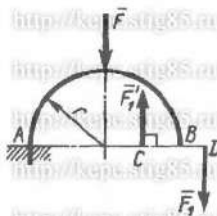
Задача 2

На арку ABC действуют пара сил (F_1, F'_1) и сила $F = 2 \text{ Н}$. Определить сумму их моментов относительно точки B, если сила $F_1 = 3 \text{ Н}$, радиус $r = 1 \text{ м}$, плечо $DE = 1,2 \text{ м}$, угол $\alpha = 45^\circ$.



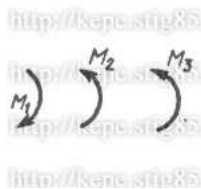
Задача 3

На арку AB действуют пара сил (F_1, F'_1) и сила F . Определить сумму их моментов относительно точки A, если силы $F = 4 \text{ Н}$, $F_1 = 2 \text{ Н}$, радиус $r = 2 \text{ м}$, плечо $CD = 1,5 \text{ м}$.



Задача 4

В одной плоскости расположены три пары сил. Определить момент пары сил M_3 , при котором эта система находится в равновесии, если моменты $M_1 = 510 \text{ Н}\cdot\text{м}$, $M_2 = 120 \text{ Н}\cdot\text{м}$.



Сентябрь

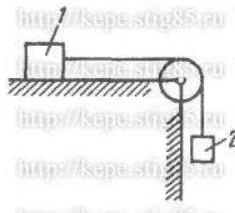
1. Что называется трением скольжения.
2. Основные законы трения.
3. Способы определения коэффициента трения.
4. Угол трения.

Задача 1

На наклонной плоскости лежит груз. Определить в градусах максимальный угол наклона плоскости к горизонту, при котором груз останется в покое, если коэффициент трения скольжения равен 0,6.

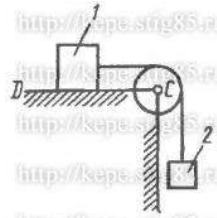
Задача 2

Каким должен быть наименьший вес тела 2, для того чтобы тело 1 весом 200 Н начало скользить по горизонтальной плоскости, если коэффициент трения скольжения $f = 0,2$.



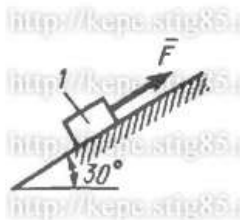
Задача 3

Определить наименьший коэффициент трения скольжения между грузом 1 весом 400 Н и плоскостью DC, при котором груз 1 останется в покое, если вес груза 2 равен 96 Н.



Задача 4

Каким должен быть вес тела 1, для того чтобы началось скольжение вверх по наклонной плоскости, если сила $F = 90$ Н, а коэффициент трения скольжения $f = 0,3$?



Октябрь

1. Что называется центром параллельных сил?
2. Что называется центром тяжести?
3. Методы определения положения центра тяжести сложных фигур.

Задача 1. Определим центр тяжести однородного тела, изображённого на рис. 1

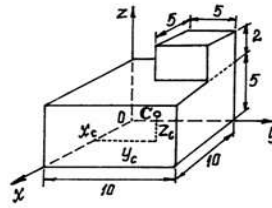


Рисунок 1

Задача 2. Найдем центр тяжести пластины, согнутой под прямым углом. Размеры – на чертеже (рис.2).

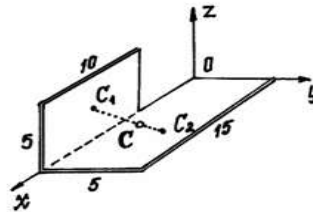


Рисунок 2

Задача 3. У квадратного листа 20×20 см вырезано квадратное отверстие 5×5 см (рис.3). Найдем центр тяжести листа.

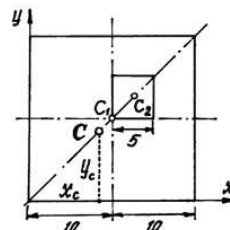


Рисунок 3

Пример 4. Проволочная скобка (рис.4) состоит из трёх участков одинаковой длины l .

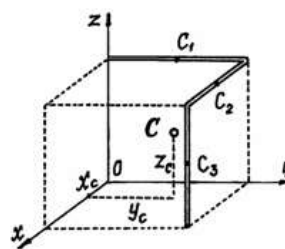



Рисунок 4

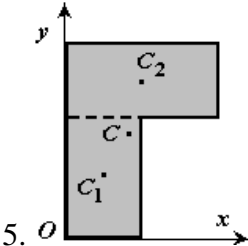
Ноябрь

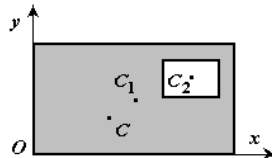
1. Что называется плоским движением твердого тела?
2. Что называется поступательным движением твердого тела?
3. Что называется вращательным движением твердого тела?
4. Что называется сложным движением?
5. Что называется относительным движением?
6. Что называется переносным движением?
7. Что называется абсолютным движением?

Декабрь

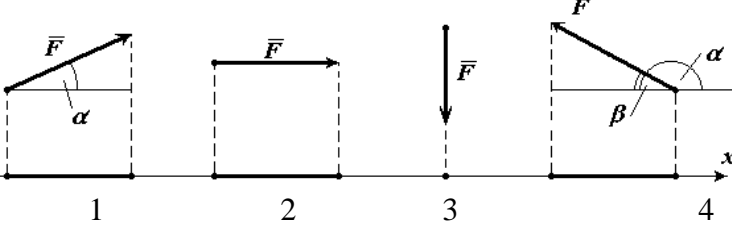
**Тестовые задания
(Вариант 1)**


Тема	Номер, Содержания задания	<i>(расшифровка ОК и ПК)</i>
1	2	3
<p>Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил</p>	<p>* Задание 1. Аксиома параллелограмма сил ...</p> <ol style="list-style-type: none"> при всяком действии одного материального тела на другое имеет место такое же по величине, но противоположное по направлению противодействие; равновесие изменяемого (деформируемого) тела, находящегося под действием данной системы сил, не нарушится, если тело считать отвердевшим (абсолютно твердым); две силы, приложенные к телу в одной точке, имеют равнодействующую, приложенную в той же точке и изображаемую диагональю параллелограмма, построенного на этих силах, как на сторонах; действие данной системы сил на абсолютно твердое тело не изменится, если к ней прибавить или от нее отнять уравновешенную систему сил. <p>* Задание 2. Связь – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> тело, движению которого ничего не препятствует; опора, которая препятствует движению других тел; тело, которое препятствует движению других тел; поверхность, которая препятствует движению других тел. 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил</p>	<p>* Задание 3. Материальная точка — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием, на котором оно находится; условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием, на котором оно находится; физическое тело, которое не подвержено деформации; условно принятое тело, которое не подвержено деформации. <p>*** Задание 4. В одной плоскости расположены три пары сил. Определить момент пары сил M_3, при котором эта система находится в равновесии, если $M_1 = 640 \text{ Н}\cdot\text{м}$, $M_2 = 210 \text{ Н}\cdot\text{м}$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. 430; 2. 0; 3. 850; 4. - 430.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

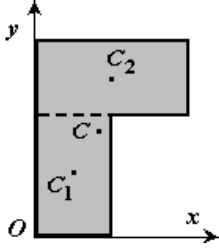
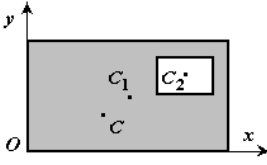
<p>Тема № 1.3. Трение</p>	<p>** Задание 5. Трением качения называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трение между твердым телом и жидкой или газообразной средой или ее слоями; 2. трение возникает между поверхностями твердых тел в отсутствие смазки; 3. трение, которое возникает при движении одного тела по поверхности другого; 4. сопротивление, возникающее при качении одного тела по другому <p>** Задание 6. Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. N;</td> <td style="width: 50%;">5. коэффициент трения покоя;</td> </tr> <tr> <td>2. f_0 ;</td> <td>6. сила нормального давления;</td> </tr> <tr> <td>3. f ;</td> <td>7. коэффициент трения</td> </tr> <tr> <td>скольжения;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. k ;</td> <td>8. коэффициент трения качения.</td> </tr> </table>	1. N;	5. коэффициент трения покоя;	2. f_0 ;	6. сила нормального давления;	3. f ;	7. коэффициент трения	скольжения;		4. k ;	8. коэффициент трения качения.	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
1. N;	5. коэффициент трения покоя;											
2. f_0 ;	6. сила нормального давления;											
3. f ;	7. коэффициент трения											
скольжения;												
4. k ;	8. коэффициент трения качения.											
<p>Тема № 1.4. Пространственная система сил</p>	<p>*Задание 7. Для равновесия произвольной пространственной системы сил необходимо и достаточно...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из трех координатных осей и суммы их моментов относительно этих осей были равны нулю; 2. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из двух координатных осей и суммы их моментов относительно этих осей были равны нулю; 3. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из трех координатных осей равны нулю, а суммы их моментов относительно этих осей не были равны нулю; 4. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из трех координатных осей и суммы их моментов относительно этих осей не были равны нулю. <p>**Задание 8. Величина \vec{R}, равная геометрической сумме всех сил, называется _____</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>										
<p>Тема № 1.5. Центр тяжести</p>	<p>** Задание 9. Способы определения положения центра тяжести (указать два правильных ответа в соответствии с рисунками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дополнение; 2. симметрия; 3. разбиение; 4. метод подвешивания  $x_c = \frac{x_1 \cdot S_1 + x_2 \cdot S_2}{S_1 + S_2} \quad y_c = \frac{y_1 \cdot S_1 + y_2 \cdot S_2}{S_1 + S_2}$	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>										

	 <p>6. $x_C = \frac{x_1 \cdot S_1 - x_2 \cdot S_2}{S_1 - S_2}$ $y_C = \frac{y_1 \cdot S_1 - y_2 \cdot S_2}{S_1 - S_2}$</p> <p>** Задание 10. Центр тяжести однородного тела определяется (установите соответствие):</p> <p>1. $x_C = \frac{\sum x_i \Delta V_i}{V}$; $y_C = \frac{\sum y_i \Delta V_i}{V}$; $z_C = \frac{\sum z_i \Delta V_i}{V}$; 4. центр тяжести линии;</p> <p>2. $x_c = \frac{\sum S_i x_i}{S}$; $y_c = \frac{\sum S_i y_i}{S}$; $z_c = \frac{\sum S_i z_i}{S}$; 5. центр тяжести объема;</p> <p>3. $x_c = \frac{\sum l_i x_i}{L}$; $y_c = \frac{\sum l_i y_i}{L}$; $z_c = \frac{\sum l_i z_i}{L}$; 6. центр тяжести площади.</p>													
<p>Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела</p>	<p>** Задание 11. Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. сила</td> <td>5. ε</td> </tr> <tr> <td>2. угловая скорость</td> <td>6. M</td> </tr> <tr> <td>3. момент</td> <td>7. F</td> </tr> <tr> <td>4. угловое ускорение</td> <td>8. ω</td> </tr> </table> <p>***Задание 12. Определите полное ускорение тела, для которого $a_n = 4\text{м/с}^2$, $a_\tau = 3\text{м/с}^2$</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 7 м/с^2;</td> <td>3. 25 м/с^2 ;</td> </tr> <tr> <td>2. 5 м/с^2;</td> <td>4. 3.1 м/с^2.</td> </tr> </table>	1. сила	5. ε	2. угловая скорость	6. M	3. момент	7. F	4. угловое ускорение	8. ω	1. 7 м/с^2 ;	3. 25 м/с^2 ;	2. 5 м/с^2 ;	4. 3.1 м/с^2 .	<p>ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02</p>
1. сила	5. ε													
2. угловая скорость	6. M													
3. момент	7. F													
4. угловое ускорение	8. ω													
1. 7 м/с^2 ;	3. 25 м/с^2 ;													
2. 5 м/с^2 ;	4. 3.1 м/с^2 .													
<p>Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинестатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.</p>	<p>* Задание 13. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие; 2. движение тел под действием сил 3. условия равновесия тел под действием сил; 4. движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются. <p>* Задание 14. Мощность определяется по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\sum S_k = mV_1 - mV_0$ 2. $T = 9550 \frac{N}{n}$ 3. $\frac{mv^2}{2} - \frac{mv_0^2}{2} = T$ 4. $N = \frac{A}{t}$ 	<p>ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02</p>												

**Тестовые задания
(Вариант 2)**

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
<p>Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил</p>	<p>*Задание 1. Статика – это раздел теоретической механики, который изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие; 2. условия равновесия тел под действием сил; 3. движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются; 4. движение тел под действием сил. <p>** Задание 2. Установите соответствие (проекция силы на ось x):</p>  <p>5. $F_x = F$ 6. $F_x = -F \cos \beta$ 7. $F_x = F \cos \alpha$ 8. $F_x = 0$</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольных сил</p>	<p>* Задание 3. Парой сил (или просто парой) называются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. три силы, равные по величине, параллельные и направленные в противоположные стороны; 2. две силы, равные по величине, не параллельные и направленные в одну сторону; 3. четыре силы, равные по величине, параллельные и направленные в противоположные стороны; 4. две силы, равные по величине, параллельные и направленные в противоположные стороны. <p>*** Задание 4. В одной плоскости расположены три пары сил. Определить момент пары сил M_3, при котором эта система находится в равновесии, если $M_1 = 510 \text{ Н}\cdot\text{м}$, $M_2 = 120 \text{ Н}\cdot\text{м}$</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

								
	1. 390; 2. 0; 3. 630; 4. 315.							
Тема № 1.3. Трение	<p>* Задание 5. Силой трения называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трение между твердым телом и жидкой или газообразной средой или ее слоями; 2. трение возникает между поверхностями твердых тел в отсутствие смазки; 3. силу, которая возникает при движении одного тела по поверхности другого 4. сопротивление, возникающее при качении одного тела по другому <p>** Задание 6. Наибольший угол φ, на который полная реакция R может отклоняться от нормали, называется _____</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02						
Тема № 1.4. Пространственная система сил	<p>*Задание 7. Для равновесия произвольной пространственной системы сил необходимо и достаточно...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из трех координатных осей и суммы их моментов относительно этих осей были равны нулю; 2. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из двух координатных осей и суммы их моментов относительно этих осей были равны нулю; 3. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из трех координатных осей равны нулю, а суммы их моментов относительно этих осей не были равны нулю; 4. чтобы суммы проекций всех сил на каждую из трех координатных осей и суммы их моментов относительно этих осей не были равны нулю. <p>**Задание 8. Установите соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td>1. \vec{R}</td> <td>4. главный момент системы</td> </tr> <tr> <td>2. \vec{M}_0</td> <td>5. система сил;</td> </tr> <tr> <td>3. $\vec{F}_1, \vec{F}_2, \dots, \vec{F}_n$</td> <td>6. главный вектор системы</td> </tr> </table>	1. \vec{R}	4. главный момент системы	2. \vec{M}_0	5. система сил;	3. $\vec{F}_1, \vec{F}_2, \dots, \vec{F}_n$	6. главный вектор системы	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
1. \vec{R}	4. главный момент системы							
2. \vec{M}_0	5. система сил;							
3. $\vec{F}_1, \vec{F}_2, \dots, \vec{F}_n$	6. главный вектор системы							
Тема № 1.5. Центр тяжести	<p>** Задание 9. Способы определения положения центра тяжести (указать два правильных ответа в соответствии с рисунками)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дополнение; 2. симметрия; 3. разбиение; 4. метод подвешивания 	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02						

	<p>5. </p> $x_c = \frac{x_1 \cdot S_1 + x_2 \cdot S_2}{S_1 + S_2} \quad y_c = \frac{y_1 \cdot S_1 + y_2 \cdot S_2}{S_1 + S_2}$ <p>6. </p> $x_c = \frac{x_1 \cdot S_1 - x_2 \cdot S_2}{S_1 - S_2} \quad y_c = \frac{y_1 \cdot S_1 - y_2 \cdot S_2}{S_1 - S_2}$ <p>** Задание 10. Центр тяжести однородного тела определяется (установите соответствие):</p> <p>1. $x_c = \frac{\sum x_i \Delta V_i}{V}; y_c = \frac{\sum y_i \Delta V_i}{V}; z_c = \frac{\sum z_i \Delta V_i}{V};$ 4. центр тяжести линии;</p> <p>2. $x_c = \frac{\sum S_i x_i}{S}; y_c = \frac{\sum S_i y_i}{S}; z_c = \frac{\sum S_i z_i}{S};$ 5. центр тяжести объема;</p> <p>3. $x_c = \frac{\sum l_i x_i}{L}; y_c = \frac{\sum l_i y_i}{L}; z_c = \frac{\sum l_i z_i}{L};$ 6. центр тяжести площади.</p>	
<p>Тема № 1.6. Кинематик а. Основные понятия. Простейшее движение твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела</p>	<p>**Задание 11. Скорость точки при вращательном движении твердого тела имеет вид:</p> <p>1. $\vec{v}_a = \vec{v}_r + \vec{v}_e.$</p> <p>2. $v = \omega \cdot R.$</p> <p>3. $\frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t} = \vec{v}_{cp}.$</p> <p>4. $v = \sqrt{\dot{x}^2 + \dot{y}^2 + \dot{z}^2}.$</p> <p>*** Задание 12. Тело вращается вокруг неподвижной оси согласно закону $\varphi = t^3 + 2$. Определить угловую скорость тела в момент времени, когда угол поворота $\varphi = 10$ рад.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

	1. 12 рад/с ² ; 2. 4 рад/с ² ; 3. 5 рад/с ² ; 4. 6 рад/с ² .	
Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинестатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	* Задание 13.. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает: <ol style="list-style-type: none"> 5. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие; 6. условия равновесия тел под действием сил; 7. движение тел как перемещение в пространстве, характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются; 8. движение тел под действием сил. * Задание 14. Теорема об изменении кинетической энергии системы имеет вид: <ol style="list-style-type: none"> 1. $\Sigma S_k = mV_1 - mV_0$ 2. $T = 9550 \frac{N}{n}$ 3. $\frac{mv^2}{2} - \frac{mv_0^2}{2} = T$ 4. $N = \frac{A}{t}$ 	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4 семестр

Январь

1. Что называется сопротивлением материалов?
2. Что называется жесткостью?
3. Что называется упругостью?
4. Что называется прочностью?
5. Что называется брусом?

Январь

1. Закон Гука.
2. Формула для расчета относительного удлинения.
3. Формула для расчета абсолютного удлинения.
4. Что характеризует модуль Юнга.

Задача 1. Стальная штанга длиной 50 м и диаметром 4 см растянута силой $F = 18$ Н. Найти абсолютное удлинение штанги, если модуль упругости $E = 2 \cdot 10^5$ МПа.

Задача 2. Стальная штанга длиной 40 м и диаметром 3 см растянута силой $F = 12$ Н. Найти абсолютное удлинение штанги, если модуль упругости $E = 2 \cdot 10^5$ МПа.

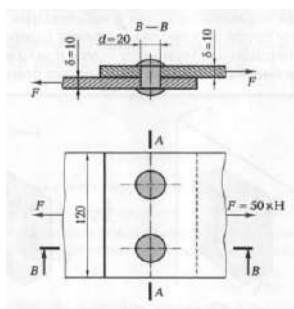
Задача 3. Чугунная штанга длиной 25 м и диаметром 5 см растянута силой $F = 17$ Н. Найти абсолютное удлинение штанги, если модуль упругости $E = 1,1 \cdot 10^5$ МПа.

Задача 4. Алюминиевая штанга длиной 15 м и диаметром 2,2 см растянута силой $F = 8$ Н. Найти абсолютное удлинение штанги, если модуль упругости $E = 0,7 \cdot 10^5$

Февраль

1. Что называется сдвигом?
2. Записать закон Гука для сдвига.
3. Что называется напряжениями смятия?
4. Формула для определения напряжения смятия.

Задача. Проверить прочность клепаного соединения (рис. 1), если $[\tau]_{\text{ср}} = 100$ Н/мм²; $[\sigma]_{\text{см}} = 240$ Н/мм²; $[\sigma]_{\text{р}} = 140$ Н/мм².



Март

1. Основные понятия и определения.
2. Классификация видов изгиба
3. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе
4. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки
5. Понятие касательных напряжений при изгибе.
6. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение.

Апрель

1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения
2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)
3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение
4. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений.
5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.
6. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера.
7. Формула Ясинского.

Май

Вопросы к контрольной работе.

1. Что называется сопротивлением материалов?
2. Что называется прочностью?
3. Что называется жесткостью?
4. Что называется устойчивостью?
5. Что называется деформацией?
6. Что называется упругостью?
7. Что называется пластичностью?
8. Закон Гука.
9. Формула для расчета относительного удлинения.
10. Формула для расчета абсолютного удлинения.
11. Что характеризует модуль Юнга.
12. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности
13. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности.
14. Статический момент площади сечения
15. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции
16. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.
17. Кручение бруса круглого поперечного сечения.
18. Основные гипотезы.
19. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.
20. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.
21. Основные понятия и определения.
22. Классификация видов изгиба
23. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе
24. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки
25. Понятие касательных напряжений при изгибе.
26. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение.
27. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения
28. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)
29. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение
30. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений.
31. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.
32. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера.
33. Формула Ясинского

Контрольная работа

1. Что называется сопротивлением материалов?
2. Закон Гука при растяжении и сжатии.
3. Записать закон Гука для сдвига.

4. Формула для определения напряжения смятия.
5. Что называется кручением?
6. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений.
7. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.
8. Формула Ясинского.

Задача 1

Трос (состоящий из проволок диаметром 2 мм) растянут усилием 7500 кг (рис. 1). Допускаемое напряжение для троса, учитывая наклон проволок в нем, равно $[\sigma]=300\text{МПа}$. Определить число проволок из которых сделан трос.

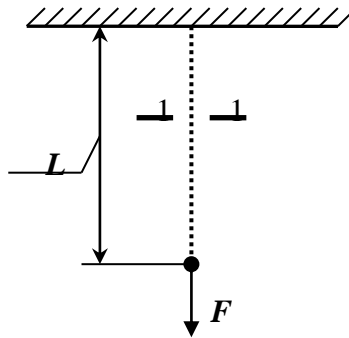


Рисунок 1– Трос растянутый силой F .

Задача 2. Требуется определить полярный и осевой моменты инерции кольца (рис. 2).

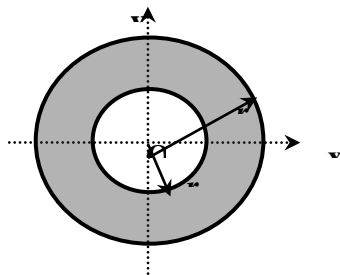


Рисунок 2 – Кольцо.

Задача 3. Стальной вал $d = 2\text{ см}$ и длиной $l = 20\text{ см}$ передает крутящий момент $M_K = 0,04\text{ кН}\cdot\text{м}$. Определить наибольшее напряжение и угол закручивания, если модуль сдвига $G = 8,1\cdot 10^4\text{ МН}/\text{м}^2$.

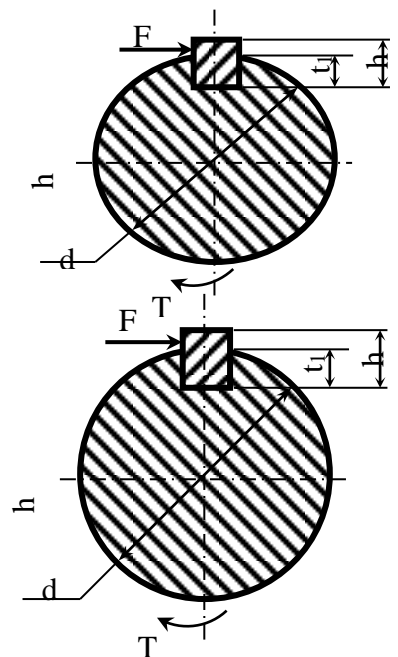
Задача № 4

Определить напряжения смятия $\sigma_{см}$ у соединения призматической шпонкой, передающего вращающий момент T , если диаметр вала d , а рабочая длина шпонки l_p .

Дано: $T=180\text{ Нм}$, $d=38\text{ мм}$, $l_p=32\text{ мм}$ (высоту площадки смятия принять $h-t_1=3\text{ мм}$).

Задача № 5

Определить напряжения смятия $\sigma_{см}$ у соединения призматической шпонкой, передающего вращающий момент T , если диаметр вала d , а рабочая длина шпонки l_p .



Дано: $T=600 \text{ Нм}$, $d=40 \text{ мм}$, $l_p=80 \text{ мм}$ (высоту площадки смятия принять $h-t_1=3 \text{ мм}$).

Критерии оценки контрольной работы (письменной работы)

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильно решенная задача (если есть в контрольной)
«хорошо», повышенн ый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача решена, но неправильно проведен расчет (ответ неверен), (если есть в контрольной)
«удовлетво рительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача не решена (если есть в контрольной)
«неудовлет ворительно », уровень не сформиров ан	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) задача отсутствует (если есть в контрольной)

5 семестр

Сентябрь

1. Механизм и машина.
2. Классификация машин.
3. Критерии работоспособности деталей машин.
4. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.

Сентябрь

1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения.
2. Расчет на прочность фрикционных передач.
3. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.

Октябрь

1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения.
2. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении.
3. Расчет на контактную прочность и изгиб.
4. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.

5. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении.

Октябрь

1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач.
2. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи (основные формулы).

Ноябрь

1. Ременные передачи.
2. Цепные передачи.
3. Понятие о теории машин и механизмов.
4. Расчет подшипников скольжения на износостойкость.
5. Расчет шпоночных соединений.

Ноябрь

Тестирование (Тесты см. п 6)

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к тестированию
3 семестр

1. Определения и основные понятия в теоретической механике.
2. Аксиомы статики.
3. Связи их реакции.
4. Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей. Условие и уравнение равновесия.
5. Момент силы относительно точки. Свойства момента силы. Теорема Вариньона.
6. Пара сил. Момент пары.
7. Приведение плоской системы сил к заданному центру.
8. Частные случаи приведения. Условия равновесия произвольной плоской системы сил.
9. Трение. Законы трения. Угол трения. Коэффициент трения.
10. Пространственная система сил. Вектор момента силы относительно некоторого центра.
11. Параллелепипед сил.
12. Равнодействующая пространственной сходящейся системы сил.
13. Частные случаи приведения пространственной сходящейся системы сил.
14. Аналитические условия равновесия пространственной системы сил.
15. Сложение параллельных сил.
16. Центр тяжести твердого тела.
17. Координаты центров тяжести однородных тел.
18. Способы определения координат центра тяжести.
19. Кинематика точки. Введение в кинематику.
20. Кинематика точки. Способы задания движения точки.
21. Вектор скорости точки.

22. Определение скорости точки при координатном способе задания движения.
23. Определение скорости точки при естественном способе задания движения.
24. Вектор ускорения точки.
25. Определение ускорения точки при координатном способе задания движения.
26. Определение ускорения точки при естественном способе задания движения.
Касательное и нормальное ускорение точки.
27. Частные случаи движения материальной точки.
28. Степени свободы твердого тела.
29. Поступательное движение твердого тела.
30. Вращательное движение твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение.
31. Частные случаи вращательного движения тела.
32. Скорости ускорения точек вращающегося тела.
33. Плоскопараллельное движение твердого тела.
34. Определение скоростей точек плоской фигуры.
35. Определение ускорений точек плоской фигуры.
36. Динамика. Законы динамики.
37. Принцип Д'Аламбера.

Тестирование (тесты см п.5)

Вопросы к контрольной работе.

34. Что называется сопротивлением материалов?
35. Что называется прочностью?
36. Что называется жесткостью?
37. Что называется устойчивостью?
38. Что называется деформацией?
39. Что называется упругостью?
40. Что называется пластичностью?
41. Закон Гука.
42. Формула для расчета относительного удлинения.
43. Формула для расчета абсолютного удлинения.
44. Что характеризует модуль Юнга.
45. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности
46. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности.
47. Статический момент площади сечения
48. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции
49. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.
50. Кручение бруса круглого поперечного сечения.
51. Основные гипотезы.
52. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.
53. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.
54. Основные понятия и определения.
55. Классификация видов изгиба
56. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе
57. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки
58. Понятие касательных напряжений при изгибе.
59. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение.
60. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения
61. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)

- 62. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение
- 63. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений.
- 64. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.
- 65. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера.
- 66. Формула Ясинского

Контрольная работа

1. Что называется сопротивлением материалов?
2. Закон Гука при растяжении и сжатии.
3. Записать закон Гука для сдвига.
4. Формула для определения напряжения смятия.
5. Что называется кручением?
6. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений.
7. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.
8. Формула Ясинского.

Задача 1

Трос (состоящий из проволок диаметром 2 мм) растянут усилием 7500 кН (рис. 1). Допускаемое напряжение для троса, учитывая наклон проволок в нем, равно $[\sigma]=300\text{МПа}$. Определить число проволок из которых сделан трос.

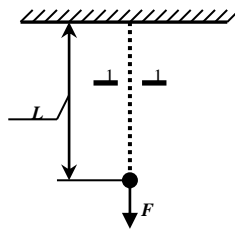


Рисунок 1– Трос растянутый силой F .

Задача 2. Требуется определить полярный и осевой моменты инерции кольца (рис. 2).

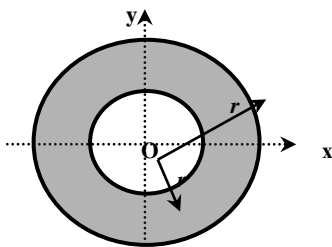
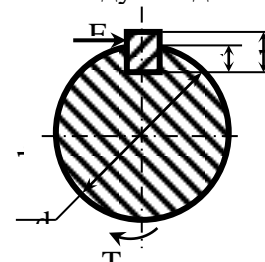


Рисунок 2 – Кольцо.

Задача 3. Стальной вал $d = 2\text{ см}$ и длиной $l = 20\text{ см}$ передает крутящий момент $M_K = 0,04\text{ кН}\cdot\text{м}$. Определить наибольшее напряжение и угол закручивания, если модуль сдвига $G = 8,1 \cdot 10^4\text{ МН/м}^2$.

Задача № 4

Определить напряжения смятия $\sigma_{см}$ у соединения призматической шпонкой, передающего вращающий момент T , если диаметр вала d , а рабочая длина шпонки l_p .

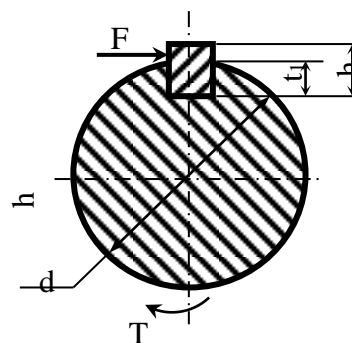


Дано: $T=180$ Нм, $d=38$ мм, $l_p=32$ мм (высоту площадки смятия принять $h-t_1=3$ мм).

Задача № 5

Определить напряжения смятия $\sigma_{см}$ у соединения призматической шпонкой, передающего вращающий момент T , если диаметр вала d , а рабочая длина шпонки l_p .

Дано: $T=600$ Нм, $d=40$ мм, $l_p=80$ мм (высоту площадки смятия принять $h-t_1=3$ мм).



Критерии оценки контрольной работы (письменной работы)

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильно решенная задача (если есть в контрольной)
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача решена, но неправильно проведен расчет (ответ неверен), (если есть в контрольной)
«удовлетвори тельно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача не решена (если есть в контрольной)
«неудовлетво рительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) задача отсутствует (если есть в контрольной)

5 семестр

Контрольные вопросы для подготовки к тестированию.

1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие
2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений
3. Кручение
4. Изгиб Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках
5. Основные положения. Общие сведения о передачах
6. Фрикционные передачи, их назначение и классификация.
7. Фрикционные передачи достоинства и недостатки, область применения
8. Материала катков. Виды разрушения
9. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач
10. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи
11. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.

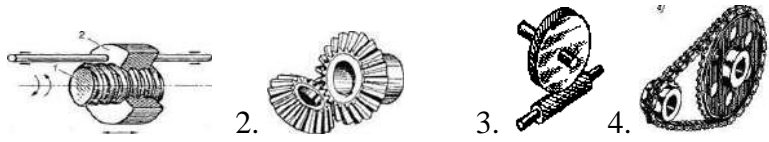
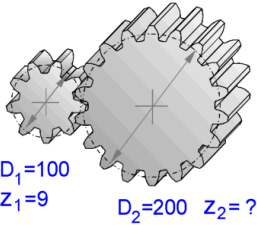
12. Зубчатых передачи их классификация, достоинства и недостатки, область применения.
13. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.
14. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес.
15. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача.
16. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении.
17. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.
18. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении.
19. Зубчатых передачи их классификация, достоинства и недостатки, область применения.
20. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.
21. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес.
22. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача.
23. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении.
24. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.
25. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении.
26. Червячные передачи их достоинства и недостатки, область применения, классификация передач.
27. Нарезание червяков и червячных колес.
28. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении.
29. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.
30. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.
31. Общие сведения о ременных передачах.
32. Основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня.
33. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства.
34. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства.
35. Основные геометрические соотношения, особенности расчета.
36. Понятие о теории машин и механизмов.
37. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь.
38. Основные плоские механизмы с низшими и высшими парами.
39. Понятие о валах и осях.
40. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем.
41. Расчет валов и осей на прочность и жесткость.
42. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.
43. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений.
44. Расчет сварных и клеевых соединений.
45. Заклепочные соединения. Расчет на прочность
46. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси
47. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)
48. Муфты. Соединения деталей машин

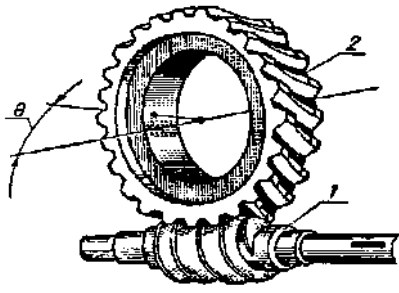
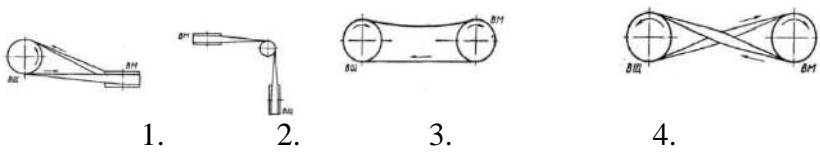
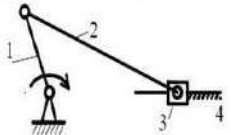
**Тестовые задания
(Вариант 1)**

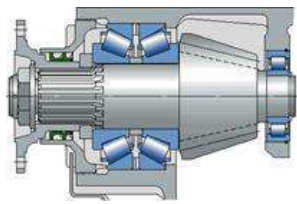
Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
<p>Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие</p>	<p>*Задание 1. Условие прочности стержней</p> <p>1. $\sigma = \frac{F}{A}$ $\sigma = E \cdot \varepsilon$</p> <p>2.</p> <p>3. $[\sigma] = \frac{\sigma}{k}$ $\sigma = \frac{N}{A} \leq [\sigma]$</p> <p>4.</p> <p>* Задание 2. Брусом (стержнем) называют...</p> <p>1.Элемент, ограниченный двумя параллельными плоскостями, у которого два размера больше по сравнению с третьим;</p> <p>2.Элемент, у которого один из размеров (длина) больше по сравнению с другими (поперечными);</p> <p>3. Элемент, ограниченный кривыми поверхностями, у которого два размера больше по сравнению с третьим;</p> <p>4. Элемент, у которого все три размера одного порядка величин.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений</p>	<p>**Задание 3. Установите соответствие</p> <p>1. $\sigma_{см} = \frac{N}{\delta \cdot d \cdot n_{см}} \leq [\sigma_{см}]$ А.условие прочности заклепки на срез;</p> <p>2. $n_{см} = \frac{N}{\delta \cdot d \cdot [\sigma_{см}]}$ Б.условие прочности заклепочного (болтового) соединения на смятие;</p> <p>3. $n = \frac{N}{m \cdot \frac{\pi \cdot d^2}{4} \cdot [\tau]}$ В.количество заклепок (болтов) из условия прочности на срез;</p> <p>4. $\tau_{ср} = \frac{N}{m \cdot n \cdot \frac{\pi \cdot d^2}{4}} \leq [\tau]$ Г.количества заклепок (болтов) из условия прочности на смятие.</p> <p>** Задание 4. Установите соответствие (моменты инерции</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

		простейших сечений):					
Вид сечения	Прямоугольник	Круг	Квадрат	Кольцо	Равнобедренный треугольник		
	1	2	3	4	5		
	$J_x = \frac{bh^3}{12}$	$\frac{bh^3}{36}$	$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64} (1 - \epsilon^4)$	$J_x = J_y = \frac{b^4}{12}$	$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64}$		
	$J_y = \frac{hb^3}{12}$	$\frac{hb^3}{48}$					
	А	Б	В	Г	Д		
Тема № 2.3. Кручение	<p>*Задание 5. Условие прочности для вала имеет вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> $\tau_{\text{МАКС}} = \frac{M_K}{W_\rho} \leq [\tau]$; $\tau_\varphi = \frac{Q}{A_\varphi} = \frac{F}{iA_\varphi} \leq [\tau_\varphi]$; $\tau_{\text{СР}} = \frac{N}{m \cdot n \cdot \frac{\pi \cdot d^2}{4}} \leq [\tau]$; $\sigma_{\text{СМ}} = \frac{N}{\delta \cdot d \cdot n_{\text{СМ}}} \leq [\sigma_{\text{СМ}}]$. <p>***Задание 6. Вал нагружен скручивающими моментами. Определить величину и направление неизвестного уравновешивающего момента M_2 , если $M_1=30$ кНм, $M_3=44$ кНм, $M_4=6$ кНм</p> <ol style="list-style-type: none"> 80 кНм; - 68 кНм; 20 кНм; - 8 кНм. 					ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	
Тема № 2.4. Изгиб	<p>* Задание 7. Изгибом называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Вид нагружения бруса, когда силы стремятся переместить одну часть бруса относительно другой; Вид нагружения бруса, когда на стержень действуют пары 					ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	

	<p>сил, лежащие в плоскостях, перпендикулярных к оси бруса;</p> <p>3. Вид нагружения бруса, при котором к нему прикладывается поперечная нагрузка, лежащая в плоскости, проходящей через продольную ось.</p> <p>4. Вид нагружения бруса, когда действующие силы направлены вдоль оси стержня.</p> <p>*Задание 8. Равномерно-распределенная нагрузка по длине балки при изгибе определяется по формуле:</p> <p>1. $\frac{dM_x}{dz} = Q$</p> <p>2. $\frac{dQ_x}{dz} = q$</p> <p>3. $\frac{d^2 Q}{dz^2} = M$</p>	
<p>Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</p>	<p>*Задание 9. Формула Ясинского имеет вид:</p> <p>1. $\sigma_{кр} = a - b\lambda$</p> <p>2. $\sigma_{см} = \frac{F}{iA_{см}} \leq [\sigma_{см}]$</p> <p>3. $G = \frac{E}{2 \cdot (1 + \mu)}$</p> <p>4. $\sigma = \frac{N}{A} \leq [\sigma]$</p> <p>* Задание 10. Сложным сопротивлением называют...</p> <p>1. способность элемента конструкции сохранять первоначальную форму равновесия при действии внешней нагрузки;</p> <p>2. расчет элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>3. способность элемента конструкции восстанавливать свои первоначальные размеры после снятия нагрузки.</p> <p>4. комбинацию двух и более простых напряженных состояний брусьев: растяжения (сжатия), сдвига, кручения, плоского изгиба.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</p>	<p>**Задание 11. Явление разрушения материала под действием повторно-переменных напряжений называется _____</p> <p>**Задание 12. Совокупность напряжений, возникающих за время одного периода T, называется _____</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.1. Основные положения.</p>	<p>**Задание 13. Основные требования к машинам (указать не правильные ответы)</p> <p>1. производительность;</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01</p>

<p>Общие сведения о передачах</p>	<p>2. экономичность; 3. большие размеры; 4. надежность и долговечность; 5. число отказов; 6. удобство и безопасность в обслуживании.</p> <p>* Задание 14. Надежность – это</p> <p>1. способность детали, работать в течение заданного срока службы. 2. способность детали работать в заданном режиме движения без недопустимых колебаний. 3. способность детали сохранять свои расчетные параметры (геометрические размеры и прочностные характеристики) в условиях повышенных температур. 4. способность детали сопротивляться истиранию по поверхности силового контакта с другими деталями.</p>	<p>ОК 02</p>
<p>Тема № 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка</p>	<p>*Задание 15. Передача винт-гайка показан на рисунке:</p>  <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>***Задание 16. Определить передаточное число фрикционной передачи и вращающий момент на ведущем валу привода транспортера. Передаваемая мощность P, ω_1 и ω_2 угловые скорости ведущего и ведомого катков.</p> <p>Дано: $P = 2,5$ кВт, $\omega_1 = 90$ с⁻¹, $\omega_2 = 30$ с⁻¹.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)</p>	<p>***Задание 17. Входное колесо имеет 9 зубьев. Какое возможное количество зубьев у выходного колеса?</p> <p>1. 16 - 18 зубьев; 2. 18 - 20 зубьев; 3. 16 - 20 зубьев; 4. только 18 зубьев.</p>  <p>$D_1=100$ $Z_1=9$ $D_2=200$ $Z_2=?$</p> <p>** Задание 18. Установить соответствие (геометрические параметры прямозубых колес)</p> <p>1. $d = mz$ А. диаметр окружности вершин зубьев; 2. $d_a = mz + 2m$ Б. шаг по делительной окружности;</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

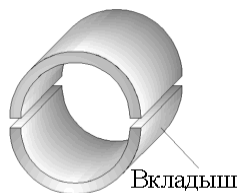
	<p>3. $df = mz - 2.5m$ В. диаметр делительной окружности; 4. $p = \pi m$ Г. диаметр окружности впадин зубьев.</p>	
<p>Тема № 3.4. Червячные передачи</p>	<p>*Задание 19. Виды разрушения зубьев червячных колес. 1. заедание 2. усталостное выкрашивание; 3. изнашивание зубьев; 4. изломы зубьев колеса; 5. все перечисленные.</p> <p>** Задание 20. Червячная передача состоит из элемента 1 и 2, назовите их.</p> 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи</p>	<p>**Задание 21. Установить соответствие (ременные передачи)</p>  <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>А. перекрестная; Б. полуперекрестная; В. угловая; Г. открытая.</p> <p>*Задание 22. В современных машинах получил наибольшее распространение вид ременных передач: 1. клиноременные; 2. плоскоременные; 3. с плоским ремнем и натяжным роликом; 4. зубчатоременная.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси</p>	<p>**Задание 23. Число степеней свободы механизма</p>  <p>равно</p> <p>1. 0; 2. 1; 3. 2; 4. -1.</p> <p>*Задание 24 Вал, показанный на рисунке, называется...</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>



1. Вал-шестерня;
2. Шестерня;
3. На рисунке показана ось, а не вал;
4. Шлицевой вал.

Тема № 3.7.
Подшипник
и
(конструиро
вание
подшипнико
вых узлов)

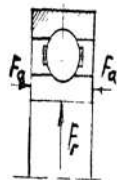
*Задание 25. Подшипники скольжения состоят из двух или более частей



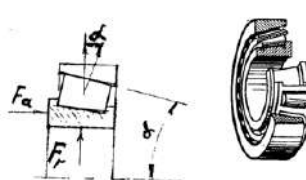
1. для снижения трения;
2. для снижения термических напряжений;
3. для облегчения установки и снятия;
4. для увеличения трения.

** Задание 26. Установить соответствие (основные конструктивные типы подшипников):

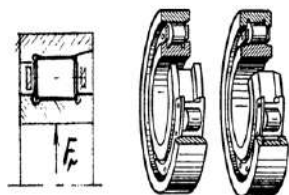
1. роликовый радиальный подшипник с цилиндрическими роликами;
2. шариковый радиальный однорядный подшипник;
3. шариковый радиально-упорный подшипник;
4. роликовый конический подшипник.



А



Б

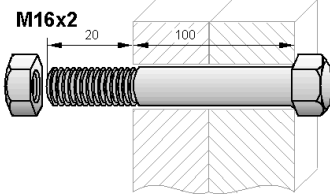


В



Г

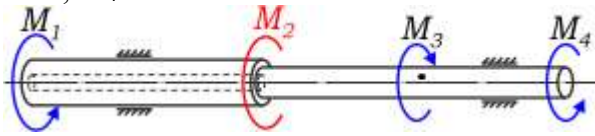
ПК 1.1-1.5
ПК 2.1-2.5
ОК 01
ОК 02

<p>Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.</p>	<p>**Задание 27. К неразъемным соединениям деталей относятся (указать правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сварные соединения; 2. шпоночные соединения; 3. клепаные соединения; 4. клееные соединения. <p>*Задание 28. Резьба М16. Цифра 16 обозначает</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. наружный диаметр резьбы; 2. средний диаметр резьбы; 3. внутренний диаметр резьбы; 4. шаг резьбы. 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
--	--	--

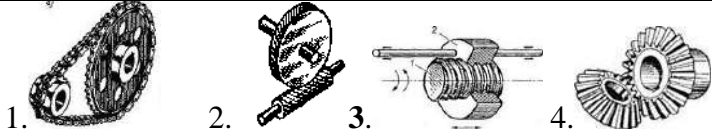
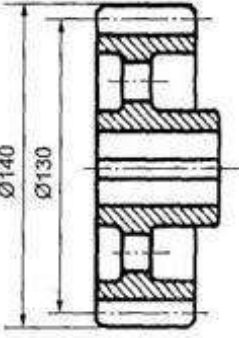
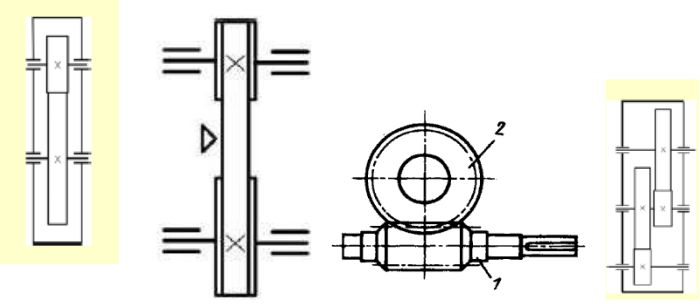
**Тестовые задания
(Вариант 2)**

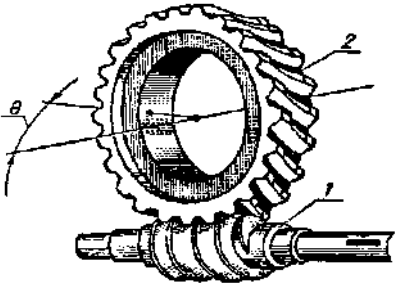
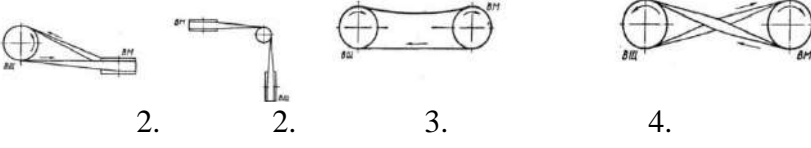
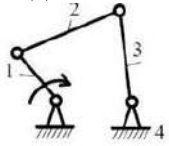

Тема	Номер, Содержание задания	<i>(расшифровка ОК и ПК)</i>
1	2	3
<p>Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие</p>	<p>*Задание 1. Пределом прочности называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. напряжение, при котором материал деформируется; 2. напряжение, при котором материал разрушается; 3. напряжение, при котором материал не разрушается; 4. сила, при котором материал разрушается. <p>** * Задание 2. Наибольшее значение абсолютного удлинения стальных стержней, представленных на расчетных схемах, получат:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Стержень 1 и 4; 2. Абсолютное удлинение у всех стержней одинаковое; 3. Стержень 2; 4. Стержень 3. 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
Тема №	**Задание 3. Установите соответствие	ПК 1.1-1.5

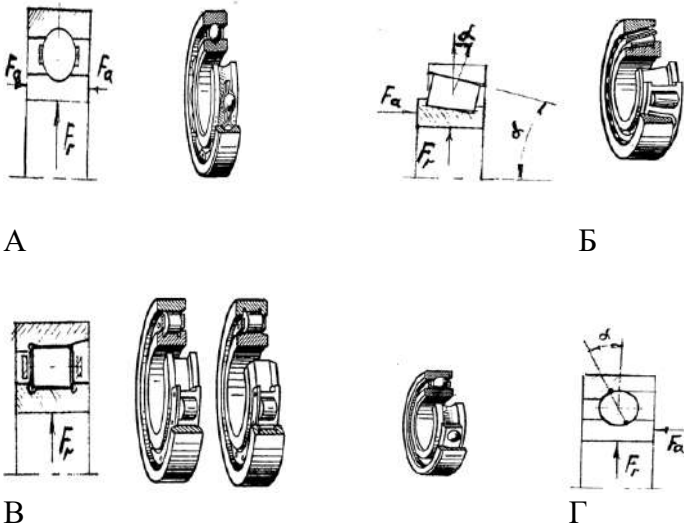
<p>2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений</p>	$\sigma_{CM} = \frac{N}{\delta \cdot d \cdot n_{CM}} \leq [\sigma_{CM}]$ <p>1. А. условие прочности заклепки на срез;</p> $n_{CM} = \frac{N}{\delta \cdot d \cdot [\sigma_{CM}]}$ <p>2. Б. условие прочности заклепочного (болтового) соединения на смятие;</p> $n = \frac{N}{m \cdot \frac{\pi \cdot d^2}{4} \cdot [\tau]}$ <p>3. В. количество заклепок (болтов) из условия прочности на срез;</p> $\tau_{CP} = \frac{N}{m \cdot n \cdot \frac{\pi \cdot d^2}{4}} \leq [\tau]$ <p>4. Г. количества заклепок (болтов) из условия прочности на смятие.</p> <p>** Задание 4. Установите соответствие (моменты инерции простейших сечений):</p> <table border="1" data-bbox="411 896 1284 1458"> <thead> <tr> <th>Вид сечения</th> <th>Прямоугольник</th> <th>Круг</th> <th>Квадрат</th> <th>Кольцо</th> <th>Равнобедренный треугольник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>J_x</td> <td>$\frac{bh^3}{12}$</td> <td>$\frac{bh^3}{36}$</td> <td rowspan="2">$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64} (1 - \epsilon^4)$</td> <td rowspan="2">$J_x = J_y = \frac{b^4}{12}$</td> <td rowspan="2">$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64}$</td> </tr> <tr> <td>$J_y$</td> <td>$\frac{hb^3}{12}$</td> <td>$\frac{hb^3}{48}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>	Вид сечения	Прямоугольник	Круг	Квадрат	Кольцо	Равнобедренный треугольник								1	2	3	4	5	J_x	$\frac{bh^3}{12}$	$\frac{bh^3}{36}$	$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64} (1 - \epsilon^4)$	$J_x = J_y = \frac{b^4}{12}$	$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64}$	J_y	$\frac{hb^3}{12}$	$\frac{hb^3}{48}$		А	Б	В	Г	Д	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
Вид сечения	Прямоугольник	Круг	Квадрат	Кольцо	Равнобедренный треугольник																														
	1	2	3	4	5																														
J_x	$\frac{bh^3}{12}$	$\frac{bh^3}{36}$	$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64} (1 - \epsilon^4)$	$J_x = J_y = \frac{b^4}{12}$	$J_x = J_y = \frac{\pi D^4}{64}$																														
J_y	$\frac{hb^3}{12}$	$\frac{hb^3}{48}$																																	
	А	Б	В	Г	Д																														
<p>Тема № 2.3. Кручение</p>	<p>* Задание 5. Условие прочности для вала имеет вид:</p> $\tau_{МАКС} = \frac{M_K}{W_\rho} \leq [\tau]$ <p>1. ;</p> $\tau_{CP} = \frac{Q}{A_{CP}} = \frac{F}{iA_{CP}} \leq [\tau_{CP}]$ <p>2. ;</p> $\tau_{CP} = \frac{N}{m \cdot n \cdot \frac{\pi \cdot d^2}{4}} \leq [\tau]$ <p>3. ;</p> $\sigma_{CM} = \frac{N}{\delta \cdot d \cdot n_{CM}} \leq [\sigma_{CM}]$ <p>4. .</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>																																	

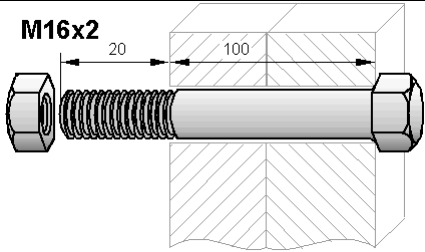
	<p>***Задание 6. Вал нагружен скручивающими моментами. Определить величину и направление неизвестного уравновешивающего момента M_2, если $M_1=20$ кНм, $M_3=34$ кНм, $M_4=8$ кНм</p>  <p>1. 62 кНм; 2. - 12 кНм; 3. -6 кНм; 4. 22 кНм.</p>	
<p>Тема № 2.4. Изгиб</p>	<p>* Задание 7. Изгибом называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вид нагружения бруса, когда силы стремятся переместить одну часть бруса относительно другой; 2. Вид нагружения бруса, когда на стержень действуют пары сил, лежащие в плоскостях, перпендикулярных к оси бруса; 3. Вид нагружения бруса, при котором к нему прикладывается поперечная нагрузка, лежащая в плоскости, проходящей через продольную ось. 4. Вид нагружения бруса, когда действующие силы направлены вдоль оси стержня. <p>** Задание 8. Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\frac{dQ_x}{dz} = q$ А. изгибающий момент 2. $\frac{d^2 Q}{dz^2} = M$ Б. поперечная сила при изгибе 3. $\frac{dM_x}{dz} = Q$ В. равномерно распределенная нагрузка 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</p>	<p>* Задание 9. Формула Ясинского имеет вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\sigma_{кр} = a - b\lambda$ 2. $\sigma_{см} = \frac{F}{iA_{см}} \leq [\sigma_{см}]$ 3. $G = \frac{E}{2 \cdot (1 + \mu)}$ 4. $\sigma = \frac{N}{A} \leq [\sigma]$ <p>* Задание 10. Сложным сопротивлением называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность элемента конструкции сохранять первоначальную форму равновесия при действии внешней нагрузки; 2. расчет элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость; 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

	<p>3. способность элемента конструкции восстанавливать свои первоначальные размеры после снятия нагрузки.</p> <p>4. комбинацию двух и более простых напряженных состояний брусьев: растяжения (сжатия), сдвига, кручения, плоского изгиба.</p>	
<p>Тема № 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</p>	<p>* Задание 11. Усталостью называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. явление разрушения материала под действием ударных сил; 2. явление разрушения материала под действием повторно-переменных напряжений; 3. явление разрушения материала под действием динамических сил; 4. явление разрушения материала под действием переменных напряжений. <p>* Задание 12. Коэффициент запаса выносливости имеет вид;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $n = \frac{n_{\sigma} \cdot n_{\tau}}{\sqrt{n_{\sigma}^2 + n_{\tau}^2}}$ 2. $n = \frac{\sqrt{n_{\sigma} + n_{\tau}}}{n_{\sigma} \cdot n_{\tau}}$ 3. $n = \frac{n_{\sigma} + n_{\tau}}{n_{\sigma} \cdot n_{\tau}}$ 4. $n = \frac{n_{\sigma} \cdot n_{\tau}}{n_{\sigma}^2 + n_{\tau}^2}$ 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.1. Основные положения . Общие сведения о передачах</p>	<p>**Задание 13. Основные требования к машинам (указать не правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Производительность; 8. большие размеры; 9. экономичность; 10. надежность и долговечность; 11. удобство и безопасность в обслуживании; 12. число отказов. <p>*Задание 14. Безотказность – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свойство изделия сохранять требуемые эксплуатационные показатели после установленного срока хранения и транспортирования; 2. это способность конструкции работать в заданном диапазоне режимов без недопустимых колебаний; 3. способность деталей машин сопротивляться изменению формы под действием нагрузок; 4. свойство изделия сохранять работоспособность в течение заданной наработки без вынужденных перерывов. 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.2. Фрикционные передачи,</p>	<p>* Задание 15. Передача винт-гайка показан на рисунке:</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

<p>передача винт-гайка</p>	 <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>***Задание 16. Определить передаточное число фрикционной передачи и вращающий момент на ведущем валу привода транспортера. Передаваемая мощность P, ω_1 и ω_2 угловые скорости ведущего и ведомого катков.</p> <p>Дано: $P = 1,5$ кВт, $\omega_1 = 90$ с⁻¹, $\omega_2 = 30$ с⁻¹.</p>									
<p>Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструир ования зубчатых колес)</p>	<p>*Задание 17. Окружность, диаметр которой D 130 мм называется</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. окружность ступицы колеса; 2. окружность впадин; 3. окружность вершин зубьев; 4. делительная окружность. <p>** Задание 18. Установить соответствие (геометрические параметры прямозубых колес)</p> <table border="0"> <tr> <td>1. $d = mz$</td> <td>А. высота ножки зуба;</td> </tr> <tr> <td>2. $p = \pi m$</td> <td>Б. высота головки зуба;</td> </tr> <tr> <td>3. $ha = m$</td> <td>В. диаметр делительной окружности;</td> </tr> <tr> <td>4. $hf = 1.25m$</td> <td>Г. шаг по делительной окружности;</td> </tr> </table>	1. $d = mz$	А. высота ножки зуба;	2. $p = \pi m$	Б. высота головки зуба;	3. $ha = m$	В. диаметр делительной окружности;	4. $hf = 1.25m$	Г. шаг по делительной окружности;	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
1. $d = mz$	А. высота ножки зуба;									
2. $p = \pi m$	Б. высота головки зуба;									
3. $ha = m$	В. диаметр делительной окружности;									
4. $hf = 1.25m$	Г. шаг по делительной окружности;									
<p>Тема № 3.4. Червячные передачи</p>	<p>**Задание 19. Установить соответствие:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. <p>А. червячная передача; Б. двухступенчатая прямозубая передача; В. цилиндрическая прямозубая передача; Г. клиноременная передача.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>								

	<p>** Задание 20. Червячная передача состоит из элемента 1 и 2, назовите их.</p> 	
<p>Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи</p>	<p>**Задание 21. Установить соответствие (ременные передачи)</p>  <p>2. 2. 3. 4.</p> <p>А. перекрестная; Б. полуперекрестная; В. угловая; Г. открытая.</p> <p>*Задание 22. В современных машинах получил наибольшее распространение вид ременных передач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клиноременные; 2.плоскоременные; 3.с плоским ремнем и натяжным роликом; 4. зубчатоременная. 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси</p>	<p>**Задание 23. Число степеней свободы механизма равно</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 0; 2. 1; 3. 2; 4. -1. <p>* Задание 24. Укажите назначение каналов, выполненных в валу</p> 	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>

	<p>1. Для подачи смазки к подшипнику; 2. Для крепления подшипника; 3. Для подачи под давлением масла под внутреннее кольцо подшипника с целью облегчения его монтажа и демонтажа; 4. Для отвода излишков смазочного масла от подшипника.</p>	
<p>Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)</p>	<p>*Задание 25. Подшипники скольжения состоят из двух или более частей...</p>  <p>5. для снижения трения; 6. для снижения термических напряжений; 7. для облегчения установки и снятия; 8. для увеличения трения.</p> <p>** Задание 26. Установить соответствие (основные конструктивные типы подшипников):</p> <p>1.роликовый радиальный подшипник с цилиндрическими роликами; 2.шариковый радиальный однорядный подшипник; 3.шариковый радиально-упорный подшипник; 4.роликовый конический подшипник.</p>  <p>A B B Г</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>
<p>Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.</p>	<p>**Задание 27. К разъемным соединениям деталей относятся (указать правильные ответы) 1. болтовые соединения; 2.клиновые соединения; 3. сварные соединения; 4.шлицевые соединения.</p> <p>*Задание 28. На сколько оборотов необходимо закрутить гайку, чтобы стянуть металлические листы...</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02</p>



M16x2

20

100

1. 8 оборотов;
2. 10 оборотов;
3. 16 оборотов;
4. 20 оборотов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Рекомендуемая литература:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4
2. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4
3. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.
4. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9
5. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4
6. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4
7. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.
8. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>
2. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492317>

3. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бертяев, В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179024>

2. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.

3. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

4. Сборник коротких задач по теоретической механике: учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1.

5. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2.

6. Детали машин», Н.В. Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М»: 2015.

7. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум» -ИНФРА-М», 2015.

8. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283>

9. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495275>

3. Электронная версия учебника В.П.Олофинская «Техническая механика» – Режим доступа: <https://teormex.net/knigi/olofinskaj-TM.pdf>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс / С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по учебной
дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального
и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета



А.Н. Бачурин

«16» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.5 «Материаловедение»

Программа подготовки специалиста среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы дисциплины «Материаловедение»

Разработчики:

Старунский А.В., старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин для преподавания на ФДП и СПО

Рембалович Г.К., д.т.н., зав. кафедры технологии металлов и ремонта машин.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол №8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.



подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины.....	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.....	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.....	9
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.....	12
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	12
5.2. Задания на контрольные работы.....	16
5.3. Тестовые задания по дисциплине для рубежного контроля.....	37
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.....	44
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	44
7. Приложение.....	47

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Материаловедение** студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 01, ОК 02) и профессиональные компетенции (ПК 1.1 – 1.5; ПК 2.1 – 2.5)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники;- выбирать способы соединения материалов и деталей;- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения;- обрабатывать детали из основных материалов;- проводить расчеты режимов резания.	<ul style="list-style-type: none">- строение и свойства машиностроительных материалов;- методы оценки свойств машиностроительных материалов;- области применения материалов;- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта;- методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей;- способы обработки материалов;- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;- инструменты для слесарных работ.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Дифференцированный зачет (4 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 1.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	устный опрос, практические работы, тестовый контроль, контрольная работа
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	практические работы
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	практические работы, тестовый контроль

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- выбора материалов на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники;
- выбора способов и режимов обработки, упрочения, соединения материалов и деталей и способов их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Металловедение						
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Тема 1.3. Обработка деталей из основных материалов	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практические занятия Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Раздел 2. Неметаллические материалы						
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5

Тема 2.3. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Тема 2.4. Резиновые материалы	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках						
Тема 3.1. Способы обработки материалов	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практические занятия Контрольная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5
Раздел 4. Сварочное производство						
Тема 4.1. Общая характеристика сварочного производства	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Металловедение

1. Какими свойствами характеризуются технические материалы?
2. Типы основных кристаллических решеток.
3. Какие типы связей существуют в твердых телах?
4. Структуры сплавов.
5. Схема кристаллизации.
6. Дефекты кристаллов.
7. Способы получения монокристаллов.
8. Что называют монокристаллом?
9. Какие вещества называют жидкими кристаллами?
10. Общие свойства металлов.
11. Как выполняются отжиг I рода, отжиг II рода, закалка, отпуск, нормализация?
12. Что такое наклеп и рекристаллизация?
13. Изложите особенности мартенситного превращения аустенита.
14. Что такое критическая скорость закалки?
15. Какие структуры формируются при низком, среднем и высоком отпусках?
16. Чем отличается закаливаемость от прокаливаемости?
17. Из каких стадий состоит процесс химико-термической обработки сплавов?
18. Какие виды цементации вы знаете, охарактеризуйте их.
19. Что такое углеродный потенциал насыщающей среды?
20. Какие преимущества имеет нитроцементация по сравнению с цементацией?
21. Каков механизм упрочнения стали при азотировании?
22. Что такое антикоррозионное азотирование?
23. Как определить твердость с помощью методов Роквелла и Виккерса?
24. Как определить твердость с помощью метода Бринелля?
25. Как определить твердость с помощью прибора Шора?
26. Какие испытания проводят на ударную вязкость?
27. Что такое порог хладноломкости?
28. Каковы достоинства ионного азотирования?
29. Какие материалы называют конструкционными?
30. Какие металлы называют сталями и чугунами?
31. На какие группы подразделяют стали и чугуны?
32. Что означает легированный металл?
33. Чем бронза отличается от латуни?
34. Как характеризуются алюминиевые и бериллиевые сплавы?
35. Какие свойства придают стали сера и фосфор?
36. Расскажите об основных свойствах и назначениях сплавов на основе магния и титана.
37. Материалы, из которых изготовлены подшипники скольжения.
38. Материалы, из которых изготовлены подшипники качения.
39. Какие материалы относятся к инструментальным?
40. Какие материалы называются твердыми сплавами?

Раздел 2. Неметаллические материалы

1. Какие вещества называют пластмассами?
2. Чем отличаются органические, элементоорганические и неорганические полимеры?
3. Чем отличаются термопластические и термореактивные полимеры?
4. Назовите основные виды технических продуктов на основе полимеров.
5. Что такое керамика и как ее получают.
6. Какими свойствами обладает бромеллитовая керамика?
7. Назовите основные виды конструкционной керамики.
8. Какие вещества называют резинами?
9. Каковы основные способы нанесения керамических покрытий?
10. Каков состав композиционных материалов?
11. Каково важнейшее условие получения надежного слоистого композиционного материала?
12. Каковы свойства керметов?
13. Какие материалы называют композиционными?
14. Каков технологический процесс изготовления керметов?
15. Какие существуют основные способы переработки керамики?
16. Где применяют композиционные материалы с алюминиевой матрицей?
17. Где применяют композиционные материалы с никелевой матрицей?
18. Где применяют композиционные материалы с углеродной матрицей?
19. Где применяют композиционные материалы с керамической матрицей?
20. Какие существуют основные способы переработки пластмасс?
21. Прокладочные, уплотнительные, изоляционные, материалы, назначение, область применения?
22. Неметаллические конструкционные материалы, достоинства, недостатки, область применения?
23. Из каких основных компонентов состоит клей?
24. Из каких компонентов состоит стекло?
25. Назовите основные виды стекла и области его применения.
26. Какие компоненты входят в состав лакокрасочного покрытия?
27. В чем основные преимущества пластмасс по сравнению с металлами?
28. Каким образом классифицируются автомобильные эксплуатационные материалы?
29. Перечислите основные требования, предъявляемые к качеству дизельных топлив.
30. Каким образом отечественные моторные масла подразделяются на классы и группы?

Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках

1. Что такое быстрорежущая сталь?
2. Какие материалы называют сверхтвердыми?
3. В чем заключается принцип резания?
4. Какие металлорежущие инструменты вы знаете?
5. Зачем нужны центровочные сверла?
6. Из какого материала изготавливают режущий инструмент?
7. Каково назначение протяжек?
8. Для каких целей применяют развертки?
9. Какие свойства должны иметь материалы для изготовления рабочих частей штампов и пресс-форм?
10. Какие требования предъявляются к материалам, используемым для изготовления измерительных инструментов?

11. Назначение строгальных станков, какую обработку они выполняют, инструмент с которым они работают?
12. Типы токарных резцов, вид обработки, которые они выполняют?
13. Назначение шлифовального станка, вид обработки, который он выполняет, применяемый инструмент?
14. Назначение сверлильных станков, виды работ, которые они выполняют?
15. Назначение токарных станков. Виды работ на них выполняемые?
16. Назначение фрезерного станка, вид обработки, который он выполняет, применяемый инструмент?
17. Классификация токарных резцов.
18. Оборудование, применяемое для обработки материалов резанием.
19. Какие существуют уравнения движения при точении и фрезеровании?
20. Назначение расточных станков, виды работ, которые они выполняют?

Раздел 4. Сварочное производство

1. История развития электродуговой сварки.
2. Какие основные области сварочной дуги вы знаете?
3. Классификация электрической дуги в зависимости от среды в которой происходит дуговой разряд.
4. Какие сварочные соединения вы знаете?
5. Виды сварочных швов?
6. Какая защита от вредного излучения электрической дуги существует?
7. Какие существуют виды сварки?
8. Что представляет собой ручная дуговая сварка?
9. Что представляет собой сварка под слоем флюса?
10. Что представляет собой сварка в среде защитных газов?
11. Что представляет собой контактная сварка?
12. Что представляет собой газовая сварка?

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

№п/п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	4 семестр		
1.	Контрольные вопросы	январь, февраль, март, апрель, май	устный опрос
2.	Контрольная работа по разделу 1.Металловедение	февраль	тест
3.	Контрольная работа по разделу 2. Неметаллические материалы	март	тест
4.	Контрольная работа по разделу 3. Обработка деталей на металлорежущих станках	апрель	тест
5.	Тест по пройденным темам	май	тест

Вопросы для рубежного контроля

1. Дайте определение микроструктурному анализу.
2. Перечислите операции подготовки микрошлифа.
3. Какую структуру и свойства имеют перлит, феррит и цементит?
4. Какова структура заэвтектоидной стали?
5. Какая сталь называется эвтектоидной?
6. Сколько фаз в системе железо-цементит? Перечислите и охарактеризуйте их.
7. Что такое критическая точка?
8. Объясните, что называется степенью переохлаждения и перегрева?
9. Укажите на графике линию ликвидуса.
10. Укажите на графике линию солидуса.
11. Приведите структуру доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной сталей.
12. Приведите структуру доэвтектического, эвтектического и заэвтектического чугунов.
13. Назовите виды термической обработки сталей. Чем характеризуется каждый из них?
14. При какой температуре происходит распад аустенита на перлит, при какой на перлит?
15. Перечислите, какие среды применяются при закалке деталей?
16. Приведите пример расчета режимов для закалки.
17. Для каких целей применяется высокий отпуск; средней отпуск; низкий отпуск?
18. Какие существуют способы определения твердости?
19. По какой формуле определяются числа твердости при испытании металла методами Бринелля и Роквелла?
20. Какова размерность твердости, определяемой равными способами?
21. Как проводятся испытания на приборах Бринелля и Роквелла?
22. Приблизительно определить прочность стали, твердость которой HRC41.
23. По данным числам твердости найдите самый твердый металл HB444, HRC52, HRA 71.
24. Определите диаметр шарика для испытания латунной пластинки толщиной 3 мм методом Бринелля.
25. Структурные составляющие, химический состав, термообработка, применение улучшаемой стали марки 30ХГСА.
26. Структурные составляющие, химический состав, термообработка, применение стали рессорно-пружинной марки 60 С2.

27. Структурные составляющие, химический состав, термообработка, применение стали шарикоподшипниковой марки ШХ 15.
28. Структурные составляющие, химический состав, термообработка, применение стали быстрорежущей марки Р18.
29. Структурные составляющие, химический состав, термообработка, применение нержавеющей стали мартенситного марки 30Х13.
30. Структурные составляющие, химический состав, термообработка, применение нержавеющей стали аустенитного класса марки 12Х18Н9.
31. Структурные составляющие, химический состав, термообработка, применение жаропрочной стали аустенитного класса марки 45Х14Н14В2М.
32. Какую микроструктуру имеет сталь 40 после закалки в воду?
33. Какую микроструктуру имеет сталь 40 после неполной закалки?
34. Какую микроструктуру имеет сталь 40 после закалки в масло?
35. Какую микроструктуру имеет сталь 40 после закалки и высокого отпуска?
36. Какую микроструктуру имеет сталь У2 после закалки?
37. Какую микроструктуру имеет сталь У2 после отжига?
38. Какие виды чугунов вы знаете?
39. Опишите структуру, свойства и применение белых чугунов.
40. Опишите структуру, свойства и применение белых серых чугунов.
41. Опишите структуру, свойства и применение высокопрочных чугунов.
42. Опишите структуру, свойства и применение ковких чугунов.
43. Объясните, как влияет форма графита на механические свойства чугуна.
44. Опишите микроструктуру деформированной и отожженной меди.
45. Опишите микроструктуру латуни марки Л 68 после деформирования и отжига.
46. Опишите микроструктуру латуни ЛС59-1.
47. Опишите микроструктуру оловянистой бронзы БрО10.
48. Опишите микроструктуру литейного алюминиевого сплава АЛ2.
49. Опишите микроструктуру деформируемого алюминиевого сплава Д1.
50. Опишите микроструктуру оловянистого баббита Б83.
51. Назовите железные руды, имеющие промышленное значение.
52. Приведите классификацию резцов по назначению.
53. Приведите классификацию резцов по направлению подачи.
54. Приведите классификацию резцов по способу изготовления.
55. Приведите классификацию резцов по сечению стержня.
56. Приведите классификацию резцов по конструкции головки.
57. Приведите классификацию резцов по роду материала рабочей части.
58. Из каких элементов состоит головка резца?
59. Какие углы резца вы знаете?
60. Перечислите основные узлы и органы управления вертикально-сверлильного станка.
61. Напишите уравнение движения резания при сверлении.
62. Напишите уравнение движения подачи при сверлении.
63. Напишите уравнение вспомогательных движений при сверлении.
64. Перечислите основные узлы и органы управления токарно-винторезного станка.
65. Напишите уравнение движения резания при точении.
66. Напишите уравнение движения подачи при точении.
67. Напишите уравнение вспомогательных движений при точении.
68. Напишите уравнение нарезания метрических резьб.
69. Напишите уравнение нарезания дюймовых резьб.
70. Напишите уравнение нарезания особо точных резьб.

71. Перечислите основные узлы и органы управления фрезерного станка.
 72. Напишите уравнение движения резания при фрезеровании.
 73. Напишите уравнение движения подачи при фрезеровании.
 74. Напишите уравнение вспомогательных движений при фрезеровании.
 75. В чем заключается принцип резания?
 76. Какие металлорежущие инструменты вы знаете?
 77. Из какого материала изготавливают режущий инструмент?
 78. Расчет режима резания при точении.
 79. Расчет режима резания при сверлении, зенкерование и развертывании.
 80. Расчет режима резания при фрезеровании.
 81. Какие бывают пространственные положения сварного шва?
 82. Какие типы сварного соединения вы знаете?
 83. Какие бывают швы по внешнему очертанию?
 84. При обозначении на чертежах, что значит цифра в буквенно-цифровом обозначении шва?
 85. Каким образом осуществляется переключение диапазонов сварочного тока в сварочных трансформаторах?
 86. Каким образом осуществляется переключение диапазонов сварочного тока в сварочных выпрямителях?
 87. Каким образом осуществляется переключение диапазонов сварочного тока в сварочных преобразователях?
- Какие виды покрытий электродов существуют?
88. Приведите классификацию электродов по назначению.
 89. Приведите классификацию флюсов по назначению.
 90. Приведите классификацию флюсов по химическому составу.
 91. Приведите классификацию флюсов по способу изготовления.
 92. Приведите классификацию флюсов по строению частиц.
 93. Опишите сущность сварки под слоем флюса.
 94. Какие виды сварки в среде защитных газов вы знаете?
 95. Какие преимущества имеет сварка в среде защитных газов?
 96. Перечислите какое оборудование и материалы нужны для сварочного поста в среде защитных газов?
 97. Зачем нужен осушитель газа?
 98. Зачем нужен подогреватель газа?
 99. Объясните сущность способа газовой сварки, ее технологические особенности и возможности, а также область рационального использования.
 100. Что общего и в чем разница газовой сварки и дуговой сварки?
 101. Как подбирается состав кислородно-ацетиленовой смеси при сварке различных металлов и сплавов?
 102. Какие виды контактной сварки вы знаете?
- Объясните сущность шовной контактной сварки.
103. Приведите виды шовной контактной сварки.
 104. Объясните сущность стыковой контактной сварки.
 105. Приведите виды стыковой контактной сварки.

- Расшифровать марки металлов:
 СЧ 18, КЧ 30-6, ВЧ 38-17, АЧС -1,
 СтЗкп, Ст4пс, сталь 45, сталь 60,

15Х, 15Г, 18ХГ, 27ХГР, 33ХС, 40ХМФА, 25Х2Н4МА,
У7, У13А, ВК6, Т6К12, ТТ7К15
А20, А40Г, АЛ7, Д16, АВ, МЛ4,
ЛЦ 40С, ЛЦ38Мц2С2, ЛО62-1, БрА9Мц2Л, БрС30,

- Расшифровать марки электродов:

$\frac{\text{Э} - 46\text{А} - \text{УОНИ}13/46 - 4,0 - \text{УД}2}{\text{Е}43 - 2(5) - \text{Б}10}$;

$\frac{\text{Э}55 - \text{ОЗС} - 25 - 3,0 - \text{УД}1}{\text{Е} - 515 - \text{Б}20}$

$\frac{\text{Э}42 - \text{ВСЦ} - 4 - 5\text{УС}}{\text{Е}410(3) - \text{Ц} - 14}$

$\frac{\text{Э}46 - \text{МР} - 3 - 4\text{УД}1}{\text{Е}431(3) - \text{РБ}23}$

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

5.2 Задания на контрольные работы

5.2.1 Задания на контрольную работу по теме **Металловедение**

Вариант 1

1. Каково расположение атомов в металлах?

- 1) атомы в металлах расположены строго упорядоченно;
- 2) расположение атомов хаотичное;
- 3) в расположении атомов металлов присутствует ближний порядок;
- 4) беспорядочно.

2. Что такое металлическая связь?

- 1) электростатическая связь в кристалле металла между положительно заряженными ионами, находящимися в узлах кристаллической решетки, и «электронным газом»;
- 2) связь между различными металлами в биметаллических пластинах;
- 3) сварка металлов;
- 4) связь между атомами металла.

3. Что называют фазой в структуре металлов?

- 1) фазой называют однородные составные части системы, имеющие одинаковый состав, кристаллическое строение и свойства, одно и то же агрегатное состояние;
- 2) фазой называют неметаллические включения в структуре металла;
- 3) фазой называют химическую неоднородность сплава;
- 4) фазой называют структуру металла.

4. Какие виды кристаллических решеток наиболее часто встречаются в металлах?

- 1) объемноцентрированная кубическая (ОЦК), гранецентрированная кубическая (ГЦК), гексагональная плотноупакованная (ГПУ);
- 2) гексагональная, тетрагональная;
- 3) октаэдрическая, ромбическая;
- 4) кубическая.

5. Что такое анизотропия свойств кристалла?

- 1) неодинаковость свойств монокристалла в разных кристаллографических направлениях;
- 2) одинаковость свойств кристалла в разных направлениях;
- 3) изменение свойств кристалла в зависимости от температуры;
- 4) изменение свойств кристалла в зависимости от давления.

6. Что такое дислокация?

- 1) локализованное искажение кристаллической решетки, имеющее некоторую протяженность в одном направлении;
- 2) компактное расположение точечных дефектов;
- 3) направление движения атомов;
- 4) расположение атомов.

7. Что такое вакансии?

- 1) точечный дефект, т.е. узлы решетки, в которых атомы отсутствуют;
- 2) лишний атом в кристаллической решетке;
- 3) отсутствие дефектов в стали;
- 4) примеси.

8. Что такое период кристаллической решетки?

- 1) расстояние между центрами ближайших атомов в элементарной ячейке решетки;
- 2) амплитуда колебаний атомов;
- 3) расстояние между одинаковыми атомами в решетке;
- 4) расстояние между ячейками решетки.

9. Что такое степень переохлаждения при кристаллизации?

- 1) разность между равновесной температурой плавления T_p и температурой кристаллизации T_k ;
- 2) температура охлаждения отливки;
- 3) температура затвердевания;
- 4) разность температуры по сечению отливки.

10. Что понимают под плотностью дислокаций?

- 1) суммарная длина дислокаций, приходящаяся на единицу объема;
- 2) суммарная плотность дефектов;
- 3) количество дислокаций в единице объема;
- 4) длина дислокаций.

11. Каков размер зерна в металле?

- 1) 0,5 – 1 см;
- 2) 0,1 – 0,00001 см;
- 3) 2 – 3 мм;
- 4) 5 – 10 нм.

12. Что такое термоэлектронная эмиссия?

- 1) движение электронов в металле при нагреве;
- 2) способность испускать электроны при нагреве;
- 3) диффузия атомов в металле;
- 4) скопление электронов.

13. Чем отличается микрошлиф от макрошлифа?

- 1) размерами;
- 2) микрошлифы полируют до зеркального блеска;
- 3) макрошлифы не подвергают травлению;
- 4) микрошлифы не травят.

14. Разрешающая способность оптического микроскопа не превышает:

- 1) 200 нм;
- 2) 200 мкм;
- 3) 20 мкм;
- 4) 2 мкм.

15. Разрешающая способность электронного микроскопа соответствует:

- 1) 2 – 5 нм;
- 2) 20 – 50 нм;
- 3) 0,2 – 0,5 нм;
- 4) 2 – 5 мкм.

16. Что такое фрактография?

- 1) изучение микроструктуры металлов;
- 2) изучение макроструктуры сплавов;
- 3) изучение изломов;
- 4) изображение структуры.

17. Сколько параметров характеризуют кристаллическую ячейку?
1) 6;
2) 4;
3) 2;
4) 8.
18. Периоды кристаллической решетки большинства металлов находятся в пределах
1) 3 – 5 нм;
2) 0,1 – 0,7 нм;
3) 10 – 15 нм;
4) 0,1 – 0,7 мкм.
19. Что называют координационным числом кристаллической решетки?
1) число атомов, находящихся на равном и наименьшем расстоянии от данного атома;
2) число атомов, находящихся на равном и наибольшем расстоянии от данного атома;
3) число атомов в кристаллической ячейке;
4) число атомов, приходящихся на элементарную ячейку.
20. Какие точечные дефекты кристаллической решетки образуются чаще других?
1) межузельные атомы;
2) вакансии;
3) дислокации;
4) ликвации.
21. Что называют поверхностными дефектами кристаллической решетки?
1) границы зерен и субзерен;
2) неметаллические включения;
3) микротрещины;
4) скопления вакансий.
22. Как называется электростатическая связь в металлах?
1) металлическая;
2) ионная;
3) ковалентная;
4) химическая.
23. Как называется свойство некоторых металлов изменять тип кристаллической решетки в процессе нагрева или охлаждения?
1) ликвация;
2) анизотропия;
3) аллотропия;
4) гомогенизация.
24. Искажение кристаллической решетки, вызванное наличием лишней атомной полуплоскости называется:
1) винтовой дислокацией;
2) краевой дислокацией;
3) поверхностным дефектом;
4) трещиной.
25. Как определяют предел прочности материалов?

- 1) определяют по формуле $\sigma = p_{\max} / f_0$ при испытании на растяжение стандартного образца;
- 2) определяют, исходя из величины усилия, необходимого для разрушения стандартного образца;
- 3) предел прочности определяют теоретически;
- 4) определяют как отношение усилия и диаметра образца.

26. Что такое предел выносливости?

- 1) максимальное напряжение, которое не вызывает разрушения образца при любом числе циклов нагружения;
- 2) характеристика прочности материала;
- 3) напряжение разрушения металла;
- 4) время работы детали без разрушения.

27. Укажите обозначение твердости, по Бринеллю

- 1) HB 187;
- 2) HRC 56;
- 3) HV 800;
- 4) HRB 77.

28. Укажите обозначение твердости металла, определенной методом Роквелла вдавливанием алмазного наконечника.

- 1) HB 187;
- 2) HRC 56;
- 3) HV 800;
- 4) HRB 77.

29. Укажите обозначение твердости металла, определенной методом Роквелла вдавливанием стального шарика.

- 1) HB 187;
- 2) HRC 56;
- 3) HV 800;
- 4) HRB 77.

30. Укажите обозначение твердости металла, определенной методом Виккерса.

- 1) HB 187;
- 2) HRC 56;
- 3) HV 800;
- 4) HRB 77.

Вариант 2

1. Что такое твердость металла?

- 1) способность металла оказывать сопротивление пластической деформации при контактом воздействии в поверхностном слое;
- 2) способность материала сопротивляться износу;
- 3) характеристика структуры металла;
- 4) способность металла не разрушиться.

2. Как определяют твердость по методу Роквелла?

- 1) вдавливанием стального шарика и измерением отпечатка специальной лупой;

- 2) под действием нагрузки 150, 100 или 60 кг в образец вдавливаются алмазный конус или стальной шарик диаметром 1,588 мм и по шкале прибора определяют твердость;
- 3) в образец вдавливаются алмазная пирамида и измеряется размер отпечатка, твердость рассчитывается по формуле;
- 4) определяется высотой упругой отдачи стального шарика.

3. В чем сущность метода Бринелля?

- 1) сущность заключается во вдавливании стального шарика в образец под действием нагрузки и измерении диаметра отпечатка;
- 2) в образец вдавливаются алмазная пирамида и измеряется размер отпечатка, твердость рассчитывается по формуле;
- 3) под действием нагрузки 150, 100 или 60 кг в образец вдавливаются алмазный конус или стальной шарик диаметром 1,58 мм и по шкале прибора определяют твердость;
- 4) твердость определяется высотой упругой отдачи стального шарика.

4. В зависимости от чего выбирают диаметр шарика при испытании твердости по Бринеллю?

- 1) в зависимости от толщины материала;
- 2) в зависимости от предполагаемой твердости материала;
- 3) в зависимости от типа прибора;
- 4) в зависимости от количества деталей в партии

5. Какова величина предварительной нагрузки P_0 при испытании твердости методом Роквелла?

- 1) 50 Н;
- 2) 98 Н;
- 3) 10 Н;
- 4) 150 Н.

6. Какова величина основной нагрузки P_1 при испытании твердости алмазным конусом по шкале С методом Роквелла?

- 1) 300 кг;
- 2) 90 кг;
- 3) 140 кг;
- 4) 50 кг

7. Какова величина основной нагрузки P_1 при испытании твердости алмазным конусом по шкале А методом Роквелла?

- 1) 300 кг;
- 2) 90 кг;
- 3) 140 кг;
- 4) 50 кг.

8. Пределы измерения твердости методом Роквелла по шкале А соответствуют:

- 1) 22 – 68;
- 2) 70 – 85;
- 3) 25 – 100;
- 4) 50 – 120.

9. Пределы измерения твердости методом Роквелла по шкале С соответствуют:

- 1) 22 – 68;
- 2) 70 – 85;
- 3) 25 – 100;
- 4) 50 – 120.

10. Пределы измерения твердости методом Роквелла по шкале В соответствуют:

- 1) 22 – 68;
- 2) 70 – 85;
- 3) 25 – 100;
- 4) 50 – 120.

11. Что обозначают символом HR ?

- 1) ударную вязкость;
- 2) твердость по Роквеллу;
- 3) предел прочности;
- 4) предел текучести.

12. Какой наконечник используют при измерении твердости методом Виккерса?

- 1) алмазный конус;
- 2) алмазную пирамиду;
- 3) стальной шарик диаметром 10 мм;
- 4) стальной шарик диаметром 1,58..мм.

13. Какую нагрузку следует принять при испытании твердости по Бринеллю алюминиевого сплава?

- 1) 3000 кг;
- 2) 250 кг;
- 3) 1000 кг;
- 4) 100 кг.

14. Что называется металлическим сплавом?

- 1) сложное вещество, получаемое сплавлением или спеканием двух или нескольких простых веществ, если его основу составляет металл;
- 2) сложное вещество, состоящее только из металлов;
- 3) сложное вещество, имеющее в составе металлические компоненты;
- 4) простое вещество.

15. Что такое механическая смесь в сплавах?

- 1) смесь зерен обоих компонентов, сохраняющих присущие им типы кристаллических решеток;
- 2) атомы растворимого компонента замещают в узлах решетки атомы компонента-растворителя;
- 3) атомы растворимого компонента размещаются в междоузлиях ячейки решетки растворителя;
- 4) смесь атомов веществ, составляющих сплав.

16. Что такое твердый раствор замещения?

- 1) атомы растворимого компонента замещают в узлах решетки атомы компонента-растворителя;

- 2) смесь зерен обоих компонентов, сохраняющих присущие им типы кристаллических решеток;
- 3) атомы растворимого компонента размещаются в междоузлии ячейки решетки растворителя;
- 4) смесь атомов веществ, составляющих сплав.

17. Что такое твердый раствор внедрения?

- 1) атомы растворимого компонента замещают в узлах решетки атомы компонента-растворителя;
- 2) смесь зерен обоих компонентов, сохраняющих присущие им типы кристаллических решеток;
- 3) атомы растворимого компонента размещаются в междоузлии ячейки решетки растворителя;
- 4) смесь атомов веществ, составляющих сплав.

18. Что такое диаграммы состояния сплавов?

- 1) график, на котором отображены продукты, образующиеся в результате взаимодействия компонентов сплава друг с другом;
- 2) график химического состава сплавов;
- 3) график механических свойств сплавов;
- 4) график изменения свойств сплавов в зависимости от состава.

19. Что такое эвтектика?

- 1) смесь двух компонентов, который плавится при минимальной температуре и представляет собой механическую смесь компонентов;
- 2) смесь кристаллов двух компонентов, образованная перекристаллизацией из твердого раствора при постоянной температуре;
- 3) химическое соединение в сплаве;
- 4) название фазы в сплавах.

20. Что такое эвтектоид?

- 1) смесь кристаллов двух компонентов, образованная перекристаллизацией из твердого раствора при постоянной температуре;
- 2) химическое соединение в сплаве;
- 3) название фазы в сплавах;
- 4) смесь двух компонентов, который плавится при минимальной температуре и представляет собой механическую смесь компонентов.

21. Что такое аустенит?

- 1) твердый раствор углерода и других примесей в γ -железе;
- 2) твердый раствор углерода и других примесей в α -железе;
- 3) химическое соединение железа с углеродом – карбид железа;
- 4) жидкий раствор.

22. Что такое ледебурит?

- 1) эвтектика в железоуглеродистых сплавах;
- 2) химическое соединение в железоуглеродистых сплавах;
- 3) эвтектоид в железоуглеродистых сплавах;
- 4) жидкий раствор.

23. Что такое феррит?

- 1) твердый раствор углерода и других примесей в γ -железе;

- 2) твердый раствор углерода и других примесей в α -железе;
- 3) химическое соединение железа с углеродом – карбид железа;
- 4) эвтектоид в железоуглеродистых сплавах.

24. Что такое перлит?

- 1) эвтектика в железоуглеродистых сплавах;
- 2) химическое соединение в железоуглеродистых сплавах;
- 3) эвтектоид в железоуглеродистых сплавах;
- 4) твердый раствор углерода и других примесей в γ -железе.

25. Что такое цементит?

- 1) твердый раствор углерода и других примесей в γ -железе;
- 2) твердый раствор углерода и других примесей в α -железе;
- 3) химическое соединение железа с углеродом – карбид железа;
- 4) эвтектоид в железоуглеродистых сплавах.

26. Какие сплавы называют чугунами?

- 1) железоуглеродистые сплавы, содержащие более 2,14 % углерода;
- 2) железоуглеродистые сплавы, содержащие менее 2,14 % углерода;
- 3) железоуглеродистые сплавы, содержащие менее 4,3 % углерода;
- 4) сплавы железа с кремнием.

27. Какие сплавы называют сталями?

- 1) железоуглеродистые сплавы, содержащие более 2,14 % углерода;
- 2) железоуглеродистые сплавы, содержащие менее 2,14 % углерода;
- 3) железоуглеродистые сплавы, содержащие менее 4,3 % углерода;
- 4) сплавы железа с кремнием.

28. Какой сплав считается металлическим?

- 1) Сплав, содержащий 50 % и более металлических компонентов;
- 2) сплав, состоящий только из металлических компонентов;
- 3) сплав, содержащий более 80 % металлических компонентов;
- 4) сплав, содержащий более 90 % металлических компонентов.

29. Как называется состояние сплава, когда в кристаллической решетке одного компонента вместо некоторых его атомов находятся атомы другого компонента?

- 1) механическая смесь;
- 2) твердый раствор внедрения;
- 3) твердый раствор замещения;
- 4) эвтектика.

30. Что откладывается по оси абсцисс диаграммы состояния?

- 1) скорость охлаждения сплавов;
- 2) время;
- 3) состав сплава;
- 4) температура.

Вариант 3

1. Процесс кристаллизации эвтектики протекает при:

- 1) понижении температуры;
- 2) повышении температуры;
- 3) постоянной температуре;
- 4) постоянном давлении.

2. При какой температуре протекает эвтектическое превращение в системе железо-углерод?

- 1) 1539°C;
- 2) 1147°C;
- 3) 727°C;
- 4) 911°C.

3. При какой температуре протекает эвтектоидное превращение в системе железо-углерод?

- 1) 1539°C;
- 2) 1147°C;
- 3) 727°C;
- 4) 911°C.

4. Какова структура заэвтектоидной стали?

- 1) перлит;
- 2) ледебурит;
- 3) феррит и перлит;
- 4) перлит и цементит.

5. Какова структура доэвтектоидной стали?

- 1) перлит;
- 2) ледебурит;
- 3) феррит и перлит;
- 4) перлит и цементит.

6. Структура перлита образуется в сталях:

- 1) при эвтектическом превращении;
- 2) при перетектическом превращении;
- 3) при эвтектоидном превращении;
- 4) При перетектоидном превращении.

7. Структура ледебурита образуется:

- 1) при эвтектическом превращении;
- 2) при перетектическом превращении;
- 3) при эвтектоидном превращении;
- 4) при перетектоидном превращении.

8. Какова температура плавления чистого железа?

- 1) 1539°C;
- 2) 1147°C;
- 3) 727°C;

4) 911°C.

9. Сколько фаз содержится в перлите?

1) четыре;

2) две;

3) одна;

4) три.

10. Какое количество углерода в эвтектическом сплаве системы железо - углерод?

1) 0,8 %;

2) 2,14 %;

3) 4,3 %;

4) 6,67 %.

11. Какое количество углерода в эвтектоидном сплаве системы железо - углерод?

1) 0,8 %;

2) 2,14 %;

3) 4,3 %;

4) 6,67 %.

12. При какой температуре достигается предельная концентрация углерода в аустените?

1) 1539°C;

2) 1147°C;

3) 727°C;

4) 911°C.

13. Какую структуру имеют заэвтектические белые чугуны?

1) аустенит;

2) цементит + ледебурит;

3) аустенит + ледебурит;

4) перлит + ледебурит.

14. Какую структуру имеют доэвтектические белые чугуны?

1) аустенит;

2) цементит + ледебурит;

3) аустенит + ледебурит;

4) перлит + ледебурит.

15. Какой процесс происходит в сплавах, ниже температуры линии SE?

1) выделение феррита

2) образование перлита;

3) образование ледебурита;

4) выделение вторичного цементита.

16. Что представляет собой ледебурит при температуре 1000°C?

1) механическую смесь феррита и цементита;

2) твердый раствор углерода в γ – железе;

3) химическое соединение Fe_3C ;

4) механическую смесь аустенита и цементита.

17. Какие сплавы имеют структуру феррит + перлит?

- 1) доэвтектоидные стали;
- 2) заэвтектоидные стали;
- 3) доэвтектические чугуны;
- 4) заэвтектические чугуны.

18. Что такое отжиг стали?

- 1) предварительная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем медленном охлаждении;
- 2) окончательная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем быстром охлаждении;
- 3) насыщение поверхности стали углеродом;
- 4) нагрев до температуры полной аустенизации стали и охлаждение на воздухе.

19. Что такое закалка стали?

- 1) предварительная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем медленном охлаждении;
- 2) окончательная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем быстром охлаждении;
- 3) насыщение поверхности стали углеродом;
- 4) нагрев до температуры полной аустенизации стали и охлаждение на воздухе.

20. Что такое цементация стали?

- 1) предварительная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем медленном охлаждении;
- 2) окончательная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем быстром охлаждении;
- 3) насыщение поверхности стали углеродом;
- 4) нагрев до температуры полной аустенизации стали и охлаждение на воздухе.

21. Что такое нормализация стали?

- 1) предварительная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем медленном охлаждении;
- 2) окончательная термическая обработка, заключающаяся в нагреве стали до оптимальных температур и дальнейшем быстром охлаждении;
- 3) насыщение поверхности стали углеродом;
- 4) нагрев до температуры полной аустенизации стали и охлаждение на воздухе.

22. Что такое мартенсит?

- 1) пересыщенный твердый раствор углерода в α -железе;
- 2) насыщенный твердый раствор углерода в α -железе;
- 3) пересыщенный твердый раствор углерода в γ -железе;
- 4) насыщенный твердый раствор углерода в γ -железе.

23. Укажите температуру закалки углеродистой стали 30.

- 1) 870⁰С;
- 2) 830⁰С;
- 3) 810⁰С;
- 4) 780⁰С.

24. Укажите температуру закалки углеродистой стали 45.

- 1) 870⁰C;
- 2) 830⁰C;
- 3) 810⁰C;
- 4) 780⁰C.

25. Укажите температуру закалки углеродистой стали 50.

- 1) 870⁰C;
- 2) 830⁰C;
- 3) 810⁰C;

26. Укажите температуру закалки углеродистой стали У10.

- 1) 870⁰C;
- 2) 830⁰C;
- 3) 810⁰C;
- 4) 780⁰C.

27. Нагрев закаленной стали до температуры 500 – 600⁰C, выдержка при этой температуре в течение 2-х часов и охлаждение на воздухе это:

- 1) закалка;
- 2) высокий отпуск;
- 3) отжиг;
- 4) нормализация.

28. Нагрев закаленной стали до температуры 180 – 200⁰C, выдержка при этой температуре в течение 2-х часов и охлаждение на воздухе это:

- 1) закалка;
- 2) низкий отпуск;
- 3) отжиг;
- 4) нормализация.

29. Укажите температуру диффузионного отжига стали.

- 1) 800⁰C;
- 2) 1000 - 1100⁰C;
- 3) 600⁰C;
- 4) 900⁰C.

30. Для чего применяют обработку стали холодом?

- 1) для уменьшения количества остаточного аустенита;
- 2) для уменьшения напряжений;
- 3) для уменьшения твердости;
- 4) для увеличения напряжений.

5.2.2 Задания на контрольную работу по теме **Неметаллические материалы**

- 1. Вещества, макромолекулы которых состоят из многочисленных повторяющихся элементарных звеньев это:**
 - 1) полимеры;
 - 2) пластмассы;
 - 3) композиционные материалы;
 - 4) порошковые материалы.

- 2. Органические материалы на основе полимеров, способные при нагреве размягчаться и под давлением принимать определенную устойчивую форму это:**
 - 1) полимеры;
 - 2) пластмассы;
 - 3) композиционные материалы;
 - 4) порошковые материалы.
- 3. Материалы, состоящие из двух компонентов и более, объединенных различными способами в монолит и сохраняющие при этом индивидуальные особенности это:**
 - 1) полимеры;
 - 2) пластмассы;
 - 3) композиционные материалы;
 - 4) порошковые материалы.

- 4. Материалы, изготавливаемые путем прессования металлических порошков и связующего в изделия и их последующего спекания при температуре $0,75 - 0,8 T_{пл}$ это:**
 - 1) полимеры;
 - 2) пластмассы;
 - 3) композиционные материалы;
 - 4) порошковые материалы.

- 5. К термопластичным пластмассам относятся:**
 - 1) полиэтилен, полистирол, фторопласт – 4, винипласт;
 - 2) фенолформальдегидная смола, эпоксидная смола;
 - 3) резины;
 - 4) текстолит.

- 6. К терморезистивным пластмассам относятся:**
 - 1) полиэтилен, полистирол, фторопласт – 4, винипласт;
 - 2) полиуретан, полиамид;
 - 3) резины;
 - 4) текстолит, асболит, эпоксидная смола.

- 7. В композиционных материалах армирующие материалы это:**
 - 1) углеродное, борное волокно; проволока, нитевидные кристаллы;
 - 2) металлы и их сплавы, эпоксидные, полиэфирные, фенольные смолы;
 - 3) волокна древесины;
 - 4) каучуки.

- 8. В композиционных материалах в качестве матриц применяют:**
 - 1) углеродное, борное волокно; проволока, нитевидные кристаллы;
 - 2) металлы и их сплавы, эпоксидные, полиэфирные, фенольные смолы;

- 3) волокна древесины;
- 4) каучуки.

9. К жидкофазным методам получения композиционных материалов относятся:

- 1) пропитка арматуры полимером или жидким металлом, направленная кристаллизация;
- 2) прессование. Прокатка, экструзия;
- 3) осаждение из растворов;
- 4) спекание.

10. К твердофазным методам получения композиционных материалов относятся:

- 1) пропитка арматуры полимером или жидким металлом, направленная кристаллизация;
- 2) прессование, прокатка, экструзия;
- 3) осаждение из растворов;
- 4) спекание.

11. Эвтектические композиционные материалы получают:

- 1) методом направленной кристаллизацией;
- 2) литьем под давлением;
- 3) распылением из расплава;
- 4) прессованием.

12. Слоистые композиционные материалы можно получить:

- 1) прокаткой, прессованием, сваркой взрывом;
- 2) направленной кристаллизацией;
- 3) распылением из расплава;
- 4) литьем.

13. Какой процесс называют экструзией?

- 1) непрерывное выдавливание полимера через формообразующее отверстие в виде профиля определенного сечения;
- 2) осаждение из расплава;
- 3) удаление вредных примесей;
- 4) перемешивание расплава.

14. Как называется инструмент при прямом горячем прессовании пластмасс?

- 1) пресс-форма;
- 2) штамп;
- 3) валки;
- 4) волока.

15. Литье под давлением применяют:

- 1) для получения деталей из термореактивных пластмасс;
- 2) для получения деталей из термопластичных пластмасс;
- 3) для пластмасс в высокоэластичном состоянии;
- 4) для стеклопластиков.

16. Укажите основной метод прессования порошков.

- 1) холодное прессование;
- 2) гидростатическое прессование;
- 3) мундштучное прессование;
- 4) прокатка металлических порошков.

17. Для получения заготовок из порошков простой формы и неточных размеров используют:
- 1) холодное прессование;
 - 2) гидростатическое прессование;
 - 3) мундштучное прессование;
 - 4) прокатку металлических порошков.
18. Для получения металлокерамических изделий с большим отношением длины к диаметру используют:
- 1) холодное прессование;
 - 2) гидростатическое прессование;
 - 3) мундштучное прессование;
 - 4) прокатку металлических порошков.
19. Прямое горячее прессование применяют в основном для:
- 1) для изготовления деталей из термореактивных пластмасс;
 - 2) для изготовления деталей из термопластичных материалов;
 - 3) для изготовления деталей из слоистых материалов;
 - 4) для изготовления деталей из стеклопластиков.
20. Что такое вулканизация?
- 1) горячее прессование изделий из резины;
 - 2) холодное прессование изделий из резины;
 - 3) обработка сырой резиновой смеси серой;
 - 4) литье под давлением резиновых изделий.

5.2.3 Задания на контрольную работу по теме **Обработка деталей на металлорежущих станках**

1. Как влияет наличие дислокаций на сопротивление пластическому деформированию?

- 1) наличие дислокаций уменьшает сопротивление пластическому деформированию;
- 2) наличие дислокаций увеличивает сопротивление пластическому деформированию;
- 3) наличие дислокаций не влияет на пластическое деформирование;
- 4) наличие дислокаций изменяет сопротивление пластическому деформированию.

2. Процесс обработки давлением, при котором пластическая деформация заготовки в холодном состоянии осуществляется за счет ее протягивания через постепенно сужающееся отверстие в инструменте называется:

- 1) волочением;
- 2) прессованием;
- 3) прокаткой;
- 4) ковкой.

3. Скорость резания, подача инструмента, глубина резания являются:

- 1) основными параметрами режима резания;
- 2) технологическими параметрами резания;
- 3) параметрами инструмента;
- 4) характеристики оборудования.

4. Геометрические параметры режущего инструмента, силы резания, производительность обработки являются:

- 1) основными параметрами режима резания;
- 2) технологическими параметрами резания;
- 3) параметрами инструмента;
- 4) характеристиками оборудования.

5. Применение смазочно-охлаждающих сред при механообработке необходимо для:

- 1) уменьшения тепловыделения и отрицательного влияния нагрева при резании;
- 2) смазывания инструмента;
- 3) уменьшения коррозии детали;
- 4) повышения чистоты поверхности детали.

6. Какие факторы влияют на пластичность металлов и сплавов?

- 1) температура, скорость деформации, фазовый состав;
- 2) плотность, теплоемкость;
- 3) применяемое оборудование;
- 4) среда деформирования

7. Что такое холодная деформация?

- 1) деформация при низких температурах
- 2) деформация, которую проводят при температуре ниже температуры рекристаллизации;
- 3) деформация, которую проводят при температуре выше температуры рекристаллизации;
- 4) деформация при комнатной температуре

8. Все виды механической обработки поверхностей деталей подразделяются на лезвийную и абразивную обработку.

Методы лезвийной обработки: _____

Методы абразивной обработки: _____

Электрофизические методы обработки: _____

Электрохимические методы обработки: _____

9. Движения при механической обработке

Движения в металлорежущих станках принято подразделять на основные (рабочие) и вспомогательные.

К основным движениям относятся:

1. _____

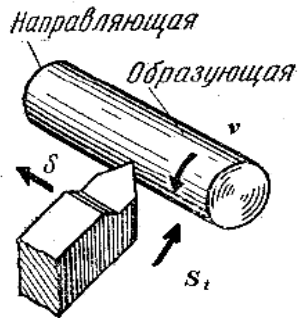
2. _____

К вспомогательным движениям относят:

10. Токарная обработка – _____

Способ применяется для обработки _____

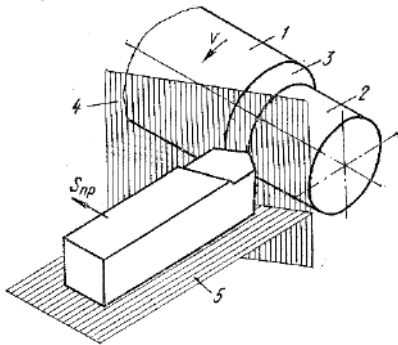
11. Движения при токарной обработке:



Главное движение резания: _____

Движение подачи: _____

Схема токарной обработки:



1.

2.

3.

4.

5.

$s_{пр}$

v

12. Режимы резания при токарной обработке:

Глубина резания - _____

Определяется по формуле:

Подача - _____

Частота вращения детали - _____

Скорость резания - _____

Определяется по формуле:

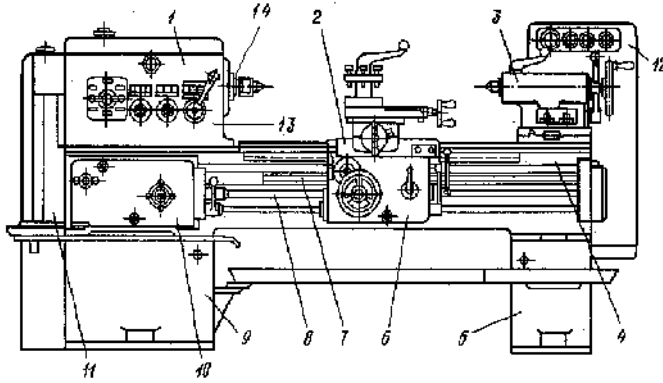
13. Оборудование для токарной обработки:

Токарные работы производятся на станках токарной группы. Выпускаются следующие типы токарных станков:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

- 7)
- 8)
- 9)

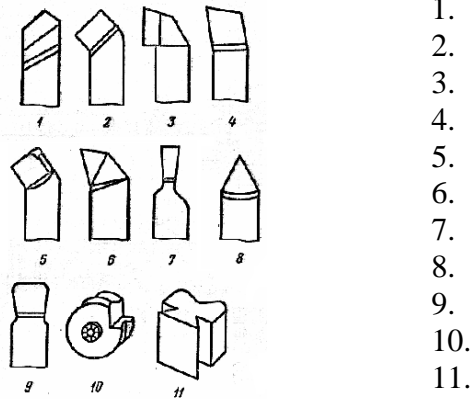
14. Основные элементы токарного станка:



- | | |
|-----|------|
| 1 – | 8 – |
| 2 – | 9 – |
| 3 – | 10 – |
| 4 – | 11 – |
| 5 – | 12 – |
| 6 – | 13 – |
| 7 – | 14 – |

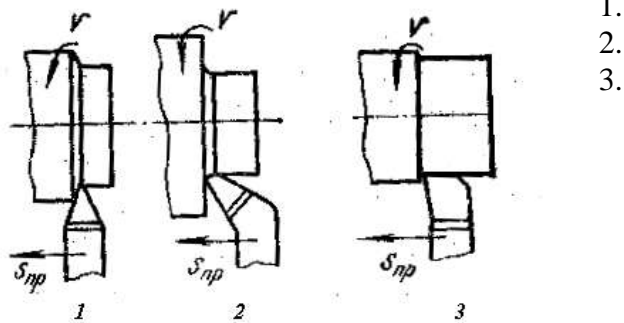
15. Классификация резцов:

- по назначению

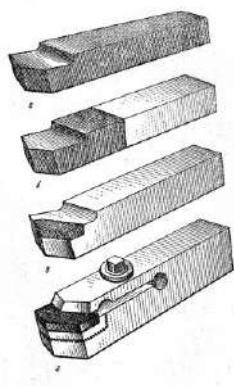


16. Классификация резцов:

- по форме рабочей части:

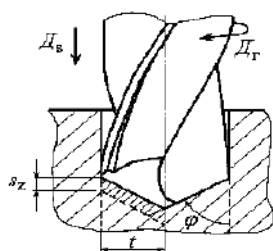


- по способу крепления режущей части:



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

17. Схема обработки сверлением



Основные движения при сверлении:

Особенности сверления _____

Режимы резания при сверлении:

Глубина резания - _____

Определяется по формуле:

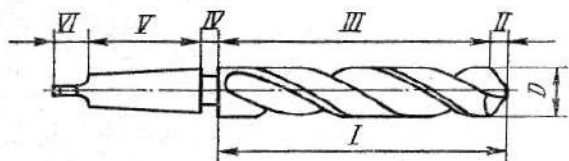
Подача - _____

Скорость резания - _____

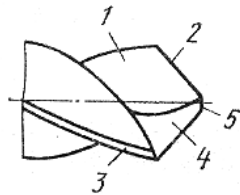
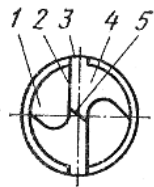
Определяется по формуле:

18. Инструменты для сверления

Конструкция спирального сверла



- I -
- II -
- III -
- IV -
- V -



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

19. Методы обработки отверстий (определение и схема обработки)

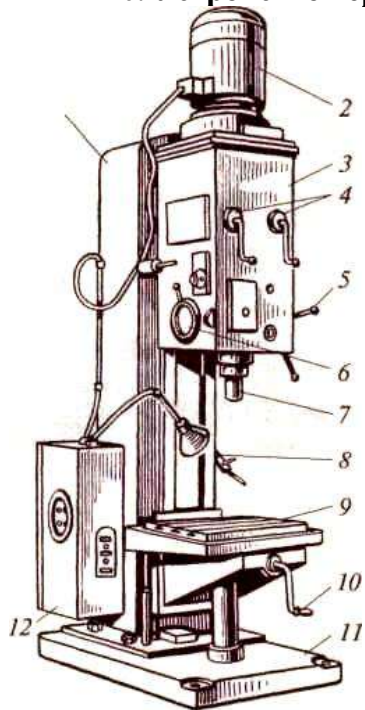
Рассверливание – _____
Зенкерование - _____

Развертывание – _____

Зенкование – _____

Цекование – _____

20. Устройство вертикально-сверлильного станка:



- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-
- 11-

Методика проведения контрольного занятия и критерии оценки

Количество оценок	четыре (две)
Названия оценок ¹	неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично (зачтено, не зачтено)
Пороги оценок	неуд – менее 50% правильных ответов, уд – 50-69% правильных ответов, хор – 70-84% правильных ответов, отл– 85-100% правильных ответов (не зачтено – менее 50% правильных ответов, зачтено – более 50% правильных ответов)
Предел длительности всего контроля	60 минут
Предел длительности ответа на каждый вопрос	1-3 минуты
Последовательность выбора тем ²	последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждой темы ²	случайная
Предлагаемое количество вопросов ³	раздел 1 по 30 вопросов; раздел 2, 3 – по 20 вопросов;

¹ – при рубежном контроле предполагаются следующие варианты оценок:

- незачет, зачет;
- удовлетворительно, хорошо, отлично.

² – возможны 2 варианта выборки:

- последовательная;
- случайная.

Критерии оценки: для получения максимального балла задание должно быть выполнено полностью, соответствовать критериям оценки выполнения, сдано в срок.

Рейтинговая оценка снижается в случаях, если контрольная работа:

- будет сдана позже установленного срока;
- написана без учета требований к её выполнению или требования к оформлению не соблюдены.

Рейтингом предусмотрено устное собеседование после проверки работы преподавателем.

5.3. Тестовые задания по дисциплине для рубежного контроля

Тестовое задание по учебной дисциплине *Материаловедение*

Тестовое задание № 1

1. Твердость металла, измеренная по методу Бринелля, обозначается:

- | | |
|-------|---------|
| 1) HB | 3) HRB |
| 2) HV | 4) HRC. |

2. Высокочугун обозначается:

- | | |
|-----------|----------|
| 1) КЧ30-5 | 3) ВЧ50; |
| 2) СЧ35 | 4) ЧХ28. |

3. Сплав меди с цинком называется

- | | |
|----------------|------------|
| 1) дуралюмином | 3) латунью |
| 2) баббитом | 4) бронзой |

4. Точечными дефектами кристаллической решетки является:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) анизотропия | 3) экстраплоскости |
| 2) вакансии | 4) дислокации |

5. К маркам быстрорежущей стали относятся

- | | |
|----------|----------|
| 1) У8А | 3) P18; |
| 2) T15K6 | 4) BO-13 |

6. Уменьшение высоты заготовки при увеличении площади ее поперечного сечения называется

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) осадкой | 3) гибкой |
| 2) протяжкой | 4) прошивкой |

7. Литниковая система не имеет

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) шлакоуловитель | 3) литниковая чаша |
| 2) стояк | 4) выпора |

8. Фанеру изготавливают из...

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) древесно-стружечной плиты | 3) лущеного шпона |
| 2) обапола | 4) шпалы |

9. Сварное соединение не может быть

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) стыковым | 3) тавровым |
| 2) угловым | 4) в «лодочку» |

10. Инструментом для нарезания внутренней резьбы являются

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) метчик | 3) гребенка |
| 2) плашка | 4) фреза |

Укажите номера всех правильных ответов

11. К технологическим свойствам металла относятся

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) электропроводимость | 5) обрабатываемость |
| 2) ковкость | 6) твердость |
| 3) износостойчивость | 7) температура плавления |

- 4) свариваемость 8) жидкотекучесть

12. Дуговую сварку тонкостенных стальных листов рекомендуется проводить с использованием.

- 1) постоянного тока обратной полярности
- 2) постоянного тока прямой полярности
- 3) переменного тока
- 4) косвенной дуги.

Дополните

13. Поверхностное насыщение стали кремнием называется _____

Установите соответствие

14. Марка твердого сплава

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| 1) ВК8 | а) черновое точение деталей из сталей |
| 2) ТЗ0К4 | б) чистовое точение деталей из чугуна |
| | в) чистовое точение деталей из сталей |
| | г) черновое точение деталей из чугуна |

1- _____; 2- _____

Установите правильную последовательность

15. Установите абразивные материалы в порядке увеличения

- 1) карбид кремния зеленый
- 2) электрокорунд
- 3) алмаз
- 4) карбид бора

Тестовое задание № 2

1. Указание на чертеже детали 90 HRB означает:

- 1) твердость по Бринеллю;
- 2) твердость по Роквеллу, измеренная стальным шариком
- 3) ударная вязкость
- 4) относительное сужение материала при растяжении.

2. К силуминам относятся:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) алюминия с кремнием | 3) олова со свинцов |
| 2) алюминия с медью | 4) медь с цинком |

3. Графит в хлопьевидной форме содержат чугуны:

- | | |
|----------|------------------|
| 1) белые | 3) ковкие |
| 2) серые | 4) высокопрочные |

4. Цементация – это насыщение поверхностного слоя

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) кремнием | 3) углеродом |
| 2) азотом | 4) алюминием |

5. Способность твердого тела существовать в двух – или- нескольких кристаллических структурах называется

- | | |
|----------------|--------------|
| 1)анизотропией | 3)изотропией |
|----------------|--------------|

2)аллотропией

4)ликвацией

6.Форма поперечного сечения продукции, получаемой при прокатке называется

1) сортаментом

3)тавром

2) профилем

4) ручьем

7. Трубы изготавливают ...

1) центробежным литьем

3) по выплавляемым моделям

2) литьем в кокиль

4) в оболочковые формы

8. Каким способом не получают изделия из резины

1) экструзией

3) литьем под давлением

2) прессованием

4) штампованием

9. Кислое покрытие электрода обозначают буквами

1) А

3) Ц

2) Б

4) Р

10. Основная часть токарного станка, в которой находится шпиндель

1)станина

3) передняя бабка

2) задняя бабка

4) суппорт

Укажите номера всех правильных ответов

11. Инструментами для нарезания внутренней резьбы являются

1) метчик

2) плашка

3) гребенка

4) резец

12. В железоуглеродистых сплавах полезными примесями являются

1) марганец

2) кислород

3) водород

4) кремний

Дополните

13.Сплав меди и цинка называется _____

Установите соответствие

14. Сталь:

1) низкоуглеродистая

2) инструментальная

Марки стали

а) 10

б) У 7

в) 45

г) Р12

Установите правильную последовательность

15. Последовательность этапов при назначении элементов режима резания при точении

- 1) назначение подачи
- 2) назначение глубины резания
- 3) определение расчетной скорости резания
- 4) проверка режима резания
- 5) определение частоты вращения
- 6) определение фактической скорости резания

Тестовое задание № 3

1. Какого метода измерения твердости не существует

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Виккерса | 3) Эриксона |
| 2) Шора | 4) Бринелля |

2. К медным сплавам относятся

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Баббиты | 3) Дюралюмины |
| 2) Бронзы | 4) Нихромы |

3. Большая прочность высокопрочных чугунов обеспечивается

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1) химическим составом | 3) формой графитовых включений |
| 2) структурой металлической основы | 4) количеством графита |

4. Операцией химико-термической обработки являются

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) закалка | 3) отпуск |
| 2) алитирование | 4) отжиг |

5. К аморфным веществам относятся

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) металл | 3) резина |
| 2) стекло | 4) дерево |

6. С помощью какого вида обработки металла давлением получают проволоку

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) прокаткой | 3) прессованием |
| 2) волочением | 4) ковкой |

7. Для получения отверстий в отливки используют

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) литниковую систему | 3) литейная опока |
| 2) литейные стержни | 4) литейная форма |

8. К слоистым пластикам относятся

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) плексиглас | 3) полистирол |
| 2) текстолит | 4) полиэтилен |

9. К сварке давлением относится

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) газовая сварка | 3) плазменная сварка |
| 2) дуговая сварка | 4) контактная сварка |

10. Инструментом для окончательной обработки отверстий в целях получения высокой точности и малой шероховатости является

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) сверло | 3) развертка |
| 2) зенкер | 4) зенковка |

Укажите номера всех правильных ответов

11. Инструментальными являются стали марок

- | | |
|------------|---------|
| 1) СТ 5 пс | 5) 9ХС |
| 2) Р18 | 6) 10 |
| 3) А12 | 7) У 10 |
| 4) Р6М3 | 8) 30 |

12. Температура в зоне обработки уменьшается, если

- 1) увеличивается глубина резания
- 2) увеличивается главный угол в плане
- 3) увеличивается радиус резца при вершине
- 4) уменьшается главный угол в плане

Дополните

13. Силумин – сплав алюминия и _____

Установите соответствие

14. Примесь стали

Влияние примеси на свойства стали

- | | |
|-------------|--|
| 1) сера | а) увеличивает хрупкость при низких температурах |
| 2) марганец | б) раскисляет вредные примеси |
| | в) вызывает красноломкость |
| | г) повышает прочность |

Установите правильную последовательность

15. Укажите структуры в порядке убывания их твердости

- 1) феррит
- 2) мартенсит
- 3) сорбит
- 4) троостит

Тестовое задание № 4

1. Способ определения твердости материала вдавливанием в испытываемое изделие индектора -четырёхгранной пирамиды

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Метод Шора | 3) Метод Виккерса |
| 2) Метод Бринелля | 4) Метод Роквелла |

2. Баббиты – это сплав

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) меди с цинком | 3) медь с оловом |
| 2) олова со свинцом | 4) алюминий с медью |

3. Чугуны - это сплав железа с углеродом, в котором....

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) более 2,14% С | 3) менее 2,14%С |
| 2) более 0,8 % С | 4) менее 0,8 % С |

4. Инструментальными являются стали марок:

- | | |
|-----------|--------|
| 1) Ст 5пс | 3) ВК6 |
| 2) А1 | 4) 10 |

5. Структурой сплава не является

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) механическая смесь | 3) химическое соединение |
| 2) твердый раствор | 4) физическое соединение |

6. Схема деформирования заготовки ротационным обжатием вращающимися валками лежит в основе

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) ковке | 3) штамповки |
| 2) прокатки | 4) волочения |

7. К наружным дефектам отливок относятся

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) перекос | 3) газовая раковина |
| 2) усадочная раковина | 4) трещины |

8. При газовой сварке используют баллоны

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1) ацетилена | 3) азотом |
| 2) углекислого газа | 4) гелием |

9. Пластмассы способные многократно плавиться при нагревании называются

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) термореактивные | 3) фрикционные |
| 2) термопластичные | 4) компаунды |

10. Обработка резанием, которая осуществляется с помощью абразивных зерен

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) точение | 3) шлифование |
| 2) фрезерование | 4) долблен |

Укажите номера всех правильных ответов

11. Снижение шероховатости поверхности при точении

- 1) увеличение скорости резания
- 2) уменьшение величины подачи
- 3) увеличение вязкости обрабатываемого материала
- 4) увеличение радиуса резца при вершине
- 5) уменьшение угла заострения

12. Операциями химико-термической обработки являются

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) закалка | 5) нормализация |
| 2) алитирование | 6) хромирование |
| 3) азотирование | 7) нитроцементация |
| 4) отпуск | 8) отжиг |

Дополните

13. Сплав меди и олова называется _____

Установите соответствие

14. Группа абразивных материалов:

- 1) естественные (природные)
- 2) искусственные

Название

- а) наждак
- б) карбид кремния
- в) электрокорунд
- г) песчаник
- д) карбид бора

1- _____; 2- _____

Установите правильную последовательность

15. Закалку стали У8 проводят в последовательности:

- 1) нагревают до температуры 760⁰ С
- 2) охлаждают в воде
- 3) нагревают до температуры 200⁰ С и охлаждают на воздухе
- 4) выдерживают в печи при температуре 760⁰ С

ОТВЕТЫ на тестовые задания

Номер вопроса	Тестовое задание №1	Тестовое задание №2	Тестовое задание №3	Тестовое задание №4
1	1	2	3	3
2	3	1	2	2
3	3	3	3	1
4	2	3	2	3
5	3	2	2	4
6	1	2	2	2
7	4	1	2	1
8	3	4	2	1
9	4	1	4	2
10	1	3	3	3
11	2,4,5,8	1,4	2,4,5,7	1,2,4
12	1,4	1,4	3,4	2,3,6,7
13	силицирование	латунь	кремний	бронза
14	1-г;2-в	1-а;2- б,г	1-в; 2-б	1-а,г;2-б,в,д
15	2,1,4,3	2,1,3,5,6,4	2,4,3,1	1,4,2,3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
14 и более	5	«отлично»
от 11 до 13	4	«хорошо»
от 7 до 10	3	«удовлетворительно»
6 и менее	2	«неудовлетворительно»

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к дифференцированному зачету (4 семестр)

1. Какими свойствами характеризуются технические материалы?
2. Типы основных кристаллических решеток.
3. Какие типы связей существуют в твердых телах?
4. Структуры сплавов.
5. Схема кристаллизации.
6. Дефекты кристаллов.
7. Способы получения монокристаллов.
8. Что называют монокристаллом?
9. Какие вещества называют жидкими кристаллами?
10. Общие свойства металлов.
11. Каково назначение нормализации?
12. Для чего применяют отпуск и отжиг металлов?
13. Зачем закаливают металлические сплавы?
14. Что такое цементация?
15. Что такое хромирование?
16. Как определить твердость с помощью метода Бринелля?
17. Как определить твердость с помощью прибора Шора?
18. Какие материалы называют конструкционными?
19. Какие металлы называют сталями и чугунами?
20. На какие группы подразделяют стали и чугуны?
21. Что означает легированный металл?
22. Чем бронза отличается от латуни?
23. Как характеризуются алюминиевые и бериллиевые сплавы?
24. Какие свойства придают стали сера и фосфор?
25. Материалы, из которых изготовлены подшипники скольжения.
26. Материалы, из которых изготовлены подшипники качения.
27. Какие вещества называют пластмассами?
28. Какими свойствами обладает бромеллитовая керамика?
29. Какие вещества называют резинами?
30. Что представляет собой фанера?
31. Из каких основных компонентов состоит клей?
32. Из каких компонентов состоит стекло?
33. Какие материалы относятся к инструментальным?
34. Что такое быстрорежущая сталь?
35. Какие материалы называются твердыми сплавами?
36. Какова твердость твердых сплавов?
37. Какими свойствами характеризуются алмазы?
38. Какие материалы называют сверхтвердыми?
39. Каковы основные способы нанесения керамических покрытий?
40. Какие материалы называют композиционными?
41. Каковы свойства керметов?
42. Каков технологический процесс изготовления керметов?
43. На схеме точения, сверления, строгания, фрезерования, шлифования покажите обрабатываемую, обработанную поверхности и поверхность резания.

44. Приведите схемы основных видов обработки металлов резанием (точение, сверление, строгание, фрезерование, шлифование). Обозначьте элементы режима резания и дайте определения для каждого вида обработки.
45. Дайте понятие штучного времени. Из каких элементов оно состоит? Как можно уменьшить штучное время?
46. Дайте определение понятиям: передаточное отношение, передача. Приведите схемы основных передач, применяемых, в станках и напишите, чему равны их передаточные отношения.
47. На эскизе токарного резца покажите главные углы и углы в плане, дайте им определения. Укажите их примерное значение.
48. Проанализируйте кинематическую схему главного движения токарно-винторезного станка модели 1К62 и определите по ней n_{\min} частоту вращения шпинделя.
49. Что такое привод станка? Каковы преимущества привода с бесступенчатым регулированием частоты вращения по сравнению с приводом, имеющим ступенчатое регулирование? Приведите схему этих приводов станков и поясните их работу.
50. Дайте понятие основному (машинному) времени. Приведите формулу для его расчета при точении и поясните ее, приведя схему продольного точения.
51. Проанализируйте кинематическую схему главного движения вертикально-сверлильного станка и по ней подсчитайте n_{\max} частоту вращения сверла.
52. Проанализируйте кинематическую схему главного движения широкоуниверсального фрезерного станка. Определите по ней n_{\max} частоту вращения шпинделя.
53. Опишите кратко основные типы шлифовальных станков, указав схематически обработку поверхностей заготовок на этих станках.
54. Способы отделочных операций и их краткая характеристика.
55. Назначение и область применения обработки заготовок протяжками. Укажите достигаемую точность обработки и шероховатости поверхности. На схеме протяжки укажите ее составные части, а на схеме зуба протяжки его главные углы. Дайте им определения.
56. На эскизе сверла покажите главные углы (α , β , γ), дайте их определение и укажите их примерные числовые значения.
57. Что понимается под стойкостью инструмента? Ее зависимость от скорости резания, влияние на точность обработки. Способы повышения стойкости.
58. Как определить элементы режима резания: скорость резания V , подачу S и глубину резания t точении? Покажите элементы на схеме точения заготовки.
59. Каковы основные способы разделения материалов на заготовки?
60. Укажите безотходные способы разделения материалов на заготовки.
61. Классификация способов сварки.
62. Электрическая дуга и ее характеристики.
63. Сущность пайки, ее применение при изготовлении и ремонте с/х техники.
64. Дуговая сварка в защитных газах, область применения и сущность.
65. Виды сварных соединений и швов.
66. Электроды для ручной дуговой сварки, их классификация и маркировка.
67. Сущность и технология газовой сварки.
68. Материалы и оборудование, применяемые при пайке.
69. Сущность и технология газовой резки металлов и сплавов.
70. Особенности горения дуги на постоянном и переменном токе.
71. Дуговая сварка по методу Бернардоша и Славянова.
72. Краткая характеристика основных видов контактной сварки.
73. Плавление и кристаллизация сплавов при электродуговой сварке.
74. Дуговая сварка под слоем флюса и области применения.
75. Сварочное пламя и его характеристики.
76. Метод контроля сварных соединений и способы устранения дефектов.

77. Определение режимов ручной дуговой сварки.

Критерии оценки на дифференцированном зачете

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

7. Приложение

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151219>
2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
3. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>
4. Минин, Л. С. Сопrotивление материалов. Расчетные и тестовые задания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487298>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.— М.: КОЛОСС, 2012. -160с.
4. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — 288 с.
5. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. — М.: ОИЦ «Академия», 2013. — 336 с.

6. Черепашин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепашин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
7. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

Учебно-методические издания:

1. Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] /Старунский А.В., Рембалович Г.К. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ».

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по
учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА"

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 »марта 2023 г.

**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине**

ОП.6 Электротехника и электроника

программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Форма обучения очная

**Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования**

Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).
- Рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика»

Разработчики:

Садовая И.И., преподаватель ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.


подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Форма аттестации учебной дисциплины	5
2 Результаты освоения учебной дисциплины	6
3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	9
4 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	15
4.1 Задания для оценки освоения дисциплины	15
5 Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	39
5.1 Задания для оценки освоения дисциплины	39
6 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	69
6.1 Задания для оценки освоения дисциплины	69
7 Приложения	95

1. Паспорт оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Электротехника и электроника студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.5) и общие (ОК 1-9) компетенции:

Общие компетенции (ОК1- 9):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.

ПК 2.3. Организовывать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-

технологического оборудования.

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.

ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

Умения:

У1 - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

У2 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

У3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

У4 - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

У5 - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

У6 - собирать электрические схемы.

Знания:

З1 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;

З2 - электротехническую терминологию;

З3 - основные законы электротехники;

З4 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

З5 - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;

З6 - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

З7 - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

З8 - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

З9 - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;

З10 - правила эксплуатации электрооборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;

- проведения расчетов параметров электрических, магнитных цепей, сбора электрических схем, подбора устройств электронной техники, электрических приборов и оборудования с определенными параметрами и характеристиками применительно в будущей профессиональной деятельности.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля (контрольная работа) – 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	В результате выполнения практической и лабораторной работы освоил умения пользоваться основными законами и принципами теоретической электротехники и электронной техники	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
У2	- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	В результате выполнения практической и лабораторной работы освоил умения читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
У3	рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	В результате выполнения практических и лабораторных работы освоил умения рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
У4	- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	В результате выполнения практических и лабораторных работы освоил умения пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
У5	- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными	В результате выполнения практических и лабораторных работы освоил умения подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет

	параметрами и характеристиками;	и характеристиками;	
У6	- собирать электрические схемы	В результате выполнения практических и лабораторных работы освоил умения собирать электрические схемы	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
Знания:			
31	способы получения, передачи и использования электрической энергии;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания способов получения, передачи и использования электрической энергии;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
32	- электротехническую терминологию;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания электротехнической терминологии;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
33	- основные законы электротехники;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания основных законов электротехники	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
34	- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания характеристик и параметров электрических и магнитных полей;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
35	свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знание свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
36	- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	В результате выполнения практических и лабораторной работ освоил знания основ теории электрических машин, принципа работы типовых электрических устройств;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет

37	- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
38	- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания принципов действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
39	- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет
310	- правила эксплуатации электрооборудования.	В результате выполнения практических и лабораторных работ освоил знания правил эксплуатации электрооборудования	Опрос в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ Другая форма контроля, диф. зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;
- проведения расчетов параметров электрических, магнитных цепей, сбора электрических схем, подбора устройств электронной техники, электрических приборов и оборудования с определенными параметрами и характеристиками применительно в будущей профессиональной деятельности.

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1 Электротехника.						
Тема 1.1. Электрическое поле	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4
Тема № 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Устный опрос Практическое занятие Лабораторная работа Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. подготовиться лабораторной и контрольной работам, практическому занятию	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4,4.1-4.5	письменный опрос Контрольная работа	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4

Тема № 1.3. Электромагнетизм	<i>Устный опрос</i> Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	письменный опрос решение задач	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4
Тема № 1.4. Электрические измерения	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4
Тема 1.5 Однофазные электрические цепи	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие Лабораторная работа Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, подготовиться лабораторной работе, практическому занятию	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	письменный опрос решение задач	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4

<p>Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи</p>	<p><i>Устный опрос</i> Практическое занятие Лабораторная работа Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, подготовиться лабораторной работе, практическому занятию</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>	<p>письменный опрос решение задач</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>	<p><i>Другая форма контроля</i></p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>
<p>Тема 1.7 Трансформаторы</p>	<p><i>Устный опрос</i> Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, подготовиться к практическому занятию</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>	<p>письменный опрос</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>	<p><i>Другая форма контроля</i></p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>
<p>Тема 1.8 Электрические машины переменного тока</p>	<p><i>Устный опрос</i> Лабораторная работа Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>	<p>письменный опрос решение задач</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>	<p><i>Другая форма контроля</i></p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>

	учебного материала, подготовиться к лабораторной работе					
Тема 1.9 Электрические машины постоянного тока	<i>Устный опрос</i> Лабораторная работа Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, подготовиться к лабораторной работе	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	письменный опрос решение задач	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4,
Тема 1.10 Электрические, магнитные и электромагнитные элементы автоматики	<i>Устный опрос</i> Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5	письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5
Тема 1.11. Основы электропривода	<i>Устный опрос</i> <i>Устный опрос</i> Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5	письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5

Раздел2 Электроника						
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	Устный опрос Практическое занятие Лабораторная работа Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. подготовиться лабораторной работе, практическому занятию	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	письменный опрос решение задач	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4
Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Устный опрос Практическое занятие Лабораторная работа Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. подготовиться лабораторной работе,	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	письменный опрос решение задач	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4
Тема 2.3 Электронные усилители	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4.	письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4.	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4.

	вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала					
Тема 2.4 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	Устный опрос Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4.4.1-4.5	письменный опрос	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Структура контрольного задания(опрос)

Раздел 1 Электрические цепи.

Тема 1.1. Электрическое поле

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1 Как объяснить диэлектрические свойства изоляторов?

2 Что называется электрическим полем, какими основными свойствами оно обладает?

3 Чем объяснить взаимодействие двух электрических зарядов? Что влияет на силу взаимодействия?

4 Что такое потенциал данной точки поля, какими единицами измерения он измеряется?

5 Дайте определение напряжению, и какими единицами измерения оно измеряется?

Вариант 2

1. Какое явление называют электрическим током?

2. Каким свойством обладают конденсаторы?

3. Как изменится заряд конденсатора, если при неизменном напряжении увеличить расстояние между пластинами конденсатора?

4. Как называют единицу измерения электрической емкости?

5. Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов.

Вариант 3

1 Что называют электрическим напряжением?

2 Что называется электрической проводимостью?

3 Как изменится заряд конденсатора, если увеличить напряжение заряда конденсатора?

4 От каких параметров зависит емкость конденсатора?

5. Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов.

Время выполнения: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок,

Тема № 1.2. Электрические цепи постоянного тока

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Из каких устройств в основном состоит электрическая цепь?
2. Напишите закон Ома для участка электрической цепи.
3. Что такое электрическая мощность, и в каких единицах она измеряется?
4. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат тока и сопротивление?
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух последовательно соединенных резисторов.

Вариант 2

1. Напишите закон Ома для полной электрической цепи.
2. Дайте определения узла или точки разветвления электрической цепи.
3. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат напряжения и сопротивление.
4. Запишите в общем виде первый закон Кирхгофа.
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух параллельно соединенных резисторов.

Время выполнения: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок.

Тема № 1.3. Электромагнетизм.

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Какие материалы называются ферромагнетиками ?
2. Чем отличаются магнитомягкие материалы от магнитотвердых?
3. Поясните принцип работы электродвигателя.
4. Как называют единицу измерения магнитной индуктивности?
5. Как определить направление электромагнитной силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?

Вариант 2

1. Поясните назначение ферромагнитного сердечника катушки индуктивности.
2. Поясните принцип работы электрического генератора.
3. Поясните принцип работы электромагнитного реле.
4. Что представляет собой индуктивность?
5. Как на электрических схемах условно обозначают индуктивность?

Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема № 1.4. Электрические измерения

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Перечислите основные методы измерений.
2. Какие погрешности существуют для оценки точности измерений магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Каким образом можно расширить пределы измерения тока и напряжения?
4. Как в электрическую цепь включается амперметр?
5. Поясните принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.

Вариант 2

1. На какие классы точности делятся электроизмерительные приборы?
2. Какими условными знаками на шкале обозначаются приборы магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Как в электрическую цепь включается вольтметр?
4. Как в электрическую цепь включается прибор ваттметр?
5. Поясните принцип действия электромагнитного измерительного механизма.

Время выполнения: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 1.5 Однофазные электрические цепи

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Какой ток называют переменным?
2. Поясните основные параметры переменного тока: период, частота, амплитуда, фаза, начальная фаза.
3. В паспорте электрического двигателя указано напряжение 380В. К какому значению относится его напряжение: мгновенному, амплитудному или действующему?
4. Может ли через конденсатор протекать переменный ток?
5. Перечислите преимущества переменного тока?

Вариант 2

1. Как называются значения переменного тока и напряжения в произвольный момент времени?
2. Как называется наибольшее из мгновенных значений периодически изменяющейся величины за время одного периода?
3. Как называется время, в течение которого переменный ток совершает полный цикл своих колебаний?
4. Как называют единицу измерения частоты переменного тока?
5. Чему равна частота переменного тока в России?

Время выполнения: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Что такое трехфазный переменный ток и почему он так называется?
2. Начертите трехфазную четырехпроводную цепь соединенную звездой.
3. Запишите соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении звезда.
4. При каких условиях можно соединять потребителей по схеме «звезда без нулевого провода» ?
5. Какая трехфазная нагрузка называется симметричной.

Вариант 2

1. Чем отличается несвязанная и связанная трехфазные системы?
2. Какие стандартные напряжения в трехфазных цепях Вам известны?
3. Начертите трехфазную электрическую цепь соединенную по схеме треугольник.
4. Запишите соотношения между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении треугольник.
5. Как следует подключить вольтметр, чтобы измерить фазное и линейное напряжения.

Время выполнения: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 1.7 Трансформаторы

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Каково назначение трансформатора в энергосистеме при передаче и распределении электрической энергии?
2. Поясните назначение и устройство отдельных элементов трансформатора: магнитопровода, обмоток, изоляторов.
3. Поясните какой трансформатор называется многообмоточным?
4. Поясните как опытным путем определить коэффициент трансформации?
5. Поясните назначение ЛАТРа?

Вариант 2

1. Поясните принцип работы трансформатора. Почему он может работать только на переменном токе?
2. Число витков первичной обмотки 100, вторичной 500. Определить напряжение холостого хода вторичной обмотки, если к первичной подведено напряжение 220 В.
3. Каково отличие трехфазных трансформаторов от однофазных?
4. Запишите формулу выражающую зависимость между числом витков и напряжениями в обмотках трансформатора.
5. Поясните какие трансформаторы являются повышающими, а какие понижающими.

Время выполнения: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 1.8 Электрические машины переменного тока

Устный ответ

Текст задания

Вариант 1

1. Приведите классификацию машин переменного тока.
2. Поясните получение трехфазного вращающегося магнитного поля.
3. Напишите формулу для определения скольжения.
4. Чему равно скольжение ротора при пуске двигателя?
5. Как называется вращающаяся часть асинхронного электродвигателя?

Вариант 2

1. Какие синхронные скорости можно получить при частоте тока в сети 50Гц?
2. Поясните устройство и принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
3. В каких пределах может измениться значение скольжения?

4. Какой электродвигатель называется асинхронным?
5. Как называется неподвижная часть асинхронного электродвигателя?

Время выполнения: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 1.9 Электрические машины постоянного тока

Устный ответ

Текст задания

Вариант 1

1. Поясните принцип действия генератора постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с независимым возбуждением.
3. Начертите схему генератора со смешанным возбуждением.
4. Для чего существуют полюса в электродвигателе постоянного тока с параллельным возбуждением?
5. Как можно изменить направление вращения якоря у двигателя постоянного тока?

Вариант 2

1. Поясните принцип действия двигателя постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с параллельным возбуждением.
3. В чем заключается принцип обратимости электрических машин?
4. Начертите схемы соединения двигателей с последовательным и с параллельным возбуждением.
5. Как называется вращающаяся часть электродвигателя постоянного тока?

Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 2.1 Полупроводниковые приборы

Устный ответ

Текст задания

Вариант 1

1. Что изучает раздел электроника?
2. Что называется собственной проводимостью полупроводников?
3. Что такое зонная теория и как она характеризует материалы с различной проводимостью?
4. Что называется вольтамперной характеристикой полупроводникового диода?
5. Какое напряжение называется напряжением пробоя полупроводникового диода.

Вариант 2

1. Что называется примесной проводимостью полупроводников?
2. Объясните свойства электронно-дырочного p-n перехода.
3. Назовите материалы, относящиеся к полупроводникам?
4. Изобразите вольтамперную характеристику полупроводникового диода.
5. Как на электрических схемах условно обозначают полупроводниковый диод?

Время на подготовку и выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Каково назначение выпрямителей переменного тока.
2. Начертить схему двухполупериодного выпрямителя и пояснить принцип его действия.
3. Каково назначение сглаживающих фильтров.
4. Назначение стабилизаторов напряжения и тока.

Вариант 2

1. Начертить схему однофазного мостового выпрямителя и пояснить принцип его действия.
2. Начертить схему трехфазного мостового выпрямителя и пояснить принцип его действия.
3. Пояснить принцип работы емкостного сглаживающего фильтра.
4. Как повлияет увеличение частоты питающего напряжения на работу емкостного сглаживающего фильтра?

Время на подготовку и выполнение: 30 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 2.3 Электронные усилители

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

1. Для чего применяются электронные усилители?
2. Для чего в основном применяются усилители низкой частоты (УНЧ)?
3. Для чего применяются двухтактные усилители?
4. Способы запираания транзистора
5. Охарактеризовать режим отсечки.

Вариант 2

1. На каких элементах собираются усилители низкой частоты?
2. Чем отличаются однотактные усилители низкой частоты от двухтактных?
3. Какая связь в электронных усилителях называется обратной?
4. Способы защиты транзистора.
5. Охарактеризовать режим насыщения.

Время на подготовку и выполнение: 15 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Тема 2.4 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники

Опрос

Текст задания:

Вариант 1

работу схемы контактно-транзисторного регулятора напряжения

Вариант 2

работу схемы бесконтактного регулятора напряжения

Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок

Текущий контроль по теме 1.2.«Электрические цепи постоянного тока»

Лабораторная работа **Исследование сложных цепей постоянного тока**

Задание.

Рассчитать режим работы цепи методом, указанным преподавателем. Исследовать эту электрическую цепь на лабораторном стенде. Сравнить результаты расчетов и испытаний и рассчитать абсолютную и относительную ошибки. Составить заключение по результатам выполненной работы.

Примечание: в заключение указать причину погрешностей при расчете и измерении токов.

Время: 4 часа

Перечень объектов контроля

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда,

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Текущий контроль по теме Тема 15. «Однофазные электрические цепи»

Лабораторная работа №2 Исследование цепей однофазного тока

Задание.

Экспериментально исследовать цепи однофазного тока с последовательным соединением входящих в ее состав элементов R , L , C (для двух значений C). Установить в исследуемой цепи состояние резонанса напряжений путем подбора емкости конденсаторов с поочередным подключением дополнительных конденсаторов. Состояние резонанса фиксируется по максимальному значению тока в цепи.

Произвести измерения U , I_p , P_p , U_{Rp} , U_{Cp} , U_{Cp} .

Рассчитать элементы и параметры цепи. Построить в масштабе векторные диаграммы для двух случаев. отметить характер сопротивления цепи для двух случаев, соответствие результатов измерений и расчетов.

Время: 4 часа

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда;

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Текущий контроль по теме 1.6 «Трехфазные электрические цепи»

Лабораторная работа **Исследование цепей трехфазного тока**

Задание.

Экспериментально исследовать цепи трехфазного тока при соединении в звезду и треугольник

расчет соотношений основных параметров и мощностей в исследуемых цепях;
построение по результатам измерений векторных диаграмм и определение из них значений тока нулевого провода I_N и линейных токов

Время: 4 часа

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда;

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Текущий контроль по теме 1.8 «Электрические машины переменного тока»

Лабораторная работа № Испытание асинхронного двигателя

Задание.

Исследовать работу АД и произвести измерения величин для построения рабочих характеристик

По результатам измерений провести расчеты величин (P_2 , η , S , $\cos\varphi_1$).

Построить рабочие характеристики

Выполнить отчет с выводами, в которых необходимо отметить характер двигателя по построенным характеристикам.

Время: 4 часа

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда;

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Текущий контроль по теме № 1.9 «Электрические машины постоянного тока»

Лабораторная работа № Испытание двигателя постоянного тока

Задание.

Исследовать условие пуска и работу двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.

Построить рабочие характеристики двигателя с использованием экспериментальных и расчетных данных.

Выполнить отчет с выводами, в которых необходимо отметить характер двигателя по построенным характеристикам.

Время: 4 часа

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда;

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Текущий контроль по теме № 2.1 «Полупроводниковые приборы»

Лабораторная работа Исследование полупроводниковых диодов и стабилитронов

Задание

Снять экспериментально и построить ВАХ полупроводникового диода

Выполнить отчет с выводами, в которых необходимо подчеркнуть основное свойство диода.

Время: 2 часа

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда;

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Лабораторная работа Исследование характеристик транзистора

Задание

1 Снятие статических ВАХ биполярного транзистора по схеме с общим эмиттером.

2 Построение ВАХ транзистора.

3 Определение h -параметров транзистора (h_{11} , h_{21} , h_{22}).

Заполнить отчёт, подготовиться к защите.

Выполнить отчет с выводами

Время: 4 часа

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда;

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Текущий контроль по теме № 2.2 «Электронные выпрямители и стабилизаторы»

Лабораторная работа № Исследование схем выпрямителей на полупроводниковых диодах

Задание

Экспериментально исследовать свойства выпрямителей

Рассмотреть влияние сглаживающего фильтра на схемы выпрямителей.

Произвести расчёт параметров выпрямителей, заполнить отчёт, подготовиться к защите.

Время: 4 часа

Материальное обеспечение:

Оборудование стенда;

методические указания по выполнению лабораторной работы.

Текущий контроль по теме 1.1. Электрическое поле Практическая работа

Критерии оценки:

Методически правильно и в полном объёме выполненное задание – 6 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество изображения схемы – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 10

Задание

Данные для расчетов (по вариантам) взять из таблицы 1 .

Для схемы, показанной на рисунке 1., выполнить следующее:

1. По условию задания вычертить расчетную схему;
2. Определить напряжение каждого конденсатора;
3. Определить заряд каждого конденсатора;
4. Определить энергию электрического поля каждого конденсатора и конденсаторной батареи.

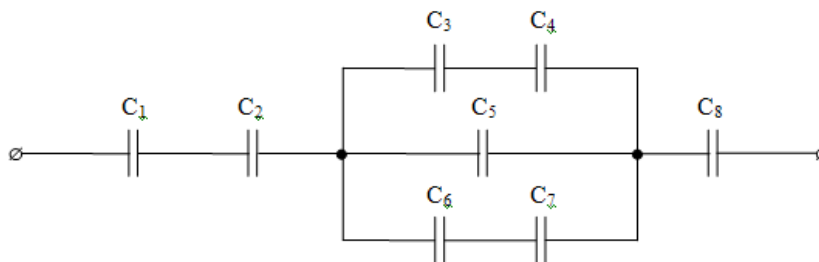


Рис. 1. Схема соединения конденсаторов

Таблица 3

Таблица 1

Вариант	U	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈
Г	В	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ
1.	100	10	----	30	40	----	20	----	50
2.	50	5	15	20	40	25	----	----	----
3.	120	----	10	15	8	8	8	----	----
4.	140	----	----	10	12	14	20	20	----
5.	220	----	----	----	5	4	9	9	10
6.	240	----	30	----	40	----	35	35	50
7.	80	----	25	15	20	----	10	5	----
8.	300	10	----	20	40	40	----	----	35
9.	600	12	----	15	20	----	----	30	40
10.	500	8	10	5	15	----	----	25	----
11.	550	----	25	40	----	----	50	35	60
12.	450	14	15	30	----	----	45	40	----

13.	400	10	20	-----	-----	30	40	50	-----
14.	350	20	-----	-----	22	24	-----	15	10
15.	150	-----	-----	17	17	-----	17	17	12

Требования к отчёту

- Записать номер работы, тему, номер варианта;
- Записать в краткой форме условие задачи;
- Изобразить схему электрической цепи с применением чертёжных инструментов;
- Вычисления начинать с записи расчётных формул в общем виде;
- Размеры величин указывать в системе СИ.

Тема № 1.2. Электрические цепи постоянного тока

Практическое занятие. Расчет цепей постоянного тока

Критерии оценки:

- Методически правильно и в полном объёме выполненное задание – 6 баллов;
- Приведение формул в общем виде – 1 балл;
- Качество изображения схемы – 1 балл;
- Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;
- Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;
- Правильность математических расчётов – 1 балл;
- Максимальное количество баллов – 10

Задание

Рассчитать цепь постоянного тока, предварительно упростив методом согласно варианту, указанному в таблице № 1

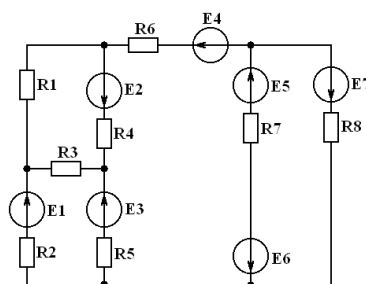


Рисунок 1 – Обобщенная схема

1 Таблица 1 - Данные к задачам по схеме рисунка 1

Метод	№ варианта	№ по журналу	E ₁ В	E ₂ В	E ₃ В	E ₄ В	E ₅ В	E ₆ В	E ₇ В	r ₁ Ом	r ₂ Ом	r ₃ Ом	r ₄ Ом	r ₅ Ом	r ₆ Ом	r ₇ Ом	R ₁ Ом	R ₂ Ом	R ₃ Ом	R ₄ Ом	R ₅ Ом	R ₆ Ом	R ₇ Ом	R ₈ Ом	
Контурных токов	1	1, 11, 21	80	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	6	0	∞	4	0	0	0	3	
	2	2, 1, 22	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	283	0	∞	394	0	0	298	242	
	3	3, 13, 23	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	196	0	∞	465	0	17	73	0	
	4	4, 14	6	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	196	0	∞	465	0	17	73	0	
	5	5, 15	6	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	283	0	∞	334	0	0	298	242	
Метод	№ вар	№ по журналу	E ₁ В	E ₂ В	E ₃ В	E ₄ В	E ₅ В	E ₆ В	E ₇ В	r ₁ Ом	r ₂ Ом	r ₃ Ом	r ₄ Ом	r ₅ Ом	r ₆ Ом	r ₇ Ом	R ₁ Ом	R ₂ Ом	R ₃ Ом	R ₄ Ом	R ₅ Ом	R ₆ Ом	R ₇ Ом	R ₈ Ом	
узлового напряжения	По 2-м	6	6, 16	80	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	6	0	∞	4	0	0	0	3	
		7	7, 17	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	283	0	∞	394	0	0	298	242
		8	8, 18	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	196	0	∞	465	0	17	73	0
		9	9, 19	6	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	196	0	∞	465	0	17	73	0
		10	10, 20	6	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	283	0	∞	334	0	0	298	242

Требования к отчёту:

- Записать номер работы, тему, номер варианта;
- Записать в краткой форме условие задачи;
- Изобразить схему электрической цепи с применением чертёжных инструментов;
- Вычисления начинать с записи расчётных формул в общем виде;
- Размеры величин указывать в системе СИ.

Текущий контроль по теме Тема № 1.4. Электрические измерения Практическая работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более одной ошибки,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил две ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более двух ошибок

Вопросы

1. Что такое электрические измерения?
2. Какой прибор используется для измерения электрической мощности?
3. Какие достоинства характерны для электроизмерительных приборов?
4. Где применяются электроизмерительные приборы?
5. Какое число основных единиц не может быть выбрано ни в одной системе?
6. К чему приводит увеличение числа основных единиц?
7. Сколько основных единиц используется при электротехнических измерениях в СИ?
8. Можно ли выбрать в качестве основной единицу абсолютной магнитной проницаемости?
9. Почему в качестве единицы массы выбрана масса гири, хранящейся во Франции, а не масса кубического дециметра воды?
10. Размерность вольт известна. Какое выражение целесообразно использовать для определения единицы напряженности электрического поля?
11. Выразить единицу электрической емкости через единицы заряда и напряжения
12. Закон Кулона: $F = Q_1 Q_2 / (4\pi\epsilon_0 R^2)$. Имеет ли размерность абсолютная диэлектрическая проницаемость среды в СИ?
13. Перевести а амперы 200 нА
14. Перевести в вольты 0,15 МВ
15. Какие методы измерения применяются: а) в лабораториях для точных измерений; б) на- подвижных объектах?
16. Чем характеризуется точность измерения?
17. В цепи протекает ток 20 А. Амперметр показывает 20,1 А. Шкала прибора 0 — 50 А. Установить: а) точность измерения; б) точность прибора.
18. Укажите наибольшую приведенную погрешность для приборов классов

точности 0,2; 1,0; 2,5

19. Как классифицируются приборы по принципу действия?
20. На шкале прибора нанесен знак, схематично изображающий катушку с ферромагнитным сердечником. Какой это прибор?
21. На шкале прибора нанесен знак в виде пятиконечной звезды с цифрой 5 в центре. Что это означает?
22. Может ли влиять на показания прибора его ориентация в горизонтальной плоскости?
23. Какие моменты действуют на подвижную систему электроизмерительного прибора?
24. Какие моменты действуют на подвижную систему электроизмерительного прибора при отсчете показаний (стрелка прибора неподвижна)?
25. Что произойдет, если упругие токоподводящие пружинки из фосфористой бронзы заменить мягкой медной фольгой?
26. Нужен ли зазор между керном и подпятником?
27. Какие материалы используются для экранирования приборов от внешних магнитных полей?
28. Принцип действия приборов магнитоэлектрической системы основан на взаимодействии
29. Можно ли магнитоэлектрический амперметр отградуировать как вольтметр?
 - 29.3 Можно, если перемотать рамку
30. Чему пропорционален: а) противодействующий момент; б) вращающий момент; в) угол отклонения стрелки
31. Можно ли алюминиевый каркас рамки прибора магнитоэлектрической системы заменить пластмассовым?
32. Можно ли магнитоэлектрический прибор использовать для измерений в цепях переменного тока?
33. Принцип действия приборов электромагнитной системы основан на взаимодействии
34. Укажите основные детали прибора электромагнитной системы без которых работа прибора невозможна
35. Чему пропорциональны: а) противодействующий момент; б) вращающий момент; в) угол отклонения стрелки?
36. Можно ли прибор электромагнитной системы использовать а) в цепях переменного тока; б) в цепях постоянного тока?
37. Может ли зазор между поршнем и цилиндром в воздушном демпфере: а) быть большим; б) отсутствовать
38. Принцип действия приборов электродинамической системы основан на взаимодействии
39. Укажите основные детали прибора электродинамической системы, без которых работа прибора невозможна
40. Можно ли каркас подвижной рамки прибора с воздушным демпфером сделать пластмассовым?
41. Какую шкалу имеют: а) ваттметры; б) вольтметры; в) амперметры электродинамической системы?
42. Можно ли приборы электродинамической системы применять для

измерений; а) в цепях переменного тока; б) цепях постоянного тока?

43. Шкала амперметра 0—30 А. Ток в цепи может достигать 300 А.

Сопротивление амперметра 0,09 Ом. Каково должно быть сопротивление шунта?

44. Шкала амперметра 0—10 А. Сопротивление амперметра 0,5 Ом.

Сопротивление шунта 0,1 Ом. Какой максимальный ток можно измерить?

45. Шкала вольтметра 0—100 В. Напряжение в цепи может достигать 500 В.

Сопротивление вольтметра 500 Ом. Найти добавочное сопротивление вольтметра

46. Шкала амперметра 0—5 А. Амперметр подключен к трансформатору тока с коэффициентом трансформации 100. Какой максимальный ток можно измерить?

47. Можно ли ваттметром электродинамической системы измерить мощность:

а) в цепи постоянного тока; б) в цепи переменного тока?

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
вопросы	1, 2, 47	2, 3, 46	3, 4, 45	4, 5, 44	5, 6, 43	6, 7, 42	7, 8, 41	8, 9, 40	9, 10, 39	10, 11, 38	11, 12, 37	12, 13, 36	13, 14, 35	14, 15, 34	15, 16, 33	16, 17, 32	17, 18, 31	18, 19, 30	19, 20, 29	20, 21, 28	21, 22, 27	22, 23, 26	23, 24, 25

Текущий контроль по теме № 5 Однофазные электрические цепи

Практическая работа Расчет однофазных цепей переменного тока.

Критерии оценки:

Методически правильно и в полном объеме выполненное задание – 6 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество изображения схемы – 1 балл;

Выполнение расчетов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчетов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 10

Задание

Рассчитать цепь однофазного тока, если дано:

$$R_1 = 0,4 \text{ Ом}; X_{L1} = 2,2 \text{ Ом};$$

$$R_2 = 3 \text{ Ом}; X_{L2} = 4 \text{ Ом};$$

$$R_3 = 8 \text{ Ом}; X_{C3} = 6 \text{ Ом}$$

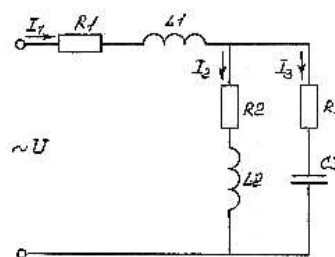


Рисунок 7 – Обобщенная схема

Вариант	Дополнительные данные	Определитель
---------	-----------------------	--------------

1	$U=100В; R2=\infty$	$I; Z; P; Q; S; \cos\varphi$; напряж. на всех уч.
2	$U=100В; R1=0; L1=0; R3=\infty$	$I1; I2; I3; P; Q; S; \cos \varphi$;
3	$U=100В; R3=\infty; L2=0$	$I; Z; P; Q; S; \cos \varphi$
4	$U=100В; R1=0; L1=0; R3=0; R2=0$	$I; I1; I2; P; Q; S; \cos \varphi$
5	$I1=2А; R3=\infty$	$U; Z; P; Q; S; \cos\varphi$; напряж. на всех уч.
6	$I1=2А; R1=0; L1=0; R2=0; R3=0$	$I2; I3; U; P; S; \cos \varphi$
7	$I1=2А; R3=0; L2=0$	$U; Z; P; Q; S; \cos\varphi$; напряж. на всех уч.
8	$I1=2А; R1=0; L1=0; R2=0; R3=0$	$I2; I3; U; P; Q; S; \cos \varphi$
9	$U=120В; R2=\infty$	$I; Z; P; Q; \cos\varphi$; напряж. на всех уч
10	$U=120В; R1=0; L1=0; R2=0; R3=0$	$I; I2; I3; P; Q; S; \cos \varphi$

Требования к отчёту:

Записать номер работы, тему, номер варианта;

Записать в краткой форме условие задачи;

Изобразить схему электрической цепи с применением чертёжных инструментов;

Вычисления начинать с записи расчётных формул в общем виде;

Размеры величин указывать в системе СИ.

Тема 1.6 Трёхфазные электрические цепи

Практическая работа Расчет однофазных цепей переменного тока.

Критерии оценки:

Методически правильно и в полном объёме выполненное задание – 6 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество изображения схемы – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 10

Задание

Определить напряжения на фазах приемника электрической энергии; фазные токи, линейные токи; активные, реактивные и полные мощности фаз приемников, их коэффициенты мощности:

- построить векторную диаграмму токов и напряжений, с помощью которой проверить правильность расчетов;

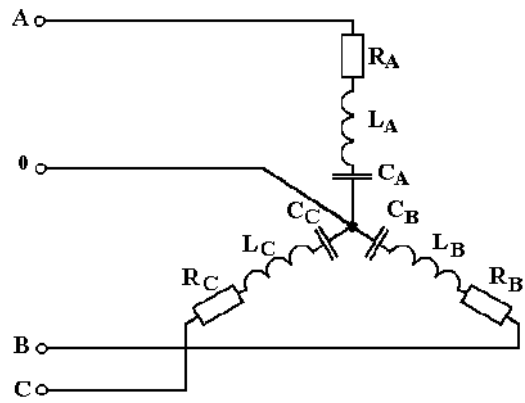


Рисунок 3.1 – Обобщенная схема (3.1)

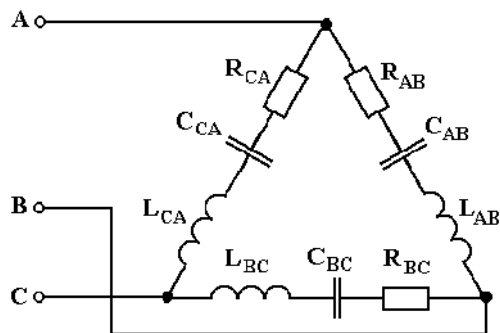


Рисунок 3.2 – Обобщенная схема (3.2)

Таблица 3.1 - Данные к задачам по схеме рисунка 3.1

Таблица 3.1 - Данные к задачам по схеме рисунка 3.1

№ вар.	№ по журналу	U _л В	R _A Ом	R _B Ом	R _C Ом	X _{LA} Ом	X _{LB} Ом	X _{LC} Ом	X _{CA} Ом	X _{CB} Ом	X _{CC} Ом
1	1,11,21	380	22		0		22				22
3	3,13,23	220	8		20	6				10	
5	5,15,	220	8		20	6				9,7	
7	7,17	220		4	10				12.7		
9	9,19	220	20			20			16		12

Таблица 3.2 - Данные к задачам по схеме рисунка 3.2

№ вар.	№ по журналу	U _л В	R _{AB} Ом	X _{LAB} Ом	X _{CAB} Ом	R _{BC} Ом	X _{LBC} Ом	X _{CBC} Ом	R _{CA} Ом	X _{LCA} Ом	X _{CCA} Ом
2	2,12,22	220	5				10				10
4	4,14	220	8	6		10			20		
6	6,16	220	10			20					10
8	8,18	220	10			20					10
9	9,19	220	20			20			16		12
10	10,20	660	0		38				20	38	

- Требования к отчёту:*
 Записать номер работы, тему, номер варианта;
 Записать в краткой форме условие задачи;
 Изобразить схему электрической цепи с применением чертёжных инструментов;
 Вычисления начинать с записи расчётных формул в общем виде;
 Размеры величин указывать в системе СИ.

Тема 1.7 Трансформаторы

Практическая работа Расчет трансформатора

Критерии оценки:

Оценка студента	Количество правильных ответов
5- «отлично»	11 -12
4-«хорошо»	от 9 до 10
3-«удовлетворительно»	от 6 до 8
2-«неудовлетворительно»	8 и более

Задание

I вариант

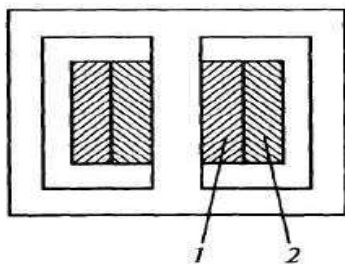
- 1 Какие трансформаторы используют для питания электроэнергией жилых помещений.
- 2 Почему магнитопроводы высокочастотных трансформаторов прессуют из ферромагнитного порошка?
- 3 Каково амплитудное значение магнитного потока, если $\Phi = 0,01 \cos \omega t$?
- 4 Какой закон лежит в основе принципа действия трансформатора?
- 5 Как проводится опыт холостого хода трансформатора?
- 6 Как проводится опыт короткого замыкания трансформатора?
- 7 Какой ток вторичной обмотки трансформатора выставляют в опыте короткого замыкания?
- 8 Как изменится показание ваттметра, включенного в первичную цепь трансформатора, при уменьшении первичного тока от номинального значения до значения тока холостого хода?
- 9 Как изменится ток в первичной обмотке трансформатора при увеличении тока вторичной обмотки?
- 10 Чему равен ток в первичной цепи трансформатора в режиме холостого хода?
- 11 Чему равен КПД трансформатора?
- 12 Сколько стержней должен иметь магнитопровод трехфазного трансформатора?

II вариант

- 1 Почему магнитопровод трансформатора выполняется из

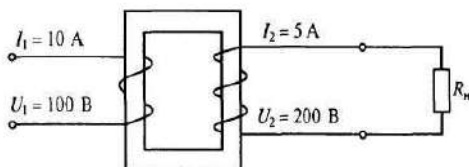
электротехнической стали, а не из обычной, и собирается из отдельных тонких изолированных друг от друга листов?

2 Какая из обмоток трансформатора на рисунке является обмоткой низкого напряжения?



3 Какое уравнение выражает зависимость действующего значения ЭДС E в обмотке от магнитного потока Φ в магнитопроводе?

4 Схема какого трансформатора показана на рисунке?



5 Как изменятся потери в стали (магнитные потери) при понижении напряжения, подводимого к первичной обмотке трансформатора?

6 От каких электрических параметров зависят потери мощности в стали трансформатора?

7 Чему равна активная мощность, потребляемая трансформатором при коротком замыкании?

8 Как изменятся потери мощности в меди трансформатора при увеличении нагрузки?

9 Как изменится $\cos\phi_1$ трансформатора при изменении нагрузки от нуля до номинальной?

10 Как изменятся потери мощности в стали при увеличении нагрузки трансформатора?

11 Какова амплитуда магнитной индукции B_{\max} в магнитопроводе трансформатора, если число витков его первичной обмотки $w_1 = 800$, напряжение $U_1 = 400 \text{ B}$, площадь сечения магнитопровода $S_{\text{ст}} = 18 \text{ см}^2$, $f = 50 \text{ Гц}$?

12 Обмотки трехфазного трансформатора соединены по схеме звезда—треугольник. Число витков в каждой фазе первичной обмотки 1000, в каждой фазе вторичной обмотки 200. Линейное напряжение питающей сети 1000 В. Каково линейное напряжение на выходе трансформатора?

Тема 2.1 Полупроводниковые приборы

Практическая работа Расчет параметров транзисторов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более одной ошибки,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил две ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более двух ошибок

Задание

ЗАДАЧА № 1

Рассчитать K_i , K_u , K_p по статическим и динамическим характеристикам, предложенным преподавателем.

ЗАДАЧА № 2

Рассчитать h -параметры (h_{11} , h_{21} , h_{22} ,) по статическим характеристикам, предложенным преподавателем.

ЗАДАЧА № 3

Используя таблицу параметров, дать сравнительную оценку 3-х схем включения транзистора.

Тема 2.3 Электронные усилители

Практическая работа Проверка исправности полупроводниковых

приборов

Задание

- овладеть методикой определения технического состояния полупроводниковых приборов;
- использовать измерительными приборами для определения исправности полупроводниковых приборов;
- получить навык в обнаружении неисправностей полупроводниковых приборов;
- Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Тема № 1.2.Электрические цепи постоянного тока
Контрольная работа Расчет цепей постоянного тока

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Задание

Определить токи в ветвях в схеме на рисунке1.Данные своего варианта взять из таблицы1

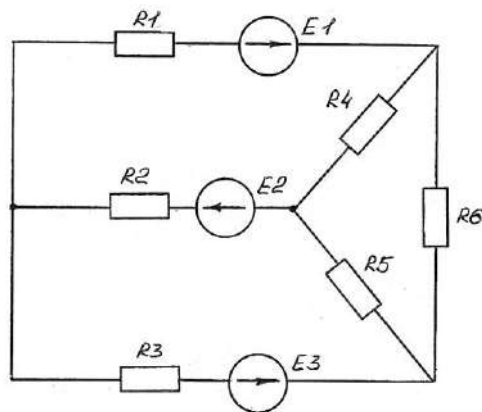


Рисунок 1 – Схема

Таблица 1

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

№ варианта	Метод решения	E1	E2	E3	R1	R2	R3	R4	R5	R6
1	Эквивалентного преобразования	100	0	0	6	6	6	12	12	∞
2	Метод решения по законам Кирхгофа	60	40	10	20	30	40	0	0	0
3	Метод решения контурных токов	100	60	10	30	40	50	20	20	∞
4	Эквивалентного преобразования	0	60	0	10	10	10	24	24	∞
5	Метод решения по законам Кирхгофа	0	30	60	0	30	60	90	0	∞
6	Метод решения узловых напряжений	0	30	60	30	40	20	20	50	∞

- считать внутренние сопротивления источников равными нулю;
- вычертить схему, преобразованную согласно данным варианта;
- записать весь расчет в общем виде на листе слева согласно алгоритма расчета по данному методу;
- на листе справа – окончательный расчет с подстановкой числовых данных;
- на схеме должны быть все обозначения (условные и действительные);
- результаты расчета выписать отдельно.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

№п/п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	3семестр		
1	Контрольные вопросы Задача	январь	письменный опрос
2	Контрольные вопросы Задача	февраль	письменный опрос
3	Контрольные вопросы Задача	март	письменный опрос
4	Контрольные вопросы	апрель	письменный опрос
5	Задача Тест по пройденным темам	май	письменный опрос
	4семестр		
6	Контрольные вопросы	сентябрь	письменный опрос
7	Контрольные вопросы	октябрь	письменный опрос
8	Контрольные вопросы	ноябрь	письменный опрос
9	Контрольные вопросы Тест по пройденным темам	декабрь	письменный опрос

3 семестр

Январь

Контрольные вопросы:

1. Определение электрического поля.
2. Определение электрического тока. Формула. Единицы измерения.
3. Определение постоянного тока. Формула. Единицы измерения.
4. Закон Кулона. Формула. Единицы измерения.
5. Диэлектрическая проницаемость. Формула. Единицы измерения.
6. Закон Ома для участка цепи. Формула. Единицы измерения.
7. Потенциал. Формула. Единицы измерения.
8. Закон Ома для всей цепи.
9. Сопротивление проводников. Формула. Единицы измерения.
10. Работа и энергия электрического тока. Формула. Единицы измерения.
11. Напряжение на участке цепи. Формула. Единицы измерения.
12. Напряженность электрического поля. Формула. Единицы измерения.
13. Потенциал. Разность потенциалов. Формула. Единицы измерения.
14. Определение емкости. Формула. Единицы измерения.
15. Электрическая цепь: определение; элементы электрической цепи: активные и пассивные, их назначение.
16. Первый закон Кирхгофа. Формула.

17. Второй закон Кирхгофа. Формула.
 18. Определение и способы соединения конденсаторов.
 19. Способы соединения проводников. Формулы.
- Задача 1.

В цепь с аккумуляторной батареей ($E_0=24\text{В}$, $r_0=0,5\text{ Ом}$) последовательно включены приемники электрической энергии с сопротивлениями $R_1=10,5\text{ Ом}$, $R_2=8\text{ Ом}$, $R_3=5\text{ Ом}$.

Вычислить: R_3 , ток I цепи, напряжение на участке U_1 , U_2 , U_3 , на выводах батареи U_0 , мощность источника P и КПД и P_{np}

Февраль

Контрольные вопросы:

- 1 Какие существуют методы расчета электрических цепей?
- 2 Первый закон Кирхгофа.
- 3 Второй закон Кирхгофа.
- 4 Закон Ома для участка цепи.
- 5 Закон Ома для полной цепи.
- 6 Обобщенный закон Ома.
- 7 Алгоритм метода расчета цепей по законам Кирхгофа.
- 8 Алгоритм метода контурных токов
- 9 Алгоритм метода узловых напряжений.

Задача

Составить уравнения по первому и второму закону Кирхгофа для схемы

рис.1.

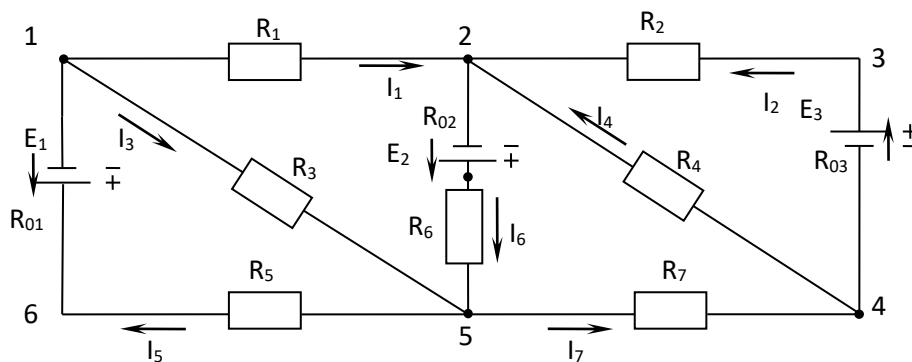


Рисунок 1

Март

Контрольные вопросы

1. Основные определения, относящиеся к магнитным полям: магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, напряженность магнитного поля.
2. Проводник с током в магнитном поле. Правило левой руки. Закон Ампера.
3. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
4. Правило правой руки.
5. Преобразование механической энергии в электрическую (принцип работы простейшего электрогенератора).
6. Преобразование электрической энергии в механическую (принцип работы простейшего электродвигателя).
7. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции.
8. Принцип действия трансформатора.
9. Синусоидальный электрический ток.
10. Основные определения переменного тока: период, частота, угловая частота, фаза, начальная фаза, сдвиг фаз.
11. Значения переменных величин: мгновенные, амплитудные, действующие.
12. Графическое изображение синусоидальных величин.
13. Элементы цепей переменного тока: резистор, катушка индуктивности, конденсатор.
14. Параметры цепей переменного тока: активное сопротивление, индуктивность и емкость.
15. Емкостное сопротивление.
16. Индуктивное сопротивление.
17. Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях реактивных сопротивлений.
18. Резонанс напряжений.

Задачи

К источнику переменного напряжения $U = 20$ В частотой $f = 12$ кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 10$ Ом, индуктивностью $L = 0,6$ мГн и емкостью $C = 0,8$ мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

2. Частота переменного тока 60 Гц. Определить сколько времени длится один период T .

Апрель

Контрольные вопросы

1. Симметричная трехфазная система ЭДС, токов, напряжений.
2. Графическое изображение симметричных трехфазных величин.
3. Устройство трехфазного генератора.
4. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой». Фазные и линейные токи и напряжения, их соотношения.
5. Соединение обмоток трехфазного генератора «треугольником». Фазные и линейные токи и напряжения, их соотношения.
6. Расчет симметричной трехфазной цепи.
7. Роль нулевого провода при несимметричной нагрузке.

Май

Задачи

1. Линейное напряжение в сети $U=220$ В, а линейный ток равен $I=8$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».
2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В при соединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 6 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».
- 3.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий.
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, 3) наличие грамматических и стилистических ошибок.
«удовлетворител ьно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок .
«неудовлетворит ельно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок .

Тест (3 семестр)

1 вариант

1.1.... — это количество заряда в кулонах (Кл), переносимого за одну секунду, размерность этой величины — ампер (А).

- а) мощность;
- б) ЭДС;
- в) ток.
- г) сопротивление

1.2. Электрическая цепь — это ...

- а) изображение устройств каждого типа условными обозначениями;
- б) совокупность устройств, создающих замкнутые пути для тока;
- в) точное отображение реальных процессов идеальными элементами.
- г) замкнутый путь, состоящий из нескольких ветвей

1.3. Из идеальных источников ЭДС и резистивных элементов состоит ...

- а) принципиальная схема;
- б) электрическая цепь;
- в) схема замещения.
- г) индуктивностей

1.4. ... электрической цепи характеризуется ЭДС, напряжениями и токами на всех ее участках.

- а) состояние;
- б) строение;
- в) сложность.
- г) устройство

1.5. В установившемся режиме цепи постоянного тока все величины ...

- а) не изменяются во времени;
- б) не меняют только свой знак (направление);
- в) изменяются по синусоидальному закону.
- г) произвольно

1.6. Продолжить предложение

Узел — это часть цепи, ...

1.7. Продолжить предложение

Контур — это часть цепи, ...

1.8. Продолжить предложение

Ветвь — это часть цепи, ...

г) где есть ЭДС

1.9. По выражению $I^2 R$ можно рассчитать ...

- а) напряжение на резисторе;
- б) мощность резистора;
- в) ток резистора.
- г) сопротивление

1.10. Какая формула отражает закон Ома? Дать формулировку закона.

$$\Sigma I = 0;$$

$$\Sigma E = \Sigma RI;$$

$$U = RI.$$

1.11. Указать последовательность расчета цепи постоянного тока методом узлового напряжения

выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях – от высшего потенциала к низшему;

рассчитать величину узлового напряжения U_{AB}

выбрать произвольно направление узлового напряжения;

Рассчитать токи в ветвях по формуле

$$I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB}).$$

1.12. — векторная величина, характеризующая магнитное поле и определяющая действия этого поля; единица измерения этой величины — тесла (Тл).

- а) магнитная индукция;
- б) напряженность;
- в) магнитный поток;
- г) напряжение.

1.13. Мгновенная ЭДС, наводимая в контуре, пропорциональна скорости изменения сцепленного с ним магнитного потока. Это закон ...

1.14 Угловая частота синусоидальной величины обозначается:

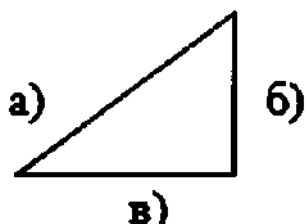
- а) $1/T$;
- б) $\cos\varphi$;
- в) ω .
- г) φ

1.15 Индуктивное сопротивление равно ...

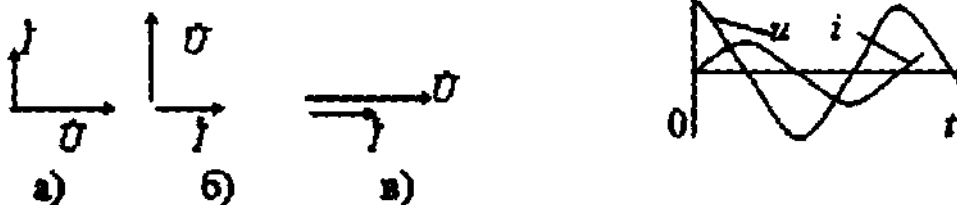
- а) ωL ;
- б) $1/\omega C$;
- в) P/S
- г) $1/T$

1.16 Какой закон. задает линейную зависимость между действующими значениями напряжения и тока для участка или всей цепи переменного тока

1.17. На треугольнике сопротивлений полному сопротивлению соответствует сторона ...



1.18 Заданным мгновенным току i и напряжению u соответствует векторная диаграмма ...



1.19 В симметричной трехфазной системе напряжений сдвиг фаз между всеми напряжениями равен ...

- а) 90 град;
- б) 120 град;
- в) 30 град.
- г)) 60 град.

1.20 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".
Объекты:

а) линейные токи направлены	1 от генератора к нагрузке 2 от нагрузки к генератору
б) фазные токи направлены	3. От начала фазы к концу
	4. От конца фазы к началу

Ключ для 1 варианта

Вопрос №	Ответ
----------	-------

1.1.	в
1.2.	б
1.3.	в
1.4.	а
1.5.	а
1.6.	в которой соединяются более двух проводов
1.7.	создающая замкнутый путь обхода
1.8.	соединяемая только двумя выводами с остальной цепью
1.9.	б
1.10.	$U = RI$, сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению.
1.11.	1 выбрать произвольно направление узлового напряжения; 2 рассчитать величину узлового напряжения U_{AB} 3 выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях – от высшего потенциала к низшему; 4 Рассчитать токи в ветвях по формуле $I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB}).$
1.12.	а
1.13.	электромагнитной индукции
1.14.	в
1.15.	а
1.16.	закон Ома
1.17.	а
1.18.	в
1.19.	б
1.20.	а-1, б-3

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.	1.15.	1.16.	1.17.	1.18.	1.19.	1.20.
4	4	4	4	4	6	6	6	4	6	8	4	6	4	4	6	4	4	4	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест (3 семестр)

Вариант.№2

1.1. Цепь называют линейной, если ...

- а) все резисторы линейные;
- б) линейных резисторов больше, чем нелинейных;
- в) нелинейных резисторов не более одного.
- г) нет активных элементов

1.2. Два линейных резистора с сопротивлением по 10 Ом соединены параллельно.

Чему равно их эквивалентное сопротивление и по какой формуле определяется? ...

1.3. Исправить ошибку

Арифметическая сумма постоянных токов, сходящихся в узле цепи, равна нулю (иначе — сумма втекающих в узел токов равна сумме вытекающих).

1.4. Постоянный ток I_3 равен 1А... По какому закону он определяется?



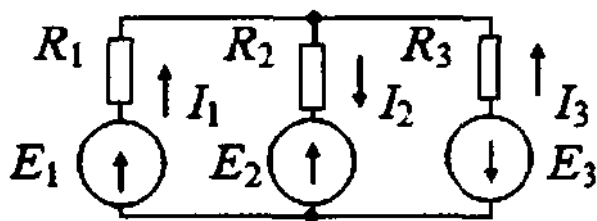
1.5. В общем случае в любом контуре цепи постоянного тока алгебраическая сумма ЭДС равна алгебраической сумме напряжений. Какой это закон?..

1.6. Для левого контура составлены уравнения. По какому закону они составлены и выбрать верное...

$$E_1 + E_2 = R_1 I_1 - R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 + E_3 = R_1 I_1 + R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 = R_1 I_1 + R_2 I_2$$



1.7. В цепи содержится 8 ветвей, 5 узлов и 4 простых контура. Сколько уравнений надо составить, если расчет токов производить методом непосредственного использования законов Кирхгофа и по какой формуле?

- а) 8; б) 5; в) 4. г) 8

1.8. Для расчета цепи постоянного тока, содержащей 3 узла и 5 ветвей, надо составить по 1-му и 2-му законам Кирхгофа уравнений соответственно . . .

а) 3 и 5;

б) 2 и 3;

в) 1 и 4.

г) 3 и 6

1.9. Источник ЭДС работает в режиме генератора, если направление ЭДС совпадает с ...

а) направлением обхода контура;

б) условным положительным направлением тока;

в) действительным направлением тока.

1.10. В балансе мощностей $\sum E_{ген} I_{ген} = \sum E_{ап} I_{уп} + \sum RI^2$, справедливом для линейной цепи постоянного тока, сумма $\sum E_{np} I_{np}$ — это мощность всех . .

а) резисторов;

б) источников ЭДС в режиме генератора;

в) источников ЭДС в режиме активного приемника.

1.11. Указать последовательность расчета цепей постоянного тока методом контурных токов:

выбрать во всех контурах условно положительные направления контурных токов;

составить для каждого контура уравнение по второму закону Кирхгофа;

определить контурные токи, решая полученную систему уравнений;

определить токи ветвей (внешних и смежных), учитывая направление прохождения

по ним рассчитанных контурных токов.

разбить цепь на взаимонезависимые контуры;

1.12 . — векторная величина, в каждой точке магнитного поля совпадающая с магнитной индукцией и законом полного тока связанная с током, который создал это поле.

а) напряженность;

б) магнитный поток;

в) магнитная индукция.

1.13 На провод с током в магнитном поле действует сила, пропорциональная магнитной индукции, току в проводе и длине провода в поле. Это закон ...

1.14 . Действующее значение переменного тока — это

1.15 Частота переменного тока, индуктивность, емкость и действующее значение тока. Определить напряжение на зажимах. Составить план решения

определить реактивное сопротивление цепи

определить индуктивное и емкостное сопротивления

определить напряжение по закону Ома

1.16 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".
Объекты:

а) мгновенные значения тока

1. F

б) действующие значения тока

2. Im

в) частота

3. i

г) амплитудное значение тока

4. I

1.17 . Полное сопротивление Z неразветвленной $R-L-C$ -цепи равно ...

а) $\sqrt{R^2 + (X_L - X_C)^2}$;

б) $(X_L - X_C)$;

в) R .

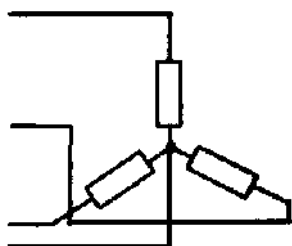
1.18 В симметричной трехфазной системе напряжений сдвиг фаз между всеми напряжениями равен ...

а) 90 град;

б) 120 град;

в) 30 град.

1.19 Схема соединения соответствует ...



а) «треугольнику»;

б) трехпроводной «звезде»;

в) четырехпроводной «звезде».

1.20 Ток в нейтральном проводе равен нулю при ... нагрузке.

а) симметричной;

б) несимметричной;

в) чисто резистивной.

Ключ для варианта №2

1.1.	а
1.2.	$R_{1,2} = R/2 = 5 \text{ Ом}$
1.3.	Алгебраическая сумма постоянных токов, сходящихся в узле цепи, равна нулю (иначе — сумма втекающих в узел токов равна сумме вытекающих).
1.4.	По первому закону Кирхгофа
1.5.	2-й закон Кирхгофа
1.6.	По второму закону Кирхгофа $E_1 - E_2 = R_1 I_1 + R_2 I_2$
1.7.	а
1.8.	б
1.9.	в
1.10.	в
1.11.	1 разбить цепь на взаимонезависимые контуры; 2 выбрать во всех контурах условно положительные направления контурных токов;

	3 составить для каждого контура уравнение по второму закону Кирхгофа; 4 определить контурные токи, решая полученную систему уравнений; 5 определить токи ветвей (внешних и смежных), учитывая направление прохождения по ним рассчитанных контурных токов.
1.12.	а
1.13.	электромагнитной силы
1.14.	постоянный ток, эквивалентный по тепловому действию на резистор
1.15.	1-определить индуктивное и емкостное сопротивления 2-определить реактивное сопротивление цепи 3-определить напряжение по закону Ома
1.16.	а-3, б-4, в-1, г-2
1.17.	а
1.18.	б
1.19.	в
1.20.	а

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	1.18	1.19	1.20
4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	8	4	6	6	8	4	4	4	4	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест (3 семестр) Вариант №3

1.1.... — это количество заряда в кулонах (Кл), переносимого за одну секунду, размерность этой величины — ампер (А).

- а) мощность;
- б) ЭДС;

в) ток.

г) сопротивление

1.2. Из идеальных источников ЭДС и резистивных элементов состоит ...

а) принципиальная схема;

б) электрическая цепь;

в) схема замещения.

г) индуктивностей

1.3. В установившемся режиме цепи постоянного тока все величины ...

а) не изменяются во времени;

б) не меняют только свой знак (направление);

в) изменяются по синусоидальному закону.

г) произвольно

1.4. Продолжить предложение

Контур — это часть цепи, ...

1.5. По выражению $I^2 R$ можно рассчитать ...

а) напряжение на резисторе;

б) мощность резистора;

в) ток резистора.

г) сопротивление

1.6. Указать последовательность расчета цепи постоянного тока методом узлового напряжения

выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях – от высшего потенциала к низшему;

рассчитать величину узлового напряжения U_{AB}

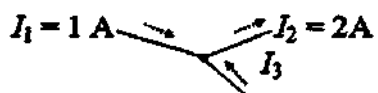
выбрать произвольно направление узлового напряжения;

Рассчитать токи в ветвях по формуле

$$I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB}).$$

1.7. Два линейных резистора с сопротивлением по 10 Ом соединены параллельно. Чему равно их эквивалентное сопротивление и по какой формуле определяется? ...

1.7 Постоянный ток I_3 равен 1А... По какому закону он определяется?

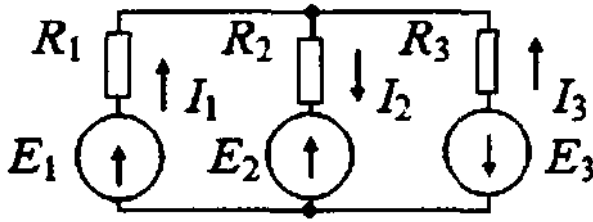


1.8. Для левого контура составлены уравнения. По какому закону они составлены и выбрать верное...

$$E_1 + E_2 = R_1 I_1 - R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 + E_3 = R_1 I_1 + R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 = R_1 I_1 + R_2 I_2$$



1.9. Для расчета цепи постоянного тока, содержащей 3 узла и 5 ветвей, надо составить по 1-му и 2-му законам Кирхгофа уравнений соответственно . . .

- а) 3 и 5;
- б) 2 и 3;
- в) 1 и 4.
- г) 3 и 6
- в) действительным направлением тока.

1.10. В балансе мощностей $\sum E_{гек} I_{гел} = \sum E_{ап} I_{уп} + \sum R I^2$, справедливом для линейной цепи постоянного тока, сумма $\sum E_{пр} I_{пр}$ — это мощность всех

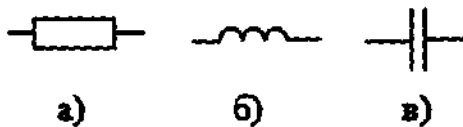
- а) резисторов;
- б) источников ЭДС в режиме генератора;
- в) источников ЭДС в режиме активного приемника.

1.11. Прямолинейный провод движется со скоростью 5 м/с перпендикулярно линиям равномерного магнитного поля с индукцией 0,4 Тл. Если длина провода в этом поле 10 см, то в проводе наводится ЭДС ...

- а) 0,2 В;
- б) 2 В;
- в) 20 В.

1.12. Если линии магнитного поля входят в ладонь левой руки, а вытянутые пальцы направлены по току в проводе, то отставленный большой палец указывает направление

1.13 Индуктивный элемент на схемах обозначают ...

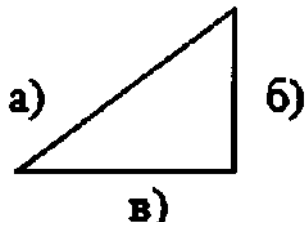


1.14 Частота переменного тока, индуктивность, емкость и действующее значение тока. Определить напряжение на зажимах. Составить план решения
 определить индуктивное и емкостное сопротивления
 определить напряжение по закону Ома
 определить реактивное сопротивление цепи

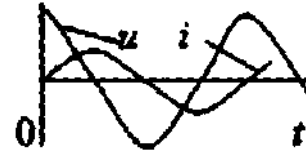
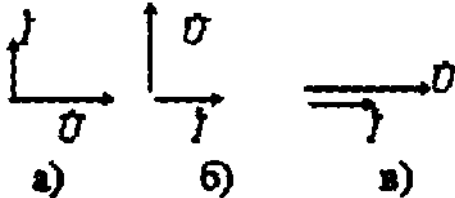
1.15 Коэффициент мощности нельзя рассчитывать по выражению ...

- а) U/Z ;
- б) P/S ;
- в) R/Z .

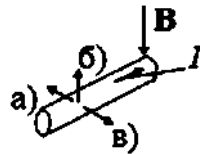
1.16 . На треугольнике сопротивлений полному сопротивлению соответствует сторона ...



1.17 Заданным мгновенным току i и напряжению u соответствует векторная диаграмма ...

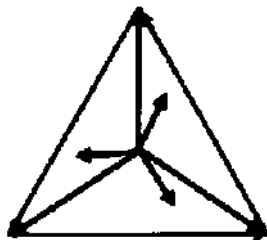


1.18 При заданных направлениях магнитной индукции B и тока I в стержне электромагнитная сила, действующая на стержень, направлена по стрелке



- а) а;
- б) б;
- в) в.

1.19 На векторной диаграмме для «звезды» показаны векторы токов, линейных и фазных напряжений для ... нагрузки.



- а) несимметричной;
- б) симметричной;
- в) резистивной.

1.20 Для схемы трехпроводной «звезды» линейное напряжение больше фазного в 1,73 раза ... нагрузке.

- а) только при симметричной;
- б) при любой;
- в) только при резистивной.

Ключ для варианта №3

1.1.	в
------	---

1.2.	в
1.3.	а
1.4.	создающая замкнутый путь обхода
1.5.	б
1.6.	1 выбрать произвольно направление узлового напряжения; 2 рассчитать величину узлового напряжения U_{AB} 3 выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях – от высшего потенциала к низшему; 4 Рассчитать токи в ветвях по формуле $I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB})$.
1.7.	$R_{1,2} = R/2 = 5 \text{ Ом}$
1.8.	$E_1 - E_2 + E_3 = R_1 I_1 + R_2 I_2$; По второму закону Кирхгофа
1.9.	б
1.10.	в
1.11.	а
1.12.	электромагнитной силы
1.13.	б
1.14.	1-определить индуктивное и емкостное сопротивления 2-определить реактивное сопротивление цепи 3-опеделить напряжение по закону Ома
1.15.	б и в
1.16.	а
1.17.	в
1.18.	а
1.19.	б
1.20.	а

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.	1.15.	1.16.	1.17.	1.18.	1.19.	1.20.
4	4	4	6	4	10	4	6	4	4	4	6	4	10	6	4	4	4	4	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

4 семестр

Сентябрь

Контрольные вопросы:

1. Принцип действия, устройство, работа трансформаторов. Трансформаторная ЭДС. Коэффициент трансформации.
2. Опыт к.з. трансформатора. Как и для чего проводится?
3. Опыт холостого хода трансформатора. Как и для чего проводится?
4. Рабочий режим трансформатора. Основное уравнение намагничивающих сил. Рабочие характеристики трансформаторов.
5. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.
6. Вращающееся магнитное поле трехфазной системы токов.
7. Принцип действия, устройство и работа трехфазных АД.
8. Основное уравнение рабочего процесса АД.
9. Рабочие характеристики АД. Включение трехфазных АД в сеть. Пуск АД. Реверсирование.
10. Регулирование частоты вращения АД. Торможение АД.
11. Принцип действия, устройство и работа СГ.
12. Характеристики синхронного генератора. Применение СГ в автомобильной технике.
13. Особенности работы генераторов на автомобиле. Принцип регулирования напряжения автомобильного генератора

Октябрь

Контрольные вопросы:

- 1 Принцип действия, устройство и работа ГПТ.
- 2 Принцип действия, устройство и работа ДПТ.
- 3 ЭДС якоря машин постоянного тока.
- 4 Вращающий момент машин постоянного тока.
- 5 Реакция якоря машин постоянного тока. Понятие о коммутации.
- 6 Самовозбуждения ГПТ параллельного возбуждения. Условия самовозбуждения.
- 7 ГПТ параллельного возбуждения. Характеристики. Применение.
- 8 ГПТ смешанного возбуждения. Характеристики. Применение.
- 9 Основные уравнения рабочего процесса ДПТ.
- 10 Характеристики ДПТ: а) последовательного возбуждения;
а. б) параллельного возбуждения;

- б. в) смешанного возбуждения.
- 11 Включение ДПТ, реверсирование, торможение.
- 12 Регулирование частоты вращения ДПТ.
- 13 Сравнительная оценка ДПТ различных способов возбуждения.
- 14 Электромагнитные реле постоянного и переменного тока. Поляризованные реле. Герконы. Устройство, работа, применение. Контактные и магнитные пускатели.

Ноябрь

Контрольные вопросы:

- 1. Полупроводниковые выпр. диоды, их ВАХ и параметры. Применение.
- 2. Стабилитроны. Их ВАХ. Параметры. Применение.
- 3. Тиристоры. Их ВАХ. Параметры. Применение.
- 4. Биполярные транзисторы. Устройство. Работа. Применение.
- 5. Характеристики биполярных транзисторов в схеме ОЭ.
- 6. Однофазные выпрямители. Схемы. Работа. Пути токов. Параметры. Достоинства и недостатки.
- 7. Трехфазные выпрямители. Схема Миткевича. Работа. Параметры.
- 8. Трехфазный выпрямители. Схема Ларионова. Работа. Параметры.
- 9. Электрические фильтры. Назначение. Состав. Работа выпрямителя с фильтром.
- 10. Усилительный каскад на биполярном транзисторе. Схема усилителя. Назначение и выбор элементов. Принцип усиления переменных сигналов.
- 11. Стабилизация рабочей точки в транзисторных усилителях в схеме ОЭ.
- 12. Амплитудная и частотная характеристика усилителей.
- 13. Электронные ключи: мультивибратор, схема, работа, назначение.
- 14. Биполярный транзистор как ключ. Режимы отсечки и насыщения транзистора.
- 15. Способы обеспечения режимов насыщения и отсечки транзисторных ключей.

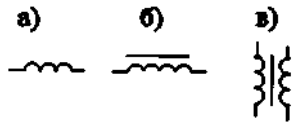
Декабрь

Контрольные вопросы:

- 1 Применение транзисторных ключей в ЭО автомобильной техники.
- 2 Логические элементы
- 3 Триггеры

Тест (4 семестр) 1 вариант

- 2.1 Силовые трансформаторы предназначены для применения
 - а) в системах электроснабжения;
 - б) при сварочных работах;
 - в) при измерениях.
 - г) в электротехнике
- 2.2. Обозначение однофазного трансформатора.



2.3. Принцип действия трансформатора основан на том, что ...

а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;

б) вращающееся магнитное поле наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

г) ток якоря взаимодействует с переменным магнитным полем

2.4. Действующая ЭДС в катушке трансформатора ...

а) $C_E n \Phi$;

б) $C_M I_Y \Phi$;

в) $4,44/\omega \Phi_T$.

г) U/I

2.5. Коэффициент трансформации однофазного трансформатора ...

а) $U_{\text{высш}}/\dot{U}_{\text{низш}}$;

б) U_1/U_2 ;

в) E_1/E_2 .

2.6. Силовые понижающие трансформаторы устанавливают ...

а) в местах потребления электроэнергии;

б) на электростанциях перед линией электропередачи;

в) на электростанциях после линией электропередачи

2.7 Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

а) литой электротехнической стали;

б) алюминия;

в) пластин электротехнической стали.

г) меди

2.8. Обмотка короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя... с внешней цепью.

а) не связана;

б) через щеточно-коллекторный узел связана;

в) через кольца и щетки связана.

2.9. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное.

2.10. Трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя создается ... магнитное поле

а) постоянное;

б) переменное по величине и направлению;

в) вращающееся.

г) синусоидальное

2.11. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;
- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.
- г) постоянное магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

2.12. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя равна ...

а) $n_0(1-s)$;

б) $60f/p$;

в) $9,55P/n$.

г) $9,55P/\pi n$

2.13. В трехфазных синхронных и асинхронных машинах конструктивно одинаково выполнены _____...

2.14. Обмотка возбуждения ротора трехфазной синхронной машины питается ... ТОКОМ.

а) переменным однофазным;

б) переменным трехфазным;

в) постоянным.

2.15. Работа синхронного генератора ... — совместное питание потребителей несколькими генераторами через сеть; при этом частота и напряжение генератора задаются сетью.

а) параллельно с сетью;

б) на автономную нагрузку;

в) на холостом ходу.

2.16 Самая ненадежная часть машины постоянного тока

_____.

2.17. Какую величину для машины постоянного тока определяют по выражению $cE_n\Phi$?

_____.

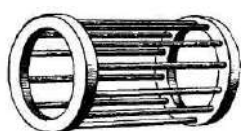
2.18 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

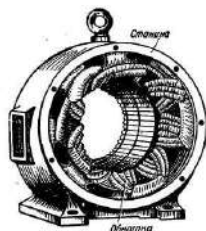
а) станина со статором

б) обмотка ротора

в) ротор



1

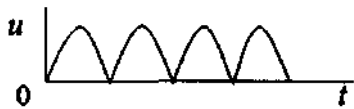


2



3

2.19 При работе на резистивную нагрузку заданная форма выходного напряжения и соответствует неуправляемому ... выпрямителю.



- а) трехфазному мостовому;
- б) однофазному мостовому;
- в) однофазному однополупериодному.

2.20 Сглаживающий фильтр предназначен для ...

- а) снижения пульсаций напряжения на нагрузке;
- б) выделения некоторой гармоники;
- в) уменьшения наибольшего обратного напряжения на диодах.

Ключ для варианта №1

2.1.	а
2.2.	в
2.3.	а
2.4.	в
2.5.	а
2.6.	а
2.7.	в
2.8.	а
2.9.	а
2.10.	в
2.11.	б
2.12.	б
2.13.	статор с обмоткой
2.14.	в
2.15.	а
2.16.	щеточно-коллекторный узел
2.17.	основной магнитный поток
2.18.	А-2, б-1, в-3
2.19.	б
2.20.	а

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	2.13.	2.14.	2.15.	2.16.	2.17.	2.18.	2.19.	2.20.
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4	8	8	12	4	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест (4 семестр)
2 вариант

2.1. Полупроводниковый преобразователь применяют для получения ...

- а) электрической энергии одного вида из другого;
- б) электрической энергии из энергии другой формы;
- в) энергии другой формы из электрической энергии.
- г) механической в электрическую

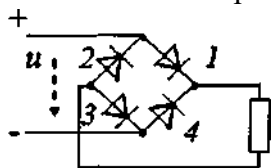
2.2. Энергия переменного тока преобразуется в энергию постоянного тока ...

- а) инвертором;
- б) выпрямителем;
- в) преобразователем частоты.
- г) усилителем

2.3.... — электронное устройство для преобразования энергии переменного тока в энергию постоянного; основной прибор — диод; выходное, постоянное напряжение на выходе не регулируется.

- а) неуправляемый выпрямитель;
- б) управляемый выпрямитель;
- в) инвертор.
- г) усилитель

2.4. При заданной полярности переменного напряжения u в неуправляемом однофазном мостовом выпрямителе открыты диоды ...



- а) 1 и 3;
- б) 2 и 4;
- в) 2 и 3.
- г) 2 и 1

2.5. Сглаживающий фильтр предназначен для ...

- а) снижения пульсаций напряжения на нагрузке;
- б) выделения некоторой гармоники;
- в) уменьшения наибольшего обратного напряжения на диодах.
- г) увеличения пульсаций напряжения на нагрузке

2.6. В управляемом выпрямителе основной электронный прибор ..

- а) стабилитрон;
- б) транзистор
- в) тиристор;
- г) диод

2.7 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

- а) однополупериодный выпрямитель
- б) однополупериодный выпрямитель с фильтром

в) двухполупериодный выпрямитель

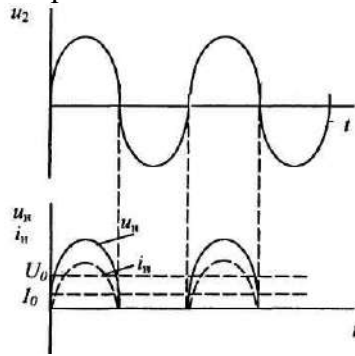


Рисунок 1

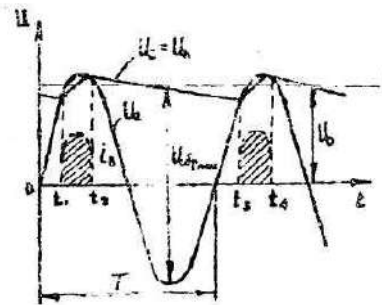


Рисунок 2

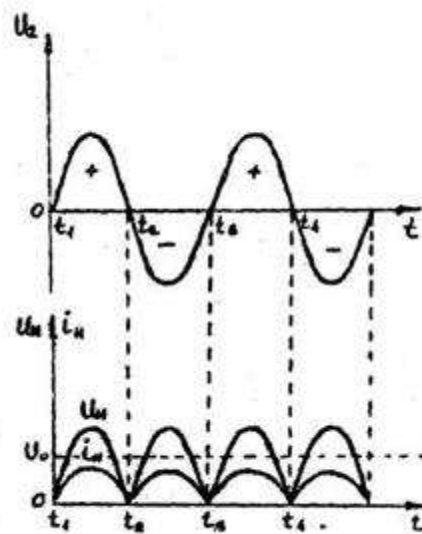


Рисунок 3

2.8. Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

- а) литой электротехнической стали;
- б) алюминия;
- в) пластин электротехнической стали.
- г) меди

2.9. Обмотка короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя... с внешней цепью.

- а) не связана;
- б) через щеточно-коллекторный узел связана;
- в) через кольца и щетки связана.

2.10. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

- а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное.

2.11. Трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя создается ... магнитное поле

- а) постоянное;
- б) переменное по величине и направлению;
- в) вращающееся.

2.12. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

2.13. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя равна ...

- а) $n_0(1-s)$;
- б) $60f/p$;
- в) $9,55P/n$.

2.14. В асинхронном двигателе магнитное поле статора вращается с частотой, ... вращения ротора.

- а) равной частоте;
- б) превышающей частоту;
- в) меньшей частоты.

2.15. У трехфазного асинхронного двигателя число пар полюсов равно 3. При включении его в сеть 50 Гц частота вращения магнитного поля составляет ...

- а) 3000 об/мин;
- б) 500 об/мин;
- в) 1000 об/мин.

2.16. В асинхронном двигателе скольжение равно ...

- а) $60f/p$;
- б) $(n_0 - n)/n_0$;
- в) $C_E \Phi n$.

2.17. Электрическая машина переменного тока, в которой подвижная часть (ротор) вращается в том же направлении и с той же частотой, что и вращающееся магнитное поле называется

2.18 В трехфазных синхронных и асинхронных машинах конструктивно одинаково выполнены _____...

2.19 Самая ненадежная часть машины постоянного тока _____.

2.20 Какую величину для машины постоянного тока определяют по выражению $c_{\text{ен}}\Phi$? _____.

Ключ для варианта №2

2.1.	а
2.2.	б
2.3.	а
2.4.	а
2.5.	а
2.6.	б
2.7.	а-1, б-2, в-3
2.8.	в
2.9.	а
2.10.	а
2.11.	в
2.12.	б
2.13.	б
2.14.	б
2.15.	В
2.16.	б
2.17.	синхронной
2.18.	статор с обмоткой
2.19.	коллекторно-щеточный узел
2.20.	Основной магнитный поток

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	2.13.	2.14.	2.15.	2.16.	2.17.	2.18.	2.19.	2.20.
4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

**Тест (4 семестр)
Вариант №3**

2.1 Силовые трансформаторы предназначены для применения

- а) в системах электроснабжения;
- б) при сварочных работах;
- в) при измерениях.
- г) в электротехнике

2.2. Энергия переменного тока преобразуется в энергию постоянного тока ...

- а) инвертором;
- б) выпрямителем;
- в) преобразователем частоты.
- г) усилителем

2.3. Принцип действия трансформатора основан на том, что ...

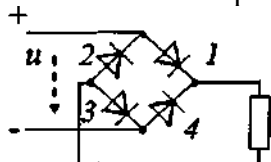
а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;

б) вращающееся магнитное поле наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

г) ток якоря взаимодействует с переменным магнитным полем

2.4. При заданной полярности переменного напряжения u в неуправляемом однофазном мостовом выпрямителе открыты диоды ...



а) 1 и 3;

б) 2 и 4;

в) 2 и 3.

г) 2 и 1

2.5. Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

- а) однополупериодный выпрямитель
- б) однополупериодный выпрямитель с фильтром
- в) двухполупериодный выпрямитель

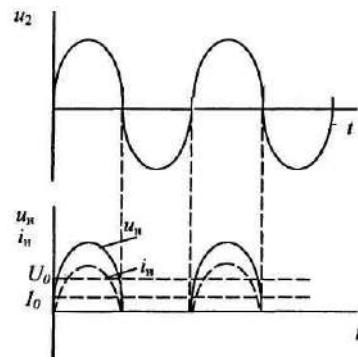


Рисунок 1

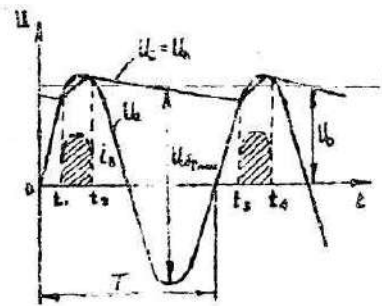


Рисунок 2

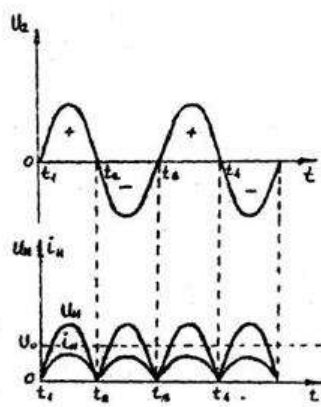


Рисунок 3

2.6. В управляемом выпрямителе основной электронный прибор ..

- а) стабилитрон;
- б) транзистор
- в) тиристор;

2.7 Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

- а) литой электротехнической стали;
- б) алюминия;
- в) пластин электротехнической стали.
- г) меди

2.8. Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

- а) литой электротехнической стали;
- б) алюминия;
- в) пластин электротехнической стали.
- г) меди

2.9. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

- а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное

2.10. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

- а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное.

2.11. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;

б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

г) постоянное магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

2.12. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;

б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

2.13. В трехфазных синхронных и асинхронных машинах конструктивно одинаково выполнены _____ ...

2.14. В асинхронном двигателе магнитное поле статора вращается с частотой, ... вращения ротора.

- а) равной частоте;
- б) превышающей частоту;
- в) меньшей частоты.

2.15. Работа синхронного генератора ... — совместное питание потребителей несколькими генераторами через сеть; при этом частота и напряжение генератора задаются сетью.

- а) параллельно с сетью;
- б) на автономную нагрузку;

2.16. В асинхронном двигателе скольжение равно ...

- а) $60f/p$;

б) $(n_0 - n)/n_0$;

в) $C_E \Phi n$.

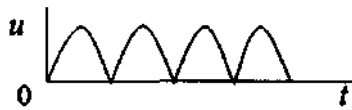
2.17.

. Силовые электронные приборы устанавливают на металлическом ребристом радиаторе, чтобы _____

2.18 Укажите графическое обозначение биполярного транзистора $n-p-n$ -типа.



2.19 При работе на резистивную нагрузку заданная форма выходного напряжения u соответствует неуправляемому _____ выпрямителю.



а) трехфазному мостовому;

б) однофазному мостовому;

в) однофазному однополупериодному.

2.20 Какую величину для машины постоянного тока определяют по выражению

$c_{EПФ}$?

Ключ для варианта №3

2.1.	а
2.2.	б
2.3.	а
2.4.	а
2.5.	а-1, б-2, в-3
2.6.	б
2.7.	в
2.8.	в
2.9.	а
2.10.	а
2.11.	б
2.12.	б
2.13.	статор с обмоткой
2.14.	б
2.15.	а
2.16.	б
2.17.	ускорить охлаждение
2.18.	в
2.19.	б

2.20.	Основной магнитный поток
-------	--------------------------

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	2.13.	2.14.	2.15.	2.16.	2.17.	2.18.	2.19.	2.20.
4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4	4	8	4	4	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

3 семестр

Вопросы для подготовки к тестированию

- 1 Электрический ток в металлах. Сила тока, ЭДС, напряжение и электрическое сопротивление.
- 2 Последовательное и параллельное соединение сопротивлений.
- 3 Закон Ома для замкнутой цепи (привести пример).
- 4 Закон Ома для участка цепи (привести пример).
- 5 Обобщенный закон Ома (привести пример).
- 6 1-й и 2-й законы Кирхгофа (привести пример).
- 7 Уравнение баланса мощности (привести пример).
- 8 Проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера, Правило «Левой руки».
- 9 Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Правило «Правой руки».
- 10 Погрешности измерений. Как расширить предел измерения амперметров? Как рассчитать сопротивление шунта R ?
- 11 Как расширить предел измерения вольтметра и как рассчитать добавочное сопротивление R ?
13. Основные параметры переменного тока.
14. Закон Ома для цепи с активным сопротивлением. Векторная диаграмма тока и напряжения.
15. Закон Ома для цепи с индуктивностью. Векторная диаграмма тока и напряжения.
16. Закон Ома для цепи с емкостью. Векторная диаграмма тока и напряжения.
17. Закон Ома для цепи с последовательным соединением активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Векторная диаграмма тока и напряжений.
18. Активная, реактивная и полная мощность в цепи переменного тока. Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение.
- 19 Соединение нагрузки «звездой». Определение U_l , U_ϕ , I_l , I_ϕ . Соотношение между фазными и линейными напряжениями и токами при симметричной нагрузке в четырех проводной цепи.
- 20 Соединение нагрузки в треугольник. Соотношение между U_l и U_ϕ , I_l и I_ϕ при симметричной нагрузке при соединении в треугольник.
- 21 Назначение нулевого провода в четырех проводной цепи.

Вопросы для подготовки к тестированию

Тест (3 семестр)

1 вариант

1.1.... — это количество заряда в кулонах (Кл), переносимого за одну секунду, размерность этой величины — ампер (А).

- а) мощность;
- б) ЭДС;
- в) ток.
- г) сопротивление

1.2. Электрическая цепь — это ...

- а) изображение устройств каждого типа условными обозначениями;
- б) совокупность устройств, создающих замкнутые пути для тока;
- в) точное отображение реальных процессов идеальными элементами.
- г) замкнутый путь, состоящий из нескольких ветвей

1.3. Из идеальных источников ЭДС и резистивных элементов состоит ...

- а) принципиальная схема;
- б) электрическая цепь;
- в) схема замещения.
- г) индуктивностей

1.4. ... электрической цепи характеризуется ЭДС, напряжениями и токами на всех ее участках.

- а) состояние;
- б) строение;
- в) сложность.
- г) устройство

1.5. В установившемся режиме цепи постоянного тока все величины ...

- а) не изменяются во времени;
- б) не меняют только свой знак (направление);
- в) изменяются по синусоидальному закону.
- г) произвольно

1.6. Продолжить предложение

Узел — это часть цепи, ...

1.7. Продолжить предложение

Контур — это часть цепи, ...

1.8. Продолжить предложение

Ветвь — это часть цепи, ...

г) где есть ЭДС

1.9. По выражению $I^2 R$ можно рассчитать ...

- а) напряжение на резисторе;
- б) мощность резистора;
- в) ток резистора.
- г) сопротивление

1.10. Какая формула отражает закон Ома? Дать формулировку закона.

$$\sum I = 0;$$

$$\sum E = \sum RI;$$

$$U = RI.$$

1.11. Указать последовательность расчета цепи постоянного тока методом узлового напряжения

выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях — от высшего потенциала к низшему;

рассчитать величину узлового напряжения U_{AB}

выбрать произвольно направление узлового напряжения;

Рассчитать токи в ветвях по формуле

$$I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB}).$$

1.12. — векторная величина, характеризующая магнитное поле и определяющая действия этого поля; единица измерения этой величины — тесла (Тл).

- а) магнитная индукция;
- б) напряженность;
- в) магнитный поток;
- г) напряжение.

1.13. Мгновенная ЭДС, наводимая в контуре, пропорциональна скорости изменения сцепленного с ним магнитного потока. Это закон ...

1.14 Угловая частота синусоидальной величины обозначается:

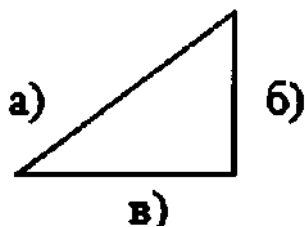
- а) $1/T$;
- б) $\cos\varphi$;
- в) ω .
- г) φ

1.15 Индуктивное сопротивление равно ...

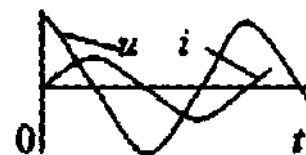
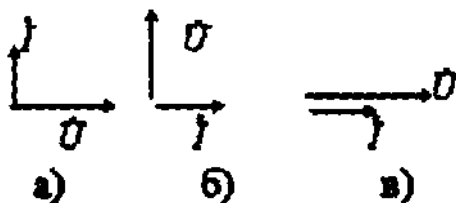
- а) ωL ;
- б) $1/\omega C$;
- в) P/S
- г) $1/T$

1.16 Какой закон. задает линейную зависимость между действующими значениями напряжения и тока для участка или всей цепи переменного тока

1.17. На треугольнике сопротивлений полному сопротивлению соответствует сторона ...



1.18 Заданным мгновенным току i и напряжению u соответствует векторная диаграмма ...



1.19 В симметричной трехфазной системе напряжений сдвиг фаз между всеми напряжениями равен ...

- а) 90 град;
- б) 120 град;
- в) 30 град.
- г)) 60 град.

1.20 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

а) линейные токи направлены	1 от генератора к нагрузке 2 от нагрузки к генератору
б) фазные токи направлены	3. От начала фазы к концу
	4. От конца фазы к началу

Вопрос №	Ответ
1.1	в
1.2	б
1.3	в
1.4	а
1.5	а
1.6	в которой соединяются более двух проводов
1.7	создающая замкнутый путь обхода
1.8	соединяемая только двумя выводами с остальной цепью
1.9	б
1.10	$U = RI$, сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению.
1.11	1 выбрать произвольно направление узлового напряжения; 2 рассчитать величину узлового напряжения U_{AB} 3 выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях – от высшего потенциала к низшему; 4 Рассчитать токи в ветвях по формуле $I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB}).$
1.12	а
1.13	электромагнитной индукции
1.14	в
1.15	а
1.16	закон Ома
1.17	а
1.18	в

1.19	б
1.20	а-1, б-3

Ключ для 1 варианта

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.	1.15.	1.16.	1.17.	1.18.	1.19.	1.20.
4	4	4	4	4	6	6	6	4	6	8	4	6	4	4	6	4	4	4	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест (3 семестр) Вариант №2

1.1. Цепь называют линейной, если ...

- а) все резисторы линейные;
- б) линейных резисторов больше, чем нелинейных;
- в) нелинейных резисторов не более одного.
- г) нет активных элементов

1.2. Два линейных резистора с сопротивлением по 10 Ом соединены параллельно. Чему равно их эквивалентное сопротивление и по какой формуле определяется? ...

1.3. Исправить ошибку

Арифметическая сумма постоянных токов, сходящихся в узле цепи, равна нулю (иначе — сумма втекающих в узел токов равна сумме вытекающих).

1.4. Постоянный ток I_3 равен 1 А... По какому закону он определяется?



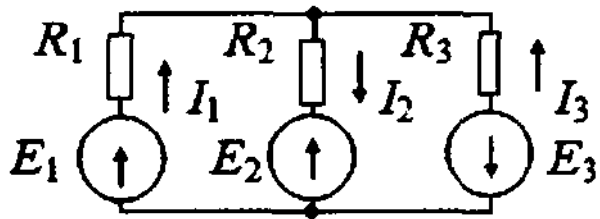
1.5. В общем случае в любом контуре цепи постоянного тока алгебраическая сумма ЭДС равна алгебраической сумме напряжений. Какой это закон?..

1.6. Для левого контура составлены уравнения. По какому закону они составлены и выбрать верное...

$$E_1 + E_2 = R_1 I_1 - R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 + E_3 = R_1 I_1 + R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 = R_1 I_1 + R_2 I_2$$



1.7. В цепи содержатся 8 ветвей, 5 узлов и 4 простых контура. Сколько уравнений надо составить, если расчет токов производить методом непосредственного использования законов Кирхгофа и по какой формуле?

- а) 8; б) 5; в) 4. г) 8

1.8. Для расчета цепи постоянного тока, содержащей 3 узла и 5 ветвей, надо составить по 1-му и 2-му законам Кирхгофа уравнений соответственно . .

- а) 3 и 5;
 б) 2 и 3;
 в) 1 и 4.
 г) 3 и 6

1.9. Источник ЭДС работает в режиме генератора, если направление ЭДС совпадает с ...

- а) направлением обхода контура;
 б) условным положительным направлением тока;
 в) действительным направлением тока.

1.10. В балансе мощностей $\sum E_{зек} I_{зек} = \sum E_{ап} I_{ап} + \sum R I^2$, справедливом для линейной цепи постоянного тока, сумма $\sum E_{ап} I_{ап}$ — это мощность всех . .

- а) резисторов;
 б) источников ЭДС в режиме генератора;
 в) источников ЭДС в режиме активного приемника.

1.11. Указать последовательность расчета цепей постоянного тока методом контурных токов:

- выбрать во всех контурах условно положительные направления контурных токов;
 составить для каждого контура уравнение по второму закону Кирхгофа;
 определить контурные токи, решая полученную систему уравнений;
 определить токи ветвей (внешних и смежных), учитывая направление прохождения по ним рассчитанных контурных токов.
 разбить цепь на взаимонезависимые контуры;

1.12 . — векторная величина, в каждой точке магнитного поля совпадающая с магнитной индукцией и законом полного тока связанная с током, который создал это поле.

- а) напряженность;
- б) магнитный поток;
- в) магнитная индукция.

1.13 На провод с током в магнитном поле действует сила, пропорциональная магнитной индукции, току в проводе и длине провода в поле. Это закон ...

1.14 . Действующее значение переменного тока — это

_____ ...

1.15 Частота переменного тока, индуктивность, емкость и действующее значение тока. Определить напряжение на зажимах. Составить план решения
определить реактивное сопротивление цепи
определить индуктивное и емкостное сопротивления
определить напряжение по закону Ома

1.16 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

- | | |
|------------------------------|-------|
| а) мгновенные значения тока | 1. F |
| б) действующие значения тока | 2. Im |
| в) частота | 3. i |
| г) амплитудное значение тока | 4. I |

1.17 . Полное сопротивление Z неразветвленной $R-L-C$ -цепи равно ...

а) $\sqrt{R^2 + (X_L - X_C)^2}$;

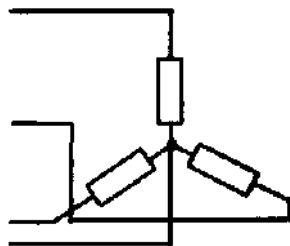
б) $(X_L - X_C)$;

в) R .

1.18 В симметричной трехфазной системе напряжений сдвиг фаз между всеми напряжениями равен ...

- а) 90 град;
- б) 120 град;
- в) 30 град.

1.19 Схема соединения соответствует ...



- а) «треугольнику»;
 б) трехпроводной «звезде»;
 в) четырехпроводной «звезде».
- 1.20 Ток в нейтральном проводе равен нулю при ... нагрузке.
 а) симметричной;
 б) несимметричной;
 в) чисто резистивной.

Ключ для варианта №2

1.1.	а
1.2.	$R_{1,2}=R/2=5 \text{ Ом}$
1.3.	Алгебраическая сумма постоянных токов, сходящихся в узле цепи, равна нулю (иначе — сумма втекающих в узел токов равна сумме вытекающих).
1.4.	По первому закону Кирхгофа
1.5.	2-й закон Кирхгофа
1.6.	По второму закону Кирхгофа $E_1 - E_2 = R_1 I_1 + R_2 I_2$
1.7.	а
1.8.	б
1.9.	в
1.10.	в
1.11.	1 разбить цепь на взаимонезависимые контуры; 2 выбрать во всех контурах условно положительные направления контурных токов; 3 составить для каждого контура уравнение по второму закону Кирхгофа; 4 определить контурные токи, решая полученную систему уравнений; 5 определить токи ветвей (внешних и смежных), учитывая направление прохождения по ним рассчитанных контурных токов.
1.12.	а
1.13.	электромагнитной силы
1.14.	постоянный ток, эквивалентный по тепловому действию на резистор
1.15.	1-определить индуктивное и емкостное сопротивления 2-определить реактивное сопротивление цепи 3-опеделить напряжение по закону Ома
1.16.	а-3, б-4, в-1, г-2
1.17.	а
1.18.	б
1.19.	в
1.20.	а

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.	1.15.	1.16.	1.17.	1.18.	1.19.	1.20.
4	4	4	4	4	6	6	6	4	6	8	4	6	4	4	6	4	4	4	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест (3 семестр)

Вариант №3

1.1.... — это количество заряда в кулонах (Кл), переносимого за одну секунду, размерность этой величины — ампер (А).

- а) мощность;
- б) ЭДС;
- в) ток.
- г) сопротивление

1.2. Из идеальных источников ЭДС и резистивных элементов состоит ...

- а) принципиальная схема;
- б) электрическая цепь;
- в) схема замещения.
- г) индуктивностей

1.3. В установившемся режиме цепи постоянного тока все величины ...

- а) не изменяются во времени;
- б) не меняют только свой знак (направление);
- в) изменяются по синусоидальному закону.
- г) произвольно

1.4. Продолжить предложение

Контур — это часть цепи, ...

1.5. По выражению $I^2 R$ можно рассчитать ...

- а) напряжение на резисторе;
- б) мощность резистора;
- в) ток резистора.
- г) сопротивление

1.6. Указать последовательность расчета цепи постоянного тока методом узлового напряжения

выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях – от высшего потенциала к низшему;

рассчитать величину узлового напряжения U_{AB}

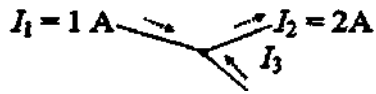
выбрать произвольно направление узлового напряжения;

Рассчитать токи в ветвях по формуле

$$I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB}).$$

1.7. Два линейных резистора с сопротивлением по 10 Ом соединены параллельно. Чему равно их эквивалентное сопротивление и по какой формуле определяется? ...

1.7 Постоянный ток I_3 равен 1 А... По какому закону он определяется?

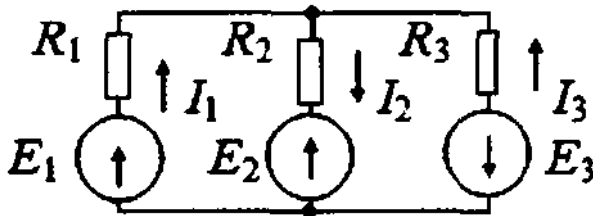


1.8. Для левого контура составлены уравнения. По какому закону они составлены и выбрать верное...

$$E_1 + E_2 = R_1 I_1 - R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 + E_3 = R_1 I_1 + R_2 I_2;$$

$$E_1 - E_2 = R_1 I_1 + R_2 I_2$$



1.9. Для расчета цепи постоянного тока, содержащей 3 узла и 5 ветвей, надо составить по 1-му и 2-му законам Кирхгофа уравнений соответственно ...

а) 3 и 5;

б) 2 и 3;

в) 1 и 4.

г) 3 и 6

в) действительным направлением тока.

1.10. В балансе мощностей $\sum E_{гек} I_{гел} = \sum E_{ап} I_{уп} + \sum R I^2$, справедливом для линейной цепи постоянного тока, сумма $\sum E_{np} I_{np}$ — это мощность всех

а) резисторов;

б) источников ЭДС в режиме генератора;

в) источников ЭДС в режиме активного приемника.

1.11. Прямолинейный провод движется со скоростью 5 м/с перпендикулярно линиям равномерного магнитного поля с индукцией 0,4 Тл. Если длина провода в этом поле 10 см, то в проводе наводится ЭДС ...

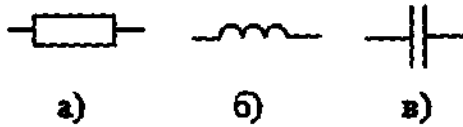
а) 0,2 В;

б) 2 В;

в) 20 В.

1.12. Если линии магнитного поля входят в ладонь левой руки, а вытянутые пальцы направлены по току в проводе, то отставленный большой палец указывает направление

1.13 Индуктивный элемент на схемах обозначают ...



1.14 Частота переменного тока, индуктивность, емкость и действующее значение тока. Определить напряжение на зажимах. Составить план решения
 определить индуктивное и емкостное сопротивления
 определить напряжение по закону Ома
 определить реактивное сопротивление цепи

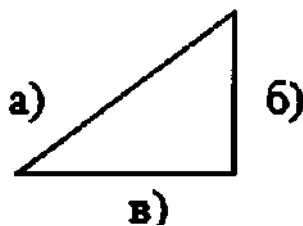
1.15 Коэффициент мощности нельзя рассчитывать по выражению ...

а) U/Z ;

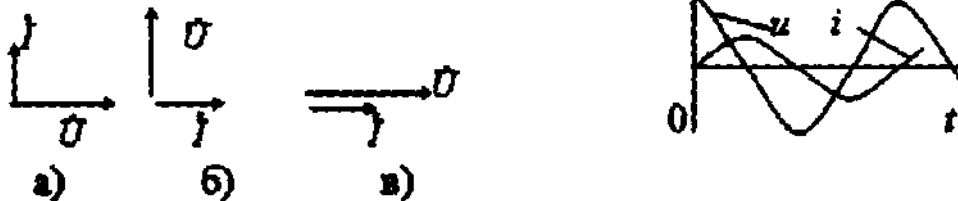
б) P/S ;

в) R/Z .

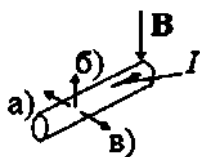
1.16 . На треугольнике сопротивлений полному сопротивлению соответствует сторона ...



1.17 Заданным мгновенным току i и напряжению u соответствует векторная диаграмма ...



1.18 При заданных направлениях магнитной индукции B и тока I в стержне электромагнитная сила, действующая на стержень, направлена по стрелке

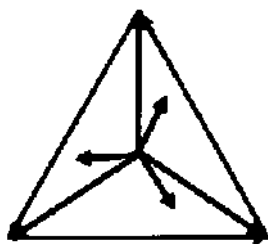


а) а;

б) б;

в) в.

1.19 На векторной диаграмме для «звезды» показаны векторы токов, линейных и фазных напряжений для ... нагрузки.



- а) несимметричной;
- б) симметричной;
- в) резистивной.

1.20 Для схемы трехпроводной «звезды» линейное напряжение больше фазного в 1,73 раза ... нагрузке.

- а) только при симметричной;
- б) при любой;
- в) только при резистивной.

Ключ для варианта №3

1.1.	в
1.2.	в
1.3.	а
1.4.	создающая замкнутый путь обхода
1.5.	б
1.6.	1 выбрать произвольно направление узлового напряжения; 2 рассчитать величину узлового напряжения U_{AB} 3 выбрать произвольно положительное направление токов в активных ветвях, а направление токов пассивных ветвях – от высшего потенциала к низшему; 4 Рассчитать токи в ветвях по формуле $I_k = g_k (\pm E_k \pm U_{AB}).$
1.7.	$R_{1,2} = R/2 = 5 \text{ Ом}$
1.8.	$E_1 - E_2 + E_3 = R_1 I_1 + R_2 I_2$; По второму закону Кирхгофа
1.9.	б
1.10.	в
1.11.	а
1.12.	электромагнитной силы
1.13.	б
1.14.	1-определить индуктивное и емкостное сопротивления 2-определить реактивное сопротивление цепи 3-определить напряжение по закону Ома
1.15.	б и в
1.16.	а
1.17.	в
1.18.	а

1.19.	б
1.20.	а

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.	1.15.	1.16.	1.17.	1.18.	1.19.	1.20.
4	4	4	6	4	10	4	6	4	4	4	6	4	10	6	4	4	4	4	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

4 семестр

Вопросы для подготовки к тестированию

- 1 Назначение и устройство однофазного трансформатора.
- 2 Принцип действия трансформаторов.
- 3 Устройство и принцип работы асинхронного двигателя.
- 4 Устройство и принцип действия синхронного генератора.
- 5 Устройство и принцип работы генераторов постоянного тока.
- 6 Устройство и принцип работы двигателей постоянного тока.
- 7 Назначение и устройство плавких предохранителей и автоматических переключателей.
- 8 Принцип действия электромагнитных реле и их устройство.
- 9 Назначение и принцип действия магнитных пускателей.
- 10 Собственная проводимость полупроводников.
- 11 Понятие о примесной проводимости полупроводников.
- 12 Электронно-дырочный переход при приложении прямого напряжения.
- 13 Электронно-дырочный переход при приложении обратного напряжения.
- 14 Объяснить вольт - амперную характеристику диода
- 15 Принцип работы стабилитрона
- 16 Устройство и принцип работы биполярного транзистора
- 17 Способы включения биполярного транзистора
- 18 Устройство и принцип работы тиристора
- 19 Принцип работы полевых транзисторов с управляющим р - n переходом и МДП - транзисторов.
- 20 Работа схемы однополупериодного однофазного выпрямителя.
- 21 Работа однополупериодного выпрямителя со средней точкой трансформатора
- 22 Работа мостовой схемы выпрямителя.

- 23 Сглаживающие фильтры. Работа С - фильтра
- 24 Схема Миткевича.
- 25 Схема Ларионова.
- 26 Понятие об управляемых выпрямителях.
- 27 Принцип усиления переменного сигнала на биполярном транзисторе.
- 28 Способы подачи напряжения смещения.
- 29 Проверка исправности диода
- 30 Проверка исправности транзистора
- 31 Построение нагрузочной прямой.
- 32 Определение режимов отсечки и насыщения, и как их обеспечить.
- 33 Электрический ток в металлах. Сила тока, ЭДС, напряжение и электрическое сопротивление.
- 34 Способы запираия транзисторов.
- 35 Способы защиты транзисторов.
- 36 Основы автоматики и вычислительной техники.
- 37 Работа схемы контактно - транзисторного регулятора напряжения.
- 38 Работа схемы контактно - транзисторной системы зажигания.

Тест (4 семестр) 1 вариант

2.1 Силовые трансформаторы предназначены для применения

- а) в системах электроснабжения;
- б) при сварочных работах;
- в) при измерениях.
- г) в электротехнике

2.2. Обозначение однофазного трансформатора.



2.3. Принцип действия трансформатора основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;
- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.
- г) ток якоря взаимодействует с переменным магнитным полем

2.4. Действующая ЭДС в катушке трансформатора ...

- а) $C_E n \Phi$;
- б) $C_M I_{я} \Phi$;
- в) $4,44/\omega \Phi_T$.
- г) U/I

2.5. Коэффициент трансформации однофазного трансформатора ...

- а) $U_{\text{выш}}/\dot{U}_{\text{низш}}$;
- б) U_1/U_2 ;
- в) E_1/E_2 .

2.6. Силовые понижающие трансформаторы устанавливают ...

- а) в местах потребления электроэнергии;
- б) на электростанциях перед линией электропередачи;
- в) на электростанциях после линией электропередачи

2.7 Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

- а) литой электротехнической стали;
- б) алюминия;
- в) пластин электротехнической стали.
- г) меди

2.8. Обмотка короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя... с внешней цепью.

- а) не связана;
- б) через щеточно-коллекторный узел связана;
- в) через кольца и щетки связана.

2.9. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

- а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное.

2.10. Трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя создается ... магнитное поле

- а) постоянное;
- б) переменное по величине и направлению;
- в) вращающееся.
- г) синусоидальное

2.11. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;
- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.
- г) постоянное магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

2.12. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя равна ...

- а) $n_0(1-s)$;
- б) $60f/p$;
- в) $9,55P/n$.
- г) $9,55P/\pi n$

2.13. В трехфазных синхронных и асинхронных машинах конструктивно одинаково выполнены _____ ...

2.14. Обмотка возбуждения ротора трехфазной синхронной машины питается ... током.

- а) переменным однофазным;
- б) переменным трехфазным;

в) постоянным.

2.15. Работа синхронного генератора ... — совместное питание потребителей несколькими генераторами через сеть; при этом частота и напряжение генератора задаются сетью.

- а) параллельно с сетью;
- б) на автономную нагрузку;
- в) на холостом ходу.

2.16 Самая ненадежная часть машины постоянного тока

_____.

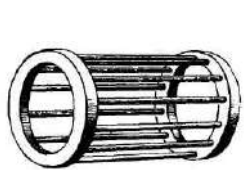
2.17. Какую величину для машины постоянного тока определяют по выражению $c_{EII}\Phi$?

_____.

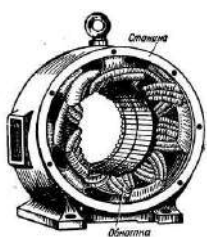
2.18 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

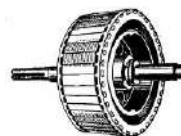
- а) станина со статором
- б) обмотка ротора
- в) ротор



1

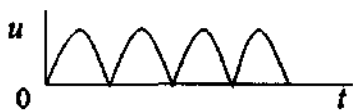


2



3

2.19 При работе на резистивную нагрузку заданная форма выходного напряжения u соответствует неуправляемому ... выпрямителю.



- а) трехфазному мостовому;
- б) однофазному мостовому;
- в) однофазному однополупериодному.

2.20 Сглаживающий фильтр предназначен для ...

- а) снижения пульсаций напряжения на нагрузке;
- б) выделения некоторой гармоники;
- в) уменьшения наибольшего обратного напряжения на диодах.

Ключ для варианта №1

2.1.	а
2.2.	в
2.3.	а
2.4.	в
2.5.	а
2.6.	а
2.7.	в
2.8.	а
2.9.	а
2.10.	в
2.11.	б
2.12.	б
2.13.	статор с обмоткой
2.14.	в
2.15.	а
2.16.	щеточно-коллекторный узел
2.17.	основной магнитный поток
2.18.	А-2, б-1, в-3
2.19.	б
2.20.	а

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	2.13.	2.14.	2.15.	2.16.	2.17.	2.18.	2.19.	2.20.
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4	8	8	12	4	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест (4 семестр)

2 вариант

2.1. Полупроводниковый преобразователь применяют для получения ...

а) электрической энергии одного вида из другого;

- б) электрической энергии из энергии другой формы;
- в) энергии другой формы из электрической энергии.
- г) механической в электрическую

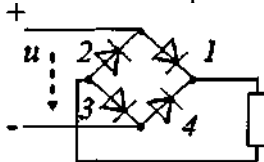
2.2. Энергия переменного тока преобразуется в энергию постоянного тока ...

- а) инвертором;
- б) выпрямителем;
- в) преобразователем частоты.
- г) усилителем

2.3.... — электронное устройство для преобразования энергии переменного тока в энергию постоянного; основной прибор — диод; выходное, постоянное напряжение на выходе не регулируется.

- а) неуправляемый выпрямитель;
- б) управляемый выпрямитель;
- в) инвертор.
- г) усилитель

2.4. При заданной полярности переменного напряжения u в неуправляемом однофазном мостовом выпрямителе открыты диоды ...



- а) 1 и 3;
- б) 2 и 4;
- в) 2 и 3.
- г) 2 и 1

2.5. Сглаживающий фильтр предназначен для ...

- а) снижения пульсаций напряжения на нагрузке;
- б) выделения некоторой гармоники;
- в) уменьшения наибольшего обратного напряжения на диодах.
- г) увеличения пульсаций напряжения на нагрузке

2.6. В управляемом выпрямителе основной электронный прибор ..

- а) стабилитрон;
- б) транзистор
- в) тиристор;
- г) диод

2.7 Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

- а) однополупериодный выпрямитель
- б) однополупериодный выпрямитель с фильтром
- в) двухполупериодный выпрямитель

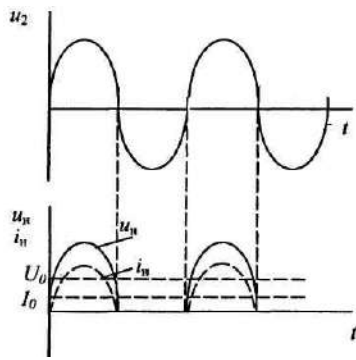


Рисунок 1

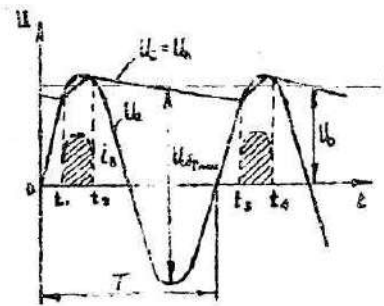


Рисунок 2

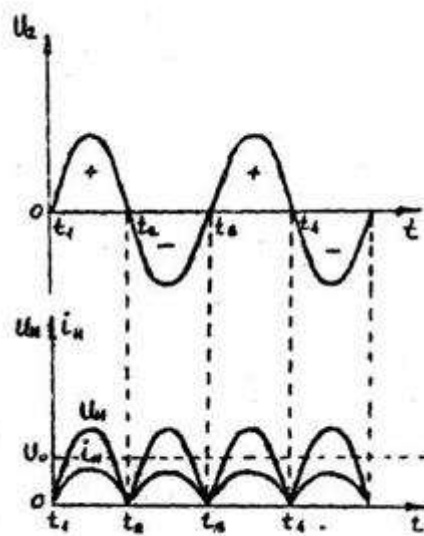


Рисунок 3

2.8. Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

- а) литой электротехнической стали;
- б) алюминия;
- в) пластин электротехнической стали.
- г) меди

2.9. Обмотка короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя... с внешней цепью.

- а) не связана;
- б) через щеточно-коллекторный узел связана;
- в) через кольца и щетки связана.

2.10. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

- а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное.

2.11. Трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя создается ... магнитное поле

- а) постоянное;
- б) переменное по величине и направлению;
- в) вращающееся.

2.12. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;
- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

2.13. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя равна ...

- а) $n_0(1-s)$;
- б) $60f/p$;
- в) $9,55P/n$.

2.14. В асинхронном двигателе магнитное поле статора вращается с частотой, ... вращения ротора.

- а) равной частоте;
- б) превышающей частоту;
- в) меньшей частоты.

2.15. У трехфазного асинхронного двигателя число пар полюсов равно 3. При включении его в сеть 50 Гц частота вращения магнитного поля составляет ...

- а) 3000 об/мин;
- б) 500 об/мин;
- в) 1000 об/мин.

2.16. В асинхронном двигателе скольжение равно ...

- а) $60f/p$;
- б) $(n_0 - n)/n_0$;

в) $C_E\Phi_n$.

2.17. Электрическая машина переменного тока, в которой подвижная часть (ротор) вращается в том же направлении и с той же частотой, что и вращающееся магнитное поле называется _____

2.18 В трехфазных синхронных и асинхронных машинах конструктивно одинаково выполнены _____ ...

2.19 Самая ненадежная часть машины постоянного тока _____.

2.20 Какую величину для машины постоянного тока определяют по выражению $C_E n \Phi$? _____ -

Ключ для варианта №2

2.1.	а
2.2.	б
2.3.	а
2.4.	а
2.5.	а
2.6.	б
2.7.	а-1, б-2, в-3
2.8.	в
2.9.	а
2.10.	а
2.11.	в
2.12.	б
2.13.	б
2.14.	б
2.15.	В
2.16.	б
2.17.	синхронной
2.18.	статор с обмоткой
2.19.	коллекторно-щеточный узел
2.20.	Основной магнитный поток

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	2.13.	2.14.	2.15.	2.16.	2.17.	2.18.	2.19.	2.20.
4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест (4 семестр) Вариант №3

2.1 Силовые трансформаторы предназначены для применения

- а) в системах электроснабжения;
- б) при сварочных работах;
- в) при измерениях.
- г) в электротехнике

2.2. Энергия переменного тока преобразуется в энергию постоянного тока ...

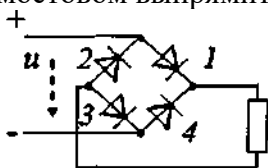
- а) инвертором;
- б) выпрямителем;
- в) преобразователем частоты.
- г) усилителем

2.3. Принцип действия трансформатора основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;
- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

г) ток якоря взаимодействует с переменным магнитным полем

2.4. При заданной полярности переменного напряжения u в неуправляемом однофазном мостовом выпрямителе открыты диоды ...



- а) 1 и 3;
- б) 2 и 4;
- в) 2 и 3.
- г) 2 и 1

2.5. Проставьте линиями связи между объектами и запишите в виде "буква-число".

Объекты:

- а) однополупериодный выпрямитель
- б) однополупериодный выпрямитель с фильтром
- в) двухполупериодный выпрямитель

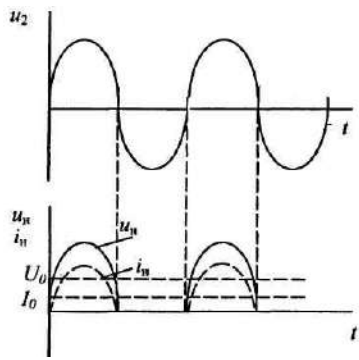


Рисунок 1

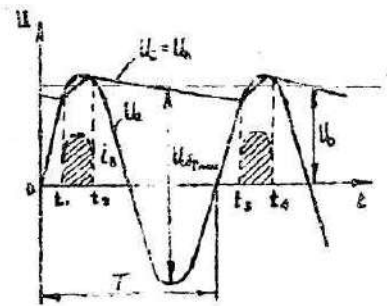


Рисунок 2

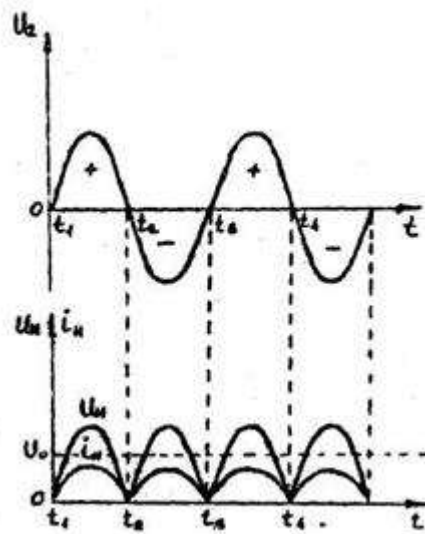


Рисунок 3

2.6. В управляемом выпрямителе основной электронный прибор ..

- а) стабилитрон;
- б) транзистор
- в) тиристор;

2.7 Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

- а) литой электротехнической стали;
- б) алюминия;
- в) пластин электротехнической стали.
- г) меди

2.8. Статор асинхронного двигателя изготовлен из ...

- а) литой электротехнической стали;
- б) алюминия;
- в) пластин электротехнической стали.
- г) меди

2.9. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

- а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное

2.10. ... поле — это поле, вектор индукции которого в определенной области пространства вращается; такое поле возникает между полюсами вращающегося магнита или создается трехфазным током в обмотке статора асинхронного двигателя.

- а) вращающееся магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное.

2.11. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;
- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

г) постоянное магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;

2.12. Принцип действия асинхронного двигателя основан на том, что ...

- а) переменный магнитный поток, созданный первичным током, наводит ЭДС во вторичной обмотке;
- б) вращающееся магнитное поле статора наводит ЭДС в обмотке ротора, ток ротора взаимодействует с этим же полем;
- в) ток якоря взаимодействует с постоянным магнитным полем.

2.13. В трехфазных синхронных и асинхронных машинах конструктивно одинаково выполнены _____ ...

2.14. В асинхронном двигателе магнитное поле статора вращается с частотой, ... вращения ротора.

- а) равной частоте;
- б) превышающей частоту;
- в) меньшей частоты.

2.15. Работа синхронного генератора ... — совместное питание потребителей несколькими генераторами через сеть; при этом частота и напряжение генератора задаются сетью.

- а) параллельно с сетью;
- б) на автономную нагрузку;

2.16. В асинхронном двигателе скольжение равно ...

- а) $60f/p$;
- б) $(n_0 - n)/n_0$;
- в) $C_E \Phi n$.

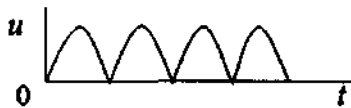
2.17.

. Силовые электронные приборы устанавливают на металлическом ребристом радиаторе, чтобы _____

2.18 Укажите графическое обозначение биполярного транзистора $n-p-n$ -типа.



2.19 При работе на резистивную нагрузку заданная форма выходного напряжения u соответствует неуправляемому _____ выпрямителю.



- а) трехфазному мостовому;
- б) однофазному мостовому;
- в) однофазному однополупериодному.

2.20 Какую величину для машины постоянного тока определяют по выражению $C_E n \Phi$?

Ключ для варианта №3

2.1.	а
2.2.	б
2.3.	а
2.4.	а
2.5.	а-1, б-2, в-3
2.6.	б
2.7.	в
2.8.	в
2.9.	а
2.10.	а
2.11.	б
2.12.	б
2.13.	статор с обмоткой
2.14.	б
2.15.	а
2.16.	б
2.17.	ускорить охлаждение
2.18.	в
2.19.	б

2.20.	Основной магнитный поток
-------	--------------------------

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	2.13.	2.14.	2.15.	2.16.	2.17.	2.18.	2.19.	2.20.
4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4	4	8	4	4	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: Учебник для среднего профессионального образования. - 3-е изд. стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2018. — 480 с. -ЭБС Академия
 2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника [Текст]: Учебник для среднего профессионального образования. - 3-е изд. стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2018. — 480 с.
 3. М.В. Гальперин Электротехника и электроника : учебник [Электронный ресурс]: /. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987378> - ЭБС Znanium
 4. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебник для СПО/ Кузовкин В.А., Филатов В.В., М.: Юрайт, 2019- ЭБС «Юрайт»
- Кузовкин В.А. Электротехника и электроника [Текст] : учебник для СПО/ Кузовкин В.А., Филатов В.В., М.: Юрайт, 2016-
- Дополнительная литература:

1.Миленина, С. А. Электротехника : [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО / С. А. Миленина ; под ред. Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — ЭБС «Юрайт»

Периодические издания:

1. **Новости электротехники** : отраслевое информационно-справочное издание / учредитель и изд. : М, Закрытое акционерное общество "Новости Электротехники". —, 2015- 2019. — 6 раз в год

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>
4. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524
5. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470
6. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Морозов В.Н.. - Рязань: РГАТУ, 2019- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Морозов В.Н.. - Рязань: РГАТУ, 2019- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.07 «Основы гидравлики и теплотехники»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Шермет И.В., старший преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механика» для преподавания на ФДП и СПО

Борычев С.Н., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Строительство инженерных сооружений и механика»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель предметно-цикловой комиссии  Грунин Н.А.


подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	14
Задания для оценки освоения дисциплины	14
Задания в тестовой форме для оценки знаний освоения дисциплины	15
Задания в форме решения ситуационных задач для оценки знаний освоения дисциплины	25
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	27
Задания для оценки освоения дисциплины	27
7. Приложения.	30

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» студент должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции ОК 01, ОК02, и профессиональные компетенции ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-2,5,

Уметь:

У1 Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;

Знать:

- 31 основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;
- 32 особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);
- 33 основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;
- 34 основные законы термодинамики;
- 35 характеристики термодинамических процессов и теплообмена;
- 36 принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
- 37 виды и характеристики насосов и вентиляторов;
- 35 принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

П1 - использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

Форма аттестации по учебной дисциплине

4 семестр-другая форма контроля – контрольная работа

2. Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
I. Знания:		
<p>Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;</p> <p>особенности движения жидкостей и газов в трубах (трубопроводах);</p> <p>основные положения теории подобия гидродинамических теплообменных процессов;</p> <p>основные законы термодинамики;</p> <p>характеристики термодинамических процессов и теплообмена;</p> <p>принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;</p> <p>виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p>	<p>Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);</p> <p>основных положений теории подобия гидродинамических теплообменных процессов;</p> <p>основных законов термодинамики;</p> <p>характеристик термодинамических процессов и теплообмена;</p> <p>принципов работы гидравлических машин и систем, их применения;</p> <p>видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.</p>	<p>Устный или письменный опрос, тестовый контроль</p>
II. Умения:		
<p>Использовать гидравлические устройства и тепловые установки</p>	<p>Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике</p>	<p>Экспертная оценка решений ситуационных</p>

производстве.

тепловые установки в производстве.

задач.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Основы гидравлики						
Тема 1.1 Гидравлика	Устный опрос. Практическое занятие №1 (Отчет по лабораторной работе №1). Самостоятельная работа обучающихся.	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Тестирование	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Другая форма контроля (контрольная работа)	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;
Тема 1.2 Гидравлические машины	Устный опрос. Практическое занятие №2. Самостоятельная работа обучающихся.	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Решение ситуационных задач	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Другая форма контроля (контрольная работа)	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;
Тема 1.3. Гидропривод	Устный опрос. Практическое занятие №3. Практическое занятие №4 Самостоятельная работа обучающихся.	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Тестирование	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Другая форма контроля (контрольная работа)	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;

Раздел2. Основы тепло техники						
Тема2.1 Техническая термодинамика	Устныйопрос.Практическое занятие №5. Самостоятельная работа обучающихся.	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Тестирование	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Другая форма контроля (контроль ная работа)	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;
Тема2.2 Тепломассообмен	Устныйопрос.Практическое занятие №6 (Отчет по лабораторнойработе№2). Самостоятельнаяработа обучающихся.	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Тестирование	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Другая форма контроля (контроль ная работа)	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;
Тема2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	Устныйопрос.Практическое занятие№7.Практическое занятие№8.Самостоятельная работаобучающихся.	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Тестирование	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;	Другая форма контроля (контроль ная работа)	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-2.5;

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения

дисциплины Раздел 1. Основы гидравлики

Тема 1.1 Гидравлика

Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкости и газов по трубам (трубопроводам).

Практическое занятие №1 (Лабораторная работа №1).

Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.

Цель работы:

1. Изучить модели жидкой среды
2. Понятие плотности, вязкости, текучести жидкости. Контрольные вопросы:

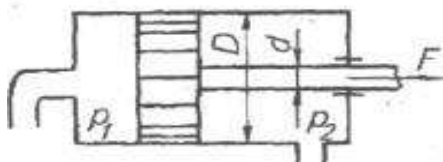
1. Определение жидкости.
2. Определение плотности
3. Определение вязкости, кипения
4. Закон Паскаля
5. Закон Архимеда
6. Методы определения расхода жидкости
7. Расходомеры

Тема 1.2 Гидравлические машины

Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.

Практическое занятие №2

Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике. Задача.



Определить силу F , действующую на шток гидроцилиндра, если известны давления $p_1=200$ кПа, $p_2=100$ кПа и диаметры штока d и цилиндра D . Трением в уплотнениях пренебречь.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$d, \text{мм}$	10	15	20	25	30	35	40	10	20	30
$D, \text{мм}$	70	70	80	80	90	90	100	100	80	70

Тема 1.3 Гидропривод

Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач в сельскохозяйственной технике.

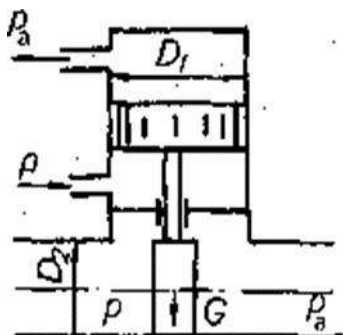
Практическое занятие №3

Устройство гидропривода сельскохозяйственных машин

Практическое занятие №4

Устройство ходовых систем сельскохозяйственных машин. Задача

Определить диаметр D_1 гидравлического цилиндра, необходимый для подъема задвижки при избыточном давлении жидкости $p=1\text{ МПа}$, если диаметр трубопровода $D_2 = 1$ м, вес подвижных частей устройства $G=2$ кН. При расчете коэффициент трения задвижки в направляющих принять равным $f=0,3$, силу трения в цилиндре считать равной 5% веса подвижных частей. Давление за задвижкой равно атмосферному.



Раздел 2. Основы теплотехники

Тема 2.1

Техническая термодинамика

Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.

Практическое занятие №5

Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара. Задача 1

Определить удельные изобарные и изохорные теплоемкости идеального кислорода. Задача 2

По таблицам средних теплоемкостей определить среднюю изобарную теплоемкость при нормальных условиях для смеси газов при изменении температуры от 2000 С до 12000 С . Объемный состав смеси: 14,5% углекислого газа, 6,5% кислорода, 79%

азота. Контрольные вопросы:

1. Предмет теплотехники и его значение
2. Основные понятия и определения термодинамики
3. Газовые смеси
4. Теплоемкость
5. Первый закон термодинамики
6. Сущность второго закона термодинамики.
7. Равновесные и неравновесные состояния, обратимые и необратимые процессы
8. Три составляющие изменения энтропии термодинамической системы
9. Энтропия изолированной термодинамической системы
10. Компонент газовой смеси

Тема

2.2 Теплообмен

мен

Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи
плотности коэффициент теплопроводности. Конвективный
теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания

теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.

Практическое занятие №6 (Лабораторная работа

№2) Определение теплопроводности твердых тел

Цель работы:

1. Экспериментальное определение теплопроводности твердых

тел. Контрольные вопросы:

1. Что называется внутренней энергией тела?
2. Что такое кинетическая теория молекулярно-кинетической теории характеризует температуру тела?
3. Что такое теплопроводность?
4. Почему металлы являются хорошими проводниками теплоты?
5. Каков физический смысл коэффициента теплопроводности?
6. Что такое температурный градиент?
7. Как математически выражается закон Фурье для теплопередачи?
9. Что называется стационарным потоком теплоты?
10. Как достигается получение стационарного потока теплоты в работе?

Тема 2.3

Применение теплоты в сельском хозяйстве

Применение теплообменных аппаратов в сельском хозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.

Практическое занятие

№7 Практическое занятие

№8

Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Задача.

Для отопления дома в течение суток потребуются $Q, ГДж$, теплоты. При использовании для этой цели солнечной энергии тепловая энергия может быть запасена в водяном аккумуляторе. Допустим, что температура горячей воды $t_1, ^\circ C$. Какова должна быть емкость бака аккумулятора $V, м^3$, если тепловая энергия используется в отопительных целях до тех пор, пока температура воды не понизится до $t_2, ^\circ C$? Величины теплоемкости и плотности воды взять из справочной литературы.

Вопросы для

самоконтроля Раздел 1.

Основы гидравлики Тема 1.1

Гидравлика

Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля.

Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода

жидкости. Расходомеры. Контрольные вопросы:

1. Определение жидкости
2. Основные физические свойства жидкостей и газов
3. Определение плотности
4. Понятие объемного веса
5. Температурное расширение
6. Основные свойства сжимаемости, текучести
7. Понятие вязкости, кипения и кавитация
8. Понятие идеальной жидкости
9. Определение жидкости.
10. Определение плотности

11. Определение вязкости, кипения
12. Закон Паскаля
13. Закон Архимеда

14. Методы определения расхода жидкости

15. Расходомеры

Тема 1.2 Гидравлические машины

Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике. Контрольные вопросы:

1. Назначение гидравлических машин.
2. Классификация гидравлических машин.
3. Принципы работы гидравлических машин и систем.
4. Характеристики насосов.
5. Основы теории подобия лопастных насосов.
6. Что входит в теорию подобия гидравлических явлений.
7. Что означает для лопастных насосов условие геометрического подобия.
8. Условия динамического подобия.
9. Какие особенности имеют насосы с различными коэффициентами быстротности.
10. Что характеризует коэффициент быстротности.

Тема 1.3 Гидропривод

Устройство гидроприводовых систем сельскохозяйственных машин. Контрольные вопросы:

1. Назначение гидропривода
2. Общая характеристика гидропривода
3. Классификация гидроприводов
4. Принцип действия объемного гидропривода
5. Гидродинамические передачи
6. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике
7. Как обеспечивает гидродинамическая передача практически постоянную нагрузку на вал при переменной нагрузке на выходе.
8. Гидродинамические передачи бывают двух видов
9. Главная область применения гидродинамических передач
10. Достоинства гидродинамических передач
11. Недостатки гидродинамических передач
12. Объемный гидропривод

Раздел 2. Основы теплотехники

Тема 2.1 Техническая термодинамика

Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха и водяного пара

Контрольные вопросы:

1. Предмет теплотехники и его значение
2. Основные понятия и определения термодинамики
3. Газовые смеси
4. Теплоемкость
5. Первый закон термодинамики
6. Сущность второго закона термодинамики.
7. Равновесные и неравновесные состояния, обратимые и необратимые процессы
8. Три составляющие изменения энтропии термодинамической системы
9. Энтропия изолированной термодинамической системы
10. Компонент газовой смеси

Тема 2.2 Теплообмен

Определение теплопроводности твердых тел

Контрольные вопросы:

1. Что называется внутренней энергией тела?
2. Что с точки зрения молекулярно-кинетической теории характеризует температуру тела?

3. Что такое теплопроводность?
4. Почему металлы являются хорошими проводниками теплоты?
5. Каков физический смысл коэффициента теплопроводности?
6. Что такое температурный градиент?
7. Как математически выражается закон Фурье для теплопередачи?
9. Что называется стационарным потоком теплоты?
10. Как достигается получение стационарного потока теплоты в работе?
11. Основные законы термодинамики.
12. Основы теории теплообмена
13. Способы распределения теплоты
14. Определение теплопроводности
15. Понятие теплопередачи
16. Понятие теплопроводности
17. Коэффициент теплопроводности

Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Контрольные вопросы к 2.3:

1. Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве
2. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях
3. Сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта
4. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии
5. На какие три группы делят возобновляемые источники энергии по их качеству
6. Что используют активные солнечные отопительные системы

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

№п/п	Месяц	Материалы для рубежного контроля
1	Январь	Контрольные вопросы для защиты лабораторной работы №1
2	Январь	Решение ситуационных задач
3	Февраль	Тестирование
4	Март	Тестирование
5	Апрель	Контрольные вопросы для защиты лабораторной работы №2
6	Май	Тестирование Другая форма контроля (контрольная работа)

Январь. Вопросы к лабораторной работе № 1

1. Основные свойства сжимаемости, текучести
2. Понятие вязкости, кипения и кавитация
3. Понятие идеальной жидкости
4. Определение жидкости.
5. Определение плотности
6. Определение вязкости, кипения
7. Закон Паскаля
8. Закон Архимеда
9. Методы определения расхода жидкости
10. Расходомеры

Январь. Вопросы к практическому занятию №1

1. Назначение гидравлических машин.
2. Классификация гидравлических машин.
3. Принципы работы гидравлических машин и систем.
4. Характеристики насосов.
5. Основы теории подобия лопастных насосов.
6. Что входит в теорию подобия гидравлических явлений.
7. Что означает для лопастных насосов условие геометрического подобия.
8. Условия динамического подобия.
9. Какие особенности имеют насосы с различными коэффициентами быстроходности.

10. Что характеризует коэффициент быстроходности
Февраль. Вопросы к практическому занятию №2

1. Назначение гидропривода
2. Общая характеристика гидропривода
3. Классификация гидроприводов
4. Принцип действия объемного гидропривода
5. Гидродинамические передачи
6. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике
7. Как обеспечивает гидродинамическая передача практически постоянную

грузку на входе при переменной нагрузке на выходе.

8. Гидродинамическиепередачибываютдвухвидов
9. Главнаяобластьприменениягидродинамическихпередач
10. Достоинствагидродинамическихпередач
11. Недостаткигидродинамическихпередач
12. Объемныйгидропривод

Март.Вопросыкпрактическомузанятию№3

1. Предметтеплотехникииегозначение
2. Основныепонятияиопределениятермодинамики
3. Газовыеесмеси
4. Теплоемкость
5. Первыйзаконтермодинамики
6. Сущностьвторогозаконатермодинамики.
7. Равновесные и неравновесные состояния, обратимые и необратимыепроцессы
8. Трисоставляющиеизмененияэнтропииитермодинамическойсистемы
9. Энтропияизолированнойтермодинамическойсистемы
10. Компонентгазовойсмеси

Апрель.Вопросыклабораторнойработе№2

1. Чтоназываетсявнутреннейэнергиейтела?
2. Что с точки зрения молекулярно-кинетической теории характеризуеттемпературатела?
3. Чтотакоетеплопроводность?
4. Почемуметаллыявляютсяхорошимипроводникамитеплоты?
5. Каковфизическийсмыслкоэффициентатеплопроводности?
6. Чтотакоетемпературныйградиент?
7. КакматематическивыражаетсязаконФурьедлятеплопередачи?
9. Чтоназываетсястационарнымпотокотеплоты?
10. Какдостигаетсяполучениестационарногопотокатеплотывработе?
11. Основныезаконытермодинамики.
12. Основытеориитеплообмена
13. Способыраспределениятеплоты
14. Определениетеплопроводности
15. Понятиетеплопередачи
16. Понятиетеплопроводности
17. Коэффициенттеплопроводности

Май.Вопросыкпрактическомузанятию№4

1. Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве
2. Вентиляцияикондиционированиевоздухавпомещениях
3. Сушкасельхозпродуктов,обогревсооруженийзащищенногogrунта
4. Нетрадиционныеивозобновляемыеисточникиэнергии
5. На какие три группы делят возобновляемые источники энергии по ихкачеству
6. Чтоиспользуютактивныесолнечныеотопительныесистемы

Заданиявтестовойформедляоценкизнанийосвоениядисциплины

Тест№1

Вопрос 1. Правильное определение науки «Гидравлика»: гидравлика — это... Ответы:

- a) частьмеханики,изучающаязаконыравновесияидвиженияжидкостей(газов)
- b) раздел механики твердого тела, изучающий законыравновесияидвиженияжидкостей (газов)

- с) раздел физики сплошной среды, изучающий законы равновесия и движения идеальных и реальных жидкостей
- д) наука, изучающая законы равновесия и движения жидкостей и способы приложения этих законов к решению задач инженерной практики

Вопрос 2. Сжимаемостью жидкости называют свойство жидкости... Ответы:

- а) изменять свое состояние (переход из жидкого в газообразное состояние) с изменением объема при постоянном давлении
- б) изменять свой объем при изменении давления
- с) сохранять свой объем при изменении температуры
- д) оказывать сопротивление относительному движению при изменении объема

Вопрос 3. Единицей измерения средней скорости является...

Ответы:

- а) с/м³
- б) м/с
- с) с/см⁴
- д) м²/с

Вопрос 4. Эпюра скоростей жидкости по живому сечению широкого прямогоугольного канала при ламинарном режиме движения имеет вид...

Ответы:

- а) гиперболы
- б) прямоугольника
- с) прямой линии
- д) параболы (параболоида)

Вопрос 5. Отношение максимальной скорости жидкости к средней скорости в круглой трубе при ламинарном режиме движения равно...

Ответы:

- а) 1,5
- б) 1,0
- с) 1,2
- д) 2,0

Вопрос 6. Два открытых бака соединены простым длинным трубопроводом постоянного диаметра 100 мм (расходная характеристика $K = 53,9$ л/с). Если перепад уровней в баках составляет 2,5 м, а длина его 25 м, то расход жидкости в трубе равен... л/с

Ответы:

- а) 17,05
- б) 34,1
- с) 26
- д) 2,6

Вопрос 7. Существуют следующие режимы движения жидкости... Ответы:

- а) струйчатый и пузырьковый
- б) входной и выходной
- с) прямо- и криво-струйный
- д) ламинарный и турбулентный

Вопрос 8. Кинематическая вязкость определяется следующей зависимостью... Ответы:

- а) $\mu = \frac{\nu}{\rho}$
- б) $\nu = \frac{10 \cdot \mu}{\alpha}$

$$c) \nu = \frac{\mu}{\rho}$$

$$d) \mu = \frac{\nu}{0,0337+10,2} \omega$$

Вопрос 9. Сущность гипотезы сплошности заключается в том, что жидкость рассматривается как...

Ответы:

- a) континуум, непрерывная сплошная среда
- b) среда, имеющая разрывы и пустоты
- c) сложная среда с растворенными газами, веществами, имеющая разрывы и пустоты
- d) неподвижное твердое или жидкое тело, при определенной температуре и давлении

Вопрос 10. Единицей измерения площади живого сечения является...

Ответы:

- a) см⁴
- b) м³
- c) м
- d) м²

Вопрос 11. Модельные жидкости в «Гидравлике» применяют для... Ответы:

- a) упрощения строения жидкости
- b) облегчения применения уравнений механики
- c) усложнения теории механики жидкости
- d) усложнения строения жидкости

Вопрос 12. При установившемся движении скорость частицы жидкости зависит... Ответы:

- a) только от времени
- b) от времени и координат
- c) только от координат
- d) от координат и времени

Вопрос 13. Взаимосвязь между плотностью и удельным весом жидкости определяется формулой...

Ответы:

- a) $\gamma = \frac{1}{2} \rho g$
- b) $\lambda = \rho S$
- c) $\gamma = \rho g$
- d) $\beta = \gamma / \rho$

Вопрос 14. Точка присоединения открытого пьезометра заглублена на 8 м под уровень воды, а избыточное давление над свободной поверхностью составляет 0,2 атм. Тогда высота подъема воды в открытом пьезометре равна... м.

Ответы:

- a) 8
- b) 2
- c) 10
- d) 6

Вопрос 15. Исследование натурального состояния явления, выполняется с использованием методов имеющих иную физическую природу, однако описываемые ими математическими зависимостями, которые описывают натурное явление, при... моделировании.

Ответы:

- a) натурном

- b) аналоговом
- c) математическом
- d) физическом

Вопрос 16. Вязкостью жидкости называют свойство жидкости... Ответы:

- a) оказывать сопротивление относительному движению
- b) изменять плотность при изменении температуры
- c) изменять свой объем при изменении давления на 1 Па
- d) переходить из жидкого в газообразное состояние при изменении температуры

Вопрос 17. Две категории сил, которые могут действовать в жидкостях и газах, — это... Ответы:

- a) инерции и трения
- b) массовые и поверхностные
- c) трения и тяжести
- d) давления и напряжения

Вопрос 18. Шероховатость стенок русла на потери напора по длине при ламинарном режиме движения...

Ответы:

- a) влияет, если она зависит от числа Рейнольдса
- b) не оказывает влияние
- c) влияет в случае, если она относительная
- d) влияет в случае, если она абсолютная

Вопрос 19. Трубы называются гидравлически гладкими, если... Ответы:

- a) толщина вязкого подслоя больше абсолютной шероховатости
- b) толщина вязкого подслоя равна абсолютной шероховатости
- c) абсолютная шероховатость пренебрежительно мала
- d) толщина вязкого подслоя меньше абсолютной шероховатости

Вопрос 20. Пьезометрический

уклон при расчете простого длинного трубопровода представляет собой...

Ответы:

- a) отношение потерь по длине к длине участка
- b) отношение потерь по длине к сумме местных потерь
- c) отношение местных потерь к длине участка
- d) сумма потерь по длине и местных потерь к длине участка

Вопрос 21. Необходимый напор в начале магистрали (или высота водонапорной башни) при расчете сложного разветвленного незамкнутого трубопровода в случае горизонтальной местности определяется как...

Ответы:

- a) сумма потерь на всех участках магистрали и необходимого свободного напора в конце магистрали
- b) сумма всех потерь на участках магистрали
- c) сумма всех местных потерь
- d) сумма всех потерь на участках магистрали и боковых ответвлений

Вопрос 22. Коэффициент местных сопротивлений в большинстве случаев находится... Ответы:

- a) расчетным способом по эмпирическим формулам
- b) по справочникам, составленным на основе эмпирических исследований
- c) расчетным способом по теоретическим формулам
- d) путем математических выводов

Вопрос 23. Коэффициент α (коэффициент Кориолиса) равен отношению действительной _____ энергии массы жидкости, протекающей через живое сечение, к кинетической

энергии, вычисленной в предположении, что во всех точках живого сечения местные скорости равны средней скорости.

Ответы:

- a) суммекинетическойипотенциальной
- b) разницекинетическойипотенциальной
- c) потенциальной
- d) кинетической

Вопрос24. В открытом сосудеэпюра избыточного давления на вертикальную илинаклоннуюстенкуимеет вид...

Ответы:

- a) прямоугольника
- b) прямоугольноготреугольника
- c) квадрата
- d) трапеции

Ответыктесту№1

Вопрос	Ответ
1	d
2	b
3	b
4	d
5	d
6	a
7	d
8	c
9	a
10	d
11	b
12	c
13	c
14	c
15	c
16	a
17	b
18	b
19	a
20	a
21	d
22	b
23	d
24	b

Шкалапереводовправильныхответоввбаллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	6	6	6	8	8	8	7	7	8	7	7	7

Критерийоценкизнанийстудентов

Процент результативности (правильных	Качественнаяоценкаиндивидуальныхобразовательных достижений	
	бал(отметка)	вербальныйаналог

ответов)		
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест №2

Вопрос 1. Форма свободной поверхности во вращающемся сосуде зависит... Ответы:

- a) от частоты вращения и плотности жидкости
- b) только от частоты вращения
- c) от частоты вращения и вязкости
- d) только от вязкости

Вопрос 2. Сечение с максимальным вакуумом в сифоне расположено... Ответы:

- a) в самой верхней части трубы
- b) непосредственно перед конечным сечением трубы
- c) непосредственно у начального сечения трубы
- d) посередине трубы

Вопрос 3. Повышение горизонта жидкости в сосуде над выходным сечением трубы при расчете длинного простого трубопровода с последовательным соединением участков разного диаметра и истечением в атмосферу, определяется как сумма...

Ответы:

- a) всех местных потерь и потерь подлине всех участков
- b) всех потерь каждого участка и скоростного напора на выходе из трубы
- c) местных потерь подлине всех участков
- d) потерь подлине каждого участка

Вопрос 4. Коэффициент сопротивления при резком сужении потока, если диаметр круглой трубы уменьшается в три раза, а коэффициент отнесен к скоростному напору после сужения, равен...

Ответы:

- a) 0,88
- b) 0,44
- c) 0,33
- d) 0,22

Вопрос 5. Уравнение Бернулли для потока реальной вязкой жидкости имеет вид... Ответы:

- a) $Z_1 + \frac{p_1}{\rho g} + \frac{v_1^2}{2g} = H$
- b) $Z_1 + \frac{p_1}{\rho g} + \frac{v_1^2}{2g} = Z_2 + \frac{p_2}{\rho g} + \frac{v_2^2}{2g} = \text{const.}$
- c) $Z_1 + \frac{p_1}{\rho g} + \frac{v_1^2}{2g} + Z_1 + \frac{p_1}{\rho g} + \frac{v_1^2}{2g} \sum h$
- d) $Z_1 + \frac{p_1}{\rho g} + \frac{\alpha v_1^2}{2g} + Z_2 + \frac{p_2}{\rho g} + \frac{\alpha v_2^2}{2g} \sum h$

Вопрос 6. Если l — линейный размер, v — скорость, P — сила, W — объем, то динамическое подобие записывается формулой...

Ответы:

- a) $\frac{W_H}{W_M} = M_W$
b) $\frac{P_H}{P_M} = M_P$
c) $\frac{\ell_H}{\ell_M} = M_\ell$
d) $\frac{V_H}{V_M} = M_V$

Вопрос 7. Дифференциальные уравнения движения невязкой жидкости (уравнения Эйлера) имеют вид...

Ответы:

- a) $X - \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial X} = \frac{du_x}{dt}$;
 $Y - \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial y} = \frac{du_y}{dt}$;
 $Z - \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial z} = \frac{du_z}{dt}$.
- b) $X + \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial x} = \frac{dv_x}{dt}$;
 $Y + \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial y} = \frac{dv_y}{dt}$;
 $Z + \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial z} = \frac{dv_z}{dt}$.
- c) $X - \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial y} = \frac{du_x}{dt}$;
 $Y - \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial z} = \frac{du_y}{dt}$;
 $Z - \frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial x} = \frac{du_z}{dt}$.
- d) $X - \frac{\partial P}{\partial X} = \frac{du_x}{dt}$;
 $Y - \frac{\partial P}{\partial y} = \frac{du_y}{dt}$;
 $Z - \frac{\partial P}{\partial z} = \frac{du_z}{dt}$.

Вопрос 8. Гидростатическим давлением в точке является... Ответ

ы:

- a) предел отношения силы давления к площади, на которую оно действует, при стремлении площади к нулю
b) среднее гидростатическое давление деленное на площадь, при стремлении площади к бесконечности
c) частное от деления силы давления на площадь, при стремлении площади к бесконечности
d) произведение среднего гидростатического давления на площадь, при стремлении площади к нулю

Вопрос 9. Приблизительная сила избыточного гидростатического давления в закрытом сосуде на вертикальную прямоугольную стенку, заглубленную верхней кромкой

равна...кН. При условии, что высота стенки 2 м, а ширина 8 м.
Поверхностное избыточное давление составляет 50 кПа. Ответы:

- a) 900
- b) 160
- c) 960
- d) 1120

Вопрос 10. Потенциальное движение является... Ответы:

- a) вихревым или безвихревым, в зависимости от давления
- b) вихревым или безвихревым, в зависимости от скорости
- c) всегда вихревым
- d) всегда безвихревым

Вопрос 11. Потенциальный напор в покоящейся однородной жидкости величина постоянная...

Ответы:

- a) только при открытом сосуде
- b) только для всех одинаково заглубленных точек
- c) для всех точек данного объема
- d) только при закрытом сосуде

Вопрос 12. Коэффициент гидравлического трения при ламинарном режиме движения зависит от...

Ответы:

- a) коэффициента шероховатости стенки и числа Рейнольдса
- b) числа Рейнольдса
- c) расхода жидкости
- d) коэффициента шероховатости стенок

Вопрос 13. Простым называют трубопровод... Ответы:

- a) постоянно диаметра
- b) не имеющий местных потерь
- c) не имеющий поворотов
- d) с постоянным расходом и не имеющий боковых ответвлений

Вопрос 14. При преобладающем влиянии сил тяжести потоки моделируются по критерию...

Ответы:

- a) Эйлера
- b) Архимеда
- c) Рейнольдса
- d) Фруда

Вопрос 15. Принятым обозначением объемного расхода является... Ответы:

- a) Q
- b) G
- c) S
- d) V

Вопрос 16. Единицами измерения коэффициента динамической вязкости являются... Ответы:

- a) Па
- b) Па·с
- c) кг/м²
- d) Ст

Вопрос 17. При расчете длины трубопровода потеря напора на каждом участке в случае параллельного соединения участков...

Ответы:

- a) больше при большей длине участка
- b) больше при меньшем диаметре участка
- c) зависят от длины и диаметра участков
- d) равны

Вопрос 18. Для прямоугольной стенки сила гидростатического давления может быть определена как площадь эпюры давления умноженная на...

Ответы:

- a) ускорение силы тяжести
- b) ширину стенки
- c) плотность жидкости
- d) скорость движения жидкости

Вопрос 19. Точка присоединения открытого пьезометра заглублена на 4 м под уровень воды, а абсолютное давление над свободной поверхностью составляет 1,3 атм. Тогда высота подъема воды в открытом пьезометре равна... м.

Ответы:

- a) 3
- b) 7
- c) 17
- d) 4

Вопрос 20. Поверхности равного давления в покоящейся жидкости, находящейся под действием только силы тяжести, располагаются...

Ответы:

- a) всегда вертикально
- b) горизонтально только в открытом сосуде
- c) всегда горизонтально
- d) вертикально только в открытом сосуде

Вопрос 21. Понятие средней скорости потока используется... Ответы:

- a) только при параллельном струйном движении
- b) при плавно изменяющемся при параллельном струйном движении
- c) при всех видах установившегося движения
- d) только при плавно изменяющемся движении

Вопрос 22. Коэффициент местных потерь на входе потока в трубу из бассейна или бака равен...

Ответы:

- a) 5,0
- b) 1,0
- c) 0,5
- d) 2,0

Вопрос 23. Пьезометрическая линия при равномерном заборе жидкости из трубопровода имеет вид...

Ответы:

- a) прямой горизонтальной
- b) прямой падающей
- c) кривой, падающей выпуклостью вниз
- d) кривой, падающей выпуклостью вверх

Вопрос 24. Модуль расхода (расходная характеристика) является функцией... Ответы:

- a) шероховатости диаметра
- b) шероховатости материала

- с) расхода шероховатости
 d) расхода диаметра

Ответы к тесту №2

Вопрос	Ответ
1	b
2	a
3	a
4	b
5	d
6	b
7	a
8	a
9	c
10	d
11	c
12	b
13	d
14	d
15	a
16	b
17	d
18	b
19	b
20	c
21	c
22	c
23	c
24	a

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	6	6	6	8	8	8	7	7	8	7	7	7

Критерий оценки знаний студентов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал(отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Задания в форме решения ситуационных задач для оценки знаний освоения дисциплины

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

1. Вам поручено отремонтировать консольный центробежный повысительный насос в центральном тепловом пункте. При предыдущем осмотре обнаружилось, что температура нагрева подшипников превышает температуру помещения более чем на 40...50°C, двигатель нагревается, наблюдается повышенная вибрация насоса.

Объясните: устройство, назначение и принцип работы насоса.

Предположите: возможные причины для каждой проявленной неисправности.

Выполните: схему обвязки насоса

указание измерительных приборов Укажите: способ устранения для каждой неисправности.

Перечислите: требования техники безопасности при проведении работ.

2. В обслуживаемом Вами индивидуальном тепловом пункте для циркуляции воды на ГВС установлен насос Grundfoss, в котором напорный и всасывающий патрубки расположены на одной линии.

Охарактеризуйте: особенности насоса данного вида и условия его применения Объясните: принцип работы насоса.

Укажите: необходимые действия слесаря-

ремонтника при обслуживании этого насоса. Перечислите: требования техники безопасности при проведении работ.

3. Во время обхода вы обнаружили, что место сальникового уплотнения центробежного насоса перегревается.

Объясните: назначение узла сальника из затворной охлаждающей жидкости в сальнике центробежного насоса

Объясните: причины обнаруженной неисправности и способы устранения. Перечислите: порядок действий для замены сальника насоса.

Укажите: требования техники безопасности при проведении работ.

4. Во время отопительного периода потек пластинчатый теплообменник отопления индивидуального теплового пункта.

Объясните: принцип работы теплообменника.

Выполните: схему подключения теплообменника отопления и объясните его назначение Предположите: возможные причины неисправности.

Составьте: последовательность технологических операций Перечислите: требования техники безопасности при проведении работ.

5. При проведении текущего ремонта вам поручено проверить работоспособность элеватора

Объясните: назначение и принцип работы элеватора. Укажите: способ проверки работы элеватора.

Составьте: последовательность технологических операций (по схеме). Перечислите: требования техники безопасности при проведении работ.

6. Вам поручено провести внешний осмотр оборудования теплового пункта перед запланированным текущим ремонтом.

Объясните: назначение, время проведения объем работ при текущем ремонте. Укажите: на какие части оборудования необходимо обратить внимание.

Охарактеризуйте: ремонтные работы, которые возможно провести без демонтажа оборудования.

Составьте: последовательность технологических

операций Перечислите: требования техники безопасности при проведении работ.

7. Во время текущего ремонта теплопункта вы получили наряд-допуск на ремонт электрооборудования и автоматики.

Укажите: назначение, время проведения и объем работ при текущем ремонте.

Объясните: на какое оборудование Вам следует обратить внимание. Перечислите: виды работ, которые нужно будет провести.

Объясните: требования техники безопасности при проведении работ.

8. Вашей бригаде поручено провести капитальный ремонт теплопункта. Объясните: назначение при капитальном ремонте.

Укажите: какие работы проводят при этом.

Подробно остановитесь: на ремонте трубопроводной арматуры и трубопроводов. Укажите: условную их окраску трубопроводов после восстановления их

изоляции. Перечислите: требования техники безопасности при проведении работ.

9. Вашей бригаде поручено провести капитальный ремонт теплопункта. Объясните: назначение капитального ремонта.

Укажите: какие работы проводят при этом.

Подробно остановитесь: на ремонте водоподогревателей и элеваторов. Перечислите: требования техники безопасности при проведении работ.

10. Вашей бригаде поручено провести ремонт электрооборудования и приборов КИП в рамках капитального ремонта теплопункта.

Объясните: назначение и время проведения капитального ремонта. Перечислите: работы, проводимые при этом.

Укажите: требования техники безопасности при проведении работ.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины (контрольная работа)

Задания для оценки освоения

дисциплины Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1 вариант

1. Основные свойства сжимаемости, текучести
2. Понятие вязкости, кипение и кавитация
3. Понятие идеальной жидкости
4. Определение жидкости.
5. Определение плотности
6. Назначение гидравлических машин.
7. Классификация гидравлических машин.
8. Принципы работы гидравлических машин и систем.
9. Характеристики насосов.
10. Назначение гидропривода
11. Общая характеристика гидропривода
12. Классификация гидроприводов
13. Принцип действия объемного гидропривода
14. Гидродинамические передачи
15. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике
16. Предмет теплотехники и его значение
17. Основные понятия и определения термодинамики
18. Газовые смеси
19. Теплоемкость
20. Первый закон термодинамики
21. Что называется внутренней энергией тела?
22. Что с точки зрения молекулярно-кинетической теории характеризует температуру тела?
23. Что такое теплопроводность?
24. Почему металлы являются хорошими проводниками теплоты?
25. Каков физический смысл коэффициента теплопроводности?
26. Что такое температурный градиент?
27. Как математически выражается закон Фурье для теплопередачи?
28. Что называется стационарным потоком теплоты?
29. Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве
30. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях
31. Сушка сельскохозяйственных продуктов, обогрев сооружений защищенного грунта
32. Структурная схема гидропривода
33. Классификация и принцип работы гидроприводов
34. Преимущества и недостатки гидропривода
35. Характеристика рабочих жидкостей
36. Выбор и эксплуатация рабочих жидкостей
37. Гидравлические линии
38. Расчет гидрелиний
39. Гидравлические машины шестеренного типа
40. Пластинчатые насосы и гидромоторы
41. Классификация гидроцилиндров
42. Расчет гидроцилиндров
43. Редукционный клапан
44. Обратные гидроклапаны

45. Ограничитель расхода
46. Структурная схема гидропривода
47. Классификация и принцип работы гидроприводов
48. Преимущества и недостатки гидропривода
49. Характеристика рабочих жидкостей
50. Выбор и эксплуатация рабочих жидкостей

2 вариант

1. Определение вязкости, кипения
2. Закон Паскаля
3. Закон Архимеда
4. Методы определения расхода жидкости
5. Расходомеры
6. Основы теории подобия лопастных насосов.
7. Что входит в теорию подобия гидравлических явлений.
8. Что означает для лопастных насосов условие геометрического подобия.
9. Условия динамического подобия.
10. Какие особенности имеют насосы с различными коэффициентами быстрой скорости.
11. Что характеризует коэффициент быстрой скорости
12. Как обеспечивает гидродинамическая передача практически постоянную нагрузку на входе при переменной нагрузке на выходе.
13. Гидродинамические передачи бывают двух видов
14. Главная область применения гидродинамических передач
15. Достоинства гидродинамических передач
16. Недостатки гидродинамических передач
17. Объемный гидропривод
18. Сущность второго закона термодинамики.
19. Равновесные и неравновесные состояния, обратимые и необратимые процессы
20. Три составляющие изменения энтропии термодинамической системы 21. Энтропия изолированной термодинамической системы 22. Компонент газовой смеси
23. Как достигается получение стационарного потока теплоты в работе? 24. Основные законы термодинамики.
25. Основы теории теплообмена 26. Способы распределения теплоты 27. Определение теплопроводности 28. Понятие теплопередачи 29. Понятие теплопроводности 30. Коэффициент теплопроводности
31. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии
32. На какие три группы делят возобновляемые источники энергии по их качеству
33. Что используют активные солнечные отопительные системы
34. Сравнение способов регулирования параметров рабочей жидкости в гидравлических машинах
35. Структурная схема пневмопривода
36. Классификация и принцип работы пневмоприводов
37. Преимущества и недостатки пневмоприводов
38. Гидросистемы с регулируемым насосом и дресселем
39. Структурная схема гидропривода.

40. Классификация и принцип работы гидроприводов

41. Преимущества и недостатки гидропривода

42. Характеристика рабочих жидкостей
43. Выбор эксплуатация рабочих жидкостей

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полно раскрыты темы; 2) указаны точные названия и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
«хорошо», по высший уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрыты темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок;
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок;
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрыты темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок

7. Приложения

Перечень используемых нормативных документов:

Основные электронные издания

1. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для СПО / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151198>
2. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для СПО / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179044>
3. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148960>
4. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для СПО / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148966>
5. Дерюгин, В. В. Теплообмен: учебное пособие для СПО / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, У. В. М. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151202>
6. Гусев, А. А. Основы гидравлики: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489630>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для спи / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9.

2. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148960>

3. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для спо / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] /

И.В.

Шеремет. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБРАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / И.В. Шеремет. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБРАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по учебной
дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки
и среднего профессионального образования

«_____» _____ 20____ г. (протокол №

_____). Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г



**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине**

ОП.08 «Основы агрономии»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Форма обучения: очная

Факультет: дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235.


Разработчик:

Кунцевич А.А., преподаватель ФДП и СПО

Рецензент:

Морозова Н.И., доктор с-х. н., профессор

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «__16__» __марта__ 2023__ г., протокол №8 ____

Председатель предметно-цикловой комиссии  Грунин Н.А.


подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	8
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	14
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	14
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.....	16
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	16
7. Приложения.....	27

1. Паспорт фонда оценочных средств

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

1. 1 Форма аттестации учебной дисциплины

Итоговая аттестация в форме – другая форма контроля (3 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет

	культур, приемы и методы растениеводства.	
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей, возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционных и современных агротехнологий (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства) применительно в будущей профессиональной деятельности.

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. Происхождение и одомашнивание культурных растений.	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				
Тема 2.1 Почва, ее состав и свойства	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				
Тема 2.2 Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				
Тема 2.3 Удобрения и их применение	<i>Устный опрос Практическая работа №3</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	<i>тестирование по темам 1,2,3,4</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07		
Тема 2.4 Системы обработки почвы и севообороты	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				
Тема 3.1 Традиционные и	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01				

современные агротехнологии		ОК 02 ОК 07				
Тема 3.2 Зерновые культуры	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				
Тема 3.3. Зерновые бобовые культуры	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				
Тема 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	<i>Устный опрос Практическая работа № 4 Самостоятельная работа</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07 5	<i>Устный опрос по темам 5,6,7,8,9</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07		
Тема 3.5. Кормовые сеяные травы	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				
Тема 3.6. Сенокосы и пастбища	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07				

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. Происхождение и одомашнивание культурных растений.

Контрольные вопросы

1. Назовите факторы жизни растений.
2. Что такое процесс фотосинтеза?
3. Каков состав атмосферного и почвенного воздуха?
4. По какому показателю судят о водопотреблении сельскохозяйственных культур?
5. Каковы требования сельскохозяйственных культур к теплу?
6. В чем суть закона независимости и равнозначности факторов жизни.
7. О чем гласит закон минимума, оптимума, максимума?

Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства

Контрольные вопросы

1. Перечислить внешние морфологические признаки почв.
2. Что такое строение почвенного профиля?
3. Дать определение мощности генетических горизонтов и как она отражается в морфологии почв.
4. Перечислить цвета почв и что их обуславливает.
5. Определение и классификация гранулометрического состава почв.
6. Охарактеризовать структуру почв, ее типы и виды.
7. Что называется сложением почвы и ее критерии по плотности и пористости?
8. Определение новообразования почв и что к ним относится.
9. Перечислите группы включений, которые могут находиться в почве.
10. Какие бывают характеры перехода одного горизонта в другой?
11. Что называется влажностью почвы, и какие бывают градации?

Написание конспекта «Морфологические признаки почвы»

Определение механического состава и спелости почвы толевым методом.
Описание и определение основных типов почв по монолитам.

Заполните таблицу 1.

Рисунок почвенного профиля	Индекс и мощность горизонта, см	Механический состав	Структура	Сложение (плотность и пористость)	Новообразования	Включения	Переход от горизонта к горизонту

1. Характеристика _____ почв

Химический состав: гумуса %, _____ № _____ ,Р
К _____ рН _____

Классификация почв _____

Использование и улучшение и улучшение почв _____

Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними

Контрольные вопросы

1. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями.
2. Биологические особенности сорняков.
3. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.
4. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве.
5. Методы защиты растений от вредителей и болезней.
6. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.

Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.

Тема № 2.3. Удобрения и их применение

Контрольные вопросы:

1. Классификация, характеристика и способы применения удобрений.
2. Минеральные удобрения.
3. Органические удобрения.
4. Хранение, нормы, сроки и способы внесения.

5. Система применения удобрений.
6. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.

Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.

Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.

Вопросы	Ответы
1. Какое азотное удобрение содержит 34% N?	1. Суперфосфат
2. Какое фосфорное удобрение вносят на дерново-подзолистых почвах?	2. Аммофос 3. Мочевина
3. Определите сложное удобрение, содержащее N, P ₂ O ₅ и K ₂ O.	4. Куриный помет 5. Медный купорос
4. В каком из органических удобрений содержится 5 кг N, 2,5 кг P ₂ O ₅ и 6 кг K ₂ O в 1 т?	6. Аммиачная селитра 7. Молибденовокислый аммоний
5. Какое из микроудобрений применяют под бобовые культуры?	8. Нитрофоска 9. Фосфоритная мука 10. Навоз 11. Хлористый калий

Контрольные вопросы

1. На какие группы подразделяют комплексные удобрения по составу и способу производства? В чем их различия?
2. В чем преимущества и недостатки применения комплексных удобрений по сравнению с простыми?
3. Какие вы знаете сложные удобрения? Каковы их основные свойства и способы применения?
4. Ассортимент сложно-смешанных удобрений, их получение, свойства и применение
5. Что вы знаете о ЖКУ? На основе чего их получают и как применяют?

6. Что такое тукосмеси? Какие требования предъявляют к смешиванию простых удобрений?
7. Какие удобрения и почему нельзя смешивать? Где найти сведения о возможности смешивания различных удобрений?

Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты

Контрольные вопросы:

1. По какому принципу поля в хозяйстве разбивают на севообороты?
2. Как учитывают наличие уклонов, гранулометрический состав почвы и реакцию почвенного раствора при выборе культур для севооборота?
3. Какие еще факторы учитывают при выборе культур для конкретного севооборота?
4. Чем определяется число полей и структура севооборота?
5. Что такое выводные поля? Назовите культуры, которые размещают на таких полях.

Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.

Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии

1. Государственный стандарт на посевные качества семян
2. Традиционные и современные агротехнологии.
3. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.

Составление таблицы «Сортовые и посевные качества семян».

1. Какие показатели характеризуют посевные качества семян? Для чего их необходимо знать?
2. Какие семена считаются некондиционными? Каким образом их можно довести до кондиции?
3. Какие документы выдаются на семена после проведения семенного контроля?
4. Что такое чистота семян, всхожесть семян?
5. Для чего определяется масса 1000 семян?
6. Что характеризует энергия прорастания семян?
7. Что относят к примеси при определении чистоты семян?

8. При каких условиях ведется проращивание семян для определения всхожести?
9. Как рассчитать посевную годность семян?
10. Как рассчитать весовую норму высева семян?

Тема № 3.2. Зерновые культуры

Контрольные вопросы

1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.
2. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
3. Общая характеристика хлебов второй группы.
4. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).

Тема № 3.2. Зерновые бобовые культуры

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика зерновых бобовых культур.
2. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.
3. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).

Практическое занятие.

Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.

Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика корнеплодов.
2. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания.
3. Общая характеристика клубнеплодов.

3. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.

Практическое занятие.

Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур

Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы

Контрольные вопросы

Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.

Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища

Контрольные вопросы

1. Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности.
2. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании.
2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий.
3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий.
4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками.
5. Средства механизации внесения удобрений.
6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов.
7. Условия минерализации обработки почвы.
8. Оформление гербария по сорной растительности.
9. Создание коллекции вредителей культурных растений.
10. Общая характеристика прядильных культур.

11. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур.

12. Использование агротехники возделывания прядильных культур.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.
4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.
5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.
7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.
8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.
9. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
 - предупреждение засорения полей через навоз;
 - механическое уничтожение;
 - провокация прорастания семян сорняков;
 - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
10. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.
11. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
12. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

13. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
14. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
15. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.
16. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
17. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?
18. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
19. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?
20. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?
21. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
22. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений.
23. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.
24. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?
25. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
26. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?
27. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
28. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.
29. Перечислите основные виды мелиорации земель.
30. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
31. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.

32. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.
33. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
34. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
35. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).
36. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
37. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.
38. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
39. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.
40. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
45. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Другая форма контроля

1. Назначение

Другая форма контроля входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *промежуточного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины «Основы агрономии»* образовательной программы СПО.

1. Контингент аттестуемых студенты ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ

2. Форма и условия аттестации: в письменном виде.

3. Время проведения:

подготовка 20 мин.; выполнение 55 мин.; оформление и сдача 15 мин.;
всего 1 час 30 мин.

Вариант 1.

1. Сформулируйте понятие о севообороте

1. чередование культур и паров во времени
2. чередование культур и паров во времени и на территории или только во времени
3. чередование культур и паров на территории
4. чередование культур и паров во времени и на территории

2. Как называется сельскохозяйственная культура, которая выращивается на одном поле несколько лет?

1. промежуточная
2. поукосная
3. повторная
4. пожнивная

3. Какие основные причины необходимости чередования культур (по Д. Н. Прянишникову)?

1. химические, токсичные, гумусовые
2. химические, физические, гумусовые
3. химические, физические, биологические, агротехнические
4. физические, химические, биологические, экономические

4 Кто из ученых первым разработал гумусовую теорию, которая поясняла причины снижения урожайности с.-х. культур при бессменном их выращивании?

1. П. А.Костычев, В. Р.Вильямс
2. И. Н.Комов, Л. Теер
3. Ю. Либих
4. Макер

5. Кто из ученых в основу севооборотов положил структурную теорию?

1. И. Н.Комов, Л. Теер
2. Ю. Либих
3. Декандоли
4. П. А.Костычев, В. Р.Вильямс

6. Назовите автора минеральной теории питания, поясняющей необходимость чередования культур

1. Ю. Либих
2. Макер
3. Декандоль
4. В. Р.Вильямс

7. Что такое схема севооборота?

1. перечень с.-х. культур и паров, которые размещены в севообороте
2. перечень с.-х. культур и паров, размещенных по предшественникам
3. перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте
4. перечень всех с.-х. культур, которые выращиваются в севообороте

8. Что такое ротационная таблица?

1. план размещения с.-х. культур и паров по полям
2. план размещения с.-х. культур и паров по годам
3. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам
4. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам на период ротации

9. К какой разновидности пара относят ранний пар?

1. чистый
2. занятый
3. сидеральный
4. кулисный

10. В чем разница между черными и ранними парами?

1. в сроках проведения основной обработки
2. в уходе за парами
3. в глубине проведения основной обработки
4. в орудиях для проведения основной обработки

11. Наиболее чувствительная культура к повторным посевам

1. овес
2. кукуруза
3. сахарная свекла
4. озимая пшеница

12. Минимальный срок возврата капустных культур в севооборотах степной зоны (лет).

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

13. Минимальный срок возврата яровых зерновых культур в севооборотах степной зоны (лет).

1. 2
2. 3
3. 4-5
4. 6

14. Минимальный срок возврата сахарной свеклы и гороха в севооборотах степной зоны (лет)

1. 2
2. 3
3. 4-5
4. 6

15. Минимальный срок возврата льна и сои в севооборотах степной (лет).

5. 3-4
6. 4-5
7. 5-6
8. 6-7

16. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?

1. травопольном
2. зернопропашном
3. зернопаровом
4. зернотравяном

17. Вид полевого севооборота, в котором кроме зерновых культур сплошного сева меньшую площадь занимают чистый пар и многолетние травы

1. почвозащитный
2. зернопаропропашной
3. плодосменный
4. зернопаротравяной

18. Вид полевого севооборота, в котором кроме пропашных культур и чистого пара, на большей части площади выращивают зерновые культур сплошного сева.

1. зернопаровой
2. плодосменный
3. зернопропашной
4. зернопаропропашной

19. К какой севооборотной группе относится в полевом севообороте кукуруза на зеленый корм?

1. многолетние травы
2. занятые пары
3. пропашные
4. сорговые

20. К какой севооборотной группе относятся в полевом севообороте смеси озимых или яровых злаков с бобовыми на зеленый корм или сено?

1. занятые пары
2. сборное поле
3. озимые зерновые
4. яровые зерновые

Вариант 2.

1. Механическое разрушение горных пород под влиянием температуры, воды и ветра:

1. Физическое выветривание
2. Химическое выветривание
3. Биологическое выветривание

2. В степной зоне наиболее неблагоприятные почвообразующие породы .

1. засоленные глины.
2. материнская
3. магматическая

3. Фракция крупной пыли имеет размеры

1. 0,05 - 0,01 мм
2. 0,01 - 0,005
3. 0,005 - 0,001

4. Основные запасы питательных веществ сосредоточены в фракции

1. песок
2. Ил
3. ПЫЛЬ

5. Более высокой поглотительной способностью обладают почвы с гранулометрическим составом

1. Тяжелосуглинистым и глинистым.
2. легкие
3. песчаные

6. Основное название почвы по гранулометрическому составу (по классификации Н.А. Качинского) определяют по соотношению

1. Физического песка и пыли
2. Физической глины и физического песка.
3. Физической глины и ила

7. Макроэлементы – химические элементы, которые содержатся...

1. В почве в значительных количествах;
2. В почве в количествах менее 0,01%;
3. В почве в количествах более 0,01%;

8. Основной процесс определяющий аккумуляцию азота в почве

1. Биологическая аккумуляция.
2. Химическая аккумуляция
3. Физическая аккумуляция

9. В составе гуминовых кислот заметно преобладает элемент

1. Углерод.
2. Водород
3. Кислород

10. Наибольшие потери гумуса за счет его минерализации происходят в почвах при состоянии поля севооборота

1. При оставлении в состоянии пара.
2. В зернопропашном севообороте
3. В зернотравяном севообороте

11. Активнее идет процесс гумификации растительных остатков

1. При заделке их в почву на глубину 10-15 см
2. 2-5 см
3. 5-10 см

12. Накопление азота в почве связано с видом поглощения

1. Биологическим
2. Физическим
3. Химическим

13. Поглотительную способность, основанную на свойстве почвы закреплять ионы в форме труднорастворимых соединений, называют

1. Физической
2. Биологической
3. Химической.

14. Структурой почвы называют:

1. Мелковатые частички почвы, из которых она состоит.
2. Форма и размер структурных отдельностей, на которые естественно распадается почва.
3. Отдельные частицы почвы менее 1 см.

15. Плотность почвы – это масса...

1. Абсолютно сухой почвы в единице объема
2. Абсолютно сухой почвы ненарушенного сложения в единице объема.
3. Почвы нарушенного сложения в единице объема

16. Почвенная корка оказывает влияние на условия аэрации

1. Ухудшает аэрацию.
2. Улучшает аэрацию

17. Рыхление поверхности почвы пахотного слоя способствует

1. Улучшению воздушного режима почв
2. Способствует более медленному прогреванию днем и сохраняет тепло ночью.
3. Разрушению почвенной корки

18. Какие почвы характеризуются более высоким потенциальным плодородием?

1. Черноземы
2. Серые лесные почвы
3. Дерново-подзолистые

19. Влагоемкость почвы:

1. Наличие влаги в почве;
2. Содержание влаги в почве, %;
3. Способность почвы вмещать и удерживать определенное количество воды при определенных условиях;

20. Режим орошения сельскохозяйственных культур:

1. Суммарный расход влаги за период вегетации культуры;
2. Сочетание суммарного водопотребления, оросительных и поливных норм;
3. Количество воды, подаваемое за весь период вегетации культуры;

Вариант 3

1. Какие органические соединения содержатся преимущественно в семенах зерновых культур?

1. Белки и жиры.
2. Белки и углеводы.
3. Белки и кислоты.

2. Биологический вынос элементов питания – это вынос питательных веществ из почвы:

1. Основной продукцией.
2. Побочной продукцией.
3. Основной и побочной продукцией, убираемой с поля.

3. Понижение температуры почвы в меньшей степени оказывается на использовании растениями

1. Азота.
2. Фосфора.
3. Калия.

4. С повышением кислотности почвы повышается поглощение:

1. Катионов.

2. Анионов.
3. Катионов и анионов.

5. Физиологическая щелочность солей (удобрений) – это свойство удобрений подщелачивать реакцию среды, связанное с преимущественным использованием из состава соли:

1. Катиона.
2. Аниона.

6. Механическая поглотительная способность почвы – это:

1. Поглощение почвой целых молекул различных веществ поверхностью дисперсных частиц.
2. Задерживание твердых частиц из воздуха и фильтрующих вод в порах почвы
3. Поглощение ионов почвенного раствора путем эквивалентного обмена и адсорбция их на поверхности почвенных частиц.

7. Гипсование почв – проводят для

1. Снижения кислотности почв.
2. Снижения щелочности почв.
3. Нейтрализации почвенного раствора.

8. Какие растения устойчивы к повышенной кислотности, растущие в большом интервале кислотности (рН 5,0-7,5). Оптимум рН 5,5-6,0?

1. Лен, картофель, малина, земляника, крыжовник.
2. Сахарная, столовая, кормовая свекла, белокочанная капуста, соя, конопля, хлопчатник.
3. Гречиха, рожь, овес, просо, морковь, редис, томат.

9. Сколько азота содержится в аммонийной селитре?

1. 32%.
2. 34%.
3. 36%.

10. Сколько азота содержится в мочеvine?

1. 25%.
2. 35%.
3. 46%.

11. На каких почвах целесообразнее всего применять фосфоритную муку?

1. Черноземах.
2. Дерново-подзолистых.
3. Каштановых.

12. Какое содержание действующего вещества в калийной соли?

1. 10-20%
2. 30-40%
3. 57-60%.

13. Какие микроудобрения наиболее эффективны под сахарную свеклу?

1. Молибденовые.
2. Борные.
3. Медные.

14. Нитрофоска относится к удобрениям:

1. Сложным.
2. Комбинированным.
3. Смешанным.

15. Какой торф можно использовать для непосредственного внесения в почву в качестве удобрения?

1. Низинный.
2. Верховой.

16. В каком случае агротехнические приемы в т.ч. и известкование оказываются малоэффективными для снижения концентрации тяжелых металлов в зерновых культурах?

1. В экологически чистой зоне.
2. При интенсивном атмосферном загрязнении почвы и растений.

17. Большим накоплением нитратов характеризуется:

1. Овощные корнеплоды.
2. Плоды.
3. Листовые овощи.

18. Наука о насекомых:

1. энтомология
2. фитопатология
3. экология

19. Способность насекомых питаться одним растением

1. монофаг
2. полифаг
3. пантофаг

20. В какие сроки причиняет вред проволочник:

1. на протяжении всего вегетационного периода
2. в период цветения
3. в период образования плодов

Ответы на тесты по Основам агрономии

№ вопр.	№ варианта		
	1	2	3
1	2	1	2
2	3	1	4
3	4	1	3
4	2	2	1
5	4	1	1
6	1	2	2
7	3	1	2
8	4	1	3
9	1	1	2
10	1	1	3
11	3	1	2
12	3	1	2
13	3	3	2
14	3	2	1
15	4	2	1
16	3	1	2
17	4	2	1
18	4	1	2
19	2	4	3
20	1	1	3

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется 0 баллов.

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат;

15–18 правильных ответов – хороший результат;

менее 14 правильных ответов – удовлетворительный результат.

Критерии оценки на дифференцированном зачете

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»,	Обучающийся показал прочные знания основных положений

повышенный уровень	учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов, О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0
2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>

3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н. Лазарев., Ю.М. Стройков, А. В. Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- ISBN издания: 978-5-4468-8388-2

Основные электронные издания

1. Торикив, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

2. Торикив, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146632>

Дополнительные источники

1. Торикив, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

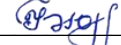
2. Торикив, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:


Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии

 И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023 г.

ФОНД

оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 «Основы зоотехнии»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

**Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования»**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан


- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Иванова Лариса Васильевна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель отделения ФДП и СПО.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель предметно-цикловой комиссии  Грунин Н.А.

г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	14
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	14
7. Условия реализации программы учебной дисциплины	25
8. Приложения	27

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16.«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенций ПК 1.3-1.6, ПК 1.9-1.10, ПК 2.1-2.3 и общие компетенции ОК 01–02, ОК 07.

Уметь:

- У₁ – определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- У₂ – определять методы производства продукции животноводства.

Знать:

- З₁– основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- З₂– научные основы разведения и кормления животных;
- З₃– системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- З₄– основные технологии производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2.

Производить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК-2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

-определять методы производства продукции животноводства.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля – 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения			
У ₁	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	демонстрация умения определять методы содержания кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.	проверка выполнения практического задания, тестирование
У ₂	Определять методы производства продукции животноводства.	демонстрация умения определять методы производства продукции животноводства.	проверка выполнения практического задания, тестирование

Знания			
З ₁	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	демонстрация знания основных видов и пород сельскохозяйственных животных, правильность определения вида породы сельскохозяйственных животных	устный и письменный опрос, оценка представленных материалов, тестирование
З ₂	Научные основы разведения и кормления животных.	демонстрация знания научных основ разведения и кормления животных.	устный и письменный опрос, тестирование
З ₃	Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.	демонстрация знания систем и способов содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.	устный и письменный опрос, тестирование
З ₄	Основные технологии производства продукции животноводства.	демонстрация знания основных технологий производства продукции животноводства.	устный и письменный опрос, тестирование

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

- основных технологий производства продукции животноводства

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Основы разведения с/х животных						
Тема 1.1 Разведение сельскохозяйственных животных	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	ОК – 01, ОК-02, ОК-07; ПК-1.3-1.6, ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы.</i>	ОК 01-02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Тестирование</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных						
Тема 2.1 Основы кормления сельскохозяйственных животных.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	ОК 01-02, ОК 07 ПК 1.3-1.6, ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы.</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Тестирование</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6, ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 3						

Отрасли животноводства						
Тема 3.1 Скотоводство	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	ОК 01-02, ОК 07 ПК 1.3-1.6, ПК 19.-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы и индивидуальных заданий</i>	ОК 01-02 ОК 07. ПК 1.3-1.6. ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Тестирование</i>	ОК 01-02 ОК 07. ПК 1.3-1.6 ПК 1.9.-1.10 ПК 2.1.-2.3.
Тема 3.2 Свиноводство	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	ОК01-02, ОК 07 ПК 1.3-1.6. ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы и индивидуальных заданий</i>	ОК 01-02 ОК 07. ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.	<i>Тестирование</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.
Тема 3.3 Овцеводство	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	ОК 01-02, ОК 07. ПК 1.3-1.6. ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы и индивидуальных заданий</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.	<i>Тестирование</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.
Тема 3.4 Коневодство	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	ОК 01 - 02, ОК 07	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы и</i>	ОК 01-02 ОК 07. ПК 1.3-1.6.	<i>Тестирование</i>	ОК 01-02 ОК 07. ПК 1.3-1.6

		ПК 1.3-1.6. ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>индивидуальных заданий</i>	ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3		ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.
Тема 3.5 Птицеводство	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	ОК 01-02, ОК 07. ПК 1.3-1.6. ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы и индивидуальных заданий</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6. ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3	<i>Тестирование</i>	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Устный опрос: по теме 1.1.

- Когда происходило приручение и одомашнивание животных? Основные центры одомашнивания животных?
- Чем домашние животные отличаются от прирученных? Как проходит процесс одомашнивания в наши дни?
- Кто является диким предком крупного рогатого скота?
- Какие изменения произошли с животными в процессе их одомашнивания?

2. Устный опрос: по теме 1.1.

- Что понимают под конституцией животного? Классификация типов конституции по П. Н. Кулешову.
- Что понимают под экстерьером животного? Основные методы оценки экстерьера.
- Интерьер животного и связь его с продуктивностью.

3. Устный опрос: по теме 1.1.

- Что понимают под породой животного?
- В чем заключается племенная работа в животноводстве?
- Значение чистопородного разведения.
- Формы скрещивания.
- Значение гибридизации в животноводстве.

4. Устный опрос: по разделу 2.

- В чем заключается рациональное кормление сельскохозяйственных животных?
- Какие виды кормов вы знаете?
- Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

5. Устный опрос: по теме 3.1.

- Биологические особенности крупного рогатого скота.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота двойного направления продуктивности.
- Способы содержания крупного рогатого скота.

6. Устный опрос: по теме 3.2.

- Биологические особенности свиней.
- Хозяйственно-полезные признаки, характеризующие продуктивность.
- Особенности экстерьера свиней разного направления продуктивности.
- Способы содержания свиней.

7. Устный опрос: по теме 3.4.

- Биологические особенности лошадей.
- Основные направления в коневодстве.
- Виды продуктивности в коневодстве.
- Особенности экстерьера лошадей. Его пороки и недостатки.
- Способы содержания лошадей.

8. Устный опрос: по теме 3.3.

- Биологические особенности овец.
- Мясная и молочная продуктивность овец.
- Шерстная и овчинная продуктивность овец.

8. Устный опрос: по теме 3.5.

- Биологические особенности птиц.
- Мясная продуктивность птиц.
- Яичная продуктивность птиц.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Задания для практических занятий

Тема 1.1.

Задание 1. Вычислить и сравнить показатели роста животных разных видов.

Тема 1.1.

Задание 1. Обозначьте стати и крупного рогатого скота соотнесите их со скелетом коровы.

Задание 2. Обозначить на контуре лошади основные стати тела и соотнесите их со скелетом животного.

Задание 3. Записать основные стати тела свиньи.

Задание 4. Записать основные стати тела овцы.

Тема 1.1.

Задание 1. Дать характеристику основным элементам структуры породы: отродья, внутривидовые типы, породная группа, завод, линия и семейство.

Тема 2.

Задание 1. Зарисовать основные виды корма и дать их краткую характеристику.

Тема 3.1

Задание 1. Определить среднесуточный удой, удой и средний процент жира за лактацию.

Задание 2. Сравнить показатели мясной продуктивности коров разных пород.

Тема 3.2

Задание 1. Дать характеристику пород свиней.

Задание 2. Рассчитать живую массу по формуле, предложенную профессором М.И. Придорогиным.

Тема 3.4.

Задание 1. Дать характеристику конских пород.

Задание 2. Рассчитать массу тела лошади (по У. Дюрсту), используя средние промеры для лошадей разных пород из предыдущего задания

Тема 3.3.

Задание 1. Дать характеристику плановых пород овец для Рязанской области.

Задание 2. Дать характеристику пород овец.

Тема 3.5.

Задание 1. Дать характеристику пород кур.

Задание 2. Вычислить среднегодовую яйценоскость на одну курицу-несушку на конкретном примере.

Задание 3. Определить массу тушек у полу-потрошённой и потрошенной птицы на конкретном примере.

Критерии оценки практического занятия

Оценка	Критерии
«отлично»	Практические задания выполнены в полном объеме, приведен теоретический расчет и обоснование примененных методов и средств
«хорошо»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются пробелы и неточности в теоретическом расчете или в обоснование примененных методов и средств
«удовлетворительно»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются ошибки в теоретическом расчете или в обосновании примененных методов и средств

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Устный опрос

Январь

1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Время и места одомашнивания животных.
3. Доместикационные изменения животных.
4. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных.
5. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Методы оценки экстерьера.

Февраль

1. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение.
2. Понятие породы. Структура породы.
3. Зоотехнический учет и мечение животных.
4. Корма и их классификация.
5. Основы нормированного кормления.
6. Факторы, влияющие на питательность кормов.

Март

1. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Молочная продуктивность в скотоводстве.
3. Мясная продуктивность в скотоводстве.

Апрель

1. Биологические особенности свиней.
2. Породы свиней.
3. Показатели оценки продуктивности в свиноводстве.
4. Биологические особенности лошадей.
5. Основные направления в коневодстве.

6. Классификация пород лошадей.
7. Показатели оценки продуктивности в коневодстве.
8. Биологические особенности овец.
9. Виды продуктивности в овцеводстве.
10. Шерстная продуктивность.
11. Биологические особенности птицы.
12. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
13. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие;

	- отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	ставится, если студент - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Индивидуальное задание (Тема)

1. Породы крупного рогатого скота.

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы разведения и племенной работы		
Тема 1.1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	*Задание 1. Предком крупного рогатого скота является: а) дикий тур; б) зубр; в) як; г) тарпан.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1.1. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	*Задание 2. К показателям мясной продуктивности относят: а) себестоимость продукции; б) убойная масса и убойный выход; в) жирность молока; г) молочный жир.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 3. Породам крупного рогатого скота молочного направления соответствует: а) нежный тип конституции; б) рыхлый тип конституции; в) плотный тип конституции; г) грубый тип конституции.	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 4. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. порода; 2. семейство; 3. линия; 4. внутривидовый тип. а) группа животных, происходящая от одного выдающегося производителя (родоначальника линии), сходных по основным показателям продуктивности и передающих свои качества по наследству; б) группа маток, происходящая от одной выдающейся родоначальницы; в) группа животных, являющаяся частью породы и отличающаяся от исходной определенными особенностями морфологических, продуктивных и иных хозяйственно-полезных свойств, отражающих специфичность генотипа; г) совокупность домашних животных одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся: определёнными	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	наследственными особенностями; наследственно закреплённой продуктивностью; внешним видом.	
	**Задание 5. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между промерами животных и инструментами для их взятия 1. высота в холке; 2. обхват груди за лопатками; 3. угол наклона лопатки; 4. обхват пясти. а) измерительная мягкая лента; б) измерительная жесткая лента; в) мерная палка; г) мерный циркуль.	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	***Задание 6. Дополните..... Крупный рогатый скот с тонкой кожей, собирающейся на шее и вымени в мелкие складки, с коротким волосом, легким костяком и слаборазвитыми мышцами характеризуется типом конституции.	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1.1. Селекционно-племенная работа в животноводстве.	**Задание 7. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. чистопородное разведение; 2. скрещивание; 3. гибридизация; 4. инбридинг а) система спаривания животных, принадлежащих к одной породе; б) спаривание животных, имеющих общих предков до пятого поколения; в) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам; г) система спаривания животных, принадлежащих к разным породам.	ОК 01,02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		
Тема 2. Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.	*Задание 8. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов: а) горох; б) зеленая трава; в) тыква; г) картофель.	ОК 01, 02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	** Задание 9. Задания на установление правильной последовательности. Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке силоса: 1) измельчение; 2) скашивание; 3) укрытие массы 4) укладка и трамбовка массы.	ОК 01, 02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 3. Отрасли животноводства		

Тема 3.1. Скотоводство	*Задание 10. Оптимальный возраст первой случки у телок составляет: а) 12 месяцев; б) 16-18 месяцев; в) 18-20 месяцев; г) 22-24 месяца.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 11. Период летнего (пастбищного) содержания животных составляет: а) 100 дней; б) 132 дня; в) 155 дней; г) 210 дней.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 12. Какой должна быть Кислотность свежесвыдоенного молока (в градусах Тернера - ° Т): а) 21-22 ° Т; б) 16-18 ° Т; в) 19-20 ° Т; г) 26 ° Т.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 13. Для удаления механических примесей молока применяют: а) фильтрование; б) гомогенизацию; в) стерилизацию; г) вакуумную обработку.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 14. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных. К породам мясного направления продуктивности относятся: а) голштинская, черно-пестрая, холмогорская; б) калмыцкая, герефордская, шароле; в) абердин-ангусская, казахская белоголовая, санта гертруда; г) костромская, бестужевская, швицкая.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 15. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Сухостойный период – это а) период от одного отела до другого; б) период, когда вымя коровы не продуцирует молоко; в) период от отела до плодотворного покрытия; г) период от запуска коровы до отела.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	<p>**Задание 16. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между периодами и их сроками: 1. стельность; 2. сухостойный период; 3. лактационный период; 4. межотельный период. а) 40-60 дней; б) 305 дней; в) 275-285 дней; г) 365 дней.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.2. Свиноводство	<p>*Задание 17. Длина туши у свиней – это а) расстояние от первого шейного позвонка до корня хвоста; б) расстояние от первого шейного позвонка до середины лонного сращения; в) расстояние от первого грудного позвонка до корня хвоста; г) расстояние от первого поясничного позвонка до корня хвоста.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.</p>
	<p>*Задание 18. Площадь «мышечного глазка» определяют на уровне позвонков: а) 1-2 грудного; б) 1-2 поясничного; в) 6-7 грудного; г) 3-4 поясничного.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2</p>
	<p>*Задание 19. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Свиней отбирают: а) по плодовитости; б) по удою за лактацию; в) по скороспелости; г) по массовой доле жира в молоке.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2</p>
	<p>***Задание 20. Дополните..... Отношение массы мытой к массе невымытой шерсти, выраженной в процентах, называется</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.4. Значение отрасли коневодства.	<p>*Задание 21. Отбивку жеребят от кобыл проводят в возрасте: а) 3-4 месяца; б) 6-7 месяцев; в) 10-12 месяцев; г) 12-15 месяцев.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 22. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Кумыс – это а) кисломолочный напиток из кобыльего молока беловатого цвета, полученный в результате молочнокислого и спиртового брожения;</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	<p>б) прокисшее кобылье молоко; в) кобылье молоко; г) продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными заквасками.</p>	
	<p>***Задание 23. Дополните..... По химическому составу молоко животных разных видов неодинаково. Если содержание общего белка в молоке составляет 2 %, в том числе казеина - 50,7 % и альбумина - 49,3 %, то это молоко.....</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.3. Овцеводство.	<p>*Задание 24. Тонкорунных овец в год стригут: а) 4 раза; б) 3 раза; в) 2 раза; г) 1 раз.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>** Задание 25. (Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Овчина – это а) шкура, снятая со взрослых овец; б) мех с ягнят каракульской породы; в) шкура новорожденного ягненка; г) шкура, снятая с молодняка старше 6 месяцев.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 26. (Задание на установление соответствия элементов двух списков). 1. ость; 2. пух; 3. песига; 4. переходный волос. а) самый тонкий, но крепкий волос, состоящий только из чешуйчатого и коркового слоев; б) самый толстый, прямой или слабоизвитый волос; в) по длине, толщине и внешнему виду занимает промежуточное положение между пухом и остью; г) остевые шерстные волокна в покрове тонкорунных ягнят, отличающиеся большой длиной, толщиной и меньшей извитостью. Сохраняются в руне до первой стрижки.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.5. Птицеводство	<p>*Задание 27. Как осуществляется раздача корма в клеточных батареях? а) вручную; б) мобильным транспортом; в) транспортером; г) трубчатым кормораздатчиком.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 28. Инкубация куриных яиц составляет:</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07</p>

	а) 30-32 дня; б) 23-25 дней; в) 20-22 дня; г) 10-12 дней.	ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 29. Рекомендованный срок хранения куриных яиц для инкубации не более: дней: а) 6; б) 10; в) 15; г) 21.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 30. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Инкубационные яйца курицы должны весить: а) 100-120 г; б) 55г; в) 30-35 г; г) 60 г.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы разведения с\х животных		
Тема 1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	*Задание 1. Ближайшими предками овец считаются: а) тарпаны, зебры, полуослы; б) козы, тарпаны, архары; в) муфлоны, архары, аргали; г) дикий тур, бизоны, буйволы.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	*Задание 2. Свиньям сального направления продуктивности соответствует конституция: а) грубая; б) нежная; в) плотная; г) рыхлая.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 3. Оптимальный возраст бычков для убоя составляет: а) 15-18 месяцев; б) 1 год; в) 18-20 месяцев; г) 22-24 месяца.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 4. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. животные плотной конституции имеют; 2. животные грубой конституции имеют; 3. животные рыхлой конституции имеют; 4. животные нежной конституции имеют. а) толстую кожу, слабо развитую подкожную	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	<p>соединительную ткань, объемистую мускулатуру и массивное телосложение;</p> <p>б) тонкую и эластичную кожу, подкожная соединительная ткань и мускулатура не объемистые, костяк легкий;</p> <p>в) толстую тестообразную кожу, под которой расположена сильно развитая соединительная ткань. Мускулатура объемистая, костяк недостаточно прочный;</p> <p>г) имеют эластичную, плотную кожу, слабо развитую соединительную ткань, хорошую мускулатуру, крепкий костяк и гармоничное телосложение.</p>	
	<p>***Задание 5. Дополните.....</p> <p>Крупный рогатый скот имеющий сильно выраженную подкожную клетчатку, соединительную и жировую ткани со слабыми мышцами и недостаточно развитым костяком характеризуетсятипом конституции.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
<p>Тема 1.Селекционно-племенная работа в животноводстве.</p>	<p>**Задание 6. (Задания на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. промышленное скрещивание;</p> <p>2. поглотительное скрещивание;</p> <p>3. вводное скрещивание;</p> <p>4. воспроизводительное скрещивание.</p> <p>а) когда одну породу преобразуют в другую породу, эти скрещивания продолжают до получения чистопородного животного в 4, 5 поколения;</p> <p>б) разовое прилитие крови более совершенной породы;</p> <p>в) скрещивание, которое применяется в товарных хозяйствах с целью получения эффекта гетерозиса.</p> <p>г) скрещивание животных двух и более пород для выведения новой породы, совмещающей достоинства исходных пород и обладающей рядом новых ценных признаков.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
<p>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</p>		
<p>Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.</p>	<p>*Задание 7. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:</p> <p>а) 8 %;</p> <p>б) 15-17 %;</p> <p>в) 19 %;</p> <p>г) 25 %.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	<p>** Задание 8. Задания на установление правильной последовательности. Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измельчение; 2) скашивание; 3) укрытие массы; 4) укладка и трамбовка массы; 5) провяливание. 	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Раздел 3. Отрасли животноводства		
Тема 3.1. Скотоводство	<p>*Задание 9. К показателям молочной продуктивности относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока; б) убойная масса и убойный выход; в) затраты корма на 1 ц молока; г) себестоимость продукции. 	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 10. Нормальная продолжительность лактации у коров составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 210 дней; б) 305 дней; в) 365 дней; г) 520 дней. 	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 11. (Задания на установление соответствия элементов двух списков).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. убойный выход; 2. убойная масса; 3. среднесуточный прирост живой массы; 4. относительный прирост живой массы. <ol style="list-style-type: none"> а) вес туши без кожи, головы, внутренностей и нижних частей ног; б) отношение убойной массы туши к предубойной массе животного, выраженное в процентах; в) отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах. г) отношение абсолютного прироста к количеству дней в периоде. 	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 12. Кратковременная стерилизация молока происходит при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 63-65 ° С с выдержкой 30 мин; б) 125-145 ° С с выдержкой 2-10 с; в) 72-76 ° С с выдержкой 15-20 с; г) 115-120 ° С с выдержкой 15-20 мин. 	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 13. Для удаления посторонних запахов молока применяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пастеризацию; б) гомогенизацию; в) стерилизацию; г) вакуумную обработку. 	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	<p>**Задание 14. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных. К породам молочного направления продуктивности относятся:</p> <p>а) голштинская, черно-пестрая, холмогорская; б) калмыцкая, шароле, симментальская; в) голландская, черно-пестрая, джерсейская; г) костромская, бестужевская, швицкая.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 15. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Сервис-период – это</p> <p>а) период от одного отела до другого; б) период от отела до плодотворного покрытия; в) период, когда молоко коровы является основным кормом для теленка; г) период в 45-60-90 суток.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 16. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между периодами и их сроками:</p> <p>1. стельность; 2. сухостойный период; 3. лактационный период; 4. межотельный период.</p> <p>а) 40-60 дней; б) 305 дней; в) 365 дней; г) 275-285 дней.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 17. Дополните..... По химическому составу молоко животных разных видов неодинаково. Если содержание общего белка в молоке составляет 3,3 %, в том числе казеина - 85 % и альбумина - 15 %, то это молоко.....</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 18. Дополните..... Отношение убойной массы туши к предубойной массе животного, выраженное в процентах, называется</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.2. Свиноводство	<p>*Задание 19. Рекомендуемая температура воздуха в логове поросят при локальном обогреве в первую неделю жизни составляет:</p> <p>а) 10-15°C; б) 15°C; в) 18-22°C; г) 28-30°C.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 20. Площадь «мышечного глазка» определяют на уровне позвонков:</p> <p>а) 1-2 грудного; б) 1-2 поясничного; в) 6-7 грудного; г) 3-4 поясничного.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	<p>*Задание 21. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Многоплодие свиноматок – это а) количество яйцеклеток, образующихся при овуляции; б) количество оплодотворенных яйцеклеток; в) количество живых и мертвых поросят при опоросе; г) количество живых поросят при опоросе.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.4. Коневодство	<p>*Задание 22. Средняя продолжительность жеребости у кобыл составляет: а) 150 дней; б) 285 дней в) 335 дней; г) 365 дней.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 23. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются: а) силос и обрат; б) овес и морковь; в) сенаж и пшеничные отруби; г) хорошее луговое сено и овес.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.3. Овцеводство	<p>*Задание 24. Грубошерстных овец в год стригут: а) 4 раза; б) 3 раза; в) 2 раза; г) 1 раза.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>** Задание 25. (Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Смушка – это а) шкура, снятая со взрослых овец и молодняка старше 6 месяцев; б) шкура 3-х дневных ягнят каракульской породы; в) шкура новорожденного ягненка; г) слой подкожной клетчатки на невыделанной коже, шкуре.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	<p>**Задание 26. (Задание на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. ость;</p> <p>2. пух;</p> <p>3. песига;</p> <p>4. переходный волос.</p> <p>а) самый тонкий, но крепкий волос, состоящий только из чешуйчатого и коркового слоев;</p> <p>б) самый толстый, прямой или слабоизвитый волос;</p> <p>в) по длине, толщине и внешнему виду занимает промежуточное положение между пухом и остью;</p> <p>г) остевые шерстные волокна в покрове тонкорунных ягнят, отличающиеся большой длиной, толщиной и меньшей извитостью.</p> <p>Сохраняются в руне до первой стрижки.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
<p>Тема 3.5. Птицеводство</p>	<p>*Задание 27.</p> <p>Как осуществляется раздача корма в клеточных батареях?</p> <p>а) вручную;</p> <p>б) мобильным транспортом;</p> <p>в) транспортером;</p> <p>г) трубчатым кормораздатчиком.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 28. Инкубация яиц – это:</p> <p>а) хранение яиц до реализации;</p> <p>б) процесс получения яиц;</p> <p>в) выращивание молодняка птицы.</p> <p>г) вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 29. Рекомендованный срок хранения перепелиных яиц для инкубации не более, дней:</p> <p>а) 5;</p> <p>б) 10;</p> <p>в) 15;</p> <p>г) 21.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 30. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).</p> <p>В возрасте 4,5 -5 месяцев начинают нестись:</p> <p>а) куры яичных пород;</p> <p>б) куры мясных пород;</p> <p>в) куры пород леггорн;</p> <p>г) куры декоративных пород.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<p>Процент результативности (правильных ответов)</p>	<p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</p>	
	<p>балл (отметка)</p>	<p>вербальный аналог</p>
<p>90 - 100</p>	<p>5</p>	<p>отлично</p>
<p>70 - 89</p>	<p>4</p>	<p>хорошо</p>

50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет зоотехнии. Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных

Технические средства

Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Персональные компьютеры DEPO – 15 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Проектор Toshiba – 1 шт, Проектор Nek – 1 шт, Принтер лазерный – 2 шт, Сканер – 2 шт, Экран с приводом – 1 шт, персональные компьютеры NT – 3 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» ***

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразованияЕ1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. ИАС "Рационы" учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

5. ИАС "Селекс" - Молочный скот (Коровы, Молодняк, Прогноз продуктивности, Модуль перекачки в формат Excel) учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-

3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант");

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Жигачев, А. И.** Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник / А. И. Жигачев ; под редакцией Д. Р. Архиповой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-906371-01-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103140.html> - ЭБС IPRbooks

2. **Гигиена животных:** учебник / А. Ф. Кузнецов, И. И. Кочиш, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-17-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103091.html> - ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

1. **Зоотехнический анализ кормов** / Е. А. Петухова, Р. Ф. Бессарабова, Л. Д. Халенева, О. Л. Антонова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург:Квадро, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-10-000728-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103097.html> - ЭБС IPRbooks

2. **Кузнецов, А. Ф.** Практикум по гигиене животных / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург :Квадро, 2021. — 384 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103122.html> - ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>

5. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsufronov.narod.ru/pravila.html>

6. Правила составления презентации – Режим доступа: http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu._pravila_sostavleniya_prezentacii/career

7. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>

8. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Зоотехния: науч. журн. / учредитель и изд.: Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:


Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования _____

« ____ » _____ 2023 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

Фонд

оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Кафедра БИ и ПМ, «Бизнес-информатики и прикладной математики»

Рязань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

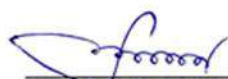
Разработчики:


Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «__16__» _____ марта _____ 2023 _____ г., протокол № _8_

Председатель предметно-цикловой комиссии

Грунин Н.А.


подпись / С.И. Багреев/
Ф.И.О.
СЕМИОНАГРО



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	25
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
7. Приложения	34

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 03) и профессиональные компетенции (ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 10; ПК 2.5; ПК 2.6; 2.10)

Уметь:

У1 Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства

Общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 03).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Профессиональные компетенции (ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 10; ПК 2.5; ПК 2.6; 2.10)

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

3 семестр – другая форма контроля - тестовая контрольная работа.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 Основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- П1 Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка
- П2 Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов
- П4 Участвия в управлении трудовым коллективом.
- П5 Ведения документации установленного образца
- П6 Участвия в управлении трудовым коллективом.
- П7 Ведения документации установленного образца
- П8 Ведения документации установленного образца
- П9 Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
- П10 Участвия в управлении трудовым коллективом
- П11 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.
- П12 Ведения документации установленного образца

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии						
Тема 1.1. Информационные технологии	<p>Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем. Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подключение периферийных устройств к П.К. 2. Способы хранения информации, носители. 3. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. 4. Устройства 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>				

	оптического хранения данных. 5. Обслуживание дисковых накопителей информации.					
Раздел 2. Программный сервис ПК						
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Дайте определение программного обеспечения (ПО), приведите классификацию ПО.(Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10				
Тема № 2.2. Информационная безопасность	<i>Устный опрос</i> 1. Перечислите классификации видов вирусы, защита. 2. Дать понятие информационной безопасности. Виды умышленных угроз безопасности информации. 3. Методы и средства защиты информации 4. Криптографические методы защиты информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10		

Раздел 3. Прикладные программные средства

<p>Тема № 3.1. Текстовые процессоры</p>	<p><i>Устный опрос</i> Перечислите средства создания нового документа. 2. Основные приемы работы в Microsoft Word <i>Практическая работа №1</i> Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word <i>Практическая работа №2</i> Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word <i>Практическая работа №3</i> ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>		
--	---	---	-------------------------	---	--	--

	формул.					
Тема № 3.2. Электронные таблицы	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>1. Какие существуют особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel.</p> <p>2. Основные приемы работы в MicrosoftExcel.</p> <p><i>Практическая работа №4 ТП</i></p> <p>Excel.Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel.Графическая обработка данных</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10		
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>Реляционная база данных. Способы организации (типы связей).</p> <p>Объекты, с которыми работает СУБД и их назначение.</p> <p>Режимы работы с объектами СУБД.</p> <p>Типы данных для полей</p> <p>Типы создаваемых запросов в Access.</p> <p><i>Практические работы №5</i> Технология получение информации из БД Access.Создание</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10				

	<p>базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД.</p> <p>Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.</p>					
<p>Тема № 3.4. Компьютерные презентации</p>	<p><i>Устный опрос</i> Современные способы организации презентаций</p> <p>Основные приемы работы в PowerPoint</p> <p><i>Практическая работа №6</i> Создание презентации PowerPoint. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации PowerPoint</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>			<p>Другая форма контроля</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>

	<i>Самостоятельная работа</i> Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации					
--	---	--	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии

Тема 1.1. Информационные технологии

Вопросы для устного опроса

Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составить синквейн по вариантам.

Вариант 1.

Информация.

Вариант 2.

Информатика.

Раздел 2. Программный сервис ПК

Тема 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий

Вопросы для устного опроса

Дайте определение программного обеспечения (ПО), привести классификацию ПО.(Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение).

Задание: составить и заполнить таблицу «Классификация программного обеспечения»

Тема 2.2. Информационная безопасность **Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите классификации видов вирусы, защита.
2. Дать понятие информационной безопасности. Виды умышленных угроз безопасности информации.
3. Методы и средства защиты информации
4. Криптографические методы защиты информации

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Написать эссе на тему: «Безопасная работа в Интернете».

Темы стендовых докладов:

1. Развитие систем защиты информации.
2. Сеть Интернет и киберпреступность.
3. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

Раздел 3. Прикладные программные средства

Тема 3.1. Текстовые процессоры.

1. Перечислите средства создание нового документа.
2. Основные приемы работы в **MicrosoftWord**.

Вопросы для собеседования по теме «Текстовый процессор»

1. Каково назначение текстовых процессоров?
2. Опишите все известные вам способы запуска MicrosoftWord. В чем преимущества и недостатки каждого?
3. Каково назначение непечатаемых символов? Зачем они нужны на экране? Как включить отображение непечатаемых символов в документе?
4. Что такое абзац текста, чем он отличается от предложения? Какие параметры оформления абзаца вы знаете?
5. Перечислите структурные элементы страницы и покажите их на примере документа. Опишите способы изменения параметров страницы.
6. Что такое колонтитул? Приведите примеры колонтитулов в журналах и ваших учебниках. Опишите назначение кнопок на панели инструментов Колонтитулы.
7. Опишите порядок создания оглавления и указателя.

Тема 3.2. Электронные таблицы

1. Какие существуют особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel.
2. Основные приемы работы в MicrosoftExcel.

Составить конспект по следующим вопросам

1. Что такое формула в электронной таблице и ее типы? Приведите примеры.
2. Что такое функция в электронной таблице и ее типы? Приведите примеры.

Кейс-задание.

Тема. Создание диаграмм в табличном процессоре MS Excel.

Описание ситуации.

Вашим заданием было в течение одной недели измерять и записать температуру воздуха. Итак, вам нужно выступить в роли метеорологов и, используя табличный процессор, создать таблицу с температурными режимами, которые вы фиксировали. На основе данных таблицы построить диаграмму, определить самый тёплый день, самый холодный день и среднюю температуру недели. Вопрос кейса: Какие функции используют для нахождения максимального или минимального значения? Каким способом можно создать диаграмму к данным числовым значениям? Будет ли каждая диаграмма отображать температурный режим воздуха?

Тема 3.3. Системы управления базами данных

1. Реляционная база данных. Способы организации (типы связей).
2. Объекты, с которыми работает СУБД и их назначение.
3. Режимы работы с объектами СУБД.
4. Типы данных для полей
5. Типы создаваемых запросов в Access.

Тема 3.4. Компьютерные презентации

1. Современные способы организации презентаций
2. Основные приемы работы в PowerPoint

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«Отлично»	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«Удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии

Тема 1.1. Информационные технологии

Самостоятельная работа обучающихся: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных.

Обслуживание дисковых накопителей информации.

Подготовка доклада по темам.

Перечень тем:

1. Подключение периферийных устройств к П.К.
2. Способы хранения информации, носители.
3. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.
4. Устройства оптического хранения данных.
5. Обслуживание дисковых накопителей информации.

Творческое задание:

Составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

Пример задания: Составить кроссворд на тему «Устройства ПК». Данное задание можно использовать в качестве проверки знаний по теме «Компьютер и ПО».

Раздел 3. Прикладные программные средства

Тема № 3.3. Системы управления базами данных

Самостоятельная работа обучающихся: Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД.

Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Система управления базами данных (СУБД).
2. Формирование запросов к БД и отчетов.
3. Командные файлы в СУБД.
4. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных.
5. Режимы поиска.
6. Формулы запроса.

Тема № 3.4. Компьютерные презентации

Самостоятельная работа обучающихся: Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации.

Темы презентаций.

1. Условия и особенности использования машин в сельскохозяйственном производстве.
2. Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения.

3. Применение комбинированных и универсальных агрегатов.
4. Особенности определения производительности уборочных агрегатов.
5. Пути экономии топлива и смазочных материалов.
6. Основы комплектования машинно-тракторных агрегатов.
7. Транспорт в сельском хозяйстве.
8. Животноводческие и птицеводческие фермы и комплексы.
9. Значение кормов, их виды и способы заготовки. Агротехнические требования, предъявляемые к заготовке кормов.
10. Применение новейших технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
11. Дождевальные установки и машины для полива.
12. Машины, применяемые для основной обработки почвы.
13. Сельскохозяйственные машины.
14. Молотильное устройство.
15. Шнеки, элеваторы.
16. Гидравлическая система.
17. Особенности определения производительности уборочных агрегатов.
18. Значение транспорта в сельском хозяйстве.
19. Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательный процесс.
20. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.
21. Техника безопасности при работе с химическими средствами защиты растений.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1 Задания для оценки освоения дисциплины

№ п/п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	3 семестр		
1.	Контрольные вопросы	сентябрь	письменный опрос
2.	Контрольные вопросы	октябрь	письменный опрос
3.	Контрольные вопросы	ноябрь	тестирование
4.	Контрольная работа	декабрь	письменный опрос

3 семестр

сентябрь

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения персональных компьютеров.
3. Понятие информации.
4. Носители информации.
5. Виды информации.
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
7. Какие устройства входят в состав ПЭВМ?
8. Что размещается в системном блоке?
9. Какие функции выполняют модемы?

октябрь

1. Что такое информационная безопасность?
2. Перечислите важнейшие аспекты информационной безопасности.
3. Перечислите уровни решения проблемы информационной безопасности. Перечислите уровни защиты информации.
4. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности: раскрытия целостности, отказ в обслуживании.
5. Объясните причины компьютерных преступлений.

Критерии оценки контрольной работы (письменной работы)

Оценка	Критерии
«отлично»,	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений;

высокий уровень	3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильно решенная задача (если есть в контрольной)
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача решена, но неправильно проведен расчет (ответ неверен), (если есть в контрольной)
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача не решена (если есть в контрольной)
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) задача отсутствует (если есть в контрольной)

Ноябрь

Тест 1

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности

Форма контроля Рубежный контроль

(текущий, рубежный, промежуточная аттестация)

Сформированные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

- **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 12 заданий 1-го уровня трудности **(с выбором 1-го правильного ответа)*

- 11 заданий 2-го уровня трудности ****

- *Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.*

- *Задания на установление соответствия.*

- *Задания на установление правильной последовательности.*

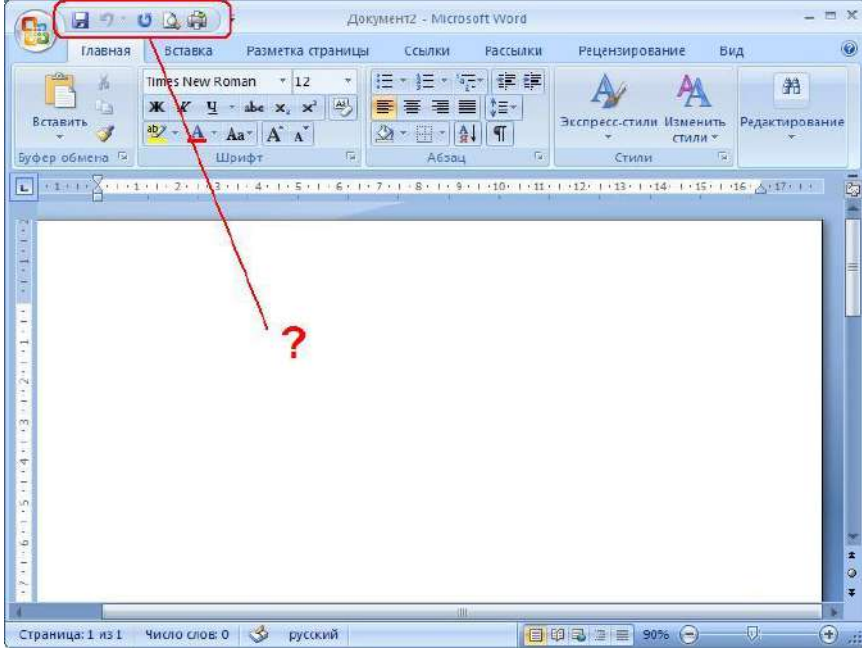

- *Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов*

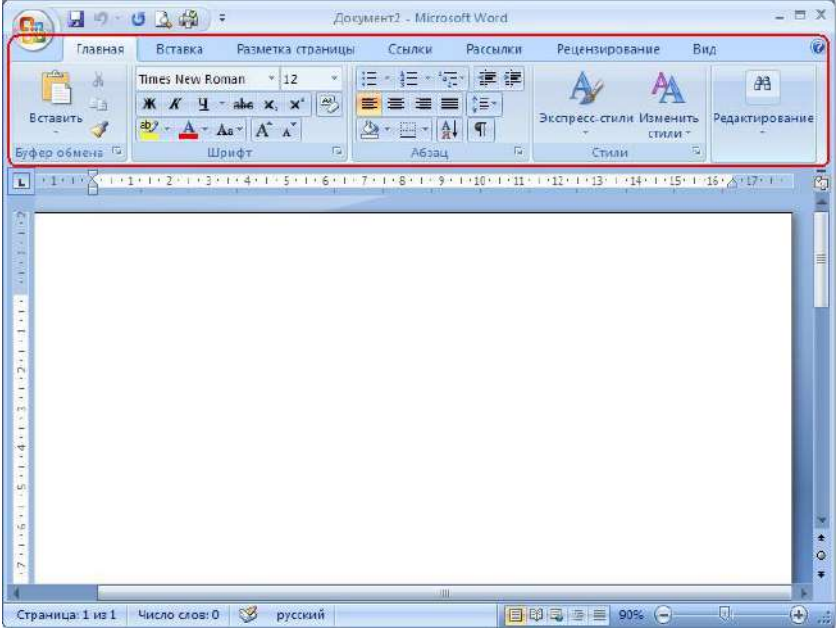
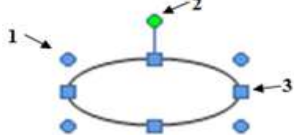
- 2 заданий 3-го уровня трудности ***** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.




Вариант 1

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 3. Прикладные программные средства		
<p>Тема № 3.1. Текстовые процессоры</p>	<p>**Задание 1. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами</p> <ul style="list-style-type: none"> а) копировать; б) оформлять; в) удалять. 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>*Задание 2. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; б) управления ресурсами ПК при создании документов; в) автоматического перевода с символических языков в машинные коды. г) компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования математических формул. 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>** Задание 3. Списки в текстовом редакторе бывают...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нумерованные; б) точечные; в) маркированные. 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>*** Задание 4. WORD — это...</p>	<p>ПК 1.3-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>*** Задание 5. Для того чтобы вставить пустую строку в документе надо нажать клавишу...</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10 ; ОК 09; ОК 10</p>

	<p>* Задание 6. Название элемента интерфейса, выделенный на рисунке. Изображение:</p>  <p>а) Строка состояния б) Панель быстрого доступа в) Полоса прокрутки г) Панель быстрого запуска</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 7. Объект WordART – это...</p> <p>а) заголовок текста б) графический объект, оформленный особым образом в) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст г) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>** Задание 8. Укажите назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок): Изображение:</p>  <p>а) б) в) г) д) е) ж) з)</p> <p>1) подчеркнутое начертание 2) выравнивание по ширине 3) выравнивание по центру 4) изменение регистра символов 5) увеличение размера шрифта 6) жирное начертание 7) такой кнопки нет</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 9. Для нумерации страниц необходимо выполнить следующие действия..</p> <p>а) вкладка Колонтитул ->Номер страницы б) вкладка Вставка -> Номер страницы в) вкладка Разметка страницы ->Номер страницы г) контекстное меню на странице -> Номер страницы</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,</p>

		ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 10. Название элемента интерфейса, выделенный на рисунке.</p> <p><i>Изображение:</i></p>  <p>a) Строка заголовка b) Строка состояния c) Лента d) Меню</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 11. Чтобы повернуть объект, необходимо использовать следующий маркер...</p>  <p>a) Нужный маркер не обозначен b) 1 c) 3 d) 2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>** Задание 12. Виды операций выполняемые в MSWord</p> <p>a) редактирование b) ввод c) форматирование d) комментирование e) тиражирование</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 13. Курсор – это...</p> <p>a) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры b) устройство ввода текстовой информации c) клавиша на клавиатуре d) наименьший элемент отображения на экране</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,

		ПК 2.6, ПК2.10						
	* Задание 14. Операция не применяющаяся для редактирования текста: а) печать текста б) удаление в тексте неверно набранного символа в) вставка пропущенного символа г) замена неверно набранного символа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10						
Тема № 3.2. Электронные таблицы	** Задание 15. Ширину столбца изменяют... а) С помощью мыши б) Через меню Формат в) С помощью использования формул	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10						
	* Задание 16. Столбцы на рабочем поле программы Excel обозначаются... а) Цифрами. б) Рисунками. в) Буквами.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10						
	* Задание 17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы: а) C3+4*D4; б) C3=C1+2*C2; в) =A2*A3-A4.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10						
	** Задание 18. В электронной таблице Excel значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3, то значение ячейки B3 равно...	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10						
	** Задание 19. В ячейках Excel заданы формулы. Вычислите, какое значение будет в ячейке С. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>=A1*3</td> <td>= A1 +B1</td> </tr> </table>	A	B	C	5	=A1*3	= A1 +B1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
A	B	C						
5	=A1*3	= A1 +B1						
	** Задание 20. Вычислите, какое значение будет в ячейке C3:	ОК 01, ОК 02, ОК 03,						

	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>=A2+B1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1		13			2	12				3			=A2+B1		4					5					ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	A	B	C	D																												
1		13																														
2	12																															
3			=A2+B1																													
4																																
5																																
	** Задание 21. Определите количество ячеек следующего диапазона (A2:B10).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>** Задание 22. Можно ли в одной программе EXCEL открыть</p> <p>a) Более одной рабочей книги b) Не более одной рабочей книги c) Более одного рабочего листа d) Не более одного рабочего листа</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>** Задание 23. Для объединения нескольких ячеек необходимо...</p> <p>a) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Формат ячеек, выбрать параметр Объединить ячейки</p> <p>b) С помощью кнопки </p> <p>c) С помощью кнопки </p> <p>d) С помощью кнопки </p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>* Задание 24. Абсолютная ссылка используется для...</p> <p>a) для указания фиксированного адреса ячейки b) для указания адреса ячейки справа c) для указания адреса ячейки слева d) для указания относительного адреса ячейки</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>*Задание 25. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы необходимо-...</p> <p>a) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу. b) При помощи команды Сервис Основного меню. c) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c
2	a
3	a, b
4	текстовый процессор или текстовый редактор
5	enter
6	b
7	c
8	a)-1, b) – 2, c) – 3, d) -4, e) – 5, f) – 6, g) - 7
9	b
10	d
11	d
12	a, b, c
13	a
14	a
15	a, b
16	c
17	c
18	3
19	18
20	20
21	18
22	a, c
23	a, d
24	a
25	a

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

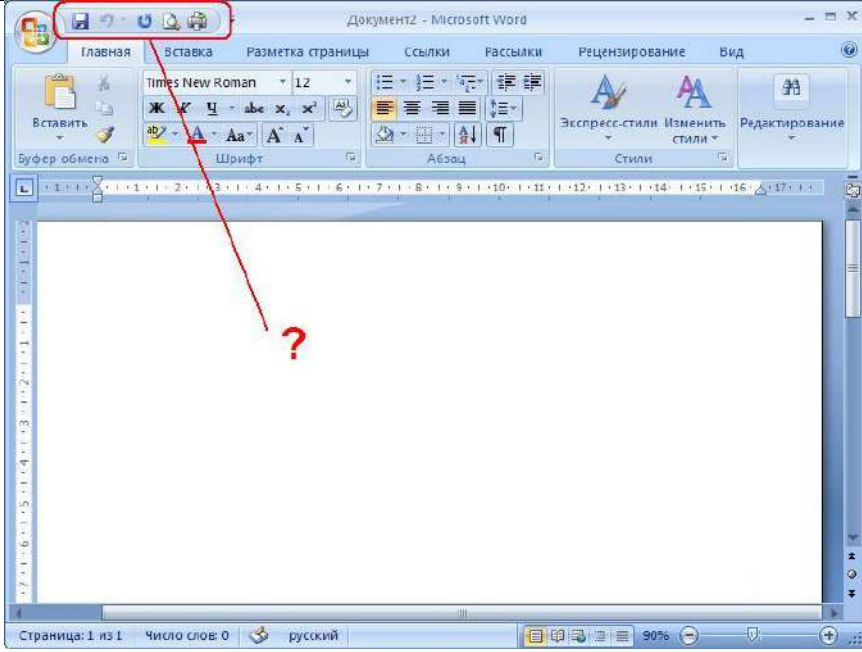
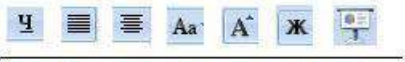
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

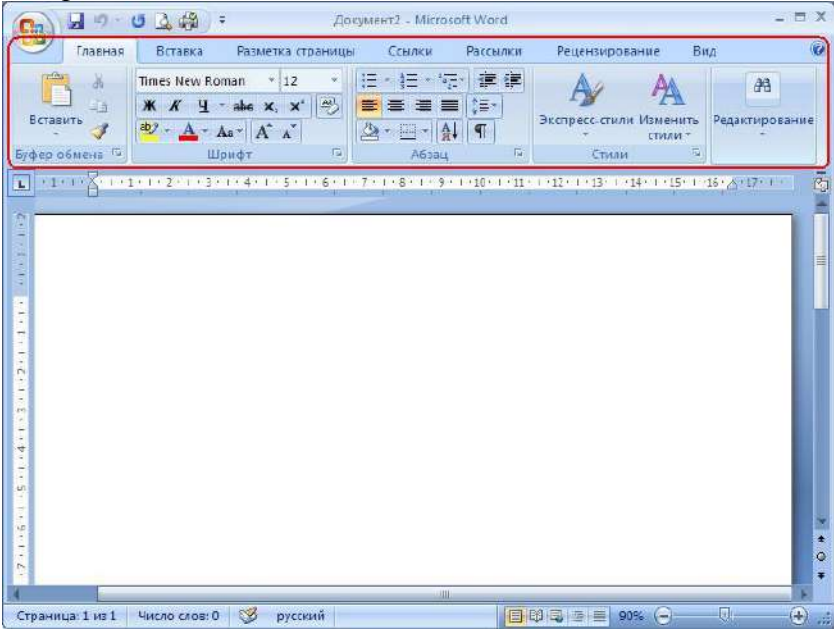
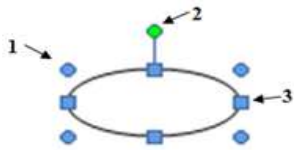
Тестовые задания

Вариант 2




Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка а ОК и ПК)

1	2	3
Раздел 3. Прикладные программные средства		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	**Задание 1. Над папками и файлами можно осуществлять следующие операции: а) копировать; б) оформлять; в) удалять.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*Задание 2. Продолжение фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...» а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; б) управления ресурсами ПК при создании документов; в) автоматического перевода с символических языков в машинные коды. г) компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования математических формул.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	** Задание 3. В текстовом редакторе бывают следующие списки... а) нумерованные; б) точечные; в) маркированные.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*** Задание 4. Программа WORD — это...	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*** Задание 5. Чтобы вставить пустую строку в документе надо нажать клавишу...	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	* Задание 6. Элемента интерфейса, выделенный на рисунке. <i>Изображение:</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

	 <p>а) Строка состояния б) Панель быстрого доступа в) Полоса прокрутки г) Панель быстрого запуска</p>	
	<p>* Задание 7. WordART – это...</p> <p>а) заголовок текста б) графический объект, оформленный особым образом в) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст г) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>** Задание 8. Назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок):</p> <p>Изображение:</p>  <p>а) б) в) г) д) е) ж) з)</p> <p>1) подчеркнутое начертание 2) выравнивание по ширине 3) выравнивание по центру 4) изменение регистра символов 5) увеличение размера шрифта 6) жирное начертание 7) такой кнопки нет</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 9. Чтобы пронумеровать страниц необходимо..</p> <p>а) вкладка Колонтитул ->Номер страницы б) вкладка Вставка -> Номер страницы в) вкладка Разметка страницы ->Номер страницы г) контекстное меню на странице -> Номер страницы</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 10. Элемент интерфейса, выделенный на рисунке.</p>	<p>ОК 01, ОК</p>

	<p><i>Изображение:</i></p>  <p>а) Строка заголовка б) Строка состояния в) Лента г) Меню</p>	<p>02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 11. Маркер , чтобы повернуть объект ...</p>  <p>а) Нужный маркер не обозначен б) 1 в) 3 г) 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>** Задание 12. Операций, выполняемые в MSWord</p> <p>а) редактирование б) ввод в) форматирование г) комментирование д) тиражирование</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 13. Курсор ...</p> <p>а) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры б) устройство ввода текстовой информации в) клавиша на клавиатуре г) наименьший элемент отображения на экране</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 14. Для редактирования текста не применяется:</p> <p>а) печать текста б) удаление в тексте неверно набранного символа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК</p>

	<p>c) вставка пропущенного символа</p> <p>d) замена неверно набранного символа</p>	<p>1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>						
<p>Тема № 3.2. Электронны е таблицы</p>	<p>** Задание 15. Ширину столбца изменяют...</p> <p>a) С помощью мыши</p> <p>b) Через меню Формат</p> <p>c) С помощью использования формул</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>						
	<p>* Задание 16. На рабочем поле программы Excel столбцы обозначаются...</p> <p>a) Цифрами.</p> <p>b) Рисунками.</p> <p>c) Буквами.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>						
	<p>* Задание 17. Верная запись формулы для электронной таблицы:</p> <p>a) C3+4*D4;</p> <p>b) C3=C1+2*C2;</p> <p>c) =A2*A3-A4.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10; ОК 10</p>						
	<p>** Задание 18. Значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3, то значение ячейки B3 равно...</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>						
	<p>** Задание 19. Заданы формулы. Вычислите, какое значение будет в ячейке С.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>=A1*3</td> <td>=A1+B1</td> </tr> </table>	A	B	C	5	=A1*3	=A1+B1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
A	B	C						
5	=A1*3	=A1+B1						
	<p>** Задание 20. Значение C3 будет:</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,</p>						

	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>=A2+B1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1		13			2	12				3			=A2+B1		4					5					ПК 2.6, ПК2.10
	A	B	C	D																												
1		13																														
2	12																															
3			=A2+B1																													
4																																
5																																
	** Задание 21. В диапазоне (A2:B10) количество ячеек будет.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>** Задание 22. Можно ли в одной программе EXCEL открыть</p> <p>a) Более одной рабочей книги b) Не более одной рабочей книги c) Более одного рабочего листа d) Не более одного рабочего листа</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>** Задание 23. Чтобы объединить несколько ячеек необходимо...</p> <p>a) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Формат ячеек, выбрать параметр Объединить ячейки</p> <p>b) С помощью кнопки </p> <p>c) С помощью кнопки </p> <p>d) С помощью кнопки </p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>* Задание 24. Для чего необходима абсолютная ссылка ?</p> <p>a) для указания фиксированного адреса ячейки b) для указания адреса ячейки справа c) для указания адреса ячейки слева d) для указания относительного адреса ячейки</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>*Задание 25. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы необходимо-...</p> <p>d) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу.</p> <p>e) При помощи команды Сервис Основного меню.</p> <p>f) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c
2	a
3	a, b
4	текстовый процессор или текстовый редактор
5	enter
6	b
7	c
8	a)-1, b) – 2, c) – 3, d) -4, e) – 5, f) – 6, g) - 7
9	b
10	d
11	d
12	a, b, c
13	a
14	a
15	a, b
16	c
17	c
18	3
19	18
20	20
21	18
22	a, c
23	a, d
24	a
25	a

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Декабрь

1. В каких режимах можно создать структуру таблицы в Access?
2. Что такое ключевое поле, и какие требования предъявляются к нему?

3. Как в СУБД Access можно определить ключевое поле?
4. Назовите основные типы данных в Access.
5. Как используется Мастер подстановок?
6. Как отсортировать записи по одному полю? По нескольким полям?
7. Как создать форму в Access?

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплины

6.1 Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к тестированию

3 семестр

1. Основные понятия и определение информационных технологий.
2. Базовая конфигурация персонального компьютера.
3. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
4. Формы представления и способы передачи информации.
5. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
6. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
7. Аппаратное обеспечение вычислительной техники, состав, характеристика основных устройств.
8. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.
9. Современные способы создания презентаций.
10. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
11. Текстовый редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.
12. Возможности текстового редактора MsWord.
13. Создание и сохранение документа, редактирование и форматирование документа в MsWord.
14. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.
15. Адреса, ссылки, диапазоны в ЭТ Excel.
16. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.

Другая форма контроля в виде тестовой контрольной работы

В содержании тестов включены задания по наиболее значимому изученному материалу.

Тест разработан в двух вариантах одинаковой сложности с количеством вопросов (заданий) – 25.

К каждому варианту прилагаются эталоны правильных ответов.

Контрольный тест состоит из тестовых заданий 4 форм – открытой, закрытой, на упорядочении и на соответствие.

По уровню усвоения вопросы делятся на:

1 уровень (задания легкие) – 12 заданий;

2 уровень (задания средней трудности) – 11 заданий;

3 уровень (задания трудные) – 2 задания.

Время на выполнение данной работы отводится 40 – 60 мин.

Для оценивания результатов тестовой работы можно применить следующие критерии оценки:

за правильный ответ 1 уровня сложности - 1 балл,

2 уровня – 2 балла и 3 уровня сложности – 3 балла.

оценка «5» за 35 – 37 баллов

оценка «4» за 26 – 34 баллов

оценка «3» за 14 – 25 баллов

оценка «2» за 0 – 13 баллов.

Тест

Форма контроля другая форма контроля (тестирование)

(текущий, рубежный, промежуточная аттестация)

Сформированные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
----------	--

• **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 12 заданий 1-го уровня трудности *(с выбором 1-го правильного ответа)

- 11 заданий 2-го уровня трудности **

-Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.

-Задания на установление соответствия.

- Задания на установление правильной последовательности.

-Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

- 2 заданий 3-го уровня трудности *** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.






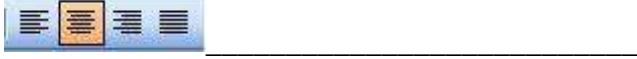
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.


Вариант 1

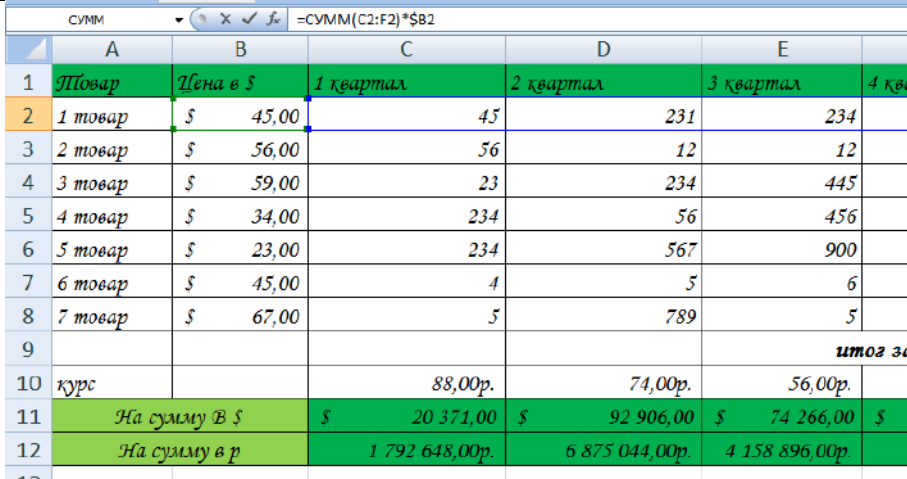

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		
Тема 1.1. Информационные технологии	1.**Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: а) ИТ автоматизации офиса б) ИТ обработки данных в) ИТ экспертных систем г) ИТ поддержки предпринимателя д) ИТ поддержки принятия решения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	2.**Инструментарий ИТ включает: а) Компьютер б) Компьютерный стол в) Программный продукт г) несколько взаимосвязанных программных продуктов д) книги	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9,

		ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Раздел 2. Программный сервис ПК		
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	3.*Технические средства информатизации - это ... а) совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества. б) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. в) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. г) средство информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	4.*Укажите пропущенные слова Главным устройством вычислительной машины является , обеспечивающий в наиболее общем случае управление всеми устройствами и обработку информации. Для решения специфических задач, например, математических вычислений современные персональные компьютеры оснащаются Эти устройства относятся к устройствам обработки информации. а) Микропроцессор б) Сопроцессорами в) Модемами г) Ядрами д) жесткими дисками	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Тема № 2.2. Информационная безопасность	5.*Для защиты от несанкционированного доступа в работе и контроле трудового коллектива к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются а) пароли б) анкеты в) коды г) ярлыки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	6.**Выберите типы вредоносных программ, которые могут угрожать работе трудового коллектива, контролю работы и ее оценке при работе на компьютере: а) Вирусы, черви, троянские и хакерские программы б) Шпионское, рекламное программное обеспечение в) Потенциально опасное программное обеспечение г) Операционная система Linux	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9,

	<p>e) Операционная система Windows f) 6) MicrosoftOffice</p>	<p>ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>7.**Найди соответствие. 1) заражают загрузочный сектор гибкого или жёсткого диска. 2) эти вирусы различными способами внедряются в исполнимые файлы и обычно активизируются при их запуске. 3) существуют для интегрированного офисного приложения MicrosoftOffice.</p> <p>a) __ загрузочные вирусы b) __ файловые вирусы c) __ макровирусы</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>8.*Присутствует ли компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы).</p> <p>a) нет b) да, в загрузочном секторе дискеты c) да, в области каталога d) да, в области данных</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
Раздел 3. Прикладные программные средства		
<p>Тема № 3.1. Текстовые процессоры</p>	<p>9.*При запуске Word, чтобы открыть документ описания регулировки узлов, систем и механизмов двигателей автоматически открывается</p> <p>a) Книга 1 b) Блокнот 1 c) Лист 1 d) Документ 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>10.**Размеры полей документа по почвообрабатывающим машинам можно менять через....</p> <p>a) меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ b) меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы c) с помощью горизонтальной линейки d) меню ВИД - Схема документа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6,</p>

		ПК2.10
11.**Сопоставьте действия с изображениями	<p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>a) __ сохранить</p> <p>b) __ печать</p> <p>c) __ добавит объект WordArt</p> <p>d) __ создать файл</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
12.*Какая панель представлена на изображении?	 <p>a) панель таблицы и границы</p> <p>b) стандартная панель</p> <p>c) панель форматирования</p> <p>d) панель рисования</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
13.***Напишите название команды:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
14.**Составьте правильный порядок действий добавления рисунка SmartArt в документ по подготовке рабочего оборудования и вспомогательного оборудования тракторов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить курсор в нужное место 2. Вставка – Иллюстрации – SmartArt 3. Ввести текст в фигуры SmartArt 4. Выбрать категорию SmartArt 5. Нажать ОК 6. Изменить макет фигур 7. Удалить лишние фигуры 8. Выбрать тип SmartArt 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

	9. Изменить цвет SmartArt	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	15.*Укажите вид абсолютной и относительной ссылки формулы, записанная в ячейке С1, после ее копирования в ячейку С2 при определении рационального состава агрегата	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	 <p> a) =A\$1*B2 b) =A\$2*B2 c) =A\$2*B1 d) =A\$1*B1 </p>	
	16.***В ячейку С10 ввели формулу =С\$8 * С9*25%. Затем эту формулу распространили вниз. Напишите получившуюся формулу в ячейке С14 .	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	17.**Установите соответствие. А. \$B\$1 В. \$B1 С. B\$1 А. заморозить только столбец В. заморозить весь адрес С. заморозить только строку	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
18.** Как измениться формула СУММ(С2:F2)*\$B2 при копировании ее из ячейки G 2 в ячейку G 8 при комплектовании машинно-тракторного агрегата и выполнении механизированных работ?	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	

		
<p>Тема № 3.3. Системы управления базами данных</p>	<p>19.*Укажите последовательность расположения записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?</p>  <p>a) 1, 2, 3, 4 b) 2, 3, 4, 1 c) 4, 1, 2, 3 d) 4, 3, 2, 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>20.*Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:</p> <p>a) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже. b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году; c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже; d) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>21.*Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, по диагностированию неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. Необходимо установить для этого поля тип данных ...</p> <p>a) Маска ввода b) Мастер подстановок c) Текстовый d) Мастер форм</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6,</p>

		ПК2.10
	<p>22.*Выберите режим, в котором можно изменить тип данных таблицы об отдельных деталях и узлов машин и механизмов базы данных:</p> <p>а) режим Конструктора; б) режим Мастера; в) режим Таблицы; г) режим Формы.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	<p>23.*Вам нужно, чтобы смена слайдов презентации о планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия происходила автоматически. Вы выберете в меню:</p> <p>а) Демонстрация→ смена слайдов б) Демонстрация→ настройка анимации с) Сервис→настройка</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>24.**Компьютерные презентации не бывают:</p> <p>а) линейные б) интерактивные с) показательные d) циркульные</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>25.**Укажите порядок действий при сохранении презентации о планировании выполненных работ исполнителями организации работы трудового коллектива в своей папке.</p> <p><i>Укажите порядок следования вариантов ответа:</i></p> <p>а) Нажать Сохранить Как б) Нажать Файл с) Выбрать место и имя сохраняемой презентации d) Нажать сохранить</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, b, c, e
2	c, d
3	a
4	a, b
5	a
6	a, b, c
7	1-a, 2-b, 3-c
8	c
9	d
10	d
11	1-c, 2-d, 3-b, 4-a
12	выравнивание по центру
13	выравнивание по центру
14	1, 2, 4, 8, 5, 6, 3, 9, 7
15	a
16	$C8* C13*25\%$
17	a-b, b-a, c-c
18	$=СУМММ(C8:F8)*B8$
19	c
20	a
21	b
22	a
23	a
24	c, d
25	b, a, c, d

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).






Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно



Вариант 2

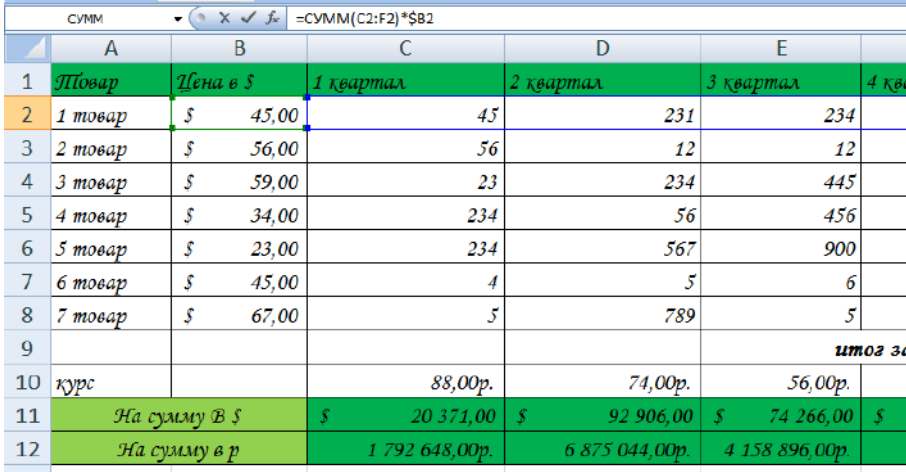

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифр)
------	---------------------------	-----------

		овка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		
Тема 1.1. Информационные технологии	1.**Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: а) ИТ автоматизации офиса б) ИТ поддержки предпринимателя в) ИТ обработки данных г) ИТ экспертных систем д) ИТ поддержки принятия решения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	2.**Инструментарий ИТ включает: а) Компьютер б) несколько взаимосвязанных программных продуктов в) Программный продукт г) Компьютерный стол д) книги	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Раздел 2. Программный сервис ПК		
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	3.*Технические средства информатизации - это ... а) совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества. б) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. в) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. г) средство информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	4.*Укажите пропущенные слова Главным устройством вычислительной машины является , обеспечивающий в наиболее общем случае управление всеми устройствами и обработку информации. Для решения специфических задач, например, математических вычислений современные персональные компьютеры оснащаются Эти	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,

	<p>устройства относятся к устройствам обработки информации.</p> <p>a) Микропроцессор b) Сопроцессорами c) Модемами d) Ядрами e) жесткими дисками</p>	<p>ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
<p>Тема № 2.2. Информационная безопасность</p>	<p>5.*Для защиты от несанкционированного доступа в работе и контроле трудового коллектива к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются</p> <p>a) анкеты b) коды c) ярлыки d) пароли</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>6.**Выберите типы вредоносных программ, которые могут угрожать работе трудового коллектива, контролю работы и ее оценке при работе на компьютере:</p> <p>a) Вирусы, черви, троянские и хакерские программы b) Шпионское, рекламное программное обеспечение c) Операционная система Linux d) Потенциально опасное программное обеспечение e) Операционная система Windows f) MicrosoftOffice</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>7.**Найди соответствие.</p> <p>1) заражают загрузочный сектор гибкого или жесткого диска. 2) эти вирусы различными способами внедряются в исполнимые файлы и обычно активизируются при их запуске. 3) существуют для интегрированного офисного приложения MicrosoftOffice.</p> <p>a) __ загрузочные вирусы b) __ файловые вирусы c) __ макровирусы</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>8.*Присутствует ли компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы).</p> <p>a) нет b) да, в загрузочном секторе дискеты c) да, в области каталога d) да, в области данных</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,</p>

		ПК 2.6, ПК2.10
Раздел 3. Прикладные программные средства		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	9.*При запуске Word, чтобы открыть документ описания регулировки узлов, систем и механизмов двигателей автоматически открывается а) Книга 1 б) Документ 1 в) Блокнот 1 г) Лист 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	10.**Размеры полей документа по почвообрабатывающим машинам можно менять через.... а) меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ б) меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы в) меню ВИД - Схема документа г) с помощью горизонтальной линейки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	11.**Сопоставьте действия с изображениями 1)  2)  3)  4)  а) __ сохранить б) __ печать в) __ добавит объект WordArt г) __ создать файл	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	12.*Какая панель представлена на изображении?  а) панель таблицы и границы б) панель рисования в) панель форматирования г) стандартная панель	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

	<p>13.***Напишите название команды:</p> 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>14.**Составьте правильный порядок действий добавления рисунка SmartArt в документ по подготовке рабочего оборудования и вспомогательного оборудования тракторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Установить курсор в нужное место 2 Вставка – Иллюстрации – SmartArt 3 Ввести текст в фигуры SmartArt 4 Выбрать категорию SmartArt 5 Нажать ОК 6 Изменить макет фигур 7 Удалить лишние фигуры 8 Выбрать тип SmartArt 9 Изменить цвет SmartArt 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
<p>Тема № 3.2. Электронные таблицы</p>	<p>15.*Укажите вид абсолютной и относительной ссылки формулы, записанная в ячейке С1, после ее копирования в ячейку С2 при определении рационального состава агрегата</p>  <ol style="list-style-type: none"> a) =\$A\$2*B2 b) =\$A\$2*B1 c) =\$A\$1*B1 d) =\$A\$1*B2 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>16.***В ячейку С10 ввели формулу =\$C\$8 * C9*25%. Затем эту формулу распространили вниз. Напишите получившуюся формулу в ячейке С14 .</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,</p>

		ПК 2.6, ПК2.10																																																																																											
	<p>17.**Установите соответствие.</p> <p>A. \$B\$1 B. \$B1 C. B\$1</p> <p>A. заморозить только столбец B. заморозить весь адрес C. заморозить только строку</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																																																																																											
	<p>18.** Как измениться формула СУММ(C2:F2)*\$B2 при копировании ее из ячейки G 2 в ячейку G 8 при комплектовании машинно-тракторного агрегата и выполнении механизированных работ?</p>  <table border="1" data-bbox="427 853 1337 1323"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Товар</td> <td>Цена в \$</td> <td>1 квартал</td> <td>2 квартал</td> <td>3 квартал</td> <td>4 квартал</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1 товар</td> <td>\$ 45,00</td> <td>45</td> <td>231</td> <td>234</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2 товар</td> <td>\$ 56,00</td> <td>56</td> <td>12</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3 товар</td> <td>\$ 59,00</td> <td>23</td> <td>234</td> <td>445</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4 товар</td> <td>\$ 34,00</td> <td>234</td> <td>56</td> <td>456</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5 товар</td> <td>\$ 23,00</td> <td>234</td> <td>567</td> <td>900</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6 товар</td> <td>\$ 45,00</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7 товар</td> <td>\$ 67,00</td> <td>5</td> <td>789</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>итог за</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>курс</td> <td></td> <td>88,00р.</td> <td>74,00р.</td> <td>56,00р.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>На сумму в \$</td> <td>\$</td> <td>20 371,00</td> <td>92 906,00</td> <td>74 266,00</td> <td>\$</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>На сумму в р</td> <td></td> <td>1 792 648,00р.</td> <td>6 875 044,00р.</td> <td>4 158 896,00р.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	E	F	1	Товар	Цена в \$	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	2	1 товар	\$ 45,00	45	231	234		3	2 товар	\$ 56,00	56	12	12		4	3 товар	\$ 59,00	23	234	445		5	4 товар	\$ 34,00	234	56	456		6	5 товар	\$ 23,00	234	567	900		7	6 товар	\$ 45,00	4	5	6		8	7 товар	\$ 67,00	5	789	5		9						итог за	10	курс		88,00р.	74,00р.	56,00р.		11	На сумму в \$	\$	20 371,00	92 906,00	74 266,00	\$	12	На сумму в р		1 792 648,00р.	6 875 044,00р.	4 158 896,00р.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	A	B	C	D	E	F																																																																																							
1	Товар	Цена в \$	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал																																																																																							
2	1 товар	\$ 45,00	45	231	234																																																																																								
3	2 товар	\$ 56,00	56	12	12																																																																																								
4	3 товар	\$ 59,00	23	234	445																																																																																								
5	4 товар	\$ 34,00	234	56	456																																																																																								
6	5 товар	\$ 23,00	234	567	900																																																																																								
7	6 товар	\$ 45,00	4	5	6																																																																																								
8	7 товар	\$ 67,00	5	789	5																																																																																								
9						итог за																																																																																							
10	курс		88,00р.	74,00р.	56,00р.																																																																																								
11	На сумму в \$	\$	20 371,00	92 906,00	74 266,00	\$																																																																																							
12	На сумму в р		1 792 648,00р.	6 875 044,00р.	4 158 896,00р.																																																																																								
<p>Тема № 3.3. Системы управления базами данных</p>	<p>19.*Укажите последовательность расположения записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле Память?</p>  <p>а) 1, 2, 3, 4 б) 3,2, 1, 4 в) 4, 1, 2, 3 г) 4, 3, 2, 1</p> <p>20.*Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7,</p>																																																																																											

	<p>будут найдены фамилии лиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже; b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году; c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже; d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже. 	<p>ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>21.*Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, по диагностированию неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. Необходимо установить для этого поля тип данных ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Мастер подстановок b) Маска ввода c) Текстовый d) Мастер форм 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>22.*Выберите режим, в котором можно изменить тип данных таблицы об отдельных деталях и узлов машин и механизмов базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) режим Мастера; b) режим Таблицы; c) режим Конструктора; d) режим Формы. 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
<p>Тема № 3.4. Компьютерные презентации и</p>	<p>23.*Вам нужно, чтобы смена слайдов презентации о планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия происходила автоматически. Вы выберете в меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Демонстрация→ смена слайдов b) Демонстрация→ настройка анимации c) Сервис→настройка 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>24.**Компьютерные презентации бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) линейные b) интерактивные c) показательные d) циркульные 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,</p>

		ПК 2.6, ПК2.10
	25.**Укажите порядок действий при сохранении презентации о планировании выполненных работ исполнителями организации работы трудового коллектива в своей папке. <i>Укажите порядок следования вариантов ответа:</i> а) Нажать Сохранить Как б) Нажать Файл в) Выбрать место и имя сохраняемой презентации г) Нажать сохранить	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c,d, e
2	b, c
3	a
4	a, b
5	d
6	a,b,d
7	1-a, 2-b, 3-c
8	c
9	b
10	c
11	1-c, 2-d, 3-b, 4-a
12	b
13	Выравнивание по центру
14	1, 2,4, 8, 5, 6, 3, 9, 7
15	d
16	\$C\$8* C13*25%
17	a-b, b-a, c-c
18	=СУМММ(C8:F8)*\$B8
19	b
20	d
21	a
22	c
23	a
24	a, b
25	b, a, c, d

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Основная литература:

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153668>
2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153673>
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942>
4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945>
5. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677>
6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244>
7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

8 Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962>

9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339>

10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148447>

11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для спо / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176677>

12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

13. Коренская, И. Н. Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. Н. Коренская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6521-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159480>

14. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027>

15. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

Дополнительные источники

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3.

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6

4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4

5. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7.
7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере MicrosoftExcel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3
8. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спи / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9
9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4.
10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для спо / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5
12. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Михеева. — 12-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836>.
13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>
14. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>
15. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по учебной
дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного
профессионального и среднего профессионального образования

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

(Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета



А.Н. Бачурин

« 16 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 «Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

Программа подготовки специалиста среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы дисциплины «Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

Разработчики:

Старунский А.В., старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин для преподавания на ФДП и СПО

Рембалович Г.К., д.т.н., зав. кафедры технологии металлов и ремонта машин

Рецензенты:

Костенко М.Ю., д.т.н., доцент, профессор кафедры технологии металлов и ремонта машин

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель предметно-цикловой комиссии  Грунин Н.А.


подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины.....	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.....	9
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.....	
12	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	
12	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.....	
21	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	
21	
7. Приложения.....	
23	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	<ul style="list-style-type: none">- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия, термины и определения;- средства метрологии, стандартизации и сертификации;- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;- показатели качества и методы их оценки;- системы и схемы сертификации

Общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 09):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.2 - ПК 2.7)

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля - (3 семестр);

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- выполнения технических измерений, необходимых при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;
- осознанного выбора средств и методов измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечение поддержания качества работ;
- указания в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
- использования таблиц стандартов и справочников, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
- расчета соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Основы стандартизации						
Тема 1.1. Государственная система стандартизации	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2 Основы взаимозаменяемости						
Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Практические занятия Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Точность формы и расположения	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Устный опрос Практические занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Тема 2.3. Шероховатость и волнистость поверхности	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	Практические занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

		ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Устный опрос	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7		ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Тема 2.4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Практические занятия Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Практические занятия Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Практические занятия Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения						
Тема 3.1. Основные понятия метрологии	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Практические занятия Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Тема 3.2. Линейные и угловые измерения	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Устный опрос Практические занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.2 - ПК 2.7
Раздел 4. Основы сертификации						
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тестирование Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.2 Качество продукции	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тестирование Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Другая форма контроля	ОК 01, ОК 02, ОК 09

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к устному опросу

1. Перечислите основные виды измерения.
2. Перечислите основные методы контроля.
3. Дайте определение физической величины. Перечислите основные единицы физических величин.
4. По каким признакам производится классификация средств измерений?
5. С какой целью выполняется обработка результатов измерений?
6. Какие виды погрешностей вы знаете?
7. Сколько значащих цифр должна содержать погрешность?
8. Назовите два основных документа, которые определяют правовые основы единства измерений?
9. Какие службы включает в себя Российская система измерений?
10. Что является организационной основой обеспечения единства измерений в РФ?
11. Какие организации включает в себя метрологическая служба РФ?
12. С какой целью осуществляется государственный метрологический контроль и надзор?
13. Что является объектами государственного метрологического контроля и надзора?
14. Приведите структурную схему государственного метрологического контроля и надзора.
15. Виды метрологического контроля.
16. Виды метрологического надзора.
17. Какие национальные органы по стандартизации вы знаете?
18. Что означает принцип добровольного применения стандартов?
19. Какие требования стандартов являются обязательными?
20. Что представляет собой система стандартов?
21. Какие основные системы стандартов вы знаете?
22. Что называют техническим регламентом?
23. Перечислите основные методы стандартизации?
24. В чем состоит цель ИСО?
25. Структура ИСО.
26. Назовите 7 комитетов, которые подчиняются Совету ИСО.
27. Каким количеством голосов принимаются стандарты ИСО?
28. Какой характер носят требования стандартов ИСО?
29. В чем состоит цель МЭК?
30. В чем состоит цель ВТО?
31. Какие европейские организации по стандартизации вы знаете?
32. Сколько классов точности установлено для подшипников?
33. Какую роль играют наружное и внутреннее кольца подшипников при обеспечении сопряжения?

34. Как обозначают поля допусков и посадки подшипников и сопрягаемых с ними деталей на чертежах?
35. На какие группы можно разделить резьбы по эксплуатационному признаку?
36. Какие основные параметры резьбы регламентированы ГОСТ 9150-2002?
37. Какие элементы резьбы ограничиваются допусками?
38. На какие группы разбиты длины свинчивания?
39. Как обозначаются резьбовые соединения на чертежах?
40. Каково назначение шпоночных и шлицевых соединений?
41. Перечислите виды шпонок.
42. Какие основные способы центрирования прямобоочных соединений вы знаете?
43. Что представляют собой отклонение формы?
44. Какие существуют виды отклонений формы и условные знаки для указания допусков формы на чертежах?
45. Что такое отклонение расположения?
46. Какие существуют виды отклонений расположения и условные знаки для указания допусков расположения на чертежах?
47. Что такое суммарное отклонение формы и расположения?
48. Что называется шероховатостью поверхности?
49. Сколько параметров шероховатости устанавливает ГОСТ 2789-73?
50. Какие знаки используют для обозначения требований к шероховатости поверхности?
51. Что такое базовая длина и для чего она используется?
52. На какие группы подразделяется потребляемая и эксплуатируемая продукция?
53. Дайте определения понятия «качество».
54. Какие этапы жизненного цикла продукции включает в себя «петля» качества?
55. Перечислите основные группы показателей качества.
56. Какие методы оценки уровня качества продукции?
57. Что включает в себя понятие «управление качеством продукции»?
58. Какие виды контроля в зависимости от этапа производства вы знаете?
59. Какие виды контроля в зависимости от охвата контролируемой продукции вы знаете?
60. Какие виды контроля в зависимости от участия человека вы знаете?
61. Какие виды контроля в зависимости от характера воздействия на контролируемую деталь вы знаете?
62. Какие показатели технологичности вы знаете?
63. Дайте определение технологичности.
64. Каковы особенности модели процесса общего руководства качеством (на основе стандартов ИСО серии 900)?
65. Что представляет собой всеобщий менеджмент качества?
66. Каковы особенности применения стандартов ИСО серии 9000 в автомобильной промышленности?
67. Дайте определение сертификации.
68. Перечислите формы подтверждения соответствия.
69. Каковы основные цели подтверждения соответствия?
70. Как осуществляется декларирование соответствия?

71. Каково основное содержание декларации о соответствии?
72. В каких случаях рекомендуется обязательная сертификация?
73. Что такое сертификат соответствия и каково его содержание?
74. Объясните причину разделения сертификации на обязательную и добровольную.
75. Когда в России введена в действие система обязательной сертификации ГОСТР?
76. Что такое система сертификации?
77. Приведите правила Российской системы сертификации.
78. Кто является участником системы сертификации?
79. В чем заключается назначение органов по сертификации?
80. В чем заключается назначение испытательных лабораторий?
81. Дайте определения схемы сертификации.
82. Объясните назначение модулей оценки соответствия в рамках директив ЕС.
83. Объясните назначение схем сертификации продукции.
84. Объясните назначение схем сертификации работ и услуг.
85. Перечислите стадии процесса сертификации.
86. Назовите основной организационно-методический документ системы сертификации автомобильного транспорта.
87. Назовите участников системы сертификации автомобильного транспорта.
88. Назовите этапы подготовки к сертификации автомобильного транспорта.
89. Назовите действия заявителя при подаче заявки на сертификацию.
90. Назовите этапы экспертизы и идентификации.
91. Какие специальные процедуры и требования существуют при сертификации автомобильного транспорта?
92. Какие документы рассматриваются при проведении инспекционного контроля?

Критерии оценки устного опроса.

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

№п/п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	4 семестр		
1.	Контрольные вопросы	январь	письменный опрос
2.	Контрольные вопросы	февраль	письменный опрос
3.	Контрольные вопросы	март	письменный опрос
4.	Контрольные вопросы	апрель	письменный опрос
5.	Тест по пройденным темам	май	письменный опрос

1. Назовите основные части штангенциркуля, штангенглубиномера и штангенрейсмаса.

2. Объясните назначение и принцип устройства нониуса. Что характеризует модуль нониуса?

3. Объясните как произвести отсчет по штангенинструменту.

4. Объясните приемы измерения штангенциркулем, штангенглубиномером и штангенрейсмасом.

5. Для чего предназначены меры длины?

6. Для чего предназначены ПКМД?

7. Где применяют и используют ПКМД?

8. Какие поверхности ПКМД являются рабочими измерительными?

9. По каким признакам отличаются рабочие измерительные поверхности от других поверхностей ПКМД?

10. Что принимают за рабочий размер ПКМД?

11. Что понимают под срединным размером ПКМД?

12. Какие два свойства ПКМД являются важнейшими?

13. Индикаторные приборы и их назначения.

14. Объясните устройство индикатора часового типа.

15. Объясните настройку и приемы измерения индикаторным нутромером.

16. Дайте определение понятию вал.

17. Дайте определение понятию отверстие.

18. Дайте определение понятию размер.

19. Что вы понимаете под понятием действительный размер?

20. Что вы понимаете под понятием предельные размеры?

21. Что вы понимаете под понятием отклонение?

22. Что такое нулевая линия?

23. Что такое допуск?

24. Что такое поле допуска?

25. Что такое гладкое цилиндрическое соединение?

26. Какие виды посадок вы знаете?

27. Что называется посадкой?

28. Что называют зазором?

29. Что называют натягом?

30. Рассказать о шести принципах построения ЕСДП.

31. Дать определение понятию качество (степень точности).

32. Что вы понимаете под стандартным допуском?
33. Что такое основное отклонение?
34. Дать определение понятию поле допуска предпочтительного применения.
35. Что такое основной вал?
36. Какие посадки в системе отверстия вы знаете?
37. Что такое основание системы?
38. Какие посадки в системе вала вы знаете?
39. Приведите пример обозначения посадок.
40. Дайте определение кривой нормального распределения.
41. Что вы понимаете под переходной посадкой?
42. Как вычисляются коэффициенты риска?
43. Какие законы распределения вы знаете?
44. Что такое калибры?
45. Чем контроль отличается от измерений?
46. Приведите классификацию калибров.
47. Какие калибры называются предельными?
48. Приведите правила контроля предельными калибрами.
49. Дайте определения размерной цепи.
50. Как называются звенья, входящие в размерную цепь?
51. Что такое увеличивающееся звено?
52. Что представляет собой размерный анализ?
53. Метод максимума- минимума (полной взаимозаменяемости): сущность, преимущества, недостатки, область применения.
54. Метод неполной взаимозаменяемости: сущность, преимущества, недостатки, область применения.
55. Метод групповой взаимозаменяемости: сущность, преимущества, недостатки, область применения.
56. Методы с применением компенсаторов: сущность, преимущества, недостатки, область применения.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Задания в тестовой форме.

Тестовое задание № 1

1. Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области при участии всех заинтересованных сторон называется ...

- 1) сертификацией
- 2) качеством
- 3) стандартизацией
- 4) метрологией

2. Единицей измерения термодинамической температуры в СИ является ...

- 1) К
- 2) кг
- 3) м
- 4) с

3. При обработке отверстия задан номинальный размер $D = 230$ мм. Если нижнее предельное отклонение $EI = + 0,015$ мм, допуск $T_D = 0,026$ мм, то верхнее отклонение ES равно

- 1) + 0,010
- 2) + 0,041
- 3) + 0,026
- 4) - 0,010

4. Условное обозначение R_z - это

- 1) среднее арифметическое отклонение профиля поверхности
- 2) средняя высота неровностей по 10 точкам
- 3) средний шаг неровностей по средней линии
- 4) максимальная высота неровностей

5. Ответственность за наличие у продавца сертификата и знака соответствия на продукцию, подлежащую обязательной сертификации, несет

- 1) испытательная лаборатория
- 2) предприятие-изготовитель
- 3) региональный центр Госстандарта РФ
- 4) торгующая организация

6. Измерительные приборы перед измерением, как правило, настраиваются на размер

- 1) номинальный
- 2) средний
- 3) максимальный
- 4) минимальный
- 5) действительный

7. Число 30 в условном обозначении резьбы М 12- 7g6g – 30 обозначает

- 1) наружный диаметр резьбы
- 2) средний диаметр резьбы
- 3) степень точности резьбы
- 4) длину контролируемой части болта

8. Погрешности, возникающие в процессе измерения, подразделяются на:

- 1) случайные
- 2) систематические
- 3) случайные и систематические
- 4) постоянные и переменные

9. Эстетические показатели качества продукции определяются следующим методом:

- 1) измерительным
- 2) расчетным
- 3) социологическим
- 4) регистрационным
- 5) органолептическим

10. Цель объекта определяется по шкале...

- 1) абсолютной
- 2) наименований
- 3) интервалов
- 4) порядка

Укажите номера всех правильных ответов

11. Единица измерения электрического потенциала

- 1) джоуль/кулон
- 2) Ампер
- 3) Вольт /метр
- 4) Вольт

12. Штангенциркуль имеет измерительную штангу с _____ шкалами.

- 1) автоматической
- 2) нониусной
- 3) аналитической
- 4) основной

Дополните

13. Эталон, с наивысшей точностью обеспечивающий воспроизведение и хранение единиц физических величин, называется ...

14. Метод измерений, основанный на том, что чувствительный элемент прибора приводится в соприкосновение с объектом измерения, называется ...

15. Участником системы сертификации не является

Тестовое задание № 2

1. Повышение уровня безопасности жизни, здоровья, имущества – это _____ стандартизации.

- 1) цель
- 2) объект
- 3) принцип
- 4) область

2. Стандартизация, проводимая специальными организациями или группой государств с целью облегчения взаимной торговли, научных, технических и культурных связей, называется ...

- 1) межгосударственной
- 2) региональной
- 3) национальной
- 4) международной

3. Укажите вариант ответа, где наибольший предельный размер вала равен номинальному размеру:

- 1) $85^{+0,2}$
- 2) $85^{+0,4}_{+0,1}$
- 3) $85^{\pm 0,2}$
- 4) $85^{-0,5}$

4. Приведенный знак шероховатости поверхности $\sqrt{\quad}$ означает, что поверхность

- 1) может быть получена любым способом
- 2) может быть получена только удалением слоя материала
- 3) может быть получена только без удаления поверхностного слоя материала
- 4) не подлежит обработке по данному чертежу
- 5) остается в состоянии поставки

5. Цель обязательной сертификации продукции:

- 1) совершенствование производства
- 2) оценка технического уровня продукции
- 3) информация потребителей о качестве продукции
- 4) доказательство безопасности продукции
- 5) защита потребителей от некачественного товара

6. Назначением предельных калибров является

- 1) измерение предельных размеров деталей
- 2) измерение предельных размеров рабочих калибров
- 3) контроль предельных размеров деталей
- 4) контроль предельных размеров и шероховатости поверхности деталей

7. Дано условное обозначение шпонки: Шпонка 2 (18x 11x100 ГОСТ 23360-78). Укажите, какой параметр и для какой шпонки обозначен числом 18:

- 1) длина призматической шпонки
- 2) высота сегментной шпонки

- 3) диаметр сегментной шпонки
- 4) ширина призматической шпонки

8. Все погрешности средств измерений в зависимости от внешних условий делятся на ...

- 1) абсолютные и относительные
- 2) основные и дополнительные
- 3) прямые и косвенные
- 4) однократные и многократные

9. Услуги нематериального характера оцениваются

- 1) расчетным
- 2) экспертным
- 3) не оцениваются при сертификации
- 4) с использованием технических средств

10. Шкала интервалов времени – это характерный пример шкалы...

- 1) отношений
- 2) порядка
- 3) интервалов
- 4) наименований

Укажите номера всех правильных ответов

11. Классы точности наносятся на ...

- 1) указатели (стрелки)
- 2) корпуса СИ
- 3) циферблаты
- 4) стойки

12. К штангенинструментам относятся ...

- 1) штангетки
- 2) шерхебели
- 3) штангенциркули
- 4) штангенрейсмусы

Дополните

13. Одной из главных задач метрологии является обеспечение _____ измерений.

14. Утверждение типа средств измерений входит в государственный метрологический ...

15. Добровольное подтверждение соответствия осуществляется по инициативе ...

Тестовое задание № 3

1. Содействие развитию торговли товарами и услугами путем разработки европейских стандартов (евронорм) является целью ...

- 1) СЕН
- 2) КОПАНТ
- 5) СЕНЭЛЕК
- 4) ЕТСИ

2. Стандарты, нормирующие типы стандартизуемой продукции в зависимости от ее основных свойств, а также основные параметры (размеры), характеризующие эти типы продукции, называются ...

- 1) стандартами предприятий
- 2) отраслевыми стандартами
- 3) стандартами типов и основных параметров
- 4) техническими условиями

3. В условном обозначении размера $50^{+0,025}$ число « + 0,025» означает

- 1) допуск размера
- 2) нижнее предельное отклонение
- 3) верхнее предельное отклонение
- 4) номинальный размер
- 5) действительный размер

4. Какой из перечисленных параметров является средне арифметическим отклонением профиля

- 1) R_z
- 2) R_a
- 3) R_{max}
- 4) R_{min}

5. Сертификация продукции обязательна, если

- 1) изготовитель принял решение
- 2) организация- потребитель приняла решение
- 3) продукция включена в Перечень обязательной сертификации
- 4) региональные органы управления приняли решение

6. Штангенциркуль – это инструмент для точного измерения _____ деталей.

- 1) массы и веса
- 2) теплопроводности
- 3) количества
- 4) наружных и внутренних размеров

7. Цифра 12 в условном обозначении резьбы М 12-7g6g – 30 обозначает

- 1) средний диаметр резьбы
- 2) наружный диаметр резьбы
- 3) внутренний диаметр резьбы
- 4) длину свинчивания резьбы

8. Из перечисленных единиц системы SI основной не является ...

- 1) Кельвин

- 2) Кандела
- 3) Вольт
- 4) Моль

9. Все отклонения обнаруженные в ходе аудита (Гост Р ИСО 9001) может быть классифицированные как...

- 1)недостатки
- 2) нарушения
- 3)несоответствия
- 4)неправильности

10.Измерение физической величины по шкале порядка...

- 1) сила землетрясения
- 2) сила электрического тока
- 3) температура по Цельсию
- 4)времени

Укажите номера всех правильных ответов

11. По способу использования продукцию можно разделить на...

- 1) потребляемую
- 2)эксплуатируемую
- 3)товары народного потребления
- 4) товары социального и производственного назначения

12. Погрешности в форме деталей в виде тел вращений выражаются в ...

- 1) конусности
- 2) овальности
- 3) не прямолинейности
- 4) не параллельности

Дополните

13.Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» отражает общие правила и требования в области.....

14.Эталон применяемый для сличения эталонов называется эталоном

15.Ведущая роль в разработке международных стандартов в области электротехнике, радиоэлектронике и связи принадлежит

ОТВЕТЫ на тестовые задания

Номер вопроса	Тестовое задание №1	Тестовое задание №2	Тестовое задание №3
1	3	1	1
2	1	4	3
3	2	4	3
4	2	1	2
5	4	4	3
6	1	3	4
7	4	4	2
8	3	2	3
9	3	2	3
10	2	3	1
11	1,4	2,3	1,2
12	2,4	3,4	1,2
13	первичным	единства	метрологии
14	контактным	контроль	сравнение
15	потребитель	заявитель	МЭК

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
14 и более	5	«отлично»
от 11 до 13	4	«хорошо»
от 7 до 10	3	«удовлетворительно»
6 и менее	2	«неудовлетворительно»

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какую область (знаний, деятельности) охватывает метрология?
2. Назовите древнерусские единицы длины.
3. Расскажите о происхождении основных мер длины.
4. Что представляет собой физическая величина?
5. Что подразумевают под единством измерений?
6. Что такое шкала физической величины? Приведите примеры различных шкал ФВ.
7. Какие системы физической величин вы знаете?
8. Перечислите законодательную и нормативную базу стандартизации.
9. Что называют стандартизацией и стандартом?
10. Перечислите цели и задачи стандартизации и поясните на примерах.
11. Какие ведущие международные организации по стандартизации вы знаете?
12. Перечислите головные научно-исследовательские институты по стандартизации, и какими вопросами они занимаются.
13. Дайте определение сертификации.
14. Когда в России введена в действие система обязательной сертификации ГОСТР?
15. Что такое «физическая величина», «измерение», «точность и погрешность» измерения?
16. Охарактеризуйте виды измерений.
17. Какие виды средств измерений применяются в метрологии? Дайте определение и краткую характеристику.
18. Назовите основные функции государственной метрологической службы. Какой орган федеральной власти осуществляет руководство этой службой?
19. Назовите и охарактеризуйте виды государственного метрологического контроля.
20. Какие процедуры проверок входят в понятие государственного метрологического надзора?
21. Дайте краткую характеристику Российской системы калибровки. Чем вызвана необходимость применения данной системы? Какие возникают трудности в работе системы калибровки?
22. Что такое стандартизация? Назовите цели, задачи, объекты, область стандартизации.
23. Назовите основные виды стандартизации.
24. Какие законы, действующие в нашей стране, определяют правовые основы стандартизации?
25. Перечислите основные стандарты, разрабатываемые в нашей стране и охарактеризуйте их.
26. Что такое «ТУ»? В каких случаях данный документ становится нормативным?
27. Каким образом организуются работы по стандартизации в России? Органы управления и службы стандартизации: перечислите и укажите основные функции.
28. В чем суть международной и региональной стандартизации?
29. Что такое «Сертификация»? Ее цели и объекты.
30. Что такое «Оценка соответствия»? Перечислите и поясните основные принципы подтверждения соответствия.
31. Перечислите основные законы РФ, обеспечивающие деятельность по сертификации в России.
32. Обязательная и добровольная сертификация. Какие цели поставлены передними?
33. Назовите участников обязательной и добровольной сертификации, их права и обязанности.

34. Какие функции выполняют орган по сертификации и аккредитованные испытательные лаборатории?
35. Сформулируйте правила сертификации. Определите опорные моменты этих правил.
36. Что такое «схемы сертификации»? Для чего они служат, и в чем проявляется их эффективность?
37. Что такое «Сертификат соответствия»? Опишите его основные позиции.
38. Качество продукции. Понятие продукции, свойства и признаки
39. Показатели качества продукции. Основные группы показателей качества
40. Экспертные методы управления качеством
41. Статистические методы управления качеством

Критерии оценки на другой форме контроля (дифференцированном зачете)

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

- 1.ФГОС СПО по специальности 35.02.16«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
- 2.Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
- 3.Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
- 4.Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
- 5.Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные электронные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932>
2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159509>
3. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944>
4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488>
5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495503>

Дополнительные источники:

- 1.Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494499>
- 2.Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А.

Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495205>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495206>

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495207>

5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805>

6. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.

Учебно-методические издания:

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / А.В. Старунский. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:



Декан факультета
экономики и менеджмента
Г.Н. Бакулина
« 16» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16» марта 2023 г..

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОП.12«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения Очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчик:

Стишкова Е.В., преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16марта 2023 г., протокол № 8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.



подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	14
2. Результаты освоения учебной дисциплины	14
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	16
Формы и методы контроля	16
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	19
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	19
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	30
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	30
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	49
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	49
Приложения	75

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
У2-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

У3 -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;
знать:

31 - основные положения экономической теории;

32 - принципы рыночной экономики;

33- современное состояние и перспективы развития отрасли;

34- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

35- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

36- формы оплаты труда;

37 - стили управления, виды коммуникации;

38- принципы делового общения в коллективе;

39- управленческий цикл;

310- особенности менеджмента в области механизация сельского хозяйства;

311- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

312- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование общих компетенций ОК 01-ОК 07, ОК 09 и профессиональных компетенций ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью

		наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно	Умения: организовывать работу коллектива и команды;

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.
		Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации

		<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль</p>	<p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p>

	<p>выполнения ежедневного технического обслуживания сельскохозяйст венной техники, правильности агрегатировани я и настройки машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизирован ных операций.</p>	<p>Умения: Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление</p>	<p>Практический опыт: Ведения документации установленного образца</p>

	<p>первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> <hr/> <p>Знания: Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей</p>
--	--	---

		<p>сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	<p>Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения: Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	ПК 2.6. Осуществлять	<p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом</p>

	<p>выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Умения: Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p> <p>Знания: Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные</p>

	и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт. Виды ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
--	--	--

Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля – 6 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл. 1):

Таблица 1.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Основные положения экономической теории.</p> <p>Принципы рыночной экономики.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития отрасли.</p> <p>Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).</p> <p>Формы оплаты труда.</p> <p>Стили управления, виды коммуникации.</p> <p>Принципы делового общения в коллективе.</p> <p>Управленческий цикл.</p> <p>Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- основные положения экономической теории;</p> <p>- принципы рыночной экономики;</p> <p>- современное состояние и перспективы развития отрасли;</p> <p>- роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>- формы оплаты труда;</p> <p>- стили управления, виды коммуникации;</p> <p>- принципы делового общения в коллективе;</p>	<p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</p> <p>устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p>

<p>Сущность, цели, основные - принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<p>-управленческий цикл; -особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; -сущность, цели, основные - принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	
<p>Умения:</p>		
<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Основы экономики					тестирование	
Тема 1.1. Производство и экономика	Устный опрос Реферат	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема. 1.2. Принципы рыночной экономики	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 1.3 Деньги, инфляция, мировой рынок	Устный опрос	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Раздел 2. Экономика организации (предприятия)					Тестирование	

Тема 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	Устный опрос	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	Устный опрос	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	Устный опрос Практическая работа Таблицы Контрольные вопросы для устного опроса	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10.		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Устный опрос Практическая работа Контрольные вопросы для письменного опроса Тест	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Устный опрос Реферат	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	Устный опрос	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 2.5. Оплата труда	Устный опрос Реферат Самостоятельная работа	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Раздел 3. Основы менеджмента					тестирова ние	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	Тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10

Тема 3.2. Типы структур организаций	Устный опрос	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	Индивидуальное задание	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	Устный опрос	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 3.4. Методы и стили руководства	Устный опрос Деловая игра Самостоятельная работа	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Раздел 4. Основы маркетинга					тестирование	
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	Тестирование Реферат Самостоятельная работа	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	Тестирование	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10		ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
					Другая форма контроля	

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономика.
2. Какие она выполняет функции.
3. Какие методы используются в экономических исследованиях.
4. Значение процесса производства и его место в экономике страны.
5. Факторы производства.
6. Издержки производства.
7. Ограниченность ресурсов.
8. Стадии развития производства.
9. Структура современного производства.
10. Классификация факторов производства.

Реферат на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».

Тема 1.2. Принципы рыночной экономики

Контрольные вопросы:

1. Понятие рынка, условия его возникновения.
2. Виды рынков.
3. Основные функции рынка.
4. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы.
5. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса.
6. Закон предложения и неценовые рыночные предложения.
7. Кривая спроса и предложения.

Тема 1.3 Деньги, инфляция, мировой рынок

Контрольные вопросы:

1. Опишите историю развития инфляционных процессов в разных странах.
2. Каким образом принято измерять инфляцию?
3. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
4. Определите основные подходы к классификации форм и видов инфляции.
5. Перечислите общепринятые и специальные инструменты государственного регулирования инфляции.
6. . Дайте характеристику основных методов стабилизации денежного обращения.

Раздел 2. Экономика организации (предприятия)

Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия

Контрольные вопросы:

1. Какие отрасли включает в себя АПК?
2. Какое воздействие на развитие АПК оказал научно-технический прогресс?

3. Укажите основные направления развития российского АПК?
4. Характеристика отрасли и предприятия
5. Предприятие в условиях рыночной экономики.
6. Организационно-правовые формы предприятия.

Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия

Контрольные вопросы:

1. Земельные ресурсы предприятия
2. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.
3. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.
4. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения.

Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия

Контрольные вопросы:

1. Сущность и значение основных фондов, их структура.
2. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав.

Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования

Контрольные вопросы:

1. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК.
2. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.

Реферат на тему: «Занятость и безработица».

Тема 2.5. Оплата труда

Контрольные вопросы:

1. Что влияет на спрос и предложение труда?
2. В чем разница между располагаемым доходом и реальной заработной платой?
3. Перечислите принципы организации системы оплаты труда на предприятии.

Реферат на тему: «Понятие и функции заработной платы, основные принципы»; «Формы и системы оплаты труда, правовое регулирование оплаты труда»

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 3. Основы менеджмента

Тема 3.1. Сущность современного менеджмента

Вычеркните один ненужный вариант ответа, не имеющий отношения к вопросу.

Тест.

1. Менеджмент – это управление:

- 1) деятельностью;
- 2) людьми;
- 3) технологией;
- 4) производством;
- 5) организацией.

2. Бизнес – это:

- 1) предпринимательство;
- 2) коммерция;
- 3) получение прибыли;
- 4) управление производством;
- 5) управление бюджетной организацией.

3. Менеджер – это:

- 1) профессиональный управляющий;
- 2) организатор конкретной работы;
- 3) предприниматель;
- 4) специалист, который не принимает участие непосредственно в производстве;
- 5) специалист, предмет труда которого – управленческое решение.

4. Методы менеджмента бывают:

- 1) организационные;
- 2) информационные;
- 3) правовые;
- 4) экономические;
- 5) социально-психологические.

5. К функциям менеджмента относятся:

- 1) планирование;
- 2) контроль;
- 3) руководство;
- 4) организация;
- 5) коммуникация.

6. Ресурсы организации – это:

- 1) люди;
- 2) деньги;
- 3) материалы;
- 4) продукт;

- 5) машины.
7. **Внешняя среда организации непосредственного влияния – это:**
 - 1) законы;
 - 2) международное положение;
 - 3) конкуренты;
 - 4) потребители;
 - 5) поставщики.
8. **Организационные структуры бывают следующих видов:**
 - 1) целевые;
 - 2) линейные;
 - 3) функциональные;
 - 4) линейно-функциональные;
 - 5) штабные.
9. **К специализированным функциям крупной строительной организации относятся:**
 - 1) управление материально-техническими ресурсами;
 - 2) управление рекламой;
 - 3) оперативное управление производством;
 - 4) управление финансами;
 - 5) управление персоналом.
10. **Планирование – это:**
 - 1) процесс достижение цели;
 - 2) прогнозирование;
 - 3) производственное;
 - 4) управленческое;
 - 5) определение направлений деятельности.
11. **Контроль – это:**
 - 1) бухгалтерский учет;
 - 2) установление норм;
 - 3) сравнение достигнутого с ожидаемым;
 - 4) контроль за персоналом;
 - 5) отбор данных о фактическом состоянии дел.
12. **Элементами мотивации могут быть:**
 - 1) побуждение к активной деятельности;
 - 2) удовлетворение личных потребностей работников;
 - 3) деньги;
 - 4) использование власти;
 - 5) достижение целей организации.
13. **Конфликт – это:**
 - 1) противоречие;
 - 2) несогласие;
 - 3) сопротивление;
 - 4) противоборство;
 - 5) способность влиять на других.

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тема 3.2. Типы структур организаций

Контрольные вопросы:

1. Понятие организации.
2. Законы организации.
3. Типы организационных структур.
4. Внутренняя и внешняя среда организации.

Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике

Контрольные вопросы:

1. Функции менеджмента.
2. Организация и планирование.
3. Контроль и мотивация.

Тема 3.4. Методы и стили руководства

Контрольные вопросы:

1. Раскройте объективные предпосылки возникновения потребности в управлении.
2. В чем состоит различие понятий «менеджмент» и «управление»?
3. Как функционирует механизм управления производством в современных компаниях?
4. Проанализируйте изменение принципов управления в концепциях различных учений.
5. Что представляет собой менеджмент как вид деятельности и как искусство?
6. Каковы основные закономерности развития менеджмента?
7. Какие черты научного подхода свойственны управлению?
8. Раскройте суть системы научной организации труда и ее цели.
9. В чем разница между менеджером и предпринимателем?
10. Перечислите виды менеджмента.

Деловая игра по теме "Как разрешить конфликт в трудовом коллективе"

Порядок проведения деловой игры

1. Ввод в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).
2. Разделение руководителем группы на две команды, распределение ролей внутри команд, определение конкретных задач для участников игры (10 мин).
3. Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин).
4. Анализ участниками игры ситуации, выработка группового мнения, экспертам - определение своих позиций (15 мин).
5. Защита и обоснование капитанами команд своих позиций у доски. Эксперты дают

свою оценку предложенным вариантам (30 мин).

6. Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин).

7. Ответы на итоговые вопросы участников игры (5 мин).

Продолжительность игры - 2 учебных часа.

Функции участников деловой игры

Участники деловой игры делятся на две команды. В каждой команде назначается или выбирается капитан. Участники команд выполняют функции экспертов, анализирующих отдельные аспекты предлагаемой конфликтной ситуации. Специальные эксперты анализируют варианты, предложенные другой командой.

Постановка задач участникам деловой игры

Определить:

- 1) факт наличия конфликта;
- 2) объект конфликт;
- 3) оппонентов конфликта;
- 4) вид конфликта;
- 5) ранги оппонентов;
- 6) суть инцидента.

Выявить:

- 7) предконфликтную ситуацию;
- 8) инцидент;
- 9) предложить и проанализировать варианты решения конфликта;
- 10) оценить действия другой команды.

Подготовка к деловой игре

Участники игры обязаны изучить тему теоретического курса "Конфликты в трудовом коллективе".

Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды и назначение экспертов, ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий и стимулирования участников игры.

Правила деловой игры

Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество оценочных баллов.

Конфликтные ситуации

Ситуация N 1. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый для вас вариант решения:

- а) Не оспаривая задание начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.
- б) Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник.
- в) Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласия со мной.
- г) В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

Ситуация N 2. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение:

- а) В первую очередь выполнять задание того начальника, кого больше уважаю.

- б) Сначала выполню задание вышестоящего начальника.
- в) Сначала буду выполнять задание, наиболее важное на мой взгляд.
- г) Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Ситуация N 3. В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для вас вариант решения:

а) Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.

б) Заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.

в) Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить.

г) После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

Ситуация N 4. Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится.

Как бы вы поступили:

а) Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить с ним наедине, предупредив в последний раз.

б) Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с подчиненным о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.

в) Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем. Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива.

г) Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение "треугольника". В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

Ситуация N 5. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем:

а) Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.

б) В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.

в) Обращусь к активу коллектива - пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия.

г) Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

Раздел 4. Основы маркетинга

Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления

Реферат на тему: «Государственная программа развития с/х и регулирования рынков с/х продукции, сырья и продовольствия в РФ».

Тест № 1

1. Какие из перечисленных элементов составляют внутреннюю маркетинговую среду компании?

- 1) конкуренты
- 2) производство
- 3) поставщики
- 4) управление предприятием

2. Какие из предложенных элементов входят в микросреду компании?

- 1) поставщики
- 2) покупатели
- 3) общественные организации потребителей
- 4) арбитражный суд

3. Какие компании относятся к маркетинговым посредникам?

- 1) бюро товарных экспертиз
- 2) налоговая инспекция
- 3) предприятия розничной торговли
- 4) рекламные агентства

4. Какие рынки составляют клиентурную сеть фирмы?

- 1) рынок производителей
- 2) рынок рабочей силы
- 3) потребительский рынок
- 4) конкурентный рынок

5. Какие из предложенных предприятий можно отнести к контактными аудиториями?

- 1) банк «ВТБ 24»
- 2) страховая компания «РОСНО»
- 3) В рекламное агентство «Сталкер»
- 4) общество по защите прав потребителей

6. Макросреда компании включает ...

- 1) клиентурный рынок
- 2) экономическую среду
- 3) демографическую среду
- 4) конкурентную среду

7. Маркетинговая среда – это...

- 1) те предприятия, которые непосредственно работают с фирмой
- 2) все действующие лица и силы, влияющие на эффективность взаимодействия фирмы с её конкретным рынком
- 3) те внешние условия, в которых работает предприятие
- 4) деловые партнёры фирмы, имеющие на неё непосредственное влияние

8. Из каких элементов складывается розничная цена?

- 1) торговой наценки и прибыли;
- 2) затрат торгового предприятия и нормы рентабельности;
- 3) себестоимости, оптовой и розничной наценок;
- 4) скорости обращения товара.

9. В чем сущность применения стратегии «цены проникновения»?

- 1) завышение цен;
- 2) занижение цен;
- 3) установление единых цен;
- 4) установление дифференцированных цен.

10. На каких покупателей рассчитана стратегия «стабильных цен»?

- 1) VIP-клиентов;
- 2) покупателей с низким уровнем дохода;
- 3) покупателей с высоким уровнем дохода;
- 4) индивидуальных заказчиков.

11. Товародвижение - это

- 1) перевозка груза каким-либо транспортом;
- 2) перемещение товара с одного места в другое;
- 3) это процесс движения товара от производителя к покупателю;
- 4) движение товара в торговом зале магазина.

12. Канал сбыта – это

- 1) движение товара от производителя к потребителю;
- 2) водный путь перевозки канала;
- 3) все торговые посредники, через которые проходит товар;
- 4) связи предприятия со своими покупателями.

13. Сколько посредников включает канал прямого маркетинга?

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 0
- 4) сколько угодно.

14. Коммерческая логистика – это

- 1) логические действия коммерсанта по урегулированию проблем;
- 2) раздел логики;
- 3) продажа товаров народного потребления;
- 4) управление перемещением и складированием товаров.

15. Что является основным ориентиром в процессе рыночного ценообразования?

- 1) цены конкурентов;
- 2) спрос на продукцию;
- 3) соотношение спроса и предложения;
- 4) затраты по производству и реализации продукции.

ВАРИАНТ № 1	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1,2
8	1
9	2,4
10	1,4
11	3,4
12	1,4
13	2,3
14	1,3,4
15	1,2

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест № 2

- 1. Маркетинг – это ...**
 - 1) производить и продавать то, что нужно потребителям
 - 2) продавать то, что уже произведено
- 2. Какую систему представляет собой маркетинг?**
 - 1) производственную
 - 2) сбытовую
 - 3) производственно-сбытовую
- 3. Ремаркетинг – это ...**
 - 1) повышение уже упавшего спроса
 - 2) оживление спроса при его снижении
 - 3) стабилизация уже колеблющегося спроса
- 4. Маркетинговой деятельностью в мировом масштабе занимается**
 - 1) мультинациональный маркетинг
 - 2) Экспортный маркетинг
 - 3) глобальный маркетинг
- 5. Основными принципами маркетинговой деятельности являются:**
 - 1) стратегическое планирование
 - 2) поиск потенциальных партнёров
 - 3) ориентация на потребителя
- 6. Сегментация рынка – это...**
 - 1) определённая доля рынка, на котором работает фирма
 - 2) группы потребителей с однородным характером спроса
 - 3) группировка рынка по видам продукции
- 7. Какие функции принадлежат маркетингу?**
 - 1) аналитическая
 - 2) финансовая
 - 3) контрольная
- 8. Спрос – это...**
 - 1) потребность в чём либо
 - 2) желание и возможность приобрести товар
 - 3) ощущаемый человеком недостаток в чём либо
- 9. Вертикальная маркетинговая система – это...**
 - 1) объединение всех участников канала товародвижения;
 - 2) подчинение филиалов головному предприятию;
 - 3) объединение участников одного уровня канала распределения;
 - 4) форма планирования распределения.
- 10. Продвижение - это**
 - 1) информирование, убеждение или напоминание потребителю о товаре;
 - 2) транспортировка товара;
 - 3) продажа товара в условиях конкуренции;
 - 4) движение товара от производителя к потребителю.
- 11. К основным функциям рекламы относят:**
 - 1) коммерческая;
 - 2) стимулирующая;
 - 3) контрольная;
 - 4) информативная.
- 12. К инструментам коммуникационной политики относят;**
 - 1) рекламу;
 - 2) связи с общественностью;
 - 3) организация эффективных каналов сбыта;

4) стимулирование продаж.

13. К какому инструменту коммуникаций относят продажи «горящих» туров?

- 1) рекламу;
- 2) стимулирование продаж;
- 3) в связи с общественностью;
- 4) личные продажи.

14. Основной целью рекламы является:

- 1) создание спроса на товар или услугу;
- 2) информирование о товаре;
- 3) стимулирование сбыта;
- 4) доведение информации о месте продажи товара.

15. Какие рынки составляют клиентурную сеть фирмы?

- 1) рынок производителей
- 2) рынок рабочей силы
- 3) потребительский рынок
- 4) конкурентный рынок

ВАРИАНТ № 1	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1,2
8	1
9	2,4
10	1,4
11	3,4
12	1,4
13	2,3
14	1,3,4
15	1,2

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Тест

1. Представители экономического учения, согласно которому источником богатства являются все отрасли материального производства, называются...

- 1) физиократами;
- 2) марксистами;
- 3) классиками;
- 4) меркантилистами.

2. Особого рода деятельность, которую человек, принимающий решения, организующий и планирующий хозяйственную деятельность, называется..

- 1) предприимчивостью;
- 2) капиталом;
- 3) трудом;
- 4) землей.

3. Стадией воспроизводства общественного продукта не являются...

- 1) предприимчивость;
- 2) потребление;
- 3) производство;
- 4) распределение.

4. Тип экономической системы, в которой доминирует государственная собственность и централизованной руководство экономикой называется _____ экономикой.

- 1) командной;
- 2) рыночной;
- 3) смешанной;
- 4) традиционной.

5. Разгосударствление экономики не может проводиться путем ...

- 1) приватизации;
- 2) национализации;
- 3) денационализации;
- 4) либерализации рынков.

6. Товары, на которые при снижении дохода потребительский спрос сокращается, называются...

- 1) нормальными;
- 2) взаимозаменяемыми;
- 3) низшими;
- 4) взаимодополняющими.

7. Ситуация на рынке, когда наблюдается относительно наибольшее число фирм, производящих данный вид незначительно дифференцированной продукции, называется...

- 1) олигополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) монополией.

8. Вознаграждение, получаемое работником за труд и ... представленный суммой денег, называется _____ заработной платой

- 1) реальной;
- 2) дополнительной;
- 3) основной;

4) номинальной.

9. Первичный рынок труда характеризуется

- 1) низкой гарантией занятости;
- 2) постоянной занятостью работников;
- 3) низкой заработной платой;
- 4) низкой квалификацией работников.

10. Для политики «дешевых» денег, проводимой Центральным банком, характерно ...

- 1) увеличение нормы резервов;
- 2) уменьшение объемов денежной массы;
- 3) сокращение покупки ценных бумаг;
- 4) снижение учетной ставки.

11. Снижение ставки налога по мере роста дохода характеризует _____ форму налогообложения

- 1) регрессивную;
- 2) прогрессивную;
- 3) пропорциональную;
- 4) двойную.

12. Фаза экономического цикла, при которой платежеспособный спрос отстает от предложения, происходит обесценивание основного капитала и снижение заработной платы, называется...

- 1) пиком;
- 2) кризисом;
- 3) спадом;
- 4) подъемом.

13. Типом производственной деятельности для индустриального общества является...

- 1) добыча;
- 2) инновации;
- 3) первичная обработка;
- 4) последовательная обработка.

14. Система поддержки международных экономических отношений, торговли, развития экономики, призванная обеспечить относительную стабильность валютных курсов, называется международной (ым) ...

- 1) валютной системой;
- 2) валютным рынком;
- 3) валютно-финансовой системой;
- 4) финансовым рынком.

15. Субъектом собственности является...

- 1) юридическое лицо;
- 2) недвижимое имущество;
- 3) движимое имущество;
- 4) рабочая сила.

16. Прирост совокупного дохода, вызванный продажей единицы товара, называется...

- 1) предельным доходом;
- 2) бухгалтерской прибылью;
- 3) экономической прибылью;
- 4) общим доходом.

17. Предприятия, занимающиеся прикладными научными исследованиями и разработками, проектно-конструкторской деятельностью, внедрением технических нововведений, технологических новшеств, называются...

- 1) унитарными;
- 2) градообразующими;
- 3) совместными;

4) венчурными.

18. Чистый доход фирмы (D_c) определяется формулой _____, где D_e – величина дохода, I – суммарные издержки, связанные с получением результата, P_o – всевозможные обязательные платежи.

1) $D_e + I - P_o$

2) $D_e - I + P_o$

3) $D_e + I + P_o$

4) $D_e - I - P_o$

19. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

Ссуду в денежной или товарной форме, предоставляемую Заемщику на условиях возвратности, срочности и платности, называют...

1) кредитом;

2) депозитом;

3) процентом;

4) трансфертом.

20. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

На величину ставки банковского процента оказывает влияние...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1) изменение числа коммерческих банков;

2) курс национальной валюты по отношению к доллару США;

3) учетная ставка Центрального банка;

4) налогово-бюджетная политика.

21. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Соглашение между банком и заемщиком, определяющее обязанности и права каждой из сторон, называется...

1) курсом акций;

2) кредитным договором;

3) механизмом цен;

4) монополизацией рынка.

22. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Инструментом денежно-кредитной политики являются....

Укажите не менее двух вариантов ответа

1) определенные отрасли народного хозяйства;

2) изменение нормы обязательных резервов;

3) содержание государственного аппарата;

4) операции на открытом рынке.

ВАРИАНТ № 1	
Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	1
4	1
5	2
6	1
7	1
8	4
9	2
10	4
11	1
12	3
13	4
14	1
15	1
16	1
17	4
18	4
19	1
20	3,4
21	2
22	2,4

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Раздел 2. Экономика организации (предприятия)

Тема 2.1. Характеристика отрасли и предприятия

Контрольные вопросы:

1. Отрасль в системе рыночной экономики
2. Понятие и классификация организаций
3. Механизм функционирования организации в условиях рыночной экономики
4. Жизненный цикл предприятия.

Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования

Контрольные вопросы:

1. Экстенсивные и интенсивные факторы влияния на годовую производительность труда

- работников.
2. Резервы роста производительности труда.
 3. Виды стимулирования производительности труда.

Раздел 3. Основы менеджмента

Тест №1

1. Какие специфические функции выполняют линейные руководители?

1. Общее руководство
2. Оперативное управление
3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование
4. Организацию труда и заработной платы

2. Какие специфические функции выполняют линейные звенья структуры?

1. Оперативное управление
2. Общее руководство
3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование
4. Организацию труда и заработной платы

3. Какие специфические функции выполняют функциональные звенья структуры?

1. Общее руководство
2. Оперативное управление
3. Техничко-экономическое планирование и прогнозировании.
4. Организацию труда и заработной платы
5. Бухгалтерский учет

4. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?

1. Линейные
2. Линейно-штабные
3. Линейно-функциональные
4. Дивизиональные
5. Матричные

5. Какие типовые организационные структуры следует отнести к структурам органического типа?

1. Линейно-штабные
2. Линейно-функциональные
3. Дивизиональные
4. Матричные
5. Проектные.

6. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?

1. Экономические
2. Бюрократические
3. Административные
4. Социально-психологические
5. Демократические

7. Что можно отнести к инструментам экономических методов менеджмента?

1. Директивные показатели
2. Планы.
3. ГОСТы
4. Приказы
5. Экономические рычаги воздействия

8. Что можно отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?

1. Регламенты

2. Нормы и нормативы
3. Приказы и распоряжения
4. ГОСТы

5. Системы материального стимулирования
6. Должностные инструкции

9. Что представляет собой норма управляемости?

1. Регламент
2. Приказ
3. Технологический норматив
4. Организационный норматив.
5. Технический норматив

10. Что представляет собой «Положение об отделе»?

1. Регламентирующий документ
2. Приказ
3. Технологический норматив
4. Организационный норматив

11. Что характеризует стиль руководства?

1. Схему подчиненности и ответственности
2. Форму взаимоотношений руководителей и подчиненных
3. Связь кооперации и координации

12. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?

1. Экономических
2. Административных
3. Социально-психологических
4. Правовых

13. Что характеризует стиль руководства в «управленческой решетке Блейка Моутона»?

1. Заботу руководителя о производстве
2. Личные интересы руководителя
3. Заботу руководителя о работниках организации

14. Какие психологические факторы влияют на работника организации?

1. Внутренние
2. Внешние
3. Производственные
4. Непроизводственные

15. Какие психологические методы может использовать руководитель для управления группой, отделом?

1. Методы формирования психологического климата в коллективе
2. Методы поощрения
3. Методы наказания
4. Методы профессионального отбора и обучения

16. Какой функцией менеджмента является делегирование полномочий?

1. Общей
2. Специфической
3. Социально-психологической
4. Связующей

17. Что представляет собой делегирование полномочий?

1. Передачу полномочий
2. Передачу ответственности
3. Передачу полномочий и ответственности

18. Что представляет собой цель?

1. Желаемый результат деятельности организации
2. Желаемое состояние организации
3. Количественный или качественный показатель деятельности
4. Желаемый результат деятельности работника организации

19. В каком виде могут быть представлены цели организации?

1. Словесной формулировкой
2. Формулами
3. Количественными показателями
4. Качественными показателями
5. «Деревом целей»

20. Как могут быть сформулированы цели в «дереве целей»?

1. По отдельным объектам
2. По отдельным исполнителям
3. По отдельным задачам
4. По функциональным областям деятельности организации

ВАРИАНТ № 1	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2,4,5
4	1,2,3,4
5	4,5
6	1,3,4
7	1,5
8	1,2,3,4,6
9	4
10	1
11	2
12	3
13	1,3
14	1,2,3,4
15	1,2,3,4
16	3
17	1
18	1,2,3,4
19	1,3,4,5
20	1,2,3,4

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»

Менее 50	2	« неудовлетворительно»
----------	---	------------------------

Тест № 2

1. *Административные методы менеджмента включают две группы методов: _____ и _____ воздействия.*

- 1) экономического
- 2) распорядительного
- 3) организационного
- 4) психологического

2. *В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.*

- 1) сочетания прав, обязанностей и ответственности
- 2) единоначалия
- 3) коллегиальности
- 4) –системности

3. *В менеджменте выделяют следующие группы методов управления:*

- 1) организационно-экономические
- 2) социально-экономические
- 3) административные (организационно-распорядительные)
- 4) экономические
- 5) социально-психологические

4. *В 1912 году впервые принципы менеджмента сформулировал...*

- 1) Г. Саймон
- 2) А. Файоль
- 3) Г. Эмерсон
- 4) М. Вебер

5. *Если годовые постоянные издержки на производство продукции составили 3000 тыс. руб., удельные переменные издержки на единицу продукции равны 200 руб., а цена единицы продукции составила 500 руб., то точка безубыточности в шт. будет равна ...*

- 1) 6000
- 2) 10000
- 3) 4585
- 4) 15000

6. *Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен ...*

- 1) 0,027
- 2) 0,025
- 3) 0,6
- 4) 0,026

7. *Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен ...*

- 1) 1195,8
- 2) 1045,8
- 3) 150
- 4) 1345,8

8. *Если работник составляет материальный баланс сборочного цеха, он реализует _____ метод управления.*

- 1) воспитательный
- 2) административный
- 3) экономический
- 4) распорядительный

9. Задача регулирования межличностных отношений отводится группе _____ методов управления.

- 1) административных
- 2) экономических
- 3) воспитательных
- 4) социально-психологических

10. Издание приказа о премировании работников руководством организации относится к методам _____ воздействия в менеджменте.

- 1) экономического
- 2) организационного
- 3) распорядительного
- 4) психологического

11. Коммерческий расчет как экономический метод в менеджменте применяется на уровне...

- 1) отдельного работника
- 2) государства
- 3) предприятия
- 4) национальной экономики

12. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы.

- 1) экономические
- 2) социально-психологические
- 3) социально-экономические
- 4) административные

13. К социально-психологическим методам управления относятся методы ...

- 1) исследований, используемые для решения экстренных проблем
- 2) организационного стимулирования
- 3) кадрового менеджмента
- 4) активного обучения
- 5) поощрения и наказания

14. К формам проявления административных (организационно-распорядительных) методов _____ менеджмента _____ относятся ...

- 1) опрос
- 2) приказ
- 3) беседа
- 4) предложение
- 5) консультация

15. К экономическим методам управления на макроуровне относятся:

- 1) -внутрифирменный прогноз
- 2) -прогнозы социально-экономического развития отрасли
- 3) -коммерческий расчет
- 4) -национальные государственные программы

16. К экономическим методам управления на уровне организации относятся ...

- 1) внутрифирменный расчет
- 2) социальное проектирование
- 3) оперативно-календарное нормирование
- 4) формирование плана финансовых результатов предприятия

17. К экономическим способам воздействия относятся ...

- 1) кредитование
- 2) ценообразование
- 3) координация работ
- 4) нормирование труда
- 5) финансирование

18. Методы менеджмента представляют собой совокупность _____ и _____ воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей

- 1) принципов
- 2) стилей
- 3) приемов
- 4) способов

19. Начальник отдела провел инструктаж работников о ходе проведения работ на предстоящую декаду. В данном случае использован метод группы _____ методов управления.

- 1) воспитательных
- 2) экономических
- 3) социально-психологических
- 4) административных

20. Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является...

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) убеждение
- 3) премиальная выплата
- 4) заработная плата

21. Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение:

- 1) минимум эффекта при максимальных затратах
- 2) максимум эффекта при минимальных затратах
- 3) минимум эффекта при минимальных затратах
- 4) максимум эффекта при максимальных затратах

22. Приведение разновременных затрат и результатов к одному моменту времени – расчетному году – в расчетах эффективности называется...

- 1) дисконтированием
- 2) дисконтом
- 3) окупаемостью
- 4) инвестированием

23. Принципы менеджмента делятся на две группы:

- 1) основные и вспомогательные
- 2) главные и второстепенные
- 3) основные и дополнительные
- 4) общие и частные

24. Социально-психологические методы управления используются для решения задач ...

- 1) четкого распределения прав и обязанностей в аппарате управления
- 2) регулирования межличностных отношений в коллективе
- 3) оптимального подбора и расстановки кадров
- 4) повышения эффективности организации управления
- 5) повышения эффективности воспитательной работы в коллективе

25. С позиций менеджмента методы управления внутри организации применяются по отношению к...

- 1) поставщикам сырья
- 2) трудовым коллективам

3) отдельным работникам

4) покупателям продукции

26. Точка безубыточности как один из показателей оценки эффективности позволяет определить такой объем продаж, при котором...

1) затраты на производство равны выручке от реализации продукции

2) организация несет минимальные убытки

3) темпы роста прибыли превышают запланированные

4) организация получает максимальную прибыль

ВАРИАНТ	
Номер задания	Правильный ответ
1	2,3
2	1,3
3	3,4,5
4	3
5	2
6	3
7	1
8	1,3
9	4
10	3
11	3
12	1
13	1,3,4
14	2,4,5
15	2,4
16	1,4
17	1,2,5
18	3,4
19	4
20	2
21	2
22	1
23	4
24	2,3,5
25	2,3
26	1

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест № 3

1. *Американский исследователь Уильям Оучи выделил такие виды организационных культур, как...*
 - 1) культура власти
 - 2) бюрократическая культура
 - 3) рыночная культура
 - 4) опекунская культура
2. *Борьба за лидерство и распределение ролей между членами группы относится к такой стадии развития группы, как...*
 - 1) стадия наивысшей работоспособности и производительности
 - 2) обеспечение сплоченности членов группы
 - 3) начальная стадия формирования
 - 4) внутригрупповой конфликт
3. *В зависимости от стиля управления и степени привлечения работников к установлению целей, по Р. Акоффу, при авторитарном подходе формируется тип культуры.*
 - 1) корпоративный
 - 2) «партизанский»
 - 3) консультативный
 - 4) предпринимательский
4. *В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:*
 - 1) межличностные
 - 2) диагональные
 - 3) межуровневые
 - 4) многоуровневые
5. *В менеджменте процесс коммуникации начинается с этапа ...*
 - 1) зарождения идеи
 - 2) декодирования информации
 - 3) кодирования и выбора канала передачи
 - 4) передачи информации
6. *В поведенческой теории лидерства К. Левина выделяются стили управления ...*
 - 1) харизматический
 - 2) либеральный
 - 3) авторитарный
 - 4) демократический
 - 5) ситуационный
7. *В рамках поведенческой теории лидерства К. Левина инициатива подчиненных при либеральном стиле управления...*
 - 1) пресекается
 - 2) полностью передается подчиненным
 - 3) поощряется и используется
 - 4) допускается
8. *В соответствии с классификацией организационных культур С. Хонди по критерию взаимосвязи культуры и структуры организации культура, характерная для небольших предпринимательских организаций с большой централизацией и преимущественно линейной структурой, является культурой ...*
 - 1) задачи
 - 2) роли
 - 3) власти
 - 4) личности
9. *В соответствии с поведенческой теорией лидерства К. Левина, руководитель, который единолично принимает решение и извещает о нем подчиненных, является...*

- 1) демократом
- 2) либералом
- 3) новатором
- 4) автократом

10. В Российскую трехстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений входят...

- 1) политические партии
- 2) Правительство РФ
- 3) благотворительные организации
- 4) объединения работодателей

11. Группа людей, объединенных по определенному принципу и включенных в систему управленческих отношений организации, в менеджменте называется...

- 1) коллективом
- 2) союзом
- 3) командой
- 4) объединением

12. Коллективный договор традиционно включает взаимные обязательства работодателя и работников по вопросам ...

- 1) определения формы, системы и размера оплаты труда
- 2) экологической безопасности и охраны здоровья работников на производстве
- 3) вычисления требуемой суммы возмещения ущерба
- 4) формулирования перечня претензий, выдвигаемых работниками работодателю

13. Коммуникационная связь между начальником отдела кадров и главным бухгалтером является _____ связью.

- 1) диагональной
- 2) вертикальной
- 3) формальной
- 4) горизонтальной

14. Коммуникационные стили классифицируются исходя из следующих критериев: эффективность канала передачи

- 1) правильность кодирования информации
- 2) открытость в коммуникации
- 3) адекватность обратной связи

15. Концепция деятельности организации, в соответствии с которой организация реагирует на социальные и общественные проблемы добровольно, вне установленных законом обязательств, называется ...

- 1) социальной ответственностью
- 2) юридической ответственностью
- 3) этическим поведением
- 4) этическими нормативами

16. К инструментам самоорганизации относятся...

- 1) самоанализ
- 2) декомпозиция
- 3) интуиция
- 4) самоубеждение

ВАРИАНТ	
Номер задания	Правильный ответ
1	2,3
2	4
3	1
4	1,3

5	1
6	2,3,4
7	2
8	3
9	4
10	2,4
11	1
12	1,2
13	4
14	3,4
15	1
16	

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест № 4

1. К инструментам самопознания относятся...

- 1) созерцание
- 2) интервьюирование
- 3) анкетирование
- 4) концентрация

2. К объективным элементам культуры организации относится ...

товарная марка

- 1) обычай
- 2) обряд
- 3) ритуал

3. К основным инструментам самоорганизации как составляющей самоменеджмента относятся ...

- 1) самоанализ
- 2) самоконтроль
- 3) воображение
- 4) самоустранение

4. К основным принципам партнерских отношений в механизме социального партнерства относятся принципы...

- 1) равноправия
- 2) социальной справедливости
- 3) научной обоснованности
- 4) единоначалия и коллегиальности

5. К основным принципам социального партнерства относятся ...

- 1) равноправие сторон

- 2) полномочность представителей сторон
 - 3) антагонизм сторон
 - 4) корпоративный дух
- 6. К основным составляющим самоменеджмента в деятельности руководителя относятся...**
- 1) самоустранение
 - 2) самоорганизация
 - 3) самоограничение
 - 4) самоконтроль
- 7. К субъективным элементам организационной культуры относят...**
- 1) ритуал
 - 2) обряд
 - 3) внешний вид сотрудников
 - 4) символику
- 8. К субъектам социального партнерства относятся...**
- 1) социально-трудовые отношения
 - 2) общественные отношения
 - 3) работодатели
 - 4) государство
- 9. Межличностная коммуникационная сеть в менеджменте включает следующие виды связей:**
- 1) прямые
 - 2) горизонтальные
 - 3) вертикальные
 - 4) обратные
 - 5) диагональные
- 10. Одним из первых принципы делового поведения сформулировал ...**
- 1) А. Файоль
 - 2) Ф. Тейлор
 - 3) Цицерон
 - 4) Конфуций
- 11. Организация процесса общения начинается с этапа ...**
- 1) подготовки к общению
 - 2) оценки результатов делового общения и принятия решения
 - 3) создания контакта, непосредственного общения
 - 4) формулировки идеи и определения цели общения
- 12. Основные положения теории «X» Д. Макгрегора, характеризующей поведение лидера, сводятся к следующим тезисам:**
- 1) большинство людей боятся ответственности и предпочитают, что ими руководили
 - 2) многие люди способны к творческому решению проблем, и этот потенциал следует использовать
 - 3) труд – это органичный для человека способ существования, люди не избегают ответственности и стремятся ее на себя возложить
 - 4) люди изначально не любят трудиться и при любой возможности избегают работы
 - 5) чтобы заставить людей трудиться, необходимо использовать принуждение, контроль и угрозу наказания
- 13. При организации рабочего места руководителя необходимо соблюдать требования ...**
- 1) удобства мебели
 - 2) отсутствия бумажных носителей информации
 - 3) наличия средств оргтехники
 - 4) минимума мебели

14. Согласно поведенческой теории К. Левина, авторитарный стиль управления предполагает, что деятельность руководителя характеризуется следующими особенностями:

- 1) поощрение инициативы и использование ее в интересах дела
- 2) способ доведения решений – приказ, распоряжение
- 3) активное участие работников в принятии решений
- 4) контроль исполнения – жесткий, формализованный

15. Согласно теории менеджмента, несловесная информация, поступающая без использования словесных символов, лежит в основе _____ коммуникации.

- 1) невербальной
- 2) открытой
- 3) закрытой
- 4) вербальной

16. Согласно теории «Х» Д. Макгрегора в характеристике лидерского поведения, руководитель использует по отношению к работникам _____ стиль управления.

- 1) либеральный
- 2) демократичный
- 3) авторитарный
- 4) бюрократичный

ВАРИАНТ	
Номер задания	Правильный ответ
1	1,4
2	1
3	1,2
4	1,2
5	1,2
6	1,4
7	1,2
8	3,4
9	2,3,5
10	4
11	4
12	1,4,5
13	1,3
14	1,4
15	1
16	3

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тема 3.2. Типы структур организаций

Индивидуальное задание: презентация агропредприятия.

Раздел 4. Основы маркетинга

Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления

ТЕСТ №1

Блок с выбором ответа

Выберите правильное определение каждого термина из списка:

1. Маркетинг.
2. Нужда.
3. Потребность.
4. Запрос/Спрос.
5. Товар.
6. Обмен.
7. Рынок.
8. Рынок продавца.
9. Рынок покупателя.
10. Сделка.
11. Спрос чрезмерный.
12. Спрос нерациональный.
13. Спрос отрицательный.
14. Спрос пассивный.
15. Неудовлетворенный спрос.
16. Концепция совершенствования производства.
17. Концепция совершенствования товара.
18. Концепция интенсификации коммерческих усилий
19. Концепция маркетинга.
20. Концепция социально-этичного маркетинга.

ТЕСТ №2

Блок с кратким ответом

1. Потребность, подкрепленная покупательной способностью.
2. Спрос, величина которого превышает желаемый уровень, возможности и желание его удовлетворить.
3. Мера превышения платежеспособного спроса над товарным предложением /та часть спроса, которая не может быть удовлетворена существующим товарным предложением
4. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители не будут покупать товары организации в достаточных количествах, если она не предпримет значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования.
5. Концепция маркетинга, утверждающая, что залогом достижения целей организации являются определение нужд и потребностей целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами.

6. Спрос на продукты, вредные для здоровья, товары антигуманного, антисоциального характера.
7. Спрос на товары и услуги, о приобретении которых покупатель обычно не думает.
8. Это рынок, на котором продавцы имеют большую власть, где наиболее активным деятелем рынка является покупатель.
9. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители будут благожелательны товарам, которые широко распространены и доступны по цене; следовательно, руководство должно сосредоточить свои усилия на совершенствовании производства и повышении эффективности системы распределения.
10. Спрос на товары и услуги, при котором значительная часть потребителей отвергает продукт или платит за отказ от его использования.
11. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители будут благосклонны к товарам, предлагающим наивысшее качество, лучшие эксплуатационные свойства и характеристики, а, следовательно, организация должна сосредоточить свою энергию на постоянном совершенствовании товара.
12. Концепция маркетинга, утверждающая, что задачей организации является установление нужд, потребностей и интересов целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами с одновременным сохранением или укреплением благополучия потребителя и общества в целом.
13. Это рынок, на котором покупатели имеют большую власть, где наиболее активным деятелем рынка является продавец.
14. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.
15. Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо.
16. Акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.
17. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.
18. Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара.
19. Коммерческий обмен между двумя сторонами, предполагающий как минимум наличие двух объектов ценностной значимости и согласованных условий, времени и места его совершения.
20. Все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

ТЕСТ № 3

Блок с кратким ответом

1. Имя, термин, знак, символ или их сочетание, предназначенные для идентификации товаров одного производителя.
2. Часть марки, которую можно опознать, но невозможно произнести.
3. Часть марки, которую можно произнести вслух.

4. Совокупность принципов и целей деятельности предприятия, предусматривающих производство товаров, наибольшей степени удовлетворяющих потребителя по показателям конкурентоспособности.
5. Всё что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.
6. Совокупность всех ассортиментных групп товаров, предлагаемых покупателям конкретным продавцом.
7. Группа товаров, тесно связанных между собой либо в силу схожести их функционирования, либо в силу того что их продают одним и тем же клиентам, либо в рамках одного и того же диапазона цен.
8. Марка или её часть, обеспеченная правовой защитой.
9. Материальные изделия, обычно выдерживающие многократное использование.
10. Материальные изделия, полностью потребляемые за 1 или несколько циклов использования.
11. Товары с уникальными характеристиками или отдельные марочные товары.
12. Товары, которых потребитель не знает или не задумывается об их покупке.
13. Товары, которые потребитель приобретает часто, без особых раздумий.
14. Товары, которые потребитель в процессе выбора и покупки, как правило, сравнивает по показателям качества, цены, внешнего оформления.
15. Процесс развития продаж товара и получения прибылей, состоящий из 4-х этапов: этапа выведения на рынок, роста, зрелости и спада.
16. Этап ЖЦТ, сопровождающийся выходом на рынок с новым товаром.
17. Этап ЖЦТ, сопровождающийся наступающим со временем периодом замедления темпов роста сбыта товаров.
18. Этап ЖЦТ, сопровождающийся ростом продаж.
19. Этап ЖЦТ, сопровождающийся наступлением в итоге падения сбыта товара, после того как он преодолел стадии внедрения, роста и зрелости.

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных Достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Тест

1. Представители экономического учения, согласно которому источником богатства являются все отрасли материального производства, называются.....

- 1) физиократами;
- 2) марксистами;
- 3) классиками;
- 4) меркантилистами.

2. Особого рода деятельность, которую человек, принимающий решения, организующий и планирующий хозяйственную деятельность, называется....

- 1) предприимчивостью;
- 2) капиталом;
- 3) трудом;
- 4) землей.

3. Стадией воспроизводства общественного продукта не являются.....

- 1) предприимчивость;
- 2) потребление;
- 3) производство;
- 4) распределение.

4. Тип экономической системы, в которой доминирует государственная собственность и централизованной руководство экономикой называется _____ экономикой.

- 1) командной;
- 2) рыночной;
- 3) смешанной;
- 4) традиционной.

5. Разгосударствление экономики не может проводиться путем

- 1) приватизации;
- 2) национализации;
- 3) денационализации;
- 4) либерализации рынков.

6. Товары, на которые при снижении дохода потребительский спрос сокращается, называются...

- 1) нормальными;
- 2) взаимозаменяемыми;
- 3) низшими;
- 4) взаимодополняющими.

7. Ситуация на рынке, когда наблюдается относительно наибольшее число фирм, производящих данный вид незначительно дифференцированной продукции, называется....

- 1) олигополией;

- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) монополией.

8. Вознаграждение, получаемое работником за труд и ... представленный суммой денег, называется _____ заработной платой.

- 1) реальной;
- 2) дополнительной;
- 3) основной;
- 4) номинальной.

9. Первичный рынок труда характеризуется

- 1) низкой гарантией занятости;
- 2) постоянной занятостью работников;
- 3) низкой заработной платой;
- 4) низкой квалификацией работников.

10. Для политики «дешевых» денег, проводимой Центральным банком, характерно ...

- 1) увеличение нормы резервов;
- 2) уменьшение объемов денежной массы;
- 3) сокращение покупки ценных бумаг;
- 4) снижение учетной ставки.

11. Снижение ставки налога по мере роста дохода характеризует _____ форму налогообложения

- 1) регрессивную;
- 2) прогрессивную;
- 3) пропорциональную;
- 4) двойную.

12. Фаза экономического цикла, при которой платежеспособный спрос отстает от предложения, происходит обесценивание основного капитала и снижение заработной платы, называется...

- 1) пиком;
- 2) кризисом;
- 3) спадом;
- 4) подъемом.

13. Типом производственной деятельности для индустриального общества является...

- 1) добыча;
- 2) инновации;
- 3) первичная обработка;
- 4) последовательная обработка.

14. Система поддержки международных экономических отношений, торговли, развития экономики, призванная обеспечить относительную стабильность валютных курсов, называется международной (ым) ...

- 1) валютной системой;
- 2) валютным рынком;
- 3) валютно-финансовой системой;
- 4) финансовым рынком.

15. Субъектом собственности является...

- 1) юридическое лицо;
- 2) недвижимое имущество;
- 3) движимое имущество;
- 4) рабочая сила.

16. Прирост совокупного дохода, вызванный продажей единицы товара, называется...

- 1) предельным доходом;
- 2) бухгалтерской прибылью;

- 3) экономической прибылью;
- 4) общим доходом.

17. *Предприятия, занимающиеся прикладными научными исследованиями и разработками, проектно-конструкторской деятельностью, внедрением технических нововведений, технологических новшеств, называются...*

- 1) унитарными;
- 2) градообразующими;
- 3) совместными;
- 4) венчурными.

18. *За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.*

Ссуду в денежной или товарной форме, предоставляемую Заемщику на условиях возвратности, срочности и платности, называют...

- 1) кредитом;
- 2) депозитом;
- 3) процентом;
- 4) трансфертом.

19. *За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.*

На величину ставки банковского процента оказывает влияние...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) изменение числа коммерческих банков;
- 2) курс национальной валюты по отношению к доллару США;
- 3) учетная ставка Центрального банка;
- 4) налогово-бюджетная политика.

20. *Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.*

Соглашение между банком и заемщиком, определяющее обязанности и права каждой из сторон, называется...

1. курсом акций;
2. кредитным договором;
3. механизмом цен;
4. монополизацией рынка.

21. *Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.*

Инструментом денежно-кредитной политики являются....

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. определенные отрасли народного хозяйства;
2. изменение нормы обязательных резервов;
3. содержание государственного аппарата;

4. операции на открытом рынке.

ВАРИАНТ № 1	
Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	1
4	1
5	2
6	1
7	1
8	4
9	2
10	4
11	1
12	3
13	4
14	1
15	1
16	1
17	4
18	1
19	3,4
20	2
21	2,4

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных Достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Раздел 2. Экономика организации (предприятия)

Укажите правильный ответ

1. Что относится к разделу «Экономика организации (предприятия)»:

- А) выявление закономерностей развития общественного труда в конкретных условиях;
- Б) закономерности рационального построения и ведения хозяйства на сельскохозяйственном предприятии;
- В) действие объективных экономических законов и формы их проявления в сельском хозяйстве.

2. Что послужило основной причиной возникновения отраслей и подотраслей в экономике:

- А) эффективность производства;
- Б) аграрные реформы;
- В) общественное разделение труда;
- Г) рыночные отношения.

3. Как называется совокупность отраслей, объединяющих производства от получения сельскохозяйственного сырья до изготовления конечной продукции:

- А) агропромышленный комплекс;
- Б) перерабатывающее производство;
- В) обслуживающая сфера сельского хозяйства;
- Г) интеграция сельскохозяйственного производства.

4. Чем характеризуется многоукладность аграрной экономики России:

- А) наличием колхозов и совхозов;
- Б) существованием птицефабрик и тепличных хозяйств;
- В) наличием предприятий различных форм собственности;
- Г) созданием фермерских хозяйств.

5. Назовите основные направления стабилизации аграрного сектора экономики:

- А) устранение диспаритета цен сельскохозяйственную и промышленную продукцию;
- Б) решение социальных проблем на селе;
- В) устранение монополизма в АПК;
- Г) государственное регулирование экономических процессов в АПК.

6. В сельском хозяйстве к специфическим средствам производства относятся:

- А) машины, оборудование и механизмы;
- Б) электроэнергия и топливно-смазочные материалы;
- В) земля, растения, скот;
- Г) здания, сооружения, передаточные устройства.

7. Что служит показателем экономической эффективности работы АПК:

- А) степень рационального использования электроэнергии и топливно-складочных материалов;
- Б) уровень общественного разделения труда;
- В) удовлетворение потребностей общества в продовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения;
- Г) рыночные отношения между отраслями, входящими в АПК.

8. К какому виду инфраструктуры относится предприятие технического сервиса, материально-технического обеспечения, агротехнологического и ветеринарного обслуживания сельского хозяйства:

- А) социальной;
- Б) производственной;
- В) финансовой;
- Г) рыночной.

9. Что служит главным средством производства в сельском хозяйстве:

- А) рабочий и продуктивный скот;
- Б) растения и удобрения;
- В) земля;
- Г) основные средства производства.

10. Как называется система регулярных и всесторонних наблюдений за состоянием земельных фондов с фиксацией всех существенных изменений в состоянии земель:

- А) факторинг;
- Б) мониторинг;
- В) консалтинг;
- Г) франчайзинг.

11. Что определяет цену земли:

- А) денежное выражение стоимости на основе общественно необходимого труда;
- Б) капитализированная земельная рента;
- В) искусственное плодородие земли;
- Г) стоимость продукции с 1 га земли.

12. К трудовым ресурсам сельского хозяйства относят:

- А) население страны;
- Б) среднегодовую численность работников;
- В) население, проживающее в сельской местности;
- Г) трудоспособное население сельской местности.

13. Создаваемый в процессе производства продукт является результатом:

- А) живого труда;
- Б) механизации и автоматизации;
- В) совокупного труда;
- Г) прошлого труда.

14. К стоимостным показателям эффективности использования сельскохозяйственных угодий относятся:

- А) урожайность сельскохозяйственных культур;
- Б) стоимость валовой продукции сельского хозяйства в расчете на 100 га угодий;
- В) стоимость земли;
- Г) доля интенсивных культур в структуре посевов.

Раздел 3. Основы менеджмента

Тест № 1

1. Ранние школы управления базировались на представлениях об:

- 1) универсальных принципах организации труда и управления на предприятиях;
- 2) организации как открытой системе;
- 3) ситуационном подходе к управлению;
- 4) социальном взаимодействии и индивидуальных особенностях личности.

2. Цель организации должна соответствовать следующим требованиям (укажите лишнее):

- 1) гибкость;
- 2) контролируемость;
- 3) обобщенность
- 4) приемлемость.

3. Выберите, какой из представленных ниже вариантов наиболее точно отражает сущность управленческого решения:

- 1) подготовка приказа, распоряжения, устного руководящего указания
- 2) определение цели и программных действий в каждый данный момент управления
- 3) выбор одного из альтернативных вариантов
- 4) определение проблемы, требующей определенных управленческих мер

4. Отчет директора фирмы перед учредителями можно отнести к виду коммуникации

- 1) горизонтальной
- 2) вертикальной
- 3) неформальной
- 4) внешней

5. Определите соотношение понятий “контроль” и “анализ”:

это синонимичные понятия;

они не связаны;

- 1) процедура контроля предполагает осуществление анализа (например, выявление причин, обусловивших получение результатов);
- 2) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

6. Типичным последствием конструктивного конфликта в организации является следующее:

- 1) ухудшается морально-психологический климат в коллективе

- 2) большее значение придается «победе» в конфликте, чем решению реальной проблемы;
 - 3) увеличивается враждебность между конфликтующими группами;
 - 4) появляется дополнительная информация о положении дел в организации.
- 7. В теории управления рисками понятие «зоны критического риска» означает вероятность:**
- 1) потери предполагаемой прибыли;
 - 2) потери репутации компании;
 - 3) потери расчетной выручки;
 - 4) потери собственного капитала компании.
- 8. Корректнее всего раскрывает понятие цели управления следующее положение:**
- 1) это проблема, требующая своего решения;
 - 2) это идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы;
 - 3) это прогностическое представление о будущем;
 - 4) это комплекс задач, реализуемых в процессе управления.
- 9. К внешним факторам прямого действия для организации можно отнести:**
- 1) уровень инфляции;
 - 2) технологические перемены;
 - 3) потенциальные клиенты фирмы;
 - 4) политические процессы
- 10. К организационным (структурным) барьерам коммуникации относятся:**
- 1) плохие отношения между руководителями подразделений;
 - 2) информационная перегрузка руководителей среднего звена;
 - 3) психологические особенности восприятия людьми одного и того же сообщения;
 - 4) неприязненная интонация.
- 11. Под культурой организации в теории управления понимается следующее положение:**
- 1) вежливый, обходительный персонал;
 - 2) сочетание ценностей, традиций, норм поведения и предметов материальной культуры;
 - 3) строгое соблюдение правил поведения сотрудниками, уважение к клиенту;
 - 4) сочетание структуры, целей организации и норм поведения.
- 12. «Внутреннее вознаграждение» в теории мотивации – это:**
- 1) то удовлетворение, которое дает человеку сама работа;
 - 2) та компенсация, которая дается работнику внутри организации;
 - 3) совокупность стимулирующих факторов: премии, участие в прибылях, льготы;
 - 4) продвижение по службе.
- 13. Согласно теории Ф.Герцберга «гигиенические» факторы мотивации связаны с:**
- 1) возможностями продвижения по службе;
 - 2) системой участия в прибылях;
 - 3) условиями работы;
 - 4) ощущением успеха и признания.
- 14. «Харизма» – это власть, основанная на:**
- 1) положении руководителя в официальной иерархии;
 - 2) на силе личных качеств или способностей лидера;
 - 3) на давней традиции;
 - 4) на вере в особые экспертные знания в отношении данного объекта или процесса.
- 15. Система двойного подчинения предполагается в таком виде организационных структур, как:**
- 1) дивизиональная;
 - 2) функциональная;
 - 3) матричная;

4) линейная.

16. Миссию организации - это:

- 1) определение слабых и сильных сторон организации;
- 2) смысл существования организации;
- 3) цели организации
- 4) строгое следование цели организации

17. Предварительный контроль направлен на определение (укажите лишнее)

- 1) готовности сотрудников к выполнению работы (заинтересованность в предстоящей деятельности, уровень квалификации и т. д.)
- 2) сбоев в работе, отклонений от намеченных стандартов
- 3) ресурсного обеспечения деятельности организации (наличие финансовых, материально-технических средств и т.д.)
- 4) потенциала внешнего окружения, способствующего реализации намеченных планов организации

18. В одном из основных принципов управления организацией А. Файоля «Власть неотделима от...

- 1) ответственности
- 2) коррупции
- 3) администрации
- 4) прибыли

19. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнении специальных заданий – это ...

- 1) делегирование полномочий
- 2) распределение полномочий
- 3) сужение полномочий
- 4) снятие полномочий

20. Кодирование в теории коммуникаций – это:

- 1) преобразование отправителем идеи сообщения для его последующей передачи путем использования различных символов;
- 2) преобразование получателем сообщения, его осмысление и оценка его значимости;
- 3) ответная реакция получателя на сообщение;
- 4) определение канала и средств передачи сообщения.

ВАРИАНТ № 1	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	3
3	3
4	2
5	1
6	4
7	3
8	3
9	3
10	2
11	2
12	1
13	3
14	2
15	3

16	2
17	2
18	1
19	1
20	1

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест № 2

1. Основные недостатки организационных коммуникаций – это (укажите лишнее):

- 1) информационные перегрузки;
- 2) несовершенство информационной структуры;
- 3) нечеткое определение коммуникативных каналов;
- 4) большие временные затраты на распространение информации в организации.

2. Подвижность факторов окружения организации заключается в:

- 1) относительной скорости их изменения;
- 2) неопределенности, невозможности сбора полной, исчерпывающей информации об их состоянии;
- 3) взаимозависимости факторов окружения;
- 4) степени ее влияния на функционирование организации

3. Определение профессионально важных качеств личности как фактора успешной деятельности руководителя осуществляется в рамках:

- 1) интегративного подхода;
- 2) личностного подхода;
- 3) ситуационного подхода;
- 4) поведенческого подхода.

4. Власть, основанная на силе личных качеств руководителя и стиле руководства –это:

- 1) власть примера;
- 2) экспертная власть;
- 3) власть информации;
- 4) власть поощрения.

5. Согласно процессуальным теориям мотивации эффективность вознаграждения в организации зависит от:

- 1) учета потребностей индивидов в принадлежности, успехе, власти;
- 2) восприятия вознаграждения работниками, оценки его справедливости;
- 3) условий труда;
- 4) морально-психологического климата в коллективе.

6. Главный признак неформальной организации – это :

- 1) существование неформального лидера в организации;
- 2) отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях;

- 3) социально-психологические отношения между людьми;
 - 4) противодействие решениям администрации;
- 7. Контроль в управлении – это:**
- 1) выявление реальной ситуации в работе и ее сопоставление с желаемой, запланированной;
 - 2) оценка достигнутых результатов;
 - 3) анализ причин, обусловивших полученные результаты деятельности, определение причинно-следственных связей;
 - 4) выявление результатов деятельности организации, анализ причин, обусловивших их достижение, и определение последующих действий.
- 8. Норма управляемости выражается в количестве:**
- 1) подчиненных
 - 2) подразделений
 - 3) отделов
 - 4) социальных групп
- 9. Прямое воздействие на все подразделения организации и сосредоточение в одних руках всех функций управления предполагает:**
- 1) линейная структура
 - 2) функциональная структура
 - 3) матричная структура
 - 4) адаптивная структура
- 10. Результатом исследований административной школы является:**
- 1) структурирование деятельности руководителя, выделение основных операций и функций управления;
 - 2) обозначение роли человеческого фактора в управлении;
 - 3) определение путей решения организационных конфликтов, их предупреждения;
 - 4) выделение принципов управления качеством производства.
- 11. К явно спекулятивным можно отнести: такой вид риска, как:**
- 1) политический
 - 2) экологический
 - 3) инвестиционный
 - 4) транспортный
- 12. К категории предварительного контроля можно отнести ниже следующую процедуру:**
- 1) измерение фактических результатов, полученных в ходе проведение работ
 - 2) инвентаризация
 - 3) разработка стандартов, правил и линий поведения, желательных для организации
 - 4) анализ причин отклонений и стабилизирующих факторов
- 13. Понятие законной или традиционной власти основано на:**
- 1) силе личных качеств и способностей лидера
 - 2) положении руководителя в официальной иерархии
 - 3) опасении подчиненных лишиться каких либо благ или полномочий
 - 4) на вере в особые профессиональные знания руководителя в отношении данного объекта или процесса
- 14. «Власть эксперта» в организации базируется на:**
- 1) уважении к личностным качествам руководителя;
 - 2) положении руководителя в официальной структуре;
 - 3) вере подчиненного в профессиональную компетентность руководителя;
 - 4) праве руководителя вознаграждать сотрудников.
- 15. В рамках ситуационного подхода предполагается, что успешность деятельности менеджера обусловлена (укажите лишнее):**
- 1) особенностями развития коллектива, которым руководит менеджер;

- 2) ситуацией в организации;
 - 3) только уровнем развития личностных характеристик менеджера;
 - 4) состоянием окружения организации.
- 16. Неформальная структура группы (коллектива) определяется (укажите лишнее):**
- 1) разделением труда между его членами, их правами и обязанностями;
 - 2) отношениями между членами организации, основывающимися на их симпатиях и антипатиях;
 - 3) личностными особенностями членов коллектива, их возрастными, гендерными и другими характеристиками;
 - 4) сплоченностью членов коллектива, степенью их совместимости.
- 17. Прекращение взаимоотношений между конфликтующими сторонами является:**
- 1) функциональным последствием конфликта;
 - 2) дисфункциональным последствием конфликта;
 - 3) обязательным последствием конфликта;
 - 4) все ответы верны.
- 18. Принцип управления, сформулированный А.Файолем...**
- 1) подчинение личных интересов общим
 - 2) делегирование
 - 3) проявление власти эксперта
 - 4) личная культура руководителя
- 19. С целью развития коллектива организации, сплочения сотрудников наиболее целесообразно использование следующих методов:**
- 1) административных;
 - 2) социально-психологических;
 - 3) экономических;
 - 4) организационно-распорядительных
- 20. Процесс высшего порядка, главной составляющей которого является определение миссии, цели организации – это:**
- 1) регулирование
 - 2) планирование
 - 3) управление
 - 4) исполнение

ВАРИАНТ № 2	
Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	2
4	1
5	2
6	2
7	4
8	1
9	1
10	1
11	3
12	3
13	2
14	3
15	3
16	1

17	2
18	1
19	2
20	2

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных Достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест № 3

1. Авторитарному стилю в управлении свойственно:

- 1) большое количество правил
- 2) поощрение инициативы
- 3) децентрализация полномочий
- 4) внимание к выполняемым задачам и подчиненным

2. Построение системы стимулирования предполагает выполнение руководителем организации следующих действий (укажите лишнее):

- 1) изучение ожиданий работников, мотивов их трудовой деятельности;
- 2) определение только материальных стимулов работы сотрудников;
- 3) выявление возможностей организации в удовлетворении ожиданий сотрудников;
- 4) информирование сотрудников организации о содержании системы стимулирования и обеспечение ее принятия ими путем совместного обсуждения.

3. В теории менеджмента к связующим процессам управления относятся:

- 1) организация и планирование
- 2) коммуникации и принятие решений
- 3) планирование и мотивация
- 4) формулировка миссии и целей

4. Определение стандартов деятельности осуществляется:

- 1) непосредственно до ее реализации;
- 2) до осуществления контроля за выполненной деятельностью;
- 3) в результате контроля, по его итогам;
- 4) верны все предложенные ответы.

5. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эффективно-оценочного характера – это:

- 1) коммуникация;
- 2) общение;
- 3) взаимодействие;
- 4) принятие решений.

6. Методами разрешения конфликтов являются (укажите лишнее):

- 1) разъяснение задач и требований к работе сотрудников организации, четкое определение показателей оценки качества работы;
- 2) выдвижение ультимативных требований сторон;

- 3) ведение переговоров;
- 4) определение субординации (кто кому подчиняется).

Множественный выбор

7. Типичными последствиями дисфункциональных конфликтов являются:

- 1) увеличение враждебности между конфликтующими сторонами;
- 2) ухудшение морально-психологического климата;
- 3) обеспечение борьбы «нового со старым»;
- 4) появление дополнительной информации об объекте управления

8. К организационным изменениям коррекционного характера

можно отнести

- 1) расширение ассортимента продукции в связи со спадом объема продаж
- 2) разработка новых продуктов в соответствии с выявленными тенденциями
- 3) изменение схемы вознаграждения в связи со снижением уровня трудовой мотивации сотрудников
- 4) введение нового графика работы для удобства клиентов

9. В практике менеджмента современных организаций применяют следующие разработки школы научного управления ...

- 1) расчет нормы управления (интервала контроля)
- 2) графики Г. Гантта для оперативного планирования
- 3) метод кафетерия для стимулирования работников
- 4) инструктирование работников

10. Организационная эффективность управления отражена в следующих показателях...

- 1) сокращение расходов на персонал
- 2) модернизация оборудования
- 3) увеличение расходов на персонал
- 4) уменьшение времени принятия решений

11. Технологическая эффективность управленческих решений выражается в достижении таких целей, как...

- 1) снижение значимости влияния фактора моды
- 2) рост социальной защищенности населения
- 3) повышение пропускающей способности оборудования
- 4) рост автоматизации производства

12. К факторам косвенного действия для организации относятся:

- 1) социокультурная среда
- 2) прямые и косвенные конкуренты
- 3) потенциальные клиенты фирмы
- 4) экономическая ситуация в стране

13. В практике менеджмента организаций к стимулирующим системам относят такие, как...

- 1) оплата налога на прибыль
- 2) программы, связанные с обучением детей
- 3) программы жилищного строительства
- 4) уплата единого социального налога

14. Примерами влияния через компетентность являются...

- 1) отношения рабочего с мастером
- 2) отношения собственника и наемного менеджера
- 3) отношения пациента с лечащим врачом
- 4) отношения научного руководителя и аспиранта

15. Методы управления организацией группируются по следующим основаниям...

- 1) социально-психологические
- 2) административные
- 3) статистические

4) экономические

16. SWOT-анализ организации основан на оценке следующих параметров:

- 1) привлекательность отрасли
- 2) положение бизнес-единицы
- 3) угрозы для развития
- 4) сильные стороны организации

17. В теории менеджмента к общим функциям управления относятся:

- 1) оценка результатов
- 2) организация
- 3) планирование
- 4) логистика

18. Исследователи школы научного управления уделяли внимание решению следующих проблем:

- 1) созданию благоприятного социально-психологического климата в организации;
- 2) использованию эргономичного оборудования;
- 3) определению оптимальных методов осуществления работы на основе изучения физических затрат и усилий сотрудников;
- 4) изучению путей достижения организационных целей.

19. К типам организационным структур можно отнести такие, как:

- 1) функциональная
- 2) горизонтальная
- 3) матричная
- 4) административная

20. С целью развития коллектива организации, сплочения сотрудников наиболее целесообразно использование следующих методов:

- 1) административных;
- 2) социально-психологических;
- 3) экономических;
- 4) организационно-распорядительных

ВАРИАНТ № 3	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1,2
8	1
9	2,4
10	1,4
11	3,4
12	1,4
13	2,3
14	1,3,4
15	1,2
16	3,4
17	2,3
18	2,3
19	1,4

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Раздел 4. Основы маркетинга

Блок заданий с развернутым ответом

Тест 1.

1. Маркетинг – это ...

- 1) производить и продавать то, что нужно потребителям
- 2) продавать то, что уже произведено

2. Какую систему представляет собой маркетинг?

- 1) производственную
- 2) сбытовую
- 3) производственно-сбытовую

3. Ремаркетинг – это ...

- 1) повышение уже упавшего спроса
- 2) оживление спроса при его снижении
- 3) стабилизация уже колеблющегося спроса

4. Маркетинговой деятельностью в мировом масштабе занимается

- 1) мультинациональный маркетинг
- 2) Бэкспортный маркетинг
- 3) глобальный маркетинг

5. Основными принципами маркетинговой деятельности являются:

- 1) стратегическое планирование
- 2) поиск потенциальных партнёров
- 3) ориентация на потребителя

6. Сегментация рынка – это...

- 1) определённая доля рынка, на котором работает фирма
- 2) группы потребителей с однородным характером спроса
- 3) группировка рынка по видам продукции

7. Какие функции принадлежат маркетингу?

- 1) аналитическая
- 2) финансовая
- 3) контрольная

8. Спрос – это...

- 1) потребность в чём либо
- 2) желание и возможность приобрести товар
- 3) ощущаемый человеком недостаток в чём либо

9. Вертикальная маркетинговая система – это...

- 1) объединение всех участников канала товародвижения;

- 2) подчинение филиалов головному предприятию;
- 3) объединение участников одного уровня канала распределения;
- 4) форма планирования распределения.

10. Продвижение - это

- 1) информирование, убеждение или напоминание потребителю о товаре;
- 2) транспортировка товара;
- 3) продажа товара в условиях конкуренции;
- 4) движение товара от производителя к потребителю.

11. К основным функциям рекламы относят:

- 1) коммерческая;
- 2) стимулирующая;
- 3) контрольная;
- 4) информативная.

12. К инструментам коммуникационной политики относят;

- 1) рекламу;
- 2) связи с общественностью;
- 3) организация эффективных каналов сбыта;
- 4) стимулирование продаж.

13. К какому инструменту коммуникаций относят продажи «горящих» туров?

- 1) рекламу;
- 2) стимулирование продаж;
- 3) в связи с общественностью;
- 4) личные продажи.

14. Основной целью рекламы является:

- 1) создание спроса на товар или услугу;
- 2) информирование о товаре;
- 3) стимулирование сбыта;
- 4) доведение информации о месте продажи товара.

15. Какие рынки составляют клиентурную сеть фирмы?

- 1) рынок производителей
- 2) рынок рабочей силы
- 3) потребительский рынок
- 4) конкурентный рынок

ВАРИАНТ № 1	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1,2
8	1
9	2,4
10	1,4
11	3,4
12	1,4
13	2,3
14	1,3,4
15	1,2

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест 2.

1. Какие из перечисленных элементов составляют внутреннюю маркетинговую среду компании?

- 1) конкуренты
- 2) производство
- 3) поставщики
- 4) управление предприятием

2. Какие из предложенных элементов входят в микросреду компании?

- 1) поставщики
- 2) покупатели
- 3) общественные организации потребителей
- 4) арбитражный суд

3. Какие компании относятся к маркетинговым посредникам?

- 1) бюро товарных экспертиз
- 2) налоговая инспекция
- 3) предприятия розничной торговли
- 4) рекламные агентства

4. Какие рынки составляют клиентурную сеть фирмы?

- 1) рынок производителей
- 2) рынок рабочей силы
- 3) потребительский рынок
- 4) конкурентный рынок

5. Какие из предложенных предприятий можно отнести к контактными аудиториями?

- 1) банк «ВТБ 24»
- 2) страховая компания «РОСНО»
- 3) В рекламное агентство «Сталкер»
- 4) общество по защите прав потребителей

6. Макросреда компании включает ...

- 1) клиентурный рынок
- 2) экономическую среду
- 3) демографическую среду
- 4) конкурентную среду

7. Маркетинговая среда – это...

- 1) те предприятия, которые непосредственно работают с фирмой
- 2) все действующие лица и силы, влияющие на эффективность взаимодействия фирмы с её конкретным рынком
- 3) те внешние условия, в которых работает предприятие

- 4) деловые партнёры фирмы, имеющие на неё непосредственное влияние

8. Из каких элементов складывается розничная цена?

- 1) торговой наценки и прибыли;
- 2) затрат торгового предприятия и нормы рентабельности;
- 3) себестоимости, оптовой и розничной наценок;
- 4) скорости обращения товара.

9. В чем сущность применения стратегии «цены проникновения»?

- 1) завышение цен;
- 2) занижение цен;
- 3) установление единых цен;
- 4) установление дифференцированных цен.

10. На каких покупателей рассчитана стратегия «стабильных цен»?

- 1) VIP-клиентов;
- 2) покупателей с низким уровнем дохода;
- 3) покупателей с высоким уровнем дохода;
- 4) индивидуальных заказчиков.

11. Товародвижение - это

- 1) перевозка груза каким-либо транспортом;
- 2) перемещение товара с одного места в другое;
- 3) это процесс движения товара от производителя к покупателю;
- 4) движение товара в торговом зале магазина.

12. Канал сбыта – это

- 1) движение товара от производителя к потребителю;
- 2) водный путь перевозки канала;
- 3) все торговые посредники, через которые проходит товар;
- 4) связи предприятия со своими покупателями.

13. Сколько посредников включает канал прямого маркетинга?

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 0
- 4) сколько угодно.

14. Коммерческая логистика – это

- 1) логические действия коммерсанта по урегулированию проблем;
- 2) раздел логики;
- 3) продажа товаров народного потребления;
- 4) управление перемещением и складированием товаров.

15. Что является основным ориентиром в процессе рыночного ценообразования?

- 1) цены конкурентов;
- 2) спрос на продукцию;
- 3) соотношение спроса и предложения;
- 4) затраты по производству и реализации продукции.

ВАРИАНТ № 2	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1,2

8	1
9	2,4
10	1,4
11	3,4
12	1,4
13	2,3
14	1,3,4
15	1,2

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест 3.

1. Какие из предложенных девизов подходят для маркетинга?

- 1) «сбыть все, что произведено»
- 2) «любить клиента, а не товар»
- 3) «отыщите потребности и удовлетворите их»
- 4) «производить то, что продается»

2. Какую систему представляет собой маркетинг?

- 1) сбытовую
- 2) производственно-сбытовую
- 3) производственную

3. Ремаркетинг – это...

- 1) повышение уже упавшего спроса
- 2) оживление спроса при его снижении
- 3) стабилизация колеблющегося спроса

4. Маркетинговой деятельностью в мировом масштабе занимается:

- 1) мультинациональный маркетинг
- 2) экспортный маркетинг
- 3) глобальный маркетинг

5. Какие функции принадлежат маркетингу:

- 1) аналитическая
- 2) финансовая
- 3) контрольная

6. Какой концепции подходит следующие утверждения: «Потребители будут благожелательны к товарам, которые широко распространены и доступны в цене».

- 1) сбытовая концепция
- 2) товарная концепция
- 3) производственная концепция.

7. В какой концепции применяются следующие меры относительно потребителей: скидки, купоны, премии, конкурсы.

- 1) товарная концепция
- 2) концепция маркетинга
- 3) сбытовая концепция.

8. Рост производительности труда и снижение издержек является необходимым условием действия какой концепции

- 1) производственной
- 2) социально-этической
- 3) сбытовой

9. Сегментирование рынка – это разбивка рынка на четкие группы потребителей, для каждой из которых могут потребоваться отдельные товары и маркетинговые усилия. Для какой концепции управления применяется сегментирование?

- 1) социально-этической
- 2) маркетинговой
- 3) сбытовой

10. Какие из элементов составляют внутреннюю среду компании?

- 1) конкуренты
- 2) производство
- 3) поставщики
- 4) бухгалтерия.

11. Какие из предложенных элементов входят в микросреду компании?

- 1) покупатели
- 2) общественные организации потребителей
- 3) арбитражный суд
- 4) государственная налоговая инспекция.

12. Какие компании относятся к маркетинговым посредникам?

- 1) органы государственного контроля
- 2) управление по стандартизации и сертификации
- 3) в предприятия розничной торговли
- 4) дилеры.

13. Какие рынки составляют клиентскую сеть фирмы?

- 1) рынок производителей
- 2) рынок рабочей силы
- 3) потребительский рынок
- 4) конкурентный рынок

14. Что такое ёмкость рынка:

- 1) вместительность складовых помещений и магазинов
- 2) объём товаров, который может проглотить рынок при определённых условиях и за определённое время.

15. Что такое сегментация рынка:

- 1) группировка предприятий сферы услуг по их размеру
- 2) выделение квоты покупок на международном рынке
- 3) разделение потребителей на однородные группы по демографическому, географическому, психологическому или поведенческому признаку.

ВАРИАНТ	
Номер задания	Правильный ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест 4.

1. В процессе тестирования упаковки решаются следующие задачи:

- 1) оценка функциональных характеристик;
- 2) оценка цветовой гаммы;
- 3) соотношение с продуктом;
- 4) уровень ассоциативности.

2. Разработка нового товара – это:

- 1) цикл технологических действий по созданию товара;
- 2) выдвижение перспективных проектов и отбор идей нового товара;
- 3) комплексный процесс, включающий параллельное осуществление технологических, экономических и маркетинговых действий, имеющих целью создание и вывод на рынок нового товара;
- 4) рынок нового товара;
- 5) процесс обоснования инвестиций, калькуляция расходов, расчет цены, прибыли.

3. Этапом жизненного цикла товара, характерные признаки которого: медленно растущий или стабильный сбыт, стабильная или падающая прибыль, относительно низкая цена, незначительные затраты на маркетинг, напоминающая реклама, появление товарных запасов, усиленная конкуренция, – является этап:

- 1) выведения товара на рынок;
- 2) роста;
- 3) зрелости;
- 4) упадка.

4. Цена – это:

- 1) реакция на покупательское поведение;
- 2) сумма денег, уплаченная покупателем за купленную единицу товара;
- 3) обеспечение затрат на производство и реализацию товара;
- 4) денежное выражение стоимости товара.

- 5. Какие функции выполняет цена в роли индикатора рыночной конъюнктуры?**
- 1) орудие конкурентной борьбы;
 - 2) инструмент управления эффективностью рынка;
 - 3) характеристики соотношения спроса и предложения;
 - 4) контроль за качеством продукции.
- 6. По какой цене продаются путевки туристам?**
- 1) по оптовой;
 - 2) по аукционной;
 - 3) по биржевой;
 - 4) по розничной.
- 7. Какую цену следует назначить на этапе спада жизненного цикла товара?**
- 1) повышенную;
 - 2) пониженную;
 - 3) единую;
 - 4) стабильную.
- 8. Назовите условия эффективности сегментации:**
- 1) размер предприятия
 - 2) измеримость сегмента, его доступность и выгодность
 - 3) применение статистических методов группировки
- 9. Что такое спрос?**
- 1) – это совокупность жизненных благ
 - 2) – это продажа товаров потребителям
 - 3) – это потребность, представленная на рынке деньгами.
- 10. Что такое целевой рынок?**
- 1) рынок, на который компания решила направить свое маркетинговое воздействие и для которого она будет производить товар;
 - 2) рынок, полученный в результате сегментации;
 - 3) рынок, соответствующий целям компании.
- 11. Какие факторы оказывают влияние на покупательское поведение?**
- 1) социальные;
 - 2) материальные;
 - 3) духовные;
 - 4) психологические.
- 12. Какие бывают типы потребителей в зависимости от их отношения к новым товарам?**
- 1) любознательные;
 - 2) ретрограды;
 - 3) новаторы;
 - 4) неинтересующиеся.
- 13. Маркетинговая информация – это:**
- 1) любая экономическая информация;
 - 2) информация, необходимая для маркетинговых целей;
 - 3) любая внутрифирменная информация;
 - 4) статистические данные.
- 14. Данные опроса потребителей об их намерениях на рынке являются:**
- 1) внешней информацией;
 - 2) внутренней информацией;
 - 3) вторичной информацией;
 - 4) не являются маркетинговой информацией.
- 15. Наименее дорогим видом информации является:**
- 1) вторичная;
 - 2) собранная в ходе анкетирования;

- 3) собранная в ходе интервьюирования;
- 4) первичная.

ВАРИАНТ	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1,2
8	1
9	2,4
10	1,4
11	3,4
12	1,4
13	2,3
14	1,3,4
15	1,2

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Тест 5.

1. Основное преимущество анкетирования перед интервьюированием заключается в:

- 1) достоверности ответов;
- 2) возможности формализации ответов и их обработки;
- 3) в экспертной подготовке вопросника;
- 4) наличие разработанной анкеты.

2. Роль статистики в маркетинговом исследовании заключается:

- 1) в возможности использования компьютерной техники;
- 2) в возможности использования графиков и диаграмм;
- 3) в обеспечении точности оценок и прогнозов, выявлении взаимосвязей;
- 4) в возможности использования статистических пакетов прикладных программ.

3. Стратегия маркетинга – это:

- 1) устав предприятия;
- 2) план и программа маркетинговой деятельности;
- 3) комплекс долгосрочных базовых маркетинговых решений и принципов;
- 4) маркетинговый раздел бизнес-плана.

4. Целью стратегического маркетинга является:

- 1) отслеживание эволюции заданного рынка, выявление существующих или потенциальных рынков или их сегмента на основе анализа потребностей, нуждающихся в удовлетворении;
- 2) уточнение миссии, определение целей развития, разработка стратегии развития
- 3) компании и пр.;
- 4) выявление потребностей, которые компания будет удовлетворять;
- 5) формирование имиджа фирмы.

5. Какой этап является начальным для стратегического планирования:

- 1) разработка общей стратегии;
- 2) определение миссии;
- 3) определение целей;
- 4) определение бизнес-портфеля компании.

6. Стратегия отступления в матрице БКГ соответствует позиции:

- 1) «звезды»;
- 2) «собаки»;
- 3) «трудного ребенка»;
- 4) «дойной коровы».

7. Стратегии диверсификации в матрице «Товары / рынки» соответствует комбинация условий:

- 1) старый товар на старом рынке;
- 2) новый товар на старом рынке;
- 3) старый товар на новом рынке;
- 4) новый товар на новом рынке.

8. Товар – это:

- 1) вещь, обеспечивающая комфортные условия существования;
- 2) предмет или действие, обладающие полезностью и предназначенные для продажи;
- 3) предмет труда, предназначенный для личного потребления;
- 4) продукт собственного производства, предназначенный для потребления в своем домашнем хозяйстве.

9. Товарная политика фирмы – это:

- 1) комплекс решений по разработке и выводу на рынок товара;
- 2) план маркетинговых действий, который составляет фирма;
- 3) действия, направленные на продажу произведенных товаров;
- 4) время с выхода товара на рынок до его ухода с рынка.

10. Конкурентоспособность товара заключается:

- 1) в низкой цене;
- 2) в красивой упаковке;
- 3) в способности быть проданным на конкурентном рынке;
- 4) в способности быть проданным на внешнем рынке.

11. Товар рыночной новизны – это:

- 1) модифицированный товар;
- 2) старый товар для нового рынка;
- 3) пионерный товар;
- 4) товар-локомотив.

12. Маркетинг – это ...

- 1) производить и продавать то, что нужно потребителям
- 2) продавать то, что уже произведено

13. Какую систему представляет собой маркетинг?

- 1) производственную
- 2) сбытовую

3) производственно-сбытовую

14. Ремакетинг – это ...

- 1) повышение уже упавшего спроса
- 2) оживление спроса при его снижении
- 3) стабилизация уже колеблющегося спроса

15. Маркетинговой деятельностью в мировом масштабе занимается

- 1) мультинациональный маркетинг
- 2) экспортный маркетинг
- 3) глобальный маркетинг

ВАРИАНТ	
Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1,2
8	1
9	2,4
10	1,4
11	3,4
12	1,4
13	2,3
14	1,3,4
15	1,2

Шкала переводов правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	5	8	6	6	5	8	8	7	7	7	8	5	8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
50-69	3	«удовлетворительно»
Менее 50	2	«неудовлетворительно»

Бланк ответов

Факультет довузовской подготовки и среднего профессионального образования

(курс) (группа, подгруппа)

(дата и время выполнения)

(наименование дисциплины)

Специальность _____

(полное наименование)

(Ф.И.О. студента)

Вариант _____

№ вопроса	ответ			
	а	б	в	...
1				
2				
..				
..				

Количество баллов

Подпись студента

Оценка

Подпись преподавателя

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Барышев А. Ф. Маркетинг :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Барышев. —15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8871-9. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=428953>- ЭБС Академия

Дополнительные источники

1. Драчева, Е.Л. Менеджмент :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. —3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8741-5. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416568>- ЭБС Академия
2. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-238-00866-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81819.html> - ЭБС IPRbooks
3. Алексунин, В. А. Маркетинг : учебник / В. А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-394-03163-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091798> - ЭБС Znanium
4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270> - ЭБС Юрайт
5. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / Е.П.

Астахова.Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г



**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине**

ОП.13 «Правовые основы в профессиональной деятельности и охрана труда»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан :

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- на основе Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчик:

Серова И.И., преподаватель ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16марта 2023 г., протокол № 8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.



подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2 Результаты освоения учебной дисциплины	4
3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4.1 Задания для оценки освоения дисциплины	8
5 Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	10
5.1 Задания для оценки освоения дисциплины	10
6 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	12
6.1 Задания для оценки освоения дисциплины	12
7 Приложение	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общи ей профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический

опыт:

- использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

бсеместр-другая форма контроля-тестирование

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1 использовать нормативно правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность. выявлять опасные и вредные производственные факторы и	студент должен показать умение использовать нормативно - правовые акты в результате опроса освоил умения выявлять опасные и вредные	Практическая работа Устный опрос

<p>У2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p>	<p>студент должен защищать свои права в соответствии с действующим законодательством В результате опроса умения использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа Устный опрос</p>
<p>У3 проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ</p>	<p>В результате опроса умения проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ</p>	<p>устный опрос</p>
<p>У4 разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда</p>	<p>В результате опроса умения разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда</p>	<p>устный опрос</p>
<p>У5 контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</p>	<p>В результате опроса умения контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</p>	<p>устный опрос</p>
<p>У6 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p>	<p>В результате опроса умения вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p>	<p>устный опрос</p>
<p>Знать:</p>		

<p>З1 Основные положения Конституции Российской Федерации системы управления охраной труда организации;</p>	<p>В результате тестирования студент должен показать знание основных положений Конституции РФ в результате устного опроса формируются знания системы управления охраной труда организации</p>	<p>Текущий – устный опрос Рубежный-контрольная работа Итоговый – тестирование Устный опрос</p>
<p>З2 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации законы и иные нормативные правовые акты, содержащиеся в государственных нормативных требованиях охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации</p>	<p>В результате тестирования студент должен показать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации в результате устного опроса формируются знания о законах и иных нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации</p>	<p>Текущий – устный опрос Рубежный-контрольная работа Итоговый – тестирование Устный опрос</p>
<p>З3 Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности обязанности работников в области охраны труда;</p>	<p>В результате тестирования студент должен показать знание правового регулирования в сфере профессиональной деятельности в результате устного опроса формируются знания об обязанности работников в области охраны труда</p>	<p>Текущий – устный опрос Рубежный-контрольная работа Итоговый – тестирование Устный опрос</p>
<p>З4 Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p>	<p>В результате тестирования студент должен показать знание законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности в результате устного опроса формируются знания: фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда</p>	<p>Текущий – устный опрос Рубежный-контрольная работа Итоговый – тестирование Устный опрос</p>

<p>35 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p>	<p>В результате тестирования студент должен показать знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности в результате устного опроса формируются знания о возможных последствиях несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)</p>	<p>Текущий – устный опрос Рубежный – контрольная работа Итоговый – тестирование Устный опрос</p>
<p>36 порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p>	<p>в результате устного опроса формируются знания о порядке и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)</p>	<p>устный опрос</p>
<p>37 порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p>	<p>в результате устного опроса формируются знания о порядке хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p>	<p>устный опрос</p>
<p>38 порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности</p>	<p>в результате устного опроса формируются знания о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.</p>	<p>устный опрос</p>

Таблица 2.

3. **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Введение.	<i>Устный опрос</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Контрольная работа</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Тестирование</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11
Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.						
Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	<i>Устный опрос</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Контрольная работа</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Тестирование</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11
Тема 1.2. Труд и занятость в Российской Федерации	<i>Устный опрос</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Контрольная работа</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Тестирование</i>	ПК2.3-2.6 ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11
Тема 1.3. Административные правонарушения административная	<i>Устный опрос</i>	ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Контрольная работа</i>	ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11	<i>Тестирование</i>	ПК3.9 ОК01-07, ОК09-11

ответственность						
Раздел2. Охрана труда						
Тема2.1.Правовые,нормативныеиорганизационныеосновыохранытруданапредприятии	Проработкаконспекталекций.	OK01, OK2, OK04, OK06, OK09, OK10	Устныйопрос еферат	OK01,OK2, OK04,OK06, OK09,OK10	Контроль ная работа	OK01,OK2, OK04,OK06, OK09,OK10
Тема 2.2. Воздействие негативных факторов на человека.	Проработкаконспекталекций.	OK1-9 OK01, OK2, OK04, OK06, OK09, OK10	Устный опрос	OK01,OK2, OK04,OK06, OK09,OK10	Контроль ная работа	OK01,OK2, OK04,OK06, OK09,OK10

Тема 2.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Проработка конспекта лекций.	ОК01, ОК2, ОК04, ОК06, ОК09, ОК10	Устный опрос.	ОК01, ОК2, ОК04, ОК06, ОК09, ОК10	Контрольная работа	ОК01, ОК2, ОК04, ОК06, ОК09, ОК10
--	------------------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------------	--------------------	-----------------------------------

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ.

1. Дать определение понятию «малые предприятия».
2. Раскрыть правовой статус индивидуального предпринимателя в РФ.
3. Государство и государственное образование, как субъекты предпринимательской деятельности.
4. Что такое правособственность с юридической точки зрения?
5. Раскройте правомочия собственника.
6. Чем право хозяйственного ведения отличается от права оперативного управления?
7. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.

Тема 1.2. Труд и занятость в Российской Федерации

1. Что такое право социальной защиты? Каково его предназначение?
2. Сформулируйте понятие «трудового права».
3. Назовите основные источники трудового права в РФ.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Назовите стороны трудовых отношений.
5. 1. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 2. Государственные органы в области занятости населения, их права и обязанности.
6. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения.
7. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
8. Что такое трудовой договор? Назовите его виды.
9. Какие условия трудового договора являются обязательными, а какие факультативными?
10. Что такое испытательный срок при устройстве на работу? На какой срок устанавливается?
11. Назовите основные документы, необходимые при приеме на работу.
12. Какие основания прекращения трудового договора?
13. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

Тема 1.3. Административные правонарушения.

1. Сформулируйте определение понятию «административное правонарушение».
2. Назовите признаки административного правонарушения.
3. С какого возраста наступает административная ответственность?
4. Какие виды административных правонарушений Вам известны?
5. Назовите способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. 2. В чем суть претензионного порядка разрешения споров?
6. Подсудность экономических споров.

Тема 2.1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

1. Дайте характеристику системе управления охраной труда и ее функции.
2. Расскажите о службе охраны труда и ее роли в профилактике травматизма.
3. Изложите обязанности должностных лиц предприятий в области охраны труда.
4. Как осуществляется планирование работ по охране труда?

Тема 2.2 Воздействие негативных факторов на человека.

1. Система организационных мероприятий и технических средств,

предотвращающих воздействие на рабочего опасных производственных факторов?

2. Система организационных мероприятий, предотвращающих или уменьшающих воздействие на рабочего вредных производственных факторов?
3. Что характеризует реализацию опасности определённого вида деятельности для конкретного человека?
4. В чем причины травматизма при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственных машин?

Тема 2.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

1. Перечислите требования безопасности, предъявляемые к техническому состоянию машины агрегатов.
2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов?
3. Какие меры пожарной безопасности необходимо соблюдать в ремонтных мастерских?
4. Какие меры пожарной безопасности необходимо соблюдать в пунктах технического обслуживания, складах топлива?
5. Какие опасности имеют место при работе с удобрениями и пестицидами (ядохимикатами)?
6. Какие санитарные правила по хранению, транспортированию и применению пестицидов действуют в сельском хозяйстве?
7. Какой возрастной ценз установлен для работающих с удобрениями?
8. Перечислите основные требования безопасности при работе с удобрениями.
9. Перечислите требования безопасности при работе с нефтепродуктами.
10. Как определяют концентрацию бензина в воздухе помещения?
11. Как оказать первую помощь при отравлениях?
12. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при приготовлении кормов?
13. Как должны быть организованы работы на складах, где хранятся корма?
14. Назовите основные права и обязанности работающих женщины и подростков.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно – по требованию или при небольшой помощи преподавателя.
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

**4. Контрольно-оценочные материалы для рубежного
контроля освоения учебной дисциплины
Задания для оценки освоения
дисциплины. Контрольная работа по 1 разделу пройденного материала.**

1 вариант.

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Правомочия собственника.
3. Ответственность индивидуального предпринимателя.

2 вариант.

1. Понятие юридического лица.
2. Порядок регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
3. Понятие договора.

3

вариант.

1. Виды юридических лиц.
2. Порядок заключения гражданского договора.
3. Право оперативного управления

Контрольная работа по 2 разделу пройденного материала.

1 вариант.

1. Понятие и виды трудового договора.
2. Основные источники трудового права.
3. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

2

вариант.

1. Порядок заключения трудового договора.
2. Характеристика субъектов трудовых правоотношений.
3. Содержание трудового договора.

3 вариант.

1. Испытательный срок.
2. Документы, необходимые при устройстве на работу.
3. Прекращение трудового договора.

Контрольная работа по 3 и 4 разделам пройденного материала.

1

вариант.

1. Понятие административного правонарушения.
2. Сущность досудебного порядка разрешения споров.

2 вариант.

1. Понятие административной ответственности.
2. Сущность судебного порядка разрешения споров.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
«отлично», высший уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул соответствующей статистики и др.
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестирование.

Инструкция для экзаменуемого:

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 20 заданий. Из них:

- 10 заданий 1-го уровня трудности* (с выбором 1-го правильного ответа)
- 8 заданий 2-го уровня трудности**
- Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- 2 задания 3-го уровня трудности*** (с кратким ответом на вопрос). Этот ответ должен быть сформулирован самостоятельно и записан словами.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь вы-полнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Тестовые задания

Тема	Номер, содержание задания	Расшифровка ОК и ПК
1	2	3
Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ.	<p>*1. Государственный орган, уполномоченный регистрировать индивидуальных предпринимателей:</p> <p>1) Федеральная налоговая служба РФ; 2) Министерство юстиции РФ; 3) Министерство внутренних дел РФ</p>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9
	<p>*2. Правовой статус индивидуального предпринимателя возникает:</p> <p>1) с момента государственной регистрации; 2) с момента принятия решения о приобретении статуса ИП; 3) с момента совершеннолетия.</p>	
Тема 1.2. Общие положения об обязательствах.	<p>*3. Нормативно-правовой акт, регулирующий порядок рассмотрения экономических споров:</p> <p>1) Гражданский кодекс РФ; 2) Гражданский процессуальный кодекс РФ; 3) Арбитражный процессуальный кодекс РФ.</p>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.3-2.6 ПК 3.9
	<p>*4. Согласие, данное адресатом оферты на заключение сделки, называется:</p> <p>1) аренда; 2) акцепт; 3) предварительный договор.</p>	

Тема2.1. Трудовые правоотношения.	*5.Главноеоснованиевозникновениятрудовых отношений в соответствии с трудовым законодательством: 1)трудовойдоговор; 2)гражданско –правовойдоговор; 3)назначение.	ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9
Тема2.2. Трудоустройство изанятостьнаселения.	*6. Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости не позднее: 1)7дней; 2)11дней; 3)14дней.	ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9
	*7.Отсутствиевтрудовомдоговореусловияоб испытательномсрокеозначает,что: 1)работникпринятбезиспытания; 2)работникпринятнаработусиспытательным срокомдо2хмесяцев; 3)работникпринятнаработусиспытательным сроком,которыйбылоговоренустно.	
Тема2.3. Трудовойдоговор.	*8.Срочныйтрудовойдоговорможетбытьзаключенна срок: 1) не более1года; 2) не более3 лет; 3)не более5 лет.	ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9
Тема3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	*9.Пообщему правилувозраст,подостижении которого может наступить административная ответственность, составляет: 1) 21год; 2) 16лет; 3)18 лет.	ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9
Тема4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	*10.Нормативно-правовой акт, регулирующий порядок рассмотрения экономических споров: 1) Гражданский кодекс РФ; 2) Гражданский процессуальный кодекс РФ; 3) Арбитражный процессуальный кодекс РФ.	ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9
Тема1.1. Субъекты предпринимательской деятельности вРФ.	**11.Индивидуальноепредпринимательство имеет следующие плюсы: 1) большая предпринимательская свобода; 2) легкость создания своего дела; 3) полная ответственность предпринимателя.	ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9
	**12.Взависимостиот основнойцели своей деятельности все юридически лица подразделяются на: 1) частные;	

	<p>2) коммерческие;</p> <p>3) государственные;</p> <p>4) муниципальные;</p> <p>5) некоммерческие.</p>	
<p>Тема 1.2. Общие положения об обязательствах.</p>	<p>**13. Признаками публичного договора являются:</p> <p>1) стороны – физические лица;</p> <p>2) для всех обратившихся устанавливаются одинаковые условия;</p> <p>3) одна из сторон – коммерческая организация;</p> <p>4) является предварительным договором.</p>	<p>ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9</p>
<p>Тема 2.1. Трудовые правоотношения.</p>	<p>**14. Что из перечисленного является источником трудового права:</p> <p>1) Кодекс об административных правонарушениях РФ;</p> <p>2) Трудовой кодекс РФ;</p> <p>3) Федеральный закон «О занятости населения в РФ»;</p> <p>4) Конституция РФ.</p>	<p>ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9</p>
<p>Тема 2.3. Трудовой договор.</p>	<p>**15. Выберите верные суждения о трудовом договоре:</p> <p>1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.</p> <p>2) По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет.</p> <p>3) Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.</p> <p>4) По общему правилу заключение трудового договора допускается лицами, достигшими в возрасте четырнадцати лет.</p> <p>5) Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.</p>	<p>ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9</p>

**16.Соотнеситепонятия	и его сущность:
Понятия	Сущность
1.Трудовой договор	А. Вознаграждение за труд в зависимости квалификации работника, сложности, количества и качества выполняемой работы
2.Работник	Б. Трудовые и иные производные от них отношения.
3.Заработная плата	В. Соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется лично добросовестно выполнять работу по определенной должности, а работодатель обязуется предоставить казанную работу, своевременно и в полном объеме ее оплачивать
4.Предмет трудового договора	Г. Физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем

<p>Тема 3.1.Административные правонарушения и административная ответственность.</p>	<p>**17. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Гражданин Н. расплыл на улице баллончик со слезоточивым газом. 2) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П. 3) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером. 4) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.</p>	<p>ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9</p>
<p>Тема 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.</p>	<p>**18. Запишите в правильной последовательности стадии судебного разбирательства: 1) прения сторон; 2) подготовительная; 3) исследование доказательств; 4) вынесение решения.</p>	<p>ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9</p>
<p>Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ.</p>	<p>***19. Сформулируйте определение понятия «Предпринимательская деятельность».</p>	<p>ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9</p>
<p>Тема 3.1.Административные правонарушения и административная ответственность.</p>	<p>***20. Сформулируйте определение понятия «Административное правонарушение».</p>	<p>ОК01-07, ОК09-11 ПК2.3-2.6 ПК3.9</p>

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	1
2	1
3	
4	2
5	1
6	2
7	1
8	3
9	2
10	3

11	1,2
12	2,5
13	2,3
14	2,3,4
15	1,2,3
16	1-В,2-Г,3-А,4-Б
17	1,3
18	2,3,1,4
19	Это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.
20	Это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации установлена административная ответственность.

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Шкала перевода	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	6
Вопрос №	14	15	16	17	18	19	20						
Шкала перевода	6	6	6	7	7	8	8						

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант 1

1. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на рабочего опасных производственных факторов?
 1. Техника безопасности
 2. Производственная санитария
 3. Пожарная безопасность

2. Система организационных мероприятий, предотвращающих или уменьшающих воздействие на рабочего вредных производственных факторов?
 1. Техника безопасности
 2. Производственная санитария
 3. Пожарная безопасность

3. Система мероприятий по предупреждению пожаров и борьбе с ними?
 1. Техника безопасности
 2. Пожарная безопасность
 5. Производственная санитария

6. Что характеризует реализацию опасности определённого вида деятельности для конкретного человека?
 1. Приемлемый риск
 2. Индивидуальный риск
 3. Коллективный риск

5. Состояние условий труда, при которых отсутствуют опасные и вредные производственные факторы?
 1. Безопасность эксплуатации
 2. Безопасность жизнедеятельности
 3. Безопасность труда

6. Какой кодекс регламентирует вопросы трудового права?
 1. Кодекс административных правонарушений

2. *Трудовой кодекс*
3. *Уголовный кодекс*

7. Количественная характеристика действия опасностей, формируемых

конкретной деятельностью человека (число смертных случаев, заболеваний, инвалидности, отнесённых на определённое количество рабочих за конкретное время) это...?

1. Отравление
2. Травма
3. *Риск*

8. Как называются травмы, полученные рабочим не на предприятии? 1. *Бытовые*

2. Производственные
3. Хозяйственные

9. Как называются травмы, полученные рабочим на производстве при несоблюдении техники безопасности?

1. Хозяйственные
2. Бытовые
3. *Производственные*

10. Какие профессиональные отравления вызываются быстрым проникновением в организм относительно большого количества вредного вещества и возникающие внезапно?

1. Хронические
2. *Острые*
3. Тупые

11. Кем осуществляется контроль за качеством обучения по охране труда?

1. Службой охраны труда или начальником цеха
2. Службой охраны труда или инженером по охране труда
3. *Инженером по охране труда или начальником цеха*

12. Как называется инструктаж, который проводится при поступлении на работу?

1. *Вводный*
2. Первичный
3. Повторный

13. В каких документах делается отметка о прохождении различных видов инструктажа?

1. В журнале регистрации исходящих писем или в личных карточках по технике безопасности
2. В специальных журналах по технике безопасности или в коллективных карточках по технике безопасности
3. *В специальных журналах по технике безопасности или в личных карточках по технике безопасности*

14. Проходят ли вводный инструктаж инженерно-технические работники при поступлении на работу?

1. Не проходят
2. *Проходят*
3. Проходят по собственному желанию

15. Кто проводит целевой инструктаж?

1. Руководитель в чье распоряжение поступает работник
2. Генеральный директор предприятия, на которое поступает работник
3. Главный инженер предприятия, на которое поступает работник

ОТВЕТЫ на тестовые задания

Номер вопроса	Номер ответа
1	1
2	2
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	1
9	3
10	2
11	3
12	1
13	3
14	2
15	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка студента	Количество правильных ответов
5-«отлично»	14-15
4-«хорошо»	от 10 до 13
3-«удовлетворительно»	от 6 до 10
2-«неудовлетворительно»	6 и менее

Вариант 2

1. Подростки моложе 16 лет работают по переноске тяжестей...?

1.

Допускаются 2. Не

допускаются

3. Допускаются после освобождения службы охраны труда

2. Нормативный вес при переноске тяжестей для девушек в возрасте от 16 до 18 лет составляет...?

1. Не более 10 кг

2. Не более 16 кг

3. Не более 20 кг

3. Система правовых, санитарных и технических норм, обеспечивающих здоровье и безопасные условия труда:

1. техника безопасности
2. охрана труда
3. производственная санитария

4. Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда:

1. аттестационный лист работника
2. инструкция
3. трудовой кодекс РФ

5. Ток опасен тем, что он:

1. бесшумный
2. смертельный
3. невидимый

6. Для того чтобы начался пожар достаточно:

1. спички
2. давления
3. энергии

7. В учебных заведениях чаще всего применяются огнетушители:

1. пенные
2. углекислотные
3. порошковые

8. Данное средство используют для тушения небольших очагов возгорания кабелей, электропроводки, горючих жидкостей:

1. песок
2. огнетушитель порошковый
3. вода

9. Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания, лица и глаз от вредных веществ, присутствующих в воздухе:

1. противогаз
2. респиратор
3. марлевая повязка

10. Величина смертельного тока составляет:

1. 100 мА
2. 1.1 мА
3. 15 мА

11. Основной задачей охраны труда являются:

1. Создание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
2. Обеспечение безопасности
3. Обеспечение выполнения законов о охране труда

12. Функции службы охраны труда может выполнять в порядке совместительства лицо: 1. Назначенное решением Госназорохрантруда

2. Один из главных специалистов хозяйства

3. Только главный механик

13. Сокращенная продолжительность рабочего времени составляет для несовершеннолетних работников 16-18 лет:

1. 18 часов в неделю

2. 24 часа в неделю

3. 36 часов в неделю

14. Согласно какого договора работник обязуется лично выполнять свою трудовую функцию и соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка?

1. Согласно трудового договора

2. Согласно коллективного договора

3. Согласно договора купли-продажи

15. Какой документ является основным нормативно-техническим документом по охране труда?

1. Система отраслевых стандартов безопасности труда

2. Система стандартов безопасности труда

3. Система технических условий по охране труда

ОТВЕТЫ на тестовые задания

Номер вопроса	Номер ответа
1	2
2	1
3	3
4	3
5	3
6	1
7	3
8	2
9	1
10	1
11	3
12	2
13	3
14	1
15	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка студента	Количество правильных ответов
5-«отлично»	14-15
4-«хорошо»	от 10 до 13
3-«удовлетворительно»	от 6 до 10
2-«неудовлетворительно»	6 и менее

Вариант 3

1. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

1. Охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.
2. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
3. Охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.

2. Жесткая сцепка должна обеспечивать расстояние между машинами не более...

1. 2 м
2. 7 м
3. 4 м

3. Гибкая сцепка должна обеспечивать расстояние между машинами в пределах 1.4...6 м

2. 7...10 м
3. 1...3 м

4. Скорость при буксировке не должна превышать

1. 20 км/ч
2. 90 км/ч
3. 50 км/ч

5. Электрическое управление агрегатами мочной установки должно быть низковольтным

1. 9 В
2. 12 В
3. 36 В

6. Способы погрузочно-разгрузочных работ...?

1. При помощи подъемно-транспортного оборудования и средств малой механизации
2. Без помощи подъемно-транспортного оборудования и средств малой механизации
3. При помощи подъемно-транспортного оборудования без средств малой механизации

7. При рубке, резке металла, заправке, наварке и заточке инструмента необходимо работать...

1. в каске
2. *в защитных очках и рукавицах*
3. без защитных средств

8. Перед демонтажом шины в воздух из камеры следует *1. полностью выпустить*

2. подкачать
3. очистить от грязи

9. Во время перемешивания краски растворителей работают

1. в противогазе
2. *в респираторе и защитных очках*
3. в защитных очках

10. Современные аккумуляторные батареи могут храниться при температуре *1.*

- 10...+20 °С
2. –5...+15 °С
3. –40...+50 °С

11. Запрещается погрузочно-разгрузочные работы с помощью механизмов при силе ветра более

1. 5 м/с
2. *12 м/с*
3. 7 м/с

12. Закончив перевозку ядохимикатов, транспортные средства *1. тщательно*

- овывают, очищают, обезвреживают*
2. не моют
3. моют водой

13. Лица, выполняющие работы по протравливанию семян, кроме спецодежды надевают *1. респираторы РУ-60 или противогазы, очки, рукавицы и резиновые сапоги*

2. очки и резиновые сапоги
3. респираторы и рукавицы

14. Удары молнии в аммиачную селитру могут вызвать

1. распад
2. воспламенение
3. *взрыв*

15. Место водопоя из естественных источников должно иметь ширину

1. не менее 1 м
2. *не менее 3 м*
3. не менее 1.5 м

ОТВЕТЫ на тестовые задания

Номер вопроса	Номер ответа
1	2
2	3
3	1
4	3
5	2
6	1
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
12	1
13	1
14	3
15	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка студента	Количество правильных ответов
5-«отлично»	14-15
4-«хорошо»	от 10 до 13
3-«удовлетворительно»	от 6 до 10
2-«неудовлетворительно»	6 и менее

7. Приложение

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВОРГАТУ.
3. Положение о ФДПи СПО ФГБОУ ВОРГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДПи ФГБОУ ВОРГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с. — (Профессиональное

образование).—ISBN978-5-4468-7180-3.—Текст:электронный//ЭБСАкадемия[сайт].—
URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345533>– ЭБСАкадемия

Дополнительная литература:

- 1. Волков, А. М.** Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/455918>-ЭБСЮрайт
- 2. Капустин, А. Я.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450782>-ЭБСЮрайт

3. Конституция Российской Федерации. //КонсультантПлюс/[Электронныйресурс]:справочно-правоваясистема.

4. Гражданский кодекс РФ. //КонсультантПлюс/[Электронныйресурс]:справочно-правоваясистема.

5. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правоваясистема.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. /КонсультантПлюс/[Электронныйресурс]: справочно-правоваясистема.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечнаясистемаиздательства«Лань»[Электронныйресурс].—Санкт-Петербург, 2017.— Режимдоступа:<http://e.lanbook.com/>;

2.Электронно-библиотечнаясистема«Университетскаябиблиотекаонлайн»[Электронныйресурс].— Москва, 2017. —Режимдоступа:<http://biblioclub.ru/>;

3.Издательскийцентр«Академия»[Электронныйресурс]:сайт.—Москва,2016.— Режимдоступа:<http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Правоваясистема «Кодекс»—Режимдоступа:<http://www.kodeks.ru>

2.Правовая система «Российское законодательство» — Режим доступа:<http://www.zakonrf.info>

5. Всеоправе—Режимдоступа:<http://www.allpravo.ru>

6. Самсебюрис—Режимдоступа:<http://www.samsebeyurist.ru>

7.Единоекнодоступакообразовательнымресурсам—Режимдоступа:<http://window.edu.ru>

Учебно-методическиездания:

Методическиерекомендацииисамостоятельнойработе[Электронныйресурс]/Е.Э.Ка-балова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>Методические указанияпопрактическимработам[Электронныйресурс] /Е.Э.Кабалова. -

Рязань:РГАТУ,2020-ЭБРГАТУ.-URL:<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на

_____ учебный год по у

чебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании пред-
метно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета



А.Н. Бачурин

« 16 »марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 »марта 2023 г

**Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине**

ОП 14 Промышленное садоводство

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань, 2023 г


Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
- Рабочей программы учебной дисциплины ОП 14 Промышленное садоводство

Разработчик:

Грунин Николай Александрович преподаватель кафедры Технические системы в АПК для преподавания на ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол №8

Председатель предметно-цикловой комиссии  Грунин Н.А.


подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Форма аттестации учебной дисциплины.....	19
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	20
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.....	22
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.....	28
4.1 Задания для оценки освоения дисциплины.....	28
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.....	42
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	42
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.....	44
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины.....	44
7. Приложения.....	59

1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «ОП 14 Промышленное садоводство» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09) и профессиональные компетенции (ПК1.1. ПК 1.2.; ПК 1.3; ; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 1.11.)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК, ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2.; ПК 1.3; ; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 1.11	<p>У1 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>У2 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>У3 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>У4 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>У5 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>У6 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-</p>	<p>31 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>32 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>33 Единая система конструкторской документации</p> <p>34 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>35 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>36 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>37 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>38 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>39 Порядок проведения сезонного технического</p>

	<p>диагностического оборудования.</p> <p>У7 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>У8 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>У9 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>У10 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>У11 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>У12 Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>У13 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>У14 Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>310 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>311 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>312 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>313 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>314 Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>315 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> <p>316 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>317 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>318 Единая система конструкторской документации</p> <p>319 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании)</p>
--	--	--

	<p>У15 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>У16 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>У17 Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>У18 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>У19 Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>У20 Использовать специализированное оборудование и инструменты; самостоятельно проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;</p> <p>У21 Самостоятельно проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место, выполнять посадку древесных растений;</p> <p>У22 Проводить подкормку минеральными и органическими удобрениями, проводить обработку против болезней и вредителей; проводить формирование кроны у деревьев</p>	<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>320 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>321 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>322 Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>323 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> <p>324 Правила использования специализированного оборудования и инструмента, проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;</p> <p>325 Правила предпосевной обработки семян и посев; подготовку посадочного места; выполнение посадки древесных растений;</p> <p>326 Правила подкормки минеральными и органическими удобрениями;</p> <p>327 Правила обработки против болезней и вредителей</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

П1 Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.

П2 Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

П3 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.

П4 Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.

П5 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.

П6 Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.

П7 Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.

П8 Использование специализированного оборудования и инструментов и проведение предпосевной обработки семян и посевов;

П9 Подготовление посадочного места и выполнение посадки древесных растений;

П10 Проведение подкормки минеральными и органическими удобрениями и проведение обработки против болезней и вредителей.

П11 Придание кроне древесного растения заданную проектом форму

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</p>

	интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственных	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и	Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

<p>ой техник и и оборуд ования.</p>	<p>обкатку новой сельскохозяйс твенной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Знания: Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйс твенной техники при эксплуатации, хранении и в</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p>

	<p>особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Умения:</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности,</p>

		<p>назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.3.</p> <p>Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p>

удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	<p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
	<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	<p>Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p>
	<p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>

		<p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники		<p>Практический опыт:</p> <p>Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p>
		<p>Знания:</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 1.11. Проводить высадку деревьев и кустарников, обеспечивать уход за садовыми культурами, формировать сады и виноградники		<p>Практический опыт:</p> <p>Использование специализированного оборудования и инструментов и проведение предпосевной обработки семян и посевов;</p> <p>Подготовка посадочного места и выполнение посадки древесных растений;</p> <p>Проведение подкормки минеральными и органическими удобрениями и проведение обработки против болезней и вредителей.</p> <p>Придание кроне древесного растения заданную проектом форму</p>

	для промышленно го садоводства.	Умения: Использовать специализированное оборудование и инструменты; самостоятельно проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Самостоятельно проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место, выполнять посадку древесных растений; Проводить подкормку минеральными и органическими удобрениями, проводить обработку против болезней и вредителей; проводить формирование кроны у деревьев
		Знания: Правила использования специализированного оборудования и инструмента, проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; Правила предпосевной обработки семян и посев; подготовку посадочного место; выполнение посадки древесных растений; Правила подкормки минеральными и органическими удобрениями; Правила обработки против болезней и вредителей

1.1 Форма аттестации по учебной дисциплине:

7 семестр - другая форма контроля;

8 семестр –Дифференцированный зачет ;

2 Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
31 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
32 Нормативно-техническая документация по техническому	Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую	

<p>обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>33 Единая система конструкторской документации</p> <p>34 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>35 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>36 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>37 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>38 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>39 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>310 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении</p>	<p>работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
---	---	---

<p>технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>311 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>312 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>313 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>314 Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>315 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> <p>316 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>317 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>318 Единая система конструкторской</p>		
--	--	--

<p>документации</p> <p>319 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p> <p>320 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>321 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>322 Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>323 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> <p>324 Правила использования специализированного оборудования и инструмента, проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;</p> <p>325 Правила предпосевной обработки семян и посев; подготовку посадочного место; выполнение посадки</p>		
--	--	--

<p>древесных растений; 326 Правила подкормки минеральными и органическими удобрениями; 327 Правила обработки против болезней и вредителей</p>		
<p>Умения:</p>		
<p>У1 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>У2 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>У3 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>У4 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>У5 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

<p>технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>У6 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>У7 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>У8 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>У9 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>У10 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие</p>	<p>обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--	--	--

<p>исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>У11 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>У12 Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>У13 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>У14 Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>У15 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>У16 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p>		
--	--	--

<p>У17 Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>У18 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>У19 Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>У20 Использовать специализированное оборудование и инструменты; самостоятельно проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;</p> <p>У21 Самостоятельно проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место, выполнять посадку древесных растений;</p> <p>У22 Проводить подкормку минеральными и органическими удобрениями, проводить обработку против болезней и вредителей; проводить формирование кроны у деревьев</p>		
---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

П1 Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.

П2 Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

- П3 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.
- П4 Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.
- П5 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.
- П6 Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.
- П7 Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.
- П8 Использование специализированного оборудования и инструментов и проведение предпосевной обработки семян и посевов;
- П9 Подготовление посадочного места и выполнение посадки древесных растений;
- П10 Проведение подкормки минеральными и органическими удобрениями и проведение обработки против болезней и вредителей.
- П11 Придание кроне древесного растения заданную проектом форму

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства						
Тема 1.1 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства	Практическая работа№1 Изучение устройства и работы электронного теодолита Практическая работа№2 Изучение устройства и работы метеостанции Практическая работа№3 Изучение устройства и работы почвенной лаборатории Практическая работа№4 Изучение устройства и работы машин для посадки саженцев Практическая работа№5 Изучение устройства и работы ручного гербицидного опрыскивателя Практическая работа№6 Изучение устройства и работы прицепного садового опрыскивателя Практическая работа№7 Изучение устройства и работы гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы Практическая работа№8 Изучение устройства и работы косилки садовой горизонтальной Практическая работа№9 Изучение устройства	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.3; ПК-1.11	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.3; ПК-1.11	Другая форма контроля	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.3; ПК-1.11

	и работы садовой косилки мульчировщика Практическая работа№10 Изучение устройства и работы навесной почвообрабатывающей фрезы Практическая работа№11 Изучение устройства и работы подборщика ветвей и лазы Практическая работа№12 Изучение устройства и работы пневматического и электрического секатора Практическая работа№13 Изучение устройства и работы мотоблока со сменными рабочими органами Практическая работа№14 Изучение устройства и работы машин для уборки яблок					
Раздел 2 Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование						
Тема 1.1. Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование	Практическая работа№1 Выполнение операций подготовки к работе электронного теодолита Практическая работа№2 Выполнение операций подготовки к работе метеостанции Практическая работа№3 Выполнение операций подготовки к работе почвенной лаборатории Практическая работа№4 Выполнение операций подготовки к работе машин для посадки саженцев Практическая работа№5 Выполнение операций подготовки к работе ручного гербицидного опрыскивателя Практическая работа№6 Выполнение операций подготовки к работе прицепного садового опрыскивателя	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК-1.6; ПК 1.11.	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК-1.6; ПК 1.11.	Другая форма контроля	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК-1.6; ПК 1.11.

	<p>Практическая работа№7 Выполнение операций подготовки к работе гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы</p> <p>Практическая работа№8 Выполнение операций подготовки к работе косилки садовой горизонтальной</p> <p>Практическая работа№9 Выполнение операций подготовки к работе садовой косилки мульчировщика</p> <p>Практическая работа№10 Выполнение операций подготовки к работе навесной почвообрабатывающей фрезы</p> <p>Практическая работа№11 Выполнение операций подготовки к работе подборщика ветвей и лазы</p> <p>Практическая работа№12 Выполнение операций подготовки к работе пневматического и электрического секатора</p> <p>Практическая работа№13 Выполнение операций подготовки к работе мотоблока со сменными рабочими органами</p> <p>Практическая работа№14 Выполнение операций подготовки к работе машин для уборки яблок</p>					
Раздел 3 Эксплуатация техники для промышленного садоводства						
Тема 1.1. Эксплуатация техники для промышленного	<p>Практическая работа№1 Эксплуатация электронного теодолита</p> <p>Практическая работа№2 Эксплуатация метеостанции</p> <p>Практическая работа№3 Эксплуатация почвенной лаборатории</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1.ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК-1.11.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1.ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК-</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1.ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК-1.11.</p>

садоводства	Практическая работа№4 Эксплуатация машин для посадки саженцев Практическая работа№5 Эксплуатация ручного гербицидного опрыскивателя Практическая работа№6 Эксплуатация прицепного садового опрыскивателя Практическая работа№7 Эксплуатация гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы Практическая работа№8 Эксплуатация косилки садовой горизонтальной Практическая работа№9 Эксплуатация садовой косилки мульчировщика Практическая работа№10 Эксплуатация навесной почвообрабатывающей фрезы Практическая работа№11 Эксплуатация подборщика ветвей и лазы Практическая работа№12 Эксплуатация пневматического и электрического секатора Практическая работа№13 Эксплуатация мотоблока со сменными рабочими органами Практическая работа№14 Эксплуатация машин для уборки яблок		отчёта по практическом у занятию	1.11.		
Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства						
Тема 1.1. Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного	Практическая работа№1 Ремонт и техническое обслуживание электронного теодолита Практическая работа№2 Ремонт и техническое обслуживание метеостанции Практическая работа№3 Ремонт и техническое обслуживание почвенной лаборатории Практическая работа№4 Ремонт и техническое обслуживание для посадки саженцев	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1 ПК 1.2;. ПК-1.11;	Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1 ПК 1.2;. ПК-1.11	Другая форма контроля	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9. ПК 1.1 ПК 1.2;. ПК-1.11

<p><i>садоводства</i></p>	<p>Практическая работа№5 Ремонт и техническое обслуживание ручного гербицидного опрыскивателя Практическая работа№6 Ремонт и техническое обслуживание прицепного садового опрыскивателя Практическая работа№7 Ремонт и техническое обслуживание гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы Практическая работа№8 Ремонт и техническое обслуживание косилки садовой горизонтальной Практическая работа№9 Ремонт и техническое обслуживание садовой косилки мульчировщика Практическая работа№10 Ремонт и техническое обслуживание навесной почвообрабатывающей фрезы Практическая работа№11 Ремонт и техническое обслуживание подборщика ветвей и лазы Практическая работа№12 Ремонт и техническое обслуживание пневматического и электрического секатора Практическая работа№13 Ремонт и техническое обслуживание мотоблока со сменными рабочими органами Практическая работа№14 Ремонт и техническое машин для уборки яблок</p>		<p>практическом у занятию</p>			
---------------------------	---	--	-------------------------------	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

7- семестр

Раздел 1. Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства

Устройства для планирования сада

Описать назначение и общее устройство электронного теодолита.

Описать назначение и общее устройство метеостанции.

Описать назначение и общее устройство почвенной лаборатории.

Описать назначение и общее устройство прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и нажовки.

Описать назначение и общее устройство портативного wifi микроскопа.

Машины для посадки саженцев

Описать назначение и общее устройство машин для посадки саженцев.

Машины для ухода за садами.

Описать назначение и общее устройство ручного гербицидного опрыскивателя.

Описать назначение и общее устройство прицепного садового опрыскивателя.

Описать назначение и общее устройство гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы и общее устройство косилки садовой горизонтальной.

Описать назначение и общее устройство садовой косилки мульчировщика.

Описать назначение и общее устройство навесной почвообрабатывающей фрезы.

Описать назначение и общее устройство подборщика ветвей и лазы.

Описать назначение и общее устройство пневматического и электрического секатора.

Описать назначение и общее устройство мотоблока со сменными рабочими органами.

Машины для уборки урожая

Описать назначение и общее устройство машин для уборки яблок.

Описать назначение и общее устройство вишни и сливы.

Раздел 2 Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование

Выполнить подготовку работе электронного теодолита

Выполнить подготовку к работе метеостанции

Выполнить подготовку к работе почвенной лаборатории

Выполнить подготовку к работе прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и нажовки.

Выполнить подготовку к работе портативного wifi микроскопа

Машины для посадки саженцев

Выполнить подготовку к работе машин для посадки саженцев

Машины для ухода за садами

Выполнить подготовку к работе ручного гербицидного опрыскивателя

Выполнить подготовку к работе прицепного садового опрыскивателя

Выполнить подготовку к работе гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы

Выполнить подготовку к работе косилки садовой горизонтальной

Выполнить подготовку к работе садовой косилки мульчировщика

Выполнить подготовку к работе навесной почвообрабатывающей фрезы

Выполнить подготовку к работе подборщика ветвей и лазы

Выполнить подготовку к работе пневматического и электрического секатора

Выполнить подготовку к работе мотоблока со сменными рабочими органами

Машины для уборки урожая

Выполнить подготовку Подготовка к работе машин для уборки яблок

Раздел 3 Эксплуатация техники для промышленного садоводства

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации электронного теодолита

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации метеостанции

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации почвенной лаборатории

Машины для посадки саженцев

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации машины для посадки саженцев

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации ручного гербицидного опрыскивателя

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации прицепного садового опрыскивателя

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации косилки садовой горизонтальной

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации садовой косилки мульчировщика

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации навесной почвообрабатывающей фрезы

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации подборщика ветвей и лазы

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации пневматического и электрического секатора

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации мотоблока со сменными рабочими органами

Машины для уборки урожая

Выполнить подготовку к правильной эксплуатации машин для уборки яблок

8-семестр

Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства

Выполнить техническое обслуживание электронного теодолита

Выполнить техническое обслуживание метеостанции

Выполнить техническое обслуживание почвенной лаборатории

Выполнить техническое обслуживание прививочной машинки, капулировочного ножа, ручного секатора и нажовки.

Выполнить техническое обслуживание портативного wifi микроскопа

Машины для посадки саженцев

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов машин для посадки саженцев

Машины для ухода за садами

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов ручного гербицидного опрыскивателя

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов прицепного садового опрыскивателя

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов гербицидного опрыскивателя для обработки приствольной полосы

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов косилки садовой горизонтальной

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов садовой косилки мульчировщика

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов навесной почвообрабатывающей фрезы

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов подборщика ветвей и лазы

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов пневматического и электрического секатора

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов мотоблока со сменными рабочими органами

Машины для уборки урожая

Выполнить техническое обслуживание и ремонт неисправных узлов машин для уборки яблок

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины (все задания представлены в контрольно-оценочных материалах для текущего контроля освоения учебной дисциплины).

7 семестр

№ п/п	Месяц	Материалы для рубежного контроля
1	сентябрь	Оформление конспектов раздела 1 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники для промышленного садоводства Вычерчивание в тетрадь схем устройств и машин для промышленного садоводства изученных в разделах: Устройства для планирования сада; Машин для посадки саженцев; Машин для ухода за садами; Машин для уборки урожая.
2	октябрь	Оформление в тетрадь правила подготовки техники для промышленного садоводства раздела 2 Подготовка техники для промышленного садоводства к работе, ее комплектование. Выполнение подготовки к работе техники для: планирования сада; посадки саженцев; ухода за садами; уборки урожая.
3	ноябрь	Оформление в тетрадь правила эксплуатации техники для промышленного садоводства раздела 3 Эксплуатация техники для промышленного садоводства Выполнить правильную подготовку техники к эксплуатации для: планирования сада; посадки саженцев; ухода за садами; уборки урожая.

Вопросы для устного опроса.

- 1 Классификация плодово-ягодных и овощных культур
- 2 Структура агрономической службы хозяйства. Практическая работа агронома. Должностная инструкция агронома сельхозпредприятия.
- 3 Структура и содержание садоводческой науки. Развитие садоводческой науки в мире и в России
- 4 Центры происхождения плодово-ягодных и овощных культурных растений
- 5 Современное состояние садоводства в России и в Рязанской области
- 6 Основные направления развития садоводства в России и в Рязанской области
- 7 Способ посева крупных семян
- 8 Благоприятные сроки посева семян на рассаду

- 9 Уход за высаженными черенками
- 10 Способ посева мелких семян
- 11 Приемы подготовки почвы к высадке рассады
- 12 Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания
- 13 Покрытие почвы органическими материалами для сохранения тепла и влаги
- 14 Техника безопасности при работе с садовым инструментом.
- 15 Правила обслуживания садового инструмента.
- 16 Правила обслуживания садового инструмента.
- 17 Техника безопасности при работе в саду.
- 18 Сроки посева семян
- 19 Техника безопасности при обрезке деревьев
- 20 Вегетативное размножение растений
- 21 Сроки внесения и способы внесения удобрений
- 22 Морфологическое строение древесных растений
- 23 Способы прививки декоративных деревьев
- 24 Время и способ подготовки посадочных ям
- 25 Изучение машин для посадки саженцев различных производителей и модификаций.
- 26 Изучение устройства ручных гербицидных опрыскивателей различных марок и модификаций.
- 27 Изучение машин для химической защиты растений в интенсивных садах.
- 28 Изучение способов уборки ветвей в интенсивных садах.
- 29 Уход за деревьями
- 30 Способы и сроки посадки деревьев и кустарников
- 31 Сезонные работы в саду
- 32 Уход за растениями: полив, прищипка, пасынкование
- 33 Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст
- 34 Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны
- 35 Лучшее время посадки для различных растительных культур
- 36 Как правильно выполнить подготовку посадочного места.
- 37 Как правильно выполнить посадку черенков саженцев.
- 38 Как правильно выполнить подготовку и посадку древесных культур.
- 39 Как правильно выполнить полив древесных кустарников.
- 40 Как правильно выполнить рыхление и прополку приствольного круга.
- 41 Как правильно выполнить мульчирование приствольного круга.
- 42 Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений.
- 43 Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений.
- 44 Как правильно выполнить омолаживающую обрезку древесных растений
- 45 Как правильно выполнить подкормку органическими удобрениями.
- 46 Как правильно выполнить подкормку минеральными удобрениями.
- 47 Как правильно выполнить обработку против болезней и вредителей.
- 48 Как придать кроне древесного растения заданную форму
- 49 Семенное размножение деревьев и кустарников
- 50 Предпосевная обработка семян и способы посева сем древесно - кустарниковой растительности.
- 51 Вегетативное размножение деревьев.
- 52 Вегетативное размножение кустарников.
- 53 Способы прививки деревьев и кустарников
- 54 Сроки посадки деревьев и кустарников
- 55 Подготовка посадочных ям
- 56 Правила посадки деревьев и кустарников

- 57 Уход в послепосадочный период
- 58 Приемы ухода за деревьями и кустарниками.
- 59 Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями
- 60 Пломбирование дупел, лечение трещин, расколов
- 61 Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.
- 62 Виды обрезки. Назначение обрезки.
- 64 Формирование кроны деревьев и кустарников

8 семестр

№ п/п	Месяц	Материалы для рубежного контроля
1	январь	Оформление в тетрадь правила технического обслуживания техники для промышленного садоводства раздела 3 <i>Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства</i> В правильной последовательности выполнить техническое обслуживание и ремонт поврежденных деталей или механизмов для: планирования сада; посадки саженцев.
2	февраль	Оформление в тетрадь правила технического обслуживания техники для промышленного садоводства раздела 3 <i>Техническое обслуживание и ремонт техники для промышленного садоводства</i> В правильной последовательности выполнить техническое обслуживание и ремонт поврежденных деталей или механизмов для: ухода за садами; уборки урожая.

Вопросы для устного опроса.

- 1 Изучение машин для посадки саженцев различных производителей и модификаций.
- 2 Изучение устройства ручных гербицидных опрыскивателей различных марок и модификаций.
- 3 Изучение машин для химической защиты растений в интенсивных садах.
- 4 Изучение способов уборки ветвей в интенсивных садах.
- 5 Уход за деревьями
- 6 Способы и сроки посадки деревьев и кустарников
- 7 Сезонные работы в саду
- 8 Уход за растениями: полив, прищипка, пасынкование
- 9 Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст
- 10 Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны
- 11 Лучшее время посадки для различных растительных культур
- 12 Как правильно выполнить подготовку посадочного места.
- 13 Как правильно выполнить посадку черенков саженцев.
- 14 Как правильно выполнить подготовку и посадку древесных культур.
- 15 Как правильно выполнить полив древесных кустарников.
- 16 Как правильно выполнить рыхление и прополку приствольного круга.
- 17 Как правильно выполнить мульчирование приствольного круга.
- 18 Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений.

- 19 Как правильно выполнить санитарную обрезку древесных растений.
- 20 Как правильно выполнить омолаживающую обрезку древесных растений
- 21 Как правильно выполнить подкормку органическими удобрениями.
- 22 Как правильно выполнить подкормку минеральными удобрениями.
- 23 Как правильно выполнить обработку против болезней и вредителей.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1 Задания в тестовой форме для оценки знаний освоения дисциплины
(дифференцированный зачет)

Тестовые задания

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Рекомендуемая литература:

1. Основные печатные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.
2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

2. Основные электронные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия: учебник для СПО / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152475> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дополнительные источники

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5
3. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.
4. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
5. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>
6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>
7. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
8. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru

Интернет-ресурсы:

1. Техническое черчение – Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://digital-edu.ru/fcior/139/1287>
3. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: <http://ing-grafika.ru/>
4. Начертательная геометрия и инженерная графика – Режим доступа: www.ngeom.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс/ С. П. Соловьева. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по
учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(Ф.И.О)

(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультета
А.Н. Бачурин
« 16» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16» марта 2023 г.



Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения: очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Формы контроля:
(квалификационный);

Профессиональный модуль - экзамен

- Междисциплинарный курс (МДК.01.01) - другая форма контроля;
- Междисциплинарный курс (МДК.01.02) - другая форма контроля;
- Междисциплинарный курс (МДК.01.02 5 семестр) - зачет (дифференцированный)
- Междисциплинарный курс (МДК.01.03) - курсовая работа;
- учебная практика - зачет (дифференцированный);
- производственная практика - зачет (дифференцированный);

Рязань 2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;


- с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Грунин Николай Александрович, преподаватель кафедры Технические системы в АПК для преподавания на ФДП и СПО

Жирков Евгений Александрович, преподаватель кафедры ЭМТП для преподавания на ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель предметно-цикловой комиссии  Грунин Н.А.


подпись



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1 Вид профессиональной деятельности	4
1.2 Профессиональные и общие компетенции	4
1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
1.4 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	20
II. Оценка освоения междисциплинарных курсов	20
2.1. Формы и методы оценивания.	20
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	20
III. Оценка учебной и производственной практики	30
3.1. Формы и методы оценивания.	30
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	30
3.2.1. Учебная практика	30
3.2.2. Производственная практика	32
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	33
4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)	33
4.2. Проверяемые результаты	33
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)	45
Приложения 1 Задания для оценки МДК	46
Приложения 2. Виды работ на практике	98
Приложения 3. Задание для экзамена (квалификационного)	105

1 I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.**

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	№№ заданий для проверки
ВД 1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-16
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 1 вар. 3 задание 2 вар.3 Контрольная работа (1-2)
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 3 вар. 1,3,5,7,8,10,11 Контрольная работа (1-2)
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 2 вар. 1,3,4,5,6,10,11,12,14,15, Контрольная работа (18-43)
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 2 вар. 4,7,8,11,16 задание 3 вар. 9,10,12,13, Контрольная работа (47-49)

ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических, занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 1 вар. 5,8,9,10 Контрольная работа (1-18)
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических, занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 3 вар. 1,2,7,8,9,10,13,14 Контрольная работа (1-10)
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических, занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 3 вар. 1,2,7,8,9,10,13,14 Контрольная работа (1-10)
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических, занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 3 вар. 1,2,7,8,9,10,13,14 Контрольная работа (1-10)
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических, занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 3 вар. 1,2,7,8,9,10,13,14 Контрольная работа (1-10)
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических, занятиях, на учебной и производственной практике	квалиф. экзамен задание 3 вар. 1,2,7,8,9,10,13,14 Контрольная работа (1-10)

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	№№ заданий для проверки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике	отчёт по учебной и производственной практике
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- защита практических работ; - отзывы с места прохождения практики: решение ситуационных задач;	отчёт по учебной и производственной практике
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики	отчёт по учебной и производственной практике
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;	отчёт по учебной и производственной практике
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- защита практических работ; - защита портфолио; - подготовка докладов	отчёт по учебной и производственной практике
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;	отчёт по учебной и производственной практике
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий	отчёт по учебной и производственной практике

	ситуациях	во время прохождения учебной и производственной практики;	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- защита практических работ; -самостоятельное изучение нормативных актов -подготовка сообщений, докладов	отчёт по учебной и производственной практике
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- анализ библиотечного формуляра обучающегося; - собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.	отчёт по учебной и производственной практике

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды дидактич. единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	Задания для проверки
Иметь практический опыт:				
ПО 1	Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.	Правильность осуществления разборочно-сборочных операций.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике
ПО 2	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.	Осуществление технического контроля в соответствии с нормативными требованиями.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике
ПО 3	Выявления неисправностей и устранения их.	Определение неисправности, ремонт автомобилей в соответствии с нормативными требованиями.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике

ПО 4	Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполнение регламентных работ, связанных с ТО тракторов, автомобилей и с/х машин. Выбор рациональных машин для выполнения той или иной операции.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике
ПО 5	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.	Определение видов работ по техническому обслуживанию. Выбор периодичности технического обслуживания для тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике
ПО 6	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.	Правильность осуществления разборочно-сборочных операций, проведения дефектовочных и комплектовочных работ, проведения обкатки агрегатов и машин.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике
ПО 7	Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.	Планирование и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике

ПО 8	Участия в управлении трудовым коллективом.	Участие в управлении трудовым коллективом.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике
ПО 9	Ведения документации установленного образца.	Ведение документации установленного образца.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике), аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента	отчёт по учебной и производственной практике

Уметь:

У 1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.	Осуществлять чтение чертежей деталей и узлов тракторов и сельскохозяйственных машин	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 теорет. зан. тем 3 отчет по учебной практике
У 2	Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.	Демонстрировать в подготовке к работе новой сельскохозяйственной техники. Выполнять обкатку новой с/х техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1. практ.работы тем 1-9 Тема 1.2 практ.раб тем 10-23 отчет по учебной практике квалиф. экз. задание 1,2 вар.3
У 3	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.	Знания работы сельскохозяйственных машин и механизмов. Регулировки и настройка с/х машин и механизмов.	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2. Тема 2.1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 4	Приводить составные части	Разработка технологического	Проверка выполнения	отчет по учебной практике

	изделия в рабочее положение в различных режимах работы.	процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов в соответствии с нормативными требованиями.	заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	
У 5	Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.	Умения агрегатировать и эксплуатировать различную сельскохозяйственную технику и агрегаты.	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1. практ.работы тем 1-9 Тема 1.2 практ.раб тем 10-23 отчет по учебной практике квалиф. экз. задание вар.1-16
У 6	Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.	Демонстрировать умения в управлении различной сельскохозяйственной техникой в соответствии с нормативными требованиями	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1. практ.работы тем 1-9 Тема 1.2 практ.раб тем 10-23 отчет по учебной практике квалиф. экз. задание вар.1-16
У 7	Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию	Умение применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1. практ.работы тем 1-9 Тема 1.2 практ.раб тем 10-23 отчет по учебной практике квалиф. экз. задание вар.1-16
У 8	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и	Умение подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16

	вида технического обслуживания.			
У 9	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.	Демонстрация умения в правильном выборе ТСМ и ГСМ	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 10	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.	Демонстрация умения визуального выявления неисправности в работе тракторов и автомобилей.	Осуществление ремонта и технического контроля в соответствии с нормативными требованиями;	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 11	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Осуществление ремонта и технического контроля в соответствии с нормативными требованиями.	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 12	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.	Демонстрация умения визуального и практического выявления неисправности в работе тракторов и автомобилей.	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 13	Определять остаточный ресурс	Демонстрация умения визуального	Проверка выполнения заданий на	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-

	сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.	выявления неисправности в работе тракторов и автомобилей. Умения пользоваться специальным диагностическим оборудованием	практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 14	Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Демонстрация умения пользоваться специальным оборудованием и инструментом	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 15	Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний в диагностике и ремонте машин и механизмов. Знание работы машин и механизмов.	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 16	Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.	Демонстрация умения выполнять работы при проведении технического обслуживания	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 17	Устранять при проведении технического обслуживания выявленные	Демонстрация умения устранять выявленные отказы и мелкие неисправности	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ.работы тем 18-28, Тема 2.2 практ.раб

	отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.	сельскохозяйственной техники при проведении технического обслуживания	учебной практике, отчет по учебной практике	тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 18	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.	Демонстрация умения управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ. работы тем 18-28, Тема 2.2 практ. раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 19	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.	Демонстрация умения проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ. работы тем 18-28, Тема 2.2 практ. раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 20	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Демонстрация умения пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ. работы тем 18-28, Тема 2.2 практ. раб тем 8,12,13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 21	Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.	Демонстрация умения определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 22	Разрабатывать планы-графики выполнения	Демонстрация умения разрабатывать	Проверка выполнения заданий на	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7,

	механизированных операций в сельском хозяйстве.	планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве	практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 23	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании.	Демонстрация умения осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 24	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.	Демонстрация умения формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 25	Пользоваться информационным и технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.	Демонстрация умения пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 26	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых	Демонстрация умения осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике,	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб

	технологий	использованием цифровых технологий	отчет по учебной практике	тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 27	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.	Демонстрация умения выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 28	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.	Демонстрация умения принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
У 29	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.	Демонстрация умения осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13 отчет по учебной практике квалиф. экз. вар.1-16
Знать:				
З 1	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.	демонстрация знания технической документации различной сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2

3 2	Единую систему конструкторской документации.	демонстрация знания ЕСКД	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 3	Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.	демонстрация знания устройства и типы сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 18-43
3 4	Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.	демонстрация умений в подготовке к работе новой сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 5	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний конструкции и особенности эксплуатации с/х техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 11-18 МДК 01.02 вопросы 1-12
3 6	Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Демонстрация знаний конструкции и особенности эксплуатации с/х техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 7	Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний сборки новой сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 8	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию	Знание в использовании ГСМ и ТСМ при эксплуатации новой и старой техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.02 вопросы 1-12
3 9	Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.	демонстрация знания устройства и основы теории автомобильного транспорта	устный опрос	Устный опрос МДК 01.02 вопросы 1-12

3 10	Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Демонстрировать знания технической документации различных сельскохозяйственных машин	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 11	Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.	Демонстрировать знания ввода в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 12	Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.	Демонстрировать знания технической документации при выполнении ТО различных сельскохозяйственных машин	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 13	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования	Демонстрировать знания по выполнению ТО различных тракторов и с/х машин	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 14	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний по выполнению ТО при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 15	Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний по выполнению ЕТО сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 16	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.	Демонстрация знаний по выполнению ТО сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 17	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.	Демонстрация знаний по выполнению ТО сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2

3 18	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования).	Демонстрация знаний по выполнению ТО сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 19	Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний по выполнению сезонного ТО сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 20	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний по видам и методам диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 21	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.	Демонстрация знаний основных видов неисправностей сельскохозяйственной техники и способов их устранения	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 22	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.	Демонстрация знаний специального оборудования и инструмента, используемых при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2
3 23	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.	Демонстрация знаний по определению количественного и качественного состава сельскохозяйственной техники в организации	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 24	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Демонстрация знаний механизированных технологий производства сельскохозяйственной продукции	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24

3 25	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.	Демонстрация знаний агротехнических и зоотехнических требований, предъявляемых к механизированным работам	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 26	Требования к агрегатированию тракторов с прицепами, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями.	Демонстрация знаний агрегатирования тракторов с прицепами, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 27	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.	Демонстрация знаний по настройкам и регулировкам сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 28	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве.	Демонстрация знаний показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 29	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.	Демонстрация знаний методов оценки качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 30	Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний по оформлению документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 31	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.	Демонстрация знаний правил ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24

3 32	Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве	Демонстрация знаний отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 33	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	Демонстрация знаний охраны труда при выполнении трудовых обязанностей	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24
3 34	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники	устный опрос	Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24

1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который проводится в форме анализа портфолио.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	- другая форма контроля
УП	зачет (дифференцированный)
МДК 01.02	другая форма контроля; 5 семестр зачет (дифференцированный)
УП	зачет (дифференцированный)
ПП	зачет (дифференцированный)
МДК 01.03	курсовая работа
ПМ	<i>экзамен (квалификационный)</i>

II. Оценка освоения междисциплинарных курсов

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный опрос, письменный опрос (тестирование), решение расчётных и ситуационных задач, проверка выполнения письменных домашних заданий.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6. Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Уметь:			
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 практ.работы темы 1.-9. Тема 1.2 практ.раб темы 10-23. МДК 01.02 тема 2.1 практ.раб темы 1-7; тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 тема 2.1 практ.раб темы 1-7; тема 2.2 практ.раб темы 8-13; тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У2 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 практ.работы темы 2,3,4,9. Тема 1.2 практ.раб темы 22-23. МДК 01.02 тема 2.1 практ.раб темы 1-7; тема 2.2 практ.раб темы 8; тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 практ.работы темы 2,3,4,9. Тема 1.2 практ.раб темы 22-23. МДК 01.02 тема 2.2 практ.раб темы 8-13; тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У4 Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1. практ.работы тем 1-9 Тема 1.2 практ.раб тем 10-23	У5 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.	Практическое занятие	- текущий контроль;

МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1. практ.работы тем 1-9 Тема 1.2 практ.раб тем 10-23	У6 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 практ.работы темы 2,3,4,9. Тема 1.2 практ.раб темы 22-23. МДК 01.02 тема 2.1 практ.раб темы 1-7; тема 2.2 практ.раб темы 8; тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У7 Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 практ.работы темы 2,3,4,9. Тема 1.2 практ.раб темы 22-23. МДК 01.02 тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У8 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 практ.работы темы 2,3,4,9. Тема 1.2 практ.раб темы 22-23. МДК 01.02 тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У9 Выбирать горюче- смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.01 Раздел 1.Тема 1.1 практ.работы темы 2,3,4,9. Тема 1.2 практ.раб темы 22-23. МДК 01.02 тема 2.3 практ.раб темы 14-28;	У10 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 тема 2.3 практ.раб темы 19-20;	У11 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и	Практическое занятие	- текущий контроль;

	технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.		
МДК 01.01 Раздел 1. Тема 1.1 практ. работы темы 2,3,4,9. Тема 1.2 практ. раб темы 22-23. МДК 01.02 тема 2.3 практ. раб темы 25;	У12 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ. работы тем 18-28, Тема 2.2 практ. раб тем 8,12,13	У13 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ. работы тем 18-28, Тема 2.2 практ. раб тем 8,12,13	У14 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ. работы тем 18-28, Тема 2.2 практ. раб тем 8,12,13	У15 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 практ. работы тем 18-28, Тема 2.2 практ. раб тем 8,12,13	У16 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное	Практическое занятие	- текущий контроль;

	состояние сельскохозяйственной техники.		
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 прак. работы тем 18-28, Тема 2.2 прак. раб тем 8,12,13	У17 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 прак. работы тем 18-28, Тема 2.2 прак. раб тем 8,12,13	У18 Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 прак. работы тем 18-28, Тема 2.2 прак. раб тем 8,12,13	У19 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.02 Раздел 2,3. Тема 1 прак. работы тем 18-28, Тема 2.2 прак. раб тем 8,12,13	У20 Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 прак. работы тем 5-7, Тема 3.4 прак. раб тем 8-10 Тема 3.5 прак. раб тем 11-13	У21 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 прак. работы тем 5-7, Тема 3.4 прак. раб тем 8-10 Тема 3.5 прак. раб тем 11-13	У22 Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	Практическое занятие	- текущий контроль;

МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13	У23 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13	У24 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13	У25 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13	У26 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13	У27 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13	У28 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.	Практическое занятие	- текущий контроль;
МДК 01.03 Раздел 3. Тема 3.3 практ. работы тем 5-7, Тема 3.4 практ. раб тем 8-10 Тема 3.5 практ. раб тем 11-13	У29 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать	Практическое занятие	- текущий контроль;

	полученную информацию.		
Знать:			
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	31 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий;	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	32 Единую систему конструкторской документации.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 18-43	33 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.	- устный опрос, - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	34 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 11-18 МДК 01.02 вопросы 1-12	35 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	36 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	37 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

Устный опрос МДК 01.02 вопросы 1-12	38 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.02 вопросы 1-12	39 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	310 Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	311 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	312 Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	313 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	314 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

	техники.		
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	315 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	316 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	317 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	318 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования).	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	319 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	320 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.01 вопросы 1-2	321 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос	322 Специальное	- устный опрос,	- текущий

МДК 01.01 вопросы 1-2	оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.	- проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	323 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	324 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	325 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	326 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	327 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	328 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий;	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

		- тестирование	
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	329 Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	330 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	331 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	332 Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	333 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Устный опрос МДК 01.03 вопросы 1-24	334 Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, - проверка выполнения письменных домашних заданий; - тестирование	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

III. Оценка учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки на учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента

на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный листа, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 7. Перечень видов работ на учебной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
МДК 01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования (4 семестр)			
Выполнение слесарных и токарных операций	<i>ВД 1</i> ПК-1.1	ОК 1- 9	ПО-3 У 20-29
Выполнение кузнечно-сварочных работ	<i>ВД 1</i> ПК-1.1	ОК 1- 9	ПО-3 У 20-29
Выполнение сверлильных и расточных работ	<i>ВД 1</i> ПК-1.1	ОК 1- 9	ПО-3 У 20-29
Выполнение строгальных, долбежных работ	<i>ВД 1</i> ПК-1.1	ОК 1- 9	ПО-3 У 20-29
Выполнение шлифовальных работ	<i>ВД 1</i> ПК-1.1	ОК 1- 9	ПО-3 У 20-29
Выполнение термических и химическо-термических работ	<i>ВД 1</i> ПК-1.1	ОК 1- 9	ПО-3 У 20-29
Выполнение сварочных работ	<i>ВД 1</i> ПК-1.1	ОК 1- 9	ПО-3 У 20-29
МДК 01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования (5 семестр)			
Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов.	<i>ВД 1</i> ПК-1.2;1.4	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов.	<i>ВД 1</i> ПК-1.2;1.4	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок.	<i>ВД 1</i> ПК-1.2;1.4	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей	<i>ВД 1</i> ПК-1.1;1.2	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе (4 семестр)			
Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин.	<i>ВД 1</i> ПК-1.1;	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29

	1.2;1.3;1.5		
Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей.	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе (5 семестр)			
Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений.	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена.	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов	<i>ВД 1</i> ПК-1.1; 1.2;1.3;1.5	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ (5 семестр)			
Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур	<i>ВД 1</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов	<i>ВД 1</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Изучение технологий возделывания овощных культур	<i>ВД 1</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур	<i>ВД 1</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ (6 семестр)			
Комплектование МТА для посева	<i>ВД 1</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Комплектование МТА для основной обработки почвы	<i>ВД 1</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1-9	ПО 1-5 У 1-29
Комплектование МТА для внесения минеральных	<i>ВД 1</i>	ОК 1-9	ПО 1-5

удобрений	ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10		У 1-29
Комплектование МТА для внесения органических удобрений	<i>ВД I</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Комплектование МТА для ухода за растениями	<i>ВД I</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Комплектование МТА для химической защиты растений	<i>ВД I</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур	<i>ВД I</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках	<i>ВД I</i> ПК-1.6;1.7; 1.8;1.9; 1.10	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29

3.2.2. Производственная практика

Таблица 8. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
МДК 01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования			
Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей	ПК 1.1;1.2 ОК 1-9	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора	ПК 1.1;1.2	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей	ПК 1.1;1.2	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей	ПК 1.1;1.2	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей	ПК 1.1;1.2	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей	ПК 1.1;1.2	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе			
Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ.	ПК 1.2; 1.3;1.5	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Настройка на оптимальные режимы работы.	ПК 1.2; 1.3;1.5	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Участие в выполнении полевых работ	ПК 1.1;1.2; 1.3;1.7	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Подготовка техники к длительной консервации	ПК 1.1;1.2; 1.7;1.10	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29
Расконсервация техники после длительного хранения	ПК 1.1;1.2; 1.7;1.10	ОК 1- 9	ПО 1-5 У 1-29

МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ			
Участие в комплектовании МТА в производственных условиях	ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10	ОК 1- 9	ПО 6-9 У 1-29
Оценка эффективности работы МТА	ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10	ОК 1- 9	ПО 6-9 У 1-29
Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА	ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10	ОК 1- 9	ПО 6-9 У 1-29
Практическая работа на МТА	ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10	ОК 1- 9	ПО 6-9 У 1-29

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также защиты отчета по практике.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного ответа на 2 вопроса и выполнения практического задания, которое будет подтверждать освоение ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки

1. Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Задание для экзаменуемого

Задания для экзаменуемого включают:

16 вариантов заданий по три задания в каждом; инструкцию по выполнению задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием.
Оборудование:

3. Задание для экзаменатора

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 16

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

На выполнение задания студенту даётся 90 мин./1,5 ч. мин./час.

4а. Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора

Оборудование:

- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.
- тренажеры, тренажерные комплексы:
- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания

4б. Критерии оценки выполнения задания:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ОК 01-09	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.	<i>Отметка «5»:</i> -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <i>Отметка «4»:</i> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;

	<p>Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p>	<p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <p><i>Отметка «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; -существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проводит технического обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин.</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <p><i>Отметка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение основных приемов и

	<p>техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	<p>видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <i>Отметка «2»:</i> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; -существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда</p>
--	---	--

<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <p><i>Отметка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <p><i>Отметка «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; -существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и

<p>птицефабрик. ОК 01-09</p>	<p>и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <i>Отметка «4»:</i> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <i>Отметка «3»:</i> -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <i>Отметка «2»:</i> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; -существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда</p>
----------------------------------	---	--

<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Проводит проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Проводит настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <p><i>Отметка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <p><i>Отметка «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; -существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда
--	---	---

	автомобилей.	
<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <p><i>Отметка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудовании;

		<p>-недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ;</p> <p>-недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,</p> <p><i>Отметка «2»:</i></p> <p>-грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций;</p> <p>-существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <p>-безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания;</p> <p>-полное соответствие выполненной работы техническим требованиям;</p> <p>-правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности;</p> <p><i>Отметка «4»:</i></p> <p>-правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов;</p> <p>-соответствие выполненной работы техническим требованиям;</p> <p>-соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;</p> <p><i>Отметка «3»:</i></p> <p>-выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования;</p>

		<p>-недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ;</p> <p>-недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,</p> <p><i>Отметка «2»:</i></p> <p>-грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций;</p> <p>-существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</p> <p>Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <p>-безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания;</p> <p>-полное соответствие выполненной работы техническим требованиям;</p> <p>-правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности;</p> <p><i>Отметка «4»:</i></p> <p>-правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов;</p> <p>-соответствие выполненной работы техническим требованиям;</p> <p>-соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;</p> <p><i>Отметка «3»:</i></p> <p>-выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудовании;</p>

		<p>-недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ;</p> <p>-недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,</p> <p><i>Отметка «2»:</i></p> <p>-грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций;</p> <p>-существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <p>-безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания;</p> <p>-полное соответствие выполненной работы техническим требованиям;</p> <p>-правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности;</p> <p><i>Отметка «4»:</i></p> <p>-правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов;</p> <p>-соответствие выполненной работы техническим требованиям;</p> <p>-соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;</p> <p><i>Отметка «3»:</i></p> <p>-выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования;</p>

	<p>техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с</p>	<p>-недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <i>Отметка «2»:</i> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; -существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда</p>
--	---	---

	работниками использованием цифровых технологий.	с	
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности использования организации. ОК 01-09	Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.	с	<i>Отметка «5»:</i> -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <i>Отметка «4»:</i> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <i>Отметка «3»:</i> -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <i>Отметка «2»:</i> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций;

		-существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда
--	--	---

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Таблица 10. Перечень заданий экзамена

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Задание № 1	ПК 1.1-1.10; ОК 1-9	устный ответ
Задание № 2	ПК 1.1-1.10; ОК 1-9	устный ответ
Задание № 3	ПК 1.1-1.10; ОК 1-9	практическое задание

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ МДК**Задания для текущего контроля****МДК 01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.****Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей**

1. Как правильно выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
2. Как правильно проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
3. Назначение и классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя.
4. Назначение кривошипно-шатунного механизма (КШМ), устройство, работа деталей механизма.
5. Назначение, типы механизмов газораспределения (ГРМ).
6. Типы систем охлаждения двигателя. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения.
7. Назначение системы смазки. Способы подачи масла к трущимся поверхностям.
8. Назначение, общее устройство и работа системы питания бензинового двигателя
9. Назначение, общее устройство и работа системы питания двигателя от газобаллонных установок.
10. Назначение, общее устройство и работа системы питания дизельного двигателя.
11. Назначение трансмиссии, типы и схемы трансмиссии.
12. Назначение, типы и устройство несущей системы, подвески и колеса.
13. Назначение, основные части рулевого управления
14. Назначение, типы, составные части тормозных систем
15. Назначение системы электроснабжения и электропуска автомобилей и тракторов.
16. Назначение, общее устройство и принцип работы системы зажигания и элементов системы электронного впрыска бензина.
17. Назначение, устройство и работа контрольно-измерительных, осветительных приборов, приборов световой сигнализации и дополнительного оборудования
18. Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам, классификация машин и рабочих органов для основной обработки почвы.
19. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации плугов, их виды, назначение, устройство, регулировки.
20. Принцип действия вспомогательных органов плуга, их назначение и конструкция. Безопасность труда при эксплуатации плугов
21. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации специальных плугов, их назначение и конструкция
22. Машины для поверхностной обработки почвы, их классификации, назначение и техническая характеристика
23. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации луцильников, борон
24. Культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы
25. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации машин для приготовления рабочих жидкостей. Безопасность труда и охрана окружающей среды.
26. Машины для посева различных культур, их назначение, особенности конструкции, принцип работ. Техническая характеристика, агротехнические требования. Показатели качества работы.
27. Классификация рабочих органов сеялок, особенности конструкции.
28. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации СЗУ-3,6.
29. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации СЗС-2.1.

30. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации СУПН-8.
31. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации ССТ-12.
32. Машины для посадки различных культур, их классификация, назначение, устройство и принцип работы.
33. Машины для посадки картофеля, их конструкции, проверка работы и регулировка. Показатели качества работы. Безопасность труда при эксплуатации.
34. Машины для посадки рассады, их конструкции, проверка работы и регулировка.
35. Удобрения, их классификация, технологические свойства, способы внесения. Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка и контроль качества.
36. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации машин для внесения минеральных удобрений. Подготовка машин для внесения минеральных удобрений к работе. Безопасность труда и охрана окружающей среды.
37. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации машин для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования.
38. Способы и средства защиты растений
39. Машины для заготовки рассыпного сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Подготовка к работе косилок. Безопасность труда
40. Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Пресс - подборщики, их принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Безопасность при работе
41. Агротехнические требования предъявляемые к кукурузным сеялкам
42. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации кукурузной сеялки СУПН-8А.
43. Механизм регулировки глубины хода сошников

МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

1. Особенности ходовой части тракторов на колесном ходу.
2. Подготовка МТЗ-80 к работе.
3. Подготовка гусеничного трактора.
4. Особенности ходовой части тракторов на гусеничном ходу.
5. Агротехнические требования к зубovým боронам.
6. Назначение зубových, дисковых борон.
7. Работа с конспектами занятий.
8. Выполнение операций подготовки к работе зерновых сеялок (типа СЗ, СЗП-3,6).
9. Выполнение операций подготовки к работе картофелесажалки СН-4Б.
10. Удобрения, их классификация.
11. Способы внесения удобрений.
12. Машины для приготовления рабочих жидкостей.
13. Протравливание семян.
14. Устройство, рабочий процесс косилки КПС-5Г.
15. Устройство, рабочий процесс косилки КРН.
16. Порядок регулировки карбюратора при различных режимах работы двигателя.
17. Регулировка ограничителя максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя.
18. Порядок регулировки момента впрыска распределительного топливного насоса высокого давления.

19. Регулировка равномерности подачи топлива распределительного топливного насоса высокого давления; регулировка автоматическая муфта опережения впрыска топлива;
20. Регулировка однорежимного регулятора;
21. Подготовка к работе всережимного регулятора дизеля СМД-62;
22. Подготовка к работе всережимного регулятора дизеля А-41;
23. Подготовка к работе бесконтактного индукторного генератора переменного топлива;
24. Подготовка к работе механической трансмиссии;
25. Подготовка к работе гидрообъемного преобразователя;
26. Подготовка к работе электромеханической трансмиссии;
27. Подготовка к работе тракторной коробки передач с переключением при остановленном тракторе;
28. Подготовка к работе тракторной коробки передач с переключением на ходу;
29. Подготовка к работе ведущих мостов К-700;
30. Подготовка к работе ведущих мостов Т-150 К;
31. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской;
32. Подготовка к работе рулевого управления;
33. Подготовка к работе рулевого управления тракторов с неуправляемыми колесами
34. Подготовка к работе борон, катков, цеп, плугов специального назначения, машин для обработки почв, подверженных эрозии.
35. Подготовка к работе рабочих органов культиваторов для сплошной и междурядной обработки почвы.
36. Подготовка к работе рабочих и вспомогательных органов, сеялок специального назначения; машин для измельчения удобрений.
37. Подготовка к работе вакуумных устройств пневматических сеялок различных модификаций (в сравнении).
38. Подготовка к работе машин для приготовления рабочих жидкостей, опыливателей, фумигаторов, смесителей и разбрасывателей приманок.
39. Подготовка к работе граблей поперечных и роторных, машин для сбора, транспортировки, скирдования и сушки сена и соломы (стогометателей, волокуш, устройств для активного вентилирования сена).
40. Подготовка к работе вязальных аппаратов пресс-подборщиков различных модификаций (в сравнении).
41. Подготовка к работе агрегатов для приготовления витаминной травяной муки и ее гранулирования; различных модификаций (в сравнении).
42. Подготовка к работе косилок и косилок-измельчителей различных модификаций (в сравнении)
43. Подготовка к работе подборщиков – стогообразователей и подборщиков – тюкоукладчиков. Подготовка к работе молотильных аппаратов зерноуборочных комбайнов различных модификаций (в сравнении).
44. Подготовка к работе измельчителей зерноуборочных комбайнов.
45. Подготовка к работе приспособлений для уборки крупяных культур.
46. Подготовка к работе зерноочистительных агрегатов и агрегатов для сушки зерна различных модификаций (в сравнении) машин для уборки овощных культур.
47. Составить таблицу «Техноэкономические показатели транспортеров навозоудаления
48. Правила безопасности труда, пожарной безопасности, санитарные требования и охрана окружающей природной среды при эксплуатации оборудования для удаления и использования навоза.

49. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудования для удаления навоза.

МДК 01.03. Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

1. Классификация производственных операций
2. Основные показатели технологического процесса
3. Условия и особенности применения МТА в сельском хозяйстве
4. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций.
5. Методика разработки и обоснования технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
6. Понятия и общая классификация агрегатов.
7. Мощностные и тяговые показатели тракторов.
8. Соппротивление сельскохозяйственных машин.
9. Эксплуатационные свойства тракторов.
10. Уравнение движения агрегата.
11. Тяговый баланс трактора.
12. Способы улучшения тяговых свойств тракторов
13. Основные эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей
14. Основные эксплуатационные свойства машин и агрегатов
15. Баланс мощности тракторов. КПД тракторов.
16. Способы улучшения тяговых свойств тракторов
17. Сцепки и их эксплуатационные показатели.
18. Коэффициент полезного действия агрегата
19. Особенности расчета тягово-приводных агрегатов
20. Коэффициент полезного действия агрегата и пути его повышения.
21. Классификация поворотов агрегата.
22. Способы движения агрегатов.
23. Производительность агрегата в функции мощности
24. Пути повышения производительности МТА
25. Значение транспорта в сельском хозяйстве
26. Сельскохозяйственные грузы и их классификация
27. Классификация перевозок, их особенности
28. Дороги и их классификация
29. Маршруты движения транспортных агрегатов
30. Показатели использования транспорта
31. Производительность транспортных агрегатов
32. Пути повышения производительности транспортных средств
33. Определение потребности в транспортных средствах
34. Механизация погрузочно-разгрузочных работ
35. Грузооборот или объем транспортных работ
36. Особенности использования тракторов на транспортных работах
37. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	ставится, если студент -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать
------------------	--

	<p>ответ конкретными примерами, фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тестовые задания трактора и автомобиля.

Инструкция. На выполнение работы отводится 45 мин. Работа состоит из 30 заданий по темам трактора и автомобиля.

20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даны 3-4 варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите цифру правильного ответа.

6 заданий с кратким ответом на вопрос. Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

ВАРИАНТ 1

1. Какие автомобили относятся к легковым?

- а) автомобили длиной менее 5 метров;
- б) автомобили с двигателем менее 1,8 литров
- в) пассажирские автомобили вместимостью не более 8 человек
- г) автомобили массой не более 2 тонн

2. Что означает колесная формула трактора 4к4?

- а) грузоподъемность 6 тонн;
- б) количество колес-6 и запасных-4 ;
- в) грузоподъемность на грунтовых дорогах 4 тонны, на шоссе 6 тонн;
- г) трактор имеет 4 колеса в том числе 4 ведущих

3. Каким термином называют совокупность процессов периодически повторяющихся в определенной последовательности в цилиндре двигателя?

4. Как называются точки, в которых скорость поршня равна нулю и он достигает крайних положений при своем движении?

- а) мертвые точки;
- б) крайние точки;
- в) крайние положения

5. От отношения каких параметров зависит степень сжатия двигателя?

- а) отношение объема камеры сгорания к полному объему цилиндра;
- б) отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания;
- в) отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания

6. Какие преимущества имеет V-образный двигатель перед рядным?

- а) компактность и увеличенная жесткость коленвала;
- б) уменьшение высоты двигателя;
- в) увеличение длины и ширины двигателя;
- г) нет преимуществ;

7. Как определяется класс трактора?

- а) по грузоподъемности;
- б) по числу осей;
- в) по нагрузке на каждую ось;
- г) по тяговому усилию

8. Какие автомобили выпускает ВАЗ?

9. Что такое "Верхняя мертвая точка" ВМТ?

- а) максимальное удаление поршня от оси коленвала;
- б) максимальное удаление клапана от оси коленвала;
- в) когда шатун находится в самом верхнем положении

10. Какие детали КШМ относятся к неподвижной группе?

- а) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, маховик
- б) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, коленвал, гильза цилиндров;
- в) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, гильза цилиндров, прокладка блок-картера.

11. Что такое угол развала цилиндров у V образного двигателя?

- а) угол между осями цилиндров левого и правого ряда.
- б) угол, на который повернется коленвал за 1 такт в цилиндре двигателя
- в) максимальный угол на который повернется шатун от того положения когда поршень находится в мертвой точке

12. Из каких материалов изготавливают блок-картер современного двигателя?

13. Чем закрывается блок-картер двигателя сверху и снизу?

- а) сверху и снизу специальными кожухами
- б) сверху крышкой цилиндров, снизу кожухом маховика
- в) сверху крышкой цилиндров, снизу поддоном картера

14. Для чего предназначен блок-картер?

- а) для размещения и крепления основных механизмов и систем двигателя
- б) для превращения энергии сгоревшего топлива в механическую энергию коленчатого вала
- в) для хранения и подачи масла в систему смазки двигателя и его охлаждения

15. Какие типы газораспределительных механизмов получили наибольшее распространение на автомобильных двигателях?

16. Газораспределительные механизмы в зависимости от места установки клапана разделяются на механизмы с нижним и верхним расположением клапанов. Какой механизм имеет меньшее количество деталей?

- а) с нижним расположением клапанов
- б) с верхним расположением клапанов
- в) имеют одинаковое количество деталей.

17. Каким способом осуществляется привод газораспределительного механизма?

- а) зубчатыми колесами
- б) цепным или зубчатым ремнем
- в) в зависимости от типа и модели двигателя способом указанным в пункте а или б.

18. Для чего предназначен толкатель ГРМ?

- а) для передачи усилия от распределительного вала
- б) для передачи усилия от поршня
- в) для поворота клапана вокруг своей оси.

19. Система охлаждения предназначена для поддержания оптимального теплового режима путем отвода части теплоты от нагретых деталей двигателя и передачи этой теплоты окружающей среде. Правильная ли эта формулировка?

- а) правильная
- б) неправильная, отводится 100% тепла сгоревшего топлива
- в) неправильная, все тепло идет на совершение полезной работы

20. Как называется прибор жидкостной системы охлаждения двигателя для отвода теплоты окружающей среде.

21. Когда рекомендуется проверять уровень масла в картере двигателя?

- а) сразу после пуска двигателя
- б) при работе двигателя под нагрузкой

в) через несколько минут после остановки двигателя

22. Может ли в системе смазки устанавливаться радиатор?

а) нет, устанавливается только в системе охлаждения

б) может, на автомобилях работающих в тяжелых условиях

в) устанавливается на всех автомобильных двигателях

23. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям

а) внешнего смесеобразования

б) внутреннего смесеобразования

в) с самовоспламенением

24. Как поступает топливо из бака к карбюратору?

а) по топливопроводу, самотеком

б) по топливопроводу, при помощи топливного насоса

в) подается топливным насосом высокого давления

25. Какая смесь нужна при пуске непрогретого двигателя?

26. Как поступает топливо из поплавковой камеры карбюратора в смесительную камеру?

а) самотеком

б) нагнетается топливным насосом

в) под действием разряжения в диффузоре

27. Для чего на воздушной заслонке карбюратора установлен автоматический клапан?

а) для обеднения смеси при первых вспышках в двигателе при запуске

б) для обогащения смеси при работе двигателя под нагрузкой

в) для обогащения смеси при разгоне автомобиля

28. К какому типу двигателей относятся дизельные?

а) двигатели внутреннего смесеобразования

б) двигатели внешнего смесеобразования

в) двигатели с принудительным воспламенением горючей смеси

29. Как воспламеняется рабочая смесь в цилиндре дизельного двигателя?

а) свечой накаливания

б) электрической свечой

в) самовоспламеняется от сжатия воздуха

30. Для чего предназначены топливопроводы высокого давления?

а) для соединения приборов питания дизельного двигателя

б) для подачи топлива от бака к фильтрам

в) для соединения топливного насоса низкого давления с топливным насосом высокого давления

г) для подачи топлива от топливного насоса высокого давления к форсункам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	В	11	А	21	В
2	Г	12	чугуна или алюминиевых сплавов	22	Б
3	рабочим циклом	13	В	23	А
4		14	А	24	Б
5	Б	15	клапанные	25	богатая
6	А	16	А	26	В
7	Г	17	В	27	А
8	Нива	18	А	28	а
9	А	19	А	29	В
10	В	20	радиатор	30	г

ВАРИАНТ 2

1. Какая максимальная температура возникает в цилиндре дизельного двигателя?

- а) до 500К;
- б) до 1000К;
- в) до 1500К;
- г) до 2500К;

2. Для чего на двигателях внутреннего сгорания применяют турбонаддув?

- а) для увеличения мощности двигателя;
- б) для уменьшения температуры двигателя;
- в) для облегчения запуска двигателя;

3. Как влияет степень сжатия на мощность и экономичность двигателя?

а) повышается КПД, мощность и экономичность двигателя с увеличением степени сжатия; б) уменьшается КПД, мощность и экономичность двигателя с увеличением степени сжатия; в) никак не отражается на этих показателях

4. Какой двигатель имеет большую степень сжатия?

5. Как делятся тракторы в зависимости от назначения?

- а) лесные;
- б) промышленные и специальные;
- в) сельскохозяйственные, промышленные, лесные

6. Какую колесную формулу имеет трактор МТЗ-82?

- а) 6к4;
- б) 4к4;
- в) 6к6;
- г) 8к8

7. Что означает термин "Нижняя мертвая точка" НМТ?

- а) расстояние от оси коленвала до поршня;
- б) ближайшее положение поршня к оси коленвала ;
- в) ближайшее положение поршня к оси распределительного вала

8. При каком такте коленчатый вал получает энергию от поршня?

9. Где происходит смесеобразование в дизельном двигателе?

- а) в карбюраторе;
- б) в воздухопроводе;
- в) в цилиндре двигателя

10. Как закрывается блок цилиндров на двигателе СМД-62 сверху?

- а) двумя головками из чугуна
- б) каждый цилиндр отдельной головкой из алюминиевого сплава
- в) двумя головками из алюминиевого сплава
- г) одной головкой из алюминиевого сплава

11. При помощи чего создается герметичность между блоком и головкой цилиндров?

- а) тщательной обработкой поверхностей
- б) сталеасбестовой прокладкой
- в) резиновыми уплотнительными кольцами.
- г) комплексом способов а. б

12. Какие детали КШМ относятся к подвижной группе?

- а) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, коренные подшипники
- б) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, шатунные подшипники

в) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, поддон картера.

13. Что является направляющей для поршня при его перемещениях в двигателе?

14. Что называют зеркалом цилиндра?

- а) установочные пояски гильзы
- б) внутреннюю поверхность гильзы цилиндров
- в) наружную поверхность гильзы цилиндров.
- г) специальное устройство на торце гильзы

15. В каком ответе перечислены только детали ГРМ?

а) распределительный вал, штанга толкателя, коромысло, поршневой палец, клапан выпускной

б) толкатель, седло клапана, сухари, тарелка пружины клапана, направляющая толкателя

в) направляющая втулка клапана, ось коромысел, головка цилиндров, пружина клапана.

16. Как крепится тарелка пружины клапана к стержню клапана?

- а) установочным штифтом
- б) при помощи резьбы
- в) контактной сваркой
- г) сухариками.

17. При работе двигателя у некоторых моделей клапан вращается вокруг своей оси для равномерного износа направляющей, стержня клапана, седла и тарелки клапана. За счет чего это достигается?

- а) за счет специального устройства
- б) за счет вибрации пружин клапана
- в) за счет выпуклой формы коромысла.
- г) за счет давления газов

18. Как отличить впускной клапан от выпускного одного двигателя?

19. Что такое антифриз?

- а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре
- б) жидкость уменьшающая трение
- в) жидкость, применяемая в тормозной системе

20. Какое устройство системы охлаждения обеспечивает циркуляцию охлаждающей жидкости в двигателе?

21. Как должен действовать водитель при резком падении давления в системе смазки (при загорании лампочки аварийного падения давления)?

а) немедленно остановить автомобиль и устранить причину снижения давления

б) на минимальной скорости доехать до своего предприятия и выполнить ремонтные работы

в) на минимальной скорости проехать не более 10 км до удобного для ремонта места

22. Какие из указанных причин приводят к понижению давления масла в системе смазки?

- а) увеличение зазоров в подшипниках коленвала
- б) увеличение зазоров между гильзой и поршнем
- в) негерметичность клапанов ГРМ

23. Каково назначение фильтра-отстойника системы питания?

- а) для очистки топлива от мелких механических примесей

б) для очистки топлива от воды и крупных примесей

в) для очистки топлива от смолистых веществ

24. Какая зависимость между степенью сжатия двигателя и применяемым бензином?

а) чем выше степень сжатия двигателя, тем больше октановое число бензина

б) чем выше степень сжатия двигателя, тем меньше октановое число бензина

в) такой зависимости нет

25. Какое количество воздуха необходимо для полного сгорания 1 кг топлива?

а) в зависимости от марки топлива 3-5 кг

б) 1 кг воздуха

в) 15 кг воздуха

26. Что называется горючей смесью?

а) смесь паров мелкораспыленного топлива и воздуха

б) смесь паров топлива, воздуха, отработанных газов

в) смесь паров топлива, воздуха, картерных газов

27. Для чего предназначен диффузор?

а) для точной дозировки топлива

б) для точной дозировки воздуха

в) для создания разрежения в карбюраторе

28. Сколько форсунок имеет дизельный восьмицилиндровый, V-образный двигатель?

29. Какой прибор системы питания дизеля автоматически изменяет момент впрыска топлива в цилиндры двигателя в зависимости от числа оборотов коленчатого вала?

а) пневматический регулятор

б) гидравлическая муфта

в) автоматическая муфта

30. Всережимный регулятор частоты вращения коленвала

а) изменяет подачу воздуха в зависимости от нагрузки двигателя, поддерживая заданное число оборотов коленвала

б) изменяет подачу топлива в зависимости от нагрузки двигателя, поддерживая заданное число оборотов коленвала

в) изменяет подачу топлива, ограничивая минимальное число оборотов коленвала

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Г	11	Г	21	А
2	А	12	Б	22	А
3	А	13	гильза цилиндра	23	Б
4	дизельный	14	Б	24	А
5	В	15	Б	25	В
6	В	16	Г	26	А
7	Б	17	Б	27	В
8	расширение	18	по диаметру тарелки клапана	28	восемь
9	В	19	А	29	в
10	Б	20	центробежный насос	30	б

ВАРИАНТ3

1. В каких единицах измеряют мощность двигателя?

2. Каков порядок работы четырехцилиндрового двигателя?

а) 1-2-4-3;

б) 1-3-4-2;

в) 1-4-2-3;

г) 4-3-2-1;

д) ответы а, б

3. Как происходит воспламенение рабочей смеси в дизельном двигателе?

а) запальной электрической свечой;

б) свечой накаливания;

в) самовоспламенением от сжатия

4. Дайте наиболее точное определение полной массы транспортного средства?

а) фактическая масса транспортного средства;

б) масса снаряженного транспортного средства с грузом и пассажирами, установленная заводом изготовителем в качестве допустимой;

в) масса транспортного средства в снаряженном состоянии с грузом

5. Какая характеристика двигателя СМД-62 правильная?

а) с внешним смесеобразованием, двухтактный, с турбонаддувом, V образный, 8цилиндровый;

б) с внутренним смесеобразованием, 4х тактный, с самовоспламенением, V образный, 8цилиндр;

в) с внутренним смесеобразованием, 4х тактный, с принудительным воспламенением, 8цилиндр

6. В каком ответе наиболее точно дано определение хода поршня ?

а) движение поршня от НМТ до ВМТ;

б) путь который прошел поршень от ВМТ до НМТ;

в) путь поршня от одной мертвой точки до другой

7. Какой из перечисленных автомобилей имеет колесную формулу 6х6:

а) ГАЗ – 3307;

б) ЗИЛ- 4314.10;

в) КамАЗ-4310

8. За сколько оборотов коленчатого вала совершается рабочий цикл в четырехтактном двигателе:

а) За 1 оборот (360°);

б) За 2 оборота (720°);

в) За 4 оборота (1440°);

г) Среди ответов нет правильного;

9. Поршень движется от НМТ к ВМТ, оба клапана закрыты. Какой такт происходит?

10. Что означает выражение: „На двигателе установлены мокрые гильзы,,?

а) гильза, внутренняя поверхность которой смазывается маслом

б) гильза, наружная поверхность которой омывается охлаждающей жидкостью

в) гильза, которая охлаждается воздухом.

11. Что такое камера сгорания?

а) объем между днищем поршня и головкой цилиндра, когда поршень находится в ВМТ

б) весь объем расположенный под поршнем

в) объем в котором происходят рабочие процессы двигателя.

12. Сколько головок цилиндров имеет двигатель Д-240 трактора МТЗ-80

13. Головки цилиндров изготавливают из чугуна или алюминиевых сплавов и крепят к блоку цилиндров болтами или шпильками. Каким должен быть двигатель перед затяжкой?

- а) чугунные и алюминиевые головки затягивают на холодном двигателе
- б) чугунные и алюминиевые головки затягивают на горячем двигателе
- в) чугунные на холодном двигателе, алюминиевые на горячем двигателе
- г) чугунные на горячем двигателе, алюминиевые на холодном двигателе.

14. Как затягивают болты или шпильки крепления головок цилиндров?

- а) в такой последовательности как работает двигатель с применением удлинителя ключа
- б) затяжку проводят прилагая к ключу как можно большее усилие
- в) затяжку проводят равномерно в определенной последовательности в 2-3 приема, с определенным усилием.

15. Какой клапан при работе двигателя нагревается до более высокой температуры?

16. Какие детали ГРМ заставляют клапана открываться и закрываться?

- а) открывает и закрывает распределительный вал
- б) открывает кулачек распредвала, закрывает пружина
- в) открывает пружина, закрывает кулачек распредвала.

17. Какова частота вращения распределительного вала по сравнению с коленчатым валом на четырехтактном двигателе?

- а) вращается в 2 раза быстрее коленвала
- б) вращается с такой же скоростью как коленвал
- в) вращается в 2 раза медленнее коленвала
- г) вращается независимо от коленвала.

18. Штанга передает усилие от толкателя к коромыслу. Может ли конструкция ГРМ обходиться без штанг?

- а) не могут, так как такой механизм не сможет работать
- б) может, в ГРМ с нижним расположением клапанов
- в) могут в ГРМ с верхним расположением клапанов и распределительного вала.

19. На каком двигателе из перечисленных устанавливается вентилятор с электроприводом?

- а) МТЗ-80
- б) ВАЗ
- в) Т-150
- г) ЗМЗ

20. Предпусковой подогреватель предназначен для

- а) поддержания оптимального теплового режима двигателя
- б) для подогрева охлаждающей жидкости и масла перед пуском двигателя при низких температурах
- в) для подогрева двигателя с воздушным охлаждением при работе его в северных районах

21. Как проверяется работоспособность центробежного фильтра очистки масла в условиях эксплуатации?

- а) по количеству отложений в колпаке ротора
- б) сигнализатором аварийного давления масла
- в) по шуму ротора после остановки двигателя

22. Какой из ответов наиболее полно перечисляет назначение смазочного материала в системе смазки двигателя?

- а) уменьшает трение и износ трущихся поверхностей
- б) понижает температуру деталей, с которыми соприкасается
- в) выносит продукты изнашивания из зоны трения
- г) выполняет все функции указанные в пунктах а,б,в
- д) выполняет все функции указанные в пунктах а,в

23. Чем регулируется поступление горючей смеси в цилиндры двигателя?

- а) воздушной заслонкой
- б) дроссельной заслонкой
- в) изменением уровня топлива в поплавковой камере
- г) ускорительным насосом карбюратора

24. Каково назначение поплавка в поплавковой камере?

- а) поддерживает необходимый уровень топлива в карбюраторе
- б) изменяет состав горючей смеси в карбюраторе
- в) поддерживает необходимое число оборотов коленвала двигателя

25. Для чего предназначена масляная ванна в инерционно-масляном воздушном фильтре?

- а) для смазки трущихся деталей фильтра
- б) для осаждения примесей находящихся в воздухе
- в) для увлажнения воздуха

26. Какая деталь топливного насоса карбюраторного двигателя перекачивает топливо в поплавковую камеру?

27. Как контролируется уровень топлива в баке автомобиля?

- а) топливоизмерительным щупом
- б) прибором в кабине автомобиля
- в) через смотровое окно топливного бака

28. Когда начинается впрыск топлива в цилиндр дизельного двигателя?

- а) когда плунжер начинает сжимать топливо
- б) когда откроется нагнетательный клапан ТНВД
- в) когда поднимается игла распылителя форсунки
- г) все ответы правильные

29. Какой способ смесеобразования в дизельных двигателях обеспечивает наибольшую экономичность?

- а) объемный
- б) вихрекамерный
- в) предкамерный

30. Какой прибор системы питания дизеля предназначен для равномерной подачи дозированных порций топлива в определенный момент под высоким давлением?

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	киловаттах	11	А	21	В
2	Д	12	2	22	Г
3	В	13	А	23	Б
4	Б	14	В	24	А
5	Б	15	выпускной	25	Б
6	В	16	Б	26	мембрана
7	В	17	В	27	Б
8	Б	18	В	28	В

9	сжатие	19	Б	29	Б
10	Б	20	Б	30	ТОПЛИВНЫЙ НАСОС ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ

ВАРИАНТ4

1. Повышение равномерности вращения коленчатого вала двигателя достигается:

Назовите полный ответ.

- а) Увеличение числа цилиндров;
- б) Устанавливаются противовесы на коленвалу;
- в) Применяют маховик;
- г) Все способы применяются, перечисленные в пунктах а, б, в.

2. Какой модели двигателя соответствуют данные: V – образный, 8-ми цилиндровый, 4,25 литра мощностью 115 л.с.(84,53 кВт), $n_{max} = 3\ 200$ об/мин, степени сжатия 6,7 ?

- а) Камаз – 740; б) ЗМЗ - 53.11 ; в) Д-240 (МТЗ-80)

3. В каком автомобильном двигателе система питания обеспечивает впрыск топлива в цилиндры под высоким давлением, в мелкораспыленном виде?

4. Что такое объем камеры сгорания?

- а) Объем под поршнем, когда он движется к ВМТ;
- б) Объем над поршнем, когда он находится в ВМТ
- в) Объем под поршнем в момент воспламенения рабочей смеси.

5. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя происходит за 4 такта.

Какой ответ дает их правильное и последовательное перечисление?

- а) Впуск, рабочий ход, сжатие, выпуск;
- б) Впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск;
- в) Впуск, выпуск, сжатие, рабочий ход;
- г) Впуск, сжатие, выпуск, рабочий ход.

6. Поршень движется от НМТ к ВМТ, открыт выпускной клапан. Какой такт происходит в цилиндре двигателя?

- а) Впуск;
- б) Сжатие;
- в) Рабочий ход;
- г) Выпуск.

7. В дизельном двигателе, при газотурбинном наддуве, компрессор, подающий воздух в цилиндр двигателя, приводится в действие:

- а) Отработанными газами двигателя;
- б) Клиноременной передачей от коленвала;
- в) Электродвигателем.
- г) шестернями косозубыми

8. Какие двигатели относятся к двигателям с внутренним смесеобразованием?

- а) Карбюраторные двигатели, работающие на бензине.
- б) Двигатели, работающие на газе;
- в) Двигатели, работающие на дизельном топливе.

9. Совместная и согласованная работа систем и механизмов двигателя обеспечивает его бесперебойную работу. Какое количество основных систем и механизмов имеет двигатель?

10. Какая деталь КШМ обеспечивает требуемую форму камеры сгорания, герметичность внутрицилиндрового пространства и передает силу давления газов на шатун?

11. Почему головку поршня выполняют меньшего диаметра, чем юбку?

- а) для удобства установки компрессионных и маслосъемных колец
- б) для равномерного распределения давления газов на поршень
- в) для предотвращения заклинивания поршня при нагреве его во время работы

12. Из какого материала изготавливают поршни?

13. Каким способом фиксируется поршневой палец в поршне?

- а) стопорными кольцами
- б) стопорными штифтами
- в) установочными болтами

14. Как устанавливается комплект колец на поршне?

- а) замки всех колец должны находиться на одной линии друг над другом
- б) замки смежных колец должны быть развернуты на 180 градусов
- в) на головке поршня устанавливаются маслосъемные кольца, на юбке компрессионные с замками развернутыми на 90-180 градусов.

15. Какие детали входят в клапанный узел ГРМ?

- а) впускной клапан, седло клапана, пружина клапана, направляющая втулка клапана, компрессионное кольцо
- б) впускной клапан, тарелка пружины клапана, маслосъемное кольцо, сухари, механизм вращения клапана
- в) впускные и выпускные клапана, опорная шайба пружины клапана, седло клапана, сухари.

16. На каком из двигателей привод распределительного вала осуществляется зубчатым ремнем?

- а) Д-240
- б) СМД-62
- в) ВАЗ-2109.

17. Механизм газораспределения служит для своевременного открытия и закрытия впускных и выпускных клапанов двигателя, обеспечивая качественное наполнение цилиндра свежим зарядом, его очистку от отработавших газов и герметизацию цилиндра при сжатии и рабочем ходе. Все ли эти функции выполняет ГРМ?

- а) закрытие и открытие клапанов выполняет КШМ
- б) наполнение цилиндров свежим зарядом выполняет система очистки
- в) все перечисленные функции выполняет ГРМ.

18. Каким термином называют моменты открытия и закрытия клапанов относительно мертвых точек, выражая в градусах поворота коленчатого вала?

- а) перекрытием клапанов
- б) фазами газораспределения
- в) порядком работы цилиндров.
- г) углом опережения зажигания

19. Для изменения интенсивности охлаждения радиатора применяют жалюзи и на некоторых двигателях автоматическое отключение

20. В двигателе внутреннего сгорания только 30-42% тепла полученного при сгорании топлива превращаются в полезную работу. На что расходуется остальное тепло?

- а) все остальное тепло отводится системой охлаждения в окружающую среду
- б) уносится в окружающую среду отработанными газами
- в) уносится отработанными газами, отводится системой охлаждения, затрачивается на трение и нагрев масла

21. Какие из перечисленных деталей на современных двигателях смазываются под давлением?

- а) коренные и шатунные подшипники коленвала, гильзы цилиндров

- б) подшипники распределительного вала, оси коромысел, зубья распределительных шестерен
 в) коренные и шатунные подшипники коленвала, подшипники распредвала, оси коромысел

22. Как ограничивается максимальное давление масла в системе смазки?

- а) изменением числа оборотов шестерен насоса
 б) редукционным клапаном
 в) изменением уровня масла в поддоне

23. Какой прибор обеспечивает первичную очистку топлива в системе питания?

- а) фильтр тонкой очистки
 б) топливоподкачивающий насос
 в) фильтр-отстойник

24. Как называют процесс приготовления горючей смеси?

- а) смесеприготовлением
 б) пульверизацией
 в) обогащением
 г) карбюрацией

25. Какой должна быть горючая смесь чтобы двигатель развивал максимальную мощность?

- а) богатой
 б) обогащенной
 в) нормальной
 г) обедненной

26. Какое устройство карбюратора обеспечивает обогащение смеси при резком открытии дроссельной заслонки?

- а) ускорительный насос
 б) экономайзер
 в) главная дозирующая система

27. Какой орган карбюратора обеспечивает регулирование подачи смеси на всех рабочих режимах?

- а) воздушная заслонка б) дроссельная заслонка в) экономайзер

28. Как закрывается наливная горловина топливного бака?

- а) герметичной крышкой предотвращающей попадание пыли и грязного воздуха
 б) герметичной крышкой с паровоздушным клапаном
 в) крышкой которая закрывается неплотно, для избежания образования разрежения при расходе топлива

29. Влияет ли форма камеры сгорания дизельного двигателя на смесеобразование?

30. Какого типа топливоподкачивающий насос низкого давления установлен на двигателе СМД-62 трактора?

- а) шестеренчатого типа с приводом от распредвала
 б) диафрагменный, с приводом от коленвала
 в) поршневой, с приводом от кулачкового вала ТНВД

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Г	11	В	21	В
2	Б	12	из алюминиевого сплава	22	Б
3	дизельном	13	А	23	В
4	Б	14	Б	24	Г

5	Б	15	В	25	Б
6	Г	16	В	26	А
7	А	17	В	27	Б
8	В	18	Б	28	Б
9	2 механизма и 4 системы	19	вентилятора	29	да
10	поршень	20	В	30	в

Сельскохозяйственные машины.

Инструкция. На выполнение работы отводится 30 мин. Работа состоит из 15 заданий по разделу механизация животноводства.

В заданиях присутствуют вопросы с выбором ответа, задания на сопоставления, с выбором двух ответов и с кратким ответом. Обведите цифру правильного или правильных ответов. В задании на сопоставление машин или процессов следует снизу

1	2	3	4
а	в	б	г

написать

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

ВАРИАНТ №1

***1. Для поверхностной обработки почвы используется орудие:**

- 1) ПОН-2-30 2) ПНЯ-4-42 3) ПЧ-4,5 4) КРН-8,4 5) ГУН-4,0

***2. Глубина обработки почвы зубовой бороной БЗСС-1,0 регулируется:**

- 1) изменением ширины захвата
2) скоростью агрегата
3) установкой новых зубьев
4) изменением длины поводков
5) изменением направления движения бороны

***3. Прицепной культиватор КПС-4 предназначен для следующей обработки почвы:**

- 1) междурядной 2) сплошной 3) основной 4) чизельной 5) ярусной

***4. При обработке сильно засоренных полей в первом ряду культиватора КПС-4 устанавливаются лапы шириной захвата, мм:**

- 1) 65 2) 270 3) 330 4) 370 5) 390

***5. Для рыхления стерни на полях, подверженных ветровой эрозии, используют борону:**

- 1) БЗТС-1,0 2) ШБ-2,5 3) ЗБНТУ-1,0 4) БП-8 5) БИГ-3М

***6. Укажите почвообрабатывающее орудие, в котором глубина обработки регулируется изменением угла атаки:**

- 1) ПЧ-2,5 2) КОН-2,8 3) КПШ-5 4) БП-8 5) БИГ-3М

***7. Одинаковое заглубление передних и задних батарей дисковой тяжелой бороны БДТ-7,0 обеспечивается:**

- 1) изменением угла атаки
2) изменением ширины захвата
3) изменением скорости агрегата
4) изменением положения прицепного устройства
5) установкой плоских дисков

*****8. Как называется орган плуга изображенный на рисунке _____**



***9. Марка сельскохозяйственной машины изображенной на рисунке _____



***10. Ширина захвата плуга ПЛН 3-35 _____

**11. Определите соответствие между сельскохозяйственной машиной и её элементом

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) МТЗ - 80 + КПС-4 | 1) Культиватор окучник |
| б) МТЗ - 80 + КОН-2.8 | 2) Культиватор |
| в) МТЗ - 80 + ССТ-12 | 3) Плуг |
| г) МТЗ - 80 + ПЛН-3-35 | 4) Сеялка |

***12. К какому виду обработки почвы относится пахота _____

**13. Определите соответствие марок двигателей и их порядка работы

Марка	Порядок работы цилиндров двигателя
1. КамАЗ-740.	а. 1-5-3-6-2-4
2. Д-243	б. 1-4-2-5-3-6
3. СМД-62	в. 1-5-4-2-6-3-7-8
4. Д-260	г. 1-3-4-2

**14. Определите соответствие между сельскохозяйственной машиной и её элементом

Сельскохозяйственная машина	Элемент сельскохозяйственной машины
1. Культиватор	а. Сошник
2. Плуг	б. Лапа
3. Сеялка	в. Мотовило
4. Зерноуборочный комбайн	г. Лемех

**15. Соотнесите разновидности пестицидов с их применением

1	Инсектициды служат для	а	защиты от болезней;
2	Фунгициды служат для	б	подсушки растений
3	Гербициды служат для	в	защиты от вредных насекомых
4	Десиканты служат для	г	защиты от сорняков

Вариант №1	
№ Вопроса	Ответ
1	4
2	5
3	2
4	3
5	5
6	5
7	4
8	Корпус
9	СЗ-3,6
10	105
11	а-2;б-1;в-4; г-3.
12	Основная
13	1-в;2-г;3-б;4-а.
14	1-б;2-г;3-а;4-а.
15	1-в;2-а;3-г;4-б.

ВАРИАНТ №2

***1. Для посева подсолнечника предназначена сеялка марки:**

- 1) СУПН-8
- 2) СН-4Б
- 3) ССТ-12Б
- 4) ССТ-18
- 5) СЗС-2,1

***2. Сеялки марок СЗУ-3,6 и СЗ-3,6 различаются:**

- 1) высевающими аппаратами
- 2) приводом высевающих аппаратов
- 3) туковысевающими аппаратами
- 4) углом установки сошников
- 5) числом сошников

***3. Сеялка СУПН-8 имеет следующий тип сошника:**

- 1) дисковый
- 2) стрельчатый
- 3) Полозовидный
- 4) килевидный
- 5) лаповый

***4. Для посадки картофеля предназначена машина марки:**

- 1) СЗС-2,1 2) СПР-6 3) СЗП-3,6 4) ССТ-12Б 5) СН-4Б

***5. Дисковый высевающий аппарат имеет сеялка:**

- 1) СЗ-3,6А
- 2) СПР-6
- 3) ССТ-8А
- 4) СЗС-2,1
- 5) СЗП-3,6

***6. В картофелесажалке САЯ-4 используется следующий высаживающий аппарат:**

- 1) дисковый
- 2) шнековый

- 3) пневматический
- 4) транспортер с ложечками
- 5) диск с ложечками

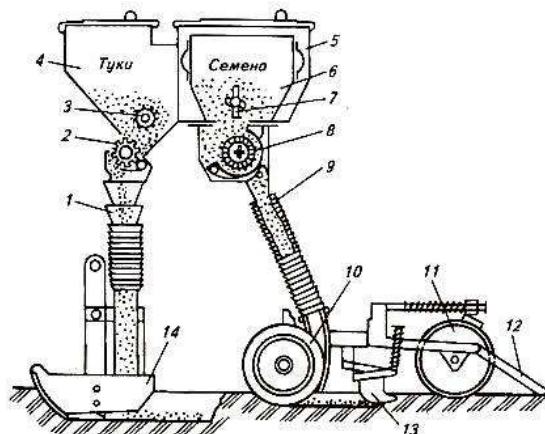
***7. При посеве зерновых культур применяют шлейфы с целью:**

- 1) уничтожения сорняков
- 2) выравнивания поверхности
- 3) уплотнения почвы
- 4) рыхления почвы
- 5) образования бороздок

*****8. Как называется орган плуга изображенный на рисунке _____**



*****9. Марка сельскохозяйственной машины изображенной на рисунке _____**



рисунке _____

*****10. Ширина захвата плуга ПЛН- 5-35 _____**

****11. Определите соответствие между сельскохозяйственной машиной и её элементом**

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) Культиватор окучник | 1) МТЗ - 80 + КПС-4 |
| б) Культиватор | 2) МТЗ - 80 + КОН-2.8 |
| в) Плуг | 3) МТЗ - 80 + ССТ-12 |
| г) Сеялка | 4) МТЗ - 80 + ПЛН-3-35 |

*****12. К какому виду обработки почвы относится лущение _____**

****13. Определите соответствие марок двигателей и их порядка работы**

Порядок работы цилиндров двигателя	Марка
1. 1-5-3-6-2-4	а. КамАЗ-740
2. 1-4-2-5-3-6	б. Д-243
3. 1-5-4-2-6-3-7-8	в. СМД-62
4. 1-3-4-2	г. Д-260

****14. Определите соответствие между сельскохозяйственной машиной и её элементом**

Элемент сельскохозяйственной машины	Сельскохозяйственная машина
1. Сошник	а. Культиватор
2. Лапа	б. Плуг
3. Мотовило	в. Сеялка
4. Лемех	г. Зерноуборочный комбайн

****15. Соотнесите разновидности пестицидов с их применением**

1	Инсектициды служат для	а	защиты от болезней
2	Фунгициды служат для	б	подсушки растений
3	Гербициды служат для	в	защиты от вредных насекомых
4	Десиканты служат для	г	защиты от сорняков

№ Вопроса	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	5
5	3
6	4
7	2
8	Предплужник
9	СО-4,2
10	175
11	а-2;б-1;в-4; г-3.

12	Поверхностная
13	1-г;2-в;3-а;4-б.
14	1-в;2-а;3-г;4-б.
15	1-в;2-а;3-г;4-б.

ВАРИАНТ №3

***1. Аэрозольный генератор АГ-УД-2 используется для:**

- 1) борьбы с вредными насекомыми и бактериями
- 2) борьбы с сорняками
- 3) внесения жидких удобрений
- 4) орошения сельскохозяйственных культур
- 5) ускорения сушки листьев сельскохозяйственных культур

***2. Базовой является сеялка марки:**

- 1) СЗП-3,6
- 2) СЗ-3,6А
- 3) СЗУ-3,6
- 4) СЗО-3,6
- 5) ССТ-12Б

***3. При перебрасывании стеблей планкой мотовила жатки зерноуборочного комбайна необходимо:**

- 1) наклонить граблины вперед
- 2) наклонить граблины назад
- 3) увеличить скорость машины
- 4) опустить мотовило
- 5) поднять мотовило

***4. Для привода ножа жатки комбайна «Дон-1500» используется следующий механизм:**

- 1) кривошипно-ползунный
- 2) качающаяся шайба
- 3) кривошипно-шатунный с коромыслом
- 4) кулисный
- 5) кривошипно-шатунный

***5. Зазор в паре «сегмент-вкладыш» (А) режущего аппарата жатки зерноуборочного комбайна составляет, мм:**

- 1) 0,5 - 1,5
- 2) 1 - 2
- 3) 1,2 - 2,5
- 4) 0,1 - 2,5
- 5) 0,5 - 3

***6. Допустимые потери зерна за барабанным подборщиком при уборке пшеницы составляют, %:**

- 1) 0,5
- 2) 1,0
- 3) 1,5
- 4) 2,0
- 5) 2,5

***7. Тип приемного битера комбайна «Дон-1500»:**

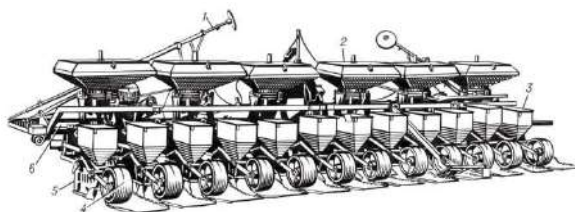
- 1) трехлопастный
- 2) двухлопастный

- 3) отсутствует
- 4) пятилопастный
- 5) шестилопастный

***8. Как называется орган плуга изображенный на рисунке _____



***9. Марка сельскохозяйственной машины изображенной на рисунке _____



***10. Ширина захвата плуга ПЛН- 8-35 _____

**11. Определите соответствие между сельскохозяйственной машиной и её элементом

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) Культиватор окучник | 1) МТЗ - 80 + КПС-4 |
| б) Культиватор | 2) МТЗ - 80 + КОН-2.8 |
| в) Плуг | 3) МТЗ - 80 + ССТ-12 |
| г) Сеялка | 4) МТЗ - 80 + ПЛН-3-35 |

***12. К какому виду обработки почвы относится боронование _____

**13. Соотнесите ширину междурядий с цифровым выражением

1	Ширина междурядий при посеве кукурузы	а	450 мм
2	Ширина междурядий при посеве рядовым способом	б	65-85мм
3	Ширина междурядий при посеве сахарной свеклы	в	150 мм
4	Ширина междурядий при посеве узкорядным способом	г	700 мм

**14. Выполните соответствие отдельных деталей к узлам зерноуборочного комбайна

1	сегмент	а	жатка
2	Подбарабанье (дека)	б	Гидросистема рулевого управления

3	Насос-дозатор	в	Режущий аппарат
4	мотовило	г	Молотильный аппарат

****15. Последовательность технологического процесса зерноуборочного комбайна**

1. срезание стеблей убираемой культуры
2. обмолачивание срезанной массы и отделение соломенного и зернового вороха
3. очистка зерна и подача в зерновой шнек
4. транспортировка зерна элеватором в бункер

Вариант №3	
№ Вопроса	Ответ
1	1
2	2
3	5
4	2
5	1
6	1
7	3
8	Дисковый нож
9	ССТ-12
10	280
11	а-2;б-1;в-4; г-3.
12	Поверхностная
13	1-г;2-в;3-а;4-б.
14	1-в;2-г;3-б;4-а.
15	1;2;3;4.

ВАРИАНТ №4

***1. По сигнализатору изменения интенсивности потерь зерна на комбайне «Дон-1500» определяют:**

- 1) недомолот в соломе
- 2) невытряс за соломотрясом
- 3) свободное зерно в полове
- 4) степень дробления зерна
- 5) сход колосков в полову

***2. Для уборки зернобобовых культур используется жатка марки:**

- 1) ЖРБ-4,2
- 2) ЖВН-6,0
- 3) ЖРК-5
- 4) ЖНС-6-12
- 5) ЖРС-5

***3. Зазор между спиралью шнека и днищем жатки зерноуборочного комбайна «Дон-1500» устанавливают:**

- 1) перемещением опор вала шнека
- 2) изменением количества прокладок под корпусами подшипников
- 3) изменением высоты пружин
- 4) перемещением днища жатки
- 5) рихтовкой днища

***4. Стеблеподъемники используют при хлебостое:**

- 1) низкорослом
- 2) средней высоты
- 3) изреженном средней высоты
- 4) полеглом
- 5) густом низкорослом

***5. Наименьшие потери урожая при подборе валков будут при угле между продольной осью валка и срезанными стеблями:**

- 1) 0°
- 2) 5 - 9°
- 3) 10 - 30°
- 4) 35 - 40°
- 5) 45°

***6. Пропускная способность зерноуборочных комбайнов определена при следующем соотношении массы зерна и соломы:**

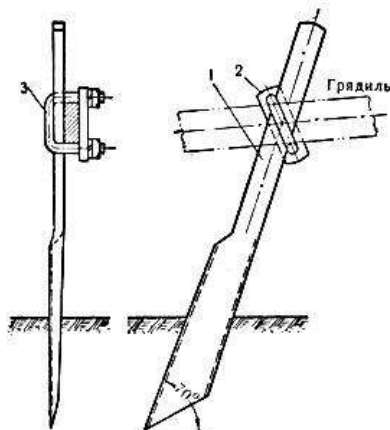
- 1) 0,5
- 2) 1: 1
- 3) 1 : 1,5
- 4) 1 : 2
- 5) 1 : 2,5

***7. Допустимая чистота зерна в бункере при уборке прямым комбайнированием должна составлять, %:**

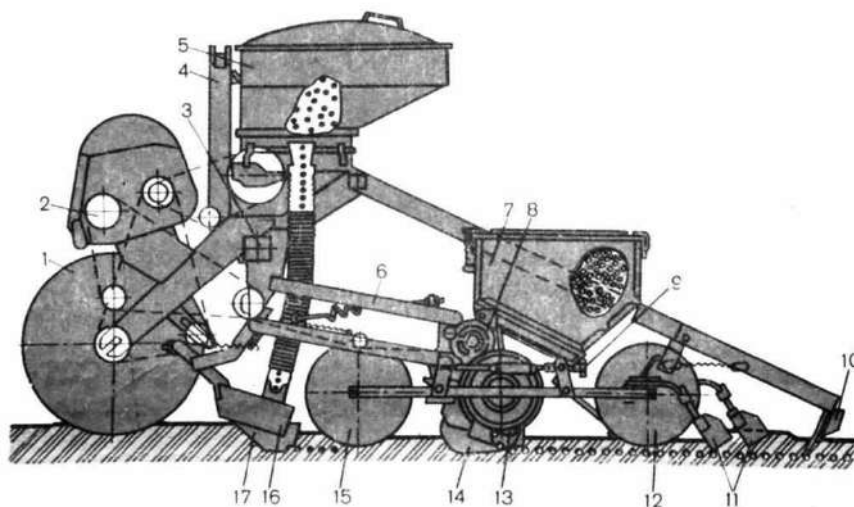
- 1) не более 90

- 2) не менее 95
- 3) не более 95
- 4) не менее 90
- 5) не менее 98

***8. Как называется орган плуга изображенный на рисунке _____



***9. Марка сельскохозяйственной машины изображенной на рисунке _____



***10. Ширина захвата плуга ПЛН- 8-35 _____

**11. Укажите последовательность включения отдельных частей дробильного агрегата с автоматической загрузкой продукта и выгрузкой полученного материала

- а) Подача звукового сигнала
- б) Включение выгрузного оборудования
- в) Включение двигателя дробилки
- г) Включение загрузочного оборудования

***12. Система обработки почвы, исключая оборот почвенного пласта это _____

**13. Соотнесите ширину междурядий с цифровым выражением

1	450 мм	а	Ширина междурядий при посеве кукурузы
2	65-85мм	б	Ширина междурядий при посеве рядовым способом
3	150 мм	в	Ширина междурядий при посеве сахарной свеклы
4	700 мм	г	Ширина междурядий при посеве узкорядным способом

****14. Выполните соответствие отдельных деталей к узлам зерноуборочного комбайна**

1	жатка	а	сегмент
2	Гидросистема рулевого управления	б	Подбарабанье (дека)
3	Режущий аппарат	в	Насос-дозатор
4	Молотильный аппарат	г	мотовило

****15. Последовательность технологического процесса зерноуборочного комбайна**

1. срезание стеблей убираемой культуры
2. обмолачивание срезанной массы и отделение соломенного и зернового вороха
3. очистка зерна и подача в зерновой шнек
4. транспортировка зерна элеватором в бункер

Вариант №4	
№ Вопроса	Ответ
1	2
2	1
3	1
4	4
5	3
6	3
7	2
8	Черенковый нож
9	СУПН-8
10	280
11	а;в;б;г
12	Ноу-тилл
13	1-в;2-г;3-б;4-а.
14	1-г;2-в;3-а;4-б.
15	1;2;3;4.

ВАРИАНТ №5

***1. Комкодробитель в свеклоуборочном комбайне КС-6Б включают в случае:**

- 1) уборки мелких корней
- 2) уборки крупных корней
- 3) наличия сорняков
- 4) наличия прочных почвенных комков
- 5) большой скорости передвижения

***2. Для уборки кукурузы на зерно применяют машину марки:**

- 1) ПК-1,6
- 2) ПР-Ф-75
- 3) ПСП-1,5
- 4) КСКУ-6
- 5) КУФ-1,8

***3.Разделение вороха в триере происходит в зависимости от:**

1. плотности вороха
2. длины зерна
3. ширины зерна
4. 4) толщины зерна
5. шероховатости поверхности

***4.Кондиционная влажность продовольственного и фуражного зерна составляет, %:**

- 1) 12 - 14 2) 14 - 16 3) 17 - 19 4) 19 - 22 5) 22 - 24

***5. Разделение семян по шероховатости поверхности осуществляют на:**

1. решетках с круглыми поверхностями
2. решетках с прямоугольными отверстиями
3. триерах
4. фрикционных горках

***6. В зерновой машине марки ОВС-25 цифры означают:**

1. суммарную мощность установленных на машине электродвигателей, кВт
2. производительность, т/ч
3. скорость машины при очистке зерна, м/ч
4. обозначение, установленное заводом-изготовителем
5. влажность очищенного воздуха, %

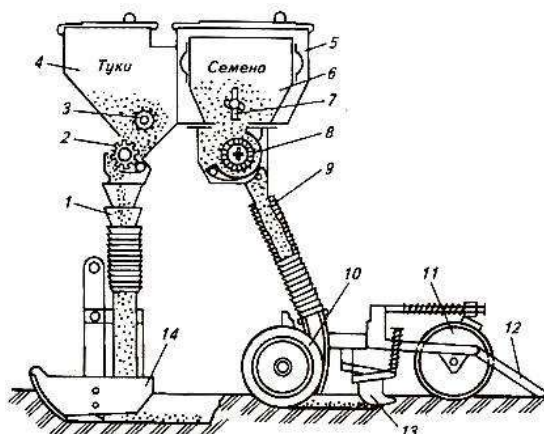
***7.С помощью электродвигателей перемещается дождевальная машина марки:**

1. КИ-50
2. ДКШ-64 «Волжанка»
3. «Днепр ДФ-120»
4. «Фрегат»
5. ДДА-100М

****8. Выполните соответствие отдельных деталей к узлам зерноуборочного комбайна**

1	жатка	а	сегмент
2	Гидросистема рулевого управления	б	Подбарабанье (дека)
3	Режущий аппарат	в	Насос-дозатор
4	Молотильный аппарат	г	мотовило

***9. Марка сельскохозяйственной машины изображенной на рисунке _____



**10. Определите соответствие между сельскохозяйственной машиной и её элементом

Элемент сельскохозяйственной машины	Сельскохозяйственная машина
1. Сошник	а. Культиватор
2. Лапа	б. Плуг
3. Мотовило	в. Сеялка
4. Лемех	г. Зерноуборочный комбайн

***11. Как называется орган плуга изображенный на рисунке _____



**12. Соотнесите разновидности пестицидов с их применением

1	Инсектициды служат для	а	защиты от болезней;
2	Фунгициды служат для	б	подсушки растений
3	Гербициды служат для	в	защиты от вредных насекомых
4	Десиканты служат для	г	защиты от сорняков

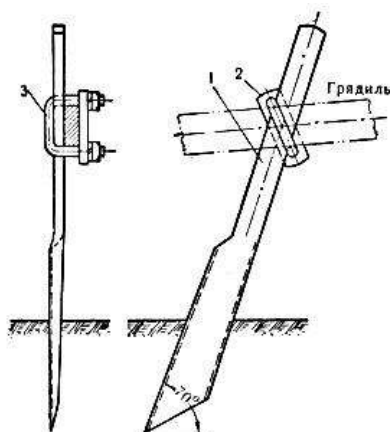
***13. Марка сельскохозяйственной машины изображенной на рисунке _____



****14. Последовательность технологического процесса зерноуборочного комбайна**

1. срезание стеблей убираемой культуры
2. обмолачивание срезанной массы и отделение соломенного и зернового вороха
3. очистка зерна и подача в зерновой шнек
4. транспортировка зерна элеватором в бункер

*****15. Как называется орган пуга изображенный на рисунке _____**



Вариант №5	
№ Вопроса	Ответ
1	4
2	4
3	2
4	4
5	4
6	2
7	3
8	1-г;2-в;3-а;4-б.
9	СО-4,2
10	1-в;2-а;3-г;4-б
11	Предплужник
12	1-в;2-а;3-г;4-б
13	СЗУ-3,6
14	1;2;3;4.
15	Черенковый нож

Механизация животноводства

Инструкция. На выполнение работы отводится 30 мин. Работа состоит из 15 заданий по разделу механизация животноводства.

В заданиях присутствуют вопросы с выбором ответа, задания на сопоставления, с выбором двух ответов и с кратким ответом. Обведите цифру правильного или правильных ответов. В задании на сопоставление машин или процессов следует снизу

1	2	3	4
а	в	б	г

написать

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

ВАРИАНТ №1

***1.Необходимыми для силосования бактериями являются:**

- 1) маслянокислые
- 2) гнилостные
- 3) Молочнокислые
- 4) уксуснокислые
- 5) спиртовые

***2. За одну кормовую единицу принято считать:**

- 1) количество корма, съедаемого животным в сутки
- 2) один килограмм комбикорма
- 3) один килограмм овса среднего качества
- 4) количество корма, съедаемого животным за один раз
- 5) количество корма, выдаваемого животному за сутки

***3. Критерием для разделения кормов на объемистые и концентрированные является:**

- 1) плотность кормов
- 2) длина резки (степень измельчения)
- 3) влажность
- 4) содержание кормовых единиц
- 5) поедаемость кормов животными

***4.Продолжительность лактационного периода у коров составляет:**

- 1) один месяц
- 2) четыре месяца
- 3) шесть месяцев
- 4) около десяти месяцев
- 5) двенадцать месяцев

***5.Фактором воздушной среды внутри животноводческого помещения, оказывающим наибольшее влияние на продуктивность коров, является содержание:**

- 1) кислорода O_2
- 2) углерода C
- 3) азота N_2
- 4) сероводорода H_2S
- 5) водорода H_2

***6.Наибольшее количество крахмала в картофеле находится в:**

- 1) семенах
- 2) ягодах
- 3) стеблях
- 4) листьях
- 5) клубнях

***7. Из указанных кормов больше всего клетчатки содержится в:**

- 1) соломе
- 2) корнеплодах
- 3) зерне бобовых культур
- 4) Жмыхе
- 5) пивной барде

****8. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

- | | |
|---|------------|
| 1) измельчения грубых кормов | а) ИСРК-12 |
| 2) смешивания, измельчения и раздачи кормов | б) ИРТ-165 |
| 3) раздачи кормов | в) КТУ-10А |

*****9. Удаления бесподстилочного навоза влажностью до 90% осуществляется**

*****10. Удаления жидкого и полужидкого навоза из центральных каналов осуществляется _____**

****11. Для освобождения воды от патогенных микроорганизмов (обеззараживания) применяют: (выбрать несколько ответов)**

1. хлорирование
2. отстаивание
3. коагуляцию
4. обработку ультрафиолетовыми лучами
5. кипячение

****12. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Назначение	Машины
1) На фермах крупного рогатого скота используется кормораздатчик	а) КТУ-10а
2) Температура кормов при раздаче животным в кормушки не должна превышать, °С	б) 40 ⁰
3) В свиноводстве используется кормораздатчик	в) КУТ-3,0Б

****13. Для защиты от поломок измельчителя-смесителя кормов ИСК-3 в случае попадания в рабочую камеру посторонних включений предусмотрено следующее _____**

****14. При беспривязном содержании коров для доения в доильных залах применяют доильную установку марки _____**

****15. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Назначение	Машины
1) Доение коров	а) Делаваль ВС22
2) Навозоуборочный транспортер	б) АДУ-1-01
3) Самоходный измельчитель, смеситель раздатчик кормов.	в) ТСН-3Б

Вариант №1	
№ Вопроса	Ответ
1	3
2	3
3	4
4	4
5	4
6	5
7	1
8	1)б; 2)а; 3)в
9	УС-Ф-170
10	УС-10
11	1,4,5.
12	1)а;2)б;3)в
13	шарнирно-пружинное крепление противорезов,
14	УДА-8А
15	1)в;2)а;3)б

ВАРИАНТ №2

***1. При определении угловой скорости вращения вала шнековой мойки решающим является следующее условие:**

- 1) чтобы корнеплоды сползали по ленте винта вниз
- 2) чтобы корнеплоды не перебрасывались через вал шнека
- 3) чтобы корнеплоды интенсивно перебрасывались через вал шнека
- 4) необходимость подачи на заданной технологической линии
- 5) чтобы корнеплоды успели отмокнуть

***2. Подачу кормов Q (кг/с) ленточным транспортером можно определить по выражению (B - ширина ленты, м; h - высота корма на ленте, м; v - скорость движения ленты, м/с; ρ - насыпная плотность корма, кг/м³; k - коэффициент):**

1) $Q = B^2 h v \rho k$

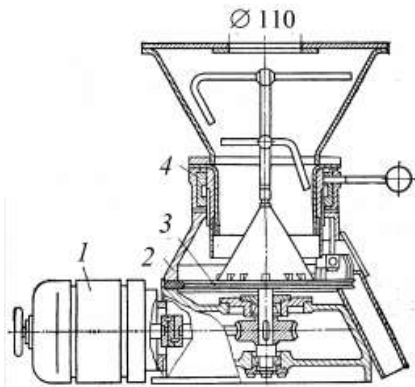
4) $Q = B h v \rho k$

2) $Q = B h^2 v \rho k$

5) $Q = \frac{B h v}{\rho k}$

***3. На рисунке представлен дозатор:**

- 1) бункер-дозатор ДК-10
- 2) тарельчатый
- 3) барабанный
- 4) шнековый
- 5) ленточный

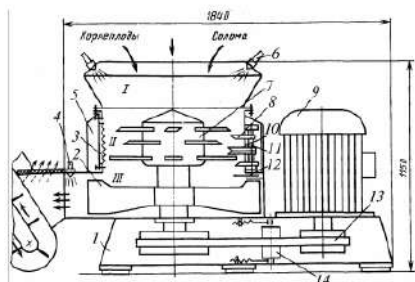


***4. На фермах крупного рогатого скота используют кормоцех марки:**

- 1) КОРК-15
- 2) «Маяк-6»
- 3) КЦС-100/1000
- 4) КПО-150
- 5) КПС-54

***5. Для настройки на заданную степень измельчения в молотковых дробилках необходимо:**

- 1) изменить частоту вращения ротора дробилки
- 2) сменить решето в камере измельчения
- 3) изменить количество молотков в роторе
- 4) изменить подачу зернового материала в камеру измельчения



***6. На схеме представлен измельчитель марки:**

- 1) ИСК-3
- 2) ИКМ-5М
- 3) Волгарь-5
- 4) ИКС-5М
- 5) АПК-10

***7. Настройка агрегата «Волгарь-5» на заданную степень измельчения осуществляется изменением:**

- 1) количества ножей в аппарате первичного резания
- 2) количества подаваемого корма на подающий транспортер
- 3) угла установки подвижных ножей относительно отогнутого витка шнека в аппарате вторичного резания
- 4) скорости подающего транспортера
- 5) частоты вращения шнека в аппарате вторичного резания

****8. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Назначение	Машины
1) При беспривязном содержании коров для доения в доильных залах применяют доильную установку марки	а) Волга
2) Доильным аппаратом трехтактного действия является	б) выравнивания разрежения в магистрали и сбора конденсата
3) Вакуум-баллон в доильных установках предназначен для	в) УДА-8А

*****9. Для измельчения зерна используют машину _____**

*****10. Для измельчения и смешивания грубых кормов используют _____ -**

****11. При понижении температуры воздуха в помещении ниже физиологической нормы у животных: (выбрать несколько ответов)**

1. учащается пульс
2. замедляется пульс
3. повышается продуктивность
4. снижается продуктивность
5. повышается обмен веществ

****12. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Назначение	Машины
1) Волга	а) При беспривязном содержании коров для доения в доильных залах применяют доильную установку марки
2) выравнивания разрежения в магистрали и сбора конденсата	б) Доильным аппаратом трехтактного действия является
3) УДА-8А	в) Вакуум-баллон в доильных установках предназначен для

***13. Жирность сливок в сепараторе-сливкоотделителе ОСБ-1 регулируют _____

***14. Для удаления навоза из помещения при беспривязном содержании коров применяется навозоуборочное средство _____

***15. Самоходный измельчитель, смеситель раздатчик кормов _____

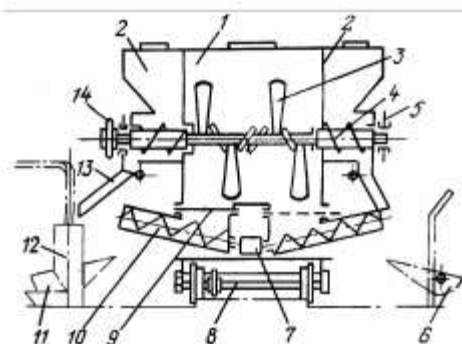
Вариант № 2	
№ Вопросы	Ответ
1	1
2	4
3	2
4	1
5	2
6	1
7	3
8	1)в; 2)а;3)б.
9	ДБ-5
10	ИСК-3
11	2,4
12	1)в; 2)а;3)б.
13	перемещением к оси барабана жиклера для выхода сливок
14	УС-15
15	Делаваль ВС22

ВАРИАНТ №3

***1. Зоотехническое время $T_{зоот}$ раздачи кормов в одном помещении мобильными раздатчиками не должно превышать:**

- 1) 5 мин
- 2) 20 мин
- 3) 30 мин
- 4) 1,5- 2 ч

***2. На рисунке представлена схема кормораздатчика, применяемого в свиноводстве, марки:**

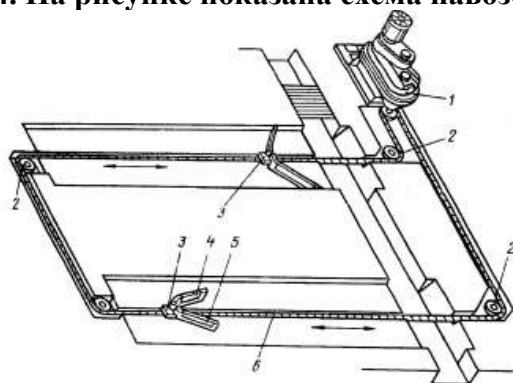


- 1) РС-5А
- 2) КС-1,5
- 3) КУТ-3,0Б
- 4) КСП-0,8
- 5) КТУ-10

***3. Для удаления навоза при беспривязном содержании коров применяется установка:**

- 1) УС-15
- 2) ТСН-160
- 3) ТСН-3,0Б
- 4) УТН-10
- 5) ТС-1

***4. На рисунке показана схема навозоуборочного транспортера марки:**

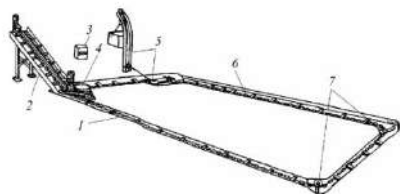


- 1) УС-15
- 2) ТСН-160
- 3) УТН-10
- 4) НПК-30
- 5) ТС-1

***5. Натяжение горизонтальной цепи навозоуборочного транспортера ТСН-160 регулируется:**

- 1) грузом массой 100 - 120 кг на кронштейне
- 2) изменением длины цепи
- 3) перемещением приводной станции
- 4) величиной сжатия демпферной пружины

***6. На рисунке показана схема навозоуборочного средства модели:**



- 1) УС-15 2) УС-250 3) ТС-1 4) ТСН-160 5) УТН-10

***7. Установка УТН-10 используется на животноводческих фермах для:**

- 1) уборки навоза из помещений при привязном содержании коров
- 2) уборки навоза из помещений при беспривязном содержании коров
- 3) уборки навоза из свинарников
- 4) транспортировки навоза в навозохранилище
- 5) перемешивания навоза с торфом

****8. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Машины	Назначение
1) Делаваль ВС22	а) Доеение коров
2) АДУ-1-01	б) Навозоуборочный транспортер
3) ТСН-3Б	в) Самоходный измельчитель, смеситель раздатчик кормов.

****9. Величина влажности воздуха в животноводческом помещении может быть оценена показателями: (выбрать несколько ответов)**

1. абсолютной влажности
2. прозрачности воздуха
3. относительной влажности
4. плотности воздуха
5. максимального содержания влаги

*****10. Высокая влажность воздуха в животноводческом помещении в сочетании с высокой температурой _____**

*****11. На фермах крупного рогатого скота используется кормораздатчик _____**

****12. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Машины	Назначение
1) ИСК-3	а) Измельчения зерна
2) ДКМ-5	б) Измельчения грубых кормов и зерна
3) ДБ-5	в) Измельчения и смешивания грубых кормов

****13. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

- | | |
|---|------------|
| 1) Удаления бесподстилочного навоза влажностью до 90% | а)ТС-1 |
| 2) Удаления жидкого и полужидкого навоза из центральных каналов | б)УС-10 |
| 3) Удаление навоза из помещений с замкнутым контуром | в)УС-Ф-170 |

*****14. Для смешивания, измельчения и раздачи кормов используют _____**

****15. Преимущества объемных дозаторов по отношению к весовым следующие:
(выбрать несколько ответов)**

1. высокая точность дозирования
2. простота в эксплуатации
3. простота конструкции
4. возможность работы в порционном или непрерывном режимах
5. возможность дозирования различных по составу и консистенции кормов

№ Вопроса	Ответ
1	3
2	4
3	1
4	1
5	1
6	4
7	4
8	1)в;2)а;3)б
9	1,3
10	снижает устойчивость к инфекционным заболеваниям
11	КТУ-10а
12	1)в; 2)б; 3)а
13	1)в; 2)б; 3)а
14	ИСПК-12
15	1,2

ВАРИАНТ № 4

***1. Для управления доением и снятия доильных стаканов с вымени коров в установках типа УДА-8А «Тандем» служит доильный аппарат:**

1. «Майга»
2. «Волга»
3. АДУ-1
4. МД-Ф-1
5. АДН-1

***2. Рабочий процесс доильного стакана трехтактного доильного аппарата при доении коров включает следующие такты:**

1. сосание - сжатие
2. сосание - отдых - сжатие - отдых
3. сосание - отдых - сжатие
4. сосание - сжатие - отдых
5. сосание - сжатие - массаж

***3. При режиме длительной пастеризации температура нагрева молока должна быть, °С:**

1. > 100
2. 98 - 100
3. 72 - 76
4. 63-65
5. 58 - 60

***4. Температура молока при мгновенной пастеризации должна быть, °С:**

1. > 100
2. 98 - 100
3. 85 - 90
4. 72-76
5. 63 - 65

***5. Жирность сливок в сепараторе-сливкоотделителе ОСБ-1 регулируют:**

1. частотой вращения барабана
2. количеством тарелок в барабане
3. изменением сечения выходного отверстия для сливок в барабане
4. перемещением к оси барабана жиклера для выхода сливок
5. количеством подаваемого в барабан молока

***6. Для получения искусственного холода используется установка марки:**

1. ОМ-1
2. ООУ-400
3. ОПФ-1-300
4. МХУ-8С
5. РПО-1000

***7. Продолжительность бактерицидной фазы молока:**

1. увеличивается при поддержании температуры молока $T = 36,6$ °С
2. увеличивается при нагревании молока до $T = 55$ °С
3. увеличивается при охлаждении молока до $T = 4$ °С
4. уменьшается при охлаждении молока до $T = 4$ °С
5. не зависит от температуры молока

****8. Стригальные машинки МСО-77Б и МСУ-200 различаются: (выбрать несколько ответов)**

1. способом привода ножей
2. типом электродвигателя
3. устройством режущей пары
4. способом заточки режущей пары
5. устройством привода вала с эксцентриком

****9. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Назначение	Машины
1) Для удаления навоза из помещения при беспривязном содержании коров применяется навозоуборочное средство	а) шарнирно-пружинное крепление противорезов, позволяющее им отклоняться и пропускать посторонние предметы
2) Для защиты от поломок измельчителя-смесителя кормов ИСК-3 в случае попадания в рабочую камеру посторонних включений предусмотрено следующее	б) перемещением к оси барабана жиклера для выхода сливок
3) Жирность сливок в сеператоре-сливкоотделителе ОСБ-1 регулируют	в) УС-15

*****10. Для освобождения воды от патогенных микроорганизмов (обеззараживания) применяют _____**

*****11. Для поения животных наилучшим санитарным показателем отвечает вода _____**

****12. Сопоставьте виды машин, которые используют для:**

Машины	Назначение
1)ТС-1	а) Удаления бесподстилочного навоза влажностью до 90%
2)УС-10	б) Удаления жидкого и полужидкого навоза из центральных каналов
3)УС-Ф-170	в) Удаление навоза из помещений с замкнутым контуром

****13. Высокая влажность воздуха в животноводческом помещении в сочетании с высокой температурой:**

1. повышает аппетит у животных
2. увеличивает теплоотдачу животного организма
3. повышает устойчивость животных к инфекционным заболеваниям
4. снижает устойчивость к инфекционным заболеваниям
5. снижает у животных обмен веществ

*****14. Для доения коров на фермах используют _____**

***15. Для измельчения рулонов и тюков используют _____

№ Вопроса	Ответ
1	4
2	4
3	4
4	2
5	4
6	4
7	3
8	2,5
9	1)в;2)а;3)б.
10	хлорирование
11	артезианская вода
12	1)в; 2)б; 3)а
13	4,5
14	Доильный аппарат
15	ИРТ-165

ВАРИАНТ №5

***1. Для получения искусственного холода используется установка:**

1. ОМ-1
2. ООУ-400
3. МХУ-8
- 5) РПО-1000
- 6) ОПФ-1-300

***2. Качество заточки режущей пары стригальных машинок МСО-77Б и МСУ-200 определяют по:**

1. толщине ножа
2. толщине гребенки
3. величине царапины на стекле
4. зазору между лекальной линейкой и ножом

***3. Качество шерсти по брадфордской системе оценивают по:**

1. отношению массы абсолютно чистой шерсти к массе первоначальной (до мойки)
2. количеству мотков, намотанных из одного английского фунта (453,6 г)
3. средней толщине шерстинок в руне
4. массе шерсти, настригаемой с одного животного
5. средней длине шерстинок в руне

***4. Оптимальную поступательную скорость стригальной машинки определяют по:**

1. высоте остаточной шерсти (зонам недострига)
2. мощности на привод режущей пары
3. частоте вращения электродвигателя
4. температуре нагрева режущей пары
5. усилию, затрачиваемому стригалем на стрижку

***5. При инкубации цыплят в инкубаторе необходимо:**

1. поддерживать температуру и влажность, яйца не переворачивать
2. поддерживать температуру (влажность не имеет значения)
3. поддерживать температуру и влажность, яйца переворачивать на 180° каждые 4 ч
4. поддерживать влажность и освещенность в темное время суток закапывать яйца в песок в теплом месте

***6. Для увеличения срока службы оборудования, применяемого на животноводческих фермах, необходимо:**

1. протирать трущиеся поверхности только сухой ветошью
2. использовать только пониженные эксплуатационные режимы
3. своевременно проводить техническое обслуживание и ремонт
4. смазывать трущиеся поверхности только моторным маслом

***7. В полузакрытых сепараторах молока:**

1. поступление молока и отвод продуктов сепарирования происходит в соприкосновении с воздухом
2. подвод молока открытым способом, а отвод - под давлением

3. подвод молока под давлением, а отвод в соприкосновении с воздухом
4. подвод молока и отвод продуктов - под давлением

*****8.** Для измельчения грубых кормов и зерна используют машину _____

****9.** К преимуществам стационарных кормораздатчиков относятся: (выбрать несколько ответов)

1. возможность быстрой замены неисправного раздатчика резервным
2. возможность оперативно обслуживать различные группы животных
3. отсутствие необходимости в широких сквозных проездах
4. высокая металлоемкость
5. возможность применения средств автоматики

*****10.** Вакуум-баллон в доильных установках предназначен для _____

*****11.** Доильным аппаратом трехтактного действия является _____

****12.** Сопоставьте виды машин, которые используют для:

- | | |
|---|----------|
| 1) Измельчения зерна | а) ИСК-3 |
| 2) Измельчения грубых кормов и зерна | б) ДКМ-5 |
| 3) Измельчения и смешивания грубых кормов | в) ДБ-5 |

*****13.** Удаление навоза из помещений с замкнутым контуром осуществляется _____

****14.** Сопоставьте виды машин, которые используют для

Машины	Назначение
1) ИСРК-12	а) измельчения грубых кормов
2) ИРТ-165	б) смешивания, измельчения и раздачи кормов
3) КТУ-10А	в) раздачи кормов

****15.** Для поения животных наилучшим санитарным показателям отвечают: (выбрать несколько ответов)

1. атмосферные воды (дождевая, снеговая)
2. поверхностные воды (реки, озера, пруды)
3. грунтовые воды
4. межпластовые воды
5. артезианская вода

Вариант №5	
№ Вопроса	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	1

5	3
6	3
7	2
8	ДКМ-5
9	3,5
10	выравнивание разрежения в магистрали и сбора конденсата
11	Волга
12	1)в; 2)б; 3)а
13	ТС-1
14	1)б; 2)а;3)В
15	4,5

Критерии оценки: за каждый правильный ответ с 1 по 6 вопрос теста, студент получает 5 балла, за 7 вопрос теста, студент получает 6 балла, а с 8 по 15 студент получает 8 балла.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

МДК 01. 01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Материалы для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

К теме 1 Устройство автомобилей и тракторов

1. Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала.
2. Рабочие циклы четырех- и двухтактных бензиновых, дизельных двигателей.
3. Назначение, типы механизмов газораспределения (ГРМ).
4. Принцип действия автоматической коробки передач с гидравлическим управлением.
5. Усилители рулевого привода: типы, устройство, работа
6. Работа контура привода тормозной системы. Приборы тормозного привода прицепа.
7. Изучение установки агрегатов и узлов на автомобиле.

К теме 2 «Электрооборудование автомобилей»

1. Принцип работы контактной (безконтактной) системы зажигания .
2. Основные отказы и неисправности приборов системы зажигания
3. Базовые схемы электропусковых систем.
4. Проверка технического состояния стартера
5. Типы систем впрыска топлива;
6. Способы обнаружения и устранения неисправностей бортовой сети автомобиля.
7. Условные обозначения приборов электрооборудования.

К теме 3. Почвообрабатывающие машины и орудия.

1. По какому принципу классифицируют почвообрабатывающие машины и орудия.
2. Какие применяют корпуса и для вспашки каких почв.
3. Каким агротехническим требованиям должны соответствовать луцильники.
4. Какая существует классификация луцильников.
5. Тракторные плуги.
6. Плуги специального назначения.
7. Луцильник дисковый тракторный ЛДГ-10А.

К теме 4. Посевные и посадочные машины.

1. Агротехнические требования к машинам для поверхностной обработки почвы.
2. Луцильники.
3. Дисковые бороны.
4. Агротехническим требованиям предъявляемые к сеялкам.
5. Изучить назначение, устройство, работу сеялок: СЗУ-3,6А; СЗС-2.1; СУПН-8; ССТ-12;
6. Картофелесажалка СН-4Б.

К теме 5. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.

1. Машины для измельчения, минеральных удобрений.
2. Минеральные и органические удобрения.
3. Навесная машина МВУ-0,5.
4. Разбрасыватель минеральных удобрений 1-РМГ-4.
5. Способы и средства защиты растений.
6. Агротехнические требования, предъявляемые к машинам для химической защиты растений.
7. Способы и средства защиты растений.

К теме 6. Машины для заготовки кормов.

1. Агротехнические требования, предъявляемые к косилкам.
2. Записать в таблицу технические характеристики косилок.
3. Самоходная косилка - плющилка КПС-5Г.
4. Машины для заготовки прессованного сена.
5. Заготовка прессованного сена.
6. Зарисовать схему рабочего процесса пресс-подборщика крупногабаритных тюков ПКТ-Ф-2,0.

К теме 7. Зерноуборочные машины.

1. Зерноуборочные комбайны.
2. Как подготовить к работе и отрегулировать молотильный аппарат.
5. Зарисовать схему рабочего процесса зерноуборочного комбайна "ДОН- 1500".
6. Зарисовать схему механизма уравнивания.
7. Контроль качества работы комбайна.
8. Ходовая часть комбайна.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по;

- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
--

**Задание для промежуточной аттестации
Контрольная работа (расширенные ответы на вопросы)**

МДК 01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования

1. По какому принципу классифицируют почвообрабатывающие машины и орудия.
2. Какие применяют корпуса и для вспашки каких почв.
3. Машины для поверхностной обработки почвы, их классификации, назначение и техническая характеристика.
4. Какие агротехнические требования предъявляют к машинам для поверхностной обработки почвы.
5. Как определить максимально допустимую глубину вспашки отвальным корпусом, если известна его ширина захвата.
6. Каким агротехническим требованиям должны соответствовать луцильники.
7. Какая существует классификация луцильников.
8. С какой целью применяют: комбинированные почвообрабатывающие агрегаты; катки.
9. Как классифицируют сеялки.
10. Каким агротехническим требованиям должны отвечать сеялки.
11. Как выполняют регулировку зерновых высевающих аппаратов сеялки СЗ-3,6А.
12. Какими сошниками можно оснащать сеялку СЗ-3,6А
13. Как установить сеялку СЗ-3,6А на заданную норму высева.
14. Какие машины применяют для измельчения, минеральных удобрений.
15. Какие существуют способы защиты растений.
16. Какие агротехнические требования предъявляются к машинам для химической защиты растений.
17. Как установить норму расхода ядохимикатов.
18. Как определить фактический расход ядохимикатов.
19. Из каких сборочных единиц состоит косилка КРН-2,1А и как осуществляется рабочий процесс.
20. Как установить высоту среза КПС-5Г.
21. Составьте комплекс машин для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии.
22. Какие зерноуборочные комбайны предназначены для уборки зерновых культур.
23. Дайте определение понятию "механизация животноводства."
24. Значение полноценного кормления животных.
25. Какие существуют технологии и средства раздачи кормов.
26. Тепловой режим работы смесителя С-12, потребный расход пара
27. Как работает механизм регулировки транспортера КТУ-10А?
28. Гигиена водоснабжения и поения животных?.
29. Источники водоснабжения.
30. Машины и оборудование, применяемые на молочных фермах.
31. Устройство, принцип действия и особенности эксплуатации комплектование вакуумных установок.
32. Механизация уборки, хранения и переработки помёта птицы.

33. Технологическое обслуживание машин и оборудования животноводства.

МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

1. Особенности ходовой части тракторов на колесном ходу.
2. Подготовка МТЗ-80 к работе.
3. Подготовка гусеничного трактора.
4. Особенности ходовой части тракторов на гусеничном ходу.
5. Агротехнические требования к зубovým боронам.
6. Назначение зубových, дисковых борон.
7. Работа с конспектами занятий.
8. Выполнение операций подготовки к работе зерновых сеялок (типа СЗ, СЗП-3,6).
9. Выполнение операций подготовки к работе картофелесажалки СН-4Б.
10. Удобрения, их классификация.
11. Способы внесения удобрений.
12. Машины для приготовления рабочих жидкостей.
13. Протравливание семян.
14. Устройство, рабочий процесс косилки КПС-5Г.
15. Устройство, рабочий процесс косилки КРН.

МДК 01.03. Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

Контрольная работа

Инструкция по выполнению:

Контрольная работа состоит из четырех заданий.

Для успешного выполнения контрольной работы необходимо осветить все вопросы, после каждого ответа сделать вывод. При оценке работы учитывается полнота ответа на вопрос, знание материала, самостоятельность выполнения работы (изложение текста должно быть самостоятельным, без дословного переписывания из учебника или интернет-ресурса), соблюдение требований к оформлению.

Вопросы для выполнения контрольной работы по темам

1. Классификация производственных операций
2. Основные показатели технологического процесса
3. Условия и особенности применения МТА в сельском хозяйстве
4. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций.
5. Методика разработки и обоснования технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
6. Понятия и общая классификация агрегатов.
7. Мощностные и тяговые показатели тракторов.
8. Соппротивление сельскохозяйственных машин.
9. Эксплуатационные свойства тракторов.
10. Уравнение движения агрегата.
11. Тяговый баланс трактора.

12. Способы улучшения тяговых свойств тракторов
13. Основные эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей
14. Основные эксплуатационные свойства машин и агрегатов
15. Баланс мощности тракторов. КПД тракторов.
16. Способы улучшения тяговых свойств тракторов
17. Сцепки и их эксплуатационные показатели.
18. Коэффициент полезного действия агрегата
19. Особенности расчета тягово-приводных агрегатов
20. Коэффициент полезного действия агрегата и пути его повышения.
21. Показатели использования транспорта
22. Классификация поворотов агрегата.
23. Способы движения агрегатов.
24. Особенности использования тракторов на транспортных работах
25. Производительность агрегата в функции мощности
26. Пути повышения производительности МТА
27. Производительность транспортных агрегатов
28. Расход топлива и смазочных материалов
29. Материалоёмкость.
30. Сельскохозяйственные грузы и их классификация
31. Эксплуатационные затраты денежных средств.
32. Пути снижения эксплуатационных затрат
33. Значение транспорта в сельском хозяйстве
34. Наиболее эффективные и экономичные режимы работы двигателя
35. Способы определения числа машин в агрегате.
36. Классификация перевозок, их особенности
37. Дороги и их классификация
38. Маршруты движения транспортных агрегатов
39. Грузооборот или объем транспортных работ
40. Особенности использования тракторов на транспортных работах

Распределение контрольных вопросов по вариантам

№ варианта	Номера вопросов
1	1,11,21,31
2	2,12,22,32
3	3,13,23,33
4	4,14,24,34
5	5,15,25,35
6	6,16,26,36
7	7,17,27,37
8	8,18,28,38
9	9,19,29,39
10	10,20,30,40

Критерии оценивания:

оценка «отлично» - содержание ответов соответствует теме заданий; продемонстрировано знание материала, уверенное владение терминами и понятиями, работа выполнена самостоятельно, аккуратно с соблюдением требований;

оценка «хорошо» - содержание ответов соответствует темам заданий, продемонстрировано знание материала, незначительные ошибки; студент владеет терминами и основными понятиями; достаточная степень самостоятельности в представлении материала; работа выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями;

оценка «удовлетворительно» - содержание ответов в целом соответствует темам заданий; продемонстрировано удовлетворительное знание материала (фактические ошибки 25-30%), имеются ошибки в употреблении терминов; работа отличается низкой степенью самостоятельности (примерно половина – копирование текста учебника или интернет-ресурса); имеются ошибка в оформлении.

оценка «неудовлетворительно» - содержание ответов не соответствует темам заданий или соответствует в очень малой степени; продемонстрировано крайне низкое знание материала; текст ответов представляет полную кальку текста учебника или интернет-источника. Оформление работы не отвечает требованиям.

Приложение 2

Виды работ на практике

Виды работ
Учебная практика
<p>МДК 01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение слесарных и токарных операций. 2. Выполнение кузнечно-сварочных работ. 3. Выполнение сверлильных и расточных работ. 4. Выполнение строгальных, долбежных работ. 5. Выполнение шлифовальных работ. 6. Выполнение термических и химическо-термических работ. 7. Выполнение сварочных работ. 8. Очистка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм. 9. Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов. 10. Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов. 11. Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок. 12. Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей <p>МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов 2. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной

обработки почвы

3. Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок
4. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин.
5. Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений
6. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей.
7. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений.
8. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений
9. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна
10. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена.
11. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян
12. Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов

МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

1. Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур
2. Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов
3. Изучение технологий возделывания овощных культур
4. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур
5. Комплектование МТА для посева
6. Комплектование МТА для основной обработки почвы
7. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений
8. Комплектование МТА для внесения органических удобрений
9. Комплектование МТА для ухода за растениями
10. Комплектование МТА для химической защиты растений
11. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур
12. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках

Тематика практических занятий на учебной практике

Задания для практических занятий

МДК 01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

Практическая работа №1 Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур

Задание 1. Изучить технологии возделывания зерновых и зернобобовых культур

Практическая работа № 2. Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов

Задание 1. Изучить технологии возделывания картофеля и клубнеплодов

Практическая работа №3. Изучение технологий возделывания овощных культур

Задание 1. Изучить технологии возделывания овощных культур

Практическая работа № 4. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур

Задание 1. Изучить технологии возделывания плодовых и ягодных культур

Практическая работа № 5. Комплектование МТА для посева

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить сеялку к агрегатированию с трактором.

Практическая работа № 6. Комплектование МТА для основной обработки почвы

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить плуг к агрегатированию с трактором.

Практическая работа № 7. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить машину для внесения удобрений к агрегатированию с трактором.

Практическая работа № 8. Комплектование МТА для внесения органических удобрений

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить машину для внесения удобрений к агрегатированию с трактором.

Практическая работа № 9. Комплектование МТА для ухода за растениями

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить машину для ухода за растениями к агрегатированию с трактором.

Практическая работа № 10. Комплектование МТА для химической защиты растений

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить машину для химической защиты растений к агрегатированию с трактором.

Практическая работа № 11. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить машину для уборки кормовых культур к агрегатированию с трактором.

Практическая работа № 12. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках

Задание 1. Подготовить трактор к комплектованию.

Задание 2. Подготовить машину для работы в питомниках, садах и виноградниках к агрегатированию с трактором.

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента на учебной практике:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; правильно и аккуратно оформивший отчёт;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой учебной практики, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно или небрежно оформивший отчёт.

Производственная практика	
Виды работ на практике ПМ 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
1.	Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей
2.	Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора
3.	Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей
4.	Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей
5.	Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей
6.	Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей
7.	Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ.
8.	Настойка на оптимальные режимы работы.
9.	Участие в выполнении полевых работ
10.	Подготовка техники к длительной консервации
11.	Расконсервация техники после длительного хранения
12.	Участие в комплектовании МТА в производственных условиях
13.	Оценка эффективности работы МТА
14.	Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА
15.	Практическая работа на МТА

ПК, ОК	Задания на производственную практику	Результат должен найти отражение
ПК 1.1;1.2 ОК 1-9;	Изучить назначение и устройство трансмиссий тракторов и автомобилей, а так же ходовой части колесных и гусеничных тракторов, выявлять неисправности и способы их устранения. Выполнять регулировочные работ при настройке узлов и механизмов, а также их разборку и сборку.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.1;1.2 ОК 1-9	Изучить назначение и устройство механизма управления гусеничного трактора. Выполнить монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.1;1.2 ОК 1-9	Изучить назначение и устройство механизма управления различных марок тракторов и автомобилей. Выполнить монтаж и регулировку работы рулевого управления тракторов и автомобилей	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.1;1.2 ОК 1-9	Изучить назначение и устройство механизма гидравлической системы тракторов различных марок и модификаций. Выполнить монтаж и регулировку работы гидравлических систем тракторов и автомобилей	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.1;1.2 ОК 1-9	Изучить назначение и устройство механизма тормозных систем тракторов и автомобилей. Выполнить монтаж и регулировку работы тормозных систем тракторов и автомобилей	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.1;1.2 ОК 1-9	Изучить назначение, устройство и принцип работы электрического оборудования тракторов и автомобилей. Выполнить монтаж и регулировку работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.2;1.3;1.5 ОК 1-9	Выполнить подготовку сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ согласно заданию руководителя производственной практики.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.2;1.3;1.5 ОК 1-9	Выполнить настройку различных сельскохозяйственных машин и агрегатов на оптимальные режимы работы.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК1.1;1.2;1.3; 1.7 ОК 1-9	Выполнение подготовки сельскохозяйственных машин к полевым работам согласно заданию руководителя производственной практики	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК1.1;1.2;1.7; ПК-10 ОК 1-9	Изучить способы подготовки различной сельскохозяйственной техники к длительной консервации, а так же межсезонному хранению. Выполнить подготовку техники к длительной консервации	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.

ПК1.1;1.2;1.7; ПК-10 ОК 1-9	Изучить способы подготовки различной сельскохозяйственной техники к расконсервации, а так же снятие с межсезонного хранения. Выполнить расконсервацию техники после длительного хранения	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10 ОК 1-9	Пройти инструктаж по технике безопасности. Участвовать в комплектовании МТА в производственных условиях (выполнять комплектование и наладку машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве).	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10 ОК 1-9	Оценивать эффективность работы МТА (определять производительность агрегатов, расход топлива, смазочных материалов, затраты труда и энергии).	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10 ОК 1-9	Разрабатывать предложения по повышению эффективности работы МТА (предлагать пути повышения производительности агрегатов, пути снижения расхода топлива, смазочных материалов, затрат труда и энергии).	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.
ПК 1.6,1.7, 1.8, 1.9,1.10 ОК 1-9	Выполнять работу на МТА с соблюдением агротехнических требований.	отчет по производственной практике; характеристика руководителя практики от предприятия.

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента на производственной практике:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 1

Задание №1. Устройство системы питания карбюраторного двигателя. Принцип работы простейшего карбюратора.

Задание №2. Комплекс машин, применяемых для заготовки трав на сено. Тракторные грабли – назначение и классификация.

Задание №3. Практическое задание. Подготовить машину для посадки картофеля к агрегатированию с трактором.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием.

Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 2

Задание №1. Устройство и принцип действия механической ступенчатой коробки передач на примере КПП трактора МТЗ-80.

Задание №2. Общее устройство, принцип работы и основные регулировки картофелекопателя КСТ-1,4

Задание №3. Практическое задание: Подготовить сеялку СЗ-3,6 к агрегатированию с трактором.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием.

Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 3

Задание №1. Как определить количество топлива, израсходованное трактором за год?

Задание №2 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку ПРФ-145.

Задание №3 Практическое задание. Провести ЕТО луцильника ЛДГ-10 и установить угол атаки.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 4

Задание №1. Назначение смазочной системы двигателя, типы смазочных систем. Общее устройство и техническое обслуживание смазочной системы ДВС.

Задание №2 Комплектование МТА для внесения жидких органических удобрений.

Задание №3 Практическое задание: Продемонстрируйте последовательность снятия головки блока цилиндров рядного шестицилиндрового двигателя, и порядок установки ее на блок.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 5

Задание №1. Способы движения МТА.

Задание №2 Типы приводов режущего аппарата жатки. Особенности конструкции, принцип работы и основные регулировки режущего аппарата жатки системы Шумахер.

Задание №3 Практическое задание. Провести ЕТО зерновой сеялки СЗС-2,1, отрегулировать норму высева для пшеницы при перекрестном способе высева.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 6

Задание №1. Назначение и общее устройство газораспределительного механизма (ГРМ) двигателя внутреннего сгорания. Типы ГРМ.

Задание №2 Производительность машинно – тракторного агрегата.

Задание №3 Практическое задание: Проведите частичную разборку и сборку стартера, визуально оцените техническое состояние его деталей и узлов и сделайте вывод о работоспособности стартера.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 7

Задание №1. Устройство и принцип действия сухого однодискового сцепления. Основные неисправности сцепления.

Задание №2 Оборудование для поения животных. Устройство и принцип действия поилки АГК-4А.

Задание №3 Практическое задание. Комплектование МТА для приготовления и внесения твердых органических удобрений.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться __инструментом и __оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 8.

Задание №1. Устройство системы питания карбюраторного двигателя. Принцип работы простейшего карбюратора.

Задание №2 Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов

Задание №3 Практическое задание. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться __инструментом и __оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 9

Задание №1. Общее устройство и принцип действия свинцовых аккумуляторных батарей. Маркировка стартерных аккумуляторных батарей
Задание №2 Основные методы разделения зерна по форме, размерам и массе. Принцип работы триера.
Задание №3 Практическое задание. Комплектование МТА для возделывания и уборки сена.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 10

Задание №1. Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом. Преимущества и недостатки пневматического привода тормозов.
Задание №2 Машины для прессования, подбора и транспортировки тюков. Устройство, работа и основные регулировки пресс-подборщика ПС- 1,6 «Киргизстан».
Задание №3 Практическое задание. Комплектование луцильных агрегатов для обработки почвы.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 11

Задание №1. Назначение, устройство и принцип работы турбокомпрессора.

Задание №2 Определить длину выезда пахотного агрегата.

Задание №3 Практическое задание. Провести ЕТО картофелесажалки КСМ-4, отрегулировать глубину посадки.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 12

Задание №1. Цилиндропоршневая группа двигателя, условия работы ее элементов. Особенности конструкции поршней и шатунов.

Задание №2 Комплектование культиваторных агрегатов для обработки почвы.

Задание №3 Практическое задание. Выполнить техническое обслуживание и подготовить к работе доильный аппарат ДА-2 «Майга».

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 13

Задание №1. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Типы главных передач.

Задание №2 Луцильники, бороны; их виды, назначение, устройство и принцип работы.

Задание №3 Практическое задание. Комплектование МТА для посева пропашных культур

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться ___инструментом и ___оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 14

Задание №1. Гидромеханические передачи. Устройство и принцип работы гидромфты и гидротрансформатора.

Задание №2 Машины для искусственной сушки трав, их классификация, принцип работы и техническая характеристика.

Задание №3 Практическое задание: Подготовить трактор Т-150К к агрегатированию с плугом ПЛН-5-35.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться ___инструментом и ___оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 15

Задание №1. Механизм управления поворотом гусеничных машин. Техническое обслуживание и регулировка гидравлических систем управления поворотом машин.

Задание №2 Баланс мощности трактора.

Задание №3 Практическое задание: Подготовить к работе протравливатель семян.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК 1.1-1.10, ОК 1-9

БИЛЕТ № 16

Задание №1. Сцепки и их эксплуатационные показатели.

Задание №2 Устройство и работа скребкового транспортера для удаления навоза ТСН-160Б.

Задание №3 Практическое задание. Техническое обслуживание машин и оборудования для измельчения кормов резанием на примере измельчителя кормов «Волгарь-5»

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,
Максимальное время выполнения задания - 90 мин./1,5 ч. мин./час.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Основные электронные издания

1. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494942>
2. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497001>
2. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>

Интернет-ресурсы :

1. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: ru.wikipedia.org
2. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Режим доступа: <http://metalhandling.ru>
3. Устройство тракторов Режим доступа: <http://www.thetractor.ru>
4. Электронный учебник Халанский В. М. Сельскохозяйственные машины- Режим доступа : <https://search.rsl.ru/ru/record/01002408485>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

1. **Сельский механизатор** : науч.-производ. журн. / учредители : Минсельхоз России ; ООО «Нива». — 1958 - . — М. : ООО «Нива», 2020-2022 . — Ежемес.
2. **Техника и оборудование для села** : науч.-производ. и информ. журн. / учредитель : Росинформагротех. — 1997 - . — М. : ФГБНУ "Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса", 2020- 2022 . — Ежемес. - ISSN 2072-9642.

Учебно-методические издания:

1.Методические указания для занятий на учебной практике/.Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Грунин Н.А., Кочетков А.С. – Рязань РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

3.Методические рекомендации для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

3.Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Кочетков А.С., Грунин Н.А - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

4.Методические указания по выполнению по учебной практике Кочетков А.С., Грунин Н.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан инженерного факультет


«16» марта 2023 г.

А.Н. Бачурин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
«16» марта 2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Образовательной программы СПО базовой подготовки

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань 2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;

- с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представленной Организацией разработчиком Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (зарегистрирована в Реестре примерных основных образовательных программ СПО под номером: 52 от 10.10.2022).

Разработчики:

Жирков Евгений Александрович, преподаватель кафедры ЭМТП для преподавания на ФДП и СПО

Желтоухов Антон Алексеевич, преподаватель кафедры ТМ и РМ для преподавания на ФДП и СПО

Мелешкина Анна Александровна, преподаватель отделения СПО ФДП и СПО

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023г., протокол № 8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.2. Профессиональные и общие компетенции	4
1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	13
1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	19
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	20
2.1. Формы и методы оценивания	20
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	20
III. Оценка по учебной и (или) производственной практике	30
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	30
3.2.1. Учебная практика	30
3.2.2. Производственная практика	32
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	33
4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)	33
4.2. Форма оценочной ведомости	34
4.3. Критерии оценки	35
Приложения 1. Задания для оценки МДК	38
Приложения 2. Виды работ на практике	79
Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного	83

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	Задания для проверки на квалификац. экзамене
ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Обнаружение и локализация неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановка сельскохозяйственной техники на ремонт	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Проведение диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	Определение способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Восстановление работоспособности или замена детали (узла) сельскохозяйственной техники	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.5 Выполнять	Планирование	устный и письменный опрос,	Квалифик.

оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	экзамен задание 1,2,3
ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	Выдача заданий на выполнение операций технического обслуживания и ремонта, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Контроль качества выполнения операций технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Осуществление материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Выполнение работ по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ПК 2.10 Оформлять документы о	Оформление документов о	устный и письменный опрос, проверка выполнения	Квалифик. экзамен

проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, подготовка предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	задание 1,2,3
--	--	--	---------------

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	заданий для проверки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Планирование и реализация собственного профессионального	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной	Квалифик. экзамен задание 1,2,3

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и личностного развития	практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ОК 07 Содействовать сохранению	Содействие сохранению окружающей среды,	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических	Квалифик. экзамен задание 1,2,3

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосбережению, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике	Квалифик. экзамен задание 1,2,3

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды дидактич. единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:				
ПО 1	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин	- определение технического состояния отдельных узлов и деталей машин	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной	Квалифик. экзамен задание 3, задание на учебную и производственную практику

			деятельности студента)	
ПО 2	Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования	- наладивание и эксплуатация ремонтно-технологического оборудования	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Квалифик. экзамен задание 3, задание на учебную и производственную практику
ПО 3	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин	- выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Квалифик. экзамен задание 3, задание на учебную и производственную практику
ПО 4	Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	- планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Квалифик. экзамен задание 3, задание на учебную и производственную практику
ПО 5	Участия в управлении трудовым коллективом	- участие в управлении трудовым коллективом	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Квалифик. экзамен задание 3, задание на учебную и производственную практику
ПО 6	Ведения документации установленного образца	- ведение документации установленного образца	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике,	Квалифик. экзамен задание 3, задание на учебную и производственную практику

			аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	практику
Уметь:				
У 1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	- умение читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 2	Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	- умение пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 3	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники	- умение выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 4	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	- умение управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 5	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды	- умение производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 6	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	- умение пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3

У 7	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники	- умение проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 8	Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники	- умение подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 9	Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники	- умение осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 10	Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	- умение определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3

У 11	Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	- умение формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 12	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- умение выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 13	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	- умение осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 14	Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	- умение пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3

У 15	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт	- умение выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 16	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт	- умение принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 17	Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком	- умение определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3

У 18	Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью	- умение оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 19	Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру	- умение готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 20	Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин	- умение взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3
У 21	Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники	- умение контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники	Проверка выполнения заданий на практических занятиях и на учебной практике, отчет по учебной практике	квалифик. экзамен задание 3

Знать:				
З1	Единую систему конструкторской документации	Демонстрация знаний единой системы конструкторской документации	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З2	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний технических характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З3	Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний нормативно-технической документации по ремонту сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З4	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт	Демонстрация знаний порядка постановки сельскохозяйственной техники на ремонт	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З5	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний порядка выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З6	Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний порядка обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З7	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	Демонстрация знаний методов обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З8	Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний требований охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2

З9	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Демонстрация знаний требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З10	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонтной техники, и правила их эксплуатации	Демонстрация знаний специального оборудования, инструментов, используемых при проведении ремонтной техники, и правил их эксплуатации	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З11	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	Демонстрация знаний методов обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З12	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт	Демонстрация знаний порядка постановки сельскохозяйственной техники на ремонт	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З13	Виды ремонта сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний видов ремонта сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З14	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний порядка выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З15	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний назначения и порядка использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З16	Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний способов устранения неисправностей сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2

З17	Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний порядка проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З18	Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний требований к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З19	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний перечня показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З20	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	Демонстрация знаний методов оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З21	Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний порядка определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2

З22	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Демонстрация знаний порядка подготовки и форм заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З23	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	Демонстрация знаний порядка государственной регистрации тракторов, самоходных машин	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З24	Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	Демонстрация знаний порядка государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З25	Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин	Демонстрация знаний перечня и правил составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З26	Порядок оформления документов по	Демонстрация знаний порядка оформления документов по итогам	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы,	квалифик. экзамен задание 1,2

	итогах ремонта сельскохозяйственной техники.	ремонта сельскохозяйственной техники.	тестирование)	
З27	Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.	Демонстрация знаний порядка оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З28	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Демонстрация знаний правил ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2
З29	Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Демонстрация знаний порядка подготовки и форм отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тестирование)	квалифик. экзамен задание 1,2

1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который проводится в форме анализа портфолио.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01	<i>другая форма контроля (контрольная работа)</i>
МДК 02.02	<i>другая форма контроля (контрольная работа)</i>
МДК 02.03	<i>другая форма контроля (контрольная работа)</i>
МДК 02.04	<i>другая форма контроля (контрольная работа)</i>
УП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПМ	<i>экзамен квалификационный</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный опрос, письменный опрос (выполнение контрольных работ, тестирование).

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5. Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	Уметь:		
МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15	У1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	Практическое задание	- текущий контроль
МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15	У2 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	Практическое задание	- текущий контроль
МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15	У3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники	Практическое задание	- текущий контроль
МДК 02.01	У4 Управлять	Практическое	- текущий

<p>Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p>	<p>задание</p>	<p><i>контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У5 Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У6 Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У7 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01</p>	<p>У8 Подбирать инструмент,</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>

<p>Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>задание</p>	<p><i>контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У9 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У10 Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У11 Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01</p>	<p>У12 Выбирать способ и место</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>

<p>Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	<p>задание</p>	<p><i>контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У13 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У14 Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У15 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01</p>	<p>У16 Принимать меры по</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>

<p>Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p>	<p>задание</p>	<p><i>контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У17 Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У18 Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У19 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
<p>МДК 02.01</p>	<p>У20 Взаимодействовать с</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>

<p>Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p>	<p>задание</p>	<p><i>контроль</i></p>
<p>МДК 02.01 Тема 1.1-1.4 практ. раб №1-16 МДК 02.02 Тема 2.1-2.2 практ. раб №1-7 МДК 02.03 Тема 3.1-3.6 практ. раб №1-29 МДК 02.04 Тема 4.1-4.9 практ. раб №1-15</p>	<p>У21 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>- <i>текущий контроль</i></p>
	<p>Знать:</p>		
<p>МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание</p>	<p>31 Единую систему конструкторской документации</p>	<p>- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)</p>	<p>- <i>текущий контроль; - промежуточная аттестация</i></p>
<p>МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание</p>	<p>32 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>	<p>- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)</p>	<p>- <i>текущий контроль; - промежуточная аттестация</i></p>
<p>МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04</p>	<p>33 Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники</p>	<p>- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)</p>	<p>- <i>текущий контроль; - промежуточная аттестация</i></p>

тестовое задание			
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	34 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	35 Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	36 Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	37 Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	38 Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01	39 Требования охраны труда в	- устный	- текущий

контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	<i>контроль;</i> <i>- промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	310 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	<i>- текущий контроль;</i> <i>- промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	311 Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	<i>- текущий контроль;</i> <i>- промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	312 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	<i>- текущий контроль;</i> <i>- промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	313 Виды ремонта сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	<i>- текущий контроль;</i> <i>- промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04	314 Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	<i>- текущий контроль;</i> <i>- промежуточная аттестация</i>

тестовое задание			
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	315 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	316 Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	317 Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	318 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	319 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание	320 Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>

№1,2 МДК 02.04 тестовое задание	техники и оборудования		
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	321 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	322 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	323 Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	324 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	325 Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание	326 Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.	- устный опрос, письменный опрос	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание		(контрольные работы, тест)	
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	327 Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	328 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 02.01 контр. раб. №1,2 МДК 02.02 тестовое задание МДК 02.03 тестовое задание №1,2 МДК 02.04 тестовое задание	329 Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тест)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>

III. Оценка учебной и производственной практики

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный листа, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3

Сборка узлов двигателя и двигателя из узлов.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ремонт топливной аппаратуры.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Обкатка и испытание двигателя.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с технологическими картами по возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Анализ использования машинно-тракторного парка.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с нефтехозяйством.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада).	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с организацией первичного учета затрат на содержание машинно – тракторного парка предприятия.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с первичной документацией по учету труда и его оплате в машинно – тракторном парке предприятия.	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3
Ознакомление с первичной документацией по учету	ПК 3.1, 3.3	ОК 01 – 09	ПО 1,2,5 У 1,2,3

транспортных работ тракторов. Путевой лист трактора, порядок заполнения путевого листа тракториста.			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика

Таблица 7. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Ремонт тракторов и автомобилей.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Ремонт машин по защите растений и внесению удобрений.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Ремонт машин для заготовки сена.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Ремонт зерноуборочных комбайнов.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Участие в разработке технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Участие в построении графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Участие в построении графиков проведения технического обслуживания и ремонта на заданный период.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Участие в расчете потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Участие в постановке техники на хранение.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3
Участие в выполнении механизированных сельскохозяйственных работ.	ПК 3.1, 3.3, 3.6, 3.8, 3.9	ОК 01 – 09	ПО 1,2,3,4,5 У 1,2,3

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме, устного ответа на 2 вопроса и выполнения практического задания, которое будет подтверждать освоение ПК 2.1-2.10 ОК 1-9

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.

ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания для экзаменуемого включают:

15 варианта заданий по три заданию в каждом;
инструкцию по выполнению задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться __инструментом и__ оборудованием,

Оборудование:

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 15

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

На выполнение задания студенту даётся 90 мин./1,5 ч. мин./час.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора

Оборудование:

Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

Стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Агрегат тех. обслуживания ОГР 16395

Агрегат тех. ухода АТО 9993 на тракторе т-16М
 Мотор-тестер МТ-4
 Очиститель пароводоструйный
 Переносной диагностический комплекс (ПДК-1Р)
 Трактор МТЗ-80
 Трактор Т-25А
 Оборудование Трактор 6125
 Комбайн Нива СК-5 (учебное пособие)
 Стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.
 Наборы слесарного инструмента;
 Наборы измерительных инструментов;
 Станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
 Средства индивидуальной защиты;
 Сварочное оборудование
 Стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
 Стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
 Стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
 Металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
 Оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
 Наборы инструментов и принадлежностей;

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания

4.3. Критерии оценки

Выполнение задания:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Обнаружение и локализация неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановка сельскохозяйственной техники на ремонт	<i>Отметка «5»:</i> - глубокое и полное знание и понимание программного материала; - умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Проведение диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	-безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания;

<p>ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>Определение способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p>-полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;</p>
<p>ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Восстановление работоспособности или замена детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>	<p>-соблюдение правил техники безопасности; <i>Отметка «4»:</i> - знания всего изученного программного материала; - полный и правильный ответ -правильное самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <i>Отметка «3»:</i> - усвоено основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ;</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p>
<p>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Выдача заданий на выполнение операций технического обслуживания и ремонта, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>-выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в инструментах или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ;</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения</p>	<p>Контроль качества выполнения операций технического</p>	<p>-недочеты в организации</p>

операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,
ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Осуществление материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	<i>Отметка «2»:</i> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Выполнение работ по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	- грубые ошибки при выполнении задания -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций;
ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, подготовка предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	-существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Таблица 9. Перечень заданий экзамена

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Задание № 1	ПК 2.1-2.10 ОК 1-9	устный ответ
Задание № 2	ПК 2.1-2.10 ОК 1-9	устный ответ
Задание № 3	ПК 2.1-2.10 ОК 1-9	практическое задание

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ МДК
Задания для текущего контроля
Вопросы для устного опроса МДК 02.01

Тема 1.1 Техническое обслуживание и технология диагностирования

Тема 1.2 Хранение техники

Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин

Тема 1.4 Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру

1. Понятия системы ТО и ремонта машин
2. Виды ТО и их периодичность.
3. Эксплуатационная обкатка тракторов, комбайнов и СХМ
4. Перечень работ ТО при эксплуатационной обкатке
5. Ежемесячное ТО и перечень работ
6. ТО-1,ТО-2,ТО-3 и перечень работ
7. Сезонные ТО и перечень работ.
8. Стационарные средства технического обслуживания.
9. Мобильные средства технического обслуживания и ремонта машин
10. Определение остаточного ресурса.
11. Технология технического обслуживания и диагностирования зарубежной техники.
12. Изменения технического состояния машин в нерабочий период.
13. Диагностирование состояния топливной аппаратуры.
14. Привести примеры неисправностей определяемых при различных методах диагностирования.
15. Виды и способы хранения.
16. Организационно-технические требования к хранению машин.
17. Организация работ при хранении машин. Средства и оборудование.
18. Технология хранения машин, узлов и механизмов.
19. Консервация и сезонное хранение тракторов.
20. Консервация и сезонное хранение самоходных машин.
21. Консервация и сезонное хранение прицепных машин и оборудования.
22. Снятие с хранения.
23. Организация технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
24. Планирование и управление ТО.
25. Формы организации ТО.

Вопросы для устного контроля МДК 02.02

Тема 2.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

Тема 2.2. Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

1. Характерные дефекты блок-картеров двигателей, причины их возникновения и технология ремонта.
2. Характерные дефекты и износы цилиндров и гильз двигателей, причины их возникновения и технология восстановления.
3. Характерные износы и дефекты поршней, причины их возникновения и способы восстановления.
4. Характерные износы и дефекты шатунов двигателей, причины их возникновения и способы восстановления.
5. Характерные дефекты и износы коленчатых валов и их подшипников, причины их возникновения и способы восстановления.
6. Контроль коленчатых валов после восстановления.
7. Комплектование деталей и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателей.
8. Характер, причины износов и способы восстановления деталей механизма газораспределения.
9. Неисправности сб. единиц и деталей дизельной топливной аппаратуры. Особенности разборки топливных насосов, дефектовка и ремонт прецизионных пар
10. Основные требования, предъявляемые к сборке топливных насосов и форсунок. Порядок регулировки и испытания их после ремонта.
11. Характерные неисправности сб. единиц и деталей системы смазки двигателей. Ремонт и испытание масляных насосов и фильтров.
12. Характерные неисправности, ремонт и испытание генераторов и реле регуляторов переменного тока.
13. Характерные неисправности, ремонт и испытание агрегатов системы батарейного зажигания.
14. Характерные неисправности, ремонт и испытание стартеров и магнето.
15. Неисправности, причины возникновения, ремонт и зарядка аккумуляторных батарей.
16. Проверка технического состояния аккумуляторных батарей.
17. Обкатка двигателей после ремонта, методы ускоренной обкатки. Балансировка двигателей.
18. Испытание двигателей после ремонта, виды испытаний.
19. Характерные неисправности и ремонт силовой передачи машин.
20. Характерные неисправности и ремонт ходовой части гусеничных тракторов.
21. Неисправности, ремонт и испытание масляных насосов гидросистем.
22. Неисправности, ремонт и испытание распределителей гидросистем.
23. Неисправности, ремонт и испытание силовых цилиндров гидросистем.
24. Неисправности, ремонт и испытание гидроусилителей релевого управления тракторов.
25. Неисправности и ремонт пневматических шин.
26. Ремонт рабочих органов сельскохозяйственных машин. Особенности их сборки и регулировки.
27. Виды и методы ремонта машин.
28. Характеристика ремонтно-обслуживающей базы на уровне хозяйства.
29. Характеристика ремонтно-обслуживающей базы районного и

областного звеньев АПК.

30. Пути совершенствования ремонтно-обслуживающей базы АПК.

Вопросы для устного контроля МДК 02.03

Тема 3.1 Производственный процесс ремонта машин

Тема 3.2 Технологические процессы ремонта и восстановления деталей

Тема 3.3 Технология ремонта двигателей

Тема 3.4 Технология ремонта шасси

Тема 3.5 Технология ремонта сельскохозяйственных машин

Тема 3.6. Технология ремонта оборудования животноводческих ферм

1. Исходя из каких соображений выбирают материал присадочного прутка при газовой сварке?
2. Какой вид электродуговой сварки наиболее распространен: на постоянном или на переменном токе?
3. Каково назначение обмазок электродов?
4. Из чего исходят при выборе типа электрода для сварки; то же для наплавки?
5. В чем заключается особенность сварки чугуна?
6. Как ведется наплавка порошковой проволокой?
7. В чем сущность вибродуговой наплавки и каковы ее режимы?
8. Для каких целей при восстановлении деталей может применяться плазменный нагрев?
9. Для каких целей при восстановлении деталей может применяться плазменный нагрев?
10. Каковы особенности и режимы плазменной наплавки, плазменного напыления и резки металлов?
11. В чем сущность плазменной закалки деталей?
12. Для восстановления каких деталей целесообразно применять заливку жидким металлом? Каковы преимущества и недостатки этого способа?
13. Какие формы используются для восстановления деталей заливкой жидким металлом?
14. В чем сущность гальванического наращивания деталей?
15. Каким видам термообработки подвергают хромированные детали?
16. Каковы основные преимущества и недостатки процесса осталивания?
17. Для каких целей при восстановлении деталей применяется никелирование, меднение и лужение?
18. В каких случаях применяется химическое никелирование?
19. Каковы особенности процесса металлизации?
20. Каковы преимущества анодно-механической обработки восстанавливаемых деталей?
21. В чем сущность анодно-механической обработки ?
22. В чем сущность электроискровой обработки и наращивания деталей?
23. В чем сущность электромеханической обработки ?
24. Какова область применения пайки?
25. Какие припои применяют при восстановлении деталей машин?
26. В чем заключается технология пайки твердыми и мягкими припоями
27. Какие детали восстанавливаются способом пластической деформации?
28. Какими способами правят детали?
29. Для восстановления каких деталей применяется осадка и обжатие?
30. В чем состоит особенность применения упрочняюще-калибрующего инструмента?
31. Какие основные параметры оказывают основное влияние на шероховатость поверхности детали при накатке?
32. Какова технология чистой обработки деталей раскатками и накатками?
33. Каковы особенности механической обработки восстанавливаемых деталей?
34. Что называется установочными базами и какие они бывают?
35. В каких случаях используется алмазный инструмент и какой материал идет на его

изготовление?

36. Перечислите критерии выбора способа восстановления деталей и дайте обоснование целесообразного выбора.
37. Что понимается под надежностью, работоспособностью и долговечностью машин?
38. Что такое ресурс? Каковы его виды?
39. Какая единица измерения технического ресурса лучше оценивает ресурс машины?
40. Что понимается под сроком службы машины?
41. Что понимается под ремонтпригодностью?
42. Какова методика определения годности машины
43. Как правильно оценивается относительная износостойкость?
44. Какие существуют основные теории трения?
45. Чем отличается дефект от износа?
46. Какие факторы влияют на характер изнашивания?
47. Какова сущность абразивного изнашивания? Приведите примеры.
48. Как протекает окислительное изнашивание?
49. Для каких деталей характерно усталостное изнашивание?
50. Как протекает процесс выкрашивания в подшипниках качения?
51. В каких случаях появляется усталость металлов?
52. Какие виды коррозии наиболее характерны для деталей машин, работающих в сельском хозяйстве?
53. Какие детали наиболее часто выходят из строя в связи с деформациями?
54. Какие детали в процессе работы теряют упругость?
55. Какими способами восстанавливают посадки сопряжении
56. Что такое производственный процесс капитального ремонта машин? Какова его схема?
57. Что входит в первый этап производственного процесса капитального ремонта машин до дефектовки деталей включительно?
58. Из каких элементов складывается второй этап производственного процесса капитального ремонта машин, начиная с комплектования деталей?
59. Что представляют собой технологические схемы разборочно-сборочных работ и в каких условиях возникает необходимость в их составлении?
60. Каков порядок и основные технические условия сдачи-приемки машин в ремонт?
61. Какое подъемно-транспортное и прессовое оборудование применяется в ремонтном производстве?
62. Назовите способы удаления отложений.
63. Перечислите основные моющие жидкости и препараты, применяемые при мойке машин.
64. Каковы разновидности струйных моечных машин и характеристика их действия?
65. Каков принцип действия очистки и мойки деталей и узлов косточковой крошкой,
66. Каков принцип действия очистки и мойки деталей и узлов в расплавах щелочей и солей,
67. Какой мерительный инструмент и другое оборудование применяются при микрометраже деталей?
68. Какой мерительный инструмент и другое оборудование применяются при оценке их физико-механических свойств деталей?
69. Какой мерительный инструмент и другое оборудование применяются при гидравлическом испытаниях деталей?
70. Какой мерительный инструмент и другое оборудование применяются пневматическом испытаниях деталей?
71. Какие способы используются для выявления скрытых дефектов деталей и как они реализуются?
72. Какими способами получают достаточно точные сопряжения деталей машин?
73. Какой инструмент применяется для разборки и сборки резьбовых соединений?
74. Каковы основные правила сборки шпоночных, шлицевых, конусных и заклепочных соединений?
75. Какова методика проверки взаимного расположения деталей после сборки

отремонтированных узлов, агрегатов и машин?

76. Назовите виды балансировки и укажите, в каких случаях рекомендуется проводить балансировку узлов и деталей машин.

77. Каково назначение обкатки объектов ремонта?

78. Для чего проводится окраска объектов ремонта?

79. Назовите операции технологического процесса окраски объектов ремонта.

80. Перечислите способы окраски и проверки качества лакокрасочных покрытий при ремонте машин.

81. Какие известны основные дефекты блоков цилиндров?

82. Чем объясняется неравномерность износа поршневых колец, цилиндров и гил

83. Как восстанавливаются поршневые пальцы?

84. Назовите характер износа шеек коленчатых валов и способы их восстановления.

85. Как восстанавливают гнезда клапанов?

86. Какова технология испытания топливных фильтров?

87. В чем заключается ремонт регулятора частоты вращения?

88. Какие известны способы ремонта форсунок?

89. Как проводится испытание топливного насоса?

90. Какие известны способы ремонта карбюраторов?

91. Как ремонтируют воздухоочистители?

92. Как проверяется правильность показаний амперметра?

93. Назовите основные неисправности датчика манометра?

94. Как осуществляется обнаружение и устранение неисправностей указателя уровня топлива?

95. Как происходит проверка и регулировка электротепловых импульсных термометров?

96. Каково назначение обкатки двигателей?

97. Назовите режимы обкатки и испытания двигателей после ремонта.

98. Зачем производят балансировку двигателей после ремонта?

99. Расскажите о процессе сборки двигателя?

100. Как восстанавливают валы и оси?

102. Каковы особенности восстановления шлицевых валов и отверстий?

103. Какими способами восстанавливают шестерни и звездочки?

104. Как восстанавливают резьбовые соединения?

105. Какие технологические приемы используют при ремонте фрикционных ведомых дисков муфт сцепления?

106. Как восстанавливают рабочие поверхности ведущих дисков муфт сцепления?

107. Приведите основные дефекты дисков?

108. Как устраняются дефекты дисков?

109. Какие дефекты встречаются у корпусных деталей трансмиссии?

110. Как устраняется износ посадочных отверстий?

111. Как восстанавливают изношенные отверстия под подшипники?

112. Как устраняются трещины и пробойны в корпусах силовой передачи?

113. В чем заключается проверка передних осей тракторов?

114. Как восстанавливают поворотные кулаки и их шкворни?

115. Какими способами проверяют рессоры?

116. В чем заключаются особенности ремонта рессор?

117. Как восстанавливают вилки и крестовины карданных валов?

118. Какова технология восстановления тормозных барабанов?

119. Какими способами восстанавливают диски колес и ступиц?

120. Перечислите характерные износы деталей ходовой части гусеничных тракторов?

121. Как восстанавливают направляющие колеса?

122. Какими способами восстанавливают ведущие колеса?

123. Как восстанавливают поддерживающие ролики и опорные катки?

124. Какие износы и способы восстановления коленчатых осей Вам известны?
125. Назовите характерный износ и способ восстановления балансиров каретки подвески тракторов класса 30 кН.
126. Какие известны способы восстановления звеньев гусениц?
127. В чем состоит технологический процесс восстановления звеньев гусениц заливкой жидким металлом?
128. Как производится сборка агрегатов и узлов силовой передачи?
129. Каково назначение обкатки агрегатов?
130. Каковы особенности обкатки отдельных агрегатов и узлов силовой передачи?
131. Каковы особенности обкатки отдельных агрегатов и узлов ходовой части?
132. Каковы характерные неисправности шестеренчатых насосов?
133. В чем заключается технология восстановления корпуса насоса?
134. Какие характерные дефекты наблюдаются у втулок насосов и какими способами восстанавливают втулки?
135. В какой последовательности проводится сборка и испытание насосов гидросистем тракторов?
136. Как проводят ремонт цилиндров гидросистемы трактора?
137. Каковы характерные неисправности подъемно-навесных устройств?
138. В чем заключается технология восстановления подъемно-навесных устройств?
139. Как проводится подготовка кабин и кузовов к ремонту?
140. В какой последовательности разбирают и собирают кабины?
141. Перечислите наиболее характерные дефекты кабин.
142. Какова технология ремонта кабин?
143. Какое оборудование и инструмент применяют при ремонте кабин?
Как проводится выравнивание погнутых поверхностей кабин?
144. Каковы особенности ремонта замочных механизмов?
145. Каковы особенности ремонта стеклоподъемников?
146. Перечислите наиболее часто встречающиеся дефекты пневматических шин.
147. Какие покрышки не принимаются в ремонт?
148. Какова технология подготовки покрышки к наложению ремонтных материалов?
149. Каким инструментом пользуются при шероховке покрышек?
150. Какова технология наложения ремонтных материалов?
151. В чем заключается процесс вулканизации?
152. Каковы основные дефекты камер и способы их устранения?
153. Какими способами восстанавливают лемеха?
154. Как восстанавливают отвалы плугов?
155. В чем состоит ремонт высевающих аппаратов сеялок?
156. Какими способами ремонтируют дисковые сошники?
157. Каковы основные дефекты режущих аппаратов уборочных машин?
158. В чем заключается ремонт молотильных аппаратов зерноуборочных комбайнов?
159. Как ремонтируются сепарирующие рабочие органы зерноуборочных комбайнов?
160. Какова технология ремонта рабочих органов силосоуборочных комбайнов?
161. В чем заключается технология ремонта рабочих органов кукурузоуборочных комбайнов?
162. В чем сущность технологии ремонта рабочих органов свеклоуборочных комбайнов?
163. Какие способы используют при ремонте рабочих органов картофелеуборочных машин?
164. Как восстанавливаются основные детали подъемных и установочных механизмов (храповики, собачки, диски автоматов, ячеистые муфты)? -
165. Каковы особенности ремонта колес?
166. В чем сущность технологии ремонта вариатора скоростей комбайна ?
167. Как ремонтируют рамы и коленчатые оси сельскохозяйственных машин?
168. Какова технология ремонта крючковых цепей?
169. Каковы характерные износы втулочно-роликовых цепей и способы восстановления их

шага?

170. В чем заключается ремонт предохранительных муфт?
171. Как проверяют коленчатые валы сельскохозяйственных машин?
172. Назовите особенности восстановления подшипников скольжения.
173. Каковы особенности ремонта шнеков и транспортеров?
174. Каковы причины снижения показателей работы центробежных насосов?
175. Перечислите характерные дефекты деталей погружного насоса.
176. Какие применяются способы восстановления основных деталей погружного насоса?
177. В чем состоит ремонт подшипниковых узлов погружного насоса?
178. Назовите требования, предъявляемые к отремонтированным центробежным насосам.
179. Каковы требования, предъявляемые к соединению насосной части погружного насоса с электродвигателем?
180. Как ремонтируют автопоилки?
181. Какими способами удаляют накипь из котлов?
182. Как восстанавливают зубья рабочих органов измельчителей кормов?
183. Назовите характерные неисправности измельчителей кормов?
184. Каким образом устраняют неисправности измельчителя?
185. Назовите характерные неисправности дробильного и режущего аппаратов?
186. Каким образом устраняют неисправности дробильного аппарата?
187. Каким образом устраняют неисправности режущего аппарата?
188. Назовите характерные дефекты цепей навозоуборочных транспортеров?
189. Назовите причины, вызывающие дефекты цепей навозоуборочных транспортеров?
190. В чем сущность технологии ремонта цепей навозоуборочных транспортеров?
192. Каким образом восстанавливают радиальный зазор между ротором и корпусом вакуумного насоса ?
193. Как проводят испытание вакуумного насоса ?
194. Назовите характерные дефекты клапанной доски компрессора?
195. Как проводится обкатка и испытание компрессора ?
196. Каковы характерные дефекты теплообменных аппаратов холодильных установок и способы их устранения?
197. Как ремонтируют терморегулирующие вентили?
198. Перечислите характерные неисправности реле температуры и способы их устранения.
199. Назовите основные дефекты и изложите последовательность ремонта пастеризаторов типа ОПД-Ш?
200. Каковы особенности ремонта молочной посуды?
201. Назовите характерные неисправности молочной посуды?
202. Назовите основные дефекты и изложите последовательность ремонта сепараторов?
203. Дайте определение понятия текущий ремонт?
204. Дайте определение понятия капитальный ремонт?
205. Какие методы ремонта машин существуют?
206. Приведите структуру ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия?
207. Приведите генеральную схему развития производства по восстановлению изношенных деталей?
208. В чем заключается помашинный метод расчета?
209. В чем заключается групповой метод расчета?
210. Приведите перечень исходных материалов к проектированию?
211. Что представляет из себя технико-экономическое обоснование?
212. Что представляет собой график загрузки ремонтной мастерской?
213. Приведите формулу для расчета загрузки ремонтной мастерской?
214. Чем определяется режим работы ремонтного предприятия?
215. Приведите формулу для расчета номинального фонда времени?
216. Что такое коэффициент целесообразности плана здания ремонтного предприятия?

- 217..Что представляет собой генеральный план предприятия?
218. Перечислите основные принципы разработке генерального плана?
219. Приведите основные технико-экономические показатели генеральных планов?
220. Какие вспомогательные участки ремонтного предприятия вы знаете?
- 221.Перечислите основные принципы организации ремонта машин?
- 222.Перечислите методы организации производства?
- 223.Приведите формы организации поточного производства?
- 224.Какое время называется подготовительно-заключительным?
225. Перечислите методы нормирования труда?
226. Какие формы организации труда вы знаете?
227. Перечислите основные факторы, влияющие на организацию рабочих мест?
228. Приведите правила рационального планирования рабочего места?
229. Какие формы оплаты труда вы знаете?
- 230.Приведите структуру управления мастерской хозяйства?
- 231.Какие три основных типа организационных структур вы знаете?
- 232.Что такое оперативное управление?
233. Сколько в % выделяется из затрат на текущий ремонт на проведение в неплановых ремонтов?
234. Приведите формулу для определения годовой потребности в запасных частях?
235. Приведите формулу для определения годового расхода режущего инструмента?
236. Какие виды запасов существуют?
- 237.Что включают в себя основные производственные формы?
- 238.Что включают в себя оборотные производственные формы?
239. Приведите формулу для расчета себестоимости ремонтной продукции?
- 240.Перечислите абсолютные технико-экономические показатели?
- 241.Перечислите относительные технико-экономические показатели?

Вопросы для устного контроля МДК 02.04

Тема 4.1 Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии

Тема 4.2 Организация рационального использования машинно-тракторного парка

Тема 4.3 Организация использования трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях

Тема 4.4 Организация производства продукции растениеводства и животноводства

Тема 4.5 Организация эффективной хозяйственной деятельностью

Тема 4.6 Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов

Тема 4.7 Техническое обеспечение технологий в растениеводстве

Тема 4.8 Транспорт в сельскохозяйственном производстве

Тема 4.9 Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.

1. 1. Формы собственности и хозяйствования в аграрном производстве
 2. Классификация предприятий
 3. Организационно – экономические основы сельскохозяйственных предприятий
 4. Понятие системы ведения хозяйства
 5. Основные элементы системы растениеводства
 6. Требования, предъявляемые к рациональной системе хозяйства. Показатели экологоэкономической эффективности и совершенствование системы хозяйства
 7. Классификация прогнозов и планов
- Страница 30 из 33
8. Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования
 9. Особенности планирования растениеводства
 10. Содержание и методика составления технологических карт сельскохозяйственных культур и рабочих планов по периодам работ
 11. Методики разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных

культур

12. Планирование себестоимости продукции и финансовых результатов в растениеводстве
13. Понятие и организационно-экономическое содержание специализации сельскохозяйственного предприятия. Факторы и показатели специализации
14. Концентрация производства. Понятие и показатели размеров сельскохозяйственных предприятий. Факторы, определяющие размеры предприятия
15. Понятие отрасли сельскохозяйственного предприятия. Классификация отраслей. Условия и принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственных предприятиях
16. Сущность и основные принципы хозяйственного расчета в сельскохозяйственных предприятиях.
17. Основные принципы и формы внутрихозяйственного расчета (модели внутрихозяйственных экономических отношений). Мероприятия по внедрению внутрихозяйственного расчета.
18. Состав, учет, использование земельных угодий. Контроль за их охраной
19. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути её повышения
20. Основы организации землеустройства и организации территории сельскохозяйственных предприятий
21. Понятие и классификация средств производства. Состав и структура основных и оборотных средств в сельскохозяйственных предприятиях, источники их воспроизводства
22. Источники формирования и воспроизводства средств производства
23. Эффективность использования средств производства на предприятиях АПК. Пути улучшения использования основных средств
24. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования к сельскохозяйственным машинам и их системам
25. Методика расчета потребности хозяйства в тракторах и сельскохозяйственных машинах
26. Организация внутрихозяйственного транспорта. Виды транспорта и перевозок. Классификация грузов и дорог. Расчет потребности в транспортных средствах
27. Персонал организации (предприятия) и его классификация
28. Производительность труда: понятие, сущность и показатели. Факторы и резервы роста производительности труда
29. Обоснование потребности в рабочей силе в растениеводстве и эффективности ее использования
30. Экономическое содержание и основные задачи и принципы рациональной организации труда в растениеводстве
31. Понятие и значение нормирования труда. Виды норм затрат труда. Принципы, методы и организация нормирования
32. Элементы трудового процесса. Классификация и способы изучения затрат рабочего времени при нормировании труда
33. Установление нормы выработки на механизированных полевых работах
34. Основные принципы оплаты труда
35. Формы, виды и системы оплаты труда
36. Система оплаты труда работников растениеводства
37. Анализ развития отрасли растениеводства в современных условиях
38. Планирование урожайности сельскохозяйственных культур
39. Специализация полеводства и структура посевов
40. Система севооборотов
41. Организационно-экономическая оценка структуры посевных площадей, севооборотов и агротехнических мероприятий
42. Организация производства зерна
43. Организация производства сахарной свеклы
44. Организация производства подсолнечника и картофеля
45. Понятие и принципы организации кормопроизводства

46. Основные принципы организации кормовой базы. Виды кормов, источники их получения (поступления)
47. Методика планирования производства кормов. Кормовой план и баланс, методика их составления. Кормовые севообороты.
48. Организация полевого кормопроизводства
49. Методика расчета потребности предприятия в органических, минеральных удобрениях и средствах защиты растений.
50. Условия и основные принципы организации овощеводства и садоводства
51. Основы рациональной организации овощеводства и садоводства
52. Организация реализации продукции растениеводства
53. Способы хранения и их организационно-экономическая оценка
54. Организация переработки продукции растениеводства
55. Организационно-экономическая оценка каналов реализации
56. Анализ экономической эффективности производства продукции растениеводства

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не

	<p>всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тематика практических занятий МДК 02.01

Практическое занятие №1. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя.

Задание:

1. Изучить технологию диагностирования и ТО газораспределительного механизма.
2. Изучить технологию диагностирования и технического обслуживания системы очистки и подачи воздуха в цилиндр.
3. Изучить технологию диагностирования и технического обслуживания системы смазки.
4. Изучить технологию диагностирования и технического обслуживания системы охлаждения.
5. Провести ТО систем и механизмов двигателя.

Практическое занятие №2. Диагностирование гидравлических систем.

Задание:

1. Изучить устройство и правила эксплуатации прибора КИ-1097.
2. Изучить назначение и устройство приспособления КИ-6272.
3. Изучить назначение и устройство дросселя-расходомера ГТ-600М.
4. Подготовить гидросистему к диагностированию.
5. Определить производительность насоса гидросистемы.

Практическое занятие №3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.

Задание:

1. Изучить методики технического обслуживания сельскохозяйственных машин.
2. Оформить отчет по работе.

Практическое занятие №4. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей.

Задание:

1. Проверить и довести давление в шинах колес до оптимальных значений.

2. Проверить и отрегулировать зазоры в поворотных цапфах и подшипниках ступиц передних колес.
3. Проверить и отрегулировать сходимость колес.
4. Проверить и отрегулировать свободный ход и усилие поворота рулевого колеса.
5. Проверить техническое состояние гидросистемы рулевого управления.
6. Проверка и регулировка тормозов (при ТО-3)

Практическое занятие №5. Техническое обслуживание АКБ при эксплуатации.

Задание:

1. Изучить назначение и устройство аккумуляторной батареи.
2. Произвести расшифровку маркировки АКБ.
3. Закрепить знания по выявлению основных неисправностей батареи, их причинах и способах устранения.

Практическое занятие №6. Диагностирование приборов электрооборудования.

Задание:

1. Изучить параметры технического состояния электрооборудования тракторов.
2. Ознакомиться с приборами для оценки технического состояния электрооборудования.
3. Оценить техническое состояние электрооборудования трактора.

Задание:

1. Проверить и довести давление в шинах колес до оптимальных значений.
2. Проверить и отрегулировать зазоры в поворотных цапфах и подшипниках ступиц передних колес.
3. Проверить и отрегулировать сходимость колес.
4. Проверить и отрегулировать свободный ход и усилие поворота рулевого колеса.
5. Проверить техническое состояние гидросистемы рулевого управления.

Практическое занятие №7. Постановка тракторов на хранение.

Задание:

1. Изучить технологию консервации тракторов.

Практическое занятие №8. Расчет площадки для хранения техники.

Задание:

1. Рассчитать площадки для хранения техники для заданных условий

Практическое занятие №9. Подготовка АКБ к хранению.

Задание:

1. Подготовить АКБ к хранению.

Практическое занятие №10. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.

Задание:

1. Изучить технологию консервации сельскохозяйственных машин.

Практическое занятие №11. Определение количество ТО и ремонтов для заданных условий.

Задание:

1. Изучить методику расчёта годового объёма работ специализированного ремонтного предприятия и ремонтной мастерской хозяйства.
2. Оформить отчет по работе.

Практическое занятие №12. Расчет штата работников центральной ремонтной мастерской.

Задание:

1. Изучить методику расчёта штата работников центральной ремонтной мастерской.
2. Оформить отчет по работе.

Практическое занятие №13. Расчет годовой потребности в запчастях, материалах и инструменте.

Задание:

1. Изучить методики расчета годовой потребности в запчастях, материалах и инструменте.
2. Оформить отчет по работе.

Практическое занятие №14. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.

Задание:

1. Изучить методики расчета оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.
2. Оформить отчет по работе.

Практическое занятие №15. Расчет цехов и отделений ремонтных предприятий.

Задание:

Задание:

1. Изучить методики расчета цехов и отделений ремонтных предприятий.
2. Оформить отчет по работе.

Практическое занятие №16. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.

Задание:

1. Изучить методики расчета себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.
2. Оформить отчет по работе.

Тематика практических занятий МДК 02.02

Практическая работа №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК

Практическая работа №2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.

Практическая работа №3. Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения

Практическое занятие 4. Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

Практическое занятие 5. Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса

Практическое занятие 6. Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса

Практическое занятие 7. Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.

Тематика практических занятий МДК 02.03

Практическая работа №1. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин.

Практическая работа №2. Сварка деталей ручной сваркой и наплавкой.

Практическая работа №3. Слесарно-механические способы восстановления деталей.

Практическая работа №4. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.

Практическая работа №5. Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя.

Практическая работа №6. Дефектовка и ремонт агрегатов топливной аппаратуры двигателя.

Практическая работа №7. Дефектовка и ремонт узлов систем смазки и охлаждения двигателя.

Практическая работа №8. Сборка, обкатка и испытание двигателей.

Практическая работа №9. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.

Практическая работа №10. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.

Практическая работа №11. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.

Практическая работа №12. Ремонт электрооборудования и гидравлических систем машин.

Практическая работа №13. Окраска машин и агрегатов после ремонта.

Практическая работа №14. Сборка, обкатка и испытание тракторов и автомобилей после ремонта.

Практическая работа №15. Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий.

Практическая работа №16. Проверка состояния, ремонт и регулировка оборудования животноводческих ферм.

Тематика практических занятий МДК 02.04

- Практическое занятие 1. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии**
- Практическое занятие 2. Анализ использования машинно-тракторного парка**
- Практическое занятие 3. Планирование потребности в машинно-тракторном парке**
- Практическое занятие 4. Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин**
- Практическое занятие 5. Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)**
- Практическое занятие 6. Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии**
- Практическое занятие 7. Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции**
- Практическое занятие 8. Оформление первичной документации по учету и отчетности**
- Практическое занятие 9. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей**
- Практическое занятие 10. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов**
- Практическое занятие 11. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей**
- Практическое занятие 12. Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата**
- Практическое занятие 13. Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.**
- Практическое занятие 14. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.**
- Практическое занятие 15. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования**

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Задание для промежуточной аттестации по МДК 02.01

Другая форма контроля (контрольная работа)

Вариант 1.

1. Понятия системы ТО и ремонта машин
2. Перечислите основные операции ЕТО тракторов.
3. Каким образом можно смягчить жесткую воду?

Вариант 2.

1. Виды ТО и их периодичность.
2. Как проверить работоспособность ротора центробежного маслоочистителя?
3. Назовите основные операции, выполняемые при ТО-1.

Вариант 3.

1. Эксплуатационная обкатка тракторов, комбайнов и СХМ
2. Порядок проверки герметичности воздухоочистителя и его обслуживание.
3. Проверка и регулировка натяжения ремней привода генератора и вентилятора.

Вариант 4.

1. Перечень работ ТО при эксплуатационной обкатке
2. Перечислить операции, выполняемые при обслуживании аккумуляторной батареи.
3. Перечислить места заправки и смазки основных систем и механизмов трактора ДТ-75М (ДТ-75Н).

Вариант 5.

1. Ежедневное ТО и перечень работ
2. Перечислить места заправки и смазки основных систем и механизмов трактора МТЗ-80.
3. Проверка работоспособности каких систем и механизмов проводится при ТО-1 трактора МТЗ-80.

Вариант 6.

1. ТО-1,ТО-2,ТО-3 и перечень работ
2. С чего следует начинать техническое обслуживание трактора?
3. Какова периодичность проведения ТО (в мото-часах)?

Вариант 7.

1. Сезонные ТО и перечень работ.
2. Стационарные средства технического обслуживания.
3. Проверка работоспособности каких систем и механизмов проводится при ТО-1 трактора Т-150 К.

Вариант 8.

1. Мобильные средства технического обслуживания и ремонта машин
2. Организация технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
3. Какой двигатель установлен на тракторе TERRION 3180?

Вариант 9.

1. Планирование и управление ТО.
2. Формы организации ТО.
3. С какой целью регулируют зазор между стержнями клапанов и коромыслами?

Вариант 10.

1. Определение остаточного ресурса.
2. Назовите системы и механизмы двигателя, подлежащие техобслуживанию.

3. Для чего устанавливают поршень первого цилиндра в верхнюю мёртвую точку? Как это делается?

Вариант 11.

1. Технология технического обслуживания и диагностирования зарубежной техники.
2. Какая разница между регулировкой зазора с помощью набора щупов и приспособлением КИ-9918 и приспособлением ПИМ-4816?
3. Какой порядок регулировки зазоров клапанов 2-го и последующих цилиндров?

Вариант 12.

1. Изменения технического состояния машин в нерабочий период.
2. Что такое фазы газораспределения? Какой порядок и какие приспособления используются при проверке фаз газораспределения?
3. Какие параметры диагностируются в системе очистки и подачи воздуха в цилиндры?

Вариант 13.

1. Диагностирование состояния топливной аппаратуры.
2. Как проверить герметичность впускного тракта двигателя?
3. Как проверить загрязнённость воздушного фильтра?

Вариант 14.

1. Привести примеры неисправностей определяемых при различных методах диагностирования.
2. Какие параметры диагностируются в системе смазки двигателя?
3. Как проверить загрязнённость фильтра системы смазки?

Вариант 15.

1. Как определить место подсоса воздуха в системе подачи воздуха?
2. Для чего применяется вибротактометр КИ-1308?
3. Какие параметры проверяются в системе охлаждения двигателя?

Вариант 16.

1. Как проверить натяжение ремней вентилятора системы охлаждения?
2. Перечислите диагностические признаки технического состояния двигателя.
3. Какие механизмы и системы двигателя можно проверить с помощью контрольного термометра?

Вариант 17.

1. Виды и способы хранения.
2. Какие консервационные материалы применяются при постановке трактора на длительное хранение?
3. Какие операции выполняются при постановке трактора на длительное хранение?

Вариант 18.

1. Организационно-технические требования к хранению машин.
2. Какие операции выполняются в процессе хранения трактора?
3. Какие операции выполняются при снятии трактора с хранения?

Вариант 19.

1. Организация работ при хранении машин. Средства и оборудование.
2. Какие консервационные материалы применяются при постановке самоходных машин на длительное хранение?

3. Какие операции выполняются при постановке самоходных машин на длительное хранение?

Вариант 20.

1. Технология хранения машин, узлов и механизмов.
2. Как осуществляется хранение ремней, ножей, аккумуляторов?
3. Какие меры безопасности должны соблюдаться при подготовке и постановке машин на хранение?

Вариант 21.

1. Консервация и сезонное хранение тракторов.
2. Какие моющие составы применяют при мойке машин, загрязненных масляной грязью?
3. Какие консерванты применяют при постановке комбайнов на хранение?

Вариант 22.

1. Консервация и сезонное хранение самоходных машин.
2. Как проводят очистку и мойку комбайнов при подготовке к хранению?
3. Снятие с хранения.

Задание для промежуточной аттестации по МДК 02.02

Другая форма контроля (контрольная работа)

1. Какой ресурс установлен для тракторов и автомобилей после капитального ремонта:

- 1) 40%;
- 2) 60%;
- 3) 80%;
- 4) 100%.

2. Какие процессы являются определяющими при возникновении дефектов вставки камеры сгорания

дизеля:

1. Электрохимическая коррозия;
2. Электроэрозионное разрушение;
3. Образование нагара;
4. Образование накипи.

3. Укажите метод, неприемлемый для восстановления наружной поверхности поршневых пальцев ДВС:

1. Осталивание;
2. Хромирование;
3. Наплавка;

4. Раздача;

4. Какой из перечисленных дефектов свойственен пружинам клапанов

ГРМ:

1. Электроэрозионное разрушение;

2. Образование нагара;

3. Потеря упругости;

4. Потеря намагниченности.

5. Какова среднегодовая численность рабочих ремонтной мастерской при номинальном фонде рабочего

времени $F_{нф} = 2070$ чел.-час, если суммарная годовая трудоемкость работ

$F_{общ} = 20700$ чел.-час:

1) 1 чел.;

2) 10 чел.;

3) 15 чел.;

4) 20 чел.

6. Какому виду изнашивания подвержены плунжерные пары топливных насосов высокого давления:

1. Окислительное;

2. Гидроабразивному изнашиванию;

3. Кавитационному изнашиванию;

7. Укажите, какой основной дефект имеет коленчатый вал двигателей внутреннего сгорания:

1. Изгиб;

2. Трещины;

3. Износ шатунных и коренных шеек;

4. Биение фланца.

8. Укажите, какой основной дефект имеет головка блока цилиндров ДВС:

1. Коробление;

2. Трещины;

3. Изгиб клапанов;

4. Износ клапанных гнезд.

9. Укажите детали двигателя внутреннего сгорания, которые комплектуют не только по размерным

группам, а и по массе:

1. Шатуны и поршни;

2. Коленчатые валы;

3. Гильзы.

10. Какой узел зерноуборочного комбайна после ремонта требует статической балансировки:

1. Шнек жатки;

2. Мотовило;

3. Молотильный барабан.

11. Каким способом восстанавливают изношенные поверхности плунжерных пар топливных насосов

высокого давления:

1. Хромированием;

2. Вибронаплавкой;

3. Автоматической наплавкой.

12. Какие операции производственного процесса объектов ремонта не относятся к технологическим:

1. Приемка объекта в ремонт;

2. Разборочно-сборочные работы;

3. Работы по восстановлению деталей;

4. Обкатка;

13. В какой последовательности осуществляется технологический процесс окраски при ремонте машин,

состоящий из следующих основных операций: 1) сушка лакокрасочных покрытий; 2) шпатлевание; 3)

грунтование; 4) окрашивание; 5) подготовка поверхности:

1. - 5; 1; 2; 3; 4; 1.

2. - 5; 3; 1; 2; 1; 4; 1.

3. - 5; 2; 3; 1; 4; 1.

14. Каким образом можно значительно удлинить срок службы симметрично расположенных шестерен,

имеющих односторонний износ, при минимальных затратах:

1. Наплавкой;

2. Перевертыванием на 180°;

3. Напылением.

15. Какой электролитический процесс восстановления поверхностей деталей более производительный при

специализированном ремонте:

1. Хромирование;
2. Железнение.

Задание для промежуточной аттестации по МДК 02.03

Тестовое задание № 1

1. Для восстановления поршневых пальцев двигателей применяют:

- 1) вытяжку
- 2) обжатию
- 3) накатку
- 4) осадку
- 5) раздачу

2. Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени называют

- 1) долговечностью
- 2) сохраняемостью
- 3) ремонтпригодностью
- 4) работоспособностью
- 5) безотказностью

3. Шатунные шейки коленчатого вала изнашиваются по диаметру

- 1) равномерно
- 2) неравномерно: наибольший износ со стороны противоположной оси вала
- 3) неравномерно: наибольший износ со стороны, обращенной к оси вала.

4. Электрическая дуга горит более устойчиво

- 1) при использовании постоянного тока
- 2) при использовании переменного тока
- 3) вид тока не оказывает влияния на устойчивость горения дуги.

5. При разборке сборочных единиц заржавевшие соединения отмачивают

- 1) в бензине
- 2) в воде
- 3) в керосине
- 4) в растворителе

6. Температура пайки деталей должна

- 1) быть на 25-30⁰ С выше температуры плавления припоя
- 2) быть на 25-30⁰ С ниже температуры плавления основного металла
- 3) строго соответствовать температуре плавления припоя
- 4) строго соответствовать температуре плавления основного металла

Укажите номера всех правильных ответов

7. Бездуговыми способами наплавки являются

- 1) под слоем флюса
- 2) в среде углекислого газа
- 3) электрошлаковая
- 4) электроконтактная приварка
- 5) индукционная

8. При разборке двигателя категорически не допускается раскомплектовывать детали соединений:

- 1) шатун- нижняя крышка шатуна
- 2) блок цилиндров – головка блока
- 3) блок цилиндров – крышка коренных подшипников
- 4) поршень – поршневой палец.

9. Нагар является характерным загрязнением таких деталей как:

- 1) коленчатый вал
- 2) поршень
- 3) клапан
- 4) распылитель форсунки
- 5) плунжер топливного насоса.

10. Наиболее предпочтительными методами дефектоскопии при выявлении повреждений в радиаторе, топливном баке являются :

- 1) гидравлический
- 2) магнитный
- 3) пневматический
- 4) капиллярный

11. В качестве плазмообразующих газов при плазменной наплавке применяют газы:

- 1) аргон
- 2) азот
- 3) водород
- 4) ацетилен
- 5) углекислый газ
- 6) кислород.

Дополните

12. Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо, называется _____

13. Первичным документом, определяющим перечень устраняемых дефектов и применяемых способов восстановления деталей, является _____ чертёж.

Установите правильную последовательность

14. Этапы обкатки двигателя после капитального ремонта:

- 1) горячая обкатка без нагрузки
- 2) горячая обкатка под нагрузкой
- 3) холодная обкатка
- 4) эксплуатационная обкатка.

15. Порядок выполнения операций заделки трещин эпоксидной композицией в чугунной корпусной детали:

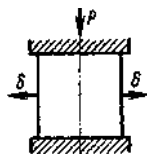
- 1) снять фаску вдоль трещины

- 2) зачистить до металлического блеска поверхность детали вдоль трещины
- 3) определить границы трещины
- 4) рассверлить отверстия на концах трещины
- 5) нанести эпоксидную композицию на зачищенную поверхность и трещины
- 6) дважды обезжирить ацетоном и просушить поверхность трещины
- 7) отверждение эпоксидной композиции
- 8) контроль.

Тестовое задание № 2

1. По схеме определите способ восстановления детали пластическим деформированием

- 1) раздача
- 2) осадка
- 3) обжатие
- 4) высадка

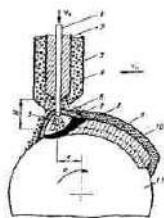


2. Термическое воздействие на деталь и вероятность прожога меньше при использовании

- 1) постоянного тока прямой полярности
- 2) постоянного тока обратной полярности
- 3) переменного тока

3. На рисунке показана схема

- 1) дуговой наплавки под слоем флюса
- 2) дуговой наплавки в среде защитных газов
- 3) вибродуговой наплавки
- 4) наплавки порошковой проволоки



4. Наилучшее моющее действие раствора синтетических моющих средств при очистке загрязненных деталей машин проявляется при температуре, С⁰

- 1) 20
- 2) 40
- 3) 60
- 4) 80

5. Дефекты в деталях, для обнаружения которых применяются специальные методы дефектоскопии, называются

- 1) устранимыми
- 2) неустранимыми
- 3) явными
- 4) скрытыми.

6. Запасные части, материалы, комплектующие изделия, предназначенные для использования при ремонте машин подвергаются контролю

- 1) операционному
- 2) приемочному
- 3) входному
- 4) инспекционному

Укажите номера всех правильных ответов

7. При выпрессовке и запрессовке подшипников необходимо пользоваться наставками и оправками изготовленными из материалов:

- 1) медь
- 2) бронза
- 3) закаленная сталь
- 4) чугун

8. Для размагничивания детали после магнитной дефектоскопии следует

- 1) подключить деталь в сеть переменного тока на 1 мин.
- 2) подключить деталь в сеть переменного тока и снижать значения тока от максимума до нуля
- 3) поместить деталь в соленоид, запитанный переменным током, и медленно вывести из него.
- 4) подключить деталь в сеть постоянного тока с направлением, обратным процессу намагничивания.

9. В качестве горючих газов при газовой сварке используются:

- 1) аргон
- 2) азот
- 3) ацетилен
- 4) пропанобутановая смесь
- 5) природный газ
- 6) углекислый газ

10. Можно повысить усталостную прочность поверхностей деталей, восстановленных вибродуговой наплавкой :

- 1) электрохимической обработкой после шлифования
- 2) обкаткой роликом после шлифования
- 3) отжигом после наплавки
- 4) отпуском после наплавки.

11. Ресурс поршня, как правило, определяется износом:

- 1) канавки под маслоъемное кольцо
- 2) канавки под верхнее компрессионное кольцо
- 3) диаметр юбки поршня в плоскости, параллельной оси пальца
- 4) диаметр юбки поршня в плоскости, перпендикулярной оси пальца.

Дополните

12. Твердые углеродистые вещества, которые откладываются на рабочих поверхностях деталей (клапаны, поршни и т.д.) при сгорании топлива и масла, образуют

13. Календарная продолжительность эксплуатации объекта от ее начала или возобновления после капитального ремонта до наступления предельного состояния называется _____

Установите правильную последовательность

14. Восстановление резьбового отверстия спиральной вставкой выполняется в следующем порядке

- 1) дефектация
- 2) очистка
- 3) установка спиральной вставки в подготовленное резьбовое отверстие детали
- 4) нарезание резьбы в отверстие детали
- 5) рассверливание резьбового отверстия
- 6) удаление технологического поводка с установленной спиральной вставки
- 7) контроль резьбового отверстия.

15. Порядок выполнения типовых операций в маршрутной карте восстановления вала:

- 1) наплавочная
- 2) шлифовальная (чистовая)
- 3) термическая
- 4) термическая (закалка и отпуск)
- 4) токарная (черновая)
- 5) контрольная
- 6) дефектовочная
- 7) очистная.

Тестовое задание № 3

1. Поточный метод ремонта изделий характерен для

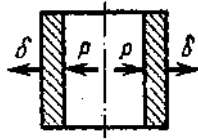
- 1) центральной ремонтной мастерской
- 2) автогаража
- 3) пункта технического обслуживания
- 4) мастерской общего назначения
- 5) специализированного цеха.

2. При ремонте коленчатого вала все шатунные шейки перешлифовываются

- 1) под одинаковый ремонтный размер
- 2) под различные ремонтные размеры со снятием минимального слоя металла у каждой шейки
- 3) допускается и то , и другое.

3. На схеме изображен способ восстановления детали

- 1) раздачей
- 2) обжатием
- 3) осадкой
- 4) вытяжкой



4. Наибольшее применение при наплавке изношенных деталей в среде защитных газов получил

- 1) аргон
- 2) углекислый газ
- 3) пар
- 4) азот
- 5) гелий

5. Склеивание мелкодисперсных загрязнений и выведение их в осадок предусматривает метод регенерации моющих средств

- 1) центрифугирование
- 2) коагуляция
- 3) отстаивание
- 4) фильтрование

6. Комплекс работ по определению состояния деталей и возможности их повторного использования называется

- 1) комплектацией
- 2) дефектацией
- 3) дефектоскопией
- 4) диагностикой

Укажите номера всех правильных ответов

7. Пайку деталей, работающих при невысоких нагрузках, следует осуществлять припоями на основе:

- 1) олова
- 2) свинца
- 3) цинка
- 4) меди

8. Источником образования накипи в системе охлаждения ДВС является вода, содержащая соли.

- 1) Ca
- 2) Mg
- 3) Fe
- 4) Na
- 5) S
- 6) P

9. К хорошо и удовлетворительно свариваемым сталям из числа представленных относятся

- 1) 20
- 2) 25Г

- 3) 60С
- 4) 20Х18
- 5) ХВГ

10. Основными компонентами электролитов для электролитического хромирования являются

- 1) хром
- 2) хромовый ангидрид
- 3) серная кислота
- 4) соляная кислота
- 5) дистиллированная вода

11. Контроль качества продукции по времени его проведения подразделяется на:

- 1) непрерывный
- 2) выборочный
- 3) периодический
- 4) сплошной
- 5) входной
- 6) летучий

Дополните

12. Ремонт, который заключается в восстановлении работоспособности машины с заменой или восстановлением отдельных составных частей, исключая базовые элементы, называется _____

13. Процесс нанесения слоя металла на поверхность изношенной детали световым потоком электромагнитных излучений называется _____ наплавкой.

Установите правильную последовательность

14. Порядок выполнения операций проверки работоспособности насоса смазочной системы на стенде:

- 1) установить насос на стенд
- 2) включить стенд
- 3) проверить торцевой зазор
- 4) замерить производительность насоса
- 5) проверить и отрегулировать редукционный клапан
- 6) сделать вывод о работоспособности насоса.

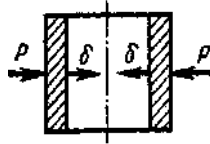
15. Порядок выполнения операций приклеивания фрикционных накладок на диски сцепления

- 1) обезжиривание поверхности диска и фрикционной накладки
- 2) зачистка диска до металлического блеска
- 3) нанесения слоя клея ВС 10Т
- 4) просушка диска и фрикционной накладки
- 5) выдержка клея не менее 5 мин на воздухе
- 6) охлаждение диска с накладками сначала вместе с печью, а затем на воздухе.
- 7) соединение диска с накладками и отверждение клеевого состава в электропечи
- 8) контроль

Тестовое задание № 4

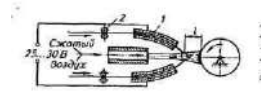
1. На схеме изображен способ восстановления детали

- 1) обжатием
- 2) вытяжкой
- 3) осадкой
- 4) накаткой



2. На рисунке показана схема

- 1) дуговой металлизации
- 2) плазменной металлизации
- 3) газовой металлизации
- 4) детонационного напыления



3. Прогиб коленчатого вала наиболее точно можно измерить (закрепив его в центрах) с помощью

- 1) штангенрейсмаса
- 2) микрометра
- 3) штатива с индикаторной головкой
- 4) глубиномера

4. Требуемая точность сборки соединения любых двух деталей, взятых из партии, будет обеспечена при их комплектовании по методу

- 1) полной взаимозаменяемости
- 2) групповой взаимозаменяемости
- 3) индивидуальной подгонки
- 4) селективной сборки.

5. Основным назначением аргона при аргонно-дуговой сварки алюминиевых деталей является

- 1) разрушение оксидной пленки
- 2) защита расплавленного металла от окисления
- 3) обеспечение расплавленного металла легирующими добавками
- 4) охлаждение детали

6. Эпоксидная композиция, состоящая из эпоксидной смолы, пластификатора, наполнителя и отвердителя, может храниться

- 1) 1-2 мин
- 2) 20-25 мин
- 3) 5-6 ч

4) длительное время.

Укажите номера всех правильных ответов

7. Выявить микротрещины в деталях, изготовленных из алюминиевого сплава можно с помощью методов дефектоскопии:

- 1) магнитного
- 2) ультразвукового
- 3) цветного
- 4) люминесцентного

8. При восстановлении вала, изготовленного из стали 40, наплавкой в среде углекислого газа наиболее предпочтительно применять проволоку марок:

- 1) Св – 08
- 2) Нп -65
- 3) Нп -65 Г
- 4) Нп -60С
- 5) Нп-80

9. В основе пайки металлов лежат процессы:

- 1) образование расплавленной ванны с последующем ее затвердеванием
- 2) растворение основного металла в припое
- 3) диффузия элементов припоя в основной металл с образованием твердого раствора
- 4) реактивная диффузия между основным металлом и припоем с образованием на границе промежуточных соединений

10. Контроль качества продукции по стадиям технологического процесса подразделяется на

- 1) входной
- 2) сплошной
- 3) операционный
- 4) непрерывный
- 5) приемочный
- 6) инспекционный

11. Характерными особенностями воздушного распыления лакокрасочных материалов при окраске являются :

- 1) возможность окрашивания поверхностей любой сложности
- 2) низкий расход ЛКМ
- 3) большие затраты на вентиляцию
- 4) большие потери на туманнообразование
- 5) наличие особых требований к ЛКМ

Дополните

12. Событие заключающиеся в нарушении работоспособности объекта, называется

13. Число объектов, находящихся в одно и то же время в ремонтной мастерской, называется _____ ремонта.

Дополните

14.Порядок выполнения операции окраски облицовочных деталей машин:

- 1) удаление старой краски
- 2) обезжиривание
- 3) исправление дефектов (вмятин)
- 4) шпатлевание
- 5) нанесение основного покрытия
- 6) грунтование
- 7) шлифование
- 8) сушка

15.Порядок выполнения операций при восстановлении золотника гидрораспределителя электролитическим железнением:

- 1)анодное травление
- 2) монтаж на подвеску
- 3) обезжиривание
- 4) шлифование предварительное
- 5) железнение
- 6) шлифование
- 7) нейтрализация
- 8) контроль
- 9) очистка
- 10) дефекация.

ОТВЕТЫ ТЕСТА

Номер вопроса	Тестовое задание №1	Тестовое задание №2	Тестовое задание №3	Тестовое задание №4
1	5	2	5	1
2	5	2	1	1
3	3	1	1	3
4	1	4	2	1
5	3	4	2	2
6	1	3	2	2
7	3,4,5	1,2	1,2	2,3,4
8	1,3	1,2,3	1,2	3,4
9	2,3,4	3,4,5	1,2	2,3,4
10	1,3	1,2,4	2,3,4	1,3,6
11	1,2,3	2,4	1,3,6	1,3,4
12	предельным	нагар	текущий	отказ
13	ремонтный	Срок службы	лазерной	фронтом
14	3,1,2,4	2,1,5,4,3,6,7	3,1,2,5, 4,6	1,3,2,6,4,7,5,8
15	2,3,4,1,6,5,7,8	7,6,1,4,3,2,5	2,1,4,3,5,7,6,8	9,10,4,2,3,1,5,7,6,8

Задание для промежуточной аттестации по МДК 02.04

1. Процесс разделения предприятия на более мелкие или слияния его с другими предприятиями или преобразование в другую организационно-правовую форму

- А) Приватизация**
- Б) Реорганизация**
- В) Кооперация**

2. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности путем объединения их имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных либо других потребностей членов

- А) Сельскохозяйственный кооператив**
- Б) Акционерное общество**
- В) Унитарное предприятие**

3.

Органы управления кооператива

- А) Генеральный директор**
- Б) Общее собрание, правление, наблюдательный совет**
- В) Полные товарищи, вкладчики**

4. Товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от его имени предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников – вкладчиков, которые несут риск убытков, связанные с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в этой деятельности

- А) Полное товарищество**
- Б) Коммандитное товарищество**

5.

Общества, уставный капитал которых разделен на определенное число акций

- А) Общества с ограниченной ответственностью**
- Б) Общества с дополнительной ответственностью**
- В) Акционерные общества**

6. По каким акциям устанавливают фиксированный дивиденд, при этом их доля в общей сумме уставного капитала не должна превышать 25%

- А) Привилегированные**
- Б) Обыкновенные**
- В) Именные**

7.

Высшим органом управления акционерным обществом является

- А) Общее собрание акционеров**
- Б) Наблюдательный совет**
- В) Вкладчики**

8. Коммерческая организация, не обладающая правом собственности на закрепленное за ним имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по вкладам, в том числе между ее работниками

- А) Унитарное предприятие
- Б) Артель
- В) КФХ

Страница 22 из 33

9.

К некоммерческим организациям относятся

- А) Унитарное предприятие
- Б) Акционерное общество
- В) Потребительский кооператив

10. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать

- А) 15%
- Б) 25%
- В) 50%

11.

Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность без образования юридического лица

- А) Производственный кооператив
- Б) Полное товарищество
- В) КФХ

12. Объединение граждан, связанных родством и или свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и хозяйственную деятельность, основанную на личном участие

- А) Унитарное предприятие
- Б) Общество
- В) КФХ

13. Сложные производственно-хозяйственные комплексы, в состав которых входят десятки предприятий и организаций агропромышленного комплекса, торговли, общественного питания, автомобильного транспорта

- А) Агрофирма
- Б) Агрокомбинаты
- В) Агроторговые предприятия

14.

Определите отличительные особенности открытого и закрытого акционерного общества

- А) Численность акционеров
- Б) Порядок ведения дел
- В) Размер уставного капитала
- Г) Способ размещения акций
- Д) Орган управления

15. Если другое (преобладающее, участвующее) общество имеет более 20% голосующих акций акционерного общества или уставного капитала общества с ограниченной ответственностью, общество признается

- А) Зависимым
- Б) Дочерним
- В) Самостоятельным

16. Учредительным документом унитарных предприятий является

- А) Коллективный договор
- Б) Протокол собраний
- В) Устав

17.

Типы планов

- А) Долгосрочные
- Б) Перспективные
- В) Краткосрочные
- Г) Годовые
- Д) Оперативные

18.

К перспективным планам относятся

- А) План организационнохозяйственного устройства предприятия
- Б) План производственнофинансовой деятельности
- В) Экономического и социального развития на 3-5 лет

19. Документ, включающий материалы по технологии А) Рабочий план

Страница 23 из 33

производства продукции и необходимых технике, рабочей силе, трудовых и материально-денежных затратах

- Б) Хозрасчетное задание
- В) Технологические карты

20. Программа на календарный год с соответствующей системой агротехнических, зооветеринарных и организационно-экономических мероприятий, разрабатываемых исходя из достигнутого уровня задач развития производства и показателей перспективных планов

- А) План организационнохозяйственного устройства
- Б) План производственнофинансовой деятельности
- В) Календарные задания

21. Стоимостная оценка используемых для ее производства и продажи природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов и других затрат

- А) Себестоимость
- Б) Стоимость продукции
- В) Уровень рентабельности

22.

Полная себестоимость включает

- А) Затраты на производство
- Б) Затраты по реализации
- В) Прибыль

23. Разница между выручкой и полной себестоимостью проданной продукции

- А) Прибыль
- Б) Окупаемость
- Г) Рентабельность

24. Сосредоточение деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны

- А) Концентрация
- Б) Специализация
- В) Централизация

25. Часть сельскохозяйственного производства, отличающаяся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами

работниками

- А) Отрасль
- Б) Цех
- В) Структура предприятия

26.

Показатели специализации

- А) Структура выручки от реализации товарной продукции
- Б) Структура валовой продукции
- В) Структура посевных площадей
- Г) Структура основных фондов
- Д) Структура прибыли

27.

Формами специализации сельскохозяйственного производства выступают

- А) Зональная
- Б) Внутриотраслевая
- В) Внутрихозяйственная
- Г) Предметная
- Д) Технологическая
- Е) Внутрирайонная

28.

Что относится к сельскохозяйственным угодьям

- А) Леса
- Б) Пашня
- В) Залежь
- Г) Многолетние насаждения
- Д) Овраги

Страница 24 из 33

- Е) Сенокосы и пастбища

29. Перевод одного вида земельных угодий в другой с целью повышения интенсификации использования,

улучшения размещения и защиты почв от эрозии называют

- А) Специализацией
- Б) Трансформацией
- В) Интенсификацией

30.

Для учета земель на сельскохозяйственных предприятиях существуют

- А) Государственный акт на право собственности, пользования, владения, аренды земли

- Б) Годовой отчет
- В) Земельная шнуровая книга

31. Средства труда со сроком полезного использования свыше 1 года, которые переносят свою стоимость на продукцию частями, по мере износа, сохраняя при этом натуральную форму

- А) Производственные основные средства
- Б) Оборотные средства
- В) Непроизводственные

основные средства

32.

Основные средства оцениваю по

А) Первоначальной стоимости

Б) Восстановительной

стоимости

В) Промежуточной стоимости

Г) Конечной стоимости

Д) Остаточной стоимости

33.

В состав основных производственных средств предприятия включают

А) Машины

Б) Семена

В) Удобрения

Г) Здания

Д) Взрослый рабочий скот

Е) Многолетние насаждения

34.

Источники формирования основных средств

А) Краткосрочный банковский кредит

Б) Амортизационный фонд

В) Суммы, поступающие

от реализации основных

средств

Г) Долгосрочный банковский кредит

Д) Себестоимость продукции

Е) Бюджетные ассигнования

35.

Виды износа

А) Физический

Б) Природный

В) Моральный

36.

Показатели, характеризующие эффективность использования основных средств

А) Фондоотдача

Б) Производительность

труда

В) Урожайность культур

Г) Рентабельность капитала

Д) Фондоёмкость

37. Процесс постепенного перенесения стоимости основных производственных средств по мере износа на производимую продукцию

А) Аренда

Б) Лизинг

В) Амортизация

38.

В систему машин для растениеводства входят

А) Машины общего назначения

Б) Технологические комплексы

В) Компьютерное обеспечение

39.

Предметы труда со сроком полезного использования

менее 1 года, которые полностью переносят свою стоимость на продукцию, утрачивая при этом натуральную форму

- А) Трудовые ресурсы
- Б) Производственные оборотные средства
- В) производственные основные средства

40.

К производственным основным средствам относятся

- А) Семена
- Б) Корма
- В) Многолетние насаждения
- Г) Сооружения
- Д) Машины
- Е) ГСМ

41.

Показатели эффективности использования оборотных средств

- А) Коэффициент оборачиваемости оборотных средств
- Б) Продолжительность одного оборота
- В) Фондоотдача

42.

Источники формирования оборотных средств

- А) Собственные оборотные средства
- Б) Амортизационный фонд
- В) Заемные оборотные средства
- Г) Привлеченные средства

43.

Комплекс взаимосвязанных работ, предупреждающих преждевременный износ и выход из строя деталей и узлов путем своевременного проведения регулировок и смазки механизмов, выявления возникающих дефектов и их устранения

- А) Организация хранения машин
- Б) Организация технического обслуживания машин
- В) Организация ремонта машин

44. Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность, для достижения определенной цели

- А) Трудовой коллектив
- Б) Производственный коллектив
- В) Трудовой отряд

45.

Формы разделения труда

- А) Рациональное
- Б) Функциональное
- В) Технологическое
- Г) Производственное
- Д) Квалификационное

46.

Коллектив работников, участвующих на основе разделения и кооперации труда в производстве одного или

нескольких видов продукции в отдельных отраслях

- А) Рабочие группы
- Б) Механизированные отряды
- В) Постоянная производственная бригада

47. Технологически законченная и организационно обособленная часть производственного процесса, выполняемая одним или несколькими исполнителями при неизменности рабочего места, предмета и орудий труда

- А) Трудовой процесс
- Б) Коллективный процесс
- В) Рабочий процесс

48. Ограниченное пространство с материальнотехническими средствами, где один или несколько исполнителей находятся во время трудового процесса

- А) Рабочая зона
- Б) Рабочее место
- В) Рабочая территория

49.

Условия труда подразделяют на

- А) Психофизиологические
- Б) Санитарногигиенические
- В) Универсальные
- Г) Эстетические

50.

Меры воздействия на дисциплину труда

- А) Моральные
- Б) Экономические
- В) Организационные
- Г) Интенсивные
- Д) Административные
- Е) Статистические

51.

Виды норм труда

- А) Норма интенсивности
- Б) Норма выработки
- В) Норма времени
- Г) Норма обслуживания
- Д) Норма управляемости
- Е) Норма численности

52.

Трудовой процесс расчленяют на ...

- А) Трудовой прием
- Б) Трудовой поворот
- В) Трудовое действие
- Г) Трудовое движение

53.

Способы изучения затрат рабочего времени

- А) Фотография
- Б) Хронометраж
- В) Альбом
- Г) Рисунок
- Д) Фотохронометраж

54.

Формы основной оплаты труда

- А) Дополнительная
- Б) Сдельная
- В) Повременная

55.

Виды сдельной формы оплаты труда

- А) Прямая неограниченная
- Б) Косвенная
- В) Аккордная
- Г) Прогрессивная

56. Размер оплаты труда работника за единицу рабочего времени

- А) Аванс
- Б) Оклад
- В) Ставка

57. Система экономических взаимоотношений, возникающих в процессе воспроизводства, между сельскохозяйственными предприятиями, государством, другими

предприятиями и организациями, внутрихозяйственными подразделениями в связи с необходимостью ведения высокорентабельного производства и социального развития предприятия

- А) Внутрихозяйственные отношения
- Б) Хозяйственный расчет
- В) Финансовая система

58. Инвестиционная деятельность по приобретению имущества и передаче его на основании договора физическим или юридическим лицам за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях с правом выкупа имущества получателем

- А) Аренда
- Б) Лизинг
- В) Приватизация

59.

Сколько различают форм внутрихозяйственного расчета

- А) Три
- Б) Четыре
- В) Пять

60.

Для повышения материального стимулирования членов хозяйственных подразделений рекомендуется применять

- А) Коэффициент учета
- Б) Коэффициент трудового участия
- В) Коэффициент контроля затрат

61. Из чего складываются внутрихозяйственные цены на продукцию

- А) Нормативных затрат
- Б) Процента накоплений
- В) Трудового участия

62.

По каким видам основных средств не начисляется амортизация

- А) Продуктивному скоту

- Б) Рабочему скоту
- В) Многолетним насаждениям
- Г) Средствам переданным на консервацию
- Д) Жилым зданиям

63.

К какой категории работников предприятия относятся бухгалтер, экономисты, энергетики

- А) Рабочие
- Б) Специалисты
- В) Руководители
- Г) Вспомогательные рабочие

64.

Выделите основные элементы тарифной системы

- А) Размер номинальной заработной платы
- Б) Тарифноквалификационные справочники
- В) Тарифные сетки
- Г) Минимальный размер оплаты труда
- Д) Тарифные ставки и разряды
- Е) Размер прожиточного минимума

65

Тарифные разряды работникам и специалистам присваиваются

- А) Руководством предприятия
- Б) Профсоюзными организациями
- В) Тарифноквалификационной комиссией
- Г) Центрами по подготовке специалистов

66.

Основными методами планирования являются

- А) Расчетноаналитический
- Б) Перспективный
- В) Графоаналитический
- Г) Балансовый
- Д) Календарный
- Е) Программно-целевой

67.

В планирование на предприятии выделяют следующие группы показателей

- А) Натуральные и стоимостные
- Б) Количественные и качественные
- В) Абсолютные и относительные
- Г) Утвержденные и расчетные

68.

Рациональное сочетание различных севооборотов в хозяйстве называют

- А) Взаимодействие севооборотов
- Б) Схема севооборотов
- В) Система севооборотов

69.

Виды полевых севооборотов

- А) Парозернопропашной
- Б) Зерновой

В) Травяной

70.

Типы севооборотов

А) Полевые

Б) Паровые

В) Зерновые

Г) Кормовые

Д) Специальные

Е) Почвозащитные

71.

Какие показатели используют для организационноэкономической оценки отдельных сельскохозяйственных культур

А) Урожайность и стоимость продукции с 1 га;

Б) Затраты труда

В) Производственная себестоимость

Г) Коэффициент трудового

участи

Д) Чистый доход с 1 га

Е) Уровень рентабельности

72.

Часть севооборота представляющую собой сочетание двух-трех разнородных культур и пара

А) Стадия севооборота

Б) Звено севооборота

В) Форма севооборота

73. Какими способами выполняют полевые тракторные работы

А) Загонным

Б) Челночным

В) Петлевым

Г) Фигурным

74. Совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения животноводства кормами, это ...

А) Кормовая основа

Б) Кормовая база

В) Кормовой баланс

75. Сопоставление потребности предприятия в кормах с их наличием или ожидаемым поступлением принято называть

А) Кормовым балансом

Б) Кормовыми весами

В) Кормовой анализ

76.

Виды интенсивных кормовых севооборотов

А) Травяной

Б) Пропашные

В) Зернотравяные

Г) Зерновые

77. Природные кормовые угодья, на которых проведены культур-технические работы, мелиоративные мероприятия, принято относить к

А) Улучшенными

Б) Интенсивными

В) Экстенсивными

78.

По каким показателям оцениваю кормовые культуры

А) Рентабельность

Б) Урожайность

В) Выход переваримого протеина

Г) Затраты труда

Д) Себестоимость

79.

На какие производственные типы подразделяют овощеводческие предприятия

А) С преимущественным получением поздней продукции

Б) С широким набором ранних культур

В) Бахчеводческие

Г) Овощеконсервные

Д) Семеноводческие

Е) Тепличные

80.

Способы хранения в овощеводстве

А) Открытое

Б) Полевое

В) Стационарное

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка студента	Количество правильных ответов (из 15 вопросов тестового задания)
5- «отлично»	14 и более
4-«хорошо»	от 11 до 13
3-«удовлетворительно»	от 8 до 10
2-«неудовлетворительно»	7 и менее

Виды работ на практике

Виды работ
Учебная практика
<p>МДК 02.03. Технологические процессы ремонтного производства</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания. Диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов. Диагностирование и ТО-3 тракторов. Диагностирование и ТО-1 автомобилей. Диагностирование и ТО-2 автомобилей. Диагностирование и ТО комбайнов</p> <p>МДК 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии</p> <p>Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей. Сборка узлов двигателя и двигателя из узлов. Ремонт топливной аппаратуры. Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов. Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы. Обкатка и испытание двигателя.</p>

Тематика практических занятий на учебной практике**МДК 02.03. Технологические процессы ремонтного производства****Занятие №1. Диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания****Задание:**

1. Провести диагностирование и техническое обслуживание двигателя внутреннего сгорания.

Занятие №2. Диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов.**Задание:**

1. Провести диагностирование, ТО-1 и ТО-2 трактора

Занятие №3. Диагностирование и ТО-3 тракторов**Задание:**

1. Провести диагностирование и ТО-3 трактора.

Занятие №4. Диагностирование и ТО-1 автомобилей.**Задание:**

1. Провести диагностирование и ТО-1 автомобиля

Занятие №5. Диагностирование и ТО-2 автомобилей**Задание:**

1. Провести диагностирование и ТО-2 автомобиля.

Занятие №6. Диагностирование и ТО комбайнов.**Задание:**

1. Провести диагностирование и ТО комбайна.

МДК 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии

Занятие №1. Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей.

Задание:

1. Провести разборку ДВС, дефектовку и комплектование деталей.

Занятие №2. Сборка узлов двигателя и двигателя из узлов.

Задание:

1. Провести сборку узлов двигателя и двигателя из узлов.

Занятие №3. Ремонт топливной аппаратуры

Задание:

1. Провести ремонт топливной аппаратуры.

Занятие №4. Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов.

Задание:

1. Провести проверку технического состояния и ремонт стартеров и генераторов.

Занятие №5. Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы.

Задание:

1. Провести проверку и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы.

Занятие №6. Обкатка и испытание двигателя.

Задание:

1. Провести обкатку и испытание двигателя.

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

Отметка «5»:

- безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приёмов и видов работ;
- полное соответствие выполненных работ техническим требованиям;
- правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;
- соблюдение правил техники безопасности;
- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

Отметка «4»:

- правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и видов работ при наличии несущественных недочетов;
- соответствие выполненных работ техническим требованиям;
- соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;
- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

Отметка «3»:

- выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в пользовании контрольно-измерительным инструментом или оборудованием;
- недочеты и отступления от технических требований при выполнении различных видов работ;
- недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,
- допущены ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

Отметка «2»:

- грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций;
- существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда;
- грубые ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

Производственная практика
Виды работ на практике
<p>Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей.</p> <p>Техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.</p> <p>Техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений.</p> <p>Техническое обслуживание машин для заготовки сена.</p> <p>Диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов.</p> <p>Диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов.</p> <p>Ремонт тракторов и автомобилей.</p> <p>Ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин.</p> <p>Ремонт машин по защите растений и внесению удобрений.</p> <p>Ремонт машин для заготовки сена.</p> <p>Ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы.</p> <p>Ремонт зерноуборочных комбайнов.</p> <p>Подготовка машин к хранению и постановка на хранение.</p>

Задание на производственную практику

ПК, ОК	Задание на практику	Результат должен найти отражение
ПК 2.1-2.10 ОК 1-9	<p>Знакомство с предприятием.</p> <p>Провести инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Выполнить диагностику и техническое обслуживание тракторов и автомобилей.</p> <p>Выполнить техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.</p> <p>Выполнить техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений.</p> <p>Выполнить техническое обслуживание машин для заготовки сена.</p> <p>Выполнить диагностику и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов.</p> <p>Выполнить диагностику и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов.</p> <p>Выполнить ремонт тракторов и автомобилей.</p> <p>Выполнить ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин.</p> <p>Выполнить ремонт машин по защите растений и внесению удобрений.</p> <p>Выполнить ремонт машин для заготовки сена.</p> <p>Выполнить ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы.</p> <p>Выполнить ремонт зерноуборочных комбайнов.</p> <p>Выполнить подготовку машин к хранению и постановку на хранение.</p>	<p>в отчете по</p> <p>производственной</p> <p>практике,</p> <p>характеристике</p> <p>руководителя</p> <p>практики от</p> <p>предприятия.</p>

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента на производственной практике:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объёме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчёт;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчёт в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

Задания для квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯОцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9**Вариант № 1**

Задание №1. Понятия системы ТО и ремонта машин

Задание №2 Технология пайки твердыми и мягкими припоями

Задание №3 Ремонт деталей контактной шовной сварки

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9**Вариант № 2**

Задание №1. Виды и способы хранения.

Задание №2 Какова методика определения годности машины

Задание №3 Ремонт стартеров.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 3.

Задание №1. Виды ТО и их периодичность

Задание №2 Технологические схемы разборочно-сборочных работ

Задание №3 Ремонт генераторов переменного тока и стартеров.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 4.

Задание №1 Организационно-технические требования к хранению машин

Задание №2 Способы выявления скрытых дефектов деталей

Задание №3 Ремонт масляных насосов автотракторных двигателей

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 5.

Задание №1 Эксплуатационная обкатка тракторов, комбайнов и СХМ

Задание №2 Технологический процесс окраски объектов ремонта

Задание №3 Ремонт топливной аппаратуры дизельных двигателей

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием.

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 6.

Задание №1 Организация работ при хранении машин. Средства и оборудование

Задание №2 Технология восстановления тормозных барабанов

Задание №3 Ремонт коленчатых валов двигателей

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием.

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 7.

Задание №1 Перечень работ ТО при эксплуатационной обкатке

Задание №2 Технологический процесс восстановления звеньев гусениц заливкой жидким металлом.

Задание №3 Постановка на хранение комбайна Дон -1500

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием,

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 8.

Задание №1 Технология хранения машин, узлов и механизмов

Задание №2 Технология восстановления подъемно-навесных устройств

Задание №3 Ремонт и сборка шатунно-поршневой группы

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 9.

Задание №1 Ежедневное ТО и перечень работ

Задание №2 Технология подготовки покрышек к наложению ремонтных материалов

Задание №3 Консервация прицепных машин и оборудования

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 10.

Задание №1 Консервация и сезонное хранение тракторов

Задание №2 Технология ремонта рабочих органов зерноуборочного комбайна

Задание №3 Ремонт блоков цилиндров двигателей

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 11.

Задание №1. ТО-1,ТО-2,ТО-3 и перечень работ

Задание №2 Технология ремонта вариатора скоростей комбайна

Задание №3 Консервация самоходных машин

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 12.

Задание №1. Консервация и сезонное хранение самоходных машин

Задание №2 Технология ремонта цепей навозоуборочных транспортеров

Задание №3 Выполнение операций ТО-1 трактора Т-150

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 13.

Задание №1. Стационарные средства технического обслуживания

Задание №2 Восстановление подшипников скольжения

Задание №3 Консервация тракторов

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 14.

Задание №1. Снятие с хранения

Задание №2 Характерные неисправности реле температур и способы их устранения

Задание №3 Выполнение операций ТО-1 трактора МТЗ-80

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.10, ОК 1-9

Вариант № 15.

Задание №1. Мобильные средства технического обслуживания и ремонта машин

Задание №2 Последовательность ремонта сепараторов.

Задание №3 Выполнение операций ТО-1 трактора ДТ-75

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ответьте устно на 1 и 2 задание
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности
4. Ознакомьтесь с оборудованием
5. Выполните задание 3

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Разработчики:

Жирков Евгений Александрович, преподаватель ФДП и СПО;

Мартышов Алексей Игоревич, преподаватель ФДП и СПО.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссией специальностей, входящих в перечень 50-ти наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) аграрного профиля факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «16» марта 2023 г., протокол №8

Председатель

предметно-цикловой

комиссии



Грунин Н.А.



подпись



СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт фонда оценочных средств	4
II.	Оценка освоения междисциплинарного курса	8
III.	Оценка по учебной и (или) производственной практике	
IV.	Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	11
	Приложения 1. Задания для оценки МДК	12
	Приложения 2. Виды работ на практике	26
	Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного	31

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	Задания для проверки
ПК 3.1. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники.	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалиф. экзамен задание 3 вар. 1-20
ПК 3.2. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	Выполнение работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалиф. экзамен задание 3 вар. 1-20
ПК 3.3. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.	Запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины, трогание с места и движение в прямом направлении, выполнение поворотов, разворотов, движение задним ходом.	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалиф. экзамен задание 1,2 вар. 1-20
ПК 3.4. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалиф. экзамен задание 3 вар. 1-20

ПК 3.5. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственным и машинами всех видов в организациях сельского хозяйства	Запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины, трогание с места и движение в прямом направлении, выполнение поворотов, разворотов, движение задним ходом.	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике	Квалиф. экзамен задание 1,2 вар. 1-20
--	---	--	---------------------------------------

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля	Задания для проверки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	демонстрация способности эффективно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	демонстрация способности эффективно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации,	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20

жизненных ситуациях.			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	демонстрация способности эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять	демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявление гражданско-патриотической позиции	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20

стандарты антикоррупционног о поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрация способности эффективно содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрация способности эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрация способности эффективно пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, производственной практике, анализ документов, характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной	Квалиф. экзамен задание 1,2,3 вар. 1-20

		практике)	
--	--	-----------	--

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы:

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды дидактич. единиц	Наименования	Показатели оценки результата	Формы контроля	№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:				
ПО 1	Управления тракторами и самоходными с/х машинами.	Управление тракторами и самоходными машинами различных марок	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Квалиф. экзамен задание 3 вар. 1-20
ПО 2	Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.	Определение видов работ по техническому обслуживанию; выбор периодичности технического обслуживания для тракторов и сельскохозяйственной техники	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Квалиф. экзамен задание 3 вар. 1-20

ПО 3	Выполнения работ на машинно-тракторном агрегате, с осуществлением контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы.	Выполнение работ на машинно-тракторном агрегате. Осуществление контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы.	Наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)	Квалиф. экзамен задание 3 вар. 1-20
Уметь:				
У 1	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.	Умение управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.	Проверка выполнения заданий на учебной практике, отчет по учебной практике.	Квалиф. экзамен задание 3 вар. 1-20
Знать:				
З1	- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.	Демонстрация знаний о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	Квалиф. экзамен задание 1,2 вар. 1-20
З2	- основные свойства и показатели работы МТА.	Демонстрация знаний основных свойств и показателей работы МТА.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	Квалиф. экзамен задание 1,2 вар. 1-20
З3	- технические и технологические регулировки машин.	Демонстрация знаний о технических и технологических регулировках машин.	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	Квалиф. экзамен задание 1,2 вар. 1-20
З4	- правила техники безопасности, охраны труда и	Демонстрация знаний о правилах техники безопасности,	Устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	Квалиф. экзамен задание 1,2 вар. 1-20

	окружающей среды.	охраны труда и окружающей среды.		
--	-------------------	----------------------------------	--	--

1.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который проводится в форме анализа портфолио.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01	<i>другая форма контроля (контрольная работа)</i>
УП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПП	<i>зачет (дифференцированный)</i>
ПМ	<i>экзамен квалификационный</i>

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный опрос, письменный опрос (выполнение контрольных работ).

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6. Перечень заданий в МДК

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	Уметь:		
МДК 03.01 Тема 1.4	У 1. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.	Практическое задание на учебной практике	- <i>текущий контроль</i>
	Знать:		
МДК 03.01 Тема 2.1, 2.2	З 1. Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>

МДК 03.01 Тема 2.1, 2.2	3 2. Основные свойства и показатели работы МТА.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 03.01 Тема 2.1, 2.2	3 3. Технические и технологические регулировки машин.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>
МДК 03.01 Тема 1.5	3 4. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.	- устный опрос, письменный опрос (контрольные работы)	- <i>текущий контроль;</i> - <i>промежуточная аттестация</i>

III. Оценка учебной и производственной практики

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный листа, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента)

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
МДК 03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1
Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. Проверка люфта рулевого колеса.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1
Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1
Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1
Проведение замены масла в двигателе. Проведение замены топливных фильтров.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1

Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1
Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Проезд перекрёстков	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,3; У 1
Движение по сложному маршруту. Движение с прицепом	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,3; У 1
Движение в тёмное время суток.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,3; У 1
Слив охлаждающей жидкости. Слив масла из картера дизеля. Заливка в картер дизеля консервационного масла.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1
Слив масла из гидросистемы. Слив топлива из баков. Снятие аккумуляторных батарей.	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 2; У 1

3.2.2. Производственная практика

Таблица 8 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
МДК 03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Выполнение мелиоративных работ	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1

Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	ПК 3.1 - 3.5	ОК 1-9	ПО 1,2,3; У 1
--	--------------	--------	------------------

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение теоретического и практического заданий

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ МДК
Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения МДК

Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения
Тема 1.4 Первоначальные навыки вождения транспортных средств

1. Какие транспортные средства относятся к механическим и немеханическим?
2. Какая разница между понятиями «разрешенная максимальная масса» и «фактическая масса» транспортного средства?
3. Что означают понятия «преимущество» и «уступите дорогу»?
4. Что называется дорогой и из каких элементов она состоит?
5. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
6. Что называется перекрестком?
7. Для какой цели применяют предупреждающие знаки?
8. Как их следует устанавливать на различных участках дорог?
9. Как должны быть установлены дорожные знаки перед железнодорожными переездами?
10. Как должен действовать водитель при ДТП?
11. В каких случаях водителю запрещается управлять транспортным средством и передавать управление им другим лицам?
12. В каких местах пешеходы должны пересекать проезжую часть?
13. Для какой цели применяют предупреждающие знаки?
14. Как их следует устанавливать на различных участках дорог?
15. Как должны быть установлены дорожные знаки перед железнодорожными переездами?
16. Для какой цели применяют запрещающие знаки?
17. Действия каких запрещающих знаков распространяется на протяженности определенной зоны?
18. Какова протяженность зоны действия таких знаков?
19. Какая особенность порядка движения на участке дороги, обозначенном дорожным знаком «Круговым значением»?
20. Для какой цели применяют информационные знаки?
21. Какие из информационных знаков вводят ограничения для движения транспортных средств? В чем заключаются эти ограничения?
22. Какое назначение имеет горизонтальная (вертикальная) разметка? Каким цветом и на какие элементы дорог она наносится?
23. Что обозначают разметки 1.4, 1.10, 1.17?
24. В каких случаях должна применяться аварийная сигнализация?
25. Как должен действовать водитель перед началом движения, перестроением и поворотами?
26. Как должны выполняться повороты и разворот на перекрестке и вне перекрестка?
27. В каких местах запрещается разворот?
28. В каких местах запрещается движение задним ходом?
29. Как должны располагаться транспортные средства на проезжей части в зависимости от числа полос для движения, видов транспортных средств и скорости движения?
30. В каких случаях разрешается движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям?
31. Какие основные требования безопасности должен соблюдать водитель, прежде чем начать обгон?
32. В каких местах обгон запрещен?
33. Как должен осуществляться встречный разъезд на узких участках дороги?
34. В каких местах запрещена остановка?

35. В каких местах запрещена стоянка?
36. Какие меры предосторожности должен выполнить водитель при постановке транспортного средства на стоянку?
37. Какого типа светофоры используют для регулирования дорожного движения?
38. Объясните значение сигналов дорожных светофоров. Как должны действовать водители и пешеходы в соответствии с этими сигналами?
39. Как регулируют движение трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, следующих по обособленной полосе?
40. Какие сигналы разрешают движение трамваев прямо.
41. Действия водителя если сигнал регулировщика противоречит требованиям светофора.
42. В каких случаях водители трамваев пользуются преимущественным правом проезда перекрестков?
43. В чем заключаются общие требования Правил к водителям, выполняющим повороты и развороты транспортных средств на перекрестках?
44. В каких случаях водителям запрещается выезжать на перекресток? Где при этом должно быть остановлено транспортное средство?
45. При каких сигналах светофора водителю разрешается въезжать на перекресток и выезжать с него?
46. В каких случаях водители трамваев пользуются преимущественным правом проезда перекрестков?
47. В чем заключаются общие требования Правил к водителям, выполняющим повороты и развороты транспортных средств на перекрестках?
48. В каких случаях водителям запрещается выезжать на перекресток? Где при этом должно быть остановлено транспортное средство?
49. Какие бывают виды нерегулируемых перекрестков? Какими отличительными признаками они обладают?
50. Какие меры предосторожности должен соблюдать водитель, подъезжая к железнодорожному переезду?
51. Какие запрещения установлены для водителей при переезде железнодорожных переездов?
52. Какие меры должен принять водитель при вынужденной остановке транспортного средства на железнодорожном переезде?
53. Что запрещают Правила на автомагистралях?
54. Какие правила для водителей установлены при движении и стоянке транспортного средства в жилой зоне?
55. Какие применяются способы буксировки механических транспортных средств?
56. Какое расстояние между транспортными средствами должны обеспечивать жесткая и гибкая сцепки? Как должно быть обозначено связующее звено?
57. В каких случаях запрещается буксировка?
58. Какое освещение должно быть включено на автомобиле при движении в темное время суток?
59. В каких случаях возможно ослепление водителей дальним светом фар? Какие меры должен предпринимать водитель, чтобы исключить ослепление?
60. Как должен действовать водитель, если его ослепили светом фар?
61. Какое освещение должно быть включено на автомобиле при движении в темное время суток?
62. Перечислите обязанности водителя грузового автомобиля перед поездкой и в пути при организованной перевозке людей в кузове.
63. Как должна быть организована перевозка детей в автобусе и в кузове грузового автомобиля?
64. Какова предельная скорость движения грузового автомобиля при перевозке людей?

65. В каких случаях запрещается перевозить людей?
66. При наличии каких неисправностей тормозной системы, рулевой системы управления, внешних световых приборов, шин, двигателя, прочих элементов конструкции автомобиля запрещается эксплуатация транспортных средств?
67. Как должен поступать водитель в случае возникновения неисправностей, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств?
68. К каким последствиям может привести эксплуатация транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности движения?
69. Как должны быть оборудованы транспортные средства регистрационными знаками?
70. Каковы основные требования к оборудованию транспортных средств опознавательными знаками и предупредительными устройствами?
71. К каким последствиям может привести несоблюдение требований установки опознавательных знаков?

Тема 1.2 Психологические основы безопасного управления транспортным средством

1. Перечислите основные психофизиологические свойства пригодности к вождению автомобиля?
2. От чего зависит время реакции человека?
3. Какой стиль вождения является оптимальным, и каким темпераментом обладают его водители?
4. Что снижает уровень надежности водителя?
5. Охарактеризуйте агрессивного водителя.
6. Как скорость движения сказывается на возможности восприятия пространства?
7. От чего зависит надежность водителя?
8. Перечислите факторы, влияющие на снижение работоспособности?
9. Какой стиль поведения вы выберете при встрече с агрессивным водителем?
10. Что такое работоспособность? Рекомендуемая продолжительность рабочего времени водителя?
11. Перечислите основные положения этики водителя.
12. Какие действия нужно выполнять для разрешения конфликтных ситуаций на дороге?
13. От чего зависит ощущение скорости?
14. Каким видам утомления подвергается водитель?
15. Как преодолеть страх вождения?
16. Назовите известные вам способы саморегуляции.
17. Перечислите знаки вежливости автомобилистов.
18. Как бороться с утомлением?
19. Перечислите приемы повышения эффективности общения водителей?
20. Что такое видимость? Какие условия ухудшают видимость?
21. Влияние алкоголя на надежность водителя?
22. Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении водителей и как это влияет на их поведение и надежность?
23. Приведите пример сенсомоторной реакции.
24. Что такое утомление? Как влияет утомление на работоспособность водителя?
25. Перечислите рекомендации для поддержания оптимальной работоспособности при длительной работе.
26. Почему в темное время суток увеличивается количество ДТП?
27. Какие стили вождения вы знаете? Охарактеризуйте их.
28. Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное время суток и как это влияет на надежность и поведение водителя?
29. Назовите примеры общения автомобилистов посредством световых приборов.
30. Укажите характеристики агрессивного стиля вождения.
31. С помощью каких сигналов водители общаются между собой?

32. Какова величина поля зрения и отчего оно может измениться?
33. Сколько времени может понадобиться для восстановления четкости видения после ослепления светом фар?
34. Какую информацию водитель получает с помощью слухового анализатора?
35. Охарактеризуйте классический стиль общения?
36. Каково время зрительного поиска транспортного средства при подготовке к пересечению главной дороги?
37. Приведите примеры иллюзий восприятия в деятельности водителя?
38. Правила взаимодействия с агрессивным водителем.
39. Назовите правила этики водителя
40. При какой дистанции между автомобилями внимание предельно напряжено, и возникает невозможность слежения за дорожной обстановкой?
41. Какие сенсорные сигналы, кроме зрительных, важны для оценки дорожной ситуации?
42. Каковы возрастные параметры безопасности движения?
43. Как на стиль вождения влияет тип темперамента водителя?
44. Назовите экспресс-техники саморегуляции.
45. Приведите примеры общения водителей посредством звуковых сигналов
46. Роль эмоционального стресса в возникновении конфликтной ситуации между участниками движения.
47. Способы общения участников дорожного движения.
48. Роль памяти в деятельности водителя
49. Что такое монотония и как снизить ее проявления.
50. Как повысить эффективность общения в процессе дорожного движения?
51. От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке?
52. Факторы, влияющие на надежность водителя?
53. Что такое видимость, какие условия ухудшают видимость?
54. Что такое время реакции и что происходит в это время?
55. Как бороться с утомлением?
56. Какие две категории агрессивных водителей выделяют?
57. Перечислите стратегии поведения в конфликте?
58. Что делать, если вам на дороге повстречался агрессивный водитель?
59. Какие качества являются ценными в условиях трассы?

Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?

16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Тема 1.5 Охрана труда водителей

1. Кому разрешается выдавать паяльные лампы, электрические и пневматические инструменты?
2. Как следует проверять техническое состояние автотранспортных средств и их агрегатов при выпуске на линию и возвращении с линии?
3. Что необходимо предпринять при попадании кислоты, щелочи или электролита на открытые части тела?
4. Что необходимо предпринять при попадании кислоты, щелочи или электролита в глаза?
5. Что необходимо предпринять с электролитом, пролитым на стеллаж, верстак и пол?
6. Как должно быть подготовлено автотранспортное средство для снятия колёс?
7. Какой должна быть скорость движения автотранспортных средств по территории АПНИ?
8. На что имеет право работодатель?
9. Что обязан предпринять работодатель при направлении двух и более водителей АТС для совместной работы на срок более двух суток?
10. Каким образом водитель, покидая кабину при остановке автотранспортного средства, должен обезопасить его от самопроизвольного движения?
11. Что должен предпринять водитель при вынужденной остановке автотранспортного средства на обочине или у края проезжей части дороги для проведения ремонта?
12. Что необходимо предпринять перед подъёмом части автотранспортного средства домкратом?
13. Какие действия не допускаются при работе с автотранспортным средством?
14. Какие действия не допускаются для предотвращения пожара на автотранспортном средстве?
15. Что не допускается на заправочном пункте?
16. Чем должны быть обеспечены водители и грузчики, занятые на перевозке, погрузке и разгрузке пылящих грузов?
17. Что необходимо выполнить перед началом работ при производстве погрузочно-разгрузочных работ с опасными грузами?
18. Какие действия не допускаются при погрузке, перевозке и выгрузке грузов?
19. Что не допускается в помещениях, предназначенных для стоянки автотранспортных средств, а также на стоянках под навесом или на площадках?
20. Чем должны быть оснащены места хранения автотранспортных средств?
21. При соблюдении каких условий допускается освещение осмотровых канав светильниками напряжением 127В?
22. Какое напряжение необходимо применять для питания переносных светильников?
23. Для хранения каких материалов и изделий должны предусматриваться отдельные помещения?

Тема 2.1 Диагностирование машин.

1. Определение остаточного ресурса.
2. Технология технического обслуживания и диагностирования зарубежной техники.
3. Изменения технического состояния машин в нерабочий период.
4. Диагностирование состояния топливной аппаратуры.
5. Привести примеры неисправностей определяемых при различных методах диагностирования.

Тема 2.2 Консервация и хранение сельскохозяйственных машин и оборудования.

1. Виды и способы хранения.
2. Организационно-технические требования к хранению машин.
3. Организация работ при хранении машин. Средства и оборудование.
4. Технология хранения машин, узлов и механизмов.
5. Консервация и сезонное хранение тракторов.
6. Консервация и сезонное хранение самоходных машин.
7. Консервация и сезонное хранение прицепных машин и оборудования.
8. Снятие с хранения.

Тема 3.1 Ремонт сельскохозяйственных машин

1. Какими способами восстанавливают лемеха?
2. Как восстанавливают отвалы плугов?
3. В чем состоит ремонт высевающих аппаратов сеялок?
4. Какими способами ремонтируют дисковые сошники?
5. Каковы основные дефекты режущих аппаратов уборочных машин?
6. В чем заключается ремонт молотильных аппаратов зерноуборочных комбайнов?
7. Как ремонтируются сепарирующие рабочие органы зерноуборочных комбайнов?
8. Какова технология ремонта рабочих органов силосоуборочных комбайнов?
9. В чем заключается технология ремонта рабочих органов кукурузоуборочных комбайнов?
10. В чем сущность технологии ремонта рабочих органов свеклоуборочных комбайнов?
11. Какие способы используют при ремонте рабочих органов картофелеуборочных машин?
12. Как восстанавливаются основные детали подъемных и установочных механизмов (храповики, собачки, диски автоматов, ячеистые муфты)?
13. Каковы особенности ремонта колес?
14. В чем сущность технологии ремонта вариатора скоростей комбайна ?
15. Как ремонтируют рамы и коленчатые оси сельскохозяйственных машин?
16. Какова технология ремонта крючковых цепей?
17. Каковы характерные износы втулочно-роликовых цепей и способы восстановления их шага?
18. В чем заключается ремонт предохранительных муфт?
19. Как проверяют коленчатые валы сельскохозяйственных машин?
20. Назовите особенности восстановления подшипников скольжения.
21. Каковы особенности ремонта шнеков и транспортеров

Тема 3.2 Технология ремонта оборудования для механизации животноводческих ферм

1. Каковы причины снижения показателей работы центробежных насосов?
2. Перечислите характерные дефекты деталей погружного насоса.
3. Какие применяются способы восстановления основных деталей погружного насоса?
4. В чем состоит ремонт подшипниковых узлов погружного насоса?
5. Назовите требования, предъявляемые к отремонтированным центробежным насосам.
6. Каковы требования, предъявляемые к соединению насосной части погружного насоса с электродвигателем?

7. Как ремонтируют автопоилки?
8. Какими способами удаляют накипь из котлов
9. Как восстанавливают зубья рабочих органов измельчителей кормов?
10. Назовите характерные неисправности измельчителей кормов?
11. Каким образом устраняют неисправности измельчителя?
12. Назовите характерные неисправности дробильного и режущего аппаратов?
13. Каким образом устраняют неисправности дробильного аппарата?
14. Каким образом устраняют неисправности режущего аппарата
15. Назовите характерные дефекты цепей навозоуборочных транспортеров?
16. Назовите причины, вызывающие дефекты цепей навозоуборочных транспортеров?
17. В чем сущность технологии ремонта цепей навозоуборочных транспортеров?
18. Каким образом восстанавливают радиальный зазор между ротором и корпусом вакуумного насоса?
19. Как проводят испытание вакуумного насоса?
20. Назовите характерные дефекты клапанной доски компрессора?
21. Как проводится обкатка и испытание компрессора?
22. Каковы характерные дефекты теплообменных аппаратов холодильных установок и способы их устранения?
23. Как ремонтируют терморегулирующие вентили?
24. Перечислите характерные неисправности реле температуры и способы их устранения.
25. Назовите основные дефекты и изложите последовательность ремонта пастеризаторов типа ОПД-Ш?
26. Каковы особенности ремонта молочной посуды?
27. Назовите характерные неисправности молочной посуды?
28. Назовите основные дефекты и изложите последовательность ремонта сепараторов

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ

	<p>конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации МДК

Контрольная работа

Инструкция по выполнению:

Контрольная работа состоит из пяти заданий.

Для успешного выполнения контрольной работы необходимо осветить все вопросы, после каждого ответа сделать вывод. При оценке работы учитывается полнота ответа на вопрос, знание материала, самостоятельность выполнения работы (изложение текста должно быть самостоятельным, без дословного переписывания из учебника или интернет-ресурса), соблюдение требований к оформлению.

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Какие транспортные средства относятся к механическим и немеханическим?
2. Какая разница между понятиями «разрешенная максимальная масса» и «фактическая масса» транспортного средства?
3. Что означают понятия «преимущество» и «уступите дорогу»?
4. Что называется дорогой и из каких элементов она состоит?
5. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
6. Что называется перекрестком?

7. Для какой цели применяют предупреждающие знаки?
8. Как их следует устанавливать на различных участках дорог?
9. Как должны быть установлены дорожные знаки перед железнодорожными переездами?
10. В каких местах пешеходы должны пересекать проезжую часть?
11. Для какой цели применяют предупреждающие знаки?
12. Как их следует устанавливать на различных участках дорог?
13. Как должны быть установлены дорожные знаки перед железнодорожными переездами?
14. Для какой цели применяют запрещающие знаки?
15. В каких местах запрещается движение задним ходом?
16. Как должны располагаться транспортные средства на проезжей части в зависимости от числа полос для движения, видов транспортных средств и скорости движения?
17. В каких случаях разрешается движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям?
18. Какие меры предосторожности должен выполнить водитель при постановке транспортного средства на стоянку?
19. Какого типа светофоры используют для регулирования дорожного движения?
20. Объясните значение сигналов дорожных светофоров. Как должны действовать водители и пешеходы в соответствии с этими сигналами?
21. Как регулируют движение трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, следующих по обособленной полосе?
22. Какие сигналы разрешают движение трамваев прямо.
23. Действия водителя если сигнал регулировщика противоречит требованиям светофора.
24. В каких случаях водители трамваев пользуются преимущественным правом проезда перекрестков?
25. В чем заключаются общие требования Правил к водителям, выполняющим повороты и развороты транспортных средств на перекрестках?
26. В каких случаях водителям запрещается выезжать на перекресток? Где при этом должно быть остановлено транспортное средство?
27. При каких сигналах светофора водителю разрешается въезжать на перекресток и выезжать с него?
28. В каких случаях водители трамваев пользуются преимущественным правом проезда перекрестков?
29. В чем заключаются общие требования Правил к водителям, выполняющим повороты и развороты транспортных средств на перекрестках?
30. В каких случаях водителям запрещается выезжать на перекресток? Где при этом должно быть остановлено транспортное средство?
31. Какие бывают виды нерегулируемых перекрестков? Какими отличительными признаками они обладают?
32. Какие меры предосторожности должен соблюдать водитель, подъезжая к железнодорожному переезду?
33. Какие запрещения установлены для водителей при переезде железнодорожных переездов?
34. Какие меры должен принять водитель при вынужденной остановке транспортного средства на железнодорожном переезде?
35. Что запрещают Правила на автомагистралях?
36. Какие правила для водителей установлены при движении и стоянке транспортного средства в жилой зоне?
37. Перечислите обязанности водителя грузового автомобиля перед поездкой и в пути при организованной перевозке людей в кузове.

38. Как должна быть организована перевозка детей в автобусе и в кузове грузового автомобиля?
39. Какова предельная скорость движения грузового автомобиля при перевозке людей?
40. В каких случаях запрещается перевозить людей?
41. При наличии каких неисправностей тормозной системы, рулевой системы управления, внешних световых приборов, шин, двигателя, прочих элементов конструкции автомобиля запрещается эксплуатация транспортных средств?
42. Как должен поступать водитель в случае возникновения неисправностей, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств?
43. К каким последствиям может привести эксплуатация транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности движения?
44. Как должны быть оборудованы транспортные средства регистрационными знаками?
45. Каковы основные требования к оборудованию транспортных средств опознавательными знаками и предупредительными устройствами?
46. К каким последствиям может привести несоблюдение требований установки опознавательных знаков?
47. Перечислите основные психофизиологические свойства пригодности к вождению автомобиля?
48. От чего зависит время реакции человека?
49. Какой стиль вождения является оптимальным, и каким темпераментом обладают его водители?
50. Что снижает уровень надежности водителя?
51. Охарактеризуйте агрессивного водителя.
52. Как скорость движения сказывается на возможности восприятия пространства?
53. От чего зависит надежность водителя?
54. Перечислите факторы, влияющие на снижение работоспособности?
55. Какой стиль поведения вы выберете при встрече с агрессивным водителем?
56. Что такое работоспособность? Рекомендуемая продолжительность рабочего времени водителя?
57. Перечислите основные положения этики водителя.
58. Какие действия нужно выполнять для разрешения конфликтных ситуаций на дороге?
59. От чего зависит ощущение скорости?
60. Каким видам утомления подвергается водитель?
61. Как преодолеть страх вождения?
62. Назовите известные вам способы саморегуляции.
63. Перечислите знаки вежливости автомобилистов.
64. Как бороться с утомлением?
65. Перечислите приемы повышения эффективности общения водителей?
66. Что такое видимость? Какие условия ухудшают видимость?
67. Влияние алкоголя на надежность водителя?
68. Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении водителей и как это влияет на их поведение и надежность?
69. Приведите пример сенсомоторной реакции.
70. Что такое утомление? Как влияет утомление на работоспособность водителя?
71. Перечислите рекомендации для поддержания оптимальной работоспособности при длительной работе.
72. Почему в темное время суток увеличивается количество ДТП?
73. Какие стили вождения вы знаете? Охарактеризуйте их.
74. Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное время суток и как это влияет на надежность и поведение водителя?
75. Назовите примеры общения автомобилистов посредством световых приборов.
76. Укажите характеристики агрессивного стиля вождения.

77. С помощью каких сигналов водители общаются между собой?
78. Какова величина поля зрения и отчего оно может измениться?
79. Сколько времени может понадобиться для восстановления четкости видения после ослепления светом фар?
80. Какую информацию водитель получает с помощью слухового анализатора?
81. Охарактеризуйте классический стиль общения?
82. Каково время зрительного поиска транспортного средства при подготовке к пересечению главной дороги?
83. Приведите примеры иллюзий восприятия в деятельности водителя?
84. Правила взаимодействия с агрессивным водителем.
85. Назовите правила этики водителя
86. При какой дистанции между автомобилями внимание предельно напряжено, и возникает невозможность слежения за дорожной обстановкой?
87. Какие сенсорные сигналы, кроме зрительных, важны для оценки дорожной ситуации?
88. Каковы возрастные параметры безопасности движения?
89. Как на стиль вождения влияет тип темперамента водителя?
90. Назовите экспресс-техники саморегуляции.
91. Приведите примеры общения водителей посредством звуковых сигналов
92. Роль эмоционального стресса в возникновении конфликтной ситуации между участниками движения.
93. Способы общения участников дорожного движения.
94. Роль памяти в деятельности водителя
95. Что такое монотония и как снизить ее проявления.
96. Как повысить эффективность общения в процессе дорожного движения?
97. От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке?
98. Факторы, влияющие на надежность водителя?
99. Что такое видимость, какие условия ухудшают видимость?
100. Что такое время реакции и что происходит в это время?
101. Как бороться с утомлением?
102. Какие две категории агрессивных водителей выделяют?
103. Перечислите стратегии поведения в конфликте?
104. Что делать, если вам на дороге повстречался агрессивный водитель?
105. Какие качества являются ценными в условиях трассы?
106. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
107. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
108. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
109. Каковы виды кровотечений?
110. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
111. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
112. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
113. Что такое смешанное кровотечение?
114. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
115. Как устранить носовое кровотечение?
116. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?
117. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
118. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
119. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
120. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
121. Что такое терминальное состояние?

122. Что такое реанимация?
123. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
124. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
125. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
126. Какие виды повязок вы знаете?
127. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?
128. Как следует проверять техническое состояние автотранспортных средств и их агрегатов при выпуске на линию и возвращении с линии?
129. Что необходимо предпринять при попадании кислоты, щелочи или электролита на открытые части тела?
130. Что необходимо предпринять при попадании кислоты, щелочи или электролита в глаза?
131. Что необходимо предпринять с электролитом, пролитым на стеллаж, верстак и пол?
132. Как должно быть подготовлено автотранспортное средство для снятия колёс?
133. Какой должна быть скорость движения автотранспортных средств по территории АПНИ?
134. На что имеет право работодатель?
135. Что обязан предпринять работодатель при направлении двух и более водителей АТС для совместной работы на срок более двух суток?
136. Каким образом водитель, покидая кабину при остановке автотранспортного средства, должен обезопасить его от самопроизвольного движения?
137. Что должен предпринять водитель при вынужденной остановке автотранспортного средства на обочине или у края проезжей части дороги для проведения ремонта?
138. Что необходимо предпринять перед подъёмом части автотранспортного средства домкратом?
139. Какие действия не допускаются при работе с автотранспортным средством?
140. Какие действия не допускаются для предотвращения пожара на автотранспортном средстве?
141. Что не допускается на заправочном пункте?
142. Чем должны быть обеспечены водители и грузчики, занятые на перевозке, погрузке и разгрузке пылящих грузов?
143. Что необходимо выполнить перед началом работ при производстве погрузочно-разгрузочных работ с опасными грузами?
144. Какие действия не допускаются при погрузке, перевозке и выгрузке грузов?
145. Что не допускается в помещениях, предназначенных для стоянки автотранспортных средств, а также на стоянках под навесом или на площадках?
146. Чем должны быть оснащены места хранения автотранспортных средств?
147. При соблюдении каких условий допускается освещение осмотровых канав светильниками напряжением 127В?
148. Какое напряжение необходимо применять для питания переносных светильников?
149. Для хранения каких материалов и изделий должны предусматриваться отдельные помещения?
150. Определение остаточного ресурса.
151. Технология технического обслуживания и диагностирования зарубежной техники.
152. Изменения технического состояния машин в нерабочий период.
153. Диагностирование состояния топливной аппаратуры.
154. Привести примеры неисправностей определяемых при различных методах диагностирования.
155. Виды и способы хранения.
156. Организационно-технические требования к хранению машин.
157. Организация работ при хранении машин. Средства и оборудование.

158. Технология хранения машин, узлов и механизмов.
159. Консервация и сезонное хранение тракторов.
160. Консервация и сезонное хранение самоходных машин.
161. Консервация и сезонное хранение прицепных машин и оборудования.
162. Снятие с хранения.
163. Какими способами восстанавливают лемеха?
164. Как восстанавливают отвалы плугов?
165. В чем состоит ремонт высевающих аппаратов сеялок?
166. Какими способами ремонтируют дисковые сошники?
167. Каковы основные дефекты режущих аппаратов уборочных машин?
168. В чем заключается ремонт молотильных аппаратов зерноуборочных комбайнов?
169. Как ремонтируются сепарирующие рабочие органы зерноуборочных комбайнов?
170. Какова технология ремонта рабочих органов силосоуборочных комбайнов?
171. В чем заключается технология ремонта рабочих органов кукурузоуборочных комбайнов?
172. В чем сущность технологии ремонта рабочих органов свеклоуборочных комбайнов?
173. Какие способы используют при ремонте рабочих органов картофелеуборочных машин?
174. Как восстанавливаются основные детали подъемных и установочных механизмов (храповики, собачки, диски автоматов, ячеистые муфты)?
175. Каковы особенности ремонта колес?
176. В чем сущность технологии ремонта вариатора скоростей комбайна ?
177. Как ремонтируют рамы и коленчатые оси сельскохозяйственных машин?
178. Какова технология ремонта крючковых цепей?
179. Каковы характерные износы втулочно-роликовых цепей и способы восстановления их шага?
180. В чем заключается ремонт предохранительных муфт?
181. Как проверяют коленчатые валы сельскохозяйственных машин?
182. Назовите особенности восстановления подшипников скольжения.
183. Каковы особенности ремонта шнеков и транспортеров?
184. Каковы причины снижения показателей работы центробежных насосов?
185. Перечислите характерные дефекты деталей погружного насоса.
186. Какие применяются способы восстановления основных деталей погружного насоса?
187. В чем состоит ремонт подшипниковых узлов погружного насоса?
188. Назовите требования, предъявляемые к отремонтированным центробежным насосам.
189. Каковы требования, предъявляемые к соединению насосной части погружного насоса с электродвигателем?
190. Как ремонтируют автопоилки?
191. Какими способами удаляют накипь из котлов
192. Как восстанавливают зубья рабочих органов измельчителей кормов?
193. Назовите характерные неисправности измельчителей кормов?
194. Каким образом устраняют неисправности измельчителя?
195. Назовите характерные неисправности дробильного и режущего аппаратов?
196. Каким образом устраняют неисправности дробильного аппарата?
197. Каким образом устраняют неисправности режущего аппарата
198. Назовите характерные дефекты цепей навозоуборочных транспортеров?
199. Назовите причины, вызывающие дефекты цепей навозоуборочных транспортеров?
200. В чем сущность технологии ремонта цепей навозоуборочных транспортеров?

Распределение контрольных вопросов по вариантам

№ варианта	Номера вопросов
1	10,20,30,40,140
2	1,11,21,31,131
3	2,12,22,32,132

4	3,13,23,33,133
5	4,14,24,34,134
6	5,15,25,35,135
7	6,16,26,36,136
8	7,17,27,37,137
9	8,18,28,38,138
10	9,19,29,39,139
11	50,60,70,80,150
12	41,51,61,71,141
13	42,52,62,72,142
14	43,53,63,73,143
15	44,54,64,74,144
16	45,55,65,75,145
17	46,56,66,76,146
18	47,57,67,77,147
19	48,58,68,78,148
20	49,59,69,79,149
21	90,100,110,120,130
22	81,91,101,111,121
23	82,92,102,112,122
24	83,93,103,113,123
25	84,94,104,114,124
26	85,95,105,115,125
27	86,96,106,116,126
28	87,97,107,117,127
29	88,98,108,118,128
30	89,99,109,119,129
31	160,170,180,190,200
32	151,161,171,181,191
33	152,162,172,182,192
34	153,163,173,183,193
35	154,164,174,184,194
36	155,165,175,185,195
37	156,166,176,186,196
38	157,167,177,187,197
39	158,168,178,188,198
40	159,169,179,189,199

Критерии оценивания:

оценка «отлично» - содержание ответов соответствует теме заданий;

продемонстрировано знание материала, уверенное владение терминами и понятиями, работа выполнена самостоятельно, аккуратно с соблюдением требований;

оценка «хорошо» - содержание ответов соответствует темам заданий, продемонстрировано знание материала, незначительные ошибки; студент владеет терминами и основными понятиями; достаточная степень самостоятельности в представлении материала; работа выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями;

оценка «удовлетворительно» - содержание ответов в целом соответствует темам заданий; продемонстрировано удовлетворительное знание материала (фактически ошибки 25-30%), имеются ошибки в употреблении терминов; работа отличается низкой степенью самостоятельности (примерно половина – копирование текста учебника или интернет-ресурса); имеются ошибки в оформлении.

оценка «неудовлетворительно» - содержание ответов не соответствует темам заданий или соответствует в очень малой степени; продемонстрировано крайне низкое знание материала; текст ответов представляет полную копию текста учебника или интернет-источника. Оформление работы не отвечает требованиям.

Виды работ на практике

Виды работ
Учебная практика
<p>МДК 03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. 2. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. Проверка люфта рулевого колеса. 3. Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов. 4. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта. 5. Проведение замены масла в двигателе. Проведение замены топливных фильтров. 6. Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра. 7. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом. 8. Проезд перекрёстков 9. Движение по сложному маршруту. Движение с прицепом 10. Движение в тёмное время суток. 11. Слив охлаждающей жидкости. Слив масла из картера дизеля. Заливка в картер дизеля консервационного масла. 12. Слив масла из гидросистемы. Слив топлива из баков. Снятие аккумуляторных батарей.

Тематика практических занятий на учебной практике**МДК 03.01 Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Занятие №1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.

Задание: провести проверку натяжения ремня вентилятора, проверку давления в шинах, проверку свободного хода педали сцепления, регулировку педали сцепления.

Занятие №2. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. Проверка люфта рулевого колеса.

Задание: провести проверку полного хода педали рабочих тормозов и их регулировку. Проверить люфт рулевого колеса

Занятие №3. Проведение протяжки головки блока цилиндров. Проведение регулировки клапанов.

Задание: провести протяжку головки блока цилиндров. Провести регулировку клапанов.

Занятие №4. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта (на примере автомобиля).

Задание: провести проверку состояния рулевых тяг, провести устранение люфта.

Занятие №5. Проведение замены масла в двигателе. Проведение замены топливных фильтров (на примере автомобиля)

Задание: провести замену масла в двигателе, провести замену топливных фильтров

Занятие №6. Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.

Задание: провести замену фильтра гидросистемы, провести ревизию воздушного фильтра.

Занятие №7. Ежеменное техническое обслуживание. Движение вперёд. Движение задним ходом.

Задание: провести операции ежеменного технического обслуживания. Получить практические навыки вождения самоходной техники.

Занятие №8. Проезд перекрёстков.

Задание: получить практические навыки вождения самоходной техники.

Занятие №9. Движение по сложному маршруту. Движение с прицепом.

Задание: получить практические навыки вождения самоходной техники.

Занятие №10. Движение в тёмное время суток.

Задание: получить практические навыки вождения самоходной техники.

Занятие №11. Слив охлаждающей жидкости. Слив масла из картера дизеля. Заливка в картер дизеля консервационного масла.

Задание: слить охлаждающую жидкость, слить масло из картера дизеля, залить в картер дизеля консервационное масло.

Занятие №12. Слив масла из гидросистемы. Слив топлива из баков. Снятие аккумуляторных батарей.

Задание: слить масло из гидросистемы, слить топливо из баков, снять аккумуляторные батареи.

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента:

Отметка «5»:

- безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приёмов и видов работ;
- полное соответствие выполненных работ техническим требованиям;
- правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;
- соблюдение правил техники безопасности;
- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

Отметка «4»:

- правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и видов работ при наличии несущественных недочетов;
- соответствие выполненных работ техническим требованиям;
- соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений;
- оформление отчёта о практике в соответствии с требованиями.

Отметка «3»:

- выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения в пользовании контрольно-измерительным инструментом или оборудованием;
- недочеты и отступления от технических требований при выполнении различных видов работ;
- недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя,
- допущены ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

Отметка «2»:

- грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций;
- существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда;
- грубые ошибки и небрежность в оформлении отчёта.

Виды работ
Производственная практика
ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. Выполнение мелиоративных работ. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.

Задание на производственную практику

ПК, ОК	Задание на практику	Результат должен найти отражение
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	в отчете по производственной практике, характеристике руководителя практики от предприятия.
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение мелиоративных работ	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	
ОК 1 -9; ПК 3.1 - 3.5	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	

Критерии оценивания учебной и профессиональной деятельности студента на производственной практике:

«отлично» (5) – заслуживает студент, выполнивший программу практики, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания в полном объеме и правильно; проявивший при выполнении заданий самостоятельность, интерес к выбранной профессии, правильно и в соответствии с требованиями оформивший отчет;

«хорошо» (4) – заслуживает студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший самостоятельность, интерес к профессии, обнаруживающий знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, при выполнении заданий допустивший ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения; оформивший отчет в соответствии с требованиями;

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями, предусмотренными программой практики, обнаруживающий знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший

задания с ошибками и устранивший их с помощью руководителя практики, также допустивший ошибки и небрежность в оформлении отчёта по практике;

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, не владеющему в полном объёме умениями и навыками для выполнения видов работ, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения; неправильно и небрежно оформивший отчёт.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение теоретического и практического заданий

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов, используемых в процедуре экзамена:

Состав:

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Оцениваемые компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и общих компетенций
	Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 3.2	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 3.3	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 3.4	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
ПК 3.5	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 - 3.5.

Вариант № 1

Задание №1. Решение билета №1

Задание №2. Решение билета №2

Задание №3. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 - 3.5.

Вариант № 2

Задание №1. Решение билета №3

Задание №2. Решение билета №4

Задание №3. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 3

Задание №1. Решение билета №5

Задание №2. Решение билета №6

Задание №3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 4

Задание №1. Решение билета №7

Задание №2. Решение билета №8

Задание №3. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 5

Задание №1. Решение билета № 9

Задание №2. Решение билета №10

Задание №3. Проверка люфта рулевого колеса.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОС Я

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 6

Задание №1. Решение билета №11

Задание №2. Решение билета №12

Задание №3. Проведение протяжки головки блока цилиндров.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 7

- Задание №1. Решение билета №13
Задание №2. Решение билета №14
Задание №3. Проведение регулировки клапанов.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 8

- Задание №1. Решение билета №15
Задание №2. Решение билета №16
Задание №3. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 9

Задание №1. Решение билета №17

Задание №2. Решение билета №18

Задание №3. Проведение замены масла в двигателе.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 10

Задание №1. Решение билета №19

Задание №2. Решение билета №20

Задание №3. Проведение замены топливных фильтров.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 11

Задание №1. Решение билета №21

Задание №2. Решение билета №22

Задание №3. Проведение замены фильтра гидросистемы.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 12

Задание №1. Решение билета №23

Задание №2. Решение билета №24

Задание №3. Проведение ревизии воздушного фильтра.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 13

Задание №1. Решение билета №25

Задание №2. Решение билета №26

Задание №3. Ежедневное ТО.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 14

Задание №1. Решение билета №27

Задание №2. Решение билета №28

Задание №3. Слив охлаждающей жидкости.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 15

- Задание №1. Решение билета №29
Задание №2. Решение билета №30
Задание №3. Слив масла из картера дизеля.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 16

- Задание №1. Решение билета №31
Задание №2. Решение билета №32
Задание №3. Заливка в картер дизеля консервационного масла.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 17

Задание №1. Решение билета №33

Задание №2. Решение билета №34

Задание №3. Слив масла из гидросистемы.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 18

Задание №1. Решение билета №35

Задание №2. Решение билета №36

Задание №3. Слив топлива из баков.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 19

Задание №1. Решение билета №37

Задание №2. Решение билета №38

Задание №3. Снятие аккумуляторных батарей.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1. - 3.5.

Вариант № 20

Задание №1. Решение билета №39

Задание №2. Решение билета №40

Задание №3. Заправка трактора горюче-смазочными материалами.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Ответьте на поставленные вопросы.
3. Ознакомьтесь с оборудованием.
4. Выполните практическое задание.

Вы можете воспользоваться инструментом и оборудованием, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания – 90/1,5 мин./час.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 20

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № 1, 2, 3 90/1,5 мин./час.

Всего на экзамен 90/1,5 мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание считается выполненным

При умении:

- управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.

Признании:

- основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основных свойств и показателей работы МТА;
- технических и технологических регулировок машин;
- правил техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

4.3 Критерии оценки

1. Выполнение задания:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
---------------------	---	---------------

<p>ПК 3.1. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 3.3. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК 3.5. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.</p>	<p>Демонстрация режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники.</p> <p>Демонстрация выполнения работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>Демонстрация управления тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>Демонстрация контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.</p> <p>Демонстрация запуска двигателя трактора и самоходной с/х машины, трогание с места и движение в прямом направлении, выполнение поворотов, разворотов, движение задним ходом.</p>	<p><i>Отметка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокое и полное знание и понимание программного материала; -умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; -безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение задания; -полное соответствие выполненной работы техническим требованиям; -правильная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания; -соблюдение правил техники безопасности; <p><i>Отметка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное, самостоятельное выполнение задания при наличии несущественных недочетов; -соответствие выполненной работы техническим требованиям; -соблюдение правил организации труда, рабочего места, правил техники безопасности при наличии единичных нарушений; <p><i>Отметка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение основных приемов и видов работ с нарушениями, затруднения винструментов или оборудования; -недочеты и отступления от технических требований при выполнении видов работ; -недочеты в организации труда и рабочего места, соблюдении правил безопасности, исправляемые по замечанию преподавателя, <p><i>Отметка «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -грубые нарушения в приемах и способах выполнения операций; -существенные недостатки в организации труда и рабочего места, несоблюдение правил безопасности труда
---	---	--