

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

Фонд оценочных средств
Для учебной дисциплины
БД. 02 «Литература»

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

Фонд оценочных средств для учебной дисциплине «Литература» рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/И. С. Анисаров/

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Комплект контрольно-оценочных средств	14
1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	14
1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	32
Приложение.....	36

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня

изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

	<p>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

1. Комплект контрольно-оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля ПРИМЕРЫ

РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико- литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания

«дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву»,

«Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа»,

«Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»,

«Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».

«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман»,

«К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...»,

«Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных»,

«Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные

ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б.Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии»,

«Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема 1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихипоэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда

волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихипоэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век), «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый

«Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заключение смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (отрихилах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков

фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа ина необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой липоэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране». *Тема 5.4.*

Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе

«Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.:

«Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шейн изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Триправды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?»».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой

тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников- авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре». *Тема 4.5.* Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И.Габаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в

поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни

А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта- иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее пороям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В.Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современногочитателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов

«Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей»,

сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»:

«Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно- философскую, социально- историческую проблематику произведения;

- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно- философскую, социально- историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке

показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие $\frac{1}{2}$ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее- дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному

– показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех.возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания 45 мин количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия; уметь	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чемна 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована

<p>грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров</p>	<p>является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия</p>		<p>подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основеличностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников</p>
<p>Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;</p>	<p>2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)</p>	<p>Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)</p>
<p>Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения</p>	<p>3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические</p>	<p>Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована</p>

	ошибки;		некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрирован о умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрирован о умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет	
Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект),	Универсальная шкала оценки	
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки
		балл (отметка)	вербальный аналог

	не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	Не менее 80%	5	отлично
		Не менее 70%	4	хорошо
		Не менее 60%	3	удовлетворительно
		Менее 50%	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый

иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет? Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.) Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романами Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация. Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя

Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи — кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка»,

«Бабы притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно). Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса(д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова.

Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И.Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля икрестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУНА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочсть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочсть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин

«Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков

«Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол.

Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно. Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста. Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп

или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песни в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений. Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал,

видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле- сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно- сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре».

Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются. Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. Начем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховскиереминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы. Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна»,

«Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское»,

«Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратит внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького:

«Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе»,

«Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно- критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство. Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы

«диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца»

– «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах. Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»




УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А.С. Емельянова
« 16 » марта 2023 г.

Фонд оценочных средств
Для учебной дисциплины
ПД. 02 «Химия»
Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования.
36.02.01 Ветеринария

Рязань 2023

Фонд оценочных средств для учебной дисциплины «Химия» рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла естественно-научных дисциплин ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / А.С. Емельянова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»	3
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия».....	16
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»	16
2.1.1. Системы заданий в тестовой форме.....	16
2.1.2. Практические задания и задачи.....	18
2.1.3. Практико-ориентированные задания.....	22
2.1.4. Задания лабораторных работ	25
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия».....	33
2.2.1. Контрольные работы по разделам	33
2.2.2. Кейсы.....	38
2.2.3. Учебно-исследовательский проект.....	39
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия».	41
Заключение.....	43

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» (Вариант 2)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидрокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<p>от состава проанализированных почв.</p> <p>4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.</p> <p>5. Исследование качества питьевой воды.</p> <p>6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.</p> <p>7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности</p>
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<p>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».</p> <p>2. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</p> <p>3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</p> <p>4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<p>1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.</p> <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<p>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

- Б) энергетических уровней
 - В) электронов на внешнем энергетическом уровне
 - Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
- А) усиливаются
 - Б) ослабевают
 - В) не меняются
 - Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
- А) К
 - Б) S
 - В) Fe
 - Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
- А) ионной
 - Б) ковалентной полярной
 - В) ковалентной неполярной
 - Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
- А) номеру периода
 - Б) номеру группы
 - В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
- А) ионная химическая связь
 - Б) ковалентная полярная химическая связь
 - В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
- А) ионной
 - Б) металлической
 - В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду
- А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической

реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

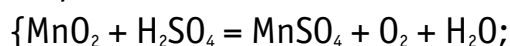
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl⁻, Br⁻, I⁻)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое

удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли

промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и

	производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости

<p>закономерности протекания химических реакций</p>	<p>реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p>
<p>Раздел 6. Дисперсные системы</p>	<p>Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»</p>
<p>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</p>	<p>Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»</p>
<p>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение рН воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p>

<p>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p>
---	--

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе
 - а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
 - б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
 - в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
 - г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
 - д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
 - е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
 - ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃
	5. Раствор Cu(OH) ₂
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
-------------------------------	-------------------

<p>Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.
---	---

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
<p>Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
<p>Задание № 3. Проблемный опыт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

<p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	
--	--

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
<p>Задание № 4. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы.</p> <p>Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

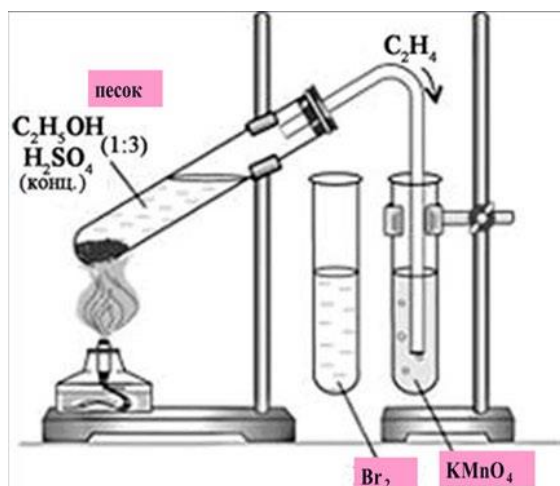
- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

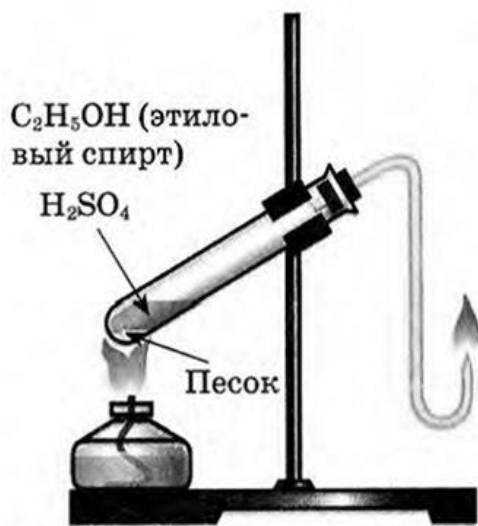
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>	<p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p>



- 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
- 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
- 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
- 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Строение и свойства органических веществ», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «Строение и свойства органических веществ» обучающиеся будут способны:

– определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

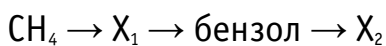
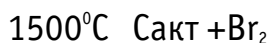
5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

- 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
- 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
- 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:
- А. Амины проявляют основные свойства
- Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
- 1) этанол
 - 2) глюкоза
 - 3) глицерин
 - 4) крахмал
11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.
- Название вещества
- А) CH_3COOH
- Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- В) $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_2\text{-CH}_3$
- Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$
- Класс органических соединений
- 1) одноатомные спирты
 - 2) углеводы

- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) $\text{СН}_3\text{ОН}$
- 2) $\text{С}_2\text{Н}_5\text{ОН}$
- 3) НСООН
- 4) $\text{С}_6\text{Н}_5\text{ОН}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

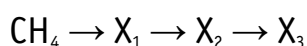
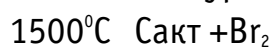
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{С}_2\text{Н}_5\text{ОН}$
- б) $(\text{СН}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{СН}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г) $\text{С}_3\text{Н}_9\text{N}$
- д) $\text{СН}_3\text{СН}_2\text{НС=O}$
- е) $\text{С}_6\text{Н}_5\text{СН}_2\text{ОН}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминоксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые

могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.

2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.

3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монокромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).

4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.

6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.

11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.

12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1)

теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

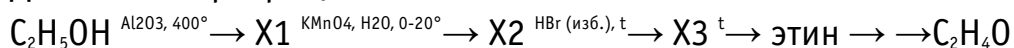
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.


Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан ФДП и СПО
Емельянова А.С.
16 марта 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ЕН 01 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность _36.02.01 Ветеринария

Форма обучения Очная

Факультет : дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс ____2____

Семестр ____4____

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Юсова Е.В.преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /Яковлева Ю.С../

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	15
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	24
7. Приложение	36

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Уметь:

У₁ - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У₂- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У₃- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З₁- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З₂- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З₃- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З₄ - принципы и методы рационального природопользования;

З₅- методы экологического регулирования;

З₆ - принципы размещения производств различного типа;

З₇ - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З₈- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З₉- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; З₁₀- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З₁₁- природоресурсный потенциал Российской Федерации; З₁₂- охраняемые природные территории

. Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу профессиональной подготовки (ЕН.01) и направлена на формирование общих и соответствующих профессиональных компетенций: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5

Общие компетенции (ОК 1 -9)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь с\х животным в неотложных ситуациях

ПК 2.5 Оказывать акушерскую помощь с\х животным

ПК 2.6. Участвовать в проведении вета приема

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.6. Участвовать в вет-сан.экспертизе колбасных изделий, суб.продуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7 Участвовать в проведении патолого-анатомического вскрытия

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля (собеседование)

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, общих и профессиональных компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У ₁ Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У ₂ Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У ₃ - уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
Знать:		
У ₁ -Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У ₂ Уметь использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У ₃ Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₁ -Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии

З ₂ - Знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З ₃ - Знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₄ – Знать принципы и методы рационального природопользования;	Знает принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З ₅ - Знать методы экологического регулирования;	Знает методы экологического регулирования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₆ – Знать принципы размещения производств различного типа;	Знает принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З ₇ – Знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₈ –Знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З ₉ - Знать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₁₀ - Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и	Знает принципы и правила международного сотрудничества в	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на

охраны окружающей среды;	области природопользования и охраны окружающей среды;	практическом занятии
З ₁₁ - Знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З ₁₂ - Знать охраняемые природные территории	Знает охраняемые природные территории	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в организации и проведении профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных
- в подготовке и проведении консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- в проведении обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- в определении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства

Портфолио как форма контроля *включается по усмотрению преподавателя*

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1						
Тема 1.1 Введение в экологию природопользования	экологический диктант	ПК 1.1-1.3, ОК1-ОК5	Устный опрос	ПК 1.1-1.3, ОК1-ОК5		
Тема 1.2 Антропогенное воздействие на природу.		ПК 3.1-3. 6, ОК1-ОК9	Устный опрос	ПК 3.1-3. 6, ОК1-ОК9		
Раздел 2						
Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная основа природопользования	экологический диктант	ПК 2.1-2.6, ОК1-ОК5	Устный опрос	ПК 2.1-2.6, ОК1-ОК5		
Тема 2.2 Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии	ПК 3.1-3.8, ОК1-ОК5	Устный опрос	ПК 3.1-3.8, ОК1-ОК5		
Тема 2.3 Окружающая среда и	Устный опрос	ПК 2.1-2.6, ОК6-ОК9				

здоровье человека.						
Раздел 3						
Тема 3.1 Российское природоохранное законодательство.	экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии	ПК4.1-4. 5 ОК1-ОК5	Устный опрос	ПК4.1-4. 5 ОК1-ОК5		
					тестирование	ОК 1 -9; ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.5.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Экологические диктанты.

Экологический диктант по теме: «Введение в экологию природопользования»

1. Что исследует наука экология? Какие направления включает прикладная экология?
2. Раскройте понятие "природопользование".
3. Охарактеризуйте предмет изучения и назовите задачи дисциплины "Экологические основы природопользования".
4. В чем отличия дисциплин "Экологические основы природопользования" и "Экология"?
5. Расскажите о принципиальном строении Земли.
6. Из каких компонентов и в каком процентном соотношении состоит газообразная оболочка Земли?
7. По какому признаку атмосферу подразделяют на тропосферу, стратосферу, так называемые верхние слои атмосферы (мезосферу, термосферу и экзосферу)?
8. Какие составляющие входят в совокупность всех вод Земли?
9. Дайте определение биосферы, назовите ее составляющие.
10. Входят ли в состав биосферы высокогорные ледники, облака, нефтяные скважины? Каким аргументом можно подтвердить, что биосфера появилась на Земле 4 млрд лет назад.
11. Что такое экологический фактор? Какую реакцию вызывает экологический фактор у живых организмов?
12. Какими факторами определяются границы распространения жизни в биосфере? Какие факторы лежат за пределами приспособительных способностей?
13. Приведите примеры известных вам круговоротов веществ, происходящих в природе, раскройте их сущность.
14. Как вы понимаете способность бактерий "фиксировать" азот?
15. Какое значение имеет производство азотсодержащих соединений на химических заводах?
16. Почему в системе чередования севооборотов в сельском хозяйстве наряду с удобрениями используют бобовые растения?
17. За 300 лет растения суши и Мирового океана могут использовать для фотосинтеза весь углекислый газ, содержащийся в атмосфере. Почему этого не происходит?
18. Что такое биотоп и биоценоз? От чего зависит стабильность биогеоценоза?
19. Почему неустойчивы агроценозы? Можно ли считать биогеоценозом: а) лужу; б) табун лошадей; в) ковыльную степь?
20. Что такое экосистема? Охарактеризуйте основные компоненты экосистемы.
21. В чем сходство и отличие природных и антропогенных экосистем? Приведите примеры. Можно ли считать экосистемой: а) вольер со слоном; б) нашу планету в целом; в) заболоченный берег реки?
22. Какие негативные последствия для природных экосистем возникают вследствие жизнедеятельности людей?
23. Дайте определение понятию "трофические цепи" и приведите примеры пищевых цепей в природе.
24. Взаимосвязаны между собой пищевые цепи или нет? Как в них происходит биологическое накопление синтетических веществ?

Экологический диктант по теме: «Природные ресурсы - материальная основа природопользования»

1. Что такое окружающая природная среда, материальная среда? Дайте определение окружающей природной среды.
2. Охарактеризуйте систему "человек — окружающая среда". Назовите основные направления взаимодействия человека и природы.

3. Каким образом развитие человеческого общества влияет на его взаимодействие с природой?
4. Раскройте взаимосвязь развития производительных сил и потребления природных ресурсов?
5. Приведите примеры увеличения потребления природных ресурсов с развитием цивилизации.
6. Раскройте сущность и приведите примеры преднамеренного и непреднамеренного воздействия человека на окружающую природную среду.
7. Что такое экологический кризис, приведите примеры экологических кризисов в истории человечества.
8. Почему современный экологический кризис называют "кризис редуцентов"?
9. Какие признаки характеризуют современный экологический кризис?
10. Назовите основные причины загрязнения биосферы.
11. Приведите примеры истощения энергетических ресурсов?
12. В чем выражается сокращение биоразнообразия?
13. Какие глобальные изменения происходят в атмосфере?
14. В чем причины и каковы последствия разрушения озонового слоя?
15. В чем причины и каковы последствия парникового эффекта?
16. Какие вы знаете глобальные континентальные проблемы?
17. Каковы основные причины уничтожения тропических лесов?
18. Что является основными источниками загрязнения Мирового океана?
19. Каковы последствия увеличения численности населения?
20. Почему процесс урбанизации опасен для окружающей природной среды.
21. Назовите основные методы регулирования охраны окружающей природной среды
22. Какие основные административные меры охраны окружающей природной среды вы знаете?
23. Перечислите основные методы очистки газообразных выбросов.
24. Каким образом при помощи строительства высоких труб достигается рассеяние выбросов в атмосфере?
25. Опишите этапы и способы очистки промышленно-бытовых сточных вод.
26. Раскройте сущность утилизации промышленного мусора.
27. Дайте определение понятию "малоотходное производство". Какова его цель?
28. Назовите основные принципы организации малоотходных производств.
29. Приведите примеры совмещения различных видов производств,
30. Назовите ключевые проблемы природопользования России. Дайте их краткую характеристику.
31. Как вы считаете, если принять время жизни нашей планеты за один год, то в какое время родился человек?
32. Раскройте проблемы атмосферы, подтвердите свои доводы примерами.
33. Раскройте проблемы Мирового океана, подтвердите свои доводы примерами.
34. Раскройте социально-экономические проблемы, подтвердите свои доводы примерами.

Экологический диктант по теме: «Природные ресурсы - материальная основа природопользования»

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
3. Дайте определение исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов.
4. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.

5. Какие формы природопользования вы знаете?
6. Какие мероприятия направлены на восстановление животного и растительного мира?
7. Какие признаки характеризуют рациональное природопользование?
8. Каким образом используются шлаки ТЭС в металлургической промышленности?
9. Какие существуют методы вторичного использования материалов?
10. Какие существуют энергосберегающие технологии?
11. Как осуществляется вторичное использование воды в промышленности?
12. Назовите основные методы очистки промышленных сточных вод.
13. Какие окислители и восстановители используются для очистки сточных вод?
14. Какие существуют виды полезных ископаемых?
15. Какие растения используются в качестве полезных ископаемых?
16. Какие существуют виды использования земель?
17. Какие факторы определяют плодородие почвы?
18. Назовите основные типы деградации земельных ресурсов.
19. Назовите виды ветровой и водной эрозии почвы
20. Какие меры позволяют предупредить водную и ветровую эрозию почвы?
21. Почему происходит засоление почв?
22. Какие растения растут на засоленных почвах?
23. Каким образом можно закрепить пески?
24. Как используются закрепленные растительностью пески в народном хозяйстве?
25. Какие признаки характерны для процесса опустынивания?
26. Дайте определения верховым, низинным и переходным болотам.
27. Какая флора и фауна соответствует каждому виду болот?
28. В результате каких процессов (по каким типам) происходит заболачивание земель?
29. Какие существуют способы регулирования водного режима при осушении болот?
30. С какой целью осуществляется рекультивация земель?
31. Что подразумевается под комплексным освоением лесных ресурсов?
32. Какие виды продукции получают из растительного сырья?
33. Какие методы используются для воспроизводства лесных ресурсов?
34. Какие существуют виды использования животного мира?
35. Какую пользу приносят насекомые?
36. Назовите типы и основные задачи особо охраняемых природных территорий России.
37. Дайте определение биосферного заповедника и какова основная цель его организации?
38. Для каких стран наиболее актуальна проблема обеспеченности пищевыми ресурсами и почему?
39. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в России.
40. Какие существуют пути решения демографических проблем?

Экологический диктант по теме: « Рациональное природопользование и охрана окружающей среды»

1. В каких формах проявляется влияние загрязнения биосферы на организм человека?
2. Какие существуют источники загрязнения биосферы?
3. В чем выражается прямое воздействие на человека загрязнений биосферы?
4. Какие заболевания вызываются загрязнением биосферы?
5. В чем выражается косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы?
6. Приведите примеры косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы.
7. Назовите основные загрязнители атмосферы.

8. Какие защитные мероприятия используются для снижения атмосферного загрязнения?
9. Что является причиной возникновения и какие существуют виды смога? Почему он опасен?
10. Назовите основные загрязнители почвы.
- П. Какие виды хозяйственной деятельности приводят к загрязнению почвы?
12. Почему происходит накопление токсичных веществ в пищевых цепях?
13. Приведите примеры миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
14. Какова цель проведения "зеленой революции"?
15. Назовите пути осуществления "зеленой революции".
16. Назовите различия между первой "зеленой революции" ?.
17. Назовите отрицательные последствия первой "зеленой революции".
18. В каких случаях и почему мелиорация оказывает пагубное влияние на почву?
19. Какие существуют причины нарушения равновесия природных экосистем?
20. Назовите основные группы пестицидов.
21. Почему пестициды оказывают негативное влияние на окружающую природную среду?
22. Какие факторы обуславливают возникновение экологического риска?
23. Каким образом ликвидируют последствия аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами?
24. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами.
25. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения радиоактивными веществами.
26. С какой целью проводится экологический мониторинг?
27. Какие существуют виды мониторинга?
28. Дайте определение биоиндикации и приведите примеры биологических индикаторов,
29. Приведите примеры физико-химических методов мониторинга.
30. Какие методы используются для ведения глобального мониторинга?

Устный опрос по теме «Окружающая среда и здоровье человека»

1. Влияние окружающей среды на здоровье человека

Экологический диктант по теме: «Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования».

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, которые регулируют использование отдельных природных ресурсов и охрану окружающей природной среды.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования российского законодательства.
3. Раскройте понятие и сущность экологического права.
4. Дайте общую характеристику Федерального закона "Об охране окружающей среды".
5. Какие отношения в сфере охраны окружающей природной среды регулирует Федеральный закон "Об охране окружающей среды"?
6. Назовите основные элементы экономического механизма охраны окружающей природной среды.
7. С какой целью нормируется качество окружающей природной среды?
8. Какие задачи стоят перед экологическим контролем?
9. Какие общественные отношения регулируются природоресурсными нормативными актами?
10. Дайте характеристику Земельного кодекса РФ. П. Дайте характеристику Водного кодекса РФ.

12. Какие обязанности землепользователей предусмотрены Земельным кодексом РФ?
13. Каким образом государство контролирует деятельность землепользователей?
14. Какими способами осуществляется охрана водных объектов?
15. Назовите организации ООН, посвященные охране окружающей природной среды.
16. Какие принципы международного сотрудничества являются основополагающими в области экологии?
17. Какие задачи стоят перед мировым сообществом для перехода к устойчивому развитию?
18. Назовите основные формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды.
19. Какие международные организации занимаются охраной окружающей природной среды?
20. Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве.
21. Каким образом ведется государственный учет природных ресурсов?
22. Из каких источников финансируется природоохранная деятельность?
23. Какие природоохранные мероприятия финансируются из государственного бюджета?
24. С какой целью лицензируется природопользование? >
25. Можно ли считать возмещение вреда окружающей среде вследствие правонарушения платой за природопользование?
26. В чем значение Федерального закона "Об отходах производства и потребления"?
27. Какие виды деятельности лицензируются?
28. Приведите примеры лимитов природопользования,
29. Какие существуют виды платы в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды?
30. Назовите основные меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.
31. Какие задачи стоят перед органами общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей природной среды?
32. В чем значение экологического воспитания и образования?
33. Какими средствами осуществляется экологическое воспитание?

Экологический диктант по теме: «Российское природоохранное законодательство»

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?
6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?
7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?
8. Какие расходы подлежат компенсации при исковом возмещении вреда, причиненного здоровью гражданина вследствие загрязнения окружающей среды?
9. Какие документы подтверждают факт причинения вреда здоровью гражданина?
10. В каких случаях предусмотрено возмещение вреда здоровью граждан со стороны государства?
11. Какие расходы подлежат компенсации при исковом возмещении вреда, причиненного окружающей среде вследствие загрязнения?

12. Кто имеет право предъявить исковые требования в случае причинения вреда окружающей среде?
13. С какой целью проводится оценка воздействия на окружающую среду при планировании хозяйственной деятельности?
14. С какой целью проводится государственная экологическая экспертиза при планировании хозяйственной деятельности?
15. Назовите основные этапы принятия экологически значимых решений.
16. На каких принципах базируется проведение государственной экологической экспертизы?
17. Какими правами наделены граждане и общественные объединения в процессе проведения государственной экологической экспертизы?
18. Какое значение имеет общественная экологическая экспертиза?

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Задания в тестовой форме

Введение в экологию природопользования

Тест 1.

Выберите верные продолжения приведенных ниже утверждений.

1. Термин "экология" впервые в 1866 г. ввел ученый:
а) Элтон б) Вернадский в) Геккель
2. Экологические факторы — это..
а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на Друга;
б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека,
3. Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем...
а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
б) у каждого вида меньше шансов на существование;
в) выше численность особей каждого отдельного вида.
4. Абиотические факторы — это..
а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.
5. Биоценоз — это...
а) население вида на определенной территории;
б) биологический ритм жизни;
в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

6. Редуценты — это...

- а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
- б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
- в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

7. Экологическая система — это...

а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;

б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;

в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

8. К космическим ресурсам относятся:

а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;

б) энергия солнца и энергия ветра;

в) энергия звезд и энергия комет.

9. Каким из сочетаний четырех характерных экологических факторов наиболее эффективно ограничивается потенциально бесконечный рост природных популяций:

а) климат, экология, болезни, охота;

б) недостаток пищи, хищники, климат, болезни;

в) температура, свет, вода, болезни?

10. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

а) смыванием; б) диффузией; в) эрозией.

Тест 2

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы,

1. Какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:

а) загрязнение сернистым газом;

б) загрязнение фреонами;

в) радиоактивное загрязнение?

2. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:

а) речной сток;

б) воды морей и озер;

в) ледниковые воды?

3. Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:

а) Ламарк; б) Рулье; в) Дарвин; г) Сукачев.

4. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные?

5. Как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:

а) популяция; б) вид;

в) сообщество; г) экосистема?

6. Как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов;

а) аморфоз; б) идиоадаптация; в) общая дегенерация?

7. Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:

а) консументы; б) продуценты;

в) редуценты; г) деструкторы.

8. Какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;

- б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
 - в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
 - г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами?
9. Каковы размеры биосферы по вертикали:
- а) примерно 30—32 км; б) около 17—21 км;
 - в) примерно 10 км; г) немногим больше 40 км?
10. Выберите правильный ответ;
- а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 15 км в недра земли;
 - б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;
 - в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли,

Антропогенное воздействие на природу.

Тест 3

1. Как давно возникла биосфера?
- а) 7 млрд лет назад; б) 3,5—4,5 млрд лет назад;
 - в) 25 млн лет назад; г) 180—200 млн лет назад.
2. Можно сказать, что современная биосфера — продукт деятельности...
- а) продуцентов; б) живого вещества;
 - в) антропогенного воздействия человека; г) мертвого вещества,
3. Укажите неверную функцию живого вещества биосферы:
- а) энергетическая;
 - б) газовая;
 - в) перераспределительная;
 - г) деструкционная;
 - д) концентрационная;
 - е) окислительно-восстановительная.
4. Для какой функции живого вещества биосферы характерен процесс минерализации, т. е. разложения до углекислого газа, аммиака и воды после гибели организмов мертвых органических веществ:
- а) энергетическая; б) газовая;
 - в) перераспределительная;
 - г) деструкционная;
 - д) концентрационная;
 - е) окислительно-восстановительная.
5. Укажите синоним биосферы —
- а) эдасфера; б) жилая зона;
 - в) экосфера; г) тропосфера.
6. Укажите неверный ответ. До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:
- а) образование новых горных пород;
 - б) синтез новых минералов;
 - в) миграция различных водных растворов;
 - г) формирование кристаллических решеток минералов;
 - д) разрушение горных пород.
7. Процессы, упомянутые в предыдущем вопросе, происходят в большей степени за счет энергии:

- а) ветра; б) солнца;
- в) луны; г) приливов и отливов.

8. Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

- а) солнечная энергия; б) кислород;
- в) воздушные потоки; г) вода.

9. Как называется совокупность мелких живых организмов, свободно парящих или плавающих в толще воды:

- а) сапрофаги; б) зоопланктон;
- в) фитопланктон; г) зоофаги?

10. В составе биосферы преобладают:

- а) азот (75—80%) и кислород (20%);
- б) водород (65—70%) и углерод (10%),

Антропогенное воздействие на природу.

Тест 4

1. Как называют суммарную массу твердых веществ, вносимых реками:

- а) мягким стоком; б) плавающим стоком;
- в) твердым стоком; г) конечным стоком?

2. Границы биосферы определяются:

а) присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности;

- б) результатами антропогенной деятельности человека;
- в) в зависимости от изменения климата,

3. Характерной особенностью биосферы является...

- а) ее однородность;
- б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;
- в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;
- г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

4. К мировым экологическим проблемам относятся: а) озоновые дыры; б) парниковый эффект;

- в) высокая смертность; г) катастрофы и их ликвидация.

5. Как называют колебание численности популяций и установление их причин:

- а) динамикой популяций; б) видовым изменением;
- в) популяционным изменением; г) динамикой сообщества?

6. Назовите важнейший биогенный химический элемент: а) фтор; б) кальций;

- в) хлор; г) фосфор.

7. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная: а) ландшафт; б) природный район;

- в) лес; г) биосфера.

8. Как называется мертвое органическое вещество: а) детрит; б) сапротофаг;

- в) гумус; г) эпифит.

9. Как называется любая совокупность взаимодействующих организмов и условий среды:

- а) ареал; б) экотоп;
- в) экосистема; г) ландшафт.

10. Какие из перечисленных факторов являются абиотическими:

- а) свет; б) питательные элементы;
- в) бактерии; г) атмосфера.

Природные ресурсы - материальная основа природопользования

Тест 5.

1. Какие бывают экосистемы по источнику энергии: а) автотрофные; б) гетеротрофные;
в) биотические; г) антропогенные.
2. Как называется суммарная масса особей вида, группы видов или сообщества, выраженная в определенных единицах:
а) вес; б) удельный вес;
в) сумма; г) биомасса.
3. Какие высказывания на ваш взгляд верны:
а) в биосферу извне постоянно вливается солнечная энергия;
б) в природе существуют только незамкнутые системы;
в) совершается многократный круговорот веществ;
г) в природе существуют только возобновимые природные ресурсы.
4. Азот играет важную роль в жизни организмов, так как...
а) он входит в состав ДНК;
б) он входит в состав белка;
в) он входит в состав углеводов;
г) он легко усваивается.
5. Биогеоценоз — это...
а) микроорганизмы, разрушающие органическое вещество;
б) один из вариантов экосистемы;
в) совокупность природы и природных явлений;
г) место обитания живых организмов.
6. Постройте пищевую цепь в необходимой последовательности из следующих звеньев:
а) фитофаги; б) хищники;
в) зеленые растения; г) детрит.
7. Какое вещество определяет плодородие почвы:
а) земля; б) песок;
в) глина; г) гумус.
8. Как называется относительная устойчивость видового состава живых организмов, их численности, продуктивности, распределения в пространстве:
а) экологическое равновесие;
б) экологическая пирамида;
в) экологическая сукцессия;
г) экологическая политика.
9. Организмы одного вида на одной территории составляют: а) ландшафт; б) класс;
в) популяцию; г) род.
10. Где наиболее велико экологическое разнообразие: а) в липняке; б) в тропическом лесу;
в) в бору; г) на лугу.

Тест 6

1. Плотность популяций зависит прежде всего от... а) дефицитного ресурса; б) климата;
в) ландшафта; г) мутагенеза,
2. Выберите группу причин, нарушающих стабильность популяций:
а) разрушение места обитания, загрязнение среды, вселение новых видов;
б) загрязнение среды, увеличение прироста, снижение конкурентности;
в) отсутствие конкурентов, отсутствие экологических ниш,
3. Как называется оценка среды по состоянию организмов и видовому составу экосистем:
а) биорелаксация; б) биореакция;

- в) биоиндикация; г) биоадаптация?
4. В лесных экосистемах основную массу продуцируют: а) мхи; б) травы;
- в) деревья; г) кустарники.
5. Лесные экосистемы важны тем, что...
- а) обогащают атмосферу кислородом и поддерживают уровень содержания в ней диоксида углерода;
- б) обогащают атмосферу кислородом и азотом;
- в) служат главным источником древесины;
- г) служат главной статьей дохода экономики страны,
6. Какой вид деятельности является главным в использовании лесов:
- а) заготовка грибов и ягод;
- б) заготовка лекарственных растений;
- в) заготовка древесины;
- г) охота,
7. Что является главным ресурсом агроэкосистемы:
- а) консументы; б) растительность;
- в) почва; г) животные,
8. Гумус образуется из остатков растительности и животных при воздействии:
- а) консументов — гумификаторами;
- б) микроорганизмами — гумификаторами;
- в) автотро
- г) инфекцией,
9. Найдите наиболее точное определение термину "зеленая революция":
- а) период, когда сбор урожая во всем мире максимален;
- б) период, когда в сельском хозяйстве используют новые более жизнестойкие сорта;
- в) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняют основной подход к выращиванию растений;
- г) период активизации общественного движения "зеленых"
10. Что явилось результатом второй "зеленой революции" (с 80-х гг.):
- а) снижение количества пестицидов;
- б) эрозия почв;
- в) получение экологически чистых продуктов;
- г) повышение биологического разнообразия

Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

Тест 7

1. Что является важнейшим свойством почвы:
- а) наличие щелочных металлов;
- б) наличие минеральных элементов питания (кальций, калий, азот);
- в) наличие редуцентов;
- г) наличие гумуса,
2. Что явилось результатом первой "зеленой революции*" (60-70-е гг.):
- а) большой расход энергии (угля, нефти, газа);
- б) ухудшение почв;
- в) повышение биологического разнообразия;
- г) улучшение качества сельскохозяйственной продукции.
3. С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами:
- а) с использованием навоза как удобрения;
- б) с внесением фосфорных удобрений;
- в) с автомашинами, использующими этилированный бензин;
- г) с пестицидами.
4. Чему способствует уменьшение озонового слоя:

- а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей;
- б) урожайности бобовых;
- в) возникновению парникового эффекта;
- г) повышает иммунитет людей.

5. Какой из перечисленных газов является основным загрязнителем воздуха:

- а) бор; б) оксид серы;
- в) озон; г) диоксид углерода.

6. Каким полезным для человека свойством обладают фитонциды, выделяемые растениями, они:

- а) увлажняют атмосферу;
- б) улучшают газообмен;
- в) убивают микроорганизмы,

7. Какие из перечисленных объектов относятся к рекреационным системам:

- а) луга; б) скверы;
- в) парки; г) сады.

8. Что имеет наибольший период разложения (более 1000 лет) в природной среде из нижеперечисленного мусора?

- а) консервная банка; б) стекло;
- в) полиэтиленовый пакет; в) фильтр от сигарет.

9. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется:

- а) агломерацией; б) урбанизацией;
- в) мелиорацией.

10. Главной задачей продуцентов в составе городских экосистем является:

- а) производство органического вещества;
- б) регулирование газового обмена;
- в) потребление живых организмов;
- г) уничтожение отходов.

Тест 8

1. Чему в большей степени соответствуют кислотные дожди:

а) воде озера, где развиваются аэробные процессы с выделением метана и сероводорода;

- б) сухому вину;
- в) серной кислоте;
- г) яблочному уксусу.

2. По какой причине опадающие листья с деревьев в городе лучше не сжигать:

- а) они имеют неприятный запах;
- б) содержат вредные вещества;
- в) создают при этом густой дым;
- г) необходимы для образования гумуса.

3. К наиболее острым проблемам г. Москвы с экологической точки зрения относятся проблемы, связанные с:

- а) перенаселением;
- б) водоснабжением;
- в) чрезмерными нагрузками на литосферу;
- г) атмосферным загрязнением.

4. Какой способ используется в очистных сооружениях с физической очисткой:

- а) отстаивание; б) осаждение; в) электролиз; г) фильтрация.

5. За состоянием чего ведется наблюдение при биомониторинге;

- а) фауны; б) флоры;
- в) ареала; г) региона.

6. Какие из станций, вырабатывающих энергию, менее опасны:

- а) ГЭС; б) АЭС; в) ТЭС?

7. На сколько лет, по подсчетам, хватит запасов угля: а) 40—50 лет; б) 250 лет; в) они не ограничены; г) 20—30 лет?
8. Что еще можно получать из медных руд: а) железо; б) золото; в) серебро; г) фтор.
9. Выберите факторы, угрожающие позвоночным животным, включенным в Красную книгу:
- а) разрушение местообитания охраняемых видов;
 - б) интродукция новых видов;
 - в) переэксплуатация;
 - г) промышленная добыча.
10. К особо охраняемым территориям относятся: а) заказники; б) пастбища; в) заповедники; г) городские скверы.

Российское природоохранное законодательство

Тест 9

1. В ведении субъекта РФ могут находиться следующие особо охраняемые территории:
- а) заповедники;
 - б) национальные парки;
 - в) лечебно-оздоровительные местности;
 - г) природные парки.
2. В ведении органов местного самоуправления могут находиться следующие особо охраняемые территории:
- а) заповедники;
 - б) национальные парки;
 - в) лечебно-оздоровительные местности;
 - г) природные парки.
3. Какая из перечисленных ниже особо охраняемых территорий отвечает следующим требованиям: является научно-исследовательским и природоохранным учреждением; включает в себя объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность; предназначена для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма:
- а) заповедник;
 - б) заказник;
 - в) национальный парк;
 - г) природный парк;
 - д) ботанический сад,
4. Территории каких особо охраняемых объектов полностью изымаются из хозяйственного использования?
- а) заповедники;
 - б) заказники;
 - в) национальные парки;
 - г) памятники природы;
 - д) ботанические и дендрологические сады,
5. Какие особо охраняемые территории могут создаваться без изъятия у владельцев участков земли?
- а) заповедники;
 - б) заказники;
 - в) национальные парки;
 - г) памятники природы;
 - д) ботанические и дендрологические сады;
 - е) лечебно-оздоровительные местности,

6. Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на АОЗТ (бывший совхоз), на земле которого этот лесопарк находился. Кто должен финансировать обеспечение установленного режима охраны памятника природы?

- а) АОЗТ;
- б) федеральный бюджет;
- в) местная администрация;
- г) экологический фонд;

7. Орган местного самоуправления обратился в районный комитет по охране природы с просьбой дать заключение по вопросу об образовании природного парка. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о данной особо охраняемой территории соответствуют действующему законодательству?

- а) природный парк создается по решению органа местного самоуправления и находится в его ведении;
- б) данная территория отнесена к особо охраняемым объектам регионального значения;
- в) является муниципальной собственностью;
- г) разбита на функциональные зоны (природоохранного и рекреационного значения) с различными режимами охраны и использования;
- д) полностью изымается из гражданского оборота, на ней запрещена любая хозяйственная деятельность.

8. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о курорте соответствуют действующему законодательству?

- а) природная территория признается курортом местного значения органом местного самоуправления и находится в его ведении;
- б) данная территория является муниципальной собственностью;
- в) для данной территории устанавливаются округа санитарной охраны

Ключ к тестам

Тест № п/п	Правильный вариант ответа									
	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10
1	в	б	в	а	в	а	б	а	б	в
2	в	а	а	а	а	в	б	в	б	а
3	б	б	в	г	в	а	б	г	б	а
4	в	а	б	а, б	а	г	г	а	в	а,б,г
5	а, б	г	а, в	б	б, в	в,а,б,г	г	а	в	б
6	а	а	в	в	а	в	в	б	в	а, г
7	б, г	а,б	в	а	б	в	б,в,г	а	а	б
8	б	б	г	а,г	а, б	а	б	а,б,в	а, б	а,в
9	в, г	в, г	в, г	а, г	б,в,г	б, в	а, в,г	а, в	—	—

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука

- а) охрана природы
- б) экологические основы природопользования
- в) биология
- г) экология

2. Круговорот веществ в природе, существующий в результате деятельности живых организмов, поддерживает устойчивость

- а) ноосферы
- б) гидросферы
- в) атмосферферы
- г) биосферы

3. Воздействуя на окружающую среду, приспособивая «улучшая» ее согласно своим потребностям, человек оказывает на среду воздействия

- а) преднамеренные
- б) только положительные
- в) нейтральные
- г) непреднамеренные

4. Основной вклад в загрязнение гидросферы России отходами потребления населения вносят ...

- а) бытовые сточные воды
- б) стоки и отходы птицефабрик
- в) удобрения и пестициды
- г) твердые бытовые отходы

5. Распашка лесных земель под сельскохозяйственные угодья, увеличение спроса на древесное топливо, промышленная вырубка лесов могут стать причиной ...

- а) обезлесения
- б) появления смога
- в) «парникового эффекта»
- г) появления «озоновой дыры»

6. Загрязнения воздуха в мегаполисах не производят ...

- а) заводы
- б) электростанции
- в) трамваи
- г) автомобили

7. Антропогенным загрязнением, действующим, в основном, только на человека является ...

- а) распыление пестицидов над полями
- б) радиоактивное загрязнение воды и почвы
- в) излучение мобильного телефона при разговоре
- г) загрязнение почвы тяжелыми металлами

8. Распашка лесных земель под сельскохозяйственные угодья, увеличение спроса на древесное топливо, промышленная вырубка лесов могут стать причиной ...

- а) обезлесения
- б) появления смога
- в) «парникового эффекта»
- г) появления «озоновой дыры»

9. К экономическим методам стимулирования предприятий на природоохранную деятельность относят ...

- а) налоговые и иные льготы
- б) паспортизацию
- в) лицензирование природопользования
- г) лимиты на природопользование

10. В настоящее время демографический взрыв имеет место в странах ...

- а) Европы
- б) Северной Америки
- в) Африки
- г) скандинавских

11. К ископаемым энергетическим ресурсам относится ...

- а) энергия *ветра*
- б) солнечная энергия
- в) каменный уголь
- г) красный гранит

12. Установите соответствие между примерами использования природных ресурсов и соответствующим им видами природопользования:

- 1) несколько ресурсов используются в отдельной области хозяйства (например, ископаемые фосфаты и калийные сопл, некоторых делают минеральные удобрения для сельского хозяйства)
- 2) используется один отдельно взятый ресурс (например, железная руда)
- 3) используются все природные ресурсы Урала

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) ресурсное природопользование
- б) отраслевое природопользование
- в) территориальное природопользование
- г) общее природопользование

13. Основной вклад в загрязнение гидросферы России отходами потребления населения вносят ...

- а) бытовые сточные воды
- б) стоки и отходы птицефабрик
- в) удобрения и пестициды
- г) твердые бытовые отходы

14. Процесс разрушения почвенного покрова под действием талых и дождевых вод называется _____ почвы.

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) засолением

г) истощением

15. Рассеивание газовых выбросов в атмосферу производится с целью ...

- а) сокращения выбросов «парниковых газов»
- б) уменьшения локального загрязнения атмосферы
- в) разгона дождевых облаков
- г) уменьшения регионального загрязнения атмосферы

16. К особо охраняемой природной территории не относится ...

- а) природный заказник
- б) городской парк
- в) национальный парк
- г) государственный заповедник

17. Земная кора является единственным источником ...

- а) природного газа
- б) водяных паров
- в) кислорода
- г) первичной продукции

18. Увеличение количества индустриально разрушенных территорий связано с развитием способа добычи полезных ископаемых.

- а) тоннельного
- б) шахтного
- в) закрытого
- г) открытого

19. С помощью биоиндикаторов, (например, загрязнение воздуха чутко воспринимается мхами, лишайниками, бабочками) проводится мониторинг.

- а) физико-химический
- б) аналитический
- в) дистанционный
- г) биологический

20. Соблюдение нормативов, определяющих качество природной среды, обеспечивает ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) деградацию природных экосистем
- б) экологическую безопасность населения
- в) сохранение генетического фонда
- г) сокращение биологического разнообразия

21. Необходимость культурного поведения на лоне природы необходимо внушать с периода ...

- а) наступления зрелости
- б) школы
- в) раннего детства
- г) наступления молодости

22. В зонах экологического бедствия в результате отрицательных изменений в окружающей среде происходят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) деградация фауны и флоры

- б) разрушение естественных экологических систем
- в) круговорот веществ в природе
- г) восстановление природного равновесия

23. По инициативе граждан, общественных объединений и органов местного самоуправления может проводиться независимая экологическая ...

- а) стандартизация
- б) предпринимательская деятельность
- в) общественная экспертиза
- г) государственная экспертиза

24. Установите причинно-следственную последовательность событий, связанных с ростом народонаселения.

- а) снижение продолжительности *жизни*
- б) рост народонаселения
- в) дефицит ресурсов
- г) снижение качества *жизни*

25. Установите соответствие между ресурсосберегающими технологиями и отраслями производства в которых они используются:

- 1) использование термальных вод, ветра и воды
 - 2) использование отходов горного производства в качестве строительного материала
 - 3) переработка отходов лесозаготовок биотехнологическими методами
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*

- а) металлургия
- б) целлюлозно-бумажная промышленность
- в) энергетика
- г) сельское хозяйство

26. Установите соответствие между источником и видом загрязнения:

- 1) сельское хозяйство
- 2) атомные электростанции
- 3) тепловые электростанции

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) пестициды
- б) тяжелые металлы
- в) радионуклиды
- г) оксиды азота

27. Одним из главных загрязнителей атмосферного воздуха является ...

- а) аргон
- б) метан
- в) диоксид серы
- г) хлористый натрий

28. В настоящее время остро стоит вопрос о рациональном использовании ...

- а) космических ресурсов
- б) климатических ресурсов
- в) энергии земных недр
- г) пресных вод

29. Загрязнение почвы тяжелыми металлами максимально ...

- а) вблизи атомных электростанций

- б) вокруг гидроэлектростанций
- в) на территории и вокруг аэропортов
- г) вокруг предприятий цветной металлургии

30. Вещества, выделяемые листьями и цветами деревьев, обезвреживающие городской воздух, убивающие вредных микроорганизмов, задерживающие развитие возбудителей инфекции, называются ...

- а) катализаторами
- б) лекарствами
- в) фитонцидами
- г) бактериями

31. Россия участвует в международных соглашениях об охране ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) Кунгурской ледяной пещеры
- б) белых медведей в Арктике
- в) озера Байкал
- г) природы Антарктиды

32. Текстильная промышленность загрязняет гидросферу ...

- а) пестицидами
- б) красителями
- в) радионуклидами
- г) биогенными веществами

33. В безветренную погоду в больших городах и промышленных регионах образуется смог (ядовитая смесь загрязнений воздуха и тумана), что приводит к резкому росту числа заболеваний ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) легких
- б) суставов
- в) мышц бедра
- г) сердечно-сосудистой системы

34. Экология служит теоретической и естественно-научной основой

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) социальных явлений
- б) экономических наук
- в) рационального природопользования
- г) охраны природы

35. Живое вещество в биосфере выполняет функции.

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) транспортную и миграционную
- б) пластическую и каталитическую
- в) биохимическую и энергетическую
- г) газовую и концентрационную

36. Люди начали разрушительное воздействие на природу в эпоху ...

- а) начала использования огня
- б) производства бронзовых топоров
- в) появления паровозов
- г) овладения атомной энергией

37. Развитие промышленного производства требует ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) разработки новых месторождений полезных:
- б) строительства населенных пунктов и дорог
- в) регуляции теплового режима Земли
- г) изменения естественного круговорота веществ в природе

38. Естественными причинами экологических катастроф являются ... *Укажите не менее двух вариантов ответа*

- а) землетрясения и извержения вулканов
- б) наводнения и падение метеоритов
- в) смоги и использование ядохимикатов
- г) опустынивание и промышленные выбросы

39. Установите соответствие между загрязнителями вод Мирового океана и их влиянием на окружающую среду

- 1) радиоактивные вещества
 - 2) промышленные и бытовые стоки
 - 3) нефть и нефтепродукты
-
- а) образование поверхностной пленки и нарушение газообмена
 - б) химическое загрязнение и
 - в) бактериологическое заражение
 - г) изменение волновых и энергетических параметров среды

40. Повторная переработка тары, упаковки, материальных ресурсов, позволяющая экономить сырье и энергию называется ...

- а) рекультивацией
- б) рециркуляцией
- в) круговоротом веществ
- г) рекреацией

41. В связи с недостатком площадей рентабельной пашни перспективным направлением является сельскохозяйственное использование Мирового ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

42. К ископаемым энергетическим ресурсам относится ...

- а) энергия ветра
- б) каменный уголь
- в) красный гранит
- г) солнечная энергия

43. К принципам рационального природопользования относится ...

- а) отказ от пиролиза
- б) применение традиционных технологических процессов
- в) приоритет охраны природы над ее использованием
- г) отказ от комплексного использования материальных ресурсов

44. Эффективной и безотходной является технология, основанная на использовании отходов одного звена производства другими, то есть по аналогии с процессами.

- а) ноосферными
- б) атмосферными
- в) гидросферными
- г) биосферными

45. Запасы недр на Земле являются ...

- а) возобновимыми
- б) относительно возобновимыми
- в) исчерпаемыми
- г) неисчерпаемыми

46. Самый северный природный заказник страны создан на Земле Франца-Иосифа (группа островов в Северном Ледовитом океане) для охраны и восстановления численности популяций ...

- а) моржей
- б) белых медведей
- в) северных оленей
- г) лосей

47. Рассеивание газовых выбросов в атмосферу производится с целью ...

- а) уменьшения локального загрязнения атмосферы
- б) уменьшения регионального загрязнения атмосферы
- в) разгона дождевых облаков
- г) сокращения выбросов «парниковых газов»

48. Наиболее строго охраняемыми природными территориями являются ...

- а) государственные природные заповедники
- б) ботанические сады
- в) дендрологические парки
- г) национальные парки

49. В задачи локального (санитарно-гигиенического мониторинга) не входит а) контроль над содержанием пестицидов в почве отдельно взятого района

- б) «парниковых газов» в атмосфере
- в) тяжелых металлов в поверхностных водах города
- г) оксидов углерода

50. От качества окружающей среды зависит ...

- а) уровень урбанизации страны
- б) численность населения страны
- в) скорость роста населения
- г) здоровье и продолжительность жизни населения

51. Права общественных и некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны природы содержит ...

- а) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
- б) Федеральный закон «О животном мире»
- в) Лесной кодекс
- г) Земельный кодекс

52. Направление охраны природы, когда в результате общения с природой человек становится добрее, мягче, в нём пробуждаются лучшие чувства называется

- а) экономическим

- б) воспитательным
- в) здравоохранительным
- г) научным

53. Физические лица могут нести все виды ответственности, а юридические, то есть предприятия, учреждения и организации, привлекаются лишь к

- а) административной и гражданско-правовой**
- б) уголовной и дисциплинарной
- в) административной и уголовной
- г) дисциплинарной и материальной

54. К формам и методам экономического механизма охраны окружающей среды относятся

- а) создание особо охраняемых территорий
- б) ведение реестров в Красной книге
- в) учет ресурсов и природоресурсные кадастры
- г) плата за пользование природными ресурсами

55. Одним из главных загрязнителей атмосферного воздуха является ...

- а) диоксид серы
- б) хлористый натрий
- в) аргон
- г) метан

56. Снижение смертности при одновременной высокой рождаемости является причиной ...

- а) демографического взрыва
- б) падения численности мирового населения
- в) уменьшения антропогенного загрязнения
- г) сокращения площади пахотных земель в мире

57. Установите соответствие между методами и способами очистки сточных вод:

- 1) механическая очистка
- 2) химическая очистка
- 3) биологическая очистка

- а) осаждение нерастворимых примесей
- б) применение бактериального разложения
- в) естественное природное самоочищение
- г) использование реагентов для очистки

58. Химические вещества, или физические агенты, или биологические виды, которые воздействуют на окружающую природную среду и находятся в количествах выше естественного уровня, называются ...

- а) гормонами
- б) загрязнителями
- в) катализаторами
- г) фитонцидами

59. Наиболее токсичными и загрязняющими воды веществами являются ...

- а) оксиды углерода
- б) пыль и мусор
- в) нефтепродукты

г) оксиды азота

60. Химические вещества, используемые для борьбы с сорняками, вредителями сельскохозяйственных растений, называются ...

- а) удобрениями
- б) фитофагами
- в) пестицидами
- г) лекарствами

1. Экология как научная основа рационального природопользования. Структура, содержание и задачи экологии. Понятие рационального природопользования.
2. Экологические факторы и законы экологии. Методы экологических исследований.
3. Биосфера – область взаимодействия природы и общества (структура и понятие биосферы; учение В. И. Вернадского о биосфере; экологическое равновесие и круговорот веществ в природе)
4. Виды антропогенного воздействия человеческого общества на разных этапах исторического развития; преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования.
5. «Экологический риск», «экологическая катастрофа» и «экологический кризис»; признаки экологического кризиса.
6. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
7. Континентальные экологические проблемы.
8. Природные ресурсы, классификация природных ресурсов по возобновимости, исчерпаемости. Природные ресурсы России.
9. Виды, методы, принципы рационального природопользования. Комплексные, вторичные, энерго-, ресурсо- сберегающие технологии.
10. Принципах размещения производства и природоохранные мероприятия предприятий; понятие «безотходные технологии» и «малоотходные технологии»; загрязнение среды отходами производства и потребления.
11. «Агроценоз» и «агросистема»; свойства почвы и причины ее деградации; проблемы использования земельных ресурсов.
12. «Зеленые революции» и их последствия. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
13. Современное состояние и охрана атмосферы: изменение состава и загрязнение атмосферы (естественное и антропогенное).
14. Современное состояние и охрана атмосферы: озоновые «дыры», глобальное потепление.
15. Современное состояние и охрана атмосферы: выхлопные газы и радиоактивное загрязнение.
16. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: причины дефицита пресной воды.
17. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: загрязнение нефтью и нефтепродуктами (на примере схемы процессов распределения и разрушения нефти, разлитой в море).
18. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: основные меры по охране водных ресурсов; очистка сточных вод.
19. Использование и охрана недр: полезные ископаемые, их классификация, способы добычи.
20. Использование и охрана недр: охрана природной среды при разработке полезных ископаемых. Рекультивация земель.
21. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: почвы, почва как среда жизни, типы почв, плодородие.
22. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: эрозия почв, основные виды эрозии почв.
23. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: рациональное использование и охрана земель.
24. Современное состояние и охрана растительности: значение растений в природе и жизни человека.
25. Современное состояние и охрана растительности: охрана и восстановление лесов, правильное ведение лесного хозяйства, борьба с потерями древесины, лесными пожарами.
26. Рациональное использование и охрана животных: прямое и косвенное воздействие человека на животных, охрана редких и исчезающих животных.

27. Виды, задачи, функции и методы экологического мониторинга.

28. «Качество окружающей среды», стандарты качества, санитарно-гигиенических нормативы; понятие «экологической оценки предприятий»; оценка, регулирование и прогнозирование последствий природопользования.

29. Права и обязанности граждан по охране окружающей природной среды на основе Федерального закона «Об охране окружающей среды». Экологическая безопасность, факторы экологической опасности.

30. Государственные, экономические и административные методы управления природопользованием; органы управления и контроля в области охраны окружающей среды, их цели и задачи.

32. Человечество и созданная им среда обитания («смертность», «рождаемость», «продолжительность жизни»); факторы, влияющие на смертность, рождаемость, продолжительность жизни; проблема сохранения человеческих ресурсов, рост народонаселения; потребности человека).

33. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

34. Классификация основных загрязнителей биосферы.

35. Загрязнение атмосферного воздуха (основные загрязнители атмосферы и их влияние на природную среду и человека)

36. Загрязнение вод (основные загрязнители пресных, морских, подземных вод и их воздействия на живые организмы и человека; самоочищение воды и вторичное ее использование)

37. Загрязнение почвы (основные загрязнители почвы и влияние ядохимикатов, удобрений, нефтепродуктов, бытовых и промышленных отходов на природную среду и человека)

38. Антропогенное влияние на растительный и животный мир (значение леса, растительного и животного мира для биосферы; причины их гибели)

39. Международное сотрудничество в области природопользования. Концепция устойчивого развития

40. Промышленные предприятия и транспорт как одни из основных источников загрязнения.

41. Экология и здоровье человека (профилактические мероприятия по охране здоровья человека, медицинских и социальных аспектах взаимодействия человека и среды обитания; влияние основных загрязнителей на здоровье человека и животных)

42. Природопользование и охрана природы в Рязанской области.

7. Приложение

Основная литература: Основная литература:

1.Константинов, В. М. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования

[Электронный ресурс) учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф.

образования / В.М. Константинов. - 17-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2018.-ЭБС
АКАДЕМИЯ

2.Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. - ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1.Хван Т.А Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Хван Т.А., Шинкина М.В. – 5 –е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2017

Интернет-ресурсы

1. Официальный портал Глобального Просветительского Проекта – **ЭкоМир** - <http://www.ecoworld.ru/>
2. Журнал «Региональная экология»- <http://www.ecosafety-spb.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю., Емельянова А.С. - Рязань: РГАТУ, 2019- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю., Емельянова А.С. - Рязань: РГАТУ, 2019- ЭБ «РГАТУ»

1 Основная литература:

Константинов, В. М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / В.М. Константинов. - 17-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2017.- ЭБС Академия

Дополнительная литература:

Хван Т.А. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Хван Т.А., Шинкина М.В. – 5 –е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2017- ЭБС «Юрайт»

Учебно-методические издания:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе (Электронный ресурс)/Меньшова Т.В. – Рязань: РГАТУ, 2017 – ЭБ «РГАТУ»
2. Методические указания к практическим работам (Электронный ресурс)/Меньшова Т.В. – Рязань: РГАТУ, 2017 – ЭБ «РГАТУ»

Интернет-ресурсы: Интернет-ресурсы:

<http://www.macroevolution.narod.ru/human.htm> – интернет-сайт «Происхождение и эволюция человека»

Журнал «Знание – сила» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.znanie-sila.ru>

Тест

Дисциплина : _____Химия_____

Форма контроля : _____промежуточная аттестация_____

Сформированные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3.	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5.	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

Инструкция для экзаменуемого :

На выполнение работы отводится 45 мин. Тест включает 26 заданий. Из них:

- 13 заданий 1-го уровня трудности **(с выбором 1-го правильного ответа)*
- 10 заданий 2-го уровня трудности ****
- 3 *Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.*
- 6 *Задания на установление соответствия.*
- 1 *Задания на установление правильной последовательности.*
- - *Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов*
- 3 задания 3-го уровня трудности **** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.*

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Тестовые задания

(Вариант 1)

*задание 1 Термин "экология" впервые в 1866 г. ввел ученый:

- а) Элтон б) Вернадский в) Геккель

*задание 2 Экологические факторы — это..,

- а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на Друга;
б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека,

*задание 3 Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем...

- а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
б) у каждого вида меньше шансов на существование;
в) выше численность особей каждого отдельного вида.

*задание 4 Абиотические факторы — это..,

- а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

*задание 5 Биоценоз — это...

- а) население вида на определенной территории;
б) биологический ритм жизни;
в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

*задание 6 Редуценты — это...

- а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

*задание 7 Экологическая система — это...

- а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;

в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

*задание 8 К космическим ресурсам относятся:

- а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
- б) энергия солнца и энергия ветра;
- в) энергия звезд и энергия комет.

*задание 9 Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

- а) смыванием;
- б) диффузией;
- в) эрозией.

*задание 10 Указать, какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:

- а) загрязнение сернистым газом;
- б) загрязнение фреонами;
- в) радиоактивное загрязнение

*задание 11 Указать, что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:

- а) речной сток;
- б) воды морей и озер;
- в) ледниковые воды

*задание 12 Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:

- а) Ламарк;
- б) Рулье;
- в) Дарвин;
- г) Сукачев.

*задание 13 Указать, к каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

- а) абиотические;
- б) биотические;
- в) антропогенные

**задание 14 Указать, как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:

- а) популяция;
- б) вид;
- в) сообщество;
- г) экосистема

**задание 15 Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:

- а) консументы;
- б) продуценты;
- в) редуценты;
- г) деструкторы.

**задание 16 Указать, какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

- а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами

**задание 17 Установите соответствие:

а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 15 км в недра земли;

б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;

в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли,

****задание 18** Укажите верные функции живого вещества биосферы:

а) энергетическая;

б) газовая;

в) перераспределительная;

г) деструкционная;

д) концентрационная;

е) окислительно-восстановительная.

****задание 19** До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

а) образование новых горных пород;

б) синтез новых минералов;

в) миграция различных водных растворов;

г) формирование кристаллических решеток минералов;

д) разрушение горных пород.

****задание 20** Характерной особенностью биосферы является...

а) ее однородность;

б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;

в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;

г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

****задание 21** К мировым экологическим проблемам относятся:

а) озоновые дыры;

б) парниковый эффект;

в) высокая смертность;

г) катастрофы и их ликвидация.

****задание 22** Указать последовательность укрупнения экосистем:

а) ландшафт; б) природный район;

в) лес; г) биосфера.

****задание 23** Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

а) солнечная энергия;

б) кислород;

в) воздушные потоки;

г) вода.

*****задание 24** Указать, как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов.

*****задание 25** Указать, каковы размеры биосферы по вертикали.

*****задание 26** Указать, как давно возникла биосфера.

инструкция для экзаменатора

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	в
2	б
3	в
4	а
5	в
6	а
7	б
8	а
9	в
10	в
11	а
12	а
13	а
14	а
15	б
16	в
17	а
18	А,б,г,д,е
19	Б,в,г,д

20	б
21	А,б
22	А,в,б,г
23	г
24	идиоадаптация
25	17-21 км
26	3,5-4,5 млрд лет назад

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

24	25	26
7	7	7

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо

50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тестовые задания (Вариант 2)

*задание 1 Биоценоз — это...

- а) население вида на определенной территории;
- б) биологический ритм жизни;
- в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

*задание 2 К космическим ресурсам относятся:

- а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
- б) энергия солнца и энергия ветра;
- в) энергия звезд и энергия комет.

*задание 3 Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:

- а) Ламарк; б) Рулье; в) Дарвин; г) Сукачев.

*задание 4 Термин "экология" впервые в 1866 г. ввел ученый:

- а) Элтон б) Вернадский в) Геккель

*задание 5 Экологическая система — это...

- а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;
- в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

*задание 6 Указать, что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:

- а) речной сток;

б) воды морей и озер;

в) ледниковые воды

*задание 7 Указать, к каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды:

а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные

*задание 8 Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем...

а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;

б) у каждого вида меньше шансов на существование;

в) выше численность особей каждого отдельного вида.

*задание 9 Редуценты — это...

а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;

б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;

в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

*задание 10 Экологические факторы — это..,

а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на Друга;

б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;

в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека,

*задание 11 Абиотические факторы — это..,

а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;

б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;

в) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

*задание 12 Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

а) смыванием; б) диффузией; в) эрозией.

*задание 13 Указать, какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным:

а) загрязнение сернистым газом;

б) загрязнение фреонами;

в) радиоактивное загрязнение

**задание 14 Установите соответствие:

а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 15 км в недра земли;

б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;

в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли

**задание 15 Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

а) солнечная энергия; б) кислород;

в) воздушные потоки; г) вода.

****задание 16** Указать последовательность укрупнения экосистем:

- а) ландшафт; б) природный район;
- в) лес; г) биосфера.

****задание 17** Указать, как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:

- а) популяция; б) вид;
- в) сообщество; г) экосистема

****задание 18** К мировым экологическим проблемам относятся:

- а) озоновые дыры; б) парниковый эффект;
- в) высокая смертность; г) катастрофы и их ликвидация.

****задание 19** Указать, какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

- а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами

****задание 20** Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений:

- а) консументы; б) продуценты;
- в) редуценты; г) деструкторы.

****задание 21** До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

- а) образование новых горных пород;
- б) синтез новых минералов;
- в) миграция различных водных растворов;
- г) формирование кристаллических решеток минералов;
- д) разрушение горных пород.

****задание 22** Укажите верные функции живого вещества биосферы:

- а) энергетическая;
- б) газовая;
- в) перераспределительная;
- г) деструкционная;
- д) концентрационная;
- е) окислительно-восстановительная.

****задание 23** Характерной особенностью биосферы является...

- а) ее однородность;
- б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;

в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;

г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

***задание 24 Указать, как давно возникла биосфера.

***задание 25 Указать, как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов.

***задание 26 Указать, каковы размеры биосферы по вертикали.

инструкция для экзаменатора

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	в
2	а
3	а
4	в
5	б
6	а
7	а
8	в
9	а
10	б
11	а
12	в

13	в
14	а
15	г
16	А,в,б,г
17	а
18	А,б
19	в
20	б
21	Б,в,г,д
22	А,б,г,д,е
23	б
24	3,5-4,5 млрд лет назад
25	идиоадаптация
26	17-21 км

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

24	25	26
7	7	7

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия Тестов типам заданий и уровням сложности

Специальность : 36.02.01 Ветеринария

Дисциплина: Экологические основы природопользования

Преподаватель: Шапкин В.Ю.

Наименование раздела/темы	Общее количество тестовых заданий	Типы заданий					Уровни сложности					
		С выбором 1-го правильного ответа *	С выбором нескольких правильных ответов **	На установление соответствия **	На установление правильной последовательности **	С кратким ответом ***	1-й уровень *	50%	2-й уровень **	На уровне не 40%	3-й уровень ***	Не менее 10%
Раздел 1. Взаимодействие природы и общества	52	26	2	12	6	6	26	50%	20	40%	6	10%
Тема 1.1. Введение в экологию природопользования	6	6	0	0	0	0	6	13%	0	0	0	0
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.	6	4	0	2			4	8%	2	3%	0	0
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	2	0	2	0	0	0	0	0	2	3%	0	0
Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная основа природопользования	10	2	0	8	0	0	2	4%	8	15%	0	0
Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	12	2	0	6	0	4	2	4%	6	11%	4	7%
Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье человека.	10	4	0	4	0	2	4	8%	4	8%	2	3%
Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования	3	3	0	0	0	0	3	7%	0	0	0	0
Тема 3.1. Российское природоохранное	3	3	0	0	0	0	3	7%	0	0	0	0

законодательство.												
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основная литература:

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491485> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491657> (дата обращения: 23.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510053> (дата обращения: 23.11.2022).

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. Журнал «Региональная экология» - <http://www.ecosafety-spb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания: Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Шапкин В.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 16» марта 2023г

Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.02 «Информатика»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла ФДП и СПО

Протокол №8 от «16» марта 2023г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ /Яковлева Ю.С. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	13
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	24
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
7. Приложения	32

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК.01 - ОК.04) и профессиональные компетенции (ПК 1.1-6.4)

Уметь:

- У1 - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- У2 - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- У3 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- У4 - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- У5 - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- У6 - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- У7 - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Знать:

- З1 - Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- З2 - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- З3 - Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- З4 - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З5 - Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- З6 - Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Общие компетенции (ОК 01-04)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Профессиональные компетенции(ПК 1.1 -6.4)

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
- ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов, презентаций. сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

Форма аттестации по учебной дисциплине

4 семестр—экзамен.

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных систем; 	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p> <p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; 		<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		
--	--	--

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. Информация и информационные технологии.	<p>Дайте письменное определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем. <i>Практическая работа №1</i> Определение программной конфигурации вычислительной машины. <i>Практическая работа №2</i> Подключение периферийных устройств к ПК. <i>Практическая работа №3</i> Работа с файлами и папками в ОС Windows.</p>	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4	Другая форма контроля	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	<p><i>Устный опрос</i> 1. Опишите этапы установки программы. 2. Перечислите средства создания нового документа. 3. Основные приемы</p>	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4	Другая форма контроля	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4

	<p>работы в Microsoft Word</p> <p><i>Практическая работа №4</i> Установка программного продукта в ОС Windows.</p> <p><i>Практическая работа №5</i> Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.</p> <p><i>Практическая работа №6</i> Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов.</p> <p><i>Практическая работа №7</i> Вставка объектов из файлов и других приложений.</p> <p><i>Практическая работа №8</i> Создание комплексного текстового документа.</p>					
Тема 3. Основы работы с электронными	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>1. Какие существуют особенности экранного интерфейса программы</p>	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4	Другая форма контроля	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4

<p>таблицами</p>	<p>Microsoft Excel. 2. Основные приемы работы в Microsoft Excel. <i>Практическая работа №9</i> Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. <i>Практическая работа №10</i> Использование стандартных функций. Создание сложных формул и стандартных функций. <i>Практическая работа №11</i> Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.</p>					
<p>Тема 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.</p>	<p><i>Устный опрос</i> 1. Что такое "мультимедиа"? Почему понятие "мультимедиа" является многозначным? 2. Для чего нужны компьютерные презентации? <i>Практическая работа №12</i> Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. <i>Практическая работа №13</i></p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>

	<p>Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов.</p> <p><i>Практическая работа №14</i> Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.</p> <p><i>Практическая работа №15</i> Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои.</p> <p><i>Практическая работа №16</i> Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.</p>					
<p>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</p>	<p><i>Устный опрос</i> Реляционная база данных. Способы организации (типы связей). Объекты, с которыми работает СУБД и их назначение. Режимы работы с объектами СУБД. Типы данных для полей</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>

	<p>Типы создаваемых запросов в Access.</p> <p><i>Практические работы №17</i> Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.</p> <p><i>Практические работы №18</i> Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных.</p> <p><i>Практические работы №19</i> Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.</p>					
<p>Тема 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</p>	<p><i>Устный опрос</i> 1. Проектирование. Основные понятия. 2. Системы проектирования. Классификация. 3. Стадии и этапы проектирования. 4. Подходы к конструированию на основе компьютерных технологий. <i>Практическая работа №20</i> Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>	<p>Другая форма контроля</p>	<p>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</p>

	пространственной модели опора.					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. Информация и информационные технологии.

Вопросы для устного опроса

Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем.

Синквейн (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составить синквейн по вариантам.

Вариант 1.

Информация.

Вариант 2.

Информатика.

Тема 2. Технология обработки текстовой информации

Вопросы для устного опроса

1. Опишите этапы установки программы.
2. Перечислите средства создания нового документа.
3. Основные приемы работы в **Microsoft Word**

Тема 3. Основы работы с электронными таблицами

Вопросы для устного опроса

1. Какие существуют особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel.
2. Основные приемы работы в Microsoft Excel.

Тема 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое "мультимедиа"? Почему понятие "мультимедиа" является многозначным?
2. Для чего нужны компьютерные презентации?

Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.

Вопросы для устного опроса

1. Реляционная база данных. Способы организации (типы связей).
2. Объекты, с которыми работает СУБД и их назначение.
3. Режимы работы с объектами СУБД.

4. Типы данных для полей
5. Типы создаваемых запросов в Access.

Тема 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

Вопросы для устного опроса

1. 1 Проектирование. Основные понятия.
2. Системы проектирования. Классификация.
3. Стадии и этапы проектирования.
4. Подходы к конструированию на основе компьютерных технологий.

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«Хорошо»	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«Удовлетворительно»	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Темы презентаций.

1. Условия и особенности использования машин в сельскохозяйственном производстве.
2. Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения.
3. Применение комбинированных и универсальных агрегатов.
4. Особенности определения производительности уборочных агрегатов.
5. Пути экономии топлива и смазочных материалов.
6. Основы комплектования машинно-тракторных агрегатов.
7. Транспорт в сельском хозяйстве.
8. Животноводческие и птицеводческие фермы и комплексы.
9. Значение кормов, их виды и способы заготовки. Агротехнические требования, предъявляемые к заготовке кормов.
10. Применение новейших технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
11. Дождевальные установки и машины для полива.
12. Машины, применяемые для основной обработки почвы.
13. Сельскохозяйственные машины.
14. Молотильное устройство.
15. Шнеки, элеваторы.
16. Гидравлическая система.
17. Особенности определения производительности уборочных агрегатов.
18. Значение транспорта в сельском хозяйстве.
19. Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательный процесс.
20. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.
21. Техника безопасности при работе с химическими средствами защиты растений.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1 Задания для оценки освоения дисциплины

№п /п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	4 семестр		
1.	Контрольные вопросы	январь	письменный опрос
2.	Контрольные вопросы	февраль	письменный опрос
3.	Контрольные вопросы	март	тестирование
4.	Контрольная работа	апрель	письменный опрос

4 семестр

Январь

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения персональных компьютеров.
3. Понятие информации.
4. Носители информации.
5. Виды информации.
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
7. Какие устройства входят в состав ПЭВМ?
8. Что размещается в системном блоке?
9. Какие функции выполняют модемы?

Февраль

1. Что такое информационная безопасность?
2. Перечислите важнейшие аспекты информационной безопасности.
3. Перечислите уровни решения проблемы информационной безопасности. Перечислите уровни защиты информации.
4. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности: раскрытия целостности, отказ в обслуживании.
5. Объясните причины компьютерных преступлений.

Критерии оценки контрольной работы (письменной работы)

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильно решенная задача (если есть в контрольной)
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий,

	<p>формулах,</p> <p>3) задача решена, но неправильно проведен расчет (ответ неверен), (если есть в контрольной)</p>
<p>«удовлетворительно»,</p> <p>пороговый уровень</p>	<p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах,</p> <p>3) задача не решена (если есть в контрольной)</p>
<p>«неудовлетворительно»,</p> <p>уровень не сформирован</p>	<p>1) нераскрытие темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) задача отсутствует (если есть в контрольной)</p>

Март

Тестирование

Вариант 1

1. Основное меню в окне Microsoft Excel служит ?
 - a) Для выполнения подавляющего большинства действий, на которые способна программа Excel.
 - b) Для работы в системе Word.
 - c) Только для создания и корректировки таблиц.
2. Internet — это:
 - a) локальная вычислительная сеть;
 - b) региональная информационно-вычислительная сеть;
 - c) гигантская мировая компьютерная сеть.
3. Столбцы на рабочем поле программы Excel обозначаются?
 - a) Цифрами.
 - b) Рисунками.
 - c) Буквами.
4. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:
 - a) копировать;
 - b) оформлять;
 - c) удалять.
5. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...»
 - a) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - b) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - c) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
6. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы необходимо-...
 - a) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу.
 - b) При помощи команды Сервис Основного меню.
 - c) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.
7. **Список**

- конфеты
- мармелад
- шоколад
- вафли

в MS Word называется...

- a) нумерованным
 - b) маркированным
 - c) правильным
8. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a) C3+4*D4;
 - b) C3=C1+2*C2;
 - c) =A2*A3-A4.
9. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
- a) полной;
 - b) полезной;
 - c) достоверной;
10. Устройство для ввода с листа бумаги документов называется (дать ответ самостоятельно):
11. Вычислите, какое значение будет в ячейке C3:

	А	В	С	Д
1		13		
2	12			
3			=A2+B1	
4				
5				

12. WORD — это...
13. Сколько ячеек электронной таблицы включает в себя следующий диапазон (A2:B10)?
14. Запись A\$5 является _ ссылкой
15. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

Вариант 2

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
- a) достоверной;
 - б) объективной;
 - в) полной.
2. Основное меню в окне MicrosoftExcel служит ?
- a) Для выполнения подавляющего большинства действий, на которые способна программа Excel.
 - b) Для работы в системе Word.
 - c) Только для создания и корректировки таблиц
3. В Word нет следующей команды:
- a) вставить;

- b) вырезать;
 c) удалить
4. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:
 а) =2А*8;
 б) =В+А8/5;
 в) =Н7+СУММА(В8:С9);
 г) =8В3+9;
5. Укажите верное (ые) высказывание (я):
 а) процессор – осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие;
 б) процессор – служит для хранения информации во время её непосредственной обработки;
 в) процессор – осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов.

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- а) гарнитура, размер, начертание; б) отступ, интервал;
 в) поля, ориентация.

7. Формула в Excel начинается ?

- а) Со знака =.
 б) Со знака \$.
 в) Со знака &.

8. Строка формул отображает?

- а) То, что набирается в текущей ячейке в данный момент или то, что в ней уже существует.
 б) Только математические формулы.
 в) Имя текущей ячейки.

9. В электронных таблицах формула не может включать в себя а)
 числа
 б) имена ячеек
 в) текст

10. Электронная таблица - это:

11. Информационная технология - это...

12. Вычислите, какое значение будет в ячейке А3:

	А	В	С	Д
1		15		
2				
3	=В1/С3		5	
4				
5				

13. Абзац – это:

14. В электронной таблице выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в эту группу?

15. Сопоставьте буквы и цифры:

А) монитор	1) ввод символов в ПК;
Б) клавиатура	2) постоянная память;
В) шина;	3) вывод изображений;
Г) BIOS	4) магистраль

- **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 15 заданий. Из них 9 заданий с выбором ответа (к каждому заданию даны 3 варианта ответов, из которых только один правильный), 5 заданий с кратким ответом на вопрос и 1 задание на установление соответствия. Правильные ответы на задания с 10 по 15 оцениваются 5 баллами, все остальные 2. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

- **инструкцию для экзаменатора** (инструкция для экзаменатора должна содержать ключ, шкалу перевода правильных ответов в баллы, шкалу результативности)

Ключ:

Вариант 1

Вопрос №	Ответ
1	а
2	с
3	с
4	а, с
5	а
6	а
7	б
8	с
9	с
10	сканер
11	25
12	текстовый процессор
13	9
14	смешанной
15	А-3 Б-1 В-4 Г-2

Вариант 2

Вопрос №	Ответ
1	б
2	а
3	с
4	в
5	в

6	в
7	а
8	а
9	в
10	прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
11	система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации.
12	з
13	это произвольная последовательность символов, завершающаяся специальным символом конца абзаца
14	б
15	А-3 Б-1 В-4 Г-2

Это произвольная последовательность символов, завершающаяся специальным символом конца абзаца

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Апрель

1. В каких режимах можно создать структуру таблицы в Access?
2. Что такое ключевое поле, и какие требования предъявляются к нему?
3. Как в СУБД Access можно определить ключевое поле?
4. Назовите основные типы данных в Access.
5. Как используется Мастер подстановок?
6. Как отсортировать записи по одному полю? По нескольким полям?
7. Как создать форму в Access?

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплины

6.1 Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к тестированию 3 семестр

1. Базовая конфигурация персонального компьютера.
2. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
3. Формы представления и способы передачи информации.
4. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
5. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
6. Основные этапы технологии автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов.
7. Аппаратное обеспечение вычислительной техники, состав, характеристика основных устройств.
8. Современные способы создания презентаций.
9. Текстовый редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
10. Операционная система Windows, назначение, характеристика, загрузка.
11. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
12. Системы управления базами данных, назначение, технология использования.
13. Технология создания растрового изображения, основные элементы окна программы Paint
14. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
15. Технология создания векторного изображения, состав и назначение панели инструментов Рисование.
16. Общие принципы работы в СУБД Access, характеристика окна базы данных
17. Основные принципы работы в MicrosoftPowerPoint по созданию презентаций.
18. Компьютерные технологии в стоматологии на всех этапах оказания стоматологической помощи.
19. Технология обработки графической информации.
20. Технология создания документа средствами электронных таблиц.
21. Основные понятия растровой графики. Алгоритм создания растрового рисунка, примеры растровых редакторов.
22. Технология создания презентаций средствами MSOffice.

Другая форма контроля в виде тестовой контрольной работы

В содержании тестов включены задания по наиболее значимому изученному материалу.

Тест разработан в двух вариантах одинаковой сложности с количеством вопросов (заданий) – 23.

К каждому варианту прилагаются эталоны правильных ответов.

Контрольный тест состоит из тестовых заданий 4 форм – открытой, закрытой, на упорядочении и на соответствие.

По уровню усвоения вопросы делятся на:

- 1 уровень (задания легкие) – 12 заданий;
- 2 уровень (задания средней трудности) – 8 заданий;
- 3 уровень (задания трудные) – 3 задания.

Время на выполнение данной работы отводится 40 – 60 мин.

Для оценивания результатов тестовой работы можно применить следующие критерии оценки:

- за правильный ответ 1 уровня сложности - 1 балл,
- 2 уровня – 2 балла и 3 уровня сложности – 3 балла.
- оценка «5» за 35 – 37 баллов
- оценка «4» за 26 – 34 баллов
- оценка «3» за 14 – 25 баллов
- оценка «2» за 0 – 13 баллов.

Вариант 1

Т31. Информация – это...

Правильный ответ: сведения, знания, получаемые человеком из внешнего мира через органы чувств

(КТ – 1; форма - открытое)

Т32. Основные действия, выполняемые над информацией – это...

Правильный ответ: получение, обработка, хранение, передача информации

(КТ – 1; форма - открытое)

Т33. За минимальную единицу измерения количества информации принят ...

A. 1 бод

B. 1 пиксель

C. 1 байт

D. + 1 бит

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т34. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

A. 8 бит

B. + 5 бит

C. 1 бит

D. 2 бит

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т35. Черно-белое (без градаций серого) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

A. + 100 бит

B. 100 байт

C. 1000 бит

D. 10 Кбайт

(КТ – 3; форма – закрытое)

Т36. Десятичное число 1110 в двоичной системе счисления записывается ...

A. 1111

B. 1101

C. 1001

D.+ 1011

(КТ – 3; форма – закрытое)

Т37. Определить истинность составного высказывания: "(2x2=4 или 3x3=10) и (2x2=5 или 3x3= 9)"

A. ложно

- В. + истинно
 - С. не истинно
 - Д. не ложно и не истинно
- (КТ – 3; форма – закрытое)

Т38. В целях сохранения информации жесткие магнитные диски необходимо оберегать от ...

- А. пониженной температуры
- В. перепадов атмосферного давления
- С. + ударов при установке
- Д. света

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т39. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?

	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб

- А. 1, 2, 3, 4
- В. 2, 3, 4, 1
- С.+ 4, 1, 2, 3
- Д. 4, 3, 2, 1

(КТ – 1; форма – упорядочение)

Т310. Укажите верное высказывание:

- А.+ На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
- В. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
- С. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
- Д. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т311. Операционная система – это ...

- А. программа, обеспечивающая управление базами данных
- В. система программирования
- С. + программа, управляющая работой компьютера
- Д. антивирусная программа

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т312. ... - программа, которая позволяет помещать вводимый текст в память и выводить его на экран

- А. текстовый процессор
- В.+ транслятор
- С. текстовый редактор

D. текстовый документ

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т313. Файл - это ...

A. единица измерения информации

B. текст, распечатанный на принтере

C. программа в оперативной памяти

D. + программа или данные на диске, имеющие имя

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т314. Какой путь к файлу 10a.txt (находящийся в папке 10a) из корневого каталога указан верно:

A. + C:|Мои документы|10a| 10a.txt;

B. C:|Мои документы|10a|;

C. Мои документы|10| 10a.txt;

D. C: Мои документы 10a|10a.txt.

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т315. Может ли присутствовать компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы)?

A. нет

B. + да, в загрузочном секторе дискеты

C. да, в области каталога

D. да, в области данных

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т316. Что будет меняться при представлении символа кириллицы на экране монитора в различных кодировках (Windows, MS-DOS, КОИ8-Р и т.д.)?

A. гарнитура шрифта

B. начертание символа

C. + символ

D. размер символа

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т317. При запуске Word автоматически открывается

A. Книга 1

B. Блокнот 1

C. Лист 1

D.+ Документ 1

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т318. Размеры полей можно менять через....

A. меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ

B.+ меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы

C. + с помощью горизонтальной линейки

D. меню ВИД - Схема документа

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т319. Напишите название команды:



Правильный ответ: выравнивание по центру (КТ – 1; форма – открытое)

Т320. В растровом графическом редакторе изображение формируется из ...

A. линий

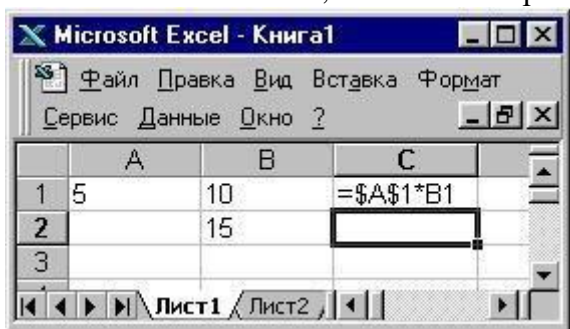
B. + пикселей

C. прямоугольников

D. окружностей

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т321. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке С1, после ее копирования в ячейку С2?



A. + =\$A\$1*B2

B. =\$A\$2*B2

C. =\$A\$2*B1

D. =\$A\$1*B1

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т322. Электронная таблица - это

A. Набор данных организованных по определенным правилам и предусматриваемым общие принципы хранения и манипулирования ими.

B. + Специальная модель структурирования, представления и обработки произвольной информации.

C. Часть оперативной памяти, в которой может храниться информация.

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т323. Для того чтобы необходимо поставить значок.....

A. заморозить адрес

B. заблокировать адрес

C. закрепить адрес

A. €

B. !

C. \$

Правильный ответ: А-С (КТ – 1; форма – соответствие)

Вариант 2

Т31. Информатика – это...

Правильный ответ: техническая наука, изучающая информацию и информационные процессы

(КТ – 1; форма - открытое)

Т32. Информационные процессы – это...

Правильный ответ: получение, обработка, хранение, передача информации

(КТ – 1; форма - открытое)

Т33. Чему равен 1 байт?

A. + 8 бит

B. 210 бит

C. 10 бит

D. 103 бит

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т34. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое

количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

A. 1 бит

B. 4 бит

C. 1 байт

D. + 2 бит

(КТ – 2; форма – закрытое)

T35. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

A. 100 бит B. 400 байт C. + 800 бит D. 10 байт

(КТ – 3; форма – закрытое)

T36. Как записывается десятичное число 1210 в двоичной системе счисления?

A. 1111 B. + 1100 C. 1011 D. 1001

(КТ – 3; форма – закрытое)

T37. Определить истинность составного высказывания: "(2x2 =4 и 3x3=10) или (2x2 =5 и 3x3 =9)"

A. + ложно B. истинно C. не ложно и не истинно D. не ложно

(КТ – 3; форма – закрытое)

T38. При выключении компьютера вся информация теряется ...

A. на гибком диске

B. на жестком диске

C. на CD-ROM диске

D. + в оперативной памяти

(КТ – 1; форма – закрытое)

T39. Укажите верное высказывание:

A. + компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

B. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

C. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

D. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

(КТ – 2; форма – закрытое)

T310. Драйвер – это ...

A. антивирусная программа

B. + программа, обеспечивающая работу устройства компьютера

C. вирус

D. устройство компьютера

(КТ – 2; форма – закрытое)

T311. Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса Windows является папка...

A. + Рабочий стол

B. Сетевое окружение

C. Мой компьютер

D. корневой каталог диска

(КТ – 2; форма – закрытое)

T312. Какой путь из корневого каталога указан верно:

A. :\ Обучающие программы\Поле чудес\ role.exe;

B. + C:\ Обучающие программы\Поле чудес\ role.exe;

C. A:\ Обучающие программы\Поле чудес\;

D. C: Обучающие программы Поле чудес.

(КТ – 1; форма – закрытое)

T313. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

A. да, при чтении текста почтового сообщения

B. + да, при открытии вложенных в сообщение файлов

C. да, в процессе работы с адресной книгой

D. не может произойти (КТ – 2; форма – закрытое)

Т314. Текстовые файлы, какого формата содержат только коды символов и не содержат символов форматирования?

- A. RTF
- B. + TXT
- C. DOC
- D. HTM

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т315. Клавиша ... в редакторе формул не работает.

- A. Курсор
- B. Tab
- C. + Пробел
- D. Delete

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т316. При построении таблицы в редакторе Word необходимо задать ...

- A. Цвет и толщину линии
- B. Ширину столбцов и строк
- C. + Количество столбцов и строк
- D. Тип и размер символов

(КТ – 2; форма – закрытое)

Т317. Что отображает Колонтитул?

- A. Формулу
- B. Дефрагментацию
- C. Рисунок
- D. + Краткую информацию о документе

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т318. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как ...

- A. используют большую глубину цвета
- B. формируются из пикселей
- C. + формируются из графических примитивов (линий, окружностей, прямоугольников и т.д.)
- D. используют эффективные алгоритмы сжатия

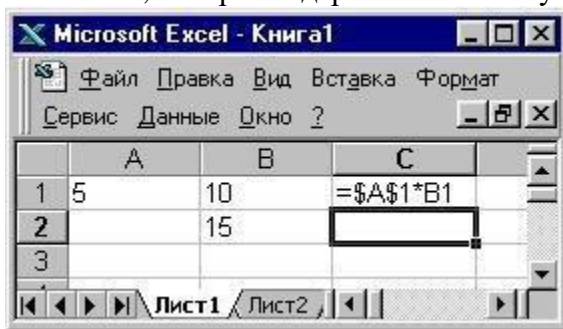
(КТ – 2; форма – закрытое)

Т319. Напишите название команды:



Правильный ответ: выравнивание по ширине (КТ – 1; форма – открытое)

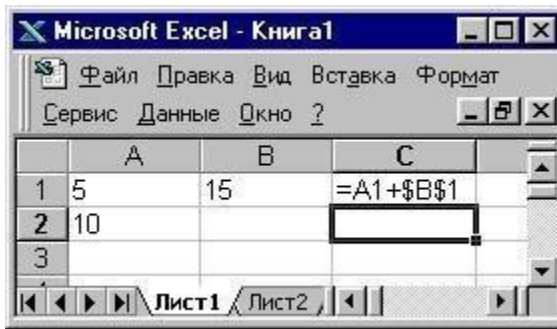
Т320. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?



- A. 0
- B. 25
- C. 50
- D. + 75

(КТ – 1; форма – закрытое)

Т321. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



A. + =A2+\$B\$2

B. =A1+\$B\$2

C. =A2+\$B\$1

D. =A1+\$B\$1

(КТ – 1; форма – закрытое)

T322. Какое расширение имеют документы электронных таблиц?

A. Txt;

B. Doc;

C. Htm;

D. + Xls.

(КТ – 1; форма – закрытое)

T323. Установите соответствие.

A. \$B\$1

B. \$B1

C. B\$1

A. заморозить только столбец

B. заморозить весь адрес

C. заморозить только строку

Правильный ответ: A-B; B-A; C-C

(КТ – 1; форма – соответствие)

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Основная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов сред. проф. образ./Е.В. Михеева, О.И. Титова – 3-е изд., М.: Академия, 2019. – 416с.

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.infojournal.ru> – Научно-методический журнал «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ».
2. <http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://inf.1september.ru/> ☞ газета «Информатика». Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей. Иллюстрированная история персональных компьютеров на русском языке.
5. <http://www.osp.ru/pcworld> – журнал «Мир ПК». Компьютерная пресса
6. федеральный образовательный портал <http://www.ict.edu.ru>
7. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
8. Задачи по информатике <http://www.problems.ru>
9. Первые шаги: уроки программирования <http://www.firststeps.ru>
10. Программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
11. Проект AlgoList: алгоритмы и, методы <http://algotlist.manual.ru>
12. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info>

Учебно-методические издания:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности /Машкова Е. И. ФГБОУ ВО РГАТУ : Методические рекомендации к практическим (лабораторным) занятиям по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов 2 курса ФДП и СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (очная форма обучения) 2020 19 с.

Информационные технологии в профессиональной деятельности /Шашкова И. Г. ФГБОУ ВО РГАТУ : Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов 2 курса ФДП и СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария 2020 18 с.

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
16 марта 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Анисаров И.С., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	8
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	17
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	17
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	28
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	28

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, которые формируют и общие компетенции (ОК1-9):

Уметь

- У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знать

- З1 - основные категории и понятия философии
З2 - роль философии в жизни человека и общества
З3 - основы философского учения о бытие
З4 - сущность процесса познания
З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира
З6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
Знать:			
31	- основные категории и понятия философии	Знать основные категории и понятия философии	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
32	- роль философии в жизни человека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни человека и в обществе	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
33	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
34	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущность процесса познания	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
35	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
36	- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

37	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
----	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:** в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

2.2. Портфолио как форма контроля включается по усмотрению преподавателя.

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Введение в философию						
Тема 1.1 Мирозозрение	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 1.2 Предмет философии.	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел II. Исторические типы философствования						
Тема 2.1. Философия Китая и Индии	<i>Эвристическая беседа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.2. Античная философия	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.3. Философия Средневековья	<i>Написание эссе</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.5. Философия Реформации	<i>Написание эссе</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.6. Философия Нового Времени	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.	<i>Тестирование</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>		
Раздел III. Основные философские категории						

Тема 3.1 Бытие	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 3.2. Сознание	<i>Групповая творческая работа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 3.3. Познание	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел IV. Человек. Общество. Культура						
Тема 4.1 Наука	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.2 Культура и цивилизация	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.3 Общество	<i>Написание эссе</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.4 Человек	<i>Проблемное задание</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.5 Мир и Вселенная	<i>Эвристическая беседа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>		
					<i>Другая форма контроля</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию

Тема 1.1 Мировоззрение

Вопросы для **устного опроса:**

Какие вопросы принято считать мировоззренческими?

Когда возникло мировоззрение?

Опишите мифологический тип мировоззрения.

Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?

В чем отличие религии от мифа?

На чем строится философское миропонимание?

Что является основой для формирования стихийного мировоззрения?

Назовите возможные пути приобщения отдельного человека к философии.

Что понимается под "фундаментальным настроением" в философии?

Тема 1.2 Предмет философии

Вопросы для **письменного опроса:**

Как понимается системность применительно к философскому знанию?

Каков основной вопрос философии?

Что такое мудрость?

Перечислите основные символы философской мудрости.

В чем состоит специфика философских проблем?

Что такое философская критика?

Рефлексия - что стоит за этим понятием?

Что понимается под гуманистичностью философского знания?

Назовите основные критерии дифференциации философии на теоретическую и практическую.

Раздел II. Исторические типы философствования

Тема 2.1. Философия Китая и Индии

Вопросы для **эвристической беседы:**

Кого принято называть первым китайским философом?

Что такое «Дао»?

Каков был идеал человека у Конфуция?

Какие категории в философии Китая были самыми важными?

Какую роль играла философия в жизни китайского общества?

Что такое «Веды»?

Что мы знаем о биографии Будды?

Каково содержание «благородных истин»?

Тема 2.2. Античная философия

Вопросы для **письменного опроса**:

Какая философская школа появилась в Греции первой?

Какие категории в философию ввели древние греки?

Какова философская система Сократа?

Кто такие софисты?

Какова была философская система Платона?

Как оценивали роль человека в истории философы Греции?

Тема 2.3. Философия Средневековья

Написание **эссе** на тему: «Почему в Средневековье философия стала «служанкой религии»?»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме

Тема 2.4. Философия Эпохи Возрождения

Вопросы для устного опроса:

Почему для обозначения эпохи принят термин «Возрождение»?

Каким было отношение к религии у философов эпохи Возрождения?

Что понимается под термином гуманизм?

Как соотносились философия и искусство в эпоху Возрождения?

Каковы были представления о философии в Европе в эпоху Возрождения?

Как философы Возрождения понимали роль человека в мире?

Тема 2.5. Философия Реформации

Написание **эссе** на тему: «Что легло в основу Реформации, и каковы её последствия для развития религии»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 2.6. Философия Нового Времени

Вопросы для **письменного опроса**:

Какие науки легли в основу философии Нового времени?

Кто считается основателем рационализма, какие научные идеи разрабатывало это направление?

Что такое эмпиризм?

Как понимали знание сторонники эмпиризма?

Что такое «Утопия»?

Как философия Нового Времени изменила восприятие мира человеком?

Что такое «идеальное государство» по мнению мыслителей этого периода?

Тема 2.7. Немецкая классическая философия

Вопросы для **устного опроса**:

Кого из философов указанного периода приравнивают к Аристотелю?

Что такое «вещь в себе» по мнению Канта?

Что такое категорический императив?

Как обосновывался Кантом агностицизм?

Расскажите об основных вехах биографии Гегеля

Что такое Гегелевская диалектика?

Каковы три закона диалектики?

Что Гегель понимал под «отрицанием отрицания»?

Тема 2.8. Русская философия

Вопросы для тестирования

1. ... создал патриотическую идеологическую систему, которая утверждала принципы соборного единения народа, морально-этические нормы и ценности русского человека, национального мирозерцания, идеал Отечества («Святая Русь»):

- а) Григорий Сковорода;
- б) Андрей Рублев;
- в) Сергей Радонежский;
- г) Владимир I Святой.

2. Религиозно-философское обоснование идеи единства Русского государства во главе с его исторически сложившимся центром – Москвой (идеи «Москва – Третий Рим») содержится:

- а) в сочинении Иосифа Волоцкого «Просветитель или Обличение ереси жидовствующих»;
- б) в «посланиях» монаха Псковского Спасо-Елеазарова монастыря Филофея;
- в) в «Соборном Уложении» Ивана III;
- г) в сочинениях афонского учёного монаха Максима Грека, прибывшего на Русь для участия в переводах и сверке богослужебных книг.

3. Первым русским философом считается:

а) игумен Троице-Сергиевского монастыря Сергей Радонежский (1321–1392), благословивший московского князя Дмитрия Донского на Куликово сражение с татарами;

б) Андрей Рублев (1360–1430), иконы которого предстают перед нами как «философия в красках»;

в) киевский митрополит Илларион (XI в.), создавший проповедь-молитву «Слово о законе и благодати»;

г) Григорий Сковорода (1722–1794), критиковавший официальную религию за её догматизм и схоластику.

4. Идеи исихазма (религиозно-этического учения о превосходстве духовных начал над материальными) высказывались в XVI веке:

а) представителем нестяжателей – Нилом Сорским;

б) представителем иосифлян – Иосифом Волоцким;

в) представителем Избранной Рады – Андреем Курбским;

г) представителем «ближнего круга» Ивана IV – монахом Сильвестром.

5. Заложив основу русской философской антропологии (трактат «О человеке, его смерти и бессмертии»), ... попытался применить материалистическую методологию к анализу явлений психики и духовности, но пришел к идеям, схожим с идеями Платона (о вечности души и переходе ее от одного тела к другому):

а) М.В. Ломоносов (1711–1765);

б) А.С. Хомяков (1804–1860);

в) К.С. Аксаков (1817–1860);

г) А.Н. Радищев (1749–1802).

6. Истину П.А. Флоренский понимал как:

а) нечто очевидное, а потому не нуждающееся в доказательстве;

б) то, что приносит пользу, выгоду;

в) совокупность признанных в данный момент научным сообществом предпосылок, определяющих конкретное научное исследование;

г) адекватное, подтвержденное практикой отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.

7. Этапы становления русского материализма связаны с именами:

а) Максима Грека и Филофея;

б) М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева;

в) А.С. Хомякова и К.С. Аксакова;

г) Нила Сорского и П.Я. Чаадаева.

8. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

а) Т.Н. Грановский;

б) К.Д. Кавелин;

в) И.П. Кулибин;

г) П.Я. Чаадаев.

9. Три главных направления народничества:

- а) консерватизм (К.Н. Леонтьев), персонализм (Н.А. Бердяев), онтологизм (С.Л. Франк);
- б) анархистское (М.А. Бакунин), пропагандистское (П.Л. Лавров), заговорщическое (П.Н. Ткачѐв);
- в) философия права (И.А. Ильин), философия культуры (Г.П. Федотов), философия истории (Н.Я. Данилевский);
- г) марксистское (Г.В. Плеханов), диалектическое (А.М. Деборин), «механистическое» (И.И. Скворцов-Степанов).

10. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьѐва получил название:

- а) триединства;
- б) пантеизма;
- в) космизма;
- г) всеединства.

11. Н.А. Бердяев называет человека:

- а) носителем разума;
- б) «экзистенциальным центром», наделѐнным свободой;
- в) идеальным центром «я»;
- г) символическим существом.

12. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:

- а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-цзы;
- б) сотворение добра;
- в) непричинение зла другому;
- г) середина между добром и злом.

Правильные ответы: ГБВАААВГБГБВ

Критерии оценивания: 10-12 правильных ответов – «отлично»

8-10 – «хорошо»

7-8 – «удовлетворительно»

Раздел III. Основные философские категории

Тема 3.1 Бытие

Контрольная работа

Вариант 1

Максимальный балл -18

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:
- а) существует «сам по себе»;
 - б) противостоит субъекту познания;
 - в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
 - г) является частью самопознающего субъекта.

3. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:
- а) аксиологией;
 - б) методологией;
 - в) онтологией;
 - г) антологией.

4. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
- а) Парменидом;
 - б) Ж.П. Сартром;
 - в) Аристотелем;
 - г) Буддой.

5. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:

- а) пространство;
- б) время;
- в) сознание;
- г) субстанция.

6. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:

- а) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
- б) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
- в) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
- г) варианты б и в верны.

7. Основными формами бытия являются:

- а) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
- б) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
- в) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
- г) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.

8. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- а) абстрактный индивид;
- б) реальный учёный или философ;
- в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- г) мыслительный коллектив.

9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

10. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- а) субъективизма и предвзятости;
- б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;

г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

11. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

11 баллов_

Задание 2. Ответьте на вопросы, высказав свое мнение

1. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

2 балла_

Задание 3. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

5 баллов_

Критерии оценки: 18-20 баллов – «отлично», 15-18 баллов – «хорошо», 12-14 баллов – «удовлетворительно», менее 12 баллов – работа не зачтена

Тема 3.2. Сознание

Групповая творческая работа

Темы творческих работ:

Особенности человеческого сознания

Есть ли сознание у животных?

Объективный идеализм

Соллипсизм

Умеренный материализм

Физикализм

Дуализм

Теория отражения

Что такое мышление?

Творческая работа выполняется группой обучающихся, во внеучебное время, самостоятельно под контролем руководителя, и представляется занятии. Обучаемый имеет право на получение в процессе работы консультаций от преподавателя.

Работа оценивается по следующим критериям:

Представление работы (выступление):

- наличие представления – выступление по представлению работы (если отказ от выступления – отметка за представление «2»)
- соблюдение регламента (время на представление работы 7 – 10 минут)
- уверенность и четкость выступления
- ответы на вопросы

Содержание работы:

- соответствие её теме, проблеме
- использование множества актуальных источников
- использование Интернет – ресурсов
- наличие актуализации и выводов

Оформление работы:

- аккуратность, творческий подход
- соответствие стандартам оформления (для реферата)
- соблюдение рекомендуемого объёма (для реферата 10 – 15 страниц)
- художественное, эстетическое оформление работы (для презентации).

Тема 3.3. Познание

Вопросы для устного опроса:

Что изучает гносеология?

Какие критерии истины выделяют в современных философских концепциях?

В чем различие философского и научного знания?

Что такое принцип верифицируемости?

Что такое принцип фальсифицируемости?

Какие критерии рациональности выделяются в современной философии?

Раздел IV. Человек. Общество. Культура.

Тема 4.1 Наука

Вопросы для письменного опроса:

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:
2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и
3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:
4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:
- 5... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.
- 6... - объединение элементов в единое целое.
- 7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.
- 8... - переход от общего к частному.
9. Приведите по два примера индукции и дедукции

Тема 4.2 Культура и цивилизация

Вопросы для устного опроса:

Каковы особенности восприятия культуры в философии?

Что такое цивилизация?

Какие существуют взгляды на развитие и формирование цивилизации?

В чём суть теории О.Шпенглера?

Как мы можем охарактеризовать современные цивилизации?

Тема 4.3 Общество

Написание **эссе** на тему: «Ценности и идеалы современного общества»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрѣг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 4.4 Человек

Проблемное задание

Поразмышляйте над одним из следующих тезисов:

Какое содержание вы вкладываете в формулу Л.Н. Толстого «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого?».

Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером?»

Тема 4.5 Мир и Вселенная

Вопросы для эвристической беседы:

Что такое «картина мира»?

Какие основные «картины мира» известны нам на данный момент?

Что такое глобальные проблемы человечества?

Какие глобальные проблемы угрожают современной цивилизации?

Какие философы внесли основной вклад в историю

4. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию Тестирование

Вариант 1

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1.	Чем объясняется появление и существование философии?	а) желанием людей поразмышлять о жизни б) желанием человека выжить в этом сложном мире в) способностью человека к абстрактному мышлению г) всеми указанными выше причинами д) возникновение философии не объясняется	Г

		какими-либо причинами	
2.	Одной из узловых проблем философской антропологии является -	а) проблема связи материи и сознания б) проблема формирования системы ценностей в) проблема сущности человека г) проблема истины	В
3.	Аксиология – это	а) философское учение о ценностях человеческого бытия б) философское учение о природе в) философское учение о методах деятельности человека г) философское учение о человеке д) философское учение о познании	А
4.	Философы – идеалисты -	а) признают познаваемость мира человеком б) отрицают возможность познаваемости мира человеком в) абсолютизируют изменчивость мира и человека г) считают, что в основе всего сущего лежит духовное начало д) признают необходимым плюрализм мнений	Г
5.	Человека принципиально отличает от животного то, что он является -	а) творением природы б) универсальным во многих отношениях существом в) мыслящим существом г) совершенным во всех отношениях существом д) независимым от природы существом	Б
6.	Какая из перечисленных философских концепций является определённой концепцией смысла жизни человека?	а) эвдемонизм б) агностицизм в) сциентизм г) плюрализм д) панлогизм	А
7.	Представители какого философского течения считают, что мир и человек развиваются в соответствии с всеобщими законами развития?	а) материалисты б) идеалисты в) диалектики г) метафизики д) эклектики	В
8.	Как определяется статус человеческого сознания?	а) это сущностный атрибут бытия человека б) это «дар божий человеку» в) это средство выживания человека г) все эти утверждения верны д) эти утверждения не отражают статуса человеческого сознания	А
9.	Какие общие уровни человеческого познания определяет философия?	а) знание и незнание б) чувственный, логический, практический в) обыденно-практический, художественный научный	Б
10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) неопределённость развития культуры б) неравномерность развития отдельных составных культуры в) несправедливое распределение культурных ценностей г) отставание развития культуры от развития	Б

		общества	
--	--	----------	--

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 2

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1	Связь науки и философии заключается в том, что -	а) философия является отраслью науки б) наука является составной частью философии в) это две неразрывно взаимосвязанные составные духовной культуры общества	В
2.	Где и когда появилось понятие «философия»?	а) в Древнем Востоке, примерно в III тысячелетии до н.э. б) в Древней Греции, в VI веке до н.э. в) в Древнем Риме, в I веке до н.э. г) в Средневековой Европе, в XI веке д) во Франции, в XVIII веке	Б
3.	Какая из общих отраслей философии исследует проблемы познавательной деятельности человека?	а) онтология б) аксиология в) социальная философия г) философская антропология д) гносеология е) методология	Д
4.	Представители какого философского течения отрицают возможность познания мира человеком?	а) агностики б) идеалисты в) эклектики г) плюралисты	А
5.	Кого из выдающихся мыслителей человечества считают «отцом диалектики»?	а) Пифагора б) Демокрита в) Августина Блаженного г) Г.В.Ф. Гегеля	Д В Г
6.	Сущностным параметром человека является то, что он -	а) мыслящее существо б) совершенное во многих отношениях существо в) «дитя природы» г) неповторимое и незаменимое существо	Г
7.	Как, в целом, философия решает проблему смысла жизни человека?	а) нет общего смысла жизни человека, у каждого он свой б) несмотря на различия людей, можно вывести на философском уровне интегральный общий смысл жизни человека в) смысл жизни в самой жизни человека г) в философии существуют все указанные точки зрения д) все утверждения верны	Г
8.	Двумя противоположными концепциями происхождения сознания являются -	а) монизм и плюрализм б) панлогизм и эволюционизм в) материализм и идеализм г) диалектика и метафизика д) гностицизм и агностицизм	Б

9.	Одной из общих форм познания является -	а) научная б) естественнонаучная в) логическая г) критическая	А
10.	<i>Как философия определяет роль культуры в жизни человека?</i>	а) культура облагораживает человека, обеспечивает его развитие б) культура закрепощает человека, сдерживает его истинное развитие в) в философии существуют и та, и другая точки зрения	В

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6-5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 3

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1.	Философия и религия – это -	а) две взаимосвязанные научные отрасли б) две определённым образом связанные друг с другом составляющие духовной культуры в) две составляющие духовной культуры, являющиеся антиподами по отношению друг другу	Б
2.	Онтология – это -	а) философское учение о бытии б) философское учение о ценностях в) философское учение о познании г) философское учение об обществе д) философское учение о человеке	А
3.	Одной из узловых проблем гносеологии является проблема -	а) формирования системы ценностей б) смысла жизни человека в) сущности человека г) выживания человека и человечества д) истины	Д
4.	Представители каких философских течений дают принципиально разные ответы на вопрос: Изменяется ли мир и человек?	а) диалектики, метафизики, эклектики б) материалисты, идеалисты, дуалисты в) гностики, агностики, скептики г) монисты и плюралисты	А
5.	Какие философы считают, что, несмотря на всё своё многообразие, мир имеет единое общее основание, и только одна точка зрения может быть истинной?	а) монисты б) материалисты в) эклектики г) метафизики д) скептики	А

6.	Одной из узловых проблем философской антропологии является проблема -	а) человеческого познания б) методов человеческой деятельности в) смысла жизни человека г) формирования системы ценностей	В
7.	Что из перечисленного ниже, является, по сути, определённой концепцией смысла жизни человека?	а) агностицизм б) дуализм в) скептицизм г) стоицизм	Г
8.	Важнейшей функцией сознания в системе деятельности человека является то, что сознание -	а) регулирует деятельность человека б) обеспечивает деятельность человека необходимыми средствами в) оба утверждения верны г) оба утверждения не верны	А
9.	Общими сферами человеческого познания являются -	а) природа, общество, техника, человек б) обыденно – практическая, художественная, научная в) естествознание, технознание, обществознание г) чувственная, логическая, практическая	А
10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) историческое противостояние культуры и антикультуры б) автономное развитие отдельных сторон культуры в) противоречия в развитии культуры г) материальная культура всегда в своём развитии опережает духовную культуру	А

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Раздел II. Исторические типы философствования

1. Основной проблемой древнекитайской философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство общества в нем человека, поиск истинного пути;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

- а) вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
- б) монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);

- в) гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
- г) варианты *а* и *б* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

6. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм, аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

7. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

8. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

9. Термин «гуманизм» происходит от лат. *humanus*, что означает:

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный.

10. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – одновременно пустая и наполненная бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);

- б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

11. Николай Коперник (1473–1543) обосновал гелиоцентрическую картину мира, в основе которой:

- а) астрономическая модель с Солнцем в качестве центра планетарной системы;
- б) представление о том, что Земля является центром вселенной, а Солнце и звёзды вращаются вокруг неё;
- в) представление о том, что Солнце является центром вселенной, а Земля стоит на трёх китах;
- г) астрономическая модель, согласно которой вселенная имеет два центра – Солнце и Землю.

12. Заключительным этапом эпохи Возрождения стала Реформация, которая привела к расколу римской церкви и созданию нового типа христианского вероучения:

- а) арианства;
- б) католицизма;
- в) православия;
- г) протестантизма.

13. По своей социальной сущности философия Нового времени выразила интересы:

- а) феодальной аристократии;
- б) католического духовенства;
- в) утвердившегося класса буржуазии;
- г) доминиканских и францисканских монастырей.

14. Девизом философии Нового времени становится изречение:

- а) Квинта Тертуллиана – «верую, ибо абсурдно»;
- б) И. Ньютона, выразившее стремление учёных-естественников и философов выработать научную картину мира в противовес церковной – «ничего со слов»;
- в) Ансельма Кентерберийского – «вера ищет разум», выразившее стремление учёных-теологов научно обосновать церковную картину мира;
- г) Протагора – «человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих – что они не существуют».

15. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:

- а) эмпиризма и рационализма;
- б) рационализма и эмпириокритицизма;
- в) материализма и идеализма;
- г) номинализма и реализма.

16. По мнению Джона Локка (1632–1704), душа человека – это:

- а) частица мирового духа, познающая путём интуиций и откровений;
- б) вместилище «врождённых идей», которые определяют направление и содержание познания;
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, получающая знания из чувственного опыта;
- г) совокупность «врождённых принципов» мышления, которые позволяют на основе чувственных восприятий формировать понятия и идеи.

17. Основным законом философии Иммануила Канта стал «Категорический

»

18. Георг Вильгельм Гегель разработал _ (количество) закона диалектики

Ключ: ВГБГББВББВАББАВ-императив-три

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 90-100% (**17-18** вопросов теста).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 80-70% (**14-17** вопросов теста).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (**9– 13** вопросов теста)

Раздел III. Основные философские категории

Контрольная работа по теме:

1. Заполните таблицу: Критерии истины в разных философских концепциях

Концепция истины	Определение истины	Критерии истины
Классическая		
Когерентности		
Прагматическая		
Конвенциональная		

2. Ответьте на вопросы:

1. Учение о бытии

1. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:

- д) аксиологией;
- е) методологией;
- ж) онтологией;
- з) антологией.

2. Категория «бытие» вводится в философский обиход:

- д) Парменидом;
- е) Ж.П. Сартром;
- ж) Аристотелем;
- з) Буддой.

3. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:

- д) пространство;
- е) время;
- ж) сознание;
- з) субстанция.

4. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:

- д) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
- е) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
- ж) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
- з) варианты б и в верны.

5. Основными формами бытия являются:

- д) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
- е) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
- ж) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
- з) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.

6. Представитель элеатов, Парменид, опровергал существование небытия. Он утверждал, что небытие не существует, потому что оно немыслимо. А немыслимо оно потому, что сама мысль о небытии делает небытие бытием в качестве предмета мысли.

Означает ли это, что «можно мыслить и то, чего нет»? Прав ли Парменид, опровергая существование небытия? Если нет, то в чём ошибочность его суждения? Ответ обоснуйте.

2. Научное познание

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- д) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- е) значимая информация в аспекте деятельности;
- ж) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- з) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:

- д) существует «сам по себе»;
- е) противостоит субъекту познания;
- ж) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
- з) является частью самопознающего субъекта.

3. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- д) абстрактный индивид;
- е) реальный учёный или философ;
- ж) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- з) мыслительный коллектив.

4. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- д) основой познания и его движущей силой;
- е) целью познания;
- ж) критерием истины;
- з) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

5. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- д) субъективизма и предвзятости;
- е) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- ж) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- з) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

6. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- д) античности;
- е) средних веков;
- ж) Возрождения;
- з) Нового времени.

7. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?

8. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

9. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
- истина – это то, что «экономно описывает объект»;
- истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
- истина – это результат соглашения между людьми;
- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

Раздел IV

Контрольная работа

1. Проблемы человека в социальной философии

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

2. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- а) человек – это марионетка в руках общества;
- б) сущность человека социальна, а не биологична;
- в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- г) изменение общественных отношений меняет личность.

3. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

- а) психическое;
- б) социальное;
- в) техническое;
- г) идеальное.

4. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

5. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером?»

6. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная

одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие

2. Философия глобальных проблем

1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:

- а) в XII–XIII вв.;
- б) в XVI–XVII вв.;
- в) на рубеже XIX–XX вв.;
- г) на рубеже XX–XXI вв.

2. Глобальные проблемы – это:

- а) объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
- б) общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни планеты;
- в) процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размыванию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.

3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:

- а) международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
- б) распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
- в) предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
- г) варианты *а* и *б* верны.

4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:

- а) в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
- б) они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
- в) при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);

для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения

3. Культура

1. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира -

2. Природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей -

3. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью следующих понятий:

4. Употребление понятий «культура» и «цивилизация» приобрело устойчивый характер в философии:

5. Уровень развития материальной и духовной культуры -

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) культура а) исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии

2) цивилизация в) природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей

3) общественно-экономическая с) совокупность материальных отношений
формация между людьми в процессе общественного производства

4) способ производства д) уровень развития материальной и духовной культуры

- 5) производственные отношения е) исторически конкретное единство производительных сил и производственных отношений

4. Наука

1. Автор философского произведения «Рассуждения о методе»_
2. Познательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента__
3. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах
 - a) предположение
 - b) загадка
 - c) проблема
 - d) гипотеза
 - e) аксиома
4. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства
 - a) аксиома
 - b) гипотеза
 - c) закон
 - d) теория
 - e) теорема
5. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания
 - a) закон
 - b) теория
 - c) гипотеза
 - d) метод
 - e) факт
6. Форма существования знания, характеризуемая проблематичностью и высокой степенью недостоверности
 - a) закон
 - b) теория
 - c) гипотеза
 - d) принцип
 - e) факт
 - f) аксиома
7. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования
 - a) математическое моделирование
 - b) эксперимент
 - c) наблюдение
 - d) измерение
 - e) вычисление
8. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека
 - a) моделирование
 - b) анализ
 - c) наблюдение
 - d) идеализация
 - e) описание
9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях
 - a) дедукция
 - b) индукция
 - c) наблюдение

d) эксперимент

e) описание

10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ»

a) индукция

b) дедукция

c) идеализация

d) аналогия

e) наблюдение

10 баллов_

Задание 2. Научный метод

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:

2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и

3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:

4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:

5... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.

6... - объединение элементов в единое целое.

7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.

8... - переход от общего к частному.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется

8 баллов_

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Определение философии. Основные понятия, цели, и задачи дисциплины.

2. Мироззрение. Эволюция предмета философии.

3. Философия Древнего Китая. Буддизм.

4. Философия Древней Греции и Рима – основные идеи и направления.

5. Философия Сократа

6. Философия Платона и Аристотеля

7. Философия Средневековья.

8. Философия Нового Времени. Рационализм и эмпиризм.

9. Философия Французского Просвещения.

10. Немецкая Классическая Философия – общие положения

11. Русская философская мысль – история и современность.

12. Современная философия и векторы её развития.

13. Основные философские категории и термины.

14. Бытие как философская категория.

15. Уровни организации бытия. Движение бытия.

16. Диалектика как философская теория развития.

17. Человек как философская проблема.

18. Деятельность человека. Парадокс Жизни и Смерти.

19. Сознание человека и проблема его генезиса.

20. Познавательное отношение человека к миру. Познание и истина.

21. Наука и её роль в жизни человека.

22. Метод в философии.

23. Человеческое общество и его значение для философии.

24. Цивилизации и их развитие.

25. Аксиология – учение о ценностях.

26. Ценности современного общества.
27. Глобальные проблемы человечества в XXI в.
28. Перспективы развития философского знания.

Критерии оценки:

Обучаемому задается 2 вопроса (если имеются задолженности по темам и разделам, то по 1 – 3 вопросам каждой темы и раздела, по которым имеется задолженность).

Отметка «**5**» («**отлично**») выставляется, если обучаемый уверенно отвечает на поставленные ему вопросы, уверенно ориентируется в философской проблематике, знает основные философские категории, их взаимосвязь, аргументирует свои ответы элементами программного материала, имеет свою обоснованную точку зрения.

Отметка «**4**» («**хорошо**») выставляется, если обучаемый отвечает на поставленные ему вопросы, ориентируется в основной философской проблематике, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, стремится аргументировать свои ответы элементами программного материала, но допускает при аргументации несущественные ошибки, затрудняется выразить свою точку зрения по проблемам.

Отметка «**3**» («**удовлетворительно**») выставляется, если обучаемый неуверенно отвечает на поставленные ему вопросы, или затрудняется ответить на какой-либо вопрос, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, но затрудняется в аргументации своих ответов элементами программного материала, не имеет своей обоснованной точки зрения.

Отметка «**2**» («**неудовлетворительно**») выставляется, если обучаемый затрудняется ответить на поставленные ему вопросы, слабо представляет сущность основных философских категорий, не ориентируется в элементах программного материала.

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 23.11.2022).

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494185> (дата обращения: 23.11.2022).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 23.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).

Интернет-ресурсы :

1.[HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2.[HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии» [Текст]-М. РАН-ежемесячно-2017-2020

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Анисаров

И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;


ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
16 марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«ИСТОРИЯ»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Анисаров И.С, преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-циклоевой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	12
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	13
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Уметь:

- У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать

- 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)
- 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.
- 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- 35 - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля - собеседование

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения - Освоенные умения, усвоенные знания		Основные показатели оценки результата	Формы, методы кон- троля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
Знать:			
31	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать и понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
32	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Знать и понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
33	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать и понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
34	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать и понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
35	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать и понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
36	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать и понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

- умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.						
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9				
Тема 1.3. Боевые действия Второй мировой войны.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие</i>	У1-У2, 32-3, ОК1-ОК9				
Тема 1.4. Послевоенное мирное урегулирование.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31, 33, 36, ОК1-ОК9				
Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9				
Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия».	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9				
Тема 1.7. Лига Наций и ООН	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 33-34, 36, ОК1-ОК9	Письменный опрос по итогам изучения раздела 1	У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9		
Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.						
Тема 2.1. Хрущёвская «оттепель» в СССР	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31, 33, 35-36, ОК1-ОК9				
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9				

Тема 2.3. Становление системы информационного общества на Западе.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9				
Тема 2.4. СССР в 70-80гг. XX века.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряжённости	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9				
Тема 2.6. СССР в 1985-1991	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое задание</i>	У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9				
Тема 2.7. Европейский союз Интеграционные процессы в Европе	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9				
Тема 2.8. НАТО и другие экономические и политические организации.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Письменный опрос по итогам изучения раздела 2	У1-У2, 31-34, 36, ОК1-ОК9		
Раздел III. Современный мир						
Тема 3.1 Развитие суверенной России.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9				
Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9				
Тема 3.3. Россия в 2000-2016 гг.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9				
Тема 3.4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1-У2, 35-36, ОК1-ОК9				
Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31-33, 35-36, ОК1-ОК9				
Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012 гг.	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9				
Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	<i>Устный опрос</i>	У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9				
Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	<i>Практическое за-</i>	У1-У2, 31-36,				

	<i>нятие</i>	ОК1-ОК9				
Разделы 1-3					Промежу- точная атте- стация в виде тестирования	У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса:

Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.

Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории

1. Каковы основные тенденции развития новейшей истории?
2. Периодизация новейшей истории?
3. Место России в новейшей истории?

Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны.

1. Причины и характер Второй мировой войны?
2. Дипломатия накануне войны?

Тема 1.3. Боевые действия Второй мировой войны.

1. Периодизация Второй мировой войны?
2. Основные военные операции Великой Отечественной войны?
3. Основные военные операции Второй мировой войны?

Тема 1.4. Послевоенное мирное урегулирование.

1. Тегеранская мирная конференция?
2. Ялтинская мирная конференция?
3. Потсдамская мирная конференция?
4. Парижская и сан-Франциская мирные конференции?

Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР после Второй мировой войны?
2. Социально-экономическое и политическое развитие США после Второй мировой войны?

Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия».

1. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг?
2. Основные черты социально-экономического развития стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии?

Тема 1.7. Лига Наций и ООН

1. Лига наций и ее значение в мировой истории?
2. ООН и ее значение в жизни общества?

Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.

Тема 2.1. Хрущёвская «оттепель» в СССР

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина?
2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева?
3. Политические реформы Н.С. Хрущева?

Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX века

1. Основные черты внешней политики Н.С. Хрущева?
2. Расскажите о событиях, получивших в истории название «карибский кризис»?

Тема 2.3. Становление системы информационного общества на Западе.

1. Особенности экономической стратегии ведущих стран Запада?
2. Расскажите об отличительных чертах «информационной революции»?

Тема 2.4. СССР в 70-80 гг. XX века.

1. В чём состояла суть реформы А.Н. Косыгина?
2. Политическое развитие СССР при Л.И. Брежнев?

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряжённости

1. Основные задачи внешней политики СССР в 70-начале 80-х гг.?
2. Как вы понимаете термин «разрядка»?

Тема 2.6. СССР в 1985-1991 гг.

1. Социально-экономические реформы М.С. Горбачева?
2. Политические реформы М.С. Горбачева?
3. Перестройка в СССР и ее значение?

Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз.

1. Основные интеграционные процессы в Европе и их значение
2. Расскажите о содержании Амстердамского и Ниццкого договоров

Тема 2.8. НАТО и другие экономические и политические организации.

1. Расскажите о НАТО: функции, участники, основные направления деятельности, значение.

Раздел III. Современный мир

Тема 3.1. Развитие суверенной России.

1. Социально-экономические реформы при Б.С. Ельцине?
2. Политические реформы при Б.С. Ельцине?
3. Расскажите об основных внешнеполитических реформах Б.Н. Ельцина?

Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.

1. Основные политические конфликты XX-XXI вв.?

Тема 3.3. Россия в 2000-2010 гг.

1. Социально-экономические реформы В.В. Путина?
2. Социально-экономические реформы В.В. Путина?
3. Внешнеполитический курс В.В. Путина?

Тема 3.4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

1. Культура в XX-XXI вв. и ее особенности?

Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

1. Экономическое развитие ведущих европейских стран мира?
2. Политическое развитие ведущих европейских стран мира?

Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012 гг.

1. Исламская революция в Иране 1979 г.?
2. Революция в Афганистане 1979 г.?
3. Гражданская война в Ливане – 1982 г.?
4. Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.?

Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки

1. Кампучия Пола Пота?
2. Ирак при Саддаме Хуссейне?
3. Хунта Пиночета?
4. Ливийская Джамахирия?

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие

Контрольная работа: письменный опрос

1 вариант

1. Россия и мир в новейшей истории
2. Боевые действия Второй мировой войны
3. Эпоха «государств благоденствия»

2 вариант

1. Лига наций и ООН
2. Причины и предпосылки Второй мировой войны
3. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны

Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.

Контрольная работа: письменный опрос

1 вариант

1. Хрущевская «оттепель»
2. Внешняя политика СССР в конце 70-80х гг.
3. Интеграционные процессы в Европе

2 вариант

1. СССР в 70-80ее гг.
2. Внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.
3. Европейский союз

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию:

1. Введение. Россия и мир в новейшей истории
2. Международные отношения и дипломатия накануне войны.
3. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».
4. Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война».

5. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции. Война в Японии.
6. Послевоенное мирное урегулирование.
7. Внешняя политика СССР в 1945-53 гг.
8. Внешняя политика США в 1945-53 гг.
9. Экономическое развитие стран Запада в середине. XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг.
10. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг.
11. Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН.
12. Хрущёвская «оттепель» в СССР
13. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в
14. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
15. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.
16. Наука и культура в 50-60е годы.
17. СССР в 70-80гг. XX века.
18. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряжённости
19. СССР в 1985-1991
20. Интеграционные процессы в Европе
21. Европейский союз
22. Развитие суверенной России.
23. НАТО и другие экономические и политические организации.
24. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.
25. Россия в 2000-2010 гг.
26. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.
27. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.
28. Революции в арабских странах в 1979-2012 гг.
29. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки
30. Проблемы современной геополитики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. **Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник для начального и среднего специального профобразования в 2-х ч. Ч. 1. – М. : Академия, 2011. (ФИРО)
2. **Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей [Текст]: учебник для начального и среднего специального профобразования в 2-х ч. Ч. 2. – М. : Академия, 2011. (ФИРО)

Дополнительная литература:

1. **Самыгин, П.С.** История [Текст]: учебное пособие для студентов средних проф. учреждений/ под ред. П.С. Самыгина. – 14-е изд. стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010-474
2. **Артемов, В.В.** История отечества: с древнейших времён до настоящего времени [Текст]: учебник для студентов СПО/ Артемов В.В., Лубченко Ю.Н., - 14-е изд. стер. – М.: Академия, 2010
3. **Данилов, А.А.** Краткий исторический словарь [Текст]/ Данилов А.А.. – М.: Просвещение, 2014
4. **Георгиева, Н.Г.** Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времён до наших дней [Текст]/ Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. – 2 изд. – М.: Проспект, 2014
5. **Толмачева, Р.П.** Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс]/Р.П.Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2013. – 404 с. – ЭБС «Руконт»

Интернет-ресурс:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>
5. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

1 вариант

1. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

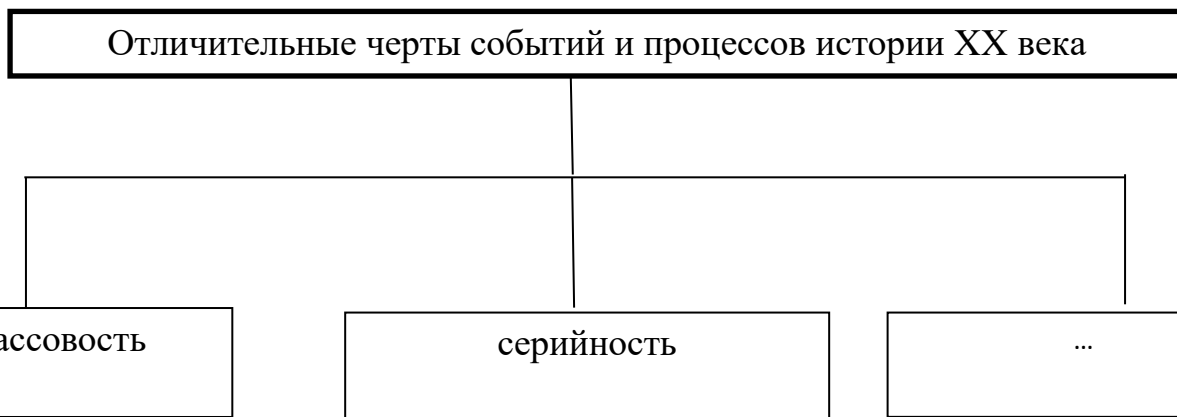
2. Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1) «необъявленной войны»; 2) «политика сдерживания»;
3) «ядерный диалог»; 4) «холодная война».

4. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.

1) Индустриализация	процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу
2)	устойчивое падение доли промышленного производства в национальном доходе страны, сопровождаемое уменьшением числа занятых работников в соответствующих отраслях.

Ответ: _

6. Ниже приведен перечень дипломатических вопросов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «Крымская конференция». Найдите и укажите термин не связанный с понятием «Крымская конференция».

Согласованы планы разгрома Германии, решались военные вопросы и проблема послевоенного устройства Европы, было принято решение о создании Организации Объединенных Наций (ООН), передача СССР бывшей Восточной Пруссии, приняты решения о создании в Германии зон оккупации.

Ответ: _

7. Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название период .

8. Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращённое название .

9. Выберите из нижеприведённого списка основные положения политики Б.Н. Ельцина

1) период перестройки
2) поэтапная конституционная реформа

- 3) широкомасштабная антиалкогольная кампания
- 4) период «оттепели»
- 5) политика «шоковой терапии»
- 6) карибский кризис

10. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---|------------------|
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР | а) 1953—1964 гг. |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС | б) 1965—1982 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС | в) 1985—1990 гг. |
| 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности | г) 1945—1953 гг. |

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя в приведённом ниже списке данные

Название	Цель	Время проведения
«Тайфун»	Наступление немецкой группы армий «Центр» на Москву	30 сентября — начало декабря 1941 г.
«Уран»	Контрнаступление Красной Армии для окружения и разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	1
2	План немецкого командования — окружить и разгромить Красную Армию на Курском выступе	5—12 июля 1943 г. — оборонительный этап Красной Армии в ходе Курской битвы
«Кутузов» и «Полководец Румянцев»	Наступление Западного и Брянского фронтов с Орловского плацдарма на севере Курского выступа. Наступление Воронежского и Степного фронтов в южной части Курского выступа	12 июля — 23 августа 1943 г. — наступательный и завершающий этап в ходе Курской битвы
«Рельсовая война» и «Концерт»	Действия партизан в тылу врага, нарушавшие подвоз вооружений для вермахта	Август — ноябрь 1942 г. Сентябрь 1943 г.
«Оверлорд»	Высадка союзников в Нормандии — открытие второго фронта	3
«Багратион»	4	22 июня — 29 августа 1944 г.
Берлинская операция	5	16 апреля — 8 мая 1945 г.

- А) Наступление 1-го, 2-го и 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов — освобождение Белоруссии, Литвы и части Латвии
- Б) 19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
- В) 6 июня 1944 г.

Г) «Цитадель»

Д) Наступление 1-го, 2-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов для взятия столицы Германии

12. Расположите события в хронологическом порядке:

1) образование НАТО

2) правление Ю.В. Андропова

3) Карибский кризис

4) идеологическое закрепощение общественного сознания

13. Определите по тексту, в чем состояли основное содержание, цель и значение договора.

Назовите не менее трёх положений.

Из Договора о запрещении испытаний ядерного оружия.

«Правительства Союза Советских Социалистических Республик, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки... стремясь достичь навсегда прекращения всех испытательных взрывов ядерного оружия, исполненные решимости продолжать переговоры с этой целью и желая положить конец заражению окружающей человека среды радиоактивными веществами, согласились о нижеследующем:

Статья I.

1. Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:

а) в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и

б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства...».

14. Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

15. Сравните экономические преобразования в сфере промышленности в период «оттепели» и меры экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина во 2-й половине 1960-х гг. укажите общие черты и отличия.

2 вариант

1. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

2. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б. Муссолини

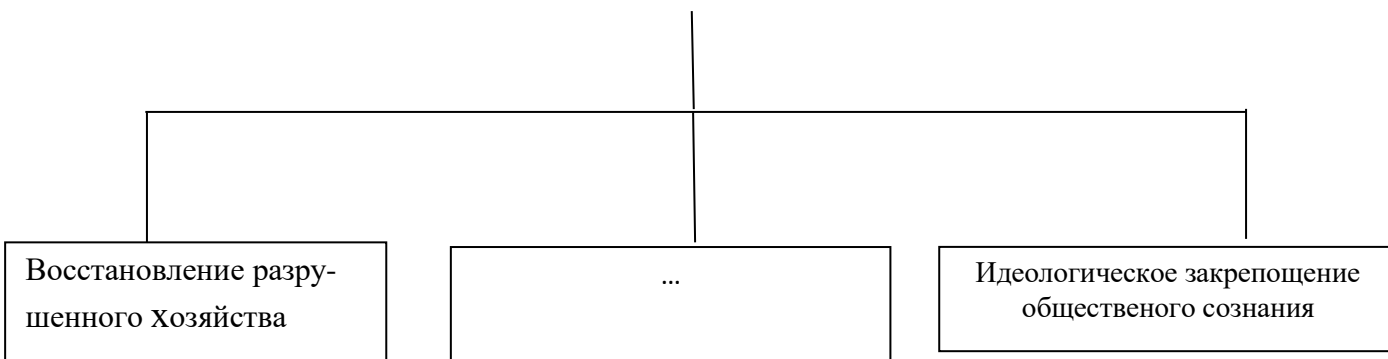
1) Франция 2) Испания 3) Италия

3. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

1) Венгрии; 2) Афганистане; 3) Корее; 4) Вьетнаме.

4. Какое слово пропущено в схеме?

Послевоенное развитие СССР 1945-1953 гг.



Ответ: _

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.

1) Национализация	передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам.
2)	возврат государством национализированного имущества прежним владельцам.

Ответ: _

6. Ниже приведен перечень дипломатических вопросов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «Берлинская конференция». Найдите и укажите вопрос не связанный с понятием «Берлинская конференция».

Открытие Второго фронта, вопросы послевоенного устройства мира, решен вопрос о западных границах Польши, решен вопрос о репарациях с Германии, создан Международный военный трибунал для суда над нацистскими преступниками, передача СССР бывшей Восточной Пруссии.

Ответ: _

7. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.

8. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашения.

9. Выберите из нижеприведённого списка основные положения политики Н.С. Хрущева

- 1) период перестройки
- 2) поэтапная конституционная реформа
- 3) широкомасштабная антиалкогольная кампания
- 4) период «оттепели»
- 5) политика «шоковой терапии»
- 6) карибский кризис

10. Установите правильное соответствие:

1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию

а) 1945-1953 гг.

- 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС
- 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина
- 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»

б) 1985-1990 гг.

в) 1965—1985 гг.

г) 1953-1964 гг.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя в приведённом ниже списке данные

Название	Цель	Время проведения
1	Наступление немецкой группы армий «Центр» на Москву	30 сентября — начало декабря 1941 г.
«Уран»	Контрнаступление Красной Армии для окружения и разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	2
«Цитадель»	План немецкого командования — окружить и разгромить Красную Армию на Курском выступе	5—12 июля 1943 г. — оборонительный этап Красной Армии в ходе Курской битвы
«Кутузов» и «Полководец Румянцев»	3	12 июля — 23 августа 1943 г. — наступательный и завершающий этап в ходе Курской битвы
«Рельсовая война» и «Концерт»	Действия партизан в тылу врага, нарушавшие подвоз вооружений для вермахта	Август — ноябрь 1942 г. Сентябрь 1943 г.
«Оверлорд»	4	6 июня 1944 г.
5	Наступление 1-го, 2-го и 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов — освобождение Белоруссии, Литвы и части Латвии	22 июня — 29 августа 1944 г.
Берлинская операция	Наступление 1-го, 2-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов для взятия столицы Германии	16 апреля — 8 мая 1945 г.

А) 19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

Б) Высадка союзников в Нормандии — открытие второго фронта

В) Наступление Западного и Брянского фронтов с Орловского плацдарма на севере Курского выступа
Наступление Воронежского и Степного фронтов в южной части Курского выступа

Г) «Тайфун»

Д) «Багратион»

12. Расположите события в хронологическом порядке:

- 1) правление Л.И. Брежнева
- 2) образование СЭВ
- 3) подписание пакта Молотова-Риббентропа
- 4) политика перестройки

13. На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки

Из резолюции XVIII съезда ВКП(б).

«1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана ... в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки — окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране «осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм»...

2. Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки — завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР — в основном выполнена. Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше

80 процентов всей продукции промышленности получено ... с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно.

14. Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы «оттепели».

15. Сравните внутривнутриполитическую ситуацию в СССР в конце 1940-х и в конце 1970-х гг. общее и различия.

3 вариант

1. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

2. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

3. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:

- 1) Германия, 1941 г.; 2) СССР, 1939 г.;
3) Япония, 1940 г.; 4) США, 1939 г.

4. Какое слово пропущено в схеме?

Экономическое развитие стран Запада в середине XX века

...

государственное планирование

деиндустриализация

Ответ: _

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.

1) Монополизация	ситуация в экономике, когда один или несколько крупных производителей или продавцов обладают на рынке подавляющим преимуществом в производстве и сбыте определенного ассортимента товаров
2)	проводимая государством и его органами политика, направленная на сдерживание монополизма и развитие конкуренции.

Ответ: _

6. Ниже приведен перечень дипломатических вопросов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «Тегеранская конференция». Найдите и укажите вопрос не связанный с понятием «Тегеранская конференция».

установлен точный срок открытия союзниками второго фронта во Франции, намечены контуры послевоенного устройства мира, создан Международный военный трибунал для суда над нацистскими преступниками, достигнуто единство взглядов по вопросам обеспечения международной безопасности и прочного мира, положено начало решения польского вопроса

Ответ: _

7. В 1992 – 1994 гг. ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности называется

8. С проведением политики «_» начала 1990-х гг. связано сокращение расходов на культуру, здравоохранение. Культура и здравоохранение финансировались из государственного бюджета. В связи с кризисом экономики и радикальными реформами по переходу к рынку резко сократилось финансирование этих сфер жизни общества.

9. Выберите из нижеприведённого списка основные положения политики М.С. Горбачева

- 1) период перестройки
- 2) поэтапная конституционная реформа
- 3) широкомасштабная антиалкогольная кампания
- 4) период «оттепели»
- 5) политика «шоковой терапии»
- 6) карибский кризис

10. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---|------------------|
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР | а) 1953—1964гг. |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС | б) 1965—1982 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, лик- | в) 1985—1990 гг. |

видация МТС

4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности

г) 1945—1953 гг.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя в приведённом ниже списке данные

Название	Цель	Время проведения
«Тайфун»	Наступление немецкой группы армий «Центр» на Москву	30 сентября — начало декабря 1941 г.
«Уран»	1	19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
«Цитадель»	План немецкого командования — окружить и разгромить Красную Армию на Курском выступе	5—12 июля 1943 г. — оборонительный этап Красной Армии в ходе Курской битвы
«Кутузов» и «Полководец Румянцев»	Наступление Западного и Брянского фронтов с Орловского плацдарма на севере Курского выступа. Наступление Воронежского и Степного фронтов в южной части Курского выступа	2
3	Действия партизан в тылу врага, нарушавшие подвоз вооружений для вермахта	Август — ноябрь 1942 г. Сентябрь 1943 г.
«Оверлорд»	Высадка союзников в Нормандии — открытие второго фронта	6 июня 1944 г.
«Багратион»	4	22 июня — 29 августа 1944 г.
Берлинская операция	Наступление 1-го, 2-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов для взятия столицы Германии	5

А) 12 июля — 23 августа 1943 г. — наступательный и завершающий этап в ходе Курской битвы

Б) «Рельсовая война» и «Концерт»

В) Контрнаступление Красной Армии для окружения и разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом

Г) 16 апреля — 8 мая 1945 г.

Д) Наступление 1-го, 2-го и 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов — освобождение Белоруссии, Литвы и части Латвии

12. Расположите события в хронологическом порядке:

1) образование ОВД

2) правление Н.С. Хрущёва

3) Война в Корее

4) политика шоковой терапии

13. Какие проявления «культ личности» называются? Укажите не менее трех проявлений.

Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва.

«...речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжёлых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности...

Сталин ввел понятие «враг народа». Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь полемику; он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным..., кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям... Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление... Ясное дело, что здесь были проявлены со стороны Сталина в целом ряде случаев нетерпимость, грубость, злоупотребление властью. Вместо доказательств своей политической правоты и мобилизации масс он нередко шел по линии репрессий и физического уничтожения не только действительных врагов, но и людей, которые не совершали преступлений против партии и Советской власти...»

14. Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы «застоя».

15. Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и перестройки. Укажите общие черты и различия.

Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 83 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 90 мин.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы № 1- 3 выставляется 1 балл.

За правильный ответ на вопросы № 4-9 выставляется 2 балла.

За правильный ответ на вопросы № 10-15 выставляется 3 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

33-28 правильных ответов – отличный результат; **27-**

22 правильных ответов – хороший результат; **21-16–**

удовлетворительный результат.

Ключ к тесту:

№ воп- роса	Вариант		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	3	4	2
2	3	3	1
3	4	2	2
4	глобальность	Апогей сталинизма	национализация
5	деиндустриализация	денационализация	демонополизация
6	Передача СССР бывшей Восточной Пруссии	Открытие Второго фронта	Создан Международный военный трибунал для суда над нацистскими преступниками
7	разрядки	лендлиз	ваучер
8	СЭВ	Беловежское	шоковая терапия
9	2, 5	4, 6	1, 3
10	1- в 3- а 2 - г 4 - б	1 - г 3- в 2 – б 4 - а	1 – в 3- а 2 - г 4 - б
11	1- г 3- в 5 - д 2 - а 4 - б	1 - а 3- в 5 - д 2 – г 4 - б	1 – в 3- б 5 - г 2 - а 4 - д
12	4, 1, 3, 2	3, 2, 1, 4	3, 1, 2, 4
13	Содержание: договор, подписанный ведущими европейскими государствами и СССР договора о запрещении испытаний	Социально-экономические достижения СССР в годы второй пятилетки: 1) уничтожены причины, порождающие эксплуа-	Проявления «культы личности: появление понятия «враг народа»; жестокие репрессии, произвол ряда партийных деяте-

	<p>ядерного оружия; Цель: предотвращение использования ядерного оружия; Значение: обеспечение жизни на Земле</p>	<p>тацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых; 2) завершена коллективизация сельского хозяйства; 3) осуществлена в первая фаза коммунизма, социализма.</p>	<p>лей, массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия; проявления со стороны Сталина в целом ряде случаев нетерпимость, грубость, злоупотребление властью.</p>
14	<p>Положительные черты перестройки: свободный выезд за рубеж, свобода слова и мысли, прекращение гонений за веру, возможность заниматься предпринимательством, развитие частной .</p> <p>К отрицательным факторам перестройки относятся: утрата стабильности, падение морали, утрата чувства защищенности, уверенности в завтрашнем дне, ослабление порядка в стране, нарастание межнациональных конфликтов.</p>	<p>Положительные черты «оттепели»: строительный бум и улучшение бытовых условий в целом, рост потребления, оттепель и реабилитация миллионов незаконно осужденных людей, развитие космической отрасли.</p> <p>Отрицательные черты оттепели: не до конца преодоленный сталинский тип руководства, ошибки в сельском хозяйстве, сворачивание реформирования экономики.</p>	<p>Положительные черты эпохи «застоя»: развитие промышленности (8-я пятилетка (1966 - 1970 гг.) стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой»); первый выход человека в космос» на международной арене СССР наращивал свой авторитет; период «бархатных репрессий» - исчезла атмосфера всеобщего страха» к началу 70-х годов СССР догнал США по ядерной мощи.</p> <p>Отрицательные черты: застой в экономике; антисоветские настроения в мире, отсутствие свободы слова; неоправданные финансовые затраты на армию.</p>
15	<p>Общие черты политик: децентрализация управления; развитие новых отраслей: химической, строительство электростанций; экстенсивная основа развития промышленности.</p> <p>Различные черты политик: А.Н. Косыгин уделял внимание развитию легкой промышленности, а при Н.С. Хрущеве ведущей оставалась тяжелая промышленность.</p>	<p>В качестве общих характеристик могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -однопартийная политическая система -преследование инакомыслящих -жесткий партийный контроль над всеми сферами жизни -нежелание лидера серьезно реформировать существующую систему. <p>Внутриполитическая ситуация в СССР в конце 1940-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий авторитет лидера (культ личности) -фактически единоличный характер управления -репрессивные кампании -нестабильное положение партноменкла- 	<p>В качестве общих характеристик могут быть названы: реформы не дали желаемого результата, не принесли благоденствия народу страны и закончились всеобщим разочарованием; отсутствие четкого плана действий; отстранение обоих лидеров от власти, причем без проведения репрессий.</p> <p>Различия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демократичность проведения реформ - Н.С. Хрущев был единоличным хозяином, "народ безмолвствовал", реформы же М.С. Горбачева широко освещались в СМИ, то есть реформы Горбачева были более демократичными, чем реформы Хрущева; 2) контролируемость проводимых ре-

		<p>туры из-за постоянной угрозы репрессий со стороны лидера, политика постоянной «перетряски» кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокая степень веры населения в идеологические установки государства <p>Внутриполитическая ситуация в СССР в конце 1970-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий авторитет лидера и всего руководства -большая роль коллегиального управления в решении важнейших государственных вопросов -отсутствие широких репрессивных кампаний -стабильное положение партноменклатуры, лидер выступает фактически как марионетка в ее руках -падение веры населения в коммунистические идеалы 	<p>форм. Н.С. Хрущев до самого отстранения от власти контролировал проведение реформ. У М.С. Горбачева реформы вышли из-под его контроля;</p> <p>3) отношение обоих реформаторов к изменению общественного строя и экономической основы страны. Реформы Н.С. Хрущева не затрагивали сути существующего строя, он не посягал на изменение роли партии в жизни страны, а основой для экономической жизни страны по-прежнему оставался государственный план. Начатая же М.С. Горбачевым компания как совершенствование социалистической системы в дальнейшем трансформировалась в дискриминацию политических и моральных ценностей "реального социализма". Общим для всех слоев народа и для самой правящей "номенклатуры" стало падение морали, разочарование в достигнутых результатах и неготовность нести жертвы ради коммунизма и мировой революции.</p>
--	--	--	--

Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 23.11.2022).
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 23.11.2022).

Дополнительная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622> (дата обращения: 23.11.2022).

Интернет-ресурсы :

1. <http://www.history.ru>- Мультимедийный учебник
2. <http://www.historyru.com> -История государства Российского в документах и фактах

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
Методические указания к практическим занятиям
[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан ФДП и СПО
Емельянова А.С.
16 марта 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2-4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Татьянченко Е.В., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт Фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	11
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	42
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	42
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	93
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	93

1. Паспорт Фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01 «Ветеринария»**, базовый уровень, следующими умениями, знаниями:

У. 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З.1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма аттестации по учебной дисциплине

другая форма контроля – 3,4,5,6,7 семестры (тест)

дифференцированный зачет – 8 семестр(тест)

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У.1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения в <i>составлении диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У.2.	переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения в <i>переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную вне-аудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, анализ по пройденным темам;
У.3.	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	<i>контрольная работа, устный опрос, тест, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;</i>
З.1.	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности
- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы
- изложения в письменном виде простых связных сообщениях на знакомые или интересующие профессиональные темы

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
3 семестр						
Тема 1. Preparations for studies abroad.	<i>Выбрать правильную видо-временную форму английского глагола. Чтение текста A mysterious robbery с полным пониманием содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить лексико-грамматические упражнения к тексту по вариантам.</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема 2. Searching for a job.	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по вариантам</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить лексико-грамматические упражнения к тексту по вариантам.</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема 3: Business trips.	<i>Чтение текста SCIENCE с полным пониманием содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить лексико-грамматические упражнения к тексту по вариантам.</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема 4. Formal and Informal Correspondence	<i>Чтение текста A Stockbroker Is an Honorable Business с полным пониманием со-</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить грамматические задания по</i>	У _{1-У₃} , З ₁ , ОК ₁₋₉		

	<i>держания. Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту</i>		<i>вариантам.</i>			
					<i>Тест</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>
4 семестр						
Тема 5: Why do we learn English?	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по вариантам</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>	<i>Выполнить грамматические задания по вариантам.</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>		
Тема 6: The world of professions.	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по вариантам</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>	<i>Выполнить грамматические задания по вариантам.</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>		
Тема 7. About myself	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по вариантам</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>	<i>Выполнить грамматические задания по вариантам.</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>		
Тема 8. Veterinary Service	<i>Чтение текста Veterinary Science с полным пониманием содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>				
Тема 9. Nature of the Work	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по вариантам</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>	<i>Прочитать-текст и выбрать вариант ответа соответствующий содержанию прочитанного текста.</i>	<i>У₁-У₃, З₁, ОК₁₋₉</i>		

Тема 10. Animal Law.	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по тексту</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Заполнить пропуск словом, образованным от указанного в скобках.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
					<i>Тест</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉
5 семестр						
Тема 1. Food and Diet. Feeding Animals.	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по тексту</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выбрать правильный вариант из предложенных.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема2. Animals and Humans.	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по тексту</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить лексические задания</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема3. The Natural World.	<i>Выполнить лексико-грамматические задания по тексту</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Прочитать текст и выбрать вариант ответа соответствующий содержанию прочитанного текста.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема 4. Senses. Feelings and emotions. Human and animal behavior	<i>Выполнить грамматические задания.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Заполнить пропуск словом, образованным от указанного в скобках.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
					<i>Тест</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉
6 семестр						
Тема5. Health care.	<i>Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий со-</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выбрать правильный вариант из предло-</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		

	<i>держанию прочитанного текста.</i>		<i>женных по вариантам.</i>			
Тема6. Animal diseases.	<i>Выполнить грамматические задания.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить лексические задания по вариантам.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема7. Cattle	<i>Выполнить лексические задания.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Прочитать текст и выбрать вариант ответа соответствующий содержанию прочитанного текста.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема8. Horse.	<i>Выполнить грамматические задания.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Прочитать тексты и выбрать один из предложенных вариантов ответа.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема9. Sheep	<i>Чтение текста Animal Husbandry с полным пониманием содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить лексические задания по вариантам</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
					<i>Тест</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉
7 семестр						
Тема 1. Dog and cat.	<i>Чтение текста DOGS с полным пониманием содержания. Выполнить лексико-</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Прочитать тексты и выбрать один из предложенных</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		

	<i>грамматические упражнения по тексту</i>		<i>вариантов ответа.</i>			
Тема 2. The history of veterinary medicine	<i>Выбрать необходимые слова и заполнить пропуски(тест)</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выбрать правильный вариант из предложенных.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема 3. Veterinary training in the USA	<i>Выполнить грамматические задания.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Прочитать текст и выбрать вариант ответа соответствующий содержанию прочитанного текста.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
					<i>тест</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉ ,
8 семестр						
Тема4. Veterinary career	<i>Выбрать необходимые слова и заполнить пропуски</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выбрать правильный вариант из предложенных.</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
Тема5. Medical care	<i>Выполнить лексико-грамматические упражнения по тексту</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉	<i>Выполнить лексические задания по вариантам</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉		
					<i>тест</i>	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₁₋₉ ,

**4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля
освоения учебной дисциплины**

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

3-4 семестр

Тема 1. Preparations for studies abroad.

1 Circle the correct option.

Hi Camilla **0I've just started / I've just been started** my new job – just two days after the interview! It's been a bit strange. First of all, on my first day it was raining really hard. There was a terrible traffic jam and the bus **1arrived / was arrived** thirty minutes late. We **2were giving / were being given** a presentation by our new boss, and everyone was waiting for me! Then we **3took / were taken** on a tour of the factory by one of the other employees. It's a fruit factory. The fruit **4delivered / is delivered** here from farms, and we sort it into good fruit and bad fruit. That's my job. It's really boring but **5it'll pay / it'll be paid** my bills from college, so it's OK for now. At the moment, we're working with oranges. We have to put them into boxes. It's hard work and we **6only allowed / are only allowed** two breaks a day, so we get really hungry too. One of the other new workers **7made / was made** a mistake today when she **8picked up / was picked up** an orange and ate it. But those oranges **9only used / are only used** to make marmalade. They're really horrible, and afterwards, her face was green! Oh, **I've just 10 told / have been told** that it's time to go back to work (I'm writing this on my tea break!), so speak soon! Alexis

2. Read the text. Put the events in order 0–6.

A mysterious robbery

Mr Fergus Dilger turned up at his toy shop in Fareham, England on Monday morning to find that he had been robbed! Someone had entered the shop at some point between the moment he closed at 5.30 p.m. on Saturday, and the time he arrived on Monday morning. The mystery was that there had been money in the shop, and it was still there. The thieves also hadn't stolen his computer or any of the expensive computer games in the store. The only thing that was missing was about twenty packets of children's cards. These come from a game with pictures of monsters, which has been incredibly popular since it went on sale last year. Mr Dilger spoke to me by phone this morning. —If they had stolen something valuable, I would have called the police|| he said, —but this is crazy!|| Later in the day, the crime was solved by video cameras in the street outside the shop. They had recorded a pair of people about 1½ metres tall climbing through a window at the back of the shop late on Saturday evening. —It seems clear that some children saw the open window and decided to steal the cards for their favourite game|| said a police officer this afternoon, after we had contacted them about the events. —But because Mr Dilger said he wouldn't complain to us, we haven't begun an investigation. Nevertheless, we will visit all schools in the local area to remind children that a crime is a crime.|| Mr Dilger told us that his shop would be open throughout the week, as usual.

A reporter spoke to Mr Dilger.

The thieves took the cards.

Mr Dilger left a window open.

Mr Dilger discovered the crime.

The thieves were filmed.

The children's card game went on sale.

The police learned about the crime.

3. Read the text again. Are the sentences True or False? If you don't have enough information, write Not stated.

1. Mr Dilger saw how the crime was happening.
2. The thieves took a lot of cash.
3. The cards show hundreds of different monsters
4. Mr Dilger phoned the police.
5. The crime happened at the weekend.
6. There were two criminals.
7. The police have been visiting lots of schools.

Тема 2. Searching for a job.

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке.

Тема 3: Business trips.

SCIENCE.

Either person associates the 21 century with the progress of science. Tremendous changes in the life & conditions of people took place in it. Centuries ago we couldn't even think about the things we deal with now.

100 years ago people didn't fly to various cities, countries & continents. And now we just buy a ticket & fly to any place of destination at a great speed, make long – distance flight to any direction. The speed of some planes is about 1000 km per hour. So you can cross the Atlantic using only 1,5 hour. Such planes may connect various remote places by the direct flights.

Speaking about the inventions of the previous century it's important to mention radio. It was invented by Russian scientist Alexander Popov & it changed the whole life of people. It found a great use in the 20 century. By means of it people can do an endless number of jobs, get all kinds of information, direct the work of machines, help planes to land etc. It also was extremely strange for our parents to here Gagarin's talking from the space.

Nowadays radio of course gave its place to TV & computer but in some remote places of the world it's still known as the only way of getting information from the —Big Land||. And it becomes more precious because of that. And also how soldiers in different hot points would communicate if they had not radio transmission?

So people have a right to say that radio is a masterpiece of science & technology.

So is TV. It's the most magnificent source of Mass Media. It gives us either pleasure or amusement, useful information, 70 per cent of which we get by the means of eyesight, 15 – by listening. TV displays us the entire picture of current events, showing the details live or in recording.

Using TV people control technique & equipment, industry & traffic. In the field of medicine it gives us an opportunity to make so – called —jewelry|| surgeries which can be directed by famous doctors & professors over TV.

Speaking about medicines science gave a chance to the great amount of people to survive. And now many of them date back their lives to the day of medical intrusion. Not long ago the Medical Committee for Inventions & Discoveries recognized a new scientific discovery in cancer diagnostic.

But the advantages of atomic power are tremendous. The atomic fuel has no smoke, no fire, no noise. Atomic power stations are the most pure stations among the traditional stations when they work normally. But in the case of collapse they bring death.

Many scientists declare that we are on the way to a new kind of life – —The Age Of Atom||. Among other scientific discoveries are telephone, various home equipment, satellite antennas, flights to the space etc.

We use either of these things in our current life & don't think about the life without them. They bring pleasure & comfort to our houses, health to our organisms & new methods to make our life secure. They are usual for us. But science develops very fast & if a few years we may have other new facilities which we can't imagine now.

I. Find the English equivalents to the following words:

Разнообразные – various

Прямые рейсы – direct flights

Передача информации по радио – radio transmission

Шедевр науки и технологии – the masterpiece of science and technology

Передавать детали в прямом эфире – to show the details live

Медицинское участие – medical intrusion

Огромные деньги вкладываются в инженерное дело – tremendous money is impacted in engineering

Ядерная реакция – nuclear fission

Атом расщепляется – atoms splits

Спускать на воду – to launch

Совершенно секретно – Top Secret

Вред для окружающей среды – environmental damage

Истощение, опустошение – to exhaust

Спутниковые антенны – satellite antennas

II. Answer the following questions on the text.

Why is the XXI century called the century of progress of science?

What inventions of the XX century are mentioned in this text?

Which way of carrying out medical surgeries is remembered in the text?

How is computer called in the text?

How do you understand the meaning of the words Nuclear Fission?

Where can Nuclear Fission be used?

III. Comment on the idea.

We are on the way to a new kind of life – the Age of Atom. Give not less than three arguments proving your point of view.

Tema 4. Formal and Informal Correspondence

A Stockbroker Is an Honorable Business

Our brokerage firm was founded in 1931 by my father, Reed Glover. He was a banker. I'm 40 years old. I started in the securities business in 1954. I believed we were in a new era: there could no longer be a severe collapse in stock prices.

In 1968 and 1969 a great many large firms overexpanded. Worse than that, they recommended stocks which were unsound. The downturn occurred in 1969 and 1970, many of these firms went out of business. They forgot that there really isn't a new era. The business cycle is not going to vanish. You must be prepared for adversity as well as prosperity.

When you're dealing with an individual's money it's a terrific responsibility. The individual is exposed to so many people in the brokerage business that it's quite a compliment to have him turn to you for investment service. The rule I've always gone by is that I expect to have my brother-in-law's account and my roommate in college. But it seems everybody has a roommate in college or a brother-in-law who's in this business. So I don't really use my social acquaintances for purposes of business. My closest friends are with many of the brokerage firms. At social gatherings we don't discuss the market, other than in an amusing way.

I'm amazed how rarely the individual customer will find fault with the broker. Along with that, there's no written contract in our business. If the stock goes down, the customer's word is his pledge. They all pay. This is an honorable business.

When you're dealing with a person's money and investments, you deal with his hopes and ambitions and dreams.

It's quite easy to look around and say this is a parasitical business. All you're doing is raking off your cut from the productivity of others. That is, I think, an erroneous view. Frankly, I've wrestled with that. It comes down to this: the basis of the country's strength and prosperity is the finest economic system that's ever been devised, with all its imperfections.

Our system depends on a free exchange of publicly owned assets, and we're part of the picture. If there were no stock market, I think the economy would be stifled. It would prevent the growth of our 140 companies. Without a stock market, the companies wouldn't be able to invest their capital and grow. This is my life and I count myself very fortunate to be in this work. It's fulfilling.

Choose the only right answer to the following questions.

1. *The main character believe that...*

1. he had to mortgage his house to survive in this world.
2. the economic situation would remain stable.
3. his starting in the securities business would be a failure.
4. he had to find one more brokerage firm to control his father's business.

2. *Large firms recommended stocks....*

1. which did not coordinate with principles of policy.
2. Which were of great importance.
3. Which were not reliable and trustworthy.
4. Which sounded not properly.

3. *What does it mean "to be prepared for adversity as well as prosperity"?*

1. You must be ready to make an advertising of your goods at any moment.

2. To be responsible for everything that you have done.
3. You must be always alert.
4. You must be prepared to failures as well as flourishing.
5. *When you are dealing with an individual's money it is...*
 1. a great responsibility.
 2. When you are afraid of any responsibility.
 3. A terrible responsibility.
 4. No responsibility at all.

6. *If the individual is exposed to so many people in the brokerage business,*

1. he may be put in a situation in which this business might harm him.
2. he is thankful to these people.
3. he may be given some pieces of advice.
4. he is under the protection of these people.

7. *The customer word is his...*

1. his life.
2. his money.
3. his obligation.
4. his bank account.

7. Give the explanation of the phrase —how rarely the individual customer will find fault with the broker||.

1. he will not pay the bills.
2. He will seldom accuse him of something.
3. He will always praise broker for everything he has done.
4. He will find a large crack in brokerage business.

8. —A parasitical business|| means

1. an amusing imitation of business.
2. a business which exists inside other business.
3. to destroy everything.
4. They get money or other things from people without doing anything in return.

9. If you have an erroneous view

1. your beliefs and opinions are incorrect.
2. you are on the right way.
3. you are in two minds.
4. you are accepting other people's opinions.

10. If there were no stock market

1. the economy would prosper.
2. The economy would be suppressed stopped from continuing.
3. The free movement of the goods would be rejected.
4. New companies would appear all over the world.

Тема 5: Why do we learn English?

I. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?
2. Did the old lady know Beethoven's music well?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

.Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке.

1. George/about/happy/neither/idea/the/Helen/nor/was.
2. activities/why/important/all/have/them/is/to/it/for/extra/class/of?
3. to/ask/catalogue/a/for/wrote/the/Sally/university/to.

IV. Закончите диалог вопросами, подходящими по смыслу.

Diana is talking to her friend Jason about her week-end.

J: _____

D: We went to Cambridge for the day.

J: _____

D: No, not very much. We went on the river and John got wet.

J: _____

D: The weather was cold and wet.

J: _____

D: John enjoyed seeing King's College Chapel most of all.

J: _____

D: It took more than three hours. The journey was boring.

V. Соедините по смыслу фразы из левой и правой колонок.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Can I have your dictionary for a while? | a. With pleasure |
| 2. Can I use your telephone? | b. 'Here you are. |
| 3. Can you help me with this exercise? | c. Yes, please. |

Тема 6: The world of professions.

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

A LETTER FROM LONDON

Dear Alice,

Hi! I'm on holiday in London. I (stay)_____ with my friend, Jane.

She (live)_____ in the centre of London, near Hyde Park. I (be)_____ here since Saturday and I (already, do)_____ lots of things. I visit)_____ the Tower of London, the British

Museum and Madam Tussaud's. I (go)_____ to Madam Tussaud's on Monday. It

(be)_____ terrible. When I (enter)_____ the Chamber of Horrors, I (scream)_____.

Yesterday Jane and I (go)_____ shopping. I (want)_____ to buy some souvenirs. But while

I (pay)_____ for a T-shirt, someone (steal)_____ my bag. Luckily, I (spend, already) nearly all my money. There (be)_____ a lot of things I (not, do)_____ yet. I (not,

be)_____ on a boat trip down the Thames yet, I (not, see)_____ the Millennium Dome.

If the weather (be)_____ fine tomorrow, I (go)_____ on a boat trip. I hope Jane

(can)_____ keep me company. I (like)_____ London very much. I (never, see)_____

such a beautiful city. You (must)_____ visit it some day. I (be)_____ back in a week, so I (call)_____ you than.

Love, Ann.

2. Задайте 5 вопросов к тексту "A Letter from London ":

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. There's no doubt that computers have _____ our lives easier.

- (A) done (B) got (C) become (D) made

2. The journalist asked me _____.

- (A) what was my favourite pastime (C) what my favourite pastime was
(B) what is my favourite pastime (D) what my favourite pastime is

3. You'll be here tomorrow, _____?

- (A) isn't it (B) won't you (C) will you (D) will you be

4. There was _____ to eat and drink after the party.

- (A) many (B) lot of (C) a lot (D) lots of

5. _____ that strange man sitting over there?

- (A) Whose (B) Which (C) Who's (D) Who

6. A kangaroo has such strong legs _____ it can jump over a car.

- (A) so (B) so as (C) as (D) that
7. Is there _____ in the room?
 (A) somebody (B) something (C) anybody
 (D) anywhere
8. The telephone was _____ by Alexander Graham Bell.
 (A) discovered (B) invented (C) explored
 (D) studied
9. This programme _____ me a lot of money.
 (A) cost (B) costed (C) had costed
 (D) was cost
10. It happened _____ our way home.
 (A) in (B) on (C) for
 (D) about
12. Mount Everest is _____ mountain in the world.
 (A) high (B) highest (C) the higher (D) the highest
13. What do you want _____?
 (A) me to do (B) that I'll do (C) I do (D) for me to do
14. If he lived in the country he _____ happier.
 (A) was (B) is (C) will be (D) would be
15. Rome is famous for its _____ archaeological sites.
 (A) ancient (B) old (C) old-fashioned (D) modern
16. _____ operate a computer is not as difficult as many people think.
 (A) To learn (B) To learning (C) Learning (D) Learning to
17. When did he arrive _____ Moscow?
 (A) at (B) on (C) in (D) for
20. What will _____ be like tomorrow?
 (A) the weather (B) a weather (C) weather (D) the weathers
23. People use _____ words and gestures to express their feelings.
 (A) both (B) either (C) neither (D) also
24. You'd better _____ there alone.
 (A) not to go (B) don't go (C) not go (D) go not
25. John F. Kennedy was the youngest president of the United States and _____ to be murdered.
 (A) four (B) the four (C) fourth (D) the fourth

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. В пятнадцатилетнем возрасте Джек Лондон стал моряком.
2. Анна всегда опаздывает на занятия. Вчера она на десять минут опоздала на урок английского языка.
3. В воскресенье я не смогу пойти с тобой в театр. Приезжает моя двоюродная сестра, и я должна буду ее встретить.
4. Не могли бы вы объяснить мне это правило еще раз?
5. Когда мы вышли на улицу, дождь уже прекратился и снова ярко светило солнце.
6. Ничто не заставит меня выйти из дома в такую мерзкую погоду.
9. Попроси его позвонить мне сегодня вечером.
10. Волга гораздо длиннее Темзы

Тема 7. Pats

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A driver who was going in his car at a great speed through the country road saw a man crossing the road and a dog following him. As the car drew near them the dog suddenly stopped, was hit by the car and killed. The driver stopped his car and came up to the man. "I am very sorry for what has happened," he said. "Will 50 dollars be enough for the killed dog?" — "Oh, yes," said the man, "50 dollars will be quite

enough." The man put the money in his pocket and when the driver disappeared in the distance, looked at the dog and thought, "I wonder whose dog it was."

Вопросы:

1. Did the man feel very unhappy that the dog had been killed?
2. Why was he happy to get 50 dollars?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

A driver was going in his car at a great speed through the country road.

III. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Many years ago ... famous theatre was preparing for ... first night. ... producer wanted ... play to be ... success.
2. ... cup is dirty. Can I have ... clean one?
3. Browns Ltd is ... large company in ... Park street. It makes ... furniture.

IV. Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке.

1. animals/same/the/as/beings/do/have/emotions/human?
2. see/she/what/can't/I/looks/wait/to/like.
3. time/the/is/I/heard/it/have/three/first/years/her/in/from.

V. Закончите диалог вопросами, подходящими по смыслу.

Elmer is travelling about Europe and he is calling his mother home.

M: _____

E: I've just arrived in Prague, Mum.

M: _____

E: Yes, I have. I've been to Madrid and Paris.

M: _____

E: I left Paris last night.

M: _____

E: I am leaving for Vienna tomorrow.

M: _____

E: Yes, Mum. I have very little money left. That's why I am calling.

IV. Переведите на английский язык слова, данные в скобках.

1. How (*много*) _____ sugar do you take in your tea?
2. Some students came into the room with us and (*другие*) _____ came a bit later.
3. I didn't eat breakfast this morning, (*тоже*) _____ did my sister.
4. The boy has started to work (*намного*) _____ harder recently.
5. By some (*счастливым*) _____ chance he caught sight of me in the crowd.
6. All their relations (*кроме*) _____ the younger son were present at the family party.
7. Last year inflation was tremendous and the prices (*поднялись*) _____ considerably.
8. If there is a (*свободное*) _____ seat in the hall, you may take it.

VI. Соедините по смыслу фразы из левой и правой колонок.

1. What is he? a. He is an angel.
2. How is he? b. He is all right.
3. What is he like? , c. He is a musician.

Тема 8. Veterinary Service Veterinary Science

1. Прочитайте текст. Кратко изложите его содержание по-английски.

A veterinary surgeon's training must include the study of the basic preclinical disciplines of anatomy, histology, physiology, pharmacology, microbiology as well as bacteriology, virology, parasitology, and pathology. The clinical subjects of study may be divided into internal medicine, preventive medicine, surgery and clinical practice.

Internal medicine includes the diagnosis and treatment of diseases as they affect animals. *Preventive medicine* should consider the aspects of disease prevention and control, especially such diseases that can be transmitted between animals and humans or diseases that may influence human health. Generally, several preventive techniques are available for the use in the prevention of disease in an animal population such as quarantine, immunisation, environmental control, various methods of disease control and eradication, early diagnosis of a disease. It has been proved that animal diseases may be prevented to a great extent by ensuring proper hygienic and sanitary conditions on a farm, which include the maintenance of safe water supplies, air sanitation, pest control, the improvement of animal housing etc. *Surgery* includes wound treatment, fracture repair, the excision of body parts, and the use of such techniques as radiology, anesthesiology, obstetrics, treatment of lameness etc. In most veterinary schools, *clinical practice* enables students, especially future veterinary surgeons, to observe and assist with actual cases of disease or other conditions which require attention. In both medical and surgical treatment, the same techniques are to be used as in medical practice on humans.

In most countries of the world, professional veterinary surgeons must complete a special educational programme. According to this programme students are to study for four or six years at the university and only after such a course of study the degree of doctor of veterinary medicine is to be awarded. Moreover, in many countries veterinary surgeons must obtain a licence to start their practice from some duly constituted authority. Veterinary surgeons may specialize either in the care of small animals such as pets and work in banian hospitals, while others may treat mainly livestock. A few veterinary surgeons may be employed by zoos or circuses to examine and take care of wild animals.

There exist different international organisations such as the World Veterinary Association (WVA), the World Veterinary Association for Small Domestic Animals (WSAVA), the European Veterinary Association for Small Domestic Animals (FECAVA), as well as national organisations, for example, the American Veterinary Medical Association (AVMA), The Russian Association of General Veterinary Practitioners and the British Small Animal Veterinary Association (BSAVA) etc. Their purpose is to advance Veterinary Science and Veterinary Medical Profession, to hold conferences or seminars on veterinary problems.

wound treatment— обработка ран

fracture repair— лечение переломов

excision— удаление obstetrics— акушерство

lameness— хромота

duly constituted authority— должным образом уполномоченные законом власти

2. Задайте 5 вопросов к тексту

Тема 9. Nature of the Work

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A London girl was spending her holiday in the country for the first time. One day she complained to the farmer that the bull had been running after her. She was very much frightened because she had never seen bulls before. "Well," said the farmer, "the bull was running after you because of the red blouse you were wearing." — "Dear me," said the girl, "of course, I understand that this blouse is awfully out of fashion. But I didn't know the bull would notice it."

Вопросы:

1. The girl didn't understand why the bull had been running after her, did she?
2. How did the farmer explain the bull's behaviour?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

A London girl was spending her holiday in the country.

III. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Last year we went on ... adventure holiday near ... Lake Michigan. We slept in ... tents. It was a good thing to take ... extra clothes as the nights were cold. We had ... instructors to show us how to go canoeing. But when we went sailing, ... boat turned over. I think I was the worst person in ... group.
2. I went to ... central post-office in ... Church street to buy ... stamps.

IV. Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке.

1. have/we/many/this/write/in/exercise/do/to/sentences/how?
2. English/an/he/enough/interpreter/well/speaks/be/to.
3. most/remember/it/frightening/was/programmne/the/I/can.

V. Закончите диалог вопросами, подходящими по смыслу.

Mike and Jane are talking about Jane's friend Maria.

M: _____

J: No, Maria doesn't study at my college. She is an old friend of mine.

M: _____

J: She is a computer programmer and she is living in the US A at the moment.

M: _____

J: She is working for a big company there.

M: _____

J: Yes. We write letters to each other every week.

M: _____

J: This Tuesday.

VI. Переведите на английский язык слова, данные в скобках.

- 1- Alison is (*намного*) _____ shorter than Bernard.
2. Ron won't join us for lunch and Laura won't come (*тоже*) _____
3. When I returned there wasn't (*никого*) _____ at home.
4. She jogs every morning and it (*делает*) _____ her a lot of good.
5. He said it was the (*самый плохой*) _____ year he'd had for a long time.
6. There are (*меньше*) _____ new words in this text than in the previous one.
7. Ann whispered something from (*другого*) _____ side of the table.
8. We asked him (*сказать*) _____ us everything.

VII. Соедините по смыслу фразы из левой и правой колонок.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. I'm going to help | a. No, thank you. |
| 2. Would you like some tea? | b. You needn't, thank you. |
| 3. Do you mind if I open the window? | c. Not in the least. |

Тема 10. Animal Law.

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

A FRIGHTFUL NIGHT

One dark night a young man (go) _____ home from the railway station. It (be) _____ very late and there (be) _____ very few people in the streets.

The young man (be) _____ very nervous because he (return, never) _____ home so late. Suddenly he (feel) _____ that somebody (follow) _____ him. The young man (think) _____ that it (be) _____ a robber and (decide) _____ to walk as quickly as he (can) _____.

When he (look) _____ back he (see) _____ that the man (follow, still) _____ him. The young man (turn) _____ into another street. The man (turn) _____ into that street too. Now the young man (be) _____ quite sure that the man (be) a robber.

The young man (turn) _____ round and (ask) _____:

"What (want, you) _____? Why (follow, you) _____ me?" "I (go) _____ to see Mr Brown," (say) _____ the man, "and the porter at the station (tell) _____ me: 'If you (follow) _____ this young man, you (find) _____ his house easily, he (live) _____ next door to Mr Brown.'"

2. Задайте 5 вопросов к тексту "A Frightful Night":

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. I _____ Michael for ages.
(A) didn't see (C) haven't seen (B) don't see (D) saw not
2. I _____ get up very early now.
(A) must to (C) should to (B) have to (D) ought

3. How much _____ to fly to New York?
 (A) costs it (C) does cost (B) it costs (D) does it cost
4. My brother Nick is very good _____ maths.
 (A) for (C) about (B) at (D) in
7. Have you heard the _____ news?
 (A) last (C) latest (B) previous (D) latter
8. Which of you _____ to go on an excursion?
 (A) wants (C) does want (B) want (D) do want
9. I'd like to know _____.
 (A) where is my diary (C) where my diary is (B) where it is my diary (D) my diary is where
11. _____ you've given me!
 (A) What a good advice (C) What the good advice (B) What good advices (D) What good advice
12. Ann said that she _____ a new dress.
 (A) had bought (C) will buy (B) bought (D) buy
13. Christmas is _____ popular and colourful holiday in Great Britain.
 (A) most (C) most of all (B) the most (D) very
14. There is _____ noise in Moscow.
 (A) so many (C) such much (B) so much (D) a lot
15. Have you read any books _____ Oscar Wilde?
 (A) from (C) by (B) since (D) for
16. Are you _____ angry with me?
 (A) yet (C) still (B) else (D) while
18. I have known Dr Simon _____ 1982.
 (A) since (C) about (B) for (D) from
19. Do you know _____ foreign languages?
 (A) some (C) any (B) some of (D) the
21. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park.
 (A) is (C) will be (B) will (D) were
22. I'd like you to meet a very good friend of _____, Robert White.
 (A) us (C) our (B) we (D) ours
23. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.
 (A) occasionally (C) usually (B) ever (D) often
24. You'd better _____.
 (A) stop worrying (C) stop to worry (B) to stop worrying (D) to stop worry
25. You have never been to Canada, _____?
 (A) isn't it (C) haven't you (B) is it (D) have you

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Нам пришлось вернуться домой, так как мы опоздали на последний поезд.
3. Перестаньте разговаривать! Я ничего не слышу.
4. Твои родители заставляют тебя мыть посуду?
5. Никто никогда мне ничего не говорит.
7. Интересно, кто из них солгал?
8. Сколько нам потребуется времени, чтобы добраться до Красной площади?
9. Это платье гораздо дороже, чем то.
10. Мы наблюдали, как дети наряжали новогоднюю елку.

5-6 семестр

Тема 1. Food and Diet. Feeding Animals.

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

A TRAVELLER'S TALE

It (happen) _____ many years ago. I (be) _____ in India. I (hunt) _____ there. Once I (spend) _____ the whole day in the jungle. It (get) _____ completely dark when I (decide) _____ to return to my camp. I (walk) _____ along a narrow path. Strange sounds

(hear) _____ everywhere. On my right there (be) _____ a river and on my left there (be) _____ a thick tropical forest. Suddenly I (see) _____ something terrible in the jungle on my left. Two green eyes (look) _____ at me. It (be) _____ a man-eating tiger, ready to spring at me. I (know) _____ that if I (start) _____ to run the tiger (catch) _____ me easily. As I could swim well I (make up) _____ my mind to escape that way. I (look) _____ at the river on my right. There in the river, (be) _____ a huge crocodile. It (wait) _____ for me with open jaws. I (faint) _____. A moment later I (jump) to my feet again. What do you think I (see) _____? The tiger (be) _____ in the jaws of the crocodile. Five years (pass) _____ since that time but I (remember, still) _____ every moment of that terrible night.

to faint — падать в обморок

2. Задайте 5 вопросов к тексту "A Traveller's Tale":

3. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. I want to become a teacher _____.
(A) when I will leave school (C) when I am leaving school (B) when I leave school (D) when I had left school
2. The Sahara is _____ desert in the world.
(A) the hottest (C) the most hot (B) hottest (D) the hotter
3. John is not interested _____ politics.
(A) about (C) for (B) in (D) over
4. I'm sure we _____ before.
(A) have never met (C) didn't met (B) haven't never met (D) had met
5. I don't know _____.
(A) where this museum (C) where this museum is (B) where is this museum (D) this museum is where
6. They were in Spain last summer, _____?
(A) were they (B) isn't it (C) didn't they (D) weren't they
8. New Year's Day is _____ popular in Britain than Christmas.
(A) more less (B) more little (C) less (D) little
9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel in the Vatican.
(A) At the age of 33 (B) At 33 years (C) At the age of 33 years (D) At the age of 33 year-old
10. The cost of living in our country has _____ again.
(A) rose (C) picked up (B) raised (D) risen
11. I want _____ at the airport.
(A) you meeting me (C) you to meet me (B) that you meet me (D) you meet me
12. What _____ we are having!
(A) the rainy weather (C) rainy weathers (B) a rainy weather (D) rainy weather
13. Alex was sure that he _____ the exams successfully.
(A) will pass (C) passes (B) would pass (D) has passed
14. Who _____ to go to the cinema with us?
(A) want (C) wants (B) does want (D) is wanting
15. The teacher asked me _____ for the lesson.
(A) was I ready (C) if was I ready (B) if I was ready (D) that I was ready
16. If you aren't going to Liverpool, _____.
(A) I'm not too (C) neither I am (B) I am not also (D) neither am I
17. Jane has been trying to write an essay for three hours, but she hasn't written _____.
(A) anything (C) anyone (B) nothing (D) something
18. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.
(A) greatest one of . (C) one of greatest (B) the greatest (D) one of the greatest
19. I don't like coffee with _____.
(A) the milk (C) milk (B) a milk (D) milks
20. Mrs Johnson told us _____.
(A) to not wash up (C) not to wash up (B) to do not wash up (D) that we don't wash up

23. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

(A) staying (B) to stay (C) stay . (D) will stay

24. I usually go to school _____ bus.

(A) on (C) in (B) by (D) at

25. It is _____ a boring book that I don't dare to advise you to read it.

(A) so (C) very (B) such (D) too

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Вы прочитали книгу, которую я дал вам на прошлой неделе?

2. Интересно, почему Саша не позвонил мне вчера вечером?

3. Вам бы лучше лечь спать пораньше.

4. Его старшая сестра заканчивает университет в этом году.

5. Я изучаю французский язык три года.

6. Вам пришлось вчера рано встать, не правда ли?

7. На кого похож ваш сын?

8. Мэри пишет по-английски гораздо лучше, чем говорит.

10. Завтра в это время мы будем купаться в Черном море.

Тема 2. Animals and Humans.

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

THE SAILOR AND THE MONKEYS

Once a sailor (come) _____ to South America. He (have) _____ a lot of red woollen caps with him. He (be going) _____ to sell them there. On his way to the nearest town he

(must) _____ go through a forest in which there (be) _____ a lot of monkeys in the trees.

At noon, when the sun (shine) _____ brightly in the sky, the sailor (lie) _____ down on the grass to rest under a large tree. He (take) _____ one of the caps out of his bag and (put) _____ it

on his head and almost immediately he (fall) _____ asleep.

When he (wake up) _____ he (find) _____ that all the caps (disappear) _____. Suddenly he (hear) _____ some strange noise over his head. He (look up) _____ and (see) _____

the trees full of monkeys and each monkey (wear) _____ a red woollen cap! They (steal) _____ all his red caps! The sailor (begin) _____ to shout and throw stones at them but the monkeys (be going, not) _____ to give the red caps back. They (be) _____ very pleased with themselves.

The sailor (get) _____ very angry with the monkeys. He (take off) _____ the cap which he (put on) _____ before going to sleep and (throw) _____ it angrily on the ground: "If you (keep) _____ my caps and (want, not) _____ to give them back to me, you may take this one

too!"

At the same moment all the monkeys (take off) _____ the red caps and (throw) _____ them on the ground.

The sailor (take) _____ the caps, (put) them into the bag and (go) _____ away.

2. Задайте 5 вопросов к тексту "The Sailor and the Monkeys ":

3. Из четырех вариантов. (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. Shakespeare is _____ to understand than Agatha Christie.

(A) difficult (C) most difficult (B) more difficult (D) the most difficult

2. I took a shower, shaved and _____ my best suit.

(A) wore (C) put on (B) dressed (D) took off

3. The weather forecast said that _____.

(A) it will rain in the afternoon (C) it rains in the afternoon (B) it would rain in the afternoon (D) it will be raining in the afternoon

4. If you _____ to Paris you'll see the Eiffel Tower.

(A) go (C) went (B) will go (D) would go

5. Who _____ America?

(A) discovered (C) did discovered (B) did discover (D) discovers

6. She's got 3 children, and her _____ has just started school.

(A) oldest (C) the oldest (B) eldest (D) the eldest

7. The most striking feature of the giraffe is its long neck, _____ has always been a source of curiosity.

(A) who (C) what (B) whose (D) which

8. St Basil's Cathedral _____ in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.

(A) built (C) was builded (B) was built (D) had been built

9. I usually go to school _____ foot.

(A) in (C) on (B) with (D) by

10. _____ we had a lot of free time, we decided to go to the park.

(A) For (B) Thus (C) So (D) As

12. Tell me _____ there is anything else you would like to see in London.

(A) that (B) so (C) which (D) if

13. A secretary is a person who _____ letters.

(A) is typing (B) types (C) typed (D) will type

14. Our planet is in grave danger _____ human activity.

(A) because (B) the reason why (C) for (D) as a result of

15. My parents have _____ lived in London.

(A) always (B) usually (C) from time to time (D) ever

16. It was _____ a boring film that I fell asleep in the middle of it.

(A) so (B) such (C) too (D) very

17. We ate _____ cake. It was delicious.

(A) the all (B) the whole (C) the every bit (D) each

18. If I were you, I _____ smoking.

(A) would give up (B) gave up (C) will give up (D) give up

19. When I _____ at Baker Street, Holmes was sitting by the fire deep in thought.

(A) reached (B) entered (C) arrived (D) came

22. Neither Alex nor Nick _____ German.

(A) know (B) are knowing (C) don't know (D) knows

23. _____ difficult work!

(A) Which (B) What (C) What a (D) How

24. I felt so _____ yesterday that I couldn't even get up.

(A) bad (B) badly (C) well (D) good

4. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Ты что-нибудь слышишь?—Я слушаю очень внимательно, но ничего не слышу.

2. Мы не ожидали, что он скажет правду.

3. Он всегда дает полезные советы, но я не всегда им следую.

6. Этот праздник отмечается в Англии с XV века.

8. В Москве много исторических и архитектурных памятников.

9. Кто-нибудь видел, как он выходил из комнаты?

10. На вашем месте я бы с ним не спорил.

Тема 3. The Natural World.

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

AN INTERVIEW WITH A POP STAR

P: Our special guest in the studio today is Bob Bubble. Welcome to the show, Bob.

B: Thanks. It's great (be) _____ here.

P: You are only 21, but you (already, sell) _____ 10 million records. How old (you, be) _____ when you (write) your first song?

B: I (be) _____ 15.

P: (You, take) _____ vocal lessons when you (be) _____ a kid?

B: No, I didn't. My parents (hope) _____ that I (become) _____ a lawyer. So I (sing) _____ and (write) _____ my songs in secret — late at night in my room, when everyone (sleep) _____.

When my first album (appear) _____, my parents (be shocked) _____. My father said that I (disappoint) _____ him.

P: (He, be disappointed, still) _____ in you?

B: No. I (think) _____ he (be proud) _____ of me.

P: How many songs (you, write) _____?

B: About 150.

P: Bob, I know you (not, have) _____ much free time, but what (you, do, usually) _____ when you're not busy singing?

B: Well, I (be fond) _____ of windsurfing.

P: One last question, Bob. Are you married?

B: Not yet. I (get married) _____ only when I (meet) _____ the girl of my dream.

2. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

2. It was _____ cold that I put on my coat.
(A) too (C) very (B) such (D) so
3. The Internet _____ as harmless as it may seem.
(A) is (B) has been (C) isn't (D) isn't being
4. Do you mind _____ the door?
(A) I close (B) close (C) if to close (D) my closing
5. He does _____ but play computer games all day.
(A) everything (B) nothing (C) anything (D) something
6. I arrived _____ the airport with plenty of time to check in.
(A) for (B) to (C) at (D) in
7. I'd like _____ overnight.
(A) that you stayed with us (B) you stay with us (C) you staying with us (D) you to stay with us
8. John's been to India, _____?
(A) isn't he (B) hasn't he (C) hasn't John (D) doesn't he
9. I'm going to my dentist _____.
(A) one of these days (B) another day (C) another of these days (D) the other day
10. In spite of Shakespeare's fame we know very _____ about his life.
(A) little (C) few (B) a little (D) less
11. Ann couldn't go to the theatre with us because _____.
(A)) she had prepare for the exam (C) she had to prepare for the exam
(B)) she must prepare for the exam (D) she will have to prepare for the exam
12. Neither Helen nor Andrew _____ to go to the museum with us.
(A) is wanting (B) wants (C) doesn't want (D) don't want
13. The first film of this director is much more interesting _____ the second one.
(A) then (C) that (B) than (D) as
15. Nobody _____ being shouted at.
(A) likes (B) doesn't like (C) is like (D) like
16. I don't know who _____ your bike.
(A) stealed (B) has stoled (C) did stole (D) has stolen
18. I _____ an essay by six o'clock yesterday.
(A) have written (B) had written (C) wrote (D) was writing
19. Everybody _____ to go to the dentist at least once a year.
(A) should (B) must (C) ought (D) have
20. I'm late, _____?
(A) aren't I (B) am I (C) isn't it (D) amn't I
21. She has got _____ daughter.
(A) a ten-years (B) a ten-years-old (C) a ten-year-old (D) a ten-year-aged

22. Are you sure that the _____ bus leaves at 6 p.m.?
 (A) latter (B) latest (C) late (D) last
23. This newspaper is not very popular _____ young people.
 (A) for (C) about (B) with (D) over
24. Michelangelo Buonarroti was _____ artists in history.
 (A) a very famous (C) the most famous (B) one of the most famous (D) one of famousest
25. Please wait for me if you _____ earlier.
 (A) will come (C) comes (B) come (D) came

3. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Больше всего я люблю читать детективы и фантастику.
5. Я живу на третьем этаже пятиэтажного многоквартирного дома.
6. Вы знаете, сколько университетов в Вашингтоне?
7. Шекспиру было восемнадцать лет, когда он женился.
8. Мне очень трудно учить стихи наизусть.
9. Самое популярное хобби — коллекционирование марок.
10. Она сказала, что живет на улице Пушкина.

Тема 4. Senses. Feelings and emotions. Human and animal behavior

1. *Fill in the blanks with the necessary prepositions:*

- a) The Prime Minister arrived _____ the capital on Monday.
- b) He came _____ a two-day official visit at the invitation of the Government.
- c) I heard it _____ the radio.
- d) I was busy and couldn't listen _____ the radio.
- e) I congratulate you _____ the event.
- f) The conference began _____ October, 18.
- g) You will find the news _____ the bottom of the newspaper.
- h) The most important thing _____ the present time is to get rid of the prejudice that only special officials can carry on the administration of the State.
- i) A glass vase is made _____ glass.
- j) Paper is made _____ wood-pulp.
- k) What is the name of the sea _____ England and France?
- l) Two Italians were _____ the plane when it crashed.
- m) They were _____ business in London.
- n) We'll go to Rome _____ bus.

2. *Choose the correct tense form from those given in brackets:*

- a) Stop shouting! Don't you know that your baby sister (is sleeping, sleeps, slept, was sleeping, had slept)?
- b) We came to the station too late: the train (leaves, has left, left, was leaving, had left) long ago.
- c) I know nothing about him. I (see, have seen, saw, had seen, was seen) him last 5 years ago.
- d) What is she looking for? - She (is losing, has lost, lost, was losing, had lost) her gloves.
- e) I came at ten, but nobody answered the door, so I went away. - I am sorry. I suppose I (work, have worked, worked, was working, had worked) in the garden.
- f) She doesn't live with her parents any more: she (is getting, gets, has got, got, was getting, had got) married.
- g) Ann was very unhappy, because her mother (falls, has fallen, fell, is falling had fallen) ill.
- h) Please, phone Father and tell him I have lost my key and I (am waiting, wait, have waited, waited, was waiting) for him to come and open the door.
- i) The child (has given, gave, was given, was giving, had given) many presents on his last birthday, and he expects the same now.
- j) She knows everybody in the village, though she (is coming, comes, has come, came, was coming, had come) here only a month ago.

3. Give the correct tense form of the verb given in brackets:

- a) I asked him if he (ever be) _____ to London.
- b) Mrs.Oliver (have) _____ her breakfast when the telephone rang. So she left it unfinished.
- c) Their talk (interrupt) _____ by a loud knock. Annn opened the door.
- d) Why did they keep it from him? - They (be) _____ afraid he (be) _____ upset if he (learn) _____ about it.
- e) The day after my arrival I called up Isabel and asked if she (give) _____ me a cup of tea if I (come) _____ along at five.
- f) If the pain (return) _ _____ you'd better taken another pill.
- g) No one knew when he (come) _____ thay day, or whether he (come) _____ or not.
- h) Your answer must (write) _____ on one side of the paper only.
- i) He made good progress in French as he (teach) _____ by an experienced teacher.

4. Translate the words given in brackets:

- a) Honesty is (лучшая) _ _____ policy.
- b) (Старшие) _____ men declare war. But it is the youth that fight and die.
- c) Of two evils choose the (наименьшее) _____.
- d) What's the (последние) _____ news today?
- e) If you require (дальнейшую) _____ information or assistance, ask your local station.
- f) Action speak (громче) _____ than words.
- g) Hotels are becoming (дороже) _____ expensive nowadays.
- h) The damage to the car could be (больше) _____ than we expected.
- i) That was (наименее трудный) _____ case in his practice.
- j) The sea is (самая большая) _____ unknown part of our world.

5. Choose the correct form from those given in brackets:

- a) (The most, most, much) people sell their souls and live with a good conscience on the proceeds.
- b) (The most, most, most of) the traffic goes by the main road.
- c) Is there (little, many, few) work for you to do every day?
- d) Does this car use (much, many, a few, a lot of) petrol?
- e) There are (a few, few, little) parties that have nice music and pretty decorations.
- f) (Any, some, no) people are early risers.
- g) Have you got (no, some, any) objections?
- h) You can buy stamps at (any, some, no) post office.
- i) I don't know about it; ask (somebody, anybody, nobody) else.
- j) I got the book without (some, any, no) difficulty.

Тема 5. Healthcare.

1. Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.

§ 1. How come it is so difficult to find English food in England? In Greece you eat Greek food, in France French food, in Italy Italian food, but in England, in any High Street in the land, it is easier to find Indian and Chinese restaurants than English ones. In London you can eat Thai, Portuguese, Turkish, Lebanese, Japanese, Russian, Polish, Swiss, Swedish, and Italian – but where are the English restaurants?

§ 2. It is not only in restaurants that foreign dishes are replacing traditional British food. In every supermarket, sales of pasta, pizza and poppadoms are booming. Why has this happened? What is wrong with the cooks of Britain that they prefer cooking pasta to potatoes? Why do the British choose to eat lasagne instead of shepherd's pie? Why do they now like cooking in wine and olive oil? But perhaps it is a good thing. After all, we can get ingredients from all over the world in just a few hours. Anyway, wasn't English food always disgusting and tasteless? Wasn't it always boiled to death and swimming in fat? The an-

swer to this question is a resounding ‘No’, but to understand this, we have to go back to before World War II.

§ 3. The British have in fact always imported food from abroad. From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking. English kitchens, like the English language absorbed ingredients from all over the world – chickens, rabbits, apples and tea. All of these and more were successfully included into British dishes. Another important influence on British cooking was of course the weather. The good old British rain gives us rich soil and green grass, and means that we are able to produce some of the finest varieties of meat, fruit and vegetables, which don’t need fancy sauces or complicated recipes to disguise their taste.

§ 4. However, World War II changed everything. Wartime women had to forget 600 years of British cooking, learn to do without foreign imports, and ration their use of home-grown food. The Ministry of Food published cheap, boring recipes. The joke of the war was a dish called Woolton Pie (named after the Minister for Food!). This consisted of a mixture of boiled vegetables covered in white sauce with mashed potato on the top. Britain never managed to recover from the wartime attitude to food. We were left with a loss of confidence in our cooking skills and after years of Ministry recipes we began to believe that British food was boring, , and we searched the world for sophisticated, new dishes which gave hope of a better future. The British people became tourists at their own dining tables and in the restaurants of their land! This is a tragedy! Surely food is much a part of our culture as our landscape, our language, and our literature. Nowadays, cooking British food is like speaking a dead language. It is almost as **bizarre** as having a conversation in Anglo-Saxon English!

§ 5. However, there is still one small ray of hope. British pubs are often the best places to eat well and cheaply in Britain, and they also increasingly try to serve tasty British food. Can we recommend to you our two favourite places to eat in Britain? The Shepherd’s Inn in Melmerby, Cumbria, and the Dolphin Inn in Kingston, Devon. Their steak and mushroom pie, Lancashire hotpot, and bread and butter pudding are three of the gastronomic wonders of the world!

A41. The writer believes that British cooking

1. has always been very bad
2. was good until World War II
3. is good because it is so international

A42. They say that the British ...

1. eat only traditional British food in their homes.
2. don’t like cooking with foreign ingredients.
3. buy lots of foreign ingredients.

A43. They say that the British weather ...

1. enables the British to produce good quality food.
2. is not such an important influence on British food as foreign trade.
3. doesn’t affect British cooking.

A44. They say that World War II had a great influence on British cooking because ...

1. traditional British cooking was rediscovered and some good cheap recipes were produced.
2. people started to believe that British food was boring, so after the war they wanted to cook more interesting and international dishes.
3. people started to believe that British food was delicious.

A45. They say that ...

1. nowadays it is very unusual for British people to cook British food.
2. literature and language are more culturally important than food.
3. cooking British food means being able to speak a dead language.

2. Определите, в каком значении употреблено указанное слово в тексте.

A46. are booming (§ 2)

1. are increasing rapidly
2. are decreasing
3. are changing

A47.bizarre (§ 5)

1. wonderful 2. Breathtaking 3. unusual

3. *Выберите правильный вариант перевода в соответствии с содержанием текста.*

A48.From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking.

1. ... торговля с зарубежными странами оказывала влияние главным образом на британскую кухню.
2. ... торговля с зарубежными странами оказывала основное влияние на британскую кухню.
3. ... на торговлю с зарубежными странами основное влияние оказывала британская кухня.

A49.... andtheyalsoincreasinglytrytoservetastyBritishfood.

1. ... и они также постоянно пытаются подавать вкусную британскую еду.
2. ... и они тоже пытаются подавать вкусную британскую еду.
3. ...и они также все больше и больше стараются подавать вкусную британскую еду.

A50.Nowadays, cooking British food is like speaking a dead language.

1. Сегодня готовить британскую еду предполагает любить разговаривать на мертвом языке.
2. Сегодня процесс приготовления британской еды предполагает умение вести разговор на мертвом языке.
3. Сегодня готовить британскую еду – все равно что говорить на мертвом языке.

Тема 6. Animal diseases.

1. *Choose the correct form from those given in brackets:*

- a) There is (no thing, nothing, anything) new under the sun.
- b) (Sometimes, some time, any time) the greatest gain is to be a loser.
- c) Who (did discover, does discover, discovered) America?
- d) Why (do the navigators tried, has the navigators tried, did the navigators try) to find new trade routs in the 15th century?
- e) What (causes, is caused, does cause) booms and depressions in free economies?
- f) What role (had been G.Washington played, is G.Washington played, did G.Washington play) in the American revolution?
- g) Where (does Washington D.C. locate, is Washington D.C. located, has Washington D.C. been located)?
- h) How many imposing buildings (there are, are there, are where) in Washington D.C.?
- i) When (did the Civil War end, had the Civil War ended, was the Civil War ended)?
- j) How long (was it take, did it take, it took) you to answer all the questions?

2. *Choose the correct tense form from those given in brackets:*

- a) He watch stopped because it (fall, has fallen, fell, was falling, had fallen) from the table.
- b) You are half an hour late! - But I (have told, told, was told, was telling, had told) about the meeting only an hour ago!
- c) Don't wait for her: she (is leaving, has left, is left, left, was left, had left) just after the bell. She is at home already.
- d) Have you told him the news? - Not yet. When I phoned him he (has watched, watched, was watched, was watching, had watched) his favourite programme on Tv and asked me to phone later.
- e) He is a very young scientist, but he (makes, has made, made, was made, was making, had made) two important discoveries already!
- f) He won't go to the party: he (gets, is getting, has got, got, was getting, had got) ready for his exam.

3. *Give the verbs in brackets in the correct tense form:*

- a) (Jim come)_____back yet?
- b) I (introduce)_____to him at the University.
- c) The news, that he (leave)_____the town was a surprise to all of us.

- d) Go and see what the children (do) _____.
- e) I don't know if she (finish) _____ her work early, she has got a lot to do.
- f) By the time the news came he (already dismiss) _____ and (look) _____ for a job.
- g) Many things (leave) _____ undone. No wonder the mother is so angry.

4. Choose the correct form from those given in brackets:

- a) The problem (being discussed, discussing, discussed) is of great significance.
- b) I saw her (crossed, having crossed, crossing) the street.
- c) While (studying, study, having studied) the book I came across a lot of interesting facts.
- d) (To buy, buying, having bought) a One Day Travelcard not only gives you a return to London from your local station, it is also your passport to unlimited travel on London's trains, Tubes, and most buses.
- e) (Not knowing, without knowing, not to know) her address I could not write her a letter.
- f) The holiday (calling, called, to be called) Thanksgiving is now observed on the 4th Thursday of November.
- g) Norman rule introduced Norman French language, feudalism, and administration (based, being based, having been based) on castles.
- h) James Watt patented his steam engine, (using, is used, used) mainly for pumping, in 1769.
- i) The proposal is reported (to be approved, to have been approved, to approve) by the committee.
- j) He was considered (to be, to have been, was) a good teacher.
- k) She is known (to have worked, working, to be working) on a very important problem now.
- l) He is said (to have been writing, to have written, to be writing) a novel for ten years.

5. Choose the correct words from those given in brackets:

A little (last, least, less) than 500 years (ago, before, earlier) (the, a, -) North America (has been, was, is) a vast wilderness (inhabit, inhabiting, inhabited) by Indians. Perhaps 20000 years (early, earlier, the earliest) they (travelled, travel, travelling) across a landbridge from Asia (until, till, to) America. (The, a, -) Islandic Viking Leif Ericson (sailed, has been sailing, had sailed) to America (about, around, at) the year 1000. Then in (a, the, -) 1492, Christopher Columbus, (an, the, -) Italian (having sailed, sailing, sailed) under the Spanish Flag, set out (at, for, to) Asia (or, and, then) discovered (-, a, the) New World. (For, during, within) the next 100 years English, Spanish, Portuguese, Dutch and French explorers sailed forth (looked for, having looked for, looking for) (-, the, a) New World, for (-, the, a) gold riches, for honour and glory.

Тема 7. Cattle

В каждом предложении заполните пропуск словом, образованным от указанного в скобках.

B1. There is a ... living-room in their flat. (**space**)

B2. Pupils get soon ... if they are criticized too often. (**courage**)

B3. It goes without saying, reading ... our outlook. (**broad**)

Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.

B4. We are ... (делаем) some research to find the origin of the name of the street.

B5. The car is ... (последняя) model and much better than the previous one.

B6. No sooner had I reached the door ... (как) I realized it was locked.

Прочитайте текст. Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу. Слово должно содержать не более 15 символов.

Today in Britain there is disagreement over how children should be taught to be polite. Should parents force their children to (**B7**) ... 'please' and 'thank you', for instance?

The good manners of Britain today date (**B8**) ... to the last century when children were considered to be animals which needed to be trained before they could be accepted into adult society. Yet in countries (**B9**)

... as Brazil, children can be seen everywhere with adults and their behaviour is nothing to be ashamed of. So, perhaps if children in Britain (B10) ... allowed to be seen more in public, they would be much better behaved.

Тема 8. Horse.

1. Choose the correct form from those given in brackets:

- a) There (are, is) a sofa and two armchairs in the sitting-room.
- b) There (are, is) three rooms, a kitchen and a bathroom in the flat.
- c) There (are, is) a girl and two boys in the classroom.
- d) There (are, is) a TV-set and two tape-recorders in my room.
- e) When Jim came out of the army he (is wondering, was wondering, has wondered) what to do.
- f) His parents were sick, they didn't have much money, so they (were getting, are getting, have gotten) pretty desperate.
- g) Meanwhile in the village most people (was preparing, were preparing, are preparing) to go skiing.
- h) Those who couldn't do it (were watching, have watched, are watching) TV or looking through the newspapers.
- i) The main ideas were set forth in the statement which (appeared, had appeared, has appeared) in the press the day before.
- j) By the 16th century a new economic system (replaced, was replacing, had replaced) feudalism.
- k) The Treaty of Paris was signed in September 1783. The colonies were now free but they (had not yet formed, did not yet form, would not yet form) a united nation.
- l) The war broke out in 1914. The European ruling class (prepared, had prepared, had been preparing) it for twenty years.
- m) The European experts (were long warning, had long been warning, would long be warning) that the arms race would lead to war.

2. Translate the words given in brackets:

A poorly dressed man limped exhausted into a village. There was (мало) _____ rice that year and he had nothing to eat. Hunger gave him a wonderful idea.

He went from door to door whispering only (несколько) _____ words, —I know of a wonderful plant. It brings life to those who are dying. Who wants to know my secret?|| (Несколько) _____ men gathered to listen to him.

A rich man invited him in his house and treated him to a rich dinner. After that the host asked about eh all-powerful plant.

—Come with me, then! It will take us (немного) _____ time to get to the place, where it grown abundantly.||

They went out attracting as () _____ attention as possible. As soon as they reached the rice-field around the village the poor man said, —Here's the plant.||

—Rice?|| the rich man was surprised. —You have fooled me!||

—Certainly not! (немного) _____ rice can perform wonders. Without the excellent rice I have just eaten at your home I would certainly have died by now. (немного) _____ people are as stupid as you are,|| he added, and ran off as fast as he could.

3. Give the correct tense form of the verbs in brackets:

- a) It was pointed out that the patient (have) _____ treatment for heart problems for a year.
- b) It was reported that a plane from the air field (miss) _____ since the previous morning.
- c) By 1787 it was believed that the unity (disintegrate) _____.
- d) I was sure that they (discuss) _____ that problem by the time I called.
- e) He wondered if she (translate) _____ the article by noon.
- f) After the festival's over she (take) _____ a vacation with her family.

- g) Can you come over to me on Friday? - Sorry, I'd love to, but I (leave) _ tomorrow.
- h) Let's go to the snack bar. - What (we have) _____ for lunch?
- i) Have you finished the translation yet? - I (finish) _____ the translation by nine o'clock tomorrow morning.
- j) In three months he (be) _____ here for a year.
- k) Don't call on me. I (leave) _ _____ for Kiev by noon.
- l) My friend (serve) _____ on the ship for fifteen years by next year.

4. *Correct the mistakes in the following sentences if there are any:*

- a) I don't know if he will come to me this evening.
- b) We won't go to the forest if it will be rain.
- c) I will certainly phone you as soon as I return.
- d) He won't say us when he will get the letter.
- e) I don't know exactly when I meet him again.
- f) I won't go anywhere until it won't stop raining so heavily.
- g) If I finish it early, I will visit you.
- h) He is in debt. He bought a new house in the country.
- i) When she was in the country, she had caught a bad cold.
- j) Jane feels badly again. She must have caught another cold.
- k) A car looks clean. Bill must have washed it. - No, it was Jane who did it.
- l) Jim has bought a new house. Its not very far from here. Shall we drive there?
- m) My bicycle isn't here no more. Somebody stole it from the garage.
- n) We was riding along the road, when we met a stranger who wanted us to show him the way to the nearest station.
- o) Bill has washed his car, drove it into the garage and left.

Tema 9. Sheep

Animal Husbandry

Agriculture provides people with food, feed and other useful products. All over the world farmers cultivate valuable plants and raise productive domesticated animals. There are two main branches in modern agriculture: crop production (or crop farming) and animal husbandry (or animal farming).

Nowadays, in many countries people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of food. Both breeders and farmers have already bred and are still breeding highly productive agricultural animals. Animal farming is a process in which a farmer breeds, raises and cares for livestock either for commerce or private use.

The word "livestock" refers to domesticated animals such as beef and dairy cattle, sheep, goats, swine (hogs), horses, donkeys and mules, buffalo, oxen, rabbits or "exotic" animals, for example, camels, emus, ostriches, or any animal which a farmer keeps and uses either for food or pleasure. Sometimes animal scientists include in this term also poultry, such as chickens, ducks, geese and turkeys, but they include neither honey bees nor fish within the term "livestock". However, poultry farming and beekeeping are important branches of agriculture as well as aquaculture.

There are over a hundred large land mammals in the world but man has domesticated only few types into livestock. There are two main requirements for domestication of mammals: 1) the availability of feed which a farmer can easily control and provide; 2) a rapid rate of reproduction. As cattle, sheep and horses are herbivorous mammals, farmers try to keep these domestic animals on pastures. However, farmers often grow either cereals or other agricultural crops as additional feed for their animals. Such ruminant animals as cattle, sheep and goats are important for people because they convert large quantities of grasses or other types of feeds, as well as non-protein nitrogen into meat, milk and wool. Poultry also convert feed efficiently into protein.

Historically, livestock and poultry have provided the following benefits to humanity: *meat, eggs, dairy products, raw materials, fertiliser, labour, management of land.*

- 1) *Meat and eggs*. In many countries livestock replaced wild game as the main source of animal protein because only livestock convert various food sources into human food. Poultry provide people with white meat as well as with eggs.
- 2) *Dairy products*. People process milk of cows, sheep and goats into a variety of valuable dairy products such as yoghurt, cheese, butter, ice cream, kefir, and koumiss.
- 3) *Raw materials*. Livestock produce useful raw materials, for example, horses and cows provide leather, poultry produce feather and down, sheep and goats provide wool for textile industry.
- 5) *Fertiliser*. Livestock leave behind manure which farmers spread on fields and this increases yields of crops many times. Historically, plant and animal farming have been closely linked. *Labour*. In modern agriculture neither cattle nor horses are the main source of mechanical energy. However, in some poor countries people are still using livestock as draft cattle.
- 6) *Management of land*. Sometimes farmers use the grazing of livestock as a way to control weeds. When a farmer is planning to rear livestock, he usually chooses the most suitable type for the local conditions. Both climate and type of land, as well as local traditions influence a farmer's choice.

Vocabulary List

aquaculture — аквакультура

availability — наличие (доступность)

a rate of reproduction — зд. скорость воспроизводства

the following benefits to humanity — следующие выгоды для человечества

management — зд. возделывание

wildgame — дикие животные

feather, down — перо, пух

a way to control weeds — способ борьбы с сорняками

1. Answer the following questions:

1. What are the two main branches of agriculture?
2. Why is animal husbandry so important now?
3. What does the term "animal husbandry" include?
4. What are the requirements for domestication of animals?
5. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
6. Why is poultry farming an important branch of agriculture?
7. What herbivorous animals do you know?
8. What benefits do livestock and poultry provide for man?
9. How does a farmer choose the type of livestock for his farm?

Exercise 2. Think and answer:

1. In what countries does the agricultural sector play the most important role in the economy: in developed countries (the USA, Canada and the UK) or in developing African/Asian countries?
2. What industries does animal husbandry provide with raw materials?
1. What branches of agriculture are important in Russia?

7-8 семестр

Тема 1. Dog and cat.

Read and translate the text.

DOGS

All dogs belong to the family Canidae, along with their relatives – wolves, jackals, and foxes. They are members of the mammalian order Carnivora, or "Flesh Eaters". Dogs have played an important role in the

history of human civilization and were among the first domesticated animals. When livestock were domesticated about 7.000 to 9.000 years ago, dogs served as herders and guardians of sheep, goats, and cattle. Nowadays these animals are employed as guides for the blind and disabled or for the police work. They are used in therapy in nursing homes and hospitals to encourage patients toward recovery.

Family Felidae, a group of carnivorous mammals, includes true cats – lion, tiger, jaguar, leopard, puma, and domestic cat – and the cheetah. Cats typically have soft fur, often strikingly patterned.

The history of the cat family dates back to the Late Eocene Epoch (43.6 to 36.6 million years ago). The early cats were already typical cats at a time when the ancestors of most other modern mammalian types were hardly recognizable.

In 1916 R.I.Pocock divided the living cats into two groups. In one group of cats the epiphyal fails to develop and is represented only by a threadlike ligament, so that tongue and larynx are loosely attached to the base of the skull. The representatives of this group are tiger, lion, jaguar, leopard, and ounce (snow leopard), which are placed together in the genus Panthera. These cats are unable to purr; their voice is a roar. The pupils of their eyes are round.

The representatives of the second group (the genus Felis) are characterised by the developed epiphyal; all such cats can purr but do not roar. The pupil is usually vertical but may be round in a few species. This group includes the mountain lion and the numerous kinds of smaller cats including the domestic cats. Some authorities do not consider Panther and Felis to be distinct genera. The Canada lynx and bobcat are often placed in a separate genus, Lynx. The cheetah differs from other cats in different ways – it is placed alone in the genus Acinonyx. The cats are well-coordinated animals – they almost always land on their feet when they fall. The brain is large and highly developed. The tongue in all cats has a patch of sharp, backward-directed spines near the tip. They help the cat lap up liquids and groom itself. Cats have no flat-crowned crushing teeth and thus cannot chew their food but instead cut it up. All cats (except the cheetah) have strong, sharp, retractile claws.

Cats can move very fast in a short dash but they are not built for sustained speed. The cheetah is considered to be the speediest of mammals, capable to develop speeds of 100-110 km per hour. Cats differ in their reaction to water: the lion and leopard are reluctant to enter it although they can swim when they must. House cats do not dislike water but react adversely to being chilled or doused with cold water.

Answer the following questions:

1. What mammals does family Felidae include?
2. When did the history of the cat family start?
3. What two groups did R.I.Pocock divide the living cats into?
4. What are the cats?
5. What tongue does the cat have?
6. What mammal is the speediest?
7. How do the cats react to water?

Тема 2. The history of veterinary medicine

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. *Our family is neither big ... small.*
A nor B or C and D but
2. *My mother is ... 38years old.*
A nor B even C only D enough
3. *My father's firm is ... from our house.*
A the same B twice C near D far
4. *It... me half an hour to get to the college.*
A goes B takes C looks D consists
5. *I go to my college ... bus.*
A at B by C on D in
6. *As to my ..., I am slim*
A mother B parents C appearance D father
7. *Everybody in our family is easy to get... with.*
A each other B along C others D together
8. *We often go ... to the country.*
A away B down C off D up
9. *The carpet is of the ... colour.*
A some B same C more D most
10. *There are a lot of books in the ...*
A shelves B bookcase C wardrobe D furniture

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps

(Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

1. *My mother usually ... a lot of time at her job.*
A has spent B spends C is spent D was spent
2. *As a rule, she ... sweaters for my brother.*
A knits B is knit C has knit D had knit
3. *Last week we ... our friends to our place.*
A invited B have invited C invite D were invited
4. *All that morning my brother... computer games.*
A is playing B was playing C play D plays
5. *We ... our free time together tomorrow.*
A spend B spent C will spend D is spent
6. *Yesterday we ... by our relatives.*
A visited B were visited C was visited D have visited
7. *They ... down to the country in two days.*
A will go B go C have gone D went
8. *I... to music all the evening.*
A listen B was listening C has listening D is listening
9. *She ... the dinner not long ago.*
A has cooked B cook C cooks D cooked

10. *She always ... me with my homework.*

A helps B help C helping D shall help

3) **The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.**

(Текст содержит разные ошибки: 2 — грамматические, 4 — в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus, as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usualy spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

4) Answer these multiple-choice questions about your friend

(Отвечьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге).

1. *What is his father?*

A a worker B as a worker C a kind man

2. *Where does he study?*

A at the college B in the street C in one of the houses

3. *How many people does his family consist of?*

A four relatives B three members C two brothers

4. *What is his height?*

A 170 cm B 60 kg C 170 kg

5. *What is his weight?*

A 170 cm B 60 kg C 170 kg

6. *Where does he live?*

A in the firm B at the firm C in the flat

7. *Where does he spend his free time?*

A at the disco B at the college C at the school

Тема 3. Veterinary training in the USA

1. *Give the correct tense form of the verbs in brackets:*

a) The (leave)_____ for the USA two years ago, and (live)_____ there ever since.

b) I (be)_____ in the city for only three days, so it's quite natural that I don't know it well enough yet.

c) Please phone me as soon as your husband (return)_____ home.

d) I really can't say if I (manage) _ _____ to do the job by Friday.

e) Don't be in your father's way. He's very busy. He (read)_____ his newspaper.

f) He promised to come to our party if he (be)_____ in town on Sunday.

g) (There be)_____ a performance at the Drama Theatre tomorrow?

h) Are you sure you can cope with the task? (You give)_____ enough instructions?

i) The news he told me yesterday (be)_____ really terrifying.

j) Don't scold the child. He can't (treat) _ _____ like that.

2. *Choose the correct words from those given in brackets:*

a) I want to write a letter. I need (a, some) writing paper.

b) It's very difficult to find a (work, job) at the moment.

c) Alan has got black (hair, hairs).

d) I don't know what to do. So I'd rather ask Sam for (advice, advices).

e) You need (experience, experiences) for this job.

f) (Do, does) the police know about the stolen money?

g) Fortunately the news (wasn't, weren't) as bas as we had expected.

h) The trousers you bought yesterday (doesn't, don't) fit me.

i) (The, some) birds, for example the penguin, can't fly.

j) I want to make (the, some) sandwiches. But (a, some) bread, please.

*3. *Complete the sentences. Use the comparative of the words in brackets + "than":*

- a) Sorry I am late. It took me (long) _____ I expected to get there.
- b) My toothache is (painful) _____ it was yesterday.
- c) She looks about 20, but in fact she is much (old) _____ she looks.
- d) Health and happiness are (important) _____ money.
- e) Her illness was (serious) _____ we at first thought.
- f) We always go camping when we are on holidays. It's much (cheap) _____ staying at a hotel.
- g) The problem is not so difficult. It's (simple) _____ you think.

4. *Fill in the blanks with the necessary articles:*

- a) This is _____ really beautiful house.
- b) Let's present her with _____ bunch of roses. She likes _____ roses.
- c) _____ magazines are very old. You'd better throw them away.
- d) I saw _____ film last night. _____ film was about _____ soldier and _____ beautiful girl. _____ soldier was in love with _____ girl. But _____ girl was in love with _____ teacher. So _____ soldier shot _____ teacher and married _____ girl.
- e) We went out to _____ meal. _____ restaurant we went to was very nice.
- f) There is _____ nice house. Has it got _____ garden?
- g) _____ President of _____ United States is elected every four years.
- h) I've never had _____ car in my life.
- i) I went into the shop and wanted to speak to _____ manager.
- j) Thank you. This was _____ nice lunch.
- k) _____ only TV programme he watches is the news.
- l) Do you often go to _____ theatre?
- m) When was _____ telephone invented?
- n) My favourite subject at school was _____ English.
- o) Milan is in _____ north of Italy.
- p) _____ Nile is _____ longest river in _____ Africa.
- q) Mr. Jenkins reads _____ Daily Telegraph but his wife reads _____ Times.
- r) _____ doctors are paid more than _____ teachers.
- s) _____ piano is my favourite instrument.
- t) Don't stay at that hotel. _____ beds there are very uncomfortable.

5. *Give the necessary form of the reflexive pronoun—oneself||:*

- a) He _____ did not know what to do.
- b) She said so _____
- c) We _____ are in the circle.
- d) The chief _____ will come here.
- e) She devoted _____ to her children.
- f) They _____ had much time.
- g) Have you seen it _____?
- h) The book _____ was translated only two years later.
- i) I cannot do it _____.
- j) The author _____ said a few words at the end of the meeting.

6. *Change the following sentences into the Passive Voice:*

- a) The teacher has praised her.
- b) He had made the catalogue of the library books.
- c) The miners are discussing the resolution.
- d) The workers have won the strike.
- e) She had received nothing from her parents.
- f) The author is preparing the last volume.

Tema 4. Veterinary career

1) Choose the proper words, and fill in the blanks:

1. *People do this kind of activity ... their leisure time.*
A on B during C of D among
2. *Four general categories of hobbies may ... each other.*
A take part B enjoy C include D overlap
3. *Each art form has many ... for a hobby.*
A possibilities B hobbyists C items D games
4. *Hobbyists can collect... any thing.*
A always B especially C almost D increasingly
5. *Learning ... languages is his hobby.*
A Spanish B English C foreign D Russian
6. *... to me, I am fond of collecting rare books.*
A if B when C while D as
7. *I... this hobby with my friends.*
A collect B attend C share D concentrate
8. *Hobbies are ... into different groups.*
A divided B concentrated C collected D attracted
9. *Some book collections are vast with thousands of... .*
A collectors B volumes C hobbyists D people
10. *Some collections ... of several items.*
A consist B include C focus D concentrate

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps:

- 1) *My friend ... a hobby long ago.*
A chose B have chosen C has chosen D had chosen
- 2) *A sports club usually ... different kinds of activities.*
A has offered B offers C were offered D offer
- 3) *Different kinds of hobbies ... into four categories.*
A was divided B are divided C have divided D divide
- 4) *We ... that opera recently.*
A attended B had attended C have attended D attend
- 5) *She ... a sweater all the evening yesterday.*
A knit B knits C was knitting D is knitting
- 6) *I... the foreign languages now.*
A am learning B was learning C learnt D are learning
- 7) *Handicrafts ... a lot of hobbyists.*
A attract B was attracted C are attracted D attracted
- 8) *Nowadays many hobbyists ... in sport competitions.*
A take part B are taking part C took part D were taking part
- 9) *My brother ... a model aeroplane on Sunday.*
C took part D were taking part
- 10) *As a rule, subject collections ... on a particular subject.*
A concentrates B concentrating C concentrate D have concentrated

3) The text contains different mistakes: 3 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

I have recently choose a hobby. Hobbies differs like tastes. I like to go in for sports. Now I am attending one of the sports clubs. We go there together with my friend twice a weak. Notlong ago we take part in the compition among different colleges.

4) Answer these multiple-choice questions about hobbies.

- 11) *Why do people choose a hobby?*
A They want to have a rest.
B They want to be busy.

C They don't want to relax.

12) *Why do people collect books?*

A They can work skilfully with their hands.

B They are fond of reading.

C They want to sell them.

13) *Where do hobbyists find books for their collection?*

A In the museums.

B At jumble-sales.

C In the libraries.

14) *What do subject collections usually consist of?*

A Books on a particular subject.

B Different editions of a single book.

C Books with different printing styles.

15) *Whom do often book collectors present their collections?*

A To the libraries.

B To the jumble-sales.

C To the computer centres.

Tema 5. Medical care

Variant 1

I. Complete the text. Use the appropriate prepositions.

By, on, from(2), in (4) out, at, of(2), with, to

Work stopped ... noon on St Augustine's Day. Most of the builders greeted the midday bell with a sigh of relief. They normally worked ... sunrise ... sunset, six days a week, so they needed the rest they got ... holydays. However, Jack was too absorbed in his work to hear the bell.

He was interested ... the challenge of making soft, round shapes out of hard rock. The stone had a will of its own, and if he tried to make it do something it did not want to do, it would fight him. His chisels slipped and dig ... too deeply, spoiling the shapes. But once he had got to know the lump of rocks ... front ... him he could transform it. The more difficult the task, the more fascinated he was. He was beginning to feel that the decorative carving demanded ... his master was too easy. Zigzags, spirals and plain moldings bored him, and even these leaves were rather stiff and repetitive. He wanted to carve natural-looking foliage, flexible and irregular, and copy the different shapes ... real leaves, oak and ash and birch. Unfortunately, the master would not let him. Most of all he wanted to carve scenes ... stories, Adam and Eve and Day of Judgment ... monsters, devils and saints, but he did not dare to ask. (by Ken Follett — The pillars of the Earth||)

II. Find the antonyms in the text.

At midnight –

Firm –

To have fun –

Devil –

Trainee –

Unfortunately –

To improve –

III. Find the synonyms in the text.

To change –

Complicated –

Sundown –

Piece –

Uneven –

Beast –

Form –

IV. Find the corresponding sentences in the text.

1. As usual the builders were daily occupied from early in the morning till late at night.
2. A young learner was busy with his task and did not hear ringing the bell.
3. His tools dropped and hacked down the edges of the stone.
4. Jack looked forward to carving not only standard patterns but also reflecting natural beauty.
5. The trainee did not have enough courage to carve Bible scenes without permission.

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля
освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. Preparations for studies abroad

Вариант 1

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The school teacher of History was having the last class of the school year. At the end he spoke about the final examination in history. He said that each pupil should devote all the remaining time preparing for the final examination. "The examination papers are being typed now," he said. "Are there any questions concerning the exam?" There was a long silence and then one of the pupils stood up and asked, "Who is typing the examination cards?"

Вопросы:

1. What examination did the teacher speak about?
2. Why did the pupil want to know who the typist was?

II. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The examination papers are being typed now.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Jack Jones (I — leave) his office at 6 p.m. He (2 — have) a very busy day. He (3 — walk) home and in a few minutes (4 — reach) the street where he (5 — live) for many years. What he (6 — see) as he (7 — come) round the corner (8 — make) him very angry. A man just (9 — get) out of a car (10 — park) right in front of the gate of Mr Jones' house. There (11 — be) the "No Parking" notice that he (12 — put) in the frontgarden. Mr Jones (13 — get) angry, he (14 — change) into the clothes he always (15 — wear) when (16 — work) in the garden and (17 — go) out.

IV. Выберите правильный вариант.

1. His little sister is fond ... to before she goes to sleep.
a) of reading, b) to read, c) of being read, d) of having read.
2. They ... to have returned.
a) say, b) said, c) have said, d) are said.
3. We didn't know how much time it ... us to finish the work.
a) takes, b) took, c) will take, d) would take.
4. Hurry up, the train ... in a minute.
a) is leaving, b) was leaving, c) has left, d) will be left.
5. You will not be able to speak English unless you... hard at it.
a) will work, b) work, c) don't work, d) won't work.
6. I ... the Browns all my life.
a) know, b) knew, c) have known, d) had known.
7. He said he ... us during the weekend.
a) visited, b) would visit, c) will visit, d) visit.
8. The autumn ... very rainy this year.
a) has been, b) was, c) had been, d) was being.
9. ... half of the story I gave it up.
a) Reading, b) Read, c) Having read, d) Having been read.
10. We hope the weather won't change for the
a) good, b) better, c) bad, d) worse.
11. It was ... an exciting story.
a) so, b) such, c) as, d) so much.
12. We are looking forward ... seeing this film.
a) to, b) at, c) for, d) on.
13. The novel is highly ... of.
a) said, b) told, c) spoken, d) talked.
14. She looked at him

a) anger, b) angry, c) angrily, d) being angry.

V. Переведите на английский язык.

1. Мои часы остановились, я не знаю, сколько сейчас времени.
2. Кто-нибудь еще видел, как ты выходил из школы?
3. В тексте было мало незнакомых слов, и я смог понять его, не пользуясь словарем.
4. Они переехали на новую квартиру в прошлом месяце.
5. Не открывай окно, здесь холодно.

VI. Выберите правильный ответ.

1. The capital of Canada is
a) Ottawa, b) Quebec, c) Toronto, d) Melbourne.
2. The British money is
a) franks, b) dollars, c) crones, d) pounds.
3. Robin Hood is....
a) a national hero of England, b) a British spy, c) a popular character of novels and tales, d) a famous writer.
4. Margaret Thatcher was
a) Queen of Britain, b) British Prime Minister, c) leader of the Labour party, d) a film star.
5. In the United States "down town" means
a) away from the centre, b) in the centre, c) in a suburb, d) a small town.

Вариант 2

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

An American was travelling in Switzerland. Once he was taken by a local man to the hills. The man shouted, "Hello!" and after about five minutes the echo came back. "You can't have that in America, can you?" said the Swiss. "Yes, we can," replied the American. "At my house in the hills, every night before I go to bed, I put my head out of the door and shout, 'It's time to get up.' Nine hours later the echo wakes me up."

Вопросы:

1. How long did it take the echo in Switzerland to come back?
2. Did the American tell the truth?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Once he was taken by a local man to the hills.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

There (1 — be) many ways of (2 — get) to know people and their country. One way (3 — be) to get a job there.

My friend and I (4 — think) it (5 — look) just what we (6 — dream) of for the summer holiday in England. We (7 — can) improve our English, and it not (8 — cost) us anything, and we probably (9 — make) enough money (10 — have) a week or two in London at the end.

In June we (11 — set) off for Sonnybrook Fruit Farm in East Anglia. We (12 — find) the farm building, but there (13 — be) no one about. We (14 — knock) on the door of the farmhouse, it (15 — open) by a woman. We (16 — explain) to her what we (17 — come) for. Then we (18 — take) to a low white building which (19 — be) our accommodation. We (20 — be) to pay 20 pounds per week for this and food. There (21 — be) other students too, from different countries. They (22 — tell) us a lot of things. They (23 — say) there (24 — be) not enough work for everyone, and you (25 — have) to be up early if you (26 — want) to work.

IV. Выберите правильный вариант.

1. I must ... this work today.
a) make, b) do, c) be making, d) be doing.
2. How ... times did you call me?
a) much, b) many, c) little, d) few.
3. It's quiet today, ... no wind.
a) it is, b) there is, c) it was, d) there was.
4. This test is ... difficult for me to do.

- a) too, b) enough, c) even, d) still.
5. Shall I give you ... more tea?
a) some, b) any, c) no, d) much.
6. He was ... injured in the accident.
a) bad, b) badly, c) very, d) strongly.
7. What did he ... ?
a) speak, b) talk, c) say, d) tell.
8. Do you remember when you went to the theatre ... ?
a) last, b) last time, c) at last, d) for the last time.
9. Mary doesn't learn Spanish, ... ?
a) does it, b) doesn't it, c) doesn't she, d) does she.
10. Can you tell me what time ... ?
a) is it, b) it is, c) is there, d) there is.
11. The more you do now, the ... will be left for tomorrow.
a) more, b) much, c) less, d) little.
12. Why ... I ask anybody for help, I can do it myself.
a) can, b) could, c) have, d) should.
13. By the end of the next week they ... all the exams.
a) have passed, b) had passed, c) will have passed, d) will pass.
14. Everybody ... the film is interesting.
a) say, b) says, c) said, d) have said.

V. Переведите на английский язык.

1. — Что ты читаешь? — Я читаю интересную статью в сегодняшней газете.
2. В нашей школе французский не преподают.
3. Я тебе звонил сегодня несколько раз.
4. В какой институт ты собираешься поступать?
5. Когда я была маленькой, я думала, что хлеб растет на деревьях.

VI. Выберите правильный ответ.

1. The Quakers are
a) a religious movement, b) a pop group, c) the title of a book, d) the title of a film.
2. What great historical event happened in 1066?
a) the Roman invasion, b) a bourgeois revolution, c) the battle of Hastings, d) the Danish invasion.
3. The printing press was invented by
a) Oliver Cromwell, b) William Caxton, e) William the Conqueror, d) Alexander Bell.
4. Secondary education in Britain is
a) compulsive, b) compulsory, c) optional, d) voluntary.
5. The size of the house in Britain is determined by the number of...
a) sitting rooms, b) kitchens, c) bedrooms, d) floors.

Тема 2. Searching for a job.

Вариант 1

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Two men were boasting to each other about how rich their families were. One said, "My father's farm is so big that when my mother goes off to milk the cows on Monday morning she gets back only on Saturday evening." — "Really?" said the other. "Well, I think that's a pretty big farm but it would look like a small garden if compared with my father's farm." — "How big is your father's farm?" asked the first man. "Well, when my father sends a young married couple to milk the cows their grandchildren bring the milk back home."

Вопросы:

1. How long does it take the first man's mother to get the milk home?
2. Which of the two men was more boastful?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Two men were boasting to each other about how rich their families were.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

It (1 — be) a hot day. When Marian and her father (2 — enter) the woods, it (3 — begin) to rain. But they not (4 — mind) that, because it (5 — feel) nice and cool. They (6 — run) down into the valley. At the bottom of the valley (7 — be) a small river and a bridge over it. This place (8 — call) "Robin Leap." They (9 — stop) for a while to admire the view.

Marian (10— ask) her father why it (11 — call) "Robin Leap." Her father (12— say): "They (13 — say) Prince John on horseback (14 — come) after Robin Hood who (15 — be) on foot. When they (16 — come) to this place R. Hood (17 — think) he (18 — catch) because there (19 — be) no bridge in those days. But to the Prince's surprise Robin Hood (20— jump) over the river and (21 — get) away."

Marian (22 — wonder) if her father (23 — believe) it (24 — be) true. Her father (25 — say) he (26 — be) not quite sure.

IV. Выберите правильный ответ.

1. ... birthday party was very interesting.
a) —, b) A, c) An, d) The.
2. I understood how ... I knew about it and felt ashamed.
a) much, b) little, c) many, d) few.
3. We are going to the theatre ... Saturday.
a) on, b) in, c) at, d) after.
4. I believe her ... it.
a) know, b) knowing, c) to know, d) known.
5. Nobody likes ... at.
a) to laugh, b) laughing, c) to be laughed, d) laughed.
6. The children enjoyed ... in the garden.
a) play, b) playing, c) to play, d) played.
7. There is ... place like home.
a) no, b) some, c) any, d) somewhere.
8. The Volga is longer ... the Thames.
a) as, b) so, c) like, d) than.
9. We usually have dinner at home, ... we?
a) have, b) haven't, c) do, d) don't.
10. You ... see the film to know what it is about.
a) can, b) have, c) needn't, d) should.
11. ... a long way to walk and we were tired.
a) It is, b) There is, c) It was, d) There isn't.
12. The news ... very exciting.
a) is, b) are, c) were, d) have been.
13. When I entered the office I ... to give my name.
a) asked, b) asking, c) was asked, d) have been asked.
14. She wanted to know where ... spend her holidays.
a) will she, b) she will, c) would she, d) she would.

V. Переведите на английский язык.

1. Я бы мог ему помочь, если бы он попросил. У меня есть немного времени.
2. Если ты кому-нибудь скажешь об этом, я рассержусь.
3. Говори, пожалуйста, громче, мне ничего не слышно.
4. Что ты делаешь в зимние каникулы?
5. Мы приготовили обед до того, как родители вернулись.

VI. Выберите правильный ответ.

1. The capital of Australia is
a) Melbourne, b) Sidney, c) Canberra, d) Ottawa.
2. Cockney is
a) a bird, b) a dish, c) an accent, d) a town.
3. Aberdeen is in
a) England, b) Scotland, c) Wales, d) Ireland.

4. The safest topic for conversation in England is
 a) politics, b) music, c) weather, d) love.
5. John Steinbeck is a famous ... writer.
 a) English, b) American, c) Canadian, d) Australian.

Вариант 2

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A passenger was travelling in a train. Suddenly he wanted his handkerchief and couldn't find it in his pocket. He accused the fellow passenger, who was in the same compartment, of stealing it. He continued to look for it and at last found it in his back pocket. He began to apologize to the fellow passenger for accusing him. "I am awfully sorry, I was mistaken," he said. But the passenger said calmly, "It's all right. We were both mistaken. You thought I was a thief, and I thought you were a gentleman."

Вопросы:

1. Why did the man accuse his fellow passenger of stealing his handkerchief?
2. Who put the handkerchief into the passenger's back pocket?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Suddenly he wanted his handkerchief.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

An Englishman who (1 — be) in France on a short visit (2 — want) to go back to England. He (3 — spend) all his money and (4 — have) only enough to pay for his ticket. As he (5 — know) that the trip (6 — take) only two days he (7 — decide) that he (8 — can) to live without (9 — eat) those two days. So he (10 — buy) a ticket and (11 — get) on the ship. When dinner time (12 — come), he (13 — be) very hungry, but he (14 — say) he (15 — be) not. In the evening he (16 — be) even more hungry, but when the waiter (17 — come) and (18 — ask) why he not (19 — want) to have supper, he (20 — say) he (21 — be) seasick and (22 — go) to sleep hungry. The next morning the Englishman (23 — feel) half-dead with hunger.

IV. Выберите правильный вариант.

1. This is a picture of ... town where I was born.
 a) — , b) a, c) an, d) the.
2. I read the story from ... beginning to ... end.
 a) — , b) a, c) an, d) the.
3. The Smiths are ... on holidays.
 a) in, b) out, c) away, d) over.
4. I wonder where ... now.
 a) is he, b) he is, c) was he, d) he was.
5. I'm afraid we can do ... to help him.
 a) something, b) anything, c) nothing, d) everything.
6. Jane isn't ... enough to go out to parties. a) tall, b) beautiful, c) clever, d) old.
7. We'll do our ... to win the contest.
 a) good, b) better, c) best, d) well.
8. It's cold here. Can we look for ... room?
 a) other, b) others, c) the other, d) some other.
9. I remember ... her the book.
 a) give, b) to give, c) giving, d) being.
10. We used ... next-door neighbours.
 a) to be, b) being, c) having been, d) to have been.
11. When ... that unexpected questions I didn't know what to answer.
 a) asking, b) asked, c) was asked, d) being asked.
12. We know Robert ... school last year.
 a) to finish, b) to be finishing, c) to be finished, d) to have finished.
13. I can't hear anything. Will you stop ... ?
 a) talking, b) talk, c) to talk, d) having talked.
14. How long you ... speak English?

a) can, b) could, c) have been able to, d) did you have to.

V. Переведите на английский язык.

1. Вы опоздали на несколько минут. Директор только что ушел.
2. Она сказала, что, если мы придем раньше, можем послушать музыку.
3. Этим денег не хватит, чтобы купить словарь.
4. Мы дружим с детства.
5. Когда-то мы ходили в кино раз в неделю.

VI. Выберите правильный ответ.

1. The US consists of ... states.
a) 38, b) 49, c) 50, d) 51.
2. High school is ...
a) a college, b) a university, c) a very good school, d) upper grades of secondary school.
3. The English colonization of the American continent began in the ...
a) 15th century, b) 16th century, c) 17th century, d) 18th century.
4. Bill Clinton is the ... President of the US. a) 40th, b) 41st, c) 42nd, d) 43d.
5. "Alice in Wonderland" was written by ...
a) Jane Austen, b) Muriel Spark, c) Lewis Carroll, d) Iris Murdock.

Тема 3: Businessstrips.

Вариант 1

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The father of a famous English actress didn't allow her to marry an actor. Nevertheless, one day he was told that his daughter had secretly married one of the actors of his company. The father got angry and decided to punish them both. "Why did you marry an actor when I told you not to do it," he shouted at her, "and besides he is the worst actor in my company who can hardly be called an actor!" — "So dear father, I have obeyed your orders," said the young actress. I have married someone whom you can't call an actor."

Вопросы:

1. What did the young actress do against her father's will?
2. What was the father's mistake?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The father of a famous English actress didn't allow her to marry an actor.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Rob Jonkins almost (1 — have) a nervous breakdown and his doctor (2 — advise) him to go to a quiet and peaceful place.

Rob (3 — decide) (4 — go) to Cornwall the next weekend. Penquay (5 — be) a very small fishing village. There (6 — be) no trains or buses to Penquay so he (7 — have) to drive. It (8 — be) a long journey, and Rob (9 — arrive) late on Friday evening. He (10 — meet) by the landlady of the guest house, Mrs Doone. He (11 — show) to *his* room. Rob (12 — be) very tired and (13 — go) straight to bed. He (14 — sleep) well and not (15 — wake) up until nine o'clock the next morning.

Rob (16 — go) downstairs for breakfast. Because there (17 — be) no other guests Mrs Doone (18 — invite) him to have breakfast with her and her daughter, Catherine, who already (19 — come) to the dining room. She (20 — be) about thirteen years old. Mrs Doone (21 — go) to the kitchen (22 — prepare) breakfast.

IV. Выберите правильный вариант.

1. ... Petrovs have moved into a new flat.
a) —, b) A, c) An, d) The.
2. ... time I meet her she is walking with a dog.
a) Some, b) Any, c) Every, d) All.
3. He ... gets up very early, he isn't an early riser.
a) always, b) often, c) normally, d) never.
4. ... a swimming pool in their garden.
a) It is, b) There is, c) It has been, d) There were.

5. The clock ... stopped.
a) has, b) is, c) was, d) were.
6. When did you see each other ... ?
a) last time, b) last, c) at last, d) latest.
7. The episode isn't worth
a) mention, b) mentioning, c) to mention, d) to be mentioned.
8. She was busy all days of the week ... Saturday.
a) except, b) besides, c) but for, d) in addition to.
9. Was anybody ... present during the conversation?
a) other, b) more, c) else, d) still.
10. This book can be found in ... library, you'll have no problem.
a) some, b) any, c) no, d) none.
11. The ... you talk about it the better.
a) much, b) many, c) little, d) less.
12. ... nervous he couldn't understand the question.
a) Being, b) Having been, c) Was, d) Been.
13. We expect them ... in a few days.
a) returning, b) return, c) to return, d) to have returned.
14. She wants to have her hair
a) cutting, b) cut, c) to cut, d) to have cut.

V. Переведите на английский язык.

1. В Африке никогда не идет снег.
2. Вам скажут, когда вы должны прийти.
3. Я ждала вас у входа в театр.
4. Можете не приходите завтра.
5. Учитель сказал, что мы обсудим пьесу на следующем заседании.

VI. Выберите правильный вариант.

1. England consists of
a) districts, b) counties, c) states, d) regions.
2. Smog is
a) a man's suit, b) a heavy rain, c) a thick fog, d) a man's hat.
3. Porridge is made of... .
a) wheat, b) barley, c) rye, d) oats.
4. Who wrote "Winnie-the-Pooh"?
a) A. Milne, b) E. Lear, c) L. Carroll, d) J. Barrie.
5. A limerick is
a) a dish, b) a rhyme, c) a bird, d) a game.

Вариант 2

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A passenger addressed a lady travelling in the same compartment:

"Have you a family, madam?"

"Yes sir, one son."

"Indeed! Does he smoke?"

"No, sir, he has never touched a cigarette."

"So much the better, madam. Tobacco is poison. Does he drink wine?"

"Oh, no, he has never taken a drop of it."

"Then I congratulate you. Does he come late at night?"

"Never. He always goes to bed right after dinner."

"He is a model young man, madam. How old is he?"

"Five years, sir."

Вопросы:

1. Why did the man call the lady's son a model young man?

2. Where did the conversation take place?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

He always goes to bed right after dinner.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

So far everything (1 — be) good. Mick and Biddy (2 — get) into Mrs Simpson's house and (3 — find) the Picasso painting in the sitting room. Biddy (4 — put) it into the bag and (5 — climb) out of the window.

Mick (6 — be) about to follow her when the light (7 — go) on and he (8 — see) Mrs Simpson in the doorway.

"What you (9 — think) you (10- do)?" (11- ask) Mrs Simpson. She (12 — run) to the telephone, but Mick (13 — get) there first. He (14— put) his hand over her mouth, then (15 — gag) her with a scarf. Mrs Simpson (16 — try) to make a noise (17 — stare) at him. From outside the window Mick (18 — hear) Biddy (19-whisper), "What (20- happen)?"

Mick (21 — pull) a rope out of his pocket and (22 — tie) Mrs Simpson's hands behind her back. Mrs Simpson (23 — make) louder noises and Mick (24 — say), "What (25 — be) the matter? I (26 — take) the gag off if you (27 — promise) you not (28 — scream)." Mrs Simpson (29 — nod) and Mick (30 — take) the gag off.

IV. Выберите правильный ответ.

1. There ... three sheep in the yard.

a) is, b) was, c) has been, d) are.

2. The concert is ... over.

a) near, b) nearly, c) about, d) always.

3. What are you looking ... ?— Gloves, I can't find them.

a) on, b) at, c) for, d) of.

4. I like the idea. It sounds ... to me.

a) good, b) well, c) bad, d) badly.

5. Nothing could make her ... her mind.

a) change, b) changing, c) to change, d) to have changed.

6. When ... the road look left, then right.

a) cross, b) to cross, c) crossing, d) to be crossing.

7. She is happy ... the final examination successfully.

a) to pass, b) to be passing, c) to be passed, d) to have passed.

8. Has ... happened? She looks upset.

a) something, b) anything, c) nothing, d) somewhat.

9. They watched the car ... at the entrance.

a) stop, b) stopped, c) to stop, d) to have stopped.

10. Jane is known ... the first prize in the competition.

a) to win, b) to be won, c) to have won, d) winning.

11. We did not... ask her twice, she agreed at once.

a) can, b) ought to, c) have to, d) must.

12. How ... pages have you read?

a) much, b) many, c) more, d) most.

13. Judy came 5 minutes ... than her husband.

a) late, b) later, c) latest, d) least.

14. Ann suggested ... to the concert.

a) to go, b) to be going, c) going, d) to have gone.

V. Переведите на английский язык.

1. Об этом фильме в последнее время много говорят.

2. Что вы делали вчера в это время?

3. Где вышили себе это платье?

4. Я тоже не знаю, где он.

5. Она спросила, где ближайшее метро.

VI. Выберите правильный ответ.

1. Boston is in....

- a) Florida, b) Mexico, c) Texas, d) Massachusetts.
2. Gulf Stream originates in
- a) the Gulf of Mexico, b) the Persian Gulf, c) the Gibraltar, d) the Panama Canal.
3. The Tower of London now is
- a) a prison, b) a royal residence, c) a museum, d) a burial place.
4. Englishmen eat dinner at....
- a) 11 a.m., b) 2 p.m., c) 6 p.m., d) 9 p.m.
5. A brunch is
- a) breakfast, b) late breakfast, c) dinner, d) a tea party.

Тема 4. Formal and Informal Correspondence

Вариант 1

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A doctor was often stopped by one of his patients the street and asked for his medical advice free of charge. The doctor didn't like it and decided to put an end to this practice.

One day a patient stopped him again and exclaimed, "Oh, doctor! I'm so glad to see you. I have such a bad headache?". The doctor seemed very much interested and said, "Close your eyes, open your mouth and show me your tongue." The patient did so. Then the doctor quickly went away leaving the patient with his mouth open and tongue out. .1

Вопросы:

1. Why did the patient ask the doctor for advice in the street?
2. In what way did the doctor put an end to this practice?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Then the doctor quickly went away.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

"Guinness Book of Records" (1 — be) one of the most popular books in the world. It (2 — contain) records of all kinds, there (3 — be) thousands of them.

It all (4 — start) in 1954 when a man (5 — call) Norris McWhirter (6 — publish) the Guinness Book of Records for the Guinness brewery — Guinness, by the way, (7 — be) a type of beer. Very quickly the book (8 — become) a best-seller. It (9 — sell) over 49 copies so far. And if you (10 — think) that it (11 — be) the English who (12 — be) mad about records, you (13 — be) wrong: the book (14 — translate) into 24 languages. There (15 — to be) a lot of people all over the world who (16 — seem) to want (17 — read) about other people who (18 — be) faster, fatter, fitter or just madder than they (19 — be).

IV. Выберите правильный вариант.

1. Are you ... working?
a) yet, b) just, c) else, d) still.
2. I don't know this writer. — ... do I.
a) So, b) Also, c) Either, d) Neither.
3. I can hear you well enough. You ... shout.
a) must, b) mustn't, c) needn't, d) need.
4. We wondered who
a) is he, b) was he, c) he is, d) he was.
5. Can you wait ... minutes?
a) few, b) a few, c) little, d) a little.
6. Carl is not so ... at English as Jack.
a) good, b) better, c) worse, d) best.
7. Barbara is not ... in sports.
a) to interest, b) interest, c) interested, d) interesting.
8. Put on your warm coat, ... a strong wind outside.
a) it is, b) there is, c) it was, d) there was.
9. ... of you must go and see her at the hospital.
a) Some, b) Somebody, c) Any, d) Anybody.
10. When will you have your watch ... ?

- a) repair, b) repaired, c) repairing, d) to repair.
 11. Your watch ... 2 minutes fast, it's 12 o'clock now.
 a) is, b) was, c) are, d) were.
 12. They made a lot of friends during ... trip.
 a) — , b) a, c) an, d) the.
 13. Christie turned ... her father for advice.
 a) up, b) to, c) at, d) in.
 14. The teacher expected him ... better at the exam.
 a) to do, b) doing, c) do, d) did.

V. Переведите на английский язык.

- Мы так устали, что с трудом двигались.
- Можно мне еще кофе?
- Мне сказали, что статья напечатана на 3-й странице.
- Вы не возражаете, если я приду немного позже?
- Где твоя одежда? Ее надо постирать.

VI. Выберите правильный ответ.

- What river does London stand on?
 a) the Thames, b) the Severn, c) the Avon, d) the Clyde.
- Under what king did the knights of the round table gather together?
 a) Henry IV, b) Edward II, c) Arthur, d) William the Conqueror.
- What is Britain separated from the Continent by? a) the English Channel, b) the Persian Gulf, c) the Suez Canal, d) the Gulf of Mexico.
- Robert Burns is a ... poet.
 a) American, b) English, c) Scottish, d) Welsh.
- R. Kipling wrote
 a) "Canterbury Tales," b) "Alice in Wonderland," c) "Treasure Island," d) "Maugly."

Вариант 2

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The famous J. Swift was once travelling with his servant. They put up at a small hotel where they spent the night. In the morning Swift asked for his boots. The servant immediately brought them to him. When Swift saw the dirty boots he asked, "Why haven't you cleaned them?" — "I haven't cleaned them," replied the servant, "because you are going to ride and they will soon be dirty again." — "Very well", said Swift, "go and get the horses ready." While the servant was away, Swift told the landlord not to give the servant any breakfast. When the servant returned he was surprised but Swift said, "You haven't had your breakfast because we are going to ride and soon you will be hungry again."

Вопросы:

- Why did Swift order to leave his servant without breakfast?
- Did Swift treat his servant kindly?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

They put up at a small hotel.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once Mark Twain (1 — go) from the north of England to Manchester by train. He (2 — be) very tired and (3 — want) to go to bed. So he (4 — ask) the guard to wake him up when they (5 — come) to Manchester. "If I (6 — sleep) when you (7 — come) up to me, I (8 — be) angry," he (9 — say). "But even if I (10 — be) angry, please throw me out of the train." The guard (11 — agree) and Mark Twain (12 — go) to bed.

When he (13 — wake) up it (14 — be) morning. People (15 — walk) in the corridor, a boy (16 — cry) and his mother (17 — try) to make him quiet. Mark Twain (18 — put), on his clothes and (19 — go) out in the corridor. The guard (20 — talk) to a man and Mark Twain (21 — go) up to him.

"(22 — come) we to Manchester yet?" he (23 — ask).

IV. Выберите правильный вариант.

- School year begins on ... 1st of September.

- a) — , b) a, c) an, d) the.
2. ... our English classes we speak a lot.
- a) On, b) At, c) In, d) For.
3. ... is knocking at the door.
- a) Some, b) Somebody, c) Anybody, d) Nobody.
4. We'll wait... everybody comes.
- a) till, b) before, c) unless, d) if.
5. Everybody says the film is worth
- a) see, b) to see, c) seeing, d) to be seen.
6. ... nothing interesting to see and we left.
- a) There was, b) It was, c) It is, d) There is.
7. According to the weather forecast tomorrow will be ... warmer than today.
- a) yet, b) still, c) more, d) just.
8. ... people can understand classical music. :
- a) Few, b) A few, c) Little, d) A little.
9. I wish I ... a poet.
- a) am, b) was, c) have been, d) were.
10. Martin Eden ... by Jack London.
- a) wrote, b) was written, c) has written, d) is writing.
11. The road is wet. It must
- a) rain, b) rained, c) raining, d) have been raining.
12. ... through the magazine I decided to buy it.
- a) Looked, b) Having looked, c) Looking,, d) Being looked.
13. She couldn't remember ... such a question.
- a) ask, b) to ask, c) asked, d) being asked.
14. What are you ... ?
- a) saying, b) telling, c) speaking, d) talking.
- a) changes, b) changed, c) will change, d) change.

V. Переведите на английский язык.

1. Кажется, мы с вами где-то встречались.
2. Что ты собираешься делать, когда закончишь школу?
3. Мы проголодались и остановились перекусить.
4. Ей следует читать больше литературы в оригинале.
5. Телевизор надо починить.

VI. Выберите правильный ответ.

1. The language spoken in Scotland is
- a) Scot, b) Scottish, c) Scotch, d) Scotland's.
2. The oldest university in Britain is
- a) London, b) Cambridge, c) Oxford, d) Edinburgh.
3. The financial centre of London is
- a) the West End, b) the East End, c) Westminster, d) the City.
4. Which party is in power in Great Britain now?
- a) the Labour, b) the Conservative, c) the Liberal, d) the Social-Democratic.
5. The telephone number to call for emergency services in Britain is
- a) 03, b) 09, c) 911, d) 999.

Тема 5: Why do we learn English?

Вариант 1

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Once a French cab driver played a joke ой Conan Doyle. The driver took Conan Doyle from the station to the hotel and said, "Thank you, Mr Conan Doyle." Conan Doyle was surprised and asked how he knew his name. The driver said that he had seen in the papers that the writer was coming to Paris. And he said

that Conan Doyle's appearance was typically English and he guessed at once, who he was. "Besides," said the man, "your name is written on your luggage."

Вопросы:

1. What was Conan Doyle surprised with?
2. What helped the driver to recognize Conan Doyle?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The driver took the writer from the station to the hotel.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Mark Twain (1 — be) not only a famous writer but also a famous humorist. He (2 — travel) a lot and (3 — make) speeches in different towns. During these speeches he always (4 — tell) funny stories.

Wherever he (5 — go) he (6 — follow) by reporters who (7 — write) down everything he (8 — say). His stories (9 — tell) and (10 — retell) and (11 — pass) down from generation to generation. Once he (12 — hear) a rumour that he (13 — be) dead and (14 — remark): "The rumours of my death greatly (15 — exaggerate)."

There (16 — be) a lot of humorous stories (17 — connect) with the name of Mark Twain. Here (18 — be) one of them.

Once Mark Twain and two of Ms friends (19 — sit) in a restaurant. One of the friends just (20 — return) from a trip to the mountains. He (21 — say) that the air in the mountains (22 — be) very clear. In many places the echo of a voice (23 — come) back five times stronger than the original voice.

IV. Выберите правильный вариант.

1. He is very honest, he never tells ... lie.
a) — , b) a, c) an, d) the.
2. Your hair ... beautiful today.
a) look, b) is looking, c) are looking, d) looks.
3. I have no pen. I have nothing to write
a) by, b) with, c) on, d) about.
4. Would you like ... milk in your tea?
a) some, b) any, c) none, d) every.
5. I'm afraid I can't tell you ... about the accident.
a) many, b) much, c) little, d) a little.
6. There was an interesting film on TV yesterday, ... ?
a) was there, b) was it, c) wasn't there, d) wasn't it.
7. I ... getting up very early.
a) am used to, b) used to, c) didn't use to, d) never used to.
8. They all have worked ... at their English. a) good, b) well, c) hard, d) hardly.
9. Kate is the ... dancer in our class.
a) good, b) better, c) best, d) best of all.
10. I can speak French. — So
a) I can, b) can I, c) I can't, d) can't I.
11. The mother didn't let her daughter ... late.
a) to stay out, b) stayed out, c) stay out, d) staying out.
12. You ... do it now, you can do it tomorrow.
a) mustn't, b) needn't, c) can't, d) may not.
13. Steve ... English since he was 5 years old.
a) learns, b) learned, c) has been learning, d) is learning.
14. How long ... you ... to drive a car? — For three years now.
a) are able, b) were able, c) will be able, d) have been able.
a) I haven't too, b) I also haven't, o) Neither have I, d) Neither have.

V. Переведите на английский язык.

1. Мы думали, что вы едете с нами.
2. Она выглядит такой же молодой, как ее двадцатилетняя дочь.
3. Кто еще хочет сказать что-нибудь?
4. Они когда-то были друзьями.

5. К 11 часам гости ушли.

VI. Выберите правильный ответ.

1. A double-decker is

a) a train, b) a small plane, c) a hotel room for two people, d) a bus

2. The common name for a toy bear in England is

a) Michael-bear, b) Tom-bear, c) Teddy-bear, d) Jack-bear.

3. The "Dynasty" is an American

a) opera, b) soap opera, c) musical, d) documentary.

4. The Crown Jewels are in

a) the Tower of London, b) Buckingham Palace, c) Westminster Palace, d) the British Museum.

5. St. Patrick is the patron of... .

a) Wales, b) England, c) Ireland, d) Scotland.

Вариант 2

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Mark Twain and a friend of his went abroad on the same ship. Once they were both invited to a dinner. And they were to make speeches. Mark Twain was the first to speak. He spoke for twenty minutes and was a great success. Then it was his friend's turn. He rose and said, "Before this dinner Mark Twain and I agreed to pronounce each other's speeches. He has just pronounced my speech. And I thank you for your kind appreciation of my speech. I'm sorry to say that I have lost the notes of his speech and can't remember what he was to say." Then he sat down and the guests burst out laughing.

Вопросы:

1. What did Mark Twain's friend do when it was his turn to make a speech?

2. Did the guests understand what Mark Twain's friend had done?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Mark Twain spoke for twenty minutes.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Everybody (1 — know) today what hot dogs (2 — be). Hot dogs (3 — be) popular for a long time. The first ones (4 — sell) by street vendors in the 19th century. They not (5 — know) then, of course, that they (6 — be) hot dogs. They (7 — be) just a sausage in a bun.

In the 1930s Harry Stevens (8 — start) to sell sausages in (9 — heat) buns, (10 — add) mustard and relish. He (11 — think) they (12 — be) very funny.

A famous sports cartoonist, who (13 — call) himself Ted, also (14 — think) they (15 — look) funny and (16 — draw) a picture of a dog in a bun. Ted (17 — be) very good at (18 — draw). He (19 — name) the sausages "hot dogs," and the name soon (20 — become) very popular. But there (21 — be) a problem. Makers of sausages (22 — think) people (23 — think) they (24 — make) of dog meat and therefore not (25 — eat) them. So for some time "hot dogs" not (26 — use) in advertisements.

IV. Выберите правильный ответ.

1. The news ... so pleasant, that she couldn't help smiling.

a) is, b) was, c) are, d) were.

2. What ... awful weather we're having today.

a) — , b) a, c) an, d) the.

3. Do you know what ... , I can't remember it.

a) is his name, b) his name is, c) was his name, d) his name was.

4. Your father's sister is your

a) niece, b) cousin, c) aunt, d) granny.

5. ... we went we saw the same posters.

a) Somewhere, b) Anywhere, c) Nowhere, d) Everywhere.

6. Their house is ... to the school.

a) near, b) nearly, c) close, d) closely.

7. She felt somebody ... her by the shoulder and turned round.

a) touch, b) to touch, c) touched, d) have touched.

8. Have you had your lunch ... ? — No, I'm going to do it now.

- a) already, b) still, c) just, d) yet.
9. She left the room and shut the door behind
a) her, b) herself, c) by herself, d) for herself.
10. The tea was ... hot for me to drink.
a) quite, b) enough, c) top, d) at all.
11. He is not ... in politics.
a) interest, b) interests, c) interesting, d) interested.
12. Don't worry, your luggage will be looked
a) after, b) over, c) at, d) upon.
13. My sister enjoys
a) dance, b) to dance, c) dancing, d) danced.
14. The typist is away, these papers can't ... now.
a) type, b) to type, c) have typed, d) be typed.

V. Переведите на английский язык.

- К этому времени все уже уйдут.
- Он сказал, что сможет дать ответ только завтра.
- Мы изучаем английский язык со второго класса.
- Вряд ли они успеют на этот поезд.
- Сколько еще страниц тебе надо перевести?

VI. Выберите правильный ответ.

- St. Valentine's Day is observed in
a) February, b) May, c) November, d) December.
- In England "public school" means
a) state-financed school, b) private school, c) comprehensive school, d) religious school.
- When it is 12 o'clock in Moscow in London it is
a) 6 o'clock, b) 7 o'clock, c) 8 o'clock, d) 9 o'clock.
- In Britain people's weight is measured in
a) tons, b) kilos, c) stones and pounds, d) pints.
- Santa Barbara is in
a) California, b) Florida, c) Arizona, d) Texas.

Тема 6: The world of professions.

Вариант 1

1. Give the correct tense form of the verbs in brackets:

- He didn't get any money for the book he (translate)_____.
- How long (he swim)_____in the sea? He will catch a cold if he (not get) _____out of the water at once.
- I won't tell you when he (visit) _ _____ you. It'll be a surprise.
- When the clock struck midnight Cinderella (dance)_____at the ball.
- The prince found the slipper Cinderella (lose)_____.
- The prince said he (marry)_____the girl he (get)_____acquainted with at the ball as soon as they (find)_____her.

2. Fill in the blanks with the necessary prepositions:

- He suspected them _____telling a lie. They were sure in league _____his enemies.
- Don't worry _ _____ it. Never pay attention _ _____ such things.
- It's _ _____ no importance. It's not a reason _ _____ being upset.
- He will regret _____his action soon.

3. Give synonyms to the following words:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| to tremble - to s..... | unhappy - m..... |
| to pursue - to c..... | different - v..... |
| to believe - to t..... | pleased - s..... |

to close - to s..... a present - a g.....
to have a pain - to a..... worried - a.....

4. Choose the correct form from those given in brackets:

- a) (As, so, so as, though, in spite of) his courage he was a little afraid.
- b) Everybody liked the picture (besides, except, beside) Jim Green. He was not good (in, of, at, about) understanding painting.
- c) I saw the dog (ate, eat, to eat, had eaten) your sandwich.
- d) The news she told you (is, are) very important.
- e) I have heard you (get, go, had got, to get) a new flat.

5. Fill in the blanks with the necessary articles:

- a) I don't like _ porridge. I prefer meat dishes.
- b) She likes _____ nice clothes. She spends very much money on clothes.
- c) _____ girl we met on _ stairs is our son's girl-friend.
- d) I think we should buy _____ bookcase. We have very many books at _____ home. We ought to put them somewhere.
- e) Switch on _ light. It's rather dark in _ room.
- f) Is _____ child still in _____ bed? He ought to be having his breakfast already.
- g) _____ children were frightened by _ noise in _ yard and couldn't fall asleep for _____ long time.

5. Change Direct Questions into Indirect Questions, introducing the principal sentences given in brackets:

- a) Will he call on me? (I asked him).
- b) Does the window of his room overlook the street? (Ask him).
- c) Does the library comprise any rare volumes? (I was not sure).
- d) When will he call for us? (Did you say).
- e) Did the teacher praise him? (I did not know).

6. Change the following sentences into the Passive Voice:

- a) The children acted many dramatic scenes from different plays.
- b) The new novel will of course attract the attention of the public.
- c) The members of the society recite pieces of poetry.
- d) His friend published an interesting book on education.

Вариант 2

1. Give the correct tense form of the verbs in brackets:

- a) The (leave) _____ for the USA two years ago, and (live) _____ there ever since.
- b) I (be) _____ in the city for only three days, so it's quite natural that I don't know it well enough yet.
- c) Please phone me as soon as your husband (return) _____ home.
- d) I really can't say if I (manage) _ _____ to do the job by Friday.
- e) Don't be in your father's way. He's very busy. He (read) _ _____ his newspaper.
- f) He promised to come to our party if he (be) _____ in town on Sunday.

2. Choose the correct words from those given in brackets:

- a) I want to write a letter. I need (a, some) writing paper.
- b) It's very difficult to find a (work, job) at the moment.
- c) Alan has got black (hair, hairs).
- d) I don't know what to do. So I'd rather ask Sam for (advice, advices).
- e) You need (experience, experiences) for this job.

3. Complete the sentences. Use the comparative of the words in brackets + —than||:

- a) Sorry I am late. It took me (long) _____ I expected to get there.
- b) My toothache is (painful) _____ it was yesterday.

- c) She looks about 20, but in fact she is much (old) _____ she looks.
- d) Health and happiness are (important) _____ money.
- e) Her illness was (serious) _____ we at first thought.

4. Fill in the blanks with the necessary articles:

- a) This is _____ really beautiful house.
- b) Let's present her with _____ bunch of roses. She likes _____ roses.
- c) _____ magazines are very old. You'd better throw them away.
- d) I saw _____ film last night. _____ film was about _____ soldier and _____ beautiful girl. _____ soldier was in love with _____ girl. But _____ girl was in love with _____ teacher. So _____ soldier shot _____ teacher and married _____ girl.
- e) We went out to _____ meal. _____ restaurant we went to was very nice.
- f) There is _____ nice house. Has it got _____ garden?

5. Give the necessary form of the reflexive pronoun —oneself||:

- a) He _____ did not know what to do.
- b) She said so _____
- c) We _____ are in the circle.
- d) The chief _____ will come here.
- e) She devoted _____ to her children.
- f) They _____ had much time.

6. Change the following sentences into the Passive Voice:

- a) The teacher has praised her.
- b) He had made the catalogue of the library books.
- c) The miners are discussing the resolution.
- d) The workers have won the strike.
- e) She had received nothing from her parents.
- f) The author is preparing the last volume.

Тема 7. Pats

Вариант 1

1. Give the correct tense form of the verbs in brackets:

- a) (He instruct) _____? - Certainly. I am sure he will do everything properly.
- b) The boys (play) _____ football in the yard. They don't want to go home.
- c) Yesterday I (spend) _____ an enjoyable evening at Alison's place.
- d) I don't know when he (come) _____ back from abroad. But I hope to see him this week.
- e) You are sure to spoil the child. He mustn't (buy) _____ presents every other day.
- f) I (be) _____ in the room for half an hour now. But nobody seems to be coming.
- g) I recognized him only when he told me where we (meet) _____.

2. Give the antonyms to the following words:

- night - _____ to buy - _____ to love - _____
- lazy - _____ a floor - _____

3. Change the sentences into the Direct Speech:

- a) He said he had never liked the job.
- b) She said she didn't want to have anything to do with that.
- c) He said that the money that had been stolen two days before was being looked for and that the police seemed to have found the track.
- d) They asked me whether there would be a rehearsal one of those days.
- e) She asked me not to inform the parents about that accident.

4. Ask for additional information:

- a) He has come back already. - Акогда?

- b) I am not working at my report. - Анадчем?
- c) I got acquainted with many people during my holidays. - Аскакими?
- d) I saw a very nice picture at the museum yesterday. - Акакую?
- e) He said he had lost some money. - Асколько?

5. Fill in the blanks with the necessary articles:

- a) I won't eat _ porridge. It's oversalted.
- b) _____ sugar is not very good for your health.
- c) _____ people standing at _____ door are waiting for you.
- d) _____ students who read a lot are usually a success in their studies.
- e) Is the plate made of _____ aluminium?

6. Fill in the blanks with the necessary prepositions:

- a) I can't help you to get _ _ trouble. Nothing depends _____ me.
- b) I took me almost four hours to get _____ Rome _____ your city.
- c) She was walking _____ the street thinking about the days long gone.
- d) When he came _____ the room, he was shocked _____ the sight he saw.
- e) I hate travelling _ play. I'd rather go _ _ boat.

7. Correct the mistakes in the following sentences:

- a) I am busy now. I write my report.
- b) I enjoy to watch TV. But I hate cinema.
- c) Peter is fond of watching at wild animals.
- d) They told about different things.
- e) I'll come to you if you'll really want me to.

8. Fill in the blanks with the necessary auxiliary verbs:

- a) What _____ you doing here?
- b) Why _____ they absent from classes yesterday?
- c) Where _____ they leaving for? When _____ they come back?
- d) You seem to be very unhappy. What _____ I do for you?
- e) Where _____ he usually go for his summer holidays?
- f) _____ it rain heavily in this region in spring?

Вариант 2

1. Give the plural form of the following nouns:

a child, a man, a tooth, a glass, a lady, a piece of advice, a wolf, a hobby, a knife, a shelf, a camera, a woman, a foot, a box

2. Choose the suitable word from the list below to fill in the blanks in the sentences:

(health, to burn, fault, cause, source, law, to haunt, lawyers, haughty, boarding, awkward, board, course)

- a) The _____ is considered the centre of family life.
- b) It's not my _ _ fault that you don't know anything.
- c) They say this old house is _____.
- d) What is the _____ of your information?
- e) In the _____ of the year the boy grew taller and stronger.
- f) The meeting was at nine o'clock, which was an _ time for many people.

3. Correct the mistakes in the following sentences:

- a) Whatever Joe, the old man, done, the little boy made up his mind to do.
- b) That storm, last July, was the wonderfulest sight I have ever seen.
- c) The country looks beautifully during the first spring days.
- d) You could see the outline of his body where he had laid all day in the hay.
- e) No one can understand this book without he concentrates on it.
- f) All his mother said to the teacher was, —Why don't you learn the boy the right thing to do?||

4. Guess the words:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| not broad - n | not round - s..... |
| not fast - s..... | not thin - t..... |
| not sweet - b..... | not the same - d..... |

not late - e.....

not difficult - s.....

5. Fill in the blanks with—say||, —tell||, —speak||, —talk||: Mind the grammar!

- _____ tell her not to be late.
- I am busy on Friday,|| she _ _____ to me.
- Don't _ _____ Russian at the lesson,|| the teacher _ _____ to the pupils.
- It is not easy to _____ it in Spanish.
- I want to _ _____ to your mother,|| _ _____ the headmaster.
- The _____ us that they know much about Spain.

6. Fill in the blanks with the necessary prepositions:

- Please, don't be angry _ _____ me.
- Bob is always late _____ classes.
- Ask Peter not to go _____ a walk.
- He is not fond _____ watching films _____ TV.
- It's not necessary to do your lessons _ _____ Saturday, do them _ _____ Sunday.
- He wants to go _____ the USA _____ this summer.

7. Fill in the gaps with the necessary articles:

- _____ poem is too long. It will take me long to learn to.
- It's _ _____ very beautiful suit. I also want such _ _____ nice suit.
- Show me _____ dress. I like _____ colour of it.
- I won't go home for _ _____ dinner this evening.
- _____ bicycle is too old to repair it. Why don't you throw it away.
- I've always wanted to travel in _ _____ Apls.

Тема 8. Veterinary Service

Вариант 1

Выберите правильный вариант из предложенных.

A1. ... no other passengers on deck, but ... too late to run away.

- 1) It was ... there was 2) There were ... it was 3) There was ... it was 4) There were ... there was

A2. To cook this dish you'll need some flour, two eggs, two ... , salt to taste..

- 1) trouts 2) pieces of trouts 3) trout 4) troutes

A3. ... father is lame. I feel sorry for the poor man.

- 1) The boy's next door 2) The boy next's door 3) The boy's next door's 4) The boy next door's

A4. ... the existing medicines can cure a person from AIDS.

- 1) None of 2) Any of 3) Some of 4) Either of

A5. ... of the environmental issues ... to be considered without delay.

- 1) A number ... needs 2) Numbers ... needs 3) The number ... need 4) A number ... need

A6. Tom scored ... than anyone else in the class.

- 1) much higher 2) more highly 3) more high 4) much more higher

A7. ... the telephone call, ... you have to pay.

- 1) The longest ... most 2) The longer ... the more 3) As long ... the more 4) The more long ... more

A8. ... Niagara Falls is a famous American waterfall on ... Niagara River and actually consists of two waterfalls separated by ... Goat Island.

- 1) -, the,- 2) The, - , - 3) The, -, - 4) -, the, the

A9. Ambulances arrived at the scene of the accident and took ... injured to hospital.

- 1) the 2) a 3) - 4) an

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. thirty 2. the thirties 3. the thirtieth 4. thirty's

A6. I'd like to go out for dinner for ... change.

1. the 2. a 3. an 4. -

A7. We spent ... pleasant evening having ... drinks at ... Robin Hood.

1. a, the, - 2. -, -, - 3. a, -, the 4. -, the, the

A8. ... reporter managed to receive ... permission to take photos inside ... church.

1. The, a, the 2. A, the, a 3. A, the, - 4. The, -, the

A9. They are now on ... board ... ship heading for ... western Africa.

1. a, the, - 2. -, a, the 3. the, the, - 4. -, the, -

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

About 70 years ago, a Dutch ship (A14)... near the North Pole. On the ship was a scientist, Edgar Greenhead, who (A15)... an island for many years. Greenhead (A16)... away for a long holiday and now he was asked to come back to the island to continue his work.

At about midnight he (A17)... very tired as he (A18) ... his journal all day. Suddenly his assistant (A19)... into his cabin shouting: —Mr. Greenhead, a ship (A20)... onto an iceberg. They are calling for help. If they (A21)... all the lifeboats there (A22)... a disaster. Half of the ship's body (A23)... . The passengers are terrified||.

What could be done? Greenhead looked outside. The wind was ranging crashing waves onto the side of the ship.

A14. 1) is sailing 2) sailed 3) has sailed 4) was sailing

A15. 1) has been working 2) has worked 3) had been working 4) worked

A16. 1) had been 2) has been 3) was 4) had being

A17. 1) feel 2) felt 3) had felt 4) has felt

A18. 1) has been writing 2) wrote 3) had been writing 4) was writing

A19. 1) ran 2) run 3) was running 4) had run

A20. 1) strack 2) had strack 3) struck 4) has struck

A21. 1) don't send 2) won't send 3) send 4) sent

A22. 1) would be 2) will be 3) be 4) was

A23. 1) had sanked 2) has sunk 3) sink 4) sank

A24. The town hall clock played a different tune at 12 every day, ... amused the locals and attracted tourists.

1. which 2. that 3. when 4. What

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

A25. The older one growsthe most one appreciates parents' advice.

- 1 2 3 4

A26. Most critics agree that William Shakespeare was a greatest writerin the English language.

- 1 2 3 4

A26. A fullyqualifiving diver taught them to scuba dive the whole month.

Из предложенных вариантов выберите слово, относящееся к заданному ряду слов.

A28. Bright, intelligent, gifted, brainy

1. stout

2. smart

3. curly

Определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме.

A29.1. customer, buyer, shopper, consumer

2. cut-price, reduction, discount, special offer

3. clothes, clothing, outfit, outskirts

Тема 9. Nature of the Work

Вариант 1

Прочитайте текст и выберите вариант ответа (1, 2 или 3), соответствующий содержанию прочитанного текста.

§1. Pesca's face and manners, on the evening when we met each other at my mother's gate, were more than enough to inform me that something extraordinary had happened. However it was useless to ask him for an immediate explanation. I could only guess, while he was pulling me inside by both hands, that (knowing my habits) he had come to the house to make sure of meeting me that night, and that he had some news to tell me that was particularly good.

§2. We both bounced into the lounge in a very rude and undignified manner. My mother sat by the open window laughing. Pesca was one of her especial favourites, and his strangest behaviour was always *forgivable* in her eyes. Poor dear woman! From the first moment when she found out that the Professor was deeply and gratefully attached to her son, she opened her heart to him, and took all his puzzling foreign peculiarities for granted, without even trying to understand them.

§3. My sister Sarah, with all the advantages of youth, was, strangely enough, less tolerant. She admitted that Pesca had a good heart; but she could not accept him, as my mother accepted him, for my sake. Her narrow ideas about what was —proper|| contrasted sharply with Pesca's natural lack of respect for appearances; and she was always openly *astonished* at her mother's familiarities with the eccentric little foreigner. I have noticed, not only in my sister's case, but in others as well, that we of the younger generation are not nearly so cheerful and so impulsive as some of our elders. I often see old people get wide-eyed and excited at the promise of some anticipated pleasure which totally fails to upset the calm of their grandchildren. Are we, I wonder, such genuine boys and girls as our seniors were when they were young? Have we been, in these modern days, just a little too well brought up?

§4. Without trying to answer these questions, I can at least say that I never saw my mother and my sister in the company of Pesca, without finding my mother much younger woman of the two. On this occasion, for example, while the old lady was laughing at the boyish way we stumbled into the room, Sarah was anxiously picking up the broken pieces of a teacup which the Professor had knocked off when running to meet me at the door.

A37. How did the author know that he was going to receive good news?

- 1) His friend had come to meet him.
- 2) It was obvious by the way his friend held his hands.
- 3) The way his friend looked and acted made it clear.

A38. How did the two boys enter the lounge?

- 1) Calmly and discreetly.
- 2) Loudly and clumsily.
- 3) In a calm and stately manner.

A39. Why does the author call his mother a —poor dear woman||?

- 1) He thinks she is kind but naïve.
- 2) He thinks she is easily deceived.
- 3) She likes all the foreigners without thinking.

A40. What has the author noticed about the difference between the generations?

- 1) That young people are more relaxed than old people.
- 2) That young people are better brought up than old people.
- 3) That old people are more youthful than young people.

Определите в каком значении слово употреблено в тексте. Укажите выбранный вариант.

A41. forgivable (§2)

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1) careless | 2) impatient | 3) lenient |
|-------------|--------------|------------|

A42. astonished (§3)

- | | | |
|-----------|---------|------------|
| 1) amazed | 2) rude | 3) excited |
|-----------|---------|------------|

Вариант 2

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Over 4, 600, 000 cars are reported to be (A30) ... in Britain each year and many are never found again. Many of those which are found have been (A30) ... by thieves. A (A31) ... car is also far more likely to be involved in an accident than the same car driven by its (A32) ...; car thieves are often young and sometimes drunk. Yet car crime can be cut drastically if motorists follow a few simple (A33) ... to keep thieves out of their cars.

A30. 1. disappeared 2. losing 3. absent 4. missing

A31. 1. injured 2. hurt 3. damaged 4. harmed

A32. 1. robbed 2. stolen 3. taken 4. burgled

A33. 1. owner 2. holder 3. customer 4. master

A34. 1. commands 2. rules 3. messages 4. threats

Выберите реплику-стимул, подходящую по смыслу к предложенной ответной реплике.

A35. I really enjoyed it.

1. The price of the tickets for the play was a little too high, wasn't it?
2. How did you like —An Ideal Husband||.
3. Would you enjoy seeing —An Ideal Husband||.
4. Did you like the new French films on the Festival Programme?

Выберите ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.

A36. That's really nothing.

1. You've done me a great favour.
2. I'm really at a loss.
3. Is there anything in the coffee pot?
4. Your shoes must be very expensive.

Прочитайте вопрос. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

A37. Situated in central London, Covent Garden is ...

- | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|
| 1. Royal Park | 2. The Royal Opera House | 3. a famous museum |
|---------------|--------------------------|--------------------|

Выберите правильный вариант перевода в соответствии с содержанием текста. Укажите выбранный вариант.

A44. Some people still do not believe enough is being done (§ 3).

- 1) Некоторые люди все еще недостаточно верят, что что-то делается.
- 2) Некоторые люди все еще считают, что делается недостаточно.
- 3) Тем не менее, некоторые люди недостаточно уверены, что что-то делается.

A45. There is also a children's fair in Valencia which further demonstrates Spaniards' creative progress to international fashion buyers (§ 2).

- 1) Выставка детской одежды проводится также и в Валенсии, которая еще более наглядно демонстрирует движение испанцев в сторону зарубежной моды.
- 2) Выставка детской одежды в Валенсии и дальше демонстрирует покупателям зарубежной моды творческие успехи испанцев.
- 3) Проводится также выставка детской одежды в Валенсии, что еще более наглядно демонстрирует зарубежным покупателям модной одежды творческий прогресс испанцев.

Тема 10. Animal Law

Вариант 1

В каждом предложении заполните пропуск словом, образованным от указанного в скобках.

- B1.** Doctors say that a good ... and tears are very good for fighting stress. (**laugh**)
B2. Showing yourself better than those around you is wrong and culturally ..., I think. (**acceptable**)
B3. What method will you use to ... this problem? (**solution**)

Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.

- B4.** Men's and women's views on family life seldom coincide, (**не так ли**)?
B5. My hands were blue (**от холода**) when I got home.
B6. We had to wash our clothes (**руками**).

Прочитайте текст. Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу.

Слово должно содержать не более 15 символов.

Dear Alice,

I got a real surprise (**B7**) ... I learnt that you have got almost (**B8**) ... hobbies as me. How many stamps have you got, by the (**B9**) ... ? Can you send me some old English stamps? What the weather (**B10**)... in London? Does it ever get really cold? It's been a long winter here, but it is getting a bit warmer now.

Вариант 2

Прочитайте текст, заполните пропуск подходящим по смыслу словом, из предложенных. Запишите его в той форме, в которой оно должно стоять в предложении. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз и что заданную форму. Слованеобходимоизменить.

GOVERN, FORTUNATE, FAME, DEVELOPMENT

Charles Babbage was an important English inventor who is (**B1**) ... for designing the first computer. In 1823 the (**B2**) ... gave Babbage a large amount of money to design a mechanical calculator and he spent most of his life working on the machine. During the 1830s he (**B3**) ... plans for another machine which would later become the first modern computer. The machine had a huge memory to store complicated numbers.

(**B4**) ... , the designs for his computer were lost until 1937 when luckily, they were found. In 1991, British scientists finally built a surprisingly accurate computer using Babbage's designs and called it *Difference Engine No. 2*.

Прочитайте текст. Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу. Слово должно содержать не более 15 символов.

Tennis and skiing are two very popular sports which are (B5) ... enjoyable and good for you. Skiing is the (B6) ... expensive of the two as you have to buy a lot of equipment and you usually have to travel quite far to get to a ski resort. Tennis, on the other hand, is much cheaper as you only need a racquet and some balls. It's also a lot easier to find a tennis court as most towns have at (B7) ... one. Tennis is a lot safer than skiing, as you are less likely to fall and injure (B8) ... seriously.

Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.

B9. Everybody is coming to the party tonight, (не так ли)?

B10. She hasn't eaten much at breakfast (тоже).

5-6 семестр

Тема 1. Food and Diet. Feeding Animals.

Вариант 1

Выберите правильный вариант из предложенных.

A1. The tornado ... with such great force that it ... automobiles off the ground.

- 1) had struck, lifted 2) striked, lift 3) striked, lifted 4) struck, lifted

A2. He ... on that show many times before she ... its permanent host.

- 1) has appeared, became 3) will appear, will become
2) had appeared, became 4) appeared, has become

A3. We ... cooking when we ... your house.

- 1) always smell, pass 3) always are smelling, are passing
are always smelling, pass 4) smell always, are passing

A4. They ... together for three years and she ... him more than any of her other colleagues.

- 1) have worked, was liking 3) work, likes
2) were working, had liked 4) have been working, likes

A5. They ... to build a new McDonalds in several days and ... it by the end of the year.

- 1) will start, will finish 3) start, will be finishing
2) are starting, will have finished 4) start, are finishing

A6. The Wilsons ... many changes in their lifestyle since they ... twins.

- 1) experienced, had adopted 3) have been experiencing, had adopted
2) have experienced, adopted 4) have experienced, have adopted

A7. Miss Robinson ... driving lessons and trying to pass her driving test for several days, but she ... every time.

- 1) had been taking, failed 3) had been taking, had failed
2) took, was failing 4) has taken, fails

A8. The teacher ... about my handwriting and ... to rewrite my homework! How can I improve it?

- 1) is always complaining, always asks 3) is always complaining, asking always
2) is always complained, always asking 4) is always complaining, is always asking

A9. What's wrong with your foot! – I ... on a bee while I ... barefoot through the grass. It stung me.

- 1) stepped, ran 2) step, am running 3) had stepped, ran 4) stepped, was running

A10. I ... the sales manager at the marketing meeting on Monday and I'm sure she ... me the figures then.

- 1) will be seeing, will give 3) will have seen, will give
2) will see, gives 4) will be seeing, gives

A11. All the time I ..., he ... me with silly questions.

- 1) was writing, was annoying 3) had written, had annoyed
2) wrote, annoyed 4) was writing, had been annoying

A12. Some of the news on the front pages of both daily newspapers ... the peace conference.

- 1) concerns 2) concern 3) is concern 4) are concerning

A13. At the age of 14 Bernard Shaw was put into a job as clerk in a ... office.

- 1) land agent 2) land agent's 3) land's agent's 4)) land's agents

A14. The book was so interesting that I couldn't tear ... from it.

- 1) my 2) me 3) mine 4) myself

A15. Penicillin was one of the most important discoveries of ... century.

- 1) the twentieth 2) the twenties 3) the twenty 4) the twentyth

A16. He is ... person than Caroline. You can always count on him.

- 1) more reliable 2) a much reliable 3) a very reliable 4) a much more reliable

A17. Generally speaking, in Britain ... west you go, ... rain you get.

- 1) further, more 2) a further, much 3) the further, the more 4) the furthest, the most

A18. The most serious threat to ... Galapagos Islands comes from illegal fishing.

- 1) the 2) – 3) an 4) a

A19. I'm fed up with cooking. Let's eat out for ... change.

- 1) – 2) the 3) a 4) an

A20. There was ... long drought in ... South America in summer of 1993.

- 1) a, the, the 2) –, the, – 3) –, the, a 4) a, –, the

Вариант 2

Выберите правильный вариант из предложенных.

A1. I ...into Clare at the supermarket the other day and she ... that you might be looking for work.

- 1) run, mentioned 3) had run, mentioned
2) ran, mentioned 4) ran, was mentioning

A2. Brendan ... surprised to find the gas tank empty as he ... the truck twice that week.

- 1) is, had only used 3) was, had only used
2) has been, only used 4) had been, only used

A3. The soup ... very salty and I ... to eat it.

- 1) was tasting, didn't want 3) has tasted, wasn't wanting
2) was tasting, hadn't wanted 4) tasted, didn't want

A4. Our neighbours ... doors and shouting during the night!

- 1) are forever slamming 3) forever slam
2) have forever slamming 4) have forever slammed

A5. We ... much less beef recently because of the crisis, but we ... it's safe to start again now.

- 1) have been eating, think 3) have eaten, are thinking
2) are eating, think 4) have been eating, are thinking

A6. If we don't hurry the sun ... before we reach the top.

- 1) will rise 3) will have risen
2) will have risen 4) will has risen

A7. Phil ... at the door soaked from head to toe; he ... in the rain.

- 1) stood, has been running 3) is standing, was running
2) stood, was running 4) stood, had been running

A8. I haven't seen Carol today. I expect she ... this evening.

- 1) phones 3) will have phoned
2) will phone 4) is going to phone

A9. I ... books from this library since we ... here.

- 1) borrow, moved 3) have been borrowing, moved
2) am borrowing, have moved 4) borrow, have moved

A10. Many of the survivors ... in the field when the earthquake

- 1) worked, struck 3) were working, struck
2) were working, struck 4) had been working, struck

A11. Shall I take your letters to the post-office? I ... there anyway.

- 1) will go 3) will have gone
2) will be going 4) was going

A12. The spaghetti ... tasteless! You're a bad cook, I'm afraid.

- 1) is 2) are 3) have been 4) had been

A13. I can't think of ... career that has been as brilliant as yours.

- 1) anybody's else 3) anybody else's

2) anybody else

4) anybody's else's

A14. —They couldn't open the safe on the spot so they carried ... away with ...||, the night watchman reported.

1) him, them

2) it, them

3) it, themselves

4) it, themself

A15. I'm afraid we'll miss ... o'clock train if we don't hurry.

1) ten

2) tenth

3) the tenth

4) the ten

A16. Nancy's broken finger has become

1) more bad

2) much worse

3) much worser

4) more worse

A17. This bilingual dictionary is twice ... that one.

1) as expensive than

3) as more expensive as

2) expensive as

4) as expensive as

A18. The trip that I took last year to ... Sahara Desert was the only vacation I had.

1) a

2) an

3) the

4) –

A19. There is ... amazing scenery all around ... hotel.

1) an, -

2) - , the

3) the, the

4) - , a

A20. ... shop assistant didn't know how much ... sweater was because ... price tag was missing.

1) - ,the, the

2) The, a, a

3) A, a, -

4) The, the, the

Тема 2. Animals and Humans.

Вариант 1

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

A28. It is no point in making so much fuss about their departure.

1

2

3

4

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

A29. After a six-hours delay at the airport, they boarded the plane only to find there was no food for their journey.

2

3

4

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Определите тему, к которой относится данный ряд слов.

A30. Administration, cabinet, voting, authority

1) school

2) politics

3) industry

Из предложенных вариантов выберите слово, относящееся к заданному ряду слов.

A31. Skirt, cardigan, beret, tights, stocking

1) night-gown

2) candle

3) handcuff

Определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме.

A32. 1) downpour, thunderstorm, lightning, rainforest

2) cloudy, wet, clear, damp

3) foggy, sleety, windy, frosty

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Nobody knows for certain what the origin of music was. Music is certainly older than poetry and painting but as early man had no way of (A33)... it, we can only (A34)... what it sounded like. Watching a child (A35) ... on a drum with its hands or a (A36)... of wood, it is easy to see that this is the simplest of instruments. It does not (A37) ... much effort to produce a rhythm on it.

A33. 1) recording

2) playing

3) producing

4) performing

A34. 1) think

2) reckon

3) guess

4) realize

A35. 1) hitting

2) knocking

3) crashing

4) banging

A36. 1) slice

2) point

3) piece

4) shape

A37. 1) make

2) call

3) take

4) do

Выберите реплику-ответ, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.

A38. Your dress is great, Sue!

- 1) Thank you. 3) Glad you like it.
2) I'm very touched, thank you. 4) Nothing of the kind

A39. Don't, please.

- 1) Can you call me back? 3) Don't you ever answer me back!
2) Can I make an appointment with the dentist? 4) Shall I open the door?

Прочитайте вопрос. Укажите выбранный вариант

A40. —Big Ben is the name of ...

- 1) the clock 2) the clock-tower 3) the bell 4) the bridge

Вариант 2

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

A28. Because they have moved away, they hardly never go to our place any more.

12

3

4

A29. No sooner had she started to weed the flower bed when it started to rain heavily.

1

2

3

4

Определите тему, к которой относится данный ряд слов.

A30. nail, palm, wrist, thumb, fist

- 1) foot 2) arm 3) hand

Из предложенных вариантов выберите слово, относящееся к заданному ряду слов.

A31. socket, plug, bulb, button, lead

- 1) handle 2) box 3) switch

Определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме.

A32. 1) chimney, roof, wall, ceiling, window-sill

2) key, lock, wallet, handle, door

3) porch, attic, basement, terrace, cellar

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

I am writing (33) ... you from our Antarctic cruise. The last (34) ... days have been very exciting. We've seen (35) ... of seals and different sea birds. This has been a great holiday for (36) ... and we've got (37) ... three days on the cruise.

A33. 1) - 2) to 3) for 4) from

A34. 1) a few 2) few 3) some 4) any

A35. 1) neither 2) both 3) a little 4) a lot

A36. 1) myself 2) mine 3) me 4) oneself

A37. 1) other 2) others 3) another 4) the other

Выберите ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.

A38. Is anything the matter?

- 1) Don't take it to heart. 3) What a pity!
2) It doesn't make sense. 4) Everything seems to go wrong.

Выберите реплику-стимул, подходящую по смыслу к предложенной ответной реплике.

A39. Nothing of the kind!

- 1) What kind of person is she?
2) What kinds of plants and animals are there in Africa?
3) The sun goes round the earth.

4) Is there anything else in the fridge?

Прочитайте вопрос. Выберите один из предложенных вариантов ответа

A40. When did the Normans conquer Great Britain?

1) In the 5th century.

3) In the 11th century.

2) In the 8th century.

4) In the 16th century.

Тема 3. The Natural World.

Вариант 1

Прочитайте текст и выберите вариант ответа (1, 2 или 3), соответствующий содержанию прочитанного текста.

§1. In earlier centuries the Antarctic was thought to be a huge continent. Its existence in the southern hemisphere, around the South Pole was believed to act as balance to the known continents in the northern hemisphere. In the 18th century, it was discovered to be far smaller than people had first thought. This was after Captain Cook sailed for the first time south of the Antarctic circle and reached the edge of the ice-pack. A small part of the ice-covered continent – the coast of Graham Land – was first seen in 1820. Explorers from various countries saw parts of the coastline in other areas, but the first large-scale exploration was made by Captain James Clarke Ross in 1841.

§2. With his two ships, Erebus and Terror, he went right into the Ross Sea and discovered the great Ross Ice Barrier. After that, explorers ignored the Antarctic and there were no further journeys there until the 1890's, when an international plan of study was set up. A Norwegian, C.E. Borchgrevink, was the first person to spend a winter in the Antarctic and to travel on the ice barrier. He was there from 1898 to 1900. Several other explorers followed.

§3. From 1901 to 1904 Captain Scott journeyed in his ship, Discovery. Once on land, they travelled further south than anyone had done before. A little later, Ernest Shackleton beat this by travelling to within 160 kilometers of the South Pole. In 1910 Captain Scott organized his second journey, determined to reach the South Pole this time, but for him it became an impossible goal. At the same time, another Norwegian explorer, Roald Amundsen, made clear his intention of reaching the South Pole. It had become a race.

§4. Amundsen set up his base at the eastern end of the Ross Ice Barrier, using teams of dogs to pull his sledges, reached the Pole on 14 December, 1911. Meanwhile, Scott and his team had their start delayed by bad weather. When they did set off they had to pull their sledges themselves, as Scott was against animal labour. It went from bad to worse and when at last they reached the South Pole, it was a month after Amundsen's arrival.

The return was just as difficult. They struggled against the weather and their own weakness, until they died only a few kilometres from their base.

§5. Other outstanding explorations were carried out: one by admiral Byrd in 1929, when he flew over the South Pole, the British trip of 1934, which made the first maps of any part of the Antarctic, and the American Navy expedition of 1940. During this one, they sailed round the entire continent and large areas were photographed from the air. The Antarctic was the scene of great adventure during the International Geophysical year in 1958 and 1959, where scientists from all over the world met there and all took part in the explorations. Most recently, in 1933, two British explorers completed the first crossing of the Antarctic without any outside help, and the longest polar journey – both world records.

Выберите вариант ответа (1, 2 или 3) соответствующий содержанию прочитанного текста.

A41. The expedition to the Antarctic

1) attracted participants from all over the world

2) were usually large-scale operations

3) discovered other continents in the southern hemisphere.

A42. In the 18th century they learned that the Antarctic

1) was a very large continent

2) had a long coastline

3) was not as large as people believed

A43. The person who travelled nearest to the South Pole before 1910 was

- 1) Roald Amundsen 2) Captain Scott 3) Ernest Shackleton

A44. What does the word *it* in §4 refer to?

- 1) the journey 2) the weather 3) pulling their sledges

A45. The aerial photography of the Antarctic was carried out by

- 1) the British expedition 2) Admiral Byrd 3) the American Navy

Определите, в каком значении употреблено указанное слово в тексте. Укажите выбранный вариант (1, 2 или 3)

A46. goal (§3)

- 1) aim or purpose 2) amount of time 3) dream

A47. set up (§2)

- 1) was changed 2) was arranged or established 3) was given up

Выберите правильный вариант перевода (1, 2 или 3) в соответствии с содержанием текста.

A48. In the 18th century, it was discovered to be far smaller than people had first thought (§1).

- 1) В 18 веке выяснилось, что Антарктида меньше и находится дальше, чем люди вначале думали.
2) В 18 веке было сделано меньше открытий, чем указывалось в первых предположениях.
3) В 18 веке выяснилось, что Антарктида намного меньше, чем считалось раньше.

A49. Once on land, they travelled further south than anyone had done before (§3).

- 1) Высадившись на сушу, они продвинулись в южном направлении дальше, чем кто-либо до них.
2) Однажды они высадились на сушу и продвинулись в южном направлении дальше, чем кто-либо до них.
3) Они продвинулись в южном направлении дальше, чем кто-либо до них и лишь однажды высадились на сушу.

A50. A little later, Ernest Shackleton beat this by travelling to within 160 kilometers the South Pole (§3).

- 1) Через некоторое время Эрнест Шаклтон побил этот рекорд, пройдя расстояние в 160 км в направлении к южному полюсу.
2) Несколько позднее Эрнест Шаклтон уступил этому рекорду, не дойдя 160 км до южного полюса.
3) Немного позже Эрнест Шаклтон превысил это достижение, подойдя на расстояние 160 км от южного полюса.

Вариант 2

Прочитайте текст и выберите вариант ответа (1, 2 или 3), соответствующий содержанию прочитанного текста.

I. Born on 4 August, 1901 into a world of poverty and inequality, Louis Armstrong was to become one of the most famous musicians of all time. Growing up in one of the poorest areas of New Orleans, he was forced to start work at the age of eleven in order to help his mother make ends meet. It was from the money he made selling coal and newspapers that he bought his first cornet. His interest in music was born.

II. Louis' musical career took off a few years later as a result of his friendship with Joe Oliver, a man 15 years his senior and one of the first musicians to take jazz to different parts of the US. While Oliver went off on his travels, Louis often stood in for the older man and his reputation quickly spread. Then, when the infamous music halls of New Orleans closed down and most musicians found themselves out of work, Oliver was one of the first to establish himself in Chicago. It was not long before he asked Louis to join him.

III. While in Chicago, Louis met and married Lil Harding, Oliver's ambitious and talented pianist. Shortly after their marriage, Lil convinced her husband that it was time **to emerge** from Oliver's shadow, and Louis set off for New York where he joined Fletcher Henderson's famous Big Band. The partnership, however, was short-lived and Louis soon returned to Chicago, where his wife was urging him to join her.

IV. Back in Chicago, Louis made a series of records with his wife on piano. As a result the —Hot Five|| were born, with a sound that was to turn the world of jazz upside down. Rather than the traditional —front line|| of trumpet, clarinet and trombone playing together all the time, Louis created space for each instrument to play extended solos. The next ten years were enjoyable and **lucrative** for Louis. By 1929 the radio had helped him to break through to an even wider audience and he soon became a national star.

V. In the late 1940s Louis began moving away from the big band format and in 1947 he formed the All Stars – the band he was to lead for the rest of his life. Despite his increasing health problems, Louis made numerous influential records with the All Stars and he and his band remained in popular demand, appearing in films, on television and on stage. But on 6 July 1971 Armstrong died in his sleep in the small hours of the morning at his home in Corona, New York. The world had lost a great entertainer and the first great genius of jazz.

A41. Why did Louis go out to work when he was still very young?

- 1) His family was very poor.
- 2) He wanted to save up for music lessons.
- 3) He was interested in the newspaper business.

A42. Why did Louis move to Chicago?

- 1) Musicians were better paid there.
- 2) There was no work in New Orleans.
- 3) His wife was urging him to join her there.

A43. Why did Louis decide to separate from Joe Oliver?

- 1) Joe Oliver wanted to move to New York.
- 2) The two of them no longer got on.
- 3) He was persuaded to move on.

A44. How did the sound of —Hot Five|| differ from traditional jazz music?

- 1) In —Hot Five|| all the instruments were played at the same time.
- 2) In —Hot Five|| the instruments sometimes played individually.
- 3) The sound of —Hot Five|| was dominated by the trumpet.

A45. What helped Louis Armstrong to become known nationwide?

- 1) His records were on sale in every city in the USA.
 - 2) The coming of radio meant that more people heard his music.
 - 3) His music got excellent reviews in the national press.

Определите, в каком значении употреблено указанное слово в тексте. Укажите выбранный вариант (1, 2 или 3)

A46. to emerge (§III)

- | | | |
|------------|-------------------|---------------|
| 1) to hide | 2) to come out of | 3) to prosper |
|------------|-------------------|---------------|

A47. lucrative (§IV)

- | | | |
|---------|---------------|--------------------|
| 1) long | 2) a bit hard | 3) very profitable |
|---------|---------------|--------------------|

Выберите правильный вариант перевода (1, 2 или 3) в соответствии с содержанием текста.

A48. Growing up in one of the poorest areas of New Orleans, he was forced to start work at the age of eleven to help his mother make ends meet. (§I)

1. Он рос в одном из бедных кварталов Нового Орлеана и был полон решимости начать работать в возрасте 11 лет, чтобы помочь матери сводить концы с концами.
2. Он рос в одном из беднейших районов Нового Орлеана и был вынужден начать работать в возрасте 11 лет, чтобы помочь матери сводить концы с концами.
3. Он рос в одном из самых бедных районов Нового Орлеана и был убежден, что необходимо начать работать в возрасте 11 лет, чтобы помочь матери сводить концы с концами.

A49.... with Joe Oliver, a man 15 years his senior... (§II)

1. ... с Джо Оливером, который 15 лет был его покровителем...
2. ... с Джо Оливером, человеком, у которого по сравнению с ним был пятнадцатилетний опыт в музыке...

3. ... с Джо Оливером, который был на 15 лет старше его...

A50. Back in Chicago, Louis made a series of records with his wife on piano. (§IV)

1. Вернувшись в Чикаго, Луи сделал ряд записей, сидя со своей женой за фортепиано.
2. По возвращении в Чикаго, Луи записал серию пластинок со своей женой за фортепиано.
3. Вернувшись в Чикаго, Луи записал серию пластинок, где ему аккомпанировала на фортепиано жена.

Тема 4. Senses. Feelings and emotions. Human and animal behavior

Вариант 1

В каждом предложении заполните пропуск словом, образованным от указанного в скобках.

- B1.** Everybody admires him for his common sense and ... (**wise**).
B2. They had no visas and their staying in the country was ... (**legal**).
B3. No one will deny that education will definitely ... one's life (**rich**).

Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.

- B4.** Where are ... (**другие**) passengers from the bus?
B5. There is no need to advertise the house in the newspaper, ... (**нетакли?**)
B6. Mike switched on the radio to catch ... (**последние**) news.

Прочитайте текст. Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу. Слово должно содержать не более 15 символов.

I hope you can give me (**B7**) ... practical advice about where to go and what to see in my short stay. Are (**B8**) ... any local specialities I should try when I'm eating (**B9**) ...? And what will the weather be (**B10**) ...? Let me know if I need to pack sunglasses or an extra sweater.

Вариант 2

В каждом предложении заполните пропуск словом, образованным от указанного в скобках.

- B1.** The weather has always been a ... for the visitors to Britain (**advantage**).
B2. It was very ... of you to make coffee for us all (**thought**).
B3. I fully ... to finish my essay on time, but my mother fell ill (**intention**).
B4. Communication is the sending of messages from one living thing to ... (**другому**).
B5. The smell of herbs reminds me of my childhood ... (**нетакли?**)
B6. She looked ... (**удивлённой**) when she was told how much the treatment would cost.

Прочитайте текст. Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу. Слово должно содержать не более 15 символов.

Some people argue that lottery is a bad thing, because it encourage people to waste money on a dream that won't (**B7**) ... true. However, other people claim that lottery is a good thing. It's fun. Of course winning a million pound doesn't guarantee happiness. But (**B8**) ... my opinion, if some winners complain that they have lost their friends or (**B9**) ... bored because they no longer work, these people have only (**B10**) ... to blame.

Тема 5. Healthcare.

Вариант 1

Выберите правильный вариант из предложенных.

A1. Five hundred thousand pounds ... donated to build a new hospital wing.

- 1) were 2) was 3) have been 4) are

A2. We always celebrate Easter at our ... place. That's how it should be.

- 1) grandparent's 2) grandparents 3) grandparents' 4) grandparent

A3. Will you repeat ... sentence?

- 1) the latest 2) the last 3) the least 4) the latter

A4. Madonna enjoys enormous popularity, so she has given ... of concerts.

- 1) hundreds 2) hundred 3) a hundred 4) the hundred

A5. Some people weigh ... every time they pass a weighing machine.

- 1) them 2) theirs 3) themselves 4) themselves

A6. Did you visit ... Pyramids when you were in Egypt?

- 1) the 2) - 3) a 4) an

A7. The article in ... Times read that excessive use of mobile phones can make ... person ill.

- 1) -, a 2) the, the 3) a, - 4) the, a

A8. ... British like to spend time in France. Why not to go to ... Louvre for a change?

- 1) -, - 2) the, the 3) -, the 4) the, -

A9. Jack likes to spend ... most of his holiday in ... open air.

- 1) the, the 2) -, - 3) -, an 4) -, the

A10. The guests congratulated him ... his birthday and even drank ... his health smiling warmly ... him.

- 1) on, to, at 2) with, for, at 3) on, with, to 4) of, to, on

A11. It's typical ... Britain that letters ... Europe are always sent ... airmail.

- 1) about, to, in 2) for, in, on 3) of, to, by 4) with, for, with

A12. Looking ... a dictionary in a bookshop I came ... my favourite book ... Lawrence.

- 1) for, across, by 2) through, in, of 3) at, across, of 4) in, off, by

A13. A 15-year-old like you has grown ... watching cartoons. You've already come ... age.

- 1) up, of, at 2) away, from, on 3) apart, from, in 4) out, of, of

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Kate Teale (A14) ... to open her own restaurant. Yesterday, she (A15) ... a meeting with her bank manager and she (A16) ... him for a loan. He (A17) ..., so Kate (A18) ... to start making plans. In fact, she (A19) ... a building for her restaurant and she (A20) ... to look at tables and chairs next week. By the end of the month, work on the restaurant (A21) ... and by the summer, everything will be ready. Kate (A22) ... that her business will be a success. At the moment, she (A23) ... people to be chefs and waiters.

A14.

- 1) had decided 2) was deciding 3) decided 4) has decided

A15.

- 1) had 2) had had 3) has had 4) has

A16.

- 1) was asking 2) asked 3) had asked 4) has asked

A17.

- 1) agreed 2) had agreed 3) has agreed 4) was agreed

A18.

- 1) were able 2) have been able 3) had been able 4) was able

A19.

- 1) have already found 2) already found 3) has already found 4) has already founded

A20.

- 1) is going 2) goes 3) went 4) has gone

A21.

- 1) will begin 2) will be beginning 3) will have begun 4) is beginning

A22.

- 1) is hoping 2) hoped 3) was hoping 4) hopes

A23.

- 1) is interviewing 2) interviews 3) has interviewed 4) had interviewed

A24. He got ready for chemistry in advance ... he had time to read a new book.

- 1) so 2) in case 3) so as 4) for

A25. Young people shouldn't sit and wait ... someone gives them everything on a silver platter.

- 1) until 2) while 3) by the time 4) as soon as

Вариант 2

Прочитайте тексты. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

If you (A1) ... to travel long distances on your bicycle, you must learn how to mend a puncture. As soon as your tyre (A2) ... flat, get off the bike or you (A3) ... the wheel. Then turn the bicycle upside down. Once it is in position, remove the tyre using tyre-levers. When the tyre (A4) ... off, pump up the inner-tube. Put it in some water and turn it until you (A5) ... bubbles coming from it. This is your puncture. Dry the area around the hole, put some glue around it and wait until it (A6) ... a little. Then select a suitably sized patch. Stick the patch over the hole and don't forget to put some chalk over it. Unless you (A7) ... this, the inner-tube (A8) ... to the inside of the tyre. Replace the tube, pump up the tyre and ride away. I don't know if you (A9) ... remember all this, but it's worth trying because you never know when it (A10) ... useful to you.

- | | | | | |
|------|---------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| A1. | 1) will want | 2) are wanting | 3) are wanted | 4) want |
| A2. | 1) become | 2) will become | 3) becomes | 4) have become |
| A3. | 1) damage | 2) damaged | 3) will damage | 4) will be damaging |
| A4. | 1) will be | 2) will have been | 3) is | 4) was |
| A5. | 1) see | 2) will see | 3) won't see | 4) saw |
| A6. | 1) has dried | 2) will dry | 3) dry | 4) dried |
| A7. | 1) are done | 2) won't do | 3) do | 4) will do |
| A8. | 1) stick | 2) will stick | 3) will stuck | 4) stuck |
| A9. | 1) is able to | 2) will be able | 3) could to | 4) will be able to |
| A10. | 1) is | 2) will be | 3) will have been | 4) has been |

First, the headmaster said good morning. Then he told us that the police (A11) ... questions about hooliganism at school. The police said that there (A12) ... witnesses who (A13) ... some pupils break windows. Several boys were asked if they (A14) ... anything, but of course they said nothing. They were probably telling lies. The headmaster asked us all for information. He said we (A15) ... tell him the names of those involved. Everybody kept silent. He said he (A16) ... anybody if we (A17) ... him how it (A18) ... happen. Of course, nobody believed him. By the way, I know who they were. But I can't tell him the secret. Telling the truth is not always easy, is it?

- | | | | | |
|------|--------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| A11. | 1) are asking | 2) have been asking | 3) was asking | 4) had been asking |
| A12. | 1) are | 2) have been | 3) were | 4) would be |
| A13. | 1) had seen | 2) were seen | 3) have seen | 4) had been seeing |
| A14. | 1) know | 2) knew | 3) would know | 4) had known |
| A15. | 1) must | 2) had to | 3) will have to | 4) would have |
| A16. | 1) wouldn't punish | 2) didn't punish | 3) won't punish | 4) would punish |
| A17. | 1) will tell | 2) would tell | 3) told | 4) tell |
| A18. | 1) can | 2) could | 3) was able | 4) would be able to |

Тема 6. Animal diseases.

Вариант 1

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

A26. John's shot was superb – he hit the ball and it rolled ten metres and fell into the hole.

1

2

3

4

A27. A first Christmas card was designed in England in 1843.

1

2

34

Из предложенных вариантов выберите слово, относящееся к заданному ряду слов.

A28. Honey, marmalade, jam, biscuits

1) seasoning

2) vinegar

3) macaroon

Определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме.

A29. 1) jaw, chin, lash, cheek 2) elbow, forearm, elm, wrist 3) heel, ankle, toes, feet

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

The World Cup and the Olympic Games are the only two truly international sporting competitions. By 1928 most countries had taken (A30) ... football as a professional (A31) ... and FIFA decided they should separate the amateur from the professional players. In 1930 the first World Cup was (A32) ... in Uruguay.

Brazil, being the first nation to (A33) ... the World Cup three times was permitted to permanently keep the trophy, but in 1983 it was stolen.

The present trophy, called the FIFA World Cup, was first seen at the 1974 World Cup and is made of solid gold and malachite.

However, the one will not be kept by any country, as no one is allowed to (A34) ... the cup forever.

A30. 1) down 2) up 3) out 4) off
A31. 1) occupation 2) hobby 3) sport 4) entertainment
A32. 1) held 2) kept 3) preserved 4) reserved
A33. 1) win 2) achieve 3) beat 4) take
A34. 1) keep 2) hold 3) win 4) award

Выберите реплику-стимул, подходящую по смыслу к предложенной ответной реплике.

A35. I'm glad to be of service.

1) I do appreciate your help. 3) Now you are returning home to serve in the army, aren't you?
2) How far is it to the nearest service station? 4) Are you being served?

Выберите ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.

A36. Tea or coffee?

1) Give tea. 3) Tea with milk, please.
2) Rather tea. 4) Yes, I will.

Прочитайте вопрос. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

A37. Which family holiday is celebrated in the USA at the end of November?

1) Remembrance Day 2) St Andrew's Day 3) Thanksgiving Day

Вариант 2

Прочитайте текст и выберите вариант ответа (1, 2 или 3), соответствующий содержанию прочитанного текста.

I. Born on 4 August, 1901 into a world of poverty and inequality, Louis Armstrong was to become one of the most famous musicians of all time. Growing up in one of the poorest areas of New Orleans, he was forced to start work at the age of eleven in order to help his mother make ends meet. It was from the money he made selling coal and newspapers that he bought his first cornet. His interest in music was born.

II. Louis' musical career took off a few years later as a result of his friendship with Joe Oliver, a man 15 years his senior and one of the first musicians to take jazz to different parts of the US. While Oliver went off on his travels, Louis often stood in for the older man and his reputation quickly spread. Then, when the infamous music halls of New Orleans closed down and most musicians found themselves out of work, Oliver was one of the first to establish himself in Chicago. It was not long before he asked Louis to join him.

III. While in Chicago, Louis met and married Lil Harding, Oliver's ambitious and talented pianist. Shortly after their marriage, Lil convinced her husband that it was time **to emerge** from Oliver's shadow, and Louis set off for New York where he joined Fletcher Henderson's famous Big Band. The partnership, however, was short-lived and Louis soon returned to Chicago, where his wife was urging him to join her.

IV. Back in Chicago, Louis made a series of records with his wife on piano. As a result the —Hot Five|| were born, with a sound that was to turn the world of jazz upside down. Rather than the traditional —front

line|| of trumpet, clarinet and trombone playing together all the time, Louis created space for each instrument to play extended solos. The next ten years were enjoyable and **lucrative** for Louis. By 1929 the radio had helped him to break through to an even wider audience and he soon became a national star.

V. In the late 1940s Louis began moving away from the big band format and in 1947 he formed the All Stars – the band he was to lead for the rest of his life. Despite his increasing health problems, Louis made numerous influential records with the All Stars and he and his band remained in popular demand, appearing in films, on television and on stage. But on 6 July 1971 Armstrong died in his sleep in the small hours of the morning at his home in Corona, New York. The world had lost a great entertainer and the first great genius of jazz.

A41. Why did Louis go out to work when he was still very young?

- 1) His family was very poor.
- 2) He wanted to save up for music lessons.
- 3) He was interested in the newspaper business.

A42. Why did Louis move to Chicago?

- 1) Musicians were better paid there.
- 2) There was no work in New Orleans.
- 3) His wife was urging him to join her there.

A43. Why did Louis decide to separate from Joe Oliver?

- 1) Joe Oliver wanted to move to New York.
- 2) The two of them no longer got on.
- 3) He was persuaded to move on.

A44. How did the sound of —Hot Five|| differ from traditional jazz music?

- 1) In —Hot Five|| all the instruments were played at the same time.
- 2) In —Hot Five|| the instruments sometimes played individually.
- 3) The sound of —Hot Five|| was dominated by the trumpet.

A45. What helped Louis Armstrong to become known nationwide?

- 1) His records were on sale in every city in the USA.
- 2) The coming of radio meant that more people heard his music.
- 3) His music got excellent reviews in the national press.

Определите, в каком значении употреблено указанное слово в тексте. Укажите выбранный вариант (1, 2 или 3)

A46. to emerge (§III)

- | | | |
|------------|-------------------|---------------|
| 1) to hide | 2) to come out of | 3) to prosper |
|------------|-------------------|---------------|

A47. lucrative (§IV)

- | | | |
|---------|---------------|--------------------|
| 1) long | 2) a bit hard | 3) very profitable |
|---------|---------------|--------------------|

Выберите правильный вариант перевода (1, 2 или 3) в соответствии с содержанием текста.

A48. Growing up in one of the poorest areas of New Orleans, he was forced to start work at the age of eleven to help his mother make ends meet. (§I)

4. Он рос в одном из бедных кварталов Нового Орлеана и был полон решимости начать работать в возрасте 11 лет, чтобы помогать матери сводить концы с концами.
5. Он рос в одном из беднейших районов Нового Орлеана и был вынужден начать работать в возрасте 11 лет, чтобы помочь матери сводить концы с концами.
6. Он рос в одном из самых бедных районов Нового Орлеана и был убежден, что необходимо начать работать в возрасте 11 лет, чтобы помогать матери сводить концы с концами.

A49.... with Joe Oliver, a man 15 years his senior... (§II)

4. ... с Джо Оливером, который 15 лет был его покровителем...
5. ... с Джо Оливером, человеком, у которого по сравнению с ним был пятнадцатилетний опыт в музыке...
6. ... с Джо Оливером, который был на 15 лет старше его...

A50. Back in Chicago, Louis made a series of records with his wife on piano. (§IV)

4. Вернувшись в Чикаго, Луи сделал ряд записей, сидя со своей женой за фортепиано.
5. По возвращении в Чикаго, Луи записал серию пластинок со своей женой за фортепиано.
6. Вернувшись в Чикаго, Луи записал серию пластинок, где ему аккомпанировала на фортепиано жена.

Тема 7. Cattle

Вариант 1

Прочитайте текст и выберите вариант ответа (1, 2 или 3), соответствующий содержанию прочитанного текста.

Shyness may not seem to be a serious complaint, but for some people who suffer from it, it can become unbearable. Even talking to a small group of people you know can seem difficult – it can feel as if you've been asked to give a speech on a topic you know very little about to a number of experts. You start to feel hot and shaky. Your heart beats faster, your knees feel weak, you begin to stutter and the whole experience seems to last forever.

The fact of the matter is that shyness is something we often recognize in others: blushing (going red) is one of the more visible signs, for example. Yet we don't judge someone **harshly** because of this. But shyness does mean you're harder to approach, so you become more isolated. As one shy person put it, —It's like being in a prison, and it's very hard to break out.||

Experts on the subject have come up with various possible solutions, and one has been singled out as being the key to success – namely, finding an interest in common with other people. Spending a lot of time on the sidelines watching other people and envying them because they are much more **outgoing** doesn't help; remembering that some of the people you must envy are probably shy themselves, does. The secret is how

you deal with it. And experts have come up with four things you can do today to help.

Firstly, you can start by listening to other people. You will find yourself getting interested in what they are talking about and asking questions – and before you know it, you'll be having a conversation.

Secondly, you could try asking neighbours if you can walk their dog. Like children, pets can be excellent icebreakers for conversations with passers-by.

Thirdly, try joining a class to learn something like tap-dancing or flamenco, where people are likely to laugh a lot. You'll feel relaxed, and also you'll be much too busy concentrating on what you're doing to feel shy.

Lastly, try telling yourself that it doesn't matter if you say or do something silly. Most people make a fool of themselves every so often – and it's not the end of the world if you do!

A38. What do scientists believe?

- 1) Only a few people possess the shyness gene.
- 2) Everybody is shy.
- 3) People can learn to manage shyness.

A39. What happens to shy people in a stressful situation?

- 1) They keep talking for a long time.
- 2) Their heart rate increases.
- 3) Their legs can no longer support them.

A40. What do experts believe is the answer to shyness?

- 1) Studying others in social situations to see how they act.
- 2) Discovering shared interests with others.
- 3) Comparing yourself to other people.

A41. To overcome their shyness, a person should

- 1) ... learn to laugh more
- 2) ... help other people in the community
- 3) ... take up a —social|| hobby

Определите значение указанного слова в тексте.

A42. harshly

- 1) quickly 2) strictly 3) publicly

A43. outgoing

- 1) attractive 2) persistent 3) sociable

Выберите правильный вариант перевода (1, 2 или 3) в соответствии с содержанием текста.

A44. It can feel as if you've been asked to give a speech ...

- 1) Чувствуется, как будто вы попросили произнести речь ...
2) Вы можете почувствовать себя так, словно вас попросили произнести речь ...
3) Может показаться, что вас попросили произнести речь ...

A45. ... finding an interest in common with other people.

- 1) ... найти общий интерес с другими людьми.
2) ... найти интерес вместе с другими людьми.
3) ... найти интерес как и другие люди.

Вариант 2

Выберите правильный вариант из предложенных.

A27. ... wind is blowing dust all ... way from ... West Africa.

- 1) The, the, the 2) -, -, - 3) A, the, the 4) The, the, -

A28. He managed to receive ... permission to take ... photos inside ... church.

- 1) -, -, the 2) a, the, - 3) the, -, the 4) a, -, -

A29. I was ... time ... my dentist's appointment, but the dentist was still busy ... another patient.

- 1) on, for, with 2) at, for, with 3) on, at, about 4) in, at, for

A30. She has booked a first-class ticket ... she can travel in comfort.

- 1) however 2) so that 3) though 4) while

Укажите номер подчеркнутого фрагмента в котором допущена ошибка.

A31. Whenever the dog wants to go out I am to get up and open the door.

- 1 2 3 4

A32. If he carries on making investments like that, he'll be a millionaire until he is 25.

- 1 2 3 4

Из предложенных вариантов выберите слово, относящееся к заданному ряду слов.

A33. boat, canoe, yacht, liner, ferry

- 1) steamer 2) coach 3) helicopter

A34. Определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме.

- 1) bitter, sour, salty, sweet
2) roast, grill, fry, stew
3) tasty, delicious, disgusting, appetizing

Выберите ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.

A35. Would you like some bread with your tea?

- 1) Delicious! 2) Nothing of the kind. 3) A sweet roll, please. 4) No, I don't.

Выберите реплику-стимул, подходящую по смыслу к предложенной ответной реплике.

A36. I don't think much of it.

- 1) Are you ready to start? 3) How do you like the film?
2) Shall I take much money with me? 4) How much is this CD player?

Прочитайте вопрос. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

A37. Which of them was a famous British Prime Minister?

A49. Which tour is suitable for someone who wants to visit royal burial places?

- 1) Leeds Castle
- 2) Windsor and Hampton Court
- 3) Salisbury, Stonehenge and Bath
- 4) Oxford and Warwick Castle

A50. Which tour is suitable for someone who wants to see Roman remains?

- 1) Leeds Castle
- 2) Windsor and Hampton Court
- 3) Salisbury, Stonehenge and Bath
- 4) Oxford and Warwick Castle

Вариант 2

Прочитайте текст и выберите вариант ответа (1, 2 или 3), соответствующий содержанию прочитанного текста.

§1. Recent research in America has shown that shyness is determined by our genes; some people are simply born that way. Strangely enough, it's often those people who look as if they should be most confident (tall people, for example) who are most insecure. The 13-year research has now identified the gene that causes shyness, and the scientists believe that in fact we are all born more or less shy. It's just that some people are able to deal with it better than others. Personal circumstances have an influence as well.

§2. Shyness may not seem to be a serious problem, but for some people who suffer from it, it can become unbearable. Even talking to a small group of people you know can seem difficult - it can feel as if you've been asked to give a speech on a topic you know very little about to a number of experts. You start to feel hot and shaky. Your heart beats faster, your knees feel weak, you begin to stutter and the whole experience seems to last forever.

§3. The fact of the matter is that shyness is something we often recognize in others: blushing (going red) is one of the more visible signs, for example. Yet we don't judge someone **harshly** because of this. But shyness does mean you're harder to approach, so you become more isolated. As one shy person put it, "It's like being in a prison, and it's very hard to break out."

§4. Experts on the subject have come up with various possible solutions, and one has been singled out as being the key to success - namely, finding an interest in common with other people. Spending a lot of time on the sidelines watching other people and envying them because they are much more **outgoing** doesn't help; remembering that some of the people you most envy are probably shy themselves, does. The secret is how you deal with it. And experts have come up with four things you can do today to help:

§5. Firstly, you can start by listening to other people. You will find yourself getting interested in what they're talking about and asking questions - and before you know it, you'll be having a conversation.

§6. Secondly, you could try asking neighbours if you can walk their dog. Like children, pets can be excellent icebreakers for conversations with passers-by.

§7. Thirdly, try joining a class to learn something like tap-dancing or flamenco, where people are likely to laugh a lot. You'll feel relaxed, and also you'll be much too busy concentrating on what you're doing to feel shy.

§8. Lastly, try telling yourself that it doesn't matter if you say or do something silly. Most people make a fool of themselves every so often - and it's not the end of the world if you do!

A38. What do scientists believe?

- 1) Only a few people possess the shyness gene.
- 2) Everybody is shy.
- 3) People can learn to manage shyness.

A39. What happens to shy people in a stressful situation?

- 1) They keep talking for a long time.
- 2) Their heart rate increases.
- 3) Their legs can no longer support them.

A40. What do experts believe is the answer to shyness?

- 1) Studying others in social situations to see how they act.
- 2) Discovering shared interests with others.
- 3) Finding out what makes other people shy.

A41. To overcome their shyness, a person should ...

- 1) take up a 'social' hobby.
2) learn to relax.
3) help other people in the community.

Определите, в каком значении употреблено указанное слово в тексте.

A42. harshly (§3)

- 1) quickly 2) strictly 3) publicly

A43. outgoing (§4)

- 1) attractive 2) persistent 3) sociable

Выберите правильный вариант перевода в соответствии с содержанием текста.

A44. It can feel as if you've been asked to give a speech...

- 1) Чувствуется, как будто вы попросили произнести речь...
2) Вы можете почувствовать себя так, словно вас попросили произнести речь...
1) 3) Может показаться, что вас попросили произнести речь...

Тема 9. Sheep

Вариант 1

В каждом предложении заполните пропуск словом, образованным от указанного в скобках.

B1. Walt Disney, the ... of Mickey Mouse, is famous all over the world (**create**).

B2. He works for a company which ... software (**production**).

B3. We couldn't see the magician! He had become ... (**visible**).

Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.

B4. I know you don't like him, but you should (**сделать усилие**) to be polite.

B5. I need a couple of weeks to find someone (**ещё**) to cope with this task.

B6. Most house plants require regular watering, (**не так ли**)?

Прочитайте текст. Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу. Слово должно содержать не более 15 символов.

Cooking is fun once you know (**B7**) ... to do it. The easiest way to learn (**B8**) ... to borrow some cookery books (**B9**) ... the local library or from a friend of (**B10**) ... and start experimenting.

Вариант 2

Прочитайте текст. Заполните пропуски одним из предложенных текстовых фрагментов.

Polly Vacher is no ordinary woman pilot. (**A45**) ...

Polly's 46,000 km record-breaking journey began in January. It ended only three days behind schedule when she landed her Piper Dakota at Birmingham in central England in May, five months later.

(**A46**) ... This included storms and a cyclone in Fiji, a country in the South Pacific Ocean. Nor was the journey without incident for Polly, who only learned to fly at the age of forty-nine.

One of the trip's most frightening moments came, on the same route where Amelia Earhart, the American pilot, went missing when she was attempting to fly around the world in 1937. (**A47**) ... In fact, she allowed herself to be photographed as she stood beside a Banyan tree, which Amelia Earhart had planted in 1935, before setting off for the 16-hour section of her flight from Hawaii to California.

According to Polly all went well for the first part of her journey. Then suddenly it started to get very bumpy. Checking the outside air temperature Polly discovered it was zero degrees. To her horror she found streams of ice-cold rain running back along the wings and starting to freeze. (**A48**)...

Though Polly immediately dropped her height to prevent the weight of ice pulling her plane into the ocean, there was more drama when the cabin suddenly went quiet. (**A49**) ... As a result the main tank had run dry an hour early, but fortunately the emergency tank went into action and she was able to land safely. The lonely hours spent flying were a great contrast to the warm welcome she received wherever she landed. (**A50**) ... The publicity she attracted also raised money for a charity which provides flying scholarships for disabled people.

Заполните пропуски A45-A47 одним из предложенных текстовых фрагментов (1-4). Один фрагмент является лишним.

- 1) Up there in the sky you are completely free.
- 2) Polly, however, was determined not to let what had happened in the past cause her anxiety.
- 3) The delay was the result of uncooperative weather.
- 4) In 2001 she flew to the ends of the Earth and into the record books by becoming the first woman to fly the smallest aircraft around the world via Australia and the Pacific.

Заполните пропуски A48-A50 одним из предложенных текстовых фрагментов (1-4). Один фрагмент является лишним.

- 1) This is the most dangerous kind of ice as it is difficult to see it forming.
- 2) There was tremendous media interest and on one occasion she gave up to seven interviews in a single day.
- 3) The moon and the stars disappeared and she was unable to see anything.
- 4) Strong winds meant that she had used more fuel than expected.

5-бсеместр

Тема 1. Dog and cat.

Вариант 1

Прочитайте тексты и выберите один из предложенных вариантов.

Section A. Ristorante Tinelli

A modest restaurant that probably serves the best Italian food in the city. The menu is short, specializing in recipes from the North of Italy. The pasta and bresaola are home made and there are a number of non-traditional dishes to try. Friendly staff but limited tables so remember to book early to avoid disappointment. Close to the city football ground.

Section B. Hendersons

This restaurant is situated in a basement under a farm shop in a busy area of town. The dining room is small and full of kitchen chairs, uncomfortable wooden benches and low stools. The decor resemble a farmhouse kitchen and it's easy to forget you are in a restaurant. But the food is delicious, fresh, and excellent value for money. We liked the home baked bread, scones and pies. There are also half a dozen fresh salads to choose from. Breakfast is a particularly popular time to come here. For those who like simple delicious food. Large groups not welcome because of lack of space.

Section C. Spices

Some say that this is the best Indian restaurant in the country. For those who like hot, spicy dishes only. A smart room decorated in earthly tones of brown and cream. Unlike other Indian restaurants, they roast, grind and blend fresh herbs and spices daily. Authentic Indian food for good prices.

Section D. La Potinière

This restaurant has won many awards for its large wine cellar and excellent menu. But you may find this restaurant difficult to locate as it is a short car journey from the golfing town of Gullane. It is essential to book a table and arrive early. During the summer months the restaurant is often booked up six weeks in advance. This is because the restaurant only opens on Saturday evenings and it is not very large. It's no bargain, but if you do manage to get a table then you are in for a treat. The wine cellar is remarkable – and expensive – and there is a large choice of old wines to choose from. Hilary Brown's cooking looks complicated but it is, in fact, simple. She specializes in French cuisine, soufflés and chicken appear regularly.

Section E. Steakhouse

This chain of restaurants specializes in American food. Try the freshly made burgers and beef steaks, served with fried potatoes and garnished with salad. Dieters beware – the Steakhouse serves extremely large portions! If you can, make sure you try the delicious desserts – all served with fresh cream. The Steakhouse has a lively atmosphere which is created by the young friendly staff and the large jukebox.

Children are welcome too. Ask to see the children's menu. The Steakhouse also holds the best children's parties in town! Reservation not necessary.

Which restaurant would you not recommend for:

A 46. someone who has a delicate stomach?

1. Section C 2. Section A 3. Section A, B 4. Section D

A47. someone trying to lose weight?

1. Section E 2. Section B 3. Section D 4. Section A

A48. a family who have decided to eat out but haven't had time to reserve a table?

1. Section B 2. Section C, A 3. Section A, D 4. Section E

A49. someone on a tight budget?

1. Section D 2. Section A, C 3. Section B 4. Section E

A50. someone who wants to go out with a large group of friends?

1. Section A, C 2. Section A, E, C 3. Section A, B 4. Section A, B, D

Вариант 2

В каждом предложении заполните пропуск словом, образованным от указанного в скобках.

B1. This kind of cream may ... sensitive skin (**irritation**).

B2. If you have so many ... about the product, return it to the shop (**complain**).

B3. It was an ... letter, full of grammar and spelling mistakes (**literacy**).

B4. My hands were so cold that I couldn't ... my shoelaces (**do**).

Прочитайте текст. Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу. Слово должно содержать не более 15 символов.

(**B5**) ... my life is in ruins now! Dad has just (**B6**) ... me a big secret that he's (**B7**) ... offered a new job and our family will move to the USA. I can't believe it! (**B8**) ... can I leave all my friends and school?

Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.

B9. There are faults from which (**никто**) of us is free.

B10. My new boots don't (**подходят**) me because I hadn't properly tried them on when I bought them.

Тема 2. The history of veterinary medicine

Вариант 1

Выберите правильный вариант из предложенных.

(**A1**) ... the age of seven I knew that I was a failure (**A2**) ... maths and I couldn't cope (**A3**) ... it. My aunt had (**A4**) ... endless patience when she came to explain rules to me. I knew that maths was a marvelous key (**A5**) ... understanding (**A6**) ... universe and that every great invention depended on (**A7**) ... mathematical formulas. But I'd personally turned my back on numbers and all its mysteries and decided to specialize (**A8**) ... humanities.

- | | | | | |
|------------|--------|--------|----------|---------|
| A1. | 1) By | 2) In | 3) On | 4) With |
| A2. | 1) wit | 2) on | 4) to | |
| | h | 3) in | | |
| A3. | 1) in | 2) by | 3) along | 4) with |
| A4. | 1) a | 2) the | 3) an | 4) – |
| A5. | 1) for | 2) in | 3) of | 4) to |
| A6. | 1) a | 2) the | 3) an | 4) – |
| A7. | 1) a | | | |
| | 2) the | | | |
| | 3) an | | | |
| | 4) – | | | |

A8.1) at

2) with

3) in

4) on

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Jocky Sanderson (A9) ... for many years. He says this sport is rather dangerous and may cost sportsmen their lives.

Now Jocky (A10) ... his impressions of the latest contest which (A11) ... in Italy in May. "Over the past few days, competitors from all over the world (A12) ... in Italy to battle for the championship. Together with the other pilots I was standing on the slopes of the mountain for the signal to start. No sooner (A13) ... than we (A14) ... down the mountain and our parachutes began to rise in the warm air. I (A15) ... up and up until I almost touched the bottom of the clouds. I realized that if I (A16) ... higher I would get into trouble. I remembered how five Italian sportsmen (A17) ... to death some years before when they (A18) ... into an icy storm cloud."

A8. 1) has been paragliding

2) paraglides

3) is paragliding

4) has being paragliding

A9.

1) shares

2) shared

3) is sharing

4) is shared

A10. 1) hold

2) held

3) was held

4) has been hold1) had gathered

2) have been gathering

3) have gathered

4) had being gathering1) had the signal been given

2) the signal been given

3) has the signal been given

4) was the signal given1) had run

2) ran

3) were running

4) had been run

A11. 1) am sailing

2) was sailing

3) sail

4) had sailed

A12. 1) would go

2) went

3) had gone

4) was going

A13. 1) have frozen

2) were frozen

3) had being frozen

4) had been frozen

A14. 1) were flawn

2) flew

3) flaw

4) flown

Вариант 2

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

A15. Supposing you ... this test tomorrow, what mark ... ?

- 1) were writing, would you expect
2) had written, had you expected

- 3) were writing, would you have expected
4) would write, would you have expected

A16. No one ... the lecture if you ... the truth about the guest speaker.

- 1) would attend, would tell
2) would attend, was told

- 3) would have attended, had told
4) would attend, tell

A17. Nobody ... such an enormous sum ... for the picture at the auction.

- 1) had expected, to offer
2) expected, to offer

- 3) expected, to be offered
4) had expected, to be offering

A18. Not many people believe that ... private lives are their own business.

- 1) politicians'
2) politician

- 3) politician's
4) politicians's

A19. The person to ... this package is addressed has left.

- 1) whose
2) which

- 3) that
4) whom

A20. ... the fact that the identity of the attacker is known to the police, no name has been released.

- 1) In spite
2) Despite

- 3) Besides
4) Unless

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

A21. I am going to stay in a small three-stars hotelsomewhere near a gold beach.

1 2 3 4

A22. The progressmaking in space travel in the early 1960s is remarkable.

1 2 3 4

A23. He couldn't help to laugh at the sight of Lord Bebbery disguised in a woman's dress.

1 2 3 4

Из предложенных вариантов выберите слово, относящееся к заданному ряду слов.

A24. Quiz show, soap opera, commercial, channel.

- 1) viewer
2) editor
3) shopper

Определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме.

- A29.** 1) cream, rouge, powder, lipstick
2) hair-dryer, freezer, soap, lightning
3) perfume, smell, odour, scent

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

The Stedelyk Museum first opened its (A30) ... on 14 September, 1895 and it was controversial from the start. From the beginning its main (A31) ... was to display the best of new art whether it was accepted by the establishment or not. Back in 1905, its decision to show the work of Van Gogh (A32) ... a problem with city authorities, as his work was "little valued" at the time. Rudi Fuchs, the present director of the museum, believes it is his (A33) ... to care for the old collection of paintings as well as to continue encouraging new art. He has decided to display a permanent collection of modern classics, including art dating back to the 19th century, but he will also continue to (A34) ... for more unusual and daring work to display at the Stedelyk.

- A30.** 1) door
A31. 1) cause
A32. 1) made
A33. 1) duty
A34. 1) view
- 2) hand
2) purpose
2) did
2) charge
2) search
3) investigate
4) explore
- 3) entrance
3) reason
3) brought
3) intention
- 4) gates
4) view
4) caused
4) aim

Выберите ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.

A35. I'm going out for a walk.

- 1) Take the dog with you, will you?
- 2) It's very kind of you to do so.
- 3) Have a nice trip.
- 4) Nice to meet you.

Выберите реплику-стимул, подходящую по смыслу к предложенной ответной реплике.

A36. Yes, it's been very long, indeed.

- 1) Hi, nice to see you again after such a long time!
- 2) How long did it take you to get here?
- 3) Don't you think the dress is too long?
- 4) It happened a long time ago.

Прочитайте вопрос. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

A37. Which one of these famous plays wasn't written by Shakespeare?

- 1) Romeo and Juliet
- 2) Much Ado About Nothing
- 3) Pygmalion
- 4) King Lear

Тема 3. Veterinary training in the USA

Вариант 1

Прочитайте текст и выберите вариант ответа (1, 2 или 3), соответствующий содержанию прочитанного текста.

I. They are every young person's nightmare, and they're on the increase. They wear expensive trainers and tiny shorts, knee length black boots with pink mini-skirts, or tight jeans with T-shirts that are a couple of sizes too small. They never stop talking about MTV, youth TV and all the latest films for the under-20s. They own huge collections of pop CDs, listen to boy bands on their Walkman and have tattoos of their favourite groups. Nothing very strange, then, but there is something a bit odd about these people: nearly all of them are over 40. They're part of that growing social phenomenon-parents who behave like teenagers.

II. Many teenagers find their parents **embarrassing** enough when they are just acting normally, without having to put up with them wearing hair extensions, noserings and tongue studs, squeezing into clothes designed for 16-year-olds and collecting them from school with last month's hits blasting out from the car stereo. Worse still, whenever there is talk of an earlier decade coming back into fashion, out come the high-heeled shoes, the patterned tights and the narrow skirts; or the faded denim, the slim-fit shirts and the striped jackets. It doesn't matter that the clothes no longer fit, the perfume is too young and make-up too heavy. It's time to head down to the disco and remind the world what style really is.

III. The most important thing of course, is to ensure that newly-teenage parents are kept well away from the young person's friends and – even more importantly-enemies. There are few sources of gossip as rich as badly-behaved mothers or fathers, so all risk of contact between the generations must be avoided. Especially at parties. Don't ever let parents set foot in a house where teenage party's being held. They are quite likely to say enough embarrassing things to keep the whole place laughing for hours, and the slightest possibility of them staying to have "just one dance" is too awful even to imagine.

IV. The best thing with parents like these is to take them to one side for a quiet word, explaining that if they behave exactly like teenagers it is impossible for their children to rebel against grown-ups. Reasonable mothers and fathers should understand that this just isn't fair. Unreasonable ones may need more convincing, and might need to be advised a little more **forcefully** that they would look and feel a whole lot better in a nice woolen suit or cotton blouse rather than leather and the fur, the nylon and the plastic. And that nothing sounds worse than out-of-date slang.

V. If all else fails, and if they really do insist on being born-again teens of whatever generation, the only solution may be to tell them you accept the situation, and hope that they too will accept your decision if

you decide to change your name and disown your family. And move to another country a very long way away.

A38. It is becoming more and more common to see

- 1) young people wearing both modern and old styles.
- 2) young people wearing only old styles.
- 3) parents wearing only modern styles.

A39. Who minds if parents have outgrown their clothes?

- 1) The parents themselves.
- 2) Their children.
- 3) The parents' friends.

A40. According to the writer, the teenagers' main aim should be to prevent parents from

- 1) meeting other parents.
- 2) meeting their children's friends.
- 3) going to discotheques.

A41. What is meant by the expression "If all else fails" in V?

- 1) If no one wants to help you.
- 2) If you have tried every other possibility.
- 3) If other people have tried unsuccessfully.

Определите значение указанного слова в тексте.

A42. embarrassing (II)

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1) inadequate | 2) inaccurate | 3) impersonal |
|---------------|---------------|---------------|

A43. forcefully (IV)

- | | | |
|------------|----------------|-----------|
| 1) cruelly | 2) insistently | 3) gently |
|------------|----------------|-----------|

Выберите правильный вариант перевода (1, 2 или 3) в соответствии с содержанием текста.

A44. Worse still, whenever there is talk of an earlier decade coming back into fashion ... (II).

- 1) ... когда бы ни заходил разговор о том, что было модно в прошлые годы ...
- 2) ... если когда-нибудь возникнет разговор о предыдущей декаде, возвращающейся в моду ...
- 3) ... как только начинают говорить о возвращении моды прошлого десятилетия ...

A45. ... is to take them to one side for a quiet word ... (IV).

- 1) ... собрать их на одной стороне, чтобы можно было говорить тихо ...
- 2) ... отвести их в сторону для спокойного разговора ...
- 3) ... склонить их на свою сторону, чтобы они не возмущались ...

Вариант 2

Прочитайте текст, заполните пропуск словом, образованным от указанного в скобках.

Moving house is said to be the third most **(B1 stress)** ... experience you can have. The reason for this partly the organization involved, but also the feeling of **(B2 security)** ... caused by completely changing your environment. Plan your packing carefully or, better, employ a **(B3 rely)** ... company to pack and move your things. This will certainly **(B4 less)** ... the amount of damage to your possessions.

Прочитайте текст. Заполните пропуск только одним подходящим по смыслу словом.

In order to keep ourselves fit and healthy, we **(B5)** ... need to do **(B6)** ... exercise, or play a sport **(B7)** ... football or tennis. Some people take up extreme sports. These people take risks to make **(B8)** ... lives more exciting.

Переведите на английский язык фрагмент предложения.

B9. She took her dog with **(собой)**.

B10. Which book do you like more: amusing or instructive? - I prefer the former to **(последний)**.

Тема 4. Veterinary career

Вариант 1

Прочитайте тексты и выберите один из предложенных вариантов ответа.

Street Markets

1. Chapel Street Market, Islington: Chapel Street is one of North London's oldest street markets. Established well over one hundred years ago, it was recently threatened with closure by the local authority. The general public were so angry, though, that Chapel Market was saved. It has sections for vegetables, jewellery and many other items. There are even stalls selling souvenirs of Arsenal and Tottenham Football Clubs, the two great enemies of North London football. The owners of the stalls shout out what goods they have and try to tempt the shoppers with their competitive prices. Chapel Street Market definitely captures the atmosphere of a very special part of London.

2. Covent Garden Market: This is one of Central London's most fashionable markets. Traditionally famous for its vegetables, fruit and flowers, it is now just as well known for its wide range of fashionable clothes and leather goods. On Thursdays, the only things you'll find are antiques, and Covent Garden becomes London's largest antiques market. Although this is not the case any more, Covent Garden was for decades the big collection point in London for vegetables, fruit and flowers. At about three o'clock every morning, hundreds of trucks would come and go, delivering these fresh goods to other street markets all over London. Nowadays, Covent Garden appeals mostly to tourists and other people looking for a special birthday or Christmas gift. But beware of the prices! Covent Garden goods are often overpriced.

3. Southall Market: This is one of London's most exotic street markets. The area of Southall has one of London's biggest Indian and Pakistani communities. They first started coming to this area in the 1950's and since then have established a flourishing street market. The first thing you notice on entering the market are the wonderful smells of exotic spices. Everything you could possibly want to cook an excellent curry dish is laid out before you in thousands of containers. Simply approach the seller, tell him what you want and he will mix your very own bag of spices for you. The traditional Indian women's dress, the sari, is sold in hundreds of different colours and patterns. Some are for everyday wear, while other more elaborate ones are for weddings and special occasions. These are truly fantastic.

4. Portobello Road Market: Portobello Road is without question the most trendy of all the London markets. It is situated in West London, and is of particular interest to the young and rebellious. In the 1970's it was one of the few places where punks could buy all their clothes. When leather clothes became fashionable, Portobello Road was the place to find the strangest things. You can also buy exotic jewellery from all over the world. Another feature of Portobello Road are pubs. There seem to be dozens of them, and they are very popular places to meet friends in, either before or after you have done your shopping.

A46. Which market is very exotic?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Chapel Street Market | 3) Southall Market |
| 2) Covent Garden Market | 4) Portobello Road Market |

A47. Which market sells football items?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Chapel Street Market | 3) Southall Market |
| 2) Covent Garden Market | 4) Portobello Road Market |

A48. Which market appeals particularly to your sense of smell?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Chapel Street Market | 3) Southall Market |
| 2) Covent Garden Market | 4) Portobello Road Market |

A49. Which market tend to be very expensive?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Chapel Street Market | 3) Southall Market |
| 2) Covent Garden Market | 4) Portobello Road Market |

A50. Which market is a popular meeting place?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Chapel Street Market | 3) Southall Market |
| 2) Covent Garden Market | 4) Portobello Road Market |

Вариант 2

Выберите правильный вариант из предложенных.

A1. I can't think of ... career that has been as brilliant as yours.

1. anybody's else 2. anybody else 3. anybody else's 4. anybody's else's

A2. Come on, you've got to admit she's ... than you !

1. more slim 2. far slimmer 3. much more slim 4. much more slimmer

A3. When I got to Victoria station ... o'clock train had already left.

1. nine 2. ninth 3. the ninth 4. the nine

A4. Ewan is thinking of brining some work with

1. his 2. him 3. himself 4. hisself

A5. Most people ... the name of Cervantes —Don Quixote|| though he ... many other books.

1. are connecting, was writing 3. have connected, wrote
2. connect, has written 4. connect, wrote

A6. I'm going out now. If anybody ... while I ... out, can you take a message?

1. phones, am 2. is phoning, will be 3. have phoned, was 4. will phone, am

A7. About 100 people ... outside the theatre for tickets when we ... there.

1. were queuing, got 3. queued, have got
2. have been queuing, got 4. had been queuing, were getting

A8. The article ... that the cost of living

1. is reading, is rising 2. reads, is rised 3. reads, is rising 4. is read, is rising

A9. My little brother ... naughty these days. It is unusual for him.

1. is 2. being 3. have been 4. is being

A10. My cousin ... at home tonight because he ... out.

1. isn't, is going 2. won't be, going 3. wasn't, has gone 4. won't be, had gone

A11. The witness ... he ... the accused before.

1. was claimed, didn't see 3. was claiming, wasn't seeing
2. claimed, hasn't seen 4. claimed, hadn't seen

A12. I ... the bill and now electricity

1. didn't pay, disconnected 3. paid, was disconnected
2. didn't pay, has been disconnected 4. didn't pay, has disconnected

A13. Though the letter ... properly, it ... to reach me.

1. had addressed, failed 3. had been addressed, failed
2. was being addressed, has failed 4. has addressed, fails

A14. I hear the hotel ... and covered parking space ... for 100 cars.

1. has been enlarged, has provided 3. has been enlarged, has been provided
2. had been enlarged, would be provided 4. has enlarged, has been provided

A15. Ted said that he ... to speak Spanish when he ... in Barcelona.

1. learnt, had been 2. had learnt, was 3. has learnt, was 4. has learnt, has been

A16. When I've passed my driving test I ... hire a car from our local garage.

1. was able to 2. had to 3. need 4. will be able to

A17. I ... at the bus-stop when I saw the speeding car ... into the lamp post.

1. was standing, to slam 3. was standing, slam
2. stood, slammed 4. stood, slamming

A18. It is difficult to get used ... with chopsticks.

1. eating eat 2. eat 3. to eating 4. to eat

A19. It was the drug, not the disease, that killed him. He would still be alive today if he ... that drug.

1. didn't take 2. hasn't taken 3. hadn't taken 4. wouldn't take

A20. I wish I ... the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.

1. consulted 2. hadn't consulted 3. had consulted 4. would consult

Тема 5. Medical care

Вариант 1

Укажите номер подчёркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка

A28. Her father did not want her to make friends with Pete and Sally because they badly influenced on her to his mind.

3 4
1. 1 2. 2 3. 3 4. 4

A29. While congratulating ourselves on that has been accomplished during the last twenty-seven years, we should remember gratefully the services of many people.

1. 1 2. 2 3. 3 4. 4

Определите тему, к которой относится данный ряд слов. A30. sewing machine, scissors, needle, cloth

1. plumber 2. hairdresser 3. tailor

Из предложенных вариантов выберите слово, относящееся к заданному ряду слов. A31. cabbage, carrot, onion, cucumber

1. radish 2. raspberry 3. pork

Определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме. A32. 1. vaccine, syringe, pills, plaster

2. thermometer, prescription, patient, headache
3. scalpel, spade, medicine, rheumatism

Вариант 2

Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. If you decide to buy a pet, you should (A33) ... out as much as possible about the pet you choose. Cats are easy to look after and seem to be (A34) ... , but also need the company of people. If your cat finds someone who (A35) ... for it more than you do, it will change owners! A small puppy may look like a suitable pet. But don't forget, that it will grow. You may not be able to put up with a very large dog that is too big for its kennel And which insists on sleeping on your bed! Nobody loves a (A36) ... pet. Perhaps this is why so many people (A37) ... in for birds and fish as pets.

A33. 1. go 2. look 3. find 4. take
A34. 1. singular 2. depended 3. independent 4. single
A35. 1. feeds 2. cares 3. looks 4. loves
A36. 1. disobey 2. disobeying 3. disobedient 4. disobeyed
A37. 1. go 2. prefer 3. decide 4. take

Выберите реплику-стимул, подходящую по смыслу к предложенной ответной реплике. A38. So long.

1. How long does it take you to get to the swimming-pool?
2. Good-bye. See you soon.
3. Jack is already half an hour late.
4. The river runs across three European countries.

A39. I am all for it.

1. Brenda is a very reliable person.
2. How about having lunch in the summer house?
3. I have no idea about his plans.
4. I've got to leave you now.

Прочитайте вопрос. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

A40. Whowrote «Pygmalion»?

1. O. Wilde 2. Ch. Dickens 3. B. Shaw4. C. Doyle

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Итоговый тест за 3 семестр

****1 Перечислите основные части делового письма:**(ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: Обращение, указание на предыдущий контакт, причина, по которой написано письмо, выражение просьбы, выражение благодарности, предложение продолжить деловые отношения, указание на продолжение деловых отношений, завершение письма

*****2 Напишите указанные в скобках даты словами.** (ОК 01-09, У1-3,31)

Н-р: I was born on (13.05.1976). – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My granddad was born on (23.06.1900).

2. My granny was born on (18.02.1910).

Ответ: 1 the twenty-third of June, nineteen hundred. 2 the eighteenth of February, nineteen hundred and ten.

***3 Перечислите личные местоимения в английском языке?** (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: I, you, he, she, it, we, they

***4 Поставьте следующее предложение во множественное число:** (ОК 01-09, У1-3,31)

Is the window open?

1 Are the windows open? 2 Am the windows open?

Ответ: 1

***5 Какое личное местоимение в английском языке всегда употребляется с большой буквы?**

(ОК 01-09, У1-3,31)

1 We 2 I

Ответ: 2

***6 Какое неопределенное местоимение можно употребить в отрицательном предложении вместо not any?** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 no 2 non

Ответ: 1

***7 Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. This is **Ben's** room.(his, him) 2. This is **Helen's** hat. (its, her) 3. Here is **my parents'** house.(our, their)

Ответ: his, her, their

*****8 Определить какому падежу в русском языке соответствуют существительные с предлогом:** (ОК 01-09, У1-3,31)

I saw the film of American dramatist.

Ответ: родительный

***9 Перефразируйте следующие словосочетания, употребляя притяжательный падеж** (ОК 01-09, У1-3,31)

The questions of my son.

A My son's questions b My son questions

Ответ: a

***10 Поставьте следующие предложения в множественное число.** (ОК 01-09, У1-3,31)

This is a spider

A These is spiders b These are spiders

Ответ: b

****11 Подберите перевод к английским фразам:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. I am writing to you to complain about the service... a) По этой причине мне хотелось бы получить мои деньги обратно.

2. You can imagine our disappointment when we discovered... b) С сожалением сообщая вам, что...

3. We enclose a report on the damage from... c) Я обращаюсь к вам с жалобой на обслуживание

4. I regret to inform you that... d) Мы вложили отчет о причиненном ущербе

5. Therefore I look forward to hearing your comments. e) Представьте себе наше разочарование, когда мы обнаружили...

6. I should therefore like to have my money re- f) С нетерпением жду Ваших комментариев

funded.

Ответ: 1c 2e 3d 4b 5f 6a

***12 Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -о? (ОК 01-09, У1-3,31)**

1 добавляется -es 2 добавляется -ed

Ответ: 1

***13 Где обычно пишется дата в деловом письме? (ОК 01-09, У1-3,31)**

1 В левом нижнем углу

2 В правом нижнем углу

3 в правом верхнем углу

4 В левом верхнем углу

Ответ: 3

***14 Как преобразовать количественное числительное в порядковое? (ОК 01-09, У1-3,31)**

1 добавить th 2 добавить s

Ответ: 1

**** 15. Каковы общие требования к деловым письмам? (Несколько вариантов ответа) (ОК 01-09, У1-3,31)**

а) бумага должна быть хорошего качества;

б) ниже, с края строки или в центре листа пишется вежливое обращение;

в) абзац начинается с красной строки с отступлением в пять интервалов от левого края;

г) на телеграфный запрос следует дать ответ в течение 30 дней.

Ответ: а, б, в

***16 Перечислите исключения из общего правила образования множественного числа существительных. (ОК 01-09, У1-3,31)**

Ответ: men, women, fish, child, ox, tooth, deer, goose, mouse

*****17 Переведите слова в скобках: (ОК 01-09, У1-3,31)**

1. There are several ways of (поиска работы).

2. First you should (изучить рынок вакансий).

3. Then (оценить) your own chances

Ответы: 1 to apply for a job 2 to evaluate the job market 3 to analyze

***18 Выберите правильный вариант: (ОК 01-09, У1-3,31)**

I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

1. foots

2. foot

3. feet

Ответ: 2

***19 Выберите правильный вариант: (ОК 01-09, У1-3,31)**

Those were the happiest days of our

1. lifes

2. lives

3. lifees

Ответ: 2

***20 Выберите правильный вариант: (ОК 01-09, У1-3,31)**

На какие две группы делятся все существительные?

1 исчисляемые и не исчисляемые 2 порядковые и количественные

Ответ: 1

***21 Назовите категории числительных (ОК 01-09, У1-3,31)**

1 порядковые и количественные 2 общие и знаменательные 3 исчисляемые и не исчисляемые

Ответ: 1

***22 Выберите правильный вариант: (ОК 01-09, У1-3,31)**

Big ... don't cry.

1. boyes

2. boys

Ответ: 2

*****23** Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. (ОК 01-09, У1-3,31)

Н-р: police – policeman

1. music
2. journal
3. post
4. science

Ответ: 1. Musician 2 journalist 3 postman 4 scientist

*****24 Преобразуйте количественные числительные в порядковые.** (ОК 01-09, У1-3,31)

Н-р: one – the first, thirty – the thirtieth, sixty-four – the sixty-fourth

1. two
2. eighty-three
3. sevenhundredandsixteen
4. twelve

Ответ: 1. the second 2. the eighty-third 3. the seven hundred and sixteenth 4. the twelfth

***25 Напишите дроби словами.** (ОК 01-09, У1-3,31) Н-

р: 5/6 – five sixths, 2/3 – two thirds

A 1/2

b 5/8

1 one half

1 five eighths

2 one of half

2 eights five

Ответ: a1 b 1

Вариант 2

****1 Что из перечисленного не относится к деловым письмам?** (ОК 01-09, У1-3,31)

Обращение, указание на предыдущий контакт, причина, по которой написано письмо, перечисление костей животного, выражение просьбы, выражение благодарности, предложение продолжить деловые отношения, указание на продолжение деловых отношений, завершение письма

Ответ: перечисление костей животного

***2 Какие падежные формы имеют личные местоимения в английском языке?** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 именительный и винительный падеж 2 именительный и объектный падеж

Ответ: 2

***3 Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe?** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 меняется на -v или -ve 2 не меняется

Ответ: 1

***4 Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся рядом с говорящим?** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 that, those 2 this, these

Ответ: 2

*****5 Дайте определение порядкового числительного.** (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *Which?* - Который? и обычно употребляются с определенным артиклем.

***6 Какие неопределенные местоимения употребляются в вопросительных предложениях?** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 any, some 2 no

Ответ: 1

*****7 Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. I like **Nick**. 2. We like **Bess**. 3. He likes **ice-cream**.

Ответ: 1 he, 2 she, 3 it

***8 Определите какому падежу в русском языке соответствуют существительные с предлогом:** (ОК 01-09, У1-3,31)

I eat the soup with the spoon.

1 предложный 2 творительный

Ответ: 2

*****9 Перефразируйте следующие словосочетания, употребляя притяжательный падеж.** (ОК 01-09, У1-3,31)

The room of my friend.

Ответ: my friend's room

****10 Поставьте части письма в нужном порядке.** (ОК 01-09, У1-3,31)

- A. Dear Sir\Madam,
B. Please send us your booklets, price list and let us know the kind of discounts you can offer.
C. We are the Organization Committee of the —Anti-Microsoft Monopoly Conference—. The Conference should be held in the first half of July, and will last four days. We are expecting 350 people to attend the Conference.
D. Look forward to hearing from you.
E. We would be grateful if you would answer the following questions:
• could you provide three smaller conference halls to run parallel sessions?
• could you organize a conference banquet and a welcome cocktail?
• is there are a shuttle bus service between the hotel and Reading railway station?
• should we book separately for the lunches, coffee breaks and dinners?
• what facilities could our participants use?
F. Yours faithfully,
Prof. M. Cannan,
Conference Committee
Chairperson

Ответ: ACEBDF

***11 Выберите правильный перевод даты: 12.11.1147** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. twelfth November eleven forty seven 2 the two of November eleven forty seven 3 the twelfth of November eleven forty seven

Ответ: 3

***12 Как образуют множественное число большинство исчисляемых существительных?** (ОК 01-09, У1-3,31)

- 1 к слову добавляется буква D или ED 2 к слову добавляется буква S или ES

Ответ: 2

***13 Где обычно пишется дата в письме?** (ОК 01-09, У1-3,31)

- 1 Напротив первой или последней строчки получателя
2 Напротив последней строчки адреса получателя
3 Напротив первой строчки адреса отправителя
4 Напротив первой строчки адреса получателя

Ответ: 1

****14 Какие виды писем пишутся только от руки?** (Несколько вариантов ответа) (ОК 01-09, У1-3,31)

- а) письмо-соболезнование;
б) письмо-благодарность;
в) письмо-поздравление;
г) письмо-просьба.

Ответ: а,б,в

*****15 Напишите указанные в скобках даты словами.** (ОК 01-09, У1-3,31)

Н-р: I was born on (13.05.1976).– I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).

Ответ: 1 the second of December, two thousand. 2 the twenty-first of August, two thousand and eight.

*****16 Переведите слова в скобках:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. You should (принять внимание) your strengths and weaknesses and (продумать) your motivations and ambitions.
2. You have to (составить резюме) and a covering letter.
3. The covering letter must (представлять вас)
4. Companies invite (кандидатов) for an interview.

Ответы: 1 take into consideration, think over 2 make a resume 3 sound like you 4 applicants

***17 Выберите правильный вариант:** (ОК 01-09, У1-3,31)

What do you need these ... for?

- A. boxes
- B. boxs

Ответ: a

***18 Выберите правильный вариант:** (ОК 01-09, У1-3,31)

Second, oneth, tenth, first, twoth, third

Ответ: Second, tenth, first, third

****19 Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии.** (ОК 01-09, У1-3,31)

Н-р: police – policeman

- 1. drive
- 2. reception
- 3. electric
- 4. politics

Ответ: driver, receptionist, electrician, politician

***20 Выберите правильный вариант:** (ОК 01-09, У1-3,31)

I prefer natural ... when I want to change my hairstyle.

- 1. dys
- 2. dyes
- 3. dies

Ответ: 2

***21 Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 которые можно посчитать 2 которые нельзя посчитать

Ответ: 2

***22 Преобразуйте количественные числительные в порядковые.** (ОК 01-09, У1-3,31)

Н-р: one – the first, thirty – the thirtieth, sixty-four – the sixty-fourth

- 1. eleven a the eleventh b eleventh
- 2. twenty-five a the twenty-five b the twenty-fifth

Ответ: 1a. 2b.

****23 Расположите части резюме в надлежащем порядке.** (ОК 01-09, У1-3,31)

a) Date of birth: 12 April 1973

Marital status: married

Children: son, 10 years old

b) Ivan Petrov

67 ap., 28, Bozhenko Ave., Kiev, Ukraine

tel. 572-28-36

8 (050) 743-36-65

ivan_petrov@ukr.net

c) 2006–present

Sales Manager

ABC Company, Kiev

2000–2006

Sales Manager

FDG Company, Kiev 1996–

2000

Manager Assistant

JSM Company, Kiev

Ответ: b a e d c f

d) 1990–1995

Student

Kiev State Universit

e) 6 years experience as a Sales Manager. Provide sales,

sales promotion, customers counselling, sales forecasting,

new advertising strategies, sales increasing. Proficient with

Windows, Microsoft office programs, and use of database

programs.

f) Languages: English – Intermediate Level

German – Elementary Level

Driving Licence: Driving Licence Category B

***24 Определите, какое числительное является порядковым.** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 twelve 2 sixth 3 ten 4 fifteen 5 third 6 twenty first

Ответ: 2,5,6

***25 Выберите правильный вариант** (ОК 01-09, У1-3,31)

(He, I, me) have got a friend.

(Her, his, him) name is Pete.

Ответ: I, His

Итоговый тест за 4 семестр

Вариант 1

*****1 Дайте определение прилагательного.** (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: Прилагательные (Adjectives) это слова, которые выражают качества, признаки предметов. Они отвечают на вопрос какой?.

***2 Верно ли утверждение** что, многосложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est. (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: не верно

****3 Соотнесите слово и предложение:** (ОК 01-09, У1-3,31)

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. a doctor | a) He bakes bread. |
| 2. a policeman | b) He works in a circus. |
| 3. a clown | c) He takes care of our teeth. |
| 4. a postman | d) He fights fires. |
| 5. a dancer | e) She studies at school. |
| 6. a fireman | f) He delivers letters. |
| 7. a baker | g) She gives pupils homework. |
| 8. a dentist | h) He helps sick people. |
| 9. a pupil | i) He protects people. |
| 10. a teacher | j) She works in a theatre. |

Ответ: 1h 2i 3b 4f 5j 6d 7a 8c 9 e 10g

***4 Назовите исключения (слова, которые образуют степени сравнения не по правилу)** (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ:

good –better –the best

bad –worse - the worst

much /many –more – the most

little –less – the least

***5 Перечислите предлоги местоположения:** (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: in, on, under, above, between, opposite, in front of, in the middle, in the corner

*****6 Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. The hostel is not far ... the Academy. 2. There are three departments... the Academy. 3 . I want to help sick animals suffering ... different diseases.

Ответ: 1 from 2 at 3from

***7 Выберите подходящее по смыслу слово из указанных в скобках:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. This year I (entered, finished, admitted) secondary school. 2. This summer I (had, gave, passed) entrance examinations to the Saint-Petersburg State Academy of Veterinary Medicine.

Ответ: 1 finished 2 passed

***8 С какой частью речи употребляется артикль?** (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: Употребляется перед существительным и поясняет его. Если перед существительным стоит определяющее слова или слова, то артикль ставится перед всеми определениями.

****9 Выберите слово, не подходящее группе:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. Doctor; teacher; sheep; farmer.
2. Brother; father; mother; housewife.
3. Professor; vet; student; teacher.

Ответ: 1 sheep 2 housewife 3 vet

***10 Какой артикль может использоваться перед неисчисляемыми и исчисляемыми существительными, как в единственном, так и во множественном числе (ОК 01-09, У1-3,31)**

Ответ: определенный

***11 Закончите предложения, соединив колонки: (ОК 01-09, У1-3,31)**

1. Cats have ...
2. Horses have .. kittens puppies foals ducklings piglets lambs calves
3. Sheep have ...
4. Dogs have ...

Ответ: 1 kittens 2 foals 3 lambs 4 puppies

***12 Поставьте артикли a или an. (ОК 01-09, У1-3,31)**

1. ... elephant
2. ... English dictionary
3. ... butterfly
4. ... German car

Ответ: 1. an 2. an 3. a 4. a

***13 Вставьте "have" or "be" в нужной форме (ОК 01-09, У1-3,31)**

1. They ... a baby. It ... very nice.
2. She ... 30 years old and ... a family of her own.
3. What country ... you from?

Ответ: 1 have, is 2 is, has 3 are

****14 Соедините название животного и его определение: (ОК 01-09, У1-3,31)**

fly, bee, giraffe, rabbit, worm, dolphin, shark, whale

1. It lives in the hole in the ground and has long ears
2. It lives in a hive and makes honey
3. It has yellow fur and a long neck
4. It is a large dangerous fish

Ответ: 1 rabbit, 2 bee 3 giraffe, 4 shark

***15 Укажите номера, где артикли употреблены неправильно: (ОК 01-09, У1-3,31)**

1. a water.
2. a coffee
3. the Russia.
4. A teachers
5. an advice.

Ответ: 1, 2, 3, 4

***16 Выберите правильные предложения — где артикли расставлены правильно. (ОК 01-09, У1-3,31)**

- a) I don't watch TV.
- b) I sent Anna a email.
- c) There are six new people.
- d) Do you have pencil?
- e) Weather is good a today.

Ответ: a)

***17 Выберите подходящий по смыслу предлог, из указанных в скобках: (on, behind) (ОК 01-09, У1-3,31)**

- 1 My granny keeps her ducks and other domestic birds ... the backyard, which is ... the house.
10. Stop your car! There are frogs ... the road. You can't kill them.
11. Look! There is a wasp ... your head.

Ответ: 1 on, behind 2 on 3 on

***18 Закончите предложения, выбрав правильный ответ: (ОК 01-09, У1-3,31)**

1. Your friend is American, ... ? (isn't he, aren't he)
2. They are a happy family, ...? (aren't she, aren't they)
3. You are not American, ...? (are you, aren't you)

Ответ: 1 isn't he, 2 aren't they 3 are you

****19 Закончите предложения: (ОК 01-09, У1-3,31)**

1. Agriculture remains...
2. The foremost attention is paid...
3. The tasks of the veterinary science are.

a) to the veterinary sanitation and hygiene;; b) the main source of providing the population with food; c) to increase animal productivity, to reduce death rate in animals;

Ответ: 1b 2a 3c

****20 Закончите предложения, выбрав правильный ответ: (ОК 01-09, У1-3,31)**

Your family is not large, ...? (is it, isn't it)

Ответ: is it,

***21 Прочитайте описание и выберите правильный ответ:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. The person who operates on people is called a(n) a) optician; b) chemist; c) surgeon.
2. Someone who looks after people's animals is called a a) vet; b) barber; c) baker.
3. A person who chases animals in order to catch them is called a.... a) waiter; b) lawyer; c) hunter.

Ответ: 1c 2a 3c

Вариант 2

***1 Верно ли утверждение, что в английском языке прилагательные не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам?** (ОК 01-09, У1-3,31)

Ответ: верно

***2 Закончите предложения, выбрав правильный ответ:** (ОК 01-09, У1-3,31)

They have no pets, ... ?(have they, haven't they)

Ответ: haven't they

****3 Соедините две колонки**

- | | |
|------------------|---|
| 1. technical | a) imaginative, artistic, loving, big hearted |
| 2. art | b) practical, active, energetic, organized. |
| 3. humanities | c) logical, rational, fast-thinking, cool-headed |
| 4. working-class | d) expressive, observant professions (наблюдательный) |
| 5. Service | e) helpful, communicative |

Ответ: 1c 2a 3d 4b 5e

***4 Перечислите степени сравнения прилагательных.** (ОК 01-09, У1-3,31)

А общая, нулевая., обычная bположительная, сравнительная, превосходная.

Ответ: b

***5 Закончите предложения, выбрав правильный ответ:** (ОК 01-09, У1-3,31)

You have got a new home, ... ? (haven't you, do you)

Ответ: haven'tyou

***6 От чего зависит способ образования степеней сравнения прилагательных?** (ОК 01-09, У1-3,31)

А от количества слогов в прилагательном b от наличия артикля перед словом

Ответ: a

***7 Выберите подходящее по смыслу слово из данных в скобках:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1 The Academy (makes, gives, trains) specialists for curative veterinary medicine. 2. I (passed, study, entered) the Academy because I (want, like, have) to be a veterinary surgeon.

Ответ: 1 trains 2 entered, want

***8 Что такое артикль?** (ОК 01-09, У1-3,31)

А Артикль - служебное слово в английском языке. b Артикль – часть речи в русском языке

Ответ: a

****9 Закончите предложения, соединив колонки:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. Pigs have ...
2. Cows have ...
3. Ducks have ... kittens puppies foals ducklings piglets lambs calves

Ответ: 1 piglets 2 calves 3 ducklings

***10 Какие артикли существуют?** (ОК 01-09, У1-3,31)

А определенный и неопределенный b косвенный и вариативный

Ответ: a

****11 Соедините название животного и его описание:** (ОК 01-09, У1-3,31)

fly, bee, giraffe, rabbit, worm, dolphin, shark, whale

1. It lives in the earth and we can use it when we go fishing
2. It is the largest kind of animal in the world

3. It is a large intelligent sea animal
4. It is an insect that spreads diseases

Ответ: 1 worm 2 whale 3 dolphin 4 fly

***13 Какой артикль употребляется перед существительным, если оно упоминается впервые?** (ОК 01-09, У1-3,31)

А никакого b неопределенный

Ответ: b

***14 Поставьте артикли a или an** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. ... Italian bag 2. ... American college 3. ... Russian city 4. ... French designer

Ответ: 1. an 2. an 3. a 4. a

***15 Вставьте подходящей по смыслу предлог, из указанных с скобках: (in, on)** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. Where is the horse? It is ... the stable. 2. In summer our cattle are ... the grassland. 3. ... the country where we live there are different kinds of birds.

Ответ: 1 in 2 on 3 in

****16 Поставьте "have" или "be" в нужной форме** (ОК 01-09, У1-3,31)

- 1 In some parts of the world there ... large deserts. 2 There ... no trees and no water there. 3 The only animal that can walk through the desert ... the camel.

Ответ: 1 are 2 are 3 is

****17 Закончите предложения:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. Intensification of animal husbandry...
2. Animal diseases cause...
3. Veterinary service should pay particular attention.
4. The duty of the veterinary doctor is...

a) great damage to the herds of cattle. b) to the organization of veterinary work to prevent the spreading of infectious diseases; c) to prevent infectious and non- contagious diseases, to treat sick animals d) is better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advanced methods, great mechanization;

Ответ: 1d 2a 3b 4c

***18 Укажите номера, где артикли употреблены неправильно:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. a ball 2. an dolls 3. an house 4. a school 5. a TV

Ответ: 2, 3, 5

***19 Выберите правильные предложения — где артикли расставлены правильно.** (ОК 01-09, У1-3,31)

- a) The your car is nice.
b) We saw Eiffel Tower.
c) He is a Russian gymnast.
d) Dan worked all a Saturday.

Ответ: c

***20 Прочитайте описание и выберите правильный ответ:** (ОК 01-09, У1-3,31)

1. Someone who cooks food in a restaurant is called a a) chef; b) manager; c) fireman.
2. Someone who plays professional sports is called a(n) a) artist; b) athlete; c) accountant.
3. A person who takes care of people in a hospital is called a a) nurse; b) scientist; c) psychiatrist.

Ответ: 1 2b 3a

***21 Закончите предложения, выбрав правильный ответ:** (ОК 01-09, У1-3,31)

- 1 Steve is a vet, ... ? (isn't he, doesn't he)
2 They are not farmers,... ? (are they, isn't he)

Ответы: 1 isn't he, 2 are they

Вариант 1.

***1 Выделите одно лишнее слово**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. Milk, yoghurt, sour cream, tea. (tea, milk)
2. Sausage, meat, steak, lobster. (meat, lobster)

Ответ: 1 tea 2 lobster

****2 Соотнесите слово и его определение**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

a diet, b vitamin, c nutrient, d meal

1. ... a natural substance found in food that is necessary for good health.
2. ... the kind of food that you eat each day.
3. ... the process of giving or getting the right kind of fo for good health and growth.
4. ... a chemical or food that provides what is needed for plants or animals to live and grow.

Ответ: a1 b4 c1 d2

***3 Какую форму имеет глагол to have в 3 лице единственного числа.** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 have 2 has

Ответ: 2

***4 Какие глаголы в английском языке могут употребляться как смысловые глаголы и как вспомогательные глаголы?**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 to be, to have 2 to be, to do

Ответ: 2

***5 Верен ли вопрос к предложению**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Nick will be at home tomorrow.

Tomorrow will at home be Nick?

Ответ: не верен

***6 Выберите правильный вариант**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

There is a rabbit ... in the corner of the field.

A hole b skin

Ответ: A

***7 Какие времена входят в группу неопределенных времен?** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 простое, длительное завершённое 2 настоящее, прошедшее, будущее

Ответ: 2

****8 Соотнесите колонки**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

A	B
1. nervous	A. quiet
2. calm	B. happy
3. horrified	C. miserable
4. cheerful	D. depressed
5. unhappy	E. worried
6. sad	F. terrified
7. amazed	G. surprised

Ответ: 1d 2a 3f 4b 5a 6c 7g

***9 Какую форму имеет вспомогательный глагол to do в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени?** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 does 2 do 3 did

Ответ: 1

*****10 Задайте общие вопросы к следующим предложениям.**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

In summer people often go to the country.

Ответ: Do people often go to the country in summer?

***11 Вставьте подходящие вопросительные слова**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. foreign language does your sister speak? (what, when) 2. speaks English and French? (who, what)

Ответ: 1 what 2 who

****12 Определите слова с противоположным значением(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- | | |
|------------|--------------|
| 1 External | 1 Indirectly |
| 2 Heating | 2 Similar |
| 3 Simple | 3 Cooling |
| 4 Various | 4 Internal |
| 5 Directly | 5 Difficult |

Ответ: 1-4, 2-3, 3-5, 4-2, 5-1

***13 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Cows, deer, and sheep can make ...

A undergrowth. b secondary products

Ответ: b

***14 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

... can be spread on fields to increase crop yields.

A manure banimal husbandry;

Ответ:a

***15 Выберите подходящее вопросительное слово(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. My friends go to the country on Sundays. (Who? Why? What?) 2. Ann lives in the centre of the city. (What? Where?)

Ответ: 1 Who 2 Where

***16 Верно ли утверждение, что прошедшее время образуется от 2 формы правильных глаголов. (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Ответ: не верно

*****17 Измените предложение в настоящем времени на предложение в прошедшем(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

My friends bring me interesting books.

Ответ: My friends brought me interesting books.

***18 Какие указания на время обычно используются в предложениях с Future Indefinite?(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 tomorrow, the day after tomorrow, tonight, next week

2 now, already, at the moment

Ответ: 1

***19 Что из перечисленного относится к понятию Healthy food: (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Bananas, noodles, bacon, mango, peas, beans, pizza, kebab, parsley, cheese, fruit, biscuits, hamburger, cocoa, milk

Ответ: peas, beans, cheese, fruit, milk

*****20 Прочитайте описание и назовите животное: (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

A. These small animals live in sewers and other filthy places. They have very sharp teeth and will eat way though almost anything. In one part of Belgium a special type of this animal is cooked and eaten in a stew. According to people who have enjoyed this dish, the meat tastes something like rabbit.

Ответ: rats

Вариант 2

***1 Выделите одно лишнее слово(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. Egg, bread, cake, biscuit. (Egg, cake)

2. Salmon, cod, veal, herring.(veal, Salmon)

Ответ: 1Egg 2veal

****2 Соотнесите слово и его определение.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

A nutrition, b supplement, c feed,

1. ... the kind of food that you eat each day.

2. ... food for animals.

3. ... an occasion when you eat food, for example, breakfast or lunch.

Ответ: a1 b3 c2

***3 Какую форму имеет глагол to have в прошедшем неопределенном времени (Past Indefinite)?** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 have 2 had 3 has

Ответ: 2

***4 Сколько форм имеет глагол to be в настоящем неопределенном времени (Present Indefinite)?** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

A 2 b 3 c 6

Ответ: b

***5 Верен ли вопрос к предложению**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31) Her coat is new.

Is her coat new?

Ответ: верен

***6 Выберите правильный вариант**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

There were so many mice in the house that we had to buy a mouse

A flock b trap

Ответ: b

***7 Сколько групп временных форм существует в современном английском языке?** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31) 3 5 12

Ответ: 3

***8 Выберите правильный вариант**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

We collect honey from our bee

A hive b lead

Ответ: a

***9 При помощи какого вспомогательного глагола образуется вопросительная форма настоящего неопределенного времени?**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 to be, to do 2 to see, to go

Ответ: 1

****10 Задайте общие вопрос к предложению** Children like ice-cream very much (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Ответ: Do children like ice-cream very much?

***11 Вставьте подходящие вопросительные слова**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. do you live? (where, when) 2. do you have for dinner? (where, what)

Ответ: 1 where 2 what

****11 Соотнесите слово и его перевод**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 animal husbandry;	a шерсть	мохер
2 manure;	b вторичные продукты	
3 livestock;	c кожа	
4 secondary products;	d удобрение	
5 wool and mohair;	e сорняки	иподлесок
6 leather;	f животноводство	
7 weeds and undergrowth.	G домашний скот	

Ответ: 1f 2d 3g 4b 5a 6c 7e

***12 Выберите правильный ответ**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

... is an important component of modern agriculture.

A animal husbandry b leather

Ответ: a

***13 Выберите правильный ответ**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

A manure b livestock

Ответ: b

***14 Выберите правильный ответ**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Sheep and goats produce ...

A weeds b wool

Ответ: b

***15 Выберите подходящее вопросительное слово**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. The students study many difficult subjects. (When? Why? What subjects?) 2. Nick goes to the office by car. (Where? Why?)

Ответ: 1 Whatsubjects? 2 Where?

***16 Определите, к какой видо-временной форме относятся указанные слова-маркеры**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

yesterday, the day before yesterday, last year, a week ago, in 1980

1 настоящее простое 2 прошедшее простое 3 будущее простое

Ответ: 2

*****17 Сформулируйте правило образования отрицательных предложений.** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Ответ: Что бы составить отрицательное предложение, нужно поставить отрицание not после вспомогательного глагола.

***18 Поставьте глаголы в скобках в настоящем неопределенном времени.** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

When Ann (to finish, finishes) her work, she will go home.

Ответ: finishes

***19 Что из перечисленного относится к понятию Dairy products:** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

lemon, mutton, melon, oranges, yoghurt, pork, jam, fish, cinnamon, celery, peanuts, seafood, butter

Ответ: yoghurt, butter

*****20 Прочитайте описание и назовите животное:**

This insect causes famine when it comes in great numbers and eats all the crops. However, the ancient Egyptians used to enjoy eating it. It was usually roasted and then eaten whole, wings and all.

Ответ: locust

Итоговый тест за 6 семестр

Вариант 1.

****1 Соотнесите симптомы и рекомендацию врача:**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Symptoms:

- a) I've got a sore throat, a high temperature.
- b) I've lost my appetite and I can't sleep.
- c) I feel sick very often and I've got stomach ache after meals.

What does the doctor prescribe?

1 Take one tablet of aspirin three times a day after meals, stay in bed for 3-4 days and drink a lot of warm tea with lemon.

2 You should have an X-ray of your stomach and get your blood tested. Then come to see me again and I'll prescribe you the treatment you need

3 You must ask your boss for some time off and have a good rest. Try to do some physical exercises every day and eat regularly.

Ответ: a1 b3 c2

***2 Перечислите обязанности владельца животного:** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Ответ: good housing, nutrition, sanitation and preventive medicine

***3 Соотнесите слово и его определение**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

- | | |
|-------------------|---|
| A medical student | 1 Sick person receiving treatment. |
| B veterinarian | 2 Person badly injured in an accident, fire, war. |
| C patient | 3 Person who studies to be a doctor. |
| D casualty | 4 An animal doctor. |

Ответ: a3 b4 c1 d2

***4 Какое слово не принадлежит группе:** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

- 1. treat, operate, heal, kill;
- 2. ox, flu, asthma, ulcer;

3. surgery, ward, theatre, hall;
4. patient, nurse, physician, doctor.

Ответ: 1 kill 2 ox 3 surgery 4 patient

****5 Соотнесите название органа А и его функцию В.** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

А. а) the heart; b) the gallbladder; c) the lungs.

В.

1 A vital organ which enables the body to obtain oxygen from the air we breathe, and to eliminate carbon dioxide.

2 It is a powerful pump that beats continuously during life to circulate the blood throughout the body.

3 It is the largest and one of the most vital organs which receives a dual blood supply.

Ответ: a2 b3 c1

***6 Определите какое время применяется** в том случае, когда мы говорим о действии, которое начнется в будущем в определенный момент времени и будет продолжаться какое-то время.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 future continuous 2 future simple 3 future perfect

Ответ: 1

****7 Поставьте глагол в скобках в future continuous**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. He (wait, be waiting) for quite some time.

2. Tomorrow at this time I (dance, will be dancing) at a party.

Ответ: be waiting, will be dancing

***8 Какое из перечисленных наречий неопределенного времени, не употребляются в Present Perfect**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Ever, Never, Now, Already, Lately, Recently, Yet, Just, Once

Ответ: now

***9 Определите, какое из предложение стоит в Present Perfect. Напишите их номера.**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. We (not to receive) any letters from her lately. 2. They (go) to the camp three days ago. 3. I just (see) him. 4. I (see) him in 1993. 5. You (to have breakfast) already?

А 3 5 b 234 c 5

Ответ: a

****10 Закончите предложение**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 Sheep (*были приручены*) for agricultural purposes.

2 Sheep are primarily valued for their (*шерсть*) and (*мясо*).

3 They are also occasionally raised for (*шкурки*), as (*молочное животное*) or as model organisms for (*науки*).

А wool and meat b pelts, dairy animals, c were domesticated

Ответ: 1c 2a 3b

***11 Верно ли следующее утверждение**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Like humans, horses can easily catch skin diseases, particularly in unhygienic conditions.

Ответ: верно

***12 Изменяются ли глаголы в Past Perfect по лицам и числам?**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Да нет

***13 К какому времени относятся следующие слова-маркеры?** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

tomorrow by 5 o'clock – завтра к 5 часам,

by the year 2009 – к 2009 году,

before – перед

1 настоящее длительное 2 будущее завершённое 3 прошедшее простое

Ответ: 2

***14 Определите какие предложения относятся к Future Indefinite**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. He (to receive) the telegram tomorrow. 2. He (to receive) the telegram by tomorrow. 3. I (to do) the exercises by seven o'clock. 4. By this time you (to take) your examination. 5. The teacher (to correct) our dictations in the evening. 6. The teacher (to correct) our dictations by the next lesson.

А 1, 5 b 2,4 c 356

Ответ: а

***15 Определите, в каком времени стоит предложение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.

1 Future Simple 2 Future Continuous 3 Future Perfect.

Ответ: 2

***16 Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.
2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.

Ответ: 1. will be met. 2. will meet.

***17 Определите о какой конструкции идет речь?(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

конструкции используются, если нет необходимости называть исполнителя действия, который подразумевается из контекста, или же, если не имеет значения, кто выполняет действие, а важен лишь результат этого действия.

А Страдательный залог б активный залог

Ответ: а

***18 Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 All cars _____ (repair, was repaired) *yesterday*.

2 This library _____ (build, was built) *in 1921*.

Ответ: 1 was repaired 2 was built

****19 Закончите предложения(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. Hundreds of distinct horse breeds have been developed ...
2. For centuries horses have been one of ...
3. Horses are a source of ...

А the most economically important domesticated animals;

В food, both meat and milk.

С for certain tasks;

Ответ: 1а 2с 3

***20 Верно ли следующее утверждение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Being one of the earliest animals domesticated for agricultural purposes, sheep are primarily valued for their fleece and meat.

Ответ: верно

****21 Соотнесите две колонки(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. animals_ diseases | А increase the productivity |
| 2. domestic animals | В wild animals |
| 3. reduce the productivity | С animal_ s health |

Ответ: 1с 2б 3а

Вариант 2.

***1 Какое слово не принадлежит группе(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. swelling, bruise, medicine, injury;
2. ankle, elbow, knew, heart;
3. check, refuse, examine, inspect;
4. surgeon, psychiatrist, vet, biologist;

Ответ: 1 medicine 2 knew 3 refuse 4 vet

***2 To keep animals clean and free of external parasites is ...(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

А Grooming б nutrition

Ответ: а

****3 Соотнесите слово и его определение:(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- | | |
|------------------------|---|
| А psychiatrist | 1. An ordinary doctor. |
| В surgeon | 2. Someone who looks after sick people in hospital. |
| С nurse | 3. Person who helps people with mental problems. |
| Д general practitioner | 4. Someone who operates on sick people. |

Ответ: a3 b4 c2 d1

***4 Назовите для какой временной формы глагола обычно используются слова (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

at noon, at 7 o'clock, at that moment

будущего длительного времени будущего неопределенного времени
настоящего простого времени

Ответ: будущего длительного времени

***5 Определите что обозначает время Present Perfect (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 Настоящее время группы "perfect" используется, когда речь идет о действии, которое уже совершилось до момента речи, но имеет непосредственное отношение к данному моменту

2 Настоящее время группы "perfect" используется, когда речь идет о действии, которое совершается в момент речи

Ответ: 1

***6 Переведите слово в скобках (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 In a female cow, milk is produced in the (*вымени*) and (*выжимается*) from the teats.

2 A cow's mouth (*приспособлен*) for grazing.

3 A cow's ears are very (*гибкие*) and can (*поворачиваться*) in any direction.

Ответ: 1 teats, extract 2 is adapted 3 flexible, turn

****7 Закончите предложение (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 Horse breeds are groups of horses with distinctive characteristics ...

2 Most horses perform work such as ...

3 Depending on breed, management and environment, ...

A carrying human beings or are harnessed to pull objects such as carts or plows.

B such as conformation, colour, performance, intelligence or disposition.

C the domestic horse has a life of 25 to 30 years today.

Ответ: 1a 2b 3c

*****8 Измените предложение, заменив отрицательную форму Perfect Continuous формой Present Perfect. (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I am not reading the book.

Ответ: I have read the book.

***9 Раскройте скобки, употребив глагол в Present Perfect (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I just (see, have seen) him.

Ответ: I have just seen him.

***10 Определите, какое из предложение стоит в Present Perfect, Напишите их номера. (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. The children (do) the homework. Now they can go to the skating-rink. 2. You ever (be) in London? Yes, I (be) there last year. 3. I already (send) the telegram. 4. I (send) the telegram yesterday. 5. I (not to see) him since Monday.

Ответ: Present Perfect 1,2, 3

****11 Соотнесите название органа А и его функцию В (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

А. a) the liver; b) the kidneys; c) the intestine

В.

1. It is the major part of the digestive system, extending from the duodenum to the anus.

2. It is a small sac which sits just beneath the liver and its only role is to concentrate gall and then release it when food is passing through the small intestine.

3 It is a hollow, muscular organ where the process of digesting swallowed food begins.

Ответ: a3 b2 d1

***12 Определите верно ли утверждения Т – верно F – не верно (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. T. F. Animal diseases are of great concern to humans because they may affect the economic well-being of many industries.

2. T. F. Some animal diseases can be transmitted to humans, and control of these types of diseases, known as hygiene, is vital to public health.

Ответ: 1Т 2Т

***13 Как образуется утвердительная форма прошедшего совершенного времени?(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 Had+Ved, V3 2 Have (has) + Ved, V3 3 will be +Ving

Ответ: 1

***14 Выберите правильный ответ(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Body_s natural defense mechanisms.

a. circulatory system; b. immune system; c. reproductive system.

Ответ: с

***15 Определите какие предложения относятся к FuturePerfect.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. He (to receive) the telegram tomorrow. 2. He (to receive) the telegram by tomorrow. 3. I (to do) the exercises by seven o'clock. 4. By this time you (to take) your examination. 5. The teacher (to correct) our dictations in the evening. 6. The teacher (to correct) our dictations by the next lesson.

Ответ: 2, 3, 4, 6

****16 Поставьте слова в правильной последовательности так, что бы получилось простое повествовательное предложение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 In livestock systems 2 the computers 3 the microclimatic conditions 4 controll

Ответ: 2, 4,3,1

***17 Выберите правильный ответ(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Animal diseases that are transmitted to humans.

a. fever; b. zoonoses; c. plague.

***18 Определите время, в котором стоит предложение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I (to do) my homework by six o'clock tomorrow.

1 Future Simple 2 Future Continuous 3Future Perfect.

Ответ: 3

*****19Измените предложения по образцу:(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Н-р: Shakespeare wrote —Romeo and Juliet|. (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) — —Romeo and Juliet| was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

Ответ: 1 Radio was invented by Popov in Russia.

2 A new president is elected every four years in the USA.

***20 Как образуется страдательный залог?(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

to be + III форма глагола to be + II форма глагола to do + III форма глагола

Ответ: to be + III форма глагола

***21Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. This project _____(finish, will be finished) tomorrow.

2. Sandra _____(drive, is driven) to work by her husband every day.

Ответ: 1 will be finished 2 is driven

Итоговый тест за 7 семестр

Вариант 1.

***1 Верно ли утверждение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

The cat is valued by human beings for its companionship and its ability to hunt vermin, snakes and scorpions.

Ответ: верно

***2 Какая видо-временная форма глагола употребляется в придаточных предложениях после глаголов (в прошедшем времени)(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 будущее в прошедшем 2 прошедшее завершённое 3 настоящее простое

Ответ: 1

***3 Верно ли утверждение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Cats have lowly advanced hearing, eyesight, taste, and touch receptors, making the cat extremely sensitive among mammals.

Ответ: верно

****4 Соотнесите слово и перевод(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. to attune a различать, распознавать
2. to click b рычать
3. to distinguish c настраивать
4. to growl d шелкать

Ответ: 1c 2d 3a 4 b

***5 Перепишите предложение в прошедшем времени.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

He hopes you will often visit him.

1 He hoped you visit him. 2 He hoped you would often visit him. 3 He hoped you visit him.

Ответ: 2

***6 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. A dog ... to the family Canidae.

a. consists b. belongs c. forms d. passes

2. Dogs are

a. milk- eaters b. butter-eaters c. bread-eaters d. flesh-eaters

3. Dogs used to serve as ... of sheep, goats and cattle.

a. doctors and nurses b. teachers and tutors

c. herders and guardians d. herders and sailors

Ответ: 1b 2a 3c

***7 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

He promised that he ... join us as soon as he could.

A. will

B. would

Ответ: b

***8 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I am not sure that we ... pass the exam.

1. will

2. would

Ответ: 1

****9 Соотнесите слово и его перевод(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. Tissue а) прямая кишка

2. Rectum б) поджелудочная железа

3. Esophagus с) двенадцатиперстная кишка

4. Duodenum д) ткань

5. Pancreas е) пищевод

Ответ: 1d 2a 3e 4c 5b

***10 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

He ... agree if we offered him.

A. will not

B. would not

Ответ: b

****11 Верен ли перевод предложения(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Human beings and cats have a different range of hearing on the low end of the scale.

Люди и кошки имеют различный уровень слуха, на нижнем конце шкалы.

Ответ: верен

***12 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

What ... you say to a glass of champagne?

A. will

B. would

Ответ: b

*****13 Переведите предложение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

To care for domestic animals is very important.

Ответ: Заботиться о домашних животных очень важно.

*****14 Сформулируйте правило перевода прямой речи в косвенную(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Ответ: Если в главном предложении глагол-сказуемое стоит в прошедшем времени (Simple Past), то при переводе прямой речи в косвенную соблюдаются правило согласования времен

***15 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

... you mind if I open the window?

A. Will

B. Would

Ответ: b

***16 Определите название органа по его определению(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acid-base balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.

a) the kidneys; b) the abomasum; c) the liver

Ответ: a

***17 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

They haven't prepared the report yet. That ... take some time.

A. will

B. would

Ответ: a

*****18 Преобразуйте предложения в косвенную речь.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Charles said, "Ann has bought a new car."

Ответ: Charles said Ann had bought a new car.

***19 Определите название органа по его определению(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

It is a powerful pump that beats continuously during life to circulate the blood throughout the body.

a) the intestine; b) the heart; c) the gall bladder;

Ответ: b

***20 На какой модальный глагол изменяется глагол may при переводе предложения из прямой речи в косвенную?(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 might. 2 mood

Ответ: 1

Вариант 2

***1 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Dogs are used in therapy, in nursing houses and in hospitals ... patients toward recovery.

a. to serve b. to guard c. to inspect d. to encourage

Ответ: b

***2 Подберите синоним к слову livestock(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

a.cattle b.herd c. shed d.sounder

Ответ: a

***3 Выберите правильный ответ:(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Any dog has teeth.

a. 40 b. 42 c.44 d.48

Ответ: b

***4 Какое время обозначает действие, которое произойдет в будущем с точки зрения момента в прошлом?(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1 будущее в прошедшем 2 прошедшее завершённое 3 настоящее простое

Ответ: 1

****5 Соотнесите слово и перевод(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. to grunt а шипеть
2. to hiss б мурлыкать
3. to mew с пищать
4. to purr д хрюкать
5. to squeak е мяукать

Ответ: 1d 2a 3e 4b 5c

*****6 Переведите предложение(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

To perform various medical tests on the animal you should first learn what condition it is in.

Ответ: Для выполнения различных медицинских тестов на животном следует сначала узнать, в каком состоянии оно находится.

***7Перепишите предложение в прошедшем времени.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I am afraid I shall be late.

1 I was afraid I should be late. 2 I were afraid I should been late. 3 I was afraid I am late.

Ответ: 1

***8 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

In many countries dogs are

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| a. protected and admired | b. protected and afraid |
| c. protected and killed | d. protected and encouraged |

Ответ: a

***9Перепишите предложение в прошедшем времени(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Do you think we shall pick all the apples in three days?

Did you thought we should pick all the apples in three days? 2 Did you think we should pick all the apples in three days?

Ответ: 2

***10 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I ... like a glass of beer, please.

- A. shall
- B. will
- C. would

Ответ: c

***11 Исправьте ошибку(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Some religious groups considers pork unclean||.

- | | | | |
|---------|--------------|-----------|--------------|
| a. some | b. religious | c. groups | d. considers |
|---------|--------------|-----------|--------------|

Ответ: d

***12 Выберите правильный вариант(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I thought we ... go to the cinema on Saturday.

- A. would can
- B. could
- C. can

Ответ: b

****13 Соотнесите слово и его перевод(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Liver | а желчный пузырь |
| 2. Lung | б тонкая кишка |
| 3. Gallbladder | с Печень |
| 4. Kidney | д легкое |
| 5. small intestine | е Печень |

Ответ: 1e 2d 3a 4c 5b

***14 Преобразуйте предложения в косвенную речь.(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

I thought, —He is going to give up his job||.

1 I thought he was going to give up his job. 2 I thought he will be going to give up his job.

Причастие I Перфектное причастие I Причастие II
work
read

Ответы:

Причастие I	Перфектное причастие I	Причастие II
work	working	having worked
read	reading	having read

*** 8 Чем может быть причастие в предложении?**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Ответ: В предложении причастие может быть определением и обстоятельством

***9. Закончите предложение инфинитивом (add —to||) или герундием (add —ing||)** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

answer apply listen make wash

1. He tried to avoid ... my question.
2. Could you please stop ... so much noise?
3. I enjoy ... to music.

Ответы: 1. answering | 2. making | 3. listening

*****10Переведитенарусскийязык(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- 1 . To walk in the garden was a pleasure.
- 2 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.

Ответ: 1 . Гулять в саду было приятно.

2. Джейн вспомнила, что ей много говорили о Мистере Смите.

***11 Инфинитив без частицы «to» в предложении(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- a) употребляется;
- b) не употребляется

Ответ: a

****12 Составьте предложения, соединив правую и левую колонки(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. Veterinary Medicine is a branch of medical science
 2. Doctors of veterinary medicine diagnose and treat
 3. Some veterinarians inspect livestock and food processing procedures
 4. Some veterinarians actively participate in
- A the diseases and injuries of household pets, livestock, laboratory animals, zoo animals, and wildlife.
B to insure a safe food supply
C wildlife preservation and conservation
D that deals with the health and welfare of animals.

Ответ: 1d 2a 3c 4b

***13. Поставьте —to|| перед глагола, где необходимо (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- 1 . She was made ... repeat the song.
- 2 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 3 . Let me ... help you with your work.

Ответ: 1. to | 2. ~, to | 3. ~ |

***14. Используйте нужную форму инфинитива. (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

- 1 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 2 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.

Ответ: 1 . to become 2 . to have thrown, to be advancing

*****15Закончите предложение инфинитивом (add —to||) или герундием (add —ing||)(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. It's a nice day. Does anyone fancy ... for a walk? (go)
2. I'm not in a hurry. I don't mind ... (wait)
3. They don't have much money. They can't afford ... out very often. (go)

Ответ: 1. going | 2. waiting | 3. to go |

*****16. Переведите на русский язык.** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.

Ответы: 1. Я звонил каждое утро узнать, не было ли новостей.

2. Мы остановились покурить.

3. Чтобы объяснить задачу, он рисовал диаграммы на доске.

***17 Дайте определение причастия.**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Ответ: Причастие – неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного

*****18. Переведите на английский язык** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.

2. Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

Ответы: 1. He wants us to come to him today.

2. I would like you to wait for me here.

****19 Найдите синонимы**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 Understand a act, work, function, labour

2 Show b present. perform, display, demonstrate

3 Operate c realize, comprehend, grasp (the idea)

4 Establish d present. perform, display, demonstrate

Ответ: 1c 2 3a 4b

***20 Определите, о чем идет речь**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

Veterinarians do not have to complete this program before beginning practice. However, many different programs do exist, and an increasing number of new veterinarians are taking advantage of them to sharpen their skills or to achieve advanced qualification or specialty certification.

A Internships b Employment options c License

Ответ: a

***21 Найдите лишнее слово:**(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

a) name, call, classify, found.

b) organ, part, , segment.

c) botanist, surgeon, biologist, naturalist.

Ответ: a found b place c surgeon

***22 Найдите лишнее слово** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

a) artificial, synthetic, genuine, false.

b) combine, separate, mix, blend.

c) protein, cell, nucleus, circle.

Ответ: a false b separate c circle

Вариант 2

***1 Соотнесите выражение и его перевод** (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)

1 Reduce problems a Быть хорошим диагностиком

2 Do not share a single word with b Уменьшить проблемы

3 To be an acute diagnostician c Отрасль медицинской науки

4 A branch of medical science d Не обмениваться ни единым словом

Ответ: 1b 2d 3a 4c

***2 Каким членом предложения является подчеркнутое слово Given the task, he began his work (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: обстоятельство

****3 Какой перевод соответствует предложению I saw her dancing. (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

I saw her dancing

- a) Я видел, как она танцует.
- b) Она видела, что я танцую.
- c) Я видел ее танец.

Ответ: В

***4 Причастие II – это ... (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: причастие прошедшего времени

***5 В предложении герундий не может быть ...? (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: определением;

***6 Какой частью речи является выражение to be sent? (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: инфинитив

***7 Слово built является, ... (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: причастие II;

****8 Составьте предложения, соединив левую и правую колонки (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

- 1. Some veterinarians actively participate in
- 2. Veterinarians must be familiar with
- 3. Some doctors of veterinary medicine conduct scientific research
- 4. Many veterinarians are
 - A into the causes and prevention of disease
 - B in both medicine and surgery
 - C are acute diagnosticians with top-notch skills of observation and intuition.
 - D in wildlife preservation and conservation,

Ответ: 1d 2b 3a 4c

***9 Переведите слова в скобках The girl ... (сидящая) on the sofa is my sister. (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: sitting;

***10 Какой частью речи может выражаться слово smoking? (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: причастие I и герундий

*****11 Задайте вопрос к подчеркнутому слову (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Veterinary Medicine deals with the health and welfare of animals

Ответ: What does Veterinary Medicine deal with?

***12 Признаки каких частей речи совмещает в себе инфинитив? (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: глагола и существительного

****13 Измените предложение по образцу: (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Example: *The first American veterinarians dealt only with equines. The first American veterinarians used to deal only with equines.*

A century ago doctors of veterinary medicine diagnosed and treated only farm animals.

Ответ: A century ago doctors of veterinary medicine used to diagnose and treat only farm animals.

***14 Герундий – это ... (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Ответ: неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и существительного;

****15 Выберите из скобок герундий или инфинитив. (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

1 Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)

2 Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

Ответ: 1 eating 2 buying

*****16 Исправьте предложение (OK 01-05, OK 07-09, У1-3,31)**

Animals is domesticated when their breeding and living conditions are controlled by humans

Ответ: Animals are domesticated when their breeding and living conditions are controlled by humans

***17. Поставьте —to|| где необходимо(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. My son asked me ... let him ... go to the theatre.

2. I must ... go to the country.

Ответ: 1. to, ~ | 2 –

*****18. Переведите на русский язык. (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. He came here to speak to me, not to you.

2. The car was waiting at the door to take them to the station.

Ответ: 1. Он пришел сюда поговорить со мной, а не с вами.

2. Машина ждала их у дверей, чтобы отвезти на вокзал.

***19 Продолжите предложение (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Veterinarymedicine...

A was founded in Lyons, France, in 1761.

B provided training in the anatomy and diseases of horses, cattle, and sheep.

C is closely tied to the development of human medicine.

Ответ: с

*****20. Переведите на английский язык (ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. Он хочет, чтобы его сын стал врачом.

2. Он хочет, чтобы его послали в С.-Петербург на конференцию.

3. Она хочет, чтобы ее пригласили на вечер.

Ответ: 1 . He wants his son to become a doctor.

2. He wants to be sent to St. Petersburg to a conference.

3. She wants to be invited to a party.

****21 Найдите синонимы(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

1. Human a form, create, found, establish

2. Medicine bperson, individual, personality, man

3. Develop c therapy, treatment, surgery

Ответ: 1b 2c 3a

***22 Определите, о чем идет речь(ОК 01-05, ОК 07-09, У1-3,31)**

Veterinarians working in pharmaceutical and biomedical research firms develop, test, and supervise the production of drugs, chemicals, and biological products, such as antibiotics and vaccines for human and animal use. These veterinarians usually have specialized training in pharmacology, virology, bacteriology, pathology, parasitology, toxicology, nutrition, endocrinology, or laboratory animal medicine. Veterinarians are also employed in management, technical sales and services, and marketing in agribusinesses, pet food companies, and pharmaceutical companies. Veterinarians also are in demand for positions in the agricultural chemical industry, private testing laboratories, and laboratory animal medicine. To profitably fulfill the demand for quality food products, veterinarians who have expertise in nutrition and disease control may seek employment in the feed, livestock, and poultry industries.

A Public Health b Private Industry c Uniformed Services

Ответ:b

Критерии оценивания тестовых заданий

1-3 ошибки – отлично

4-6 ошибок – хорошо

7-9 ошибок – удовлетворительно

Больше 9 ошибок - неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492758> (дата обращения: 23.11.2022).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127> (дата обращения: 23.11.2022).

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128> (дата обращения: 23.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Аксенова Т.О. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по специальности «Ветеринария» – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭК «РГАТУ»

Интернет –ресурсы:

1.Словари английского языка онлайн

[Abby Lingvo](#)

[Longman Dictionary of Contemporary English](#)

[TheFreeDictionarybyFarlex](#)

2.Ресурсы для освоения английского произношения

[-https://howjsay.com/Здесь вы можете услышать произношение почти любого английского слова](https://howjsay.com/)

[--bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/](https://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/quiz/quiz1/)

[Фонетические онлайн-тесты \(для СРС\)](#)

3.Полезные ресурсы для развития навыка разговорной речи

[-https://eslgold.com/Разговорные клише](https://eslgold.com/)

4.Тексты для аудирования с вопросами на проверку понимания (по уровням)

<http://free-english-study.com/home/listening.html>- Тексты для аудирования
<https://www.esl-lab.com/videoclips.htm>-Короткие обучающие видеоролики

5.Материалы для обучения чтению

<http://free-english-study.com/home/reading.html>-Тексты для чтения (по уровням)

6.Грамматика

<http://usefulelenglish.ru/grammar/basic-word-order>-Порядок слов в английском предложении

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

Бланк ответов

**Факультет дополнительного профессионального
среднего профессионального образования**

_____ (курс) _____ (группа, подгруппа) _____ (дата и время выполнения)

_____ (наименование дисциплины)
Специальность _____ (полное наименование)

_____ (Ф.И.О. студента)

Вариант _____

№ вопроса	ответ			
1				
2				
..				
..				

Количество баллов
Оценка

Подпись студента
Подпись преподавателя

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
16 марта 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Федяшов Д.А. преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	22
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	28
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	29
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	
7. Приложения	30

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 2,3,6)

знать:

З1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З2 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З3- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности,

- укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Форма аттестации по учебной дисциплине

3 семестр- зачет.

4 семестр-- зачет.

5 семестр-- зачет.

6 семестр-- зачет.

7 семестр--зачет.

8 семестр--дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Устный опрос; физическая подготовленность обучающегося
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	физическая подготовленность обучающегося
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	Устный опрос; контрольные нормативы

	<i>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в умении организовывать собственную деятельность
- в умении принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях
- в умении использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам 3-4 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6. У1; 31, 32		
Тема 1.1. Основы знаний Легкая атлетика.	<i>Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6. У1;				
Бег на коротких, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>и средние дистанции;</i>	31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	ОК 2, ОК 3, ОК 6. У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	ОК 2, ОК 3, ОК 6. У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение конт-	Проверка умений и	ОК 2, ОК 3, ОК 6. У1;				

рольного норматива челночный бег 3х10м. Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	навыков техники прыжков в длину с места и кроссового бега. Контрольный норматив.	31, 32				
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2,ОК 3, ОК 6.VI; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	ОК 2,ОК 3, ОК 6.VI; 31, 32				
Тема 2.2. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	ОК 2,ОК 3, ОК 6.VI; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2,ОК 3, ОК 6.VI; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6.VI; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения	ОК 2,ОК 3, ОК 6.,VI;				

двумя руками сверху в парах.	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	<i>31, 32</i>				
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; <i>31, 32</i>				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; <i>31, 32</i>				
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; <i>31, 32</i>				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; <i>31, 32</i>				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; <i>31, 32</i>				

	упражнений					
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31,32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31,32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6. У1; 31,32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31,32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания	Проверка умений и навыков выполнения	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1;				

мяча.	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	31,32				
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31,32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31,32				
3 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32
4 семестр- зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	ОК 2,ОК 3,ОК 6.У1; 31, 32

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам 5-6 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м.	Проверка умений и навыков техники прыжков в длину с места и кроссового бега.	ОК 2, ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32				

Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	Контрольный норматив.					
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6.У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения	ОК 2,ОК 3, ОК 6. У1,31, 32				

двумя руками сверху в парах.	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений					
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 <i>У1</i> ; 31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 <i>У1</i> ; 31, 32				
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 <i>У1</i> ; 31, 32				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 <i>У1</i> ; 31, 32				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	ОК 2, ОК 3, ОК 6 <i>У1</i> ; 31, 32				

	упражнений					
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31,32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31,32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31,32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31,32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания	Проверка умений и навыков выполнения	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1;				

мяча.	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	31,32				
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31,32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31,32				
5 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32
6 семестр- зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32

3.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
7-8 семестры**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31 32				

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения у гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6, У1; 31, 32				
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1;				

	игры, выполнение специальных упражнений	31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения	ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1;				

	отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	31,32				
7 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32
8 семестр- дифференцированный зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	ОК 2,ОК 3, ОК 6 У1; 31, 32

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1. Легкая атлетика.

Вопросы для фронтального устного опроса:

История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика? 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину

Комплекс О.Р.У.

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Тоже повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать колени в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе. Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Поставив ноги шире бедер, присядьте, вытягивая руки вперед. Но следите за тем, чтобы пятки не отрывались от пола, спинка оставалась ровной, а колени не выступали во время приседаний за носочки.

Упражнение № 5. Из положения стоя опуститесь на пол под углом на вытянутые руки. Затем «шагайте» на ладошках вперед, пока не вытянитесь по линии спинки в прямую. Следите, чтобы бедра не были подняты. Постойте в таком положении (упор на носочках) хотя бы 30 секунд.

Упражнение № 6. Из положения упора на руках станьте на колени, вытянув ступни. Сделайте всего 10 отжиманий на руках. Руки поставьте на ширине плеч и начинайте.

Контрольные нормативы (оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы приводится в приложении):

- бег 100 м (ю), (д);
- бег 1000 м (ю), 500 м (д);
- прыжки в длину с места (ю), (д);
- челночный бег;
- метание гранат;
- поднимание туловища из поднимания лежа;
- приседание на одной ноге с опорой о стену;
- прыжки через скакалку за 1 минуту.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Способы увеличения мышечной силы. 2) Повышение мышечной выносливости. 3) Способы увеличения гибкости 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения 5) Перечислите известные Вам упражнения для

профилактики профессиональных заболеваний 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимание 7) Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Контроль умений и навыков выполнения различных упражнений:

1. Упражнения на тренажерах.

Выполнение упражнений для различных сышечных группб

- Грудь: жим лежа, отжимания, разводка гантелей.
- Спина: разнообразные тяги, подтягивания, гиперэкстензия, наклоны со штангой.
- Плечи: жим с груди, жим гантелей, разводка гантелей.
- Бицепс: молотки, подъем штанги на бицепс, концентрированный подъем гантели.
- Трицепс: отжимания от пола узким хватом, тяга к низу в тренажере, французский жим.

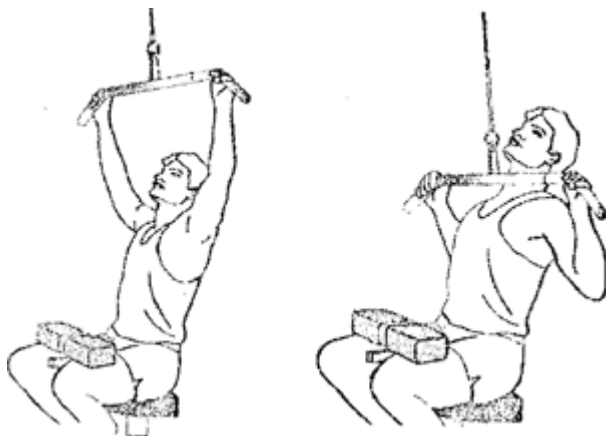
- Нижняя часть тела: приседания, выпады, жим ногами в тренажере, становая тяга, подъемы на носки, разгибание ног в тренажере, сгибание ног в тренажере, сведение ног в тренажере, разведение ног в тренажере, отведение ноги назад.

Пресс: скручивания, подъемы ног, косые повороты, планка.

Упражнения с отягощениями.

Тяга блока сверху

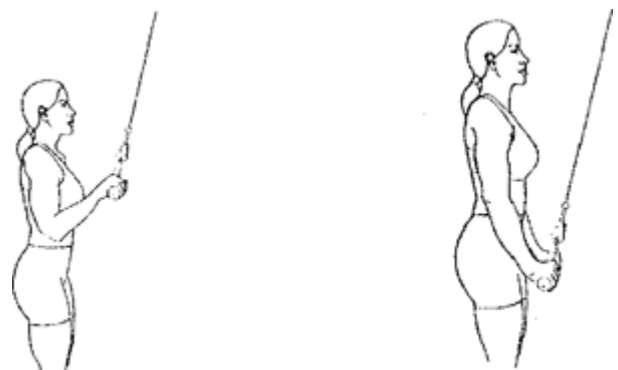
(упражнение для мышц плечевого пояса)

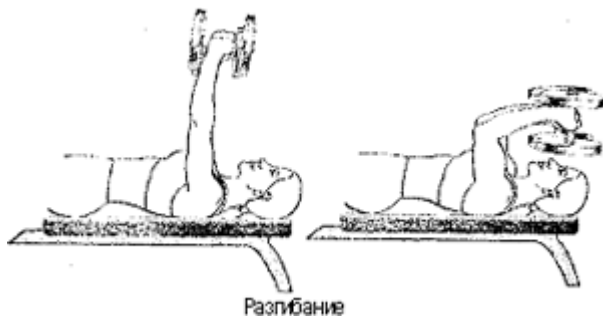


Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Разгибание рук

(упражнение для трицепсов)





Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Сгибание рук
(упражнение для бицепсов)



Сгибание



Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.



Сгибание



Жим с груди лежа
(упражнение для грудных мышц)

Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

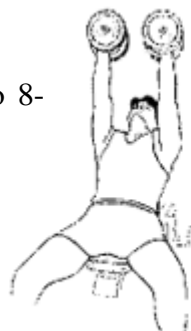


Жим с груди



Сведение рук
(упражнение для грудных мышц)

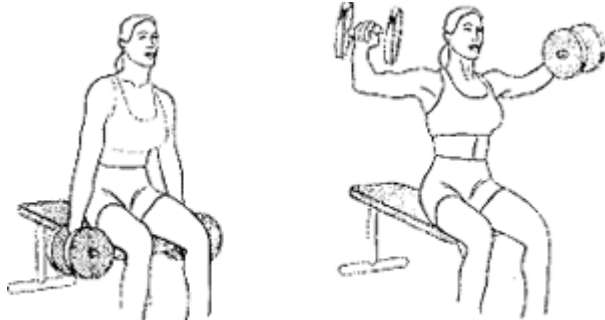
Выполнение трех подходов по 8-10 повторов.



Сведение



Подъем рук через стороны в положении сидя
(упражнение для плечевого пояса)



Подъем рук через стороны в положении

Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

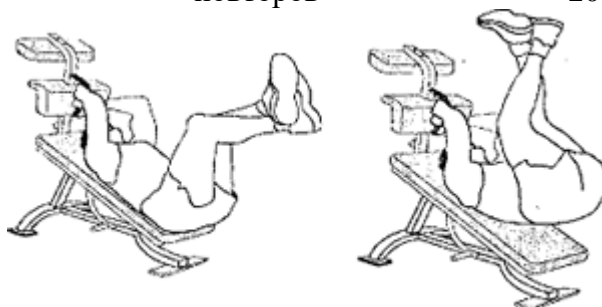
Подъем ног
(упражнение для брюшного пресса)

Оптимальное

количество

повторов

20.



Подъем ног из положения лежа

Подъем ног или жим ногами
(упражнение для мышц бедра)

Оптимальное

количество

повторов

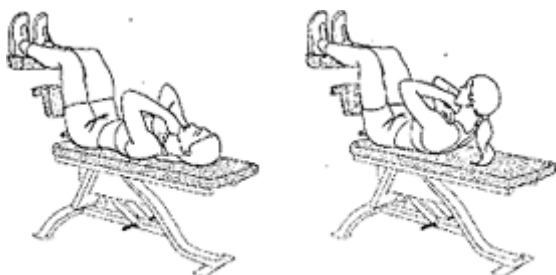
20.



Подъем ног

Подъем и сгибание туловища
(упражнение для брюшного пресса)

Оптимальное количество повторов 20.



Подъем и сгибание туловища

Упражнение на гимнастической

стенке

(количество повторов 10)

1. И. п.— стоя лицом к стенке, взяться руками за рейку на уровне плеч. Согнуть руки, коснуться грудью рейки, лицо повернуть в сторону — выдох, и. п.— вдох.

2. И. п.— стоя на нижней рейке лицом к стенке, взяться руками за рейку повыше. Вис на руках, прогнувшись, отведя поги назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
3. И. п.— стоя спиной к стенке. Вис на руках, оттянув носки, прогнув спину и приподняв голову, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
4. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги врозь. Наклон вправо, обхватить левой рукой рейку повыше, а правой — пониже, вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание равномерное.
5. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги вместе, взяться за рейку на уровне плеч. Глубоко присесть, выпрямить ноги, отвести таз назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
6. и. п.— стоя спиной к стенке на расстоянии 0,25—0,5 м. взяться повыше за рейку. Прогнувшись, стать на носки — вдох, вернуться в и. п.— выдох.
7. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Отвести правую ногу назад, прогнуться — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, отводя левую ногу.
8. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на; уровне первой рейки. Попеременное сгибание и разгибание правой и левой ноги в коленном и тазобедренном суставах. Дыхание не задерживать.
9. И. п.— то же. Одновременное сгибание ног в коленном и тазобедренном суставах — выдох, вернуться в и. п.— вдох.
10. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке и взявшись за рейку на уровне подбородка. Повернуться направо, правую ногу и руку отвести в сторону, левую руку выпрямить — вдох, вернуться в и. п.— выдох.
11. И. п.— стоя правым боком к стенке, ноги врозь, руки на поясе. ТТаклопнуться вправо, левой рукой взяться за рейку, вернуться в и. п. То же, стоя к стенке левым боком. Дыхание равномерное.
12. И. п.— стоя на полу, лицом к стенке, взявшись за рейку на уровне лица. Встать, сгибая руки и выпрямляя ноги, вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.
13. И. п.— стоя на первой рейке, руки за рейкой на высоте бедер. Глубоко присесть; вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.
14. И. п.— лежа на спине, руки на поясе, носки закреплены под рейкой. Поднять туловище, сесть, взяться руками за рейку на высоте головы, подтянувшись руками и разгибая ноги, встать, вернуться в и.п. Дыхание равномерное.
15. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на уровне первой рейки. Согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах, выпрямить в коленных суставах до прямого угла, снова согнуть ноги в коленных суставах и вернуться в и. п. Дыхание равномерное.
16. И. п.— стоя левым боком к стенке, левая рука на рейке на уровне плеч, правую отвести в сторону. Присесть на левой ноге, поднимая правую вперед, вернуться в и. п. То же, стоя правым боком к стенке. Дыхание равномерное.
17. И. п.— вис лицом к стенке, ноги на уровне первой рейки. Сгибание и разгибание ног в коленных суставах. Дыхание свободное.
18. И. п.— стоя спиной к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Прогнувшись, согнуть правую ногу в коленном и тазобедренном суставах, левой ногой стать на носок — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, сгибая левую ногу. Опорную ногу в коленном суставе не сгибать.

Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

- 1) Краткая история развития волейбола.
- 2) Специфика волейбола
- 3) Командная игра в волейбол
- 4) Рассказать о правилах волейбола
- 5) Прием мяча из положения снизу
- 6) Прием мяча из положения сверху
- 7) Техника игры в волейбол

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Раздел 4. «Баскетбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча б) Техника передачи мяча партнёру 7) Командная игра в баскетбол 8) Техника передвижения в баскетболе 9) Тактика нападения и защиты.

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Задания для оценки освоения дисциплины (для медицинской группы спец. Б)
Тематика рефератов

- 1) Социальные функции физической культуры и спорта.
- 2) Физическая культура и спорт в дореволюционной России.
- 3) Научно-техническая революция и её влияние на жизнедеятельность организма человека
- 4) Здоровый образ жизни
- 5) Двигательная активность – необходимая биологическая потребность человека.
- 6) Спорт- посол мира.
- 7) Физическая культура в образе жизни студента.
- 8) Самоконтроль студентов за своим физическим состоянием.
- 9) Студенческие Всемирные спортивные игры/Универсиады/.
- 10) Динамика умственной и физической работоспособности студентов в процессе учебной деятельности.
- 11) Зависимость продолжительности жизни от занятий физической культурой.
- 12) Особенности труда студентов и его влияние на функциональное состояние организма.
- 13) Физическая культура и спорт в режиме учебного труда, быта и отдыха студентов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1.

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7

Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2

2. Бег 1000м (юноши), Бег 500м (девушки)

Девушки: «5» - 1.50; «4» -2.00; «3» - 2.10

Юноши: «5» - 3.35; «4» - 3.45; «3» -4.05

3. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

Раздел 2.

1. Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7

2. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7

3. Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)

Девушки: «5» - 45; «4»- 40; «3» -35

Юноши: «5» - 50; «4»- 45; «3»- 40

Раздел 3.

1. Подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач)

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

2. Подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

3. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

Раздел 4.

1. передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд)

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

2. штрафные броски – 10 бросков

«5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания

3. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

В 3-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)
Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5
2. Прыжки в длину с места
Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160
Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190
3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.
Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5
Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7
4. Силовой тест: отжимания
Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8
Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7
5. Координационный тест: челночный бег 3*10м
Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

В 4-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);
Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7
Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2
2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);
Девушки: «5» - 10.20; «4» -10.40; «3» - 11.10
Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» -15.30
3. Техника игры в баскетбол:
- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -
«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.
- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;
4. Техника игры в волейбол:
а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)
Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» - 120
Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

В 5-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)
Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5
2. Прыжки в длину с места
Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160
Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190
3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.
Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5
Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7
4. Силовой тест: отжимания
Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8
Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7
5. Координационный тест: челночный бег 3*10м
Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.

В 6-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);
Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7
Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2
2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);
Девушки: «5» - 10.20; «4» -10.40; «3» - 11.10
Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» -15.30
3. Техника игры в баскетбол:
- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -
«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.
- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;
4. Техника игры в волейбол:
а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)
Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» - 120
Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

В 7-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге)
Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5

2. Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» - 175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» - 190

3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» - 9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

4. Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» - 14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7

5. Координационный тест: челночный бег 3*10м

Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.

В 8-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» - 16.5; «3» - 16.7

Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» - 14.2

2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.);

Девушки: «5» - 10.20; «4» - 10.40; «3» - 11.10

Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» - 15.30

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)

Девушки: «5» - 140; «4» - 130; «3» - 120

Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» - 110

7. Приложение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234> (дата обращения: 23.11.2022).

Интернет-ресурсы :

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mossport.ru>

3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://www.libsport.ru/>- Российская спортивная энциклопедия

5. <http://www.valeo.edu.ru> - Здоровье и образование

6. <http://lib.sportedu.ru/>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Федяшов Д.О. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Федяшов Д.О.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Таблица 1

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	13,3	13,8	14,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)	14,00	14,30	15,30
3.	Бег 1000м (мин., сек.)	3,35	3,45	4,05
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	11	9	6
5.	Прыжки в длину с места (см)	230	205	190
6.	Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	11	9	7
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	7,0	7,7	8,0
9.	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	9	7	5
10.	Поднимание туловища из положения лежа (упражнение на пресс)	50	45	40
11.	Прыжки через скакалку за 1 мин.	130	120	110
12.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица 2 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	16,3	16,5	16,7
2.	Бег 2000 м (мин, сек)	10,20	10,40	11,10
3.	Бег 500м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	9	7	5
5.	Прыжки в длину с места (см)	195	180	165
6.	Силовой тест – отжимания от скамейки	19	15	9
7.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	8,2	8,5	9,0
8.	Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)	45	40	35
9.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)	140	130	120
10.	Вис на перекладине (сек.)	25	20	15
11.	Гимнастический комплекс упражнений:			

<ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) 	До 9	До 8	До 7,5
--	------	------	--------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Знать перечень функциональных проб, в соответствии с патологией, и уметь оценивать уровень тренированности.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений, с учетом особенностей своего заболевания
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техническими приемами и судейства спортивных игр
7. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения упражнений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
8. Знать принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, с учетом своей патологии.

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
16 марта 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария Форма

обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального

образования

Курс 3

Семестр 6

Рязань 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Анисаров И.С, преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Дыбульская Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно – оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины	12
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	18
6. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	29
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	29

1. Паспорт Фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «**Основы психологии**» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01

Ветеринария. следующими общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Уметь:

У1- дать краткую психологическую характеристику личности;

У2- критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

У3- применять техники и приёмы эффективного общения.

Знать:

31- предмет, основные задачи и методы психологии;

32- понятие личности, факторы её формирования и развития;

33- особенности психических познавательных процессов;

34- специфику эмоционально-волевых процессов;

35- психические свойства (темперамент, характер, способности);

36- основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

37- природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся получает практический опыт:

- в понимании природы конфликтов. Их предупреждения и разрешения

- в психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

- в особенностях психических познавательных процессов;

- в формировании и развитии личности

Форма аттестации учебной дисциплины

другая форма контроля (тестирование) - 6 семестр.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	-дать краткую психологическую характеристику личности	точность психологической характеристики личности	проверка выполнения практического задания
У2	- критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	оценка собственных достоинств и недостатков; выбор эффективных путей и способов устранения недостатков и развития способностей	проверка выполнения практического задания
У3	- применять техники и приёмы эффективного общения;	эффективное взаимодействие в группе при выполнении учебных упражнений, грамотный подбор вариантов выхода из конфликтных ситуаций	проверка выполнения практического задания
Знания:			

31	предмет, основные задачи и методы психологии;	демонстрация знания предмета, задач и методов психологии	устный и письменный опрос
32	понятие личности, факторы её формирования и развития;	демонстрация знания и понимания понятия «личность», её свойств, факторов её формирования и развития	устный и письменный опрос
33	особенности психических познавательных процессов;	демонстрация знания и понимания психических познавательных процессов, их видов, свойств, способов развития	устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
34	специфику эмоционально-волевых процессов;	демонстрация знания особенностей эмоционально-волевых процессов	устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
35	психические свойства (темперамент, характер, способности);	демонстрация знания и понимания понятий «характер» «темперамент», способности, типов темперамента, взаимосвязи характера и темперамента, структуры характера	устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы

36	основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	демонстрация знания основ психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
37	природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	демонстрация знания, понимания природы конфликтов, причин их возникновения и путей разрешения	устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся получает практический опыт:

- в понимании природы конфликтов. Их предупреждения и разрешения
- в психологии межличностных отношений и психологии малых групп;
- в особенностях психических познавательных процессов;
- в формировании и развитии личности

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Введение в психологию как науку						
Тема 1.1 Задачи и место психологии в системе наук в системе наук	устный опрос	31, ОК4, ОК5				
Тема 1.2 Методы исследований в современной психологии	устный опрос	31, ОК4, ОК5				
Раздел II. Познавательные процессы						
Тема 2.1 Ощущение и восприятие как основа чувственного познания	устный опрос	33, ОК4				

Тема 2.2 Внимание в системе познавательных процессов	устный опрос, проверка выполнения задания для самостоятельной работы	33, У2 , ОК4, ОК 5, ОК 8				
Тема 2.3 Память: общая характеристика, виды памяти, законы памяти. характеристика, виды памяти, законы памяти.	устный опрос, проверка выполнения задания для самостоятельной работы	33, У2, ОК4, ОК5, ОК 8				
Тема 2.4 Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и интеллект.	устный опрос, проверка выполнения задания для самостоятельной работы	33, У2, ОК4, ОК5, ОК 8	тестирование	33, ОК4		
Раздел III. Психология личности						
Тема 3.1 Человек, индивид,	устный опрос					

индивидуальность, личность. Факторы развития личности.		32, ОК4				
Тема 3.2. Темперамент: понятие, виды темперамента и их психологическая характеристика.	устный опрос , проверка выполнения задания для самостоятельной работы	35, У1, У2, ОК4, ОК8				
Тема 3.3. Характер: структура характера, типология, формирование характера.	устный опрос, проверка выполнения задания для самостоятельной работы	35, У1, У2, ОК4, ОК8				
Тема 3.4 Способности: понятие, виды способностей, развитие способностей.	устный опрос	35, ОК4, ОК8				

Тема 3.5 Эмоциональная и волевая сфера личности.	устный опрос, проверка выполнения задания для самостоятельной работы	34, У1, У2, ОК4, ОК8	тестирование	32, 34, 35, ОК4		
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений						
Тема 4.1 Психология общения	устный опрос	36, У3, У2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8				
Тема 4.2 Психология трудового коллектива	устный опрос	36, ОК4	Контрольная работа	36, ОК4		
Тема 4.3 Конфликты в общении, способы их предупреждения и разрешения.	Устный опрос, решение ситуационных задач	37, У3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8				
					<i>Другая форма контроля (тестирование)</i>	31-37ОК4

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4.1 Задания для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по разделу 1. Введение в психологию как науку

- Дайте определение понятию «психология»
- В чём отличие между житейской и научной психологией?
- Дайте определение понятию «психика»
- Перечислите формы психики
- Какие задачи стоят перед психологией как наукой?
- Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
- Какие отрасли психологии существуют?
- Какие методы исследования использует психология?

Вопросы для устного опроса по разделу Раздел II. Познавательные процессы

- Почему ощущения называют источником познания?
- Какие бывают виды ощущений?
- Что такое пороги ощущений?
- Что общего и различного между ощущениями и восприятием?
- Какие виды восприятия вы знаете?
- Как можно практически использовать иллюзии восприятия?.
- Что такое внимание и каковы его признаки и свойства?
- Чем отличается внимание от других познавательных процессов?
- Каковы функции внимания в деятельности человека?
- Чем отличается произвольное внимание от непроизвольного?
- Что такое после произвольное внимание?
- Охарактеризуйте основные свойства внимания?
- Каковы условия формирования внимания?
- Что понимается под памятью?
- Охарактеризуйте процессы памяти.
- Какие виды памяти есть у человека?
- Чем отличается память произвольная от непроизвольной?
- Чем отличается память оперативная от кратковременной?
- Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в жизни?
- Охарактеризуйте сущность мышления.
- Что такое понятие, суждение, умозаключение?
- Расскажите об операциях мышления.
- Какие виды мышления вы знаете?
- Охарактеризуйте качества ума, определяющие его продуктивность.
- Мышление и интеллект- это одно и то же?
- Существуют ли способы активизации мыслительной деятельности? Если да, то какие вы знаете?

Вопросы для устного опроса по разделу III. Психология личности

Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как личности?

Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

Назовите основные психологические свойства личности, дайте им характеристику.

В чём специфика психологического изучения и психологической оценки личности?

Что понимается под темпераментом?

Каковы основные свойства темперамента?

Какова роль темперамента в деятельности человека?

Какие существуют типы темперамента людей?

Опишите психологический портрет холерика

Что необходимо помнить и учитывать при общении с холериком?

Опишите психологический портрет сангвиника

Что необходимо помнить и учитывать при общении с сангвиником?

Опишите психологический портрет флегматика

Что необходимо помнить и учитывать при общении с флегматиком?

Опишите психологический портрет меланхолика

Что необходимо помнить и учитывать при общении с меланхоликом?

Что такое «интроверсия» и «экстраверсия»? Какую роль играют данные свойства личности в поведении и развитии личности?

Можно ли влиять на формирование данных свойств личности? Если да, то каким способом?

Дайте определение понятию «характер»

Опишите структуру характера.

В чем заключается взаимосвязь характера и темперамента?

Как формируется характер человека? Каковы пути воспитания характера?

Какой возраст считается наиболее благоприятным для развития характера?

Какими психологическими факторами определяются поступки человека в конкретной ситуации, роль в них его качеств.

Что такое способности? В чём они проявляются?

Охарактеризуйте основные виды способностей человека.

Какое значение для развития способностей имеют задатки?

Каковы условия и предпосылки развития способностей человека?

Каково соотношение врождённого и приобретённого в человеке? Какие доводы вы можете привести в обоснование решающей роли социально приобретённого, а какие – против?

Каковы возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте?

Что такое эмоции? Каковы их функции в жизни и деятельности человека?

Какие виды эмоций вы знаете?

Чем отличаются чувства от эмоций?

Что такое стресс?

Дайте определение понятию воля.

Назовите волевые качества, которые вам известны.

Как формируются у человека волевые качества?

Вопросы для устного опроса по разделу IV. Психология человеческих взаимоотношений

Дайте определение понятию «общение»

Каковы основные функции общения?

Какие типы межличностного общения вы знаете?

Какие средства общения вы знаете?

Какие барьеры возможны в процессе общения? Охарактеризуйте их.

Какие типичные искажения в процессе общения вам известны?

Какие правила необходимо соблюдать в диалогическом общении?

В чем заключается техника общения на начальном этапе общения?

Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?

Приведите примеры жестов открытости

Приведите примеры жестов защиты

Приведите примеры жестов раздумья

Приведите примеры жестов подозрения

Дайте краткую характеристику зон общения

Перечислите основные правила ведения беседы

Виды слушания.

Назовите основные приёмы рефлексивного слушания.

Перечислите основные правила убеждения

Что такое малая группа? Какие факторы оказывают влияние на работу группы?

Чем отличается руководство от лидерства? Какие типы лидеров вам известны?

Что такое стиль управления? Дайте характеристику стилям управления, выделив их положительные стороны и отмечая негативные последствия.

Раскройте содержание понятия «конфликт». Какие типы конфликтов вам известны?

Перечислите основные причины конфликтов

Какие правила поведения в конфликте необходимо знать?

Охарактеризуйте основные способы разрешения конфликтов.

Что такое механизмы психологической защиты личности? Когда они применяются?

Охарактеризуйте способы психологической защиты.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	ставится, если обучающийся -показывает полное знание и понимание программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	ставится, если обучающийся - показывает знания изученного материала; - даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть учебного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов ; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Психологические задачи

К разделу 2

На лекционных занятиях в тех случаях, когда студенты ведут себя особенно шумно, преподаватель стучит по столу кусочком мела.

На какой вид внимания рассчитывает преподаватель? Как долго он может пользоваться данным приёмом?

Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену. Несколько раз он начинает читать учебник, затем бросает. Встаёт, ходит по комнате, снова садится к столу. С чем в данной ситуации могут быть связаны трудности при вхождении в работу?

Существуют разные мнения о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни полагают, то если учащегося не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то он, конечно, внимательный. Другие считают, что внимательный тот, кто рассказывает и одновременно видит, слышит всё, что происходит вокруг. Третья под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей. О каком свойстве внимания идёт речь в каждом случае?

Проанализируйте приведенный текст. Верно ли наблюдение дрессировщика, описанного Ч. Дарвином? Есть ли связь между способностями и вниманием у человека? Обоснуйте ответ.

Воспитатель обезьян, — говорит Дарвин, — покупавший их в зоологическом обществе, предлагал двойную плату за право удерживать обезьян в течение нескольких дней у себя, чтобы сделать из них выбор. Когда его спросили, каким образом он узнает в такой короткий срок, будет ли данная обезьяна хорошим актером, он отвечал, что все зависит от способности их ко вниманию. Если в то время, когда говорят с обезьяной или объясняют ей что-либо, внимание ее легко отвлекается мухой, сидящей на стене, или каким-нибудь другим пустяком, то такое животное вполне безнадежно в смысле дрессировки. Внимательная обезьяна всегда оказывается способной к дрессировке.

Исследовался процесс запоминания у школьников старших классов. В одном случае текст просто читался три раза подряд, в другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, текст читался один раз, в третьем случае нужно было после однократного чтения составить план к нему. Во всех трёх случаях перед учащимися не ставилась задача запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была разной.

В каком случае запоминание было наиболее эффективно, а в каком – наименее эффективно?

Какой закономерностью это объясняется?

Изучалась продуктивность разных приёмов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых смотрела, как нужно выполнять упражнения и воспроизводила их. Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

Попробуйте найти объяснение следующим фактам:

Студент на экзамене говорит преподавателю, что он «знал, но забыл» материал билета. Возможно такое?

Имена людей, которых мы хорошо знаем, часто выпадают из памяти, и, например, Галину Ивановну мы почему-то упорно называем Галиной Сергеевной.

Как получается, что слова (названия, имена, даты), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, всплывают в памяти значительно позже?

Почему мы иногда запоминаем незначительные детали, но забываем самое существенное?

Объясните приведенный факт. Почему А. Бине так и не запомнил молитвы?

Французский психолог А. Бине был не верующим в Бога человеком, а его жена, наоборот, была очень религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же требовала и от супруга. Бине, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких повторений Бине все-таки молитвы не запомнил и самостоятельно не мог ее воспроизвести.

К разделу 3

Определение психологических особенностей типов темперамента

В данном упражнении перечислены основные психологические особенности типов темперамента. Каждой психологической особенности соответствует определённая буква. Выберите последовательно 6 психологических особенностей каждого типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

ХОЛЕРИК	МЕЛАНХОЛИК
1. Молчаливый, не любит болтать – П	1. Неуравновешен, склонен к горячности – М
2. Решителен, инициативен – Э	2. Стеснительный и застенчивый – Т
3. Усидчивый – С	3. Не верит в свои силы – Е
4. Склонен к риску – М	4. Весел и жизнерадостен – А
5. Невыдержанный, вспыльчивый – О	5. Чрезмерно обидчив – О
6. Ровен в отношениях со всеми – К	6. Мало восприимчив к порицанию – Н
7. Нетерпеливый – Ц	7. Мало активный, робкий – Р
8. Мало подвижен – А	8. Впечатлительный до слезливости – И
9. Резок в отношениях с людьми – И	9. Склонен к риску – С
10. Весел и жизнерадостен – Х	10. Не общительный – Я
11. Склонен уходить в себя – Е	11. Находчив в споре – У
12. Обладает быстрой сбивчивой речью – Я	12. Обладает громкой, быстрой речью – П
Кодовое слово _	Кодовое слово _

ФЛЕГМАТИК	САНГВИНИК
<ol style="list-style-type: none"> 1. Весел и жизнерадостен – Т 2. Спокойный, хладнокровный – У 3. Работает рывками – О 4. Склонен к риску – Р 5. Мало подвижен – М 6. Обладает выдержкой – Е 7. Болезненно чувствительный и ранимый – Я 8. Робкий – К 9. Ровен в отношениях со всеми – Н 10. Доводит начатое дело до конца – И 11. Агрессивный забияка – А 12. Осторожный и рассудительный – Е <p>Кодовое слово _</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергичный, деловитый – П 2. Молчаливый – О 3. Безропотный, покорный – И 4. С увлечением берётся за любое новое дело – А 5. Агрессивный забияка – Л 6. Вынослив и работоспособен – М 7. Весел и жизнерадостен – Я 8. Чрезмерно обидчив – Е 9. Обладает громкой, быстрой речью – Т 10. Быстро утомляется – Н 11. Общителен, отзывчив – Б 12. Мало подвижен – С <p>Кодовое слово _</p>

На автобусной остановке оказываются несколько мужчин, каждый из которых уже опаздывает на важную встречу.

Один из них, назовём его А, гневно и громко критикует работу общественного транспорта, а также пассажиров, не желающих проходить в середину салона автобуса. У него напряжённое лицо, он сильно волнуется, активно жестикулирует. Он понимает, что опаздывает, но продолжает ждать автобус.

Другой, назовём его Б, не проявляет явного беспокойства, однако страдальческое выражение лица показывает, что он очень переживает по поводу опоздания. Изредка он тяжело вздыхает и говорит сам себе: «Вот так всегда».

Третий, назовём его В, абсолютно спокоен, невозмутим, происходящее с А и Б его не касается. Он стоит немного в стороне и без видимого напряжения ожидает, когда придёт автобус.

Четвёртый Г, сообразив, что ближайшие 15-20 мин автобус не ожидается, решает добираться до места встречи на троллейбусе и отправляется на остановку троллейбуса, расположенную поблизости. Происходящее его не очень огорчает.

Пятый Д. Порывист, взволнован, частенько поглядывает на часы, нервно ходит взад и вперёд и, всякий раз проходя мимо кого-нибудь из мужчин, пытается с ними заговорить. На его инициативу отзывается А, и они начинают оживлённо обсуждать сложившуюся ситуацию. В конце концов Д, последовав примеру Г, отправляется на троллейбус.

Опишите индивидуально-психологические особенности каждого из мужчин, используя понятия экстраверт, интроверт, холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик.

Представьте, что вы – президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему?

- ваш заместитель
- агент по связям с общественностью
- бухгалтер

Используя общепринятую классификацию темпераментов, вставьте пропущенные слова в известное высказывание В.И.Гарбузова. Кратко обоснуйте свой ответ.

В войны ввязываются _____, воюют _____, а восстанавливают города и села после войны _____.

Критериями оценивания при решении задач является:

- умение комплексно оценить предложенную ситуацию (осмыслить изложенную в задаче информацию, выделить основную проблему, факторы и данные, которые могут воздействовать на принятие решения);
- знание теоретического материала

Критерии оценки:

«отлично»- комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, последовательный ответ;

«хорошо»- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действия, возможны небольшие неточности при ответе, которые сам студент исправляет при наводящих вопросах преподавателя;

«удовлетворительно»- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов выбор тактики действий возможен только при наводящих вопросах преподавателя;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуация, не владение теоретическим материалом

Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

Задания для рубежного контроля

Тесты по разделу 1. Введение в психологию как науку

Инструкция: На выполнение работы отводится 10 мин. Работа состоит из 10 заданий : 6 заданий с выбором ответа (к каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный), 3 задания, в которых ответ нужно вписать самостоятельно и 1 задание на установление соответствия..

Каждое задание оценивается в 10 баллами. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

1. Что является предметом изучения современной психологии?

- а) сознание
- б) поведение
- в) проявления и механизмы психики
- г) душа

2. Что явилось предметом изучения психологии в 17 веке в связи с развитием естественных наук?

- а) сознание
- б) поведение
- в) проявления и механизмы психики
- г) душа

3. Психологически познать человека – это значит:

- а) получить информацию о его психологических особенностях
- б) понять внутреннее состояние
- в) понять поступки и поведение в различных ситуациях
- г) все ответы верны

4. Древнегреческий философ, который заложил основы психологии как самостоятельной области знания

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Демокрит

5. Какой год принято считать годом зарождения психологии как самостоятельной науки?

- а) 1879 г.
- б) 1779 г.
- в) 1979 г.
- г) 1679 г.

6. Способность получать информацию об окружающей действительности и на основе этого создавать в своём сознании образ объективного мира-_____.

7. Наиболее устойчивые особенности, отличающие людей друг от друга – это _____.

8. Реакция человека на события внешней и внутренней жизни - это _____.

9. Установите соответствие

- | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------------------|
| 1 | психические свойства | А | память, ощущения, речь, мышление |
| 2 | психические процессы | Б | характер, способности, воля |
| 3 | психические состояния | В | апатия, стресс, интерес |

10. Главным методом психологии является:

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) беседа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тестовое задание по разделу «Психология личности»

Инструкция

На выполнение работы отводится 20 мин. Работа состоит из 16 заданий, из которых 10 заданий с выбором ответа, 2 задания, в которых ответ нужно вписать самостоятельно и 3 задания на установление соответствия..

Задания с 1 по 15 оцениваются в 6 баллами, задание 16 – 10 баллами. . Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1

1. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность?

- а) целеустремлённость
- б) эмоциональность
- в) средний рост
- г) трудолюбие
- д) внимательность
- е) старательность

2. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе – это _____.

3. Что является природной основой темперамента:

- а) головной мозг
- б) тип нервной системы
- в) нервные процессы

4. Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:

- а) Ильин
- б) Павлов
- в) Гиппократ
- г) Аристотель

5. Может ли человек изменить свой темперамент??

- а) да
- б) нет

6. Возраст, который является оптимальным для развития характера

- а) от 1 года до 6 лет
- б) подростковый возраст
- в) от 2 лет до 9
- г) юношеский возраст

7. Установите соответствие

1. Характер	а) определяет успех в различных видах деятельности
2. Воля	б) от него зависит реакция человека на окружающий мир – других людей, жизненные обстоятельства
3. Способности	в) определяет поступки человека и его отношение к другим людям
4. Темперамент	г) характеризует стремление к достижению цели

8. Тип темперамента, характеризующийся хорошей приспособляемостью к изменившимся условиям окружающей среды:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

9. Совокупность потребностей, целей, желаний человека, которая побуждает его к активным действиям, - это _

10. Распределите потребности в порядке их значимости согласно классификации А. Маслоу:

1	а) физиологические потребности;
2	б) потребность в уважении: достижение успеха, признание;
3	в) познавательные потребности: знать, уметь, исследовать;

4	г) потребность в принадлежности и любви;
5	д) потребность в развитии собственной личности

11. С преобладанием какого из типов темперамента люди часто бывают хорошими политиками?

- а) сангвиники
- б) холерики
- в) меланхолики
- г) флегматики

12. Формирование характера начинается:

- а) с требований взрослых
- б) самовоспитания
- в) с детства и взаимодействия с близкими

13. Для какого типа темперамента характерно данное описание:

Искренний, открытый, общительный, разговорчивый; оптимистичный, жизнелюбивый, эмоциональный; готовый к компромиссам, легко переключается с одной проблемы на другую; пластичный, умеет приспосабливаться, предприимчив.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

14. Для какого типа темперамента характерно данное описание:

Замкнутый, сдержанный, молчаливый; миролюбивый, надежный, постоянный; медлительный, конформный; целеустремленный, терпеливый, настойчивый, упрямый, прагматичный.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

15. Установите соответствие:

1. Настроение	А Состояние эмоционального напряжения в трудных, конфликтных ситуациях.
2. Чувство	Б Сильная, стойкая, длительная эмоция, порождающая высокую активность личности
3. Стресс	В Самая развитая и сложная форма эмоциональных процессов человека
4. Аффект	Г Сильное, кратковременное состояние, при котором возникает нарушение сознательного контроля над поведением
5. Страсть	Д Жизнеощущение, окрашивающее поведение человека

16. Прочитайте притчу.

Прокомментируйте действия военачальника с точки зрения психологии (в 2-3 предложениях). «Великий японский военачальник однажды решил атаковать врага, который превосходил его десятикратно. Он знал, что победит, но солдаты чувствовали неуверенность. В дороге он остановился у храма и сказал: «Когда я выйду, брошу монету. Выпадет орел – мы победим, выпадет решка – проиграем». Военачальник вошел в храм и стал безмолвно молиться. Затем, выйдя из храма, бросил монету. Выпал герб. Солдаты так неистово ринулись в бой, что легко одолели врага. «Ничего не изменить, когда действует рука судьбы», - сказал ему адъютант после сражения. «Верно, не изменить», - подтвердил военачальник, показывая ему монету с гербами на обеих сторонах».

Вариант 2

1. Свойством живой высокоорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является
 - а) характер
 - б) психика
 - в) темперамент
 - г) интеллект
2. Какие из данных особенностей характеризуют человека как индивида?
 - а) целеустремленность
 - б) эмоциональность
 - г) вспыльчивость
 - д) трудолюбие
 - ж) старательность
3. Биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического типа – это
 - а) индивид
 - б) человек
 - в) личность
4. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека - это _____.
5. Что является природной основой темперамента:
 - а) головной мозг
 - б) тип нервной системы
 - в) нервные импульсы
6. Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:
 - а) Ильин
 - б) Павлов
 - в) Гиппократ
 - г) Аристотель
7. Может ли у людей с одним видом темперамента быть разный характер?
 - а) да
 - б) нет
8. Возраст, который является оптимальным для развития характера

- а) от 1 года до 6 лет
- б) подростковый возраст
- в) от 2 лет до 9
- г) юношеский возраст

9. Установите соответствие

1. Темперамент	а) определяет успех в различных видах деятельности
2. Характер	б) от него зависит реакция человека на окружающий мир – других людей, жизненные обстоятельства
3. Способности	в) определяет поступки человека и его отношение к другим людям
4. Воля	г) характеризует стремление к достижению цели

10. Установите соответствие

Интроверсия	Способ адаптации к окружающему миру, при котором человек ориентирован на внешнее окружение, на объективный мир вещей и явлений
Экстраверсия	Способ адаптации к окружающему миру, при котором человек ориентирован на себя, на свой внутренний мир

11. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям относится к

- а) сангвиника
- б) меланхолика
- в) холерика
- г) флегматика

12. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с флегматичным темпераментом?

13. Сознательное регулирование своего поведения, способность преодолевать трудности при совершении целенаправленных поступков – это

14. Распределите потребности в порядке их значимости согласно классификации А. Маслоу:

1	а) потребность в безопасности;
2	б) эстетические потребности: гармония, порядок, красота;
3	в) познавательные потребности: знать, уметь, исследовать;
4	г) потребность в принадлежности и любви;
5	д) в) потребность в уважении: достижение успеха, признание;

15. С преобладанием какого из типов темперамента люди часто бывают представителями творческих профессий (артисты, художники и др.)?

- а) санвиники
- б) холерики
- в) меланхолики
- г) флегматики

16. Формирование характера начинается:

- а) с самовоспитания
- б) с общения
- в) с требований взрослых
- г) с детства и взаимодействия с микромиром
- д) с оценки действий

17. Для какого типа темперамента характерно данное описание:

Замкнутый, сдержанный, молчаливый; миролюбивый, надежный, постоянный; медлительный, конформный; целеустремленный, терпеливый, настойчивый, упрямый, прагматичный.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

18. Для какого типа темперамента характерно данное описание:

Возбудимый, импульсивный; энергичный, решительный, целеустремленный, настойчивый; прямолинейный, требовательный, склонный к максимализму, бескомпромиссный; прагматичный, избирательно общительный.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

19. Установите соответствие:

1. Настроение	А Состояние эмоционального напряжения в трудных, конфликтных ситуациях.
2. Чувство	Б Сильная, стойкая, длительная эмоция, порождающая высокую активность личности
3. Стресс	В Самая развитая и сложная форма эмоциональных процессов человека
4. Аффект	Г Сильное, кратковременное состояние, возникающее в связи с резким и неожиданным изменением обстоятельств
5. Страсть	Д Жизнеощущение, окрашивающее поведение человека

Прочитайте притчу.

Прокомментируйте действия военачальника с точки зрения психологии (в 2-3 предложениях).

Подберите научное понятие, которое бы наиболее полно отражало смысл данной притчи.

«Великий японский военачальник однажды решил атаковать врага, который превосходил его десятикратно. Он знал, что победит, но солдаты чувствовали неуверенность. В дороге он остановился у храма и сказал: «Когда я выйду, брошу монету. Выпадет орел – мы победим, выпадет решка – проиграем». Военачальник вошел в храм и стал безмолвно молиться. Затем, выйдя из храма, бросил монету. Выпал герб. Солдаты так неистово ринулись в бой, что легко одолели врага. «Ничего не изменить, когда действует рука судьбы», - сказал ему адъютант после сражения. «Верно, не изменить», - подтвердил военачальник, показывая ему монету с гербами на обеих сторонах».

Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопрос теста, студент получает 5 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тестовое задание по теме «Познавательные процессы»

Инструкция. На выполнение работы отводится 20 мин. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа (к каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный).

Каждое задание оценивается в 6 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1

Познавательные процессы включают в себя

1. Ощущение, восприятие, память, мышление
2. Чувства, эмоции, память, внимание
3. Темперамент, характер, способности, волю

Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для ... памяти

1. механической
2. логической
3. опосредованной
4. вербальной

К приемам осмысленного запоминания не относится ...

1. составление плана
2. группировка материала
3. составление схем
4. ритмизация материала

Закон края описывает тот факт, что лучше запоминается та информация, которая находится в ... запоминаемого ряда.

1. середине
2. в конце
3. в начале
4. в начале и конце

Как можно усилить первое впечатление от материала для лучшего его запоминания?

1. направить информацию по нескольким каналам
2. усилить интенсивность сообщения
3. увеличить скорость изложения
4. увеличить скорость и интенсивность сообщения

Для лучшего осмысления материала с целью улучшения запоминания нужно

1. составить его план
2. обсудить его с кем-либо
3. составить его структурно-логическую схему
4. все ответы верны

Какой вид повторения больше всего способствует лучшему запоминанию?

1. любое повторение
2. повторное прослушивание
3. повторное чтение
4. самостоятельное воспроизведение
5. повторный просмотр

Группировка объектов по сходству определенных признаков – это ...

1. обобщение
2. классификация
3. сравнение
4. абстрагирование

В умении быстро менять способ решения задачи проявляется ... мышления

1. широта
2. глубина
3. самостоятельность
4. гибкость

В умении человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других проявляется..... мышления

1. широта
2. глубина
3. гибкость
4. самостоятельность

Внимание – это направленность сознания на определённый предмет. Эта направленность

1. избирательная
2. рассеянная
3. неосознаваемая

Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является

1. новизна раздражителя

2. эмоциональная значимость объекта
3. постановка цели деятельности
4. всё перечисленное

Произвольное внимание не обусловлено

1. осознанием долга и обязанности
2. наличием интересов, мотивов, побуждений
3. привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность
4. контрастностью внешних воздействий

Объём хранящейся информации в кратковременной памяти

1. 7+/- 2
2. неограничен
3. в среднем 10 слов

Высшим видом памяти считается память

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

Вариант 2

Познавательные процессы включают в себя

1. ощущение, восприятие, память, мышление
2. чувства, эмоции, память, внимание
3. темперамент, характер, внимание, волю

Отражение отдельных свойства предмета, воздействующих на органы чувств – это

1. внимание
2. восприятие
3. мышление
4. ощущение

Генетически первичным является ... запоминание

1. произвольное
2. непроизвольное
3. после произвольное

Наиболее интенсивно забывание происходит ...

1. после заучивания.
2. в первые часы на следующий день
3. через неделю
4. через месяц
5. различий не существует

Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является

1. новизна раздражителя
2. эмоциональная значимость объекта
3. постановка цели деятельности

Объём хранящейся информации в кратковременной памяти

1. 7+/- 2
2. неограничен

3. в среднем 10 слов

Какой вид повторения больше всего способствует лучшему запоминанию?

1. любое повторение
2. повторное прослушивание
3. повторное чтение
4. самостоятельное воспроизведение
5. повторный просмотр

Как можно усилить первое впечатление от материала для лучшего его запоминания?

1. направить информацию по нескольким каналам
2. усилить интенсивность сообщения
3. увеличить скорость изложения
4. увеличить скорость и интенсивность сообщения

К приемам осмысленного запоминания не относится ...

1. составление плана
2. группировка материала
3. составление схем
4. ритмизация материала
5. все перечисленные приемы

Мыслительная операция по расчленению сложного объекта на части – это ...

1. абстрагирование
2. классификация
3. обобщение
4. анализ

Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между объектами – это

1. мышление
2. внимание
3. память
4. восприятие

Группировка объектов по сходству определенных признаков – это ...

1. обобщение
2. классификация
3. сравнение
4. абстрагирование

Закон края описывает тот факт, что лучше запоминается та информация, которая находится в... запоминаемого ряда.

1. середине
2. в конце
3. в начале
4. в начале и конце

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1. восприятие
2. внимание
3. память

4. ощущение

Задача будет привлекательней для человека если...

1. сформулировать ее в проблемном виде
2. указать на ее творческий характер
3. сформулировать задачу с учетом интересов человека
4. все ответы верны

Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопрос теста, студент получает 6 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-90	5	отлично
79 - 60	4	хорошо
60 - 45	3	удовлетворительно
менее 45	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по теме 4.1 Психология общения

Вариант 1

1. Дайте характеристику структуре общения
2. Какие типы межличностного общения вы знаете? Охарактеризуйте манипулятивный тип общения. Какие виды манипуляторов существуют?
3. Какие барьеры в коммуникации вам известны?
4. Дайте толкование следующим понятиям::
идентификация
эмпатия
рефлексия
аттракция
5. Охарактеризуйте жесты недоверия и скрытности.
6. Назовите приёмы, способствующие повышению эффективности общения.

Вариант 2

1. Назовите три аспекта процесса общения
2. Охарактеризуйте императивный тип общения. Назовите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.
3. Какие типичные искажения в процессе общения вам известны? Раскройте сущность каждого.
4. Дайте толкование следующих понятий:

эффект первичности

ошибка атрибуции

эффект ореола

5. Охарактеризуйте жесты закрытости.

6. Назовите приёмы, способствующие повышению эффективности общения.

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует полное знание и понимание учебного материала.

Оценка 4 ставится, если работа выполнена полностью, обучающийся демонстрирует знание изученного материала, допускает в работе не более трех небольших ошибок или недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, продемонстрировал знание основного содержания учебного материала.

Оценка 2 ставится, если обучающийся не раскрыл основное содержание вопросов, продемонстрировал незнание и непонимание учебного материала или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины (итоговый контроль)

ВАРИАНТ № 1

1. Предметом изучения современной психологии является

- а) сознание
- б) поведение
- в) проявления и механизмы психики
- г) душа

2. Психологически познать человека – это значит:

- а) получить информацию о его психологических особенностях
- б) понять внутреннее состояние
- в) понять поступки и поведение в различных ситуациях
- г) все ответы верны

3. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе – это

4. Формирование характера начинается:
- с общения
 - с оценки действий
 - с требований взрослых
 - самовоспитания
 - с детства и взаимодействия с микромиром
5. Может ли у людей с одним видом темперамента быть разный характер?
- да
 - нет
6. Отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств – это
7. Процесс обобщения и опосредованного отражения действительности в сознании человека – это
8. Наиболее интенсивно процесс забывания происходит ...
9. Вид повторения, который больше всего способствует лучшему запоминанию:
- многократное чтение
 - повторное прослушивание
 - самостоятельное воспроизведение
 - повторный просмотр
10. Сильный стиль общения, при котором цель общения – добиться контроля над мыслями и поведением человека, но когда эта цель скрывается или подменяется другими, называется _____ -
11. Способность длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте определяется как ... внимания
- избирательность
 - устойчивость
 - концентрации
 - распределение
12. Соотнесите виды и качества эмоций с их характеристикой. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например 1Б, 2А.

1. Чувство	А. Целостное жизнеощущение, окрашивающее поведение человека
2. Стресс	Б. Сильная, стойкая, длительная эмоция, порождающая высокую активность личности
3. Аффект	В. Самая развитая и сложная форма эмоциональных процессов человека
4. Настроение	Г. Состояние эмоционального напряжения, которое возникает в экстремальных жизненных ситуациях
5. Страсть	Д. Вид эмоций, которые отличаются бурным протеканием и не подчиняются сознанию человека.

13. Механизм восприятия, при котором человек старается осознать то, как его воспринимает партнёр по общению – это
14. Ошибка восприятия, при которой любая информация о человеке накладывается на заранее

созданный образ, - это _

15. Охарактеризуйте жесты и мимику, выдающее неискренность собеседника или сомнения

16. Соотнесите стили поведения в конфликте с представленными текстами девизов

«Чтобы выиграл я, ты должен тоже выиграть»	избегание
«Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый должен что-то проиграть»	соперничество
«Чтобы я победил, ты должен проиграть»	приспособление
	компромисс
	сотрудничество

ВАРИАНТ № 2

1. Высшая форма психического отражения объективного мира, свойственная только человеку

- а) воля
- б) эмоции
- в) рефлекс
- г) сознание

2. Психологически познать человека – это значит:

- а) получить информацию о его психологических особенностях
- б) понять внутреннее состояние
- в) понять поступки и поведение в различных ситуациях
- г) все ответы верны

3. Свойство личности, которое характеризует динамическую и эмоциональную сторону её деятельности и поведения и от которого зависит реакция человека на жизненные обстоятельства и других людей, – это

4. Может ли человек изменить свой темперамент?

- а) да
- б) нет

5. Наиболее благоприятным возрастом для развития характера является период

6. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является

.....

7. Отражение в форме целостных образов в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы – это

- а) мышление
- б) внимание
- в) ощущение
- г) восприятие

8. Познавательный процесс, который характеризуется сосредоточенностью сознания на каком – либо объекте, – это _

9. К приемам осмысленного запоминания информации относится _

10. Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для _____ памяти.

11. Стил ь общения, при котором цель общения – добиться контроля над мыслями и поведением человека, но когда та цель скрывается или подменяется другими, называется _____ -

12. В умении быстро менять способ решения задачи проявляется _

мышления

а) глубина

б) самостоятельность

в) гибкость

г) широта

13. Механизм восприятия, при котором человек старается понять эмоциональное состояния другого человека посредством сопереживания, – это _____ .

14. Искажение в процессе общения, при котором приятному для нас человеку приписываются собственные достоинства, а неприятному недостатки, - это

а) каузальная атрибуция

б) эффект ореола

в) эффект проекции

г) эффект средней ошибки

15. Назовите жесты, по которым можно судить, что человек во время разговора склонен к защите своих интересов, обороне своего «Я».

16. Соотнесите стили поведения в конфликте с представленными текстами девизов

«Чтобы ты выиграл, я должен проиграть»	избегание
«Никто не выиграет в конфликте, поэтому я ухожу от него»	соперничество
«Чтобы я победил, ты должен проиграть»	приспособление
	компромисс
	сотрудничество

Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопрос теста, студент получает 5 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Перечень используемой литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Психология общения: Учебник онлайн. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/217-psixologiya-obshheniya.html>

Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 23.11.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Психология общения <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/книги/>
2. Психология человека <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>
3. Психология общения <https://lifehacker.ru/psixologiya-obshheniya/>
4. Социальная психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html>
5. <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.- Портал гуманитарно-правовых дисциплин
6. <http://www.voppsy.ru> сайт журнала «Вопросы психологии»

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] /Кабалова Е.Э.,Рублев М.С. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Кабалова Е.Э. Рублев М.С.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
16 марта 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 3 Семестр 6

Другая форма контроля семестр 6

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Н.Е. Шехова, преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №8 от «16» марта 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1. Паспорт фонда оценочных средств	4	
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5	2.
Результаты освоения учебной дисциплины	6	
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины темам (разделам). Формы и методы контроля	13	по
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля дисциплины	16	освоения учебной
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	16	
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	53	
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	53	
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	82	
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	82	
7. Приложения	101	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

Знать:

З1- особенности языка и речи; русского литературного языка;

З2- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З3-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

З4-понятие о нормах современного русского литературного языка;

З5- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

З6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

З7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

З8-словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;

З9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

З10- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;

З11- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

З12- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

З13- функционально-смысловые типы текстов;

З14 -специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

З15 - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

З16- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;

З17 - языковые формулы официальных документов;

З18 - приемы унификации языка служебных документов;

З19 - правила оформления документов;

З20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;

З21- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- 1.1. Форма аттестации учебной дисциплины
другая форма контроля (6 семестр - тестирование);

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; ОК 4-6	В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	В результате фронтального, индивидуального устного опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические,	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.

ОК 4-6	нормы.	
У3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК 4-6	В результате беседы, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.
У4 - соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 4-6	В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
У5 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; ОК 4-6	В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; ОК 4-6	В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ сочинений, работа над ошибками.
У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; ОК 4-6	В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
У8- проводить лингвистический анализ текстов различных	В результате выполнения практических заданий,	Практические задания,

функциональных стилей и разновидностей языка; ОК 4-6	аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексического состава; находить изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	аналитические упражнения.
У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. ОК 4-6	В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.
Знать:		
31 – особенности языка и речи; русского литературного языка;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
32 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.
33 – основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.

	целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	
34 – понятие о нормах современного русского литературного языка;	В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	Устный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
35 – основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36 – орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.
37 – особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание

	упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.
38- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
39- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
310- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.

<p>311- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</p>	<p>В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.</p>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения</p>
<p>312- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</p>	<p>В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы текста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.</p>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.</p>
<p>313- функционально-смысловые типы текстов;</p>	<p>В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования и их разновидности.</p>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.</p>
<p>314- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</p>	<p>В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.</p>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.</p>
<p>315- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле,</p>	<p>В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса,</p>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный</p>

особенности устной публичной речи;	выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	опрос, практические задания и аналитические упражнения.
316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
317- языковые формулы официальных документов;	В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально-делового стиля; особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
318- приемы унификации языка служебных документов;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
319- правила оформления документов;	В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.

320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	В результате выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;
- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;
- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;
 - владения приемами унификации языка служебных документов;
 - использования правил оформления документов

Таблица 2.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке			Письменный опрос	У1,У3; 31,32,34; ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.	Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос.	У1,У3; 31,32,34; ОК4,ОК5,ОК6				
Раздел 2. Язык и речь			Письменный опрос	У3,У5,У6,У8,У9; 31,33,37,311-19,321; ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации.	У3,У5,У6; 31,33,321; ОК4,ОК5,ОК6				
Тема 2.2. Текст и его структура. Функциональные стили языка.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Самостоятельная работа	У5,У8; 311,312,313; ОК4,ОК5,ОК6				

Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа.	У5,У6,У8,У9 ; 311,314-319; ОК4,ОК5,ОК6				
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста.	Устный опрос (индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У8; 37; ОК4,ОК5,ОК6				
Раздел 3. Фонетика			Тестирование	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетические единицы.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК4,ОК5,ОК6				
Раздел 4. Лексика и фразеология			Тестирование	У1-3,У9; 37,320; ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение.	Устный опрос(фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У9; 37,320; ОК4,ОК5,ОК6				

Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	Устный опрос (фронтальный). Тестирование.	У2,У3,У9; 37,320; ОК4,ОК5,ОК6				
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У9; 37,320; ОК4,ОК5,ОК6				
Раздел 5. Словообразование			Письменный опрос	У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У9; ; 38,321; ОК4,ОК5,ОК6				
Раздел 6. Морфология и законы правописания.			Тестирование	У1-4,У7; 36,39,321; ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3; 39,321; ОК4,ОК5,ОК6				
Тема 6.2. Принципы русской	Устный опрос (фронтальный).	У4, У7; 36,321;				

орфографии.	Письменный опрос. Создание и решение проблемной ситуации. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	ОК4,ОК5,ОК6				
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			Письменный опрос	У1-4,У7; 310,321; ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Самостоятельная работа.	У2,У4; 310,321; ОК4,ОК5,ОК6				
Тема 7.2. Учение о предложении.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У4; 310,321; ОК4,ОК5,ОК6				
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа. Тестирование.	У1,У2,У4,У7; 310,321; ОК4,ОК5,ОК6				
					Тестирование	У1-9; 31-21; ОК4-6

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины:

Задания для оценки знаний 31, 32, 34; умений У1, У3 (Раздел 1):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 1.1):

- Языкознание как наука.
- Культура речи как наука.
- Ступени овладения речью (правильность, коммуникативная целесообразность).
- Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Беседа на тему: «Почему важно знать родной язык?»

Почему К.Г. Паустовский называл человека, равнодушного к родному языку, дикарём, вредоносным?

Как Вы думаете, культура речи – это наука или искусство?

Письменный опрос (Тема 1.1):

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

Задания для оценки знаний 31,33,37,311-19,321; умений У3,У5-6,У8-9 (Раздел 2):

Тематика устного опроса (индивидуальный;Тема2.1):

- Отличительные особенности языка и речи; коммуникативные качества речи; функции языка и речи.
- Понятие речевого этикета; функции; особенности русского речевого этикета; формулы речевого этикета.

Тематика устного опроса (фронтальный;Тема2.1):

- Значение речевого этикета. Привести примеры.

Беседа на тему: «Устная и письменная речь»:

- Какие определения можно дать этим видам речи?
- В чём их сходство? Отличие? Что первично?
- Как Вы думаете, какие нормы должны соблюдаться в устной речи? В письменной?

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 2.1):

Ребята делятся на три группы и получают определенное задание:

Представьте, что Вы уже работаете в соответствующих организациях по профилю специальности....

1 группа: Вы работаете в организации, в которой завтра планируется презентация- сдача нового объекта. Человек, ответственный за презентацию, заболел и Вам необходимо его заменить. Вам необходимо выступить и рассказать о новшествах и преимуществах данного объекта.

2 группа: В организацию обратились с просьбой посмотреть объект на наличие неисправностей. Ваша задача - узнать всю необходимую информацию и сообщить о сроках проведения «ремонта».

3 группа: В организацию, в которой Вы работаете, обратились с просьбой осуществить ремонт объекта. В ходе анализа обнаруживаете, что данный объект не целесообразно ремонтировать. Ваша задача - связаться с клиентом и предложить альтернативы решения вопроса.

Задача: составить алгоритм действий и диалог, выбрав необходимые языковые средства, исходя из соответствующей речевой ситуации.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.2):

- Текст, основные признаки, классификация, типы текста и их особенности.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.2):

- Стилистика как раздел языкознания.

- Понятие стилистической нормы. Привести примеры.

-Функциональные стили языка.

Задание (Тема 2.2): Выделите из записанных ниже групп предложений те, которые образуют текст. Обоснуйте свой ответ.

1. Мастер участка должен знать классификацию строительных материалов, их свойства, область применения, правила приемки и хранения; конструкции гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий и основы их проектирования др.

2. Экономический строй любого государства основывается на объективных экономических законах. Сооружение - объемная, плоскостная или линейная наземная, надземная или подземная строительная система, состоящая из несущих, а в отдельных случаях и ограждающих конструкций и предназначенная для выполнения производственных процессов различного вида, хранения материалов, изделий, оборудования, для временного пребывания людей, перемещения людей и грузов и т. д.

3. Строительство — возведение зданий и сооружений, а также их капитальный и текущий ремонт, реконструкция, реставрация, реновация.

Процесс строительства включает в себя все организационные, изыскательские, проектные, строительные-монтажные и пусконаладочные работы, связанные с созданием, изменением или сносом объекта, а также взаимодействие с компетентными органами по поводу производства таких работ. Результатом строительства считается возведённое здание (сооружение) с внутренней отделкой, действующими инженерно-технологическими системами и полным комплектом документации, предусмотренным законом.

Задание (Тема 2.2):

Прочитайте предложения. Докажите, что это текст.

Город Скопин и Скопинский район находятся на юго-западе Рязанской области, в 109 км от областного центра. Водные ресурсы определяют реки — Верда и Ранова.

В ноябре 2001-го года в городе Скопине Рязанской области официально объявили об открытии памятника воинам.

Битва за Москву началась именно в Скопине. Скопин – первый город, освобождённый Красной Армией в битве под Москвой зимой 1941- го года. Бойцы морской особой стрелковой бригады решительным ударом очистили его от фашистов.

Скульптуру изваяла заслуженный художник РФ, скульптор Раиса Лысенина.

Установлена посвящённая погибшим и мемориальная табличка. Спустя годы долг памяти перед павшими всё-таки выполнен.

(По страницам газеты «Мещёрская сторона»)

1. Озаглавьте текст. (*По долгу памяти)
2. Определите тип, стиль текста. (*текст- повествование с элементами описания; публицистический стиль)
3. Придумайте к тексту свои предложения. Запишите эти предложения.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.3):

- Функциональные стили языка.

- Основа выделения функциональных стилей.

Тематика устного опроса (индивидуальный;Тема 2.3):

- Особенности книжного стиля.
- Особенности разговорного стиля.

Задание (Тема 2.3): Внимательно прочитайте текст, определите его тип, стиль. Составьте план текста.

Техническое обслуживание автомобиля.

Основная цель технического обслуживания (ТО) автомобиля состоит в предупреждении и отдалении момента достижения предельного состояния. Это обеспечивается, во-первых, предупреждением возникновения отказа путем контроля и доведения параметров технического состояния автомобилей (агрегата, механизма) до номинальных или близких к ним значений; во-вторых, предупреждением момента наступления отказа в результате уменьшения интенсивности изменения параметра технического состояния, снижения темпа изнашивания сопряженных деталей благодаря проведению смазочных, регулировочных, крепежных и других работ. ТО по периодичности, перечню и трудоемкости выполняемых работ подразделяется на следующие виды: ежедневное (ЕО), первое (ТО-1), второе (ТО-2) и сезонное (СО).

Основным назначением ЕО является общий контроль технического состояния автомобиля, направленный на обеспечение безопасности движения, поддержание надлежащего внешнего вида, заправки топливом, маслом и т.д. ТО-1 и ТО-2 производятся по достижении определенного пробега. Основным назначением СО, проводимого в России два раза в год является подготовка автомобилей к эксплуатации в холодное и теплое время года.

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 2.3):

Представьте, что вы работаете в фирме. Однажды вы опоздали на работу на 20 минут. Начальник отдела требует дать объяснения в письменной форме. Напишите объяснительную.

Тематика устного опроса (индивидуальный;Тема 2.4):

- Особенности художественного стиля.
- Изобразительно- выразительные средства.

Задание (Тема 2.4): В приведённом ниже художественном тексте присутствуют элементы другого стиля. Определите, какого именно.

И вот вижу. Приближается к спорящим «краса и гордость русской революции». На нём белая шелковая рубаша, расшитая цветами,- где только взял? Небось спёр. Подошёл, послушал и с презрением цедит сквозь зубы:»За такие разговоры у нас в пять минут арестовали бы и расстреляли – как контру и провокатора!». Один мужик ему спокойно, с лёгкой усмешкой возражает: «А ты хоть и матрос, а дурак. Я тебе в отцы гожусь, а ты мне грубости смеешь говорить. Ну какой ты комиссар, когда от тебя девкам проходу нету! Погоди, погоди, брат, вот протрёшь казённые портки, пропёшь наворованные деньжонки, в пастухи запросишься! Будешь мою свинью арестовывать. Это тебе не над господами измываться. Я на тебя укорот быстро найду!».

Матрос, посрамлённый, поспешил прочь.

- Выпишите слова, характерные для разговорной речи.

Задание (Тема 2.4): Определите, какое средство выразительности речи использовано в каждом примере.

1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия
---	-------------

2. Я не хочу среди юношей тепличных разменивать последний грош души.	Б. Литота
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон
	Г. Олицетворение
Ответ: ДГВ	Д. Гипербола

Задание (Тема 2.4): Прочитайте текст.

- В каком предложении наиболее точно отражается точка зрения автора? (1,6,14).

(1) Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск. (2) Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в их блеске нет и что любой физик легко объяснит это явления законами оптики. (3) Но всё же блеск камней вызывает ощущение таинственности. (4) трудно примириться и мыслью, что внутри камня, откуда льются сияющие лучи, нет собственного источника света.

(5) Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. (6) Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передаёт понятие, наполненное поэтическим содержанием.

(7) Но действие самого слова (а не понятие, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы, к примеру, такого простого слова, как *зарница*, объяснить гораздо труднее. (8) Само звучание этого слова как бы передаёт медленный ночной блеск далёкой молнии. (9) Конечно, это ощущение слов очень субъективно. (10) На нём нельзя настаивать и делать его общим правилом. (11) Так я воспринимаю и слышу это слово. (12) Но я далёк от мысли навязывать это восприятие другим. (13) Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой.

(14) Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

(15) Для всего, что существует в природе,- воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав,- в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

- Озаглавьте текст.

- Определите стиль и тип речи текста. (Художественный; рассуждение)

- Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. (5,9,14)

- Среди предложений 3-9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения. (8)

- Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе прочитанного вами текста. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

« Чтобы убедить читателя в поэтичности и красоте русского языка, автор прибегает к _____ (предложение1).

В предложениях 1,4,5,14 автор использует _____ и _____ для создания яркого художественного образа.

_____, использованные автором в предложении 15, расширяют наше представление о поэтичности русского языка».

Список терминов:

1) метафора;

- 2) сравнение;
- 3) эпитет;
- 4) парцелляция;
- 5) анафора;
- 6) антитеза;
- 7) ряды однородных членов;
- 8) риторическое обращение;
- 9) риторический вопрос.

(Ответ: 2137 или 2317)

Задания для оценки знаний 35,36,321; умений У2,У6,У7,У9 (Раздел 3):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 3.1):

- Фонетика как наука; фонетические единицы.
- Типы слогов в русском языке; особенности слогаделения.
- Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 3.1):

- Характеристика звуков в русском языке.
- Функции ударения. Особенности русского ударения.
- Акцентологические и орфоэпические нормы.

Письменный опрос (акцентологические нормы; работа по карточкам; Тема 3.1)

Задание: Поставьте ударение в словах.

Диспансер, иконопись, ходатайство, мусоропровод, баловать, средства, красивее, феномен, обеспечение, квартал, звонит, хвоя, каталог, жалюзи, гренки, оптовый, принудить, тефтели, мизер, коклюш, избалованный, щавель, свекла, флюорография.

Задание (Тема 3.1): Сделайте фонетический разбор следующих слов:

Кормушка, научиться, красивый, молодёжь.

- В каком слове звуков столько же, сколько букв?
- В каком слове звуков меньше, чем букв?
- В каком слове букв больше, чем звуков?
- В каких словах присутствуют сонорные звуки?
- Придумайте свои примеры.

Задание (Тема 3.1): Найдите слова, в которых ударение поставлено неправильно.

Поставьте правильно ударение.

Ко 'клюш, диспансе 'р, газопр о'вод, звони 'шь, торты ', ща 'вель, укра 'инский, ба 'нты, красиве 'е, мусоропрово 'д, сре 'дства, обеспече 'ние, хода 'тайство, заку 'порить.

Задания для оценки знаний 37,320; умений У1-3, У9 (Раздел 4):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.1):

- Понятие лексики и лексикологии.
- Разделы лексикологии.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 4.1):

- Слово и его признаки; функции; лексическое и грамматическое значения слова.
- Синонимы, антонимы и их типы.
- Омонимы, паронимы и их типы.

Задание (Тема 4.1): Употребите в прямом и переносном значениях данные слова, составляя с ними словосочетания. Например: добыча металла- металл в голосе.

Вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист; чёрный, деревянный, золотой, горький; рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть; горячо, грамотно, тепло; первый, десятый.

Придумайте с одним из словосочетаний предложение, запишите его.

Задание (Тема 4.1): Составьте и запишите словосочетания с указанными словами, подтверждающие, что эти слова являются омонимами.

Брак, глава, свет, образование, среда, горы; тушить, настоять, бродить; ключевой, правый, худой; уход, залив.

Задание (Тема 4.1): Подберите антонимы к словам с разными значениями.

Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд).

Бледный (луч, краски, лицо).

Лёгкий (вопрос, аромат, ноша, походка, характер).

Глубокий (сон, озеро, знания, след).

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.2):

- Исконно русская лексика. Примеры.
- Заимствованная лексика. Старославянизмы. Примеры.
- Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.
- Лексика с точки зрения сферы употребления.
- Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.

Тестирование (Тема 4.2 «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: студенты 3 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения темы 4.2 учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 15; оформление и сдача 2 мин.;

всего 20 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
З.7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	2	В	1
З.20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	2	В	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			5

В – воспроизведение

П – применение

6. **План теста** (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме								Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы				
	ОПОР 4.2								В			П	
	3.7	3.20	У.2	У.3	У.9				ВО	УС	УП	К	РО
Тема 4.2 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	В5/ВО В2/УС В1/УП	В1/УС	П1/К П1/РО	П2/К П1/РО	П1/К				5	3	1	4	2
Всего	8	1	2	3	1				5	3	1	4	2
	15								15				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Найдите слова, которые обозначают реалии чужой культуры и быта:

- а) икебана;
- б) имидж;
- в) сакура;
- г) лаваш;
- д) инициатор;
- е) шейх.

2. Установите соответствие между заимствованиями и их значениями:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Импонировать | А) Обращаться с кем-либо пренебрежительно, свысока. |
| 2. Лимитировать | Б) Устанавливать предельную норму |
| | В) Внушать уважение, доверие, нравиться. |

3.

Установите соответствие между заимствованиями и их значениями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Полемицировать | А) Спорить, возражать. |
| 2. Провоцировать | Б) Обращаться с кем-либо. |
| 3. Мотивировать | В) Подстрекать, побуждать к чему-либо с враждебной целью. |
| | Г) Обосновывать, приводить доводы. |

4. Установите соответствие между видами словарей и их назначением:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Толковый | А) Написание слова |
| 2. Этимологический | Б) Значение слова |
| 3. Орфографический | В) Произношение |
| 4. Орфоэпический | Г) Происхождение |

5. Установите правильную последовательность появления в русском языке иноязычных слов:

- А) Рефрижератор;
- Б) Риэлтер;
- В) Пролетарий;
- Г) Башмак;

6. Русская лексика с точки зрения происхождения делится на

7. Напишите примеры двух слов, заимствованных из греческого языка:

8. Слова ВАХТА, СОЛДАТ, ШТАБ, ПЛАЩ заимствованы из _____ языка.

9. Происхождение слова можно узнать из _____ словаря.

10. Найдите слова, которые имеют русские синонимы:

- А) киллер;
- Б) плейер;
- В) ламбада;
- Г) тинейджер;
- Д) спикер.

11. Найдите экзотизмы:

- А) сольдо;
- Б) сеньора;
- В) кишлак;
- Г) изюм;

Д) фазенда.

12. Найдите словосочетания, которые построены правильно:

А) форс-мажорные обстоятельства;

Б) цивильная одежда;

В) вести себя цивильно;

Г) страна приняла тысячи иммигрантов;

Д) третье поколение эмигрантов.

13. Найдите словосочетание, которое построено неправильно:

А) радикальные взгляды;

Б) кардинальное поведение;

В) определить рейтинг;

Д) рейтинг политика.

14. Правильное употребление слов регулируется_ нормами.

15. Подберите и запишите синонимы к следующим словам:

симуляция-_____;

презентация-_____;

синтезировать-_____.

Тест	Вопросы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	а	1в	1а	1б	г	и				а	а	а	б		
	в	2б	2в	2г	в					б	б	б			
	г		3г	3а	а					г	в	г			
	е			4в	б						д	д			
						Исконно русскую заимствованную	<i>Биография, биосфера</i>	немецкого языка	этимологическом словаре					лексическими нормами	<i>притворство; соединять.</i>

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

14-15 правильных ответов – отличный результат; 12-

13 правильных ответов – хороший результат;

10-11 правильных ответов -удовлетворительный результат.

менее 10 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	5	3	1	4	2
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	5	3	1	4	2
15мин					

10.Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

5.Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.3):

- Фразеология как наука.
- Признаки фразеологизмов.
- Типы фразеологизмов.

Задание (Тема 4.3): К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты.

1. Рукой подать. 2. С первого взгляда. 3. С горем пополам. 4. С первых слов. 5. Засучив рукава. 6. Затаив дыхание. 7. на каждом шагу. 8. Остаться с носом. 9. Так себе. 10. Чёрным по белому. 11. Не на шутку. 12. Козёл отпущения. 13. Два сапога пара. 14. Мороз по коже.

- Составьте и запишите предложения с несколькими фразеологизмами.

Задание (Тема 4.3): Объясните смысл данных высказываний, пословиц и афоризмов.

1. *Не умеющий ходить портит дорогу, не умеющий говорить портит речь.* 2. *Несказанному слову сам хозяин, сказанное слово- общее достояние.* 3. *Кто говорит- сеет, кто слушает- собирает.* 4. *Говорить слова человеку, не понимающему их, то же, что бросать зерно на камень.* 5. *Неясность слов есть признак неясности мысли.* (Л.Н. Толстой). 6. *Осла знают по ушам, медведя по когтям, а дурака – по речам.* (В.И. Даль)

Задание (Тема 4.3): Допишите вторую часть фразеологизма. Объясните происхождение фразеологизмов 5,6,10.

1. *Два сапога.....* 2. *Топтаться на.....* 3. *Не мудрствуя* 4. *Зарубить себе...* 5. *Как две капли...* 6. *Черепашьими...* 7. *Крокодиловы.....* 8. *Ждать у...* 9. *Принять за чистую...* 10. *Овчинка.....*

Задания для оценки знаний 38,321; умений У1-3, У9 (Раздел 5):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 5.1):

- Морфемика и словообразование.
- Способы образования слов.
- Производная и производящая основы слова.
- Морфемный разбор слова.
- Словообразовательный анализ слова.

Задание (Тема 5.1): Объясните графически написание пропущенных орфограмм.

Обозначьте корень и суффикс.

Раст...реть, ск...кать, раст...рать, заж...гать, зап...рать, проск...чить, зам...реть, выб...решь, ск...чок, раст...рание.

Задание (Тема 5.1): Подберите и запишите слова, морфемный состав которых соответствует данным моделям:

1. *Корень-суффикс-окончание.* 2. *Приставка-корень-окончание.*
3. *Корень- суффикс-суффикс- окончание.* 4. *Приставка- корень- суффикс- суффикс- постфикс.* 5. *Приставка-корень - суффикс.*

Задание (Тема 5.1): Найдите предложения, в которых словообразовательная норма нарушена.

- А) Он семьянин, она семьянинка.
- Б) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.
- В) Меня всегда раздражала его упрямость.
- Д) Все знали Сергея Сергеевича как гостеприимчивого хозяина.
- Е) Злопамятность не украшает человека.

- Исправьте ошибки. Запишите правильно предложения.

Задание (Тема 5.1): Установите правильную последовательность слов от непроизводного к производному:

- А) Окаменелый
- Б) камень
- В) каменеть
- Г) Окаменеть
- Д) Окаменелость

- Сделайте морфемный разбор слова **ОКАМЕНЕЛОСТЬ**.

- Каков его словообразовательный анализ?

Задания для оценки знаний 36,39, 321; умений У1-4,У7 (Раздел 6):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 6.1):

- Морфология как наука.

- Части речи.

- Примеры морфологических норм.

Задание (Тема 6.1): Из данных слов выпишите существительные, которые имеют форму : а) только множественного числа; б) только единственного числа:

Деньги, сумерки, мёд, молодость, сутки, счета, ворота, холод, вражда, молодёжь, дрожжи, игры, каникулы, очки, коньки, чулки, ножницы, козлы, щи, родня, влажность, смех, мечта, счастье.

Задание (Тема 6.1): Запишите по 2-3 существительных с суффиксами :а) уменьшительно-ласкательными; б) указывающими на лицо и принадлежность к той или иной профессии; в) имеющими значение предмета; г) образующими существительные с отвлечённым значением.

*В подобранных словах выделите основу и все морфемы. Определите склонение записанных существительных. Оставьте с несколькими из них предложения.

Задание (Тема 6.1): Образуйте от данных существительных прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

Птица, дерево, лиса, жемчуг, серебро, яблоня, старик, дождь, туман, золото.

Задание (Тема 6.1):От данных существительных образуйте форму Р. п. мн.ч.

Чулки, носки, кочерги, простыни, полотенца, армяне, туркмены, грузины, таджики, узбеки, якуты, башкиры, осетины, монголы, апельсины, вафли, килограммы, яблони, кухни, вишни, барышни.

Задание (Тема 6.1):Спишите данные словосочетания, заменяя цифры словами в нужной форме.

132 разделить на 4; от 526 отнять 248; около 3793 (километр); по сравнению с 1990 (год); из 1600 вычесть 318; к 700 прибавить 189; более 100 (люди); в 90 (метр) от парка.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 6.2):

- Орфография как наука.

- Разделы орфографии.

- Принципы орфографии.

Письменный опрос (Тема 6.2) :

Задание :Спишите, вставляя пропущенные буквы. Перечислите, какие принципы лежат в основе написания этих слов?

Ра...бег, чре...мерный, бе...жалостный, бе...шумный, во...делать, по...мённый, с...грать, от...скать, сверх...нтересный, до...юльский, врач...м, ключ...м, товарищ...м, прик...снуться, г...рлянда, б...рдюр, к...чан, пр...умный, пр...одолевать, пр...бывать (к станции), заг...рать, пр...открыть (дверь), ож...г (руку), м...кать хлеб в молоко, пром...кашка.

Задание (Тема 6.2):Спишите, вставляя пропущенные буквы. С одним из слов придумайте и запишите предложение с обращением.

Взр...щенный, ср...слись, привск...чить, р...сти, предл...гать, р...стение, изл...гать, ср...щение, Р...стов, ск...чок, отр...сль, пол...гать, выл...жить, Р...стислав, пол...жение, ск...кать, л...житься.

*Какое правило лежит в основе написания этих слов? Сформулируйте это правило.

Задание (Тема 6.2):Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Вы выход...на крыльцо. На темно- син... небе кое-где м...гают звезды. Влажный ветерок изредка набега... легкой волной. Слыш...ся тихий ш...рох в ночи. Деревья слабо раскачивают...ся. Пруд езда начина...дымит...ся. Светле... воздух, яснее... небо, белеют

туч...ки, зеленеют поля. Поднима...ся солнце. Зелене..., цветет и весели...ся все в природ... Солнце л...скает березы, о чем-то шепч...ся с ним ветер.

* Докажите, что перед вами текст.

* Определите тип текста.

* Озаглавьте текст.

* На какие орфограммы встречаются слова в тексте?

Задание (Тема 6.2): Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Мы прибр...жа...ся к чудес...ному лесу и чу...ствуем себя прекрас...но. Ненас...ная погода закончил...сь, ярос...ный ветер утих. Пригр...ва... весен... со...нце и приятно ве... легк... ветерок. Мы взобрал...сь на пригорок и мой приятель радос...но свис...нул. Перед нами ра(с,сс)т...ла...ся незнакомая мес...ность бе(з,с)крайн...просторы полей прелес...ная рощица просторное пас..бище озеро, заросш...трос...ником.

* На какую орфограмму в этом тексте чаще всего встречаются слова?

Запишите ещё 5 слов с этой орфограммой.

* Объясните расстановку знаков препинания в последнем предложении.

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 6.2)

Задание: Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Пятиба...ная система- светский ба...; подр...внять грядки- подр...вняться в стро;
сильный ож...г - ож...г палец; пр...бывать в неведении- пр..бывать на станцию; пр..дать
друга- пр..дать вкус блюду; пр..ступит через закон – пр..ступит к работе;
предвыборная к...мпания- к...мпания друзей; пр..творить в жизнь- пр...творить дверь.

* Какой принцип орфографии лежит в основе написания слов?

* Приведите свои примеры.

Задание: Вспомните все правила и правописания мягкого знака и запишите в таблицу по несколько примеров на каждое из правил.

Часть речи	Пишется Ь	Не пишется Ь
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Глагол		
Наречие		

Задания для оценки знаний 310, 321; умений У1-4, У7 (Раздел 7):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.1):

- Синтаксис. Единицы синтаксиса. Привести примеры.

- Виды синтаксических связей. Привести примеры.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 7.1):

- Словосочетание. Особенности словосочетаний.

- Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Привести примеры.

Задание (Тема 7.1): Составьте и запишите словосочетания с данными словами; определите их тип по главному слову и вид связи.

Испуганно, издавна, заново, досуха, надвое, настезь, кое в чём, негде, никому, некому, какая-нибудь, что-либо.

- К какой части речи относятся данные слова?

- Объясните написание слов *ДОСУХА, НАДВОЕ, НИКОМУ*.

Задание (Тема 7.1): Составьте словосочетания, в которых главные слова были бы выражены глаголами, а зависимые – наречиями и деепричастиями. К какому виду связи они относятся?

Задание (Тема 7.1): Придумайте по два словосочетания:

а) *главное слово выражено именем существительным, а зависимое – именем прилагательным;*

б) *главное слово выражено именем существительным, а зависимое – причастием;*

в) *главное слово выражено именем существительным, а зависимое – порядковым числительным;*

г) *главное слово выражено именем существительным, а зависимое – местоимением.*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.2):

- Синтаксис и его основные части.

- Классификация предложений. Структура предложений.

- Порядок слов в предложении. Привести примеры.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 7.2):

- Структура простого предложения.

- Структура сложного предложения.

Задание (Тема 7.2): Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки. Подчеркните грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Природа щедро од...рила землю цветами. К в...ришинам гор она заброс...ла гордые эдельвейсы. Гладь рек и озер украс...ла кувшинками. Ковром ромаш...к и ландышей усып...ла луга и леса. Красивыми р...скошными орхидеями она од...рила тропики.

Скромными полярными маками обласкала суровые арктические острова. Любимые цветы бывают не только у отдельных людей но и у целых народов. Ещё древние греки и римляне устра...вали празднества в честь гиацинтов и лилий. Во Франци... в средние века проводились праздники роз и ландышей.

* Назовите словарные слова, встречающиеся в тексте.

* Какие предложения встречаются в тексте?

Задание (Тема 7.2): Придумайте и запишите предложения, сделав в них именную часть сказуемого следующие слова:

Беспомощный, студент, невнимательный, рассеянный, грустный, друг.

Задание (Тема 7.2): Составьте с данными словосочетаниями предложения. Подчеркните в них грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Стало ясным, Была добра, казались прекрасными, выглядел угрожающе, был построен, считался выполненным.

Задание (Тема 7.2): Замените простые сказуемые составными, пользуясь глаголами – связками *БЫТЬ, СТАТЬ, СТАНОВИТЬСЯ*, где это требуется. Подчеркните в полученных предложениях грамматическую основу.

Дни удлинлись. Я намеревался поехать в деревню. Родные очень обрадовались моему приезду. В деревне я увлекся купанием, прогулками в лес.

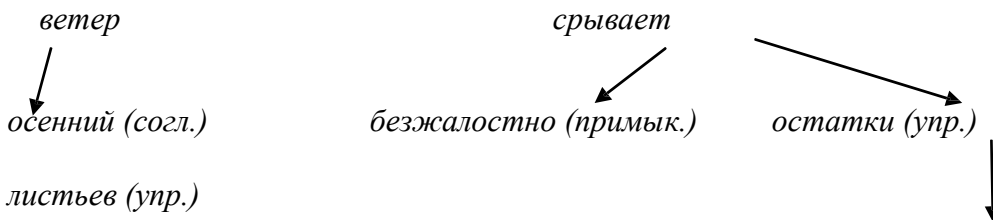
Облака на западе порозовели. Озеро совсем успокоилось. Небо постепенно темнеет.

Задание (Тема 7.2): Вставьте пропущенные буквы и знаки. Выпишите словосочетания с видом связи согласование. Определите тип словосочетаний по главному слову. Разберите одно из словосочетаний.

Красную кислую ягоду клюквы знают все. А вот цветок клюквы знаком не каждому. Маленький нежный с отогнутыми, словно летящ..., розовыми лепестками, он похож на забавного человечка в большой широкополой шляпе с отогнутыми и рассече...ыми полями.

Задание (Тема 7.2): Сделайте разбор по образцу.

Образец: Осенний ветер безжалостно срывает остатки листьев.



Осень подкралась незаметно. Подул холодный северо-западный ветер. Низко поползли серые разорванные облака. Назойливый дождик настойчиво забарабанил по крышам домов. Садовые дорожки сплошь покрылись пестрыми вялыми листьями. На клумбе среди жалких остатков зелени сиротливо доцветают астры. День больше похож на сумрачный вечер.

Задание (Тема 7.2): Дополните сложносочинённые предложения, используя союз И.

Шумел ветер

В доме было шумно _____.

Солнце блестело, отражаясь в воде _____.

Над озером светила полная луна _____.

Море разбушевалось, расшумелось _____.

Прошло несколько лет _____.

День был жаркий _____.

Задание: Вставьте в предложения придаточные определительные.

На широких кустах, _____ сверкала роса. Берег

- _____ был крутой и высокий. Из садов

- _____ доносился запах цветущей сирени. Я с интересом

начал читать новую книгу _____.

С балкона, _____ был отличный вид.

Город _____ скоро скрылся.

Лес _____ находился на том берегу. Вдали Андрей

- _____ увидел, наконец, широкую красавицу- реку.

Когда лодка вышла на простор реки _____ подул свежий ветер.

На опушке небольшого, но довольно мрачного и темного

леска _____ виднелась избушка.

Задание (Тема 7.2): Добавьте к придаточному времени главную часть.

Как только самолёт приземлился,.....

Как только прозвенел звонок,.....

Как только мы вошли в дом,.....

Задание (Тема 7.2): Замените выделенные слова придаточными времени. Сделайте синтаксический разбор полученных предложений.

С наступлением каникул мы с родителями отправились отдыхать. С восходом солнца городок ожил. После дождя сильно запахло цветы в саду. Вечером мы собрались домой.

Задание (Тема 7.2): Вставьте пропущенные буквы и знаки. Определите вид придаточных предложений. Выпишите из упражнения разносклоняемые имена существительные.

Допишите к ним остальные. Просклоняйте одно из них.

Я поступил так как вы мне посовет...вали. Храбр тот кто умеет пр...одол...вать страх. Ты так пишешь чтобы можно было разобрать написа...ое. Огонь с невероятной силой рвался в трубу как будто целая река плам...н... струилась кверху. Погода была такой какой обычно бывает в Ленинградской области осенью. Журавли летели быстро-быстро и кричали грустно будто звали с собой. Много сделает тот кто умеет беречь время.

Задание (Тема 7.2): Придумайте и запишите сложные предложения с указательными словами в главном: *тот, такой, туда, так, столько*; определите вид придаточных предложений и каким членом предложения будут являться указательные слова.

Задание (Тема 7.2): Объясните, нужна ли запятая перед союзом *И* в предложении.

По голубым снегам двигались тени и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.3):

- Понятие синтаксической нормы.
- Наиболее типичные синтаксические ошибки.
- Принципы русской пунктуации.

Задание (Тема 7.3): Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки.

1) *Распахнув окно я долго любовался ра...ст...лавшейся перед моими глазами картиной бойкой пр...стан... залитой тысячеголосой волной собравшегося сюда народа любовался Чусовой которая сильно надулась и подняла свой синевато-грязный рыхлый лёд покрытый жёлтыми наледями и чёрными полыньями любовался густым ельником который сейчас за рекой поднимался могучей зеленой щ...ткой и выст...лал загораживавшие к реке дорожку горы.*

2) *Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прик...снуться всё погладить ей хотелось потрепать почерневший от сырости см...родиновый куст прижаться щекой к ветке яблони перешагнуть через разрушенное **прясло** и пойти туда где за широким логом сказочно зеленело сливаясь с туманной далью озимое поле.*

*Объясните постановку знаков препинания.

*Устно дайте характеристику предложениям.

* Что означает выделенное слово?

* К какой группе слов относятся такие слова?

Задание (Тема 7.3): В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить деепричастным оборотом?

- 1) Когда мы вернулись домой, уже стемнело.
- 2) Гуси шумно садятся на воду, когда прилетают на место.
- 3) Когда лось раздвинул мелкие льдинки, он быстро подплыл к берегу.
- 4) Грачи бестолково шумят, когда укладываются на ночлег.

Тестирование (Тема 7.3 «Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и

культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: студенты 3 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения темы 7.3 (раздела 7) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2 мин.;

всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.10 - основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практикере речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение

П – применение

6. **План теста** (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литературной категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме						Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы				
ОПОР 7.3											
	3.10	3.21	У.1	У.2	У.4	У.7	В			П	
							ВО	УС	УП	К	РО
Раздел 7. Тема 7.3 Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	В3/УС В4/ВО В1/ УП	В5/ВО В1/УС	П3/К	П1/РО	П1/К	П1/РО	9	4	1	4	2
Всего	8	6	3	1	1	1	9	4	1	4	2
	20						20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста

1. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме:
 - А) Согласно уставу.
 - Б) Согласно руководства.
 - В) Согласно указаниям.
 - Г) Согласно приказу.
 - Д) Согласно постановления.
2. Перестановка членов предложения, нарушающая их обычное расположение, называется _____.
3. Установите соответствие между главными и зависимыми словами:

1. Оплатить	А) О проезде
2. Заплатить	Б) За проезд
3. Билет	В) Проезд
	Г) На проезд
4. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме:
 - А) У дома
 - Б) При доме
 - В) Подле дома
 - Г) Около дома
 - Д) Вблизи дома
5. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:
 - А) Ответ по его заявлению уже отправлен.
 - Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.
 - В) Характеристика на Петрова передана в суд.
 - Г) Статья написана на ту же тему.
 - Д) Больной надеется на выздоровление.
6. Вставьте пропущенное окончание:
Онтарио расположен... на северной границе США.
7. Вставьте пропущенное окончание:
Он неисправим...недотепа.
8. Вставьте пропущенное окончание:
Она известн...забияка.
9. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:

1. Управление	А) Красивая жизнь
2. Примыкание	Б) Жить красиво
3. Согласование	В) Жить с красавицей
10. Установите соответствие между типами синтаксических связей и моделями:

1. Управление	А) Наречие + наречие
2. Примыкание	Б) Существительное + прилагательное
3. Согласование	В) Глагол + существительное
11. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:

1. Управление	А) Ответить со скромностью
2. Примыкание	Б) Очень скромно
3. Согласование	В) Скромное мнение
12. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:
 - А) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
 - Б) Смущенный криками людей, он начал петь
 - В) Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.

- Г) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал ещё зимой.
- Д) Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой.
13. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:
- А) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.
- Б) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- В) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- Г) Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился.
- Д) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
14. Найдите предложения, в которых деепричастные обороты использованы правильно:
- А) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- Б) Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря.
- В) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком.
- Г) Прислушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- Д) Весело напевая себе под нос, Пётр вошёл в подъезд.
15. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:
- А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.
- Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу.
- В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка.
- Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.
16. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован неправильно. Составьте и запишите правильно это предложение.
- А) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- Б) Глядя на неё, он хотел плакать от счастья.
- В) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- Г) Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.
17. Какой может быть порядок слов в предложении?
-
18. Установите последовательность словосочетаний (в соответствии с типом синтаксической связи): 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.
- А) Хорошо учиться.
- Б) Выйти на улицу.
- В) Интересная книга.
19. Найдите предложения, которые построены неправильно:
- А) Книга читается с удовольствием.
- Б) Погода, кажется, начинает портиться.
- В) Горбачев, он был инициатором перестройки.
- Г) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.
- Д) Хотелось бы провести мне выходной с друзьями.
20. Найдите предложения, которые построены неправильно:
- А) Заведующий кафедры.
- Б) Выйти с автобуса.
- В) Памятник Пушкина.
- Г) Хранитель музея.

Тест	Вопросы
------	---------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответы	а		1в	а	б				1в	1в	1а	б	в	б	а	Выйдя на улицу ранним утром, я чувствую водоворот запахов	Прямой и обратный порядок слов.	1в	в
	в		2б	б	г				2б	2а	2б	г	д	в				2б	г
	г		3г	г д	д		-о	-ый	-ая	3а	3б	3в	д	д				3а	д

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов –отличный результат; 16–

17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов -удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	9	4	1	4	2
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	9	4	1	4	2

20 мин

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для оценки знаний 31, 32, 34; умений У1, У3

(Раздел 1

«Введение. Наука о русском языке»):

Тематика письменного опроса:

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

Задания для оценки знаний 31, 33, 37, 311-19, 321; умений У3, У5-6, У8-9 (Раздел 2

«Язык и речь»):

Тематика письменного опроса:

1. Отличительные особенности языка и речи.

1 вариант: 2 вариант:

- коммуникативные качества речи; - функции языка и речи;
- тема текста; - основная мысль текста;
- функционально- смысловые типы речи; - функциональные стили языка;
- особенности публицистического стиля; - особенности научного стиля.

Задания для оценки знаний 35,36, 321; умений У2,У6,У7,У9 (Раздел 3 «Фонетика»):

Тестирование (Раздел 3 «Фонетика»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: студенты 3 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 3, (темы 3.1) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2 мин.;

всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.5 -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	2	В	1
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	2	П	1
У.6- анализировать свою речь сточки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	2	П	1
У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
У.9 - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			7

В – воспроизведение

П – применение

6. **План теста** (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме							Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы				
	ОПОР 4.1											
	3.5	3.6	3.21	У.5	У.6	У.7	У.9	В			П	
							ВО	УС		К		
Раздел 3. Тема 4.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы.	В1/УС	В10/В О	В5/ВО	П1/К	П1/К	П1/К	П1/К	14	1		4	
Всего	1	10	5	1	1	2	1	15	1		4	
	20							20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Раздел языкознания, изучающий совокупность норм произношения и ударения, называется
2. Установите соответствие:
 1. Слово а) гласный / согласный;
 2. Звук б) лексическое значение;
 3. Предложение в) основная мысль;
 4. Текст г) восклицательное.
3. Правильное произношение слова можно найти в словаре:
 - а) толковый;
 - б) словарь омонимов;
 - в) орфоэпический;
 - г) орфографический.
4. Нормы литературного произношения и ударения называются
5. Сочетания звуков, удобные для произношения и приятные для слуха, называются

6. В слове *спрятаться* звуков.
7. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
 - а) жа'люзи;
 - б) мизе'рный;
 - в) обеспе'ние;
 - г) алкого'ль;
 - д) бало'ванный.
8. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
 - а) ката'лог;
 - б) креме'нь;
 - в) позво'нит;
 - г) экспе'рт;
 - д) красиве'е.
9. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
 - а) принялся';
 - б) назвала';
 - в) о'птовый;
 - г) созданы';
 - д) а'лкоголь.
10. Найдите слова, для которых характерно вариантное ударение:
 - а) звонит;
 - б) творог;
 - в) принудить;
 - г) щавель;
 - д) флюорография.
11. Найдите слова, в которых ударным является первый слог:
 - а) кедровый;
 - б) задолго;
 - в) воры;
 - г) досуха;
 - д) иконопись.

12. Найдите слова, в которых ударным является первый слог:

- а) ряженный;
- б) иконопись;
- в) розлив;
- г) щавель;
- д) звонят.

13. Найдите слова, в которых ударным является третий слог:

- а) ходатайство;
- б) диспансер;
- в) гофрировать;
- г) полчаса;
- д) непечатый.

14. Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же месте:

- а) торт;
- б) договор;
- в) блюдо;
- г) бант;
- д) стол.

15. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:

- а) ба'нты;
- б) диспансе'р;
- в) жа'люзи;
- г) зави'дно;
- д) ката'лог.

16. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:

- а) краси'вее;
- б) торты';
- в) ходата'йство;
- г) отку'порить;
- д) мусоропро'вод.

17. Найдите слова, в которых перед Е произносится мягкий согласный:

- а) пюре;
- б) кофе;
- в) темп;
- г) патент;
- д) фанера.

18. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- а) скучно;
- б) ночной;
- в) справочник;
- г) скворечник;
- д) гречневый.

19. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- а) конечно;
- б) ночной;
- в) матричный;
- г) коричневый;

д) мучной.

20. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]:

- а) что;
- б) почтальон;
- в) нечто;
- г) кое-что;
- д) чтобы.

Тест	Вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы		1б 2а 3г 4в	в	Орфоэпические	Орфоэпические	8	б г д	б г	а б	б	в г д	а б	б г д	а б в г	в д	б в д	б д	а г	а	а г д

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов –отличный результат; 16–

17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов -удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы		
	ВО	УС	К
	15	1	4
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1
Всего задания	15	1	4

20 мин

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

Задания для оценки знаний 37, 320; умений У1-3, У9

(Раздел 4 «Лексика и фразеология»)

Тестирование (Раздел 4 «Лексика и фразеология»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: студенты 3 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 4 (тема 4.1; тема 4.2; тема 4.3) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2 мин.;
всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	2	В	1
3.20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме					Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы														
	ОПОР 4.1		ОПОР 4.2		ОПОР 4.3		В	УС	УП	К	РО									
Раздел 4 Тема 4.1 Лексика и лексикология. Слово и его значение.	3.7	В2/ВО; В1/УП; В1/УС		У.1			2				2									
	3.20	В1/УС																		
		П1/К		У.2																
		П1/К		У.9																
	3.7		В1/ВО																	
	3.20		В1/ВО																	
	У.2		П1/РО																	
	У.3		П1/РО																	
	У.9		П1/К																	
	3.7		В2/УС; В2/ВО																	
	3.20		В1/ВО; В1/УС																	
	У.1																			
	У.2		П1/К																	
	У.9		П1/РО																	
Всего	4						3	3		1	1	7	5	1	4	3				
	20											20								

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Слова одной части речи, имеющие противоположное значение, называются _____.

2. Найдите пары слов, которые совпадают по значению:

- А) сапфировый - сапфирный;
- Б) гарантийный - гарантированный;
- В) эффективный - эффектный;
- Г) типичный - типовой;
- Д) вражеский- вражий.

3. Найдите паронимы:

- А) идеалистический - идеалистичный;
- Б) умственный - интеллектуальный;
- В) романтический - романтичный;
- Г) большой - огромный;
- Д) криминальный- криминогенный.

4. Расположите данные слова по убыванию степени положительной оценки:

- А) добродушный;
- Б) простодушный;
- В) малодушный;
- Г) великодушный;
- Д) бездушный.

5. Установите соответствие между парами слов и видами отношений:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Глаз /зрачок | А) родо-видовые |
| 2. Чувства / эмоции | Б) часть - целое |
| 3. Чувство / зависть | В) синонимические |
| | Г) антонимические |

6. Значение слова можно узнать в _____ словаре.

7. Установите соответствие между словарями и их назначением:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Орфографический | А) Значение слова. |
| 2. Орфоэпический | Б) Правильное написание слова. |
| 3. Толковый | В) Произношение слова. |

8. Приведите примеры 2-3 слов, заимствованных из немецкого языка:

_____.

9. Найдите словосочетания, которые построены правильно:

- А) форс- мажорные обстоятельства;
- Б) цивильная одежда;
- В) вести себя цивильно;
- Г) страна приняла тысячи иммигрантов;

Д) третье поколение эмигрантов.
10. Происхождение слов можно узнать из _____ словаря.

11. Из орфоэпического словаря можно узнать:

- А) Происхождение слова;
- Б) Правильное написание слова;
- В) Правильное произношение слова.

12. Перечислите, какие типы норм вы знаете:
_____.

13. Фразеологизмы – это _____.

14. Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Художественная литература | А) Красна девица |
| 2. Библия | Б) Соломоново решение |
| 3. Фольклор | В) На деревню дедушке |

15. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. На один зуб | А) Невнятно |
| 2. Заговаривать зубы | Б) Обманывать |
| 3. Сквозь зубы | В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо. |

4. Навязнуть в зубах
Г) Надоесть.
Д) Мало.

16. Найдите фразеологизмы, которые употреблены правильно:

- А) Поднять занавес над этой историей;
- Б) Красной нитью проходит мысль;
- В) Пускать туман в глазах;
- Г) Пока суд да дело;
- Д) Результаты не замедлят себя ждать.

17. Найдите устойчивые сочетания, которые употреблены в правильной форме:

- А) Играть роль.
- Б) Заслужить известность.
- В) Придавать внимание.
- Г) Иметь значение.
- Д) Одержать победу.

18. Существует ли словарь фразеологизмов:

- А) Да.
- Б) Нет.

19. Фразеологизм «*козел отпущения*» означает _____.

20. Установите соответствие между названиями наук и областью их применения:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Фразеология | А) наука, изучающая теорию и практику составления словарей. |
| 2. Лексикография | Б) наука, изучающая словарный состав языка. |

Тест	Вопросы																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответы		а д	а в д	г г б в д	1б 2в 3а		1б 2в 3а	Солдат, лагерь, плащ	а б г д		в			1в 2б 3а	1д 2б 3а 4г	б г	а г д	Да
АНТОНИМЫ																		
Толковом																		
Этимологическом																		
Лексические, орфоэпические																		
Устойчивые сочетания слов																		

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов –отличный результат; 16–

17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов -удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	7	5	1	4	3
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	7	5	1	4	3
20 мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

Задания для оценки знаний 38, 321; умений У1-3, У9 (Раздел 5 «Словообразование»):

Тематика письменного опроса:

1 вариант : 2 вариант:

- | | |
|--|--|
| - Морфемика | - Словообразование |
| - Морфологические способы словообразования | - Неморфологические способы словообразования |
| -Словообразовательный анализ | - Морфемный разбор |
| | -Словообразовательный анализ: |
| - Тепличный, переход | - Беспорядок, прицеп. |

Задания для оценки знаний 36,39,321; умений У1-4; У7

(Раздел 6 «Морфология и законы правописания»)

Тестирование (Раздел 6 «Морфология и законы правописания»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *внутри*рубежного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины *Русский язык и культура речи* программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: студенты 3 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 6 (тема 6.1; тема 6.2) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2 мин.;

всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии.	2	В	1
3.9-морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	2	В	1
3.21- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7 – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	2	П	1
Итого:			8

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

7. Структура теста.

1. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *кочерга*:
_____.

2. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *черешня*:
_____.

3. Найдите существительное мужского рода:

- А) мышь;
- Б) дурь;
- В) шампунь;
- Г) тюль;
- Д) путь;
- Е) медаль.

4. Найдите существительное среднего рода:

- А) какао;
- Б) кафе;
- В) кольраби;
- Г) авеню;
- Д) сирокко;
- Е) бра.

5. Найдите существительное женского рода:

- А) путь;
- Б) салями;
- В) шампунь;
- Г) тюль;
- Д) путассу;
- Е) иваси.

6. Установите соответствие между типом склонения и именем существительным:

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Жалюзи | А) I склонение; |
| 2. Деревня | Б) Несклоняемое; |
| 3. Тушь | В) II склонение; |
| 4. Море | Г) III склонение |

7. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно:

- А) яблоков;
- Б) апельсинов;
- В) помидор;
- Г) мандарин;
- Д) томатов;
- Е) дел.

8. Найдите аббревиатуры мужского рода:

- А) МТС;
- Б) ТЮЗ;
- В) КПРФ;
- Г) УВД;
- Д) ЦСКА;
- Е) ПТУ.

9. Какие принципы русской орфографии вы знаете?
_____.

10. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *БЕЗНАДЕЖНЫЙ*?

- А) Традиционный.
- Б) Фонетический.
- В) Морфологический.

11. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *НАЛИТЬ*?

- А) Морфологический.
- Б) Фонетический.
- В) Традиционный.
- Г) Дифференцированный.

12. Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. Ожог (руки) | А) Морфологический; |
| 2. Беспшовный | Б) Фонетический; |
| 3. Калитка | В) Дифференцированный; |
| 4. Нагнать | Г) Традиционный. |

13. Найдите местоимения 3 лица, которые употреблены правильно:

- А) Наподобие него
- Б) Сзади него
- В) После неё
- Г) У ней
- Д) По поводу её

14. Найдите правильный вариант употребления числительного 800 в сочетании со словом *БОЛЕЕ*:

- А) Восьмисот
- Б) Восьмиста
- Г) Восемисот
- Д) Восемьсот

15. Найдите прилагательные, которые не образуют краткую форму:

- А) Поздний
- Б) Рванный
- В) Короткий
- Г) Хромой
- Д) Старший

16. Найдите глаголы, которые употреблены правильно:

- А) Им двигает чувство сострадания.
- Б) Ветер колыхает листву.
- В) Листья колышутся на ветру.
- Г) Институт организывает подготовительные курсы.
- Д) Человеку свойственно заблуждаться.

17. Образуйте форму повелительного наклонения глагола *ЕХАТЬ*:

18. В чём ошибка в написании слова «*РАСТИЛАТЬ*»? Обоснуйте свой ответ.

19. Напишите правильный вариант употребления числительного в предложении.
У меня нет 546 рублей.

20. Числительное *СЕМЕРО* в творительном падеже имеет форму

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	ВО	УС	К	РО
	10	2	5	3
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1
Всего задания	10	2	5	3
20 мин				

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
4. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

Задания для оценки знаний 310,321; умений У1-4;У7

(Раздел 7 «Синтаксис и пунктуация»)

Тематика письменного опроса:

- Основные единицы синтаксиса.

Вариант II вариант

- Структура простого предложения. - Структура сложного предложения.
- Сочинительные союзы. - Подчинительные союзы.
- Нормы согласования. - Нормы управления.

Привести примеры.

- Принципы русской пунктуации.
- Запишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания; сделайте его синтаксический разбор.

Вариант

На склоне лета калиновый куст зарделся раскалился докрасна сразу преобразив скучный подлесок.

Вариант

Солнце перед самым закатом вышло из-за туч покрывающих небо и багряным светом осветило лиловые тучи.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

Дисциплина Русский язык и культура речи

Форма контроля промежуточная аттестация (другая форма контроля)

Сформированные общие компетенции

Происходит освоение ОК 04-06:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Инструкция для аттестующегося

Время выполнения работы включает в себя:

подготовка 5 мин.;

выполнение 38 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

Тест включает 30 заданий. Из них:

15 заданий 1-го уровня сложности * (с выбором одного правильного ответа)

12 заданий 2-го уровня сложности ** (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствия)

3 заданий 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос, который должен быть сформулирован самостоятельно и записан)

Тестовые задания (Вариант 1)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Языкозна-	1.* Высшей формой национального языка являются:	ОК ₄ – ОК ₆

<p>ние как наука. Русский литературный язык и языковая норма</p>	<p>А) просторечия</p> <p>Б) диалекты</p> <p>В) литературный язык</p> <p>Г) профессионализмы</p> <p>2. * Языковая норма – это:</p> <p>А) требование выразительности, целесообразности и уместности речи</p> <p>Б) речевой этикет</p> <p>В) законы этики</p> <p>Г) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет</p>	<p>3. **Соотнесите уровень языка и его единицу:</p> <p>1. Фонема А) лексический уровень;</p> <p>2. Морфема Б) синтаксический уровень;</p> <p>3. Слово В) фонетический уровень</p> <p>4. Предложение Г) морфемный уровень</p> <p>4. ***Перечислите устные языковые нормы литературного языка</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p> <p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка</p>	<p>5.**Признаками текста являются:</p> <p>А) целостность</p> <p>Б) образность</p> <p>В) связность</p> <p>Г) достоверность</p> <p>6. * Функция общения является основной для:</p> <p>А) разговорного стиля</p> <p>Б) художественного стиля</p> <p>В) научного стиля</p> <p>Г) официально-делового стиля</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p> <p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 2.3. Особенности книжного и</p>	<p>7. ** К книжным стилям литературного языка относятся:</p> <p>А) научный стиль</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>

разговорно-о стилей	Б) официально-деловой стиль В) разговорный стиль Г) художественный стиль 8. *К разговорному стилю относятся слова: А) фонема, грамматика Б) взбалмошный, молодчина В) реферат, конспект Г) заявление, протокол	ОК ₄ – ОК ₆								
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста	9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте: А) публицистического стиля; Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; Г) художественного стиля. 10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере: <table border="1" data-bbox="424 1003 1385 1305"> <tr> <td data-bbox="424 1003 1118 1115">1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.</td> <td data-bbox="1118 1003 1385 1115">А. Инверсия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1115 1118 1160">2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....</td> <td data-bbox="1118 1115 1385 1160">Б. Литота</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1160 1118 1238">3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.</td> <td data-bbox="1118 1160 1385 1238">В. Оксюморон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1238 1118 1305">4. Ослепительно-яркое вырвалось из печи пламя</td> <td data-bbox="1118 1238 1385 1305">Г. Олицетворение</td> </tr> </table>	1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия	2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота	3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон	4. Ослепительно-яркое вырвалось из печи пламя	Г. Олицетворение	ОК ₄ – ОК ₆
1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия									
2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота									
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон									
4. Ослепительно-яркое вырвалось из печи пламя	Г. Олицетворение									
	Д. Гипербола									
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы	11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на первый слог: А) торты; Б) звонят; В) договор; Г) свекла. 12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]: А) скучно; Б) ночной; В) скворечник; Г) справочник;	ОК ₄ – ОК ₆								

	Д) гречневый.	
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение	13.*** Значение слова можно узнать в словаре. 14.* Слова «тьма, туча, много, прорва» являются: А) антонимами Б) паронимами В) синонимами Г) архаизмами	ОК ₄ – ОК ₆
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	15.* Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к: А) французскому языку Б) немецкому языку В) испанскому языку Г) итальянскому языку 16.* Укажите старославянское по происхождению слово: А) молодой Б) ветер В) снег Г) здравие	ОК ₄ – ОК ₆ ОК ₄ – ОК ₆
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности	17.*** Фразеологизмы – это _____ 18.** Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами: 1. На один зуб А) Невнятно 2. Заговаривать зубы Б) Обманывать 3. Сквозь зубы кого-либо или чего-либо. В) Испытывать злобу против 4. Навязнуть в зубах Г) Надоесть. Д) Мало. 19.** Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками: 1. Художественная литература А) Красна девица 2. Библия Б) Соломоново решение	ОК ₄ – ОК ₆ ОК ₄ – ОК ₆

	3. Фольклор В) На деревню дедушке	
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	<p>20. ** Установите последовательность разбора слова по составу:</p> <p>а) выделить приставку (если есть);</p> <p>б) выделить корень;</p> <p>в) выделить основу слова;</p> <p>г) выделить окончание (если есть);</p> <p>д) выделить суффикс, постфикс (если есть)</p> <p>21. * Морфема, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:</p> <p>А) корень;</p> <p>Б) окончание;</p> <p>В) приставка;</p> <p>Г) суффикс.</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p> <p>ОК₄ – ОК₆</p>
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы	<p>22. * Отметьте существительное мужского рода:</p> <p>А) мозоль</p> <p>Б) бандероль</p> <p>В) тюль</p> <p>Г) мышь</p> <p>23. * Найдите аббревиатуру мужского рода:</p> <p>А) ПТУ</p> <p>Б) ТЮЗ</p> <p>В) УВД</p> <p>Г) МТС</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p> <p>ОК₄ – ОК₆</p>
Тема 6.2. Принципы русской орфографии	<p>24. * Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова «бескрайний»?</p> <p>А) Фонетический.</p> <p>Б) Традиционный.</p> <p>В) Морфологический.</p> <p>Г) Дифференцирующий.</p> <p>25.** Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p> <p>ОК₄ – ОК₆</p>

	<p>1. Ожог (руки) А) Морфологический;</p> <p>2. Бесшовный Б) Фонетический;</p> <p>3. Калитка В) Дифференцированный;</p> <p>4. Нагнать Г) Традиционный.</p>	
<p>Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании</p>	<p>26. * Словосочетание – это:</p> <p>А) сочетание частицы с глаголом;</p> <p>Б) сочетание подлежащего и сказуемого;</p> <p>В) сочетание предлога с именем существительным;</p> <p>Г) сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.</p> <p>27. ** Выберите словосочетания:</p> <p>А) математика и физика</p> <p>Б) действовать решительно</p> <p>В) зима пришла</p> <p>Г) на картине</p> <p>Д) изображено на картине</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p> <p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 7.2. Учение о предложении</p>	<p>28. * Укажите предложение с составным именным сказуемым:</p> <p>А) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.</p> <p>Б) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.</p> <p>В) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.</p> <p>Г) Впоследствии он будет приезжать сюда каждый год.</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации</p>	<p>29. * Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:</p> <p>А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.</p> <p>Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу.</p> <p>В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка.</p> <p>Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.</p> <p>30. ** Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:</p> <p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p> <p>ОК₄ – ОК₆</p>

	<p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p> <p>Г) Статья написана на ту же тему.</p> <p>Д) Больной надеется на выздоровление.</p>	

Тестовые задания (Вариант 2)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма	<p>1.* Создателем современного русского литературного языка является:</p> <p>А) М.В.Ломоносов</p> <p>Б) Г.Р.Державин</p> <p>В) Н.М. Карамзин</p> <p>Г) А.С.Пушкин</p>	ОК ₄ – ОК ₆
	<p>2. * Языковая норма – это:</p> <p>А) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов</p> <p>Б) речевой этикет</p> <p>В) законы этики</p> <p>Г) требование выразительности, целесообразности и уместности речи</p>	ОК ₄ – ОК ₆
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет	<p>3. **Соотнесите виды норм и их «назначение»:</p> <p>1. Орфоэпические нормы А) употребление падежных форм;</p> <p>2. Морфологические нормы Б) словоупотребление;</p> <p>3. Лексические нормы В) произношение</p> <p>4. Синтаксические нормы Г) построение предложения</p> <p>4. ***Перечислите письменные языковые нормы литературного языка _</p>	ОК ₄ – ОК ₆

<p>Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка</p>	<p>5. **Признаками текста являются:</p> <p>А) целостность</p> <p>Б) связность</p> <p>В) образность</p> <p>Г) достоверность</p> <p>6. * Функция воздействия является основной для:</p> <p>А) разговорного стиля</p> <p>Б) научного стиля</p> <p>В) публицистического стиля</p> <p>Г) официально-делового стиля</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>										
<p>Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей</p>	<p>7. ** К книжным стилям литературного языка относятся:</p> <p>А) научный стиль</p> <p>Б) официально-деловой стиль</p> <p>В) разговорный стиль</p> <p>Г) художественный стиль</p> <p>8. *К разговорному стилю относятся слова:</p> <p>А) лексикология, лексикография</p> <p>Б) заявление, приказ</p> <p>В) реферат, конспект</p> <p>Г) заводище, трусишка</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>										
<p>Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста</p>	<p>9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте:</p> <p>А) публицистического стиля;</p> <p>Б) научного стиля;</p> <p>В) официально-делового стиля;</p> <p>Г) художественного стиля.</p> <p>10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:</p> <table border="1" data-bbox="424 1765 1347 2072"> <tr> <td data-bbox="424 1765 1129 1839">1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.</td> <td data-bbox="1129 1765 1347 1839">А. Инверсия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1839 1129 1877">2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....</td> <td data-bbox="1129 1839 1347 1877">Б. Литота</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1877 1129 1951">3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.</td> <td data-bbox="1129 1877 1347 1951">В. Оксюморон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1951 1129 2024">4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...</td> <td data-bbox="1129 1951 1347 2024">Г. Олицетворе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 2024 1129 2072"></td> <td data-bbox="1129 2024 1347 2072">Д. Гипербола</td> </tr> </table>	1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.	А. Инверсия	2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота	3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон	4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворе		Д. Гипербола	<p>ОК₄ – ОК₆</p>
1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.	А. Инверсия											
2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота											
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон											
4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворе											
	Д. Гипербола											

<p>Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы</p>	<p>11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на второй слог:</p> <p>А) торты; Б) звонят; В) ходатайство; Г) свекла.</p> <p>12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]:</p> <p>А) что; Б) почтальон; В) нечто; Г) кое-что; Д) чтобы.</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение</p>	<p>13. *** Происхождение слова можно узнать в _ словаре.</p> <p>14. * Слова «тьма, туча, много, прорва» являются:</p> <p>А) антонимами Б) паронимами В) синонимами Г) архаизмами</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения</p>	<p>15. * Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к:</p> <p>А) французскому языку Б) немецкому языку В) испанскому языку Г) итальянскому языку</p> <p>16. * Укажите старославянское по происхождению слово:</p> <p>А) молодой Б) ветер В) снег Г) здравие</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>
<p>Тема 4.3. Фразеологизмы и их</p>	<p>17. *** Фразеологизмы – это _____</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>

особенности	<p>18. **Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:</p> <p>1. Художественная литература А) Красна девица 2. Библия Б) Соломоново решение 3. Фольклор В) На деревню дедушке</p> <p>19. **Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:</p> <p>1. На один зуб А) Невнятно 2. Заговаривать зубы Б) Обманывать 3. Сквозь зубы В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо. 4. Навязнуть в зубах Г) Надоесть. Д) Мало.</p>	
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	<p>20. ** Установите последовательность разбора слова по составу:</p> <p>а) выделить приставку (если есть); б) выделить корень; в) выделить основу слова; г) выделить окончание (если есть); д) выделить суффикс, постфикс (если есть)</p> <p>21. * Морфема, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:</p> <p>А) корень; Б) окончание; В) приставка; Г) суффикс.</p>	ОК ₄ – ОК ₆
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы	<p>22. * Отметьте существительное женского рода:</p> <p>А) табель Б) бандероль В) тюль Г) шампунь</p> <p>23. * Найдите аббревиатуру мужского рода:</p>	ОК ₄ – ОК ₆

	<p>А) ПТУ</p> <p>Б) ТЮЗ</p> <p>В) УВД</p> <p>Г) МТС</p>									
<p>Тема 6.2. Принципы русской орфографии</p>	<p>24. * Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова «ночь», «мышь»?</p> <p>А) Фонетический.</p> <p>Б) Традиционный.</p> <p>В) Морфологический.</p> <p>Г) Дифференцирующий.</p> <p>25. ** Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Ожог (руки)</td> <td style="width: 50%;">А) Морфологический;</td> </tr> <tr> <td>2. Бесшовный</td> <td>Б) Фонетический;</td> </tr> <tr> <td>3. Калитка</td> <td>В) Дифференцированный;</td> </tr> <tr> <td>4. Нагнать</td> <td>Г) Традиционный.</td> </tr> </table>	1. Ожог (руки)	А) Морфологический;	2. Бесшовный	Б) Фонетический;	3. Калитка	В) Дифференцированный;	4. Нагнать	Г) Традиционный.	<p>ОК₄ – ОК₆</p>
1. Ожог (руки)	А) Морфологический;									
2. Бесшовный	Б) Фонетический;									
3. Калитка	В) Дифференцированный;									
4. Нагнать	Г) Традиционный.									
<p>Тема 7.1. Основные синтаксиче- ские единицы. Учение о словосоче- тании</p>	<p>26. * Словосочетание – это:</p> <p>А) сочетание частицы с глаголом;</p> <p>Б) сочетание подлежащего и сказуемого;</p> <p>В) сочетание предлога с именем существительным;</p> <p>Г) сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.</p> <p>27. ** Установите соответствие между типами синтаксических связей и моделями:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Управление</td> <td style="width: 50%;">А) Наречие + наречие</td> </tr> <tr> <td>2. Примыкание</td> <td>Б) Существительное + прилагательное</td> </tr> <tr> <td>3. Согласование</td> <td>В) Глагол + существительное</td> </tr> </table>	1. Управление	А) Наречие + наречие	2. Примыкание	Б) Существительное + прилагательное	3. Согласование	В) Глагол + существительное	<p>ОК₄ – ОК₆</p>		
1. Управление	А) Наречие + наречие									
2. Примыкание	Б) Существительное + прилагательное									
3. Согласование	В) Глагол + существительное									
<p>Тема 7.2. Учение о предложе- нии</p>	<p>28. * Укажите предложение с составным именным сказуемым:</p> <p>А) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.</p> <p>Б) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.</p> <p>В) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.</p>	<p>ОК₄ – ОК₆</p>								

Г) Впоследствии он будет приезжать сюда каждый год.		
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации	<p>29. * Выберите грамматически правильное продолжение предложения:</p> <p>Выбрав пьесу,</p> <p>А) началось распределение ролей.</p> <p>Б) оказалось, что там слишком много ролей.</p> <p>В) была назначена первая репетиция.</p> <p>Г) мы немедленно начали репетировать.</p> <p>30. **Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:</p> <p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p> <p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p> <p>Г) Статья написана на ту же тему.</p> <p>Д) Преподаватель заметил о том, что лексика русского языка неоднородна.</p>	ОК ₄ – ОК ₆

Инструкция для экзаменатора

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	1	Г
2	Г	2	А
3	1В 2Г 3А 4Б	3	1В 2А 3Б 4Г
4	Орфоэпические, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические)	4	Орфографические и пунктуационные
5	А, В	5	А, Б
6	А	6	В
7	А, Б, Г	7	А, Б, Г
8	Б	8	Г

9	Г	9	Г
10	1Д 2Г 3В 4А	10	1Б 2Г 3В 4А
11	А, Г	11	Б, В
12	А, В	12	А, Г, Д
13	Толковом	13	Этимологическом
14	В	14	В
15	А	15	А
16	Г	16	Г
17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении	17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении
18	1Д 2Б 3А 4Г	18	1В 2Б 3А
19	1В 2Б 3А	19	1Д 2Б 3А 4Г
20	Г В Б А Д	20	Г В Б А Д
21	Б	21	Б
22	В	22	Б
23	Б	23	Б
24	А	24	Б
25	1В 2Б 3Г 4А	25	1В 2Б 3Г 4А
26	Г	26	Г
27	Б, Д	27	1В 2А 3Б
28	В	28	В
29	А	29	Г
30	Б, Г, Д	30	Б, Г

Шкала перевода правильных ответов в баллы

За правильный ответ на вопрос 1-го уровня сложности – 1 балл;
за правильный ответ на вопрос 2-го уровня сложности – 2 балла;
за правильный ответ на вопрос 3-го уровня сложности – 3 балла.
Максимально возможное количество баллов за тест – 48 баллов.

Шкала результативности

Процент	результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных
---------	------------------	--

(правильных ответов), количество баллов	достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90—100 %, 43-48 баллов	5	отлично
70—89 %, 33-42 балла	4	хорошо
50—69 %, 24-32 балла	3	удовлетворительно
Менее 50 %, менее 24 баллов	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия тестов типам заданий и уровням сложности

Специальность 36.02.01 ВетеринарияДисциплина Русский язык и культура речиПреподаватель Н.Е. Шехова

Наименование раздела / темы	Общее количество тестовых заданий	Типы заданий				Уровни сложности					
		С выбором 1-го ответа *	С выбором нескольких ответов **	На установление соответствия **	С кратким ответом ***	1-й уровень *	50 %	2-й уровень **	На уровне 40 %	3-й уровень ***	Не менее 10 %
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке	2	2	-	-	-	2	100%	-	-	-	-
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма											
Раздел 2. Язык и речь	8	3	2	2	1	3	40%	4	50%	1	10%
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет											
Тема 2.2. Текст и его структура. Функциональные стили языка											
Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей											
Тема 2.4. Особенности											

и художественного стиля. Лингвистический анализ текста											
Раздел 3. Фонетика	2	-	2	-	-	-	-	2	100%	-	-
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы											
Раздел 4. Лексика и фразеология	7	3	-	2	2	3	42%	2	29%	2	29%
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение											
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения											
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности											
Раздел 5. Словообразование	2	1	-	1	-	1	50%	1	50%	-	-
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности											

и словообразования											
Раздел 6. Морфология и законы правописания	4	3	-	1	-	3	75 %	1	25%	-	-
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы											
Тема 6.2. Принципы русской орфографии											
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	5	3	1	1	-	3	60 %	2	40%	-	-
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании											
Тема 7.2. Учение о предложении											
Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации											
Всего	30	15	5	7	3	15	50	12	40%	3	10

							%				%
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114>

Интернет-ресурсы :

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. —Справочники, словари
2. www.gramota.ru/ "Русский язык". —Справочно-информационный портал

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

**Методические указания к
практическим
работам[Электронный
ресурс]/Пережовская А.Н.. - Рязань:
Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ
«РГАТУ»**

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

«_» _____ 20__ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О)

Приложение 1

Бланк ответов теста по дисциплине «Русский язык и культура речи»
студента (ки) _____ курса ФДП и СПО группы _____

Вариант _____

№ вопроса	ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Количество баллов
Оценка

Подпись студента
Подпись преподавателя

Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка	Критерии
«отлично»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано отражать свою точку зрения.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения программного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно») нераскрытые темы;) большое количество существенных ошибок;) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям сдана в срок.

Оценка «отлично» ставится, если содержание таблицы соответствует всем критериям в полной мере.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание таблицы соответствует почти всем критериям в полной мере; имеется несколько незначительных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание таблицы соответствует критериям не полностью; имеется несколько значительных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание таблицы не соответствует критериям.

Критерии оценивания презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с заявленной темой	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация	
Графический дизайн	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности:

1 балл – это низкий уровень владения ИКТ - компетентностью;

2 балла – это средний уровень;

3 балла – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью.

Помимо этого необходимо учитывать работу над проектом в целом:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дидактические и методические цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям и задачам • Содержание умозаключений • Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	<ul style="list-style-type: none"> • Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Ресурсы Интернет • Примеры; сравнения; цитаты и т.д.

Подача материала	<ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема-решение»
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Речь	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика • Подходящий словарь • Интонационная окраска, эмоциональность

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует средний уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует низкий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект не соответствует критериям оценки или если студент не предоставил презентацию в срок.

Критерии оценки работы студентов по группам
(создание и решение проблемных ситуаций):

№ группы	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения друг друга групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
II					
I					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Кроме того, следует отметить, что каждый преподаватель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии, причём не только для работы в группах вообще, но и на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач занятия и конкретной групповой работы.

Оценка «отлично» ставится, если студенты в группе демонстрируют высокий уровень владения информацией по заданной теме; работа соответствует всем критериям оценки в полной мере.

Оценка «хорошо» ставится, если студенты в группе демонстрируют средний уровень владения информацией по заданной теме; работа соответствует не всем критериям оценки в полной мере; имеется 1-2 незначительных недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студенты в группе демонстрируют низкий уровень владения информацией по заданной теме; работа частично соответствует всем критериям оценки; имеется 1-2 недочета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты в группе полностью не справились с заданием; их работа не соответствует критериям оценки.

Критерии оценки эвристической беседы

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе беседы правильно, логично выстроил свои ответы; сделал необходимые выводы; продемонстрировал знания изученного материала; владеет терминологией; умеет привести примеры; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении некоторых вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент ответил не на все вопросы; не смог сделать все необходимые выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не смог сделать соответствующие выводы.

Критерии оценки сочинения

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«Отлично»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.

	недочет.	
«Хорошо»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«Удовлетворительно»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«Неудовлетворительно»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических упражнений
(аналитических, синтетических, аналитико-синтетических):

- «Отлично» — выполнил все задания упражнения.
- «Хорошо» — выполнил 2/3 задания упражнения.
- «Удовлетворительно» — правильно выполнил только половину обязательной части заданий упражнений.
- «Неудовлетворительно» — не выполнил задания упражнения.

Критерии оценки самостоятельной работы с использованием учебника и без него:

(ответы на вопросы, поиск по тексту, выполнение заданий по образцу)

- «Отлично» — студент выполнил все задания.
- «Хорошо» — студент выполнил 2/3 задания.
- «Удовлетворительно» – студент правильно выполнил только половину обязательной части заданий.
- «Неудовлетворительно» – студент в каждом задании допустил много ошибок (больше, чем правильных ответов).

Критерии оценки сообщений

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки;	3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- имеются, но не доказаны.	1
Максимальное количество баллов - 14		

Оценка «отлично» - 12-14 баллов;

Оценка «хорошо» - 9-11 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - 8-5 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов (баллы 1 и 0), а также если студент не подготовил сообщение на заданную тему в срок.

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова
«16» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
«16» марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность:36.02.01. Ветеринария

Форма обучения: очная

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессио-
нального образования**

Курс 2

Семестр 3,4

Рязань 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с-х

ЖИВОТНЫХ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. Кафедрой

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:

А.М. Зуев А.С.
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18
1. Задания для оценки освоения дисциплины	18
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	20
1. Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1.-4.5) и общекультурные компетенции (ОК 1 - 9):

Уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У2- определять анатомические и возрастные особенности животных;

У3- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

Знать:

З1- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии физиологии животных;

З2 - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) санализаторами;

З3- их видовые особенности;

З4-характеристики процессов жизнедеятельности;

З5-физиологические функции органов и систем органов животных;

З6- физиологические константы сельскохозяйственных животных;

З7- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;

З8- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

З9- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

З10- функции иммунной системы;

З11- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

З12- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;

должен приобрести **практический опыт:**

- определения топографического расположения и строения органов и частей тела животного;

- определения анатомических и возрастных особенностей животных;

- определения и фиксирования физиологические характеристик животных.

1.1 Форма аттестации по учебной дисциплине

Зачет 4 семестр, экзамен - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения		
У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; У2- определять анатомические и возрастные особенности животных; У3- определять и фиксировать фи-	Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных	Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная

<p>зиологические характеристики животных;</p>	<p>производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>работа.</p>
<p>Знания</p>		
<p>31- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии физиологии животных;</p> <p>32 - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) санализаторами;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>33- их видовые особенности;</p> <p>34-характеристики процессов жизнедеятельности;</p> <p>35-физиологические функции органов и систем органов животных;</p> <p>36- физиологические константы сельскохозяйственных животных;</p> <p>37- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>38- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>39- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>310- функции иммунной системы;</p> <p>311- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>312- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1 Изучение анатомии животных			<i>Устный опрос №1</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;	<i>Зачет (тестирование)</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;
Тема 1.1. Основы общей цитологии	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.3;ПК 4.1; ПК 4.2				
Тема 1.2. Общая и частная эмбриология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 2.5; ПК 4.4				
Тема 1.3. Учение о тканях (гистология)	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.3; ПК 3.6				
Тема 1.4. Аппарат движения	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2				
Тема 1.5. Общий (кожный) покров	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.4; ПК 3.5				
Тема 1.6. Спланхнология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.7; ПК 3.8				
Тема 1.7. Ангиология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 3.2				
Тема 1.8. Нейрология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.3;ПК 3.4;ПК 3.5				
Тема 1.9. Особенности анатомии домашней птицы	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.7; ПК 3.8				

Раздел 2. Изучение физиологии животных			<i>Устный опрос №2</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;
Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.3;ПК 4.1; ПК 4.2				
Тема 2.2. Физиология нервной системы	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.3. Физиология эндокринной системы	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1-2.3; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.4. Физиология системы кровообращения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2;ПК 2.3; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.5. Физиология системы крови	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1;ПК 1.2; ПК 2.1-2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8				
Тема 2.6. Физиология системы дыхания	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4;ПК 3.1; ПК 4.1				
Тема 2.7. Физиология пищеварения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.2;ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 4.2				
Тема 2.8. Физиология	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9				

системы выделения		ПК 1.2;ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.6;ПК 3.1				
Тема 2.9. Физиология системы размножения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.5;ПК 4.4; ПК 4.1				
Тема 2.10. Физиология системы лактации	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.5; ПК 4.1				
					<i>Экзамен</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных

Тема 1.1. Основы общей цитологии.

Подготовка к устному опросу.

История развития анатомии, гистологии и эмбриологии.

Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.

Физико-химический состав клетки.

Основные проявления жизни.

Обмен веществ, биосинтез белка, редупликация ДНК, фагоцитоз, пиноцитоз, секреция.

Тема 1.2. Общая и частная эмбриология.

Подготовка к устному опросу.

Понятие об онтогенезе и филогенезе. Их взаимосвязь.

Строение и развитие сперматозоида.

Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение.

Эмбриональное развитие ланцетника.

Эмбриональное развитие птиц.

Плодные оболочки у птиц.

Стадии питания куриного эмбриона.

Эмбриональное развитие млекопитающих.

Плодные оболочки млекопитающих.

Стадии питания зародыша.

Плацента и её типы.

Основные закономерности онтогенеза и филогенеза.

Тема 1.3. Учение о тканях (гистология).

Подготовка к устному опросу.

Понятие о ткани.

Виды и назначение мышечных тканей.

Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.

Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие внутриклеточные помощники обеспечивают все жизненные процессы в клетке?
2. Какую роль играет в клетке ядро?
3. Дайте определение понятию метаболизм. Какая структура и каким образом регулирует поступление веществ в клетку.
4. Какое значение для жизнедеятельности клетки имеют белки, жиры, углеводы?
5. Откуда клетка берет энергию?
6. Какую роль играют нуклеиновые кислоты в синтезе белков и передачи генетической информации?
7. Опишите строение хромосомы?
8. Какие существуют способы деления клеток, в чём состоит их различие и значение?

Тема 1.4. Аппарат движения.

Подготовка к устному опросу.

Общие принципы строения тела позвоночных животных. Системы органов, входящие в организм.

Скелет и факторы, влияющие на его развитие.

Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета.

Кость как орган.

Виды костей.

Отделы скелета.

Система соединения костей и факторы, влияющие на нее.

Виды соединения костей.

Соединение осевого скелета.

Соединение скелета конечностей.

Мышечная система и факторы, влияющие на нее.

Мышца как орган. Анатомический и физиологический поперечник.

Классификация мышц по внутреннему строению.

Классификация мышц по функциям.

Взаимодействие мускулатуры со скелетом.

Вспомогательные приспособления мышечной системы.

Основные группы мышц.

Статический аппарат конечностей.

Развитие трубчатой кости.

Соединение костей осевого скелета и скелета конечностей.

Действие мышц при стоянии и движении животного.

Онтогенез и филогенез мышечной системы.

Подкожные мышцы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие системы объединяет локомоторный аппарат?
2. Какие кости входят в состав осевого скелета?
3. Какие кости входят в состав периферического скелета?
4. Перечислите суставы грудной и тазовой конечности?
5. На какие морфофункциональные группы делятся мышцы головы?
6. Какие морфофункциональные группы мышц характерны для суставов грудной и тазовой конечности животных?

Тема 1.5. Общий (кожный) покров.

Подготовка к устному опросу.

Общий кожный покров, его состав и функции.

Кожа. Кожные железы.

Вымя, его видовые особенности.

Форма вымени как селекционный признак.

Роговые производные: волосы, мякиши, рога, копыта.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите слои и производные кожи.
2. Укажите части копыт и копытец.
3. Перечислите части молочной железы. Вспомните особенности строения молочной железы у разных видов сельскохозяйственных животных.
4. Из чего состоит паренхима молочной железы?

Тема 1.6. Спланхнология.

Подготовка к устному опросу.

Понятие о внутренностях.

Трубчатые органы. Особенности строения трубчатых органов в разных системах и их отделах.

Компактные органы.
Грудная, брюшная и тазовая полости.
Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.
Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.
Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка.
Видовые и возрастные особенности желудков.
Средняя кишка. Задняя кишка. Видовые особенности.
Дыхательная система. Функции и анатомический состав.
Нос, носовая полость и околоносовые синусы.
Гортань. Трахея. Легкие.
Выделительная система. Функции и анатомический состав.
Почки. Их виды.
Мочеточники.
Мочевой пузырь.
Мочеиспускательный канал.
Органы размножения самок. Функции и анатомический состав.
Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.
Матка, ее видовые особенности. Влагалище.
Преддверие влагалища. Вульва.
Органы размножения самцов. Функции и анатомический состав.
Семенник и его придаток. Семенниковый мешок и семенной канатик.
Семяпровод, мочеполовой канал, придаточные железы. Наружные половые органы.
Основные понятия спланхнологии. Деление брюшной полости на области. Топография органов брюшной полости.
Онтогенез и филогенез пищеварительной системы. Гистологическое строение желудка и его желез, кишечника, печени, поджелудочной железы.
Онтогенез и филогенез дыхательной системы. Гистологическое строение трахеи и легких.
Онтогенез и филогенез мочеполового аппарата. Гистологическое строение почек и мочевыводящих путей.
Органы размножения самок. Гистологическое строение яичника и матки.
Органы размножения самцов. Гистологическое строение семенника.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите органы пищеварения походу пищи.
2. Сколько зубов у лошади коровы, свиньи, собаки.
3. Какие особенности строения желудка у лошади, свиньи, собаки.
4. Укажите камеры многокамерного желудка коровы.
5. Как устроена ободочная кишка у лошади, коровы и свиньи.

Тема 1.7. Ангиология.

Подготовка к устному опросу.
Функции и анатомический состав сердечно-сосудистой системы.
Строение сердца и перикарда.
Круги кровообращения у взрослого животного и у плода.
Строение стенок артерий, вен и капилляров.
Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.
Магистральные артерии и вены.
Анатомический состав и функции лимфатической системы.
Образование и движение лимфы.
Строение и видовые особенности лимфоузлов.
Важнейшие лимфоузлы.
Центральные и периферические органы кроветворения.

Онтогенез и филогенез сердечно-сосудистой системы. Гистологическое строение лимфоузла, тимуса и селезенки

Вопросы для самопроверки:

1. Вспомните строение сердца.
2. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается большой круг кровообращения?
3. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается малый круг кровообращения?
4. В чем отличие между кругами кровообращения?
5. Назовите особенности кровообращения миокарда.
6. Назовите функциональные особенности сосудов.

Тема 1.8. Нейрология.

Подготовка к устному опросу.

Функции, анатомический состав и отделы нервной системы.

Спинальный мозг. Образование и ветвление спинномозгового нерва.

Шейные, грудные, поясничные, крестцовые и хвостовые нервы.

Головной мозг, его отделы и функции.

Черепномозговые нервы.

Симпатическая нервная система.

Парасимпатическая нервная система.

Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга

Железы внутренней секреции.

Вопросы для самопроверки:

1. Форма серого вещества спинного мозга.
2. На какие отделы разделяется на головной мозг?
3. Назовите слои коры полушарий головного мозга.
4. Укажите основу головного мозга.
5. Назовите оболочки глазного яблока.
6. Назовите желудочки головного мозга.
7. Какие слуховые косточки расположены в барабанной полости.

Тема 1.9. Особенности анатомии домашней птицы.

Подготовка к устному опросу.

Скелет домашней птицы.

Мускулатура домашней птицы.

Общий кожный покров домашней птицы.

Органы пищеварения домашней птицы.

Органы дыхания домашней птицы.

Органы выделения домашней птицы.

Органы размножения домашней птицы.

Интегрирующие системы домашней птицы.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.

Подготовка к устному опросу.

Физиология возбудимых тканей.

Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении.

Раздражители и их классификация.

Особенности строения и функционального значения.

Современная ионно-мембранная теория возбуждения.

Синаптическая передача возбуждения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Энергетика мышечного сокращения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Возбудимые ткани, их свойства. Законы раздражения. Роль возбудимых тканей в организме.

Скелетные мышцы, их строение и свойства. Роль скелетных мышц в организме животного.

Нервная ткань, нервная клетка (нейрон).

Специфическое строение и свойства нейрона.

Виды нейронов, их значение в организме животного.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие о раздражимости и возбудимости (привести примеры).
2. Дайте определение процессу возбуждения и каким тканям присуще это свойство.
3. Какие свойства присущи возбудимым тканям. Дайте им характеристику.
4. Раздражители, их классификация. Приведите примеры.
5. Как делятся раздражители по месту действия (привести примеры).
6. Что такое адекватные и неадекватные раздражители (привести примеры).
7. Как делятся раздражители по их качеству (привести примеры).
8. Как делятся раздражители по силе их действия. Дайте им характеристику.
9. Условия, необходимые для возникновения возбуждения.

Тема 2.2. Физиология нервной системы

Подготовка к устному опросу.

Регуляция физиологических функций определение и значение.

Нервная регуляция физиологических функций.

Значение нервной системы.

Основная функция нервной системы – рефлекс.

Виды рефлексов.

Биоэлектрические явления в тканях. Значение знания их (электрофизиологии) в практике ветврача.

Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом.

Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.

Вопросы для самопроверки:

1. Физиологическая роль нервной системы, что она обеспечивает.
2. Скорость прохождения импульса в миелиновых и безмиелиновых волокнах.
3. В каких нервных волокнах быстрее распространяется нервный импульс и почему.
4. Что лежит в основе деятельности нервной системы. Дайте определение.
5. Дайте определение рефлексу.
6. Что такое рефлекторная дуга и из каких звеньев она состоит.
7. Условия, необходимые для возникновения рефлекса.
8. Как осуществляет нервная система связь организма с окружающей средой (привести примеры).
9. Что такое рецепторы, их классификация.

Тема 2.3. Физиология эндокринной системы

Подготовка к устному опросу.

Характеристика желез внутренней секреции.

Физиологическая роль желез внутренней секреции.

Физиологическая роль гипофиза, щитовидной железы, парашитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза.

Связь между нервной и гуморальной регуляцией.

Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.

Простагландины.

Креаторные связи и высокопроницаемые межклеточные контакты.

Вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика желез внутренней секреции.
2. Перечислите железы внутренней секреции, в чем их отличие от желез внешней секреции. (приведите примеры)
3. Какие железы имеют двойную секрецию и какие гормоны они выделяют. (приведите примеры)
4. Перечислите методы изучения желез внутренней секреции. (приведите примеры)
5. Метод экстирпации и трансплантации в изучении функций желез внутренней секреции. (приведите примеры)
6. Физиологическая роль желез внутренней секреции.
7. На какие группы делятся гормоны по их химической структуре. (приведите примеры)
8. Перечислите свойства гормонов. (приведите примеры)
9. Механизм действия гормонов.

Тема 2.4. Физиология системы кровообращения

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение кровообращения.

Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе. Работа сердца, сердечный цикл.

Энергетические особенности работы сердечной мышцы.

Свойства сердечной мышцы.

Внешние проявления работы сердца.

Нервно гуморальная регуляция работы сердца.

Функциональная характеристика сосудов.

Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам.

Артериальное давление, саморегуляция артериального давления.

Факторы, влияющие на величину артериального давления.

Движение крови по венам венозное давление.

Артериальный, венозный и объемный пульс.

Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция.

Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества.

Движение крови по венам венозное давление.

Результаты деятельности сосудов.

Внешнее проявление деятельности сосудов. Микроциркуляция.

Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества.

Перераспределение крови в сосудистой системе.

Приспособление нагнетательной деятельности сердца и тонической деятельности сосудов к меняющимся условиям.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите анатомо-гистологическое строение сердца.
2. Опишите строение проводящей системы сердца у холоднокровных и теплокровных животных.
3. Опишите фазы сердечного цикла.
4. Как изменяется давление в предсердиях и желудочках во время сердечного цикла, и какое это имеет значение.
5. Клапанный аппарат сердца. Значение клапанного аппарата сердца.

6. В каком состоянии находятся клапаны сердца во время систолы предсердий, систолы желудочков и общей диастолы.
7. Рассчитайте время сердечного цикла у лошади и коровы. Определите время, затраченное на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.
8. Рассчитайте время сердечного цикла у свиньи и у курицы. Определите время на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.
9. Сколько времени затрачивается на систолу предсердий, систолу желудочков и общую диастолу, если известно, что время сердечного цикла составляет 0,8 секунды.
10. Как рассчитать время сердечного цикла (привести примеры).
11. Перечислите свойства сердечной мышцы.
12. Дайте характеристику возбудимости сердечной мышцы (закон Боудича).

Тема 2.5. Физиология системы крови

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение кровообращения.

Физиологическая роль крови.

Физико-химические свойства крови.

Плазма ее состав и значение.

Строение эритроцитов их эволюция.

Физиологическая роль эритроцитов.

СОЭ физиологический эритроцитоз.

Гемоглобин – строение, формы, значение.

Факторы, оказывающие влияние на количество эритроцитов и содержание в них гемоглобина.

Регуляция эритропоэза.

Характеристика и классификация лейкоцитов.

Физиологическая роль отдельных форм лейкоцитов.

Механизм фагоцитоза.

Формы лейкоцитозов.

Регуляция лейкоцитопоэза.

Свертывание крови.

Группы крови.

Тромбоциты.

Механизм свертывания крови.

Коагуляционные и антикоагуляционные системы.

Групповая принадлежность крови.

Вопросы для самопроверки:

1. Реакция крови, чему она равна и что определяет реакцию крови?
2. Буферная система. Ее роль в поддержании реакции крови. Перечислите буферные системы. Напишите их формулы.
3. Что такое ацидоз и алкалоз? Когда возникают эти явления? Приведите примеры.
4. Что такое кислотная емкость крови и щелочной резерв.
5. Какая кровь имеет большую щелочность: артериальная или венозная, и почему?
6. Как изменится реакция крови, если увеличится выведение углекислого газа?
7. Что определяет осмотическое давление, чему оно равно в норме?
8. Что такое онкотическое давление, что его определяет и чему оно равно?
9. Что такое осмотический и биологический гемолиз? Каков их механизм?
10. В каких случаях встречается химический и механический гемолиз? Каковы их механизмы.
11. Опишите методику определения гемоглобина.
12. Строение мембраны эритроцитов. Соотношение липидных и белковых структур. Для каких веществ проницаема мембрана эритроцитов и для каких непроницаема?

Тема 2.6. Физиология системы дыхания

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение дыхания.

Этапы дыхания и их взаимосвязь.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей.

Механизм экспирации и инспирации.

Диффузия газов газообмен.

Жизненная и общая емкость легких и факторы изменяющие ее.

Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы. Дополнительные функции легких.

Нервная регуляция, саморегуляция дыхания.

Гуморальная регуляция дыхания.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей.

Дополнительные функции легких.

Дыхание в разных условиях.

Вопросы для самопроверки:

1. Механизм защитных рефлексов (привести примеры).
2. Что наблюдается при максимальной задержке дыхания и почему?
3. Какие рефлексы относятся к защитным, их значение.
4. Что такое вредное пространство, где оно находится, почему так называется и какой объем воздуха в нем находится ?
5. Парциальное давление углекислого газа в альвеолярном воздухе, в венозной крови, в тканевой жидкости и в клетках (привести примеры).
6. Почему углекислый газ переходит из клеток в кровь. (привести примеры)
7. Что такое общая емкость легких, из каких объемов воздуха она состоит.
8. Факторы, влияющие на жизненную емкость легких.
9. Что такое кислородная емкость крови. Рассчитайте кислородную емкость крови у коровы.
10. Что такое минутный объем легких. Чему он равен у лошади в спокойном состоянии.
11. Как рассчитать минутный объем легких (привести пример).
12. Как изменяется и почему минутный объем легких при мышечной нагрузке.
13. Как рассчитать коэффициент легочной вентиляции (привести пример).

Тема 2.7. Физиология пищеварения

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение пищеварения.

Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.

Функции пищеварительного аппарата.

Методы исследования пищеварительного аппарата.

Пищеварение в ротовой полости.

Механизм голода и насыщения.

Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, коровы, свиньи. Глотательный рефлекс.

Механизм рвоты.

Секреторная функция желудочных желез.

Желудочный сок его состав.

Соляная кислота ее значение.

Фазы желудочной секреции.

Моторно-эвакуаторная функция желудка.

Всасывательная и экскреторная функция желудка.

Переход химуса из желудка в 12ПК.
Пилорический рефлекс.
Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении.
Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.
Фазы поджелудочной секреции.
Желчеобразование, желчевыведение.
Кишечный сок, состав значение.
Моторно-эвакуаторная функция кишечника.
Всасывание питательных веществ.
Функции преджелудков.
Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
Пищеварение в рубце.
Руминация, жвачка ее механизм и факторы влияющие на нее.
Особенности пищеварения телят в молозивный и молочный период.
Особенности пищеварения в желудке у лошади.
Особенности желудочного пищеварения у свиньи.
Пищеварение в желудке у жвачных животных.

Вопросы для самопроверки:

1. Общие принципы пищеварения в полости рта.
2. Слюна, ее состав и значение.
3. Опишите опыт переваривания сырого и вареного крахмала и сделайте вывод по полученным результатам.
4. Особенности пищеварения в полости рта у лошади.
5. Особенности желудочного пищеварения у лошади.
6. Пилорический рефлекс, факторы, влияющие на пилорический рефлекс.
7. Условия, необходимые для переваривания корма в преджелудках жвачных.
8. Функции, выполняемые преджелудками. Микрофлора и микрофауна преджелудков
9. Всасывательная и синтетическая функция рубца.
10. Связь ротового пищеварения с пищеварением в рубце.
11. Физиологическая роль сетки и книжки.
12. Жвачка, ее механизм. Факторы, оказывающие влияние на жвачный процесс.

Тема 2.8. Физиология системы выделения

Подготовка к устному опросу.
Органы, участвующие в выделительных процессах.
Гистологические особенности строения почек и сосудистой системы.
Функции, выполняемые почками.
Механизм образования мочи.
Выделение почками органических веществ.
Регуляция мочеобразования рефлекс мочеиспускания.
Физиология выделительных процессов
Выделительные органы и их роль в поддержании гомеостаза.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие имеются выделительные органы и их роль?
2. Состав и образование мочи.
3. Регуляция образования мочи.
4. Как выводится моча.

Тема 2.9. Физиология системы размножения

Подготовка к устному опросу.
Половое и физиологическое созревание животных.

Половой цикл самки. Физиология оплодотворения.
Доминанта беременности.
Сроки факторы оказывающие влияние на беременность.
Родовая доминанта и ее фазы.
Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.

Вопросы для самопроверки:

1. Половая и физиологическая зрелость животных, чем она характеризуется?
2. Состав спермы, строение спермия.
3. Роль придатка семенника и придаточных половых желез.
4. Что такое половой цикл, на какие стадии выделяют, чем они характеризуются?
5. Как регулируется стадии полового цикла?
6. Процесс оплодотворения.
7. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных.
8. Плацента, особенности ее строения.
9. Чем отличается кровообращение у плода от взрослого животного?
10. Какие факторы влияет на яйценоскость кур.

Тема 2.10. Физиология системы лактации

Подготовка к устному опросу.
Определение лактации как взаимосвязанного процесса.
Сроки лактации.
Предшественники в образовании молока.
Механизм образования молока.
Регуляция молокообразования.
Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.
Физиологическое обоснование машинного доения крупного рогатого скота.
Особенности образования и выделения молока у свиней.
Вопросы для самопроверки.

1. Что такое лактация, ее продолжительность у разных животных?
2. Строение молочной железы.
3. Состав молока и молозива.
4. Как происходит образование молока?
5. Регуляция процессов образования и выделения молока.
6. Какие особенности ручного и машинного доения коров?

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных

Устный опрос №1

1. Органы размножения домашней птицы.
2. Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга
3. Парасимпатическая нервная система.
4. Симпатическая нервная система.
5. Черепномозговые нервы.
6. Головной мозг, его отделы и функции.
7. Магистральные артерии и вены.
8. Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.
9. Строение стенок артерий, вен и капилляров.

10. Преддверие влагалища. Вульва.
11. Матка, ее видовые особенности. Влагалище.
12. Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.
13. Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка.
14. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.
15. Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.
16. Вымя, его видовые особенности.
17. Кожа. Кожные железы.
18. Вспомогательные приспособления мышечной системы.
19. Взаимодействие мускулатуры со скелетом.
20. Кость как орган.
21. Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета.
22. Скелет и факторы, влияющие на его развитие.
23. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
24. Виды и назначение мышечных тканей.
25. Эмбриональное развитие ланцетника.
26. Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение.
27. Строение и развитие сперматозоида.
28. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Устный опрос №2

1. Современная ионно-мембранная теория возбуждения.
2. Синаптическая передача возбуждения.
3. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
4. Энергетика мышечного сокращения.
5. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом.
6. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
7. надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза.
8. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
9. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.
10. Простагландины.
11. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
12. Движение крови по венам венозное давление.
13. Артериальный, венозный и объемный пульс.
14. Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция.
15. Плазма ее состав и значение.
16. Строение эритроцитов их эволюция.
17. Физиологическая роль эритроцитов.
18. Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы. Дополнительные функции легких.
19. Нервная регуляция, саморегуляция дыхания.
20. Пищеварение в ротовой полости.
21. Механизм голода и насыщения.
22. Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, коровы, свиньи. Глотательный рефлекс.
23. Функции, выполняемые почками.
24. Механизм образования мочи.
25. Родовая доминанта и ее фазы.

26. Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.
27. Регуляция молокообразования.
28. Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Тестирование

Вариант 1

Задание 1*

Как называется первый шейный позвонок?

- а) эпистрофей
- б) атлант
- в) мышцелок
- г) типичный шейный

Задание 2*

Большой круг кровообращения начинается в:

- а) левом предсердии
- б) правом предсердии
- в) левом желудочке
- г) правом желудочке

Задание 3*

Сколько камер имеет желудок у жвачных животных:

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

Задание 4*

Кровь, насыщенную кислородом, называют

- а) лёгочной
- б) венозной
- в) капиллярной
- г) артериальной

Задание 5*

Инспираторы- это:

- а) мышцы выдыхатели
- б) мышцы вдыхатели
- в) мышцы, сгибающие сустав
- г) мышцы, разгибающие сустав

Задание 6*

Работа, каких желез кожи является вспомогательной для почек?

- а) сальных
- б) бруннеровых
- в) потовых
- г) молочных

Задание 7*

Количество шейных позвонков у собаки?

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

Задание 8*

Где расположена печень?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

Задание 9*

Учение о костях называется?

- а) синдесмология
- б) миология
- в) артрология
- г) остеология

Задание 10*

Малый круг кровообращения служит для :

- а) снабжения кровью, обогащенной кислородом и питательными веществами, всех органов и тканей
- б) насыщения крови кислородом и удаления из организма углекислого газа

Задание 11*

Ответная реакция возбудимой ткани на действие раздражителя, проявляющаяся в совокупности физических, физико-химических, химических, метаболических процессов и изменений деятельности, называется ...

- а) возбуждением
- б) функционированием
- в) стимулированием
- г) привыканием

Задание 12*

Характерной особенностью сердечной мышцы является ...

- а) аккомодация
- б) автоматия
- в) аллометрия
- г) аритмия

Задание 13*

Нервная регуляция функций в теле животного осуществляется с помощью

- а) Электрических импульсов
- б) Механических раздражений
- в) Гормонов
- г) Ферментов

Задание 14**

К толстому отделу кишечника относятся:

- а) двенадцатиперстная
- б) прямая
- в) слепая
- г) ободочная

Задание 15**

Назовите оболочки стенки сердца

- а) эндокард
- б) миокард
- в) эпикард
- г) периметрий

Задание 16**

К немембранным органеллам относят:

- а) рибосомы
- б) микротрубочки
- в) клеточный центр
- г) митохондрии

Задание 17**

Что выходит в капсулу из клубочка капилляров?

- а) вода
- б) белок
- в) сахар
- г) мочевины
- д) соли

Задание 18**

Расположите в порядке соответствия. Физиологическая зрелость наступает:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Кобылы | а) 12-15 мес |
| 2. Коровы | б) 9-12 мес |
| 3. Свины | в) 15-16 мес |
| 4. Овцы, козы | г) 36 мес |

Задание 19**

Расположите в порядке соответствия. Частота дыхания у животных измеряется количеством дыхательных движений в минуту

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Лошадь | А. 16-30 дых/мин |
| 2. Крупный рогатый скот | Б. 8-12 дых/мин, |
| 3. Овцы, козы | В. 8-18; 15-20 дых/мин |
| 4. Свины | Г. 10-30 дых/мин |

Задание 20**

Гемоглобин крови связывает:

- а) кислород
- б) углекислый газ
- в) медь
- г) угарный газ

Задание 21**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

- | | |
|------------|-------|
| 1. Кобылье | А. 41 |
| 2. Коровье | Б. 16 |

Задание 22****Железы организма вырабатывающие только гормоны**

- а) потовые
- б) надпочечники
- в) щитовидная железа
- г) поджелудочная железа

Задание 23****В состав панкреатического сока входят**

- а) трипсин
- б) желчные кислоты
- в) желатиназа
- г) химотрипсин

Задание 24*****Нейрология- это...?****Задание 25*******Рефлекс – это... ?****Задание 26*******Онтогенез – это... ?****Вариант 2****Задание 1*****Как называется второй шейный позвонок?**

- а) эпистрофей
- б) атлант
- в) мышцелок
- г) типичный шейный

Задание 2***Малый круг кровообращения начинается в:**

- а) левом предсердии
- б) правом предсердии
- в) левом желудочке
- г) правом желудочке

Задание 3***Какой отдел желудка у коровы является «истинным» желудком?**

- а) рубец
- б) сетка
- в) книжка
- г) сычуг

Задание 4***Кроветворную функцию в организме выполняет:**

- а) жёлтый костный мозг
- б) красный костный мозг
- в) головной мозг
- г) спинной мозг

Задание 5*

Экстензоры - это:

- а) лицевые мышцы
- б) мышцы, сгибающие сустав
- в) мышцы, разгибающие сустав
- г) жевательные мышцы

Задание 6*

Благодаря наличию ворсинок кишечника:

- а) удаляются ядовитые вещества
- б) пищевая масса может передвигаться
- в) увеличивается поверхность всасывания кишечника
- г) обезвреживаются болезнетворные микроорганизмы

Задание 7*

Количество поясничных позвонков у лошади?

- а) 7
- б) 8
- в) 6
- г) 10

Задание 8*

Где расположена селезенка?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

Задание 9*

Учение о тканях называется?

- а) синдесмология
- б) гистология
- в) артрология
- г) остеология

Задание 10*

Большой круг кровообращения служит для :

- а) снабжения кровью, обогащенной кислородом и питательными веществами, всех органов и тканей
- б) насыщения крови кислородом и удаления из организма углекислого газа

Задание 11*

Абсолютная рефрактерность характеризуется ...

- а) повышением возбудимости
- б) отсутствием возбудимости
- в) колебаниями возбудимости
- г) снижением возбудимости

Задание 12*

Клапанный аппарат сердца препятствует _____ при его сокращении.

- а) нормальному кровотоку
- б) вытеканию крови
- в) обратному кровотоку
- г) свертыванию крови

Задание 13*

Структурной и функциональной единицей нервной системы является

- а) нервы
- б) нервная ткань

- в) нейроны
- г) нервные узлы

Задание 14**

К тонкому отделу кишечника относятся:

- а) двенадцатиперстная
- б) тощая
- в) подвздошная
- г) слепая

Задание 15**

Назовите оболочки стенки сердца

- а) эндометрий
- б) эпикард
- в) эндокард
- г) миокард

Задание 16**

К мембранным органеллам относят:

- а) митохондрии
- б) лизосомы
- в) пероксисомы
- г) рибосомы

Задание 17**

Функции почек:

- а) Выделение вредных и избыточных для организма веществ
- б) Поддержание постоянства химического состава и свойств внутренних сред организма
- в) Синтез ферментов
- г) Верных ответов нет

Задание 18**

Расположите в порядке соответствия. Половая зрелость наступает:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Кобылы | а) 12-18 мес |
| 2. Коровы | б) 5-7 мес |
| 3. Свиньи | в) 6-8 мес |
| 4. Овцы, козы | г) 8-10 мес |

Задание 19**

Расположите в порядке соответствия. Различают следующие типы дыхания:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Грудной тип | А. вдох обеспечивается в равной степени мышцами инспираторами и экспираторами |
| 2. Диафрагмальный тип | Б. при вдохе преобладает сокращение мышц инспираторов и движения грудной клетки |
| 3. Смешанный тип | В. расширение грудной клетки происходит преимущественно за счет сокращения диафрагмы |

Задание 20**

Разновидности лейкоцитов ?

- а) базофилы

- б) интерлейкины
- в) эозинофилы
- г) тучные клетки

Задание 21**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

- | | |
|------------|-------|
| 1. Кобылье | А. 41 |
| 2. Коровье | Б. 16 |
| 3. Козье | В. 37 |

Задание 22**

Задняя доля гипофиза выделяет

- а) окситацин
- б) инсулин
- в) вазопрессин
- г) эстрогены

Задание 23**

В состав панкреатического сока входят

- а) трипсин
- б) желчные кислоты
- в) желатиназа
- г) химотрипсин

Задание 24***

Кожа состоит из трех слоев:...?

Задание 25***

Анализатор – это... ?

Задание 26***

Филогенез – это... ?

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается невыполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовых форм			
	УП			
	15			
Одной (го) задачи/вопроса	2			

1. Понятие о ткани.
2. Виды и назначение мышечных тканей.
3. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав. Отделы пищеварительной системы.
4. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
5. Физиологическая роль гипофиза.
6. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Энергетика мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
7. Миология. Мышечная система и факторы, влияющие на нее. Мышца как орган. Классификация мышц по функциям.
8. Регуляция физиологических функций определение и значение. Нервная регуляция физиологических функций. Значение нервной системы. Основная функция нервной системы – рефлекс. Виды рефлексов.
9. Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.
10. Физиология возбудимых тканей. Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении. Современная ионно-мембранная теория возбуждения. Синаптическая передача возбуждения.
11. Остеология. Общие принципы строения тела позвоночных животных. Скелет и факторы, влияющие на его развитие. Кость как орган. Виды костей. Отделы скелета.
12. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.
13. Основные закономерности онтогенеза и филогенеза
14. Функции преджелудков. Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
15. Дыхательная система. Функции и анатомический состав. Нос, носовая полость и околоносовые синусы. Гортань. Трахея. Лёгкие.
16. Система соединения костей и факторы, влияющие на неё. Виды соединения костей.
17. Физиологическая роль щитовидной железы.
18. Характеристика желез внутренней секреции. Физиологическая роль желез внутренней секреции.
19. Физико-химический состав клетки.

20. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
21. Физиологическая роль паращитовидных желез.
22. Физиологическая роль надпочечников.
23. Физиологическая роль поджелудочной железы.
24. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
25. Определение и значение кровообращения. Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе.
26. Работа сердца, сердечный цикл. Энергетические особенности работы сердечной мышцы.
27. Свойства сердечной мышцы.
28. Функциональная характеристика сосудов. Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам. Артериальное давление, саморегуляция артериального давления. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
29. Физиологическая роль крови.
30. Физико-химические свойства крови. Плазма ее состав и значение.
31. Строение эритроцитов их эволюция. Физиологическая роль эритроцитов.
32. СОЭ физиологический эритроцитоз.
33. Гемоглобин – строение, формы, значение.
34. Определение и значение пищеварения. Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.
35. Пищеварение в ротовой полости.
36. Глотательный рефлекс.
37. Секреторная функция желудочных желез. Желудочный сок его состав.
38. Соляная кислота ее значение.
39. Переход химуса из желудка в 12ПК. Пилорический рефлекс.
40. Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (60% оценка «отлично», 40% оценка «хорошо»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «отлично», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы, раскрывает тему, соблюдает последовательность и логичность при изложении материала; умеет ориентироваться в различных производственных ситуациях; умеет вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (80% оценка «хорошо» и «отлично», 20% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «хорошо», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (70% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на удовлетворительные и положительные оценки, итоговый контроль оценка «удовлетворительно», студент ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если у студента не полностью выставлен рубежный контроль, пропущенные занятия не отработаны, студент не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суж-

дения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Основная литература:

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491082> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Антипова, Л. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, В. С. Слободяник, С. М. Сулейманов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494150> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491977> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы :

1. «Анатомия и физиология домашних животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947770>
2. «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



Быстрова И. Ю

« 16 » марта 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(профессиональный цикл)

Латинский язык

(наименование учебной дисциплины)

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность

36.02.01 «Ветеринария»

(код, полное наименование)

Форма обучения

очная

Факультет

дополнительного профессионального и среднего

профессионального образования

Курс 2

Зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр

Семестр 3

Диф. зачет _____ 3 _____ семестр

Другая форма контроля _____ семестр

Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с-х

ЖИВОТНЫХ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. Кафедрой

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:

Зубов А.С.
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Тувь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Форма аттестации учебной дисциплины	5
3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
4.Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4.1.Задания для оценки освоения дисциплины	9
5.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	10
5.1.Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	
6.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	10
Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1.-4.5) и общекультурные компетенции (ОК 1 - 9):

Уметь:

У₁- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
У₂- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; У₃- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; У₄- выписывать рецепты

Знать:

З₁ - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
З₂- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
З₃- правила фонетики;
З₄- принципы словообразования; З₅- систему латинских склонений; З₆- управление предлогов;
З₇- бинарную номенклатуру;
З₈- правила заполнения рецепта

должен приобрести **практический опыт:**

- чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильного написания анатомо-гистологических и клинических термины;
- применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности

1.1 Форма аттестации по учебной дисциплине: Диф. зачет - 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	Демонстрировать умение читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;

У2	орфографически правильно писать анатомо- гистологические и клинические термины	Демонстрировать умение орфографически правильно писать анатомо- гистологические и клинические термины	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У3		Демонстрировать	Текущий

	применять латинскую ветеринарную терминологию профессиональной деятельности;	умения применять латинскую ветеринарную терминологию профессиональной деятельности;	контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У4	Выписывать рецепты	Демонстрировать знания выписывать рецепты	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
31	лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	Демонстрировать знания лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
32	основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;	Демонстрировать знания основных характеристик частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
33	Правила фонетики	Демонстрировать знания правил фонетики	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
34	Принципы словообразования	Демонстрировать знания принципов словообразования	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
35	Система латинских склонении	Демонстрировать знания о системе латинских склонений	Текущий контроль в форме: - устного опроса

			на практических занятиях;
36	Управление предлогов	Демонстрировать знания управлений предлогами	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
37	Бинарная номенклатура	Демонстрировать знания о бинарной номенклатуре	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
38	Правила заполнения рецептов	Демонстрировать знания о правилах заполнения рецептов	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Изучение латинского языка в ветеринарии			<i>Устный опрос №1</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5	<i>Тестирование (диф.зачет)</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 4.1; ПК 4.2;ПК 4.3; ПК 4.4;ПК 4.5				
Тема 1.2. Терминоведение	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3				
Тема 1.3 Терминология	<i>Устный опрос.</i>	ОК1-9 ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6				
Тема 1.4 Терминология (продолжение)	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.7;ПК 3.8				
Тема 1.5 Рецепттура	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;ПК 2.4; ПК 2.5;ПК 2.6.				

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Подготовка к устному опросу.

1. Латинский алфавит.
2. Классификация звуков.
3. Произношение гласных и дифтонгов.
4. Произношение согласных.
5. Долгота и краткость слогов.
6. Правила ударения.
7. История латинского языка и его значение для ветеринарии.
8. Фонетика, орфоэпия и орфография. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни.

Вопросы для самопроверки.

1. Сколько в латинском языке гласных?
2. Что называется дифтонгов? Как они произносятся?
3. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся ?
4. В каких случаях s произносится как русское ц ? В каких случаях как русское к?
5. Как произносится сочетание qu?
6. В каких случаях s произносится как русское з ?
7. Объясните правила постановки ударения.

Тема 1.2. Терминоведение.

Подготовка к устному опросу.

1. Состав слова.
2. Словообразование.
3. Наиболее употребительные приставки имён существительных.
4. Ветеринарная терминология.терминоэлементы.
5. Способы терминообразования.
6. Терминологическое заимствование.
7. Склонение существительных.
8. Несогласованное определение.
9. Первое склонение.
10. Второе склонение.
11. Третье склонение.
12. Четвёртое склонение.
13. Пятое склонение.
14. Грамматический минимум. Имя существительное.
15. Прилагательные 1 – 2 склонения.
16. Прилагательные 3 склонения.
17. Место имени прилагательного в сложном термине.
18. Согласование прилагательных с существительными
19. Грамматический минимум. Имя прилагательное.
20. Спряжение глаголов.
21. Глагольные основы
22. Порядок слов в латинском предложении.
23. Причастие.

24. Грамматический минимум. Глагол. Имя числительное

Вопросы для самопроверки.

1. Сколько спряжений в латинском языке?
2. Как определяется спряжение глагола?
3. Назовите личные окончания действительного и страдательного залога (3 лица единственного и множественного числа).
4. Как образуется единственное число повелительного наклонения?
5. Какое значение имеет конъюнктив в рецептах ?
6. Как переводятся формы fiatfiant?

Тема 1.3. Терминология

Клиническая терминология

Подготовка к устному опросу.

1. Термины, употребляемые в истории болезни.
2. Диагноз.
3. Нозологические термины греческого происхождения.

Вопросы для самопроверки.

1. Какие термины, наиболее употребляемые в истории болезни, перечислите их.
2. Назовите латинский термин «Диагноз»

Тема 1.4 Терминология (продолжение)

Химическая терминология

1. Названия химических элементов.
2. Названия кислот.
3. Названия солей
4. Названия анионов в солях.
5. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов

Вопросы для самопроверки.

1. Перечислите латинские названия различных химических элементов (не менее 10).

Тема 1.5Рецептура

1. Структура рецепта.
2. Правила оформления латинской части рецепта.
3. Лекарственные формы.
4. Основные рецептурные сокращения.
5. Отдельные названия лекарственных средств.
6. Отдельные названия лекарственных растений.

Вопросы для самопроверки.

1. Перечислите латинские термины в структуре рецепта.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Устный опрос №1

1. Произношение гласных и дифтонгов.
2. В каких случаях s произносится как русское з ?
3. Словообразование.
4. Терминологическое заимствование.
5. Склонение существительных.

6. Прилагательные 1 – 2 склонения.
7. Порядок слов в латинском предложении.
8. Причастие.
9. Как образуется единственное число повелительного наклонения?
10. Какое значение имеет конъюнктив в рецептах
11. Термины, употребляемые в истории болезни.
12. Диагноз.
13. Структура рецепта.
14. Правила оформления латинской части рецепта.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Тестирование Вариант 1

Задание 1*

Буква s читается как [з]:

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) в положении между гласными
- г) перед e, i, y

Задание 2*

Как читается выделенное буквосочетание в слове Mixtio?

- а) [кз]
- б) [кс]
- в) [х]
- г) [к]

Задание 3*

В каком слове выделенный слог является ударным?

- а) palrebra
- б) columna
- в) tuberculum
- г) paries

Задание 4*

В латинском языке ... группы прилагательных.

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Задание 5*

Как читается диграф ch?

- а) [x]
- б) [к]
- в) [с]
- г) [ц]

Задание 6*

Как читается выделенное буквосочетание в слове Suavis?

- а) [суа]
- б) [сва]
- в) [сюа]
- г) [суэ]

Задание 7*

Сколько падежей в латинском языке?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

Задание 8*

Определите склонение существительного *canalis, is m*:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Задание 9*

Найдите верный перевод фразы «большой и малый рог»

- а) *caputmajus et minus*
- б) *cornumajus et minus*
- в) *cornu major et minor*
- г) *tuberculummajusetminus*

Задание 10*

Определите основу существительного *sulcus, i m*:

- а) *sulci*
- б) *sulc*
- в) *sulcorum*
- г) *sulcus*

Задание 11*

«*Myologiaestdoctrinademusculis*» переводится как?

- а) Мышцы основной орган движения
- б) Сердечная мышца самая выносливая мышца в организме
- в) Миология- это наука о мышцах
- г) Мышцы тела образуют соматическую основу организма

Задание 12*

Приставка-числительное «*mono-*» обозначает:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

Задание 13**

Ударение в латинском языке падает ... ?

- а) в двусложных словах всегда на второй слог
- б) на четвертый и пятых слог в конце слова

в) в многосложных словах на 2 и 3 от конца слова

г) как и в греческих терминах на 1 слог

Задание 14**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом?

1. Prognosis dubia А) Позвоночный столб
2. Decoctum Б) Сомнительный прогноз
3. Columna vertebralis В) Сведения о болезни
4. Anamnesis morbi Г) Отвар

Задание 15**

Правильно сопоставьте латинские существительные и их склонения?

1. Plica, plicae (*f*) А) IV
2. Succus, succi (*m*) Б) I
3. Solutio, solutionis (*f*) В) II
4. Quercus, quercus (*f*) Г) III

Задание 16**

Правильно сопоставьте греческие термины с их русским переводом?

1. Dactylus А) Язык
2. Enteron Б) Кишка
3. Enteron В) Головной мозг
4. Glossa Г) Палец

Задание 17**

Правильно сопоставьте греческие термины с их русским переводом?

1. Gaster А) Язык
2. Necrosis Б) Желтуха
3. Icterus В) Желудок
4. Glossa Г) Омертвление

Задание 18**

Выберите из ниже предложенного дифтонги:

- a) Au
- б) Ch
- в) Th
- г) Eu

Задание 19**

Расположите в правильно порядке структуру сложного рецепта?

- 1) Signatura, 2) Subscriptio, 3) Nomen medici, 4) Inscriptio, 5) Praescriptio, 6) Designatio materiarum.

Задание 20**

Правильно сопоставьте латинские термины с их русским переводом?

1. Incisura А) Отросток
2. Lingua Б) Вырезка
3. Processus В) Сведение при жизни
4. Anamnesis vitae Г) Язык

Задание 21**

Где буквосочетание *ti* читается как [ци]?

- a) ostium
- б) rotatio
- в) mixtio
- г) spatium

Задание 22**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом?

1. Vena hepatica а) полая вена
2. Vena renalis б) почечная вена
3. Vena iliaca в) печеночная вена
4. Vena superficialis г) глубокая вена
5. Vena cava д) поверхностная вена
6. Vena profundae е) подвздошная вена

Задание 23***

Переведите с латинского на русский язык словосочетание «Articulationes compositae»

Задание 24***

Переведите с русского на латинский язык словосочетание «Синус венозный»

Задание 25***

Переведите с латинского на русский язык словосочетание «O tempora, omores»

Вариант 2

Задание 1*

В каком случае буква s читается как [з]?

- а) fossa
- б) dorsum
- в) incisura
- г) processus

Задание 2*

Буква c читается как [ц]:

- а) в конце слова
- б) перед ae, oe
- в) перед a, o, u
- г) перед согласными

Задание 3*

В каком случае буквосочетание ti читается как [ти]?

- а) rotatio
- б) articulatio
- в) ostium
- г) eminentia

Задание 4*

В каком слове выделенная гласная является ударной?

- а) tuberculum
- б) margo
- в) vertebra
- г) maxilla

Задание 5*

Как читается выделенное буквосочетание в слове rharpe?

- а) [pɣ]
- б) [pɣ]
- в) [p]
- г) [r]

Задание 6*

Определите склонение существительного *sulcus*, i m:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Задание 7*

Anamnesismorbi – это:

- а) сведения о жизни
- б) мать-кормилица
- в) сведения о болезни
- г) сведения о смерти

Задание 8*

Определите основу существительного *bronchus*, i m:

- а) *bronchus*
- б) *bronch*
- в) *bronchi*
- г) *bronc*

Задание 9*

Найдите правильный перевод термина "*corpusossisfrontalis*":

- а) корпус передней кости
- б) тело лобной кости
- в) переднее тело кости
- г) заднее тело кости

Задание 10*

Выберите из предложенных переводов фразу «*Malagalina, malumovum*» :

- а) Через тернии к звездам
- б) Повторение- мать учение
- в) Плохая курица, плохое яйцо
- г) Время учитель жизни

Задание 11*

Найдите верный перевод фразы «большой и малый рог»

- а) *caputmajus et minus*
- б) *cornumajus et minus*
- в) *cornu major et minor*
- г) *tuberculum majus et minus*

Задание 12*

Приставка-числительное *tetra*-обозначает?

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

Задание 13**

Где буквосочетание *ti* читается как [ци]?

- а) *ostium*
- б) *rotatio*

в) *mixtio*

г) *tibia*

Задание 14**

Ударение в латинском языке падает ... ?

а) в двусложных словах всегда на второй слог

б) на четвертый и пятый слог в конце слова

в) в многосложных словах на 2 и 3 от конца слова

г) как и в греческих терминах на 1 слог

Задание 15**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. <i>Prognosis dubia</i> | А) Позвоночный столб |
| 2. <i>Decoctum</i> | Б) Сомнительный прогноз |
| 3. <i>Columnavertebralis</i> | В) Сведения о болезни |
| 4. <i>Anamnesismorbi</i> | Г) Отвар |

Задание 16**

Правильно сопоставьте латинские существительные и их склонения:

- | | |
|-----------------------------------|--------|
| 1. <i>Plica, plicae (f)</i> | А) IV |
| 2. <i>Succus, succi (m)</i> | Б) I |
| 3. <i>Solutio, solutionis (f)</i> | В) II |
| 4. <i>Quercus, quercus (f)</i> | Г) III |

Задание 17**

Правильно сопоставьте греческие термины с их русским переводом:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. <i>Dactylus</i> | А) Язык |
| 2. <i>Encephalon</i> | Б) Кишка |
| 3. <i>Enteron</i> | В) Головной мозг |
| 4. <i>Glossa</i> | Г) Палец |

Задание 18**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. <i>Incisura</i> | А) Отросток |
| 2. <i>Lingua</i> | Б) Вырезка |
| 3. <i>Processus</i> | В) Сведение при жизни |
| 4. <i>Anamnesisvitae</i> | Г) Язык |

Задание 19**

Правильно сопоставьте латинские существительные и их склонения:

- | | |
|-------------------------------|--------|
| 1) <i>Vesica, vesicae (f)</i> | А) IV |
| 2) <i>Frons, frontis (f)</i> | Б) I |
| 3) <i>Arcus, arcus (m)</i> | В) III |
| 4) <i>Rabies, rabiei (f)</i> | Г) V |

Задание 20**

Расположите в правильно порядке структуру сложного рецепта:

- 1) *Signatura*, 2) *Subscriptio*, 3) *Nomenmedici*, 4) *Inscriptio*, 5) *Praescriptio*,
6) *Designatiomateriarum*.

Задание 21**

Правильно сопоставьте латинские термины с их русским переводом:

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. <i>Gaster</i> | А) Язык |
| 2. <i>Necrōsis</i> | Б) Желтуха |

3. Icterus В) Желудок

4. Glossa Г) Омертвление

Задание 22**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом?

1. Nervus opticus а) локтевой нерв
2. Nervus facialis б) лицевой нерв
3. Nervus hypoglossus в) седалищный нерв
4. Nervus femoralis г) зрительный нерв
5. Nervus ulnaris д) бедренный нерв
6. Nervus ischiadicus е) подъязычный нерв

Задание 23**

Переведите латинского на русский язык словосочетание «Articulatio atlantooccipitalis».

Задание 24**

Переведите с русского на латинский язык словосочетание «Твердая оболочка мозга».

Задание 25**

Переведите с латинского на русский язык словосочетание «Tempus vulnerationis».

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	УП			
	15			
Одной (го) задачи/вопроса	2			

Методические рекомендации по подготовке устного ответа

Для подготовки выступления необходимо использовать дополнительную литературу специальных сайтов по дисциплине и/или дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.

Выступление на занятии не должно быть основано только на пересказе текстов учебника.

При подготовке к выступлению желательно составление конспекта или презентации. Материал одного автора, прочитанный из книги или с электронного устройства, не считается выступлением.

Максимальное время выступления: 10 минут.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9407-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195414>

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для вузов / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187620>

Дополнительная литература:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493364> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Романов К.И. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Романов К.И.
Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>**

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



Быстрова И.Ю

« 16 » марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 16 » марта 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования**

Курс 2

Семестр 3

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крюкова Алена Петровна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

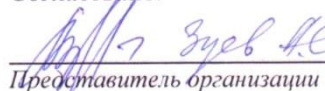
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК „Тувь“



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	7
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	12
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы микробиологии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария базовой подготовки* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1 -2.6; ПК 3.1- 3.8; ПК 4.1 – 4.5) и общие компетенции ОК 1–9:

Уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

У₁ –обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;

У₂ –проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;

У₃ – пользоваться микроскопической оптической техникой.

Знать:

З₁ –основные группы микроорганизмов, их классификацию;

З₂ – значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;

З₃ – микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

З₄ – правила отбора, доставки и хранения биоматериала;

З₅ – методы стерилизации и дезинфекции;

З₆ – понятия патогенности и вирулентности;

З₇ – чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;

З₈ – формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- обучающийся должен уметь классифицировать основные группы микроорганизмов;

- осуществлять микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

-отбирать биоматериал согласно правилам и осуществлять различные методы стерилизации и дезинфекции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Итоговая аттестация в форме экзамена – 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У ₁ ОК 1-9	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы
У ₂ ОК 1-9	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	лабораторные работы
У ₃ ОК 1-9	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
Знать:		
З ₁	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
З ₂	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание основных групп микроорганизмов, их классификацию	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₃	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание значения микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₄	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил правила отбора, доставки и хранения биоматериалов	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₅	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание методов стерилизации и дезинфекции	лабораторная работа
З ₆	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знания понятий патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₇	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₈	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
<i>Раздел 1. Основы общей микробиологии</i>						
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3
Тема 1.4. Учение об инфекции и иммунитете	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8
Тема 1.5. Основы учения о вирусах	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3 ПК 3.7-3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3 ПК 3.7-3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3 ПК 3.7-3.8

<i>Раздел 2. Основы частной микробиологии</i>						
Тема 2.1. Микробиологическая диагностика грамположительных бактерий	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1;1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1;1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1;1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5.
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика грамотрицательных бактерий	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5
Тема 2.3. Микробиологическая диагностика хламидий, риккетсий, микоплазм	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5.
Тема 2.4. Микробиологическая диагностика микозов и микотоксикозов	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для самопроверки

1. Строение бактериальной клетки (клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, рибосомы, мезосомы, нуклеоид);
2. Отличия прокариот от эукариот;
3. Устройство бактериологической лаборатории;
4. Техника безопасности;
5. Устройство микроскопа (оптическая и механическая части);
6. Отличие иммерсионного объектива от сухого;.
7. Правила работы с микроскопом;
8. Основные формы бактерий;
9. Бактериологические краски;
10. Техника приготовления бактериологического мазка (фиксация мазков);
11. Простые методы окраски бактериологического препарата;
12. Окраска по Граму (этапы, сущность);
13. Методы окраски спор, споры.
14. Методы окраски капсул, капсулы.
15. Изучение подвижности микроорганизмов, жгутики.
16. Требования, предъявляемые к питательным средам;
17. Классификация питательных сред;
18. Простые питательные среды (перечислить, указать состав сред);
19. Специальные питательные среды (перечислить, указать состав сред);
20. Дифференциально-диагностические среды (перечислить, указать состав сред);
21. Техника посева на поверхность плотной питательной среды;
22. Техника посева на скошенный агар;
23. Техника посева на жидкую среду;
24. Техника пересевов культур микробов;
25. Рост микроорганизмов на жидких средах;
26. Рост микроорганизмов на плотных средах;
27. Методы выделения чистых культур;
28. Определение сероводорода;
29. Определение индола;
30. Определение аммиака;
31. Определение сахаролитических свойств микроорганизмов;
32. Определение оксидазы;
33. Определение каталазы;
34. Определение редуцирующих свойств микробов;
35. Определение гемолитических свойств микробов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса:

1. Требования, предъявляемые к питательным средам;
2. Классификация питательных сред;
3. Простые питательные среды (перечислить, указать состав сред);
4. Специальные питательные среды (перечислить, указать состав сред);
5. Методы создания анаэробных условий;
6. Дифференциально-диагностические среды (перечислить, указать состав сред);
7. Техника посева на поверхность плотной питательной среды;
8. Техника посева на скошенный агар;

9. Техника посева на жидкую среду;
10. Техника пересевов культур микроорганизмов;
11. Рост микроорганизмов на жидких средах;
12. Рост микроорганизмов на плотных средах;
13. Методы выделения чистых культур;
14. Определение сероводорода;
15. Определение индола;
16. Определение аммиака;
17. МПЖ;
18. Определение сахаролитических свойств микроорганизмов;
19. Определение оксидазы;
20. Определение каталазы;
21. Определение редуцирующих свойств микроорганизмов;
22. Определение гемолитических свойств микроорганизмов.

Тестовые задания

*1. Микробы, жизнедеятельность которых, протекает за счет окисления веществ кислородом воздуха:

- а) анаэробы б) факультативные анаэробы в) аэробы г) гетеротрофы

***2. Как называются грибы, у которых отсутствует половой способ размножения?

*3. Возбудители уксуснокислого брожения:

- а) клостридиумпастерианум б) ацетобактерацети в) бациллюсубтилис г) азотобактер

*4. Антибиотики растительного происхождения:

- а) фитонциды б) плазмиды в) фунгициды г) лизоцимы

*5. У прокариотов споры служат для:

- а) размножения б) защиты от неблагоприятных факторов в) токсинообразования г) дыхания в анаэробных условиях

***6. Распределите по соответствию: а) аэробы б) анаэробы в) факультативные анаэробы г) антигены

Развиваются только при доступе кислорода	Развиваются только при отсутствии кислорода	Развиваются как при доступе кислорода, так и без него	Чужеродные белки.
1	2	3	4

***7. Напишите развернутый ответ. При каких условиях образуются капсулы?

*8. Патогенные стафилококки вызывают:

- а) микотоксикозы б) токсикозы в) сальмонеллёзы г) дизентерию

*9. Физиологи растений, впервые открывший возбудителя мозаичной болезни табака:

- а) Ивановский Д.И. б) Ценковский Л.С. в) Мечников Д.Д. г) Виноградский С.Н

**10. Допишите ответ.

Вакцина – это препарат, содержащий _____ или _____ микроорганизмы

*11. Какие микроорганизмы наиболее устойчивы к факторам внешней среды:

- а) капсулообразующие б) спорообразующие в) пигментообразующие г) психрофилы

*12. По отношению к t выделяют:

- а) мезофилы б) термофилы в) сапрофиты г) психрофилы д) галофилы

*13. Микроорганизмы округлой формы, соединенные в виде цепочки, это:

- а) тетракокки б) стафилококки в) сарцины г) стрептококки

***14. Распределите по соответствию. Кокки, спириллы, бациллы, стрептококки

Тонкие длинные извитые формы микроорганизмов со множеством завитков	Круглые формы микроорганизмов, располагающиеся группами	Круглые формы микроорганизмов, располагающиеся цепочками	Вытянутые овальные формы микроорганизмов, образующие споры
1	2	3	4

***15. Напишите развернутый ответ. В чем заключается суть простых методов окраски мазка?

*16. Энергетическим центром микробной клетки являются:

- а) рибосомы б) мезосомы в) лизосомы г) митохондрии

*17. Микроорганизмы, использующие углерод из готовых органических соединений называются:

- а) гетеротрофы б) автотрофы в) фотометатрофы г) хемоавтотрофы

***18. Допишите ответ.

Зооантропонозы – группа заразных болезней, общих для _____ и _____.

**18. Допишите ответ. Основные роли липидов в микробной клетке:

- а) источник энергии в клетке б) защитная функция в) поставка аминокислот в клетку г) _____

*19. Какие вещества называются ферментами:

- а) катализаторы, состоящие из аминокислот б) вещества, регулирующие обмен веществ в) биологические катализаторы небелковой природы г) биологические катализаторы белковой природы

**20. Выберите правильные ответы. Питательные среды для выращивания анаэробов:

- а) среда Эндо б) мясо-пептонный бульон в) среда Китта-Тароцци г) среда Гисса д) среда Цесслера е) Мозговая среда

*21. Культура одного и того же вида, выделенная из разных сред называется:

- а) вид б) штамм в) клон г) культура

***22. Распределите по соответствию:

1 – оптическая система микроскопа; 2 – механическая система микроскопа

Тубус	Диафрагма	Зеркало	Револьвер	Окуляр	Конденсор	Микровинт	Объектив

**23. Допишите виды РНК в микробной клетке

- а) тРНК
- б) иРНК
- в) _____

*24. Наименьшее количество воды, в котором обнаруживается одна кишечная палочка – это:

- а) коли-индекс б) коли-титр в) общее микробное число г) перфрингенс-титр

*25. Какие из перечисленных микробов являются облигатными паразитами:

- а) эшерихия коли б) дрожжи в) клостридии г) риккетсии

**26. Допишите ответ. Основные роли липидов в микробной клетке:

- а) строительная функция
- б) защитная функция
- в) _____

*27. В какой цвет окрашиваются Грам-положительные микроорганизмы после окраски по Граму

- а) розовый б) красный в) фиолетовый г) зеленый

*28. Роль белков в микробной клетке:

- а) выполняют защитную функцию б) катализаторы химических реакций в клетке в) источник эндогенной воды г) основной источник энергии д) транспортная

*29. Токсины микробной клетки – это:

- а) ядовитые продукты обмена б) ферменты в) продукты жизнедеятельности г) продукты окисления

***30. Установите соответствие

- | | |
|-----------------|------------------|
| А. Диплококки | 1) Извитые |
| Б. Бактерии | 2) Палочковидные |
| В. Микрококки | 3) Шаровидные |
| Г. Бациллы | |
| Д. Клостридии | |
| Е. Спириллы | |
| Ж. Вибрионы | |
| З. Стафилококки | |

И. Лептоспиры

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

***31. В какой цвет окрашиваются Г⁻ микроорганизмы при окраске по Граму?

*32. Стерилизация – это:

а) полное уничтожение всех микроорганизмов б) уничтожение патогенных микроорганизмов в) уничтожение термофилов г) уничтожение психрофилов

Ключи к тестовым заданиям

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	в	9	а	17	а	25	а
2	низшими грибами	10	убитые или ослабленные	18	человека и животных	26	энергетическая функция
3	б	11	б	19	г	27	в
4	а	12	а, б, г	20	в,д,е	28	а, б, д
5	б	13	г	21	б	29	а
6	1 – аэробы 2 – анаэробы 3 – факультативные анаэробы 4 – антигены	14	1 – спириллы 2 – кокки 3 – стрептококки 4 – бациллы	22	21121121	30	1 –Е,Ж,И 2 –Б,Г,Д 3 – А,В,З
7	во внутренней среде макроорганизма	15	окраска одним красителем	23	рРНК	31	красный
8	б	16	г	24	б	32	а

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. История развития микробиологии.
2. Строение бактериальной клетки.
3. Химический состав прокариотной клетки.
4. Дыхание микроорганизмов.
5. Питание микроорганизмов.
6. Ферменты микроорганизмов и их классификация.
7. Рост и размножение микроорганизмов.
8. Понятие о наследственности и изменчивости микроорганизмов.
9. Естественная резистентность макроорганизма.
10. Стадии развития и клинического проявления инфекционной болезни.
11. Взаимоотношения микроорганизмов.
12. Факторы патогенности микроорганизмов.
13. Виды иммунитета.
14. Антигены. Классификация. Свойства.
15. Гиперчувствительность замедленного типа.
16. Гиперчувствительность немедленного типа.
17. Биопрепараты.
18. Влияние химических факторов на микроорганизмы.

19. Влияние физических факторов на микробные клетки.
 20. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
 21. Микрофлора воды.
 22. Методы стерилизации.
 23. Микроскоп, его устройство и работа с ним.
 24. Техника безопасности и правила работы в микробиологической лаборатории.
 25. Основные формы бактерий.
 26. Приготовление биопрепарата.
 27. Простой метод окраски и окраска по Граму.
 28. Окраска по Циль-Нильсену.
 29. Споры и капсулы микроорганизмов. Методы их окраски.
 30. Жгутики и пили. Методы определения подвижности микроорганизмов.
 31. Культуральные свойства микроорганизмов.
 32. Посев, пересев микроорганизмов.
 33. Методы получения чистой микробной культуры.
 34. Питательные среды для культивирования микроорганизмов.
- Классификация и требования, предъявляемые к ним.
35. Протеолитические свойства микроорганизмов.
 36. Правила заражения лабораторных животных.
 37. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
 38. Реакция агглютинации.
 39. Реакция преципитации.
 40. Реакция связывания комплимента.
 41. Патогенные стафилококки.
 42. Патогенные стрептококки.
 43. Возбудитель стрептококкоза молодняка сельскохозяйственных животных.
 44. Возбудитель рожи свиней.
 45. Возбудитель листериоза.
 46. Возбудители туберкулеза.
 47. Возбудитель паратуберкулеза.
 48. Возбудитель сибирской язвы.
 49. Возбудитель столбняка.
 50. Возбудитель ботулизма.
 51. Возбудители злокачественного отека.
 52. Возбудитель эмфизематозного карбункула.
 53. Возбудитель некробактериоза.
 54. Возбудитель эшерихиоза.
 55. Возбудители сальмонеллеза.
 56. Возбудитель актиномикоза.
 57. Возбудители трихофитии.
 58. Возбудители лептоспироза.
 59. Возбудитель сапа лошадей.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОССПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026>
2. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.] ; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495769> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы :

1. Эпидемиологии и микробиологии имени Пастера – Режим доступа: pasteur-nii.spb.ru
2. Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского – Режим доступа: <http://www.gabrich.com/> -
3. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Кузнецова М.С., Кондакова И.А. . - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Кузнецова М.С., Кондакова И.А. –Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ветеринарной медицины и
биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«16» марта 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16 » марта 2023 г

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего специального образования

Курс 2

семестр 4

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Никулова Л. В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

Беседин Д. С., преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Э. О., кандидат биологических наук, заведующий кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

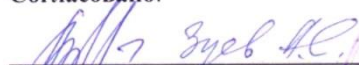
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АТК „Тувь“



СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт фонда -оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	
7. Приложения	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ветеринарная фармакология студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5) и общекультурные компетенции (ОК 1 - 9):

Уметь:

У₁- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;

У₂- готовить различные лекарственные формы;

У₃- рассчитывать дозировку для различных животных;

Знать:

З₁- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;

З₂- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;

З₃- принципы производства лекарственных средств;

З₄- основы фармакокинетики и фармакодинамики;

З₅- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;

З₆- механизмы токсического действия;

З₇- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

иметь практический опыт:

- применения фармакологических средств лечения животных;
- приготовления жидких и мягких лекарственных форм;
- расчета дозировки лекарственных средств для различных животных.

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Форма аттестации по учебной дисциплине

форма контроля – экзамен - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения		
<p>У₁- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>.</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность;</p> <p>Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
Знания		
<p>З₁- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;</p> <p>З₂- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

<p>З3- принципы производства лекарственных средств; З4- основы фармакокинетики и фармакодинамики; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>З5- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; З6- механизмы токсического действия; З7- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Введение в фармакологию						
Тема 1.1. Предмет и задачи, история развития, аптека	<i>Реферат «История рецепта», «Выдающиеся фармакологи»</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6., 4.1, 4.5</i>	<i>Устный опрос №1</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6., 4.1, 4.5</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6., 4.1, 4.5</i>
Раздел 2. Производство лекарственных средств.						
Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы	<i>домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	<i>ОК 1-9; ПК- 2.1, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1,4.2,4,3</i>	<i>Устный опрос №2</i>	<i>ОК 1-9; ПК- 2.1, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1,4.2,4,3</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; ПК- 2.1, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1,4.2,4,3</i>
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы	<i>домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	<i>ОК 1-9; ПК - 1.2, 1.3, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1, 4.2, 4,3</i>				

Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	<i>домашняя работа</i> <i>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</i> <i>Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	ОК 1-9; ПК - 1.2, 1.3, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1, 4.2, 4.3,				
Раздел 3. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств						
Тема 3.1. Пути введения лекарственных веществ	<i>домашняя работа Реферат «История открытия глюкозы, поваренной соли»</i>	ОК 1-9; ПК 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	<i>Устный опрос №3</i>	ОК 1-9. ПК 1.1.1,2, 1.3, 2.1, 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 4.3,4.4.4.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1- 9. ПК 1.1.1,2, 1.3, 2.1, 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 4.3,4.4.4.5
Тема 3.2. Фармакокинетика и фармакодинамика ЛВ	<i>домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</i> <i>Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	ОК 1-9; ПК 1.1.1,2, 1.3, 2.2., 2.3., 2.4, 2.6, 4.3,4.4.4.5				
Тема 3.3. Токсическое действие веществ различной природы	<i>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</i> <i>Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	ОК 1-9; ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2,				
Раздел 4. Ветеринарные лекарственные средства						
Тема 4.1. Средства, влияющие на ЦНС	<i>домашняя работа Реферат «История открытия наркоза»</i>	ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2,	<i>Устный опрос №4</i>	ОК 1-9. ПК 1.1-1.3; 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9. ПК 1.1-1.3; 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,

	<i>Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	2.3,2.4, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5,		2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5		2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5
Тема 4.2. Средства, влияющие на различные органы и системы	<i>домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к практической работе</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5				
					<i>Экзамен</i>	ОК1-9; ПК 1.1, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Раздел 1. Введение в фармакологию

Тема 1. Предмет и задачи, история развития дисциплины. Аптека

Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся фармакологи», «История рецепта»

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите задачи дисциплины «Ветеринарная фармакология».
2. Роль ученых в развитии дисциплины.
3. Выдающиеся фармакологи и токсикологи Рязанского края.

Раздел 2. Производство лекарственных средств.

Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

1. Порошок
2. Таблетка
3. Капсула
4. Пиллюля
5. Болюс
6. Драже
7. Сбор
8. Брикет
9. Гранула

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация лекарственных веществ в зависимости от химического состава, свойств и назначения.
2. Формы лекарственных средств.
3. Приведите примеры таблеток, порошков для ветеринарного применения.
4. Приведите примеры капсул, драже для ветеринарного применения.
5. Приведите примеры сборов, брикетов для ветеринарного применения.

Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

1. Растворы для наружного применения
2. Растворы для внутреннего применения
3. Инфузионные растворы
4. Микстура
5. Отвар
6. Настой
7. Настойка
8. Вода
9. Суспензия

10. Эмульсия
11. Слизь

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация лекарственных веществ в зависимости от химического состава, свойств и назначения.
2. Формы лекарственных средств.
3. Приведите примеры растворов для ветеринарного применения
4. Приведите примеры микстур, для ветеринарного применения
5. Приведите примеры суспензий, эмульсий для ветеринарного применения

Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

1. Мазь
2. Паста
3. Гель
4. Крем
5. Кашка
6. Пластырь

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация лекарственных веществ в зависимости от химического состава, свойств и назначения.
2. Формы лекарственных средств.
3. Приведите примеры мазей для ветеринарного применения
4. Приведите примеры линиментов для ветеринарного применения
5. Приведите примеры гелей для ветеринарного применения

Раздел 3. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств

Тема 3.1. Пути введения лекарственных веществ в организм животных

Самостоятельная работа обучающихся : реферат «История открытия глюкозы, поваренной соли».

Вопросы для самопроверки:

1. Основная характеристика внутривенного пути введения ЛС
2. Основная характеристика внутримышечного пути введения ЛС
3. Основная характеристика подкожного пути введения ЛС

Тема 3.2. Фармакокинетика и фармакодинамика ЛВ

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

Вопросы для самопроверки:

1. Основные этапы всасывания ЛС.
2. Основные этапы биотрансформации.

3. Основные этапы распределения.
4. Основные этапы экскреции.

Тема 3.3. Токсическое действие веществ различной природы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

Вопросы для самопроверки:

1. Механизмы токсического действия.
2. Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний,

Раздел 4. Ветеринарные лекарственные средства

Тема 4.1. Средства, влияющие на ЦНС

Написание реферата «История открытия наркоза»

Вопросы для самопроверки:

1. Стадии течения наркоза.
2. Оборудование для ингаляционного наркоза.
3. Пропофол.
4. Премедикация наркоза.

Тема 4.2. Средства, влияющие на различные органы и системы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к практической работе

Вопросы для самопроверки:

1. Механизм действия атропина.
2. Значение атропина для премедикации наркоза.
3. Основные группы ЛС.
4. Механизм действия новокаина
5. Терапевтическое применение новокаина
6. Применение коры дуба
7. Применение активированного угля
8. Видовые особенности применения рвотных средств у животных
9. Отхаркивающие сборы для животных
10. Видовые особенности применения лекарственных средств у животных
11. Вещества, влияющие на кровь
12. Вещества мочегонные
13. Вещества слабительные
14. Маточные средства
15. История открытия антибиотиков
16. Основные группы антибиотиков
17. Противовирусные средства
18. Противопаразитарные средства

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Ветеринарной фармакологии»

Устный опрос №1

1. Предмет и задачи дисциплины
2. История развития ветеринарии.
3. Закон Российской Федерации «О лекарственных средствах для ветеринарного применения».
4. Перечислите задачи дисциплины «Ветеринарная фармакология».
5. Роль ученых в развитии дисциплины.
6. Выдающиеся фармакологи и токсикологи Рязанского края.

Устный опрос №2

1. Классификация лекарственных веществ.
2. Формы лекарственных средств.
3. Принципы дозирования лекарственных веществ
4. Порядок хранения и использования лекарственных веществ
5. Принцип приготовления мягких, твердых и жидких форм.
6. Правила и техника безопасности при работе с лекарственными веществами.

Устный опрос №3

1. Основная характеристика внутривенного пути введения ЛС.
2. Основная характеристика внутримышечного пути введения ЛС.
3. Основная характеристика подкожного пути введения ЛС.
4. Основные этапы всасывания ЛС.
5. Основные этапы биотрансформации.
6. Основные этапы распределения .
7. Основные этапы экскреции.

Устный опрос №4

1. Основные группы ЛС по химическому строению.
2. Основные группы ЛС по нозологическому принципу.
3. Основные группы ЛС по терапевтическому принципу.
4. Стадии течения наркоза.
5. Оборудование для ингаляционного наркоза.
6. Пропофол.
7. Премедикация наркоза.
8. Механизм действия атропина.
9. Значение атропина для премедикации наркоза.
10. Основные группы ЛС.
11. Механизм действия новокаина.
12. Терапевтическое применение новокаина.
13. Побочное действие.
14. Применение коры дуба.
15. Применение активированного угля.
16. Применение слизей.
17. Видовые особенности применения рвотных средств у животных.
18. Отхаркивающие сборы для животных.

Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Тестирование

РАЗДЕЛ 1. Введение в фармакологию

Тест №1

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

1. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Фармакология - наука, изучающая...?

2. Вопрос: Задачей фармакологии является?

Варианты ответа:

- a) производство лекарств
- b) поиск новых, более эффективных и безвредных лекарств
- c) сбор растительного сырья

3. Вопрос: Красный стрептоцид применялся в промышленности с..?

Варианты ответа:

- a) 1708 года
- b) 1908 года
- c) 2008 года

4. Вопрос: С какими науками связана Фармакология

Варианты ответа:

- a) химия
- b) математика
- c) астрономия

5. Вопрос: Напишите развернутый ответ. При первобытно-общинном строе в качестве лекарства люди применяли..?

6. Вопрос: Сколько известно науке химических соединений?

Варианты ответа:

- a) 6 штук
- b) 6 тысяч
- c) 6 миллионов

7. Вопрос: Какие вещества раскрывают механизмы синаптической передачи?

Варианты ответа:

- a) психотропные
- b) вегетотропные
- c) средства для наркоза

8. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Лечебные свойства листьев чая открыл(и)..?

9. Вопрос: Древние египтяне считали богом врачевания?

Варианты ответа:

- a) Зевса
- b) Асклепия
- c) Тора

10. Вопрос: Фармакобиологический контроль наблюдает....

11. Вопрос: Кого называли знахарями?

Варианты ответа:

- a) людей занимавшихся охотой
- b) людей занимавшихся врачеванием
- c) жрецов

12. Вопрос: В период знахарства сформировалась схема выбора лекарств:

Варианты ответа:

- a) по принципу сословия
- b) по принципу подобия
- c) по принципу достижений

13. Вопрос: При заболеваниях крови применялись природные вещества:

Варианты ответа:

- a) зеленые
- b) белые
- c) красные

14. Вопрос: Гиппократ родился

Варианты ответа:

- a) древняя Индия
- b) древний Китай
- c) древняя Греция

15. Вопрос: pharmakon в переводе с древне греческого означает:

Варианты ответа:

- a) лекарство
- b) растение
- c) животное

Вариант №2

1. Вопрос: Фармакология – это ...

Варианты ответа:

- a) наука
- b) производство
- c) технология

2. Вопрос: Назовите основные научные направления фармакологии

Варианты ответа:

- a) стационарная
- b) клиническая
- c) биологическая

3. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Экспериментальная фармакология использует..?

4. Вопрос: Что является задачей фармакологии?

Варианты ответа:

- a) технология
- b) производство БАД
- c) разработка лекарств

5. Вопрос: Напишите развернутый ответ. С какими теоретическими дисциплинами связана фармакология?

6. Вопрос: Древние индейцы в охоте для обездвиживания животных применяли:

Варианты ответа:

- a) курареподобные вещества
- b) наркотические вещества
- c) спазмолитические вещества

7. Вопрос: Древние египтяне считали богиней лекарственных растений:

Варианты ответа:

- a) Изиду и Ниту
- b) Венеру
- c) Геру

8. Вопрос: Теургической медициной в древности называли:

Варианты ответа:

- a) лекарствам приписывалась божественная сила
- b) лекарства считали ядами
- c) лекарства использовали без назначения

9. Вопрос: Сколько стихий по мнению Гиппократов образуют человеческое тело?

Варианты ответа:

- a) 2
- b) 4
- c) 8

10. Вопрос: Первым из врачей стал применять для лечения чесотки серу:

Варианты ответа:

- a) Парацельс
- b) Гиппократ
- c) Аристотель

11. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Что открыл И. Гарвей?

12. Вопрос: При Петре I земельный надел для выращивания лекарственных растений назывался:

Варианты ответа:

- a) теплица
- b) аптекарский огород
- c) сад

13. Вопрос: автор труда «Флора Сибири»

Варианты ответа:

- a) Гмелин И.Г.
- b) Парацельс
- c) Аристотель

14. Вопрос: logos в переводе с древне греческого означает:

Варианты ответа:

- a) учение
- b) растение
- c) животное

15. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Знание фармакологии необходимо для?

Вариант №3

1. Вопрос: Фармакологию изучает?

Варианты ответа:

- a) врач
- b) инженер
- c) техник

2. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Главной задачей фармакологии является?

3. Вопрос: Красный стрептоцид вначале применялся в промышленности?

Варианты ответа:

- a) металлургической
- b) текстильной
- c) нефтеперерабатывающей

4. Вопрос: фармакология связана с какими клиническими дисциплинами?

Варианты ответа:

- a) хирургия
- b) анатомия
- c) физиология

5. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Прикладное значение фармакологии заключается в..?

6. Вопрос: эмпирическим в развитии фармакологии называют этап?

Варианты ответа:

- a) теоретический
- b) опытный
- c) народный

7. Вопрос: при желтухах применялись природные вещества,?

Варианты ответа:

- a) зеленые
- b) белые
- c) желтые

8. Вопрос: богинь, как знатоков лечебных растений, древние греки почитали..?

Варианты ответа:

- a) Артемиду и Афину
- b) Изиду и Ниту
- c) Панакию и Гигнею

9. Вопрос: впервые из древних врачей стал ставить опыты на животных?

Варианты ответа:

- a) Цельс
- b) Гален
- c) Гиппократ

10. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Какое сочинение написал Авиценна?

Варианты ответа:

11. Вопрос: из ученых «животное электричество» обнаружил?

Варианты ответа:

- a) Ньютон
- b) Гальвани
- c) Дарвин

12. Вопрос: первый «аптекарский огород» в России появился по указу Петра I в..?

Варианты ответа:

- a) 1706
- b) 1806
- c) 1906

13. Вопрос: уроженец Рязанского края из ученых?

Варианты ответа:

- a) Максимович-Амбодик Н.М.
- b) Павлов И.П.
- c) Лавуазье А.

14. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Знание фармакологии необходимо для..?

15. Вопрос: ветеринарная фармакология изучает?

Варианты ответа:

- a) ветеринарные препараты
- b) медицинские препараты
- c) Бады

Ключ к тесту №1 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	действие лекарственных веществ на организм	a	a
2	b	b	поиск новых эффективных препаратов
3	b	лабораторных животных	b
4	a	c	a
5	растения	физиология	применение лекарств
6	c	a	b
7	b	a	c
8	туземцы	a	a
9	b	b	b
10	использование лекарств	a	Канон врачебного искусства
11	b	круги кровообращения	b
12	b	b	a
13	c	a	b
14	c	a	лечения болезней животных
15	a	лечения и	a

		профилактики болезней животных	
--	--	-----------------------------------	--

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО				
	15				
Одной (го) задачи/вопроса	2				

РАЗДЕЛ 2. Производство лекарственных средств

Тест №2 Блок задач на установление последовательности (УП)

Вариант №1.

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий

Вопрос 1. Рецептура – это наука

Объекты/понятия:

1. рецептов 2. приготовления 3. о правилах 4. выписывания 5. лекарств

Вопрос 2. Лекарственная форма -

Объекты/понятия:

1. придаваемый 2. результате 3. обработки 4. вид 5. лекарству

Вопрос 3. Лекарственные средства

Объекты/понятия:

1. агрегатному 2. классифицируются 3. состоянию 4. группы 5. четыре

Вопрос 4. Какие препараты являются официальными?

Объекты/понятия:

1. точно установлен 2. фармакопее 3. состав 4. приведен 5. государственной

Вопрос 5. Что указывают в сокращенной прописи официальных лекарств?

Объекты/понятия:

1. лекарства 2. количество 3. его 4. название 5. и

Вопрос 6. Что выписывается в простом рецепте?

Объекты/понятия:

1. вещество 2. одно 3. лекарственное 4. выписывается

Вопрос 7. Что является порошком?

Объекты/понятия:

1. форма 2. лекарственная 3. применения 4. в виде 5. сухого (сыпучего)

Вопрос 8. Как прописываются яды?

Объекты/понятия:

1. порошках 2. дозированных 3. выписывают 4. вещества 5. лекарственные

Вопрос 9. Какое определение соответствует таблетке?

Объекты/понятия:

1. дозированная форма 2. твердая 3. вещества 4. состоит 5. таблеточной массы

Вопрос 10. Что является лекарственным сбором?

Объекты/понятия:

1. крупноизмельченных 2. различных 3. лекарственных растений 4. частей 5. смесь

Вопрос 11. Как выписывают гранулы в рецепте?

Объекты/понятия:

1. прописи 2. общего количества 3. указанием 4. сокращенной 5. гранул

Вопрос 12. Что следует указать при выписывании сложных таблеток?

Объекты/понятия:

1. лекарственных 2. веществ 3. все 4. названия

Вопрос 13. Какими могут быть порошки?

Объекты/понятия:

1. сложными 2. разделенными 3. простыми 4. неразделенными 5. дозы

Вопрос 14. Где изготавливают таблетки?

Объекты/понятия:

1. фармацевтическом 2. изготавливают 3. производстве 4. прессованием 5. таблетки

Вопрос 15. Какие компоненты входят в состав таблетки?

Объекты/понятия:

1. вещества 2. основа 3. лекарственные 4. масса 5. таблеточная

Вариант №2

Вопрос 1. Врачебная рецептура -

Объекты/понятия:

1. форм 2. наука 3. выписывания 4. лекарственных 5. правила

Вопрос 2. Физическое состояние лекарства

Объекты/понятия:

1. зависит 2. ингредиент 3. формирующий 4. формы 5. лекарственной

Вопрос 3. На основе чего составляются магистральные лекарственные средства?

Объекты/понятия:

1. фармацевтических 2. усмотрению врача 3. данных 4. животного 5. учет

Вопрос 4. Что указывается в развернутой прописи?

Объекты/понятия:

1. ингредиенты 2. все 3. лекарственные 4. количество 5. приготовить

Вопрос 5. Какая последовательность соблюдается при изготовлении лекарственной формы

Объекты/понятия:

1. измельчение 2. упаковка 3. взвешивание 4. укупорка 5. этикетка

Вопрос 6. Дайте определение настоя?

Объекты/понятия:

1. лекарственных веществ 2. водное извлечение 3. растительного сырья 4. водные растворы
5. экстракт

Вопрос 7. Определите последовательность действия при приготовлении слизи

Объекты/понятия:

1. этикетка 2. извлечение водой слизистых веществ 3. подготовка посуды

4. укупорка тары 5. сигнатура

Вопрос 8. Определите последовательность строк в рецепте на лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. MucilaginisAmili 2. D.S. 3.Rp.: 4. Внутреннее, на один прием 5. 100,0

Вопрос 9. Дайте определение лекарственной форме Aerosolum

Объекты/понятия:

1. лекарственные 2. под давлением газа-вытеснителя 3. вспомогательные вещества 4. герметически закрытый клапан 5. аэрозольный баллон

Вопрос 10. Определите последовательность строк в рецепте на лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. InfisiheraeThermopsidis 1.2-240 ml 2. Rp.: 3. Natriihydrocarbonatis 72.0

4. M.D.S.

5. Внутреннее, по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Вопрос 11. В какой последовательности необходимо готовить мазь ксероформа?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов мази 5. приготовление навески порошка

Вопрос 12. Дайте определение Mixtura

Объекты/понятия:

1. лекарственное вещество 2. жидкость 3. растворение 4. смешивание 5. жидкая лекарственная форма

Вопрос 13. Определите последовательность строк в рецепте на твердую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. Dragee 2.Rp.: 3. Aminazini 0.025

4. D.t.d. N 20

5. S. Внутреннее, по 1 драже 2 раза в день.

Вопрос 14. Охарактеризуйте пластырь

Объекты/понятия:

1. для наружного применения 2. и прилипает к коже 3. размягчается при температуре тела 4. лекарственная форма 5. которая

Вопрос 15. Определите последовательность строк в рецепте на жидкую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. SolucionisTanninispirituosae 2 – 200 ml

2. Наружное для обработки ран

3. D.S.

4. Rp.:

Вариант №3

Вопрос 1. Фармацевтическая рецептура - это

Объекты/понятия:

1. хранения 2. отпуска лекарственных средств 3. наука 4. изготовления 5. о правилах

Вопрос 2. Определение рецепта - это

Объекты/понятия:

1. фармацевт 2. письменное обращение 3. врач 4. изготовление и отпуск 5. лекарственное средство

Вопрос 3. Дайте определение Solutio

Объекты/понятия:

1. получаемая путем 2. жидкая лекарственная форма 3. растворение 4. растворитель 5. лекарственное вещество

Вопрос 4. Определите последовательность действия при приготовлении настойки

Объекты/понятия:

1. измельчение лекарственного растительного сырья в ступке 2. подготовка посуды 3. приготовление спирта нужной концентрации и смешивание 4. мацерация 5. упаковка и этикетка

Вопрос 5. Определите последовательность строк в рецепте на жидкую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. Solucionis Mesatoni 0,2 – 2 ml
2. Внутримышечно на 1 инъекцию
3. D.S.
4. Rp.:

Вопрос 6. Дайте определение Addeaseptice

Объекты/понятия:

1. в рецепте пишется 2. добавь 3. дополнительное обозначение 4. асептично

Вопрос 7. В какой последовательности необходимо готовить мазь тетрациклина?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов мази 5. приготовление навески порошка

Вопрос 8. Дайте определение отвара?

Объекты/понятия:

1. лекарственных веществ 2. водное извлечение 3. растительного сырья 4. водные растворы 5. экстрактов

Вопрос 9. Какая последовательность соблюдается при изготовлении твердой лекарственной формы

Объекты/понятия:

1. измельчение 2. упаковка 3. взвешивание 4. укупорка 5. этикетка

Вопрос 10. Определите последовательность строк в рецепте на твердую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. Dragee 2. Rp.: 3. Diazolini 0.025 4. D.t.d. N 10 5. S. Внутреннее, по 1 драже 2 раза в день.

Вопрос 11. Дайте определение Suspensio

Объекты/понятия:

1. частицы 2. жидкая лекарственная форма 3. мельчайшие 4. твердое лекарственное вещество 5. образуют взвесь

Вопрос 12. В какой последовательности необходимо готовить пасту?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов пасты 5. приготовление навески порошка

Вопрос 13. Дайте определение лекарственной форме Aerosolum

Объекты/понятия: 1. лекарственные 2. под давлением газа-вытеснителя 3. вспомогательные вещества 4. герметически закрытый клапан 5. аэрозольный баллон

Вопрос 14. Дайте определение Ungventum

Объекты/понятия:

1. наружное применение 2. лекарственная форма 3. имеющая консистенцию 4. вазелин

Вопрос 15. В какой последовательности необходимо готовить раствор?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов 5. приготовление навески порошка

Ключ к тесту №2 (УП)

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	3,4,1,2,5	2,5,3,4,1	3,5,1,4,2
2	4,1,5,2,3	1,3,2,5,4	2,3,1,4,5
3	2,1,3,5,4	1,3,2,5,4	2,1,3,5,4

4	3,1,4,5,2	2,3,1,4,5	2,3,3,4,5
5	2,1,5,3,4	1,3,2,4,5	4,1,3,2
6	4,2,3,1	2,1,3,5,4	1,3,2,4
7	2,1,3,4,5	3,2,4,1,5	1,3,5,4,2
8	3,5,4,2,1	3,1,5,2,4	2,1,3,4,5
9	2,1,4,3,5	1,3,2,5,4	1,3,2,4,5
10	5,1,2,4,3	3,1,2,4,5	2,1,3,4,5
11	4,1,3,2,5	1,3,5,4,2	2,3,1,4,5
12	3,4,1,2	5,3,4,1,2	1,3,5,4,2
13	3,1,2,4,5	2,1,3,4,5	1,3,2,5,4
14	5,2,1,3,4	4,1,5,3,2	2,1,3,4
15	3,1,2,5,4	4,1,3,2	1,3,5,4,2

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	УП			
	15			
Одной (го) задачи/вопроса	2			

Раздел №3. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств

Вариант 1

Выберите правильный один или несколько вариантов ответа

1. Какой путь введения лекарственных веществ называют энтеральным?

А) Через желудочно – кишечный тракт

Б) Миную желудочно – кишечный тракт.

В) Внутримышечный.

Г) Интракардиальный.

2. Отметить особенности, характеризующие внутривенный путь введения лекарственных веществ.

А) Быстрое развитие эффекта.

- Б) Относительно медленное развитие эффекта.
- В) Необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение правил асептики, антисептики.
- Г) Возможность введения нестерильных лекарственных веществ.
3. Указать 3 основных пути выведения большинства лекарственных веществ.
- А) Желудочно – кишечный тракт.
- Б) Железы кожи.
- В) Легкие.
- Г) Почки.
- Д) Молочные железы.
- Е) Слюнные железы.
4. Что такое антидотизм?
- А) Введения яда в организм.
- Б) Введение противоядия в организм.
- В) Выведение из организма лекарственных веществ.
- Г) Кумуляция.
5. Чем характеризуется избирательное действие лекарственного вещества?
- А) Общим воздействием лекарственного вещества на организм.
- Б) Действием лекарственного вещества на все нервные окончания в организме.
- В) Действием лекарственного вещества на определенный участок или орган в организме.
- Г) Синергизмом.
6. Отметить особенности, характеризующие ректальный путь введения лекарственных веществ.
- А) Частичное всасывание введенных лекарственных веществ.
- Б) Возможность введения лекарственных разрушающихся в желудочно – кишечном тракте.
- В) Сложность введения препаратов.
- Г) Полное всасывание введенных лекарственных веществ.
7. Какой механизм обеспечивает возможность всасывания в кишечнике против градиента концентрации?
- А) Диффузия.
- Б) Фильтрация.
- В) Активный транспорт.

Г) Пассивный транспорт.

8. Укажите определение дозы лекарственного вещества.

- А. Количество лекарственного вещества из расчета на календарный год
- В. Количество лекарственного вещества из расчета на одно введение
- С. Количество лекарственного вещества на нескольких животных
- Д. Количество лекарственного вещества, требуемое для приготовления раствора.

9. Укажите, что называют в фармакологии терапевтической широтой?

- А. Диапазон от токсической до летальной дозы
- В. Диапазон от минимальной до максимальной лечебной дозы
- С. Диапазон от кумулятивной до смертельной дозы
- Д. Диапазон от пороговой до поддерживающей дозы

10. Укажите, что соответствует понятию сенсibilизация организма?

- А. Повышенная чувствительность при первичном введении
- В. Повышенная чувствительность при повторном введении
- С. Пониженная чувствительность при первичном введении
- Д. Пониженная чувствительность при повторном введении

Ключ к тесту №3 (УП)

Номер вопроса	Правильный ответ
1	а
2	А,б
3	А,б,г
4	в
5	в
6	г
7	в
8	в
9	в
10	в

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	УП			
	15			
Одной (го) задачи/вопроса	2			

Раздел № 4. Ветеринарные лекарственные средства

Вариант №1

Выберите правильный вариант ответа и дайте развернутый ответ

1. В каком году был впервые применен эфир ученым УОРЕЛЛОМ и с какой целью?
 - a) 1846
 - b) 1946
 - c) 2006
2. Какие критерии хранения характерны для эфира для наркоза и чем обусловлены эти требования.
 - a) Хранение по списку А
 - b) Хранение по списку Б
 - c) Хранение безограничений
3. Какой из перечисленных ниже препаратов запрещен для применения в РФ, какое фармакологическое действие он оказывает на организм?
 - a) Рометар
 - b) Кетамина гидрохлорид
 - c) Эфир для наркоза
4. Какие стадии течения наркоза характерны для животных?
 - a) Возбуждение, пробуждение
 - b) Хирургический наркоз, агония
 - c) Аналгезия, возбуждение, хирургический наркоз, пробуждение
5. Какие травы входят в состав успокаивающего сбора для собаки и почему?
 - a) Ландыш майский, горицвет, мята перечная
 - b) Валериана, пустырник, мята перечная
 - c) Ромашка аптечная, календула, цветки липы
6. Какие травы являются сырьем для сердечных гликозидов, какое действие они оказывают?
 - a) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - b) Валериана, пустырник, мята перечная
 - c) Ромашка аптечная, календула, цветки липы
7. Какое фармакологическое действие на пищеварительную систему жвачных животных оказывает препарат «Тимпанол»?
 - a) Антиаритмическое, успокаивающее
 - b) Противобродильное, руминаторное
 - c) Угнетающее, успокаивающее
8. Укажите основные фармакологические эффекты карбахолина на организм животных и механизмы их проявления:
 - a) Стимуляция сокращений матки
 - b) Стимуляция дыхания
 - c) Угнетение пищеварения

9. Фармакологическое действие какого препарата из представленных ниже можно описать как отхаркивающее и почему
- Аспирин
 - Бромгексин
 - Аспаркам
10. Укажите основные фармакологические эффекты фуросемида на организм животных и механизмы их проявления:
- Мочегонный
 - Антиаритмический
 - Седативный
11. Какие травы входят в диуретический сбор, укажите их фармакологическое действие.
- Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - Валериана, пустырник, мята перечная
 - Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
12. Укажите первый антибиотик открытый Флемингом и цель научного открытия
- Нитокс
 - Пенициллин
 - Амоксициллин
13. Какие побочные эффекты развиваются при длительном применении антибиотиков, с чем это связано?
- Развитие устойчивой микрофлоры, дисбактериоз
 - Развитие патогенной микрофлоры, дисбактериоз
 - Развитие анемии, потеря крови
14. При недостатке какого витамина в организме животных развивается рахит, чем характеризуется эта болезнь?
- Витамин А
 - Витамин Д
 - Витамин С
15. Какой витамин рекомендуют назначать в сезон простуд и с какой целью?
- Витамин А
 - Витамин Д
 - Витамин С

Вариант №2

1. В каком году была впервые применена закись азота ученым Уэлсом и с какой целью?
- 1646
 - 1844
 - 2006
2. Какие критерии хранения характерны для закиси азота для наркоза и чем обусловлены эти требования.
- Хранение по списку А
 - Хранение по списку Б
 - Хранение безограничений
3. Какой из перечисленных ниже препаратов разрешен для применения в РФ, какое фармакологическое действие он оказывает на организм?
- Рометар
 - Кетамина гидрохлорид
 - Стринхин
4. Какие стадии течения наркоза протекают наиболее ярко у кошек?
- Возбуждение, пробуждение
 - Хирургический наркоз, агония

- с) Аналгезия, возбуждение, хирургический наркоз, пробуждение
5. Какие травы входят в состав седативного сбора для лошади и почему?
- а) Валериана, пустырник, мята перечная
 - б) Ландыш майский, горицвет, мята перечная
 - с) Ромашка аптечная, календула, цветки липы
6. Какие травы являются сырьем для диуретических препаратов, какое действие они оказывают?
- а) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - б) Валериана, пустырник, мята перечная
 - с) Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
7. Какое фармакологическое действие на пищеварительную систему жвачных животных оказывает препарат «Аллахол»?
- а) Желчегонное, улучшающее пищеварение
 - б) Противобродильное, руминаторное
 - с) Угнетающее, успокаивающее
8. Укажите основные фармакологические эффекты прозерина на организм животных и механизмы их проявления:
- а) Стимуляция дыхания
 - б) Стимуляция сокращений матки
 - с) Угнетение пищеварения
9. Фармакологическое действие какого препарата из представленных ниже можно описать как противокашлевое и почему
- а) Кодеин
 - б) Бромгексин
 - с) Аспаркам
10. Укажите основные фармакологические эффекты верошпирона на организм животных и механизмы их проявления:
- а) Мочегонный
 - б) Антиаритмический
 - с) Седативный
11. Какие травы входят в сердечный сбор, укажите их фармакологическое действие.
- а) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - б) Валериана, пустырник, ландыш майский
 - с) Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
12. Укажите в каком году был открыт первый антибиотик пенициллин Флемингом и цель научного открытия
- а) 1329
 - б) 1929
 - с) 2009
13. При недостатке какого витамина в организме животных развивается «куриная слепота», чем характеризуется эта болезнь?
- а) Витамин А
 - б) Витамин Д
 - с) Витамин С
14. Какие побочные эффекты развиваются при длительном применении антибиотиков, с чем это связано?
- а) Развитие устойчивой микрофлоры, дисбактериоз
 - б) Развитие патогенной микрофлоры, дисбактериоз
 - с) Развитие анемии, потеря крови
15. Какой витамин рекомендуют назначать в животных при недостаточности солнечного света в помещении и с какой целью?

- a) Витамин А
- b) Витамин Д
- c) Витамин С

Вариант №3

1. Укажите фамилию отечественного ученого - хирурга, который впервые применил эфир во врачебной практике, и цель этого назначения?
 - a) Павлов
 - b) Пирогов
 - c) Полинг
2. Какие критерии хранения характерны для лекарственного препарата «Рометар» и чем обусловлены эти требования.
 - a) Хранение по списку А
 - b) Хранение по списку Б
 - c) Хранение безограничений
3. Какой из перечисленных ниже препаратов разрешен для применения в РФ, какое фармакологическое действие он оказывает на организм?
 - a) Золетил
 - b) Кетамина гидрохлорид
 - c) Стринхин
4. Какие стадии течения наркоза протекают наиболее глубоко у лошадей?
 - a) Возбуждение, пробуждение
 - b) Хирургический наркоз
 - c) Аналгезия, возбуждение, хирургический наркоз, пробуждение
5. Какие травы входят в состав антисептического сбора, и какое фармакологическое действие оказывают?
 - a) Валериана, пустырник, мята перечная
 - b) Ландыш майский, горицвет, мята перечная
 - c) Ромашка аптечная, календула, цветки липы
6. Какие травы являются сырьем для седативных препаратов, какое действие они оказывают?
 - a) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - b) Валериана, пустырник, мята перечная
 - c) Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
7. Какое фармакологическое действие на пищеварительную систему жвачных животных оказывает препарат «Настойка Чемерицы»?
 - a) Желчегонное, улучшающее пищеварение
 - b) Противобродильное, руминаторное
 - c) Угнетающее, успокаивающее
8. Укажите основные фармакологические эффекты камфоры на организм животных и механизмы их проявления:
 - a) Стимуляция дыхания
 - b) Стимуляция сокращений матки
 - c) Угнетение пищеварения
9. Фармакологическое действие какого препарата из представленных ниже можно описать как сердечное и почему?
 - a) Кодеин
 - b) Бромгексин
 - c) Дигоксин
10. Укажите основные фармакологические эффекты валерьяны лекарственной на организм животных и механизмы их проявления:
 - a) Мочегонный

- b) Антиаритмический
 c) Седативный
11. Какие травы входят в грудной сбор, укажите их фармакологическое действие.
 a) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 b) Валериана, пустырник, ландыш майский
 c) Чабрец, мята перечная, корень алтея
12. Укажите в каком году был открыт первый антибиотик пенициллин отечественным ученым З.В. Ермольевой и цель научного открытия
 a) 1342
 b) 1942
 c) 2002
13. Какие побочные эффекты развиваются при длительном применении антибиотиков, с чем это связано?
 a) Развитие устойчивой микрофлоры, дисбактериоз
 b) Развитие патогенной микрофлоры, дисбактериоз
 c) Развитие анемии, потеря крови
14. При недостатке какого витамина в организме животных развивается «снижение иммунитета», чем характеризуется это состояние?
 a) Витамин А
 b) Витамин Д
 c) Витамин С
15. Какой витамин рекомендуют назначать в животным при «куриной слепоте» и с какой целью?
 a) Витамин А
 b) Витамин Д
 c) Витамин С

Ключ к тесту с развернутым ответом

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	а (для наркоза животных)	б (для обезболивания при удалении зубов)	в (для наркоза при операции)
2	б (сильнодействующее вещество, поддерживает горение)	б (средство для наркоза, взрывоопасно)	в (Рометар является нейролептиком – это сильнодействующее средство, отпускается по рецепту, должно храниться в сейфе)
3	б (наркотическое вещество, уголовная ответственность)	а (нейролептик, средство для наркоза в ветеринарии)	а (Золетил – это нейролептик, применяется для нейролептаналгезии (наркоза) у животных, дает хороший обезболивающий эффект.
4	с (аналгезия – обезболивание; возбуждение- двигательная активность; хирургический наркоз – операция; пробуждение- восстановление функций)	а (стадии наркоза возбуждение, пробуждение)	б (у лошадей наиболее глубоко протекает стадия хирургического наркоза, потому что лошади более чувствительны к лекарственным

			средствам)
5	б (седативное средство)	а (успокаивающее действие)	с (оказывает антисептическое, обеззараживающее, смягчительное действие)
6	а (антиаритмическое средство)	с (мочегонное средство)	б (успокаивающее действие)
7	в (тимпанол)	а (Аллахол оказывает желчегонное, улучшающее пищеварение фармакологическое действие)	а (оказывает противобродильное, руминаторное действие)
8	а (возбуждающее действие на М и Н – холинорецепторы)	б (антихолинэстеразный механизм действия)	а (рефлекторное действие)
9	б(разжижение мокроты в бронхах)	а (подавляет кашлевой рефлекс)	с (сердечный гликозид из наперстянки)
10	а (стимуляция фильтрации в почечных канальцах)	а (усиливают фильтрацию)	с (успокаивающее, мягко угнетает ЦНС)
11	с (мочегонное действие)	б (антиаритмическое , успокаивающее)	с (отхаркивающее действие)
12	б (цель- найти противомикробное средство для борьбы с бактериями, возбудителями заболеваний)	б (Первый антибиотик был открыт 1929г. Флемингом. Цель открытия- противомикробное средство)	б (1942 г.)
13	а (развитие устойчивой микрофлоры связано с привыканием микроорганизмов к антибиотикам, быстрой сменой поколений м.о., развитием устойчивости на генном уровне)	а (развивается кератинизация эпителия конъюнктивы и роговицы)	а (развитие устойчивой микрофлоры связано с привыканием микроорганизмов к антибиотикам, быстрой сменой поколений м.о., развитием устойчивости на генном уровне)
14	б (деформация костей, «четки» на ребрах)	а (развитие устойчивой микрофлоры связано с привыканием микроорганизмов к антибиотикам, быстрой сменой поколений м.о., развитием устойчивости на генном уровне)	с (повышенная заболеваемость простудными(вирусным и) заболеваниями)
15	с (повышает иммунитет)	В (для укрепления костей, профилактика рахита)	а (восстановление зрения)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи фармакологии
2. Роль в системе подготовки фельдшера ветеринарной медицины
3. Связь с другими науками ветеринарной фармакологии
4. История развития фармакологии в первобытном обществе
5. история развития фармакологии в Древнем мире (Греция, Рим). Вклад Гиппократ в становление фармакологии
6. История развития фармакологии в средние века. Алхимия.
7. История развития ветеринарной фармакологии в XIX- XX веках в России
8. Основные направления развития ветеринарной фармакологии XXI веке
9. Понятие о фармакодинамике и фармакокинетики лекарственных веществ в организме животных
10. Путь лекарственного вещества в организме
11. Пути введения лекарственных веществ в организм животных: энтеральный и парэнтеральный пути введения. Общая сравнительная характеристика
12. Всасывание лекарственных веществ в организме
13. Распределение лекарственных веществ в организме
14. Битрансформация
15. Пути выделения лекарственных веществ из организма
16. Механизмы проявления действия лекарственных средств
17. Побочное действие лекарственных средств
18. Правила выписывания рецептов
19. Рецепт. Определение, виды рецептурного бланка
20. Особенности хранения лекарственных веществ по спискам А (ядовитые), Б (сильнодействующие)
21. Санитарно-гигиенические требования к оснащению аптек
22. Виды аптек
23. Техника безопасности при работе с лекарственными веществами
24. Оборудование для приготовления лекарственных форм
25. Лекарственная форма, определение, классификация
26. Твердые лекарственные формы
27. Жидкие лекарственные формы
28. Мягкие лекарственные формы
29. Классификация лекарственных средств
30. Средства, влияющие на ЦНС
31. Средства, регулирующие функции периферического отдела нервной системы
32. Холиномиметические и антихолинэстеразные вещества, холиноблокаторы, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
33. Адреномиметики и адренолитики. ЛП, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
34. Эфирный наркоз мышц
35. Местноанестезирующие ЛС, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
36. Сердечно-сосудистые средства, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
37. Диуретики их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
38. Противомикробные средства: Антибиотики и сульфаниламиды

39. История открытия антибиотиков.
40. Противопаразитарные средства, общая характеристика, группы, препараты
41. Противомикробные и противовоспалительные лекарственные средства, общая характеристика, группы, препараты
42. Комплексные препараты витаминов и минералов, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
43. Витамины, общая характеристика, группы, препараты
44. Маточные средства их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
45. Слабительные, руминаторные и противобродильные средства их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
46. Порошки, таблетки, определение, технология изготовления, виды.
47. Капсула, драже, определение, технология изготовления, виды
48. Сбор лекарственного растительного сырья определение, технология изготовления, виды
49. Раствор определение, технология изготовления, виды
50. Суспензия, эмульсия определение, технология изготовления, виды
51. Отвар, настой, настойка, определение, технология изготовления, виды
52. Мазь, линимент, паста, определение, технология изготовления, виды
53. Кашка, суппозитории, определение, технология изготовления, виды
54. Приготовить сложную присыпку на рану для собаки 30 грамм (обосновать выбор компонентов)
55. Приготовить простой порошок для внутреннего применения в индивидуальной упаковке
56. Приготовить раствор для наружного применения для обработки раны у собаки 100мл.
57. Рассчитать и приготовить необходимый объем этилового спирта 40 и 96 на 30 мл для настойки
58. Выбрать необходимое оборудование и измельчить лекарственное растительное сырье для приготовления отвара 3 грамма
59. Рассчитать необходимое количество порошка и приготовить салициловую мазь на вазелиновой основе 4 концентрации 30 грамм.
60. Рассчитать и приготовить ихтиоловую мазь 10 концентрации 30 грамм на вазелиновой основе.

Критерии оценивания :

Оценка «отлично» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (60% оценка «отлично», 40% оценка «хорошо»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «отлично», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы, раскрывает тему, соблюдает последовательность и логичность при изложении материала; умеет ориентироваться в различных производственных ситуациях; умеет вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (80% оценка «хорошо» и «отлично», 20% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «хорошо», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (70% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на удовлетворительные и положительные оценки, итоговый контроль оценка «удовлетворительно», студент ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если у студента не полностью выставлен рубежный контроль, пропущенные занятия не отработаны, студент не отвечает на поставленные вопросы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-

Основная литература:

1. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491963> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии : учебник для вузов / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-507-44677-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238529>

Интернет-ресурсы :

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>
3. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Беседин Д.С. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Беседин Д.С... Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета экономики
и менеджмент



Г.Н.Бакулина

«16» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«16» марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2 Семестр 4

Зачет _____ семестр Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ семестр Другая форма контроля семестр 4

Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Шашкова И. Г. д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Тусь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	12
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	34
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	34
7. Приложение	35

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки программы подготовки специалистов среднего звена СПО следующими умениями, знаниями

Уметь:

У₁ - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У₂ - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У₃ - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

Знать:

З₁- основные понятия автоматизированной обработки информации;

З₂- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ);

З₃- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З₄- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З₅- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З₆- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Общие компетенции (ОК 1 – 9)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5)

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и

инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля- 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У ₁ - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование соответствующего информационного ресурса, накопления, хранения, преобразования и передачи информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Опрос, защита лабораторных работ
У ₂ - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выбор и использование соответствующего программного обеспечения, информационной технологии в профессионально ориентированных задачах.	Опрос, защита лабораторных работ
У ₃ - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение учебным материалом. Выбор и использование основных методов и средств работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами.	Опрос, защита лабораторных работ
Знать:		
З ₁ - основные понятия автоматизированной обработки информации.	Владение учебным материалом, использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных работ	Опрос, защита лабораторных работ
З ₂ - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ)	Владение учебным материалом, использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных работ	Опрос, защита лабораторных работ
З ₃ - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Владение учебным материалом, использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных работ	Опрос, защита лабораторных работ
З ₄ -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Владение учебным материалом, использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных работ	Опрос, защита лабораторных работ
З ₅ - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Владение учебным материалом, использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных работ	Опрос, защита лабораторных работ
З ₆ - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Владение учебным материалом, использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных работ	Опрос, защита лабораторных работ

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1						
Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности						
Тема 1.1 Основные понятия и определения.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9				ОК 1-9
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9				ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9				ОК 1-9
Раздел 2						
Информационные технологии в преобразовании информации						
Тема 2.1 Методика работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	<i>Устный опрос</i> <i>Лабораторные работы</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9				ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
Тема 2.2 Процессоры электронных таблиц.	<i>Устный опрос</i> <i>Лабораторные работы</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.				ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.
Тема 2.3. Технологии использования систем управления базами данных	<i>Устный опрос</i> <i>Лабораторные работы</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.				ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.
Тема 2.3. Электронные презентации	<i>Устный опрос</i> <i>Лабораторные работы</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.				ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.

Тема 2.5. Компьютерные справочные правовые системы	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.				ОК1-9,ПК 1.1- 1.3; 2.1-2.6; 3.1- 3.8; 4.1-4.5.
Тема 2.6. Компьютерные сети.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.				ОК1-9,ПК 1.1- 1.3; 2.1-2.6; 3.1- 3.8; 4.1-4.5.
Тема 2.7. Глобальная сеть Интернет	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК1-9,ПК 1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.8; 4.1-4.5.			<i>Контрольная работа</i>	ОК1-9,ПК 1.1- 1.3; 2.1-2.6; 3.1- 3.8; 4.1-4.5.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Основные понятия и определения.

1. Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем.
2. Дайте определение программного обеспечения (ПО), привести классификацию ПО.(Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение).
3. Подготовка докладов по тематике:
 1. Информация. Свойства и характеристика.
 2. Информация и знания.
 3. Проблемы информации в современной науке.
 4. Информационные системы в управлении.

Тема 1.2. Технические средства информационных технологий.

1. Перечислите классификации видов информационных технологий.
2. Характер и назначение информационной технологии обработки данных
3. Характер и назначение информационной технологии управления
4. Характер и назначение информационной технологии в профессиональной деятельности бухгалтера
5. Подготовка доклада на одну из предложенных тем:
 1. Мониторы на базе органических светоизлучающих диодов.
 2. Плоттеры.
 3. Дигитайзеры.
 4. Цифровые камеры.
 5. Источники бесперебойного питания.
 6. Мультимедийный компьютер.
 7. Технические средства презентаций

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий

1. Дайте пояснение: что такое операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение общего назначения, методо-ориентированное прикладное программное обеспечение. проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.

Раздел 2. Информационные технологии в преобразовании информации

Тема 2.1 Методика работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.

1. Перечислите средства создания нового документа.
2. Основные приемы работы в **MicrosoftWord**

Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц.

1. Какие существуют особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel.
2. Основные приемы работы в MicrosoftExcel.

Тема 2.3. Технологии использования систем управления базами данных

1. Каковы особенности редактора MicrosoftAccess
2. Основные приемы работы в MicrosoftAccess

Тема 2.4. Электронные презентации

1. Современные способы организации презентаций
2. Основные приемы работы в PowerPoint

Тема 2.5. Компьютерные справочные правовые системы

1. Понятие компьютерных справочных правовых систем, разновидности
2. Гарант
3. Консультант Плюс: Эксперт
4. Консультант Плюс: Версия Проф
5. Консультант Плюс: Российское Законодательство

Тема 2.6. Компьютерные сети.

1. Локальные сети и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции.
2. Дайте основные характеристики коммутационной сети.
3. Протоколы локальных вычислительных сетей (ЛВС).
4. Организация обмена информацией в ЛВС.
5. Каковы основные отличия локальных компьютерных сетей и глобальных?

Тема 2.7. Глобальная сеть Интернет

1. Принципы функционирования Интернет.
2. Иерархия протоколов Интернет.
3. Модель «клиент - сервер» как основа построения информационных сервисов Интернет.
4. Спецификация универсального адреса информационного ресурса в Интернет.
5. Технология World Wide Web (WWW).
6. Электронная почта в Интернет.
7. Удаленный доступ к ресурсам сети TELNET.
8. Обмен файлами по протоколу FTP. Служба архивов FTP.
9. Поясните принцип действия глобальных компьютерных сетей.

Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии
«отлично»	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; Использование демонстрационного материала: - Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; Четкость выводов: - полностью характеризуют работу
«хорошо»	Качество доклада: - четко выстроен; Использование демонстрационного материала: - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; Четкость выводов: - нечеткие

«удовлетворительно»	<p>Качество доклада: - студент рассказывает, но не объясняется суть работы;</p> <p>Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.</p> <p>Качество ответов на вопросы: - не может ответить на большинство вопросов;</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение базовым аппаратом.</p> <p>Четкость выводов: - имеются, но не доказаны.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Качество доклада: - зачитывается.</p> <p>Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</p> <p>Качество ответов на вопросы: - не может четко ответить на вопросы</p> <p>Автор не владеет научным и специальным аппаратом.</p> <p>Выводы отсутствуют.</p>

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

№п /п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	4 семестр		
1.	Контрольные вопросы	январь	письменный опрос
2.	Контрольные вопросы	февраль	письменный опрос
3.	Контрольные вопросы	март	тестирование
4.	Контрольная работа	апрель	письменный опрос
5	Контрольные вопросы	май	тестирование

4 семестр

Январь

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения персональных компьютеров.
3. Понятие информации.
4. Носители информации.
5. Виды информации.
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
7. Какие устройства входят в состав ПЭВМ?
8. Что размещается в системном блоке?
9. Какие функции выполняют модемы?

Февраль

1. Что такое информационная безопасность?
2. Перечислите важнейшие аспекты информационной безопасности.
3. Перечислите уровни решения проблемы информационной безопасности. Перечислите уровни защиты информации.
4. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности: раскрытия целостности, отказ в обслуживании.
5. Объясните причины компьютерных преступлений.

Критерии оценки контрольной работы (письменной работы)

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильно решенная задача (если есть в контрольной)
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача решена, но неправильно проведен расчет (ответ неверен), (если

	есть в контрольной)
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача не решена (если есть в контрольной)
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) задача отсутствует (если есть в контрольной)

Март

Тест 1

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности
Форма контроля Рубежный контроль
(текущий, рубежный, промежуточная аттестация)

Сформированные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

● **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 12 заданий 1-го уровня трудности *(с выбором 1-го правильного ответа)
- 11 заданий 2-го уровня трудности **

-Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.

-Задания на установление соответствия.

- Задания на установление правильной последовательности.

-Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

- 2 задания 3-го уровня трудности *** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.

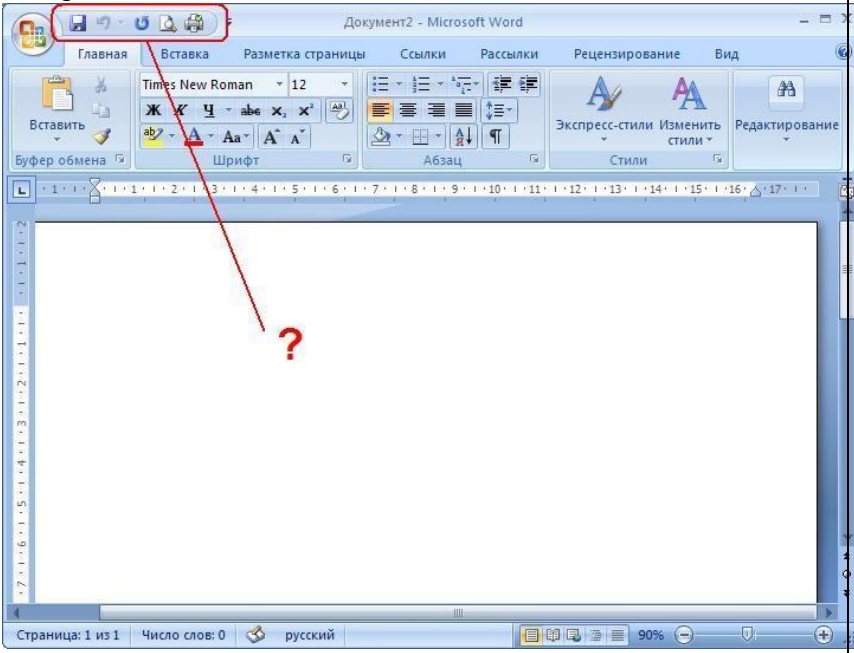
Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.

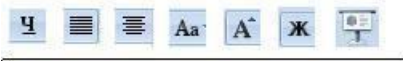
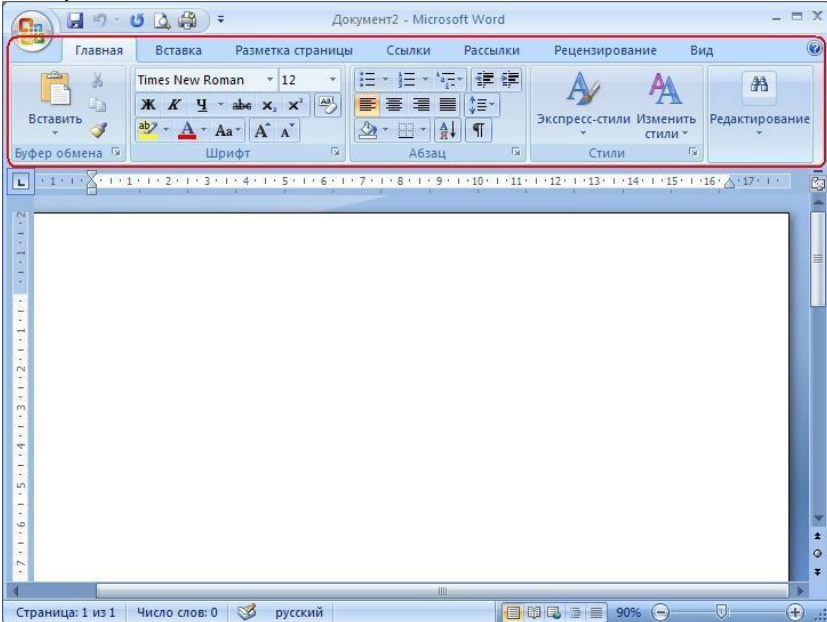
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

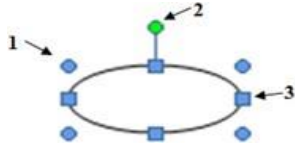
Тестовые задания




Вариант 1

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка а ОК и ПК)
------	---------------------------	----------------------------

1	2	3
Раздел 2. Информационные технологии в преобразовании информации		
<p>Тема 2.1. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</p>	<p>**Задание 1. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами</p> <p>а) копировать; б) оформлять; в) удалять.</p> <p>*Задание 2. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...»</p> <p>а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; б) управления ресурсами ПК при создании документов; в) автоматического перевода с символических языков в машинные коды. г) компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования математических формул.</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>** Задание 3. Списки в текстовом редакторе бывают...</p> <p>а) нумерованные; б) точечные; в) маркированные.</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>*** Задание 4. WORD — это...</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>*** Задание 5. Для того чтобы вставить пустую строку в документе надо нажать клавишу...</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 6. Название элемента интерфейса, выделенный на рисунке.</p> <p><i>Изображение:</i></p>  <p>а) Строка состояния б) Панель быстрого доступа в) Полоса прокрутки г) Панель быстрого запуска</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>

	<p>* Задание 7. Объект WordART – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> заголовок текста графический объект, оформленный особым образом графический объект, содержащий особым образом оформленный текст элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>** Задание 8. Укажите назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок): <i>Изображение:</i></p>  <p>a) b) c) d) e) f) g)</p> <ol style="list-style-type: none"> подчеркнутое начертание выравнивание по ширине выравнивание по центру изменение регистра символов увеличение размера шрифта жирное начертание такой кнопки нет 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 9. Для нумерации страниц необходимо выполнить следующие действия..</p> <ol style="list-style-type: none"> вкладка Колонтитул ->Номер страницы вкладка Вставка -> Номер страницы вкладка Разметка страницы ->Номер страницы контекстное меню на странице -> Номер страницы 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 10. Название элемента интерфейса, выделенный на рисунке. <i>Изображение:</i></p>  <ol style="list-style-type: none"> Строка заголовка Строка состояния Лента Меню 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>

	<p>* Задание 11. Чтобы повернуть объект, необходимо использовать следующий маркер...</p>  <p>a) Нужный маркер не обозначен b) 1 c) 3 d) 2</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>** Задание 12. Виды операций выполняемые в MSWord</p> <p>a) редактирование b) ввод c) форматирование d) комментирование e) тиражирование</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 13. Курсор – это...</p> <p>a) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры b) устройство ввода текстовой информации c) клавиша на клавиатуре d) наименьший элемент отображения на экране</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 14. Операция не применяющаяся для редактирования текста:</p> <p>a) печать текста b) удаление в тексте неверно набранного символа c) вставка пропущенного символа d) замена неверно набранного символа</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц.	<p>** Задание 15. Ширину столбца изменяют...</p> <p>a) С помощью мыши b) Через меню Формат c) С помощью использования формул</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 16. Столбцы на рабочем поле программы Excel обозначаются...</p> <p>a) Цифрами. b) Рисунками. c) Буквами.</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:</p> <p>a) C3+4*D4; b) C3=C1+2*C2; c) =A2*A3-A4.</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
	<p>** Задание 18. В электронной таблице Excel значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3, то значение ячейки B3</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>

	равно...																															
	<p>** Задание 19. В ячейках <i>Excel</i> заданы формулы. Вычислите, какое значение будет в ячейке С.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>=A1*3</td> <td>=A1+B1</td> </tr> </table>	A	B	C	5	=A1*3	=A1+B1	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9																								
A	B	C																														
5	=A1*3	=A1+B1																														
	<p>** Задание 20. Вычислите, какое значение будет в ячейке С3:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>=A2+B1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1		13			2	12				3			=A2+B1		4					5					ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9
	A	B	C	D																												
1		13																														
2	12																															
3			=A2+B1																													
4																																
5																																
	** Задание 21. Определите количество ячеек следующего диапазона (A2:B10).	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9																														
	<p>** Задание 22. Можно ли в одной программе EXCEL открыть</p> <p>a) Более одной рабочей книги b) Не более одной рабочей книги c) Более одного рабочего листа d) Не более одного рабочего листа</p>	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9																														
	<p>** Задание 23. Для объединения нескольких ячеек необходимо...</p> <p>a) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Формат ячеек, выбрать параметр Объединить ячейки</p> <p>b) С помощью кнопки </p> <p>c) С помощью кнопки </p> <p>d) С помощью кнопки </p>	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9																														
	<p>* Задание 24. Абсолютная ссылка используется для...</p> <p>a) для указания фиксированного адреса ячейки b) для указания адреса ячейки справа c) для указания адреса ячейки слева d) для указания относительного адреса ячейки</p>	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9																														
	<p>*Задание 25. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы необходимо-...</p> <p>a) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу. b) При помощи команды Сервис Основного меню. c) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.</p>	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9																														

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c
2	a
3	a, b
4	текстовый процессор или текстовый редактор
5	enter
6	b
7	c
8	a)-1, b) – 2, c) – 3, d) -4, e) – 5, f) – 6, g) - 7
9	b
10	d
11	d
12	a, b, c
13	a
14	a
15	a, b
16	c
17	c
18	3
19	18
20	20
21	18
22	a, c
23	a, d
24	a
25	a

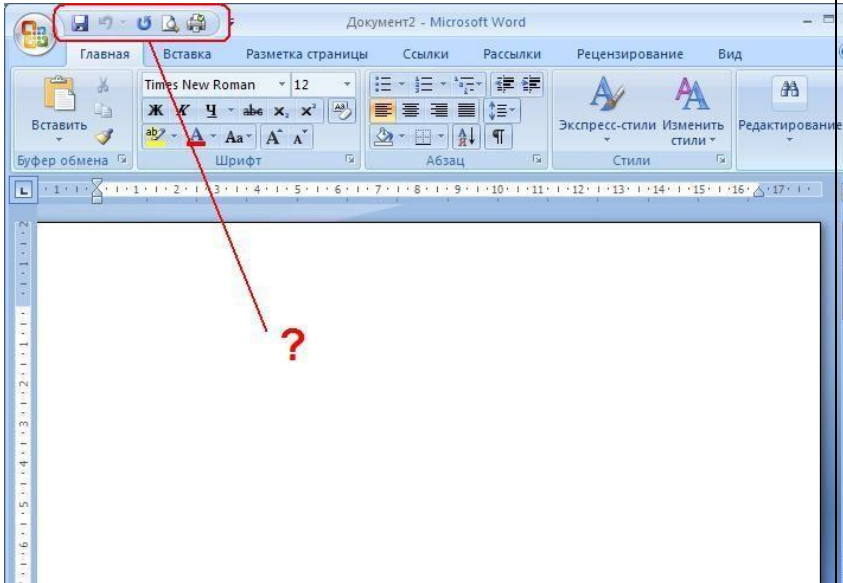
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

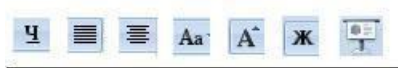
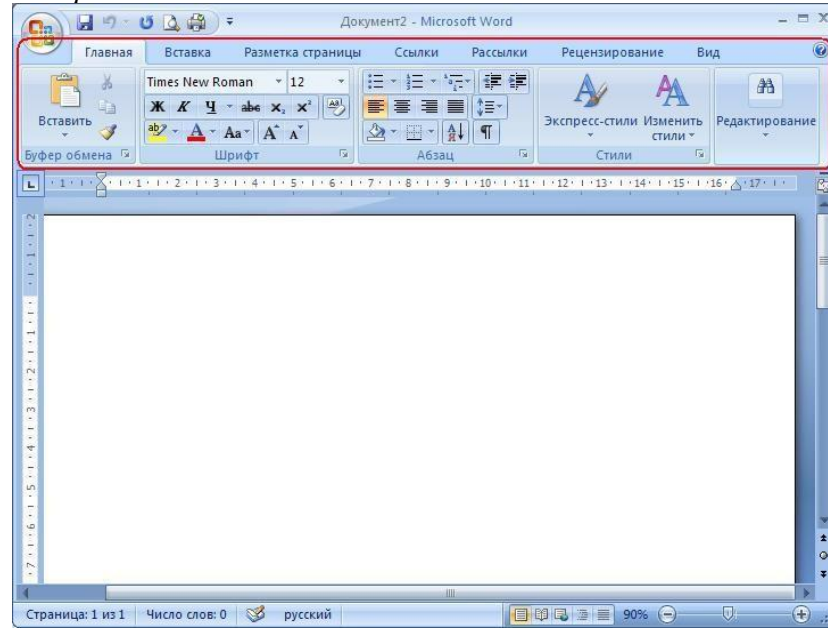
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

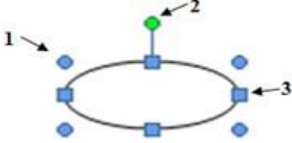
Тестовые задания




Вариант 2

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка а ОК и ПК)

1	2	3
Раздел 2. Информационные технологии в преобразовании информации		
<p>Тема 2.1. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</p>	<p>**Задание 1. Над папками и файлами можно осуществлять следующие операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) копировать; b) оформлять; c) удалять. <p>*Задание 2. Продолжение фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; b) управления ресурсами ПК при создании документов; c) автоматического перевода с символических языков в машинные коды. d) компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования математических формул. 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>** Задание 3. В текстовом редакторе бывают следующие списки...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) нумерованные; b) точечные; c) маркированные. 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>*** Задание 4. Программа WORD — это...</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>*** Задание 5. Чтобы вставить пустую строку в документе надо нажать клавишу...</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 6. Элемента интерфейса, выделенный на рисунке. <i>Изображение:</i></p> 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) Строка состояния b) Панель быстрого доступа c) Полоса прокрутки d) Панель быстрого запуска 	
	<p>* Задание 7. WordART – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) заголовок текста b) графический объект, оформленный особым образом c) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст d) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>** Задание 8. Назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок):</p> <p><i>Изображение:</i></p>  <p>a) b) c) d) e) f) g)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) подчеркнутое начертание 2) выравнивание по ширине 3) выравнивание по центру 4) изменение регистра символов 5) увеличение размера шрифта 6) жирное начертание 7) такой кнопки нет 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 9. Чтобы пронумеровать страниц необходимо..</p> <ul style="list-style-type: none"> a) вкладка Колонтитул ->Номер страницы b) вкладка Вставка -> Номер страницы c) вкладка Разметка страницы ->Номер страницы d) контекстное меню на странице -> Номер страницы 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
	<p>* Задание 10. Элемент интерфейса, выделенный на рисунке.</p> <p><i>Изображение:</i></p>  <p>a) Строка заголовка</p>	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>

	b) Строка состояния c) Лента d) Меню	
	* Задание 11. Маркер , чтобы повернуть объект ...  a) Нужный маркер не обозначен b) 1 c) 3 d) 2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
	** Задание 12. Операций, выполняемые в MSWord a) редактирование b) ввод c) форматирование d) комментирование e) тиражирование	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
	* Задание 13. Курсор ... a) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры b) устройство ввода текстовой информации c) клавиша на клавиатуре d) наименьший элемент отображения на экране	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
	* Задание 14. Для редактирования текста не применяется: a) печать текста b) удаление в тексте неверно набранного символа c) вставка пропущенного символа d) замена неверно набранного символа	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц.	** Задание 15. Ширину столбца изменяют... a) С помощью мыши b) Через меню Формат c) С помощью использования формул	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9
	* Задание 16. На рабочем поле программы Excel столбцы обозначаются... a) Цифрами. b) Рисунками. c) Буквами.	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9
	* Задание 17. Верная запись формулы для электронной таблицы: a) C3+4*D4; b) C3=C1+2*C2; c) =A2*A3-A4.	ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9

	<p>** Задание 18. Значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3, то значение ячейки B3 равно...</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>																														
	<p>** Задание 19. Заданы формулы. Вычислите, какое значение будет в ячейке С.</p> <table border="1" data-bbox="753 472 1203 548"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>=A1*3</td> <td>= A1 +B1</td> </tr> </table>	A	B	C	5	=A1*3	= A1 +B1	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>																								
A	B	C																														
5	=A1*3	= A1 +B1																														
	<p>** Задание 20. Значение C3 будет:</p> <table border="1" data-bbox="504 627 1080 835"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>=A2+B1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1		13			2	12				3			=A2+B1		4					5					<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
	A	B	C	D																												
1		13																														
2	12																															
3			=A2+B1																													
4																																
5																																
	<p>** Задание 21. В диапазоне (A2:B10)количество ячеек будет.</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>																														
	<p>** Задание 22. Можно ли в одной программе EXCEL открыть</p> <ol style="list-style-type: none"> Более одной рабочей книги Не более одной рабочей книги Более одного рабочего листа Не более одного рабочего листа 	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>																														
	<p>** Задание 23. Чтобы объединить несколько ячеек необходимо...</p> <ol style="list-style-type: none"> Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Формат ячеек, выбрать параметр Объединить ячейки С помощью кнопки  С помощью кнопки  С помощью кнопки  	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>																														
	<p>* Задание 24. Для чего необходима абсолютная ссылка ?</p> <ol style="list-style-type: none"> для указания фиксированного адреса ячейки для указания адреса ячейки справа для указания адреса ячейки слева для указания относительного адреса ячейки 	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>																														

	<p>*Задание 25. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы необходимо-...</p> <p>d) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу.</p> <p>e) При помощи команды Сервис Основного меню.</p> <p>f) Набрал Имя ячейки на цифровой клавиатуре.</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
--	---	---

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c
2	a
3	a, b
4	текстовый процессор или текстовый редактор
5	enter
6	b
7	c
8	a)-1, b) – 2, c) – 3, d) -4, e) – 5, f) – 6, g) - 7
9	b
10	d
11	d
12	a, b, c
13	a
14	a
15	a, b
16	c
17	c
18	3
19	18
20	20
21	18
22	a, c
23	a, d
24	a
25	a

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
---------------------------------	--

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Апрель

1. В каких режимах можно создать структуру таблицы в Access?
2. Что такое ключевое поле, и какие требования предъявляются к нему?
3. Как в СУБД Access можно определить ключевое поле?
4. Назовите основные типы данных в Access.
5. Как используется Мастер подстановок?
6. Как отсортировать записи по одному полю? По нескольким полям?
7. Как создать форму в Access?

Май

Вопросы для подготовки к тестированию
4 семестр

1. Основные понятия и определение информационных технологий.
2. Базовая конфигурация персонального компьютера.
3. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
4. Формы представления и способы передачи информации.
5. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
6. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
7. Аппаратное обеспечение вычислительной техники, состав, характеристика основных устройств.
8. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.
9. Современные способы создания презентаций.
10. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
11. Текстовый редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.
12. Возможности текстового редактора MsWord.
13. Создание и сохранение документа, редактирование и форматирование документа в MsWord.
14. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.
15. Адреса, ссылки, диапазоны в ЭТ Excel.
16. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.

В содержании тестов включены задания по наиболее значимому изученному материалу.

Тест разработан в двух вариантах одинаковой сложности с количеством вопросов (заданий) – 25.

К каждому варианту прилагаются эталоны правильных ответов.

Контрольный тест состоит из тестовых заданий 4 форм – открытой, закрытой, на упорядочении и на соответствие.

По уровню усвоения вопросы делятся на:

- 1 уровень (задания легкие) – 12 заданий;
- 2 уровень (задания средней трудности) – 11 заданий;
- 3 уровень (задания трудные) – 2 задания.

Время на выполнение данной работы отводится 40 – 60 мин.

Для оценивания результатов тестовой работы можно применить следующие критерии оценки:

- за правильный ответ 1 уровня сложности - 1 балл,
- 2 уровня – 2 балла и 3 уровня сложности – 3 балла.
- оценка «5» за 35 – 37 баллов
- оценка «4» за 26 – 34 баллов
- оценка «3» за 14 – 25 баллов
- оценка «2» за 0 – 13 баллов.

Тест

Форма контроля другая форма контроля (тестирование)
(текущий, рубежный, промежуточная аттестация)

Сформированные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием

2.3.	специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

- **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 12 заданий 1-го уровня трудности *(с выбором 1-го правильного ответа)

- 11 заданий 2-го уровня трудности **

- Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.

- Задания на установление соответствия.

- Задания на установление правильной последовательности.






- Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

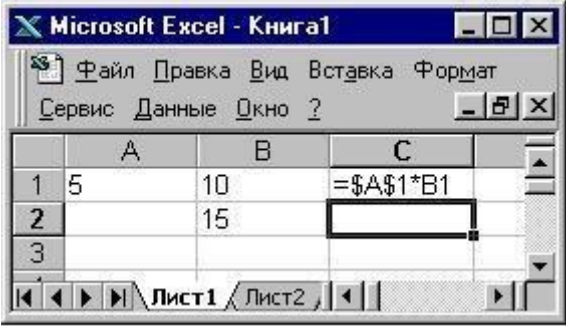
- 2 заданий 3-го уровня трудности *** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Информационные системы. Компьютерная техника в профессиональной деятельности.		
Тема 1.1. Основные понятия и определения.	1.**Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: а) ИТ автоматизации офиса б) ИТ обработки данных в) ИТ экспертных систем г) ИТ поддержки предпринимателя д) ИТ поддержки принятия решения	ОК 01 - ОК 09
	2.**Инструментарий ИТ включает: а) Компьютер б) Компьютерный стол в) Программный продукт г) несколько взаимосвязанных программных продуктов д) книги	ОК 01 - ОК 09
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий.	3.*Технические средства информатизации - это ... а) совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества. б) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. в) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. г) средство информации	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.6 ОК 1-9
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	4.*Для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются а) пароли б) анкеты в) коды г) ярлыки	ОК 1-9
	5.**Выберите типы вредоносных программ, которые могут угрожать при работе на компьютере: а) Вирусы, черви, троянские и хакерские программы	ОК 1-9

	b) Шпионское, рекламное программное обеспечение c) Потенциально опасное программное обеспечение d) Операционная система Linux e) Операционная система Windows f) 6) MicrosoftOffice	
	6.**Найди соответствие. 1) заражают загрузочный сектор гибкого или жёсткого диска. 2) эти вирусы различными способами внедряются в исполнимые файлы и обычно активизируются при их запуске. 3) существуют для интегрированного офисного приложения MicrosoftOffice. a) __загрузочные вирусы b) __файловые вирусы c) __макровирусы	ОК 1-9
	7.*Присутствует ли компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы). a) нет b) да, в загрузочном секторе дискеты c) да, в области каталога d) да, в области данных	ОК 1-9
Раздел 2. Информационные технологии в преобразовании информации		
Тема 2.1. Методика работы в текстовом редакторе MicrosoftWord	8.*При запуске Word, чтобы открыть документ автоматически открывается a) Книга 1 b) Блокнот 1 c) Лист 1 d) Документ 1	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
	9.**Размеры полей документа можно менять через.... a) меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ b) меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы c) с помощью горизонтальной линейки d) меню ВИД - Схема документа	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
	10.**Сопоставьте действия с изображениями 1)  2)  3)  4)  a) __сохранить b) __печатать c) __добавит объект WordArt d) __создать файл	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9
	11.**Напишите название команды:  _____	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9

	<p>12.**Составьте правильный порядок действий добавления рисунка SmartArt в документ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить курсор в нужное место 2. Вставка – Иллюстрации – SmartArt 3. Ввести текст в фигуры SmartArt 4. Выбрать категорию SmartArt 5. Нажать ОК 6. Изменить макет фигур 7. Удалить лишние фигуры 8. Выбрать тип SmartArt 9. Изменить цвет SmartArt 	<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</p>
<p>Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц.</p>	<p>13.*Укажите вид абсолютной и относительной ссылки формулы, записанная в ячейке С1, после ее копирования в ячейку С2</p>  <p>a) =\$A\$1*B2 b) =\$A\$2*B2 c) =\$A\$2*B1 d) =\$A\$1*B1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
	<p>14.***В ячейку С10 ввели формулу =СC\$8 * С9*25%. Затем эту формулу распространили вниз. Напишите получившуюся формулу в ячейке С14 .</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
	<p>15.**Установите соответствие.</p> <p>A. \$B\$1 B. \$B1 C. B\$1</p> <p>A. заморозить только столбец B. заморозить весь адрес C. заморозить только строку</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>
	<p>16.** Как измениться формула СУММ(C2:F2)*\$B2 при копировании ее из ячейки G 2 в ячейку G 8?</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</p>

1	Товар	Цена в \$	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квар
2	1 товар	\$ 45,00	45	231	234	
3	2 товар	\$ 56,00	56	12	12	
4	3 товар	\$ 59,00	23	234	445	
5	4 товар	\$ 34,00	234	56	456	
6	5 товар	\$ 23,00	234	567	900	
7	6 товар	\$ 45,00	4	5	6	
8	7 товар	\$ 67,00	5	789	5	
9					итог за	
10	курс		88,00р.	74,00р.	56,00р.	
11	На сумму в \$	\$	20 371,00	92 906,00	74 266,00	\$
12	На сумму в р		1 792 648,00р.	6 875 044,00р.	4 158 896,00р.	

Тема 2.3.
Технологии
использова
ния систем
управления
базами
данных

17.*Укажите последовательность расположения записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?

	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16 1Гб	
2	Pentium II	32 5Гб	
3	Pentium III	64 10Гб	
4	486DX	8 500Мб	

- a) 1, 2, 3, 4
- b) 2, 3, 4, 1
- c) 4, 1, 2, 3
- d) 4, 3, 2, 1

ПК 3.1,
ПК 4.2
ОК 1-9

18.*Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию:*

ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500

будут найдены фамилии лиц:

- a) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.
- b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
- c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- d) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;

ПК 3.1,
ПК 4.2
ОК 1-9

19.*Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся

ПК 3.1,

	<p>выпадающий список с данными. Необходимо установить для этого поля тип данных ...</p> <p>a) Маска ввода b) Мастер подстановок c) Текстовый d) Мастер форм</p>	ПК 4.2 ОК 1-9
	<p>20.*Выберите режим, в котором можно изменить тип данных таблицы базы данных:</p> <p>a) режим Конструктора; б) режим Мастера; в) режим Таблицы; г) режим Формы.</p>	ПК 3.1, ПК 4.2 ОК 1-9
	<p>21.**Компьютерные презентации не бывают:</p> <p>a) линейные b) интерактивные c) показательные d) циркульные</p>	ПК 4.1-4.5 ОК 1-9
	<p>22.**Укажите порядок действий при сохранении презентации в своей папке.</p> <p><i>Укажите порядок следования вариантов ответа:</i></p> <p>a) Нажать Сохранить Как b) Нажать Файл c) Выбрать место и имя сохраняемой презентации d) Нажать сохранить</p>	ПК 4.1-4.5 ОК 1-9
Тема 2.5. Компьютерные	<p>23. * На стартовой странице в СПС «Консультант Плюс» НЕТ вкладки...</p> <p>a) Кодексы;</p>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-

справочные правовые системы	b) Пресса и книги; c) Законы и постановления; d) Путеводители.	2.6 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9
Тема 2.6. Компьютерные сети.	24. *Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется... a) шина; b) кольцо c) звезда; d) нет правильного ответа.	ОК 1-9
Тема 2.7. Глобальная сеть Интернет	25. *Для передачи файлов по сети используется протокол... a) POP3; b) НТТР; c) СМРТ; d) FTP.	ПК 4.1-4.5 ОК 1-9

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, b, c, e
2	c, d
3	a
4	a
5	a, b, c
6	1-a, 2-b, 3-c
7	c
8	d
9	d
10	1-c, 2-d, 3-b, 4-a
11	1-c, 2-d, 3-b, 4-a
12	выравнивание по центру
13	1, 2, 4, 8, 5, 6, 3, 9, 7
14	a
15	\$C\$8* C13*25%
16	a-b, b-a, c-c
17	=СУМММ(C8:F8)*\$B8
18	c
19	a
20	b
21	a
22	b

23	c
24	d
25	c

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины Вопросы и задания к контрольной работе

Вариант 1

1. Дайте определение понятия информация.
2. Опишите структуру информационного массива в системах Консультант Плюс.
3. Опишите особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel.
4. Современная структура сети Интернет.
5. Опишите принципы планирования показа слайдов.

Вариант 2

1. Дайте определение понятия данные.
2. Опишите прикладное программное обеспечение общего назначения.
3. Опишите, как осуществляется поиск документа в системах Консультант Плюс и Гарант, когда известны приблизительные сведения.
4. Опишите основы работы СУБД MS Access-2007.
5. Напишите преимущества работы в локальной сети.

Вариант 3

1. Дайте определение понятия знания.
2. Опишите поисковые системы. Виды и краткая характеристика.
3. Опишите, как осуществляется поиск в тексте заданных слов в системах Консультант Плюс и Гарант?
4. Опишите, как происходит создание нового документа, создание и форматирование таблиц, создание списков в MSWORD.
5. Как осуществляется организация безопасной работы с компьютерной техникой.

Вариант 4

1. Дайте определение понятия информационные технологии.
2. Как осуществляется организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс».
3. Дайте определение информационной безопасности.
4. Опишите ввод формул, форматирование данных, печать готовой таблицы MicrosoftExcel.
5. Мониторы (ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, размер экрана и разрешение мониторов, частота регенерации изображения.)

Вариант 5

1. Дайте определение понятия информационные системы.
2. Опишите как происходит работа со списком в СПС «Консультант Плюс», работа со списком и текстом найденных документов.
3. Дайте определения - кабельным канала связи, оптоволоконным каналам связи, беспроводным каналам и сетям.
4. Опишите работу с данными с использованием запросов в СУБД MSAccess.
5. Опишите современные способы организации презентаций.

Критерии оценивания письменной работы

В контрольной работе правильный ответ оценивается в 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОССПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Основная литература:

Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8675-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=427881> - ЭБС Академия
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И. Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8749-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416917> — ЭБС Академия

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. ЭБС new.znaniium.com
3. www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teorija.pdf
4. video.yandex.ru/search.xml
5. Электронные книги по информационным технологиям в профессиональной деятельности – Режим доступа: <https://www.litres.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] М.Н. Белова., Шашкова И.Г. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] М.Н.Белова., Шашкова И.Г.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО



А. С.Емельянова
«16» марта 2023 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

«Правовые основы профессиональной деятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения – очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Жарикова О.В., преподаватель ФДП и СПО

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

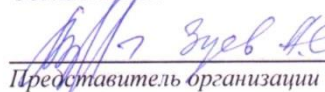
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Тувь»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Фонд оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.	9
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения.	12
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	15
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	15
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	18
6.1. Задания для освоения дисциплины	18
7. Приложение	29

1. Фонд оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение ветеринарной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 1-9) и профессиональные компетенции ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5.

Код	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- использования различных нормативно – правовых документов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством.

1.1.Форма аттестации учебной дисциплины

Другая форма контроля – тестирование - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У1 – использовать необходимые нормативно–правовые документы	В результате защиты практической работы студент должен показать умение использовать необходимые нормативно – правовые документы	Практическое занятие
У2 – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско–процессуальным и трудовым законодательством	студент должен уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством	Практическое занятие
У3 – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Должен уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и с действующим законодательством	Практическое занятие
Знать:		
З1 – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен показать свои знания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З2 – основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	В результате опроса студент должен показать свои знания законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование

З ₃ - систему организации ветеринарной службы	В результате опроса студент должен освоить систему организации ветеринарной службы	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₄ – нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы	В результате опроса студент должен знать нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₅ - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	В результате опроса студент должен показать свои знания в порядке регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₆ – правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	В результате опроса студент должен показать свои знания по правилам учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₇ – обязанности ветеринарного фельдшера	В результате опроса студент должен освоить обязанности ветеринарного фельдшера	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₈ – организационно – правовые формы юридических лиц	В результате опроса студент должен показать свои знания организационно – правовых формах юридических лиц	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₉ – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	В результате опроса студент должен показать свои знания правового положения субъектов предпринимательской деятельности	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₀ – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	В результате опроса студент должен показать свои знания заключения трудового договора и основания его прекращения	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₁ – правила оплаты труда	В результате опроса студент должен показать свои знания оплаты труда	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа

		ная работа Итоговый – тестирование
З ₁₂ – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	В результате опроса студент должен показать свои знания государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₃ – право социальной защиты граждан	В результате опроса студент должен показать свои знания по правам социальной защиты граждан	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₄ – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	В результате опроса студент должен показать свои знания дисциплинарной и материальной ответственности работника	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₅ – виды административных правонарушений и административной ответственности	В результате опроса студент должен освоить виды административных правонарушений и административной ответственности и наказания	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₆ - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	В результате опроса студент должен освоить защиту нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ.						
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ.						
Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Тестирование</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.

Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.	<i>Тестирование</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3.
		ПК 3.1. – ПК 3.7.				ПК 3.1. – ПК 3.7.
Раздел 3. Коммерческая ветеринарная деятельность.						
Тема 3.1 Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Раздел 4. Трудовое право в ветеринарной деятельности.						
Тема 4.1. Трудовой договор.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.
Тема 4.3. Оплата труда.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Тестирование</i>	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.
Тема 4.4. Дисциплина труда.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	<i>Тестирование</i>	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6.

		ПК 3.1. – ПК 3.8.				ПК 3.1. – ПК 3.8.
Раздел 5. Ветеринарное делопроизводство.						
Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>	ОК 7, ОК 9	<i>Контрольная</i>	ОК 7, ОК 9	<i>Тестиرو-</i>	ОК 7, ОК 9
Ветеринарное делопроизводство.		ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.	<i>работа</i>	ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.	<i>вание</i>	ПК 3.1. – ПК3.8. ПК 4.1. – ПК4.5.
Раздел 6. Административное право в ветеринарной деятельности.						
Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.	<i>Тестирование</i>	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ.

Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.

Вопросы для самопроверки:

1. Что включает в себя понятие «Федеральное законодательство в области ветеринарии»?
2. Что регламентирует Федеральное законодательство в области ветеринарии?
3. Что относится к ведению субъектов Российской Федерации в области ветеринарии?
4. Кому предоставлено право на ветеринарную деятельность?
5. Перечислите основные права ветеринарного врача и фельдшера.

Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятию «юридическая ответственность».
2. Перечислить виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства.
3. Раскрыть каждый вид ответственности, приводя примеры.

Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ.

Тема 1.2. Организация государственной ветеринарной службы РФ.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о полномочиях и функциях Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии.
2. Каковы полномочия и функции Департамента ветеринарии?
3. Как организуется работа Россельхознадзора?

Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскрыть сущность и значение государственного ветеринарного надзора в РФ.
2. Назвать объекты государственного ветеринарного надзора.
3. Назвать органы, осуществляющие государственный ветеринарный надзор. Раскрыть их полномочия.

Раздел 3. Коммерческая ветеринарная деятельность.

Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под предпринимательской ветеринарной деятельностью?
2. Перечислите принципы организации предпринимательской ветеринарной деятельности и дайте им характеристику.
3. Каковы виды ветеринарного предпринимательства?
4. Какими правами и обязанностями наделены предприниматели в области ветеринарии?
5. Что такое юридическое лицо?
6. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
7. Дайте характеристику ветеринарного товарищества.
8. Расскажите о ветеринарном обществе с ограниченной ответственностью.

Раздел 4. Трудовое право в ветеринарной деятельности.

Тема 4.1. Трудовой договор.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение, что представляет собой трудовой договор.
2. Назвать отличия трудового договора от гражданско – правового договора.
3. Охарактеризуйте виды трудовых договоров.
4. Перечислите документы, необходимые при устройстве на работу.
5. Назовите возраст вступления в трудовые отношения.
6. Расскажите про заключение трудового договора.

7. Что такое фактическое допущение к работе?
8. Кому не назначается испытательный срок при приёме на работу?
9. Расскажите про изменение трудового договора.
10. Основания для отстранения от работы?
11. Расскажите про основания прекращения трудового договора.
12. Раскройте случаи прекращения трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое рабочее время?
2. Перечислите виды рабочего времени и раскройте каждый из них.
3. Что такое режим работы?
4. Дайте определение понятию «время отдыха».
5. Перечислите виды времени отдыха и раскройте каждое из них.
6. Что такое отпуск? Какие виды отпуска Вы знаете?
7. Расскажите про порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
8. В каких случаях предоставляется отпуск без сохранения заработной платы?

Тема 4.3. Оплата труда.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое заработная плата и какова её структура?
2. Рассказать про государственные гарантии по оплате труда.
3. Раскройте понятие и виды систем оплаты труда.

Тема 4.4. Дисциплина труда.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определению понятию «дисциплина труда». Что такое внутренний трудовой распорядок?
2. Перечислите и раскройте меры поощрения, применяемые к работникам.
3. Что такое дисциплинарная ответственность работника?
4. Порядок наложения на работника дисциплинарного взыскания.
5. Что такое материальная ответственность?
6. Расскажите про материальную ответственность работника.
7. Расскажите про материальную ответственность работодателя.

Раздел 5. Ветеринарное дело/производство.

Тема 5.1. Ветеринарное дело/производство.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные формы ветеринарного учёта.
2. Расскажите про ветеринарную отчётность.

Раздел 6. Административное право в ветеринарной деятельности.

Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое административное правонарушение? Каковы его признаки?
2. Назовите виды административных правонарушений в области ветеринарии.
3. Что такое административная ответственность? С какого возраста она наступает?

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

- отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.

Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа по 1 и 2 разделам пройденного материала.

Вариант 1

1. Федеральное законодательство в области ветеринарии.
2. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
3. Система государственной ветеринарной службы в РФ.

Вариант 2

1. Региональное законодательство в области ветеринарии.
2. Виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
3. Виды и методы государственного ветеринарного надзора.

Вариант 3

1. Право на осуществление ветеринарной деятельности.
2. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
3. Субъекты и объекты государственного ветеринарного надзора.

Контрольная работа по 3 разделу пройденного материала.

Вариант 1

1. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.
2. Понятие юридического лица.
3. Ветеринарное общество.

Вариант 2

1. Понятие ветеринарного предпринимательства.
2. Организационно – правовые формы юридического лица.
3. Ответственность индивидуального предпринимателя.

Вариант 3

1. Понятие юридического лица.
2. Порядок регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
3. Ветеринарное общество.

Контрольная работа по 4 разделу пройденного материала.

Вариант 1

1. Понятие и виды трудового договора.
2. Системы оплаты труда.

3.Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.

Вариант 2

1. Порядок заключения трудового договора.
2. Заработная плата: понятие и структура.
3. Трудовая дисциплина.

Вариант 3

1. Материальная ответственность работника.
2. Документы, необходимые при устройстве на работу.
3. Прекращение трудового договора.

Контрольная работа по 5 и 6 разделам пройденного материала.

Вариант 1.

1. Понятие и формы ветеринарного учёта.
2. Понятие и виды административной ответственности.

Вариант 2

1. Ветеринарная отчётность.
2. Понятие и виды административных правонарушений.

Вариант 3

1. Значение ветеринарного учёта.
2. Источники административного права.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.

	3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестирование.

Инструкция для экзаменуемого

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 20 заданий.

Из них:

- 10 заданий 1-го уровня трудности **(с выбором 1-го правильного ответа)*
 - 8 заданий 2-го уровня трудности ****
 - *Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.*
 - *Задания на установление соответствия.*
 - *Задания на установление правильной последовательности.*
 - *Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов.*
 - 2 задания 3-го уровня трудности ***** (задание, требующее анализа и проведения расчетов с выбором правильного ответа) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом (цифрой) или выбрать из предложенных вариантов ответов.
- Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, содержание задания	Расшифровка ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	*1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» был принят: 1) в 1991 году; 2) в 1992 году; 3) в 1993 году.	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.
	*2. Законом Российской Федерации «О ветеринарии» закреплено право на занятие ветеринарной деятельностью: 1) за специалистом с высшим образованием; 2) за специалистом со средним специальным образованием; 3) верны оба варианта ответов.	
	*3. Права потребителей ветеринарных услуг в РФ регламентированы Законом: 1) «О защите прав потребителей»; 2) «Об организации страхового дела в РФ»; 3) «О ветеринарии».	

<p>Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы в РФ.</p>	<p>*4. Одной из важных задач государственной ветеринарной службы является: 1) проверка ветеринарной документации; 2) предупреждение и ликвидация заразных и массовых незаразных болезней животных; 3) внесение в Правительство РФ проектов законов в области ветеринарии.</p> <p>*5. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, является: 1) Министерство сельского хозяйства; 2) Департамент ветеринарии; 3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.</p>	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.</p>
<p>Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.</p>	<p>*6. Система постоянного контроля, проводимого ветеринарными специалистами в различных отраслях производства, торговли, транспорта, называется: 1) ветеринарной проверкой; 2) ветеринарной отчетностью; 3) ветеринарным надзором.</p>	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.</p>
<p>Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.</p>	<p>*7. Предпринимательская деятельность — это: 1) совершение ответчиком незаконных действий, следствием которых явилось ограничение истца в правомочиях собственника — пользования и распоряжения; 2) совокупность прав и обязанностей, позволяющих заниматься предпринимательской деятельностью; 3) инициативная деятельность, осуществляемая на свой риск и, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров или оказания услуг.</p> <p>*8. Правовой статус индивидуального предпринимателя возникает: 1) с момента государственной регистрации; 2) с момента принятия решения о приобретении статуса ИП; 3) с момента совершеннолетия.</p> <p>*9. Что такое филиал юридического лица? 1) это особый вид юридического лица; 2) это орган юридического лица, действиями которого юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя обязанности; 3) это обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть.</p> <p>*10. Кто осуществляет государственную регистрацию юридических лиц?</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.</p>

	<p>1) учреждение юстиции. 2) налоговые органы. 3) органы местного самоуправления.</p>	
<p>Тема 4.1. Трудовой договор.</p>	<p>*11. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме: 1) за 30 дней; 2) за 7 дней; 3) за 2 недели.</p>	<p>ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.</p>
<p>Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.</p>	<p>*12. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет: 1) 40 часов в неделю; 2) 36 часов в неделю; 3) 24 часа в неделю.</p> <p>*13. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам: 1) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации; 2) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации; 3) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации.</p>	<p>ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.</p>
<p>Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.</p>	<p>**14. Из приведённого ниже списка выберите и запишите только некоммерческие юридические лица: 1) производственный кооператив; 2) полное товарищество; 3) потребительский кооператив; 4) ассоциация; 5) профсоюз.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.</p>
<p>Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.</p>	<p>**15. К видам рабочего времени относятся: 1) сокращённое; 2) сверхурочное; 3) неполное; 4) ненормированное; 5) нормальное.</p>	<p>ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.</p>
<p>Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.</p>	<p>**16. В зависимости от основной цели своей деятельности все юридические лица подразделяются на: 1) частные; 2) коммерческие; 3) государственные; 4) муниципальные; 5) некоммерческие.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.</p>
<p>Тема 6.1. Административные правонарушения.</p>	<p>**17. Какие из перечисленных правонарушений являются административными проступками? 1) безбилетный проезд в общественном транспор-</p>	<p>ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3.</p>

<p>ния в области ветеринарии. Административная ответственность.</p>	<p>те; 2) причинение лёгкого вреда здоровью; 3) нарушение правил дорожного движения; 4) распространение наркотических средств.</p> <p>**18. Административными наказаниями являются: 1) штраф; 2) увольнение; 3) исправительные работы; 4) обязательные работы.</p> <p>**19. Источниками административного права не являются: 1) КоАП РФ; 2) Конституция РФ; 3) Уголовный кодекс РФ; 4) Федеральный Закон «О судебной системе РФ».</p>	<p>ПК 3.4. – ПК 3.5.</p>
<p>Тема 4.4. Дисциплина труда.</p>	<p>**20. Сопоставьте понятия с подходящими значениями: Понятия: 1. Дисциплинарная ответственность 2. Дисциплинарный поступок 3. Дисциплина труда Значения: А. Обязательное для всех работников подчинения правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.</p>	<p>ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.</p>
<p>Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы в РФ.</p>	<p>**21. Система государственной ветеринарной службы Российской Федерации включает в себя: 1) федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии; 2) федеральный орган исполнительной власти в области экономического развития в ветеринарии; 3) федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора; 4) федеральный орган исполнительной власти по оказанию государственных услуг в области ветеринарии.</p>	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.</p>

Тема 5.1. Ветеринарное де- лопроизводство.	**22. Форма ветеринарной отчётности состоит из следующих частей: 1) заголовочная; 2) подготовительная; 3) содержательная; 4) оформляющая; 5) заключительная.	ОК 7, ОК 9 ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.
	**23. Ветеринарному учёту подлежат: 1) животные; 2) случаи браковки продукции при проведении ветеринарно – санитарной экспертизы; 3) растения; 4) результаты лабораторных исследований за определённый период времени.	
Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	**24. За нарушение ветеринарного законодательства предусмотрены следующие виды ответственности: 1) административная; 2) дисциплинарная; 3) уголовная; 4) международная.	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 4.1. Трудовой договор.	**25. Дайте определение понятию «трудовой договор».	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.	**26. Англичанин Джордж совершил на территории РФ административное правонарушение. Джордж заявил, что раз он иностранец, то он не может подлежать административной ответственности на общих основаниях. Прав ли Джордж?	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.

(Вариант 2)

Тема	Номер, содержание задания	Расшифровка ОК и ПК
1	2	3
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	*1. Как называется Закон РФ, действующий в области ветеринарии: 1) Закон РФ «О ветеринарии»; 2) Закон РФ «Об организации ветеринарного дела в РФ»; 3) Закон РФ «О ветеринарной деятельности». *2. Права потребителей ветеринарных услуг в	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.

	РФ регламентированы Законом: 1) «О защите прав потребителей»; 2) «Об организации страхового дела в РФ»; 3) «О ветеринарии».	
Тема 2.1 Организация государственной ветеринарной службы в РФ.	*3. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, является: 1) Министерство сельского хозяйства; 2) Департамент ветеринарии; 3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.
Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	*4. Система регистрации качественных и количественных показателей в ветеринарном деле: 1) ветеринарный учёт; 2) ветеринарная отчётность; 3) ветеринарная регистрация. *5. Самым доступным методом ветеринарного надзора является: 1) ветеринарно – санитарная экспертиза; 2)наблюдение за объектами ветеринарного надзора; 3) обследование объектов ветеринарного надзора.	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.
Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	*6. Моментом создания юридического лица является: 1) приобретение обособленного имущества; 2) открытие лицевого счета; 3) его государственная регистрация. *7. Какой из приведенных признаков не назван в легальном определении предпринимательской деятельности: 1) систематичность; 2) рисковый характер; 3) профессионализм.	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Тема 4.1. Трудовой договор.	*8. Трудовые договоры могут заключаться: 1) только на неопределенный срок; 2) как на определённый, так и на неопределенный; 3) сроком до 6 месяцев.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 4.3. Оплата труда.	*9. Заработная плата – это: 1) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера; 2) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд;	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.

	3) денежное возмещение работодателем затраченного работником труда.	
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	*10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам: 1) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации; 2) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации; 3) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.
Тема 4.4. Дисциплина труда.	*11. Дисциплинарное взыскание может быть применено к работнику: 1) не позднее трех дней со дня взятия объяснений с работника; 2) не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного поступка; 3) не позднее 6 месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка.	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.	*12. По общему правилу возраст, по достижении которого может наступить административная ответственность, составляет: 1) 21 год; 2) 16 лет; 3) 18 лет. *13. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права? 1) да, являются; 2) нет, не являются. 3) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.
Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	**14. Из приведённого ниже списка выберите и запишите только коммерческие юридические лица: 1) производственный кооператив; 2) полное товарищество; 3) потребительский кооператив; 4) ассоциация; 5) профсоюз.	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	**15. Видами времени отдыха согласно Трудовому кодексу РФ являются: 1) нерабочие праздничные дни; 2) отгулы; 3) отпуска; 4) выходные; 5) временная нетрудоспособность.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.

<p>Тема 4.4. Дисциплина труда.</p>	<p>**16. К мерам дисциплинарного взыскания не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замечание; 2) выговор; 3) штраф; 4) лишение премии; 5) увольнение. 	<p>ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.</p>
<p>Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.</p>	<p>**17. Какие из перечисленных правонарушений являются административными проступками?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) безбилетный проезд в общественном транспорте; 2) причинение лёгкого вреда здоровью; 3) нарушение правил дорожного движения; 4) распространение наркотических средств. <p>**18. Какие из перечисленных правонарушений не являются административными проступками?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опоздание на работу; 2) нарушение правил охоты; 3) нарушение сроков поставки товаров; 4) распитие спиртных напитков в общественном месте. 	<p>ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.</p>
<p>Тема 4.4. Дисциплина труда.</p>	<p>**19. Сопоставьте понятия с подходящими значениями:</p> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплинарная ответственность 2. Дисциплинарный поступок 3. Дисциплина труда <p>Значения:</p> <p>А. Обязательное для всех работников подчинения правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации</p> <p>Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания</p> <p>В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.</p>	<p>ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.</p>
<p>Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.</p>	<p>**20. За нарушение ветеринарного законодательства предусмотрены следующие виды ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) административная; 2) дисциплинарная; 3) уголовная; 4) международная. 	<p>ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.</p>

<p>Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы в РФ.</p>	<p>**21. Система государственной ветеринарной службы Российской Федерации не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии; 2) федеральный орган исполнительной власти в области экономического развития в ветеринарии; 3) федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного контроля; 4) федеральный орган исполнительной власти по оказанию государственных услуг в области ветеринарии. 	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.</p>
<p>Тема 5.1. Ветеринарное дело-производство.</p>	<p>**22. Форма ветеринарной отчётности не включает в себя следующие части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заголовочная; 2) подготовительная; 3) содержательная; 4) оформляющая; 5) заключительная. 	<p>ОК 7, ОК 9 ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>
<p>Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.</p>	<p>**23. Ветеринарные мероприятия бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) массовые; 2) частные; 3) индивидуальные; 4) коллективные. 	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.</p>
<p>Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.</p>	<p>**24. Ветеринарное законодательство РФ состоит из следующих уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральное; 2) региональное; 3) местное; 4) иное. 	<p>ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.</p>
<p>Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.</p>	<p>***25. Дайте определение понятию «административное правонарушение».</p>	<p>ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.</p>
<p>Тема 4.4. Дисциплина труда.</p>	<p>***26.1 ноября рабочий строительной организации Васин опоздал на работу на 2 часа. За данный проступок ему был объявлен выговор в приказе от 5 декабря. Законно ли наложено дисциплинарное взыскание?</p>	<p>ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.</p>

Ключ:

Вариант 1

Вопрос №	Ответ
1	3
2	3
3	1
4	2
5	3
6	3
7	3
8	1
9	3
10	2
11	3
12	1
13	2
14	3,4,5
15	1,3,5
16	2,5
17	1,3
18	1,4
19	3,4
20	1-Б; 2-В; 3-А
21	1,3,4
22	1,3,4
23	1,2,4
24	1,2,3

25	Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить нормальные условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом
	РФ, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию и соблюдать правила внутреннего распорядка.
26	Джордж не прав, так как иностранное лицо признается субъектом административного права, а значит, он подлежит административной ответственности.

Вариант 2

Вопрос №	Ответ
1	1
2	1
3	3
4	1
5	2

6	3
7	3
8	2
9	1
10	2
11	2
12	2
13	1
14	1,2
15	1,3,4
16	3,4
17	1,3
18	1,3
19	1-Б; 2-В; 3-А
20	1,2,3
21	2,4
22	2,5
23	1,3
24	1,2
25	Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
26	Не законно, так как истёк срок привлечения к дисциплинарной ответственности

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Шкала перевода	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Вопрос №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Шкала перевода	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	6

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>
2. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>
3. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-

0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

Дополнительная литература:

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Конституция Российской Федерации // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .
4. Гражданский кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
5. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

Интернет-ресурсы :

1. Правовая система «Кодекс» – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
2. Правовая система «Российское законодательство» – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>
3. Все о праве – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>
4. Сам себе юрист – Режим доступа: <http://www.samsebeyurist.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
8. <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
9. <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
10. <http://www.acadprava.ru> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
11. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru.
12. <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
13. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
14. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
15. <http://www.ksrf.ru> (Конституционный суд РФ).
16. <http://www.vsrfr.ru> (Верховный суд РФ).
17. <http://www.arbitr.ru> (Высший Арбитражный суд РФ).
18. <http://www.genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ).
19. <http://www.sledcom.ru> (Следственный комитет РФ).
20. <http://www.pfrf.ru> (Пенсионный фонд РФ).

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.Э. Кабалова. - Рязань:

РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова
«16» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
«16» марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Курс 2

Семестр 4

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Британ Мария Николаевна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

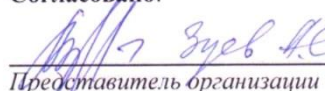
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



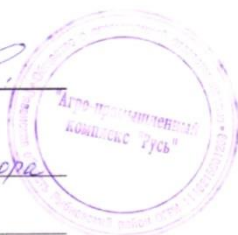
/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АТК „Тусь“



- 1** Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 1.1** Форма аттестации учебной дисциплины
- 2** Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля
- 3** Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины
- 3.1** Задания для оценки освоения дисциплины
- 4** Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплин
- 4.1** Задания для оценки освоения дисциплины
- 5** Результаты освоения учебной дисциплины
- 6** Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины
- 6.1** Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ветеринарная фармакология студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, дисциплины профессионального цикла (ОП.08) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.6; 3.1 - 3.8; 4.1 - 4.5.

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

уметь:

У₁- применять требования нормативных документов

к основным видам продукции, услуг и процессов;

У₂- оформлять документацию в соответствии с

действующей нормативной базой;

У₃- использовать в профессиональной деятельности

документацию систем качества;

У₄- приводить несистемные величины измерений в

соответствие с действующими стандартами и

международной системой единиц СИ.

знать:

З₁-основные понятия метрологии;

З₂- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З₃- формы подтверждения качества;

З₄- терминологию и единицы измерения величин в соответствии, с действующими

стандартами и международной системой единиц СИ

Приобрести **практический опыт:**

- применять требования нормативных документов

к основным видам продукции, услуг и процессов;

- оформлять документацию в соответствии с

действующей нормативной базой;

- использовать в профессиональной деятельности

документацию систем качества;

- приводить несистемные величины измерений в

соответствие с действующими стандартами и

международной системой единиц СИ.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

другая форма контроля –зачет - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

3. Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Критерии оценки результата	Методы контроля и оценивания
<p>У₁- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</p> <p>У₂- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>У₃- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>У₄- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами международной системой единиц СИ</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность;</p> <p>Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>З₁- основные понятия метрологии;</p> <p>З₂- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</p> <p>З₃- формы подтверждения качества;</p> <p>З₄- терминологию и единицы измерения величин в соответствии, с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Таблица 2.

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Метрология			<i>Устный опрос №1</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6, П.К.3.4, П.К.3.3</i>
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	<i>Подготовка реферата на тему: «История развития науки метрологии»</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3</i>				
Тема 1.2. Физические величины и единицы их измерений	<i>Подготовка устного ответа по теме: «Системы физических величин и их единицы измерений». Оформление протокола лабораторной работы. Индивидуальные задания по теме с презентациями</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3</i>				

Тема Классификация основные характеристики измерений	1.3. и	<i>Подготовка конспекта на тему: «Основные типы шкал измерений».</i>	ОК 1-9; П.К. 1.2, П.К. 2.2, П.К. 2.3, П.К. 3.8, П.К. 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3				
Тема 1.4. Обеспечение единства измерений		<i>Подготовка конспекта на тему: «Государственный метрологический контроль и надзор». Оформление протокола лабораторной работы. Индивидуальные задания по теме с презентациями</i>	ОК 1-9; П.К. 1.2, П.К. 2.2, П.К. 2.3, П.К. 3.8, П.К. 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3				
Раздел 2.Стандартизация				<i>Устный опрос№2</i>	ОК 1-9; П.К. 1.1, П.К. 1.2, П.К. 2.2, П.К. 2.3, П.К. 2.5 П.К. 3.8, П.К. 3.5, П.К.3.6 П.К. 4.5, П.К. 4.2, П.К. 4.1,	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9; П.К. 1.1, П.К. 1.2, П.К. 2.2, П.К. 2.3, П.К. 2.5 П.К. 3.8, П.К. 3.5, П.К.3.6 П.К. 4.5, П.К. 4.2, П.К. 4.1
Тема 2.1. Система стандартизации Российской Федерации		<i>Подготовка реферата на тему: «История развития стандартизации в России» Подготовка устного ответа по теме: «Цели и принципы стандартизации в современных условиях».</i>	ОК 1-9; П.К. 1.1, П.К. 1.2, П.К. 2.2, П.К. 2.3, П.К. 2.5 П.К. 3.8, П.К. 3.5, П.К.3.6 П.К. 4.5, П.К. 4.2, П.К. 4.1,				
Тема 2.2. Документы в области стандартизации		<i>Подготовка конспекта на тему: «Общероссийские</i>	ОК 1-9; П.К. 1.1, П.К. 1.3,				

		<i>классификаторы технико-экономической и социальной информации» Оформление протокола лабораторной работы</i>	ПК 2.2, П.К. 2.4, П.К. 2.5 ПК 3.1, ПК 3.4, П.К.3.7 ПК 4.3, ПК 4.5,				
Тема Международная и межгосударственная стандартизация	2.3.	<i>Подготовка конспекта на тему: «Межгосударственная система стандартизация в СНГ»</i>	ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, П.К.1.3, ПК 2.6, П.К. 2.3, П.К. 2.5 ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.4,				
Раздел Подтверждение качества	3.			<i>Устный опрос №3</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1 ПК 1.2, П.К. 1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, П.К. 2.5, П.К. 2.6 ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, П.К.3.6, ПК 3.8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5,</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1 ПК 1.2, П.К. 1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, П.К. 2.5, П.К. 2.6 ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, П.К.3.6, ПК 3.8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5,</i>
Тема 3.1. Введение в сертификацию		<i>Подготовить реферат на тему «Нормативно-правовые основы работ по подтверждению соответствия» Подготовиться к устному опросу по теме: «Понятия и</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, П.К.1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, ПК 3.1, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.3,</i>				

	<i>терминология в области подтверждения соответствия» Оформление протокола лабораторной работы.</i>					
Тема 3.2. Системы сертификации	<i>Подготовка конспекта на тему: «Организация и функционирования систем сертификации однородной продукции». Подготовка к устному опросу на тему: «Системы сертификации» Оформление протокола лабораторной работы. Подготовка реферата на тему: «Сертификационные испытания».</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.3, П.К. 1.2, ПК 2.5, П.К. 2.3, П.К. 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, П.К.3.6 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5,</i>				
Тема 3.3. Сертификация продукции и услуг в РФ	<i>Подготовка реферата на тему «Сертификационные испытания»</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, П.К.1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, П.К. 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, П.К.3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,</i>				

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Раздел 1. Метрология

Тема 1.1. Общие сведения о метрологии

Подготовка реферата на тему: «История развития науки метрологии».

Вопросы для самопроверки:

1. В каком году во Франции была введена метрическая система мер?
2. Перечислите 3 главные функции измерений в народном хозяйстве
3. Какой документ обсуждали в 1875 году на Дипломатической метрологической конференции, проведенной в Париже?
4. В России в древнее времена какие использовались единицы длины?

Тема 1.2. Физические величины и единицы их измерений

Подготовка устного ответа по теме: «Системы физических величин и их единицы измерений»

Оформление протокола лабораторной работы.

Индивидуальные задания с презентациями с выбором темы:

1. Длина
2. Масса
3. Время
4. Сила тока
5. Температура
6. Количество вещества
7. Сила света

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое системы физических величин?
2. В каких величинах измеряется сила тока?
3. Дайте определение понятию физическая величина.
4. Что такое эталон?
5. В каких величинах измеряется температура?

Тема 1.3. Классификация и основные характеристики измерений

Подготовка конспекта на тему: «Основные типы шкал измерений».

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите типы шкал.
2. К какой шкале относятся баллы ветра, баллы землетрясения?
3. Охарактеризуйте шкалы отношений.
4. Укажите типы шкал, в которых есть возможность ввести единицы изменений.
5. Укажите пример шкалы изменений.

Тема 1.4. Обеспечение единства измерений

Подготовка конспекта на тему: «Государственный метрологический контроль и надзор».

Оформление протокола лабораторной работы.

Индивидуальные задания с презентациями по теме:

1. Утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений
2. Проверка средств измерений
3. Метрологическая экспертиза
4. Аттестация методик измерений

Вопросы для самопроверки:

1. Какие бывают виды проверок?

2. В случае обнаружений нарушений, какие права имеет инспектор?
3. В соответствии, с какими документами проводят проверки?
4. На каких принципах базируется деятельность по надзору?
5. За сколько дней до проверки орган ГМС должен проинформировать предприятие?

Раздел 2. Стандартизация

Тема 2.1. Система стандартизации Российской Федерации

Подготовка реферата на тему: «История развития стандартизации в России»

Подготовка устного ответа по теме: «Цели и принципы стандартизации в современных условиях».

Вопросы для самопроверки:

1. В каком году был принят закон «О стандартизации» в Российской Федерации?
2. Какую роль в развитии стандартизации сыграл Совет Экономической Взаимопомощи?
3. Какой декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР был подписан в 1918 году?
4. В каком году было первое упоминание и стандартизации в России?
5. Что было помещено в собрании законов Российской империи при правлении Петра I?

Тема 2.2. Документы в области стандартизации

Подготовка конспекта на тему: «Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации»

Оформление протокола лабораторной работы

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите категории классификаторов.
2. На какие категории подразделяются классификаторы, в зависимости от области применения?
3. Укажите общие принципы функционирования ЕСКК.
4. Что такое общероссийский классификатор?
5. Что в себя включает система ЕСКК?

Тема 2.3. Международная и межгосударственная стандартизация

Подготовка конспекта на тему: «Межгосударственная система стандартизация в СНГ».

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой программа «Зеленая книга Европы»?
2. В каком году был учрежден Европейский комитет по стандартизации?
3. Из каких документов складывается евростандарт?
4. В каком году Советом ЕС была принята Генеральная программа устранения технических барьеров?

Раздел 3. Подтверждение качества

Тема 3.1. Введение в сертификацию

Подготовить реферат на тему «Нормативно-правовые основы работ по подтверждению соответствия»

Подготовиться к устному опросу по теме: «Понятия и терминология в области подтверждения соответствия»

Оформление протокола лабораторной работы.

Вопросы для самопроверки:

1. Расшифруйте аббревиатуры ОКП, ОКУН, ТН ВЭД.
2. Охарактеризуйте иерархическую систему документов, которые служат основой для сертификации.
3. Приведите пример, какие документы относят к организационно-методическим?

4. Для чего используют перечни?

Тема 3.2. Системы сертификации

Подготовка конспекта на тему: «Организация и функционирования систем сертификации однородной продукции».

Подготовка к устному опросу на тему: «Системы сертификации»

Оформление протокола лабораторной работы.

Подготовка реферата на тему: «Сертификационные испытания».

Вопросы для самопроверки:

1. В каком году была введена Российская система сертификации?
2. С учетом чего формируется система сертификации однородной продукции?
3. Какие задачи исполняет Центральный Орган Системы Сертификации?
4. Какие пункты должны быть четко установлены в сформированной системе сертификации?
5. Перечислите показатели надежности продукции технического применения.
6. По каким пунктам достигаются результаты сертификационных испытаний?
7. Для каких целей проводят сертификационные испытания?
8. Как классифицируются сертификационные испытания?
9. Что получает сертифицируемый объект по итогам испытаний?

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Ветеринарной фармакологии»

Раздел 1. Метрология

Устный опрос №1

1. Что такое метрология?
2. Перечислите основные постулаты метрологии?
3. Перечислите основные и дополнительные единицы СИ?
4. Что такое физическая величина?
5. Перечислите шкалы измерений?
6. Что такое СИ?

Раздел 2. Стандартизация

Устный опрос №2

1. Что такое нормативный документ?
2. Какие стандарты являются национальными?
3. Что собой представляет стандарт?
4. Что собой представляет ТУ?
5. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением стандартов?
6. Предполагается ли какая-либо ответственность за несоблюдением стандартов?
7. Какие бывают штрих-коды международного стандарта EAN?
8. Что означает первые две цифры штрих-кода?
9. Что означает тринадцатая цифра штрих-кода?

Раздел 3. Подтверждение качества

Устный опрос №3

1. Что такое сертификация?
2. Что подтверждает сертификат соответствия продукции?
3. Кто осуществляет контроль за сертификацией продукции?
4. Чем отличается добровольная сертификация от обязательной?
5. Какой орган утверждает сертификат соответствия продукции?
6. Какой орган проводит сертификацию услуг?
7. Кто определяет номенклатуру услуг?

8. Кто определяет проведение добровольной и обязательной сертификации услуг?
9. Кто подтверждает сертификацию соответствия услуг?
10. Требуется ли знак соответствия на сертификате услуг?

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Тестирование

РАЗДЕЛ 1. Метрология

Тест №1

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

1. Вопрос: К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится...

Варианты ответа:

- a) здравоохранение;
- b) ветеринария;
- c) охрана окружающей среды;
- d) обеспечение безопасности труда;
- e) все перечисленное.

2. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется ...

3. Вопрос: При определении твердости материала используется шкала...

Варианты ответа:

- a) порядка;
- b) отношений;
- c) интервалов.

4. Вопрос: Приставкой SI для обозначения увеличения значений физических величин является ...

Варианты ответа:

- a) мега;
- b) санти;
- c) микро.

5. Вопрос: По метрологическому назначению средства измерений делятся на ...

Варианты ответа:

- a) основные;
- b) эталоны;
- c) рабочие;
- d) дополнительные.

6. Вопрос: По способу выражения погрешности средств измерений могут быть..

Варианты ответа:

- a) абсолютные;
- b) грубые;
- c) случайные;
- d) относительные.

7. Вопрос: Какие из перечисленных способов обеспечивают единство измерения....

Варианты ответа:

- a) проведение измерений компетентными специалистами.
- b) применение узаконенных единиц измерения;

с) применение средств измерения, метрологические характеристики которых соответствуют установленным нормам;

д) определение систематических и случайных погрешностей, учет их в результатах измерений;

8. Вопрос: Значение физической величины, найденное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному, что для поставленной задачи может его заменить, называется:

Варианты ответа:

а) действительное;

б) искомое;

с) истинное;

д) номинальное;

е) фактическое.

9. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Обнаружение — это:

10. Вопрос: для обнаружения физических свойств предназначены технические средства...

Варианты ответа:

а) вещественные меры;

б) измерительные приборы;

с) измерительные системы;

д) индикаторы;

е) средства измерения.

11. Вопрос. Метрология – это наука

Объекты/понятия:

1. требуемой точности 2. об изменениях 3. их единствах 4. средствах обеспечения 5. и способах достижения

12. Вопрос. Размер физической величины –

Объекты/понятия:

1. количественная определенность 2. присущая конкретному материальному объекту 3. системе 4. явлению или процессу 5. физической величины

13. Вопрос. Шкала физической величины –

Объекты/понятия:

1. служащая исходной основой 2. для измерений 3. упорядоченная совокупность значений 4. физической величины 5. данной величины

Дайте развернутый ответ

14. Вопрос: Какие виды погрешностей вы знаете, перечислите и охарактеризуйте каждую погрешность.

15. Вопрос: Дайте определение термину «эталон единицы физической величины»

Вариант №2

1. Вопрос: Укажите цель метрологии:

Варианты ответа:

а) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью;

б) разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности

с) разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы;

д) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;

2. Вопрос: фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин, называется:

Варианты ответа:

- a) величина;
- b) единица величины;
- c) значение физической величины;
- d) показатель;
- e) размер.

3. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Качественная характеристика физической величины называется..?

4. Вопрос: значение физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношении соответствующую физическую величину, называется...

Варианты ответа:

- a) действительное;
- b) искомое;
- c) истинное;
- d) номинальное;
- e) фактическое.

5. Вопрос: для воспроизведения и/или хранения физической величины предназначены средства измерений:

Варианты ответа:

- a) вещественные меры;
- b) индикаторы;
- c) измерительные приборы;
- d) измерительные системы;
- e) измерительные установки;
- f) измерительные преобразователи;
- g) стандартные образцы материалов и веществ;
- h) эталоны.

6. Вопрос: Приставками SI для обозначения уменьшающих значений физических величин являются ...

Варианты ответа:

- a) деци;
- b) кило;
- c) гекто.

7. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется ...

8. Вопрос: Коэффициент полезного действия определяется по шкале ...

Варианты ответа:

- a) отношений;
- b) абсолютной;
- c) наименований.

9. Вопрос: Какие эталоны передают свои размеры вторичным эталонам:

Варианты ответа:

- a) международные эталоны;
- b) вторичные эталоны;
- c) государственные первичные эталоны,
- d) калибры;
- e) рабочие эталоны;

10. Вопрос: Укажите способы подтверждения пригодности средства измерения к применению...

Варианты ответа:

- a) нанесение знака поверки;

- b) нанесение знака утверждения типа;
- c) выдача извещения о непригодности;
- d) выдача свидетельства о поверке;
- e) выдача свидетельства об утверждении типа.

11. Вопрос. Система единиц физических величин –
Объекты/понятия:

1. физических величин 2. совокупность основных 3. в соответствии с принципами
4. и производных единиц 5. для заданной системы физических величин

12. Вопрос. Цена деления шкал –
Объекты/понятия:

1. соседним отметкам 2. шкалы средств измерений 3. разность значения 4.
соответствующих, двум 5. величины

13. Вопрос. Измерительный прибор –
Объекты/понятия:

1. средство измерений
2. значений
3. предназначенное для получения 4.
измеряемой физической величины
4. в установленном диапазоне

14. Вопрос: Укажите виды эталонов, их разницу, охарактеризуйте каждый вид
эталонов.

15. Вопрос: Дайте определение термину «поверочная схема для средств
измерений»

Вариант №3

1. Вопрос: Сформулируйте основной постулат метрологии:

Варианты ответа:

- a) любой отсчет является случайным;
- b) отсчет является постоянным, заранее известным числом;
- c) сравнение неизвестного размера с известным и выражение первого через
второй в кратном или дольном отношении;
- d) если при многократном измерении сомнительный результат отдельного
измерения отличается от среднего больше чем на три сигмы, то с вероятностью 99% он
является ошибочным и его следует отбросить;
- e) сравнение происходит под влиянием множества случайных и неслучайных
факторов, точный учет которых невозможен, а результат совместного воздействия
непредсказуем.

2. Вопрос: Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:

Варианты ответа:

- a) разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и
приемов основывается на научном эксперименте и анализе;
- b) состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных
к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности
измерений не выходят за установленные границы;
- c) состояние средства измерений, когда они проградуированы в узаконенных
единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам.

3. Вопрос: Какие средства измерений состоят из функционально объединенных
средств измерений и вспомогательных устройств, собранных в одном месте...

Варианты ответа:

- a) измерительные системы;
- b) измерительные установки;
- c) измерительные преобразователи;
- d) эталоны.

4. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Как называется область значения шкалы, ограниченная начальным и конечным значением...

5. Вопрос: технические средства, предназначенные для воспроизведения, хранения и передачи единицы величины называются..:

Варианты ответа:

- a) вещественные меры;
- b) индикаторы;
- c) измерительные преобразователи;
- d) стандартные образцы материалов и веществ;
- e) эталоны.

6. Вопрос: Калибровка — это:

Варианты ответа:

- a) совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям;
- b) совокупность основополагающих нормативных документов, предназначенных для обеспечения единства измерений с требуемой точностью;
- c) совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений.

7. Вопрос: Напишите развернутый ответ. В каком из перечисленных случаев проводится инспекционная поверка средств измерений:

8. Вопрос: количественная характеристика физической величины называется ...

Варианты ответа:

- a) величина;
- b) единица физической величины;
- c) значение физической величины;
- d) размер;
- e) размерность.

9. Вопрос: совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины называется:

Варианты ответа:

- a) величина;
- b) значение величин;
- c) измерение;
- d) калибровка;
- e) поверка.

10. Вопрос: Классом точности называется обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей ...

Варианты ответа:

- a) основной;
- b) систематической;
- c) дополнительной;
- d) случайной.

11. Вопрос. Метрологическая характеристика средства измерений –

Объекты/понятия:

1. влияющая на результат 2. характеристика одного из свойств 3. измерений 4. средства измерений 5. и на его погрешность

12. Вопрос. Метрологическая исправность средства измерений –

Объекты/понятия:

1. состояние средства измерений 2. соответствуют 3. установленным требованиям 4. при котором, все нормируемые 5. метрологические характеристики

13. Вопрос. Погрешность средства измерений –

Объекты/понятия:

1.разность между показаниями 2. значением3. средства измерений и истинным 4. измеряемой физической величины

14. Вопрос: Укажите виды поверочных схем, их разницу, охарактеризуйте каждый вид поверочной схемы.

15. Вопрос: Система физических величин – это...

Ключ к тесту №1 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	е	а	а
2	размером физической величины	б	б
3	а	размерность	б
4	а	с	диапазон показаний
5	б, с	а	е
6	а, d	а	с
7	б, с	шкалой физической величины	при метрологическом надзоре
8	а	б	d
9	установление качественных характеристик искомой физической величины;	е	с
10	d	а, d	а, с
11	2,4,1,3,5	2,1,4,3,5	2,4,1,3,5
12	1,5,2,3,4	3,5,4,1,2	1,4,5,2,3
13	3,4,1,2,5	1,3,2,4,5	1,4,3,2

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по ти тестовой формы			
	В			
	О			
15				

Одной (го) задачи/вопроса	2				
---------------------------	---	--	--	--	--

Тестирование

РАЗДЕЛ 2. Стандартизация

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

Вопрос №1

Объектами стандартизации могут быть

Варианты ответов:

- a) технологический процесс
- b) отдельная страна.
- c) научно технический прогресс
- d) технический регламент.

Вопрос №2

Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технический регламент;
- c) стандарт организаций;
- d) технические условия.

Вопрос №3

Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики.

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) региональная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос №4

Комплекс стандартов - это:

Варианты ответов:

- a) документ, принятый органами власти;
- b) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
- c) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;
- d) совокупность взаимосвязанных стандартов;

Вопрос №5

Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) национальная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) региональная стандартизация.

Вопрос № 6

Принципом стандартизации не является ...

Варианты ответов:

- a) согласованность;
- b) комплексность для взаимосвязанных объектов;
- c) конкурентоспособность;
- d) добровольность применения.

Вопрос № 7

Классификация – это ...

Варианты ответов:

- a) параллельное разделение множества объектов на независимые подмножества;
- b) последовательное разделение множества объектов на подчиненные подмножества;
- c) присвоение объекту уникального наименования, номера, знака, условного обозначения, признака или набора признаков и т. п., позволяющих однозначно выделить его из других объектов;
- d) разделение множества объектов на классификационные группировки по их сходству или различию на основе определенных признаков в соответствии с принятыми правилами.

Вопрос №8

К компетенции Всемирной торговой организации (ВТО) не относится...

Варианты ответов:

- a) создание и развитие эффективной службы здравоохранения, оздоровления окружающей среды;
- b) соглашение по тарифам и торговле;
- c) защита прав интеллектуальной собственности;
- d) инвестиционная деятельность.

Вопрос № 9

Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

Варианты ответов:

- a) инженерное общество;
- b) орган по стандартизации;
- c) технический комитет по стандартизации;
- d) служба стандартизации.

Вопрос № 10

Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технические условия;
- c) сертификат;
- d) рекомендации по стандартизации.

11. Вопрос. Национальный орган по стандартизации –

Объекты/понятия:

1. соответствующей международной или 2. который имеет право быть национальным членом 3. орган по стандартизации 4. признанный на национальном уровне 5. региональной организации по стандартизации

12. Вопрос. Международная стандартизация –

Объекты/понятия:

1. всех стран 2. открыто для 3. соответствующих органов 4. стандартизация 5. участие в которой.

13. Вопрос. Орган по стандартизации –

Объекты/понятия:

1. согласно его статусу, заключается в разработке 2. региональном или международном уровнях, основная функция которого, 3. орган, занимающийся стандартизацией, 4. утверждении и принятии стандартов, которые доступны широкому кругу потребителей 5. признанный на национальном

14. Вопрос. Что означает понятие «Стандарт на продукцию»?

15. Вопрос. Что такое технические условия?

Вариант №2

Вопрос №1

Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) межгосударственная стандартизация;
- c) региональная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос №2

Стандарт, разрабатываемый на серийно выпускаемую продукцию, которая не оказывает влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕМ

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технический регламент;
- c) стандарт организаций;
- d) технические условия.

Вопрос №3

Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) региональная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос №4

Обозначение национального стандарта

Варианты ответов:

- a) Пр;
- b) ИСО;
- c) ОСТ;
- d) ГОСТ Р.

Вопрос № 5

Комплексная стандартизация – это ...

Варианты ответов:

- a) установление и применение системы взаимосвязанных требований к объекту стандартизации;
- b) установление повышенных норм требований к объектам стандартизации;
- c) научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени;
- d) степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями.

Вопрос № 6

По уровням различают следующие виды унификации:

Варианты ответов:

- a) секционирования и базового агрегата;
- b) размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений;
- c) ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов;
- d) межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию.

Вопрос № 7

Документы EN разрабатываются...

Варианты ответов:

- a) международной электротехнической комиссией (МЭК);
- b) европейским комитетом по стандартизации (СЕН);
- c) европейской экономической комиссией ООН (ЕЭК);
- d) международной организацией по стандартизации (ИСО).

Вопрос № 8

Цель международной стандартизации - это

Варианты ответов:

- a) устранение технических барьеров в торговле;
- b) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации;
- c) упразднение национальных стандартов;
- d) разработка самых высоких требований.

Вопрос № 9

Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...

Варианты ответов:

- a) технический комитет по стандартизации;
- b) орган государственного надзора за стандартами;
- c) служба стандартизации;
- d) испытательная лаборатория.

Вопрос № 10

Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливаются...

Варианты ответов:

- a) основополагающие стандарты;
- b) стандарты на термины и определения;
- c) стандарты на продукцию;
- d) стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа).

11. Вопрос. Национальный стандарт –

Объекты/понятия:

1. по стандартизации 2. и доступный широкому 3. кругу потребителей 4. принятый национальным органом 5. стандарт

12. Вопрос. Международный стандарт –

Объекты/понятия:

1. и доступный широкому кругу потребителей 2. занимающейся стандартизацией 3. стандарт 4. 5. принятый международной организацией

13. Вопрос. Стандартизация –

Объекты/понятия:

1. норм 2. направленная на разработку 3. и установление требований 4. это деятельность 5. правил

14. Вопрос. Дайте понятию «Регламент» определение.

15. Вопрос: Что такое классификатор?

Вариант №3

Вопрос №1

Стандартизация- это:

Варианты ответов:

- a) документ, принятый органами власти;
- b) совокупность взаимосвязанных стандартов;
- c) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;
- d) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Вопрос №2

Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

Варианты ответов:

- a) международный стандарт;
- b) национальный стандарт;
- c) межгосударственный стандарт;
- d) региональный стандарт.

Вопрос №3

Регламент- это:

Варианты ответов:

- a) совокупность взаимосвязанных стандартов;
- b) документ, принятый органами власти;
- c) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;
- d) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Вопрос №4

Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технический регламент;
- c) стандарт организаций;
- d) технические условия.

Вопрос №5

Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) региональная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос № 6

Оценка эффективности стандартизации должна производиться ...

Варианты ответов:

- a) по всему жизненному циклу продукции;
- b) только на этапе проектирования;
- c) только на этапе изготовления;
- d) только на этапе эксплуатации.

Вопрос № 7

В период между сессиями Генеральной ассамблеи руководство ИСО осуществляет

...

Варианты ответов:

- a) исполнительное бюро;
- b) центральный секретариат;
- c) рабочая группа;
- d) Совет.

Вопрос № 8

Европейские стандарты разрабатывает (ют)...

Варианты ответов:

- a) национальные организации стран ЕС;
- b) европейский комитет по стандартизации;
- c) региональные организации;
- d) ведомственные организации.

Вопрос № 9

Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который, направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...

Варианты ответов:

- a) постановление правительства;
- b) технические условия;
- c) стандарт;
- d) технический регламент.

Вопрос № 10

Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества продукции, достигается...

Варианты ответов:

- a) комплексной стандартизацией;
- b) опережающей стандартизацией;
- c) взаимозаменяемостью;
- d) сертификацией.

11. Вопрос. Регламентирующий орган –

Объекты/понятия:

1. ответственный за разработку 2. регламентов 3. орган власти 4. или принятия 5.

12. Вопрос. Региональная стандартизация –

Объекты/понятия:

1. только одного географического 2. политического или экономического региона мира 3. стандартизация 4. по стандартизации стран 5. участие, в которой открыто для национальных органов

13. Вопрос. Нормативный документ –

Объекты/понятия:

1. документ 2. доступные широкому кругу заинтересованных в нем пользователей 3. принципы, характеристики 4. в котором изложены установленные в процессе стандартизации правила 5. касающиеся различных видов деятельности или их результатов

14. Вопрос. Что означает понятие «Стандарт на процесс»?

15. Вопрос. Дайте определение понятию «Государственная стандартизация»

Ключ к тесту №2 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	a	b	c
2	d	a	d
3	c	d	b
4	d	c	d
5	c	a	d
6	a	d	a
7	d	b	d
8	a	a	b

9	с	с	с
10	б	а	а
11	3, 4, 2, 1, 5	5, 4, 1, 2, 3	3, 1, 5, 4, 2
12	4, 5, 2, 3, 1	3, 5, 2, 1, 4	3, 5, 4, 1, 2
13	3, 5, 2, 1, 4	1, 4, 3, 5, 2	1, 4, 3, 5, 2
14	Стандарт на продукцию - нормативный документ, содержащий требования к продукции, которые обеспечивают соответствие ее назначению. Данный стандарт может быть полным или неполным.	Регламент - это документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти.	Стандарт на процесс (услугу) - нормативный документ, содержащий требования соответственно к процессу (например, к технологии производства) или услуге (например, оказание услуг в области автотранспорта, банковского обслуживания и т.д.).
15	Технические условия - это нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс требований к продукции конкретных типов, марок, артикулов. Разрабатываются на основе соответствующих стандартов.	Классификатор - нормативный документ, устанавливающий систематизированный перечень наименований и кодов объектов классификации и/или классификационных группировок и принятый на соответствующем уровне стандартизации.	Государственная стандартизация - национальная стандартизация, проводимая на уровне одной страны-участницы Соглашения о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии, сертификации и аккредитации в этих областях деятельности.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по ти тестовой формы			
	В			
	О			
	15			
Одной (го) задачи/вопроса	2			

Тестирование

РАЗДЕЛ 3. Подтверждение качества

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

Вопрос № 1

Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это...

Варианты ответов:

- a) аттестат;
- b) знак соответствия;
- c) сертификат соответствия;
- d) свидетельство о соответствии.

Вопрос № 2

В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель не вправе...

Варианты ответов:

- a) выбирать форму и схему подтверждения соответствия;
- b) обращаться для осуществления обязательной сертификации в любой орган по сертификации, область аккредитации которого распространяется на данную продукцию;
- c) обращаться в орган по аккредитации с жалобами на неправомерные действия органов по сертификации и аккредитованных испытательных лабораторий (центров);
- d) применять форму добровольной сертификации вместо обязательного подтверждения соответствия.

Вопрос № 3

В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

Варианты ответов:

- a) контроль ранее сертифицированной системы качества;
- b) испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя;
- c) рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции;
- d) анализ состояния производства;
- e) наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства.

Вопрос № 4

Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

Варианты ответов:

- a) принятие декларации о соответствии;
- b) обязательная сертификация;
- c) добровольное подтверждение соответствия;
- d) добровольная сертификация.

Вопрос № 5

Этап заявки на сертификацию включает...

Варианты ответов:

- a) выбор органа по сертификации;
- b) подачу заявки;
- c) инспекционный контроль;
- d) решение по сертификации.

Вопрос № 6

Механизмом определения беспристрастности, независимости и компетенции органов по сертификации не является...

Варианты ответов:

- a) стандартизация;
- b) идентификация;
- c) аккредитация;
- d) экспертиза.

Вопрос № 7

Организация, претендующая на право стать органом по аккредитации, должна иметь...

Варианты ответов:

a) квалифицированный персонал;
b) четко разработанный бизнес-план;
c) определенный юридический статус;
d) организационную структуру, соответствующую обеспечению компетентности, беспристрастности и независимости при аккредитациях.

Вопрос №8

Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

Варианты ответов:

- a) знак обращения на рынке;
- b) декларирование соответствия;
- c) добровольная сертификация;
- d) обязательная сертификация.

Вопрос №9

В функции органа по сертификации не входит:

Варианты ответов:

a) прекращение действия выданного им сертификата соответствия;
b) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее;
c) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации;
d) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия.

Вопрос №10

В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Варианты ответов:

a) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров;
b) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг;
c) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках;

d) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

11. Вопрос. Система качества –

Объекты/понятия:

1. общего руководства качеством 2. совокупность организационной структуры 3. ответственности 4. обеспечивающих осуществление 5. процедур, процессов и ресурсов

12. Вопрос. Участник системы сертификации –

Объекты/понятия:

1. орган по сертификации 2. участвовать в управлении системой 3. действующий согласно правилам 4. данной системы 5. но не имеющий возможности

13. Вопрос. Сертификат соответствия –

Объекты/понятия:

1. что данным образом идентифицированная продукция, соответствует конкретному стандарту 2. положениям стандартов или условиям договоров 3. документ, удостоверяющий соответствие объекта 4. действие третьей стороны, доказывающие, что обеспечивается необходимая уверенность в том 5. требованиям технических регламентов

14. Вопрос. Дайте определение понятию «Центр сертификации»

15. Вопрос. Дайте определение понятию «Протокол испытаний»

Вариант 2

Вопрос № 1

Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется...

Варианты ответов:

- a) свидетельством о соответствии;
- b) декларацией о соответствии;
- c) знаком соответствия;
- d) сертификатом соответствия.

Вопрос № 2

Каким Федеральным законом регулируются отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?

Варианты ответов:

- a) «О сертификации продукции и услуг»;
- b) «О техническом регулировании»;
- c) «О защите прав потребителей»;
- d) «О стандартизации».

Вопрос № 3

Системой сертификации называют совокупность...

Варианты ответов:

- a) требований, предъявляемых к продукции;
- b) участников и правил функционирования системы;
- c) правил по выполнению работ сертификации по данной системе;
- d) стандартов, предъявляемых к продукции.

Вопрос № 4

Обязательной сертификации подлежат услуги...

Варианты ответов:

- a) оптовой торговли;
- b) образования;
- c) общественного питания;
- d) технического обслуживания и ремонта транспортных средств.

Вопрос № 5

Услуги нематериального характера оцениваются...

Варианты ответов:

- a) не оцениваются при сертификации;
- b) с использованием технических средств, имеющих свидетельство о поверке;
- c) экспертным методом;
- d) социологическим методом

Вопрос № 6

Совет по аккредитации рассматривает вопросы...

Варианты ответов:

- a) пропаганды необходимости аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий;
- b) установления принципов единой технической политики в области аккредитации;
- c) координации деятельности органов по аккредитации;
- d) ведения реестра аккредитованных объектов и экспертов по аккредитации.

Вопрос № 7

Объектом аккредитации может быть...

Варианты ответов:

- a) технические комитеты по стандартизации;
- b) организации подготовки экспертов;
- c) метрологические службы юридических лиц;
- d) испытательные лаборатории.

Вопрос № 8

Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

Варианты ответов:

- a) знак обращения на рынке
- b) декларирование соответствия
- c) добровольная сертификация
- d) обязательная сертификация

Вопрос № 9

Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации

Варианты ответов:

- a) сертификация
- b) система сертификации
- c) подтверждение соответствия
- d) орган по сертификации

Вопрос № 10

В функции органа по сертификации не входит:

Варианты ответов:

- a) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- b) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- c) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- d) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

11. Вопрос. Система менеджмента качества –

Объекты/понятия:

- 1. руководством качества
- 2. для общего
- 3. необходимых
- 4. методик, процессов и ресурсов
- 5. совокупность организационной структуры

12. Вопрос. Соискатель свидетельства в области сертификации –
Объекты/понятия:
1. соответствующего свидетельства 2. лицо или орган 3. добывающийся получения
4. от органа 5. по сертификации
13. Вопрос. Сертификат соответствия –
Объекты/понятия:
1. изданных в соответствии 2. требованиям технических регламентов 3. документ,
удостоверяющий соответствие объекта 4. положениями стандартов 5. с правилами
системы сертификации
14. Вопрос. Дайте определение понятию «Аккредитация»
15. Вопрос. Дайте определение понятию «Знак соответствия»

Вариант 3

Вопрос № 1

В существующих схемах сертификации продукции используются следующие
способы доказательства соответствия:

Варианты ответов:

- a) испытание каждого образца продукции;
- b) рассмотрение заявления-декларации о соответствии;
- c) рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной
региональным органом хозяйствования;
- d) анализ годового отчёта изготовителя о хозяйственной деятельности
предприятия (организации);
- e) испытание типа продукции.

Вопрос № 2

Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены
Федеральным законом...

Варианты ответов:

- a. «О техническом регулировании»;
- b. «О защите прав потребителя»;
- c. «О стандартизации»;
- d. «Об обеспечении единства измерений».

Вопрос № 3

Создать систему добровольной сертификации могут ...

Варианты ответов:

- a) Госстандарт Российской Федерации;
- b) юридическое лицо;
- c) индивидуальный предприниматель;
- d) союз потребителей.

Вопрос № 4

Среди основных этапов сертификации можно выделить...

Варианты ответов:

- a) оспаривание решения по сертификации;
- b) оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям;
- c) заявку на сертификацию;
- d) оценка уровня качества продукции.

Вопрос № 5

Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...

Варианты ответов:

- a) анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя
органом по сертификации;
- b) проведение аудита и подготовка акта по результатам аудита;

- c) определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии;
- d) решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества.

Вопрос № 6

Этапы процесса аккредитации предусматривают...

Варианты ответов:

- a) повторную аккредитацию;
- b) подачу заявки 1;
- c) проведение экспертизы 2;
- d) инспекционный контроль 3.

Вопрос №7

В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Варианты ответов:

- a) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
- b) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
- c) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
- d) создание условий для обеспечения свободноперемиещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Вопрос № 8

Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

Варианты ответов:

- a) знак обращения на рынке
- b) декларирование соответствия
- c) добровольная сертификация
- d) обязательная сертификация

Вопрос № 9

Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условия договоров.

Варианты ответов:

- a) сертификация
- b) система сертификации
- c) подтверждение соответствия
- d) орган по сертификации

Вопрос №10

В функции органа по сертификации не входит:

Варианты ответов:

- a) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- b) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- c) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- d) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

11. Вопрос. Орган по сертификации –

Объекты/понятия:

1. аккредитованные 2. юридическое лицо 3. или индивидуальный предприниматель 4. в установленном порядке 5. для выполнения работ по сертификации

12. Вопрос. Схема сертификации –

Объекты/понятия:

1. определенная совокупность действия 2. заданным требованиям 3. официально принимаемая 4. в качестве доказательства 5. соответствия продукции

13. Вопрос. Проверка качества –

Объекты/понятия:

1. а так же эффективность их внедрения 2. деятельности и результатов в области качества запланированным показателям 3. систематический и независимый анализ 4. и степень достижения поставленных целей 5. позволяющий определить соответствие

14. Вопрос. Дайте определение понятию «Декларация соответствия»

15. Вопрос. Дайте определение понятию «Аккредитация лабораторий»

Ключ к тесту №3 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	с	с	b, d, e
2	d	b	a
3	b, d	b, c	b
4	a	d	b, c
5	a	d, c	ab
6	a, b	b, c, d	b, c, d
7	a, c, d	cd	b
8	a	a	d
9	e	d	c
10	b	c	b
11	3, 5, 2, 4, 1	5, 4, 3, 2, 1	2, 3, 1, 4, 5
12	2, 3, 5, 4, 1	2, 3, 1, 4, 5	1, 3, 4, 5, 2
13	1, 3, 4, 5, 2	3, 2, 4, 5, 1	3, 5, 2, 1, 4
14	Центр сертификации — это компонент, отвечающий за управление криптографическими ключами пользователей	Аккредитация — процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту).	Декларация о соответствии — документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов.
15	Протокол испытаний является официальным документом, отражающим результаты испытаний образцов	Знак соответствия — специальный знак, ставящийся на товаре или упаковке товара, показывающий	Аккредитация лабораторий — средство определения их технической компетентности в определенных видах

	продукции. На основании этих результатов испытательная лаборатория (центр) представляет заключение о безопасности и качестве испытанной продукции.	соответствие этого товара тому или иному стандарту, требованиям сертификационных организаций и пр.	испытаний, измерений и калибровок.
--	--	--	------------------------------------

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по ти тестовой формы				
	В				
	О				
	15				
Одной (го) задачи/вопроса	2				

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные определения в области метрологии.
2. Основные документы Государственной системы измерений.
3. Физические величины и системы физических величин.
4. Преимущества системы «СИ» перед другими системами единиц.
5. Измерения и их классификация.
6. Основные характеристики измерений: погрешность абсолютная, относительная, систематическая и др.
7. Методы измерения.
8. Метрологические свойства средств измерений.
9. Государственная система обеспечения единства измерений.
10. Метрологические службы России.
11. Экономическая, информационная, коммуникативная и социальная функции стандартизации.
12. Принципы и объекты технического регулирования.
13. Классификация стандартов по уровню.
14. Понятие и виды технических регламентов.
15. Стандартизация как метод и как наука.
16. Законодательная и нормативно – правовая основа стандартизации в РФ.
17. Цели стандартизации.

18. Принципы стандартизации.
19. Документы в области стандартизации.
20. Построение шифра и названия национального стандарта в РФ.
21. Классификация стандартов в зависимости от объекта стандартизации и содержания устанавливаемых требований.
22. Определение сертификации.
23. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия в РФ.
24. Принципы технического регулирования.
25. Документы в области подтверждения соответствия.
26. Цели подтверждения соответствия.
27. Формы и принципы подтверждения соответствия.
28. Отличия добровольной и обязательной сертификации.
29. Основные требования к испытательной лаборатории.
30. Понятие и принципы аккредитации.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (60% оценка «отлично», 40% оценка «хорошо»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «отлично», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы, раскрывает тему, соблюдает последовательность и логичность при изложении материала; умеет ориентироваться в различных производственных ситуациях; умеет вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (80% оценка «хорошо» и «отлично», 20% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «хорошо», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (70% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на удовлетворительные и положительные оценки, итоговый контроль оценка «удовлетворительно», студент ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если у студента не полностью выставлен рубежный контроль, пропущенные занятия не отработаны, студент не отвечает на поставленные вопросы.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности **36.02.01 Ветеринария**
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Рекомендуемая литература:**Основная литература:**

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для вузов / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12031-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491260> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Тамахина, А. Я. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум : учебное пособие / А. Я. Тамахина, Э. В. Бесланев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211835>

2. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805> (дата обращения: 24.11.2022).

3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489971> (дата обращения: 24.11.2022).

4. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489969> (дата обращения: 24.11.2022).

5. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489965> (дата обращения: 24.11.2022).

6. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. — URL: docs.cntd.ru/document/902107146.

7. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. — Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556

Интернет-ресурсы :

1. Официальный сайт Госстандарта РФ, содержащий информацию о действующих нормативных документах – Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.gosthelp.ru/>
4. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.rospromtest.ru/>
5. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: <http://www.ria-stk.ru/>
6. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.
7. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: <http://www.pntdoc.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Рудная А.В.Черепченко М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к
практическим работам
[Электронный ресурс] Рудная
А.В. Черепченко М.Н, - Рязань:
РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :
<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>**

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова
«16» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
«16» марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения **очная**

Факультет **дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования**

Курс **2** Семестр **4**

Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчик:

Стишкова Е.В., преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

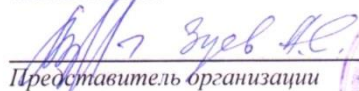
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Тусь»



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	Стр 4
2.	Результаты освоения дисциплины	4
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7
4.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
5.	Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля учебной дисциплины	20
6.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	46
7.	Приложения	53

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

З1 - основные положения экономической теории;

З2 - принципы рыночной экономики;

З3- современное состояние и перспективы развития отрасли;

З4- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

З5- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

З6- формы оплаты труда;

З7 - стили управления, виды коммуникации;

З8- принципы делового общения в коллективе;

З9- управленческий цикл;

З10- особенности менеджмента в области ветеринарии;

З11- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

З12- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- применения в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализа ситуации на рынке товаров и услуг.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

4 семестр - тестирование

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	В результате опроса, защиты реферата, составления таблицы освоил умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	В результате выступления с презентацией, сообщения, защиты реферата, составления	Устный опрос, написание рефератов,

	таблицы умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	сообщений, составление таблиц, схем, презентаций
У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	В результате выполнения практической работы умеет анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
Знать:		
31 - основные положения экономической теории;	В результате тестирования, защиты реферата показал знания основных положений экономической теории	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование
32 - принципы рыночной экономики;	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц, характеристик показал знания принципов рыночной экономики	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, характеристики, тестирование
33- современное состояние и перспективы развития отрасли;	В результате выполнения практической работы показал знания современного состояния и перспектив развития отрасли	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
34- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	В результате выполнения практической работы, тестирования показал знания роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, тестирование
35- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц знает описание действий рыночного механизма	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
36- формы оплаты труда;	В результате выполнения практической работы,	Устный опрос, практическая

	тестирования знает основные формы заработной платы	работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
37 - стили управления, виды коммуникации;	В результате решения задач, составления анализа знает стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление анализа
38- принципы делового общения в коллективе;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает принципы делового общения в коллективе	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
39- управленческий цикл;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает управленческий цикл	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
310- особенности менеджмента в области ветеринарии;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает особенности менеджмента в области ветеринарии;	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
311- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	В результате тестирования, написание рефератов знает сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Устный опрос, тестирование, написание рефератов, сообщений
312- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	В результате выполнения практической работы, решения задач, составления анализа и схемы, тестирования знает формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Устный опрос, практическая работа, решение задач, составление анализа и схемы, тестирование

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- применения в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализа ситуации на рынке товаров и услуг.

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Введение	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 8; ОК 9		ОК 1; ОК 8; ОК 9		ОК 1; ОК 8; ОК 9
Раздел 1. Основы экономики		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.4	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.4	<i>Тестирование</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.4
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1	<i>Устный опрос</i>	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1		ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1
Тема 1.2. Производство и экономика	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4		ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4

Тема. 1.3. Деньги, их функции.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 2; ПК 2.6	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ПК 2.6		ОК 2; ПК 2.6
Тема. 1.4 Экономические системы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 4; ПК 1.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 4; ПК 1.2		ОК 4; ПК 1.2
Тема. 1.5 Основы микроэкономик и	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3		ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	<i>Тестировани е</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8		ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8

Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимател ьства	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2		ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйств енного производства	<i>Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5		ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2		ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
Тема 2.5. Макроэкономич еские показатели и их регулирование	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3		ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.6. Макроэкономич еская нестабильность	<i>Устный опрос Практическая работа №7 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4		ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 2.7. Бюджетно- налоговая	<i>Устный опрос Практическая работа №8</i>	ОК 7; ПК 1.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 1.2		ОК 7; ПК 1.2

политика и финансовая система	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>					
Раздел 3. Основы менеджмента		ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	<i>Тестирование</i>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3	<i>Тестирование</i>	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3		ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3
Тема 3.2 Система методов управления	<i>Устный опрос Практическая работа №9 Деловая игра Самостоятельная работа</i>	ОК 7; ПК 2.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 2.3		ОК 7; ПК 2.3
Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 7; ПК 4.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 7; ПК 4.3		ОК 7; ПК 4.3
Тема 3.4 Деловое и управленческое общение	<i>Устный опрос Практическая работа №11 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5	<i>Индивидуальное задание</i>	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5		ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5

Раздел 4. Основы маркетинга		ОК 3 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 4.2	<i>Тестирование</i>	ОК 3 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 4.2	<i>Тестирование</i>	ОК 3 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 4.2
Тема 4.1. Сущность маркетинга	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 9; ПК 4.2	<i>Тестирование</i>	ОК 9; ПК 4.2		ОК 9; ПК 4.2
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	<i>Практическая работа №12 Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7	<i>Тестирование</i>	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7	<i>Тестирование</i>	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7

4. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Введение

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономика?
2. Какие она выполняет функции?
3. Какие методы используются в экономических исследованиях?

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития

Реферат на тему «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»

Тема. 1.2. Производство и экономика

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры блага.
2. Сформулируйте определение экономического блага.
3. Дайте определения потребности и закона возвышения потребностей.
4. Дайте характеристику ресурсам.
5. Раскройте содержание трех основных вопросов экономики.

Тема. 1.3. Деньги, их функции.

Реферат на тему «Возникновение и эволюция денег на Руси»

Тема. 1.4 Экономические системы

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономическая система?
2. По каким основным признакам можно классифицировать экономические системы?
3. Назовите основные характерные черты традиционной и рыночной экономических систем.
4. Какие достоинства и недостатки присущи командно-административной системе?
5. В чем сущность смешанной экономической системы?

Тема. 1.5 Основы микроэкономики

Контрольные вопросы:

1. Перечислите функции рынка.
2. В чем недостатки рыночных экономических отношений?
3. В чем достоинства рынка?
4. Как выражается прямое вмешательство государства в экономику?
5. Дайте определение эластичности.
6. Охарактеризуйте эластичность спроса относительно цены.

Раздел 2. Экономика сельского хозяйства

Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК

Контрольные вопросы:

1. Какие отрасли включает в себя АПК?
2. Какое воздействие на развитие АПК оказал научно-технический прогресс?
3. Укажите основные направления развития российского АПК?

Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности земли как средства производства в сельском хозяйстве?
2. Назовите и охарактеризуйте виды плодородия земли.
3. Какие показатели экономической эффективности использования земли применяются в сельском хозяйстве?
4. Назовите основные направления повышения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве.

Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства

Реферат на тему «Лизинг как современный способ технического обеспечения агропредприятия»

Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве

Контрольные вопросы:

1. Что влияет на спрос и предложение труда?
2. В чем разница между располагаемым доходом и реальной заработной платой?
3. Перечислите принципы организации системы оплаты труда на предприятии.

Реферат на тему «Понятие и функции заработной платы, основные принципы»; «Формы и системы оплаты труда, правовое регулирование оплаты труда»

Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование

Контрольные вопросы:

1. Что такое кредитно-денежная политика?
2. Какова роль государства в кредитно-денежной политике?
3. Почему, когда мы говорим о денежной массе, мы рассматриваем не только наличие банкнот?
4. Чего добивается государство при работе на открытом рынке, когда:
 - а) продает ценные бумаги;
 - б) скупает ценные бумаги.

Реферат на тему «Современная банковская система», «Финансовый кризис 1998 года в России»

Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность

Контрольные вопросы:

1. Какие статьи занимают наибольший удельный вес в структуре расходов вашей семьи?
2. Что означают отрицательные значения сбережений?

Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система.

Контрольные вопросы:

1. Как влияют на формирование бюджета налоги?

2. Дайте определение налогов, раскройте их значение.
3. Какие изменения происходят в налоговой системе России?

Реферат на тему «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации внешнеэкономической деятельности предпринимателей АПК»

Раздел 3. Основы менеджмента

Тема 3.1. Сущность современного менеджмента

Тесты

Вычеркните один ненужный вариант ответа, не имеющий отношения к вопросу.

Тест 1.

1. Менеджмент – это управление:
 - 1) деятельностью;
 - 2) людьми;
 - 3) технологией;
 - 4) производством;
 - 5) организацией.
2. Бизнес – это:
 - 1) предпринимательство;
 - 2) коммерция;
 - 3) получение прибыли;
 - 4) управление производством;
 - 5) управление бюджетной организацией.
3. Менеджер – это:
 - 1) профессиональный управляющий;
 - 2) организатор конкретной работы;
 - 3) предприниматель;
 - 4) специалист, который не принимает участие непосредственно в производстве;
 - 5) специалист, предмет труда которого – управленческое решение.
4. Методы менеджмента бывают:
 - 1) организационные;
 - 2) информационные;
 - 3) правовые;
 - 4) экономические;
 - 5) социально-психологические.
5. К функциям менеджмента относятся:
 - 1) планирование;
 - 2) контроль;
 - 3) руководство;
 - 4) организация;
 - 5) коммуникация.
6. Ресурсы организации – это:
 - 1) люди;
 - 2) деньги;
 - 3) материалы;
 - 4) продукт;
 - 5) машины.
7. Внешняя среда организации непосредственного влияния – это:
 - 1) законы;
 - 2) международное положение;
 - 3) конкуренты;

- 4)потребители;
- 5)поставщики.
8. Организационные структуры бывают следующих видов:
 - 1)целевые;
 - 2)линейные;
 - 3)функциональные;
 - 4)линейно-функциональные;
 - 5)штабные.
9. К специализированным функциям крупной строительной организации относятся:
 - 1)управление материально-техническими ресурсами;
 - 2)управление рекламой;
 - 3)оперативное управление производством;
 - 4)управление финансами;
 - 5)управление персоналом.
10. Планирование – это:
 - 1)процесс достижение цели;
 - 2)прогнозирование;
 - 3)производственное;
 - 4) управленческое;
 - 5)определение направлений деятельности.
11. Контроль – это:
 - 1)бухгалтерский учет;
 - 2)установление норм;
 - 3)сравнение достигнутого с ожидаемым;
 - 4)контроль за персоналом;
 - 5) отбор данных о фактическом состоянии дел.
12. Элементами мотивации могут быть:
 - 1)побуждение к активной деятельности;
 - 2)удовлетворение личных потребностей работников;
 - 3)деньги;
 - 4)использование власти;
 - 5)достижение целей организации.
13. Конфликт – это:
 - 1)противоречие;
 - 2)несогласие;
 - 3)сопротивление;
 - 4)противоборство;
 - 5)способность влиять на других.

Тема 3.2. Система методов управления

Контрольные вопросы:

1. Раскройте объективные предпосылки возникновения потребности в управлении.
2. В чем состоит различие понятий «менеджмент» и «управление»?
3. Как функционирует механизм управления производством в современных компаниях?
4. Проанализируйте изменение принципов управления в концепциях различных учений.
5. Что представляет собой менеджмент как вид деятельности и как искусство?
6. Каковы основные закономерности развития менеджмента?
7. Какие черты научного подхода свойственны управлению?
8. Раскройте суть системы научной организации труда и ее цели.
9. В чем разница между менеджером и предпринимателем?
10. Перечислите виды менеджмента.

Деловая игра по теме "Как разрешить конфликт в трудовом коллективе"

Порядок проведения деловой игры

1. Ввод в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).

2. Разделение руководителем группы на две команды, распределение ролей внутри команд, определение конкретных задач для участников игры (10 мин).

3. Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин).

4. Анализ участниками игры ситуации, выработка группового мнения, экспертам - определение своих позиций (15 мин).

5. Защита и обоснование капитанами команд своих позиций у доски. Эксперты дают свою оценку предложенным вариантам (30 мин).

6. Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин).

7. Ответы на итоговые вопросы участников игры (5 мин).

Продолжительность игры - 2 учебных часа.

Функции участников деловой игры

Участники деловой игры делятся на две команды. В каждой команде назначается или выбирается капитан. Участники команд выполняют функции экспертов, анализирующих отдельные аспекты предлагаемой конфликтной ситуации. Специальные эксперты анализируют варианты, предложенные другой командой.

Постановка задач участникам деловой игры

Определить:

1) факт наличия конфликта;

2) объект конфликт;

3) оппонентов конфликта;

4) вид конфликта;

5) ранги оппонентов;

6) суть инцидента.

Выявить:

7) предконфликтную ситуацию;

8) инцидент;

9) предложить и проанализировать варианты решения конфликта;

10) оценить действия другой команды.

Подготовка к деловой игре

Участники игры обязаны изучить тему теоретического курса "Конфликты в трудовом коллективе".

Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды и назначение экспертов, ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий и стимулирования участников игры.

Правила деловой игры

Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество оценочных баллов.

Конфликтные ситуации

Ситуация N 1. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый для вас вариант решения:

а) Не оспаривая задание начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.

б) Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник.

в) Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласия со мной.

г) В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

Ситуация N 2. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение:

а) В первую очередь выполнять задание того начальника, кого больше уважаю.

б) Сначала выполню задание вышестоящего начальника.

в) Сначала буду выполнять задание, наиболее важное на мой взгляд.

г) Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Ситуация N 3. В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадирю неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для вас вариант решения:

а) Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.

б) Заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.

в) Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить.

г) После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

Ситуация N 4. Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится.

Как бы вы поступили:

а) Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить с ним наедине, предупредив в последний раз.

б) Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с подчиненным о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.

в) Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем. Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива.

г) Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение "треугольника". В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

Ситуация N 5. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем:

а) Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.

б) В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.

в) Обращусь к активу коллектива - пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия.

г) Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте

Контрольные вопросы:

Обоснуйте роль неформальных связей в обеспечении горизонтальной координации работ.

– Роль коммуникаций в обеспечении согласованности всех стадий процесса управления.

Каким образом организация может определить эффективность своих коммуникаций?

– Информационные системы менеджмента. Приведите примеры обмена информацией в организации.

Объясните сущность упрощенной модели мотивации поведения человека потребностями.

– Какова степень применимости теории ожидания в практике управления?

– Какие современные теории можно использовать для мотивации персонала торговой организации?

– Раскройте роль мышления и образования в формировании личности.

– Что такое системное мышление и его роль в совершенствовании личности.

– Почему важно для менеджера учитывать личностные особенности подчиненных?

Приведите примеры функциональных и дисфункциональных конфликтов. Какова их роль в развитии организации?

– Смоделируйте конфликтную ситуацию и возможные направления ее развития.

– Какие стратегии преодоления конфликта вы считаете наиболее предпочтительными?

Тема 3.4 Деловое и управленческое общение

Контрольные вопросы:

- Проанализируйте достоинства и недостатки индивидуального и группового принятия решений.

– Что понимают под критерием выбора решений и как они определяются?

– Осуществите рациональный подход к принятию решения по поставленной вами проблеме.

- Что означает экономическая эффективность в менеджменте?

- Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности управления хозяйственной организацией?

– Раскройте сущность социальной эффективности управления организацией и ее оценки.

- Что представляет собой экологическая эффективность?

- Укажите методы принятия управленческих решений?

- Основные этапы принятия управленческих решений?

- Сущность экспертных методов принятия решений?

Раздел 4. Основы маркетинга

Тема 4.1. Сущность маркетинга

Реферат на тему «Государственная программа развития с/х и регулирования рынков с/х продукции, сырья и продовольствия в РФ»

Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга

Контрольные вопросы (тест №1):

1. Какие из перечисленных элементов составляют внутреннюю маркетинговую среду компании?

А) конкуренты

Б) производство

В) поставщики

Г) управление предприятием

2. Какие из предложенных элементов входят в микросреду компании?

А) поставщики

Б) покупатели

В) общественные организации потребителей

Г) арбитражный суд

3. Какие компании относятся к маркетинговым посредникам?

А) бюро товарных экспертиз

Б) налоговая инспекция

В) предприятия розничной торговли

Г) рекламные агентства

4. Какие рынки составляют клиентурную сеть фирмы?

А) рынок производителей

Б) рынок рабочей силы

В) потребительский рынок

Г) конкурентный рынок

5. Какие из предложенных предприятий можно отнести к контактными аудиториями?

А) банк «ВТБ 24»

Б) страховая компания «РОСНО»

В) рекламное агентство «Сталкер»

Д) общество по защите прав потребителей

6. Макросреда компании включает ...

А) клиентурный рынок

Б) экономическую среду

В) демографическую среду

Г) конкурентную среду

7. Маркетинговая среда – это...

А) те предприятия, которые непосредственно работают с фирмой

Б) все действующие лица и силы, влияющие на эффективность взаимодействия фирмы с её конкретным рынком

В) те внешние условия, в которых работает предприятие

Г) деловые партнёры фирмы, имеющие на неё непосредственное влияние

Контрольные вопросы (тест №2):

1. Первыми этапами создания новых товаров являются:

А) разработка, рассмотрение, отбор и коммерческий анализ идей;

Б) создание образа;

В) пробное производство товаров.

2. Особенности современного этапа проведения научных исследований и опытно-конструкторских разработок при создании нового товара:

А) увеличение продолжительности этапа НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок) в связи с его усложнением;

Б) удорожание и сокращение времени проведения НИОКР;

В) снижение риска при осуществлении НИОКР.

3. Планирование товара связано:

А) с созданием торговой марки и упаковки;

Б) с этапом зарождения жизненного цикла товара;

В) с организацией каналов сбыта товара.

4. У каждого товара:

А) есть свой жизненный цикл;

Б) легко предугадать характер жизненного цикла;

- В) после выведения на рынок будет долгая и счастливая жизнь.
5. Этап выведения товара фирмы на рынок обычно характеризуется:
- А) получением значительной прибыли;
- Б) покрытием своих затрат;
- В) необходимостью нести определенные убытки.
6. Средства, вложенные в разработку товара, могут окупаться на этапе:
- А) выведения на рынок;
- Б) зрелости;
- В) роста.
7. Конкуренты, как правило, появляются, когда товар лидирующей фирмы находится на этапе:
- А) роста;
- Б) зрелости;
- В) упадка.
8. Цель маркетинга на этапе роста:
- А) поддержание отличительных имуществ;
- Б) привлечение к товару новаторов и лиц, формирующих общественное мнение;
- В) расширение сбыта имеющихся товаров.
9. Предостеречь фирму от дальнейшего продвижения товара на рынок, когда потребность в нем снижается, могут:
- А) понимание жизненного цикла;
- Б) недостатки в проведении маркетинга;
- В) изменение отношения к товару потребителей.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Тесты

1. Представители экономического учения, согласно которому источником богатства являются все отрасли материального производства, называются..
- 1) физиократами;
- 2) марксистами;
- 3) классиками;**
- 4) меркантилистами.
2. Особого рода деятельность, которую человек, принимающий решения, организующий и планирующий хозяйственную деятельность, называется..
- 1) предприимчивостью;**
- 2) капиталом;
- 3) трудом;
- 4) землей.
3. Стадией воспроизводства общественного продукта не являются...
- 1) предприимчивость;**
- 2) потребление;
- 3) производство;
- 4) распределение.
4. Тип экономической системы, в которой доминирует государственная собственность и централизованной руководство экономикой называется _____
- экономикой.
- 1) командной;**

- 2) рыночной;
 3) смешанной;
 4) традиционной.
5. Разгосудаствление экономики не может проводиться путем ...
 1) приватизации;
 2) **национализации;**
 3) денационализации;
 4) либерализации рынков.
6. Товары, на которые при снижении дохода потребительский спрос сокращается, называются...
 1) **нормальными;**
 2) взаимозаменяемыми;
 3) низшими;
 4) взаимодополняющими.
7. Ситуация на рынке, когда наблюдается относительно наибольшее число фирм, производящих данный вид незначительно дифференцированной продукции, называется...
 1) **олигополией;**
 2) монополистической конкуренцией;
 3) монополией;
 4) монополией.
8. Вознаграждение, получаемое работником за труд и ... представленный суммой денег, называется _____ заработной платой
 1) реальной;
 2) дополнительной;
 3) основной;
 4) **номинальной.**
9. Первичный рынок труда характеризуется
 1) низкой гарантией занятости;
 2) **постоянной занятостью работников;**
 3) низкой заработной платой;
 4) низкой квалификацией работников.
10. Для политики «дешевых» денег, проводимой Центральным банком, характерно ...
 1) увеличение нормы резервов;
 2) уменьшение объемов денежной массы;
 3) сокращение покупки ценных бумаг;
 4) **снижение учетной ставки.**
11. Снижение ставки налога по мере роста дохода характеризует _____ форму налогообложения
- 1) **регрессивную;**
 2) прогрессивную;
 3) пропорциональную;
 4) двойную.
12. Фаза экономического цикла, при которой платежеспособный спрос отстает от предложения, происходит обесценивание основного капитала и снижение заработной платы, называется...
 1) пиком;
 2) кризисом;
 3) **спадом;**
 4) подъемом.
13. Типом производственной деятельности для индустриального общества является...
 1) добыча;
 2) инновации;

3) первичная обработка;

4) последовательная обработка.

14. Система поддержки международных экономических отношений, торговли, развития экономики, призванная обеспечить относительную стабильность валютных курсов, называется международной (ым) ...

1) валютной системой;

2) валютным рынком;

3) валютно-финансовой системой;

4) финансовым рынком.

15. Субъектом собственности является...

1) юридическое лицо;

2) недвижимое имущество;

3) движимое имущество;

4) рабочая сила.

16. Прирост совокупного дохода, вызванный продажей единицы товара, называется...

1) предельным доходом;

2) бухгалтерской прибылью;

3) экономической прибылью;

4) общим доходом.

17. Предприятия, занимающиеся прикладными научными исследованиями и разработками, проектно-конструкторской деятельностью, внедрением технических нововведений, технологических новшеств, называются...

1) унитарными;

2) градообразующими;

3) совместными;

4) венчурными.

18. Чистый доход фирмы (D_c) определяется формулой _____, где D_e – величина дохода, I – суммарные издержки, связанные с получением результата, P_o – всевозможные обязательные платежи.

1) $D_e + I - P_o$

2) $D_e - I + P_o$

3) $D_e + I + P_o$

4) $D_e - I - P_o$

19. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

Ссуду в денежной или товарной форме, предоставляемую Заемщику на условиях возвратности, срочности и платности, называют...

1) кредитом;

2) депозитом;

3) процентом;

4) трансфертом.

20. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

На величину ставки банковского процента оказывает влияние...

Укажите не мене двух вариантов ответа

- 1) изменение числа коммерческих банков;
- 2) курс национальной валюты по отношению к доллару США;
- 3) учетная ставка Центрального банка;**
- 4) налогово-бюджетная политика.**

21. За 2012 год российские банки увеличили объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, на 12,7% (26% в 2011 году), а объем кредитов физическим лицам увеличился на 39,3% (35,9% в 2011 году). В целом активы банковского сектора за 2012 год увеличились на 18,9%. Прирост вкладов населения в российских рублях за 2012 год составил 19,9%. При этом чистая прибыль российских банков по итогам 2012 года превысила 1 трлн.рублей, что на 18% больше, чем в 2011 году.

Разность между доходами и издержками банка называют банковской ...

Введите ответ

22. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Соглашение между банком и заемщиком, определяющее обязанности и права каждой из сторон, называется...

- 1) курсом акций;
- 2) кредитным договором;**
- 3) механизмом цен;
- 4) монополизацией рынка.

23. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Инструментом денежно-кредитной политики являются....

Укажите не мене двух вариантов ответа

- 1) определенные отрасли народного хозяйства;
- 2) изменение нормы обязательных резервов;**
- 3) содержание государственного аппарата;
- 4) операции на открытом рынке.**

24. Кредиты являются действенным способом решить многие финансовые проблемы, но, оказывается, получить кредиты на развитие малого бизнеса не так уж просто. По статистике только 10% предприятий имеют шанс получения финансовых средств от кредитных учреждений.

Наличие у заемщика готовности и возможности вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору называется....

Введите ответ

Раздел 2. Экономика сельского хозяйства
Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность

Тест «Качество и уровень жизни»

1. Что понимается под качеством жизни?
 - А) удовлетворение потребностей в производстве;
 - Б) удовлетворение потребностей вне производства;
 - В) удовлетворение всего комплекса потребностей, как в производстве, так и вне производства;
 - Г) удовлетворение комплекса потребностей, как в производстве, так и за его пределами.
2. Какие факторы влияют на качество жизни?
 - А) экономические, социальные, демографические;
 - Б) экологические, народонаселение, политические;
 - В) экологические, географические, политические;
 - Г) экономические, технические, демографические.
3. Кто впервые ввел понятие «уровень жизни»?
 - А) А. Смит;
 - Б) Д. Рикардо;
 - В) Ф. Энгельс;
 - Г) К. Маркс.
4. Степень достижения целей выживания отражает:
 - А) индекс развития человеческого капитала;
 - Б) индекс ожидаемой продолжительности жизни;
 - В) индекс уровня образования;
 - Г) индекс грамотности.
5. Степень достижения целей развития отражает:
 - А) индекс развития человеческого капитала;
 - Б) индекс ожидаемой продолжительности жизни;
 - В) индекс уровня образования;
 - Г) индекс грамотности.
6. Жизненные условия вне сферы материального производства характеризуют:
 - А) факторы, формирующие уровень жизни;
 - Б) факторы, обуславливающие уровень жизни;
 - В) факторы, влияющие на уровень жизни;
 - Г) факторы, характеризующие уровень жизни.
7. Государственные программы социальной помощи включают:
 - А) пособия на детей и инвалидов;
 - Б) пособия на детей и по малообеспеченности;
 - В) пособия по старости и социальное обслуживание;
 - Г) социальное обслуживание.
8. размер потребительской корзины устанавливается не реже одного раза:
 - А) в квартал;
 - Б) год;
 - В) три года;
 - Г) пять лет
9. Для формирования системы пропорций и приоритетов социально-экономического развития страны, обеспечивающих поэтапное приближение потребления граждан к научно обоснованному уровню как социальный норматив используется:
 - А) минимальный потребительский бюджет;
 - Б) бюджет прожиточного минимума;
 - В) прожиточный минимум;

Г) потребительская корзина.

10. Минимальный набор материальных благ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья – это:

- А) минимальный потребительский бюджет;
- Б) бюджет прожиточного минимума;
- В) прожиточный минимум;
- Г) потребительская корзина;
- Д) минимальная заработная плата.

11. В качестве основы для определения минимальной заработной платы используется:

- А) минимальный потребительский бюджет;
- Б) бюджет прожиточного минимума;
- В) прожиточный минимум;
- Г) потребительская корзина;
- Д) минимальная заработная плата.

12. Повышение пенсий и пособий по мере роста цен и жизненного уровня называется:

- А) адаптацией;
- Б) индексацией;
- В) компенсацией;
- Г) регулированием.

Раздел 3. Основы менеджмента

Контрольная (тест) работа №1

1. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Управление
- 3. Функция менеджмента

2. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Управление
- 3. Функция менеджмента

3. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Управление
- 3. Функция менеджмента

4. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Функция менеджмента
- 3. Метод менеджмента

5. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

- 1. Менеджмент
- 2. Функция менеджмента
- 3. Метод менеджмента

6. В организации - субъект управления - это?

1. Управляющая подсистема
2. Управляемая подсистема
3. Связующая подсистема

7. В организации - объект управления - это?

1. Управляющая подсистема
2. Управляемая подсистема
3. Связующая подсистема

8. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

1. Приказ, распоряжение, указание
2. План, задание
3. Отчет

4. Данные контроля

9. В каком виде может быть реализована в процессе управления обратная связь?

1. Приказ, распоряжение, указание
2. План, задание
3. Отчет

4. Данные контроля

10. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?

1. Можно
2. Нельзя

11. Что поступает в организацию из внешней среды?

1. Цели
2. Информация
3. Ресурсы
4. Директивные указания
5. Отчетные данные

12. Что поступает во внешнюю среду из организации?

1. Информация
2. Ресурсы
3. Отчетные данные
4. Готовая продукция

13. Что является результатом деятельности объекта управления?

1. Информация
2. Функция управления
3. Готовая продукция организации
4. Управленческое решение

14. Что является результатом деятельности субъекта управления?

1. План, приказ, задание.
2. Управленческое решение.
3. Готовая продукция организации

15. Что является предметом труда работников управления?

1. Сырье, материалы
2. Готовая продукция
3. Информация
4. Ресурсы

16. Что является, продуктом труда менеджера?

1. Выполненная функция.
2. Решенная задача
3. Готовая продукция
4. Управленческое решение

17. Что такое организационное управление?

1. Управление производственными процессами
2. Управление технологическими процессами
3. Управление людьми
4. Функция управления

18. На какие изменения реагирует менеджмент, как система гибкого управления?

1. Во внешней среде
2. Во внутренней среде
3. Во внешней и внутренней среде

19. Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия организации?

1. Поставщики
2. Конкуренты
3. Собственники
4. Научно-технические организации
5. Государственные органы

20. Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?

1. Цели
2. Персонал
3. Методы решения управленческих задач
4. Функции персонала
5. Структуру
6. Технологию
7. Управленческие решения

Контрольная(тест) работа №2

21. Происходят ли изменения в элементах внутренней среды организации в процессе ее функционирования?

1. Происходят
2. Не происходят
3. Происходят только в отдельных элементах

22. Что влияет на процесс принятия решений в организации?

1. Состояние внешней среды
2. Состояние внутренней среды
3. Решения зависят только от лиц, принимающих решения

23. Какие функции менеджмента отражают процесс разделения управленческого труда?

1. Общие
2. Специфические
3. Связующие
4. Социально-психологические

24. Какие из ниже перечисленных функций относятся к специфическим функциям управления?

1. Мотивация
2. Коммуникационные
3. Организация труда
4. Общее руководство
5. Оперативное управление

25. Какие функции обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие между элементами системы управления организацией?

1. Планирование

2. Организация

3. Мотивация

4. Коммуникационные

26. Какие функции обеспечивают координацию действий подчиненных руководителю лиц и подразделений?

1. Планирование

2. Организация.

3. Общее руководство

4. Мотивация

5. Контроль

27. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

1. Планирование

2. Организация

3. Мотивация

4. Контроль

5. Руководство

28. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют установить цели организации и обеспечить их выполнение?

1. Планирование

2. Организация

3. Контроль

4. Мотивация

29. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организации?

1. Планирование

2. Организация

3. Контроль

4. Мотивация

30. Для чего предназначена организационная структура управления?

1. Для установления целей организации

2. Для обеспечения единства действия всех элементов организации

3. Для стимулирования действий работников организации

31. Что характеризует организационную структуру управления?

1. Уровни управления

2. Звенья управления

3. Виды ответственности

4. Связи между звеньями

5. Тип руководства

32. Какие звенья выделяют в организационной структуре управления?

1. Производственные

2. Линейные

3. Функциональные

4. Технологические

33. Что представляет собой уровень управления?

1. Вид ответственности

2. Вид руководства

3. Степень подчиненности и ответственности

4. Вид подчиненности

34. Что представляет собой управления?

1. Степень подчиненности и ответственности

2. Обособленную ячейку структуры

3. Элемент структуры, выполняющий одну или несколько специфических функций.

4. Ячейку, выполняющую одну из общих функций менеджмента

35. Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления?

1. Вертикальные

2. Горизонтальные

3. Функциональные

4. Линейные

5. Смешанные

36. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

37. Что характеризуют функциональные вертикальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

38. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

39. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями

2. Горизонтальными связями

3. Функциональными связями

4. Связями координации и кооперации

5. Связями подчиненности и ответственности

40. Как могут быть связаны между собой линейные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями

2. Горизонтальными связями

3. Функциональными связями

4. Линейными связями

5. Связями координации и кооперации

6. Связями подчиненности и ответственности

Контрольная (тест) работа №3

41. Какие специфические функции выполняют линейные руководители?

1. Общее руководство

2. Оперативное управление

3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование

4. Организацию труда и заработной платы

42. Какие специфические функции выполняют линейные звенья структуры?

1. Оперативное управление

2. Общее руководство

3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование

4. Организацию труда и заработной платы

43. Какие специфические функции выполняют функциональные звенья структуры?

1. Общее руководство
2. Оперативное управление
3. Технично-экономическое планирование и прогнозировании.
4. Организацию труда и заработной платы
5. Бухгалтерский учет

44. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?

1. Линейные
2. Линейно-штабные
3. Линейно-функциональные
4. Дивизиональные
5. Матричные

45. Какие типовые организационные структуры следует отнести к структурам органического типа?

1. Линейно-штабные
2. Линейно-функциональные
3. Дивизиональные
4. Матричные
5. Проектные.

46. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?

1. Экономические
2. Бюрократические
3. Административные
4. Социально-психологические
5. Демократические

47. Что можно отнести к инструментам экономических методов менеджмента?

1. Директивные показатели
2. Планы.
3. ГОСТы
4. Приказы
5. Экономические рычаги воздействия

48. Что можно отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?

1. Регламенты
2. Нормы и нормативы
3. Приказы и распоряжения
4. ГОСТы
5. Системы материального стимулирования
6. Должностные инструкции

49. Что представляет собой норма управляемости?

1. Регламент
2. Приказ
3. Технологический норматив
4. Организационный норматив.
5. Технический норматив

50. Что представляет собой «Положение об отделе»?

1. Регламентирующий документ
2. Приказ
3. Технологический норматив
4. Организационный норматив

51. Что характеризует стиль руководства?

1. Схему подчиненности и ответственности
2. Форму взаимоотношений руководителей и подчиненных
3. Связь кооперации и координации

52. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?

1. Экономических
2. Административных
3. Социально-психологических
4. Правовых

53. Что характеризует стиль руководства в «управленческой решетке Блейка Моутона»?

1. Заботу руководителя о производстве
2. Личные интересы руководителя
3. Заботу руководителя о работниках организации

54. Какие психологические факторы влияют на работника организации?

1. Внутренние
2. Внешние
3. Производственные
4. Непроизводственные

55. Какие психологические методы может использовать руководитель для управления группой, отделом?

1. Методы формирования психологического климата в коллективе
2. Методы поощрения
3. Методы наказания
4. Методы профессионального отбора и обучения

56. Какой функцией менеджмента является делегирование полномочий?

1. Общей
2. Специфической
3. Социально-психологической
4. Связующей

57. Что представляет собой делегирование полномочий?

1. Передачу полномочий
2. Передачу ответственности
3. Передачу полномочий и ответственности

58. Что представляет собой цель?

1. Желаемый результат деятельности организации
2. Желаемое состояние организации
3. Количественный или качественный показатель деятельности
4. Желаемый результат деятельности работника организации

59. В каком виде могут быть представлены цели организации?

1. Словесной формулировкой
2. Формулами
3. Количественными показателями
4. Качественными показателями
5. «Деревом целей»

60. Как могут быть сформулированы цели в «дереве целей»?

1. По отдельным объектам
2. По отдельным исполнителям
3. По отдельным задачам
4. По функциональным областям деятельности организации

Контрольная (тест) работа №4

1. Административные методы менеджмента включают две группы методов:

_____ и _____ воздействия.

- экономического
- распорядительного
- организационного
- психологического

2. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.

- сочетания прав, обязанностей и ответственности
- единоначалия
- коллегиальности
- системности

3. В менеджменте выделяют следующие группы методов управления:

- организационно-экономические
- социально-экономические
- административные (организационно-распорядительные)
- экономические
- социально-психологические

4. В 1912 году впервые принципы менеджмента сформулировал...

- Г. Саймон
- А. Файоль
- Г. Эмерсон
- М. Вебер

5. Если годовые постоянные издержки на производство продукции составили 3000 тыс. руб., удельные переменные издержки на единицу продукции равны 200 руб., а цена единицы продукции составила 500 руб., то точка безубыточности в шт. будет равна ...

- 6000
- 10000**
- 4585
- 15000

6. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен ...

- 0,027
- 0,025
- 0,6**
- 0,026

7. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен ...

- 1195,8**
- 1045,8
- 150
- 1345,8

8. Если работник составляет материальный баланс сборочного цеха, он реализует _____ метод управления.

- воспитательный
- административный
- экономический
- распорядительный

9. Задача регулирования межличностных отношений отводится группе _____ методов управления.

- административных
- экономических
- воспитательных
- социально-психологических

10. Издание приказа о премировании работников руководством организации относится к методам _____ воздействия в менеджменте.

- экономического
- организационного
- распорядительного
- психологического

11. Коммерческий расчет как экономический метод в менеджменте применяется на уровне...

- отдельного работника
- государства
- предприятия
- национальной экономики

12. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы.

- экономические
- социально-психологические
- социально-экономические
- административные

13. К социально-психологическим методам управления относятся методы ...

- исследований, используемые для решения экстренных проблем
- организационного стимулирования
- кадрового менеджмента
- активного обучения

-поощрения и наказания

14. К формам проявления административных (организационно-распорядительных) методов менеджмента относятся ...

- опрос
- приказ
- беседа
- предложение
- консультация

15. К экономическим методам управления на макроуровне относятся:

- внутрифирменный прогноз
- прогнозы социально-экономического развития отрасли
- коммерческий расчет
- национальные государственные программы

16. К экономическим методам управления на уровне организации относятся ...

- внутрифирменный расчет
- социальное проектирование
- оперативно-календарное нормирование

-формирование плана финансовых результатов предприятия

17. К экономическим способам воздействия относятся ...

-кредитование

-ценообразование

-координация работ

-нормирование труда

-финансирование

18. Методы менеджмента представляют собой совокупность _____ и

_____ воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей

-принципов

-стилей

-приемов

-способов

19. Начальник отдела провел инструктаж работников о ходе проведения работ на предстоящую декаду. В данном случае использован метод группы _____ методов управления.

-воспитательных

-экономических

-социально-психологических

-административных

20. Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является...

-дисциплинарная ответственность

-убеждение

-премиальная выплата

-заработная плата

21. Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение:

-минимум эффекта при максимальных затратах

-максимум эффекта при минимальных затратах

-минимум эффекта при минимальных затратах

-максимум эффекта при максимальных затратах

22. Приведение разновременных затрат и результатов к одному моменту времени – расчетному году – в расчетах эффективности называется...

-дисконтированием

-дисконтом

-окупаемостью

-инвестированием

23. Принципы менеджмента делятся на две группы:

-основные и вспомогательные

-главные и второстепенные

-основные и дополнительные

-общие и частные

24. Социально-психологические методы управления используются для решения задач ...

-четкого распределения прав и обязанностей в аппарате управления

-регулирующих межличностных отношений в коллективе

оптимального подбора и расстановки кадров

-повышения эффективности организации управления

-повышения эффективности воспитательной работы в коллективе

25. С позиций менеджмента методы управления внутри организации применяются по отношению к...

- поставщикам сырья
- трудовым коллективам**
- отдельным работникам**
- покупателям продукции

26. Точка безубыточности как один из показателей оценки эффективности позволяет определить такой объем продаж, при котором...-затраты на производство равны выручке от реализации продукции

- организация несет минимальные убытки
- темпы роста прибыли превышают запланированные
- организация получает максимальную прибыль

27. Установите соответствие между группой методов менеджмента и видом мотивации, являющейся для них основой.

1. Экономические методы

2. Административные (организационно-распорядительные)

3. Социально-психологические

- политическая мотивация
- властная мотивация **2**
- материальная мотивация **1**
- моральная мотивация **3**

28. Установите соответствие между методом управления и группой, к которой он относится.

1. Планирование

2. Регламентирование

3. Анкетирование

- административные (организационно-распорядительные) методы
- социально-экономические методы **3**
- социально-психологические методы **1**
- экономические **2**

29. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Методы менеджмента, основанные на совокупности способов воздействия путем создания экономических условий для достижения поставленных целей

2. Методы менеджмента, основанные на способах воздействия на организационные отношения посредством прямых директивных указаний

3. Методы менеджмента, основанные на способах активного воздействия на сознание работников и осуществляющие моральное стимулирование трудовой деятельности

- социально-экономические
- экономические **1**
- административные (организационно-распорядительные) **2**
- социально-психологические **3**

30. Установите соответствие между принципами менеджмента и их сущностью.

1. Единоначалие и коллегиальность в управлении

2. Научная обоснованность

3. Плановость

4. Демократизация управления

- деятельность организации должна планироваться **3**
- в управлении организацией должны участвовать все сотрудники **4**
- создается многоступенчатая структура управления, используется вертикальное разделение управленческого труда
- управление должно осуществляться на научной основе **2**
- каждый работник отвечает за свой участок работы и за принятие на своем уровне решения **1**

Контрольная (тест) №5

1. Американский исследователь Уильям Оучи выделил такие виды организационных культур, как...

- культура власти
- бюрократическая культура**
- рыночная культура**
- опекунская культура

2. Борьба за лидерство и распределение ролей между членами группы относится к такой стадии развития группы, как...

- стадия наивысшей работоспособности и производительности
- обеспечение сплоченности членов группы
- начальная стадия формирования
- внутригрупповой конфликт**

3. В зависимости от стиля управления и степени привлечения работников к установлению целей, по Р. Акоффу, при автократическом подходе формируется _____ тип культуры.

- корпоративный**
- «партизанский»
- консультативный
- предпринимательский

4. В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:

- межличностные**
- диагональные
- межуровневые**
- многоуровневые

5. В менеджменте процесс коммуникации начинается с этапа ...

- зарождения идеи**
- декодирования информации
- кодирования и выбора канала передачи
- передачи информации

6. В поведенческой теории лидерства К. Левина выделяются стили управления ...

- харизматический
- либеральный**
- авторитарный**
- демократический**
- ситуационный

7. В рамках поведенческой теории лидерства К. Левина инициатива подчиненных при либеральном стиле управления...

- пресекается
- полностью передается подчиненным**
- поощряется и используется
- допускается

8. В соответствии с классификацией организационных культур С. Хонди по критерию взаимосвязи культуры и структуры организации культура, характерная для небольших предпринимательских организаций с большой централизацией и преимущественно линейной структурой, является культурой ...

- задачи
- роли
- власти**
- личности

9. В соответствии с поведенческой теорией лидерства К. Левина, руководитель, который единолично принимает решение и извещает о нем подчиненных, является...

-демократом

-либералом

-новатором

-автократом

10. В Российскую трехстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений входят...

-политические партии

-Правительство РФ

-благотворительные организации

-объединения работодателей

11. Группа людей, объединенных по определенному принципу и включенных в систему управленческих отношений организации, в менеджменте называется...

-коллективом

-союзом

-командой

-объединением

12. Коллективный договор традиционно включает взаимные обязательства работодателя и работников по вопросам ...

-определения формы, системы и размера оплаты труда

-экологической безопасности и охраны здоровья работников на производстве

-вычисления требуемой суммы возмещения ущерба

-формулирования перечня претензий, выдвигаемых работниками работодателю

13. Коммуникационная связь между начальником отдела кадров и главным бухгалтером является _____ связью.

-диагональной

-вертикальной

-формальной

-горизонтальной

14. Коммуникационные стили классифицируются исходя из следующих критериев:

эффективность канала передачи

правильность кодирования информации

открытость в коммуникации

адекватность обратной связи

15. Концепция деятельности организации, в соответствии с которой организация

реагирует на социальные и общественные проблемы добровольно, вне установленных законом обязательств, называется ...

-социальной ответственностью

-юридической ответственностью

-этичным поведением

-этическими нормативами

16. К инструментам самоорганизации относятся...

-самоанализ

-декомпозиция

-интуиция

-самоубеждение

17. К инструментам самопознания относятся...

-созерцание

-интервьюирование

-анкетирование

-концентрация

18. К объективным элементам культуры организации относится ...

-товарная марка

-обычай

-обряд

-ритуал

19. К основным инструментам самоорганизации как составляющей самоменеджмента относятся ...

-самоанализ

-самоконтроль

-воображение

-самоустранение

20. К основным принципам партнерских отношений в механизме социального партнерства относятся принципы...

-равноправия

-социальной справедливости

-научной обоснованности

-единоначалия и коллегиальности

21. К основным принципам социального партнерства относятся ...

-равноправие сторон

-полномочность представителей сторон

-антагонизм сторон

-корпоративный дух

22. К основным составляющим самоменеджмента в деятельности руководителя относятся...

-самоустранение

-самоорганизация

-самоограничение

-самоконтроль

23. К субъективным элементам организационной культуры относят...

-ритуал

-обряд

-внешний вид сотрудников

-символику

24. К субъектам социального партнерства относятся...

-социально-трудовые отношения

-общественные отношения

-работодатели

-государство

25. Межличностная коммуникационная сеть в менеджменте включает следующие виды связей:

-прямые

-горизонтальные

-вертикальные

-обратные

-диагональные

26. Одним из первых принципов делового поведения сформулировал ...

-А. Файоль

-Ф. Тейлор

-Цицерон

-Конфуций

27. Организация процесса общения начинается с этапа ...

-подготовки к общению

- оценки результатов делового общения и принятия решения
- создания контакта, непосредственного общения
- формулировки идеи и определения цели общения

28. Основные положения теории «X» Д. Макгрегора, характеризующей поведение лидера, сводятся к следующим тезисам:

- большинство людей боятся ответственности и предпочитают, что ими руководили
- многие люди способны к творческому решению проблем, и этот потенциал следует использовать
- труд – это органичный для человека способ существования, люди не избегают ответственности и стремятся ее на себя возложить
- люди изначально не любят трудиться и при любой возможности избегают работы
- чтобы заставить людей трудиться, необходимо использовать принуждение, контроль и угрозу наказания

29. При организации рабочего места руководителя необходимо соблюдать требования

...

- удобства мебели
- отсутствия бумажных носителей информации
- наличия средств оргтехники
- минимума мебели

30. Согласно поведенческой теории К. Левина, авторитарный стиль управления предполагает, что деятельность руководителя характеризуется следующими особенностями:

- поощрение инициативы и использование ее в интересах дела
- способ доведения решений – приказ, распоряжение
- активное участие работников в принятии решений
- контроль исполнения – жесткий, формализованный

31. Согласно теории менеджмента, несловесная информация, поступающая без использования словесных символов, лежит в основе _____ коммуникации.

- невербальной
- открытой
- закрытой
- вербальной

32. Согласно теории «X» Д. Макгрегора в характеристике лидерского поведения, руководитель использует по отношению к работникам _____ стиль управления.

- либеральный
- демократичный
- авторитарный
- бюрократичный

33. Социальное партнерство может осуществляться в таких формах, как ...

- выдвижение ультимативных требований руководству
- коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров
- организация дивизиональных структур в организации
- участие работников в управлении организацией

34. Способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей организации, в менеджменте называется...

- лидерством
- руководством
- влиянием
- властью

35. Статус группы в менеджменте определяется...

- позицией формального лидера
- эффективностью ее работы
- ролью, которая отведена ей в организации**
- характером выполняемых работ

36. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта.

- анализ конфликта **3**
- изучение причин возникновения конфликта **1**
- разрешение конфликта **4**
- ограничение числа участников конфликта **2**

37. Установите правильную последовательность основных стадий стандартного переговорного процесса при разрешении конфликтов.

- подготовка вариантов конкретных решений **2**
- анализ результатов **5**
- выработка общей концепции переговоров **1**
- создание необходимых организационных условий **3**
- осуществление самих переговоров **4**

38. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса.

- возможность разрастания конфликта **3**
- конфликтная ситуация **1**
- реакция на конфликтную ситуацию **4**
- инцидент **2**
- управление конфликтом **5**

39. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

1. Экспертная власть

2. Эталонная власть

3. Власть, основанная на принуждении

-власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности **3**

-власть, основанная на знании персонала, что менеджер обеспечит удовлетворение их основных потребностей

-власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями **2**

-власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний **1**

40. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Лидерство

2. Влияние

3. Руководство

-умственный и физический процесс, в результате которого подчиненные выполняют предписанные им официальные поручения и решают определенные задачи **3**

-возможность оказывать влияние на поведение других лиц

-способность человека оказывать влияние на отдельные личности или группы, направляя их усилия на достижение целей организации **1**

-любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения и т.п. другого человека **2**

41. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Процесс передачи идей, мыслей и чувств, доведение их до понимания другими людьми

2. Процесс взаимодействия людей, специфика их поведения по отношению друг к другу

3. Процесс обмена информацией, на основе которого руководитель получает сведения, необходимые для принятия эффективных решений, и доводит принятые решения до

работников организации

-общение **1**

-решение

-форма общения **2**

-коммуникация **3**

-передача информации

42. Установите соответствие между причиной конфликта и методом его разрешения.

1. Противоречивость и недостаточная согласованность целей работников

2. Ограниченность ресурсов

3. Недостаточный уровень профессиональной подготовки работников

-оформление разделения и кооперации труда, улучшение порядка делегирования полномочий

-перевод работника на должность в соответствии с его квалификационными навыками **3**

-распределение ресурсов исходя из объективных факторов **2**

-уточнение целей и задач каждого подразделения и сотрудника, передача им соответствующих предписаний в устной или письменной форме **1**

43. Установите соответствие между способом разрешения межличностных конфликтов и его содержанием.

1. Уклонение

2. Сглаживание

3. Принуждение

-силовое подавление одной из сторон в конфликте **3**

-поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы и пожелания каждой из сторон конфликта

-выработка у работников установок на неучастие в конфликтах **1**

-формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден **2**

44. Установите соответствие между стадией развития группы и ее характеристикой.

1. Начальная стадия формирования группы

2. Внутригрупповой конфликт

3. Стадия наивысшей работоспособности группы

-функциональность группы, достижение высоких результатов, отсутствие борьбы за власть и распределение ролей **3**

-борьба за лидерство и распределение ролей между членами группы **2**

-установление неформальных нормы поведения, распределение ролей в группе, тесные отношения членов группы

-неопределенность относительно целей группы, ее структуры, истинного лидера и наиболее приемлемого типа поведения в группе **1**

45. Установите соответствие между типом конфликта по субъектам конфликтного взаимодействия и его характеристикой.

1. Внутриличностный конфликт

2. Межличностный конфликт

3. Межгрупповой конфликт

-противоречивость требований к человеку либо признание индивидом несостоятельности своих ценностей или поведения в целом **1**

-противоречие интересов отдельных формальных и неформальных групп работников **3**

-противоречие между интересами двух личностей, вызванное несовместимостью их потребностей, целей, взглядов, интересов **2**

-несовпадение интересов индивидуума и рабочей группы, в которую он вовлечен или с которой вынужден сотрудничать

46. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

1. Стиль, который характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства

2. Стиль, предусматривающий равноправие участников и неформализацию общения

3. Стиль, в котором характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

-либеральный

-профессиональный

-проблемно-целевой **3**

-демократический **2**

-авторитарный **1**

47. Установите соответствие между характеристикой слушателя и его типом.

1. Слушатель правильно оценивает ситуацию, создает атмосферу беседы и тем самым располагает собеседника к высказыванию

2. Слушатель своим внешним и внутренним безучастием к беседе вызывает у собеседника апатию и побуждает его к уклонению от основных идей беседы

3. Слушатель своим поведением не только закрывает себе доступ к пониманию собеседника, но и возбуждает у него негативные реакции, наталкивающие последнего на ответные негативные действия

-пассивный **2**

-активный

-агрессивный **3**

-интересный

-внимательный **1**

48. Фаза усталости в продолжение рабочего дня специалиста или руководителя характеризуется ...

-устойчивой трудоспособностью

-отказом от целенаправленной деятельности

-рассеиванием внимания

-замедлением движений

49. Фирменный стиль организации включает...

-цветовую гамму

-обычай

-эмблему

-ритуалы

Тема 3.4 Деловое и управленческое общение

Индивидуальное задание презентация агропредприятия

Раздел 4. Основы маркетинга

Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга

ТЕСТ №1

Блок с выбором ответа

Выберите правильное определение каждого термина из списка:

1. Маркетинг.

2. Нужда.

3. Потребность.

4. Запрос/Спрос,

5. Товар.

6. Обмен.

7. Рынок.

8. Рынок продавца.

9. Рынок покупателя.

10. Сделка.

11. Спрос чрезмерный.
12. Спрос нерациональный.
13. Спрос отрицательный.
14. Спрос пассивный.
15. Неудовлетворенный спрос.
16. Концепция совершенствования производства.
17. Концепция совершенствования товара.
18. Концепция интенсификации коммерческих усилий
19. Концепция маркетинга.
20. Концепция социально-этичного маркетинга.

ТЕСТ №2

Блок с кратким ответом

1. Потребность, подкрепленная покупательной способностью.
2. Спрос, величина которого превышает желаемый уровень, возможности и желание его удовлетворить.
3. Мера превышения платежеспособного спроса над товарным предложением /та часть спроса, которая не может быть удовлетворена существующим товарным предложением
4. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители не будут покупать товары организации в достаточных количествах, если она не предпримет значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования.
5. Концепция маркетинга, утверждающая, что залогом достижения целей организации являются определение нужд и потребностей целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами.
6. Спрос на продукты, вредные для здоровья, товары антигуманного, антисоциального характера.
7. Спрос на товары и услуги, о приобретении которых покупатель обычно не думает.
8. Это рынок, на котором продавцы имеют большую власть, где наиболее активным деятелем рынка является покупатель.
9. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители будут благожелательны товарам, которые широко распространены и доступны по цене; следовательно, руководство должно сосредоточить свои усилия на совершенствовании производства и повышении эффективности системы распределения.
10. Спрос на товары и услуги, при котором значительная часть потребителей отвергает продукт или платит за отказ от его использования.
11. Концепция маркетинга, утверждающая, что потребители будут благосклонны к товарам, предлагающим наивысшее качество, лучшие эксплуатационные свойства и характеристики, а следовательно, организация должна сосредоточить свою энергию на постоянном совершенствовании товара.
12. Концепция маркетинга, утверждающая, что задачей организации является установление нужд, потребностей и интересов целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами с одновременным сохранением или укреплением благополучия потребителя и общества в целом.
13. Это рынок, на котором покупатели имеют большую власть, где наиболее активным деятелем рынка является продавец.
14. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.
15. Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо.

16. Акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.
17. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.
18. Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара.
19. Коммерческий обмен между двумя сторонами, предполагающий как минимум наличие двух объектов ценностной значимости и согласованных условий, времени и места его совершения.
20. Все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Общая сумма баллов по тесту - 20 баллов

Оценка выставляется по баллам в следующем диапазоне:

18-20 баллов - «отлично»

15-17 баллов – «хорошо»

9-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 9 баллов - «неудовлетворительно»

ТЕСТ №3

Тема «Товар и товарная политика предприятия».

1. Товар
2. Товары длительного пользования
3. Товары кратковременного пользования
4. Товары повседневного спроса
5. Товары предварительного выбора
6. Товары особого спроса
7. Товары пассивного спроса
8. Товарная политика предприятия
9. Товарная номенклатура
10. Товарный ассортимент
11. Марка
12. Марочное название
13. Марочный знак
14. Товарный знак
15. Жизненный цикл товара
16. Этап внедрения
17. Этап роста
18. Этап зрелости
19. Этап спада
20. Допишите определение термина : Штриховой код – это
21. Какими двумя способами можно расширить товарный ассортимент предприятия.
22. Напишите название 4-х секторов Матрицы БКГ.
23. Какой товар описывает кривая «Бум»
24. Кривая «Увлечение» описывает товар.....
25. «Провал» описывает товар, который

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Общая сумма баллов по тесту- 25 баллов

Оценка выставляется по баллам в следующем диапазоне:

23-25 баллов - «отлично»

22-20 баллов – «хорошо»

19-17 баллов – «удовлетворительно»

Менее 16 баллов- «неудовлетворительно»

ТЕСТ №4

Блок с кратким ответом

1. Имя, термин, знак, символ или их сочетание, предназначенные для идентификации товаров одного производителя.
2. Часть марки, которую можно опознать, но невозможно произнести.
3. Часть марки, которую можно произнести вслух.
4. Совокупность принципов и целей деятельности предприятия, предусматривающих производство товаров, наибольшей степени удовлетворяющих потребителя по показателям конкурентоспособности.
5. Всё что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.
6. Совокупность всех ассортиментных групп товаров, предлагаемых покупателям конкретным продавцом.
7. Группа товаров, тесно связанных между собой либо в силу схожести их функционирования, либо в силу того что их продают одним и тем же клиентам, либо в рамках одного и того же диапазона цен.
8. Марка или её часть, обеспеченная правовой защитой.
9. Материальные изделия, обычно выдерживающие многократное использование.
10. Материальные изделия, полностью потребляемые за 1 или несколько циклов использования.
11. Товары с уникальными характеристиками или отдельные марочные товары.
12. Товары, которых потребитель не знает или не задумывается об их покупке.
13. Товары, которые потребитель приобретает часто, без особых раздумий.
14. Товары, которые потребитель в процессе выбора и покупки, как правило сравнивает по показателям качества, цены, внешнего оформления.
15. Процесс развития продаж товара и получения прибыли, состоящий из 4-х этапов: этапа выведения на рынок, роста, зрелости и спада.
16. Этап ЖЦТ, сопровождающийся выходом на рынок с новым товаром.
17. Этап ЖЦТ, сопровождающийся наступающим со временем периодом замедления темпов роста сбыта товаров.
18. Этап ЖЦТ, сопровождающийся ростом продаж.
19. Этап ЖЦТ, сопровождающийся наступлением в итоге падения сбыта товара, после того как он преодолел стадии внедрения, роста и зрелости.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ выставляется 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Общая сумма баллов по тесту- 19 баллов

Оценка выставляется по баллам в следующем диапазоне:

17-19 баллов - «отлично»

15-16 баллов – «хорошо»

10-14 баллов – «удовлетворительно»

Менее 9 баллов- «неудовлетворительно»

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Тестовые задания

Вариант 1

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы экономики		
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	1. *Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо? а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание.	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1
Тема 1.2. Производство и экономика	2. ***Докажите или опровергните утверждение: Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является убеждение.	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4
Тема 1.3. Деньги, их функции	3. ***Сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг называется	ОК 2; ПК 2.6
	4. ** При получении работником зарплаты деньги функции не выполняют... а) мера стоимости деньги б) средство накопления в) средство платежа г) средство обращения	ОК 2; ПК 2.6
Тема 1.4 Экономические системы	5. * Большинство стран мира имеет следующий тип экономики: а) рыночная; б) традиционная; в) смешанная;	ОК 4; ПК 1.2
Тема 1.5 Основы микроэкономик и	6. *Микроэкономика: а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства; б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему; в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы; г) базируется на широком подходе; д) изучает экономику предприятий.	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства		
Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	7.** К основным непроизводственным фондам относятся: а) Жилые дома	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6

	б) Помещения медсанчасти в) Грузовой и легковой автотранспорт	ПК 3.8
	8.**В состав основных фондов входят: а) Здания производственных цехов б) Складские помещения в) Запасы материалов на складе г) Детские сады	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8
Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	9.*Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства: а) контрольная функция б) ресурсная функция в) общеэкономическая функция г) творческо-поисковая (инновационная) функция д) маркетинговая функция	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
	10. Предпринимательство – это: а) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода* б) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли в) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов г) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения д) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства	11. **Комплексы экономики РФ это: а) Топливо-энергетический б) Metallургический в) Легкая промышленность г) Пищевая промышленность	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве	12. **Что включается в структуру оплаты труда работников сельского хозяйства: а) тарифная оплата б) дивиденды в) доплата за классность	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование	13. *Макроэкономика изучает: а) Функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений и процессов б) Проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3

	в) Количественные и качественные взаимосвязи при помощи математических и статистических методов и моделей	
Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность	14. *Инфляция, сопровождаемая ростом цен, превышающим 500-1000% в год называется... а) гиперинфляцией * б) умеренной инфляцией в) галопирующей инфляцией г) открытой инфляцией	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система	15. *Бюджет государства является составной частью: а) общегосударственных финансов; б) местных финансов; в) государственных финансов; г) международных финансов; д) государственного кредита.	ОК 7; ПК 1.2
Раздел 3. Основы менеджмента		
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	16. ***Дополните: Менеджмент как наука – это комплекс знаний о методах и способах производством.	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3
Тема 3.2 Система методов управления	17. **В каком виде может быть реализовано в процессе управления управляющее воздействие а) Приказ, распоряжение, указание б) План, задание в) Отчет г) Данные контроля	ОК 7; ПК 2.3
	18. *Результатом деятельности объекта управления является а) Информация б) Функция управления в) Готовая продукция организации г) Управленческое решение	ОК 7; ПК 2.3
	19. **Результатом деятельности субъекта управления является а) План, приказ, задание. б) Управленческое решение. в) Готовая продукция организации	ОК 7; ПК 2.3
Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте	20. *Самой простой коммуникационной сетью является а) Цепочка б) Звезда в) Круг г) Шпора	ОК 7; ПК 4.3
Тема 3.4 Деловое и управленческое общение	21. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение: а) Уважительность б) Эгоизм	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5

	в) Доброжелательность	
	22. **К открытым вопросам в деловой коммуникации не относятся: а) Информационные б) Риторические в) Альтернативные	ОК 7; ПК 4.4 ПК 4.5
Раздел 4. Основы маркетинга		
Тема 4.1. Сущность маркетинга	23. *Термин «маркетинг» означает: а) торговую деятельность б) исследование рынка в) сбытовую деятельность г) товарно-денежные отношения	ОК 9; ПК 4.2
	24. Появление маркетинга связано: а) с техническим прогрессом б) с обострением конкуренции товаропроизводителей в) с расширением торговых связей г) с обострением конкуренции покупателей	ОК 9; ПК 4.2
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	25. ** В практике маркетинга ценовую стратегию «снятия сливок» характеризуют следующие утверждения... а) цель – быстрое получение прибыли; б) товар покупают нечувствительные к цене суперноваторы и новаторы; в) цель – быстрое завоевание доли рынка; г) товар покупают чувствительные к цене группы покупателей.	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7

**Тестовые задания
Вариант 2**

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы экономики		
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	1.* Не входит в понятие «экономическая система»: а) комплекс экономических наук; б) производительные силы; в) производственные отношения; г) все ответы верны.	ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1
Тема 1.2. Производство и экономика	2.* Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели: а) Расход материалов на единицу продукции б) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции в) Трудовые затраты на единицу продукции	ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4
Тема 1.3. Деньги, их функции	3.*** Денежный оборот – это совокупность наличных и безналичных (расчетов).	ОК 2;

		ПК 2.6
Тема 1.4 Экономические системы	4.* Основа традиционной экономики: а) натуральное хозяйство; б) торговля; в) специализация производства; г) государственное регулирование.	ОК 4; ПК 1.2
Тема 1.5 Основы микроэкономики	5.*Микроэкономика изучает: а) Функционирование экономических агентов в процессе осуществления ими производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности б) Функционирование экономической системы как единого целого в) Имущество организаций, их доходы и расходы	ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства		
Тема 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	6.** К основным производственным фондам относятся: а) Здания производственных цехов б) Здания жилого фонда в) Машины и оборудование, служащие менее одного года г) Транспортные средства д) Сооружения	ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8
Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	7. Целью предпринимательства является: а) получение прибыли б) конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с производством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом в) удовлетворение спроса населения г) производство нового продукта в условиях риска д) создание рабочих мест	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
	8. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства? а) увеличение занятости населения б) повышение интеллектуального уровня населения в) сокращение безработицы г) повышение жизненного уровня населения д) укрепление экономической и социальной базы регионов	ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного	9.* Комплексы, определяющие научно-технический прогресс в народном хозяйстве:	ОК 2;

производства	а) Топливо-энергетический б) Оборонно-промышленный в) Химико-лесной	ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
	10.**Финансовая деятельность предприятия заключается в: а) Взаимодействии с банками б) Организации информационного процесса на предприятии в) Взаимоотношениях с местным, региональным и федеральным бюджетам	ОК 2; ОК 4; ПК 4.3 ПК 4.5
Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве	11.*Какие методы нормирования труда используют для установления норм труда: а) аналитический б) суммарный в) оба варианта верны	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
	12.**Чем характеризуются тарифные сетки: а) числом тарифных разрядов б) отраслью использования в) регионом применения г) диапазоном тарифных коэффициентов	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2
Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование	13.**Кмакроэкономическимнеотносятсяследующиепоказатели: а) Производительность труда, коэффициент эластичности, предельные издержки б) Безработица, инфляция, ВВП в) Полные издержки, инфляция, заработная плата	ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность	14.*Уровень инфляции исчисляется обычно в расчете на... а) год б) неделю в) месяц г) полгода	ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система	15.*Бюджетнаясистема–этосовокупность: а) Бюджетов всех административно-территориальных единиц государства б) Расходов и доходов бюджета в) Бюджетов государства, административно-территориальных единиц, а также бюджетов и счетов автономных в бюджетном отношении учреждений и фондов, которые основаны на юридических нормах и экономических отношениях	ОК 7; ПК 1.2
Раздел 3. Основы менеджмента		
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	*16. Функции менеджмента – это ... а) виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния. б) отдельные виды управленческой деятельности,	ОК 1; ОК 6; ОК 7;

	<p>которые увеличивают эффективность руководства.</p> <p>в) отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных.</p>	ПК 1.3
	<p>**17. Главными задачами менеджера не являются:</p> <p>а) максимизация прибыли</p> <p>б) организация труда персонала</p> <p>в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов</p> <p>г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций</p>	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3
Тема 3.2 Система методов управления	<p>*18. Предметом труда работников управления не является</p> <p>а) сырье, материалы</p> <p>б) готовая продукция</p> <p>в) информация</p> <p>г) ресурсы</p>	ОК 7; ПК 2.3
	<p>**19. Предметом управленческого труда не являются</p> <p>а) материальные ресурсы</p> <p>б) информация</p> <p>в) технология производства</p>	ОК 7; ПК 2.3
	<p>20.***Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей называется</p>	ОК 7; ПК 2.3
	<p>21.***Дополните ответ: Методы менеджмента представляют собой совокупность _____ и _____ воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей.</p>	ОК 7; ПК 2.3
Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте	<p>22.*Коммуникации — это</p> <p>а) Это совокупность индивидов, которые постоянно взаимодействуют между собой на основе созданных и функционирующих информационных каналов.</p> <p>б) Это деятельность фирмы по информированию о себе и свои товары и убеждения купить эти товары.</p> <p>в) Это процесс определения потребительских характеристик товара и его позиционирование на рынке, разработки ассортимента и средств поддержки на разных этапах жизненного цикла.</p> <p>г) Это обмен информацией, на основе которой руководитель получает данные, необходимые для принятия решений, и доводит их до работников организации.</p>	ОК 7; ПК 4.3
Тема 3.4 Деловое и управленческое общение	<p>23.**Невербальными средствами общения не являются:</p> <p>а) Рукопожатие, походка, взгляд</p> <p>б) Телефон</p>	ОК 7; ПК 4.4

	в) Электронная почта	ПК 4.5
Раздел 4. Основы маркетинга		
Тема 4.1. Сущность маркетинга	24.**Маркетинг – это: а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена б) умение и искусство трансформировать нужды и запросы потребителей в конкретные товары и услуги в) деятельность по сбыту готовой продукции г) учет материальных ценностей	ОК 9; ПК 4.2
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	25.** В практике маркетинга применение стратегии высоких цен как одного из видов ценовых стратегий позволяет производителю решить следующие проблемы... обеспечить значительный рост доли рынка; а) осваивать новые ценовые сегменты рынка в будущем; б) быстро возместить затраты, связанные с разработкой товара; в) увеличить цену в будущем.	ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
70 – 89	4	Хорошо
50 – 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722>
2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493082> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489738> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491093> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические указания по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Бланк ответов

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

_____ (курс) _____ (группа, подгруппа) _____ (дата и время выполнения)

_____ (наименование дисциплины)
Специальность _____ (полное наименование)

_____ (Ф.И.О. студента)

Вариант _____

№ вопроса	ответ			
	а	б	в	...
1				
2				
..				
..				

Количество баллов
Оценка

Подпись студента
Подпись преподавателя

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внести изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП



А. С. Емельянова

«16 » марта 2023 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Охрана труда»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Другая форма контроля 4 семестр

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Грунин Николай Александрович, преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности (ОТП и БЖД)» для преподавания на ФДП и СПО

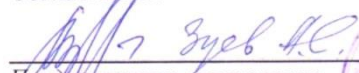
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Тусь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
р.	
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	11
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля_освоения учебной дисциплины	11
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	12
5. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	
7. Задания для оценки освоения дисциплины	20
Приложения.	22

Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Охрана труда студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Уметь:

У₁ – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У₂ - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У₃ - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У₄ - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У₅ - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У₆ - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

З₁- системы управления охраной труда в организации;

З₂ – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З₃ – обязанности работников в области охраны труда;

З₄ – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З₅ – возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З₆ – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З7-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З8 – порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Приобрести практический опыт:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

1.1.Форма аттестации учебной дисциплины

Другие формы контроля (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
УМЕНИЯ:			
У ₁	У ₁ – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Практическая работа, др. форма контр.

У ₂	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₃	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	В ходе выполнения практической работы показал умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₄	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₅	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₆	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	В ходе выполнения практической работы показал умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Практическая работа, др. форма контр.
ЗНАНИЯ:			
З ₁	системы управления охраной труда в организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания системы управления охраной труда в организации	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная

			работа
3 ₂	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания основных законов и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₃	обязанности работников в области охраны труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания обязанностей работников в области охраны труда	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₄	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₅	возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₆	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

37	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
38	порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Таблица 2.

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №1</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6, ПК 3.1				
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3				
Тема 3. Основные положения трудового права	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,	<i>Устный опрос темам 1,2,3.</i>	ОК 1-9,		
Тема 4. Правовые основы охраны труда	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,				
Тема 5.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.8, ПК				

Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка		4.1-4.5				
Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.8,	<i>Устный опрос темам 4,5,6</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5		
Тема 7. Организация системы управления охраной труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6				
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.8				
Тема 9. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6	<i>Устный опрос по темам 6,7,8.</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5		
Тема 10. Основы предупреждения производственного травматизма.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9				
Тема 11.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,				

Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	<i>Практическая работа №3 Самостоятельная работа</i>	ПК 4.1-4.5				
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	<i>Устный опрос Практическая работа №4</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6	<i>Устный опрос по темам 9,10,11</i>		<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

1. Перечислите нормативные акты, содержащие требования охраны труда.
2. Какие организационные причины приводят к возникновению несчастных случаев на производстве.
3. Назовите положения государственной политики в области охраны труда.
4. Перечислите права работника в области охраны труда.
5. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
6. Каковы особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
7. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение требований охраны окружающей среды.
8. Перечислите функции системы управления охраной труда на предприятии.
9. В чем заключается содержание аудита системы управления охраной труда.
10. Каков порядок обучения и проверки знаний требований охраны труда.
11. Раскройте порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
12. Дайте определение опасных и вредных производственных факторов.
13. Какие мероприятия, проводимые на предприятиях по обеспечению безопасности труда, снижают воздействие вредных веществ на работников.
14. Перечислите основные подходы к обеспечению безопасности производственных процессов.
15. Опишите последствие для человека от реализации механических опасностей.
16. Дайте определение опасной зоны производственного оборудования.
17. Какие технические средства обеспечивают безопасность производственного оборудования.
18. Какие требования безопасности предъявляются к сосудам работающим под давлением.
19. Назовите правила безопасного размещения производственного оборудования и организации рабочих мест.
20. Раскройте принцип действия защитного зануления.
21. Какое действие шум оказывает на организм человека
22. Назовите требования, которые способствуют повышению комфорта и улучшения условия труда водителя АТС.
23. Каков порядок безопасного проведения работ на поворотном стенде-опрокидывателе.
24. Назовите технологические методы, способствующие обеспечению безопасности при мойке АТС.
25. Дайте определение качества среды обитания.
26. Какие факторы окружающей среды называются биотическими и абиотическими.
27. Перечислите основные последствия загрязнения окружающей среды.
28. Перечислите факторы негативного влияния АТС на окружающую среду
29. Какие негативные факторы производственной деятельности приводят к загрязнению атмосферы.
30. Дайте классификацию отходов, образующихся в процессе производственной деятельности.

31. В каких направлениях следует осуществлять снижение воздействия автотранспорта на окружающую среду.

32. Охарактеризуйте назначение нейтрализатора.

33. Как осуществляется контроль содержания оксида углерода и углеводов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины
несчастных случаев на производстве.

1. Учет

2. Профессиональные заболевания и их профилактика.

3. Управление охраной труда.

4. Инструктажи по охране труда.

5. Система социального страхования трудящихся в РФ.

6. Каковы принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током.

7. Гигиеническая оценка условий и характера труда.

8. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда.

9. Техника безопасности на производстве.

10. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

11. Параметры микроклимата производственных помещений.

12. Каковы принципы оказания первой помощи при отравлении.

13. Виды и степени ожогов.

14. Первая помощь при попадании химических веществ на кожу.

15. Первая помощь при попадании химических веществ в легкие.

16. Первая помощь при попадании химических веществ в пищеварительный тракт.

17. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека.

18. Действие на человека теплоты и лучистой энергии.

19. Запыленность и загазованность производственных помещений.

20. Вентиляция и отопление.

21. Электробезопасность.

22. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах.

23. Молниезащита.

24. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

25. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

26. Какую первую помощь оказывают при удушье.

27. Профилактика пожарной безопасности.

28. Требования безопасности во время слесарно-монтажных работ.

29. Каковы принципы оказания первой помощи при ушибе и растяжении связок, их основное отличие?

30. Что такое рана, какие основные виды ран вы знаете и чем они опасны?

31. Какова последовательность оказания первой помощи при ранении? Можно ли её нарушать?

32. Как правильно должна быть наложена повязка?

33. Какие виды кровотечения вы знаете? Какие из них наиболее опасные для жизни?

34. Какие вы знаете виды и способы остановки кровотечения?

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для промежуточного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины *Охрана труда* образовательной программы СПО.

2. Контингент аттестуемых студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. Время тестирования:

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 13 заданий 1-го уровня сложности *(с выбором 1-го правильного ответа)
- 10 заданий 2-го уровня сложности **
- ____Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- ____Задания на установление соответствия.
- ____Задания на установление правильной последовательности.
- ____Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов
- 2 задания 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос).

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка а ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	1* Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме - это: а) вредный производственный фактор; б) производственная деятельность; в) приемлемый (допустимый) риск.	ОК 8, ПК 3.1
	2*** Дополните фразу: Потенциальная опасность — это скрытая от человека опасность, которая в определенных условиях реализуется в виде _____.	ОК 9, ПК 2.1
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	3** Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя: (выберите несколько правильных ответов) а) правовые мероприятия; б) социально-экономические мероприятия; в) принципы управления охраной труда непосредственно в организации; г) организационно-технические мероприятия; д) право и гарантии работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; е) санитарно-гигиенические мероприятия.	ОК 7, ПК 1.2

	<p>4* Первый и фундаментальный принцип охраны труда – это:</p> <p>а) предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;</p> <p>б) готовность к защите пострадавших;</p> <p>в) невозможность обеспечения абсолютной безопасности.</p>	ОК 9, ПК 1.1	
<p>Тема 3. Основные положения трудового права</p>	<p>5** Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</p>	ОК 1	
	<p>1. Охрана труда –</p>		<p>а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.</p>
	<p>2. Промышленная безопасность -</p>		<p>б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p>

<p>3. Опасные производственные объекты –</p>	<p>в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.</p>	
<p>4. Инцидент–</p>	<p>г) предприятия или их цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, относящиеся к категориям опасных производственных объектов, установленных ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ.</p>	
	<p>6*. Ненормированный рабочий день — это:</p> <p>а) Особый режим рабочего времени, установленный законодательством для определенной категории работников, продолжительность труда которых не поддается четкому учету и не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени</p> <p>б) Нахождение работника на предприятии после окончания рабочего дня для выполнения задач, которые не входят в ежедневных обязанностей работника — Отдых, для определенной категории работников, продолжительность труда которых не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени</p> <p>в) Это время, установленное законом, в которой рабочие и служащие обязаны находиться на территории предприятия, выполнять порученную им работу и действовать в соответствии с Правилами внутреннего распорядка</p>	<p>ОК 2</p>
<p>Тема 4. Правовые основы охраны труда</p>	<p>7*. Служба охраны труда создается:</p> <p>а) Для решения задач управления охраны труда</p> <p>б) Для планирования работ по охране труда</p> <p>в) Для обеспечения безопасности</p> <p>г) Для предотвращения несчастных случаев на производстве</p>	<p>ОК 5</p>
	<p>8*. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране</p>	<p>ОК 6</p>

	<p>труда:</p> <p>а) Руководитель предприятия</p> <p>б) Юрисконсульт</p> <p>в) Руководитель отрасли</p> <p>г) Инженер по охране труда</p>						
<p>Тема 5</p> <p>Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка</p>	<p>9* Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности:</p> <p>а) 50% от утраченного заработка потерпевшего</p> <p>б) 100% от утраченного заработка потерпевшего</p> <p>в) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности</p> <p>г) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности</p>	ОК 4					
	<p>10** Определите правильное соотношение определений:</p> <p>(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</p>	ОК 5, ПК 3.5					
	<table border="1"> <tr> <td> <p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p> </td> <td> <p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p> </td> <td> <p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>3. Деяние, предусмотренное частью первой</p> </td> <td> <p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p>	<p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>	<p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p>	<p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>	<p>3. Деяние, предусмотренное частью первой</p>	<p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч</p>
<p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p>	<p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>						
<p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p>	<p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>						
<p>3. Деяние, предусмотренное частью первой</p>	<p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч</p>						

	<p>настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -</p>	<p>рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.</p>		
<p>Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда</p>	<p>11*Обязан ли работодатель не допускать к работе работника, не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда? а) да б) нет в) да, но данная обязанность закреплена только за работодателями -индивидуальными предпринимателями</p>	<p>ОК 4, ПК 2.1</p>		
<p>Тема 7. Организация системы управления охраной труда</p>	<p>12 ** Среди всех принципов формирования систем управления применительно к системе охраны труда следует выделить: Определите правильное соотношение определений: (<i>пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.</i>)</p> <table border="1" data-bbox="512 1697 1246 2033"> <tr> <td data-bbox="512 1697 879 2033"> <p>а. методологический,</p> </td> <td data-bbox="879 1697 1246 2033"> <p>1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;</p> </td> </tr> </table>	<p>а. методологический,</p>	<p>1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;</p>	<p>ОК 8,ПК 2.6</p>
<p>а. методологический,</p>	<p>1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;</p>			

	б. организационный,	2.обеспечивающий выполнение работ методами, предотвращающими опасность в трудовых процессах;	
	в. технический,	3. позволяющий использовать общие законы теории управления применительно к конкретной обстановке;	
	г. практический,	4. заключающийся в определении организационной и функциональной структуры управления и четкости действия ее звеньев;	
	13. *К первому этапу формированию системы управления охраной труда относится: а) отработка деятельности единой системы контроля за состоянием охраны труда. б) период паспортизации условий труда, комплексного, перспективного планирования и финансирования мероприятия по охране труда. в) решение задачи организационного оформления этой системы, разработка основных нормативных документов, установление правовых, организационных и экономических основ деятельности созданной системы		ОК 5, ПК 2.2
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	14 *Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии: а) Вступительный б) Внеплановый в) Первичный на рабочем месте г) Целевой		ОК 4, ПК 3.6
	15 *Сроки пересмотра инструкций по охране труда в организации? а) ежегодно; б) Не реже одного раза в пять лет; в) Один раз в три года		ОК 1, ПК 3.4

	16 *Специальная одежда и специальная обувь и другие СИЗ учитываются а) В журнале выдачи СИЗ; б) В расписке о получении СИЗ; в) В ведомости выдачи СИЗ; г) В личной карточке учета выдачи СИЗ	ОК 7, ПК 3.2
Тема 9. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.	17. *Согласно какой статьи Трудового кодекса РФ на работах с вредными условиями труда работникам выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты: а) ст. 220 б) ст. 222 в) ст. 219	ОК 5, ПК 1.1
	18 **Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)	ОК 9, ПК 2.1
	1.Острые профессиональные заболевания	
2. Профзаболевания — это	б. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.	
	3.Хроническое професс	в. болезни, вызванные

	иональное заболевание	опасными и вредными факторами производственной среды. Они отрицательно влияют на организм, на состояние физического и эмоционального здоровья и, значит, на работоспособность.	
Тема 10. Основы предупреждения производственног о травматизма.	19* Дать определение коэффициента тяжести травматизма: а) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом б) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего в) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 работающего г) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 несчастный случай		ОК 1
	20**Определите правильное соотношение определений: <i>(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</i>		ОК 7
	1.Травматизм	а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.	
	2. Эксплуатационный травматизм	б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.	
3. Случайный травматизм	в.совокупность травм, возникших в определенной группе		

		населения за определенный отрезок времени.	
Тема 11. Обеспечение безопасности работников аварийных ситуациях.	в	21**Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию: <i>(выберите несколько вариантов ответов)</i> а) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности б) При алкогольном или наркотическом отравлении в) Со смертельным исходом г) Групповые несчастные случаи на производстве д) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности е) При исчезновении при исполнении служебных обязанностей	ОК 6, ПК 4.3
		22 **В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят: <i>(выберите несколько вариантов ответов)</i> а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Представитель Госнадзорохрантруда труда г) Инженер по охране труда д) Представитель профкома е) Представитель трудового коллектива ж) Руководитель области, где произошел несчастный случай з) Представитель фонда государственного социального страхования	ОК 4, ПК 4.2
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве		23**Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.	ОК 7, ПК 2.5
		24**Укажите признаки отморожения II степени: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а. поверхностный слой кожи омертвевает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д. пульс редкий, температура ниже 36°C; е. повышается температура, появляется озноб.	ОК 3,ПК 2.3

	25*** Дополните фразу: _____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.	ОК 4, ПК 2.4
--	--	--------------

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(<i>расшифровка ОК и ПК</i>)
1	2	3
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	1.*Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет: а) дисциплинарной б) общественной в) административной г) материальной	ОК 8, ПК 2.2
	2*** Дополните фразу: Потенциальная опасность — это скрытая от человека опасность, которая в определенных условиях реализуется в виде _____.	ОК 9, ПК 2.1
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	3* Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах: а) 1 месяц б) 3 месяца в) 6 месяцев г) 12 месяцев	ОК 7, ПК 1.3
	4* Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: а) Вступительный б) Внеплановый в) Первичный на рабочем месте г) Целевой	ОК 9, ПК 1.2

Тема 3.
 Основные
 положения
 трудового права

5** Определите правильное соотношение определений:
 (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)

ОК 2

1. Охрана труда –	а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.
2. Промышленная безопасность -	б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
3. Опасные производственные объекты –	в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.
4. Инцидент –	г) предприятия или их

	<p>цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, относящиеся к категориям опасных производственных объектов, установленных ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ.</p>	
<p>Тема 4. Правовые основы охраны труда</p>	<p>6.*За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)? Выберите один из 3 вариантов ответа: а) за счет средств работодателя; б) за свой счет; в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.</p>	ОК 5
	<p>7*. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда: а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Руководитель отрасли г) Инженер по охране труда</p>	ОК 1
<p>Тема 5 Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка</p>	<p>8* Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности: а) 50% от утраченного заработка потерпевшего б) 100% от утраченного заработка потерпевшего в) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности г) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности</p>	ОК 5

<p>9** Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</p>		<p>ОК 4, ПК 3.1</p>
<p>1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -</p>	<p>а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>	
<p>2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -</p>	<p>б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p>	
<p>3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -</p>	<p>в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо</p>	

		лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.	
Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	10*Обязан ли работодатель не допускать к работе работника, не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда? а) да б) нет в) да, но данная обязанность закреплена только за работодателями -индивидуальными предпринимателями		ОК 8, ПК 1.2
Тема 7. Организация системы управления охраной труда	11.**К управляющему органу СУОТ на предприятии относятся: (Выберите несколько вариантов ответа): а) Руководитель предприятия б) Инженер по охране труда в) Руководители структурных подразделений г) Весь инженерно-технический персонал		ОК 9, ПК 2.6
	12. *Когда в организации создают службу охраны труда? Выберите один из 3 вариантов ответа: а) в организациях численностью 100 работников б) численность работников которого превышает 50 человек, создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ в) по усмотрению администрации		ОК 7. ПК 2.6
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	13 **Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:		ОК 4, ПК 3.5
	1.Внеплановый	а. проводится при ликвидации последствий нештатных ситуаций, массовых мероприятий, разовых работ.	
	2.Первичный на	б. инструктаж проводимый	

	рабочем месте	на рабочем месте при и изменении правил и инст рукций по охране труда; изменении технологиче ского процесса; замене или модернизации обор удования; нарушении ра ботниками требований безопасности труда, кот орые могут привести или привели к травме, ава рии, взрыву или пожару , в случае перерыва в ра боте.	
	3.Целевой	в. проводится на рабочем месте по охране труда проводит непосредственный руководитель (мастер, прораб, преподаватель и т.д.), прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда	
	14 *Сроки пересмотра инструкций по охране труда в организации? а) ежегодно; б) Не реже одного раза в пять лет; в) Один раз в три года		ОК 5, ПК 3.1
	15 *Специальная одежда и специальная обувь и другие СИЗ учитываются а) В журнале выдачи СИЗ; б) В расписке о получении СИЗ; в) В ведомости выдачи СИЗ; г) В личной карточке учета выдачи СИЗ.		ОК 4, ПК 3.3
Тема 9. Основы предупреждения профессионально й заболеваемости.	16.** Действие, которое может привести пыль на организм человека: (Выберите несколько вариантов ответа): а) Фиброгенное б) Раздражающее в) Профилактическая г) Лечебная д) Вредная б) Токсическая		ОК 1, ПК 1.3

	17.*Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и т.д.: а) ультразвук б) шум в) электромагнитные поля г) инфразвук	ОК 9, ПК 1.2
Тема 10. Основы предупреждения производственног о травматизма.	18* Дать определение коэффициента тяжести травматизма: а) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом б) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего в) Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 работающего г) Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 несчастный случай	ОК 3
	19**Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)	ОК 9
	1.Травматизм	а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.
	2. Эксплуатационный травматизм	б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.
3. Случайный травматизм	в.совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.	

Тема 11. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	20.**Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию: <i>(Выберите несколько вариантов ответа):</i> а) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности б) При алкогольном или наркотическом отравлении в Со смертельным исходом г) Групповые несчастные случаи на производстве д) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности е) При исчезновении при исполнении служебных обязанностей	ОК 5, ПК 4.1
	21 **В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят: <i>(Выберите несколько вариантов ответа):</i> а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Представитель Госнадзорохрантруда труда г) Инженер по охране труда д) Представитель профкома е) Представитель трудового коллектива ж) Руководитель области, где произошел несчастный случай з) Представитель фонда государственного социального страхования	ОК 2
	22.*Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве: а) определение на заседании профкома мер по предупреждению несчастных случаев; б) участие при рассмотрении работодателем результатов расследования несчастного случая для принятия предупредительных мер; в) участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев; 4) все варианты.	ОК 8, ПК 4.4
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	23**Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.	ОК 7, ПК 2.5

	<p>24**Укажите признаки отморожения II степени: (укажите несколько вариантов ответа)</p> <p>а. поверхностный слой кожи омертвеает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д. пульс редкий, температура ниже 36°C; е. повышается температура, появляется озноб.</p>	ОК 3, ПК 2.3
	<p>25***Дополните фразу: _____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.</p>	ОК 9. ПК 2.4

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ из блока 1(вопросы с вариантом ответов) выставляется 1 балл.

За правильный ответ на вопрос из блока 2 (вопросы с кратким ответом) выставляется 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов –отличный результат;

17–18 правильных ответов – хороший результат;

менее 17 правильных ответов – удовлетворительный результат.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1790473>

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964> (дата обращения: 24.11.2022).

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

5. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

6. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

8. Постановление Минтруда России, Минобрнауки России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

Интернет-ресурсы:

1. Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/>
2. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: www.otipb.narod.ru
3. Информационный портал "Охрана труда в России" – Режим доступа: www.ohranatruda.ru
4. Отраслевой сельскохозяйственный портал – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>
5. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-r.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А.С.Емельянова

«16» марта 2023 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения **очная**

Факультет **дополнительного профессионального и среднего профессионального образования**

Курс **2** **Семестр** **4**


Рязань, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

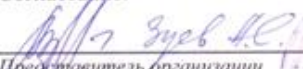
Разработчик:

Стишкова Е.В., преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации
зам. генерального директора
ООО «А.В.К. „Гусь“



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
4
2. Результаты освоения учебной дисциплины
6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) нормы и методы контроля.
10
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.
12
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины
37
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины
48
7. Приложения...
59

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции ОК 1-9 и профессиональные компетенции ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5.

Уметь:

У 1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4- применять первичные средства пожаротушения;

У 5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У 6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У 7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

З 1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З 2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3- основы военной службы и обороны государства;

З 4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 5- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 6- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З 7- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З 8- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 9- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;

- применения первичных средств пожаротушения;

- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей во-енной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специально-стью;

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества про-дуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологиче- ского материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и вла- дельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания жи- вотных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, сим- птомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозныхинфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйствен- ных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использо- вания животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно- санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.1. Форма аттестациии учебной дисциплины

Дифференцированный зачет – тестирование (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	В результате защиты практической работы студент должен уметь организовывать проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Защита практической работы
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	В результате защиты практической работы умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	защита практической работы
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате защиты практической работы студент должен уметь использовать СИЗ и	защита практической работы

	коллективной защиты от оружия массового поражения	
У4 - применять первичные средства пожаротушения;	В результате защиты практической работы студент должен уметь применять первичные средства пожаротушения	защита практической работы
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	В результате защиты практической работы студент должен уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Опрос, защита практической работы
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате защиты практической работы студент должен применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Опрос, защита практической работы
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В результате и защиты практической работы студент должен владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Опрос, защита практической работы
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим	В результате защиты практической работы студент должен уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Опрос, защита практической работы
Знать:		
З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос дифференцированный зачет

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный опрос дифференцированный зачет
33 - основы военной службы и обороны государства	В результате устного опроса студент должен знать основы военной службы и обороны государства	устный опрос дифференцированный зачет
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	В результате устного опроса студент должен освоить знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	устный опрос дифференцированный зачет
35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	В результате устного опроса студент должен знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	устный опрос дифференцированный зачет
36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	В результате устного опроса студент должен знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос дифференцированный зачет
37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	устный опрос дифференцированный зачет
38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	В результате устного опроса студент должен освоить знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	устный опрос дифференцированный зачет
39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	В результате устного опроса студент должен показать знания в порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос дифференцированный зачет

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.						
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-9		
Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.						
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9		
Тема 2.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9		
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.						
Тема 3.1	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9		

ва граждан на военную службу.						
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 3.5-3.6, ПК 4.1- 4.2 ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 3.5-3.6, ПК 4.1- 4.2 ОК 1-9		
Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим						
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<i>Устный опрос, защита рефератов</i>	ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.6,ПК 3.1, ПК 3.7, ОК 1-9	<i>Тестирование</i>	ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.6,ПК 3.1, ПК 3.7, ОК 1-9		
					<i>Тестирование</i>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4,ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4,ОК 1-9

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.

1. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Что изучает научная и учебная дисциплина «БЖД»?
4. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «БЖД».
5. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «БЖД»?
6. Дайте определение понятию «опасность».
7. Что такое индивидуальный и социальный риск?
8. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
9. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
10. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?

Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
6. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
7. По каким признакам классифицируют природные пожары?
8. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
9. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
10. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
11. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
12. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

1. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
2. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
3. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
4. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
5. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
6. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
7. Перечислить основные качества личности военнослужащего.
8. Назвать основное качество военнослужащего.
9. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
10. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
11. Что определяет дисциплинарный устав?

12. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
13. Что определяет строевой устав?
14. Что такое конфликт?
15. Что такое конфликтная ситуация?
16. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
17. Что такое стратегия поведения?
18. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
19. В чем заключается предупреждение конфликта?
20. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?
21. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
22. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
23. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
24. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
25. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
26. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
27. Каков порядок назначения на воинские должности?
28. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?

Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечение?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Критерии оценки устных ответов:**Оценка «5» ставится, если студент:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Первичные средства пожаротушения».

Задание 1. Описать хронические отравления, профессиональные заболевания и методы предупреждения. Данные записать в таблице.

	Методы предупреждения
Хронические отравления	
Профессиональные заболевания	

Задание 2. Записать в таблице вредные вещества и их действие на организм человека.

Вредные вещества	Действие на организм человека
1.	
2.	

Задание 3. Перечислить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Данные привести в таблице.

Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	Принципы снижения вероятности их реализации
1.	
2.	

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Что называют пожаром?	1	огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты ит.д.
2	Горение — это	2	специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания
3	Основные способы пожаротушения:	3	прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горячих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением

4	Дренчерный ороситель — это	4	широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно-механическую)
5	Спринклерный ороситель — это	5	предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках
6	В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения —	6	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
7	Пены являются	7	составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием, в оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания — датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем — трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками
8	Вода является	8	реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени
9	Песок	9	охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов, осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления; механический срыв пламени сильной струей газа или воды; создание преград для распространения огня

10	Пожарный щит первичных средств пожаротушения	10	составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух- под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79, 93, 141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону
11	Пожарный рукав представляет собой	11	наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара, Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или про- должите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретиче- ский материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Огнетушители — это	1	с вентильным затвором; с запорно- пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления
2	Воздушно пенные огнетушители	2	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению
3	Химические пенные огнетушители	3	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения
4	Углекислотные (газовые) Огнетушители	4	предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1 000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах

5	Аэрозольные Огнетушители	5	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа
6	Порошковые Огнетушители	6	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения
7	По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на группы:	7	технические устройства, которые предназначаются для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов
8	В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут быть:	8	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации
9	При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается:	9	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением
10	При использовании огнетушителей запрещается:	10	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода

11	Как необходимо применять огнетушитель?	11	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные — хладоновые, бромхладоновые); порошковые
----	--	----	---

Задание 6. Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

Задание 7. Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Для выполнения данного задания проводится экскурсия по образовательному учреждению. Цель экскурсии — ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре. Во время экскурсии необходимо внимательно рассмотреть план эвакуации студентов и персонала образовательного учреждения (во время пожара на это не будет времени), изучить маршрут эвакуации от кабинета безопасности жизнедеятельности до аварийного выхода, пройти по этому маршруту и запомнить его.

Обучающимся следует обратить внимание на следующие моменты:

- вид огнетушителя и правила приведения его в действие;
- место расположения пожарного крана, ближайшего к учебному кабинету БЖД, и его комплектацию;
- место расположения пожарного щита и его комплектацию;
- порядок действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.
- план эвакуации;
- места расположения эвакуационных выходов.

Задание 8. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, попробуйте тушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. Дети, испугавшись пожара, почти никогда не отзываются на незнакомые голоса.
12. Если вы собираетесь покинуть помещение из-за пожара, то постарайтесь надеть на себя как можно меньше одежды, чтобы она не мешала при движении.
13. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.

14. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место по-жара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего те-лефона.

15. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
16. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема: «Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций».

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы, и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Изучите мероприятия, направленные на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 3. Изучите организацию проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Жизнедеятельность — это	1	в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья
2	Потенциальность опасности	2	потоки вещества, энергии и информации воздействуют на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
3	Вредные факторы	3	потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека
4	Опасные факторы	4	потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде
5	Взаимодействия в системе «человек—среда обитания» можно классифицировать следующим образом:	5	представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях

6	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как оптимальные, если	6	потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды
7	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как допустимые, если	7	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремлений во взаимосвязи с общественными интересами
8	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как опасные, если	8	комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
9	Взаимодействие в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как чрезвычайно опасное, если	9	в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности людей

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

При перевозке цистерны с хлором по железной дороге произошла его утечка. Облако хлора ветром понесло в сторону поселка Н. Составьте текст речевой информации для оповещения населения поселка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: «Приборы ГО и химической разведки. Методика оценки радиационной обстановки по данным разведки ГО».

Задание 1. Изучить устройство, принцип работы измерителя мощности дозы (рентгенометра ДП - 5А). Указать отличительную особенность ДП - 5А от ДП - 5Б и ДП - 5В. Данные записать в таблицу

Параметры	Марка прибора		
	ДП-5А	ДП-5Б	ДП-5В
1	2	3	4
1. Диапазон измерения по излучению (мР/ч Р/ч)			
2. Диапазон суммарного излучения			
3. Интервал температуры окружающего воздуха (°С).			
4. Относительная влажность (%).			
5. Питание прибора			
6. Масса полного комплекта (кг)			
7. Глубина погружения зонда в воду			

Задание 2. Ознакомьтесь с устройством и дать техническую характеристику приборов ДП - 22 В, ДП - 24. Данные записать в таблицу.

Параметры	Марка прибора		
	ДП-22В	ДП-24	ДКП-50
1. Диапазон измерения дозы облучения (P)			
Интервал температуры работоспособности прибора ($^{\circ}\text{C}$)			
3. Масса комплекта в укладочном ящике (кг)			
4. Масса одного дозиметра (г).			

Задание 3. Ознакомьтесь с устройством ВПХР, методикой определения ОБ в воздухе и в сыпучих материалах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Тема: «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения».

Задание 1. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	СИЗ делятся на	1	поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	изолирующие средства индивидуальной защиты кожи
3	Противогаз — это	3	гражданские противогазы
4	Респиратор — это	4	фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов
6	Шланговые противогазы предназначены для	6	средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа
7	ГП-5, ГП-7 — это	7	фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка

8	Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ-5 — это	8	средства защиты органов дыхания; средства защиты кожных покровов и органов зрения; медицинские средства индивидуальной защиты
9	В комплект ГП-5 входят	9	средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица
10	В комплект ГП-7 входят	10	генерации дыхательной смеси

Задание 3. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров).

2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

3. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.

4. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см, шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

5. По типам конструкции респираторы делятся на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.

6. Для надевания противопыльной тканевой маски необходимо:

- 1) поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;
- 2) обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;
- 3) плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;
- 4) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;
- 5) придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

7. Стандартная ватно-марлевая повязка имеет полукруглую форму и четыре завязки.

Задание 4. Закрепите порядок надевания респиратора.

Техническое оснащение: респираторы ШБ-2, У-2К или др.

Используя различные виды респираторов, освоите методику их надевания на себя и пострадавшего.

Задание 5. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Техническое оснащение: отрезки марли по числу обучающихся длиной 100 см и шириной 60 см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

- 1) взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
- 2) разложить марлю на столе;
- 3) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 — 2 см и размером 30 x 20 см;
- 4) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;

5) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

Тема: «Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы».

Задание 1. Описать структуру Вооружённых сил. Данные привести в таблицу

Структура Вооружённых сил	Предназначение
Органы управления	
Объединения	
Соединения	
Воинские части	
Учреждения	
Военно-учебные заведения	

Задание 2. Предназначение Вооружённых сил

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Тема: «Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите основные задачи сухопутных войск. Запишите в таблицу.

	Задачи
Сухопутные войска в мирное время	
Сухопутные войска в угрожающей период	
Сухопутные войска в военное время	

Задание 2. Перечислите основные роды сухопутных войск. Запишите в таблицу.

Род сухопутных войск	Описание
Мотострелковые	
Танковые	
Ракетные войска или артиллерия	
Армейская авиация	
Воздушно-десантные войска	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

Тема: «Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите основные роды Военно-Воздушных сил. Запишите в таблицу.

Род сухопутных войск	Описание
Бомбардировочную	
истребительно – бомбардировочную	
Штурмовую	
Истребительную	
разведывательную и транспортную	
Войска ПВО	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема: «Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Перечислите подразделения Военно-Морского Флота Запишите в таб-

лицу.

Подразделения	Описание
Надводный	
Подводный	
Авиация ВМФ	
Береговые ракетно-артиллерийские войска	
Морская пехота	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

Тема: «Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите стационарные вооружения РВСН России

Задание 2. Опишите мобильные (грунтовые и железнодорожные) ракетные комплексы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Космические войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите структуру Космических войск.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11.

Тема: «Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура».

Задание 1. Опишите структуру Воздушно - Десантных Войск.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12.

Тема: «Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта».

Задание 1. Найти в источниках и заполнить таблицу.

Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Вид спорта	Содержание спорта
Автомобильный (мотоциклетный)	
Гребно-парусный	
Плавание прикладное	
Военно-спортивное ориентирование	
Парашютный спорт	
Стрельба пулевая	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13.

Тема: «Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».

Задание 1. Найти в источниках и описать примерный режим проживания и обучения в Суворовском училище.

Задание 2. Ответьте на вопрос: Какую цель несёт подготовка несовершеннолетних граждан по дополнительным программам имеющую целью военную подготовку.

Задание 3. Найти в источниках и описать оборонное производство Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14.

Тема: «Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Задание 1. Найти в источниках и описать организацию медицинского освидетельствования студентов проходящих подготовку на военных кафедрах.

Задание 2. Какие военные специальности могут получить офицеры запаса после обучения на военных кафедрах. Записать в тетради.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15.

Тема: «Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества».

Задание 1. Найти в источниках и описать личностные качества военнослужащих.

Задание 2. Найти в источниках и описать учебно-боевую подготовку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16.

Тема: «Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Перечень военно-учётных специальностей родственные полученной специальности».

Задание 1. Пользуясь перечнем военно-учётных специальностей найти и описать в тетради родственные полученной специальности (приложение 1).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17.

Тема: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или предложите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Конфликт — это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека — это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»

6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	7	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
8	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	8	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, лично-стные
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	9	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	10	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
11	Конфликтная ситуация — это	11	стремление к превосходству; снисходительное отношение к себе-седнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации
12	Конфликтогены — это	12	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для ра-боты. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задача 2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выноситься из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.

Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она по-ступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

Задача 3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожи- лую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуа-ции?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 18.

Тема: «Оказание первой медицинской помощи».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение — это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кро- вотоечения часто является	2	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помо- щи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет тем-но-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении: нало- жение на голое тело без защиты мягкими тканя-ми; наложение слишком далеко от места крово- течения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о вре- мени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко- красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечныхсокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота,возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание час- тое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20—25 % общего объема кро- ви	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на са-мом видном месте

8	Потеря 30 % и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном Кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и ка-пилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение — это	11	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии
16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение

останавлива-ется.

3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.

4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.

5. Конечность приподнимают.

6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.

7. Делают 2—3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.

8. Жгут растягивают.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;

2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Техническое оснащение: подстилка на пол, жгут, жгут-закрутка, палочка, бинты, сал-фетки, муляж человека или обучающиеся- добровольцы.

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/л	1	№ п/п	2
1	Травма — это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например грудь, Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползали. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего
3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи
5	Основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки

7	Спиральная повязка накладывается,	7	ее следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять
8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью, Их накладывают в виде восьмерки
9	Повязки из бинта —	9	относятся к не бинтовым повязкам
10	Тур — это	10	резанные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная Повязка	12	круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх, закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее — аналогично
13	Циркулярная (круговая) Повязка	13	простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие
14	Если повязка приклеилась к раневой поверхности,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопластырные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
16	Крестообразные Повязки	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

Задание 6. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

1. Закрыть рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми ислегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, инаправить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта /ушной 70 см на темени в виде лент-ы так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по

лобно- теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю темен-ную часть,

7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.

8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 7. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок:

- повязки «чепец» с бинтованием головы;
- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;
- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

Техническое оснащение: подстилка на пол, стул, бинты различной ширины, лейкопла-стырь, косынка, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

Задание 8. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и размес- тите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При вы- полнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

Правильно	Неправильные



Рисунок 42 Повязка на глаз

1. Неблагоприятные факторы, вызывающие травмы, могут быть механическими.
2. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и снизу вверх.
3. Бинтовую повязку накладывают в направлении слева направо и снизу вверх.
4. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и сверху вниз.
5. Для наложения расходящейся «черепашьей» повязки на колено пострадавшего бинт начинают накладывать с кругового витка вокруг коленной чашечки.
6. Циркулярная (круговая) повязка является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой в форме восьмерки.
7. Различают несколько видов бинтовых повязок: циркулярные, спиральные, крестооб-разные, лейкопластырные и косыночные.
8. Косыночная повязка служит для перевязки головы.
9. Крестообразные (восьмиобразные) повязки используют для бинтования ран на гру-ди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью.
10. Крестообразную повязку при травме кисти начинают делать с круговых витков бинта в области лучезапястного сустава.
11. Виды повязок: простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие.

12. Имobilизирующая повязка исправляет неправильное положение какой-либо части тела.

13. Повязки из бинта — самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление.

14. Циркулярная (круговая) повязка применяется для закрытия больших ран. При ее наложении туры бинта идут в косом направлении вверх, на 2/3 прикрывая предыдущий ход.

Задание 9. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Терминальное состояние — это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация — это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация является	4	состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание — это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватаящих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание — это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека

9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 10. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 11. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполняем каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 — 60 мин; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	тод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего

7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентилиации легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят вдох путем вдувания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 12. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиально-го удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медаллонов, крестиков или других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 13. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи — установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Техническое оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Задание 14. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения.

ния. Каковы будут ваши действия?

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объёме;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объёме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Тематика рефератов

1. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
2. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Железнодорожные войска Российской Федерации.
4. Войска гражданской обороны МЧС России.
5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
6. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
7. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
8. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.
9. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
10. Первая доврачебная помощь при переломах.
11. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------	--

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для рубежного- контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых,

по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01. Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4.Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;
выполнение 0 часа 30
мин.; оформление и
сдача 10 мин.; всего 0
часа 45 мин.

5. Структура теста:

Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.

**Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных
воздействий чрезвычайных ситуаций.**

Вариант 1.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4.Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районевашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

5. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;

- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

Выберите несколько вариантов ответа.

8. Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

9. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

10. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

Выберите несколько вариантов ответа.

11. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- а) критический;
- б) вредный;
- в) опасный;
- г) опустимый.

12. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Вариант 2

1. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу

марганцовкой;б. протереть
это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с
мылом;г. немедленно промокнуть это
место тампоном.

2. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросомОВ, необходимо:

3.

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

8. Выживание — это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

9. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

- а) открытое, но защищенное от ветра и дождя;
- б) на торфяных болотах;
- в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива;
- г) вблизи воды;
- д) зимой — под большими деревьями.

Выберите несколько вариантов ответа.

10. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

11. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или

несовместимых с жизнью факторов, называется:

- а) риск;
- б) опасной ситуацией;
- в) потенциальная опасность.

12. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется:

- а) опасными зонами;
- б) опасной ситуацией;
- в) опасность.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ Варианта	
	1	2
1	В	Г
2	А	Б
3	А	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	В	А
7	А,Г	Б
8	А	А,Г
9	В	Г
10	Г	В
11	В	В
12	В	Б

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

Вариант 1.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части; Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части; В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.

2. Назовите основные функции военнослужащего.

А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах; Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества);

В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.

3. Назовите основные обязанности, которые налагает выполнение воинского долга военнослужащего в мирное время.

А. Личная ответственность за возложенные на военнослужащего обязанности, совершенствование морально-боевых качеств, высокая дисциплина и порядочность;

Б. Мастерское овладение оружием и техникой, постоянное совершенствование морально-боевых качеств на учениях, высокая трудовая организованность и дисциплина;

В. Глубокое осознание личной ответственности каждого гражданина за защиту

Родины, мастерское овладение оружием и военной техникой, постоянное совершенствование морально-психологических и боевых качеств на учениях, высокой организованности и дисциплины.

4. Назовите последствия утраты Боевого знамени части.

А. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется;

Б. Командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется;

В. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.

5. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях.

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;

Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;

В. Участие военнослужащих в демонстрациях запрещается.

6. Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают бук-вы «а» и «б».



А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг:

- движение строевым шагом,
- строевой шаг на месте;

Б. Рисунок иллюстрирует:

- движение,
- отмашку рук

В. Рисунок иллюстрирует:

- строевую стойку,
- строевой шаг на местности.

7. Приведите названия основных общевоинских уставов.

А. Устав внутренней службы, Морской устав, Устав караульной службы, Строевой устав;

Б. Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарный устав, Строевой устав;

В. Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы, Устав караульной службы, Полевой устав.

8. Укажите, кто является руководителем воинского коллектива.

- А. Старшина роты;
- Б. Командир-единоначальник;
- В. Заместитель командира по воспитательной работе.

9. Назовите основные компоненты учебно-боевой подготовки.

- А. Технические занятия, учебные стрельбы, учения;
- Б. Тактические занятия, стрельбы, тренировки на учениях;
- В. Теоретические занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки.

10. Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу.

- А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;
- Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об оборо-не», «О статусе военнослужащих»;
- В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и во-инской службе», «О статусе военнослужащих».

Вариант 2

1. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.

- А. Президентом РФ, являющимся Главкомандующим Вооруженными Силами, 1993 год;
- Б. Министром обороны РФ, 1992 год;
- В. Государственной Думой РФ, 1995 год.

2. Укажите, что считается началом военной службы.

- А. День принятия присяги гражданином;
- Б. День зачисления гражданина в список личного состава воинской части;
- В. День вручения повестки на явку в Военный комиссариат.

3. Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам.

- А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос;
- Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос;
- В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.

4. Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

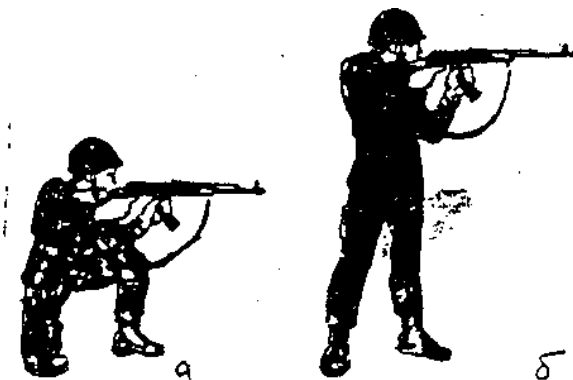
- А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;
- Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;
- В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.

5. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных объединениях

- А. Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время;
- Б. Имеют, в любых случаях в свободное от службы время;
- В. Не имеют в любых случаях.

6. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено

буквами «а» и «б».



А. Положение при стрельбе:

- а) «сидя»,
- б) «с упором на левую ногу»;

Б. Положение при стрельбе:

- а) «с колена»,
- б) «стоя»;

В. Положение при стрельбе:

- а) «с упором на левое колено»,
- б) «с упором на правое плечо».

7. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует:



А. Проверяет плотность пружины;

Б. Считает патроны;

В. Снаряжение магазина патронами.

8. Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.

А. Закон РФ «Об обороне»;

Б. Закон РФ «О призыве на военную службу»;

В. Закон РФ «О статусе военнослужащих».

9. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

А. Имеют в свободное от военной службы время;

Б. Имеют через доверенных лиц;

В. Не имеют в любых случаях.

10. За проступки, связанные с нарушением общественного порядка, военнослужащие несут ответственность:

А. Материальную;

Б.

Административную;

В.

Дисциплинарную.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ варианта	
	1	2
1	В	А
2	В	Б
3	В	А
4	В	В
5	Б	А
6	А	Б
7	Б	В
8	Б	А
9	В	В
10	В	В

Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.**Вариант 1****1. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку. Выберите несколько вариантов ответа.

2. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак;
- б) углекислый газ;
- в) никотин;
- г) табачный деготь.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани,

то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

4. Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);
- б) обработать кожу вокруг раны;
- в) остановить кровотечение;
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

6. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:

- а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;
- б) общедовитым боевым токсичным химическим веществом;
- в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;
- г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.

7. Металлический привкус во рту, головокружение, тошнота, рвота, судороги, паралич —

это признаки поражения:

- а) боевым токсичным химическим веществом нервно-паралитического действия;
- б) боевым токсичным химическим веществом психохимического действия;
- в) боевым токсичным химическим веществом кожно-нарывного действия;
- г) боевым токсичным химическим веществом общедовитого действия.

8. Круговая повязка применяется для закрытия небольшой раны в области

- а) лба;
- б) подбородка;
- в) на шею;
- г) плече;
- д) живота;

е) нижней трети голени.

Выберите несколько вариантов ответа.

9. Что такое здоровый образ жизни?

а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков; б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;

в) комплекс знаний о здоровье человека.

10. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с су-точными биологическими ритмами.

а) с 8 до 10 часов;

б) с 10 до 12 часов;

в) с 12 до 14 часов;

г) с 14 до 16 часов;

д) с 16 до 18 часов;

е) с 18 до 20 часов;

ж) с 20 до 22 часов.

Выберите несколько вариантов ответа.

Вариант 2

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а) наложением холода на место

ушиба; б) наложением тепла на место ушиба;

в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту по-коя.

2. Личная гигиена — это:

а) гигиена общества в целом;

б) гигиена отдельного

человека; в) гигиена отдельной семьи;

г) гигиена социальной группы.

3. Укажите признаки отморожения II степени:

а) поверхностный слой кожи омертвевает;

б) поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает;

в) отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей;

г) в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жид-костью;

д) пульс редкий, температура ниже 36°C;

е) повышается температура, появляется озноб. Выберите несколько вариантов ответа.

4. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

а) ополоснуть кожу

марганцовкой; б) протереть

это место спиртом;

в) немедленно смыть их проточной водой с мылом; г) немедленно промокнуть это место

тампоном.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

- в) смазать рану вазелином или кремом;
 г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
 Выберите несколько вариантов ответа.

6. Для перелома характерно:

- а) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность; б) нарушение ее функции;
 в) потемнее кожи в месте перелома;
 г) изменение положения и формы конечности; д) появление отечности и кровоподтека;
 е) появление пузырей;
 ж) укорочение и патологическая подвижность кости. Выберите несколько вариантов ответа.

7. Утомление — это:

- а) долговременное снижение работоспособности;
 б) систематическое ухудшение производственных показателей; в) временное снижение работоспособности;
 г) регулярное нарушение функций организма.

8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба; б. наложением тепла на место ушиба;
 в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

9. Колотые раны характеризуются

- а) небольшой зоной повреждения тканей; б) окружены разможенными тканями;
 в) могут быть глубокими и сопровождаться повреждением жизненно важных органов; г) неправильной формы.
 Выберите несколько вариантов ответа.

10. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков; б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
 в) комплекс знаний о здоровье человека.

Ответы на тесты:

№ вопроса	№ варианта	
	1	2
1	б,г	а
2	в	б
3	б	а, в,г,е
4	в,а,б,г,д	в
5	в	б, г
6	в	а, б,г,д,ж,
7	г	в
8	а,в,г,е	а
9	б	а, в
10	б,г,д	б

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел 1. Потенциальные опасности и их последствия.

11. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
12. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
13. Что изучает научная и учебная дисциплина «БЖД»?
14. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «БЖД».
15. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «БЖД»?
16. Дайте определение понятию «опасность».
17. Что такое индивидуальный и социальный риск?
18. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
19. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
20. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состоянии производственной, природной и городской среды?

Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

13. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
14. Назовите основные признаки классификации ЧС.
15. Каковы причины возникновения ЧС?
16. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
17. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
18. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
19. По каким признакам классифицируют природные пожары?
20. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
21. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
22. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
23. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
24. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.

29. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
30. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
31. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
32. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
33. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
34. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
35. Перечислите основные качества личности военнослужащего.
36. Назвать основное качество военнослужащего.
37. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
38. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
39. Что определяет дисциплинарный устав?
40. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
41. Что определяет строевой устав?
42. Что такое конфликт?
43. Что такое конфликтная ситуация?

44. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной аг-рессивности?
45. Что такое стратегия поведения?
46. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
47. В чем заключается предупреждение конфликта?
48. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?
49. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
50. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
51. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
52. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
53. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
54. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
55. Каков порядок назначения на воинские должности?
56. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?

Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кро-вотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространен-ные?

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины представлены в виде Тестов

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 13 заданий 1-го уровня сложности **(с выбором 1-го правильного ответа)*
- 10 заданий 2-го уровня сложности ****
- ___ *Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.*
- ___ *Задания на установление соответствия.*
- ___ *Задания на установление правильной последовательности.*
- ___ *Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов*
- 2 задания 3-го уровня сложности ***** (с кратким ответом на вопрос).

Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь вы-полнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

5. Структура теста:

Тестовые задания
(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	1*. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется: а) опасными зонами; б) опасной ситуацией; в) опасность.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1
	2*. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов, называется: а) риск; б) опасной ситуацией; в) потенциальная опасность.	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2, ОК 9
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.	3*. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 9
	4* Катастрофа от аварии отличается: а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 3,
	б) воздействием поражающих факторов на людей; в) воздействием на природную среду.	ОК 7,
	5** Если землетрясение застало на улице, необходимо: (укажите несколько вариантов ответа) а) укрыться около высокого здания; б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий; в) выйти на открытое место; г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий; д) не подходить к полуразрушенным зданиям; е) укрыться у полуразрушенного здания.	ПК 2.1 , ОК 3

Тема 2.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	6* Убежище защищает от таких поражающих факторов оружия массового поражения как: а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.	ПК 2.1, ОК 1, ОК 8,
	7* Бактериологическое оружие — это: а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур; б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды; в) оружие массового поражения людей на определенной территории.	ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8 ОК 4
	8** Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) изучение порядка действий по сигналам оповещения; б) изучение приемов оказания первой медицинской помощи; в) изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты; г) освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий; д) изучение порядка обеззараживания техники и сооружений; е) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	ПК 1.2, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.5 ОК 8
	9** Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице; б) ниши в стенах; в) дверные проемы в капитальных стенах; г) балконы и лоджии; д) встроенные шкафы; е) под прочными полками.	ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 7, ОК 4

	<p>10**Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть: (укажите несколько вариантов ответа)</p> <p>а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;</p> <p>б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;</p> <p>в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;</p> <p>г) массовые поражения людей, животных и растений.</p>	<p>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4, ОК 2</p>
	<p>11**Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):</p> <p>а) межрегиональный;</p> <p>б) муниципальный;</p> <p>в) федеральный;</p> <p>г) объектовый;</p> <p>д) территориальный.</p>	<p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1, ОК 7,</p>
<p>Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p>	<p>12*Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:</p> <p>а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;</p> <p>б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;</p> <p>в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>
	<p>13***Дополните фразу: «Дисциплина - это установленный порядок_____людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также_____требованиям».</p>	<p>ОК 3</p>
	<p>14**Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают буквы «а» и «б».</p>	<p>ОК 1, ОК 2</p>

укажите ответ с правильной последовательностью)



А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг:

- а) движение строевым шагом,
- б) строевой шаг на месте;

Б. Рисунок иллюстрирует:

- а) движение,
- б) отмахку рук

В. Рисунок иллюстрирует:

- а) строевую стойку,
- б) строевой шаг на местности.

15** Основные правовые документы, определяющие военную службу:

укажите ответ с правильной последовательностью)

А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;

Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;

В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».

ОК 5, ОК 6,

16** Воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам:

укажите ответ с правильной последовательностью)

А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;

Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;

В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.

ОК 8, ОК 9

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	17* Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.	ПК 3.5, ОК 9
	18* Военно-Морской Флот — это: а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил; б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника; в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.	ПК 3.6, ОК 2
	19* Участвовать в забастовках военнослужащие могут: А. В свободное от службы время на территории воинской части; Б. В свободное от службы время вне территории воинской части; В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.	ОК 5, ОК 6
	20* Основные функции военнослужащего: А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах; Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества); В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.	ОК 2, ОК 3
4.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	21* Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется: а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 4
	22** Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении: а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.); б) обработать кожу вокруг раны; в) остановить кровотечение; г) наложить на рану ватно-марлевую повязку; д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение	ПК 2.4, ПК 3.7, ОК 8

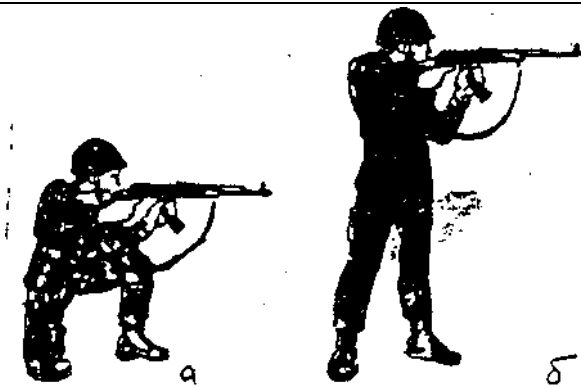
	<p>23*Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:</p> <p>а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>б) общеядовитым боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.</p>	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 3
	<p>24**Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.</p> <p><i>(укажите несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) с 8 до 10 часов;</p> <p>б) с 10 до 12 часов;</p> <p>в) с 12 до 14 часов;</p> <p>г) с 14 до 16 часов;</p> <p>д) с 16 до 18 часов;</p> <p>е) с 18 до 20 часов;</p> <p>ж) с 20 до 22 часов.</p>	ПК 1.1, ОК 6
	<p>25***Дополните фразу:</p> <p>«При _____ кровотечении изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей в ритме сердечных сокращений струей. »</p>	ПК 2.5, ОК 8

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	<p>1*. Риск, который сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями её достижения, называется:</p> <p>а) индивидуальный риск;</p> <p>б) приемлемый риск;</p> <p>в) социальный риск.</p>	ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 2
	<p>2*. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего</p>	ПК 1.1, ОК 5

	соответствия своим материальными социально-экономическим потребностям, называется: а) гидросфера; б) литосфера; в) техносфера.	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.	3** Место для разведения костра лучше всего подходит: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) открытое, но защищенное от ветра и дождя; б) на торфяных болотах; в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива; г) вблизи воды; д) зимой — под большими деревьями.	ПК 2.1, ОК 7, ОК 9
	4* РСЧС создана с целью: а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.	ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 7, ОК 6
	5** Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами; б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории; г) массовые поражения людей, животных и растений.	ПК 2.3, ПК 3.1, П 3.2, ПК 3.4, ОК 7
Тема 2.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	6* Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ являются: а) профилактические прививки от СДЯВ; б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; в) использование защитных сооружений (убежищ); г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 4

	д) эвакуация населения из зон возможного заражения	
	7* Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо: а) немедленно зарегистрироваться; б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот; в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5 ОК 7
	8* Ядерное оружие — это: а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой); б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.	ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 8
	9**Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице; б) ниши в стенах; в) дверные проемы в капитальных стенах; г) балконы и лоджии; д) встроенные шкафы; е) под прочными полками.	ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.6 ОК 5
	10**К авариям с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ относят аварии: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а) химически опасных объектах; б) происходящие на атомных станциях; в) ядерных установках исследовательских центров; г) на предприятиях ядерно-оружейного комплекса.	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 5
Тема 3.1. Организация и порядок призыва гражданна военную службу.	11**Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено буквами «а» и «б». <i>(укажите ответ с правильной последовательностью)</i>	ОК 1, ОК 6



А. Положение при стрельбе:

- а) «сидя»,
- б) «с упором на левую ногу»;

Б. Положение при стрельбе:

- а) «с колена»,
- б) «стоя»;

В. Положение при стрельбе:

- а) «с упором на левое колено»,
- б) «с упором на правое плечо».

12* Военнослужащие несут ответственность за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

ОК 7

13** Перечислите категории годности к военной службе А, Б, В, Г, Д.

(укажите ответ с правильной последовательностью)

а


- А - годен к военной службе,
- Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями,
- В - ограниченно годен к военной службе,
- Г - временно не годен к военной службе,
- Д - не годен к военной службе;

б.

- А - годен к военной службе,
- Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках,
- В - годен к военной службе с незначительными ограничениями,
- Г - годен к военной службе через год,
- Д - не годен к военной службе;

в.

ОК 5

	<p>А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках, В - годен к военной службе во Внутренних и Пограничных войсках, Г - временно-ограниченно негоден к военной службе, Д - не годен к военной службе.</p>	
	<p>14* Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе: а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты; б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты; в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.</p>	ОК 1, ОК 8
	<p>15* Военнослужащие несут ответственность за самовольное оставление части на срок свыше двух суток: А. Гражданско-правовую; Б. Дисциплинарную; В. Уголовную.</p>	ОК 6, ОК 7
	<p>16**Укажите, какой способ передвижения показан на рисунке, а также то, что этот рисунок дополнительно иллюстрирует: <i>(укажите ответ с правильной последовательностью)</i> А. Переползание на животе, удержание автомата при этом способе передвижения; Б. Переползание по-пластунски, удержание автомата при этом способе передвижения; В. Переползание плашмя, удержание автомата при этом способе передвижения.</p> 	ОК 9
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил</p>	<p>17* К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся: а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот; б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска; в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной</p>	ОК 3

	обороны, мотострелковые войска.	
	18*** Дополните фразу: Основным органом оперативного управления войсками и силами флота Вооруженных Сил Российской Федерации является _____	ПК 4.1, ОК 8
	19**Воинские звания, соответствующие солдатам и матросам: (укажите ответ с правильной последовательностью) А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос; Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос; В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.	ОК 1, ОК 5
	20*Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.	ОК 9
4.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	21* Первая медицинская помощь при ушибах это: а. наложением холода на место ушиба; б. наложением тепла на место ушиба; в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 7
	22**Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: (укажите несколько вариантов ответа) а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.	ПК 2.4, ОК 5
	23*Если на кожу попала кислота или другое химическое вещество необходимо сразу же предпринять: а. ополоснуть кожу марганцовкой; б. протереть это место спиртом; в. немедленно смыть их проточной водой с мылом; г. немедленно промокнуть это место тампоном	ПК 2.6, ОК 9
	24**Укажите признаки отморожения II степени: (укажите несколько вариантов ответа) а. поверхностный слой кожи омертвевает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высы-	ПК 2.4, ПК 3.1, ОК 3

	<p>хает;</p> <p>в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей;</p> <p>г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью;</p> <p>д. пульс редкий, температура ниже 36°C;</p> <p>е. повышается температура, появляется озноб.</p>	
	<p>25*** Дополните фразу:</p> <p>_____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.</p>	<p>ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.7, ОК 7</p>

ШКАЛА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (23-25)	5	отлично
70 – 89 (18-22)	4	хорошо
50 – 69 (12-17)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 12)	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет-ресурсы :

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

1. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://kombat.com.ua/stat.html>

3. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А.- Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ «РГАТУ»

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова
«16» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова
«16» марта 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения _____ очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет 3 семестр

Рязань, 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крючкова Надежда Николаевна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»


Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 16 » марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель предметно-цикловой комиссии



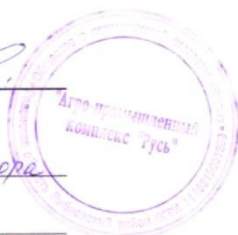
/ Крючкова Н.Н.

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Тусь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	11
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
7. Приложения	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенций ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5. и общие компетенции ОК 1–9.

Уметь:

У₁ – определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

У₂ – подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

Знать:

З₁– основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З₂ – их хозяйственные особенности;

З₃– факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;

З₄ – технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;

З₅– научные основы полноценного питания животных;

З₆ – общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;

З₇– основы разведения животных;

З₈– организацию воспроизводства и выращивания молодняка;

З₉– технологии производства животноводческой продукции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и

инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; методы производства продукции животноводства.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Зачет – 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
--	-------------------------------------	------------------------------------

Уметь: У1 - Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет
У2 Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет
Знать:		
З1 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы и индивидуальных заданий должны быть освоены знания по определению основных видов и пород сельскохозяйственных животных	Практическая работа. Индивидуальные задания. Зачет
З2 Их хозяйственные особенности	В результате выполнения практической работы должны быть освоены их хозяйственные особенности	Практическая работа. Зачет
З3 Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о факторах, определяющих продуктивные качества сельскохозяйственных животных	Практическая работа. Зачет
З4 Технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технике и способах ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения	Практическая работа. Зачет
З5 Научные основы полноценного питания животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о научных основах полноценного питания животных	Практическая работа. Зачет
З6 Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания об общих гигиенических требованиях к условиям содержания и транспортировки животных	Практическая работа. Зачет
З7	В результате выполнения практической	Практическая

Основы разведения животных	работы должны быть освоены знания о основах разведения животных	работа. Зачет
38 Организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания организации воспроизводства и выращивания молодняка	Практическая работа. Зачет
39 Технологии производства животноводческой продукции	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технологии производства животноводческой продукции	Практическая работа. Зачет

Таблица 2.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля							
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация			
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З		
Раздел 1 Основы разведения и племенной работы								
Тема 1.1 Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ОК 1, 4, 5, 8.	<i>Устный опрос Проверка выполнения практической работы.</i>	ПК 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	<i>Зачет</i>	У ₁ , У ₂ . З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ . ПК 1.1-1.3., 2.1.-2.6., 3.1.- 3.8., 4.1-4.5. ОК 1-9.		
Тема 1.2 Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки		ПК 4.4. ОК 1, 4, 5, 8, 9.						
Тема 1.3 Селекционно-племенная работа в животноводстве		ПК 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.						
Раздел 2 Основы кормления сельскохозяйственных животных								
Тема 2.1 Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ПК 1.1., 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы.</i>	ПК 1.1., 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.				
Раздел 3 Отрасли животноводства								
Тема 3.1 Значение скотоводства как основной отрасли животноводства	<i>Устный опрос Защита практической работы Индивидуальное задание</i>	ПК 1.1-1.3., 2.1.-2.6., 3.1.-3.8., 4.1-4.5. ОК 1-9.	<i>Устный опрос Оценка за выполнение практической работы и индивидуальных заданий</i>	ПК 1.1-1.3., 2.1.-2.6., 3.1.-3.8., 4.1-4.5. ОК 1-9.				
Тема 3.2 Значение	<i>Устный опрос</i>	ПК 1.1-1.3., 2.2.,						

свиноводства как основной отрасли животноводства	<i>Защита практической работы</i>	4.3.,4.4. ОК 1-9.				
Тема 3.3 Значение отрасли коневодства	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ПК 1.1-1.3., 2.2., 4.3., 4.4. ОК 1-9.				
Тема 3.4 Значение овцеводства как основной отрасли животноводства	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ПК 1.1-1.3., 2.2., 4.3., 4.4. ОК 1-9.				
Тема 3.5 Значение отрасли птицеводства	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ПК 1.1-1.3., 2.2., ОК 1-9.				

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Устный опрос: по теме 1.1.

- Когда происходило приручение и одомашнивание животных? Основные центры одомашнивания животных?
- Чем домашние животные отличаются от прирученных? Как проходит процесс одомашнивания в наши дни?
- Кто является диким предком крупного рогатого скота?
- Какие изменения произошли с животными в процессе их одомашнивания?

2. Устный опрос: по теме 1.2.

- Что понимают под конституцией животного? Классификация типов конституции по П. Н. Кулешову.
- Что понимают под экстерьером животного? Основные методы оценки экстерьера.
- Интерьер животного и связь его с продуктивностью.

3. Устный опрос: по теме 1.3.

- Что понимают под породой животного?
- В чем заключается племенная работа в животноводстве?
- Значение чистопородного разведения.
- Формы скрещивания.
- Что понимают под отбором и подбором?
- Значение гибридизации в животноводстве.

4. Устный опрос: по разделу 2.

- В чем заключается рациональное кормление сельскохозяйственных животных?
- Какие виды кормов вы знаете?
- Химический состав и питательность кормов.
- Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

5. Устный опрос: по теме 3.1.

- Биологические особенности крупного рогатого скота.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота двойного направления продуктивности.
- Способы содержания крупного рогатого скота.
- Перечислите методы идентификации в скотоводстве.
- Технология производства молока.

6. Устный опрос: по теме 3.2.

- Биологические особенности свиней.
- Хозяйственно-полезные признаки, характеризующие продуктивность.
- Особенности экстерьера свиней разного направления продуктивности.
- Способы содержания свиней.
- Технология производства свинины.

7. Устный опрос: по теме 3.3.

- Биологические особенности лошадей.
- Основные направления в коневодстве.
- Виды продуктивности в коневодстве.
- Особенности экстерьера лошадей. Его пороки и недостатки.
- Способы содержания лошадей.
- Технология производства кумыса.
- Технология производства конины.

8. Устный опрос: по теме 3.4.

- Биологические особенности овец.

- Мясная и молочная продуктивность овец.
- Шерстная и овчинная продуктивность овец.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Устный опрос

Сентябрь

1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Время и места одомашнивания животных.
3. Доместикационные изменения животных.
4. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных.
5. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Методы оценки экстерьера.

Октябрь

1. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение.
2. Понятие об отборе и подборе животных.
3. Понятие породы. Структура породы.
4. Зоотехнический учет и мечение животных.
5. Корма и их классификация.
6. Основы нормированного кормления.
7. Факторы, влияющие на питательность кормов.
8. Биологические особенности крупного рогатого скота.

Ноябрь

1. Молочная и мясная продуктивность в скотоводстве.
2. Биологические особенности свиней.
3. Показатели оценки продуктивности в свиноводстве.
4. Технология производства свинины.
5. Биологические особенности лошадей.
6. Основные направления в коневодстве.
7. Технология производства продукции коневодства.
8. Породы свиней.

Декабрь

1. Биологические особенности овец.
2. Виды продуктивности в овцеводстве.
3. Шерстная продуктивность.
4. Биологические особенности птицы.
5. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
6. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.

Индивидуальное задание (Тема)

1. Породы крупного рогатого скота.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

- 1.Время и место одомашнивания животных. Предки домашних животных.
- 2.Основные факторы пороодообразования. Определение породы.
- 3.Особенности роста и развития животных.

4. Методы изучения и учета роста.
5. Конституция с.-х. животных. Типы конституции.
6. Интерьер и экстерьер животных.
7. Виды продуктивности с.-х. животных.
8. Формы отбор и их сущность.
9. Методы подбора животных подбор в животноводстве.
10. Чистопородное разведение. Инбридинг.
11. Перечислите известные вам формы скрещивания. Какие цели преследует каждое из них?
12. Гибридизация в животноводстве.
13. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
14. Особенности экстерьера КРС в зависимости от направления продуктивности.
15. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
16. Способы содержания крупного рогатого скота.
17. Количественные и качественные показатели молочной продуктивности.
18. Показатели мясной продуктивности в скотоводстве.
19. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
20. Конституция, экстерьер свиней и их связь с продуктивностью.
21. Породы, разводимые в нашей стране.
22. Микроклимат в помещениях для содержания свиней.
23. Мечение свиней.
24. Показатели оценки продуктивности в свиноводстве.
25. Биологические особенности овец.
26. Зоологическая и производственная классификация пород овец.
27. Виды продуктивности в овцеводстве.
28. Биологические особенности лошадей.
29. Экстерьер и конституция лошадей.
30. Основные направления в коневодстве.
31. Краткая характеристика основных статей лошади.
32. Основные пороки и недостатки телосложения лошадей.
33. Классификация пород в коневодстве.
34. Ковка и чистка лошадей.
35. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
36. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
37. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
38. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.
39. Классификация и краткая характеристика кормов.
40. Химический состав и питательность кормов.

Контрольно-измерительная шкала:

Отлично (5) – Полностью раскрыто содержание вопроса.

Хорошо (4) – Отражена основная суть вопросов, в ответах содержатся незначительные ошибки и неточности в ответах.

Удовлетворительно (3) – Есть общее понимание вопроса, однако ответ содержит ряд ошибок.

Неудовлетворительно (2) – Вопрос полностью не раскрыт.

7. Приложение.

Основная литература:

1. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212543>
2. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: козоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497562> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13981-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497474> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство и козоводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497468> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Бажов, Г. М. Основы животноводства: племенное свиноводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Бажов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12953-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495571> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимиук, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492927> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508839> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Крючкова Н.Н. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений СПО /Рязань 2020.- с.- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет-ресурсы:

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>
3. Правила составления презентации – Режим доступа: http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu._pravila_sostavleniya_prezentacii/career
4. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
5. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Зоотехния : науч. журн. / учредитель и изд. : Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова., Кондакова И.А. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова., Кондакова И.А - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :

<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС
(дополнения и изменения к ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования _____

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____